



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA RINCONADA
ANANEA, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

PILAR COAQUIRA APAZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO – PERÚ

2024



PILAR COAQUIRA APAZA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCA

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:410313749

Fecha de entrega

28 nov 2024, 2:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 2:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PILAR COAQUIRA APAZA (8).docx

Tamaño de archivo

17.4 MB

112 Páginas

18,785 Palabras

103,764 Caracteres





7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

.....
Dra. Nancy M. García Badoya
EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO


Dra. Ruth Mary Cruz Huisa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FCEDUC - UNA



DEDICATORIA

A Dios por guiar mi camino y brindarme la fortaleza para encarar con entusiasmo y positivismo los desafíos que el futuro me depara.

A mis progenitores, cuyo apoyo incondicional ha sido fundamental en el crecimiento de la profesión que adopté y en la consecución de mis metas.

A mi familia, por comprender la importancia de este logro en mi vida y por estar siempre presentes en este proceso.

A todos mis seres queridos, les dedico con gran emoción este logro alcanzado en mi carrera profesional.

Pilar Coaquira Apaza



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, reconocida por formar a destacados profesionales y líderes en el ámbito científico, siendo mi alma mater y fuente de inspiración en mi carrera profesional.

A los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación, que dejaron una huella indeleble en mi formación académica a lo largo de mi recorrido estudiantil. Su ejemplo es motivo de reconocimiento y admiración.

A la Escuela Profesional de Educación Inicial, donde me formé como docente con el objetivo de contribuir a la sociedad y al desarrollo infantil.

A las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea, por permitirme participar en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora, Dra. Nancy Mónica García Bedoya y a los miembros del jurado de tesis, Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, Dr. Henry Mark Vilca Apaza, Dra. Nelly Olga Zela Payi, por compartir su amplio conocimiento y proporcionarme valiosos consejos que han enriquecido significativamente mi investigación. Su orientación ha sido esencial en este importante proceso académico.

Pilar Coaquira Apaza



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis General	21
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	25
2.1.1.	A nivel internacional	25
2.1.2.	A nivel nacional	27
2.1.3.	A nivel local	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	Inteligencia emocional	30
2.2.1.1.	Componentes de la inteligencia emocional.....	30
2.2.2.	Logros de aprendizaje	32
2.2.2.1.	Componentes de los logros de aprendizaje (Competencias y capacidades según las áreas)	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1.	Inteligencia emocional	35
2.3.1.1.	Adaptabilidad	35
2.3.1.2.	Autoconocimiento emocional	36
2.3.1.3.	Autoestima	36
2.3.1.4.	Autorregulación	36
2.3.1.5.	Comprensión emocional	36
2.3.1.6.	Comunicación efectiva.....	36
2.3.1.7.	Cooperación	37
2.3.1.8.	Curiosidad	37
2.3.1.9.	Empatía	37
2.3.1.10.	Habilidades sociales.....	37
2.3.1.11.	Inclusión.....	37



2.3.1.12. Motivación	37
2.3.1.13. Resiliencia	38
2.3.2. Logros de aprendizaje	38
2.3.2.1. Creatividad	38
2.3.2.2. Exploración	38
2.3.2.3. Resolución de problemas	38
2.3.2.4. Pensamiento crítico	38
2.3.2.5. Razonamiento lógico-matemático.....	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra.....	43
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	44
3.6. ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.6.1. Enfoque de investigación	50
3.6.2. Tipo de investigación	50
3.6.3. Diseño de investigación	50
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.8. PROCEDIMIENTO.....	51
3.9. VARIABLES	52
3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	54
4.2. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES.....	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS.....	89

Área: Gestión Social de la Educación

Tema: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje

Fecha de sustentación: 5 de diciembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de investigación	42
Tabla 2 Variables, dimensiones e ítems de la Lista de Cotejo de la Inteligencia Emocional	46
Tabla 3 Confiabilidad de la Lista de Cotejo de Inteligencia Emocional.....	46
Tabla 4 Baremos de Clasificación por Niveles	47
Tabla 5 Soporte teórico del Registro Auxiliar como instrumento de investigación .	48
Tabla 6 Niveles de Logro.....	49
Tabla 7 Resumen de los instrumentos de investigación.....	49
Tabla 8 Operacionalización de variables	52
Tabla 9 Prueba de normalidad.....	55
Tabla 10 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje	56
Tabla 11 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje	58
Tabla 12 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje.....	60
Tabla 13 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje.....	62
Tabla 14 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje	64
Tabla 15 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje	66
Tabla 16 Inteligencia emocional y su relación con los logros de aprendizaje	69



Tabla 17	Autoconocimiento emocional y su relación con los logros de aprendizaje .	70
Tabla 18	Relación entre la autorregulación y los logros de aprendizaje.....	72
Tabla 19	Relación entre la motivación y los logros de aprendizaje.....	73
Tabla 20	Relación entre la empatía y los logros de aprendizaje	74
Tabla 21	Relación entre la habilidades sociales y los logros de aprendizaje	76



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del Centro Poblado La Rinconada	41
Figura 2 Fuerza y dirección del coeficiente de correlación	51
Figura 3 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje.....	56
Figura 4 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje	59
Figura 5 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje	61
Figura 6 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje	63
Figura 7 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje.....	65
Figura 8 Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje	67



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	89
ANEXO 2 Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023).....	91
ANEXO 3 Registro de logros de aprendizaje.....	93
ANEXO 4 Validación de instrumentos	95
ANEXO 5 Base de datos de la variable 1: Inteligencia Emocional de los niños y niñas de las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea.....	101
ANEXO 6 Base de datos de la variable 2: Logro de aprendizajes de los niños y niñas de las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea.....	103
ANEXO 7 Evidencias fotográficas.....	105
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de la tesis.....	111
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	112



ACRÓNIMOS

APA:	Asociación Americana de Psicología
DREP:	Dirección Regional de Educación de Puno
IEI:	Institución Educativa Inicial
MINEDU:	Ministerio de Educación
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años que asisten a instituciones educativas de nivel inicial en la Rinconada Ananea en el año 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, ya que se expresaron los resultados en términos estadísticos. Además, el tipo de investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables, y el diseño fue correlacional transeccional, ya que se recopiló la información en un solo momento. La muestra estuvo formada por 68 niños y niñas de 5 años en el nivel inicial, y se utilizaron una lista de cotejo y un registro auxiliar como instrumentos. Los resultados indican el predominio del 48,5% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una inteligencia emocional de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 25% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen una inteligencia emocional de nivel “Bajo”. Se concluyó que existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.813, un p-value de 0.000, lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte).

Palabras clave: Clima, Logro de aprendizaje, Enseñanza, Inteligencia Emocional, Temperamento.



ABSTRACT

The objective of the study was to determine the learning achievements in 5-year-old boys and girls who attend initial level educational institutions in La Rinconada Ananea in the year 2023. The methodology used was a quantitative approach, since the results were expressed in statistical terms. Furthermore, the type of research was non-experimental, since the variables were not manipulated, and the design was transectional correlational, since the information was collected at a single moment. The sample consisted of 68 5-year-old boys and girls at the initial level, and a checklist and an auxiliary record were used as instruments. The results indicate the predominance of 48.5% of boys and girls whose level of learning achievements are located on the “In process” scale and who at the same time have an emotional intelligence of “Medium” level. Likewise, there are 25% of boys and girls whose level of learning achievements are on the “Initial” scale and who at the same time have a “Low” level of emotional intelligence. It was concluded that there is a direct relationship between emotional intelligence and learning achievements in 5-year-old boys and girls from the initial educational institutions of La Rinconada Ananea, 2023, because a Spearman's Rho of 0.813 was found (direct relationship high), a p-value of 0.000 (low asymptotic significance close to zero), which means that both variables are directly (positively) and highly (strongly) related.

Keywords: Climate, Learning achievement, Teaching, Emotional Intelligence, Temperament.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de La Rinconada, Ananea, en el año 2023. Este tema ha sido identificado como un factor crítico en el desarrollo académico y emocional de los niños.

La inteligencia emocional abarca habilidades como el reconocimiento y la gestión de las emociones, la empatía y la capacidad para resolver conflictos interpersonales, siendo esencial tanto para el desempeño académico como para el bienestar emocional de los niños.

Los hallazgos de este estudio resultan particularmente valiosos para las instituciones de educación infantil, ya que ofrecen información relevante sobre el papel crucial de la inteligencia emocional en el proceso educativo. Además, estos resultados pueden servir de base para diseñar estrategias efectivas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional, fortaleciendo al mismo tiempo las habilidades sociales y los valores de los estudiantes.

La estructura formal de la investigación está organizada en capítulos:

El Capítulo I, presenta la introducción y las evidencias del estudio, exponiendo de manera clara el problema, los objetivos y las preguntas de investigación.

El Capítulo II, aborda la revisión de literatura y desarrolla el marco teórico relacionado con las variables estudiadas. También se formulan las hipótesis que serán verificadas posteriormente.



El Capítulo III, detalla la metodología utilizada, incluyendo métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados, así como la población, muestra y el plan para la recopilación y análisis de datos.

El Capítulo IV, expone los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados durante el estudio.

Se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones, a partir de los resultados obtenidos como los conceptos analizados de gran relevancia. Por último, se incluye una lista completa de referencias en formato APA (Asociación Americana de Psicología), que recoge todas las fuentes citadas en el trabajo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, es importante considerar la relación existente entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en niños y niñas, desde las primeras etapas de la educación hasta niveles superiores, dado que esto influye en su desarrollo integral y regula su comportamiento en relación al aprendizaje (Bermudez, 2020).

Sin embargo, la inteligencia emocional de los niños y niñas no siempre se encuentra en su estado óptimo para abordar diversas actividades que pueden tener un impacto en su desempeño académico. En el ámbito de la educación infantil, la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje es clara y posee implicancias significativas en el desarrollo de los niños.

Desde otra perspectiva, el logro de aprendizaje en sí mismo es una práctica esencial para reflexionar sobre el desarrollo social, cultural y la equidad, ya que es un proceso sistemático diseñado para adaptarse a las características específicas de la



educación infantil y promover la adquisición de conocimientos básicos mediante el aprendizaje (Bermudez, 2020).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2016), planteó que los estudiantes (niños y adolescentes) deben tener comportamientos y competencias que promuevan el desarrollo integral y faciliten el proceso de individualización en el que se les hace necesario tener un vínculo de apego y respaldo que les dote de seguridad en su consolidación de personalidad.

La inteligencia emocional de niños y niñas debe estar determinada por su relación con los docentes (Ministerio de Educación, 2014).

Sin embargo, muchos padres de familia hacen caso omiso de su papel como gestores de cambio. De igual forma, no participan en actividades colectivas como planeación, evaluación y revisión (Ministerio de Educación, 2014). Estas conductas están directamente relacionadas con la inteligencia emocional del caos, la insensibilización y la falta de confianza (Stelzer, 2021); que además impiden que los niños y niñas se identifiquen en sus actividades diarias.

En términos de logro de aprendizajes, en la actualidad, la política educativa estableció la definición de competencias y desempeños. En esta tarea primó una alianza entre docentes, Estado y sociedad respecto de los estándares de logro a los cuales deben alcanzar los niños y niñas, en las distintas etapas de su vida, con el objetivo de aportar oportunidades integrales de aprendizaje. De esta manera se connota el desarrollo de métricas de inteligencia emocional como política general de crecimiento de los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

En el plano regional, en lo concerniente a los niveles de logro de aprendizaje, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación, DREP y UGEL; no han podido llegar



a los más recónditos lugares a desarrollar competencias y capacidades de los estudiantes, debido a las características geográficas de los lugares donde se establecen instituciones educativas, entre estas características se encuentran las características agrestes y montañosas, falta de energía eléctrica durante la pandemia de COVID-19 para el desarrollo de actividades educativas. Se encontró como resultado que el logro de aprendizaje es bajo debido a restricciones de tecnología, economía y de aspectos sociales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?



- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.



- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Con la presente investigación se buscó comprender de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La inteligencia emocional, que abarca la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones tanto propias como ajenas, ha demostrado tener un impacto relevante en distintos aspectos de la vida.

Además, esta investigación buscó contribuir al diseño de estrategias y programas educativos que fomenten el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. A través de una mejor comprensión de la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, se pretende beneficiar tanto a los estudiantes como a los docentes, dotándolos de herramientas que potencien el aprendizaje y el bienestar emocional en el aula.

También, mostró relevancia social, ya que beneficia a las instituciones donde se realizó la investigación. En cuanto al aporte teórico se teorizo y creo un cuerpo teórico sobre inteligencia emocional, en cuanto a la justificación práctica se fue a realizar o recoger información a l mismo lugar de los hechos es decir a las instituciones, en lo concerniente a la justificación metodológica se aplicaron instrumentos relevantes.



Asimismo, la investigación mostró una significativa relevancia social, ya que los resultados obtenidos no solo beneficiaron directamente a las instituciones educativas donde se realizó el estudio, sino que también proporcionan información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y el bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto al aporte teórico, este trabajo contribuyó al enriquecimiento del conocimiento existente sobre inteligencia emocional, información que puede ser utilizada como referencia en futuros estudios. El estudio profundizó en cómo la inteligencia emocional se relaciona con el logro de aprendizajes, lo que amplía la comprensión de su rol dentro del contexto educativo.

Respecto a la justificación práctica, se llevó a cabo una recolección de datos directamente en las instituciones educativas involucradas, permitiendo un análisis más preciso y contextualizado de las dinámicas emocionales en los niños y niñas.

En lo que se refiere a la justificación metodológica, se utilizaron instrumentos cuidadosamente seleccionados, validados y adecuados para los objetivos de la investigación. Estos instrumentos permitieron obtener datos confiables y relevantes, garantizando así la rigurosidad de la investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Evaluar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Valorar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

López (2019), en su estudio: “Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y las niñas de cinco años” planteó como objetivo: asociar los estilos de personalidad de los niños de preescolar en el Municipio de Caldas. En lo concerniente al método, esta investigación es de carácter empírico y se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño transversal no experimental, con un enfoque descriptivo relacional. La selección de la muestra se realizó de manera intencionada o deliberada. Los criterios de inclusión incluyeron maestros, líderes de grupo e instituciones educativas de nivel inicial. Los instrumentos empleados Para evaluar las diferentes dimensiones de la personalidad y las relaciones maestro-alumno incluyen: La Millon Personality Style Inventory (MIPS) y la Student-Teacher Relationship Scale (STRS), conocidas por sus siglas en inglés Respecto a los logros de MIPS, la correlación de estilo de personalidad fue mayor que la meta de motivación. A nivel de modelos cognitivos predominan estilos de personalidad e intuición; en la escala de la conducta interpersonal, existe un predominio del estilo de personalidad introvertida y sumisa. Por otra parte, la relación profesor-alumno es claramente contradictoria, dependiente y de poca intimidad. Se concluye que existe una relación entre el estilo de personalidad de un docente y lo que hace en el aula.

Stelzer (2021), en la investigación: “Inteligencia, funciones ejecutivas y



temperamento. sus relaciones al inicio de la escolaridad básica”, fijó como objetivo determinar la asociación entre la personalidad, la función ejecutiva y la inteligencia en niños en edad preescolar. Respecto al método, la muestra final estuvo conformada por 289 alumnos de primer grado (grupo de edad = 72-89 meses) de diversas escuelas públicas de Rosario. Inteligencia, temperamento y la función ejecutiva estaban débilmente relacionados. Así mismo, el estudio muestra que la planificación y la memoria de trabajo predicen la fluidez intelectual. Únicamente la última y penúltima de las funciones de ejecución son predecibles en cuanto al rendimiento de Crystal Intelligence. Dada la influencia combinada del temperamento y los factores finitos en los aspectos de flexibilidad, comunicación inteligencia, se concluye que la memoria y la planificación, dimensiones de la inteligencia emocional, logran explicar el desempeño de tareas cognitivas.

Fernández-Berrocal (2019) en su estudio: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial”, tuvo como objetivo “investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”. En su metodología se aplicaron pruebas de inteligencia emocional y se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes a través de calificaciones escolares. En los resultados se encontró una correlación positiva significativa entre las variables mencionadas. Los estudiantes con mayores habilidades emocionales obtuvieron mejores calificaciones. Se concluye que la “inteligencia emocional” se relaciona de manera positiva con el “rendimiento académico” en estudiantes de educación primaria. Desarrollar habilidades emocionales puede ser beneficioso para mejorar el desempeño escolar.



Brackett (2020), en su estudio: “La inteligencia emocional y el éxito en instituciones de transición de infantes” planteó como objetivo examinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación exitosa al inicio de la educación preescolar. Metodología: Se evaluó la inteligencia emocional de los niños mediante pruebas estandarizadas y se recopilaron datos sobre su adaptación y éxito en la transición al kindergarten. En los resultado se encontró que los niños con mayores niveles de inteligencia emocional mostraron una adaptación más exitosa al inicio de la educación preescolar, incluyendo una mejor interacción social y mayor satisfacción en el entorno escolar. Se concluyo que la inteligencia emocional juega un papel importante en la adaptación exitosa al inicio de la educación preescolar. Desarrollar habilidades emocionales puede contribuir a una transición más suave y positiva al kindergarten.

Mayer (2019), en el estudio: “Inteligencia emocional: Nueva capacidad o rasgos eclécticos”, planteó como objetivo: Analizar si la inteligencia emocional es una nueva habilidad o una combinación de rasgos individuales. En la metodología se revisaron estudios previos sobre inteligencia emocional y se examinaron las dimensiones que la componen. En los resultados se encontró evidencia de que la inteligencia emocional está compuesta por una combinación de rasgos individuales, como La percepción de las emociones y la regulación emocional se concluye la inteligencia emocional no es una habilidad única, sino una combinación de diferentes rasgos individuales. Comprender las dimensiones que la componen puede ser útil para evaluar la inteligencia emocional.

2.1.2. A nivel nacional

Bermudez (2020), en el estudio “Inteligencia emocional y logros de



aprendizaje en niños y niñas de la IEI 323, del distrito de San Juan de Lurigancho”, planteó como objetivo establecer la asociación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en niños y niñas de la IEI 323, del distrito de San Juan de Lurigancho. En términos de metodología, este estudio adopta un enfoque cuantitativo y tiene un diseño no experimental de tipo transversal asimismo el nivel es asociativo. La población estuvo conformada por 78 padres de familia quienes representan a sus menores hijos que estudian en la IEI 323. La técnica utilizada es el cuestionario o test Baron- I, en su versión abreviada para niños, asimismo, la técnica es la encuesta a padres de familia, por otro lado para medir el nivel de logros de aprendizaje, el instrumento es el registro de calificaciones por trimestre de cuatro cursos esenciales. Los resultados arrojaron un p-valor de 0.000, lo que indica el valor obtenido es inferior al nivel de significancia de 0.05 en consecuencia, se concluye que existe una correlación alta y positiva la relación entre la “inteligencia emocional” y los resultados de aprendizaje de niños de la IEI 323 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Contreras (2019), en la investigación: “Relaciones entre tipos de complejidad e inteligencias múltiples en la formación inicial de estudiantes del Instituto de Estudios Superiores Tarapoto – 2016” persigue el objetivo de determinar el sistema de inteligencia mientras hablamos hoy. Se indicó la conexión entre el concepto de complejidad y las diferentes inteligencias de los estudiantes en su formación inicial del Instituto de Estudios Superiores Tarapoto, se planteó el concepto y se aplicó el sistema, niveles y sistema de esta intuición. Este no es experimental, la muestra es de 86 estudiantes, la técnica utilizada es la observación grupal, el método es enumerar las inteligencias múltiples, los lenguajes vocales, la lógica matemática, la música, la espacial, la cinestésica, la



interpersonal, la interpersonal y la naturalista; Asimismo, mediante el cuestionario de personalidad de Eysenck, las facetas evaluadas en el instrumento. fueron Introversión-Extroversión y Estabilidad-inseguridad. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado como herramienta estadística. Se puede concluir que hay una asociación importante entre la complejidad del sistema y las inteligencias múltiples en el Instituto de Estudios Superiores de Tarapoto.

2.1.3. A nivel local

Neyra (2020) en un estudio titulado “Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, en una escuela primaria urbana de la ciudad de Puno - 2010”, plantea los siguientes objetivos: evaluar el grado de influencia de la “inteligencia emocional” en el desempeño escolar de los niños y niñas de una escuela urbana de nivel primario a efectos de consolidar el aprendizaje integral. En cuanto a la metodología, el tipo de estudio es descriptivo y el diseño es aplicativo. La muestra abarca 39 personas. Las habilidades son medidas y escalas de cuestionarios, y los instrumentos se utilizan cuestionarios y escalas tipo Likert. Este estudio aborda la suposición de que un tipo específico de supervisión instruccional incidirá en la mejora de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de los profesores que trabajan en la enseñanza primaria en el área urbana suburbana de Puno. Se juzgó que el método de supervisión de las instituciones educativas del conurbano puneño está acreditado para evidenciar el nivel de inteligencia emocional. Asimismo, se determinó que el principal método de detección utilizada en las instituciones de educación primaria de Puno. Se concluye que la “inteligencia emocional” tiene un impacto positivo en el “rendimiento académico” de niños y niñas.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de destrezas que capacita a individuos para identificar, comprender y controlar sus emociones personales, además de comprender las emociones de los demás y establecer relaciones efectivas con ellos (Barrios, 2022).

2.2.1.1. Componentes de la inteligencia emocional

- **Autoconocimiento emocional**

Esta habilidad implica la capacidad de registrar y percibir las propias emociones. Las personas con un alto nivel de autoconocimiento emocional pueden identificar qué emociones están experimentando en diferentes situaciones, así como también comprenden el motivo por el cual se sienten así. Además, son conscientes de cómo sus emociones influyen en su comportamiento y en sus interacciones con los demás. Aceptan los retos que se les presentan y están dispuestos a enfrentarlos de manera constructiva (Bernaola & Briceño, 2023).

- **Autorregulación**

La autorregulación emocional consiste en la habilidad de controlar los sentimientos personales impulsivos y manejar adecuadamente las emociones. Las personas que poseen esta habilidad son capaces de mantener la calma en situaciones de estrés o frustración, y actuar de manera reflexiva en lugar de reaccionar impulsivamente. Además, son cuidadosas y organizadas en la realización de sus tareas, y se adaptan



fácilmente a los cambios de reglas o circunstancias (Bernaola & Briceño, 2023).

- **Motivación**

La motivación emocional se refiere a la capacidad de persistir en la consecución de metas a pesar de los obstáculos y dificultades que puedan surgir. Las personas motivadas tienen un alto nivel de compromiso y perseverancia, y son capaces de inspirar y motivar a los demás para que también alcancen sus objetivos. Buscan constantemente el logro personal y profesional, y están dispuestas a esforzarse para alcanzar sus aspiraciones (Bernaola & Briceño, 2023).

- **Empatía**

La empatía implica la capacidad de entender y sentir las emociones de otras personas, así como también de responder de manera adecuada a sus necesidades emocionales. Las personas empáticas son sensibles a las señales emocionales de los demás y son capaces de brindar apoyo y ayuda basados en una comprensión profunda de sus emociones. Además, son capaces de encontrar soluciones creativas y originales a los problemas, teniendo en cuenta las necesidades y perspectivas de los demás (Bernaola & Briceño, 2023).

- **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales incluyen una serie de competencias que permiten a las personas relacionarse de manera efectiva con los demás. Esto implica escuchar atentamente a los demás, cumplir con las instrucciones dadas, moderar el mensaje en función de las señales



emocionales de los interlocutores y actuar con diplomacia en diferentes situaciones sociales. Las personas con habilidades sociales bien desarrolladas son capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, tanto en el ámbito personal como profesional (Bernaola & Briceño, 2023).

2.2.2. Logros de aprendizaje

La definición de logros se refiere a los resultados específicos que los estudiantes deben alcanzar después de haber participado en experiencias de aprendizaje significativas. Estos logros representan los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y las competencias alcanzadas por los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos (Ministerio de Educación, 2021).

Los logros de aprendizaje son observables y medibles, lo que significa que pueden ser identificados y evaluados mediante la observación del desempeño del estudiante en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. Estos logros son el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje que implica la participación activa del estudiante, así como la orientación y el acompañamiento del docente (Cajas & Camarena, 2023).

Los logros de aprendizaje pueden estar relacionados con diferentes áreas del conocimiento, como el lenguaje y la comunicación, las ciencias naturales, las matemáticas, las ciencias sociales, entre otras. También pueden abarcar aspectos del desarrollo personal y social, como la autoestima, la empatía, la resiliencia y la capacidad de trabajar en equipo (Calderón, 2021).



2.2.2.1. Componentes de los logros de aprendizaje (Competencias y capacidades según las áreas)

Los logros de aprendizaje están asociados a las competencias y capacidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ello el desarrollo de los logros de aprendizaje en el nivel inicial según el Programa Curricular de Educación Inicial del Perú (Ministerio de Educación, 2016) en las cuatro áreas son:

a. Personal Social

- Construye su identidad: Los niños en el nivel inicial desarrollan la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, intereses, fortalezas y debilidades. Esto implica la construcción de una autoimagen positiva y la comprensión de su lugar en el mundo.
- Vive en armonía y contribuye de manera democrática a la búsqueda del beneficio colectivo : A través de experiencias de aprendizaje significativas, los niños aprenden a relacionarse con sus pares y adultos de manera respetuosa, justa y solidaria. Se fomenta las habilidades sociales como la cooperación, la laboriosidad en equipo y la solución pacífica de conflictos.
- Construye su identidad como persona humana: Los niños exploran y comprenden aspectos fundamentales de la condición humana, como la diversidad cultural, la igualdad de derechos y la dignidad de todas las personas. Se promueve la valoración y el respeto por la diversidad y la inclusión (Ministerio de Educación, 2016).



b. Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna: Los niños adquieren habilidades para expresarse verbalmente de manera clara, coherente y adecuada a su edad. Se desarrolla la capacidad de escuchar activamente, participar en conversaciones y narrar experiencias personales.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: A través de actividades de lectura guiada y exploración de materiales escritos, los niños comienzan a reconocer letras, palabras y frases. Se fomenta el interés por la lectura y la comprensión de diferentes tipos de textos, como cuentos, poemas, adivinanzas y canciones.
- Redacta una variedad de textos en su idioma nativo : Los niños experimentan con la escritura a través de actividades de expresión gráfica y la producción de textos creativos. Se promueve el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la comprensión de la función comunicativa de la escritura (Ministerio de Educación, 2016).

c. Ciencia y tecnología:

- Explora a través de métodos científicos para construir su comprensión : Los niños exploran el entorno natural y social a través de la observación, la experimentación y la formulación de preguntas. Se fomenta la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, así como el desarrollo de habilidades para recopilar, organizar y comunicar información (Ministerio de Educación, 2016).



d. Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad, forma y localización: Los niños desarrollan habilidades para reconocer, comparar y manipular cantidades, así como para identificar y describir formas y figuras geométricas. Se promueve el razonamiento lógico-matemático y el uso de estrategias para resolver problemas cotidianos relacionados con la cantidad, la medida y la ubicación en el espacio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Los niños exploran conceptos relacionados con la geometría y la ubicación en el espacio, como la orientación, la dirección, la simetría y la transformación de figuras. Se fomenta el desarrollo de habilidades para analizar y resolver problemas que implican el reconocimiento y la manipulación de objetos y patrones en el entorno físico (Ministerio de Educación, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia emocional

Capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, así como relacionarse efectivamente con los demás (Estévez, 2020).

2.3.1.1. Adaptabilidad

Capacidad para ajustarse y responder de manera flexible a los cambios y nuevas situaciones, facilitando la capacidad de enfrentar desafíos de manera efectiva (Machaca, 2021).



2.3.1.2. Autoconocimiento emocional

Habilidad para reconocer y comprender las propias emociones, así como comprender cómo estas influyen en el comportamiento (Estévez, 2020).

2.3.1.3. Autoestima

Valoración positiva de uno mismo, que contribuye al desarrollo personal y al bienestar emocional (Machaca, 2021).

2.3.1.4. Autorregulación

Capacidad para controlar los impulsos emocionales y manejar adecuadamente las emociones en situaciones estresantes o desafiantes (Estévez, 2020).

2.3.1.5. Comprensión emocional

Habilidad para entender las propias emociones y las de los demás, así como interpretar las señales emocionales en diferentes contextos (Machaca, 2021).

2.3.1.6. Comunicación efectiva

Habilidad para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y coherente, facilitando la comprensión mutua (Estévez, 2020).



2.3.1.7. Cooperación

Trabajo conjunto hacia un objetivo común, basado en el respeto, la confianza y la colaboración (Machaca, 2021).

2.3.1.8. Curiosidad

Interés activo por explorar y descubrir el mundo que nos rodea, fomentando el aprendizaje y la investigación (Estévez, 2020).

2.3.1.9. Empatía

Habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como responder adecuadamente a sus necesidades emocionales (Machaca, 2021).

2.3.1.10. Habilidades sociales

Competencias que permiten relacionarse efectivamente con los demás, incluyendo escuchar, comunicarse y trabajar en equipo (Machaca, 2021).

2.3.1.11. Inclusión

Valoración y respeto por la diversidad, promoviendo la participación de todos los individuos en igualdad de condiciones (Machaca, 2021).

2.3.1.12. Motivación

Persistencia en la consecución de metas a pesar de los obstáculos, impulsada por el compromiso y la perseverancia (Estévez, 2020).



2.3.1.13. Resiliencia

Capacidad para enfrentar y superar situaciones adversas, adaptándose de manera positiva a los desafíos (Estévez, 2020).

2.3.2. Logros de aprendizaje

Resultados específicos que los estudiantes deben alcanzar después de participar en experiencias de aprendizaje, relacionados con conocimientos, habilidades y competencias adquiridas (Calderón, 2021).

2.3.2.1. Creatividad

Capacidad para generar ideas nuevas y originales, así como encontrar soluciones innovadoras a problemas (Cajas & Camarena, 2023).

2.3.2.2. Exploración

Actividad que implica descubrir y experimentar con el entorno, promoviendo el aprendizaje activo y la adquisición de conocimiento (Calderón, 2021).

2.3.2.3. Resolución de problemas

Capacidad para identificar, analizar y encontrar soluciones a situaciones difíciles o desafiantes (Calderón, 2021).

2.3.2.4. Pensamiento crítico

Habilidad para analizar de manera objetiva la información, evaluando su validez y relevancia para tomar decisiones fundamentadas (Cajas & Camarena, 2023).



2.3.2.5. Razonamiento lógico-matemático

Habilidad para pensar de manera sistemática y estructurada, utilizando el razonamiento lógico y las matemáticas para resolver problemas (Cajas & Camarena, 2023).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en dos instituciones educativas de nivel inicial en el Centro Poblado de La Rinconada, durante el año 2023:

- Institución Educativa Inicial Los Ángeles
- Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret

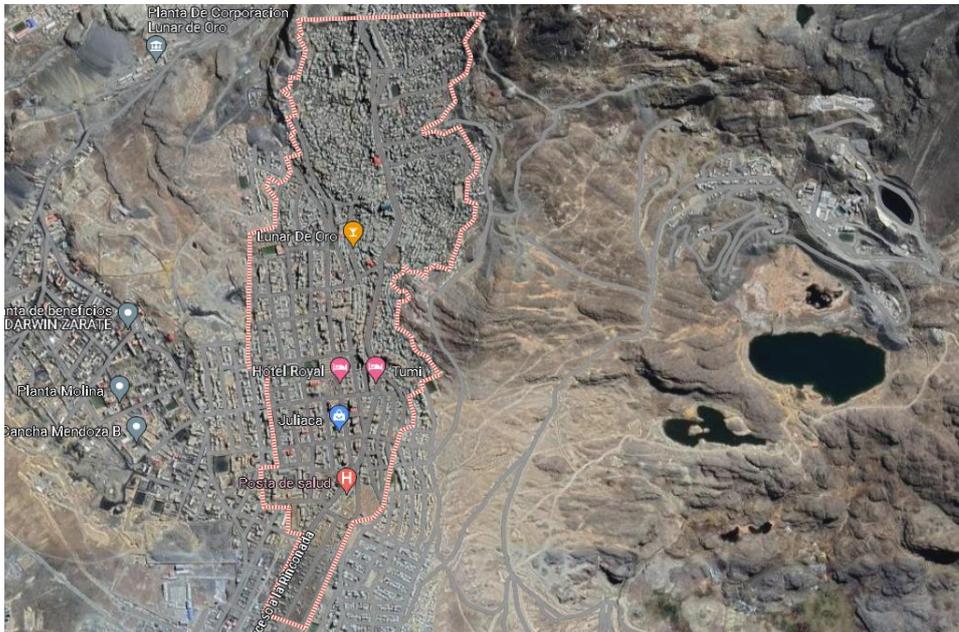
Estas instituciones son de vital importancia para la formación de los niños y niñas, ya que es en esta etapa en la que se desarrollan habilidades y capacidades que influirán en su vida futura.

El Centro Poblado de La Rinconada se ubica en las siguientes coordenadas según Google Maps (2022):

- Latitud: 14° 37' 44.941" S (14 grados, 37 minutos, 44.941 segundos al sur del ecuador).
- Longitud: 69° 26' 58.322" O (69 grados, 26 minutos, 58.322 segundos al oeste del meridiano de Greenwich).

Figura 1

Ubicación del Centro Poblado La Rinconada



Nota: Google Maps (2022).

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló durante un período de aproximadamente quince meses. Durante siete meses se trabajó en la elaboración y mejora de la investigación, seguido de una fase de ejecución que abarcó cinco meses. Finalmente, se dedicaron tres meses al desarrollo del borrador de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales en la investigación provinieron de dos fuentes distintas. Por un lado, se elaboraron internamente materiales para los niños y niñas, para mantenerlos activos mientras se recogía la información de inteligencia emocional. También de manera interna los materiales utilizados para la elaboración de los resultados de investigación en tablas y figuras, fueron una computadora personal y programas como SPSS y Mendeley.

Por otro lado, se consultaron diversas fuentes externas, como tesis, artículos, para respaldar la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Se entiende que una población es un conjunto de personas, objetos u otros elementos, que responden a similares características y que concuerdan en algunas especificaciones (Hernández et al., 2014), la población de estudio de la actual investigación se delimita considerando que el factor común son los niños y niñas matriculados en dos instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea. La población fue de 68 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, durante el año académico, 2023.

Tabla 1

Población de investigación

Grupo	Número de Estudiantes	Porcentaje
5 “A” IEI Los Ángeles	16	23.5%
5 “B” IEI Los Ángeles	18	26.5%
5 “A” IEI Jesús de Nazaret	15	22.1%
5 “B” IEI Jesús de Nazaret	19	27.9%
Total	68	100%

Nota: Extraído del registro de personal docente de las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada (2023).



3.4.2. Muestra

Una muestra es un subconjunto o porción de un universo o población a estudiar (Paragua et al., 2022). En la actual investigación, los integrantes de la muestra tienen similares características. Se trabajó con toda la población, es decir con los 68 niños y niñas; por lo tanto, el muestro fue no probabilístico por conveniencia, debido a que no se usó la probabilidad para su hallazgo.

Muñoz (2018) señala que el muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, permite seleccionar la muestra de acuerdo con la conveniencia del investigador, eligiendo de manera arbitraria los participantes que formarán parte del estudio, sin un criterio de aleatorización. Este enfoque permite determinar cuántos participantes se incluirán en la investigación basándose en la accesibilidad y disponibilidad de los mismos.

Los criterios de inclusión fueron:

- Niños y niñas con 5 años de edad, ya que la investigación está dirigida a estudiantes del nivel inicial en esa franja etaria.
- Los participantes deben estar matriculados en una de las dos instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el Centro Poblado de la Rinconada, Ananea, durante el año académico 2023.
- Los niños y niñas deben estar inscritos y asistir regularmente a las instituciones educativas seleccionadas durante el período de estudio.
- Los padres o tutores de los niños deben proporcionar su consentimiento informado para que sus hijos participen en la investigación.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:



- Los niños y niñas que no tuvieron 5 años de edad no fueron incluidos en la muestra.
- Los niños y niñas que no estuvieron matriculados en las dos instituciones educativas especificadas en el Centro Poblado de la Rinconada, Ananea, fueron excluidos.
- Los niños y niñas que no asistieron regularmente a las instituciones educativas seleccionadas durante el período del estudio fueron excluidos.
- Los niños cuyos padres o tutores no proporcionaron el consentimiento informado para su participación en el estudio fueron excluidos.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a las técnicas e instrumentos empleados, se utilizaron los siguientes:

3.5.1. Técnica

- Observación sistemática

La observación sistemática se utilizó como una técnica para recopilar información y organizarla de acuerdo con los objetivos establecidos (Sánchez & Reyes, 2019). En este estudio, se llevó a cabo la observación y el análisis del nivel de inteligencia emocional, así como las calificaciones que reflejan el progreso en los logros de aprendizaje, los cuales están relacionados con los logros de aprendizaje.

Según Bernaola y Briceño (2023), la observación sistemática es un método utilizado para la recolección planificada de datos y se apoya en instrumentos como la lista de cotejo. La justificación para utilizar esta técnica fue que, en la muestra



estudiada, fue posible registrar las acciones de las niñas y niños de acuerdo con instrucciones e indicadores específicos. Por ello, se llevó a cabo una observación sistemática utilizando una Lista de Cotejo de Inteligencia Emocional, diseñado específicamente para este fin.

3.5.2. Instrumentos

- Lista de cotejo

La lista de cotejo fue utilizada como un instrumento para identificar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas. Consistió en un conjunto de ítems o criterios específicos que permitieron evaluar y registrar las diferentes manifestaciones de la inteligencia emocional en los niños participantes en la investigación (Bernaola & Briceño, 2023). Cada ítem de la lista de cotejo estuvo diseñado para observar aspectos relevantes de la “inteligencia emocional”, como la capacidad de reconocer y expresar emociones, la habilidad para regular las emociones, la empatía y las habilidades sociales. La lista de cotejo proporcionó una estructura sistemática para la recopilación de datos sobre el comportamiento emocional de los niños en el contexto de la investigación.

Gómez (2019) indica que la lista de cotejo es un instrumento estructurado que incluye una serie de criterios o desempeños de evaluación previamente establecidos, donde se evalúa únicamente la presencia o ausencia de dichos criterios a través de una escala dicotómica, es decir, con dos opciones: sí o no, logrado o no logrado, presente o ausente, entre otras. Este instrumento es útil para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas, y se considera una herramienta de evaluación dentro de los procedimientos de observación.

La lista de cotejo utilizada fue ideada originalmente por Raes (2014) y reformulada por Bernaola y Briseño (2023). Originalmente el instrumento tenía 25 ítems, pero en su reformulación quedó con 20 ítems, los cuales fueron utilizados en la presente investigación.

Tabla 2

Variables, dimensiones e ítems de la Lista de Cotejo de la Inteligencia

Emocional

Variable	Dimensiones	N° de ítems
Inteligencia emocional	Autoconocimiento emocional	6
	Autorregulación	4
	Motivación	2
	Empatía	4
	Habilidades sociales	4
	Total	20 ítems

Nota: Lista de cotejo

La confiabilidad del instrumento, según Bernaola y Briseño (2023), se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. El resultado obtenido fue un coeficiente de 0.754, lo que indica una confiabilidad moderada, como se muestra en la Tabla.

Tabla 3

Confiabilidad de la Lista de Cotejo de Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.754	20

Nota: Bernaola y Briseño (2023)

Los baremos utilizados en la presente investigación fueron propuestos por Bernaola y Briseño (2023) y son los siguientes:

Tabla 4

Baremos de Clasificación por Niveles

Dimensiones	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Autoconocimiento emocional	0 – 1	2 – 4	5 – 6
Autorregulación	0 – 1	2 – 3	4
Motivación	0	1 – 2	3
Empatía	0 – 1	2 – 3	4
Habilidades sociales	0 – 1	2 – 3	4
Inteligencia emocional	0 – 8	9 – 16	17 a más

Nota: Ficha de Análisis Documental

- **Registro auxiliar**

El Registro auxiliar es un instrumento de evaluación e investigación (Barrios, 2022; Guadalupe, 2019; Palaco, 2024), tiene el propósito específico de identificar los resultados de adquisición de conocimientos manifestados en el desempeño y desarrollo de competencias en los niños de 5 años participantes en el estudio. Este instrumento se centró en registrar de manera detallada y sistemática las observaciones y evidencias relacionadas con el progreso de los niños en cuatro áreas (Matemática, Personal Social, Comunicación y Ciencia y Tecnología).

El registro auxiliar es un instrumento de investigación porque permite la recopilación y organización de datos sobre los logros de aprendizaje de niño y

niñas. A continuación, se presenta una tabla que apoya esta argumentación con base en los aportes teóricos de diversos autores:

Tabla 5

Soporte teórico del Registro Auxiliar como instrumento de investigación

Autor	Aporte teórico sobre el Registro Auxiliar como instrumento de investigación
Palaco (2024)	El registro auxiliar es un instrumento que permite al docente recoger notas de los estudiantes, facilitando la organización y el seguimiento del rendimiento académico.
Barrios (2022)	Define el registro auxiliar como un instrumento donde se consignan las calificaciones relacionadas con las competencias de los estudiantes, proporcionando un marco para evaluar el desarrollo de estas competencias.
Guadalupe (2019)	Describe el registro auxiliar como una herramienta de uso frecuente para registrar el progreso basado en indicadores de logro. La información recopilada sirve de base para el Registro de Evaluación de los Aprendizajes, facilitando la planificación y evaluación continua.

Nota: Tomado de Palaco (2024), Barrios (2022), Guadalupe (2019) y Guadalupe (2019)

Dado que el Registro Auxiliar es un instrumento oficial utilizado por los docentes de Educación Básica en el nivel inicial, su confiabilidad se basa en el currículo nacional, el cual define las directrices para la evaluación de competencias a través de un enfoque formativo.

La escala de valoración de los niveles de logro de los aprendizajes para ser registrados en el registro auxiliar, son:

Tabla 6

Niveles de Logro

Nivel de Logro	Descripción
A: Logro Esperado	Cuando el niño o niña alcanza el nivel esperado en la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo asignado.
B: En Proceso	Cuando el niño o niña está cerca del nivel esperado en la competencia, requiriendo acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C: En Inicio	Cuando el niño o niña presenta un progreso mínimo en la competencia, evidenciando dificultades frecuentes en las tareas, y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Tomado del Programa Curricular de Educación Inicial (2016)

Tabla 7

Resumen de los instrumentos de investigación

Instrumento	Componentes principales	Confiabilidad
Lista de Cotejo	- Variable : Inteligencia emocional - Dimensiones : Autoconocimiento emocional (6 ítems), Autorregulación (4 ítems), Motivación (2 ítems), Empatía (4 ítems), Habilidades sociales (4 ítems). - Total : 20 ítems.	- Confiabilidad : Alfa de Cronbach = 0.754, indicando confiabilidad aceptable (Bernaola & Briceño, 2023).
Registro Auxiliar	- Áreas evaluadas : Matemática, Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.	- Soporte teórico : Según Palaco (2024), Barrios (2022) y Guadalupe (2019), el registro auxiliar organiza el progreso de los estudiantes, relacionando sus logros con competencias definidas por el currículo nacional.

Nota: Tomado del Anexo 2 y 3



3.6. ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Enfoque de investigación

Se adoptó un enfoque de investigación cuantitativo, el cual se caracteriza por el uso de cálculos estadísticos para la presentación de resultados. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este enfoque tiene sus raíces en el positivismo, una corriente de las ciencias sociales que propone la aplicación de un método científico uniforme, similar al de las ciencias naturales, en el estudio de los fenómenos sociales.

Entonces, el enfoque cuantitativo se define por su asociación con el uso de conteos numéricos y métodos matemáticos en la investigación.

3.6.2. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como no experimental, dado que se limitó a la observación y recopilación de datos sin intervenir en las variables.

Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación se centra en la descripción y observación de fenómenos sin alterar las variables involucradas.

3.6.3. Diseño de investigación

Se implementó un diseño correlacional - transeccional en el estudio. Se eligió este diseño para identificar relaciones estadísticas entre variables y describir la fuerza y dirección de dichas relaciones.

Además, se utilizó un diseño transeccional o transversal, ya que el instrumento de medición se aplicó en un único momento temporal, lo que implica

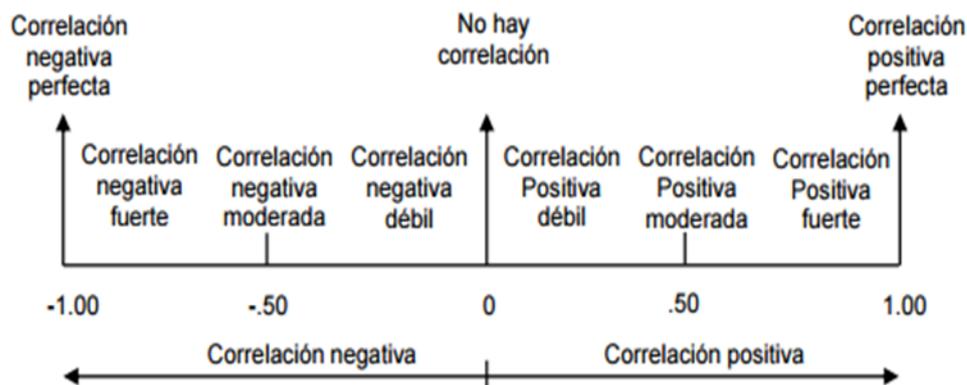
un único punto en el tiempo para la recopilación de datos (Hernández & Mendoza, 2018).

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos fueron útiles para el procesamiento de los resultados, asimismo, la comprobación de hipótesis se valió del doiseño estadístico Rho de Spearman.

Figura 2

Fuerza y dirección del coeficiente de correlación



Nota: Tomada de Lind, Marchal & Wathen (2012)

3.8. PROCEDIMIENTO

- Se obtuvo la autorización para llevar a cabo la investigación mediante la utilización de instrumentos específicos.
- Los datos fueron recolectados a través de la aplicación de dos instrumentos: a) una lista de cotejo de inteligencia emocional y b) un registro auxiliar de calificaciones.
- Los datos recopilados fueron procesados utilizando Microsoft Excel como herramienta principal.



- La información recopilada en Excel fue transferida a SPSS versión 27 para llevar a cabo un análisis estadístico exhaustivo.
- Se elaboraron figuras y tablas estadísticas que reflejan los resultados obtenidos durante el estudio.
- Se procedió a interpretar los resultados analizando los datos para obtener conclusiones relevantes para la investigación.
- Se verificaron las hipótesis, según el diseño estadístico establecido, mediante la prueba Rho de Spearman.

3.9. VARIABLES

Tabla 8

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	- Autoconocimiento emocional	- Expresa cómo se siente (alegría, tristeza, molestia o asombro).	Nivel alto (3) Nivel medio (2) Nivel bajo (1)	Lista de Cotejo de Bernaola
	- Autorregulación	- Identifica emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro) en imágenes.		
	- Motivación	- Explica las razones de sus emociones (alegría, tristeza, molestia o asombro).		
	- Empatía	- Reconoce cuándo experimenta diferentes emociones: alegría, tristeza, molestia o asombro.		
	- Habilidades sociales	- Describe sus emociones al realizar diversas actividades.		



