



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES MOTRICES ACUÁTICAS EN  
NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. JESÚS WALDIR YANA DIAZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# JESÚS WALDIR YANA DIAZ

## DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES MOTRICES ACUÁTICAS EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRI...

My Files

My Files

Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:408561584

52 Páginas

Fecha de entrega

22 nov 2024, 8:52 p.m. GMT-5

9,153 Palabras

Fecha de descarga

22 nov 2024, 9:02 p.m. GMT-5

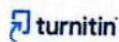
49,953 Caracteres

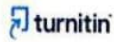
Nombre de archivo

Formato de -Tesis-2024 -oficial WALDIR.docx

Tamaño de archivo

5.5 MB





## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Firmado digitalmente por FUENTES  
LOPEZ, Jose Damian FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.11.2024 21:03:43 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES  
PAREDES Alcides FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 25.11.2024 07:49:51 -05:00





## DEDICATORIA

*A Dios, principio y fin de todo conocimiento, a quien agradezco por iluminar mi camino y brindarme la fortaleza para culminar este arduo trayecto académico.*

*A mis queridos padres, Vidal lino Yana arenas y Reyna gabina Díaz Anccori, cuyo amor, apoyo inquebrantable y sacrificio constante han sido la fuente de inspiración detrás de cada paso que he dado en esta travesía. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.*

**Jesús Waldir Yana Díaz**



## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por iluminarme y darme fuerza, voluntad y firmeza necesaria, para continuar logrando mis objetivos.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Física.*

*A los docentes de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN FÍSICA, por su gran contribución en nuestra formación profesional y por inculcarnos conocimientos y valores éticos, en aras de lograr una formación, sólida y competitiva.*

*A los señores miembros del jurado: m.sc. simón EDUARDO VILLASANTE SARAIVA, DR. ARMANDO YUPANQUI PINO, M.SC. DONY EDWIN MAMANI VELASQUEZ*

*En especial a mi asesor y docente y amigo D.SC. JOSE DAMIAN FUENTES LOPEZ. Por su orientación, apoyo y dedicación de su tiempo en la culminación de la presente tesis.*

**Jesús Waldir Yana Diaz**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1.1. Objetivo general.....	15
1.1.2. Objetivos específicos .....	15
<b>1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN LITERARIA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
2.1.1. Antecedentes del estudio .....	16
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1. Habilidades Motrices Acuáticas .....	21
2.2.2. Iniciación de la natación .....	21
2.2.3. Bases subyacentes para el aprendizaje de habilidades acuáticas.....	22
2.2.4. Flotación .....	22



2.2.5. Respiración .....	23
2.2.6. Propulsión .....	23
2.2.7. Motricidad Acuática .....	24

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. LUGAR DE ESTUDIO .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>26</b>
3.3.1. Técnicas y procedimientos .....	26
3.3.2. Procedimientos .....	26
3.3.3. Población y muestra de estudio .....	26
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>27</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
4.1.1. Resultados de la validación de contenido .....	28
4.1.2. Resultados de la confiabilidad del instrumento Test re test .....	29
4.1.3. Resultados de los indicadores de la dimensión de respiración .....	29
4.1.4. Resultados de los indicadores de la dimensión flotación .....	30
4.1.5. Resultados de los indicadores de la dimensión propulsión .....	31
4.1.6. Resultados de los indicadores de habilidades acuáticas combinadas .....	31
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>36</b>



**ANEXOS..... 41**

**Área:** Educación física en natación

**Tema:** Habilidades motrices acuáticas

**FECHA DE SUSTENCIÓN:** 4 de diciembre del 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Edades, población y muestra de los estudiantes de la Institución Educativa. ..	27
<b>Tabla 2</b> Coeficiente V de Aiken para validez de contenido.....	28
<b>Tabla 3</b> Coeficiente de correlación Spearman para prueba test – re test .....	29
<b>Tabla 4</b> Respiración .....	29
<b>Tabla 5</b> Flotación .....	30
<b>Tabla 6</b> Propulsión .....	31
<b>Tabla 7</b> Habilidades combinadas .....	31



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio en la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos de Puno .....	25



## ÍNDICE DE ANÉXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Operacionalización de la variable .....	41
<b>ANEXO 2</b> Validación de contenido por juicio de expertos .....	42
<b>ANEXO 3</b> Batería de Test para evaluar habilidades acuático motrices.....	43
<b>ANEXO 4</b> Constancia de ejecución de proyecto de investigación .....	51
<b>ANEXO 5</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	52
<b>ANEXO 6</b> Autorización para el depósito de tesis de investigación en el repositorio institucional.....	53



## RESUMEN

El objetivo de la investigación es diagnosticar niveles de habilidades motrices acuáticas a partir de la construcción de una batería de test previamente validado y confiable. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, corte transversal, con diseño diagnóstico, la muestra está representada por 301 niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno, para la validez de contenido, a partir del análisis del dominio conceptual de la variable, se organizaron indicadores de respiración y sumersión, flotación, propulsión y habilidad compleja o combinada; posteriormente se aplicó validez por juicio de expertos, así también, se administró confiabilidad aplicando la técnica test - re test, y una vez aplicado; Los resultados nos permiten presentar el diagnóstico de las habilidades motrices acuáticas, a través de un instrumento válido y confiable, así también, el diagnóstico de habilidades motrices acuáticas, evidencia que la habilidad de respiración fue realizados satisfactoriamente, el indicador dónde el niño bucea una pequeña distancia no mayor a 2 metros y recoge un objeto de la parte profunda fue ejecutado sólo por el 15.9% de niños, la habilidad de flotar en posición ventral fue ejecutada satisfactoriamente por el 60.4% de evaluados. En cuanto a propulsión acuática se verificó que el pateo en posición ventral es dominado por el 76.1%, la conducta disminuye al 50% cuando se les retira la tabla o flotador y peor aún en posición dorsal sólo un 36.2% realiza la habilidad; la acción de nadar solo fue realizada por el 48.8%. En habilidad acuática combinada, el 47.1% de niños salta al agua desde la posición parado, pero sólo una minoría puede dar un rodamiento en el agua.

**Palabras Clave:** Flotación, Habilidades acuáticas, Propulsión respiración, Validez.



## ABSTRACT

The objective of the research is to diagnose levels of aquatic motor skills from the construction of a test battery previously validated and reliable, the sample will be represented by 301 children aged 6 to 12 years of the Primary Educational Institution Glorioso San Carlos - Puno, for content validity, from the analysis of the conceptual domain of the variable, indicators of breathing and submersion, flotation, propulsion and complex or combined ability were organized; The results allow us to present the diagnosis of aquatic motor skills, through a valid and reliable instrument, as well as the diagnosis of aquatic motor skills, evidence that the breathing skill was performed satisfactorily, the indicator where the child dives a short distance of no more than 2 meters and picks up an object from the deep part was performed by only 15.9% of children. The ability to float in the ventral position was performed satisfactorily by 60.4% of the children evaluated. As for aquatic propulsion, it was verified that kicking in ventral position is mastered by 76.1%, the behavior decreases to 50% when the board or float is removed and worse still in dorsal position only 36.2% perform the skill; the action of swimming was only performed by 48.8%. In combined aquatic skill, 47.1% of children jump into the water from the standing position, but only a minority can perform a roll in the water.

**Keywords:** Flotation, Aquatic skills, Breathing propulsion, Validity.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La realidad peruana en el ámbito de la formación deportiva es preocupante, no se evidencia el desarrollo de políticas adecuadas; en la provincia de Puno se observa un relativo abandono de la formación deportiva de nadadores, a pesar de contar con una niñez motivada por esta práctica.

El estudio cobra relevancia debido a que nos permitirá diagnosticar las habilidades motrices acuáticas en los niños de Puno a 3827 metros sobre el nivel del mar.

Se beneficiarán niños de la provincia de Puno que opten por la práctica de la natación, en consecuencia, el instrumento validado permite a docentes y monitores responsables de la enseñanza aprendizaje de la natación.

A partir de la búsqueda de antecedentes sobre habilidades motrices acuáticas, se posibilita la ejecución de diagnósticos y/o estudios realizados en diferentes contextos, enfatizando zonas de gran altura como la nuestra,

En la actualidad no se cuenta con diagnósticos con instrumentos pertinentemente validados y confiables que permitan evaluar las habilidades acuáticas en los niños de Puno, en el presente estudio se propone un instrumento y se realizó el respectivo diagnóstico.



## **1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1. Objetivo general**

- Diagnosticar las habilidades motrices acuáticas en niños de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno, a partir de la construcción de una batería de test debidamente validados y confiables.

### **1.1.2. Objetivos específicos**

- Validar batería de test de habilidades motrices acuáticas para niños de 6 a 8 años en la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno.
- Diagnosticar la habilidad motriz acuática de la respiración en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno.
- Diagnosticar la habilidad motriz acuática de la propulsión en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno.
- Diagnosticar la habilidad motriz acuática de la flotación en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno.
- Diagnosticar las habilidades combinadas acuáticas en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno.

## **1.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

En nuestra hipótesis de estudio aseveramos que los niños de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno evidencian un dominio regular de habilidades motrices acuáticas y que la batería de test, propuesta para evaluar habilidades motrices acuáticas es válida y confiable.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes del estudio

Pla-Campas et al. (2021) investigaron el rol de la interacción bebé- adulto en la adquisición de las habilidades motrices acuáticas de infantes en el ámbito de un programa educacional. Estudio basado en la observación directa e intrasujeto y la propuesta de un sistema de categorías ad hoc, se elaboró una investigación cuantitativa con diseño cuasi experimental. Se analizaron las interacciones en video, cada quince días y durante 04 meses del programa acuático. Los resultados permiten describir la realidad educativa de la interacción según las categorías de análisis y la mejora de las destrezas habilidades acuáticas en los bebés. En consecuencia, los autores sugieren las condiciones que viabilizan el aprendizaje de las habilidades acuáticas de los participantes.

Tian & Yu (2023) diagnosticaron indicadores de 50 metros estilo mariposa y 50 metros estilo braza en dieciocho niños y adolescentes que nadan. Se realizó un examen cuantitativo del efecto de un programa en el rendimiento de la natación. Se trabajó con grupo experimental y de control, éstos, contienen estilos mariposa, braza, espalda y estilo libre. En sus resultados, posterior a 60 días de administrar ejercicios de coordinación, el rendimiento en el estilo mariposa y rana mejoró relativamente. Concluyen afirmando que el proceso de entrenamiento físico puede mejorar la calidad general de los deportistas.





Moura et al. (2021) realizaron un análisis del desarrollo motor global en 116 niños de 5 a 10 años que practican y no practican natación, los que practican clases de natación 57 y los que no asistieron a clases de natación 59. El desarrollo motor global se evaluó mediante el Test of Gross Motor Development-2. En resultados evidenciaron que los niños que practicaron natación obtuvieron mejores valores significativamente en la suma de habilidades y en el cociente de desarrollo motor global. Estas diferencias fueron más notorias en niños de 7 y 8 años. Los niños de 5, 6, 9 y 10 años, no presentaron diferencias significativas. Por tanto, en función a resultados obtenidos los autores aseveran un efecto positivo de la práctica regular de la natación sobre el desarrollo motor global de los niños entre 5 y 10 años, siendo más evidente en niños de 7 y 8 años.

Sánchez-Lastra et al. (2020) sistematizaron cambios observados en la condición física de 47 infantes de 5 a 6 años, luego de participar en un programa de aprendizaje de la natación. El grupo experimental participó en un programa de iniciación a la natación desarrollado a razón de dos sesiones de 40 minutos cada semana, en diez meses. El grupo control continuó con su actividad habitual. Se evaluó peso, talla, índice de masa corporal, resistencia cardiorrespiratoria, fuerza explosiva, velocidad, agilidad y flexibilidad. Se analizaron datos de 47 niños. Los resultados mostraron cambios significativos en la capacidad cardiorrespiratoria y en la fuerza en los niños del grupo experimental. La agilidad y la flexibilidad optimizaron significativamente en los niños pertenecientes al grupo control. La participación en el programa de natación mejoró significativamente la capacidad cardiorrespiratoria y la fuerza de miembros inferiores en niños en preescolares.

Ramón y Valero (2018) investigaron la influencia del uso de material en las sesiones de educación física para alumnos de educación secundaria. Se



recolectaron datos sobre medición de variables relacionadas con la eficacia técnica en natación, tiempo, número de brazadas, frecuencia por ciclo de brazada, longitud de ciclo, velocidad y el uso de la escala de esfuerzo percibido en la aplicación de un test de  $2 \times 25$  metros, posterior a la realización del programa desarrollado en 08 sesiones en 04 semanas. La muestra fue de 16 alumnos divididos en 2 grupos: sin material, 08 alumnos en el primer grupo y el segundo de 08 alumnos, con material. En los resultados se observó que todos los alumnos nadadores optimizaron su nado durante el programa. Sin embargo, se encontraron mejoras significativas del grupo sin material en comparación al que utilizó material. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la escala de esfuerzo percibido. Por tanto, los investigadores sugieren combinar el uso y no uso de material en las sesiones de natación.

Tavera et al. (2022) estudiaron los efectos de la natación en una muestra intencional de dos grupos de 10 niño/as con asma bronquial, en Santander, Colombia; en la gravedad del asma y capacidades pulmonares, investigación de corte experimental. Se aplicó una prueba de espirometría y un cuestionario de gravedad del asma, así también en el grupo experimental se realizó una intervención con 32 sesiones de natación. Los resultados evidenciaron que el cuestionario arrojó una percepción mayor del control del asma en el grupo experimental, con respecto a la prueba de espirometría, se observaron porcentajes con valores normales para el grupo experimental después del programa. Los autores concluyen afirmando que la natación para niños con asma bronquial es efectiva en el manejo de esta patología, puesto que hubo un incremento en los valores normales para todas las variables de espirometría evaluadas en el grupo experimental.



Sigmundsson & Hopkins (2010) exploraron los efectos de la natación infantil en las habilidades motoras posteriores, se examinaron capacidades motoras en niños de 4 años que antes participaron en un programa de natación para bebés y se comparó con un grupo que no participó en un programa similar. Los efectos del programa acuático para infantes se limitaron a las capacidades relacionadas con la prehensión y el equilibrio, los investigadores sugieren investigar con controles experimentales de mayor rigor y ejecuciones a niños con discapacidad y deficiencia física.

López y Sánchez-Alcaraz (2015) elaboraron una hoja de observación para evaluar la psicomotricidad acuática y conocer sus niveles actuales de desarrollo. Para ello, 08 jueces expertos analizaron la hoja de observación para la evaluación de la psicomotricidad acuática, estuvo estructurada por 5 dimensiones (familiarización con el medio, equilibrio, desplazamientos, manipulaciones y relaciones sociales) se obtuvieron resultados satisfactorios. también, se analizó el desarrollo psicomotor acuático en 58 niños de 3 a 6 años, destacan los factores desplazamientos y manipulaciones con altos puntajes y relaciones sociales con bajo puntaje. También señalan que los niños de 5 y 6 años mostraron niveles de desarrollo significativos superiores al grupo de 3 y 4 años.

Mamani (2023) identificó niveles de habilidades básicas fundamentales de la natación en 40 estudiantes de primer grado de la IE San Jerónimo de Asillo, investigación cuantitativa, se aplicó prueba tipo test para evaluar habilidades básicas de natación que presenta dimensiones de flotación ventral, respiración y propulsión, que en conjunto tiene 5 ítems. En sus resultados el 75% de evaluados se encuentran en un nivel alto de flotación; 50% respira regularmente y en propulsión un 82% se encuentran en un nivel bajo.



Aguilar et al. (2024) desarrollaron un proceso de la enseñanza de la natación, considerando el argumento basado en que una habilidad acuática compleja se desarrolla mediante la unión de diversas habilidades, previamente importante es el aprendizaje de habilidades motrices acuáticas que incluyen la propulsión, flotación, respiración y otras. Los investigadores utilizaron métodos y técnicas analítico-sintéticos, inductivo-deductivos, observaciones, mediciones, análisis de documentos y estadística descriptiva. La aplicación de la metodología permitió conocer las debilidades de los entrenadores sobre el tema y las limitaciones del programa de preparación del nadador. Concluyen afirmando que el proceso de formación técnica de los nadadores de 5 a 7 años presenta insuficiencias.

Rivera y Gutiérrez (2020) implementaron un programa de enseñanza basado en juegos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades acuáticas respiración, propulsión y flotación, en 30 niños de 5 a 7 años del club Tsunami de la ciudad de Buga, organizados en un grupo experimental y uno de control, a quienes se les administró el programa de entrenamiento de 36 sesiones, durante 12 semanas, con pre y posttest; diseño cuasi experimental. Los investigadores concluyen aseverando que el programa de enseñanza basado en actividades lúdicas acuáticas tuvo fuerte influencia positiva.

Afanador & Holguín (2022) estudiaron la incidencia de un programa de iniciación en natación basado en el método de descubrimiento guiado y juego simbólico en el aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas básicas en preescolares. Diseño cuasiexperimental, con programa de 16 semanas, dividido en 04 etapas. El estudio concluye afirmando que se incidió en el aprendizaje de



las habilidades motrices acuáticas básicas en los niños de 4 a 6 años de la escuela Swimming Kids luego de haber ejecutado la intervención.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidades Motrices Acuáticas**

Fernández (2019) menciona que el equilibrio, la flotación, la respiración y los movimientos son conductas motrices básicas que se ejecutan en ambientes acuáticos, se desarrollan en un proceso de adaptación al medio acuático, se destaca la importancia de la actividad acuática. se clasifica la 1ra etapa, dónde se debe garantizar la familiaridad, respiración, flotación y propulsión; en la segunda etapa, las habilidades motrices fundamentales incluyen desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, finalmente la tercera etapa de iniciación deportiva comienza con el aprendizaje de estilos y su perfeccionamiento.

### **2.2.2. Iniciación de la natación**

Para comenzar a practicar este deporte en un medio acuático, es esencial lograr la supervivencia, es decir, evitar ahogarse. Para aprender a nadar, es importante comprender los conceptos básicos de la natación, sobre todo, conocer el medio acuático y mantener el cuerpo relajado para lograr la progresiva adaptación al medio acuático. Sin embargo, algunos estudios han demostrado que las actividades acuáticas en edades tempranas son importantes para el desarrollo integral. Por ejemplo, en edad escolar, los niños que practicaban actividades acuáticas desde bebés demostraron un coeficiente intelectual más alto que aquellos que no sabían nadar. Esto demuestra que realizar actividades acuáticas desde bebés mejoraba la atención y la independencia (García, 2010).



### **2.2.3. Bases subyacentes para el aprendizaje de habilidades acuáticas**

La natación es un deporte completo que se basa en movimientos funcionales y aeróbicos, teniendo en cuenta la reacción a la actividad. Mientras más óptimas sean las bases para iniciar la natación, más óptimo es el proceso para llegar a desarrollarlo como deporte, así mismo tiene una importancia en el desarrollo de los niños, siendo increíble su desempeño fomentado en la escuela (Sepa, 2022).

La adecuada iniciación en la natación genera un beneficio en el desarrollo de la formación deportiva de un nadador porque permite que el niño comience a comprender el aprendizaje de sus habilidades en el agua como el desplazamiento, la confianza y la seguridad; así como el desempeño de sus funciones psicológicas, biológicas emocionales, lo que da como resultado un temperamento deportivo (Romero, 2022).

### **2.2.4. Flotación**

La flotación es la habilidad de mantenerse en la superficie del agua, el cuerpo se encuentra en posición estática o dinámica en el agua. Los niños tienen poca masa y volumen en musculación, consecuentemente, la flotación es más sencilla, la movilización de sus partes superiores e inferiores, en la acción de flotar el cuerpo está sometido a dos fuerzas, peso y empuje, experimentando una progresión de cambios y sensaciones inesperadas (Torres-Palchisaca, 2021).

Soria (2020) la define como la capacidad del equilibrio de fuerzas que permite equilibrar un cuerpo, cerca de la superficie del agua, sin necesidad de movimiento alguno o con movimiento, esto a fin de poder adecuar la ventaja de esta destreza acuática, dependiendo del volumen pulmonar y la inspiración



profunda, que son importantes para flotar con menor esfuerzo. Es necesario empezar por la flotación vertical, pasar a la dorsal y ventral ahí diferentes formas de poder flotar; parciales y totales (Rojas, 2023).

### **2.2.5. Respiración**

La respiración en la natación asume una característica muy específica, se inspira aire por la boca y se espira por la nariz, el nadador debe desarrollar un mecanismo paso a paso. También es importante tener en cuenta el ritmo de la respiración que puede ser entre 1 o 2 segundo (Ventura et al., 2020).

La respiración es uno de los aspectos más relevantes que hay que tomar en cuenta a la hora de nadar, perseverar en un estado relajado posible y apaciguar cualquier tensión del cuerpo en la natación, una respiración voluntaria, inhalando por la boca y exhalando por la nariz cuando realizamos el nado. De esta forma conseguiremos una mayor cantidad de oxígeno y evitaremos que entre agua por la nariz, una respiración correcta nos facilitará el nado, y evitara el cansancio y hará que nuestro entrenamiento y progresión sean mucho más efectivos (Paredes, 2022).

### **2.2.6. Propulsión**

Ballerini (2023), la conceptualiza como la fuerza que impulsa al nadador hacia adelante, atrás, arriba y debajo. Los brazos y la parte inferior del cuerpo producen esta fuerza. Estas acciones impulsoras las ejecuta el principiante en el medio acuático de forma rudimentaria, Rivera, (2017) señala que la tercera Ley de Newton establece que a toda acción le corresponde una reacción de igual fuerza y de sentido contrario mientras se mueve. Silva et al., (2005) consideran ala



propulsión como la fuerza motriz que desplaza el cuerpo hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba o hacia abajo, implica acción y efecto de los brazos y piernas.

### **2.2.7. Motricidad Acuática**

Debido a que el agua es un fluido que estimula las formas sensoriales y motoras y nos relaja durante las actividades, la motricidad en el medio acuático también se ajusta a una mirada terapéutica y de rehabilitación que promueve modos de funcionamiento corporal en lo cotidiano (Kavaliauskas, 2023). Por lo tanto, la motricidad tiene como objetivo fomentar la interacción entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento, así como la capacidad de expresión y relación para lograr el desarrollo integral de la persona.

Alberto et al. (2015) señala que las actividades acuáticas se consideran una de las actividades más completas e idóneas para niños y adultos, ya que desarrollan las coordinaciones motoras desde edades tempranas, lo que mejora significativamente la capacidad cognitiva. Además, se utilizan como un sistema de rehabilitación y supervivencia para prevenir desviaciones de la columna vertebral, retrasos psicomotores, atrofia muscular y otras afecciones.



## CAPÍTULO III

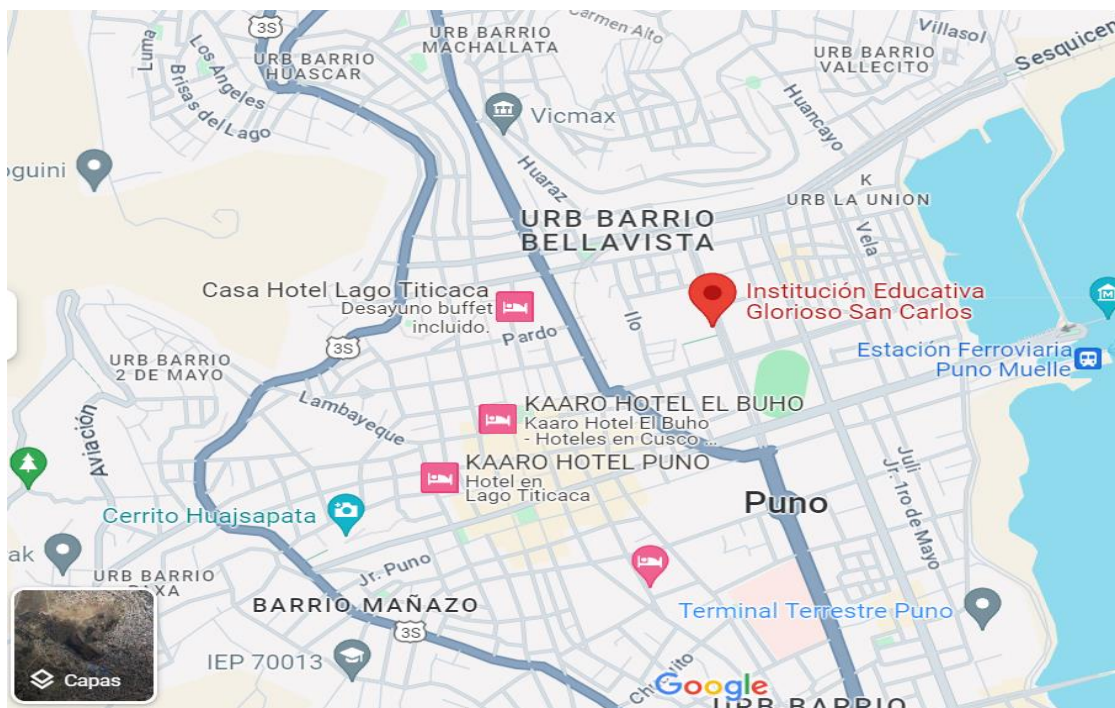
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. LUGAR DE ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos - Puno de la provincia y distrito de Puno, al extremo sur este del Perú.

#### Figura 1

*Lugar de estudio en la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos de Puno*



Fuente: Google Maps

<https://www.google.com.mx/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Glorioso+San+Carlos/@-15.8352721>

#### 3.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, corte transversal, con diseño diagnóstico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. Técnicas y procedimientos

Para evaluar las habilidades motrices acuáticas se construyó una prueba tipo test que fue sometida a validez de contenido, posteriormente se aplicó validez por juicio de expertos, Así también al instrumento se administró confiabilidad aplicando la técnica test y re test, método riguroso de dar fiabilidad que evalúa la estabilidad de las mediciones en el tiempo (Ezpeleta et al. 1997).

#### 3.3.2. Procedimientos

- Construcción del test a partir de la revisión teórica.
- Validación de expertos.
- Aplicación de test - retest.
- Para determinar la estabilidad de los datos en el tiempo se desarrolló la técnica test-retest, obteniendo el coeficiente de Spearman.
- Diagnóstico en instituciones educativas (recolección de datos) a cargo de evaluadores previamente capacitados.

#### 3.3.3. Población y muestra de estudio

La población es la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos con 1114 estudiantes y para el cálculo de la muestra según (Pedraza et al. 2016). Se tomó en cuenta la amplitud poblacional y la referencia fue la siguiente fórmula:

$$n = 4.N.p.q / E(N-1) + 4.p.q$$

Donde:

n: Tamaño muestral que se calculará

4: Constante



P y q: Probabilidades de éxito y fracaso con valor del 50%

N: Tamaño de la población

E<sup>2</sup>: Error seleccionado por el investigador

En consecuencia, la muestra calculada es de 301 estudiantes. Para la elección de los estudiantes a encuestar se aplicó la técnica de muestreo estratificado según edad y la muestra a utilizar es no probabilística.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

**Tabla 1**

*Edades, población y muestra de los estudiantes de la Institución Educativa.*

<b>Edad</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
8	240	17
9	235	56
10	215	63
11	214	102
12	210	63
<b>Total</b>	<b>1114</b>	<b>301</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados de la validación de contenido

**Tabla 2**

*Coefficiente V de Aiken para validez de contenido*

Ind.	Pertinencia				Claridad				$\bar{x}$	Dimensión	Pertinencia	Claridad	Promedio total instrumento
	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4					
<b>I1</b>	0.75	0.5	0.75	0.75	0.5	0.5	0.5	0.75	0.63	Respiración	0.8	0.6	0.7
<b>I2</b>	0.75	0.75	0.75	0.75	0.5	0.75	0.75	1	0.75				
<b>I3</b>	1	0.75	1	0.75	0.5	0.5	0.75	0.75	0.75				
<b>I4</b>	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.5	0.75	Flotación	0.9	0.7	0.8
<b>I5</b>	0.75	1	1	0.75	0.75	0.75	0.5	1	0.81				
<b>I6</b>	1	1	1	0.75	0.75	0.5	0.75	1	0.84				
<b>I7</b>	1	1	1	0.75	0.75	0.5	0.75	1	0.84	Propulsión	0.8	0.8	0.8
<b>I8</b>	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.75	1	1	0.84				
<b>I9</b>	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.5	1	0.75	0.78				
<b>I10</b>	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.5	0.75	0.75	0.75	Habilidades combinadas	0.8	0.6	0.7
<b>I11</b>	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.78				
<b>I12</b>	0.75	0.75	1	0.75	0.75	0.5	0.5	0.75	0.72				
<b>I13</b>	0.5	1	1	0.75	0.5	0.5	0.75	0.75	0.72				
	0.8	0.8	0.9	0.8	0.7	0.6	0.7	0.8	0.7				

Nota: Valores de coeficiente V de Aiken.

#### Interpretación

Para demostrar la validez de contenido se obtuvo el coeficiente de V de Aiken, podemos observar en la tabla 2 los coeficientes para 13 indicadores que fueron evaluados por 04 jurados, en criterios de pertinencia y claridad, así también podemos verificar resultados por dimensiones. En el caso de la dimensión respiración para pertinencia el valor del coeficiente es equivalente a 0.8 y para el criterio de claridad es 0.6; en la dimensión de flotación el coeficiente de pertinencia equivale a 0.9 y claridad 0.7; la dimensión de propulsión presenta valores de 0.8 para pertinencia y claridad; y la

dimensión de habilidades combinadas evidencia un coeficiente de 0.8 para pertinencia y 0.6 para claridad. Finalmente, se aprecia que el coeficiente de valoración para todo el instrumento equivale a 0.8.

#### 4.1.2. Resultados de la confiabilidad del instrumento Test re test

**Tabla 3**

*Coeficiente de correlación Spearman para prueba test – re test*

		Test	Retest
<b>Test</b>	Coeficiente de correlación	1.000	,945**
	Sig. (bilateral)	31	0.000
	N		
<b>Retest</b>	Coeficiente de correlación	,945**	31
	Sig. (bilateral)	0.000	1.000
	N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Confiabilidad del instrumento Test re test.

#### Interpretación

En la Tabla 3, podemos verificar que la estabilidad de los datos en el tiempo se desarrolló mediante la técnica test – retest, obteniendo el coeficiente de Spearman equivalente a 0.945, esto nos sugiere una correlación perfecta.

#### 4.1.3. Resultados de los indicadores de la dimensión de respiración

**Tabla 4**

*Respiración*

Indicador	Hombre				Mujer				Ambos				Total	
	Si		No		Si		No		Si		No		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-Sumersión en el agua.	162	79.0	43	21.0	59	61.5	37	38.5	221	73.4	80	26.6	301	100
-Introducir y sacar la cabeza en el agua frecuentemente.	160	78.0	45	22.0	58	60.4	38	39.6	218	72.4	83	27.6	301	100
-Bucear y recoger un objeto	37	18.0	168	82.0	11	11.5	85	87.5	48	15.9	253	84.1	301	100

Nota: Indicadores de la dimensión respiración

### Interpretación

La Tabla 4, demuestra frecuencias de resultados de evaluación de la respiración en tres indicadores de la dimensión respiración, en el primer indicador el 73.4% de niños evidencia realizar la sumersión en el agua y el 26.6% no la realiza; la conducta de introducir y sacar la cabeza en el agua de manera frecuente el 72.6% si la ejecuta, mientras que 27.6% no la ejecuta; la habilidad de bucear y recoger un objeto de la parte profunda fue ejecutada sólo por el 15.9% de niños y no ejecutada por 84%.

#### 4.1.4. Resultados de los indicadores de la dimensión flotación

**Tabla 5**  
*Flotación*

Indicador	Hombre				Mujer				Ambos				Total	
	Si		No		Si		No		Si		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-Flotar en posición ventral	133	64.9	72	35.1	49	51.0	47	49.0	182	60.4	119	39.5	301	100
-Flotar en posición dorsal	97	47.3	108	52.7	33	34.4	63	65.6	130	43.2	171	56.8	301	100
-Flotar en posición fetal	87	42.4	118	57.6	25	26.0	71	74.0	112	37.2	189	62.8	301	100
-Flotar en posición vertical	88	42.9	117	57.1	31	32.3	65	67.7	119	39.5	182	60.8	301	100

Nota: indicadores de la dimensión flotación

### Interpretación

En la Tabla 5 se presentan indicadores de la dimensión flotación, el 60.4% realiza la flotación en posición ventral y el 39.5% no la realiza, la flotación dorsal fue desarrollada por el 43.2% y no desarrollada por el 56.8%; la flotación en posición fetal sólo fue ejecutada por el 37.2% mientras que el 62,8% no la ejecutó; la flotación ventral, considerada la más difícil sólo fue ejecutada por 39.5% y no pudieron ejecutarla el 60.8%.

#### 4.1.5. Resultados de los indicadores de la dimensión propulsión

**Tabla 6**  
*Propulsión*

Indicador	Hombre				Mujer				Ambos				Total	
	Si		No		Si		No		Si		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-Pataleo en posición ventral con tabla	157	76.6	48	23.4	72	75.0	24	25.0	229	76.1	72	23.9	301	100
-Pataleo en posición ventral sin tabla	118	57.6	87	42.4	34	35.4	62	64.6	152	50.5	149	49.5	301	100
-Pataleo en posición dorsal	83	40.5	122	59.5	26	27.1	70	72.9	109	36.2	192	63.8	301	100
-Nadar libremente	113	55.1	92	44.9	34	35.4	62	64.6	147	48.8	154	51.2	301	100

Nota: Indicadores de la dimensión propulsión.

#### Interpretación

En la Tabla 6, podemos verificar frecuencias de ejecución de diversas formas de propulsión, el indicador pateo en posición ventral utilizando una tabla nos demuestra que el 76.1% si realiza el pateo con tabla mientras que 23.9% no lo ejecuta; la misma conducta pero sin tabla o flotador es ejecutada por el 50.5% y no ejecutada por el 49.5% de niños; el indicador de pateo en posición dorsal fue ejecutado por el 36.2% y no ejecutada por el 63.8%; finalmente, la acción de nadar sin necesidad de evidenciar un estilo fue realizada por el 48.8% y no realizada por el 51.2%.

#### 4.1.6. Resultados de los indicadores de habilidades acuáticas combinadas

**Tabla 7**  
*Habilidades combinadas*

Indicador	Hombre				Mujer				Ambos				Total	
	Si		No		Si		No		Si		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%



-Saltar desde la posición parado	105	51.2	100	48.8	38	39.6	58	60.4	143	47.1	158	52.5	301	100
-Realizar un rodamiento adelante	31	15.1	174	84.9	12	12.5	84	87.5	43	13.9	258	85.7	301	100

Nota: indicadores de habilidades acuáticas combinadas.

### Interpretación

En la Tabla 7, podemos observar que el 47.1% de niños si realiza un salto al agua desde la posición parado, mientras que el 52.5% no realiza el respectivo salto; la habilidad de dar un rodamiento en el agua sólo fue ejecutada por 13.9% mientras que no fue realizada por el 85.7%.

## 4.2. DISCUSIÓN

El instrumento propuesto en la presente investigación obtuvo indicadores altos de validez y confiabilidad, no se ha encontrado propuestas de instrumentos validados similares al nuestro, sin embargo, se tiene a (López y Sánchez-Alcaraz, 2015) quienes elaboraron una hoja de observación para evaluar la psicomotricidad acuático, dónde 08 jueces expertos analizaron la hoja de observación cuyas dimensiones obtuvieron resultados satisfactorios, estos resultados son congruentes a los nuestros; en la misma línea (Ortiz y Moreno, 2022) diseñaron y validaron con éxito un instrumento que permite evaluar competencias de flotación, propulsión y orientación, en niños de 11 y 12 años.

Con respecto al diagnóstico de habilidades motrices acuáticas, los resultados del presente estudio nos evidencian que la habilidad de respiración fue diagnosticada en tres niveles, los primeros indicadores que consistieron en introducir la cabeza en el agua fueron realizados satisfactoriamente, estos resultados son análogos a los diagnosticados por (de Jesus et al. 2023), quienes evidenciaron acciones positivas de sumersión y respiración. El tercer indicador dónde el niño debía bucear una pequeña distancia no





mayor a 2 metros, y recoger un objeto de la parte profunda fue ejecutada sólo por el 15.9% de niños, estos resultados son limitados frente a los niños evaluados en otros contextos (de Jesus et al. 2023; Simón-Piqueras et al. 2023). La habilidad de flotar en posición ventral fue ejecutada satisfactoriamente por el 60.4% de evaluados, estos resultados también son consonantes a los hallados por (de Jesus et al. 2023) pero difieren con el mismo estudio en la modalidad de flotación dorsal.

La propulsión acuática que realiza el niño, se constituye como una habilidad fundamental para la vida (Moreno-Murcia et al. 2022) en nuestros resultados se verificó que el pateo en posición ventral es dominado por el 76.1%, la conducta disminuye al 50% cuando se les retira la tabla o flotador y peor aún en posición dorsal sólo un 36.2% realiza la habilidad, estos resultados son análogos a los de otros estudios (de Jesus et al. 2023; Garcia, 2020) sin embargo es importante considerar la estimulación de las habilidades diagnosticadas (Sánchez-Lastra et al. 2020).

La acción de nadar precariamente sin necesidad de evidenciar un estilo solo fue realizada por el 48.8%, este resultado es inferior al ser comparado con otros estudios (de Jesus et al. 2023; Garcia, 2020; Serrano y Ferriz, 2018).

La habilidad combinada acuática, además del dominio motor, inmersión, respiración; requiere que el niño se libere o supere la hidrofobia (Diarte, 2020), producto de nuestro diagnóstico encontramos que el 47.1% de niños salta al agua desde la posición parado, pero sólo una minoría puede dar un rodamiento en el agua, en esta habilidad existen evidentes diferencias que nos superan (López y Sánchez-Alcaraz, 2015). Es importante reconocer que procesos inadecuados de familiarización e iniciación son aspectos que determinan el rendimiento o aprendizaje de estas habilidades (Moreno-Murcia et al., 2022; Simón-Piqueras et al. 2023).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los alumnos de Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno ejecutan acciones básicas de inmersión y respiración, su flotación ventral es satisfactoria, pero en la habilidad de flotar en posición dorsal presentan limitaciones, la propulsión de miembros inferiores en posición ventral con flotador y sin flotador es satisfactoria, y finalmente, no logran ejecutar satisfactoriamente las habilidades acuáticas combinadas.

**SEGUNDA:** La batería de test de habilidades motrices acuáticas para niños de 6 a 8 años en la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno, es válida y confiable.

**TERCERA:** Los alumnos de Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno ejecutan acciones básicas de inmersión y respiración, sin embargo, no logran realizar acciones efectivas de apnea dinámica o buceo.

**CUARTA:** La habilidad de flotar en posición ventral es ejecutada satisfactoriamente por la mayoría de alumnos de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno, mas no fue realizada por la mayoría la habilidad de flotar en posición dorsal.

**QUINTA:** El mayor porcentaje de alumnos de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno, realizan acciones de propulsión de miembros inferiores en posición ventral con flotador y sin flotador, pero no logran superar la propulsión en posición dorsal.

**SEXTA:** La mayoría de alumnos de la Institución Educativa Primaria Glorioso San Carlos – Puno, no logran ejecutar satisfactoriamente las habilidades acuáticas combinadas.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las profesionales que laboran con niños y escolares en actividades acuáticas, se recomienda tomar en cuenta la presente batería para el diagnóstico de habilidades acuáticas.

**SEGUNDA:** A las autoridades de las instituciones educativas, se sugiere considerar la formulación, desarrollo y evaluación de programas acuáticos.

**TERCERA:** A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física se les recomienda considerar los presentes resultados para futuras investigaciones.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanador Cruz, M. C., & Holguín Sánchez, V. (2022). *Incidencia de un programa de iniciación en natación fundamentado en el método de enseñanza descubrimiento guiado, que emplea como medio los juegos simbólicos en el aprendizaje de las habilidades motrices básicas acuáticas en población infantil de 4 a 6 años en la escuela de natación Swimming Kids* [Tesis, Instituto de Educación Superior]. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/3608>
- Aguilar, I. de J. F., Yero, L. V. F., & Castañeda, I. A. F. (2024). Sistema de habilidades motrices acuáticas para las potencialidades deportivas en la Natación comunitaria. (Original). *Revista Científica Olimpia*, 21(3), 178–193. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4563/11351>
- Alberto, G.-M., López Rodríguez, M. F., & Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J. (2015). Diseño, validación y aplicación de una Hoja de Observación para la Evaluación de la Psicomotricidad Acuática (HOEPA) en edad infantil. *Sportis*, 1(3), 270–292. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.3.1418>
- Alberto, López Rodríguez, M. F., & Sánchez Alcaraz Martínez, B. J. (2015). Diseño, validación y aplicación de una Hoja de Observación para la Evaluación de la Psicomotricidad Acuática (HOEPA) en edad infantil. *Sportis: Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, ISSN-e 2386-8333, Vol. 1, Nº. 3, 2015 (Ejemplar Dedicado a: septiembre 2015), Págs. 270-292, 1(3), 270–292.
- Belen Ballerini, M. (2023). “Plan de entrenamiento de natación para desarrollar la capacidad pulmonar en niños de 8 a 10 años.” Universidad Abierta Interamericana.
- De Jesus, E. E. D., Sperandio, J., Brasilino, F. F., & Morales, P. J. C. (2023). Antropometría y habilidades acuáticas de los niños que asisten a la natación. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 12, 4–4. <https://doi.org/10.6018/SPORTK.568291>



- Esperanza Paredes, E. A. (2022). Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre. In 2022 (Issue 8.5.2017). Universidad Técnica del Norte.
- Ezpeleta, L., De La Osa, N., Domenech, J. M., Navarro, J. B., & Losilla, J. M. (1997). Fiabilidad test-retest de la adaptación española de la diagnostic interview for children and adolescents (dica-r). *Psicothema*, 9(3), 529–539.
- Fernández, J. R. (2019). *Adquisición Y Desarrollo De Habilidades Motrices En El Medio Acuático: Revisión Bibliográfica Y Propuesta De Trabajo*. 0–33.
- Fuentes López, J. D. (2019). Interacción De Estrategias Didácticas En El Aprendizaje De La Natación En Estudiantes De La Epef, 2018. In *Tesis*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- García, E. (2010). Iniciación a las actividades Acuáticas en edades tempranas. *Revista Digital de Educación Física*, 6(189–8304), 1–15.
- García Virguez, S. V. (2020). *Las habilidades motrices básicas acuáticas en la técnica del estilo libre en los niños de 6 - 7 años del Colegio Lev Vygotsky*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Highered.Mheducation.Com* (McGRAW-HIL).  
[http://higher.mheducation.com/sites/1456260960/student\\_view0/index.html](http://higher.mheducation.com/sites/1456260960/student_view0/index.html)
- Kavaliauskas, G. (2023). *La Psicomotricidad Y El Agua. Caracterización Del Sostén En El Medio Acuático*". Universidad Del Gran Rosario.
- Mamani Puma, A. D. (2023). *Las habilidades fundamentales básicas de la natación en los estudiantes del primer grado la Institución Educativa San Jerónimo de Asillo*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20443>
- Miguel Diarte, M. (2020). *La hidrofobia en niños en la etapa de Educación Primaria. Factores implicados en el miedo. Análisis de una posible propuesta de intervención* [Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/95192>



- Moreno-Murcia, J. A., Albarracín Pérez, A., & de Paula Borges, L. (2022). *Aportes pedagógicos acuáticos* (Sb Editorial). <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=uXhgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=habilidades+acuaticas+ni%C3%B1os&ots=IkbK5HnT5B&sig=r6AIdWftM-3tp0-2k-M-GXWkY0I#v=onepage&q=habilidades%20acuaticas%20ni%C3%B1os&f=false>
- Moura, O. M., Neiva, H. P., B., Faíl. L., Morais, J. E., & Marinho, D. A. (2021). A influência da prática regular de natação no desenvolvimento motor global na infância. *Retos*, 40, 296–304. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.83090>
- Ortiz Olivar, A., & Moreno Murcia, J. A. (2022). *Diseño y validación de contenido de un instrumento de evaluación de la competencia acuática preventiva en jóvenes de 11 y 12 años*. <https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1695>
- Pedraza, O. L., Salazar, A. M., Sierra, F. A., Soler, D., Castro, J., Castillo, P., Hernández, A., & Piñeros, C. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogotá. *Acta Medica Colombiana*, 41, 221–228. <https://doi.org/DOI:10.36104/amc.2016.693>
- Pichichua Rivera, P. R. (2017). “Las Habilidades Motrices Básicas Y La Coordinación Del Estilo Crol En Niños De 8 A 15 Años En La Academia De Natación Los Cedros De Villa Chorrillos Año 2019-1.” In *Implantación Del Aplicativo Web Erp Globoschool Para La Gestión Académica Y Administrativa Del Centro De Capacitación Y Desarrollo Empresarial Marcona-Ccdem*. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.
- Pla-Campas, G., Benlloch, M., & Martínez-Olmo, F. (2021). Effects of baby-adult interaction on baby’s learning of aquatic skills in an aquatic program. a sociocultural approach. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 16(4), 49–53.
- Rivera Trejos, S., & Gutiérrez Grajales, J. A. (2020). *Programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades acuáticas de*



- propulsión, respiración y flotación en niños y niñas de 5 a 7 años del Club Tsunami de Buga* [Tesis, Instituto de Educación Superior UCEVA ].  
<https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4237>
- ROJAS RAMOS, E. (2023). *Desarrollo De Las Habilidades Motrices Acuáticas Fundamentales Con Escolares De V Ciclo De Glorioso San Carlos, 2017*. (Issue 051). Universidad Nacional Del Altiplano.
- Romero Ibarra, O. (2022). Programa De Enseñanza De La Natación En La Iniciación Deportiva (8 A 10 Años). *Repositorio DSPACE, “Plan De Comercialización Para La Línea De Productos A Base De Tagua De La Comuna Dos Mangas, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, 2013”*, 38.
- Sánchez-Lastra, M. A., Martínez-Lemos, R. I., Díaz, R., Villanueva, M., & Ayán, C. (2020). Efecto de un programa de natación en la condición física de preescolares. *Retos*, 37(9), 48–53. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V37I37.69504>
- Sepa Rodriguez, F. S. (2022). *La coordinacion psicomotriz en el aprendizaje de las habilidades basicas acuaticas de escolares de educacion general basica media. 8.5.2017*, 2003–2005.
- Serrano Ramón, J. M., & Ferriz Valero, A. (2018). Use of floating material in swimming. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 132, 48–59. [https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2018/2\).132.04](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2018/2).132.04)
- Sigmundsson, H., & Hopkins, B. (2010). Baby swimming: exploring the effects of early intervention on subsequent motor abilities. *Child: Care, Health and Development*, 36(3), 428–430. <https://doi.org/10.1111/J.1365-2214.2009.00990.X>
- Silva, A, persyn U, Colman, V. (2005). *Los Principios Biomecánicos De Las Técnicas Simétricas En Natación Deportiva. 13(37)*, 17.
- Simón-Piqueras, J. Á., Cano-Noguera, F., Zamorano-García, D., & Gil-Madrona, P. (2023). Efecto de un programa de iniciación a la natación basado en juegos motores acuáticos sobre la autoestima corporal y socio afectiva en niñas y niños de 5 y 6 años de edad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26(3), 75–88. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.570041>



- Soria Priego, S. (2020). *Revisión sistemática del desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil.*
- Tavera, J. S. C., Bayona, J. A. M., Bustos-Viviescas, B. J., & Acevedo-Mindiola, A. A. (2022). Effects of swimming training in children with bronchial asthma. *Salus*, 26(2), 30–37.
- Tian, C., & Yu, L. (2023). Influence of Swimming Training on Fitness Indicators in Children. *Rev Bras Med Esporte*, 29, 2022–0310. [https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022\\_0310](https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0310)
- Torres-Palchisaca, K. A. Q.-V. Z. G. (2021). *Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natacion. VI*, 546–567.
- Ventura, E., Esler, J. H. O. N., Miguel, J., & Pepe, J. (2020). *Aplicación De La Estrategia “Toad Pulpin” Para Perder La Acuafobia Para El Aprendizaje De La Natación Estilo Crawl En Los Alumnos Del Nivel Primario De La I.E. Sagrada Familia, Fe Y Alegria N° 64 De Tingo María, Año 2020.* Universidad Nacional Hermilio Valdizan.





## ANEXOS

### ANEXO 1. Operacionalización de la variable

Variable	Indicador		Categoría
Habilidades motrices acuáticas	Respiración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meter la cabeza en el agua</li><li>• Soplar en el agua y luego inhalar fuera del agua</li><li>• Bucear y avanzar y recoger un objeto.</li></ul>	Si ejecuta No ejecuta
	Flotación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flotar en posición dorsal</li><li>• Flotar sobre el vientre</li><li>• Mantenerme a flote en posición vertical</li><li>• Flotar en posición fetal</li></ul>	
	Propulsión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atravesar a lo largo con movimiento de piernas, con y sin tabla.</li><li>• Nadar regularmente sin parar.</li></ul>	
	Habilidad compleja o combinada	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar una voltereta adelante.</li><li>• Saltar desde la posición parado.</li></ul>	

## ANEXO 2. Validación de contenido por juicio de expertos

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Batería de Test para evaluar habilidades acuático motrices (HAM)

**JUEZ:** Suzana Lucila Sanchez Macedo

**GRADO ACADÉMICO:** Doctora

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNA - Puno, Escuela Profesional de Educación Física

**FILIACIÓN:** Docente ordinaria

**FECHA:** 12-04-2024

**LEYENDA:**

1: NUNCA	2: CASI NUNCA	3: REGULARMENTE	4: CASI SIEMPRE	5: SIEMPRE
----------	---------------	-----------------	-----------------	------------

**Sumersiones (bombas)**

Dimensión: Respiración	Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Pertinencia de los ítems con el indicador					Claridad en la redacción					Comentario			
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Objetivo:</b> ejecutar 05 sumersiones ininterumpidas																		
<b>Protocolo:</b> •El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresar a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro, al borde de la piscina y se sostiene de la canaleta con ambas manos. Desde la posición parado (vertical) realiza la prueba. •Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento. •El evaluador anota en la columna de observaciones, el número de repeticiones que el evaluado sumerge la cabeza en 15 segundos •Altura o nivel de agua a un promedio de 1 metro. •Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario. •En la columna de observaciones se anota el número de repeticiones.	El niño adopta posición parado dentro de la piscina con el nivel del agua a la altura de su pecho.																	
	Los brazos extendidos tomados de las manos del profesor auxiliar evaluador.																	
	Piernas flexionadas al momento de la sumersión.																	
	El tronco erguido al momento de la sumersión.																	
	Sumergir la cabeza de frente hacia abajo y volver a sacar la cabeza a la superficie, 05 veces seguidas.																	
Inspiración antes de la sumersión (apnea) y espiración dentro del agua.																		

Docente Principal  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - PUNO

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Batería de Test para evaluar habilidades acuático motrices (HAM)

**JUEZ:** Nahum Chaguiacalla Paracalla

**GRADO ACADÉMICO:** Magister

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNA - PUNO, EPEF.

**FILIACIÓN:** Novubiado

**FECHA:** 13/04/24

**LEYENDA:**

1: NUNCA	2: CASI NUNCA	3: REGULARMENTE	4: CASI SIEMPRE	5: SIEMPRE
----------	---------------	-----------------	-----------------	------------

**Sumersiones (bombas)**

Dimensión: Respiración	Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Pertinencia de los ítems con el indicador					Claridad en la redacción					Comentario			
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
<b>Objetivo:</b> ejecutar 05 sumersiones ininterumpidas																		
<b>Protocolo:</b> •El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresar a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro, al borde de la piscina y se sostiene de la canaleta con ambas manos. Desde la posición parado (vertical) realiza la prueba. •Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento. •El evaluador anota en la columna de observaciones, el número de repeticiones que el evaluado sumerge la cabeza en 15 segundos •Altura o nivel de agua a un promedio de 1 metro. •Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario. •En la columna de observaciones se anota el número de repeticiones.	El niño adopta posición parado dentro de la piscina con el nivel del agua a la altura de su pecho.																	
	Los brazos extendidos tomados de las manos del profesor auxiliar evaluador.																	
	Piernas flexionadas al momento de la sumersión.																	
	El tronco erguido al momento de la sumersión.																	
	Sumergir la cabeza de frente hacia abajo y volver a sacar la cabeza a la superficie, 05 veces seguidas.																	
Inspiración antes de la sumersión (apnea) y espiración dentro del agua.																		

S. Nahum Chaguiacalla Paracalla  
 ESP. EDUCACIÓN FÍSICA

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Bateria de Test para evaluar habilidades acuático motrices (HAM)  
 JUEZ: M.Sc. Dony Edwin Mamani Velosquez  
 GRADO ACADÉMICO: Maestría  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Escuela Profesional de Educación Física - UNA-PUNO  
 FILIACIÓN:  
 FECHA: 13-04-2024  
 LEYENDA:

1: NUNCA	2: CASI NUNCA	3: REGULARMENTE	4: CASI SIEMPRE	5: SIEMPRE
----------	---------------	-----------------	-----------------	------------

**Sumersiones (bombas)**

Dimensión: Respiración	Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Pertinencia de los ítems con el indicador					Claridad en la redacción					Comentario
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Objetivo:</b> ejecutar 05 sumersiones ininterrumpidas															
<b>Protocolo:</b> •El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresar a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro, al borde de la piscina y se sostiene de la canaleta con ambas manos. Desde la posición parado (vertical) realiza la prueba. •Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento. •El evaluador anota en la columna de observaciones, el número de repeticiones que el evaluado sumerge la cabeza en 15 segundos •Altura o nivel de agua a un promedio de 1 metro. •Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario. •En la columna de observaciones se anota el número de repeticiones.															
	El niño adopta posición parado dentro de la piscina con el nivel del agua a la altura de su pecho.							X						X	el niño dentro al agua, parado y el agua cubre el pecho
	Los brazos extendidos tomados de las manos del profesor auxiliar evaluador.								X					X	
	Piernas flexionadas al momento de la sumersión.							X					^		el niño flexiona los rodillos al momento de realizar la
	El tronco erguido al momento de la sumersión.								X					X	
	Sumergir la cabeza de frente hacia abajo y volver a sacar la cabeza a la superficie, 05 veces seguidas.									X			X		realiza la respiración sumergiendo la cabeza y realiza 5 repeticiones
	Inspiración antes de la sumersión (apnea) y espiración dentro del agua.										X			X	

M.Sc. Dony Edwin Mamani Velosquez  
DOCENTE E.P.F.F. - UNA PUNO

**ANEXO 3. Bateria de Test para evaluar habilidades acuático motrices**

<b>“Sumersiones (bombas)”</b>
<b>Dimensión:</b> Respiración
<b>Objetivo:</b> ejecutar sumersiones ininterrumpidas durante 15 segundos.
<p><b>Protocolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresar a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro, al borde de la piscina y se sostiene de la canaleta con ambas manos. Desde la posición parado (vertical) realiza la prueba.</li> <li>•El tiempo máximo es de 15 segundos.</li> <li>•Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.</li> <li>•El evaluador anota en la columna de observaciones, el número de repeticiones que el evaluado sumerge la cabeza en 15 segundos</li> <li>•Altura o nivel de agua a un promedio de 1 metro.</li> <li>•Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.</li> </ul>



•En la columna de observaciones se anota el número de repeticiones.				
Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
El niño adopta posición parado dentro de la piscina con el nivel del agua a la altura de su pecho.				
Los brazos extendidos tomados de las manos del profesor auxiliar evaluador.				
Piernas flexionadas al momento de la sumersión.				
El tronco erguido al momento de la sumersión.				
Sumergir la cabeza de frente hacia abajo y volver a sacar la cabeza a la superficie, durante 15 segundos.				
Ojos abiertos al momento de la prueba.				
Inspiración antes de la sumersión (apnea) y espiración dentro del agua.				

<b>“Buceo o apnea”</b>
<b>Dimensión:</b> Respiración
<b>Objetivo:</b> ejecutar sumersiones ininterrumpidas durante 15 segundos.
<p><b>Protocolo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Se coloca un objeto en el suelo a dos metros de distancia del alumno a evaluar.</li> <li>•El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresar a la piscina caminando por las escaleras y ubicarse a una profundidad con el nivel del agua a la altura de su pecho. Desde la posición parado introducir todo el cuerpo, avanzar con movimientos propulsivos hacia el objeto y recogerlo.</li> <li>•Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.</li> <li>•Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•El evaluado debe identificar previamente con la mirada el objeto antes de realizar la prueba.</li> <li>•El objeto es un pomo circular y denso con altura de 4 cm y radio de 2cm.</li> </ul>				
Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
El niño adopta posición parado dentro de la piscina con el nivel del agua a la altura de su pecho.				
Introducir la cabeza y el todo cuerpo adoptando posición ventral u horizontal y recoger el objeto.				
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.				

<b>“Flotación Ventral”</b>				
<b>Dimensión:</b> Flotación				
<b>Objetivo:</b> Ejecutar flotación ventral y sumersión.				
<b>Protocolo:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro. Desde la posición parado (vertical) realizar la prueba (flotación ventral): brazos extendidos hacia los costados o pegados a los costados del cuerpo, con piernas extendidas que realizan leve propulsión para mantenerse a flote, cabeza sumergida en el agua hasta la altura de la parte frontal.</li> <li>•El tiempo de flotación es de 10 segundos.</li> <li>•Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.</li> <li>•Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.</li> <li>•Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.</li> </ul>				
Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
La posición que adopta es de cúbito ventral (horizontal).				
Tiene la cabeza sumergida parcialmente hasta la frente.				



Extremidades superiores estiradas hacia los costados o pegados al costado del cuerpo				
Extremidades inferiores se encuentran extendidos hacia atrás y ejecutan un leve movimiento para evitar el hundimiento				
Cuerpo está extendido con la cabeza sumergida durante 10 segundos				
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.				

### “Flotación dorsal”

**Dimensión:** Flotación

**Objetivo:** Ejecutar la flotación dorsal o espalda

**Protocolo:**

- El evaluador explica y demuestra la prueba:

Ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro.

Desde la posición parado (vertical) realizar la prueba (flotación dorsal): brazos extendidos hacia los costados o pegados a los costados del cuerpo, con piernas extendidas que realizan leve propulsión para mantenerse a flote, cabeza apoyada en el agua hasta la altura de la parte occipital.

- El tiempo de flotación es de 10 segundos.

- Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.

- Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.

- Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.

Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
Posición de la cabeza hacia atrás apoyada en la superficie del agua.				
Extremidades superiores estiradas hacia los costados o pegados al costado del cuerpo				
Extremidades inferiores extendidas				



Realiza un leve movimiento propulsivo de piernas para mantener la flotación.				
Cuerpo extendido con la cabeza apoyada en el agua durante 10 segundos				
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.				

<b>“Flotación fetal”</b>				
<b>Dimensión:</b> Flotación				
<b>Objetivo:</b> Ejecutar la flotación en posición fetal.				
<b>Protocolo:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El evaluador explica y demuestra la prueba: Ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1 metro. Desde la posición parado (vertical) realizar la prueba: brazos extendidos, cuerpo encogido, piernas flexionadas con rodillas pegadas al pecho y abrazadas, el mentón pegado hacia el pecho y la cabeza sumergida en el agua.</li> <li>•El tiempo de flotación es de 10 segundos.</li> <li>•Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.</li> <li>•Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.</li> <li>•Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.</li> </ul>				
Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
Desde la posición ventral el niño adopta la posición fetal.				
Las rodillas se elevan hacia el pecho.				
Los brazos abrazan las piernas.				
El mentón pegado hacia el pecho.				
La cabeza permanece sumergida en el agua				
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.				



<b>“Flotación vertical”</b>				
<b>Dimensión:</b> Flotación				
<b>Objetivo:</b> Ejecutar flotación vertical				
<b>Protocolo:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•El evaluador explica y demuestra la prueba:</li> </ul> <p>Ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica a una profundidad promedio de 1.50 metro.</p> <p>Desde la posición bípeda realizar la prueba: los pies pierden contacto con el suelo y realizan movimientos de propulsión, los brazos extendidos hacia los costados y realizan pequeños movimiento de apoyo hacia la profundidad del agua, la cabeza permanece fuera del agua en posición vertical en prolongación a la posición del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El tiempo de flotación es de 10 segundos.</li> <li>•Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.</li> <li>•Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.</li> <li>•Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.</li> </ul>				
Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
Cuerpo en posición vertical sumergido en el agua con la cabeza en la superficie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las piernas extendidas y realizan leves movimientos para mantenerse en la posición de flotación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Brazos extendidos o semiextendidos hacia los costados realizan leves movimientos propulsivos para mantener la flotación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10 segundos como mínimo, 15 segundos como máximo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>“Propulsión de piernas con flotador”</b>
<b>Dimensión:</b> Propulsión y respiración
<b>Objetivo:</b> Ejecutar propulsión de miembros inferiores con flotador





**Protocolo:**

- El evaluador explica y demuestra la prueba:

Ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica se ubica al borde de la piscina. Sostiene el flotador (tabla de flotación) con las manos y brazos totalmente estirados hacia adelante de su pecho, luego adopta la posición de cubito ventral y realiza la propulsión de piernas, con la cabeza sumergida en el agua, levanta la cabeza alternadamente hacia arriba y hacia adelante para inhalar aire y poder continuar en la posición ventral con la cabeza sumergida.

- Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.
- Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.
- Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.
- Se anota la distancia avanzada.

Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
Adopta la posición de cubito ventral con la cabeza en el agua y sobre la superficie.				
Mantiene los brazos extendidos hacia adelante sujetando la tabla o flotador con las manos.				
Realiza el pataleo, mantiene las piernas extendidas con leve semiflexión de rodillas				
Tobillos extendidos				
El ritmo de pataleo es continuo y coordinado.				
Levanta la cabeza alternadamente para inhalar aire durante el avance y luego vuelve a introducir la cabeza y exhala aire				
Recupera la posición bípeda sin evidenciar desequilibrio ni desesperación.				

**“Propulsión de piernas sin flotador”**

**Dimensión:** Propulsión y respiración

**Objetivo:** Ejecutar la propulsión de miembros inferiores





**Protocolo:**

- El evaluador explica y demuestra la prueba: ingresa a la piscina caminando por las escaleras y se ubica al borde de la piscina. Brazos totalmente estirados hacia adelante de su pecho, luego adopta la posición de cubito ventral y realiza la propulsión de piernas, con la cabeza sumergida en el agua, levanta la cabeza alternadamente hacia arriba y hacia adelante para inhalar aire y poder continuar en la posición ventral con la cabeza sumergida.
- Dos intentos condicionados a la ejecución del primer intento.
- Vestimenta e indumentaria adecuada para poder ingresar a la piscina.
- Dos evaluadores, uno observa y evalúa desde un costado y el segundo permanece a un metro para auxiliar al evaluado si fuera necesario.
- Se anota la distancia avanzada.

Ítems (conducta a observar)	Si	No	Reg.	Observaciones
Adopta la posición de cubito ventral con la cabeza en el agua y sobre la superficie del agua.				
Mantiene los brazos extendidos hacia adelante.				
Realiza el pataleo, mantiene las piernas extendidas con leve semiflexión de rodillas.				
Tobillos extendidos.				
El ritmo de pataleo es continuo y coordinado.				

#### ANEXO 4. Constancia de ejecución de proyecto de investigación

 **BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO**  
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el Libertador Simón Bolívar  
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – EBA 

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
"GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO**


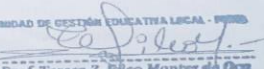
**HACE CONSTAR:**

Que, el señor **JESUS WALDIR YANA DIAZ** identificado 48554076, ha ejecutado su Proyecto de Investigación titulado: **DIAGNOSTICO DE HABILIDADES MOTRICES ACUATICAS EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO SAN CARLOS – PUNO**, ejecutado con los estudiantes de 6 a 12 años del Nivel Primario, durante los meses de agosto a octubre del 2023 en nuestra Institución Educativa.

Durante el desarrollo de sus actividades ha demostrado eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Puno, 11 de julio del 2024

 **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO**  
  
**Prof. Teresa Z. Páez Montes de Oca**  
DIRECCIÓN GENERAL  
I.E. INTEGRADA GLORIOSO "SAN CARLOS"

cc:arch  
TZPM/dsr



## ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESUS WALDIR YANA DIAZ,  
identificado con DNI 48554076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION FISICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" DIAGNOSTICO DE HABILIDADES MOTRICES ACUATICAS  
EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de NOVIEMBRE del 20\_\_

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JESUS WALDIR YANA DIAZ,  
identificado con DNI 48554076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION FISICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" DIAGNOSTICO DE HABILIDADES MOTRICES ACUATICAS EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de NOVIEMBRE del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella