



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



#### **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA SAN MIGUEL DE ILAVE 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**RONAL ELVIS FLORES CHURA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# RONAL ELVIS FLORES CHURA

## FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA SAN M...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8254:411734647

Fecha de entrega

2 dic 2024, 10:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2024, 11:07 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORMEok - FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDU....docx

Tamaño de archivo

3.2 MB

64 Páginas

9,691 Palabras

51,698 Caracteres

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por PUÑO CANQUI Luis Guillermo FAU 20145496170 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 02.12.2024 11:11:18 -05:00

  
Dr. Luis Guillermo Puño Canqui  
UNA - PUNO

  
Dr. Alcides Flores Payedes  
Docente FCEDUC UNA - PUNO  
REGISTRO: 157 - SUNEDU



## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por PUÑO  
CANQUI Luis Guillermo FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 02.12.2024 11:14:25 -05:00

**Dr. Alcides Flores Paredes**  
Docente FCEDUC UNN - PUNO  
REGISTRO: 157 - SUNEDU

**Dr. Luis Guillermo Puño Canqui**  
JUNA - PUNO





## DEDICATORIA

El presente tesis está dedicado a dios, ya que gracias a el he logrado concluir mi carrera, a mi padres, Constantino y Rosa porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi vida una mejor persona, a mis hermanos Froilan y Yhonatan por sus palabras y compañías, a mi pareja, Yanira yuliana por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros y toda aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

**Ronal Elvis Flores Chura**



## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a dios por que nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A la universidad nacional del altiplano puno que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los catedráticos, doctores, profesores, de la escuela profesional de educación física que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo de seguir.

A mis compañeros ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad.

A mis padres que con su amor y trabajó me educaron y me apoyaron en toda mi formación profesional.

**Ronal Elvis Flores Chura**



# ÍNDICE GENERAL

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>DEDICATORIA</b>                              |      |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>                           |      |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>                           |      |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                         |      |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>                        |      |
| <b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>                         |      |
| <b>RESUMEN</b> .....                            | 12   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                           | 13   |
| <b>CAPÍTULO I</b>                               |      |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                             |      |
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....    | 14   |
| 1.1.1. Problema general.....                    | 15   |
| 1.1.2. Problemas específicos .....              | 16   |
| <b>1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> ..... | 16   |
| 1.2.1. Objetivo general .....                   | 16   |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....              | 16   |
| <b>1.3. JUSTIFICACIÓN</b> .....                 | 17   |
| <b>CAPÍTULO II</b>                              |      |
| <b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>                   |      |
| <b>2.1. MARCO TEÓRICO</b> .....                 | 18   |
| 2.1.1. Fundamentos técnicos del fútbol.....     | 18   |
| 2.1.2. Pase .....                               | 19   |
| 2.1.3. Conducción .....                         | 21   |
| 2.1.4. Control .....                            | 22   |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.5. Remate .....                       | 22        |
| 2.1.6. Cabeceo.....                       | 23        |
| <b>2.2. ANTECEDENTES .....</b>            | <b>25</b> |
| 2.2.1. Antecedentes internacionales ..... | 25        |
| 2.2.2. Antecedentes nacionales. ....      | 27        |
| 2.2.3. Antecedentes locales .....         | 29        |

### CAPITULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>   | <b>32</b> |
| 3.1.1. Tipo de investigación .....                | 32        |
| 3.1.2. Diseño de investigación .....              | 32        |
| <b>3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....</b>            | <b>32</b> |
| <b>3.3. MUESTRA DE ESTUDIOS .....</b>             | <b>33</b> |
| <b>3.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b> | <b>33</b> |
| 3.4.1. Técnica .....                              | 33        |
| 3.4.2. Instrumentos.....                          | 33        |
| <b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>              | <b>34</b> |

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.1. RESULTADOS.....</b>  | <b>35</b> |
| 4.1.1. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la<br>Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024..... | 35        |
| 4.1.2. Nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes. ....  | 36        |
| 4.1.3. Nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes. ....   | 38        |
| 4.1.4. Nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes. ....  | 39        |
| 4.1.5. Nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes. ....   | 41        |



|  |    |
|--|----|
| 4.1.6. Nivel del fundamento técnico de cabeceo ..... | 42 |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....                         | 46 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....                     | 48 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                  | 54 |

**AREA: Educación física**

**TEMA: Deporte y recreación**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 5 DE DICIEMBRE DEL 2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Tabla 1</b> Población de la investigación .....                       | 33          |
| <b>Tabla 2</b> Nivel de los Fundamentos técnicos del fútbol .....        | 35          |
| <b>Tabla 3</b> Nivel del fundamento técnico de conducción de balón ..... | 36          |
| <b>Tabla 4</b> Nivel del fundamento técnico de pase .....                | 38          |
| <b>Tabla 5</b> Nivel del fundamento técnico de control del balón .....   | 39          |
| <b>Tabla 6</b> Nivel del fundamento técnico de remate .....              | 41          |
| <b>Tabla 7</b> Nivel del fundamento técnico de cabeceo .....             | 42          |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Figura 1</b> Niveles de las Fundamentos Técnicos del futbol .....    | 35          |
| <b>Figura 2</b> Nivel de fundamento técnico de conducción de balón..... | 37          |
| <b>Figura 3</b> Nivel del fundamento técnico de pase.....               | 38          |
| <b>Figura 4</b> Nivel del fundamento técnico de control del balón.....  | 40          |
| <b>Figura 5</b> Nivel del fundamento técnico de remate .....            | 41          |
| <b>Figura 6</b> Nivel del fundamento técnico de cabeceo .....           | 43          |



## ÍNDICE DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia .....                              | 54          |
| <b>ANEXO 2.</b> Instrumento de recolección de datos .....                 | 55          |
| <b>ANEXO 3.</b> Protocolo de pruebas de fundamentos técnicos fútbol ..... | 56          |
| <b>ANEXO 4.</b> Constancia de ejecución .....                             | 62          |
| <b>ANEXO 5.</b> Registro fotográfico.....                                 | 63          |



## RESUMEN

En el presente estudio de investigación el objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024; en la cual se estableció como problemática como ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024?. Para la metodología de investigación se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un diseño de investigación descriptivo; así mismo para la investigación se consideró una población de 144 estudiantes siendo la muestra la misma cantidad, los cual se determinó por un muestreo no probabilístico por conveniencia y para la recolección de datos se empleó la observación como técnica y como instrumento la ficha de observación de las pruebas de fundamentos técnicos del futbol. Obteniendo como resultados que 11 estudiantes que se ubican en un nivel de excelente. 49 estudiantes en un nivel bueno, 52 estudiantes en un nivel regular, 23 estudiantes en un nivel malo y 9 estudiantes en un nivel muy malo. Llegándose a la conclusión que el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol como la conducción, el pase, el control, el remate y cabeceo) muestran que los estudiantes presentan un nivel aceptable de desempeño, con promedios concentrados en las escalas de bueno con un 34% y regular con un 36%. Sin embargo, se identifican áreas que requieren mayor atención, especialmente el cabeceo, el cual destaca como el fundamento más débil, con un número significativo de estudiantes en niveles bajo y muy bajo.

**Palabras Clave:** Cabeceo, Conducción, Futbol, Pase, Remate.



## ABSTRACT

In the present research study the main objective was to determine the level of development of the technical fundamentals of soccer in students of the San Miguel de Ilave 2024 Private Secondary Educational Institution; in which the problem was established as What is the level of development of the technical fundamentals of soccer in students of the San Miguel de Ilave 2024 Private Secondary Educational Institution? For the research methodology, a non-experimental quantitative approach was applied with a descriptive research design; likewise, for the research a population of 144 students was considered, the sample being the same amount, which was determined by a non-probabilistic sampling for convenience and for data collection observation was used as a technique and the observation sheet of the technical fundamentals of soccer tests as an instrument. Obtaining as results that 11 students are located at an excellent level. 49 students at a good level, 52 students at a regular level, 23 students at a poor level and 9 students at a very poor level. The conclusion was reached that the level of development of the technical fundamentals of football (such as dribbling, passing, control, finishing and heading) show that the students present an acceptable level of performance, with averages concentrated in the scales of good with 34% and regular with 36%. However, areas are identified that require greater attention, especially heading, which stands out as the weakest fundamental, with a significant number of students at low and very low levels.

**Keywords:** Heading, Dribbling, Football, Pass, Finishing.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, el fútbol ha demostrado ser una herramienta poderosa para la inclusión social y el desarrollo integral de los jóvenes. Países que cuentan con programas robustos de formación técnica en fútbol no solo han logrado éxito en competiciones de alto nivel, sino que también han promovido valores esenciales como la cooperación y la perseverancia. La disparidad entre las oportunidades ofrecidas a los estudiantes en Perú y las que existen en otros países resalta la necesidad urgente de reforzar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en instituciones como la de San Miguel de Ilave. Esto permitirá a los estudiantes competir en igualdad de condiciones en el ámbito global y beneficiarse de las múltiples oportunidades que el fútbol puede ofrecer en términos de desarrollo personal y profesional.

El fútbol es el deporte nacional más popular en el Perú, es una herramienta fundamental para el desarrollo social y el fomento del trabajo en equipo y la disciplina entre los jóvenes. A pesar de esto, muchas instituciones educativas del país no ofrecen una formación técnica adecuada (El Comercio, 2022), lo que genera falta de competitividad en los equipos escolares y falta de jugadores jóvenes en las ligas profesionales.



El fútbol es uno de los deportes más populares entre los estudiantes de Ilave y Puno, sin embargo, la región se ve especialmente afectada, dado que los estudiantes se ven privados de recursos y programas de formación que puedan ayudarles a desarrollar sus habilidades futbolísticas; ello reflejado en la carencia de las habilidades técnicas para controlar el balón, pasar y posicionarse en el campo por parte de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Privada de San Miguel de Ilave. Así mismo muchos estudiantes que no reciben suficiente preparación para mejorar los fundamentos del juego; lo que genera poca motivación para participar en el deporte, lo que puede conllevar a una disminución en su rendimiento en las competencias regionales. Consideramos que algunas de las causas a nivel local son la falta de entrenadores especializados y la inadecuada estructuración en los planes de entrenamiento para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Finalmente, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de los Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024, la que surgió de la necesidad de establecer una base informativa que facilite a los docentes reconocer en forma más detallada las falencias en cuanto a los fundamentos técnicos y como a partir de ello poder proponer acciones de mejora.

### **1.1.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024?



### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de cabeceo en estudiantes?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes.
- Identificar el nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes.
- Identificar el nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes.
- Evaluar el nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes.
- Evaluar el nivel del fundamento técnico de cabeceo en estudiantes.



### 1.3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación tuvo como finalidad el poder determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024. Esta investigación se dio por la necesidad de querer conocer en forma más específica como se viene desarrollando en los estudiantes el trabajo de aspectos técnicos en el fútbol; así mismo poder reconocer talentos deportivos, ya que, con frecuencia, la falta de oportunidades y de programas específicos restringe su desarrollo.

El proyecto también busca establecer una base informativa que facilite a la institución implementar programas de entrenamiento más personalizados y eficaces, permitiendo a los docentes de educación física trabajar en forma más individualizada con los estudiantes las que permitirían tener resultados más óptimos en el aspecto deportivo. A nivel comunitario, esta investigación aspira a tener un impacto favorable en Ilave, donde la promoción del talento juvenil se vuelve cada vez más importante para fortalecer las ligas distritales de fútbol con jóvenes capacitados y motivados, impulsando así el desarrollo integral de los estudiantes y el crecimiento del deporte local.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Fundamentos técnicos del fútbol

Son acciones a través de gestos técnicos son movimientos precisos y coordinados que los jugadores realizan para manejar el balón de manera efectiva durante un partido. Estos gestos están diseñados para maximizar el control y la precisión en el uso del balón, con el fin de destacar en el juego colectivo. La correcta ejecución de estos movimientos facilita una comunicación técnica fluida entre los jugadores, permitiéndoles coordinar sus esfuerzos y mejorar su rendimiento en el campo (Pérez & Gómez, 2020). La habilidad para realizar estos gestos técnicos contribuye a una mayor cohesión del equipo y a un desempeño más eficiente en el juego.

La técnica abarca un conjunto de destrezas y habilidades necesarias para controlar la pelota, incluso en las circunstancias más exigentes de un partido, con el objetivo de mantener la posesión mientras se avanza hacia la meta del adversario. En el fútbol, las demandas técnicas relacionadas con el movimiento son inigualables en comparación con otros deportes (Ramírez, 2021). La habilidad para manejar la pelota se vuelve aún más crucial a medida que la defensa se vuelve más agresiva en su intento de detener el ataque. Por lo tanto, para desarrollar esta capacidad técnica, es fundamental entrenar bajo condiciones de presión que imiten el entorno competitivo real (López & Fernández, 2019).



### 2.1.2. Pase

La Escuela de Entrenadores define el pase como la acción técnica colectiva que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.(Crespo, 2020)

El pase tiene como el principio más importante del juego colectivo, es la acción técnica colectiva que permite establecer una asociación entre dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón de uno a otro con un toque (Díaz & Piernas, 2016).

Es una acción de gran importancia en el fútbol, por ser aquella que ocurre con mayor frecuencia en el transcurso de un partido, el pase consiste en enviar el balón en la dirección de un compañero, y es también una forma de progresión sobre el terreno para que puedan crearse con mayor facilidad situaciones de gol, la precisión, la forma y la velocidad de ejecución son determinantes en la eficacia del pase.(Pacheco, 2016)

Benedek (2019) el balón puede ser golpeado con el pie, con la cabeza o con otras partes del cuerpo según el reglamento, el golpeo del balón puede efectuarse al primer toque, tras una recepción, después de una conducción de balón, a balón parado en golpes francos y por medio del saque de banda, las clases de golpes son un elemento principal de la técnica de fútbol, son aplicables en casi cada situación de juego y pueden ser empleadas eficazmente, cuando se asimilan múltiples formas y cuando se pueden aplicar de manera variada bajo la presión del contrario.



### **2.1.2.1. Pase corto**

Es un desplazamiento de balón entre dos puntos a poca distancia. A pesar de no ser un golpeo de largo alcance, también requiere de cierta precisión y potencia, los factores anteriormente citados, están influidos de manera importante en el entorno,, ya sea el público como si el pase es en estático o en movimiento(Gutiérrez, 2012).

### **2.1.2.2. Pase media distancia**

Un pase de corta distancia a ras del suelo se ejecuta con el borde interno del pie, golpeando la pelota en su sector medio-superior y cuando no se encuentre ningún contrario en la línea de pase, si se pretende realizar un pase largo y con rivales en la línea de pase, habría que pegarle con el empeine en la parte inferior de la pelota para que ésta se eleve. Entonces, según la distancia que separa al receptor del pasador, utilizaremos el borde interno o el empeine del pie; cuanto mayor sea la distancia el empeine será el indicado, porque es un golpe de más potencia, y podemos optar por alguna de las tres partes (interna, externa o total) si necesitamos darle comba o no (Tagliaferri, n.d.).

### **2.1.2.3. Pase largo**

**Pases largos** Los pases largos son apropiados para envíos a larga distancia: El golpeo puede efectuarse con el interior o exterior o bien con el empeine del pie. Los balones que llegan a ras del suelo pueden enviarse como balones aéreos, se puede dar una trayectoria a ras del suelo; los balones aéreos también pueden ser transmitidos a bote también pueden ser enviados o devueltos como tales.(Benedek, 2019)



El pase largo es muy fácil de detectar hoy en día porque siempre lleva una sana intención, pero también, implica aceptar el riesgo de pérdida debido a las condiciones de la recepción y cómo defienden el rival, los espacios de recepción se van reduciendo conforme te acercas al arco rival, las distancias entre puntas y marcadores de punta son estrechas, rocosas y ásperas para controlar y conducir frente al meta. (Guerrero, 2020)

### **2.1.3. Conducción**

Es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y trasladar el balón por el terreno de juego ya sea rodando o por el aire; esta acción técnica se puede efectuar con todas las superficies de contacto del pie, en función de las circunstancias del momento, se empleará un tipo de velocidad de ejecución (Díaz, 2016).

El abuso de la utilización de la conducción puede llevar a un juego lento y muy individualista; no obstante, debe convertirse en una respuesta totalmente obligatoria si se presenta la situación óptima, que es aquella en la que existe espacio alrededor del jugador con el balón, o bien cuando hay espacio detrás del jugador contrario que le está marcando, sin embargo, en ciertas circunstancias concretas, el jugador con balón puede conducirlo hacia donde se encuentra el contrario con la finalidad de fijarlo y posibilitar que un compañero quede libre de marca y tenga la oportunidad de recibir el balón (Sarasa, 2016).

Hay dos tipos de conducción (Díaz, 2016):

- Individual: cuando se realiza en beneficio propio, y es el mismo jugador el que inicia y finaliza la acción.



- Colectiva: cuando se encadenan varias acciones técnicas con la intervención de varios compañeros.

#### **2.1.4. Control**

Tradicionalmente se ha considerado que esta acción consiste en dominar el balón que llega de cualquier destino con el fin de jugarlo con rapidez. En general esta ha sido la acepción dada a este término, ahora bien, lo que es necesario controlar o dominar son todas las acciones técnicas, físicas y del juego en general; por lo que consideramos que la nomenclatura que responde al hecho de dominar un balón que viene de cualquier otro destino para dejarlo en disposición de realizar una segunda acción en la mayor brevedad posible es la recepción, y es evidente que para que sea eficaz es necesario que sea controlada, evitando que se escape del espacio próximo (Sarasa, 2016).

El control para (Díaz, 2016) se lleva a cabo cuando el jugador se hace con la posesión del balón, lo domina y lo deja en una buena posición y con unas condiciones idóneas para poder jugarlo inmediatamente con una acción posterior; existen muchas superficies de contacto para realizar los controles, incluso con las manos, en caso del portero.

Existen varias clases de controles (Díaz, 2016):

- Clásicos: como la forma parada, semiparada y la amortiguada
- Orientados: como doble control con finta, con dribbling y el control – pase.

#### **2.1.5. Remate**

Las situaciones de inferioridad numérica y la reducción de espacios convierten el remate en una acción difícil de ejecutar, se trata de la acción



prioritaria de ejecución en zona de finalización, pero solo si se da la premisa necesaria, no debe caerse en la precipitación, y únicamente se aconsejará rematar cuando la situación de juego sea la adecuada; puede suceder que incluso ante una situación óptima para rematar exista otra situación que también sea óptima, pero menos que la primera, en este caso, el jugador deberá decidir cuál de las dos es más conveniente (Sarasa, 2016).

#### **2.1.6. Cabeceo**

La acción técnica de golpeo con la cabeza hace referencia a cuando un jugador entra en contacto con el balón y lo desplaza para enviarlo a un compañero, despejar o tirar a gol con la cabeza (Díaz, 2016).

El cabezazo es una técnica esencial en el juego de competición que tiene lugar en muchas situaciones diferentes; los cabezazos suelen tener lugar como resultado de una vuelta al juego, como por ejemplo un disparo a la portería, un saque de esquina, un tiro libre o un saque de banda, cuando el balón suele desplazarse por el aire. Durante el juego abierto, los jugadores pueden ejecutar cabezazos cuando el balón se desplaza por el aire después de un pase largo, un cruce o un bloqueo; en todas estas situaciones, los jugadores deben poder luchar por el balón, y en el proceso realizar cabezazos eficazmente (Ellis, 2023).

Superficies de contacto según Díaz (2016):

- Cabeceo frontal: para dar potencia y dirección
- Cabeceo frontal-lateral: para dar potencia y dirección con giro de cuello
- Cabeceo parietal: para los desvíos.
- Cabeceo occipital: para las prolongaciones.



Para Benedek (2019) señala que en el fútbol moderno, el cabeceo acelera el ritmo de juego al evitar que el jugador espere a que el balón bote en el suelo, siendo utilizado tanto para reenviar balones altos, rematar a portería, defender envíos elevados o centros, como para despejar. La técnica básica del cabeceo implica que el jugador adopte una posición inicial con los pies separados y las rodillas ligeramente flexionadas, inclinando el tronco hacia atrás y realizando un movimiento rápido hacia adelante con todo el cuerpo, manteniendo la musculatura del cuello en tensión y el mentón ligeramente hacia abajo para impactar el balón.

El cabeceo se efectúa en la mayoría de los casos con el frontal, que es la parte más dura del cráneo, y su superficie plana favorece la precisión en el golpeo de cabeza, el jugador puede seguir la trayectoria del balón con los ojos, por ello que en el entrenamiento de base (principiantes e iniciados) hay que prestar una especial atención al empleo de las distintas partes de la frente, porque el cabeceo con otra parte de la cabeza puede ser doloroso, lo que puede afectar negativamente la actitud hacia el juego de cabeza (Benedek, 2019).

Secuencia motriz del golpeo de cabeza según (Benedek, 2019):

- Toma de la posición inicial;
- Inclinación del tronco hacia atrás desde la cadera (tensión en arco);
- Lanzamiento explosivo del tronco desde la cadera hacia adelante;
- Cabeceo del balón llevando rápidamente la cabeza hacia adelante desde la zona del cuello;
- Tronco y cabeza acompañan la trayectoria del balón.



## 2.2. ANTECEDENTES

### 2.2.1. Antecedentes internacionales

Muñoz et al. (2023) el objetivo principal fue la determinación de la incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. Cuya metodología de investigación fue con un tipo no experimental de tipo descriptivo y corte transversal con enfoque mixto, en la cual se consideró una población de estudio se 25 deportistas, finalmente los resultados demuestran que en la coordinación se tiene valores entre deficientes y malos, en cuanto a la precisión de pase, conducción y precisión de remate se ubica en un nivel malo, dado estos resultados se propone mediante los ejercicios en forma lúdica mejorar las capacidades motrices.

Coque (2022) La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de gestión del deporte formativo que contribuya en la organización de los fundamentos técnicos del fútbol de la categoría Sub-12 de FEDEPROBAT. La metodología de investigación fue de diseño cuasi- experimental, de corte longitudinal, con modalidad documental y de campo, de alcance descriptivo – correlacional, con enfoque mixto, se trabajó con una población de 37 personas en dos grupos de 15 trabajadores y 22, en la cual se emplearon dos técnicas, la encuesta y la observación, la encuesta para evaluar la gestión deportiva cuyo instrumento fue un cuestionario y la observación para valorar los fundamentos técnicos a través de la batería de test The Soccer Star, conformado por los test de conducción lineal del balón, conducción del balón y giro, regate, golpeo del balón con la cabeza, golpeo del balón con el pie dominante y pase finalmente se pudo



demostrar que el programa de entrenamiento ejecutado en las cuatro semanas ha permitido mejorar y lograr la evolución de los gestos técnicos (Coque, 2022).

Condoy (2018) planteo como objetivo la determinación de la relación de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso”. La metodología de investigación empleada fue desde un enfoque cuantitativo-cualitativo, con un alcance de investigación descriptivo y diseño pre experimental, para la recolección de datos se emplearon instrumentos como las encuestas y test en la etapa de pre test y post test. Finalmente se puede concluir que la aplicación de los programas de entrenamiento permitió la mejora de nivel de dominio y ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños.

Grefa (2016) la presente investigación tuvo como objetivo general elaborar una guía metodológica para la enseñanza de la técnica del pase en el fútbol a los niños de diez años de edad que reciben clases de Educación Física pertenecientes al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Básico Yawary, cantón Archidona, provincia de Napo. En cuanto a la metodología, el tipo de estudio es cualitativo, la población y muestra fue de 25 niños y 15 docentes, para la recolección de datos se empleó la técnicas de la encuesta y como instrumento el cuestionario y test; finalmente se concluyó manifestando de la guía metodológica sustentada en la enseñanza de la técnica del pase en la clase de Educación Física de fútbol en niños de diez años de edad, lo permitirá concretar los errores determinantes que contribuyen a mejorar e individualizar el proceso de enseñanza, condicionando el incremento gradual de la habilidad técnica del pase (Grefa, 2016).



Chasipanta (2021) planteo como objetivo la sistematización de los fundamentos técnicos del fútbol como un proceso de enseñanza y aprendizaje en edades tempranas. Siendo la metodología de investigación una revisión de la documentación científica, donde se emplease el método del mapeo, el analítico sintético y el inductivo-deductivo, finalmente los resultados demuestran que en su mayoría los entrenadores no poseen un amplio conocimiento sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje en forma especializada sobre los fundamentos del fútbol, muy por el contrario, prefieren emplear información muy generalizada.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales.**

Mendizábal & Oseda (2021) plantearon como objetivo principal la determinación de qué forma las habilidades motrices básicas influirán en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019. Se empleó la investigación básica con el diseño correlacional, donde la población conformaron 537 alumnos de los cuales la muestra la integraron 81 estudiantes en quienes se empleó fichas de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados permitieron concluir que, en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol con balón, un 64,7% se ubica en un nivel bueno: un 33,3% en un nivel deficiente; un 1,4% en un nivel muy bueno y solo un 0,6% en un nivel muy deficiente.

Heredia (2021) planteo como objeto principal poder determinar los fundamentos técnicos del fútbol en niños del 5to y 6to grado de primaria de la escuela Coronel Bolognesi, para lo cual se trabajó desde una metodología de enfoque cuantitativa de diseño no experimental de tipo descriptivo, donde se



trabajó con una muestra y población de 25 estudiantes, finalmente se llegó a la conclusión que el 56% de los niños se encuentran en un nivel regular de los fundamentos técnicos del fútbol, el 25% fue desfavorable y el 19% fue favorable; así mismo, el 56% de los niños tienen un nivel regular sobre la conducción de balón, el 69% en un nivel regular sobre la recepción y control del balón, el 44% se ubica en un nivel regular sobre los pases del balón y el 75% en un nivel regular sobre el remate del balón. Por lo cual se afirma que los estudiantes se ubican en un nivel regular en cuanto al desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol.

Escalante (2021) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un nivel aplicado y un diseño cuasi experimental, donde se consideró para la muestra 10 niños de diez años de la Academia de Fútbol Apocalipsis, en la que se aplicó como técnica de recolección de datos la observación y el instrumento de la ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Finalmente se llegó a la conclusión de que este programa tiene efectos positivos y significativos en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos como es el de pase y recepción, en vista de que en el pre test el 30% tuvo el nivel de bueno y el 70% de regular, realizado el post test el 60% tubo el nivel de muy bueno y el 40% de bueno.

Calliñaupa (2018) El objetivo de la presente investigación es desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y



conducción en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018. Se empleo la metodología cuantitativa de tipo de diseño pre-experimental, contando con una población de estudio de 22 estudiantes, siendo esta misma la muestra; para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación con el instrumento de la guía de fundamentos del futbol, finalmente, los resultados muestran que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol se da entre el nivel medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto.

Carhuas (2021) la investigación tuvo como objetivo principal el poder diagnosticar los aprendizajes básicos de la tecnología del fútbol por parte de los alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla El Tambo. La metodología empleada fue de tipo descriptivo básico en la cual se estableció una población de 320 alumnos matriculados en la cual se aplicó el muestreo no probabilístico la cual determino una muestra total de 30 estudiantes en quienes se aplicó el batería de test de los fundamentos técnicos del fútbol cuya técnica fue la observación, llegándose a la conclusión que se encuentran en un nivel regular en la dimensión conducción 14 estudiantes lo que equivale a un 46,7% así como la dimensión pase de igual manera 15 estudiantes lo que vale a un 50%; sin embargo en un nivel bueno se ubican la dimensión de recepción están 13 estudiantes equivalente a un 43,3% asi como en el dimensión dominio están 12 estudiantes siendo un 40%.

### **2.2.3. Antecedentes locales**



Escobar (2023) el objetivo de este estudio fue establecer la relación entre los fundamentos técnicos del fútbol y la aptitud física en estudiantes del colegio San Juan Bosco, se trató de una investigación descriptiva correlacional, con una muestra de 161 estudiantes de 1° a 5° grado, para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol, se utilizó un test específico, mientras que la aptitud física se diagnosticó mediante el test de la batería EUROFIT , llegando a la conclusión que basada en la correlación Chi-cuadrado, mostró una significancia con un valor  $p$  de  $0,003 \leq 0,05$ , lo que indica que los fundamentos técnicos del fútbol y la aptitud física están interrelacionado, en resumen, se concluyó que existe una relación positiva entre ambas variables.

López (2019) planteo como objetivo principal la determinación del nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes del nivel secundario. Con una metodología cuantitativa de tipo diagnóstico descriptivo simple – evaluativo en la que se empleó la técnica de la observación y como instrumento la ficha de evaluación. Para la investigación se consideró una población de 380 estudiantes y para la muestra se determinó trabajar con 60 estudiantes las que se eligieron por un muestreo no probabilístico. Los resultados determinaron que el nivel de los fundamentos técnicos se ubica en una escala regular y muy limitado por lo cual se puede decir que está en proceso, dado que 31,7% en la escala regular, el 26,7% en la escala malo, el 18,3% en la escala bueno, 13,3% en la escala muy malo y solo en la escala excelente se tiene el 10%.

Herrera (2019) en su investigación planteo como objeto principal el análisis de las características del pase con el pie según función de juego en jugadores del Club Deportivo Alfonso Ugarte de Puno que participaron en el Campeonato Copa Perú 2018. Para la investigación se trabajó desde un diseño



descriptivo, de diseño transaccional descriptivo, en la cual se consideró como población a los jugadores durante los 8 partidos en el Campeonato Copa Perú 2018 y para la muestra de estudio se dio mediante acciones de pase, para ello se analizaron 2676 acciones en juego en quienes se aplicó la técnica de recolección de datos con la aplicación de una la ficha de análisis observacional de tipos y efectividad del pase con el pie para jugadores-equipos de fútbol competitivo, finalmente los resultados mostraron que el 11,6% de los jugadores realizan el tipo de pase corto al ras horizontal con una efectividad del pase correcto y en un porcentaje no lejano el 11,5% realizan el pase corto al ras, llegándose a la conclusión de que se tienen en su mayoría una efectividad en los tipos de pase (Herrera, 2019).

Mamani (2021) plantea como objetivo identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, la metodología empleada es con enfoque cuantitativo de diseño descriptivo donde se consideró una muestra de 36 estudiantes y para la recolección de datos se aplicó la test, finalmente los resultados indican que el dominio, conducción, pase y cabeceo están en un nivel de regular a menos a diferencia de la dimensión remate, por lo cual de determinar que los fundamentos de futbol en los estudiantes están en un nivel de regular con un 64% y solo un 6 % está en bueno y excelente.



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo no experimental, cuya investigación se realiza sin manipular variables, sino se observa o mide los fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural para analizarlos (Hernández & Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández & Mendoza (2018) el tipo de diseño transversal descriptivo busca indagar el nivel o estado de una o más variables en una población en un único tiempo, la misma que consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de “controlar” estadísticamente otras variables que se consideren puedan afectar la variable estudiada (Sánchez & Reyes, 2015).

Diagrama  
O = observación  
M = muestra  
X = variable  
  
X-----O-----M

#### 3.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de la investigación fue un total de 144 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada San Miguel de Ilave 2024.

**Tabla 1**  
*Población de la investigación*

| Nivel      | Grado    | Estudiantes |
|------------|----------|-------------|
| Secundario | 1° grado | 25          |
|            | 2° grado | 24          |
|            | 3° grado | 32          |
|            | 4° grado | 31          |
|            | 5° grado | 32          |
| TOTAL      |          | 144         |

Fuente: Nóminas de matrícula

### **3.3. MUESTRA DE ESTUDIOS**

Se empleo el muestreo no probabilísticos por conveniencia según Novoa & Mejía (2014) dado que se tomará la totalidad de la población viendo por conveniente mejor aplicar a la totalidad en vista de que es un población manejable.

### **3.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnica**

La observación; es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma (Ruiz, 2013).

#### **3.4.2. Instrumentos**

Se utilizó el instrumento la de Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del futbol (López, 2019) las que comprende 12 pruebas como:



- Prueba de conducción del balón con la parte interna del pie.
- Prueba de conducción del balón con la parte externa o empeine del pie.
- Prueba de conducción del balón con la planta del pie.
- Prueba de precisión en el pase corto
- Prueba de precisión en el pase largo y/o por elevación.
- Prueba de control del balón.
- Prueba de dominio de balón o malabarismo
- Prueba de precisión de remate a balón parado
- Prueba de precisión de remate con balón en movimiento.
- Prueba de precisión de remate y puntería a balón parado
- Prueba de juego de cabezas individual.
- Prueba de juego de cabezas entre dos deportistas.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se aplicó el diseño descriptivo la que tiene como objeto fundamental, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidos de las variables estudiadas la que estudia un conjunto de medidas o estadígrafos mediante los cuales es posible comprender la magnitud de las variables estudiadas, como las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión (Novoa & Mejía, 2014).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024.

**Tabla 2**

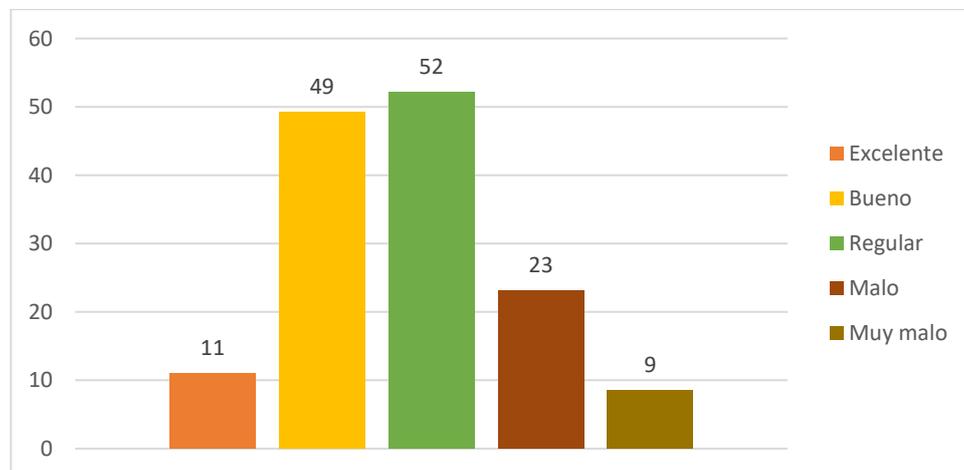
*Nivel de los Fundamentos técnicos del fútbol*

| Escala       | Conducción | Pase | Dominio | Remate | Cabeceo | Promedio | Porcentaje |
|--------------|------------|------|---------|--------|---------|----------|------------|
| Excelente    | 24         | 11   | 8       | 6      | 3       | 11       | 8%         |
| Bueno        | 66         | 51   | 48      | 51     | 21      | 49       | 34%        |
| Regular      | 44         | 56   | 53      | 58     | 52      | 52       | 36%        |
| Malo         | 9          | 21   | 25      | 25     | 42      | 23       | 16%        |
| Muy malo     | 1          | 6    | 11      | 4      | 28      | 9        | 6%         |
| <b>TOTAL</b> |            |      |         |        |         | 144      | 100%       |

*Nota. Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del futbol*

**Figura 1**

*Niveles de las Fundamentos Técnicos del futbol*



*Nota. Elaborado según la tabla 2*



En la tabla 2 y figura 1, ofrece un desglose pormenorizado de los cinco fundamentos técnicos del fútbol; entre ellas se incluyen la conducción, pase, control, remate y cabeceo. Los promedios revelan que en las escalas bueno y regular son las más comunes, promediando 49 y 52 respectivamente. Con ello, se puede inferir que los estudiantes poseen un nivel aceptable de estas habilidades, aunque existe espacio para mejorar. Otros aspectos más destacados son los 24 estudiantes que se ubican en un nivel de excelente en conducción y 42 estudiantes en un nivel malo en cabeceo. Se podría decir, por tanto, que el cabeceo figura como uno de los aspectos que más necesitan una inversión de recursos desde el equipo de fútbol, mientras que la conducción es ya una fortaleza.

En las escalas malo y muy malo, se muestra debilidades significativas en el fundamento del cabezazo siendo la mayor cantidad de estudiantes que muestran están debilidad, 42 estudiantes en un nivel malo y 28 en un nivel muy malo, lo que subraya la necesidad de enfocar la enseñanza en este fundamento técnico.

#### **4.1.2. Nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes.**

**Tabla 3**

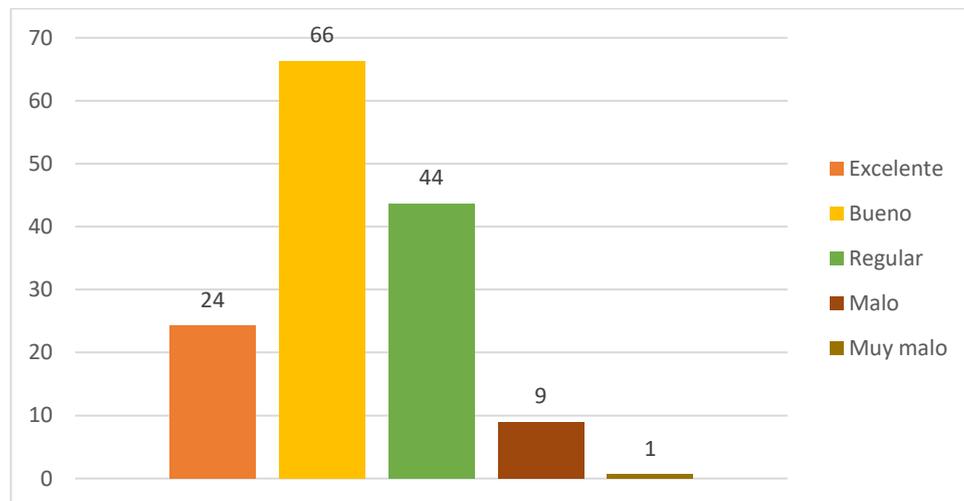
*Nivel del fundamento técnico de conducción de balón*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Excelente     | 24                | 17                |
| Bueno         | 66                | 46                |
| Regular       | 44                | 30                |
| Malo          | 9                 | 6                 |
| Muy malo      | 1                 | 0                 |
| <b>TOTAL</b>  | <b>144</b>        | <b>100</b>        |

*Nota.* Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol

**Figura 2**

*Nivel de fundamento técnico de conducción de balón*



*Nota. Elaborado según la tabla 3*

Según la tabla 3 y figura 2, se puede interpretar que un 46 % se ubica en un nivel bueno lo que representa a 66 estudiantes y el 17% están en la en un nivel de excelente lo que representa a 24 estudiantes, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes tienen un buen manejo del balón y capacidad de conducción del balón durante el juego.

De otro lado, el 30 % lo que representa a 44 estudiantes se consideran en un nivel regular, lo que supone que un número significativo del mismo muestra habilidades en la conducción del balón deficiente. Además, si bien un porcentaje inferior mostró niveles bajos, es esencial mencionar que el 6% igual a 9 estudiantes se ubican en un nivel malo y solo un 1 estudiante se encuentra en un nivel de muy malo.

#### 4.1.3. Nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes.

**Tabla 4**

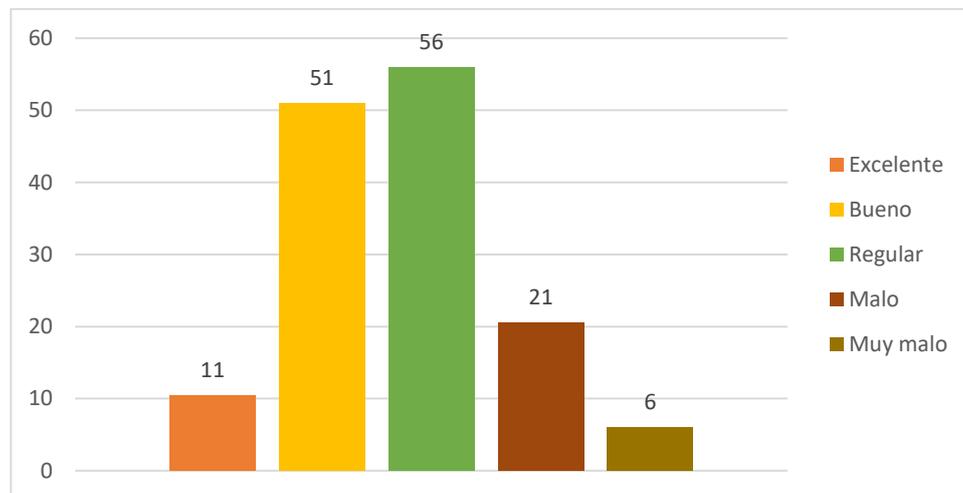
*Nivel del fundamento técnico de pase*

| Escala    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Excelente | 11         | 7          |
| Bueno     | 51         | 35         |
| Regular   | 56         | 39         |
| Malo      | 21         | 14         |
| Muy malo  | 6          | 4          |
| TOTAL     | 144        | 100        |

*Nota.* Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol

**Figura 3**

*Nivel del fundamento técnico de pase*



*Nota.* Elaborado según la tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, sobre el nivel del fundamento de pase en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave para el año 2024, se observa una distribución variada de los resultados. La mayoría de los estudiantes, el 39%, se encuentra en el nivel regular, indicando que poseen un dominio medio del fundamento de pase. Un 35% de los estudiantes se



encuentran en un nivel bueno lo que representa a 55 de los mismos, mostrando una competencia adecuada en esta habilidad. Solo 11 estudiantes alcanzaron el nivel excelente, sugiriendo que una minoría destaca notablemente en esta área.

Por otro lado, un 14% de los estudiantes están en el nivel malo y un 4% en el nivel muy malo, lo que sugiere que hay un grupo reducido con dificultades significativas en el fundamento de pase. Estos datos reflejan que, aunque hay una buena proporción de estudiantes con habilidades aceptables o superiores, también la necesidad de prestar atención a los estudiantes con niveles bajos.

#### 4.1.4. Nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes.

**Tabla 5**

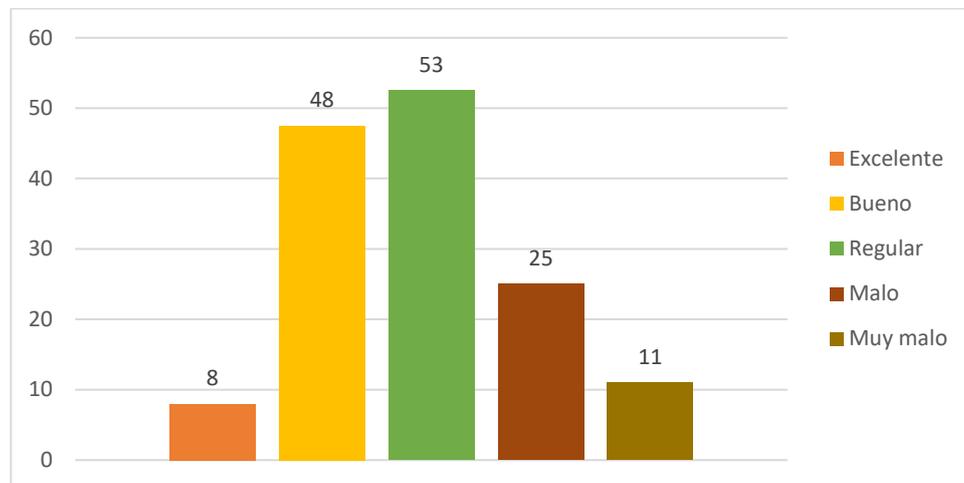
*Nivel del fundamento técnico de control del balón*

| <b>Escala</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Excelente     | 8                 | 6                 |
| Bueno         | 48                | 33                |
| Regular       | 53                | 36                |
| Malo          | 25                | 17                |
| Muy malo      | 11                | 8                 |
| <b>TOTAL</b>  | <b>144</b>        | <b>100</b>        |

*Nota. Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol*

**Figura 4**

*Nivel del fundamento técnico de control del balón*



*Nota. Elaborado según la tabla 5*

Según la tabla 5 y figura 4, sobre el nivel del fundamento de control del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave para el año 2024, los datos muestran que el 36% , representado por 55 de los estudiantes se encuentran en el nivel regular la misma que predomina en dicho fundamento, lo que indica un dominio básico del control del balón. Un 33% en un nivel bueno y solo un 6% que representa 8 de los estudiantes alcanzaron el nivel de excelente, lo que sugiere que hay un grupo reducido que sobresale significativamente en el control del balón.

Por otro lado, el 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel malo y un 8% en el nivel muy malo, reflejando que hay una parte considerable del grupo con dificultades notables en este fundamento.

#### 4.1.5. Nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes.

**Tabla 6**

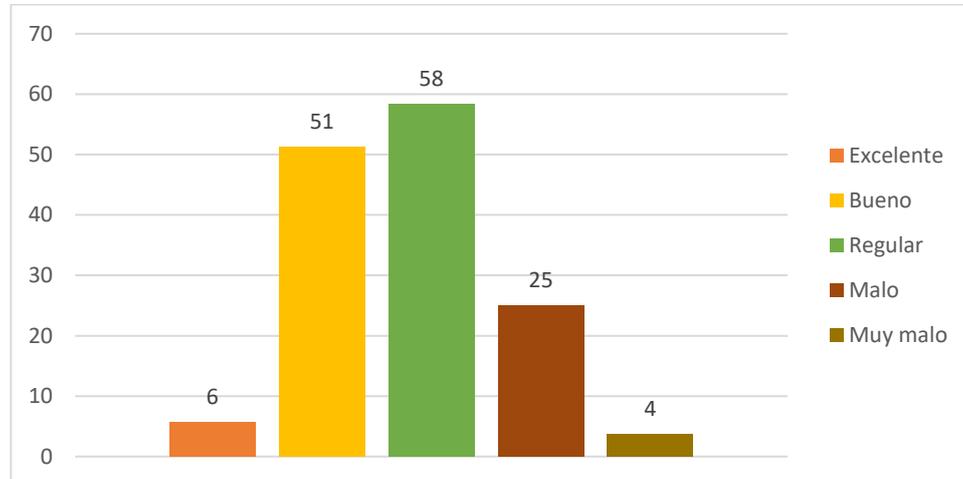
*Nivel del fundamento técnico de remate*

| Escala    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Excelente | 6          | 4          |
| Bueno     | 51         | 36         |
| Regular   | 58         | 41         |
| Malo      | 25         | 17         |
| Muy malo  | 4          | 3          |
| TOTAL     | 144        | 100        |

*Nota.* Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol

**Figura 5**

*Nivel del fundamento técnico de remate*



*Nota.* Elaborado según la tabla 6

Según la tabla 6 y figura 5; sobre el nivel del fundamento de remate en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave, los resultados muestran una distribución que indica un dominio regular, dado que la mayoría de los estudiantes equivalente a 58 que representa un 41%, se encuentra en el nivel regular, por otra parte un 36% de los estudiantes se ubican en un nivel



bueno, lo que demuestra una habilidad adecuada, aunque sin llegar a un nivel destacado.

Por otra parte, solo el 4% de los estudiantes lo que representa a 6 de los mismos quienes lograron alcanzar el nivel excelente. Además, un 17% de los estudiantes se sitúa en el nivel malo y un 3% en el nivel muy malo, evidenciando que existe una proporción significativa de estudiantes con dificultades considerables en el fundamento de remate.

#### 4.1.6. Nivel del fundamento técnico de cabeceo en estudiantes

**Tabla 7**

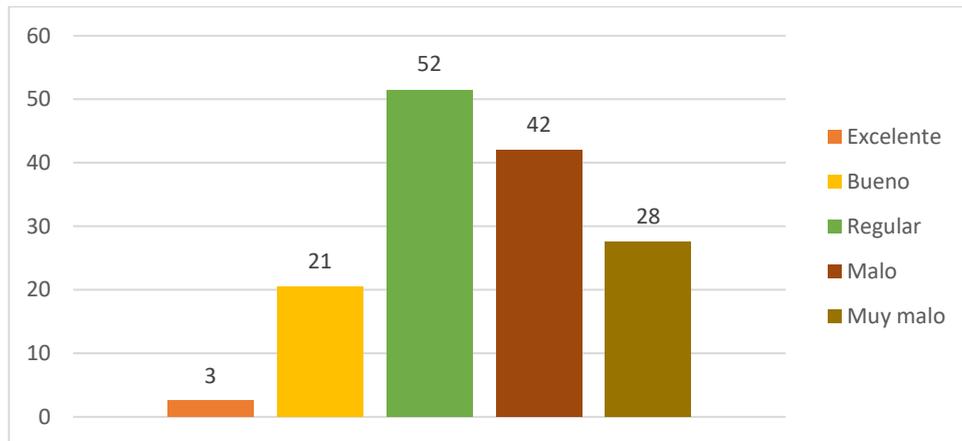
*Nivel del fundamento técnico de cabeceo*

| Escala    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Excelente | 3          | 2          |
| Bueno     | 21         | 14         |
| Regular   | 52         | 36         |
| Malo      | 42         | 29         |
| Muy malo  | 28         | 19         |
| TOTAL     | 144        | 100        |

*Nota. Ficha de observación de las Pruebas de fundamentos técnicos del fútbol*

**Figura 6**

*Nivel del fundamento técnico de cabeceo*



*Nota. Elaborado según la tabla 7*

En la tabla 7 y figura 6, sobre el nivel del fundamento de cabeceo en los estudiantes muestra que predominan los niveles regular y malo. Solo el 2% de los estudiantes lo que representa 2 de los mismo alcanzaron el nivel excelente, lo que indica que muy pocos destacan en este fundamento técnico específica. Un 14% equivalente a 21 de los estudiantes están en el nivel bueno.

En contraste a todo ello, un 36% de los estudiantes se sitúa en el nivel regular, lo que sugiere que la mayoría tiene una habilidad promedio en el cabeceo. Además, hay una proporción significativa con dificultades como es el 29% de los estudiantes están en el nivel malo y el 19% en el nivel muy malo. Esto revela que la gran mayoría de la población estudiantil presenta serias deficiencias en este fundamento.



## 4.2. DISCUSION

En la investigación titulada "Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024", se observa que los estudiantes presentan un nivel aceptable en los fundamentos técnicos del fútbol, con promedios concentrados en las escalas de bueno y regular. Sin embargo, se identifica el cabeceo como el área más débil, con un número significativo de estudiantes en niveles bajo y muy bajo. Esta observación es similar con los hallazgos de (Muñoz et al., 2023), quienes también reportaron un desempeño deficiente en tres de los fundamentos técnicos, como la precisión de pase, conducción y remate; así mismo (Heredia, 2021) concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular para todos los fundamentos técnicos evaluados, lo que se alinea con los resultados generales de la tesis, aunque con menos énfasis en el cabeceo como área crítica. Por otro lado, (Mamani, 2021) encontró que los fundamentos técnicos de conducción, pase y cabeceo estaban en niveles regulares, con un menor porcentaje en niveles buenos o excelentes. Estos hallazgos reflejan cierto grado de similitud con los resultados de la tesis (López, 2019) en cuanto a la regularidad en los niveles de los fundamentos técnicos del fútbol, pero también destaca una debilidad en el cabeceo, que coincide con la identificación de esta área como la más débil en el estudio de San Miguel de Ilave. Asimismo, (Carhuas, 2021) reportó que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles regulares en conducción y pase, mientras que el desempeño en recepción fue relativamente mejor. Esta tendencia es comparable con los resultados de la tesis, que también muestran un desempeño aceptable en los fundamentos de conducción y pase, pero con un rendimiento deficiente en cabeceo.

En resumen, mientras que la tesis muestra una evaluación general aceptable en los fundamentos técnicos del fútbol, se alinea en parte con estudios previos que destacan un desempeño regular en la mayoría de los fundamentos, pero también revela la necesidad



de atención específica en áreas como el cabeceo. Estos resultados sugieren una coherencia con la literatura existente en cuanto a los desafíos en el desarrollo técnico en el fútbol, subrayando la importancia de programas de entrenamiento (Coque, 2022; Escalante, 2021) y capacitación a los docentes en forma especializado sobre los fundamentos técnicos así como lo destacaron (Arroyo, 2021; Chasipanta, 2021), siendo una atención focalizada que aborden estas debilidades específicas para mejorar el desempeño general.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Los resultados obtenidos en la tabla 2 sobre el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol (conducción, pase, control, remate y cabeceo) muestran que los estudiantes presentan un nivel aceptable de desempeño, con promedios concentrados en las escalas de bueno con un 34% y regular con un 36%. Sin embargo, se identifican áreas que requieren mayor atención, especialmente el cabeceo, el cual destaca como el fundamento más débil, con un número significativo de estudiantes en niveles bajo y muy bajo.

**SEGUNDA** : Referente al fundamento técnico de conducción del balón, los resultados muestran en la tabla 4, que 66 estudiantes, representado por un 46% desarrollaron en un nivel bueno y un 17% en nivel excelente, concluyendo que poseen un adecuado control y manejo del balón, lo que evidencia una capacidad de conducción destacada durante el juego. Sin embargo, el 30% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, lo que sugiere que una parte significativa de ellos tiene deficiencias en esta habilidad técnica.

**TERCERA** : En cuanto al fundamento técnico de pase en base a la tabla 4, la mayoría presenta un nivel medio de dominio, con un 39% en nivel regular. Aunque un 35% de los estudiantes muestra una competencia adecuada y solo una minoría, el 7%, alcanza el nivel excelente, es importante destacar que el 18% se encuentra en niveles bajos (malo o muy malo), lo que resalta la necesidad de reforzar la enseñanza del pase para mejorar el rendimiento general en esta habilidad fundamental.



**CUARTA** : Referente al fundamento técnico de control del balón señalado en la tabla 5, se concluye que el 36% posee un desarrollo de nivel regular, mientras que un 33% demuestra un manejo adecuado del balón en nivel bueno. Sin embargo, solo un 6% alcanza un nivel excelente, lo que indica que pocos estudiantes sobresalen en esta habilidad. Es importante señalar que un 25% presenta dificultades considerables, distribuidos entre los niveles malo y muy malo, lo que subraya la necesidad de mejorar el control del balón en una parte significativa del grupo.

**QUINTO** : En cuanto al fundamento técnico de remate el 41% de estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que indica un dominio medio de esta habilidad. Un 36% de los estudiantes alcanza un nivel bueno, mostrando un desempeño adecuado, aunque sin llegar a ser sobresaliente, mientras que solo un 4% se sitúa en el nivel excelente. Además, el 20% de los estudiantes presenta dificultades notables, ubicándose en los niveles malo y muy malo, lo que destaca la necesidad de reforzar el entrenamiento en el remate.

**SEXTO** : Respecto al fundamento técnico de cabeceo en los estudiantes muestra que predominan los niveles regular y malo; en base a la tabla 7 un 36% desarrollo en un nivel regular, lo que refleja una habilidad promedio en este fundamento. Sin embargo, un 48% de los estudiantes presenta dificultades considerables, distribuidos entre los niveles malo y muy malo, lo que evidencia una necesidad de priorizar acciones para mejorar dicho fundamento.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA** : Los directivos deben considerar la implementación de un plan estratégico para fortalecer esta área específica, que podría incluir la formación adicional para los docentes, la incorporación de sesiones de entrenamiento especializadas y la provisión de recursos adecuados.

**SEGUNDA** : Los docentes del área de educación física deben promover talleres y sesiones adicionales enfocadas en la mejora de la conducción del balón, con ejercicios específicos para fortalecer esta habilidad. Los estudiantes deben recibir retroalimentación constante y realizar prácticas enfocadas en técnicas avanzadas de conducción para avanzar desde el nivel regular a niveles más altos.

**TERCERA** : Los docentes del área de educación física puedan incorporar actividades de pase en los entrenamientos regulares y proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar en situaciones de juego real. Es crucial identificar las dificultades individuales y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes que se encuentran en niveles bajos.

**CUARTA** : Los docentes deben promover la práctica del control del balón fuera del horario escolar mediante clubes o sesiones de entrenamiento adicionales. Proporcionar recursos y materiales que los estudiantes puedan utilizar para mejorar en casa.



**QUINTA** : Los docentes del área de educación física deben promover entrenamientos específicos para mejorar la técnica del remate, con énfasis en ejercicios de precisión y potencia. Los directivos deben asegurar que los entrenamientos incluyan prácticas regulares de remate y proporcionar a los estudiantes estrategias para mejorar su desempeño en esta habilidad clave.

**SEXTA** : Los docentes del área de educación física deben realizar programas específicos de entrenamiento para el cabeceo, con sesiones dedicadas a esta habilidad para mejorar el desempeño en los estudiantes. Además, se deben integrar ejercicios prácticos y evaluaciones continuas para monitorear el progreso.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, R. (2021). La Iniciación Deportiva Y Su Incidencia En El Desarrollo De Los Fundamentos Del Fútbol En Las Categorías Sub 8 Y Sub 10 De La Academia Jonathan Arroyo De La Ciudad De Latacunga. (*Universidad Técnica de Ambato - Ecuador*), 180. <https://bit.ly/3lepRTv>
- Benedek, E. (2019). *Fútbol infantil* ((5a. ed.)). Badalona, Editorial Paidotribo.
- Calliñaupa, G. (2018). Programa De Entrenamiento En Técnicas Para El Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria En La Institución Educativa Particular Amadeus Mozart Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa-2. (*Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*), 142. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>
- Carhuas, G. (2021). Diagnostico del aprendizaje de los fundamentos tecnicos del futbol en los alumnos d ela Institucion Educativa Mariscal Castilla del Tambo. (*Universidad Nacional Del Centro Del Peru*). [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010\\_47635877\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010_47635877_T.pdf?sequence=1)
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo Del Conocimiento*, 6(10), 558–583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
- Condoy, L. (2018). Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol Y Las Habilidades Motrices Básicas En Niños De La Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” De Loja, 2016. (*Universidad Nacional de Loja - Ecuador*). <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Coque, A. (2022). Gestión Del Deporte Formativo, En La Organización De Los



- Fundamentos Técnicos Del Fútbol Categoría Sub-12 De Fedeprobat". (*Universidad Técnica de Ambato - Ecuador*).
- Crespo, M. J. (2020). *Fútbol: la toma de decisión en el pase. Concepto y 70 tareas para su entrenamiento*. Sevilla, Wanceulen Editorial.
- Díaz, I. (2016). *Técnica individual y colectiva en el fútbol*. Inde.
- Díaz, I., & Piernas, A. (2016). *Técnica individual y colectiva en fútbol*. Barcelona, Editorial INDE.
- El Comercio. (2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de-algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/>
- Ellis, R. (2023). *Fútbol. La caja de herramientas del entrenador*. Editorial Paidotribo.
- Escalante, W. (2021). Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa, 2020. (*Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa*), 1–132. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f838903c-e635-48ba-9c52-6aec044d09d4/content>
- Escobar, J. (2023). Fundamentos técnicos del fútbol y aptitud física en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco de Puno. *Tesis*, 10–70. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grefa, M. (2016). Enseñanza de la técnica del pase en las clases de educación física de fútbol en los niños de diez años de edad, propuesta de una guía metodológica. (*Universidad Nacional de Loja - Ecuador*). [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17358/1/Moisés Javier Grefa Alvarado.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17358/1/Moisés%20Javier%20Grefa%20Alvarado.pdf)
- Guerrero, D. (2020, November 4). *¿Diferencia entre pelotazo y pase largo?* . Publicado



- En Onefootball. <https://onefootball.com/es/noticias/diferencia-entre-pelotazo-y-pase-largo-el-nombre-del-jugador-31655235>
- Gutiérrez, S. (2012, May 28). *El pase corto en fútbol: Análisis biomecánico*. Publicado En Prezi. <https://prezi.com/le28de62m6ty/el-pase-corto-en-futbol-analisis-biomecanico/>
- Heredia, B. (2021). Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16662, Coronel Bolognesi, San Ignacio. (*Universidad Particular de Chiclayo*), 1–85. [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044\\_48038696\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044_48038696_T.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.*
- Herrera, M. (2019). Características del pase con el pie según función de juego en jugadores del Club Deportivo Alfonso Ugarte de Puno que participa en el campeonato de fútbol de la Copa Perú 2018. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*).
- López, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones educativas. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*), 85. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10850/Lopez\\_Patana\\_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, J., & Fernández, M. (2019). *El entrenamiento técnico bajo presión en fútbol*. Madrid: Editorial Deportiva.
- Mamani, J. (2021). El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*), 167. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00012399-Borr.pdf>
- Mendizábal, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895–3912. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)



- Muñoz, L., Vargas, G., & Ávila, C. (2023a). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. *Explorador Digital*, 7(2), 6–25. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548>
- Muñoz, L., Vargas, G., & Ávila, C. (2023b). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. In *Revista Explorador Digital* (Vol. 7, Issue 2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548>  
EXPLORADOR
- Novoa, E., & Mejía, E. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesi. In *Bogotá, Colombia: Ediciones de la U* (4a. ed).
- Pacheco, R. (2016). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7: un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Pérez, L., & Gómez, A. (2020). *Gestos técnicos y su impacto en el rendimiento futbolístico*. Ediciones Fútbol Moderno.
- Ramírez, S. (2021). *La técnica en deportes de equipo: Un enfoque comparativo en fútbol*. Instituto de Ciencias del Deporte.
- Ruiz, J. (2013). Metodología de la investigación cualitativa. In *Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto* ((5a. ed.)).
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Sarasa, J. (2016). *La técnica del fútbol del entrenador del siglo XXI*. Ciudad de México, Editorial Paidotribo.
- Tagliaferri, H. (n.d.). *Fútbol: Proceso de enseñanza- aprendizaje en entrenamiento físico, técnico-táctico moderno infanto-juvenil*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

| Problemas  | Objetivos  | Variables                       | Dimensiones | Escala              | Métodos   |
|--|--|---------------------------------|-------------|---------------------|---|
| ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024? | Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave 2024. | Fundamentos técnicos del fútbol | Conducción  | Muy malo (0 - 8)    | <p><b>Tipo de investigación</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>diseño de investigación</b><br/>Descriptivo</p> <p><b>Diagrama de diseño</b><br/>M O</p> <p><b>Donde:</b><br/>M=Muestra con quien vamos a realizar el estudio<br/>O= Representa la información de interés que se recoge</p> <p><b>Población - muestra:</b><br/>144 estudiantes</p> <p><b>Diseño estadístico:</b><br/>Estadística Descriptiva</p> |
| ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes?  | Diagnosticar el nivel del fundamento técnico de conducción de balón en estudiantes   |                                 | Pase        | Malo (9 - 11)       |   |
| ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes?   | Identificar el nivel del fundamento técnico de pase en estudiantes   |                                 | Control     | Regular (12 - 14)   |   |
| ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes?  | Identificar el nivel del fundamento técnico de control del balón en estudiantes  |                                 | Remate      | Bueno (15 - 17)     |   |
| ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes?   | Evaluar el nivel del fundamento técnico de remate en estudiantes   |                                 | Cabeceo     | Excelente (18 - 20) |   |
| ¿Cuál es el nivel del fundamento técnico de cabeceo en estudiantes?  | Evaluar el nivel del fundamento técnico de cabeceo en estudiantes  |                                 |             |                     |   |



## ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVAICON DE LA PRUEBAS DE FUNDAMENTOS TECNICOS DE FUTBOL

APELLIDOS : \_\_\_\_\_

NOMBRES : \_\_\_\_\_

SEXO : Masculino (  ) Femenino (  )

GRADO : \_\_\_\_\_

| Nº | Dimen<br>siones | Indicadores  | Resultado | Escala de calificación   |
|----|-----------------|--|-----------|--|
| 1  | Conducción      | Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.  |           | M.M.= (16 A Mas) <del>seg.</del>   |
| 2  |                 | Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.  |           | M.= (14 a 15) <del>seg.</del>  |
| 3  |                 | Realiza la conducción del balón con la planta del pie.   |           | R.= (13 a 12) <del>seg.</del><br>B <u>=(11 a 10) seg.</u><br>EX. <u>=(9 a menos) seg.</u>  |
| 4  | Pase            | Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.   |           | M.M.= (00 a 18) pases.<br>M.= (19 a 22) pases.<br>R.= (23 a 26) pases.<br>B <u>=(27 a 30) pases.</u><br>EX. <u>=(31 a mas) pases.</u>      |
| 5  |                 | Ejecuta con precisión el pase largo.   |           | M.M.= (00 a 10) pases.<br>M.= (11 a 14) pases.<br>R.= (15 a 18) pases.<br>B <u>=(19 a 22) pases.</u><br>EX. <u>=(23 a mas) pases</u>       |
| 6  | Control         | Ejecuta el control de balón.   |           | M.M.= (01) control.<br>M.= (02) controles.<br>R.= (03) controles.<br>B <u>=(04) controles.</u><br>EX. <u>=(05) controles.</u>              |
| 7  |                 | Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso. |           | M.M.= (00 a 20) toques.<br>M.= (21 a 30) toques.<br>R.= (31 a 40) toques.<br>B <u>=(41 a 50) toques.</u><br>EX. <u>=(51 a mas) toques.</u> |
| 8  | Remate          | Realiza con precisión el remate, balón parado.   |           | M.M.= (01) precisión.  |
| 9  |                 | Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.  |           | M.= (02) precisiones.  |
| 10 |                 | Realiza con precisión y con puntería, balón parado.  |           | R.= (03) precisiones.<br>B <u>=(04) precisiones.</u><br>EX. <u>=(05) precisiones.</u>  |
| 11 | Cabeceo         | Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.                                 |           | M.M.= (00 a <u>03) cabeceos</u>  |
| 12 |                 | Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.             |           | M.= (04 a 06) cabeceos<br>R.= (07 a 09) cabeceos.<br>B <u>=(10 a 12) cabeceos.</u><br>EX. <u>=(13 a mas) cabeceos</u>                      |

### ANEXO 3. Protocolo de pruebas de fundamentos técnicos fútbol

#### PRUEBA N° 01

**TEST:** Conducción del balón con la parte interna del pie.

**MATERIALES:** 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

**MEDICIÓN:** cronometraje del recorrido de 20 metros.

**EJECUCIÓN:** Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte interna del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

#### ESCALA

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(16 A Mas) Segundos.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(14 a 15) Segundos.</b>   |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(13 a 12) Segundos.</b>   |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(11 a 10) Segundos.</b>   |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(9 a menos) Segundos.</b> |

#### PRUEBA N° 02

**TEST:** Conducción del balón con la parte externa o empeine del pie.

**MATERIALES:** 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

**MEDICIÓN:** cronometraje del recorrido de 20 metros.

**EJECUCIÓN:** Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la parte externa o empeine del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

#### ESCALA

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(16 A Mas) Segundos.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(14 a 15) Segundos.</b>   |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(13 a 12) Segundos.</b>   |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(11 a 10) Segundos.</b>   |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(9 a menos) Segundos.</b> |



### PRUEBA N° 03

**TEST:** Conducción del balón con la planta del pie.

**MATERIALES:** 5 conos o banderines fijas, un balón, cronometro.

**MEDICIÓN:** cronometraje del recorrido de 20 metros.

**EJECUCIÓN:** Ubicar 5 conos o banderines fijas a 2 metros cada una, la prueba consiste en recorrer 10 metros de ida y 10 de vuelta un total de 20 metros de distancia, y conducir con la planta del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

#### ESCALA

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(16 A Mas) Segundos.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(14 a 15) Segundos.</b>   |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(13 a 12) Segundos.</b>   |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(11 a 10) Segundos.</b>   |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(9 a menos) Segundos.</b> |

### PRUEBA N° 04

**TEST:** Precisión en el pase corto.

**MATERIALES:** Un balón y un cronometro.

**MEDICIÓN:** Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 5 metros en 30 segundos.

**EJECUCIÓN:** consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 5 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

#### ESCALA

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(00 a 18) pases.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(19 a 22) pases.</b>  |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(23 a 26) pases.</b>  |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(27 a 30) pases.</b>  |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(31 a mas) pases.</b> |



### PRUEBA N° 05

**TEST:** Precisión en el pase largo y/o por elevación.

**MATERIALES:** Un balón y un cronometro.

**MEDICIÓN:** Contar el número de pases buenos precisos a una distancia de 18 metros en 30 segundos.

**EJECUCIÓN:** consiste en ejecutar pases largos y/o por elevación entre dos deportistas con direccionalidad y precisión en el pase en 30 segundos. A una distancia de 18 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 segundos.

### ESCALA

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(00 a 10) pases.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(11 a 14) pases.</b>  |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(15 a 18) pases.</b>  |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(19 a 22) pases.</b>  |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(23 a mas) pases.</b> |

### PRUEBA N° 06

**TEST:** control del balón

**MATERIALES:** Un balón.

**MEDICIÓN:** contar buenos controles del balón de futbol.

**EJECUCIÓN:** A la señal, se le lanzara el balón al deportista de una distancia de 10 metros para que proceda a controlarlo el balón con las partes del cuerpo reglamentario, se tomara en cuenta los balones bien controlados en 5 oportunidades.

### ESCALA

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(01) control.</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(02) controles.</b> |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(03) controles.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(04) controles.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(05) controles.</b> |



### PRUEBA N° 07

**TEST:** dominio de balón o malabarismo

**MATERIALES:** un cuadrado de 4X4 metros marcado en un terreno adecuado, una pelota, cronometro.

**MEDICIÓN:** contar el número de piques en 30 Segundos.

**EJECUCIÓN:** A la señal, el jugador lanzara la pelota al aire a una distancia prudente, e inmediatamente, procederá a controla con las partes del cuerpo reglamentario, dando toques sucesivos y Tratando de que la pelota no caiga al suelo. De suceder esto, Inmediatamente reiniciará la prueba tomándola con las Manos y lanzando nuevamente al aire, se tomará en cuenta El número mayor de piques en 3 intentos realizados.

#### ESCALA

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(00 a 20) toques.</b>  |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(21 a 30) toques.</b>  |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(31 a 40) toques.</b>  |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(41 a 50) toques.</b>  |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(51 a mas) toques.</b> |

### PRUEBA N° 08

**TEST:** Precisión de remate a balón parado.

**MATERIALES:** Arco del fútbol, platillos y un balón.

**MEDICIÓN:** contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

**EJECUCIÓN:** Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco que consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

#### ESCALA

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(01) precisión.</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(02) precisiones.</b> |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(03) precisiones.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(04) precisiones.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(05) precisiones.</b> |



### PRUEBA N° 09

**TEST:** Precisión de remate con balón en movimiento.

**MATERIALES:** Arco del fútbol, platillos y un balón.

**MEDICIÓN:** contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

**EJECUCIÓN:** Señalar una línea de disparo de 25 metros de distancia del arco, consiste en rematar el balón en movimiento que lo habita el evaluador, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (arco).

### ESCALA

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(01) precisión.</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(02) precisiones.</b> |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(03) precisiones.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(04) precisiones.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(05) precisiones.</b> |

### PRUEBA N° 10

**TEST:** Precisión de remate y puntería a balón parado.

**MATERIALES:** Arco del fútbol, platillos y conos y un balón.

**MEDICIÓN:** contar los remates precisos de 5 ejecuciones.

**EJECUCIÓN:** Señalar una línea de disparo a pie firme de 25 metros de distancia del arco y al punto entre marcado de 30 centímetros con conos, consiste en rematar el balón en una posición estática, equilibrando el cuerpo y con toda la técnica básica requerida se concede 5 remates de las cuales se estabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado (al punto demarcado).

### ESCALA

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(01) precisión.</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(02) precisiones.</b> |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(03) precisiones.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(04) precisiones.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(05) precisiones.</b> |



### PRUEBA N° 11

**TEST:** Juego de cabezas individual.

**MATERIALES:** 1 balón, cronometro.

**MEDICIÓN:** Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

**EJECUCIÓN:** A la señal, el deportista lanzará la pelota y procederá a realizar cabeceos ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 3 intentos y en 30 segundos.

#### ESCALA

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(00 a 03)cabeceos</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(04 a 06) cabeceos</b>  |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(07 a 09) cabeceos.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(10 a 12) cabeceos.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(13 a mas) cabeceos</b> |

### PRUEBA N° 12

**TEST:** Juego de cabezas entre dos deportistas.

**MATERIALES:** 1 balón, cronometro.

**MEDICIÓN:** Contar el número de golpes con la cabeza en 30 segundos.

**EJECUCIÓN:** A la señal, el deportista lanzará la pelota a un compañero y procederá a realizar cabeceos frente a frente ejecutando el mayor número de cabezas en 30 segundos. Tratando de que la pelota no caiga al suelo, de suceder esto, inmediatamente reiniciara la prueba: se contara la mayor cantidad de cabezas en 30 segundos.

#### ESCALA

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| <b>M.M.<br/>MUY MALO</b> | <b>(00 a 03)cabeceos</b>   |
| <b>M.<br/>MALO</b>       | <b>(04 a 06) cabeceos</b>  |
| <b>R.<br/>REGULAR</b>    | <b>(07 a 09) cabeceos.</b> |
| <b>B.<br/>BUENO</b>      | <b>(10 a 12) cabeceos.</b> |
| <b>EX.<br/>EXCELENTE</b> | <b>(13 a mas) cabeceos</b> |

## ANEXO 4. Constancia de ejecución

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SAN MIGUEL – ILAVE**  
**UGEL EL COLLAO**

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, NICOLAS ZAVALA VALDIVIA, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MIGUEL - ILAVE

**HACE CONSTAR:**

Que el Sr. **RONAL ELVIS FLORES CHURA**, identificado con DNI N° 75097373, egresado de la escuela profesional de educación física, facultad de ciencias de la educación, de la universidad nacional del altiplano puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la institución educativa secundaria privada san miguel de llave"** desde el 3 de junio hasta el 9 de agosto del presente año, asignándole el nivel secundaria, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita del interesado para los usos y fines que viere por conveniente.

Ilave 26 de agosto del 2024



Prof. Nicolas Zavala Valdivia  
DIRECTOR  
IE. PRIVADA SAN MIGUEL-ILAVE

## ANEXO 5. Registro fotográfico