Logros de aprendizaje	Personal Social		Logro (A=3) En proceso (B=2) En inicio (C=1)	Registro auxiliar
		- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye su identidad como persona humana		
	Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
	Ciencia y tecnología	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		
	Matemática	- Resuelve problemas de cantidad, forma y localización - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		

Nota: Datos tomados de la matriz de consistencia, basados en información de Bernaola y Briseño (2023) y en el Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016)

3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se desarrollaron tomando en cuenta los objetivos general y específicos. Asimismo, el análisis de los resultados se desarrolló mediante el estadístico Rho de Spearman porque se trabajó con datos cualitativos que fueron cuantificados con el propósito de desarrollar la prueba de hipótesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Este capítulo expone los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos. En primer lugar, se presentan los resultados generales del estudio, abordando las variables de inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje mediante análisis estadístico descriptivo. Para describir las relaciones entre estas variables, se emplean tablas cruzadas y técnicas de contingencia.

En segundo lugar, se detallan los resultados específicos utilizando tablas explicativas, las cuales facilitan la identificación de los objetivos. Los datos se analizaron a partir de frecuencias y porcentajes.

En tercer lugar, se aplica análisis estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación. El coeficiente rho de Spearman se utiliza para evaluar la correlación entre las variables, debido a que la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov muestra un valor menor a 0,05, indicando que los datos no siguen una distribución normal.



Tabla 9

Prueba de normalidad

	KOLMOGOROV-SMIRNOV ^A		
	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
Inteligencia emocional	,166	68	,000
Logros de aprendizaje	,121	68	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla 9, la variable “inteligencia emocional” es inferior a 0,00, lo que confirma que los datos no siguen una distribución normal, dado un nivel de significancia mayor a 0,05. Asimismo, el valor de significancia de la variable “método de enseñanza” también está por debajo de 0,00, indicando la misma conclusión.

De acuerdo con estos resultados, si el valor de significancia de las variables es inferior a 0,05, se determina que los datos no presentan una distribución normal.

4.1.1. OG: Relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Tabla 10

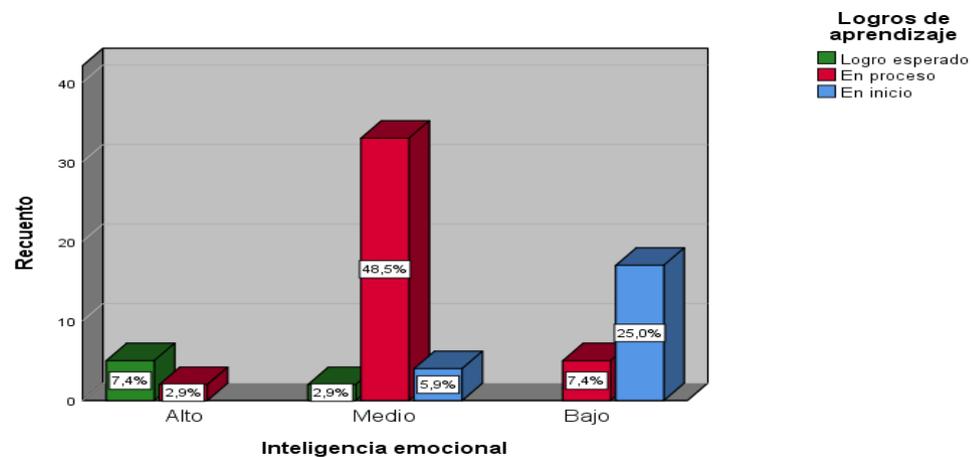
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje

Inteligencia emocional		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	2	0	7
	% del total	7,4%	2,9%	0,0%	10,3%
Medio	Recuento	2	33	4	39
	% del total	2,9%	48,5%	5,9%	57,4%
Bajo	Recuento	0	5	17	22
	% del total	0,0%	7,4%	25,0%	32,4%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 3

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).



INTERPRETACIÓN

Según la tabla 10 y figura 3, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 48,5% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una inteligencia emocional de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 25% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen una inteligencia emocional de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de inteligencia emocional y un progreso continuo en los logros de aprendizaje (48,5%) lo que significa que los niños en proceso de lograr aprendizaje, manifiestan una inteligencia emocional a través del autoconocimiento, autorregulación, motivación y empatía. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (25%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo emocional como en su progreso académico.

4.1.2. OE1: Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023

Tabla 11

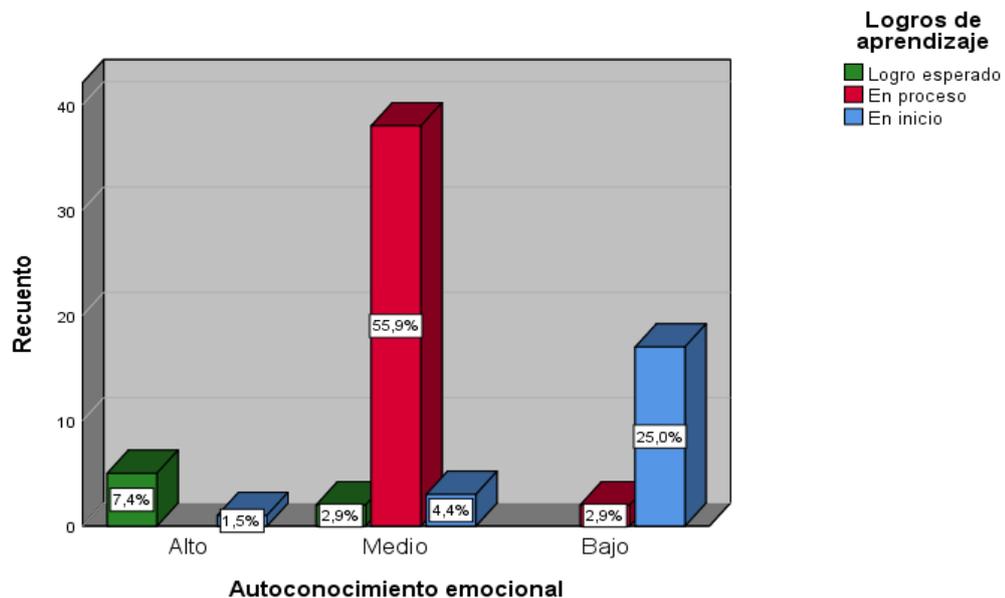
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje

Autoconocimiento emocional		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	0	1	6
	% del total	7,4%	0,0%	1,5%	8,8%
Medio	Recuento	2	38	3	43
	% del total	2,9%	55,9%	4,4%	63,2%
Bajo	Recuento	0	2	17	19
	% del total	0,0%	2,9%	25,0%	27,9%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 4

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 11 y figura 4, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 55.9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen un autoconocimiento emocional de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 25% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen un autoconocimiento emocional de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de autoconocimiento emocional y un progreso continuo en los logros

de aprendizaje. (55,9%) lo que significa que los niños que están en proceso de alcanzar dichos logros demuestran su autoconocimiento emocional al expresar sentimientos como alegría, tristeza, molestia o asombro; al identificar imágenes que representan emociones básicas como la alegría, tristeza, molestia o asombro, y al asumir retos (como realizar una tarea o alcanzar una meta) con confianza en sus capacidades. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (25%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo de autoconocimiento emocional como en su progreso académico.

4.1.3. OE2: Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Tabla 12

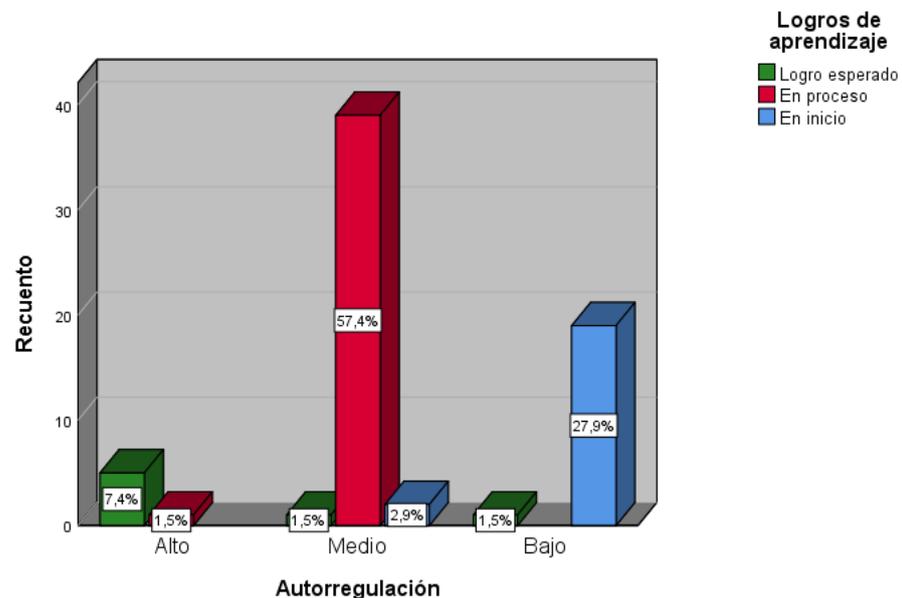
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje

Autorregulación		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	1	0	6
	% del total	7,4%	1,5%	0,0%	8,8%
Medio	Recuento	1	39	2	42
	% del total	1,5%	57,4%	2,9%	61,8%
Bajo	Recuento	1	0	19	20
	% del total	1,5%	0,0%	27,9%	29,4%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 5

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 12 y figura 4, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 57,4% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una autorregulación de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 27,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen una autorregulación de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de autorregulación y un progreso continuo en los logros de aprendizaje (57,4%), lo que significa que los niños en proceso de lograr aprendizaje,

manifiestan una inteligencia emocional a través de la autorregulación al controlar sus sentimientos impulsivos y organizar sus tareas. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (27,9%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo de autorregulación como en su progreso académico.

OE3: Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Tabla 13

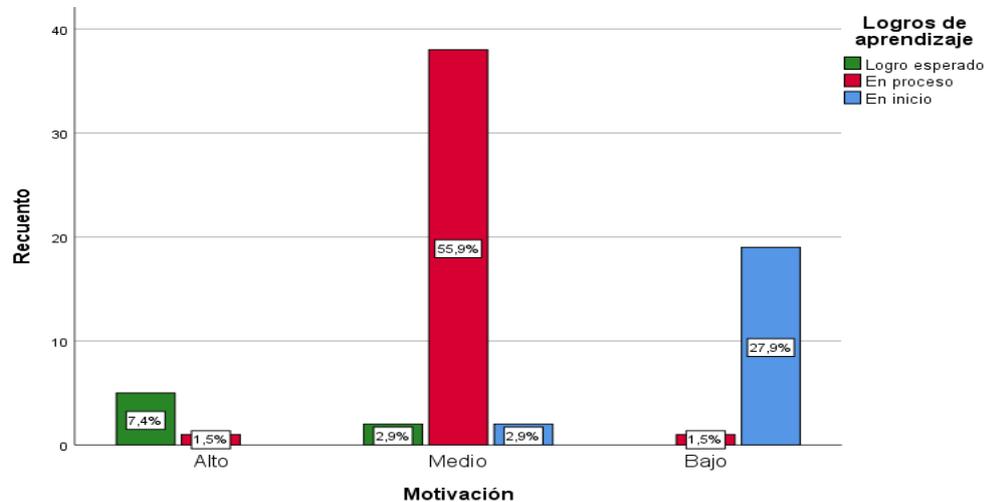
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje

Motivación		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	1	0	6
	% del total	7,4%	1,5%	0,0%	8,8%
Medio	Recuento	2	38	2	42
	% del total	2,9%	55,9%	2,9%	61,8%
Bajo	Recuento	0	1	19	20
	% del total	0,0%	1,5%	27,9%	29,4%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 6

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 13 y figura 6, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión motivación y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 55,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una motivación de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 27,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen una empatía de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de motivación y un progreso continuo en los logros de aprendizaje (55,9%), lo que significa que los niños en proceso de lograr aprendizaje, manifiestan una inteligencia emocional a través de la motivación al buscar el logro

de objetivos y al apoyar a los demás para mejorar en algún aspecto. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (27,9%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo de motivación como en su progreso académico.

4.1.4. OE4: Relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Tabla 14

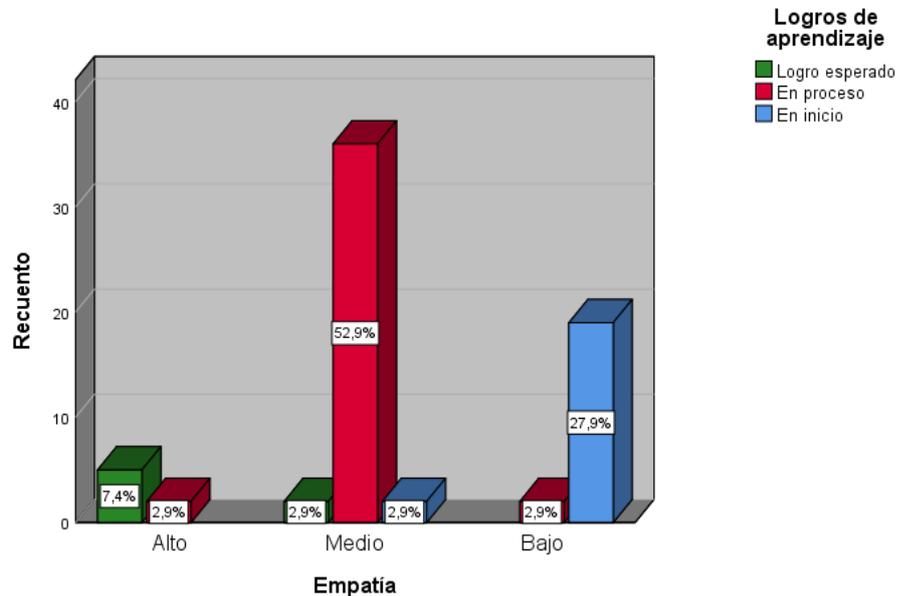
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje

Empatía		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	2	0	7
	% del total	7,4%	2,9%	0,0%	10,3%
Medio	Recuento	2	36	2	40
	% del total	2,9%	52,9%	2,9%	58,8%
Bajo	Recuento	0	2	19	21
	% del total	0,0%	2,9%	27,9%	30,9%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 7

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 14 y figura 7, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión empatía y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 52,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una empatía de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 27,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen un empatía de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de empatía y un progreso continuo en los logros de aprendizaje (52,9%), lo que significa que los niños en proceso de lograr aprendizaje,

manifiestan una inteligencia emocional a través de la empatía al identificarse o defender con/a un ser querido. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (27,9%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo de empatía como en su progreso académico.

4.1.5. OE5: Establecer la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Tabla 15

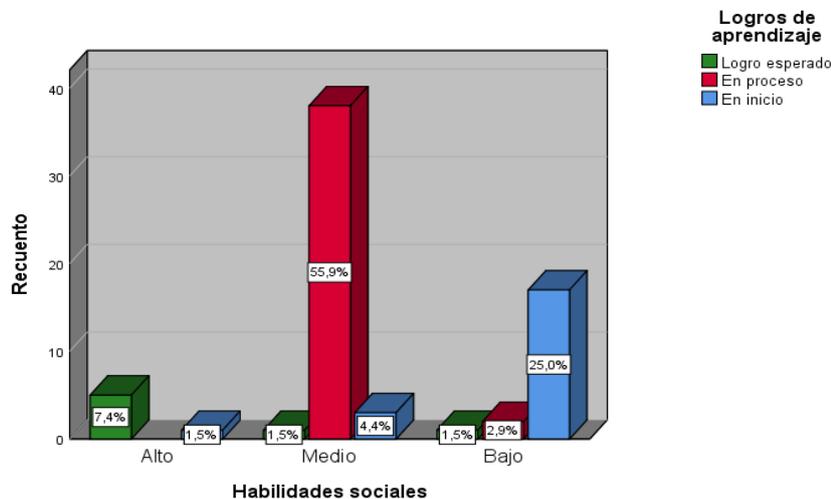
Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje

Habilidades sociales		Logros de aprendizaje			Total
		Logro esperado	En proceso	En inicio	
Alto	Recuento	5	0	1	6
	% del total	7,4%	0,0%	1,5%	8,8%
Medio	Recuento	1	38	3	42
	% del total	1,5%	55,9%	4,4%	61,8%
Bajo	Recuento	1	2	17	20
	% del total	1,5%	2,9%	25,0%	29,4%
Total	Recuento	7	40	21	68
	% del total	10,3%	58,8%	30,9%	100,0%

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

Figura 8

Resultados de la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 15 y figura 7, en lo concerniente a la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje, se observa el predominio del 55,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen habilidades sociales de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 25% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen habilidades sociales de nivel “Bajo”.

Estos resultados indican que existe una correlación entre un nivel intermedio de habilidades sociales y un progreso continuo en los logros de aprendizaje (55,9%), lo que significa que los niños en proceso de lograr aprendizaje, manifiestan una inteligencia emocional a través de la habilidades



sociales al saber comunicar un mensaje y usar las palabras mágicas como gracias, por favor. Asimismo, hay un pronunciado porcentaje (25%) de niños y niñas que tienen dificultades tanto en su desarrollo de habilidades sociales como en su progreso académico.

Comprobación de hipótesis

Se establece una hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa (H_a) que se deben validar o refutar. Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que el enfoque de esta investigación es correlacional.

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H_a: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Correlación de Spearman

Tabla 16

Inteligencia emocional y su relación con los logros de aprendizaje

			Inteligencia emocional	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- Decisión de la hipótesis estadística

En cuanto a la “inteligencia emocional” y su relación con los “logros de aprendizaje”, se tiene un Rho de Spearman de 0.813 (relación directa alta), un p-valor de 0.000, lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, luego se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con los logros de aprendizaje de los niños y niñas de instituciones educativas del Centro poblado La Rinconada.



Hipótesis específica de la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Ho: No existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Ha: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

- Correlación de Spearman

Tabla 17

Autoconocimiento emocional y su relación con los logros de aprendizaje

			Autoconocimie nto emocional	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconocimie nto emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- **Decisión de la hipótesis estadística**

El coeficiente de correlación de Spearman entre el autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje es significativo ($r = 0,774$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión de autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea en 2023. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación directa entre estas variables.

Hipótesis específica de la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H₀: No existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H_a: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

- Correlación de Spearman

Tabla 18

Relación entre la autorregulación y los logros de aprendizaje

			Autorregula ción	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- Decisión de la hipótesis estadística

El coeficiente de correlación de Spearman entre la autorregulación emocional y los logros de aprendizaje es significativo ($r = 0,849$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión de autorregulación y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea en 2023. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación directa entre estas variables.

Hipótesis específica de la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Ho: No existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

Ha: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

- **Correlación de Spearman**

Tabla 19

Relación entre la motivación y los logros de aprendizaje

			Motivación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,886**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,886**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- **Decisión de la hipótesis estadística**

El coeficiente de correlación de Spearman entre la motivación y los logros de aprendizaje es significativo ($r = 0,886$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión de motivación y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea en 2023. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación directa entre estas variables.

Hipótesis específica de la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H_0 : No existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H_a : Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

- **Correlación de Spearman**

Tabla 20

Relación entre la empatía y los logros de aprendizaje

			Empatía	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- **Decisión de la hipótesis estadística**

El coeficiente de correlación de Spearman entre la empatía y los logros de aprendizaje es significativo ($r = 0,852$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión de empatía y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea en 2023. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación directa entre estas variables.

Hipótesis específica de la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H₀: No existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

H_a: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.

- **Correlación de Spearman**

Tabla 21

Relación entre la habilidades sociales y los logros de aprendizaje

			Habilidades sociales	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información procesada a partir de los datos de los instrumentos de investigación: Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023) y del Registro de logros de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

- **Decisión de la hipótesis estadística**

El coeficiente de correlación de Spearman entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje es significativo ($r = 0,716$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) de que no existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión de habilidades sociales y los logros de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea en 2023. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de que existe una relación directa entre estas variables.

4.2. **DISCUSIÓN**

La presente investigación presenta resultados significativos que indican una fuerte relación entre la “inteligencia emocional” y los “logros de aprendizaje” en niños y niñas de instituciones educativas del Centro poblado La Rinconada. A través de la técnica de



correlación de Spearman, se encontraron coeficientes de correlación positivos y altos en cada una de las dimensiones de la “inteligencia emocional” evaluadas.

En primer lugar, respecto al objetivo general, se observó que la “inteligencia emocional” en su conjunto se relaciona de manera directa y alta con los logros de aprendizaje ($r = 0,813$, $p < 0,01$, bilateral). Este resultado respalda la importancia de considerar el desarrollo de la “inteligencia emocional” en el ámbito educativo para mejorar el proceso de aprendizaje. Este resultado concuerda con el estudio de Fernández-Berrocal (2019) ya que también encontraron una correlación positiva significativa entre la “inteligencia emocional” y el “rendimiento académico” en estudiantes de educación primaria. Este hallazgo respalda la idea de que el desarrollo de habilidades emocionales se asocia positivamente con el desempeño académico de los estudiantes, lo cual está en línea con los resultados de la presente investigación. Además, Brackett (2020) observaron que los niños con mayores niveles de inteligencia emocional mostraron una adaptación más exitosa al inicio de la educación preescolar, lo que sugiere que la inteligencia emocional contribuye a un mejor ajuste y rendimiento en el entorno escolar.

En segundo lugar, al analizar específicamente la dimensión de autoconocimiento emocional, se encontró una correlación positiva fuerte con los logros de aprendizaje ($r = 0,774$, $p < 0,01$, bilateral). Esto implica que la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones está asociada de manera significativa con los logros de aprendizaje. Este resultado es similar al encontrado por Mayer (2019), quien examinó las dimensiones que componen la inteligencia emocional. Concluyó que el autoconocimiento es una combinación de diferentes rasgos individuales, que se asocian con el desempeño académico en el contexto educativo. Contrariamente, el estudio de Stelzer (2021) difiere de la presente investigación, ya que investigó la relación entre la personalidad, la función ejecutiva y el autoconocimiento en niños en edad preescolar. Encontró que las habilidades



de inteligencia emocional mencionadas, estaban débilmente relacionadas con el rendimiento académico. Estos hallazgos muestran que las habilidades emocionales de autoconocimiento no están relacionadas con el éxito académico.

Asimismo, la dimensión de autorregulación emocional también mostró una correlación positiva y alta con los logros de aprendizaje ($r = 0,849$, $p < 0,01$, bilateral). Esto indica que la habilidad para regular las emociones se asocia de manera significativa con los logros de aprendizaje, lo que respalda la importancia de promover estrategias de autorregulación emocional en el contexto educativo. Este resultado es concordante con los hallazgos de Bermudez (2020) quien investigó la asociación entre la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho. Encontró una correlación alta y positiva entre las variables mencionadas. Esto indica que la autorregulación está asociada positivamente en el rendimiento académico, respaldando los resultados de este estudio.

Además, se encontraron resultados similares al analizar la dimensión de motivación, donde se observó una correlación positiva muy fuerte con los logros de aprendizaje ($r = 0,886$, $p < 0,01$, bilateral). Esto quiere decir que la motivación juega un papel relevante en el desempeño académico de los estudiantes, destacando la importancia de fomentar la motivación intrínseca en el proceso educativo. Al comparar estos resultados con otros estudios, el trabajo de Brackett (2020) examinó la relación entre la motivación emocional y la adaptación exitosa al inicio de la educación preescolar. Encontraron que los niños con mayores niveles de motivación emocional mostraron una adaptación más exitosa.



Por otro lado, la dimensión de empatía también mostró una correlación positiva muy fuerte con los logros de aprendizaje ($r = 0,852$, $p < 0,01$, bilateral), lo que indica que la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás está asociada con los logros de aprendizaje. Al comparar este hallazgo se encontró que Neyra (2020), en su investigación sobre el impacto de la empatía en el rendimiento académico de niños en una escuela primaria urbana, encontró resultados similares. Concluyó que la empatía tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños y niñas. Esto indica que la capacidad de comprender y manejar la empatía, contribuye de manera significativa al éxito en el ámbito educativo.

Finalmente, al analizar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje, se encontró una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($r = 0,716$, $p < 0,01$, bilateral). Lo que significa que las habilidades sociales, como la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, también se asocia de manera significativa con los logros de aprendizaje. Al comparar este hallazgo, se encontró a Contreras (2019), quien investigó las relaciones entre los tipos de complejidad y las inteligencias múltiples en su dimensión de habilidades sociales en niños. Esto indica que las habilidades sociales, que son una parte integral de las inteligencias múltiples y emocionales, y que están asociadas con el rendimiento académico de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.813 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). Además, existe un predominio del 48,5% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una inteligencia emocional de nivel “Medio”.

SEGUNDA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.774 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). Asimismo, existe un predominio del 55.9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen un autoconocimiento emocional de nivel “Medio”.

TERCERA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.849 (relación



directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). Además, existe un predominio del 57,4% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una autorregulación de nivel “Medio”.

CUARTA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.886 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). Asimismo, existe un predominio del 55,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una motivación de nivel “Medio”.

QUINTA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.852 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). También, existe un predominio del 52,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen una empatía de nivel “Medio”.



SEXTA: Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023, debido a que se encontró un Rho de Spearman de 0.716 (relación directa alta), un p-valor de 0.000 (significancia asintótica baja cercana a cero), lo que supone que ambas variables se relacionan de manera directa (positiva) y alta (fuerte). Además, existe un predominio del 55,9% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En proceso” y que al mismo tiempo tienen habilidades sociales de nivel “Medio”. Asimismo, se tiene que el 25% de niños y niñas cuyo nivel de logros de aprendizaje se ubican en la escala “En inicio” y que al mismo tiempo tienen habilidades sociales de nivel “Bajo”.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, se recomienda implementar programas educativos que integren el desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo escolar desde una edad temprana. Estos programas deben incluir actividades prácticas y reflexivas que ayuden a los estudiantes a comprender y regular sus emociones, lo que puede mejorar significativamente sus logros de aprendizaje y bienestar emocional.

SEGUNDA: A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, se sugiere diseñar actividades que fomenten el autoconocimiento emocional en los niños y niñas, como prácticas de reflexión y diálogo abierto sobre las emociones. Además, se debe proporcionar retroalimentación individualizada que ayude a los niños a identificar y comprender mejor sus propias emociones, lo que puede mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

TERCERA: A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial se aconseja la implementación de estrategias de enseñanza que enseñen a los estudiantes habilidades de autorregulación emocional, como la respiración consciente y la resolución de problemas. Además, se deben crear entornos escolares que fomenten la práctica regular de estas habilidades, lo que puede ayudar a los niños a gestionar mejor el estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje.

CUARTA: A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial y docentes en formación de Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad



Nacional del Altiplano se aconseja diseñar programas educativos que fomenten la motivación intrínseca de los niños y niñas, como el reconocimiento y la celebración de los logros académicos, así como la creación de un ambiente escolar estimulante y de apoyo. Además, es importante brindar oportunidades para que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su compromiso y persistencia en las tareas escolares.

QUINTA: A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial e investigadores de la Universidad Nacional del Altiplano implementar talleres de educación emocional que promuevan la empatía y la comprensión de las emociones de los demás. Esto puede incluir actividades de aprendizaje colaborativo y proyectos grupales que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, lo que puede contribuir a crear un ambiente escolar inclusivo y de apoyo.

SEXTA: A los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial, docentes en formación de la Facultad de Ciencias de la Educación e investigadores de la Universidad Nacional del Altiplano se sugiere proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen y desarrollen habilidades sociales clave, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Esto puede lograrse a través de actividades extracurriculares, juegos de rol y proyectos grupales que fomenten la interacción positiva entre los estudiantes. Además, se debe brindar apoyo y orientación a los niños que puedan tener dificultades para desarrollar estas habilidades, lo que puede mejorar su capacidad para relacionarse positivamente con sus compañeros y mejorar su desempeño académico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, W. (2022). *Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19114>
- Bermudez, R. (2020). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en niños y niñas de la IEI 323, del distrito de San Juan de Lurigancho* [Universidad Enrique, Guzmán y Valle]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV_FHU_501_TI
- Bernaola, K., & Briceño, P. (2023). *Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010_74241785_T.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Brackett, E. (2020). Inteligencia emocional y éxito en instituciones de transición de infantes. *Universidad de Ohaio.*, 7(3), 134–150. <https://doi.org/10.24310/ijne4.1.2021.12399>
- Cajas, N., & Camarena, L. (2023). *Relación de las habilidades blandas y el rendimiento académico en niños con problemas de aprendizaje.* https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12749/2/IV_FHU_501_TI_Cajas_Camarena_2023.pdf
- Calderón, B. M. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria* [Universidad Mayor San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25630>
- Contreras, R. (2019). *Relación entre los tipos de temperamento y las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico de Tarapoto* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle>



- Estévez, A. (2020). *La inteligencia emocional en Educación Infantil: Taller para trabajar las emociones a través de las TIC* [Universidad de Sevilla].
<https://biblioteca.nebrija.es/cgi-bin/opac?TITN=116295>
- Fernández-Berrocal, A. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial* [Universidad De Buenos Aires].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITU>
- Gómez, E. (2019). *Catálogo de listas de cotejo* (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (ed.); Primera ed.).
https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- GoogleMaps. (2024). *Mapa de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*.
<https://www.google.com/maps/@-15.8279083,-70.0164586,19z>
- Guadalupe, L. (2019). *Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes a los estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006126-Borr.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- López, G. (2019). Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y las niñas de cinco años de la Istitucion Educativa Inicial N° 107- Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>
- Machaca, S. M. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga, 2021* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>



- Mayer, G. (2019). *Inteligencia emocional: Nueva capacidad o rasgos eclécticos* (E. M. G. Hill (ed.); Segunda ed). http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE_CABANILLAS%2C_IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. In MINEDU (Ed.), *Programa Curricular de Educación Secundaria* (Primera). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ministerio de Educación. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje*. 3, 1–19.
- Muñoz, B. (2018). Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas. *Utmach*, 4, 1–16. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12906/1/ECUACE-2018-MKT-DE00140.pdf>
- Neyra, E. (2020). *Influencia de los estilos de supervisión educativa en la labor pedagógica del docente de aula, en las instituciones educativas primarias urbano marginales de la ciudad de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23308>
- Palaco, T. (2024). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://doi.org/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Moll_eapaza
- Paragua, M., Bustamante Paulino, N., Norberto Chávez, L. A., Paragua Macuri, M. G., & Paragua Macuri, C. A. (2022). *Formulación de Proyectos de Investigación Y Tesis* (UNHEVAL (ed.); Primera Ed). <https://www.unheval.edu.pe>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2019). Metodología y diseños en la investigación científica. In B. S. A. SRL (Ed.), *Business Support Anneth: Vol. 5ta ed.* (Quinta Ed). <https://www.heraldosnegros.com/libro/metodologia-y-disenos-en-la->



investigacion-cientifica_157906

Stelzer, F. (2021). *Inteligencia, funciones ejecutivas y temperamento. sus relaciones al inicio de la escolaridad básica* [Universidad Nacional de Mar del Plata].
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.52>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Autoconocimiento emocional</p> <p>Autoregulación</p> <p>Motivación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Tipo:</p> <p>No experimental.</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional - transeccional.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Personal Social</p> <p>Comunicación</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Matemática</p>	<p>Población: 68</p> <p>Muestra: 68</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p>	<p>Evaluar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión autorregulación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>			<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Registro auxiliar
<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p>	<p>Valorar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión motivación y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>			<p>Diseño estadístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlación de Spearman (Rho).



<p>logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023?</p>	<p>5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>	<p>niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión empatía y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales y los logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de La Rinconada Ananea, 2023.</p>		
---	--	--	--	--



ANEXO 2. Lista de cotejo de Inteligencia Emocional (Autor: Bernaola y Briseño, 2023)

Este instrumento se ha creado exclusivamente para la investigación, con el propósito de evaluar la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años. Los datos obtenidos contribuirán a expandir el conocimiento científico sobre el tema, permitiendo a docentes y evaluadores identificar los niveles de inteligencia emocional en esta etapa del desarrollo.

Instrucciones: Marque con una (X) en el recuadro SÍ si la cualidad evaluada está presente, o en el recuadro NO si no lo está.

N°	ÍTEM	SI	NO
1	Expresa cómo se siente (alegría, tristeza, molestia o asombro).		
2	Identifica emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro) en imágenes.		
3	Explica las razones de sus emociones (alegría, tristeza, molestia o asombro).		
4	Reconoce cuándo experimenta diferentes emociones: alegría, tristeza, molestia o asombro.		
5	Describe sus emociones al realizar diversas actividades.		
6	Ante un desafío (como realizar una tarea o alcanzar una meta), muestra confianza en sus capacidades.		
7	Controla impulsos emocionales.		
8	Trabaja con cuidado y organización.		
9	Prepara sus materiales antes de realizar actividades.		
10	Acepta cambios en las reglas con facilidad.		
11	Persevera en el cumplimiento de sus objetivos.		
12	Motiva a otros a realizar esfuerzos extraordinarios.		
13	Identifica y menciona cómo percibe las emociones de su docente (alegría, tristeza, molestia o preocupación).		
14	Protege a un ser querido cuando es molestado por otros.		
15	Ayuda a su maestra de manera espontánea.		
16	Utiliza recursos variados ante la consigna de sacar un juguete.		
17	Emplea diferentes estrategias para pedir un material necesario.		
18	Sigue instrucciones tras dialogar sobre ellas.		
19	Transmite mensajes sin agredir ni incomodar a los demás.		
20	Usa expresiones de cortesía (permiso, por favor, gracias, disculpa).		



Ficha Técnica de la Lista de Cotejo

Aspecto	Descripción
Nombre del Instrumento	Lista de Cotejo de Inteligencia Emocional
Propósito	Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños y niñas, registrando diferentes manifestaciones emocionales.
Descripción	Instrumento estructurado para observar y registrar aspectos de la inteligencia emocional, como el autoconocimiento emocional, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.
Autores Principales	Bernaola y Briceño (2023), reformulación basada en el trabajo original de Raes (2014).
Número de Ítems	20 ítems
Dimensiones	1. Autoconocimiento emocional (6 ítems) 2. Autorregulación (4 ítems) 3. Motivación (2 ítems) 4. Empatía (4 ítems) 5. Habilidades sociales (4 ítems)
Tipo de Escala	Dicotómica (sí/no, logrado/no logrado)
Confiabilidad	Coeficiente alfa de Cronbach = 0.754 (aceptable) (Bernaola & Briceño, 2023)
Baremos de Clasificación	Nivel Bajo, Nivel Medio, Nivel Alto (ver Tabla 5)
Referencias	Bernaola & Briceño (2023)



ANEXO 3. Registro de logros de aprendizaje

Registro de logros de aprendizaje

Edad: **Sexo:** **Fecha:**/...../.....

N°	Personal Social			Comunicación			Ciencia y Tecnología	Matemática	
	· Construye su identidad.	· Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	· Construye su identidad como persona humana	· Se comunica oralmente en su lengua materna	· Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	· Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	· Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	· Resuelve problemas de cantidad, forma y localización	· Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									



Ficha Técnica del Registro de logros de aprendizaje

Aspecto	Descripción
Nombre del Instrumento	Registro Auxiliar
Propósito	Identificar los resultados de adquisición de conocimientos y el desempeño en competencias en niños de 5 años.
Descripción	Instrumento para registrar y organizar observaciones detalladas sobre el progreso en áreas específicas: Matemática, Personal Social, Comunicación y Ciencia y Tecnología.
Autor	Ministerio de Educación (2016)
Áreas Evaluadas	Matemática, Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología
Uso	Recopilación y organización de datos sobre los logros de aprendizaje.
Confiabilidad	Basada en el currículo nacional y enfoque formativo, asegura la validez y aplicabilidad del instrumento en el contexto educativo.
Niveles de Logro	A: Logro Esperado B: En Proceso C: En Inicio (ver Tabla 6)
Referencias	Barrios (2022), Guadalupe (2019), Palaco (2024), Ministerio de Educación (2016)



ANEXO 4. Validación de instrumentos

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Menciona cómo se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X		X		X	
2	Señala en imágenes emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro).	X		X		X	
3	Menciona las razones por las que se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X			X	X	
4	Distingue cuando se siente: alegre, triste, molesto o asombrado.	X		X		X	
5	Menciona cómo se siente al realizar diversas actividades.	X		X		X	
6	Frente a un reto (tarea a realizar, llegar a una meta) muestra confianza en que puede lograrlo.		X	X		X	
7	Controla sus impulsos cuando no puede realizar una actividad nueva.	X		X		X	
8	Es cuidadoso al realizar sus trabajos.	X			X	X	
9	Alista sus materiales para realizar sus trabajos.	X		X		X	
10	Acepta con facilidad los cambios en las reglas de juego.		X	X		X	
11	Persiste en lograr lo que desea, aunque en los primeros intentos no lo logre.	X		X		X	
12	Motiva a los demás a realizar esfuerzos inusuales (con papá, mamá).	X		X		X	
13	Menciona si su docente se siente, alegre, triste, molesto o preocupado.	X			X	X	
14	Defiende a un ser querido cuando es molestado por otros.	X		X			X
15	Ayuda a su maestra por iniciativa.	X		X		X	
16	Frente a la consigna de sacar un juguete utiliza diversos recursos.	X		X		X	
17	Frente a la consigna de pedir un material utiliza diversos recursos.	X		X		X	
18	Cumplen con las consignas dadas después de una conversación.		X	X		X	
19	Sabe comunicar un mensaje sin agredir ni incomodar a las personas.	X		X			X
20	Utiliza las palabras mágicas (permiso, por favor, gracias, disculpa).	X			X	X	
SUBTOTAL		34	3	33	4	35	2
TOTAL		111/6 = 18.5					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Justo Clavitea Juana

DNI: _____

Especialidad del validador: Docente UNA-Puno

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

M.Sc. Juana Justo Clavitea
Docente UNA-Puno
Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

2

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Construye su identidad.	X		X		X	
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X			X	X	
3	Construye su identidad como persona humana.	X		X		X	
4	Se comunica oralmente en su lengua materna.		X	X		X	
5	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X	
6	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X			X	X	
7	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		X	X			X
8	Resuelve problemas de cantidad, forma y localización.	X		X		X	
9	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X		X	
SUBTOTAL		14	2	14	2	16	1
TOTAL		49					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Justo Clavitea Juana

DNI: _____

Especialidad del validador: Docente UNA-Puno

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


M.Sc. Justo Clavitea Juana
Docente
Juez validador



1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Menciona cómo se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X		X		X	
2	Señala en imágenes emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro).		X	X			X
3	Menciona las razones por las que se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X		X		X	
4	Distingue cuando se siente: alegre, triste, molesto o asombrado.	X		X		X	
5	Menciona cómo se siente al realizar diversas actividades.	X		X		X	
6	Frente a un reto (tarea a realizar, llegar a una meta) muestra confianza en que puede lograrlo.	X			X	X	
7	Controla sus impulsos cuando no puede realizar una actividad nueva.		X	X			X
8	Es cuidadoso al realizar sus trabajos.	X		X		X	
9	Alista sus materiales para realizar sus trabajos.		X	X		X	
10	Acepta con facilidad los cambios en las reglas de juego.	X		X		X	
11	Persiste en lograr lo que desea, aunque en los primeros intentos no lo logre.		X	X		X	
12	Motiva a los demás a realizar esfuerzos inusuales (con papá, mamá).	X			X	X	
13	Menciona si su docente se siente, alegre, triste, molesto o preocupado.		X	X		X	
14	Defiende a un ser querido cuando es molestado por otros.	X		X		X	
15	Ayuda a su maestra por iniciativa.	X			X	X	
16	Frente a la consigna de sacar un juguete utiliza diversos recursos.	X			X	X	
17	Frente a la consigna de pedir un material utiliza diversos recursos.	X		X			X
18	Cumplen con las consignas dadas después de una conversación.	X		X		X	
19	Sabe comunicar un mensaje sin agredir ni incomodar a las personas.	X		X		X	
20	Utiliza las palabras mágicas (permiso, por favor, gracias, disculpa).	X			X	X	
SUBTOTAL		30	5	30	5	34	3
TOTAL		$107/6 = 17.8$					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vargas Franklin Ronald

DNI: 41882451

Especialidad del validador: Docente UNA Puno

Puno, 12 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG. LIT., PSIC., Y FIL.
Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

2

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Construye su identidad.	X		X			X
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X			X	X	
3	Construye su identidad como persona humana.	X		X		X	
4	Se comunica oralmente en su lengua materna.		X	X		X	
5	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X	
6	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X	
7	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		X	X		X	
8	Resuelve problemas de cantidad, forma y localización.	X		X		X	
9	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X			X	X	
SUBTOTAL		14	2	14	2	16	1
TOTAL		49					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Vargas Franklin Ronald

DNI: _____

Especialidad del validador: Docente EPES UNA - Puno

Puno, 12 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FIL.

Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
LISTA DE COTEJO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Menciona cómo se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X		X		X	
2	Señala en imágenes emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro).	X		X			X
3	Menciona las razones por las que se siente (alegre, triste, molesto o asombrado).	X		X		X	
4	Distingue cuando se siente: alegre, triste, molesto o asombrado.	X		X		X	
5	Menciona cómo se siente al realizar diversas actividades.	X			X	X	
6	Frente a un reto (tarea a realizar, llegar a una meta) muestra confianza en que puede lograrlo.	X		X		X	
7	Controla sus impulsos cuando no puede realizar una actividad nueva.		X	X		X	
8	Es cuidadoso al realizar sus trabajos.	X		X			X
9	Alista sus materiales para realizar sus trabajos.	X		X		X	
10	Acepta con facilidad los cambios en las reglas de juego.	X		X		X	
11	Persiste en lograr lo que desea, aunque en los primeros intentos no lo logre.	X		X		X	
12	Motiva a los demás a realizar esfuerzos inusuales (con papá, mamá).	X		X			X
13	Menciona si su docente se siente, alegre, triste, molesto o preocupado.	X		X		X	
14	Defiende a un ser querido cuando es molestado por otros.		X	X		X	
15	Ayuda a su maestra por iniciativa.	X		X		X	
16	Frente a la consigna de sacar un juguete utiliza diversos recursos.	X		X		X	
17	Frente a la consigna de pedir un material utiliza diversos recursos.	X		X		X	
18	Cumplen con las consignas dadas después de una conversación.	X		X			X
19	Sabe comunicar un mensaje sin agredir ni incomodar a las personas.	X			X	X	
20	Utiliza las palabras mágicas (permiso, por favor, gracias, disculpa).	X		X		X	
SUBTOTAL		36	2	36	2	32	4
TOTAL		112					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Nina Mamani Haydee G.

DNI: _____

Especialidad del validador: Docente

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

D.S. Haydee G. Nina Mamani
DOCENTE FCEDUC - UNA PUNO
EDUCACION INICIAL

Juez validador



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO:
REGISTRO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Construye su identidad.	X		X		X	
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	X		X		X	
3	Construye su identidad como persona humana.	X		X		X	
4	Se comunica oralmente en su lengua materna.		X	X			X
5	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		X	X		X	
6	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X		X	
7	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		X	
8	Resuelve problemas de cantidad, forma y localización.	X			X	X	
9	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		X	X		X	
SUBTOTAL		12	3	16	1	16	1
TOTAL		49					

Observaciones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Nina Mamani Haydee G.

DNI: _____

Especialidad del validador: Docente

Puno, 15 de noviembre de 2023

Criterios de evaluación:

1. Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

D. Sc. Haydee G. Nina Mamani
DOCENTE FCEDUC - UNA PUNO
EDUCACIÓN INICIAL

Juez validador



ANEXO 5. Base de datos de la variable 1: Inteligencia Emocional de los niños y niñas de las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea

N°	Inteligencia emocional	Autoconocimiento emocional	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidades sociales
1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
3	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
4	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
5	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio
6	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo
7	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
9	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
10	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
12	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
13	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
15	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
16	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
17	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
19	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
22	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
23	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
24	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
25	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
26	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
28	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
29	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
30	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
31	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
32	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
33	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
34	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio



35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
36	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
37	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
38	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
39	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
40	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
41	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
42	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
43	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
44	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
45	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
46	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
47	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
48	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
49	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
50	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
51	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
52	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
53	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
54	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio
55	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
56	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
57	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
58	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
59	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
60	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
61	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
62	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
63	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
64	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
65	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
66	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
67	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
68	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio



ANEXO 6. Base de datos de la variable 2: Logro de aprendizajes de los niños y niñas de las instituciones educativas de nivel inicial del Centro Poblado de la Rinconada, Ananea

N°	Logros de aprendizaje	Matemática	Personal Social	Comunicación	Ciencia y Tecnología
1	En proceso	Logro esperado	En proceso	Logro esperado	En proceso
2	Logro esperado	En proceso	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
3	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
4	En inicio	En inicio	En inicio	Logro esperado	En inicio
5	En inicio	Logro esperado	En inicio	En inicio	En inicio
6	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
7	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
8	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
9	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
10	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
11	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
12	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
13	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
14	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
15	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
16	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
17	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
18	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
19	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
20	Logro esperado	En inicio	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
21	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
22	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
23	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
24	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
25	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
26	Logro esperado	En inicio	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
27	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
28	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
29	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
30	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
31	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
32	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
33	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
34	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso
35	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio
36	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio	En inicio



37	En proceso				
38	Logro esperado	En inicio	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
39	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
40	En inicio				
41	En proceso				
42	En proceso				
43	En proceso				
44	Logro esperado	En inicio	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
45	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
46	En inicio				
47	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
48	En inicio				
49	En inicio				
50	En inicio				
51	En proceso				
52	En proceso				
53	En inicio				
54	En inicio				
55	En proceso				
56	Logro esperado				
57	En proceso				
58	En inicio				
59	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
60	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
61	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
62	Logro esperado	En inicio	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado
63	En proceso				
64	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
65	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En proceso
66	En inicio				
67	En inicio				
68	En proceso				

ANEXO 7. Evidencias fotográficas

Fotografía 1. Frontis de la Institución Educativa Jesús de Nazaret



Fotografía 2. Recogiendo información de la inteligencia emocional de los niños y niñas



Fotografía 3. Recogiendo información de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través del dibujo para que expresen sus estados emocionales



Fotografía 4. Muestra de pintado, como expresión de la inteligencia emocional



Fotografía 5. Dando consignas de actividad para observar la inteligencia emocional (Parte

1)



Fotografía 6. Dando consignas de actividad para observar la inteligencia emocional (Parte

2)



Fotografía 7. Recogiendo información sobre la inteligencia emocional





ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de la tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo PILAR COAQUIRA APAZA
identificado con DNI 4343 3351 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL DE LA RINCONADA ANANEA, 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de NOVIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo PILAR COAQUIRA APAZA,
identificado con DNI 43433351 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
INICIAL DE LA RINCONADA ANANEA, 2023."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de NOVIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella