



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI EN  
PUNO-2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. THANIA NOHEMI ZAPANA ROQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



# THANIA NOHEMI ZAPANA ROQUE

## CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI EN P

 Universidad Nacional del Altiplano

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::8254:410027482

80 Páginas

Fecha de entrega

27 nov 2024, 11:09 a.m. GMT-5

15,078 Palabras

Fecha de descarga

27 nov 2024, 11:12 a.m. GMT-5

82,829 Caracteres

Nombre de archivo

10 thania.pdf

Tamaño de archivo

2.6 MB





## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por TICONA ARAPA Haydee Clady FAU  
20145496170.scdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 27.11.2024 11:16:53 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yamina Mitza FAU  
20145496170.han  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 27.11.2024 13:30:35 -06:00





## DEDICATORIA

*A Dios por guiarme y mantenerme firme en esta etapa de mi formación profesional. A mis padres y a mi hermano, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo, la importancia de luchar por nuestros sueños. A mis maestras por sus enseñanzas compartidas, me han inspirado a ser mejor cada día, a quienes me acompañaron durante mi formación profesional brindándome su apoyo y confianza. Y, finalmente, a mí misma, por haber perseverado en este proceso, por no rendirme y por haber alcanzado este logro.*

***Thania Nohemi Zapana Roque***



## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por haber iluminado y guiado mi camino, por la sabiduría y la fortaleza que me otorgó para llevar a cabo este trabajo. Su guía ha sido mi luz en todo momento.*

*A mis queridos padres y a mi hermano, por su amor incondicional, apoyo y confianza en mí, sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible, gracias por creer en mí y por siempre estar a mi lado.*

*A la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme acogida durante toda mi formación académica. Así mismo agradezco a cada una de las maestras por los conocimientos compartidos. Sus enseñanzas han sido fundamentales para mi formación académica*

*A mi asesora, la Dra. Haydee Clady Ticona Arapa, a mis jurados, la Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, a la M.Sc. Ofelia Marleny Mamani Luque y a la Dra. Gabriela Cornejo Valdivia, por la orientación constante durante el proceso de investigación, por su paciencia, por su tiempo, por sus conocimientos compartidos y valiosas observaciones.*

*A la Institución Educativa Inicial N°264 Uros Chulluni, en especial a la Directora Yolanda Yucra Mamani y a la plana docente por la oportunidad, accesibilidad y apoyo que me brindaron durante la ejecución del trabajo de investigación.*

***Thania Nohemi Zapana Roque***



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	13
<b>ABSTRACT</b> .....	14
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>21</b>
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos .....	22
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>22</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>22</b>
1.4.1. Justificación teórica.....	22
1.4.2. Justificación práctica .....	23
1.4.3. Justificación metodológica.....	24
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>25</b>
1.5.1. Objetivo general .....	25
1.5.2. Objetivos específicos.....	25



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>27</b>
2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	28
2.1.3.	Antecedentes locales .....	30
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1.	Conciencia ambiental .....	30
2.2.2.	Características de la Conciencia ambiental .....	32
2.2.3.	Clasificación de la Conciencia ambiental .....	34
2.2.4.	Dimensiones de la variable Conciencia ambiental.....	37

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>46</b>
3.3.1.	Enfoque de investigación .....	46
3.3.2.	Tipo de investigación .....	46
3.3.3.	Diseño de investigación .....	47
3.3.4.	Instrumento de investigación .....	47
3.3.5.	Confiabilidad.....	48
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>48</b>
3.4.1.	Población.....	48
3.4.2.	Muestra.....	49
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>50</b>



3.5.1. Aplicación de estadísticos descriptivos .....	50
3.5.2. Aplicación de prueba estadística inferencial .....	50
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. VARIABLE .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>

**ÁREA:** Educación

**TEMA:** Conciencia Ambiental

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 12 de diciembre del 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Fiabilidad del instrumento .....	48
<b>Tabla 2</b> Población de la Institución Educativa Inicial N ° 264 “Uros Chulluni” en Puno .....	49
<b>Tabla 3</b> Muestra de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa .....	50
<b>Tabla 4</b> Conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	53
<b>Tabla 5</b> Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	54
<b>Tabla 6</b> Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	56
<b>Tabla 7</b> Nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	57
<b>Tabla 8</b> Dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024 .....	53
<b>Figura 2</b> Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024.....	55
<b>Figura 3</b> Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024.....	56
<b>Figura 4</b> Nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024.....	58
<b>Figura 5</b> Nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024.....	59



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1.</b> Matriz de consistencia .....	72
<b>ANEXO 2.</b> Instrumento de Observación.....	73
<b>ANEXO 3.</b> Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental.....	74
<b>ANEXO 4.</b> Galeria de fotos .....	75
<b>ANEXO 5.</b> Solicitud de ejecución de proyecto.....	77
<b>ANEXO 6.</b> Constancia de ejecución .....	78
<b>ANEXO 7.</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	79
<b>ANEXO 8.</b> Autorización para en depósito de la tesis .....	80



## ACRÓNIMOS

<b>IEI</b>	Institución Educativa Inicial
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>SPSS</b>	Statistical Package for the Social Sciences



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni, durante el año 2024. La investigación se centró bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel básico y un diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una ficha de observación para determinar el nivel de la conciencia ambiental, aplicado a 50 niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni. Los resultados revelan que la mayoría de los niños evaluados presentan un nivel limitado de conciencia ambiental, deduciendo una carencia significativa en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y abordar los problemas ambientales.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa, dimensión activa.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of environmental awareness in the boys and girls of the I.E.I. 264 Uros Chulluni, during the year 2024. The research was focused on a quantitative approach, with a basic level and a non-experimental design. For data collection, an observation sheet is used as an instrument to determine the level of environmental awareness, applied to 50 boys and girls from the I.E.I. 264 Uros Chulluni. The results reveal that the majority of children evaluated present a limited level of environmental awareness, deducing significant attention to the development of knowledge, skills and attitudes necessary to understand and address environmental problems.

**Keywords:** Environmental awareness, emotional dimension, eognitive dimension, eonative dimension, ective dimension.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental se ha convertido en una grave preocupación debido a la creciente degradación del medio ambiente a nivel mundial. En este contexto, es fundamental abordar la gestión de esta conciencia desde las etapas más tempranas de la vida. El propósito de este estudio es determinar el nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni. Considerando las implicaciones a nivel global, nacional y local, esta investigación busca profundizar en este entendimiento.

Se observa que, a nivel nacional, el Perú se enfrenta a importantes desafíos ambientales, entre ellos el envenenamiento de los suministros de agua, la destrucción de hábitats y el corte de árboles. Para hacer frente a estas dificultades y alentar un cambio hacia conductas más sostenibles, la educación ambiental es una estrategia importante que se puede utilizar, tal como lo señalan Aviles et al. (2023). Por consiguiente, la investigación sobre la conciencia ambiental de los niños y niñas puede utilizarse para elaborar un plan más completo y eficaz para la conservación del medio ambiente.

Asimismo, la comunidad local de Puno se enfrenta a desafíos como la contaminación del lago Titicaca y la degradación de los parámetros de los Altos Andes, ambos componentes del sistema ecológico único y delicado de la región. La investigación que se lleva a cabo en este lugar es relevante para la comunidad local porque los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni viven en este entorno. Si se tienen una mayor comprensión de cómo los niños y niñas de esta comunidad perciben e interactúan con su entorno natural, entonces se podría aplicar



mejores intervenciones educativas que se adapten a las necesidades de los escolares del nivel inicial en esta comunidad.

Por ello es fundamental realizar investigaciones para determinar la conciencia ambiental de los niños y niñas respecto al medio ambiente, lo que permitirá abordar los problemas ambientales actuales.

Para mejor entendimiento de la investigación, se consideró la siguiente estructura:

En el capítulo I, se presenta la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema general con sus respectivos problemas específicos, de igual forma con la hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla la revisión de literatura en el cual se puntualiza los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, así mismo se presenta el marco teórico en el cual se aborda temas que dan sostenimiento a la investigación.

En el capítulo III, se presenta los materiales y métodos, donde se especifica la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la procedencia del material utilizado, mediante el enfoque, tipo, diseño, instrumento y confiabilidad, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, la aplicación de estadísticos descriptivos y prueba estadística inferencial. Los respectivos procedimientos, variable y análisis de los resultados.

El Capítulo IV expone los resultados y la discusión. de la investigación. Los datos obtenidos se presentan a través de tablas y figuras estadísticas, junto con el análisis e interpretación para facilitar su comprensión.





Por último, se exponen las conclusiones más relevantes obtenidas a partir del análisis de los resultados, las cuales responden a los objetivos de investigación. Además, se ofrecen recomendaciones fundamentadas en los hallazgos de la investigación, dirigidas a los distintos actores involucrados. También se visualiza las referencias bibliográficas y los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad la preservación del medio ambiente para las generaciones futuras ha llegado a la cima de la lista de prioridades. La educación medioambiental, especialmente durante los años de formación escolar, tiene el potencial de crear una sociedad más ecológicamente consciente y responsable. Lamentablemente, este aspecto de la educación sigue recibiendo una financiación insuficiente y no se presta suficiente atención en muchos lugares diferentes.

Una presencia mundial ha aumentado el nivel de preocupación por los efectos adversos del cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad, lo que ha elevado la conciencia ambiental al nivel de un grave problema mundial. Debido al hecho de que el desarrollo sostenible depende principalmente de la educación y el fomento de la conciencia ambiental de los niños. Así mismo la ONU ha subrayado la importancia de iniciar programas de educación ambiental a una edad temprana. Teniendo en cuenta iniciativas mundiales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 13 (acción climática), es imperativo que la educación medioambiental se incorpore al plan de estudios de cada escuela primaria y secundaria (La Organización Internacional de las Naciones Unidas, 2021).

Según López y Martínez (2019) nos menciona que a pesar de que se están adoptando medidas en todo el mundo, siguen existiendo importantes retos que deben



superarse para aplicar con éxito los programas de educación ambiental. Esto es especialmente cierto en las regiones que son vulnerables y tienen pocos recursos. Es difícil para los niños desarrollar un fuerte sentido de la conciencia ambiental ya que hay muchos obstáculos en su camino, como la falta de recursos y la formación insuficiente de los maestros.

Por otro lado, MINEDU (2020) nos menciona que desde un aspecto nacional ha habido un aumento en el número de personas interesadas en incluir la educación ambiental en el plan de estudios de las escuelas privadas del Perú. Las nuevas políticas e iniciativas que han sido implementadas por el Ministerio de Educación del Perú tienen como objetivos promover la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Sin embargo, al intentar poner en práctica estos planes, se enfrentan a desafíos no sólo por las diferencias regionales, sino también porque no existen recursos suficientes específicamente destinados a las zonas rurales y a los grupos indígenas.

Así mismo Cuello (2020) indica que, dentro del contexto de las iniciativas nacionales de política educativa, el objetivo es alentar la aplicación de un enfoque integral que integra la educación ambiental en todas las esferas temáticas. Es lamentable que estos intentos fracasen con frecuencia debido a la falta de recursos y a una infraestructura obsoleta en las escuelas, en particular en las zonas rurales como Puno. Además, existe una deficiencia en la calidad de la educación ambiental, ya que los maestros no reciben una formación continua y especializada suficiente sobre las preocupaciones ambientales durante su carrera docente.

Existe una preocupación particular con respecto al nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, ubicada en la región de Puno. Los Uros, que viven en las islas del lago Titicaca, son extremadamente



dependientes de la tierra y el agua que los rodea para su vida. Por otro lado, esta delicada ecología está en peligro como resultado de la contaminación del lago, los efectos del calentamiento global y la influencia de los turistas.

Se ha observado que los estudiantes, tanto niños y niñas, no tienen una comprensión completa de la necesidad de proteger su medio ambiente natural. Se han adoptado algunas iniciativas para incorporar la educación ambiental; sin embargo, estos programas no son ni completos ni bien organizados. La falta de materiales educativos pertinentes y la formación insuficiente de los maestros en los métodos de enseñanza medioambiental dificultan la creación de una fuerte conciencia ambiental en los estudiantes (Rojas y Henao, 2020).

A pesar de que a menudo son sostenibles, las tradiciones culturales tradicionales a nivel comunitario no son necesariamente adaptables a los cambios de las restricciones ambientales. Como consecuencia de esto, la brecha entre lo que los alumnos aprenden en el aula y lo que realmente experimentan en el mundo real se amplía. Es posible que el ciclo de degradación ecológica en la región continúe si los niños no reciben una educación adecuada sobre el medio ambiente desde una edad temprana. Esto puede resultar en personas menos comprometidas con la conservación del medio ambiente (Pérez y Quiroz, 2021).

La región de Puno, según Arias y Choque (2021) es conocida por su riqueza cultural y natural, pone un gran énfasis en la protección del medio ambiente. Existe una conexión significativa entre el modo de vida y la cultura de los pueblos indígenas, como los Uros, que viven en las islas flotantes del lago Titicaca, y la salud del ecosistema. Estos ecosistemas frágiles, sin embargo, están en peligro como resultado del aumento de los niveles de contaminación, la deforestación y los efectos del calentamiento global. En este



contexto, la educación ambiental para los niños pequeños se convierte en un instrumento esencial para resolver estas preocupaciones y garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

Particularmente desafiante a este respecto es la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, que tiene el reto de infundir el conocimiento medioambiental en su currículo de una manera adecuada. En esta instalación, los jóvenes tienen la oportunidad de comprender la importancia de preservar el medio ambiente natural en el que viven. Dicho esto, es un hecho bien conocido que la educación ambiental por sí sola no es suficiente y no está bien organizada para producir cambios de comportamiento a largo plazo en los niños.

Asimismo, varios niveles diferentes están afectados por el problema. Es difícil que la escuela proporcione un plan de estudios completo en esta esfera, ya que los recursos disponibles para la escuela y la preparación de los maestros en educación ambiental son insuficientes. Cuando las normas culturales y económicas de larga data, que por lo general son sólidas, no abordan los crecientes peligros ambientales, esto podría dar lugar a un desconectado entre el aprendizaje que tiene lugar en el aula y la vida cotidiana de los estudiantes.

Cuando se trata de la conservación del medio ambiente, los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, tanto niños y niñas, demuestran una falta de comprensión y, a veces, un enfoque descuidado. Esto se puede ver en los bajos niveles de compromiso e iniciativa que se muestran hacia las actividades de cuidado del medio ambiente, tanto dentro como fuera de la escuela. En el caso de que los niños no reciban una educación eficaz sobre la necesidad de proteger el medio ambiente desde una edad temprana, es posible que siga existiendo un círculo vicioso de deterioro ecológico.



Por consiguiente, el enfoque que se adoptará para abordar el problema se centra en determinar la conciencia ambiental de los estudiantes que están matriculados en la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni. Para construir un sólido programa de educación medioambiental que no sólo educa a los estudiantes, sino que también los alienta a tomar medidas para el medio ambiente, es esencial evaluar qué estrategias y recursos se necesitarían para lograr este objetivo. Al seguir este enfoque, podremos contribuir a la conservación del patrimonio natural de Puno y a la creación de un futuro más sostenible para todos.

En términos generales, la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, presenta una falta de conciencia ambiental entre los niños y niñas. Se trata de un problema complejo que requiere atención inmediata y exhaustiva. Es necesario disponer de estrategias y recursos eficientes para construir un potente programa de educación ambiental. Además de ayudar a los individuos y a las comunidades en las que viven, esto también contribuirá a la preservación de la historia natural de Puno, lo que significa que todos tendrán una mejor oportunidad de tener un futuro que sea financieramente viable. La adopción de una perspectiva integrada que tenga en cuenta las variables internacionales, nacionales y locales es necesaria para que las iniciativas educativas sean eficaces y sostenibles en sus esfuerzos por resolver este problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I.  
264 Uros Chulluni -2024?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Debido a la naturaleza descriptiva del estudio, no se contará con hipótesis. Ello se encontró sustentado por Hernández et al. (2014) quienes señalan que la investigación descriptiva no necesita necesariamente hipótesis a menos que se desee predecir hechos o datos.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

En el transcurso de las últimas décadas, ha aumentado la importancia del campo de la educación ambiental para los niños pequeños. El concepto de que los niños menores de un año necesitan ser enseñados a ser ciudadanos conscientes y responsables del mundo que los rodea sirve de base teórica para este enfoque. La evidencia de varios estudios ha demostrado que los conocimientos ambientales y las actitudes pro-ambientales que los individuos adquieren cuando son niños



tienen un impacto significativo en las actividades que harán en el futuro. Tanto la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura como la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget afirman que los niños pequeños aprenden y se comportan viendo e imitando a las personas que les rodean. Además, ambas teorías afirman que las experiencias formativas juegan una influencia significativa en la formación de creencias y valores posteriores (Avilés et al., 2023).

Existe una necesidad urgente de investigar y comprender las formas en que las estrategias educativas pueden influir en el desarrollo de la conciencia ecológica dentro del entorno cultural y ecológico específico de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni. Esta es la justificación teórica de este estudio, que se basa en el hecho de que existe una necesidad urgente de investigar y comprender estas formas. Además, pretende aportar una contribución teórica a la educación ambiental indígena presentando un marco que tenga el potencial de ser utilizado en otras circunstancias comparables.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Los residentes de Uros, así como los 264 niños que asisten a la I.E.I. Uros Chulluni, considerarán esta investigación de la máxima importancia en términos de sus implicaciones prácticas. La región de Puno y el lago Titicaca, en particular, se enfrentan a una serie de importantes desafíos ambientales, entre ellos la contaminación de los suministros de agua, la pérdida de recursos y las consecuencias del turismo principalmente. Los niños pueden estar mejor preparados para hacer frente a estos desafíos y hacer una diferencia en la sostenibilidad de su medio ambiente mediante la aplicación de programas de educación ambiental que se lleven a cabo de manera eficaz.



Según Silva y Flores (2023) nos mencionan que la aplicación de un sólido programa de educación ambiental resultará en beneficios para la institución que se realizarán tanto a corto plazo como a largo plazo. Mediante la adopción de comportamientos ambientalmente responsables y la instrucción de sus familias para hacer lo mismo, los estudiantes tienen el potencial de hacer un impacto inmediato en la comunidad. Los niños y niñas a lo largo de su vida cultivarán una profunda preocupación por el medio ambiente, lo que les permitirá tomar decisiones que sean beneficiosas para su sociedad y los recursos naturales que posee.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Existe una necesidad urgente de diseñar y probar programas de enseñanza personalizados a fin de aumentar la conciencia ambiental entre las comunidades indígenas y rurales. Este estudio es justificable desde el punto de vista metodológico debido a esta necesidad imperiosa. Se puede obtener una comprensión completa de las circunstancias actuales y las necesidades educativas de los estudiantes mediante la utilización del enfoque que se proporciona, que incluye la recopilación de datos cuantitativos.

Se prevé la participación activa de profesores, estudiantes y miembros de la comunidad como parte del diseño metodológico. Esto se hace con la intención de asegurar que los métodos educativos sean adecuados para el medio ambiente y culturalmente pertinentes. Además, a fin de cultivar un aprendizaje que sea tanto significativo como duradero, los estudiantes participarán activamente en actividades que requieren que utilicen sus manos y tendrán contactos directos con





el entorno natural que les rodea mediante la aplicación de métodos de enseñanza participativos.

En términos metodológicos, tiene sentido llevar a cabo este estudio en una escuela y luego transferir los resultados a otra escuela que tenga demografías comparables; esto podría ser útil en el desarrollo de un plan de estudios sostenible para la educación ambiental que pueda utilizarse en otras regiones del país e incluso en el mundo (Huamán & Martínez, 2023).

Entre los aspectos notables de la investigación sobre la conciencia ambiental entre los alumnos de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni se incluyen la técnica única, el requisito práctico y la relevancia teórica del estudio. En su totalidad, este proyecto ayudará a los estudiantes a desarrollarse tanto como aprendices como como individuos, lo que, a su vez, será de utilidad para la comunidad y dará forma a la política de educación ambiental y a la investigación en el futuro.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.
- Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.



- Identificar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.
- Identificar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Para comenzar con el contexto internacional, se encuentra el estudio de Acuña y Sánchez (2019) que plantearon como objetivo del estudio, investigar las formas que podía utilizarse como herramienta para la educación ambiental no formal con el fin de cultivar actitudes y valores ambientales. Como resultado se logró que el aprendizaje estuviera directamente vinculado con la práctica de construcción del huerto escolar. En conclusión, se planteó elaborar un modelo para demostrar por qué esta forma particular de enseñanza es tan importante.

Asimismo, López y Martínez (2019) está alineado con el objetivo de esta investigación, que es promover una conciencia ambiental con las niñas y niños del nivel de transición con respecto a la cuestión de la contaminación lumínica. Y como resultado se observó que hubo un avance significativo en la conciencia sobre la contaminación lumínica que existe en su contexto. Llegando a la conclusión de que los niños y niñas son conscientes de que la contaminación luminosa es un problema y que es hora de concientizar.

También, Salazar (2019) dispuso como objetivo general de la investigación, que mediante la aplicación de la metodología TiNi, que es un acrónimo de "La tierra de las niñas, los niños y los jóvenes para una buena vida", busca estrategias para atraer el interés de los estudiantes en el tema de los estudios ambientales dentro del entorno de la clase. En conclusión, el sitio web y la caja de



herramientas que forman parte del proyecto tienen por objeto proporcionar a los educadores materiales útiles que puedan utilizar para incorporar la pedagogía activa y los jardines escolares en sus aulas, facilitando así el desarrollo de un programa de educación ambiental.

Según Rojas y Henao (2020) plantearon como objetivo general del estudio adquirir una comprensión más profunda sobre el juego como la principal actividad en la que se involucra un niño durante este momento de su desarrollo. Llegando a la conclusión, de que jugar un juego no sólo puede brindarnos alegría, libertad, belleza y valor moral, sino que también puede enseñarnos lecciones esenciales sobre la vida.

Finalmente, dentro del contexto internacional, se tiene el estudio de Simbaña (2022), el objetivo fue fomentar la conciencia ambiental mediante un manual de estrategias metodológicas diseñado para apoyar la enseñanza de las relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Ibarra. En conclusión, los niños mostraron interés en valores y actitudes ambientales, facilitando la adopción de conductas favorables hacia el planeta.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Dentro del contexto nacional, se presenta el estudio de More (2020) que dispuso como objetivo general implementar la educación medioambiental en el nivel de educación inicial mediante actividades prácticas dirigidas a los niños y niñas, con el propósito de fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad.. El resultado evidenció que las actividades prácticas son efectivas para desarrollar la conciencia ambiental en niños, en conclusión, es posible fomentar la conciencia



ambiental en niños de educación inicial mediante actividades prácticas medioambientales, contribuyendo a formar hábitos y actitudes responsables hacia el cuidado del entorno.

Asimismo, Aviles et al. (2023) el objetivo de este estudio fue determinar la influencia que tuvo el taller de reciclaje "Cuidado con mi planeta" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas. Los resultados revelaron que el taller de reciclaje consigue un crecimiento óptimo en las siguientes dimensiones: afectivo, cognitivo, conativo y activo. Se concluyó que el taller "Cuido mi planeta" promueve de manera óptima el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.

Además, Huamán y Martínez (2023), su trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de la elaboración de herramientas educativas hechas con materiales reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños. En el resultado se evidenció que la creación de herramientas educativas a partir de materiales reciclados tiene un efecto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental, concluyendo que la elaboración de objetos utilizando materiales reciclables contribuye activamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental, demostrando ser una estrategia educativa eficaz.

Según Palomino y Olivares (2023) propuso como objetivo general, caracterizar la actitud de conservación ambiental de los alumnos de la I.E.I. del Distrito de Cuenca. Se concluye que el uso del juego como estrategia pedagógica resultó efectivo para promover la conciencia ambiental en niños de 3 a 5 años. La intervención permitió a los estudiantes adquirir conocimientos, desarrollar



actitudes responsables hacia el medio ambiente y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según Mamani (2023) el objetivo principal de la investigación fue investigar la eficacia de la estrategia del juego en el aumento de la conciencia ambiental entre los niños de tres, cuatro y cinco años de la Institución "Virgen de la Candelaria Puno" No. 1227. los hallazgos demostraron que el juego fue exitoso en fomentar la conciencia ambiental. Los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las preocupaciones medioambientales, desarrollaron hábitos que les ayudarían a cuidar el medio ambiente, y fueron capaces de poner esas habilidades en práctica mientras se involucraban en el juego.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Conciencia ambiental**

Silva y Flores (2023) indican que una primera voz en la escritura ambiental, la profunda comprensión de la interdependencia entre todos los seres vivos y su entorno, así como el reconocimiento de la responsabilidad humana hacia la protección y la preservación de la naturaleza es cómo describe la conciencia ambiental.

Así mismo Serrano et al. (2014) definen la conciencia ambiental como "la comprensión y aprecio del individuo hacia los problemas ecológicos, y la disposición para tomar medidas responsables que contribuyan a la conservación del medio ambiente" (p. 88).



Por su parte, Simbaña (2022) afirma que ser consciente del medio ambiente implica tener una sensibilidad ética hacia la tierra y todas sus formas de vida, reconociendo que somos miembros de una comunidad más amplia que incluye no sólo a los humanos, sino también a las plantas, los animales y el suelo. En otras palabras, ser consciente del medio ambiente es prestar atención a la tierra y a todas sus formas de vida.

A su vez, Mamani (2023) plantea que la expresión ecología profunda para definir un enfoque a la conservación del medio ambiente que va más allá del antropocentrismo y argumenta por una comprensión más inclusiva y reverente del mundo natural. Según este concepto, todo ser vivo posee un valor inherente

Por otro lado, Silva y Flores (2023) describen el concepto de conciencia ambiental como la capacidad de comprender las complejas interacciones entre el ser humano y su entorno, así como la voluntad de tomar medidas responsables para proteger y restaurar la salud del medio ambiente.

Pérez y López (2018) afirman que "la conciencia ambiental implica una serie de actitudes, valores y conductas que llevan a los individuos a participar activamente en la protección y conservación del entorno natural" (p. 23).

Huamán y Martínez (2023) establece en su teoría que la comprensión de que la vida en la Tierra es un sistema interconectado, donde cada elemento juega un papel vital y donde las acciones humanas pueden tener repercusiones significativas en el equilibrio y la salud del planeta es la esencia de la conciencia ambiental.

Cuando se le pide que describa la conciencia ambiental, el conocido ecólogo y defensor de la biodiversidad, López y Martínez (2019) dicen que el



reconocimiento de que la conservación de la naturaleza no es sólo una cuestión de preservar las especies individuales, sino de proteger los ecosistemas en su conjunto, que son la base de toda la vida en la Tierra es lo que él quiere decir con la frase.

En síntesis, el hecho de que exista una variedad de enfoques y puntos de vista en el ámbito, como demuestran estas definiciones, demuestra la importancia de la conciencia ambiental como principio fundamental para la conservación del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible.

### **2.2.2. Características de la Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental se caracteriza por una serie de características que indican su alcance y naturaleza. La conciencia ambiental es un componente esencial de la educación y la acción medioambientales. La presencia de todas estas características es indicativa de alguien que está profundamente preocupado por la condición del mundo natural y que tiene una sólida comprensión de cómo las personas se ajustan al mundo natural, asimismo lo plantea Simbaña (2022). Las características que están asociadas con una conciencia del medio ambiente se presentan como:

Por su parte, las conexiones e Interdependencia, los individuos que son ambientalmente conscientes son conscientes del hecho de que todos los componentes del ecosistema, incluyendo las personas, las plantas, los animales y los recursos naturales, son interdependientes entre sí. Varios hechos bien establecidos incluyen la interdependencia de todos los seres vivos y la noción de que las acciones que tomamos tienen consecuencias que se sienten en todo el sistema.





Además, es absolutamente necesario tener una perspectiva más compasiva y sensible sobre los ecosistemas del planeta y la situación difícil de todos los seres vivos. Como resultado de esta sensibilidad, uno tiene un tremendo sentido de compasión y preocupación por el mundo natural.

Para tener una conciencia ambiental, uno debe tener el deseo de proteger la tierra por el bien de todas las personas, tanto en el presente como en el futuro. Todo el mundo está de acuerdo en que las personas deben preocuparse por la Madre Tierra y deberían hacer todo lo posible para reducir la cantidad de daños que crean.

Asimismo, las personas son capaces de conocer mejor las cuestiones medioambientales y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico necesarias para hacer frente a estos desafíos a través del proceso de educación medioambiental y de concienciación, que es un proceso continuo. Una de estas medidas es el desarrollo del pensamiento analítico, así como la capacidad de oponerse a las políticas y prácticas que exacerbaban la destrucción del medio ambiente (Aviles et al., 2023).

En efecto, el nivel de conciencia ambiental de un individuo se puede evaluar en función de la medida en que participa y contribuye a una variedad de iniciativas y proyectos destinados a proteger y mejorar el mundo natural. Unos pocos ejemplos son la plantación de árboles, la limpieza de playas, la difusión de información sobre prácticas ambientalmente responsables y la promoción de políticas ambientales eficaces (Mamani, 2023).

En efecto, una perspectiva global y a largo plazo sobre el medio ambiente, así como un conocimiento de la importancia de un plan coordinado y a largo plazo



para resolver los problemas ambientales, son las características definidoras de este modo de pensar. Cuando se trata de hacer juicios sobre el medio ambiente, es esencial tener en cuenta una gama más amplia de elementos que no sólo los físicos (Arias y Choque, 2021).

En síntesis, existe una breve lista de rasgos que se pueden utilizar para describir la conciencia ambiental. Estas características incluyen comprensión conectada, sensibilidad empática, responsabilidad activa, educación crítica, acción participativa y una visión holística y sostenible. Para lograr una transformación positiva que conduzca a un futuro más justo y equitativo para todos los seres vivos de la Tierra, estas características son absolutamente necesarias.

### **2.2.3. Clasificación de la Conciencia ambiental**

Los problemas de contaminación ambiental deben resolverse mediante varios procesos paralelos. Es vital clasificar la conciencia ambiental para comprender las diversas formas en que las personas interactúan con su entorno natural y la importancia que ponen en la conservación de esos ambientes. Este artículo se adentra en las diferentes categorías de la conciencia ambiental, tal como lo presenta Silva y Flores (2023) incluyendo lo siguiente:

**El grado en que los individuos comprenden el mundo natural:** El nivel de comprensión del mundo natural por parte de los individuos se refleja en sus patrones de compra, estilo de vida y actitudes hacia el medio ambiente, así como en su conciencia y participación en estas cuestiones. A nivel comunitario, se están implementando iniciativas para fomentar la conciencia ambiental entre grupos sociales amplios, incluyendo barrios y organizaciones sin fines de lucro. Además,



tanto entidades públicas como privadas, como gobiernos y organizaciones internacionales, están adoptando políticas ambientales a nivel institucional, mostrando un creciente reconocimiento de la importancia de la conciencia ambiental.

**Los siguientes son aspectos de tener conciencia ambiental:** Los aspectos de la conciencia ambiental se dividen en dos categorías principales:

- **Cognitiva:** Incluye la comprensión de ecosistemas, biodiversidad y los efectos del ser humano en el medio ambiente.
- **Afectiva:** Se refiere a los sentimientos y pensamientos hacia el mundo natural, como la admiración por su belleza, la compasión por todas las formas de vida y la preocupación por desastres ambientales.

Además, la conciencia ambiental se manifiesta a través de la adopción de prácticas respetuosas con el medio ambiente, la participación en iniciativas de conservación y el activismo ambiental.

**Aumentar la conciencia ambiental a través de perspectivas culturales:**

La conciencia ambiental puede aumentarse mediante perspectivas culturales, especialmente la conciencia indígena, que se basa en su modo de vida y visión del mundo. Las comunidades indígenas suelen tener una conexión espiritual profunda con la naturaleza y buscan convivir en armonía con ella. En contraste, la visión occidental tiende a centrarse en soluciones tecnológicas y en el valor comercial de la naturaleza.

En síntesis, para investigar y comprender la conciencia ambiental en todas sus manifestaciones y grados de impacto, estas categorías constituyen una valiosa



base que se puede utilizar. Es posible que, al adquirir un conocimiento de las muchas perspectivas y métodos, podamos desarrollar métodos más eficaces para cultivar una conciencia ambiental más generalizada y progresiva en la sociedad.

González (2017) clasifica la conciencia ambiental en tres niveles progresivos:

- Conciencia ambiental superficial: Comprensión limitada de los problemas ecológicos, sin un análisis profundo de sus orígenes o impactos.
- Conciencia ambiental intermedia: Reconocimiento de cómo las acciones humanas afectan al medio ambiente, junto con un interés en proteger el futuro.
- Conciencia ambiental profunda: Compromiso reflexivo con soluciones sostenibles a largo plazo, que incluye adoptar hábitos ecológicos y participar activamente en iniciativas ambientales.

Según Miller (2013) la conciencia ambiental se clasifica en dos tipos principales:

- Conciencia ambiental activa: Implica no solo comprender los desafíos ambientales, sino también actuar de manera concreta para reducir su impacto.
- Conciencia ambiental pasiva: Describe a quienes, aunque están al tanto de los problemas ecológicos, no toman medidas significativas para modificar su conducta.

Según Fernández y Sánchez (2017) la conciencia ambiental se presenta en tres niveles que varían según la edad y el desarrollo educativo:

- Conciencia ambiental en la infancia: Surge mediante el aprendizaje inicial,



apoyándose en la observación y actividades prácticas simples.

- Conciencia ambiental en la juventud: Relacionada con los conocimientos obtenidos a través de la educación formal y con una actitud crítica hacia los problemas ambientales.
- Conciencia ambiental en la adultez: Destaca por la habilidad de actuar de forma ética y responsable frente a los retos medioambientales.

#### **2.2.4. Dimensiones de la variable Conciencia ambiental**

La definición de conciencia ambiental se entiende como la recopilación de opiniones, críticas e información sobre el medio ambiente, así como las prácticas y acciones de individuos o grupos con el objetivo de proteger y mejorar los problemas ambientales. Se trata de varios conceptos que distinguen cuatro dimensiones desde la perspectiva del análisis de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, conativa y activa, por lo que a continuación se explicarán estas dimensiones por separado, tal como lo plantea (Mamani, 2023).

##### **2.2.4.1. Dimensión afectiva**

Esta dimensión hace referencia a los sentimientos o valores asociados a la naturaleza actual de la protección ambiental; también lo es el grado de destrucción de los valores culturales aptos para la protección del medio ambiente (Sánchez et al., 2022).

Según Cortés y Hernández (2018) la dimensión afectiva en la conciencia ambiental incluye el desarrollo de valores como la empatía hacia la naturaleza, la responsabilidad ambiental y el respeto por los seres



vivos. Es fundamental en el cambio de actitudes, ya que las emociones positivas hacia el entorno motivan comportamientos proambientales.

Fernández y Sánchez (2017) explican que la dimensión afectiva se desarrolla a través de experiencias que fomentan un vínculo emocional con la naturaleza, como actividades al aire libre y la reflexión sobre el impacto humano en el entorno. Resaltan que el amor y el respeto por el medio ambiente son cruciales para consolidar comportamientos sostenibles.

Por otra parte, García y Pérez (2015) destacan que la dimensión afectiva está vinculada al desarrollo de actitudes positivas hacia la sostenibilidad. Argumentan que, al fomentar la apreciación de la naturaleza, se promueve una conexión emocional que facilita la adopción de comportamientos responsables.

Así mismo, Rodríguez y López (2019) describen la dimensión afectiva como el eje central de las campañas de sensibilización ambiental, argumentando que las emociones como el temor a la degradación ambiental o la esperanza de un futuro mejor son herramientas poderosas para generar conciencia.

Torres (2020) enfatiza que la dimensión afectiva no solo abarca las emociones, sino también la internalización de valores ambientales que guían la toma de decisiones. El autor sostiene que actividades prácticas como la creación de huertos escolares y el cuidado de animales son eficaces para fortalecer este aspecto.



Asimismo, en esta dimensión se pueden distinguir dos aspectos diferenciados: el primero está relacionado con la sensibilidad ambiental, y el segundo está relacionado con la aceptación de determinadas cuestiones ambientales, que pueden incluirse como un interés que puede evidenciar problemas ambientales. Personas que se ocupan de cuestiones medioambientales (Mamani, 2023).

#### **2.2.4.2. Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva en la conciencia ambiental se refiere al conocimiento y comprensión que las personas tienen sobre el medio ambiente, los problemas asociados a su degradación y las posibles soluciones. Esta dimensión es crucial, ya que el entendimiento fundamentado de los problemas ecológicos genera una base para adoptar actitudes y comportamientos sostenibles. Asimismo, Mamani (2023) indica que esta dimensión refleja el nivel de datos y conocimientos sobre temas ambientales, así como de los responsables del campo socioambiental, lo que determina el nivel y conocimientos sobre diversos temas ambientales

Fernández y Sánchez (2017) explican que la dimensión cognitiva abarca tanto el conocimiento básico sobre el medio ambiente como el entendimiento de las relaciones sistémicas entre los elementos que lo componen. Además, remarcan la importancia de incluir esta dimensión en los programas educativos desde edades tempranas.

Según García y Pérez (2015) la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental incluye el conocimiento científico, la comprensión



de los impactos de las actividades humanas en el medio ambiente y las estrategias para promover el desarrollo sostenible.

Así mismo Rodríguez y López (2019) destacan que la dimensión cognitiva incluye tanto conocimientos generales sobre ecología como conceptos más específicos relacionados con problemáticas locales. Este enfoque facilita una conexión más directa y relevante entre las personas y su entorno.

Torres (2020) resalta que la dimensión cognitiva no se limita a la transferencia de información, sino que debe fomentar habilidades como el análisis crítico, la resolución de problemas y la capacidad para anticipar consecuencias a largo plazo.

El desarrollo de la dimensión cognitiva implica no solo la adquisición de información factual, sino también la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar dicha información. Esto permite a los individuos adaptarse a diversas circunstancias, formular juicios informados y participar de manera efectiva en el entorno académico y más allá. En un mundo cada vez más complejo y en constante cambio, el fortalecimiento de la dimensión cognitiva es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, promoviendo un pensamiento flexible, crítico e innovador (Klein et al., 2021).

#### **2.2.4.3. Dimensión conativa**

La dimensión conativa se refiere a la disposición, voluntad y motivación para actuar en favor del medio ambiente. Esta dimensión está asociada al comportamiento proambiental, ya que representa el vínculo





entre lo que una persona sabe (dimensión cognitiva), siente (dimensión afectiva) y las acciones que realiza para proteger y conservar el entorno natural.

Para Silva y Flores (2023) consiste, como la voluntad personal de actuar, son causas ambientales y también pueden resultar en costos personales del gobierno o intervención regulatoria en asuntos ambientales.

Cortés y Hernández (2018) describen la dimensión conativa como el puente que transforma las actitudes y valores ambientales en acciones concretas. Enfatizan que esta dimensión es fundamental para llevar a cabo conductas sostenibles de manera consciente y constante.

Según Fernández y Sánchez (2017), la dimensión conativa está relacionada con la intención y la toma de decisiones que impulsan el comportamiento ambiental positivo. Destacan que esta dimensión requiere una voluntad fuerte y hábitos adquiridos que faciliten acciones sostenibles.

Rodríguez y López (2019) argumentan que la dimensión conativa no solo incluye las acciones que ya se realizan, sino también la predisposición a modificar hábitos y adaptarse a nuevas prácticas proambientales.

García y Pérez (2015) señalan que la dimensión conativa depende del fortalecimiento de habilidades prácticas y de la creación de entornos que faciliten el cambio de comportamientos hacia una sostenibilidad activa.



Torres (2020) subraya que la dimensión conativa se desarrolla mejor a través de estrategias educativas que combinen experiencias prácticas con un refuerzo emocional, como proyectos de reciclaje o actividades comunitarias.

Es la capacidad de imponer multas o sanciones por comportamientos que dañan el medio ambiente, y la capacidad de establecer incentivos basados en otros intereses o interacciones con estándares ambientales, pero también incluye algunas perspectivas y valores. Normas ambientales relacionadas con acciones personales que tienen un efecto beneficioso sobre el medio ambiente (Mamani, 2023).

#### **2.2.4.4. Dimensión activa**

La dimensión activa de la conciencia ambiental se refiere a la acción directa y práctica que las personas realizan para contribuir a la protección y conservación del medio ambiente. Esta dimensión se enfoca en el compromiso y las conductas concretas que surgen como resultado de la combinación de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa.

Quispe (2019) nos menciona que esta dimensión es la actuación del niño en el entorno en determinados aspectos de la conciencia ambiental, que abarca múltiples contextos, tanto individuales como grupales, y que además permite poner en práctica el aprendizaje cognitivo, a partir de los sentimientos que le vinculan a proteger y preservar el medio ambiente. Aquí se expresa y determina la posición de cada sujeto, continuando a favor o en contra de la protección del medio ambiente.



Cortés y Hernández (2018) destacan que la dimensión activa es el paso final en el proceso de concientización ambiental, ya que implica llevar a cabo acciones prácticas y sostenibles, como el reciclaje, la conservación del agua y la protección de los ecosistemas. Esta dimensión se logra cuando los individuos internalizan los principios de la sostenibilidad y los aplican en su vida diaria.

Asimismo, Fernández y Sánchez (2017) afirman que la dimensión activa va más allá de la intención y el conocimiento, impulsando comportamientos sostenibles mediante la implementación de acciones concretas, como el ahorro energético y la adopción de hábitos de consumo responsable.

Rodríguez y López (2019) explican que la dimensión activa es crucial para la transformación del entorno, ya que las acciones a nivel individual y colectivo generan un impacto positivo en el medio ambiente. Resaltan que este tipo de acciones debe ser promovido por políticas públicas y educación ambiental.

Según García y Pérez (2015) la dimensión activa se caracteriza por la implementación de prácticas proambientales que tienen un impacto inmediato en la preservación de los recursos naturales. Además, afirman que este tipo de acciones también deben estar orientadas a involucrar a las comunidades en proyectos de conservación ambiental.

Torres (2020) señala que la dimensión activa está estrechamente vinculada con la movilización social y el compromiso comunitario, ya que las acciones colectivas, como los movimientos de protección del medio



ambiente, tienen un mayor impacto en la conservación de los recursos naturales.

El trabajo que realicen demostrará el alcance del conocimiento ambiental que han adquirido a lo largo de su vida, por lo que medidas que proporcionen una orientación adecuada son esenciales para poner en práctica esta conciencia ambiental de manera segura. Por parte del individuo, es el comportamiento ambiental significativo de un individuo, incluido el consumo de productos orgánicos, la conservación de energía, el reciclaje de residuos (Mamani, 2023).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 264 “Uros Chulluni”, dicho centro educativo se encuentra en el centro poblado de Uros Chulluni, en el distrito y provincia de Puno, dentro de la región del mismo nombre, en el sur del Perú. Esta institución educativa pública de nivel inicial está bajo la supervisión de la UGEL Puno, que forma parte de la Dirección Regional de Educación (DRE) Puno.

Uros Chulluni es una localidad ubicada en el distrito de Puno, en la provincia y región de Puno, al sur del Perú. Geográficamente, se encuentra cerca del Lago Titicaca, uno de los lagos más altos del mundo, que es un referente natural en la región andina. Chulluni está considerada una zona periurbana de la ciudad de Puno y forma parte de los centros poblados dentro del área metropolitana (DePerú, 2024).

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló durante un período de tres meses, correspondiente a la fase de ejecución del proyecto. Cabe destacar que la fase de planificación y elaboración del proyecto comenzó con antelación, lo que permitió organizar y estructurar adecuadamente las actividades a realizar. El trabajo se llevó a cabo específicamente en el primer trimestre del año académico 2024, dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Inicial 264 “Uros Chulluni”. Esta etapa de ejecución fue crucial para la recolección de datos y la implementación de las estrategias de investigación previamente diseñadas.



### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

Se utilizó un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estadísticos desde su misma perspectiva, es fundamental contar con instrumentos estandarizados, Hernández et al. (2014). Estos instrumentos se pueden utilizar para crear fórmulas y probar hipótesis.

Cuando se llega a este punto, el nivel explicativo es útil ya que permite hacer más que simplemente explicar las perspectivas de los estudiantes o identificar patrones en la forma en que se comportan en su entorno. Según Moreno (2017) el comportamiento ambiental es influenciado por creencias, actitudes, intenciones y variables sociales. Es esencial tener una sólida comprensión de estos componentes. Según este nivel, que añade credibilidad al método explicativo, la conciencia y el comportamiento ambientales son el resultado de procesos cognitivos complejos que pueden ser plenamente comprendidos mediante la realización de investigaciones en profundidad. Este nivel de investigación es relevante para este nivel de estudio porque el objetivo de este nivel fue obtener una comprensión de los orígenes de determinadas actitudes y comportamientos, así como los métodos más eficaces para enseñar cada uno de ellos.

#### **3.3.2. Tipo de investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018) es un estudio descriptivo y tiene como objetivo explorar cómo la realidad afecta el área de estudio. El estudio siguió las trayectorias teóricas sugeridas, que se establecieron frente a problemas actuales, mediante el método descriptivo del método analítico en la variable de estudio, conciencia ambiental.



### **3.3.3. Diseño de investigación**

Tal como lo plantea, Hernández Sampieri et al. (2010) las estrategias están diseñadas para obtener la información que necesita en curso. Este estudio utilizó un diseño de investigación no experimental.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el diseño de la presente investigación corresponde a un diseño no experimental y transversal. Es no experimental, debido a que no se cambió la variable y se observó el fenómeno tal como es en su contexto natural lo que permitió determinar el estado de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024, el cual está ubicada en Puno.

Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) el propósito primordial de estos estudios es especificar los rasgos, características y perfiles de grupos, comunidades, objetos, o cualquier fenómeno. Para ello, se recogen datos de la variable de investigación y luego se miden.

No hay manipulación de variables, ni hay ningún intento de determinar la relación entre causa y efecto en este tipo de investigación. En cambio, numerosas características del fenómeno son observadas, reportadas, y respaldadas por la eviden.

### **3.3.4. Instrumento de investigación**

Ficha de observación sobre conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años. Este instrumento consta de 12 ítems, distribuidos en 4 dimensiones. La dimensión afectiva incluye 4 ítems, la dimensión cognitiva consta de 3 ítems, la dimensión conativa incluye 3 ítems y la dimensión activa consta de 2 ítems.

Este instrumento utilizado fue tomado de Quispe (2019), quien se encargó de su validación mediante un juicio de tres expertos en el área. Este proceso de validación garantizó que el instrumento fuera adecuado para medir la variable de estudio, en este caso, la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años. Además, para asegurar la confiabilidad del instrumento, se utilizó un análisis de consistencia que se presenta en la Tabla 1, la cual refleja los resultados de dicho análisis. Estos procedimientos contribuyen a confirmar que el instrumento es válido y confiable para la recolección de datos en esta investigación, lo que fortalece los resultados obtenidos.

### 3.3.5. Confiabilidad

Con la muestra definitiva se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento original y esta fue estudiada a través de la consistencia interna utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

**Tabla 1**

*Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	12

Nota: Esta tabla muestra cómo es la fiabilidad del instrumento de la variable conciencia ambiental.

## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.4.1. Población

Tal como la plantea Arias y Covinos (2021) la conceptualiza como una colección interminable o finita de sujetos que comparten entre sí rasgos comunes o similares. La I.E.I. N° 264 “Uros Chulluni” de la ciudad de Puno cuenta con 50 matriculados en el 2024. La población está conformada de la siguiente manera:





15 niños y niñas de 3 años de los 15 niños y niñas de 4 años y 20 niños y niñas de 5 años.

**Tabla 2**

*Población de la Institución Educativa Inicial N ° 264 “Uros Chulluni” en Puno*

<b>Edad</b>	<b>Cantidad de niños y niñas</b>
3 años	15
4 años	15
5 años	20
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de la población de la institución educativa en cuestión.

### **3.4.2. Muestra**

Según Hayes et al. (1999), nos mencionan que cuando es crucial conocer la información que facilita los sujetos del estudio, se aplica el método en el que la muestra representa a toda la población, es decir, La muestra representativa fue tomada en forma intencional siendo los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno, que hacen un número de 50 niños y niñas en total.

Por otro lado, Otzen y Manterola (2017) nos indican que las muestras no probabilísticas e intencionales son el tipo de muestra que se utiliza, y son aquellas en las que el investigador elige sus propios criterios sin seguir ninguna regla matemática o estadística en un esfuerzo por hacer la muestra lo más representativa posible.



**Tabla 3**

*Muestra de niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 264 “Uros Chulluni”*

<b>Edad</b>	<b>Cantidad de niños y niñas</b>
3 años	15
4 años	15
5 años	20
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

*Nota:* Nomina de matrícula de la I.E.I. N° 264 “Uros Chulluni”

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Aplicación de estadísticos descriptivos**

Mediante el análisis descriptivo utilizando un sistema SPSS 27.0, que es un programa completo y flexible en el análisis estadístico y de gestión en la información que permitirán ocuparse de datos en una gran variedad de formatos, generando desde simples gráficos de distribuciones y estadísticas descriptivas hasta complejos análisis estadísticos, accederán a medir la variable de estudio.

#### **3.5.2. Aplicación de prueba estadística inferencial**

Para el tipo de investigación, el cual es de una sola variable no hay pruebas correlacionales ni de hipótesis.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Debido a la naturaleza descriptiva de esta investigación, fue necesario realizar un análisis del vocabulario elegido para caracterizar la realidad problemática. Una investigación precisa y una comprensión exhaustiva sirvieron de base para nuestra investigación.



Un segundo punto para tener en cuenta es que ésta fue la base sobre la que se construyó el informe de tesis. Posteriormente, se comunicó con la institución educativa a fin de organizar las aprobaciones apropiadas.

Después de obtener las licencias necesarias, la siguiente etapa consistió en examinar minuciosamente la muestra y proporcionar una explicación del propósito de la investigación.

En la cuarta etapa del proceso, las variables fueron medidas utilizando los instrumentos cuando a los estudiantes interesados en participar se les ofreció la oportunidad de emprender la actividad.

Una vez reunidos los datos, el quinto paso consistió en realizar el análisis estadístico pertinente a la situación.

### **3.7. VARIABLE**

**Conciencia ambiental:** Según Silva y Flores (2023) nos describe el concepto de conciencia ambiental como "la capacidad de comprender las complejas interacciones entre el ser humano y su entorno, así como la voluntad de tomar medidas responsables para proteger y restaurar la salud del medio ambiente".

### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En términos de metodologías de investigación, Hernández et al. (2010) utilizaron el programa estadístico SPSS en su presentación más reciente para realizar un análisis de los datos, con especial énfasis en las variables que se estaban investigando. En este estudio de caso particular, se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, además de la herramienta de hoja de cálculo de Excel, que proporciona una representación visual de los hallazgos mediante el uso de tablas y gráficos.



Según Hernández et al. (2014) en su estudio descriptivo, describieron el fenómeno y proporcionaron nuevas terminologías para caracterizarlo. También citaron publicaciones que especificaban las características y atributos del fenómeno (p.52).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### a). Resultados de la conciencia ambiental

**Tabla 4**

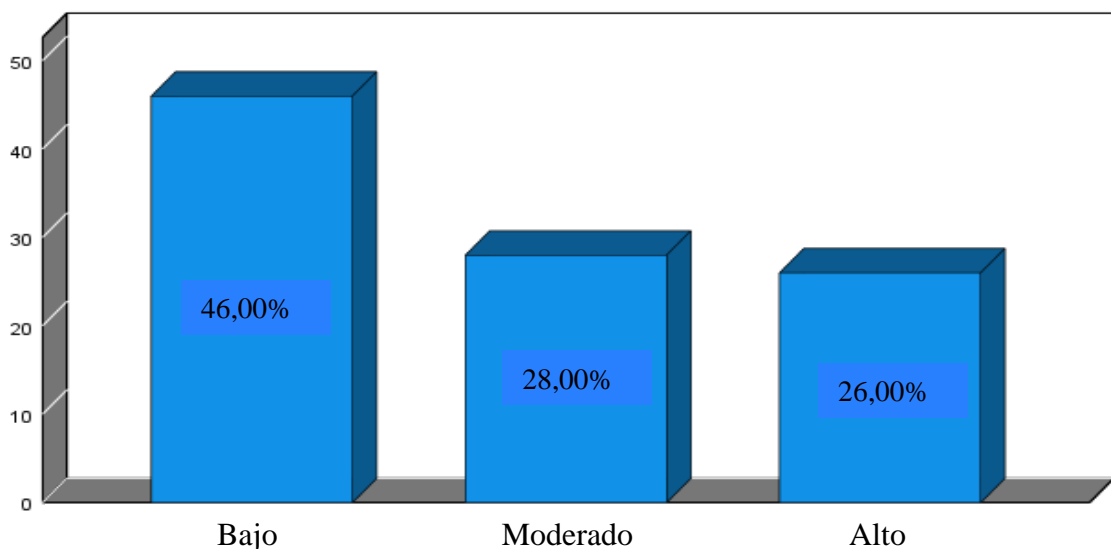
*Conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*

Conciencia Ambiental en Niños y Niñas	Frecuencia	%
Bajo	23	46.00%
Moderado	14	28.00%
Alto	13	26.00%
TOTAL	50	100.00%

Nota: Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni”

**Figura 1**

*Nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*



Nota: Tabla 4

En la tabla 4 y la figura 1 se evidencia el nivel del estado de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno, donde se evidencia que el 46% de los estudiantes evaluados muestra un nivel bajo de conciencia ambiental dando a entender que presentan un nivel limitado de conciencia ambiental. Esto sugiere que una proporción significativa de los estudiantes no cuenta con los conocimientos, habilidades o actitudes necesarias para comprender y actuar sobre problemas ambientales, mientras que solo el 28% (nivel moderado) y el 26% (nivel alto) representan grupos que demuestran un desarrollo inicial o avanzado en la conciencia ambiental. Estos resultados destacan que una cuarta parte de los niños tienen un buen entendimiento ambiental, lo que puede ser aprovechado para fomentar su rol como líderes en la promoción de prácticas sostenibles en la comunidad educativa. Así como lo señala López y Martínez (2019) y Simbaña (2022), una formación ambiental efectiva debe abordar de manera equilibrada las cuatro dimensiones esenciales: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Cada una de estas dimensiones desempeña un papel clave en la configuración de una conciencia ambiental sólida.

#### **b). Resultados de la dimensión afectiva**

**Tabla 5**

*Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*

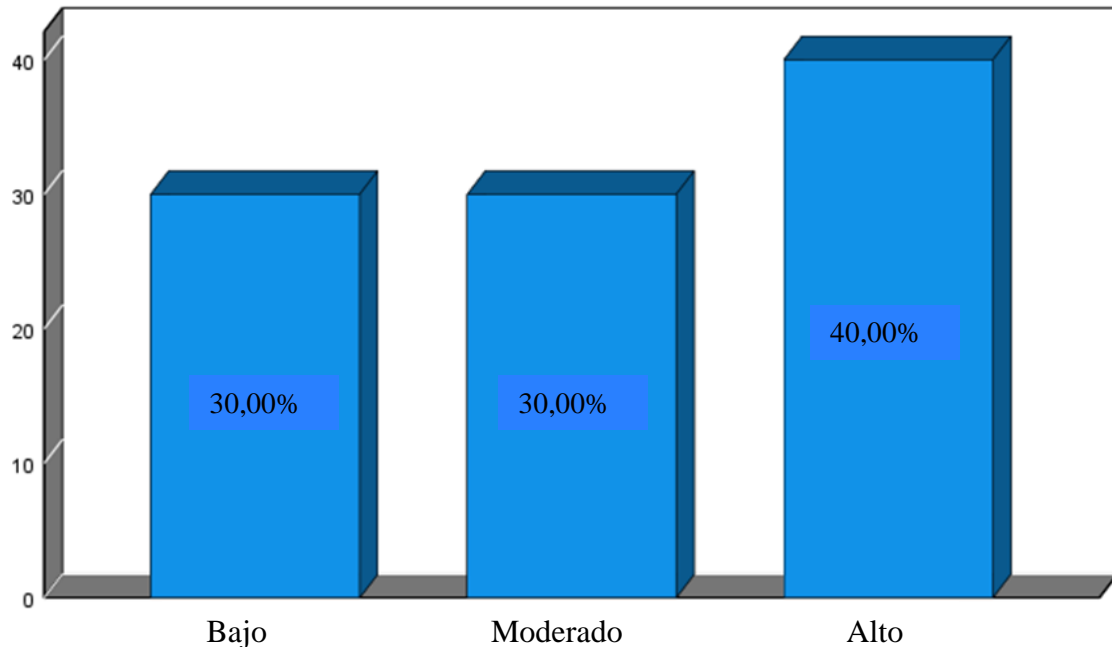
<b>Dimensión afectiva</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	15	30.00%
Moderado	15	30.00%
Alto	20	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

Nota: Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni”

## Figura 2

*Nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I.*

*264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*



Nota: Tabla 5

En la tabla 5 y la figura 2 se evidencia el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni. Los datos revelan que el 30% de los niños se encuentran en un nivel bajo y otro 30% en un nivel moderado, Los niños en estos niveles podrían no haber tenido suficientes experiencias que les permitan vincularse emocionalmente con su entorno. Esto resalta la importancia de implementar actividades prácticas y reflexivas. Y el 40% que corresponde a 20 niños y niñas se encuentra en un nivel alto, esto indica que el entorno educativo está logrando desarrollar, en cierta medida, una conexión emocional con el medio ambiente. Esto es alentador, ya que las emociones positivas, como el aprecio y la empatía por la naturaleza, son fundamentales para cultivar comportamientos sostenibles desde edades tempranas (Huamán y Martínez, 2023). Las emociones asociadas al medio ambiente no solo

promueven comportamientos responsables, sino que también facilitan la internalización de valores sostenibles.

### c). Resultados de la dimensión cognitiva

**Tabla 6**

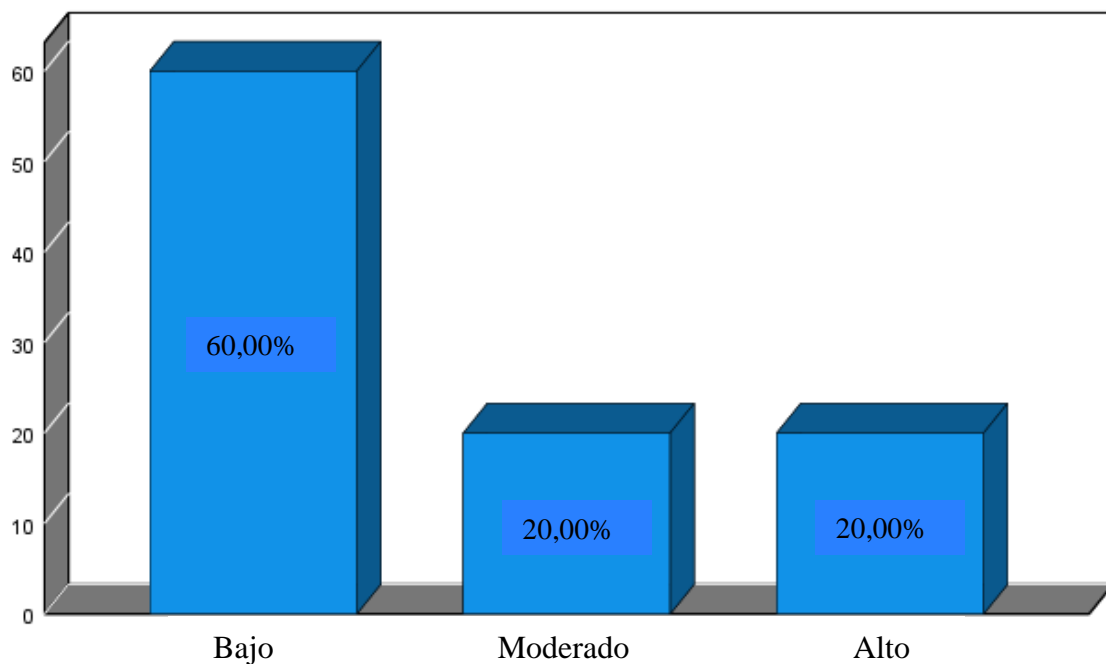
*Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*

Dimensión Cognitiva	Frecuencia	%
Bajo	30	60.00%
Moderado	10	20.00%
Alto	10	20.00%
TOTAL	50	100.00%

Nota: Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni”

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*



Nota: Tabla 6



En la tabla 6 y figura 3 se presenta el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264. Los datos muestran que el 60% que representa a 30 niños, se encuentran en un nivel bajo de conciencia ambiental cognitiva, esto quiere decir que la mayoría de los niños tienen un conocimiento limitado sobre el medio ambiente y los problemas ambientales, mientras que el 20% tienen un nivel medio y otro 20% un nivel alto. Este análisis sugiere una necesidad significativa de fortalecer la educación ambiental en términos cognitivos en la institución, para mejorar el entendimiento y el conocimiento de los niños sobre el medio ambiente y su importancia (Acuña y Sánchez, 2019).

#### **d). Resultados de la dimensión conativa**

##### **Tabla 7**

*Dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*

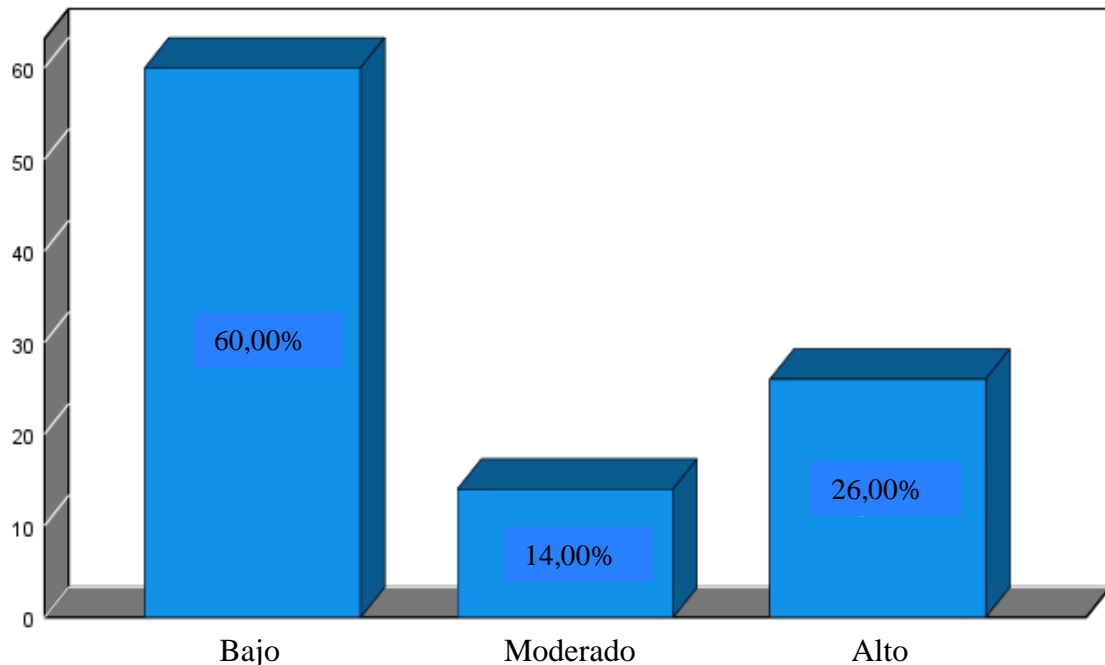
Dimensión Conativa	Frecuencia	%
Bajo	30	60.00%
Moderado	7	14.00%
Alto	13	26.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

Nota: Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni”

#### Figura 4

*Nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I.*

*264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 se expresa el del nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni, durante el año 2024. Los datos revelan que el 60% de niños tienen un nivel bajo de conciencia ambiental conativa, esto quiere decir que 30 niños muestran una baja predisposición para realizar acciones en favor del medio ambiente. Esto podría deberse a la falta de actividades prácticas o de contextos motivadores que impulsen a los niños a participar activamente en la conservación ambiental. Aunque el 26% de los niños muestra un alto nivel conativo, esta cifra es insuficiente para garantizar un impacto significativo en la conciencia ambiental del grupo. El 14% en nivel moderado sugiere que hay un grupo de niños con potencial para mejorar su predisposición a actuar si se les ofrecen oportunidades y estímulos adecuados. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias educativas que

fortalezcan esta dimensión, promoviendo actitudes y comportamientos más activos y comprometidos con la conservación ambiental (Rojas & Henao, 2020).

#### e). Resultados de la dimensión activa

**Tabla 8**

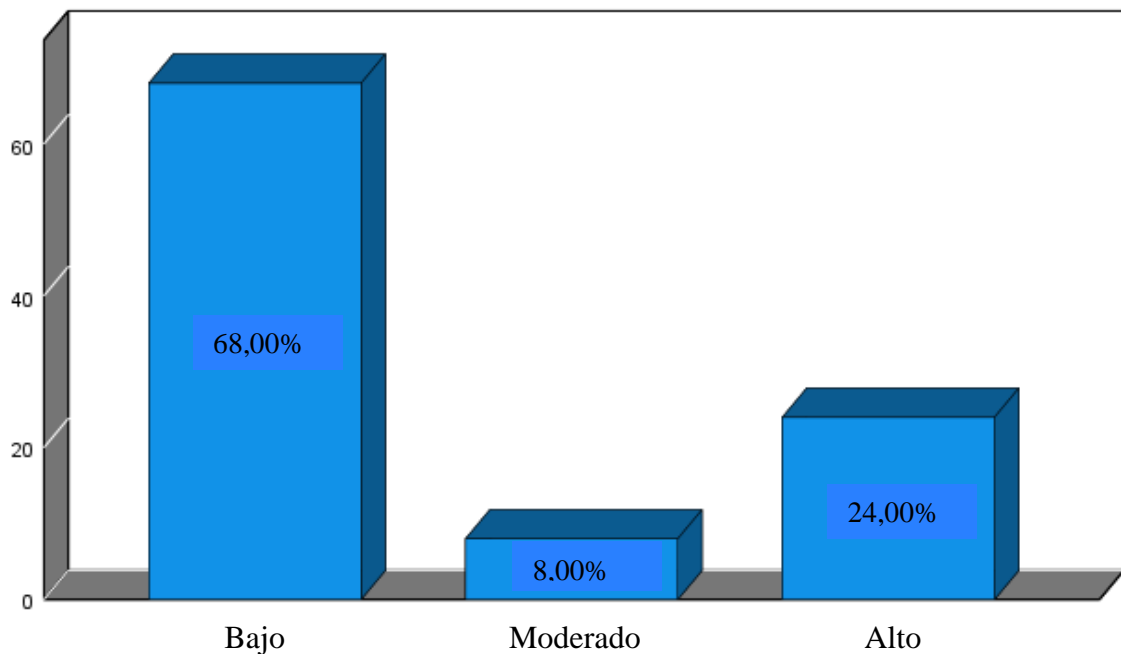
*Dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*

Dimensión Activa	Frecuencia	%
Bajo	34	68.00%
Moderado	4	8.00%
Alto	12	24.00%
TOTAL	50	100.00%

Nota: Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental aplicado a los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni”

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024*



Nota: Tabla 8



En la tabla 8 y figura 5 se visualiza el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno durante el año 2024. Los datos muestran que el 68% de los niños tienen un nivel bajo de conciencia ambiental activa, esto indica que 34 niños y niñas no muestran interés por actuar o realizar acciones por el medio ambiente, sin embargo, el 8% (4 niños y niñas) tienen un nivel moderado, y el 24% (12 niños y niñas) tienen un nivel alto, niños y niñas que sí muestran interés por realizar actividades frente a problemas de contaminación ambiental, para proteger y preservar el medio ambiente. Mejorar esta dimensión es crucial, ya que la acción es un componente esencial de la conciencia ambiental, implicando no solo el conocimiento y la actitud, sino también la implementación de comportamientos concretos que favorezcan el medio ambiente (Mamani, 2023).

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Según los resultados de este estudio, que busca evaluar el estado de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” en Puno-2024. En términos generales, la conciencia ambiental en los niños de la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” muestra que el 46% de los niños están en un nivel bajo. Este hallazgo resalta la necesidad de un enfoque educativo más integral y coherente que abarque todas las dimensiones de la conciencia ambiental. La investigación de López y Martínez (2019) y de Simbaña (2022) plantean que una educación ambiental efectiva debe ser holística, integrando componentes afectivos, cognitivos, conativos y activos para fomentar una comprensión y compromiso completo con el medio ambiente. Los resultados reflejan la necesidad de implementar estrategias educativas más robustas y recursos adecuados para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, sobre la educación para el desarrollo sostenible, donde se vincula en contraste con el estudio de Aviles et al. (2023).



Cabe destacar, que, en el primer objetivo específico, los resultados indican que el 40% de los niños en la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” muestran un alto nivel de implicación emocional y actitudinal hacia el medio ambiente. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que subrayan la importancia de desarrollar una conexión emocional con el entorno natural desde una edad temprana, donde se contrasta con el estudio de Huamán y Martínez (2023). Sin embargo, el hecho de que el 60% restante se encuentre en niveles medio y bajo sugiere que se requiere una mayor integración de actividades y programas que fortalezcan el vínculo emocional de los niños con la naturaleza, tal como lo proponen estudios como el de Palomino y Olivares (2023) quienes argumentan que experiencias directas y positivas en la naturaleza son cruciales para desarrollar una fuerte conciencia ambiental.

En el segundo objetivo específico, el análisis de la dimensión cognitiva revela que el 60% de los niños tienen un nivel bajo de conocimiento ambiental, lo cual es preocupante y sugiere la necesidad de mejorar los programas educativos en este aspecto. Comparando con otras investigaciones, estudios como el de Silva y Flores (2023) destacan que la educación ambiental efectiva debe ser multifacética, combinando conocimientos teóricos con experiencias prácticas. La baja puntuación en esta dimensión en la I.E.I. 264 “Uros Chulluni” podría deberse a una falta de recursos o metodologías adecuadas en la enseñanza de contenidos ambientales, algo que estudios como el de Acuña y Sánchez (2019) que también han identificado como un obstáculo común en la educación ambiental y va en contrate con el presente estudio.

Dado que, en el tercer objetivo específico, referente a la evaluación de la dimensión conativa muestra que el 60% de los niños tienen un bajo nivel de predisposición para actuar en favor del medio ambiente. Este hallazgo es consistente con investigaciones que sugieren que, aunque los niños pueden tener actitudes positivas y



conocimientos adecuados sobre el medio ambiente, esto no siempre se traduce en acciones concretas y que se encuentran en convergencia con el estudio de Salazar (2019). La falta de acciones proambientales puede estar relacionada con una carencia de oportunidades prácticas y contextos que motiven a los niños a involucrarse activamente, como señalan estudios de Rojas y Henao (2020) que abogan por un enfoque de "aprendizaje activo" para fomentar el comportamiento ambiental proactivo.

Por lo demás, se explica que, en el cuarto objetivo específico, el 68% de los niños muestra un nivel bajo de participación en actividades ambientales, lo cual subraya la necesidad de facilitar más oportunidades para la acción práctica. Este resultado es congruente con la literatura que señala la importancia de la participación activa en la educación ambiental More (2020). La investigación de Arias y Choque (2021) sugiere que las actividades prácticas, como proyectos comunitarios y trabajos de campo, son esenciales para consolidar la conciencia ambiental activa. La baja participación observada en la I.E.I. 264 "Uros Chulluni" puede estar ligada a la falta de programas estructurados que promuevan la implicación activa de los estudiantes en la resolución de problemas ambientales reales y que va en convergencia con lo planteado en el estudio de Mamani (2023).



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel que se ha encontrado de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno es bajo, ya que 46% de los niños se encuentran en un nivel bajo de conciencia ambiental, mostrando la necesidad urgente de implementar un enfoque integral en la educación ambiental, que abarque todas las dimensiones de la conciencia ambiental (afectiva, cognitiva, conativa y activa). Asimismo fomentar una generación más consciente, informada y comprometida con la protección y conservación del medio ambiente.
- SEGUNDA:** La dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno revela que una mayoría significativa (40%) de los niños demuestra un alto nivel de implicación emocional y actitudinal hacia el medio ambiente. Sin embargo, un 60% de los niños se encuentra en niveles moderado y bajo, lo que indica una necesidad de continuar fomentando y fortaleciendo las actitudes positivas y el afecto hacia el medio ambiente desde una edad temprana.
- TERCERA:** Se identifica la dimensión cognitiva en los niños y niñas de la IEI 264 en un nivel bajo de conocimiento y entendimiento sobre el medio ambiente, y solo un 20% alcanza un nivel alto de conciencia cognitiva. Lo que muestra la necesidad urgente de implementar programas educativos más intensivos y efectivos que mejoren el conocimiento ambiental entre los niños, promoviendo una comprensión más profunda y detallada de los problemas ambientales y sus soluciones.



**CUARTA:** En la dimensión conativa de la conciencia ambiental se identifica un nivel bajo, ya que solo un 26% de niños y niñas muestran un alto nivel de involucramiento. Por tanto, se ve reflejada la necesidad de desarrollar estrategias educativas que vayan más allá de la mera transmisión de conocimientos, fomentando en los niños la motivación y el compromiso activo con prácticas sostenibles. De esta forma, se podrá potenciar su capacidad de actuar en defensa del medio ambiente, construyendo una generación más consciente y responsable.

**QUINTA:** En la dimensión activa de la conciencia ambiental se identifica que el 68% de los niños tienen un nivel bajo de participación en actividades ambientales. Solo un 24% de los niños alcanzan un nivel alto de compromiso activo. Esto indica la necesidad de fomentar y facilitar más oportunidades para que los niños se involucren en actividades prácticas y proyectos que les permitan aplicar sus conocimientos y actitudes en acciones concretas en beneficio del medio ambiente.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Dirección Regional de Educación - Puno, a la Unidad de Gestión Educativa Local, se implemente un programa integral de educación ambiental que abarque todas las dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa), asegurando un enfoque holístico y cohesivo. Por ende, el desarrollo de un sistema de monitoreo y evaluación continua del estado de la conciencia ambiental de los estudiantes identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.

**SEGUNDA:** A Directora de la I.E.I. 264, implementen programas de educación emocional ambiental, donde desarrollen presentaciones que integren actividades como excursiones al aire libre, jardines escolares y proyectos de cuidado de plantas y animales, para fortalecer el vínculo emocional de los niños con la naturaleza.

**TERCERA:** A la Directora y plana docente, es necesario que en las sesiones de aprendizaje integren contenidos ambientales actualizados y relevantes en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes reciban información precisa y actual sobre los desafíos ambientales, utilizando metodologías de enseñanza que incluyan juegos educativos, experimentos, y actividades prácticas que hagan el aprendizaje más dinámico y efectivo.

**CUARTA:** A las estudiantes practicantes de Educación Inicial y plana docente de la I.E.I. 264, se desarrolle talleres de acción ambiental donde los niños puedan participar activamente en la resolución de problemas



ambientales locales, como reciclaje, campañas de limpieza y conservación de agua, incentivándolos a participar en actividades y campañas pro-ambientales fuera del entorno escolar.

**QUINTA:** Crear conciencia entre la I.E.I. 264 y los padres de familia, de tal manera se desarrollen y mantenga espacios verdes en la escuela donde los niños puedan interactuar con la naturaleza y aprender sobre prácticas de sostenibilidad de manera activa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, B., & Sánchez, C. (2019). Propuestas Educativas. *El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial*. Volumen (1), 19. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v1i2.40>
- Arias, A., & Choque, J. (2021). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 288 Aldea Infantil Virgen de la Candelaria en Puno, 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad José Carlos Mariátegui] <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1339>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1ª ed.). Enfoques Consulting EIRL, [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Aviles, B., López, S., & Salazar, S. (2023). *Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108 María Montessori – Huánuco 2019*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán] <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054>
- Cortés, R., & Hernández, A. (2018). *Educación para el desarrollo sostenible*. Editorial Ecoeduca.
- Cuello, F. (2020). *Fortalecimiento de competencias digitales en los docentes mediante la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje*. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Universidad de Santander UDES] <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6781>
- DePeru.com. (n.d.). *I.E.I. 264 - Uros Chulluni en Puno*. Recuperado el 21 de noviembre de 2024, de [https://www.deperu.com/#8203::contentReference\[oaicite:2\]\[index=2\]](https://www.deperu.com/#8203::contentReference[oaicite:2][index=2])
- Fernández, J., & Sánchez, P. (2017). *La conciencia ambiental: Educación para todas las edades*. Editorial Verde.



- García, L., & Pérez, M. (2015). *Sostenibilidad y educación ambiental: Una propuesta pedagógica*. Editorial Ecoeducación
- González, R. (2017). *Conciencia ambiental y desarrollo sostenible*. Editorial Ecoeducación.
- Hayes, B., Carril, M., & González, C. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente : diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico*. In *BibBase (Bib Base)* (2ª ed.). Oxford. <https://www.casadellibro.com/libro-como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico-2-ed/9789706134516/757898>
- Hernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). Editorial México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Callado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. In *libro*. (5ª ed.). Editorial México. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (1ª ed.). Editorial México. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/129>
- Huaman, A., & Martínez, P. (2023). *Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-7 Illa Cruz Ayacucho - 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial especialidad en artes plásticas. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6007>
- Klein, I., Van De Loo E., Smeitink, J., Janssen, M., Kessels, R., Van Karnebeek, C., Van Der Veer, E., Custers, J., & Verhaak, C. (2021). Cognitive functioning and mental health in mitochondrial disease: A systematic scoping review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, El Sevier. 21. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.02.004>



- López, L., & Martínez, D. (2019). *La contaminación lumínica: Un problema ambiental latente. Aproximaciones para promover una conciencia ambiental con las niñas y niños de grado transición de la Institución Educativa Distrital “Los Periodistas” de la localidad de Kennedy*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <http://hdl.handle.net/11349/22112>
- Mamani, N. (2023). *El juego como estrategia para fomentar la conciencia ambiental en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1227 “Virgen de la Candelaria” Puno*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano] <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20866>
- Miller, G. T. (2013). *Living in the environment: Principles, connections, and solutions* (17th ed.). Cengage Learning.
- Minedu. (2020). *Resolución ministerial N ° 212-2020-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N°%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- More, M. (2020). *Educación ambiental en estudiantes de educación inicial*. . [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63783>
- Moreno, E. (2017). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. [https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/?m=0#\\_ftn1](https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/?m=0#_ftn1)
- ONU Organización de las Naciones Unidas. (2021). *La educación es un bien público mundial y debe protegerse para evitar una catástrofe generacional*. In *Noticias ONU*. <https://news.un.org/es/story/2021/01/1487022>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–231. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>



- Palomino, N., & Olivares, R. (2023). *Actitud de conservación ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial del distrito de Cuenca-Huancavelica*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5644>
- Pérez, F., & López, J. (2018). *Educación ambiental y desarrollo sostenible*. Editorial Universitaria.
- Pérez, Y., & Quiroz, J. (2021). *Creación de un ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de classroom para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes del grado décimo en el área de las ciencias sociales*. [Tesis para optar el título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Universidad de Santander UDES] <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7837>
- Quispe Huamani, N. (2019). *Conciencia ambiental en niños del II ciclo de la institución educativa privada Angelitos de San José, distrito Andres Avelino Caceres Dorregaray – Ayacucho, 2018*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Católica los Ángeles Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20913>
- Rodríguez, S., & López, C. (2019). *Educación ambiental: Estrategias de sensibilización*. Editorial Sustentable.
- Rojas, S., & Henao, K. (2020). *El Juego Como Estrategia De Enseñanza Para El Cuidado Del Medio Ambiente En Niños Y Niñas Del Grado Transición De La Institución Educativa Guavio Bajo de municipio de Fusagasugá*. [Tesis para optar grado de Doctor, Universidad de Cundinamarca UDEC] <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2933>
- Salazar, K. (2019). *Contribución a la aplicación del programa de educación ambiental en la sección de educación inicial, en instituciones educativas públicas y privadas de Guayaquil conforme al plan ministerial Tierra de todos por medio del PAP yo Siembro ¡Ahora! Sistematización individual de la experiencia del contenido de la página web*. [Trabajo para optar el grado de Licenciatura en Ciencias Políticas y



Relaciones Internacionales. Universidad]  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2109>

Sánchez, M., Parra, J., & Prieto, M. (2022). *La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes*. <https://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/afectividad0412.asp>

Serrano, J., González, A., & Martín, M. (2014). *La educación ambiental: Un enfoque multidisciplinar*. Editorial Ecocultura.

Silva, D., & Flores, G. (2023). *Entorno del medio ambiente y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 4 años de la IEI.N°456 Jose Carlos Mareategui, Provincia de Padre Abad - 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Ucayali] <https://hdl.handle.net/20.500.14621/6764>

Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial. Universidad Técnica del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>

Torres, A. (2020). *Conciencia ambiental y cambio social: Un enfoque educativo*. Editorial Sostenible.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

Formulación Del Problema		Objetivos		Variables		Escala		Método	
Problema general		Objetivo general		Variable		Escala		Enfoque de investigación:	
¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni -2024?		Evaluar el nivel de la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.		Conciencia ambiental		Escala Dicotómica (SI = 1) (NO = 0)		Enfoque cuantitativo	
<b>Problemas específicos</b>		<b>Objetivos específicos</b>		<b>Dimensiones</b>				<b>Nivel de investigación:</b>	
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?	• Identificar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.	1. Afectiva						<b>Nivel de investigación:</b>	
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?	• Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.	2. Cognitiva						<b>Diseño de investigación:</b>	
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?	• Identificar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.	3. Conativa						<b>Diseño de investigación:</b>	
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024?	• Identificar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños y niñas de la I.E.I. 264 Uros Chulluni en Puno-2024.	4. Activa						<b>Diseño de investigación:</b>	
								<b>Población:</b>	
								50 estudiantes	
								<b>Muestra:</b>	
								De tipo censal, 50 estudiantes	
								<b>Técnicas e instrumentos de recolección:</b>	
								Lista de cotejo	
								<b>Instrumento:</b>	
								Cuestionario para la variable	
								<b>Técnica de recolección:</b>	
								Programa estadístico SPSS	





## ANEXO 2. Instrumento de Observación

CONCIENCIA AMBIENTAL			
Dimensión Afectiva		Opciones	
01	El niño es consciente de la contaminación del medio ambiente en donde vive.	No (0)	Si (1)
02	Muestra preocupación por los animales y plantas que mueren y la contaminación de su entorno.	No (0)	Si (1)
03	Siempre busca hablar acerca de la contaminación del medio ambiente.	No (0)	Si (1)
04	Se observa que no arroja la basura en cualquier lado.	No (0)	Si (1)
Dimensión Cognitiva		Opciones	
05	En las clases pregunta o explica acerca de lo que está ocurriendo en el medio ambiente.	No (0)	Si (1)
06	Se muestra preocupado por un hecho en particular relacionado con la contaminación.	No (0)	Si (1)
07	Conoce lo básico para proteger el medio ambiente	No (0)	Si (1)
Dimensión Conativa		Opciones	
08	Cuando existe alguna actividad para proteger el ambiente, se muestra participativo en todo momento	No (0)	Si (1)
09	Aconseja a sus compañeritos a tener buenas prácticas de cuidado que escucha de sus padres, docente, u otras personas.	No (0)	Si (1)
10	Respetá las reglas de limpieza ambiental	No (0)	Si (1)
Dimensión Activa		Opciones	
11	El niño recicla material reutilizable	No (0)	Si (1)
12	El niño comparte con su familia lo aprendido en aula sobre el cuidado del medio ambiente.	No (0)	Si (1)
<b>TOTAL</b>			

### BAREMO

Bajo	0 - 4
Moderado	5 - 8
Alto	9 - 12

Fuente: Quispe (2019)



**ANEXO 3.** Base de datos de la ficha de observación de la conciencia ambiental.

N° DE NIÑOS	SALONES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	TOTAL	
														SI	NO
1	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	10
2	3 años	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	06	06
3	3 años	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	07	05
4	3 años	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	03	09
5	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	10
6	3 años	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	04	08
7	3 años	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	10
8	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
9	3 años	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	07	05
10	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	10
11	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
12	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
13	3 años	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	04	08
14	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
15	3 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	12
1	4 años	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	05	07
2	4 años	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	03	09
3	4 años	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	03	09
4	4 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	07	05
5	4 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12	00
6	4 años	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
7	4 años	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	01	11
8	4 años	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	03	09
9	4 años	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	05	07
10	4 años	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	05	07
11	4 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	10	02
12	4 años	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	02	10
13	4 años	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	03	09
14	4 años	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	05	07
15	4 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	03	09
1	5 años	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	06	06
2	5 años	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	09	03
3	5 años	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	09	03
4	5 años	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	05	07

5	5 años	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	11	01
6	5 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12	00
7	5 años	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	07	05
8	5 años	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	11	01
9	5 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	09	03
10	5 años	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	04	08
11	5 años	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	10	02
12	5 años	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	04	08
13	5 años	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	11	01
14	5 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12	00
15	5 años	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	05	07
16	5 años	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	06	06
17	5 años	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	06	06
18	5 años	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	12	00
19	5 años	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	04	08
20	5 años	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	09	03
<b>TOTAL</b>														<b>275</b>	<b>327</b>

- 1 = SI , 0 = NO

#### ANEXO 4. Galeria de fotos



Estudiantes visualizando fichas sobre la contaminación ambiental.



Niños y niñas participando activamente cuando se propone casos.



Niños y niñas respondiendo a preguntas, para posteriormente identificar los niveles de conciencia ambiental



## ANEXO 5. Solicitud de ejecución de proyecto

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO:** Permiso para realizar la ejecución del Proyecto de investigación "Conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno-2024".

**Lic. YOLANDA MAMANI YUCRA**  
DIRECTORA DE LA IEI N° 264 "UROS CHULLUNI"

Yo, **Thania Nohemí Zapana Roque**, identificada con número de DNI **73651511**, domiciliada en el Jr. Argentina N° 513 de la ciudad de Ilave, de la provincia de El Collao, del departamento de Puno, respetuosamente me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para la ejecución del proyecto de investigación titulado **Conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno-2024**. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Sin otro particular, le agradezco por su atención y a la espera de acceder a mi petición me despido de usted con un saludo cordial.

Puno, 19 de Abril del 2024.

Atentamente,

Thania Nohemí Zapana Roque  
DNI 73651511



Prof. Yolanda Ch. Mamani Yucra  
DIRECTORA (e)



## ANEXO 6. Constancia de ejecución

*"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 264 Uros Chulluni.

#### **HACE CONSTAR QUE:**

La señorita THANIA NOHEMI ZAPANA ROQUE, con DNI 73651511, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha realizado la ejecución de proyecto de tesis denominado: "CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI EN PUNO-2024" realizando dicha ejecución durante el primer trimestre académico del presente año, en la Institución Educativa Inicial N° 264 Uros Chulluni.

Durante su permanencia en la Institución Educativa demostró, eficacia, iniciativa, responsabilidad, apoyo, empatía y puntualidad.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de la interesada para los fines que viere por conveniente.

Puno, 12 de noviembre del 2024.



  
Prof. Yolanda Ch. Mahani Yucra  
DIRECTORA (e)



## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo THANIA NOHEMI ZAPANA ROQUE,  
identificado con DNI 73651511 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI EN  
PUNO - 2024 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Autorización para en depósito de la tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo THANIA NOHEMI ZAPANA ROQUE  
identificado con DNI 73651511 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL 264 UROS CHULLUNI EN PUNO - 2024"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de NOVIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella