



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA I.E.I. N° 362 GLORIOSO SAN CARLOS DE LA
COMUNIDAD DE PUNA AYLLU - 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ DELIA QUISPE PHOCCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



LUZ DELIA QUISPE PHOCCO

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NI...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::8254:414473216

100 Páginas

Fecha de entrega
9 dic 2024, 9:18 p.m. GMT-5

18,745 Palabras

Fecha de descarga
10 dic 2024, 5:13 a.m. GMT-5

98,009 Caracteres

Nombre de archivo
TESIS DE LUZ DELIA QUISPE PHOCCO.docx

Tamaño de archivo
4.7 MB





20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dra. Nelly Olga Zela Payi
DOCENTE - EPEI
UNA - PUNO

Dra. Yanina Flores
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN
EPEI





DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por guiar mi camino, proporcionándome perseverancia y paciencia para culminar exitosamente mi formación profesional y trabajo de investigación.

Asimismo dirijo esta dedicatoria a mi pareja Joel Widmer Roque Charalla , a mi hija Amaia Daenerys Roque y a mis padres Cornelio Quispe Ticona y Dionicia Phocco Calcina y a mis 6 hermanas por brindarme respaldo incondicional, palabras de aliento, comprensión, paciencia constante lo cual han sido cruciales en mi formación profesional, ellos constituyen una parte muy importante de mi vida, gracias a su dedicación y sacrificios llegue a donde estoy ahora.

Luz Delia Quispe Phocco



AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mi agradecimiento en primer lugar a la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Altiplano-Puno, por brindarme acogida durante mi formación profesional, galardono a cada una de mis docentes por compartir sus conocimientos, por haberme orientado al crecimiento de mis vida personal y profesional estableciendo una base sólida para mi buen desenvolvimiento profesional.

Deseo expresar un reconocimiento especial a mi estimada asesora la Dra. Nelly Olga Zela Payi, por la aceptación inmediata, haberme orientado con sus conocimientos y saberes, su tiempo, brindarme su apoyo incondicional que fueron primordiales para el desarrollo de mi investigación.

Expreso mi agradecimiento a los miembros jurados de mi proyecto de investigación por la inmediata disposición y aporte de sus conocimientos.

Por ultimo agradezco a mi hermana Yesica Quispe Phocco por apoyarme e incentivarne a seguir adelante con mi carrera profesional a no rendirme con las dificultades que se presentaban en el día a día.

Luz Delia Quispe Phocco



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1. Hipótesis general	22
1.3.2. Hipótesis específicos	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	22
1.4.1. Por conveniencia	22
1.4.2. Relevancia social.....	23
1.4.3. Implicaciones prácticas	23
1.4.4. Valor teórico.....	24



1.4.5. Utilidad metodológica	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos.....	25

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	26
2.1.1. A nivel internacional	26
2.1.2. A nivel nacional	28
2.1.3. A nivel local	30
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. La sobreprotección parental	32
2.2.1.1. Características de padres sobreprotectores	33
2.2.1.2. Causas de la sobreprotección	33
2.2.1.3. Comportamiento de un niño sobreprotegido.....	34
2.2.1.4. Dimensiones de la sobreprotección parental.....	35
2.2.2. La autonomía.....	37
2.2.2.1. Importancia de la autonomía en la educación.....	38
2.2.2.2. Características de la autonomía.....	39
2.2.2.3. Factores de influencia en el desarrollo de la autonomía	40
2.2.2.4. Dimensiones de la autonomía	41

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	44
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	44



3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	44
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	45
3.4.1.	Población.....	45
3.4.2.	Muestra.....	45
3.5.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.5.1.	Diseño de investigación	46
3.5.2.	Diagrama simbólico	47
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO	47
3.6.1.	Prueba estadística de normalidad	47
3.6.2.	Nivel de significancia.....	47
3.6.2.1.	Decisión	48
3.6.3.	prueba de hipótesis	48
3.7.	PROCEDIMIENTO.....	48
3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	49
3.8.1.	Técnica	49
3.8.1.1.	Encuesta	49
3.8.2.	Instrumentos	50
3.8.2.1.	Cuestionario	50
3.8.2.2.	Guía de observación.....	50
3.8.2.3.	Validación de Instrumentos	51
3.8.3.	Variables.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DICUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	55
4.1.1.	Análisis de los resultados estadísticos descriptivos.	56



4.1.2. Resultados según objetivos de estudios	61
4.2. DISCUSIÓN.	68
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	82

ÁREA: Perspectivas de la educación

TEMA: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños

FECHA DE SUSTENTACIÓN: Jueves 19 de diciembre del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de padres de familia de la I.E.I. N°362	45
Tabla 2 Muestra de población de los padres de familia de la I.E.I. N° 362.....	46
Tabla 3 Variable independiente: Sobreprotección de los padres.	53
Tabla 4 Variable dependiente: Autonomía de los niños.	54
Tabla 5 Diagrama de nivel de sobreprotección de los padres de familia.....	56
Tabla 6 Diagrama de nivel de autonomía de los niños y niñas de la I.E.I N°362.....	57
Tabla 7 Frecuencia del nivel de autonomía dimensión toma de decisiones.	58
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión confianza en sí mismo de los niños.....	59
Tabla 9 Frecuencia de autonomía, dimensión resolución de conflictos.	60
Tabla 10 Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños.....	61
Tabla 11 Relación de la variable sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía.....	62
Tabla 12 Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la dimensión toma de decisiones de los niños.	63
Tabla 13 Relación de la variable sobreprotección de los padres y la toma de decisiones de los niños.	64
Tabla 14 Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la dimensión confianza en sí mismo de los niños.....	65
Tabla 15 Relación de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la confianza en sí mismo de los niños.	66
Tabla 16 Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la resolución de conflictos de los niños y niñas.	67



Tabla 17	Relación de sobreprotección de los padres y el desarrollo de la resolución de conflictos en los niños y niñas.	68
-----------------	---	----



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Gráfico de barra de nivel de sobreprotección de los padres.....	56
Figura 2 Gráfico de barra de autonomía de los niños y niñas de 4 y 5 años.	57
Figura 3 Gráfico de barra de la autonomía dimensión toma de decisiones.....	58
Figura 4 Gráfico de barra de la autonomía, dimensión confianza en sí mismo.....	59
Figura 5 Gráfico de barra de la autonomía, dimensión de resolución de conflictos...	60



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	83
ANEXO 2 Autonomía de los niños.....	84
ANEXO 3 Matriz de operacionalización de variables sobreprotección de los padres.	85
ANEXO 4 Imagen de base de datos de la variable sobreprotección de los padres.	86
ANEXO 5 Base de datos de la variable autonomía de los niños y niñas.	87
ANEXO 6 Base de datos en la SPSS.	88
ANEXO 7 Aplicación del cuestionario.	89
ANEXO 8 Ficha de observación de autonomía.	90
ANEXO 9 Evidencias de validación de instrumento de investigación por expertos. .	91
ANEXO 10 Evidencias fotográficas.	97
ANEXO 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis	99
ANEXO 12 Autorización para depósito de tesis en el repositorio institucional	100



ACRÓNIMOS

IEI:	Institución Educativa Inicial
OG:	Objetivo general
OF:	Objetivo específico
HG:	Hipótesis general
HE:	Hipótesis específico
PG:	Problema general
PE:	Problema específico



RESUMEN

La sobreprotección trae consecuencias negativas para los niños porque dificultan el desarrollo de su personalidad, autonomía, limitan su independencia, iniciativa y confianza y no les permiten integrarse adecuadamente en la sociedad. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024. El tipo de investigación fue explicativa, con enfoque cuantitativo de nivel relacional. La población está conformada por 46 padres de familia, como muestra 31 padres de familia de los niños y niñas de 4 y 5 años I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024. Para lo cual se aplicó un cuestionario a los padres de familia con 24 ítems y una guía de observación con 24 ítems elaborados por el autor Gallo (2022). De esta manera el resultado sobresaliente de la variable sobreprotección fue el nivel medio con un 64,5% mientras en la variable desarrollo de la autonomía de los niños y niñas el resultado sobresaliente fue el nivel alto con un 51,6%. Asimismo, se determinó la relación de ambas variables con una significancia de $0,320 > 0,05$ donde se concluyó que la sobreprotección no influye significativamente en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas y que los padres no son muy sobreprotectores ya que la mayoría se encuentra en el nivel medio de sobreprotección.

Palabra clave: Autonomía, Desarrollo, Infantes, Influencia, Sobreprotección.



ABSTRACT

Overprotection has negative consequences for children because it hinders the development of their personality, autonomy, limits their independence, initiative and confidence and does not allow them to properly integrate into society. Its objective was to determine the influence of parental overprotection and the development of autonomy of the boys and girls of IEI No. 362 Glorioso San Carlos in the community of Puna Ayllu 2024. The type of research was explanatory, with a quantitative approach. relational level. The population is made up of 46 parents, as a sample of 31 parents of boys and girls aged 4 and 5 years IEI No. 362 Glorioso San Carlos of the community of Puna Ayllu 2024. For which a questionnaire was applied to the parents family with 24 items and an observation guide with 24 items prepared by the author Gallo (2022). In this way, the outstanding result of the overprotection variable was the medium level with 64.5%, while in the variable development of autonomy of boys and girls the outstanding result was the high level with 51.6%. Likewise, the relationship of both variables was determined with a significance of $0.320 > 0.05$ where it was concluded that overprotection does not significantly influence the development of autonomy of boys and girls and that parents are not very overprotective since the majority is at the medium level of overprotection.

Keywords: Autonomy, Development, Infants, Influence, Overprotection.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección de los padres es un fenómeno que ha cautivado el interés del ámbito de la psicología y la educación especialmente en relación con su impacto en el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, esta práctica se refiere a la tendencia de los padres a controlar en desproporción las actividades, decisiones y emociones de sus hijos, con la intención de protegerlos de posibles riesgos y fracasos. (Tello, 2020) .

Si hablamos de sobreprotección podemos darnos cuenta muchos autores definen que es un problema presente en este siglo, es algo que siempre ha estado vigente, la sobreprotección es una dificultad que afecta directamente el desarrollo de la autonomía, provoca cambios en el lenguaje, la psicomotricidad gruesa y fina, dificulta la autoestima, interacción social y su conducta. La sobreprotección es un inconveniente común en las familias y en la actualidad en nuestra sociedad, los padres son sobreprotectores con sus hijos, consigo trae consecuencias negativas para los niños, conlleva a una mala relación entre padres e hijos, de esta manera afecta el desenvolvimiento del niño en su entorno social. (Crespo, 2018).

Con respecto a la autonomía según Maldonado (2017) podemos decir que es una cualidad humana que nos brinda la posibilidad de desenvolvernos por nosotros mismos, tomar decisiones, ser independientes en realizar diferentes actividades, desarrollar diferentes habilidades que nos permitan un buen desenvolvimiento en la vida.

Otras investigaciones como de Achundia (2021) y Capcha & Gamboa (2021), presentan la importancia de trabajar la sobreprotección de los padres y el desarrollo de



autonomía. Concluyen que la sobreprotección afecta negativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, que la sobreprotección de los padres amenaza al buen desarrollo de la autonomía, los niños sobreprotegidos tienden a ser tímidos, no confían en sí mismo, necesitan aprobación de alguien para tomar decisiones no tienen una buena autoestima.

Por tal motivación el estudio se realizó para recopilar información, actualizar, extender, analizar el conocimiento de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños mediante el uso de las diferentes fuentes académicas, de esta forma avanzar más en el campo de la ciencia de la educación. Por otro lado, en el campo práctico brindar información a los padres de familia para un buen manejo del comportamiento de sus menores hijos, de esa manera poder orientar en la toma de decisiones, confianza en sí mismo y resolución de conflictos, sin llegar a ser sobreprotectores y que de alguna manera sean más autónomos.

Bajo este propósito la investigación tuvo el siguiente objetivo principal: Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

Asimismo, como objetivos específicos 1, identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos de los niños de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024, objetivo específico 2, identificar la influencia entre la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu 2024.



Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la Comunidad de Puna Ayllu 2024.

Considerando que esta investigación será un aporte a nivel teórico y práctico que pueda aportar el buen desarrollo de una crianza respetuosa, también pueda favorecer el trabajo placentero de los docentes, para alcanzar aspectos significativos para desarrollar y beneficiar aspectos trascendentales de la autonomía del niño.

Capítulo I: Se menciona el planteamiento del problema, hipótesis, justificación del estudio, objetivos de la investigación.

Capitulo II: Se menciona los antecedentes de la investigación, marco teórico y conceptual.

Capitulo III: Se menciona ubicación geográfica, periodo de duración de la investigación, procedencia del material utilizado, población y muestra de estudio, metodología de la investigación, procedimientos, variables, análisis de resultados.

Capitulo IV: Se muestra los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, la discusión al final las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos años la crianza de los hijos es un proceso complicado que involucra más a los padres de familia ya que ellos deben estar pendientes de todas las actividades que realiza su hijo, uno de los más debatidos es la forma en como los padres protegen a sus hijos.



Como se sabe la protección de los padres es muy importante para el bienestar y seguridad de los niños, pero muchos autores mencionan que el exceso de protección puede traer efectos negativos en el desarrollo de la autonomía ,en la actualidad varios estudios revelan que los padres dedican más tiempo al trabajo que a sus hijos, ese ambiente no es favorable para un buen desarrollo de la autoestima y la autonomía, los diferentes especialistas mencionan que varios padres de familia han estado buscando ayuda para mejorar el comportamiento de sus hijos, baja tolerancia, miedo, angustia y temor. (Tuyo, 2023).

Por otro lado, hablemos del desarrollo de la autonomía y cuán importante es para los niños adquirir las diferentes capacidades y habilidades que permita un buen desarrollo de la autonomía de nuestros hijos, la autonomía es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permitirá a los niños a tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente. Sin embargo, hay muchos padres de familia que, aun sabiendo los efectos de la sobreprotección, continúan sobre protegiendo a sus hijos lo cual no trae buenos resultados en el desarrollo integral del niño.

Como lo hace notar Piaget citado en Constance (1982). Menciona en sus investigaciones que la autonomía es primordial para el niño y no solo podemos decir para que realice sus actividades y sea independiente, también para que logre desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas, lenguaje y habilidades socioemocionales. Se puede decir que la autonomía no solos favorece lo intelectual, también lo moral, cuando sea una persona independiente.

En la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu-2024, en una reunión con los padres se observó actitudes sobreprotectoras, también algunos niños con actitudes dependientes como: No querían ir al baño solos, timidez, no querían



quedarse solos en la institución, es por esta razón se investigó el tema de sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dicha institución también es necesario conocer si la sobreprotección de los padres influye o no en el desarrollo de la autonomía de los niños, para brindar opciones de solución o mejorar algunas situaciones para la cooperación de los padres para el desarrollo de la autonomía.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- **PG:** ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de la Puna Ayllu -2024?

1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024?
- **PE2:** ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024?
- **PE3:** ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Hipótesis general

- **HG:** La sobreprotección de los padres influye significativamente en el desarrollo de la autónoma de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

1.3.2. Hipótesis específicos

- **HE1:** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.
- **HE2:** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.
- **HE3:** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la confianza en sí mismos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Por conveniencia

En estos tiempos el tema sobreprotección está cada vez más presente en la vida diaria de los padres. La sobreprotección de los padres ha sido reconocida como una causa clave que puede perturbar el desarrollo de la autonomía de los niños, es de gran utilidad informarnos, indagar sobre la manera de cómo estamos conviviendo con nuestros hijos, como padres es de vital importancia reconocer los comportamientos y actitudes que tenemos con nuestros hijos(as). Así como dice



el autor Galindo, muchos padres en estos tiempos tienden a confundir la protección con la sobreprotección, lo cual está afectando gravemente el desarrollo de la autonomía . (Galindo, 2018).

1.4.2. Relevancia social

Como dice. Cadena & Peñafiel (2019-2020). En la sociedad que vivimos hoy en día la sobreprotección aún prevalece en muchas culturas y sociedades, a largo plazo puede crear problemas de salud mental, falta de autoestima, sumisión y conflictos para adaptarse a la vida adulta, es muy importante conocer, investigar de como nosotros siendo padres estamos afectando el desarrollo de la autonomía de nuestros hijos siendo sobreprotectores con ellos, tomando sus decisiones, realizando las tareas que le asigna su docente a cada niño, realizando quehaceres que el niño de acuerdo a su edad las puede realizar con facilidad. Este trabajo de investigación busca mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes, construir una sociedad más prospera y resiliente.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Con relación a la justificaron práctica, determinar la relación entre sobreprotección y su influencia en el desarrollo de la autonomía contribuirá a los padres en la crianza con sus hijos de la misma forma, los niños (as) mejoraran el desarrollo de su autonomía, Guerrero (2022), menciona en su revista que los niños a medida que va creciendo son más autónomos , están en la capacidad de realizar diferentes actividades y de llevar responsabilidades ,de manera que pues en estos tiempos los padres a medida que van creciendo estamos limitando sus posibilidades de asumir retos , de jugar, de ser libres, con el miedo de que puedan lastimarse o no lo le damos la confianza que ellos necesitan para ser autónomos y



dejar que ellos tomen decisiones que está en su alcance como poder vestirse o escoger la ropa que quieran utilizar, dejar que realicen algunas responsabilidades en casa como por ejemplo: Ordenar los juguetes, ir solo al baño, cepillarse los dientes, comer todo sin ayuda, etc.

1.4.4. Valor teórico

El valor teórico es ampliar la comprensión de la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, clarificar los modelos teóricos existentes de la autonomía, recopilar información, analizar, indagar dar a conocer a los padres y la sociedad conceptos que le pueda ayudar a la crianza y cuidado de sus hijos(as). Cabrera, a pesar de que hay información de la sobreprotección y su relación en el desarrollo de la autonomía, sigue siendo un problema en estos tiempos y aún estamos buscando soluciones para disminuir el problema esto nos dice. (Cabrera, 2021).

1.4.5. Utilidad metodológica

Con esta investigación identificaremos, evaluaremos, analizaremos la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía, equilibrando posibles variables y dimensiones para conocer el nivel de la sobreprotección y autonomía, de esa manera determinaremos las relaciones entre las variables y daremos solución a un problema que. Es muy frecuente en el estilo de crianza de nuestros hijos, visitamos a que las poblaciones de los padres de familia reflexionen sobre el trato que le brindan a cada uno de sus hijos y que ayuden en el desarrollo de su autonomía, de esa manera ayudaremos a nuestros hijos(as) a ser una persona que sepan tomar sus propias decisiones, ser seres con empatía, que estén aptos



para solucionar cualquier tipo de problema que se le presente en su vida diaria.

(Ruiz & Fernandez, 2021).

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.
- **OE2:** Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.
- **OE3:** Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según Perugachi (2022) en el país de Ecuador se desarrolló una investigación titulada “la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa “Priorato” del Cantón, el objetivo principal fue analizar la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, el primer objetivo específico fue caracterizar la sobreprotección parental, el segundo objetivo específico fue, caracterizar la autonomía de los niños y niñas, por último correlacionar la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, el autor de esta investigación afirma que la mitad de los padres son sobreprotectores y que los niños y niñas la mayoría posee un buen desarrollo de la autonomía ya que los niños son participativos, cooperativos y autonomistas haber realizado una correlación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, se llegó que las variables poseen una significancia contrario o negativa, con una fuerza tolerante; lo que quiere decir que, a una mayor sobreprotección parental van a tener una menor autonomía los niños y recíprocamente.

Valdivieso & Leon (2019). Menciona en su investigación titulada “la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años”, el objetivo de esta investigación es analizar la incidencia de exceso de protección por parte de padres hacia sus hijos y que les



permiten tener su propia autonomía entre 0 a 3 años, los objetivos específicos son: Fundamentar los aspectos teóricos relacionados con la autonomía en independencia y la sobreprotección, el segundo objetivo específico verificar los principales problemas del niño con sobreprotección, el tercero es corroborar los principales problemas que presentan los niños de 0 a 3 años en su ascenso a la educación pre escolar con respecto a la autonomía e independencia en esta investigación el autor concluyo que los niños sobreprotegidos no cuentan con un buen desarrollo de la autonomía e independencia, los niños muestran dificultad para relacionarse con las demás personas.

Jimenes (2015). En su trabajo de investigación titulada: “la sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de la básica escuela Juan Gelman de la ciudad de Quito- Ecuador”, tuvo como objetivo principal conocer como incide la sobreprotección en el aprendizaje del niño(a) de esta manera pudo concluir que la sobreprotección de los padres de familia si afecta en el aprendizaje del niño ya que los niños sobreprotegidos no pueden realizar sus tareas o algunas responsabilidades en clases , de tal modo que el niño no desarrolla sus habilidades de manera óptima.

Según Achundia & P.,(2021), en su investigación titulada “incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol” en este artículo el autor nos menciona que la familia cumple el rol más importante en el desarrollo de la autonomía del niño y describe también que la protección de los padres en ciertas edades es muy importante, pero debemos aprender a diferenciar entre protección y sobreprotección.



2.1.2. A nivel nacional

Según Gallo (2022) En su investigación “influencia de sobreprotección parental en autonomía en una institución educativa inicial de Trujillo”, de tuvo como objetivo principal, determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental sobre el desarrollo de la autonomía de los niños, como primer objetivo específico fue, identificar el nivel de sobreprotección de los niños de dicha institución, el segundo objetivo específico fue, identificar el nivel de la autonomía de los niños, el tercer objetivo específico fue, determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la resolución de conflictos en niños, el cuarto objetivo específico fue, determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la toma de decisiones en niños y la última fue, determinar la influencia que ejerce la sobreprotección parental en la confianza en sí mismo en niños la metodología de esta investigación fue de tipo correlacional- explicativo y los instrumentos que utilizo fue el cuestionario, la población de estudio conformada por 145 familias de niños. Se concluye que existe una correlación directa baja y altamente significativa entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños.

Según Choqueña (2022) en su investigación, “la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3y 4 años de nivel inicial de I.E.I.301 Santa María Goretti”, en Perú tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, como objetivo específico 1 fue : Determinar el nivel de sobreprotección de los padres de 3y 4 años de nivel inicial de I.E.I. N° 301 Santa Maria Goretti”, objetivo específico 2 fue; determinar el nivel de autonomía de los niños y niñas de la institución ya mencionada, el tercer



objetivo específico fue; identificar el nivel de ansiedad de los padres de familia de dicha institución, se avaluó con la correlación de Rho de Espearman, donde su investigación fue descriptivo- correlacional, concluyo que no existe estadísticamente relación significativa entre la variable sobreprotección de padres de familia el desarrollo de la autonomía de los niños.

Ynfantes & Moreno, (2021), en su investigación “la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía, tiene por propósito principal fue, determinar la asociación que existe entre la sobreprotección que recibe el niño y el desarrollo de su autonomía, su primer objetivo específico fue, describir la correlación que existe entre la sobreprotección que recibe el niño por parte de los docentes y el desarrollo de su autonomía, el segundo objetivo específico, describir la correlación que concurre entre la sobreprotección que recibe el niño por parte de los integrantes de su familia y el desarrollo de su autonomía, el tercero fue describir la correlación que coexiste entre la sobreprotección que recibe el niño por parte de las cuidadoras y el desarrollo de su autonomía. su investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional descriptivo, la muestra de la investigación es 5 padres de familia, 2 cuidadoras y 3 docentes, la técnica que utilizo para la recolección de datos es el cuestionario, donde concluyo que estadísticamente no existe relación entre las variables de sobreprotección y la autonomía de los niños y niñas.

Perez, (2020). Por otro lado, “Nivel de sobreprotección de los niños de nivel inicial”, el objetivo general del autor era analizar el nivel de la sobreprotección en niños, en la investigación tuvo tres objetivos específicos la primera, describir el desarrollo, relación familiar y social del niño y de los padres , el segundo objetivos especifico informar sobre la sobreprotección, por último,



describir las características de la sobreprotección ,definición, características; el autor quería informar, describir, plasmar a los padres de familia que la sobreprotección al niño puede afectar en el desarrollo de la psicomotricidad entre otros y llego a la conclusión de que los niños sobreprotegidos son dependientes de sus padres.

Capcha & Gamboa (2021), en su tesis titulada “sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E.I. N° 610 Ramiro Piale Piale de la ciudad de Huancayo”, tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los infantes de 4 y 5 años de nivel inicial, el tipo de investigación fue básica, con diseño descriptivo correlacional, su muestra estuvo conformada por 53 niños y niñas, 53 padres de familia , en esa investigación se concluyó que el niños con mayor sobreprotección tiene dificultades en el desarrollo de su autonomía.

2.1.3. A nivel local

Según Arizaca (2019), realizo en su proyecto de investigación titulada “el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niño y niña de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad San Carlos de la ciudad de Puno”, el objetivo fue evaluar el grado de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía, esta investigación fue de tipo descriptivo a través del diseño correlacional, su población estuvo conformada por 24 niños de la sección “A” y 24 padres de familia, donde se concluyó que cuando un padre es sobreprotector el niño tiene problemas para desarrollar su autonomía de manera óptima.



Ramos & Flores (2019), realizaron un trabajo de investigación “la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la I.E.I. Pasitos de Oro y I.E.P Imagina School Puno 2021”, que tuvo como objetivo general, comparar la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y I.E.P. Imagina School Puno 2021, en esta investigación fue correlacional –comparativa, diseño descriptivo- no experimental, donde se concluyó que si existe relación directa significativa entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía del niño.

2.2. MARCO TEÓRICO

Para hablar del tema de la sobreprotección primero debemos definir los conceptos de la variable independiente que vendría a ser la sobreprotección de los padres.

Etimológicamente la palabra sobreprotección significa, una atención desmedida que va más allá de lo sensato, una sobre complacencia que va imposibilitando al niño para el desenvolvimiento en el futuro.

Según Huasasquichi, (2024), nos dice que la sobreprotección es el afán de proteger, cuidar excesivamente a los hijos y hacerle la vida más fácil, tratan de cumplir todos los requerimientos, donde implica un sentimiento intenso al momento de expresar su amor hacia sus hijos, en muchos casos llega a controlar sus actos la cual afecta el desarrollo del niño y se le puede ver como violencia doméstica.

Reyes (2010), indica que la sobreprotección es “proteger o cuidar en exceso”, mantienen esa necesidad de sobreproteger como cuando eran recién nacidos, no entienden que los hijos van creciendo y a medida que va pasando el tiempo debemos enseñar



responsabilidades o algunas actividades de acuerdo a su edad, los niños protegidos en exceso no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades.

Teniendo en cuenta las opiniones de los autores afirmamos que la sobreprotección es un estilo de crianza en que los padres son excesivamente preservadores y supervisores en los que aceres del día a día de sus hijos, lo que puede limitar la autonomía y el desarrollo de sus hijos. Como padres debemos tomar conciencia que nuestros hijos son seres que nacen libres, a medida que van creciendo y desarrollándose van tomando conciencia de sus actos, como padres debemos estar ahí para acompañarles en cada proceso de crecimiento sin obstaculizar el desarrollado de sus habilidades y capacidades.

2.2.1. La sobreprotección parental

Los padres sobreprotectores son aquellos padres que se la pasan horas y horas preocupándose por sus hijos, no necesariamente mimarlos, es una contradicción emocional intensiva y excesiva, además que sobrelleva a la necesidad de controlar a los hijos, es lleva a la dependencia emocional del padres hacia su hijo, así como también del hijo al padre, aunque aparenta ser una relación sorprendente consigo trae grandes problemas en el futuro de los hijos, la sobreprotección dificulta el crecimiento y desarrollo en los diferentes entornos del niño. (Rivera, 2011).

Desde el primer día en que nace un bebe los, padres intentan satisfacer las necesidades de los hijos, proporcionar amor, cariño y protección. Sin embargo, la excesiva protección de un progenitor puede ser perjudicial para el menor provocando numerosos conflictos en el desarrollo personal, emocional y social a largo plazo, cabe resaltar, el deber de un padre es crear personas competentes, que



tomen decisiones de esa manera se puedan adaptar a la sociedad actual.
(Boorquez, 2018).

2.2.1.1. Características de padres sobreprotectores

Durante sus primeros años de vida del naciente es obligatorio que sientan que sus progenitores están para protegerlos, acompañarlos y guiarlos, también es necesario como padres entender que a medida que el niño (a) va desarrollándose enseñarles a ser autónomos, tomar decisiones, etc.

Podemos mencionar seis características o comportamientos de padres sobreprotectores según (Yolanda, 2020).

Haces cosas que el niño (a) claramente puede hacer o resuelves sus problemas.

- Le recuerdas constantemente los peligros.
- Tratas de influir en elegir sus amistades.
- No dejas que explore libremente.
- Ocultas, justificas o ignoras sus errores.
- Respondes de forma excesiva sus demandas.

2.2.1.2. Causas de la sobreprotección

Nos indica Chacaltana, (2016). Son varios las causas que pueden motivar a ser unos padres sobreprotectores.

- Los padres que tuvieron padres sobreprotectores es normal que tengan ese comportamiento, porque es el único modelo a seguir.



- Los padres que no quieren repetir la falta de cariño que les tocó vivir, quieren darlo todo por sus hijos y se van al extremo de darlo todo sin exigir nada a cambio.
- Padres con algún trauma que les da miedo que sus hijas(as) puedan pasar por lo mismo.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que de padres educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa, los padres que el trabajo los mantiene mayor tiempo y se encuentran lejos de casa, buscan compensar su ausencia mimándolos en exceso.

2.2.1.3. Comportamiento de un niño sobreprotegido

Según Gonzales (2018), nos dice que la sobreprotección a los hijos(as) no permite ver el mundo tal como es, y menciona estos comportamientos en niños(as) sobreprotegidos.

- **Miedo.** Los niños (as) que tuvieron padres sobreprotectores es más fácil que desarrollen el miedo ya que sus padres les prohibió realizar muchas cosas con miedo a que les pase algo.
- **Inseguridad.** Derivado del miedo los niños se sienten muy inseguros en la mayoría de las veces sus padres realizaron ciertas actividades que normalmente el niño(a) ya lo podía realizar.



- **Baja tolerancia a la frustración.** Al no haber aprendido a fallar en el futuro serna muy intolerante a las negativas.
- **Dependencia.** Han dependido toda su infancia de sus padres, puede que en el futuro ellos necesiten de alguien para tomas sus decisiones.

2.2.1.4. Dimensiones de la sobreprotección parental

- **Supervisión**

Según Gallo, (2022) Supervisa constantemente las actividades que involucra a su hijo, están deseosos de estar en cada momento, eso no quiere decir que es malo, al contrario, con responsabilidad es muy bueno para el desarrollo de los niños, el problema es cuando la supervisión se convierte en repetidas intrusiones en la vida del niño.

Caligiori (2018), sostiene que la supervisión de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, puesto que el padre de familia es un pilar fundamental en el buen desarrollo de integral de un niño. Por lo tanto, una buena supervisión en la casa ayuda a un buen aprendizaje, desenvolvimiento, influye en su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Pero muchos padres confunden la supervisión con la sobreprotección de querer saber si su hijo se encuentra bien, realiza sus actividades, estará cómodo en su aula, etc.

Según Gallo, (2022) menciona en Seguridad Busca tener certeza de la seguridad y bienestar de su hijo, buscan controlar la cada actividad que realiza el niño.



Es primordial conocer que los niños reconocen las emociones, sentimientos, actitudes que los padres muestran frente a un problema, los padres son objeto de imitación por eso es importante brindarles seguridad, los padres si están en deber de protegerlos, tienen también el deber de brindarles ambientes donde el niño se sienta seguro consigo mismos, pero eso no quiere decir que quieren controlarlo todo, cada actividad que el niño realiza, o las sencillas cosas que pueda hacer de acuerdo a su edad. (Guzman at, al.,2019).

– **Confianza**

Confía en que las condiciones son adecuadas para el desarrollo de su hijo (a), busca siempre un ambiente cómodo acogedor para su niño, en situaciones los padres de familia no confían en el desenvolvimiento de los niños.

Dicho con palabras de Andres & Andres, (2021), considera que como padres de familia, como educadores queremos que los niños desarrollen su completamente su potencial, que sean exitosos en su vida profesional, personal, puedan ser creativos, a medida que crezcan puedan razonar discernir entre el bien y mal de esa forma tomar buenas decisiones. Todo esto tiene que ver con la inteligencia y la estimulación que le damos al cerebro. Para eso es importante la confianza que la familia le brinda al niño, como padres deben saber que los niños son seres llenos de imaginación.

– **Independencia**



Considera estimular la independencia de su hijo, los padres ayudan, incentivan a realizar algunas actividades por si solos a los niños como: Cepillarse los dientes, lavarse las manos, realizara sus tareas por si solos, etc.

Marulanda,(2003), argumenta en su libro que, para el desarrollo sano de un niño, para que crezcan estables, estén satisfechos con ellos mismos, los padres y todas las personas que se encuentran a su alrededor deben permitir al niño a ser independiente, debemos hacer sentir a nuestros hijos amados, apreciados, importantes, capaces, seguros, autónomos y aceptadas. Estos sentimientos se desarrollan en nuestros hijos desde el momento que nacen y dependen mucho de esas actitudes. Pg.21

2.2.2. La autonomía

La autonomía implica la libertad de acción y pensamiento y al mismo tiempo significa compromiso y autoconfianza, por lo tanto, ser autónoma significa ser comprometido y consecuente con los hechos que realices desde la reflexión y libertad, podemos decir que la autonomía es la facultad de una persona para poder tomar decisiones y actuar de acuerdo a su criterio de pensamiento. (Ministerio de Educacion del Peru, 2015).

La autonomía es la capacidad y derecho de decidir autónomamente, la autonomía como capacidad requiere que un agente sea capaz de tomar decisiones autónomas , (Siechmann, 2008).

Por lo tanto la autonomía es un concepto que se refiere a la capacidad de una persona grupo o entidad para tomar decisiones y proceder de manera independiente, sin la influencia o control de otros .Involucra la libertad de elegir



y decidir sobre uno mismo, sin estar sujeto a la mando u dominio de otro, la autonomía es importante porque permite a las personas a desarrollar su propio potencial, tomar decisiones informadas y responsables, y vivir acuerdo con sus propios valores y creencias .También promueve la responsabilidad, autoestima la confianza en uno mismo.

2.2.2.1. Importancia de la autonomía en la educación

Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía tanto moral e intelectual, menciona que debemos desarrollar en los niños la capacidad de pensar críticamente por sí mismo, por lo tanto, loa valores morales como los conocimientos intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, si no contruidos desde el interior a través de la interacción con el medio que se rodea. En estos tiempos la educación está enfatizando más a la educación con autonomía, donde el rol del docente es acompañar e incentivar el desarrollo óptimo de la autonomía, está quedando atrás la educación tradicional donde los docentes eran autoritarios y los estudiantes solo obedecían. (Pilar & Cami, 1982).

Nos dice que la autonomía es la capacidad del niño para tomar decisiones cotidianas, como: Con quien jugar, que jugar, cuanto comer, que ropa utilizar, y realizar las actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse y realizar su higiene, el desarrollo de la autonomía es progresivo, se afianza con el fortalecimiento de capacidades y competencias para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación , la toma de decisiones y resolución de conflictos. (Ministerio de Educación 2015).



2.2.2.2. Características de la autonomía

Según (Capcha & Gamboa, 2021). Menciona las siguientes características de un niño autónomo.

- Se lavan las manos correctamente, abren y cierran el caño, se mojan, se enjabonan, y se secan, en niños de 4 años es con supervisión y los niños de 5 sin supervisión.
- Los niños de 4 necesitan aun la ayuda de los padres para lavarse la cabeza, orejas y espalda, en cambio los niños de 5 solo necesitan ayuda para lavar su cabeza cuando se bañan.
- Se peinan los niños, 4 años con poca ayuda, 5 años solo si el cabello es largo.
- Para limpiarse la cara, la nariz, a niños de 4 años solo les recordamos, 5 años solo lo usan sin recordárselos.
- Va al wáter utilizando papel higiénico para limpiarse y tira de la cadena, los niños de 4 y 5 años lo realizan solos.
- Se desvisten solos, los niños de 4 y 5 años lo realizan cuando es necesario ya su manera.
- Se abrocha y desabrocha todo tipo de botones, los niños de 4 y 5 años lo realizan en todo tipo de prenda.
- Se coloca solo el zapato y calcetín, en los niños de 4 ayudamos a amarrar el pasador, 5 años lo realiza solo.
- Lleva la ropa solo, a los niños de 4 años les recordamos, 5 años los llevan sin recordarlos.



2.2.2.3. Factores de influencia en el desarrollo de la autonomía

Nos dice Ruiz & Magallanes, (2023). Las prácticas de crianza es una de las principales fuentes donde la familia es la principal influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños, en vista que los niños aprenden a ser autónomos observando, imitando los comportamientos autónomos de los padres, también hay diferentes estudios que confirma que las prácticas de crianza por el afecto, el apoyo y el establecimiento de límites claros promueven de manera positiva el desarrollo de la autonomía. Cabe resaltar que un estilo de crianza autoritario que combina amor con límites claros puede fomentar la autonomía.

De acuerdo a la mención del autor (Ruiz & Magallanes, 2023), el entorno familiar es un factor muy importante para el desarrollo de la autonomía de los niños, por ello como padres debemos evitar comportamientos de dependencia emocional, en casa ser padres capaces de tomar decisiones y actuar de manera independiente en la crianza de nuestros hijos, sin necesidad de supervisión o control constante.

Como dice Maldonado (2017). La escuela es un espacio donde el niño también desarrolla vínculos significativos de autonomía, la escuela es un segundo hogar, es un espacio donde los niños practican los valores que han aprendido en casa, el niño asimila a compartir el afecto, escuchar a otro, compartir espacios elementos de juego por lo tanto, la escuela debe promover un ambiente acogedor, amable que pueda brindar al niño un impacto positivo, continuar proporcionando contextos donde el niño pueda



direccionarse a experimentar , a la resolución de problemas y a la interacción social.

Es importante recordar que en la institución educativa fomentar la autonomía en niños es tarea de los educadores, buscar características y comportamientos que les permita desarrollar su independencia y responsabilidad.

2.2.2.4. Dimensiones de la autonomía

– Confianza

Capcha & Gamboa, (2021) .Mencionan que muchos padres no les permiten realizar actividades por ellos mismos, cuando claramente el niño lo puede realizar solo, los sobreprotegen, están con miedo de que les suceda algo malo, esto no permite al niño a aprender de sus errores, es decir los niños no asumen las cosas malas que hicieron, no evalúan los peligros, por ello están propensos a sufrir más accidentes, la sobreprotección deja al niño desprotegido, con temor y en su vida diaria necesitaran más retroalimentación no confían en ellos mismos, sienten que no son capaces de hacer nada.

Como adultos debemos comprender que ver al niño como “el adulto que todavía no ha crecido” es quitarle valor a la etapa y la perspectiva de la niñez, la construcción de la autonomía y la confianza en sí mismos exigen dialogo, como padres debemos empezar a confiar en nuestros hijos paulatinamente de acuerdo a sus posibilidades de realizar cualquier actividad, ello necesita sentirse seguros de nosotros para que puedan confiar en sí mismo (Ministerio de Educacion, 2021).



– Toma de decisiones

Es fundamental apoyar el desarrollo de la toma de decisiones en los menores, la primera instancia está en la familia, un niño que sepa tomar decisiones y que respete la decisión de sus compañeros, puede que en el futuro sea un líder, también hablemos de lo beneficioso que puede ser a lo largo de su vida adulta. La escuela es un segundo espacio primordial para potenciar la participación infantil, donde los niños puedan dialogar, tomar decisiones, compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona. “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social que afectan la vida propia y/o la vida de una comunidad en la que vive”. (Aoud, 2013).

Según Cajamarca, (2020). Es importante en el hogar y la escuela conceder responsabilidades a los niños, cada tarea debe ir acorde con la edad, es de vital importancia en la toma de decisiones, cuando el niño se encuentre en una situación en la que tenga que decidir entre varias opciones, debemos animarles a que examine la elección como un reto al que debe prestar atención y tiempo, en este sentido el niño deberá valorar sus preferencias, que elecciones puede encajar con ella y cuáles no. En esta tarea el docente y los padres tienen la tarea fundamental de contribuir apoyando, aconsejando, y sobre todo escuchar respetar las decisiones del niño.

De acuerdo con los autores fomentar la toma de decisiones es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite aprender a evaluar opciones, considerar consecuencias y desarrollar su



autonomía, recordar que la toma de decisiones es un proceso gradual, y que los niños necesitan tiempo y apoyo para desarrollar esta habilidad.

– **Resolución de conflictos**

La diversidad en el aula también se muestra en las diferentes perspectivas que tiene el niño frente a un hecho o contexto, por ejemplo, más de uno quiere leer un cuento o jugar con el mismo juguete al mismo tiempo. Desde ese punto de vista los problemas son naturales, habituales e inevitables en el aula. Lo que se tiene es evitar es que los conflictos se conviertan en agresiones o peleas, por lo tanto, se debe promover primero en los niños la autonomía, que el niño haga frente al problema sin huir y menos agredir, lo deseable es que el niño poco a poco busque una solución conversada de las diferencias es decir negociada con la otra parte. (Ministerio de Educacion, 2015).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente proyecto se desarrolló en la Comunidad de Puna Ayllu, Distrito de Cuyocuyo, Provincia de Sandía, Departamento de Puno , la investigación tomo como la unidad de análisis la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu del Distrito de Cuyocuyo, la comunidad está ubicado , por el este con la Comunidad de Ura Ayllu , por el oeste con la Comunidad de Sayaca, por el norte con el Distrito de Cuyocuyo, por el sur con la Comunidad de Puna Laqueyque , cuenta con una población de 2000 habitantes. Educativamente pertenece a la UGEL de la Provincia de Sandia.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante dos meses calendario de agosto y septiembre dado que consideré la aprobación de ejecución del proyecto y el día que envié la solicitud a la directora de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para esta investigación, el material utilizado estuvo conformado por los instrumentos de investigación, la encuesta dirigido a los padres de familia y la guía de observación dirigida a los niños y docentes de la institución, celular para tomar fotografías, laptop, impresora, hoja bong, lapiceros, cartel de asistencia, con el fin de recolectar información y datos relevantes para mi tipo de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población.

La población de estudio de esta actual investigación se delimita a los 46 padres de familia de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024. La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos conglomerados, hechos o fenómenos que presentan las características requeridas para la investigación (Ñaupas, 2018).

Tabla 1

Población de padres de familia de la I.E.I. N°362

		Niñas	Niños	Total
Niños y Niñas	3 años	9	6	15
	4 Años	9	7	16
	5 Años	8	7	15
TOTAL		26	20	46
Padres De Familia	3 Años	9	6	15
	4 Años	9	7	16
	5 Años	8	7	15
TOTAL		26	20	46

Nota: Datos obtenidos de la Nómina de matrícula 2024 de la I.E.I N°362 Glorioso San Carlos.

3.4.2. Muestra.

En esta investigación de la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu se utilizó el muestreo no probabilístico



por conveniencia, en este tipo de muestreo interviene el criterio del investigador para seleccionar las unidades muestrales de acuerdo a ciertas características que se requiere para que la investigación se pueda desarrollar. (Ñaupas et al.,2018).

Tabla 2

Muestra de población de los padres de familia de la I.E.I. N° 362.

Edad	Padres De Familia
5 años	16
4 años	15
TOTAL	31

Nota: Nómina de matrícula de la I.E.I N°362.

3.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es explicativa, con enfoque cuantitativo de nivel relacional de corte transversal. El interés de esta investigación es explicar, evaluar el grado de relación de dos o más variables donde se mide primero las variables y luego se analizan, miden, constituyen los vínculos que hay entre ambas variables. Nos indica que debemos realizar la investigación minuciosamente, paso a paso sin alterar ninguna orden. (Hernandez et al., 2010).

En cuanto a la investigación pretendió determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu.

3.5.1. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental. Según (Ñaupas et al.,2018). Este diseño de investigación se determina por la no manipulación de variables al momento de la recolección de datos. Asimismo, la investigación es de corte



3.6.2.1. Decisión

- Si el valor es superior que 0.05 se acepta el H_0 y se rechaza la H_a , lo que indica que los datos tienen una distribución normal, entonces se utiliza pruebas paramétricas.
- Si el valor es inferior o igual que 0.05, se rechaza el H_0 y se acepta el H_a , lo que indica que los datos no tienen una distribución normal, entonces utilizamos las pruebas no paramétricas.

3.6.3. prueba de hipótesis

Hipótesis estadística

- **(H1)** La sobreprotección de los padres influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- **(H0)** La sobreprotección de los padres no influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- Contrastación de hipótesis
- “Cuando el valor de Sig. $>0,05$ la (H0) es aceptada y la (H1) es rechazada”.
- “Cuando el valor de Sig. $<0,05$ la (H0) es rechazada y la (H1) es aceptada”.

3.7. PROCEDIMIENTO

Primero: Para ejecutar la investigación primero presente una solicitud al personal administrativo de la dicha institución dirigido a la directora, para contar con su autorización y facilidades, de esa forma poder ingresar al aula de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu.



Segundo: Para ejecutar la investigación tuvo un tiempo de tres meses, en coordinación con la directora, las docentes y los padres de familia, les expliqué que mi encuesta sería un cuestionario con escala de Likert que va ser dirigida a los padres de familia y una guía de observación que será dirigida a los niños y niñas de 4 y 5 años, el mes de septiembre hubo una reunión de padres de familia, donde mi persona pudo realizar la encuesta a los padres de familia, de la misma forma aplicar la guía de observación en el aula a los niños de 4 y 5 años.

Tercero: Una vez realizada la encuesta los padres de familia y la aplicación de la guía de observación a los niños y niñas de 4 y 5 años, continúe a procesar la información obtenida, en una hoja de cálculos de Microsoft Excel, donde plasme la información de esa forma se desarrolla tablas e indicadores de frecuencias de acuerdo al método y objetivos.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Técnica

3.8.1.1. Encuesta

La encuesta es una herramienta cambiante se usa para la recopilación de un gran número de personas y permite al investigador obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones. (Medina, et al;,2023).

Gallo (2022). Como nos dice el autor la validez de los contenidos de ambos instrumentos se hizo a través de siete jueces expertos quienes con su amplia experiencia determinaron su aprobación para su aplicación de los instrumentos.

3.8.2. Instrumentos

3.8.2.1. Cuestionario

Técnica más utilizada para recolectar los datos necesarios para la investigación, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (Sampieri, 2010), lo cual se realizará a los padres de familia y docentes.

En la investigación los padres fueron quienes llenaron el cuestionario, para tener más clara y objetiva la información acerca de la sobreprotección de los padres y el cómo influye en la autonomía de sus hijos, este cuestionario contiene 24 preguntas divididas en 4 dimensiones con escala de Likert para recabar una información equitativa.

3.8.2.2. Guía de observación

En la investigación la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas utilice la guía de observación donde técnica de la guía de observación. Para Medina, et al;,(2023). Es un método de investigación donde se registra y analiza el comportamiento o accione de los individuos, esta técnica permite al investigador a observar actitudes, en un entorno natural o controlado, esta técnica permite obtener una información objetiva y detallada.

En este estudio también utilice el instrumento guía de observación para evaluar la autonomía del niño y niña, la guía de observación contiene 24 preguntas con escala de Likert, dividida en 4 dimensiones.



3.8.2.3. Validación de Instrumentos

Para esta investigación se aplicaron dos instrumentos. Un cuestionario para medir la sobreprotección de los padres y una guía de observación para medir la autonomía de los niños y niñas de 4 y 5 años, (ver anexo,) este instrumento fue creado (Chacaltana & Panduro, 2016), por adaptado (Gallo & Hernandez, 2022). Donde previamente fueron evaluados por 7 expertos de grados académico, magister y doctorado y que a su vez fueron validados por el cálculo estadístico coeficiente AIKEN, que precisa la eliminación o aceptación de los diferentes ítems considerados contando con el 95% de intervalos de confianza. Los resultados obtenidos de la validación de AIKEN de los instrumentos para la primera variable sobreprotección de los padres y la segunda variable que es autonomía del niño llego a 1.40 para ambas, llegando a la conclusión que los ítems propuestos son relevantes y referidos por siete jueces expertos.

De la misma manera. Gallo (2018) menciona que aplico el estadístico alfa de Cronbach para su confiabilidad, siendo el valor 0,07 la correlación entre los dos ítems es aceptable, evaluó las dos variables donde la variable sobreprotección parental obtuvo 0,795 y la autonomía obtuvo 0,855, esto permite la aplicación de manera eficaz y confiable, de la misma forma el autor Gallo (2018), realizo la validación de su instrumento por siete magísteres de la universidad Cesar Vallejo.

Por ultimo estos dos instrumentos de recolección de datos fueron validados por 3 expertos las cuales son docentes de la Universidad



Nacional del Altiplano de la facultad de educación, de la escuela profesional de educación inicial, de modo que demuestra que los instrumentos son fiables, quienes validaron fueron:

- **Validador 1:** Mg. Sara Farfán Cruz
- **Validador 2:** Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba
- **Validador 3:** Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos

3.8.3. Variables

- **Variable independiente:** Sobreprotección de los padres
- **Definición conceptual.** Se entiende la sobreprotección la tendencia de algunos padres de familia a proteger excesivamente a sus hijos de cualquier riesgo, peligro o fracaso, los padres controlan cada aspecto de la vida de sus hijos sin darles espacio para tomar decisiones o asumir responsabilidades, protegen a sus hijos de cualquier situación que perciban como peligrosa o riesgosa, sin permitirles desarrollar habilidades para enfrentar desafíos. Evitan que sus hijos experimenten fracasos o errores lo que puede impedir que desarrollen resiliencia aprendan de sus errores, de esta manera no les permiten desarrollar su personalidad y autonomía. (Reyes & Loaiza, 2019).

Definición operacional: De acuerdo con el autor Capcha & Gamboa, (2021), menciona estas cuatro dimensiones para medir la sobreprotección de los padres.

Tabla 3

Variable independiente: Sobreprotección de los padres.

Variable	dimensiones	indicadores	Nivel /rango	Escala de medición	
Sobreprotección de los padres	Supervisión	Supervisa constantemente las actividades que realiza o involucran a su hijo	Bajo (16-19) Medio (20-22) Alto (23-25)	Nunca (1) Casi nunca (2) a veces (3) Siempre (4) casi siempre(5)	
		Seguridad	Busca tener la certeza de la seguridad y bienestar de su hijo.		Bajo (21-24) Medio (25-27) Alto (28-30)
			Confianza		Confía en que las condiciones son adecuadas para el desarrollo de su hijo.
	Independencia				Considera estimular la independencia de su hijo

Nota: elaborado por Chalataña y Panduro (2016), adaptada por Gallo y Hernández (2022)

- **Variable dependiente:** Autonomía
- **Definición conceptual:** La autonomía es la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal, hablando en el campo educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente , asumiendo responsabilidad por sus acciones y responsabilidades, que tomen decisiones informadas sobre su propia aprendizaje , asuman responsabilidad por sus acciones y resultados, desarrollen una conciencia de sí mismo y de sus capacidades, permitiendo

al estudiante a mejorar su autoestima y confianza en sí mismo. (MINEDU, 2015).

- **Definición operacional:** De acuerdo con el autor Capcha & Gamboa, (2021), menciona estas cuatro dimensiones para medir la autonomía de los niños.

Tabla 4

Variable dependiente: Autonomía de los niños.

Variable	dimensiones	indicadores	Nivel /rango	Escala de medición
Autonomía de los niños	Toma de decisiones	Elige realizar actividades acordes a su edad de manera espontánea y por propia iniciativa	Bajo (21-24) Medio (25-27) Alto (28-30)	
	Confianza en sí mismo	Expresa sus deseos opiniones y preferencias con seguridad en su acciones cotidianas dentro del aula. Resuelve por iniciativa propia	Bajo (22-26) Medio (27-30) Alto(31-35)	Nunca (1) Casi nunca (2) a veces (3) Siempre (4) casi siempre(5)
	Resolución de conflictos	conflictos presentados durante el trabajo individual y en equipo	Bajo (10-11) Medio (12-13) Alto (14-15)	

Nota: Elaborado por Chacaltaña y Panduro (2016), adaptada por Gallo y Hernandez (2022).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DICUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las dos variables la sobreprotección de los padres con dimensiones (supervisión, seguridad, confianza, independencia) y la variable autonomía (toma de decisiones, confianza en sí mismo, resolución de conflictos), aplicado en la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu, se consideró los resultados mediante la guía de observación y el cuestionario realizado a los padres de familia de dicha institución, los dos instrumentos fueron la bases para establecer la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de niños los resultados son significativos.

Es indispensable realizar un análisis fundamentado de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía. Los resultados expresan en primer lugar la presentación e interpretación de las tablas y figuras, enfatizando las categorías porcentuales más significativas, seguidamente se confirma las hipótesis mediante la prueba estadística de la Chi-cuadrada, donde se utilizó la hoja de cálculos Microsoft Excel y el programa SPSS-26, concluye con la interpretación y análisis de datos de la investigación

4.1. RESULTADOS

Para la elaboración de las tablas y figuras como se muestra en este capítulo, se consideró los resultados obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia y la guía de observación aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu, los dos instrumentos fueron la base principal para establecer la relación de ambas variables sobreprotección y autonomía.

4.1.1. Análisis de los resultados estadísticos descriptivos.

Tabla 5

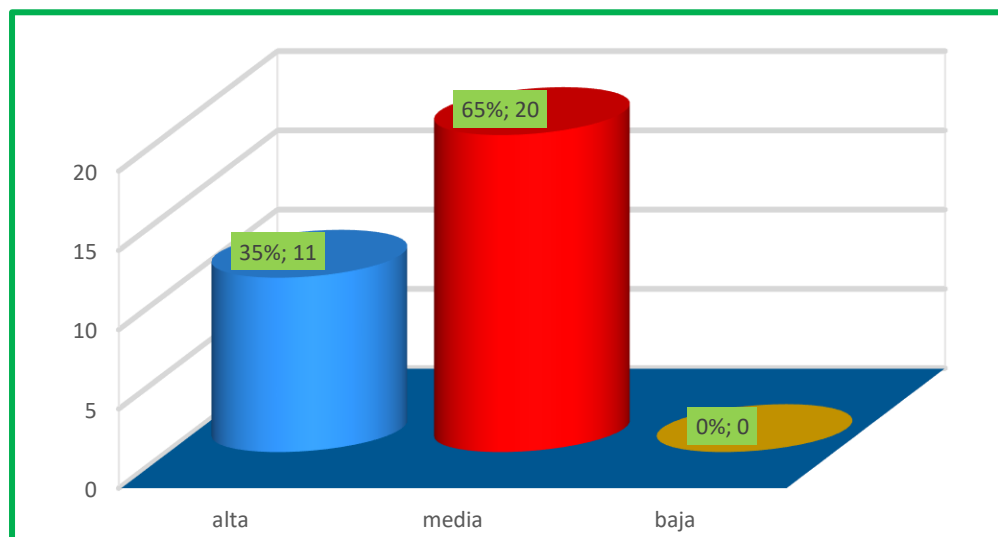
Diagrama de nivel de sobreprotección de los padres de familia

Nivel	Variable N° 1 Sobreprotección	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	35%
Medio	20	65%
Bajo	0	0%
TOTAL	31	100%

Nota: Escala de Likert para la evaluación de la sobreprotección de los padres de familia, elaboración propia.

Figura 1

Gráfico de barra de nivel de sobreprotección de los padres.



Nota: frecuencia porcentual del nivel de sobreprotección de los padres de familia.

En la tabla n° 6 figura n°1 se muestra el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los niños y niñas de 4 y 5 años, donde observamos el 65% presentado por 20 padres de familia tienen nivel medio de sobreprotección, la cual quiere decir que los padres de familia permiten realizar algunas actividades a sus hijos(as), el 35% representado por 11 padres sobreprotegen a sus hijos la cual

estaría trayendo consecuencias negativas en el comportamiento de sus hijos, como indica el autor Gallo (2022), a mayor sobreprotección parental menor el desarrollo de la autonomía de los niños.

Tabla 6

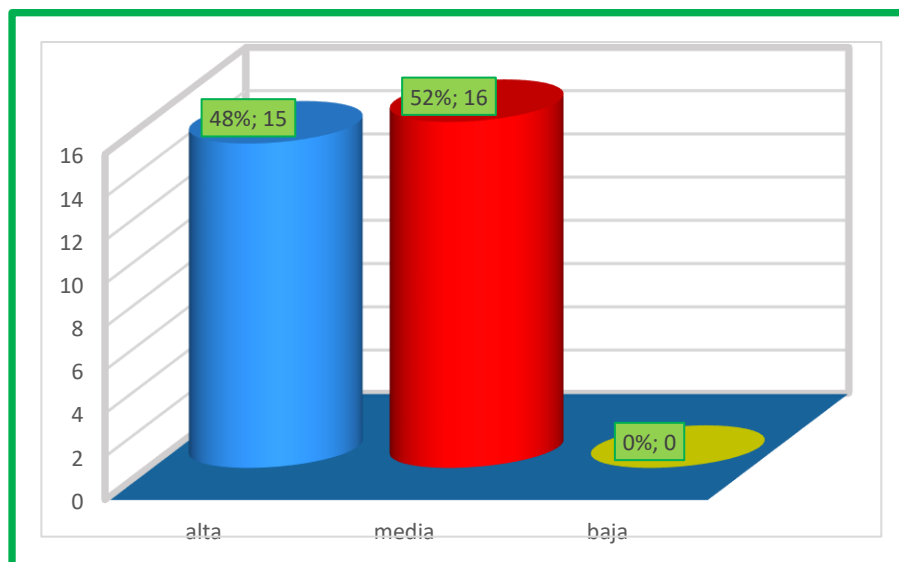
Diagrama de nivel de autonomía de los niños y niñas de la I.E.I N°362.

Autonomía		
Nivel	frecuencia	porcentaje
Alta	15	48%
media	16	52%
baja	0	0%
TOTAL	31	100%

Nota. Escala de Likert para evaluar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 4 y 5 años.

Figura 2

Gráfico de barra de autonomía de los niños y niñas de 4 y 5 años.



Nota: Frecuencia porcentual de nivel de sobreprotección de los padres de familia.

Se muestra en la tabla n° 7 y la figura n° 2 el resultado de la variable n°2 que vendría a ser el nivel de la autonomía, donde se observa que el 52% representado por 16 niños y niñas tienen nivel medio en autonomía la cual quiere

decir que la mayoría de los niños están en la etapa media del desarrollo de su autonomía, y el 48% representado por 16 niños y niñas tienen una autonomía alta, donde podemos deducir que los 15 niños están desarrollando su autonomía de buena manera, eso significa que toman buenas decisiones, confían en sí mismos, buscan estrategias para la resolución de conflictos.

Tabla 7

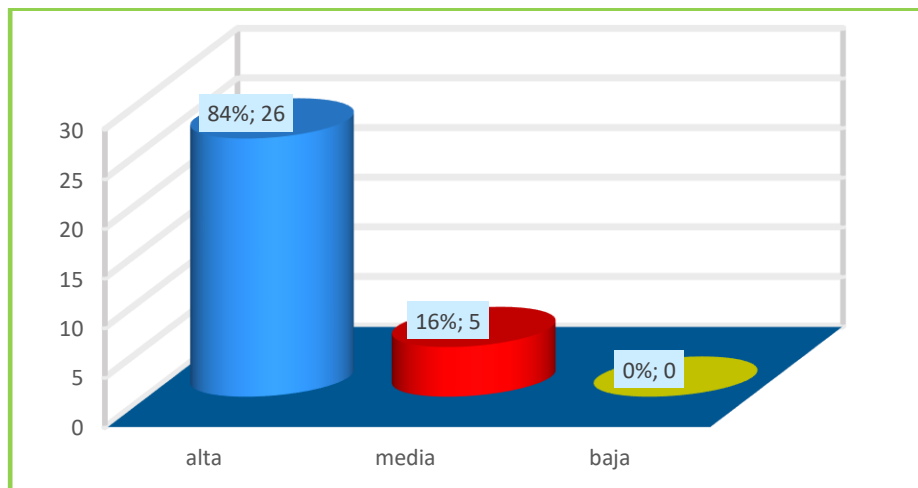
Frecuencia del nivel de autonomía dimensión toma de decisiones.

Nivel	Toma De Decisiones	
	frecuencia	porcentaje
Alta	26	84%
Media	5	16%
Baja	0	0%
TOTAL	31	100%

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión toma de decisiones.

Figura 3

Gráfico de barra de la autonomía dimensión toma de decisiones.



Nota: Frecuencia porcentual de la dimensión toma de decisiones.

En la tabla nº 8 y la figura nº 3 se muestra la dimensión nº 1 que es toma de decisiones de la variable nº 2, donde se visualiza que el nivel de la toma de decisiones de los niños es alta con el 84% representado por 26 niños, el nivel

medio es representado por 16% representado por 5 niños, podemos deducir que los niños y niñas tienen un buen desarrollo de la autonomía, indica que los padres de familia realizan actividades que permitan al niño a la toma de decisiones y respetan las decisiones de sus hijos.

Tabla 8

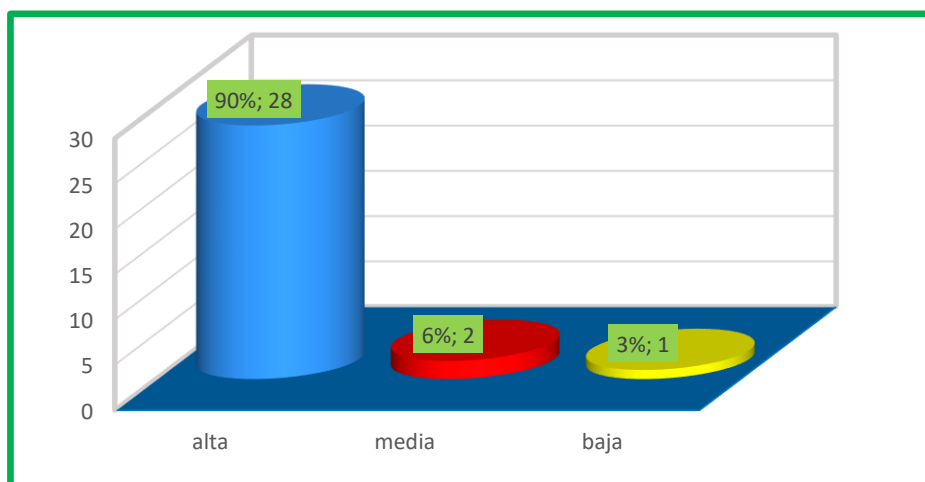
Frecuencia de la dimensión confianza en sí mismo de los niños.

Nivel	Confianza en sí mismo	
	frecuencia	porcentaje
Alta	28	90%
Media	2	6%
Bajo	1	3%
TOTAL	31	100%

Nota: Esta tabla muestra resultados de la frecuencia y porcentaje, obtenidos de la dimensión confianza en sí mismo.

Figura 4

Gráfico de barra de la autonomía, dimensión confianza en sí mismo.



Nota: Frecuencia porcentual de la dimensión confianza en sí mismo.

En la tabla n°9 de la figura n° 4 se muestra el resultado de la dimensión n° 2 de la variable autonomía de los niños, demuestra que los niños tienen nivel alto

de confianza en sí mismo con el 91% representado por 28 niños y niñas, lo cual quiere decir que los niños realizan las actividades sin ninguna dificultad de acuerdo a su edad como por ejemplo: Come solo, se viste y desviste solo, entre otros que están mencionados en los ítems de la dimensión y el nivel medio con 6% representado por 2 niños que aun necesitan más apoyo para el desarrollo óptimo de la autonomía.

Tabla 9

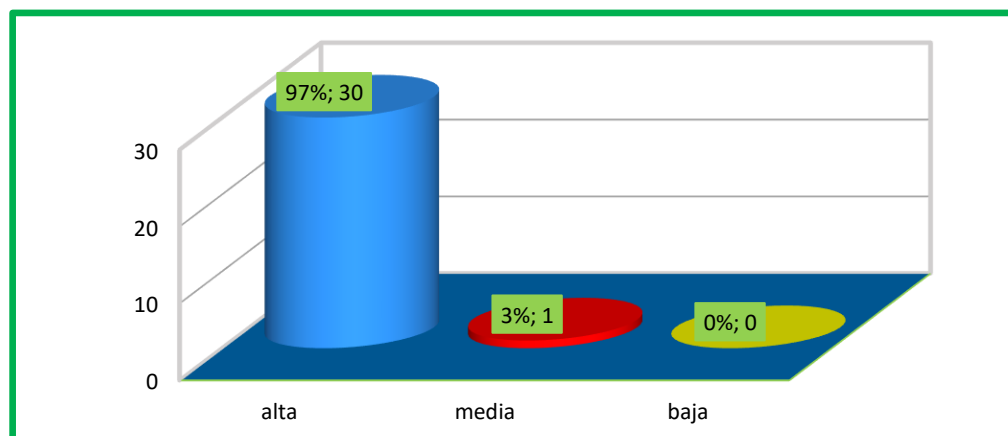
Frecuencia de autonomía, dimensión resolución de conflictos.

Nivel	Resolución de conflictos	
	frecuencia	porcentaje
Alta	30	97%
Media	1	3%
Baja	0	0%
TOTAL	31	100%

Nota: Esta tabla muestra resultados de la frecuencia y porcentaje, obtenidos de la dimensión resolución de conflictos.

Figura 5

Gráfico de barra de la autonomía, dimensión de resolución de conflictos.



Nota: Frecuencia porcentual de la autonomía, dimensión resolución de conflictos.

En la tabla nº 10 figura nº5 se muestra los resultados de la dimensión nº 3 de la variable autonomía, podemos visualizar que el niño tiene un nivel alto en la

resolución de conflictos con el 97% representado por 30 niños y niñas, que nos quiere decir que el niño comparte sus materiales en el aula, comunica al adulto cuando alguien lo molesta, reconoce que es capaz de realizar actividades por sí solo, etc.

4.1.2. Resultados según objetivos de estudios

- **OG.** Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu -2024.

Tabla 10

Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños.

		Autonomía		Total	
		Alto	Medio		
Sobreprotección	Medio	Recuento	9	11	20
		% del total	29,0%	35,5%	64,5%
	Alto	Recuento	7	4	11
		% del total	22,6%	12,9%	35,5%
TOTAL	Recuento	16	15	31	
	% del total	51,6%	48,4%	100,0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia y la guía de observación aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu.

En la tabla n° 11 se puede evidenciar que en la sobreprotección de los padres se ha obtenido el nivel medio con un total de 64,5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 51, 6% presenta una autonomía alta, el nivel más alto de la autonomía de los niños es del 35,5% evidenciado por el nivel medio. Por otro lado, evidenciamos el porcentaje más bajo de la sobreprotección de los padres se

presenta en el nivel alto siendo 12,9% de los cuales 22,6% presenta autonomía alta, mientras que en autonomía el porcentaje más bajo es 48,4% estando en el nivel medio.

Seguidamente se realizó la contratación de hipótesis donde:

- (H1) La sobreprotección de los padres influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- (H0) La sobreprotección de los padres no influye significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu-2024.

Tabla 11

Relación de la variable sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía.

	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	,987 ^a	1	0,320
N° de casos validos	31		

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula de Chi-cuadrada, la sobreprotección y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños.

En la tabla 12 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de Chi-cuadrado 0,320 y este es mayor al 0,05 podemos aceptar la hipótesis (H0) y rechazar la alterna, que no existe influencia significativa de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu-2024.

Resultados para el objetivo específico 1.

- **OE.** Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

Tabla 12

Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la dimensión toma de decisiones de los niños.

		Toma de decisiones		Total	
		Medio	Alto		
Sobreprotección	Medio	Recuento	4	16	20
		% del total	12,9%	51,6%	64,5%
	Alto	Recuento	1	10	11
		% del total	3,2%	32,3%	35,5%
TOTAL	Recuento	5	26	31	
	% del total	16,1%	83,9%	100,0%	

Nota. Datos obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia y la guía de observación aplicado a los niños y niñas de la IEI. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu.

En la tabla n° 13 se puede evidenciar que en la sobreprotección de los padres se ha obtenido el nivel medio con un total de 64,5% siendo el porcentaje más alto, de los cuales el 51,6 % presentan el desarrollo de toma de decisiones de nivel alto; del mismo modo el porcentaje más alto de la dimensión toma de decisiones se evidencia en el nivel alto con 83,9%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección de los padres se presenta en el nivel alto siendo el 35,5% de los cuales el 3,2% presenta nivel medio en la dimensión toma de decisiones, mientras que en la dimensión toma de decisiones el porcentaje más bajo es el 16,1% estando también en el nivel medio.

Seguidamente se realizó la contratación de hipótesis donde:

- **(H1)** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- **(H0)** La sobreprotección de los padres no influye significativamente en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.

Tabla 13

Relación de la variable sobreprotección de los padres y la toma de decisiones de los niños.

	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	0,624 ^a	1	0,429
N° de casos validos	31		

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula de Chi-cuadrada, la sobreprotección y su influencia en la toma de decisiones.

En la tabla 14 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de Chi-cuadrado 0,429 y este es mayor al 0,05 podemos aceptar la hipótesis (H0) y rechazar la alterna, que no existe influencia significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024.

Resultados para el objetivo específico 2.

- **OE.** Identificar influencia de la sobreprotección de los padres en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

A continuación, se realizó la contratación de hipótesis.

- **(H1)** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- **(H0)** La sobreprotección de los padres no influye significativamente en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.

Tabla 14

Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la dimensión confianza en sí mismo de los niños.

		Confianza en sí mismo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sobreprotección	Medio	Recuento	1	1	18	20
		% del total	3,2%	3,2%	58,1%	64,5%
	Alto	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0,0%	3,2%	32,3%	35,5%
TOTAL	Recuento	1	2	28	31	
	% del total	3,2%	6,5%	90,3%	100,0%	

Nota: Datos obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia y la guía de observación aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos.

En la tabla n° 15, se evidencia que en la sobreprotección de los padres el porcentaje obtenido del nivel medio es 64,5% siendo en porcentaje más alto, de los cuales el 58,1% representa una confianza en sí mismo alto, de la misma forma

el porcentaje más alto de confianza en sí mismo es en el nivel alto con 90,3%. Por otro lado, el resultado más bajo de la sobreprotección de los padres se presenta en el nivel alto siendo el 35,5%, de los cuales 3,2% presenta confianza en mismo nivel medio; mientras que en la dimensión toma de decisiones el porcentaje más bajo es 3,2% estando en el nivel bajo.

A continuación, se realizó la contratación de hipótesis específico.

- **(H1)** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- **(H0)** La sobreprotección de los padres no influye significativamente en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.

Tabla 15

Relación de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la confianza en sí mismo de los niños.

	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	,735 ^a	2	0,693
N° de casos validos	31		

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula de Chi-cuadrada, la sobreprotección y su influencia en la toma de decisiones.

En la tabla 16 se puede observar que al obtener el valor de probabilidad de Chi-cuadrado 0,693 y este es mayor al 0,05 podemos aceptar la hipótesis (H0) y rechazar la alterna, que no existe influencia significativa entre la sobreprotección

de los padres y confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu-2024.

- **OE.** Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024.

Tabla 16

Distribución de niños según la sobreprotección de los padres y la resolución de conflictos de los niños y niñas.

			Resolución de conflictos		Total
			Medio	Alto	
Sobreprotección	Medio	Recuento	1	19	20
		% del total	3,2%	61,3%	64,5%
	Alto	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0%	35,5%	35,5%
TOTAL			1	30	31
			3,2%	96,8%	100,0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario realizado a los padres de familia y la guía de observación aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu.

En la tabla n° 17 se puede evidenciar que en la sobreprotección de los padres el porcentaje alto obtenido fue 64,5% siendo el nivel medio; los cuales 61,3% presenta una resolución de conflictos de nivel alto, del mismo modo el porcentaje más alto de la dimensión resolución de conflictos se evidencia en el nivel alto con un 96,8%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de la sobreprotección de los padres es 35,5% de los cuales 3,2% presenta resolución de conflictos en un nivel medio; mientras que en la dimensión resolución de conflictos el porcentaje más bajo es 3,2% estando también en el nivel medio.

Contrastación de Hipótesis específico.

- **(H1)** La sobreprotección de los padres influye significativamente en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.
- **(H0)** La sobreprotección de los padres no influye significativamente en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la IEI N°362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu- 2024.

Tabla 17

Relación de sobreprotección de los padres y el desarrollo de la resolución de conflictos en los niños y niñas.

	valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	0,568 ^a	2	0,451
N° de casos validos	31		

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la fórmula de Chi-cuadrada, la sobreprotección y su influencia en la toma de decisiones.

En la tabla 17 se visualiza que al obtener el valor de probabilidad de la Chi-cuadrada 0,451 y este es mayor que 0,05 podemos aceptar la hipótesis (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1), que estadísticamente no existe una influencia significativa de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu-2024.

4.2. DISCUSIÓN.

En este apartado se pretende exponer, contrastar lo presentado en el capítulo anterior para la discusión nos alinearemos a los resultados obtenidos, para los resultados de las variables iniciando con el nivel de sobreprotección de los padres el resultado es que



65% de padres de familia tienen nivel medio de sobreprotección, lo cual indica que les falta mejorar en algunos comportamientos sobreprotectores con sus hijos, el 35% de padres sobreprotegen a sus hijos. También variable nº 2 que vendría a ser el nivel de la autonomía, donde se observa que el 52% de niños alcanzan el nivel medio en autonomía la cual quiere decir que la mayoría de los niños están en la etapa media del desarrollo de su autonomía, y el 48% de los niños tienen una autonomía alta, y por último los resultados muestran que ningún niño tiene la autonomía baja. Estos resultados tienen similitud con los estudios realizador por Capcha& Gamboa (2021). Donde su muestra fue 52 padres de familia de la I.E. Priale Priale, se halló el nivel de sobreprotección de los padres con un nivel alto de 67% representado por 35 padres de familia seguido por el nivel medio de 33% representado por 17 padres de familia, ubicando al final el 0%, donde concluye que los padres poseen un nivel alto de sobreprotección, en la misma investigación muestra resultados de nivel de autonomía donde el 62% de los estudiantes poseen un nivel bajo respecto a la autonomía seguido por el 29% de los estudiantes ubicados en el nivel medio y por último el 10% de los estudiantes poseen un nivel alto de autonomía infiere que 8 de cada 13 niños poseen una autonomía baja.

Continuaremos con la discusión de los resultados obtenidos acorde a los objetivos de investigación siendo el principal: Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu, 2024, donde se verifica que el valor calculado de $p= 0,320$; $p> 0,05$ a través de la prueba no paramétrica de la Chi-cuadrada, lo que nos a conocer que no existe una influencia significativa entre las variables, por lo cual se entiende que el cuidado excesivo por parte de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños no tienen una asociación o influencia significativa estadísticamente. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula que vendría a ser que no



existe una influencia significativa entre las variables. También se observó que el rango más sobresaliente entre las variables se puntuó con el nivel medio 35,5% y la variable independiente con la misma puntuación y nivel. Estos resultados estadísticos son similares (Condori, 2023). En la investigación estudio el grado de relación de las mismas variables en donde se logró observar un nivel de significancia de $p=0,390$ el cual revela que no hay significación relativa entre ambas variables. Indica el autor Neira (2021) en su investigación menciona que no existe relación significativas entre las variables sobreprotección y autonomía, menciona también que ambas variables Otro resultado contrario es de (Vidal & Ynfantes, 2021), menciona en su investigación los siguientes resultados de Pearson $(-0,585), p=(0,003)$, donde concluye que estadísticamente existe una relación significativa entre las variables de estudio. De igual importancia con los mismos resultados Achundia (2021) Examino la sobreprotección de los padres afecta directamente en el desarrollo de la autonomía, el desarrollo psicomotor y repercute en el desarrollo emocional afectiva de los niños, indica que, a raíz de los constantes accidentes, por tener padres sobreprotectores, por miedo a que el niño resultara herido, los padres se convirtieron en sobreprotectores de esa manera obstaculizan en el desarrollo de la autonomía de sus hijos. El autor (Bohorquez, 2018), concuerda y nos menciona que muchos padres de hoy en día sobreprotegen de manera excesiva a sus hijos, lo cual está trayendo como consecuencia hijos dependientes de sus padres, incapaces de tomar sus propias decisiones, esto afectara de manera negativa el futuro del niño, tendrá dificultades de adaptarse a la sociedad actual.

Se logró determinar según objetivo específico 1: Se determinó la influencia de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024, donde se verifica que el valor calculado de $p= 0,429 ; p> 0,05$ a través de la prueba no paramétrica



de la Chi-cuadrada, lo que nos da a conocer que no existe una influencia de la variable independiente sobre la dimensión de toma de decisiones de los niños y niñas, por lo cual se entiende que la sobreprotección de los padres no influye en la toma de decisiones, no están relacionados o asociados estadísticamente. Se logró identificar que el 85% de los niños y niñas tiene nivel alto al desarrollar la habilidad de toma de decisiones, el 15% de los niños y niñas tienen nivel medio lo cual quiere decir aun necesitan más apoyo de los padres y maestras para desarrollar esa habilidad de esa forma contar con un buen desarrollo de la autonomía. Estos resultados son similares a los hallazgos del autor (Ramos & Flores, 2019) el autor en su investigación llegó a determinar la relación que existe entre la sobreprotección y la decisión con un nivel de (0,435) con donde llegó a concluir que si existe significancia relación positiva entre las variables, en su investigación concluye que la sobreprotección no es recomendable para un buen desarrollo de la autonomía. Por otro lado, Crespo (2018), en su investigación indica que los padres al sobreproteger a sus hijos le causan inseguridad ya que la mayoría de las cosas lo realizan ellos por temor a que su hijo se equivoque, al tomar las decisiones que fácilmente su hijo la realizaría, producen en sus hijos angustia, miedo y sienten que no pueden realizar sus objetivos por sí solos.

Con respecto al objetivo específico 2, determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de confianza en sí mismo de los niños se logró que identificar con un valor de $p=0,393$ siendo $> 0,05$, podemos afirmar que estadísticamente no hay influencia entre ambas variables, para esta dimensión se logró obtener el 91% de los niños y niñas tienen nivel alto de confianza en sí mismo, seguido por el 6% de niños y niñas que obtuvieron un nivel medio, concluyendo que no existe una influencia significativa. Del mismo modo el autor Ramos (2020) en su investigación de la misma variable sobreprotección y la dimensión confianza en sí mismo concluyó que



ambas variables no tienen relación significativa y que las variables son independientes estadísticamente. Lo contrario los resultados obtenidos parcialmente con los estudios realizados por Capcha & Gamboa, (2021), indica en los resultados estadísticos obtenidos que el nivel de relación entre la sobreprotección y confianza en sí mismo el nivel fue de (-0,9609), indica que existe una relación negativa muy alta inversa por el nivel los resultados obtenidos, también manifiesta que hoy en día el cuidado excesivo se está convirtiendo en una forma de crianza. en la investigación coincidimos con el autor que a mayor sobreprotección de los padres menor será el desarrollo de la confianza en sí mismo. A sí mismo el autor Gallo (2022), determino que si existe relación entre sobreprotección y confianza en sí mismo con un valor de (0,227) con un nivel de significancia de (0,006), indica que la relación entre las variables es una relación baja altamente significativa los resultados obtenidos por el autor Gallo son casi similares a los resultados de mi investigación con la única diferencia que en su investigación existe una relación directa entre las variables.

Con respecto al objetivo específico 3 sobre determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la resolución de conflictos se determinó con un valor de $p=0,451$ siendo $>0,05$, se menciona lo siguiente, aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna, donde mencionamos que estadísticamente no existe influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, cada variable es independiente donde se logró obtener los siguientes resultados; el 97% niños y niñas tiene nivel alto en resolución de conflictos y el 3% se encuentra en el nivel medio. En el mismo resultado el autor (Chipana, 2019) menciona que el niño sobreprotegido demuestra intolerancia a los fracasos, no puede como resolver un conflicto que se le presenta de acuerdo a su edad, la consecuencia más grave es la ausencia de dispositivos para crear metodologías que permitan abordar y resolver los problemas que se muestran.



V. CONCLUSIONES

- Considerando el objetivo general, se determinó que no existe influencia significativa entre ambas variables, donde estadísticamente se verifica el valor calculado de $p=0,320$; $p>0,05$, lo cual indica estadísticamente que la sobreprotección de los padres no influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la comunidad de Puna Ayllu - 2024 .En el cual los resultados fueron que el 64,5% de los padres de familia tienen nivel medio de sobreprotección, esto indica que la mayoría de los padres están apoyando a sus hijos a un buen desarrollo de la autonomía que no tienden a ser muy sobreprotectores, el 51,6% de sus niños y niñas tiene un buen desarrollo de la autonomía, esto quiere decir que a mayor sobreprotección de los padres menor será el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, también podemos concluir que en esta institución los padres no son muy sobreprotectores ya que la mayoría de los padres se encuentra en el nivel medio de sobreprotección.
- Considerando el objetivo específico 1, se determinó que no existe influencia significativa, donde se evidencia que el valor calculado de $p=0,429$; $p>0,05$ podemos decir que la sobreprotección de los padres no influye en el desarrollo de toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024 Pero a su vez se observó que el 83,9% de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto, dando a entender que la mayoría de los niños de la dicha institución desarrollan de manera positiva la libertad de decidir.
- Considerando el objetivo específico 2, se determinó que no existe influencia significativa, se verifica que el valor de $p= 0,393$ siendo $> 0,05$ podemos afirmar que la sobreprotección de los padres no influye en el desarrollo de la confianza en



sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu - 2024. También se estableció que el 90,3% de los niños y niñas tienen nivel alto en el desarrollo de la dimensión 2, dando a entender que la mayoría de los niños pueden realizar algunas actividades de acuerdo a su edad y realiza solo las actividades de primera necesidad, como comer, ir al baño, cepillarse los dientes, vestirse solo, etc.

- Por último considerando el objetivo 3, se determinó que no existe influencia significativa de la sobreprotección de los padres sobre el desarrollo de la resolución de conflictos donde se observa con un valor de $p=0,451$ siendo $>0,05$, por lo cual rechazamos la hipótesis (H1) y aceptando la hipótesis nula (H0). En todo caso se concluye que “no existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu - 2024”. Donde también se estableció que el 96,8% de los niños tiene un nivel alto de resolución de conflictos.



VI. RECOMENDACIONES

- A los padres cuidadores, promover la autonomía progresivamente, consintiendo a los hijos a tomar decisiones, ayudar para un buen desarrollo de la confianza en sí mismo, establecer límites claros y sólidos evitando la protección excesiva, promover la resolución de problemas y la toma de decisiones en los hijos, por ultimo ofrecer apoyo emocional y no material. A nivel de Institución Educativa Inician N° 362 Glorioso San Carlos de la Comunidad de Puna Ayllu, a continuar desarrollando actividades que permitan a los padres de familia a reconocer el nivel de sobreprotección que tienen como, por ejemplo: Escuela de padres, visita de una especialista en el cuidado y desarrollo de la primera infancia y charlas de motivación en el cuidado de sus menores hijo, de esa manera puedan reflexionar, aplicar la crianza respetuosa con sus hijos.
- A las maestras que día a día realizan su labor con esmero y amor, desarrollar diferentes programas de educación parental para promover una crianza respetuosa y saludable , agregar estrategias de fomento de la autonomía en los proyectos de aprendizaje, ofrecer intervenciones y soporte para padres e hijos que requieren superar la sobreprotección, enseñarles a los niños a desarrollar sus diferentes competencias, capacidades y destrezas desde el enfoque de la autonomía es decir que motiven, acompañen realicen diferentes actividades a base de estrategias indicados como aprendizajes significativos donde el niño pueda tomar decisiones, resolver conflictos, respetar las decisiones de los demás, de esa manera el niño sea el protagonista de sus acciones que realiza.
- A la comunidad como padres, tutores, familiares promover la conciencia sobre los efectos negativos que genera la sobreprotección y de qué manera impacta en el



desarrollo emocional de sus hijos, Tener consideración y responsabilidad, los padres al participar en la educación permanente, individual o en equipo, sobre todo en los aspectos que benefician al desarrollo emocional y afectiva. Asimismo, para fomentar la comunicación asertiva entre padres e hijos, desde casa inculcarles la escucha asertiva.

- A los investigadores realizar estudios de sobreprotección y la salud mental ya que esta investigación puede ayudar a la mejor comprensión de la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía, analizar la influencia de la cultura y el contexto social en la sobreprotección, desarrollar un nuevo instrumento para la medición de la autonomía y sobreprotección.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achundia, V. (2021). Incidencia de sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño. VARONA, Revista científica , metodológica, 14. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Andres, V., & Andres, F. (2021). Confianza total para tus hijos.
- Aoud, A. (2013). Participación Infantil. Educativo, Lima. https://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf
- Arizaca, L. M. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018. Puno, Peru. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11979>
- Boorquez, N. (2018). La sobreprotección parental en los menores: El limite entre autonomía y dependencia. Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf>
- Cabrera, S. ., (2021). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección de los padres. Redalyg ogr, 7.
- Cadena, M. N., & Peñafiel, M. ., (2019-2020). La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años. Guayaquil, Ecuador: Guayaquil: ULVR, 2020. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Cajamarca, U. (2020). Procesos didácticos del area personal social. Cajamarca, Perú: Dirección de formación de docentes. <https://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>
- Caligori, G. (2028). La participación de los padres en la educacion,: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Contextos de la educacion(139-149), 12.



- Capcha, E., & Gamboa, J. (2021). La sobreprotección de loa padres y autonomía de los niños. Huancayo, Perú.
<https://doi.org/https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7254>
- Chacaltana, J., & Panduro, C. (2016). Relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institucion educativa inicial Los Hongitos. Iquitos, Peru.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacaltana, J., & Panduro, C. (2016). Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años. Iquitos, Peru.
- Chipana, E. (2019). Percepción de los padres de familia sobre la sobreprtección en niños y niñas.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34430/chipana_ce.pdf
- Choqueña, V. (2022). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 y 4 años de nivel inicial. Tacna, Perú.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2901>
- Coaquira, C. (2024). Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de niños en una institución educativa inicial de Inambari. Trujillo, Imanbari, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/152122/Coaquira_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, E. (2023). La sobreprotección y su relación con la autonomía en los niños y niñas de 4 años en la IEI lider en la ciudad de Juliaca.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23240>
- Constance, A. (1982). La autonomía como objetivo de la educación. Chicago.
<https://es.scribd.com/document/89579026/Autonomia-Constance-Kamii>
- Crespo, G. (2018). La sobreprotección de los niños y niñas edad preescolar. Cuenca, Cuenca, España.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>



- Ministerio de Educacion del Peru (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. Ministerio de la educacion.
- Galindo, O. J. (2018). Sobre la nocion de autonomía de Jean Piaget. *Jean Piaget*, 33.
- Gallo, C. D. (2022). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo . Trujillo, Peru.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115051>
- Gallo, C., & Hernandez, J. (2022). Influencia de la sobrerprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de una institucion educativa inicial de trujillo.
- Gonzales, G. (2018). Padres sobreprotectores hijos con miedo.
https://www.sobrarbe.com/descargas/padres_sobreprotectores.pdf
- Guzman, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de sus hijos. *Revista de investigación apuntes univeristarios*, 9(2), 13.
- Huwasquichi, R. (5 de septiembre de 2024). La sobreprotección de los padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños. *EsSalud*, 1.
<https://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Miraflores. San Miguel Lima, Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Marulanda, A. (2003). *Creciendo con nuestros hijos* (2º edicion ed.). (L. E. Coreal, Ed.) Ecuador.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaysa, R., Marte, C., & Roxana, C. (2023). *Metodlogia de la Investigacion*. (W. S. Flores, Ed.) Puno, Peru: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Molina, M. (2023). Analisis de Normalidad,. . *Revista Electrónica AnestesiaR*, 13.
<https://anestesar.org/2022/analisis-de-normalidad-una-imagen-vale-mas-que-mil-palabras/>



- Ñaupas, H., Valdivia, M., Romero, H., & Palacios, J. (2018). Metodología de la investigación cualitativa- cuantitativa y redacción de tesis (Vol. volumen 5). Bogota, México: ediciones de la u.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ñaupas, V. ,. (2018). Metodología de la invetigación - cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogota Colombia.
- Perez, P. (2020). Sobreprotección en los niños de educación inicial. Piura, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje. Lima, Perú.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12799/5049>
- Pilar, L., & Cami, C. (enero de 1982). Autonomía como objetivo de la educación , implicaciones de la teoria de Piaget. Fia,es, 5, 18.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.1982.10821934>
- Ramos, K., & Flores, V. ,. (2019). La sobreproteccion y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en el contexto pandemia COVID-2019. Puno, Puno, Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20508>
- Reyes, A. (2010). “La sobreprotección de los padres y su incidencia en el comportamieto de los niños y niñas. Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/781>
- Reyes, C., & Loaiza, B. Y. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en desarrollo de la autonomía e independencia de los niños y niñas de 0 a 3 años. Milagro, Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4763>
- Rivera, G. (2011). la sobreprotección de los padres y su influencia en desarrollo del lengauje. Ambato, Ecuador.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3897/1/tpv184_2009.pdf
- Ruiz, & Fernandez, F. M. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas de preescolar. Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2681/TRAB>



AJO%20ACADEMICO%20-
%20RUIZ%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiz, G., & Magallanes, M. G. (mayo-junio de 2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños de 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Sampieri, F. B. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-GILL/INTERAMERICANA EDITORES , S.A. DE. C.V.
- Siechmann, J.-R. (2008). El concepto de la autonomía. Universidad de Alicante, España.
https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf
- Tello, P. (2020). *La sobreprotección infantil*. Piura, Piura, Peru.
- Tuyo, M. (2023). *Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años*. Tacna, Peru.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2991>
- Valdivieso, C. B., & Leon, B. Y. (2019). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Milagro, Ecuador.
- Vidal, M. A., & Ynfantes, P. . (2021). *La sobreprotección y el desarrollo de la autonomía*. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12207>
- Ynfantes, P. D., & Moreno, M. (2021). *La sobreprotección el desarrollo de la autonomía*. Lima, Peru. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f56ff7c-faef-41b3-b0c7-f89e2f5c7290/content>
- Yolanda. (10 de abril de 2020). *Estilos de crianza inadecuados, la sobreprotección*. google: <https://www.conpsicologia.es/blog/padres-sobreprotectores/>



ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Existe influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu -2024?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es la influencia de la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu- 2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu -2024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la sobreprotección de los padres en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la comunidad de Puna Ayllu- 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de puna ayllu- 2024.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu 2024.</p> <p>Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu 2024.</p> <p>Identificar la influencia de la sobreprotección de los padres en la confianza en sí mismo de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 de la comunidad de Puna Ay</p>	<p>Hipótesis general La sobreprotección de los padres influye de manera significativa en el desarrollo de la autónoma de los niños y niñas de la I.E.I. n° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024.</p> <p>Hipótesis específicos La sobreprotección de los padres influye de manera significativa en la resolución de conflictos de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024.</p> <p>La sobreprotección de los padres influye de manera significativa en la toma de decisiones de los niños y niñas de la I.E.I. N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024</p> <p>La sobreprotección de los padres influye de manera significativa en la confianza en sí mismos de los niños y niñas de la I.E.I. n° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024.</p>	Variable independiente la sobreprotección	supervisión Confianza Dependencia Seguridad	<p>Tipo de investigación explicativa Enfoque: cuantitativo Nivel: relacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental- transversal.</p> <p>Población 46 padres de familia de los niños y niñas de la I.E.I. Glorioso San Carlos de la comunidad de puna ayllu</p> <p>Muestra. 31 padres de familia y 1 docente de la I.E.I. Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia Prueba de normalidad</p> <p>Prueba estadística Chi cuadrada Técnica Encuesta Observación Instrumento Cuestionario Métodos Estadística – descriptiva-</p>
			Variable dependiente. Autonomía	Toma de decisiones Confianza en sí mismo Resolución de conflictos	

ANEXO 2 Autonomía de los niños

Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango	Escala De Medición
La autonomía	La autonomía es la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal, hablando en el campo educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo responsabilidad por sus acciones y responsabilidad es (MINEDU, 2015).	La autonomía es la capacidad de realizar actividades por si solo, ser independientes en la toma de decisiones, haciendo el uso de la medición mediante estas tres dimensiones, toma de decisiones, confianza en si mismo, resolución de conflictos, a través de una ficha de observación, dirigida a los niños y niñas contando con 24 ítem, con la escala de Likert, usando los valores bajo(53-60), medio(61-75), alto(76-85).	Toma de decisiones	Elige realizar actividades acorde a su edad de manera espontánea y por propia iniciativa.	1,2,3,4,5,6,7,8 (8 ítems)	Bajo 21-24, media 25-27, alto 28-30	Nominal nunca(1), casi nunca (2), a veces (3), siempre(4), casi siempre(5)
			Confianza en mismo	Expresa sus deseos opiniones y preferencias con seguridad en su acciones cotidianas dentro del aula.	9,10,11,12,13,15,16,17,18,19 (11 ítems)	Bajo 22-26, media 27-30, alto 31-35	
			Resolución de conflictos	Resuelve por iniciativa propia conflictos presentados durante el trabajo individual y en equipo.	20,21,22,23,24 (5 ítems)	Bajo 10-11, media 12-13, alto 14-15	

Nota: Elaborado por (Chacaltana & Panduro, 2016). adaptado por (Gallo & Hernandez 2022), para la realización de su investigación.

ANEXO 3 Matriz de operacionalización de variables sobreprotección de los padres.

Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/Rango	Escala De Medición
Sobre protección de los padres	Se entiende la sobreprotección la tendencia de algunos padres de familia a proteger excesivamente a sus hijos de cualquier riesgo, peligro o fracaso, los padres controlan casa aspecto de la vida de sus hijos sin dales espacio para tomar decisiones o asumir responsabilidades, protegen a sus hijos de cualquier situación que precisan como peligrosa o riesgosa (Reyes & Loaiza, 2019).	La sobreprotección de los padres es el cuidado excesivo de los hijos, el cual se mide con estas cuatro dimensiones: supervisión, seguridad, confianza e independencia, la cual se medirá a través de un cuestionario dirigido a los padres de familia con escala de likets, el cuestionario tendrá 24 ítems. Criterios y rangos bajo (84-93), medio(94-108), alto(109-118)	Supervisión	Supervisar constantemente las actividades que realiza o involucran a su hijo	1,2,3,4,5(8 ítems)	Bajo 16-19, media 20-22, alto 23-25	Nominal nunca(1), casi nunca (2), a veces (3), siempre(4), casi siempre(5)
			Seguridad	Buscar tener la certeza de la seguridad y bienestar de su hijo.	6,7,8,9,10,11(6 ítems)	Bajo 21-24, media 25-27, alto 28-30	
			Confianza	Confianza en que las condiciones son adecuadas para el desarrollo de su hijo.	12,13,14,15,16,17(6 ítems)	Bajo 17-21, media 22-25, alto 26-30	
			Independencia	Considera estimular la independencia de su hijo	18,19,20,21,22,23,24(7 ítem)	Bajo 21-32, media 33-34, alto 45-46	

Nota: Elaborado por (Chacaltana & Panduro, 2016). adaptado por (Gallo &Hernandez 2022), para la realización de su investigación.

ANEXO 4 Imagen de base de datos de la variable sobreprotección de los padres.

SOBREPROTECCION DE LOS PADRES												DIMENSIONES CLASIFICADOS POR BAREMOS					SOBREPRO	
dimension 2				dimension 3				dimension 4				supervision	seguridad	confianza	INDE.	total		
Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	Items 21	Items 22	Items 23	Items 24						
4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	16	25	28	24	93	
4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	19	26	23	25	93	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	18	24	21	27	90	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	19	24	23	27	93	
4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	12	20	17	22	71	
4	4	4	4	4	1	5	1	4	4	4	4	4	19	24	18	28	89	
3	5	3	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	18	22	16	23	79	
4	4	4	4	4	1	1	5	3	3	3	3	3	20	24	16	21	81	
5	4	5	4	1	4	4	3	3	5	4	3	2	25	23	23	18	89	
4	4	4	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	18	27	20	27	92	
2	4	3	1	4	2	4	4	2	2	5	5	2	21	16	18	32	87	
5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	2	2	25	28	24	24	101	
3	4	4	3	4	5	3	2	2	2	4	5	3	16	23	15	26	80	
4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	16	22	20	23	81	
5	4	3	1	4	2	3	2	3	4	1	4	3	15	19	19	17	70	
2	5	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	17	19	18	23	77	
4	5	3	2	4	3	5	2	2	3	4	4	2	21	21	20	22	84	
4	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	5	2	19	22	15	24	80	
4	4	4	5	3	1	4	3	3	4	4	2	2	21	25	19	22	87	
4	5	4	5	4	1	3	2	4	3	4	4	2	16	27	16	24	83	
4	4	4	5	5	1	4	4	3	4	5	1	4	15	26	20	24	85	
4	5	5	4	5	2	5	2	4	5	4	4	5	19	28	21	28	96	
4	4	4	4	5	2	3	3	2	5	4	3	3	19	26	19	24	88	
5	3	5	4	5	3	4	3	3	3	5	4	1	20	27	21	26	94	
5	5	3	4	5	4	4	2	4	5	3	5	4	20	27	23	27	97	
4	4	2	5	5	2	4	3	2	4	4	4	3	23	25	16	22	86	
5	4	1	5	4	3	4	2	2	4	3	2	3	20	23	17	20	80	
4	4	4	5	4	2	2	3	3	3	2	2	3	20	25	18	19	82	
5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	5	2	20	25	20	23	88	
4	4	5	4	4	4	4	2	1	4	2	5	1	18	26	17	22	83	
4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	5	18	25	17	25	85	

ANEXO 5 Base de datos de la variable autonomía de los niños y niñas.

dimensiones encuestados	toma de decisiones										confianza en si mismo										resolucion de conflictos					toma	confianza	resolucion	total			
	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24								
1	5	5	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	alta	16	alta	90	alta		
2	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	36	alta	19	alta	108	alta		
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	26	media	29	media	70	media		
4	5	5	4	5	4	4	3	2	2	4	3	5	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	2	32	alta	15	alta	87	media			
5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34	alta	19	alta	101	alta			
6	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	31	alta	37	alta	18	alta	86	media	
7	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	31	alta	49	alta	18	alta	98	alta	
8	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	alta	44	alta	20	alta	99	alta	
9	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	28	alta	43	alta	17	alta	88	media	
10	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	34	alta	38	alta	21	alta	93	alta	
11	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	33	alta	48	alta	20	alta	101	alta	
12	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	36	alta	37	alta	24	alta	97	alta	
13	4	3	3	5	3	4	4	4	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	30	alta	26	baja	13	media	69	media	
14	4	4	4	3	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	alta	37	alta	16	alta	88	media	
15	5	5	3	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	34	alta	52	alta	18	alta	104	alta	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	4	32	alta	43	alta	21	alta	96	alta	
17	5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	1	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	33	alta	38	alta	18	alta	89	alta	
18	3	4	5	4	2	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	29	alta	38	alta	17	alta	84	media	
19	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	32	alta	38	alta	17	alta	87	media	
20	4	5	5	4	3	4	3	3	3	2	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	32	alta	39	alta	14	alta	85	media	
21	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	2	4	27	media	38	alta	17	alta	82	media	
22	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	29	alta	37	alta	16	alta	82	media	
23	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	26	media	37	alta	19	alta	82	media	
24	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	31	alta	37	alta	17	alta	85	media	
25	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	2	32	alta	36	alta	17	alta	85	media	
26	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	29	alta	39	alta	20	alta	88	media	
27	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	5	5	2	5	25	media	28	media	21	alta	74	media	
28	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	26	media	39	alta	19	alta	84	media
29	4	3	4	3	3	5	4	5	4	2	4	2	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	31	alta	38	alta	21	alta	90	alta	
30	3	4	3	4	3	4	4	5	4	2	2	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	30	alta	40	alta	21	alta	91	alta	
31	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	33	alta	42	alta	22	alta	97	alta	



ANEXO 6 Base de datos en la SPSS.

PUEBA DE CHI CUADRADA Y TABLAS CRUZADAS.completo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	p1	Numérico	3	0	elijo la muda qu...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
2	p2	Numérico	3	0	observo ami hij...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
3	p3	Numérico	2	0	Controlo si mi h...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	p4	Numérico	2	0	Corrijo todas la...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	p5	Numérico	2	0	Comunico a mi ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	p6	Numérico	2	0	Me siento tranq...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	p7	Numérico	2	0	Necesito saber ...	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	p8	Numérico	2	0	Confio en que ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p9	Numérico	2	0	Considero que ...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p10	Numérico	3	0	Ayudo ami hijo ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p11	Numérico	3	0	Permito que mi ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p12	Numérico	3	0	Realizo ciertas ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p13	Numérico	3	0	Me dirijo a mi h...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p14	Numérico	3	0	Considero que ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p15	Numérico	3	0	Brindo ayuda a ...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p16	Numérico	3	0	Converso con ...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p17	Numérico	3	0	Delego a mi hij...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p18	Numérico	3	0	Dejo que mi hij...	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	p19	Numérico	3	0	Dejo que mi hij...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	p20	Numérico	3	0	Confio en que ...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	p21	Numérico	3	0	Dejo que mi hij...	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	p22	Numérico	3	0	Dejo que mi hij...	Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
23	p23	Numérico	3	0	Dejo que mi hij...	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
24	p24	Numérico	3	0	Pido su opinion...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
25	items1	Numérico	3	0	Ingresa al aula ...	Ninguna	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
26	items2	Numérico	3	0	Ubica y coloca ...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
27	items3	Numérico	3	0	Lleva encargos ...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
28	items4	Numérico	3	0	Reparte materi...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
29	items5	Numérico	3	0	Cumple las res...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
30	items6	Numérico	3	0	Cuida los mater...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
31	items7	Numérico	3	0	Guarda los mat...	Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



ANEXO 7 Aplicación del cuestionario.

A continuación, se muestra una serie de enunciados con respecto a situaciones que puede realizar, a las que usted deberá contestar marcando con una “X” según la alternativa que mejor describa su opinión.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Escala Valorativa
1	2	3	4	5

N°	Indicadores/ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
SUPERVISIÓN						
1	Elijo la moda de ropa que usara mi hijo (a).					
2	Observo a mi hijo(a) y lo que está haciendo					
3	Controlo si mi hija(a) realiza bien cada actividad.					
4	Corrijo todas las acciones que realiza mi hijo(a)					
5	Comunico a mi hijo(a) que actividades deben hacer durante el día.					
SEGURIDAD						
6	Me siento tranquilo(a) cuando mi hijo(a) se queda en el aula.					
7	Necesito saber en todo momento donde esta y que está haciendo mi hijo(a) en momentos que podría significar un riesgo para su salud.					
8	Confío en que mi hijo(a) se porta bien en aula					
9	Considero que mi hijo(a) se siente feliz en aula					
10	Ayudo a mi hijo(a) a regular su comportamiento de manera positiva, cuando lo requiera.					
11	Permito que mi hijo (a) proponga normas en casa.					
CONFIANZA						
12	Realizar ciertas actividades por mi hijo(a) que ella/el mismo (a) debe hacer.					
13	Me dirijo a mi hijo(a) con palabras de aliento de manera positiva.					
14	Considero que mi hijo(a) esta mejor en la casa que en la institución educativa.					
15	Brindo ayuda a mi hijo(a) cuando no me lo pide.					
16	Converso con mi hijo(a) sobre sus gustos, preferencias y emociones					
17	Delego a mi hijo(a) responsabilidades del hogar como: ordenar su juguetes, tender su cama, ordenar su ropa, limpiar, poner en orden la mesa, ayudar a cocinar y ordenar la casa.					
INDEPEDENCIA						
18	Dejo que mi hijo(a) explore lo que le interesa o llama la atención					
19	Dejo que mi hijo(a) baya al baño por sí solo.					
20	Confío en mi hijo(a) a realizar sus actividades de reforzamiento escolar sin mi ayuda.					
21	Dejo que mi hijo(a) se vista y se calce solo(a)					
22	Dejo que mi hijo(a) realice actividades de aseo personal (lavado de manos, peinarse, cepillado de dientes).					
23	Dejo que mi hijo(a) coma sin mi ayuda.					
24	Pide su opinión o ideas para realizar algunas actividades como: acordar el menú de la semana, celebrar su cumpleaños, elegir lugares para pasear o actividades familiares.					
TOTAL						

Fuente: Elaborado por (Chacaltana & Panduro(2016), y modificado por Gallo & Hernandez, (2022).



ANEXO 8 Ficha de observación de autonomía.

A continuación, representa una serie de enunciados con respecto a situaciones que el niño o niña pueda realizar, a las cuales usted deberá responder marcando con una “X” según la alternativa que mejor describa su observación.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Escala Valorativa
1	2	3	4	5

N°	Indicadores/ítems	Escala valorativa				
		1	2	3	4	5
TOMA DE DECISIONES						
1	Ingresa al aula solo.					
2	Ubica y coloca su asistencia					
3	Lleva encargos a otras personas					
4	Reparte materiales a sus compañeros					
5	Cumple con las responsabilidades asignadas en el aula					
6	Cuida los materiales que usa					
7	Guarda los materiales en su lugar luego de usarlos					
8	Propone normas de convivencia al jugar con los demás					
CONFIANZA						
9	Se abotona diversas prendas					
10	Se desabotona diversas prendas					
11	Limpieza de mesa antes y después de comer					
12	Come solo(a) utilizando los cubiertos					
13	Se lava las manos correctamente					
14	Se limpia la nariz cuando lo necesita					
15	Se pone las medias					
16	Se pone los zapatos correctamente					
17	Va al baño solo(a) y se limpia solo(a) o pide ayuda					
18	Se lava los dientes correctamente					
19	Se viste y se desviste solo(a)					
RESOLUCION DE CONFLICTOS						
20	Comparte sus materiales cuando un compañero se lo pide					
21	Comunica a un adulto cuando alguien lo molesta, lo agrede o no se porta bien					
22	Reconoce que es capaz de realizar actividades por sí mismo(a)					
23	Reflexiona cuando no logra hacer o culminar una actividad					
24	Propone acuerdos para resolver conflictos que ocurren en el aula					
TOTAL						

Fuente: Datos elaborado por Chacaltana & Panduro,(2016), modificado por Gallo & Hernandez,(2022).



ANEXO 9 Evidencias de validación de instrumento de investigación por expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE SOBREPOTECCION PARENTAL

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems del cuestionario de la sobreprotección de los padres el instrumento fue creado por Cuyutupay y Quinte (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca cuatro dimensiones supervisión, seguridad, confianza e independencia para ello deberá marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

CRITERIOS	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).				X	
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).					X
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).					X
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).					X
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).				X	
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación(consistencia teórica).				X	
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)				X	
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).				X	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).					X
PUNTAJES PARCIALES				7.5	10
PROMEDIO FINAL					

Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Delia Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: *Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba*

Cargo de entidad de trabajo: Docente de la UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17
- El instrumento es excelente: 18-20


 FIRMA Y POSFIRMA
 Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba
 DOCENTE UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA AUTONOMIA

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems de la guía de observación de la autonomía, que fueron instrumento creado por Cuyutupay y Quinte (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca tres dimensiones toma de decisiones, confianza en sí mismo y para ello deberás marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

critérios	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).				X	
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).				X	
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).					X
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).					X
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).				X	
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación(consistencia teórica).					X
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)					X
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).				X	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).				X	
PUNTAJES PARCIALES				7.5	10
PROMEDIO FINAL					

Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Delia Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: *Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba*

Cargo de entidad de trabajo: Docente UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17
- El instrumento es excelente: 18-20

[Firma manuscrita]
FIRMA Y POSFIRMA
 Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba
 DOCENTE UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE SOBREPOTECCION PARENTAL

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems del cuestionario de la sobreprotección de los padres el instrumento fue creado por Cuyutupay y Quinte (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca cuatro dimensiones supervisión, seguridad, confianza e independencia para ello deberás marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

CRITERIOS	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).					✓
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).					✓
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).					✓
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).					✓
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).					✓
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).				✓	
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación(consistencia teórica).				✓	
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)					✓
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).				✓	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).				✓	
PUNTAJES PARCIALES				6	12
PROMEDIO FINAL					

Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Delia Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: Dra. KAREN Z. ORTEGA GALLEGOS

Cargo de entidad de trabajo: Docente de la UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17
- El instrumento es excelente: 18-20 ✓


FIRMA Y POSFIRMA

Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE UNA - PUNO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA AUTONOMIA

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems de la guía de observación de la autonomía, que fueron instrumento creado por Cuyutupay y Quinte (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca tres dimensiones toma de decisiones, confianza en sí mismo y para ello deberás marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

critérios	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).				✓	
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).				✓	
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).				✓	
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).					✓
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).					✓
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).					✓
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación(consistencia teórica).					✓
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)					✓
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).					✓
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).				✓	
PUNTAJES PARCIALES				6	12
PROMEDIO FINAL					

Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Delia Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: Dra. KAREN Z. ORTEGA GALLEGOS

Cargo de entidad de trabajo: Docente UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17 ✓
- El instrumento es excelente: 18-20 ✓


MA Y POSFIRMA
 Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
 DOCENTE UNA - PUNO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE SOBREPOTECCION PARENTAL

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems del cuestionario de la sobreprotección de los padres el instrumento fue creado por Cuyutupay y Quinte (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca cuatro dimensiones supervisión, seguridad, confianza e independencia para ello deberás marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

CRITERIOS	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).					X
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).					X
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).				X	
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).					X
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).					X
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación (consistencia teórica).					X
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)				X	
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).					X
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).					X
PUNTAJES PARCIALES					
PROMEDIO FINAL				3	16

Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Delia Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: Mg. Dora Farfán Cruz

Cargo de entidad de trabajo: Docente de la UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17
- El instrumento es excelente: 18-20 ✓


FIRMA Y POSFIRMA

DNS 40218396

DOCENTE



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA AUTONOMIA

Título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu-2024

Indicaciones: Sr. (a) solicito su ayuda en revisión de los ítems de la guía de observación de la autonomía, que fueron instrumento creado por Cuyutupay y Quinta (2018), modificados por Gallo y Hernández (2022), actualmente adaptado a este nuevo estudio. Esta herramienta incluye 24 ítems, abarca tres dimensiones toma de decisiones, confianza en si mismo y para ello deberás marcar la casilla adecuada según tu criterio y experiencia laboral.

critérios	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
Escrito en lenguaje científico fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar (claridad).					X
Esta expresado en forma de indicadores observables y medibles (objetividad).					X
Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación (actualidad).					X
La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar (organización).				X	
La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se quieren medir (coherencia estructurada).				X	
Los ítems del instrumento van a permitir el planteamiento del problema general y específicos (coherencia semántica).					X
Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se resume en la investigación (consistencia teórica).					X
Este instrumento corresponde a la teoría de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes (metodológicas)					X
El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos (estructura formal).				X	
Este instrumento es una elaboración adaptada con todos los criterios metodológicos básicos de los contrario se menciona la fuente (contextualizada).				X	
PUNTAJES PARCIALES					
PROMEDIO FINAL					

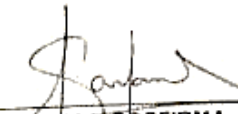
Nombres y apellidos de la investigadora: Luz Della Quispe Phocco

Nombres y apellidos del experto: Mg. Sara Farfan Cruz

Cargo de entidad de trabajo: Docente UNA Puno

DECISION DEL EXPERTO.

- El instrumento debe ser reformulado 01-10
- El instrumento requiere algunos ajustes 11-13
- El instrumento es adecuado: 14-17
- El instrumento es excelente: 18-20 ✓


FIRMA Y POSFIRMA
DNE 40218396
DOCENTE

ANEXO 10 Evidencias fotográficas.







ANEXO 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUZ DELIA QUISPE PHOLCO,
identificado con DNI 73820869 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I 362 GLORIOSO
SAN CARLOS DE LA COMUNIDAD DE PUNA AYLLU - 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 5 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12 Autorización para depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LVZ DELIA QUISPE PHOCCO,
identificado con DNI 73820869 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.T.
362 GLORIOSO SAN CARLOS DE LA COMUNIDAD DE PUNA AYLLU - 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 5 de DICIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella