



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN EBA DE ESTUDIANTES DE LA UGEL
CARABAYA – 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

PERCY GARAMBEL SOTO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL Á
REA DE MATEMÁTICA EN EBA DE ESTU
DIANTES DE LA UGEL CARABAYA – 202
2**

AUTOR

PERCY GARAMBEL SOTO

RECuento DE PALABRAS

21354 Words

RECuento DE CARACTERES

96130 Characters

RECuento DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2024 6:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2024 7:01 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)





DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los maestros que contribuyeron asertivamente en mi formación personal y profesional como educador. A todos los profesores rurales del amplio y extenso territorio peruano, que brindan educación a nuestros compatriotas, por un Perú más justo. A mi compañera de la vida; Silvia, mis hijos: Jesús, Angie e Illapa, sin ellos sería ilusorio haber trascendido esta ruta y sería casi imposible llegar a la meta.

Percy Garambel Soto



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a los integrantes de la sociedad que han hecho posible la concreción del presente trabajo de investigación.

Va mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Educación a la escuela de Educación Primaria por haberme formado académicamente para afrontar nuevos desafíos y cambios educativos.

También va mi más profundo agradecimiento a mi director y asesor de tesis, Juan Alexander Condori Palomino, por la pasión, dedicación, orientación y eficiencia en todo el proceso de investigación. Sin su valioso aporte no habríamos llegado a las metas trazadas mucho menos concluir el trabajo de investigación.

Aprovecho para agradecer a toda la comunidad Educativa de la Provincia de Carabaya, quienes fueron mi inspiración, sostén y apoyo para bregar en el camino académico y profesional.

Percy Garambel Soto



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales	25
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Aprendizaje	30
2.2.2. Criterios de aprendizaje.....	30
2.2.3. Estilos de aprendizaje.....	31
2.2.3.1. Estilo de aprendizaje activo	34
2.2.3.2. Estilo de aprendizaje reflexivo.....	36
2.2.3.3. Estilo de aprendizaje teórico	37
2.2.3.4. Estilo de aprendizaje pragmático	38
2.2.4. Competencias matemáticas	40
2.2.5. Competencias y capacidades matemáticas	41
2.2.6. Características de la evaluación del aprendizaje	43
2.2.7. Escala de calificación	44
2.3. MARCO CONCEPTUAL	45

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	47
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	48
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	48
3.3.1. Cuestionario Honey alonso de estilos de aprendizaje	48
3.3.2. Actas consolidadas de evaluación	50



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	51
3.4.1. Población de estudio	51
3.4.2. Muestra.....	52
3.4.3. Muestreo.....	52
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	53
3.6. PROCEDIMIENTO	53
3.6.1. Método deductivo.....	55
3.6.2. Método analítico descriptivo.....	55
3.6.3. Diseño de investigación	55
3.7. VARIABLES	56
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	57
4.1.1. Resultados de los estilos de aprendizaje	57
4.1.2. Resultados del estilo activo	60
4.1.3. Resultados del estilo reflexivo	62
4.1.4. Resultados del estilo pragmático.....	65
4.1.5. Resultados del estilo teórico.....	67
4.1.6. Resultados del rendimiento académico en el área de matemática	69
V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	77
ANEXOS.....	81



ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24 de septiembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Preguntas del Cuestionario según estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA)	49
Tabla 2 Baremos para calificar cada estilo de aprendizaje.	50
Tabla 3 Escala literal y cuantitativa vigesimal.....	51
Tabla 4 Población Estudiantil Matriculado en EBA año escolar 2022 UGEL Carabaya	51
Tabla 5 Estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica alternativa de la UGEL Carabaya – 2022.....	57
Tabla 6 Estilos de aprendizaje activo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya - 2022	60
Tabla 7 Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	62
Tabla 8 Estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	65
Tabla 9 Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022.....	67
Tabla 10 Niveles de rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	70



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica del CEBA “Macusani”.....	47
Figura 2 Ubicación geográfica del CEBA “Coasa”	48
Figura 3 Estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica alternativa de la UGEL Carabaya – 2022.....	58
Figura 4 Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022.....	60
Figura 5 Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	63
Figura 6 Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	65
Figura 7 Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022.....	68
Figura 8 Niveles de rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022	70



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	81
ANEXO 2 Instrumento Honey- Alonso para medir estilos de aprendizaje.....	83
ANEXO 3 Base de datos	85
ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	89
ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	90



ACRÓNIMOS

EBA:	Educación Básica Alternativa
CHAEA:	Cuestionario Holey – Alonso de Estilos de Aprendizaje
UNCP:	Universidad Nacional del Centro del Perú
RAE:	Real Academia Española
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNI:	Universidad Nación de Ingeniería



RESUMEN

Conocer adecuadamente y profundamente a los estudiantes de Educación Básica Alternativa son las formas, características, modalidades y los estilos de Aprendizaje, que constituye el paso fundamental para mejorar la función docente siendo la consecuencia mejorar la calidad educativa. Efectuaremos un diagnóstico profundo del Estilo de Aprendizaje aplicado al área de matemática a estudiantes de EBA, mediante el cuestionario HOLEY – ALONSO de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que permitirá conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje en las instituciones de EBA del Ámbito de la UGEL Carabaya, analizando la influencia que ejercen los diferentes Estilos de Aprendizaje con la variable de la calificación del área de matemáticas. El título: Los estilos de aprendizaje en el área de matemática en EBA de los estudiantes de la UGEL Carabaya – 2022. El objetivo es determinar el estilo de aprendizaje predominante en los resultados del área de Matemática de los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA, de la UGEL Carabaya en el año escolar 2022. El propósito es comprender, analizar y explicar la influencia de los diferentes Estilos de Aprendizaje tomando en cuenta las variables independientes y dependientes como; la institución, área, ciclo, sexo, edad, población, calificación media y las calificaciones más frecuentes en el área de Matemática. En la presente investigación se llega a la principal conclusión de que; El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje reflexivo, donde un 31.6% considera que su aprendizaje lo realizan mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre.

Palabras clave: Educación básica alternativa, Enseñanza, Estilos de aprendizaje, Estudiantes, Matemática.



ABSTRACT

Adequately and deeply knowing the students of Alternative Basic Education are the forms, characteristics, modalities and styles of Learning, which constitutes the fundamental step to improve the teaching function, the consequence being to improve educational quality. We will carry out an in-depth diagnosis of the Learning Style applied to the area of mathematics to EBA students, using the HOLEY – ALONSO Learning Styles Questionnaire (CHAEA), which will allow us to know the strengths and weaknesses in learning in EBA institutions in the Field of the UGEL Carabaya, analyzing the influence that different Learning Styles exert with the variable of the qualification of the mathematics area. The title: Learning styles in the area of mathematics in EBA of the students of the UGEL Carabaya - 2022. The objective is to determine the predominant learning style in the results of the area of Mathematics of the students of the different cycles of EBA, from UGEL Carabaya in the 2022 school year. The purpose is to understand, analyze and explain the influence of different Learning Styles taking into account independent and dependent variables such as; the institution, area, cycle, sex, age, population, average grade and the most frequent grades in the area of Mathematics. In this research the main conclusion is reached that; The predominant learning style in the Alternative Basic Education students of the Local Educational Management Unit of Carabaya in the area of mathematics is the reflective learning style, where 31.6% consider that their learning is done through observation and reflection on what happens.

Keywords: Alternative basic education, Teaching, Learning styles, Students, Mathematics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las formas del proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica alternativa han mostrado cambios cualitativos y cuantitativos en la última década, modificándose sustancialmente la función docente en el aspecto educativo. Por lo que el proceso educativo no solo se orienta a la aprobación de las asignaturas, cuyo paradigma tiene su sustento en el aprendizaje tradicional, escolástico y memorístico, toma mayor relevancia la promoción y generación de nuevas capacidades que el propio estudiante descubre para el logro de las competencias planteadas.

Se torna impostergable el cambio de los paradigmas educativos sustituyendo la acción de memorizar los contenidos por la conceptualización y teorización, incluyendo la praxis y el descubrimiento del agente educativo con la finalidad de transitar por un vasto almacenamiento de contenidos memorísticos a el desarrollo de redes conceptuales, las cuales se sustentan en el desarrollo de capacidades, realizadas mediante destrezas y habilidades de un área determinada, y en lo futuro consolidar las competencias propias de un profesional.

Otro aspecto que es necesario considerar es lo que manifiesta Oyarzo (2004) que, todos los paradigmas de educación tradicional tienen como eje del proceso educativo a los docentes, asumiendo el estudiante actitudes y comportamientos pasivos debiendo ser su actuación y participación en forma activa en todos los procesos educativos. Los nuevos paradigmas educativos plantean una responsabilidad compartida del proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes, en donde se debe propiciar condiciones propicias mutuamente cuyo propósito es concretizar una serie de experiencias en forma conjunta. Este modelo educativo propicia que el estudiante asuma un rol activo y es



protagonista del proceso educativo, constituyéndose el docente en el facilitador del proceso educativo.

Diversos estudios con rigor científico han concluido la existencia de variadas maneras y formas en la que un individuo procesa, capta, asimila y recupera una información. Un vasto estudio sobre la teoría de los estilos de aprendizaje progresivamente va confirmando la diversidad del procesamiento de información entre las personas y van proponiendo las sendas que mejoraran los procesos educativos que conllevan al aprendizaje; como lo plantea Craveri y Anido, (2008).

Godoy (2009), Manifiesta que; los estilos de aprendizaje se establecen a un modelo de aprendizaje experiencial, que se define como la capacidad de aprender las cuales se sobreponen y destacan por encima de otras, siendo el producto de todo el conjunto hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente circundante.

El presente trabajo de investigación ha tomado en consideración a educandos del área de Matemática de las instituciones de educación básica alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA, elaborado por Alonso y colaboradores en el año 1994, los resultados se agruparon, finalizando con el análisis de los resultados obtenidos.

La presente investigación lo presento de acuerdo al esquema sugerido por la entidad formadora. En el primer capítulo abordo el planteamiento del problema, considerando la descripción, la formulación de interrogantes, los objetivos de la investigación; justificándose las razones relevantes del presente trabajo de investigación. En el segundo capítulo se desarrolla los antecedentes de la investigación, el marco teórico que fundamenta las hipótesis planteadas considerando las categorías de estudio.



En el tercer capítulo se considera el diseño metodológico de la investigación, determinándose el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de investigación y el proceso de recojo de datos y demás elementos exigidos para la presentación del informe.

En el cuarto y último capítulo se da a conocer los resultados de la investigación. Estos resultados se presentan en forma ordenada siguiendo la estructura de los indicadores. Se presenta en hojas aparte las conclusiones y sugerencias.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las dos últimas décadas el sistema educativo peruano se ha planteado como reto mejorar la calidad educativa en todas las modalidades de educativas, incluida los resultados de educación básica alternativa, mediante la capacitación permanente, el uso adecuado de los recursos didácticos y la aplicación positiva de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de EBA, en forma progresiva y eficiente partiendo desde la elección del estilo; concluyendo con la evaluación del propio estilo de aprendizaje, como producto de la aplicación y puesta en práctica en las diversas sesiones de aprendizaje. Este reto no encuentra eco en los docentes de Educación Básica Alternativa porque realizado un breve diagnostico ninguno de los docentes cuenta con la Especialización en Educación Básica Alternativa por lo cual hasta el momento no tiene una aplicación sostenida de las actividades pedagógicas, académicas, institucionales y administrativas debido a estar muy sujeto a las políticas y directivas de la Dirección Regional de Educación de Puno y del Ministerio de Educación, esto ha generado una improvisación, desconocimiento e incapacidad en el manejo de los estudiantes, especialmente en sus estilos de aprendizaje.

La experiencia actual que se va desarrollando sobre los paradigmas de la educación contemporánea y su aplicación a los diversas áreas educativas que se desarrolla



es un ensayo de hacer positiva la aplicación pertinente de todos los recursos con que cuenta la educación, y que en la práctica cotidiana y concreta tiene como resultado en el uso de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes en el área curricular de matemática, y que se pretende desarrollar en el presente trabajo de investigación.

Los últimos resultados que se han obtenido en la evaluación PISA; Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, que fueron aplicados entre los años 2009 al 2013, no son nada alentadores ni eficientes estos resultados nos ubican en general en comparación con otros países, en el sótano de ranquin en lo referente a la resolución de problemas por parte de nuestros estudiantes. Estos resultados nos demuestran nuestras deficiencias en el proceso educativo, y que los docentes desconocen o no aplican eficientemente los estilos de aprendizaje en sus estudiantes, permite apreciar que no elaboran, tampoco utilizan los variados medios didácticos con que cuentan, específicamente en el área de matemática, lo cual debe propiciar el desarrollo creativo, la consolidación y desarrollo de novedosos aprendizajes y mejorar la resolución de problemas.

Se ha propiciado intentos en las últimas décadas la aplicación de una variedad de paradigmas y estilos de aprendizaje con la finalidad que el trabajo educativo cumpla los objetivos para su eficiencia y eficacia, que en la mayoría de los casos ha obedecido a directivas estatales y actualmente está propiciado descentralizadamente por diversas normas de nivel de la regional, como producto del fenómeno de la globalización y específicamente en el campo de la educación, los órganos intermedios educativos no han tenido en la práctica un desarrollo sostenido de las actividades propuestas en el proceso educativo.



Las apreciaciones precedentes como producto de nuestra vivencia educativa nos plantean el reto de realizar la presente Investigación cuyo título recae sobre los Estilos de aprendizaje en el área específica de Matemática, de todos los Estudiantes de Educación Básica Alternativa de los diversos ciclos y de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el Año escolar 2022. Siendo la hipótesis Los Diversos estilos de aprendizaje existentes influyen notablemente en los resultados obtenidos en el área curricular de Matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya durante el año escolar 2022, siendo una de las finalidades la de contribuir con el logro de los aprendizajes tan esperados como política educativa nacional, regional y local, que permitirá acortar las brechas de aprendizaje en Educación Básica Alternativa.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los resultados obtenidos en el área curricular de Matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado activo en los resultados del área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022?



¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado reflexivo en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022?

¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado teórico en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022?

¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado pragmático en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El estilo de aprendizaje predominante en los resultados obtenidos en el área curricular de Matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya durante el año escolar 2022, es el estilo de aprendizaje reflexivo.

1.3.2. Hipótesis específicas

Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado activo en los resultados del área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022.



Es predominante el estilo de aprendizaje denominado reflexivo en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022.

Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado teórico en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022.

Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado pragmático en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente propuesta de investigación educativa se justifica plenamente porque aborda un tema vigente y prospectivo sobre las posibles influencias concretas de los estilos de aprendizaje en el área curricular de matemática; en alumnos de los diferentes ciclos de EBA del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya durante el año 2022, el producto y las conclusiones que arribaremos permitirán conocer y destacar la implicancia en los factores que intervienen en la influencia y concreción de los estilos de aprendizaje en los resultados finales en el proceso educativa del logro de competencias y capacidades en matemática durante un año lectivo en específico.

En los últimos tiempos debido a factores como la precaria formación docente en Educación Básica Alternativa, se da muy poca relevancia educativa a los estilos, formas y modos de aprendizaje que imperan en los estudiantes en las diversas áreas,



específicamente en el área de matemática; área del presente estudio, y a la influencia directa en el aprendizaje matemático y el logro de resultados en matemática, resultados que se plasman en la Evaluación Censal a estudiantes que se han realizado a los estudiantes en los años anteriores y su sostenibilidad en los años venideros.

Esta situación requiere de la reflexión conjunta de los agentes educativos y postura de conciencia desde todos los ámbitos de los actores educativos, especialmente de los docentes; con la finalidad de proponer posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo, y profundizar las investigaciones con grupos diversos que tienen una forma propia de concebir los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes en su educación.

En este marco observamos que las Instituciones educativas de Educación Básica Alternativa en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, están siempre sujetas a los conflictos internos y externos; muchas veces no solucionados, que conllevan a magros resultados académicos a corto plazo, limitándose a la aplicación de políticas nacionales, descuidándose las demandas regionales y locales, sin tener en cuenta características peculiares de los estudiantes como los estilos de aprendizaje, empero también se manejan los resultados académicos en función a las posibles contradicciones internas que se suscitan cotidianamente, como lo podemos apreciar en el llamado deterioro de la actualización profesional y la capacitación permanente, que es la amplia expresión de la contradicciones que ocurren en el seno de la mayoría de las instituciones educativas donde se labora.

Por tanto, el resultado de la investigación promoverá el cambio de actitud y la forma de concebir de los investigadores e investigados en lo referente a los estilos de aprendizaje en el área de matemática. Propiciará e incentivará a dar una explicación científica sobre temas que se están dejando de lado y son parte de nuestra práctica



educativa cotidiana, generado a través de procesos pedagógicos en el quehacer educativo, sirviendo de referencia y punto de partida para futuras investigaciones que permitirán aseverar o descartar posibles causas de los magros resultados en las evaluaciones internacionales y nacionales y su relación fundamental con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de EBA.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los resultados del área de Matemática de los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje activo en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.

Describir el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje reflexivo en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.

Identificar el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje teórico en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos



de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.

Describir el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje pragmático activo en los resultados del área de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Colombia, se desarrolló un estudio titulado: “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”, El objetivo de este estudio fue dilucidar la correlación entre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Los hallazgos indican que las actividades educativas que se realizan en una escuela básica primaria de quinto grado atienden predominantemente a los estudiantes con estilos de aprendizaje reflexivo y teórico mediante la utilización de guías escritas. El entorno, la estabilidad económica familiar y la metodología de la institución educativa influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes durante las actividades escolares. Estos factores externos desvían la atención de los estudiantes, ya que se concentran en las preocupaciones y distracciones que surgen de estas circunstancias. (León, 2015).

En Chile, se presenta la tesis titulada: El estudio examinó la correlación entre los estilos de aprendizaje y diversas características sociales, personales e institucionales que afectan el rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción formativa. La conclusión extraída indica una asociación significativa entre el rendimiento y variables tanto individuales como socioinstitucionales. Cabe destacar que factores como la vía de ingreso y el



promedio de la PSU en lengua y matemáticas pueden predecir un porcentaje sustancial de la variabilidad en el rendimiento académico durante los dos primeros años, que, al compararlo con los hallazgos de otros estudios, es notablemente mayor. (De Torres, 2013).

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el trabajo e Investigación denominado: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes del 2do Avanzado del CEBA de Huancayo – 2019”, La investigación realizada para optar por la Segunda Especialidad Profesional en Andragogía - Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica, plantea los objetivos y resultados que acompañan la misma. El propósito principal es determinar la correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en el curso de matemáticas en los estudiantes de segundo año avanzado del CEBA María Inmaculada de Huancayo - 2019. El estudio concluye que todos los estilos de aprendizaje de los estudiantes están representados en distintos grados entre los estudiantes de EBA de la muestra examinada. Los hallazgos indican que el método de aprendizaje predominante es el teórico, con un 38%, lo que implica que, de 10 estudiantes, 4 utilizan el enfoque teórico. Por el contrario, el método de aprendizaje activo es la segunda modalidad más utilizada entre los estudiantes. Esta estadística indica que 3 de cada 10 estudiantes utilizan la técnica de aprendizaje activo. El 22% de los estudiantes de la cohorte de estudio presenta un estilo de aprendizaje reflexivo. Finalmente, se concluye que el 10% de los estudiantes de la investigación utiliza la técnica de aprendizaje pragmático. (Pérez, 2020).



En la tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad e Tumbes, 2019” Para obtener el título de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad de Piura, se extraen las siguientes conclusiones. “La investigación utilizó enfoques inductivo y deductivo con el propósito de determinar la asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes en el año 2019. Concluyo que los estilos de aprendizaje no se correlacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes”, a excepción del estilo activo, que demuestra una asociación confirmada entre las variables. Si bien se han identificado los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo como prevalentes, estos no influyen en el rendimiento de los estudiantes; el análisis estadístico indica que solo el estilo de aprendizaje activo se correlaciona con el rendimiento académico. (Silva, 2019).

En el estudio titulado: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos dentro de la línea de Construcción – DC – FIC – UNI”, Para obtener el título de Magíster en Educación, especialidad en Docencia e Investigación en Educación Superior, de la Universidad Cayetano Heredia, se plantean los siguientes antecedentes. Establecer la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del sector construcción de la DAC – FIC-UNI. Llegando a las siguientes conclusiones: La investigación sobre la correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico entre los estudiantes de las carreras del área construcción



de la FIC-UNI en el año 2017 reveló, mediante inferencia estadística, que no existe relación significativa entre las variables estudiadas para los estudiantes de dicho año académico. (Colonio, 2017).

En su estudio titulado como; “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP, para obtener el grado Académico de Maestra en Gestión Educativa y Didáctica por la Universidad Nacional del Centro del Perú”, El objetivo principal es “determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP”. Los estilos de aprendizaje pragmático, teórico y reflexivo se correlacionan directamente con el éxito académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial. Determinando que el método de aprendizaje activo no tiene correlación con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial. (De la Cruz, 2018).

En el estudio titulado: “Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro”, El estudio concluye que los principales estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana del Centro son divergentes y convergentes, como lo demuestra un valor de Chi-cuadrado de $X^2 = 11,106$ a un nivel de significancia de $\alpha = 0,050$. (Juica, 2019).

En el estudio titulado: “Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ingles en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martin de Porres – 2019”, arriba a la siguiente conclusión. “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de



la Universidad de San Martín de Porres no afectan sustancialmente su éxito académico”. (Flores, 2020).

En su estudio titulado: “Los Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el Rendimiento Académico, en los Estudiantes del Tercer Año Semestre Impar, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa – 2016”, llegó a las siguientes conclusiones: “Los estilos de aprendizaje utilizados preferentemente por los estudiantes del semestre impar del Tercer Año, en el curso de embriología de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa, 2016, son del estilo teórico y reflexivo en un tercio de casos de cada uno”. (Núñez, 2016).

En el trabajo titulado: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes del 2° de Secundaria en Educación Para el Trabajo de Una Institución Educativa del Callao”, arriba a la siguiente conclusión. La investigación concluye en que las actividades pedagógicas no tienen intervención exclusiva el docente, siendo el estudiante el principal autor del proceso de aprendizaje, existiendo diversas investigaciones en los últimos años sobre los estilos de aprendizaje con diversidad de variables que pueden intervenir directamente entre la actividad de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico. (Jara, 2010)

En la investigación Titulada: “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del Distrito de San Juan de Miraflores, 2015”. Llega a la siguiente conclusión; “en el presente trabajo existe relación directa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en el área



curricular de matemática de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015”. (Aramburu, 2019).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es adquirir conocimientos concebidos como pensamientos integradores de nuevas actitudes, e integrados a nuevos conocimientos con el propósito de transformar actitudes, considerando el concepto de conocimiento como entrada y producir nuevos conocimientos. (Newman, 2001).

Por otro lado, se indica que; aprendizaje es el valor agregado de contestar a un concepto estacionario referida al adiestramiento, en características existentes de diversos enfoques sobre el mismo concepto. (Navas, 1996).

El aprendizaje se define como la modificación de conductas resultantes de estímulos y reacciones asociadas a elementos mecánicos, de acuerdo con la filosofía educativa de Bruner, que entiende el aprendizaje como una evaluación del compromiso del estudiante y su crecimiento en la comprensión de la realidad. Ausubel piensa que la educación no debe ser memorística, sino que debe conectar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante. En el mismo contexto, Vygotsky afirma que la zona de desarrollo próximo engloba un vínculo con la educación sociocultural. (Pere 2001).

2.2.2. Criterios de aprendizaje

El desempeño escolar sirve como evidencia del desarrollo de conocimientos de cada estudiante, al tiempo que abarca los aspectos universales



de las características individuales como habilidades, destrezas y aspiraciones, que se manifiestan a través de sus acciones para demostrar el aprendizaje. (De Natale, 1990).

Por el contrario, se sugiere que el rendimiento académico es satisfactorio como resultado de la perseverancia y aptitud del estudiante durante su esfuerzo educativo, lo que refleja las habilidades cognitivas que ha desarrollado a lo largo de sus experiencias de aprendizaje. (Manzano, 2007).

Otro autor afirma que la mejora del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con el avance de la construcción de conocimientos por parte de los alumnos. En consecuencia, los educadores, conscientes de los antecedentes educativos y formativos de sus alumnos, se esfuerzan por conseguir mejores resultados académicos. (Maquilón, 2010).

2.2.3. Estilos de aprendizaje

De acuerdo a los aportes de García, bajo la línea teórica explicativa sobre los alcances de los estilos de aprendizaje; lo define como “todos los rasgos cognoscitivos, orgánicos, afectuosos, de predilecciones al uso de los sentidos, que manifiestan la normal o anormal forma en que se perciben, interrelacionan y responden a diversas situaciones de aprendizaje o adiestramiento”. (García, 2006).

Consultando el Diccionario de la Real Academia Española RAE del año (2014), conceptúa que estilos se refiere a; la manera, el modo y la forma de un comportamiento. También manifiesta a la costumbre, uso, la práctica, gusto, moda, distinción o elegancia de una persona, cosa u objeto. Remontándonos a los orígenes de la palabra estilo, procede su origen en el latín “stilus”. Este término



se utiliza en diversos ámbitos, produciéndose el uso corriente, habitual y frecuente asociado a la estética, la apariencia o la belleza delineada de una persona o cosa.

Por otra parte, se manifiesta que la palabra estilo “se conceptúa a un favoritismo de carácter general o a las directrices que cuenta una persona que define su comportamiento en una acción determinada la que es expresada generalmente mediante ejemplos conductuales que hace denotar una discrepancia con las demás personas”. (Lozano, 2000).

Por otro lado Alonso indica que; “los estilos de aprendizaje mejoran la eficacia de los aprendizajes, siendo un constante batallar de la implementación de políticas educativos, donde se debe evaluar la forma y el modo de enseñanza que se imparte a los estudiantes con el objetivo de corregir la pertinencia del aprendizaje mediante la utilización adecuada de las diversas estrategias de aprendizaje, en estricta relación a sus estilos de enseñanza o instrucción, reconociendo plenamente las debilidades y las fortalezas para superar y mejorar los conflictos”. (Alonso, 2008).

Por otro lado se indica: estilo de aprendizaje es el resultado final de la actuación de un individuo, el mismo que debe ser conveniente para observar y separar el comportamiento, otros autores consideran al estilo como un superficial concepto conformado por diversas conductas externas tendientes a constituirse como lo más íntimo. Partiendo de un marco fenomenológico, los estilos de aprendizaje se definen como indicadores que reflejan dos dimensiones profundas de la psique humana: los atributos y los procesos cognitivos que la persona emplea para conectarse con la realidad. (Capella, 2013).



Los estilos de aprendizaje se definen como las diversas características sociales, biológicas, fisiológicas y psicológicas que se manifiestan como preferencias o inclinaciones específicas que posee un alumno para procesar la información a través de sus habilidades, lo que en última instancia influye en los resultados educativos de los estudiantes. En consecuencia, los estilos de aprendizaje son rasgos duraderos de un individuo que se manifiestan a través de la interacción de la conducta y los atributos de personalidad a lo largo de la ejecución de actividades de aprendizaje. (Castro y Guzmán, 2005).

Por otro lado Alonso, considera; “una variedad de características a los cuatro estilos de aprendizaje planteados por los autores Honey y Mumford citados precedentemente, planteando y agrupando las características en dos grupos: uno las características principales, considerando las más significativas y relevantes, y el segundo considera a las otras características. (Alonso, 1992).

Los estudiantes con predominio notorio del Estilo de aprendizaje Activo cuentan con algunas de estas cualidades o características principales: espontáneo, descubridor, arriesgado, improvisado y animador. Los estudiantes con otras características cuentan con las siguientes cualidades: competitivo, con deseos de aprender, participativo, divertido, voluntarioso, líder, conversador, innovador, chocante protagonista, lanzado, generador de ideas, vividor de la experiencia, inventor, renovador, vital aventurero, novedoso y creativo.

Los estudiantes que muestren un predominio de Estilo de aprendizaje Reflexivo cuentan con alguna de las siguientes características o cualidades: sondeador, prudente, inquisidor, distante, lento, asimilador, escritor de informes o declaraciones, investigador, asimilador, registrador de datos, estudioso de



comportamientos, previsor de alternativas, elaborador de argumentos, detallista, cuidadoso, paciente recopilador y observador.

Los estudiantes que muestran un alto grado del Estilo de aprendizaje Teórico cuentan con las siguientes características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado. Otras características son: practican sistema de valores, racionales, tienen una finalidad clara, conceptuales, interrogadores, modelos, buscadores de hipótesis, inventor de procedimientos, explorador, generalizador, perfeccionistas, relacionadores, pensadores, racionales, sintéticos, ordenados, sistemáticos, planificadores y disciplinados.

Los estudiantes que muestran un amplio predominio en Estilo de aprendizaje Pragmático cuentan con los siguientes atributos y características: planificador de acciones, aplicadores de lo aprendido, solucionador de problemas, actualizados, organizados, seguros de sí, claros, objetivos, concretos, positivos, planificadores, decididos, rápidos, útiles y técnicos.

En el estudio realizado y aplicado por Honey y Mumford (1986), llega a prescindir relativa y parcial de la variable o los factores de la inteligencia, que es no es fácil su modificación, llegando a insistir en otros factores más permisibles, mejorables y accesibles del aprendizaje. “Logrando plantear en cuatro tipos la clasificación de los Estilos de Aprendizaje: siendo ellos el estilo de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, siendo su desarrollo teórico de la siguiente manera”:

2.2.3.1. Estilo de aprendizaje activo

Los alumnos que cuentan con predominancia en el estilo de aprendizaje activo, se comprometen sin prejuicios y plenamente en



experiencias nuevas de aprendizaje. Cuentan con una mente abierta, por lo general son poco escépticos y elaboran con mucho entusiasmo las nuevas tareas, las experiencias están llenos de actividad, muestran un crecimiento personal a los diversos desafíos de experiencias nuevas, tienden a aburrirse con los plazos largos. Perciben que se tiene que intentarlo todo por lo menos una vez, son estudiantes que interactúan en grupo involucrándose en los asuntos de los demás y asumen centrando todas las actividades.

Otro autor afirma que quienes muestran un estilo mayoritariamente activo se involucran plenamente en nuevas experiencias sin reservas. Acometen nuevos trabajos con entusiasmo, muestran confianza y mantienen una disposición de mente abierta. Son individuos contemporáneos atraídos por la búsqueda de nuevas experiencias, caracterizados por el dinamismo. Creen que uno debe esforzarse constantemente por experimentar todas las posibilidades. Al completar una tarea, comienzan rápidamente la siguiente; obtienen satisfacción de las dificultades y muestran irritación ante las duraciones prolongadas. Son personas que se aclimatan a las organizaciones y las circunstancias de los demás, modificando su comportamiento para adaptarse al entorno y a los diversos escenarios. Se distinguen por sus roles de improvisadores, tomadores de riesgos, animadores, individuos espontáneos y descubridores. (Alonso et al.,1992).

Un individuo activo adquiere conocimientos de manera óptima cuando se le brinda la oportunidad de: explorar experiencias novedosas, cultivar ideas sin restricciones formales, superar desafíos, adaptar y vigorizar conceptos, participar en diversas actividades, asumir roles,



participar en eventos de interés personal, navegar crisis, dramatizar escenarios, atraer la atención, liderar presentaciones y debates, conducir reuniones, intervenir activamente, asumir desafíos, aceptar riesgos, resolver problemas complejos, colaborar dentro de un equipo, enfrentar situaciones complejas y exigentes, experimentar con diversos enfoques, conectarse con personas de ideas afines para dialogar y evitar la observación pasiva prolongada. (Alonso et al., 1992).

2.2.3.2. Estilo de aprendizaje reflexivo

Los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo tienden a realizar o considerar nuevas experiencias, siendo minuciosos observadores de la realidad desde diversas perspectivas, acopian cantidad de datos, analizan a profundidad y con detenimiento estos para llegar a alguna conclusión, son personas prudentes, son observadores, detallistas de la performance y desempeño de las personas a su alrededor, practican la audición a los demás y por lo general carecen de intervención hasta dominar completamente la situación, Creando a su alrededor un ambiente por lo general condescendiente y distante.

Alonso et al. (1992) afirman que, con el método reflexivo, los estudiantes pueden interactuar con las experiencias, evaluarlas desde varias perspectivas y evaluar minuciosamente el material antes de sacar conclusiones. Su ideología se basa en la cautela, haciendo hincapié en la observación cuidadosa antes de tomar decisiones. Se distinguen por su tendencia a evaluar varias posibilidades potenciales antes de actuar; disfrutan estudiando el comportamiento de los demás y escuchan



atentamente sin interferir hasta que comprenden completamente el asunto. Cultivan un ambiente condescendiente y distante. Sus principales cualidades son: crítica objetiva, racional, rigurosa y organizada.

Para Alonso et al. (1992) afirmó que: Los estudiantes encontrarán que el aprendizaje es más complejo, ya que se les exige que se aseguren el primer puesto, demuestren liderazgo, participen en debates y actúen ante un público. En otras palabras, necesitan actuar sin previsión previa, con ideas que surgen de manera inesperada y espontánea. Recursos o conocimientos insuficientes para llegar a una conclusión, lo que da como resultado la gestión de operaciones que brindan resultados superficiales.

2.2.3.3. Estilo de aprendizaje teórico

Los estudiantes con estilo de aprendizaje teórico afrontan los problemas de manera vertical en forma escalonada, considerando las etapas lógicas, son por lo general perfeccionistas, son integradores de los hechos con teorías coherentes, son considerados como personas con un sistema de pensamiento profundo, en el momento de establecer modelos, principios y teorías. Son analíticos y les gusta sintetizar la realidad, aspiran a encontrar la objetividad y racionalidad no son partidarios de la ambigüedad y de la subjetividad. Por lo general los teóricos consideran que lo lógico es siempre bueno.

Según Alonso et al. (1992) El estilo teórico es una dimensión de aprendizaje en la que los estudiantes adaptan las observaciones a teorías integrales y lógicas, abordan los problemas de manera sistemática y jerárquica, integran escenarios específicos en teorías cohesivas y muestran



una preferencia por la síntesis y el análisis mientras exploran sus procesos cognitivos a través del desarrollo de modelos, teorías y principios. Los estudiantes ven algo como favorable si es razonable. Examinan la objetividad y la razón mientras excluyen lo subjetivo y lo ambiguo. Los atributos principales son: lógico, crítico, sistemático, organizado y objetivo.

Siguiendo a Alonso et al. (1992) afirmaron que: Los estudiantes con inclinación por el aprendizaje teórico prosperan en entornos estructurados y organizados, donde poseen un objetivo definido respecto del tema o la teoría. Necesitan un tiempo para comprender sistemáticamente las correlaciones entre las circunstancias y los conceptos. Tienen la oportunidad de plantear preguntas y participar en sesiones de preguntas y respuestas. Ponen en práctica los procesos y el razonamiento que constituyen la base de cualquier cosa. Deben evaluar y analizar meticulosamente las circunstancias, impartir conocimientos a personas curiosas que plantean preguntas desafiantes e identificar ideas intrincadas y teorías importantes. En última instancia, se reúnen con otras personas de capacidad intelectual comparable.

2.2.3.4. Estilo de aprendizaje pragmático

Los estudiantes con predominio del estilo de aprendizaje pragmático consisten en poner en práctica las ideas, ponen de relieve los aspectos positivos de todas las ideas nuevas aprovechando la mínima ocasión para aplicar y experimentar, actúan apresuradamente con bastante seguridad con sus ideales y proyectos que conciben y les interesa, por lo



general son impacientes con las personas muy teóricas. Son realistas y toman decisiones para resolver problemas de su vida diaria, su práctica se resume en siempre se puede hacer mejor y mejorar constantemente, si ya ha funcionado es bueno indudablemente.

Para Alonso et al. (1992) El principal beneficio del enfoque pragmático es que la ejecución de la idea de cada individuo facilita la identificación de los aspectos positivos de los conceptos emergentes y permite el rápido uso de las primeras oportunidades para su aplicación. Se mueven con rapidez y muestran confianza en sus esfuerzos e ideas. Muestran intolerancia hacia aquellos que enfatizan los marcos teóricos. Emiten juicios decisivamente y basados en hechos (p. 75). El estilo pragmático comprende individuos que aprovechan con entusiasmo la primera oportunidad para implementar sus ideas, demostrando confianza y decisión en la resolución de disputas y la toma de decisiones. Los rasgos principales son practicidad, experimentación, eficacia, franqueza y realismo. Sus frases más utilizadas son: si funciona, es beneficioso, se puede mejorar. Según Alonso et al. (1992), los estudiantes que tienen una marcada preferencia por el enfoque pragmático experimentarán mejores resultados de aprendizaje cuando logren: comprender metodologías para ejecutar sus tareas con evidentes beneficios prácticos, poseer técnicas que puedan replicarse, adquirir habilidades aplicables para su profesión, formular planes de acción con resultados definidos, proponer soluciones, brindar orientación, tener el potencial para experimentar e implementar técnicas con aportes o retroalimentación de un experto en el campo, y reconocer la conexión explícita entre el tema en cuestión y una



oportunidad o desafío que surja para la aplicación práctica. Busque diversas instancias o narrativas, y vea videos o películas que eduquen o discutan el tema para obtener resultados más confiables.

2.2.4. Competencias matemáticas

Es poco creíble que algún estudiante presente un rendimiento académico deficiente y cuentan con capacidades altas, no se aprecia cotidianamente, sin embargo, es de suma importancia tener en cuenta que cada estudiante desarrolla características diferentes al resto, como su diferente personalidad y pueda enfrentar diferentes problemas, en ese entender, es muy frecuente que pocos estudiantes posean bloqueos emocionales que por lo general presentan dificultades de aprendizaje, suprimiendo sus competencias y capacidades. (Gómez, 2015).

En el área de matemáticas, no se puede distinguir claramente las capacidades de las competencias resultando un poco difícil en su distinción, por ello generalmente se utilizan como sinónimos, los aspectos contemplados inciden, por lo general, en la actitud y el carácter del alumno, de tal modo que las competencias y las capacidades se aprecian y se hacen evidente al observan y al ejecutar actuaciones netamente matemáticas.

El Currículo Nacional de Educación Básica, plantea cuatro propósitos esenciales del área de matemática que los estudiantes deben poseer al concluir sus estudios, siendo estos:

Resuelve problemas de cantidad, capacidades asignadas: arguye sobre los vínculos numéricos y procedimientos, utiliza técnicas y operaciones de



apreciación y conteo, comunica su comprensión sobre números y las operaciones, traslada cantidades a memorias numéricas; (CNEB, 2016)

"Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Capacidades asignadas: Opina sobre ideas vinculadas a conteo y simetría, utiliza técnicas de procesamiento de datos para hallar las principales pautas, participa en los vínculos algebraicos, traslada expresiones y condicionamientos a datos algebraicos.

"Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Capacidades asignadas: expone ideas resumidas o disposiciones asentadas en anuncios logrados, utiliza técnicas y formas para compilar y analizar expresiones, participa en la apertura de las percepciones estadísticas y comprobatorias, simboliza expresiones matemáticas con figuras y medios estadísticos o de comprobación".

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Capacidades asignadas: Utilizando técnicas y operaciones para encaminarse en el plano y Arguye enunciaciones sobre vínculos geométricos, opina sobre su entendimiento de las formas y vínculos matemáticos, forma figuras con sentido geométrico comprendiendo sus alternativas.

2.2.5. Competencias y capacidades matemáticas

En matemáticas, la distinción entre capacidad y competencia es bastante ambigua, lo que lleva a que se utilicen indistintamente como sinónimos. Estos factores suelen influir en la mentalidad del estudiante, haciendo que sus habilidades y competencias sean evidentes a lo largo de las tareas matemáticas. La palabra competencia denota ahora los logros duraderos de los alumnos, observables al final de un ciclo de instrucción. En este contexto, la competencia se diferencia de la capacidad en matemáticas para vincular dos niveles distintos



de planificación curricular: uno perteneciente a una asignatura matemática específica y el otro a un ciclo educativo completo.

A veces resulta difícil aceptar que un niño con un bajo rendimiento académico pueda tener una aptitud significativa. Si bien es poco común, es esencial reconocer que cada niño tiene características distintivas, personalidades diversas y enfrenta desafíos únicos. Es común que algunos estudiantes tengan barreras emocionales que obstaculizan su aprendizaje, suprimiendo así sus talentos y capacidades. La palabra relevante que se debe explorar es el síndrome de bajo rendimiento. (Gómez, 2015).

Desarrollo de competencias matemáticas. Minedu (2015) articula las competencias de la siguiente manera: En contextos cuantitativos, los individuos realizan razonamiento matemático, lo que implica desarrollar modelos numéricos, comprender conceptos tanto numéricos como de magnitud, interpretar el significado de las operaciones y emplear diversas técnicas de cálculo y consideraciones al abordar un problema (p.19). También realizan pensamiento y acciones matemáticas en situaciones que involucran cambio, equivalencia y regularidad, lo que facilita el desarrollo progresivo de interpretaciones y generalizaciones sobre la comprensión, los patrones y su aplicación tanto en la igualdad como en la desigualdad, así como en las conexiones y funciones.

Todos estos conocimientos se obtienen mediante el uso del lenguaje algebraico como herramienta para diversas situaciones de la vida real. En situaciones que involucran movimiento, forma y ubicación, los individuos contemplan y actúan, lo que implica la mejora continua de la conciencia espacial, las interacciones intencionadas, la comprensión de las características de la forma



y la aplicación de sus conocimientos para abordar diversos desafíos. De manera similar, en situaciones de gestión de datos y ambigüedad, se involucra en el pensamiento y la acción, desarrollando constantemente métodos especializados para elegir, resolver, interpretar, evaluar datos y, en última instancia, analizar escenarios ambiguos.

2.2.6. Características de la evaluación del aprendizaje

Minedu (2015), Se consideraron los siguientes atributos de la evaluación del aprendizaje: La evaluación es integral, incluye todos los componentes sociales, emocionales, intelectuales y motores, y considera las perspectivas emocional, cognitiva y sociocultural, ya que la información, las habilidades, las actitudes y los valores se desarrollan dentro del entorno educativo.

La evaluación es legítima, ya que la realiza el sistema educativo en varios intervalos: al inicio, durante y al final. Cada resultado de evaluación final permitirá una toma de decisiones rápida y adecuada para mejorar el aprendizaje, evitando el fracaso al asegurar que las deficiencias identificadas se aborden sin descuidar.

Una evaluación sistemática se alinea con los objetivos educativos, lo que conduce al desarrollo de indicadores o criterios. Los resultados informan la reorientación de los procesos, la reorganización de los programas y la incorporación de estrategias adicionales. Los instrumentos y métodos confiables para la evaluación deben planificarse, organizarse e implementarse meticulosamente.

La evaluación es participativa, incluye a varias partes interesadas, incluidos estudiantes, instructores y padres, que participan en autoevaluaciones,



evaluaciones de pares y evaluaciones externas para mejorar el aprendizaje y demostrar dedicación a su progreso educativo. Por el contrario, la evaluación es adaptable ya que se adapta a diversas personalidades considerando el ritmo y el estilo de aprendizaje, utilizando diversas estrategias e instrumentos para evaluar los resultados del aprendizaje.

2.2.7. Escala de calificación

En el nivel de secundaria hasta el año escolar 2022, la escala en la que califica es vigesimal y se considera a la 11 como la nota mínima para aprobar mientras que 20 es la nota máxima de aprobación, detallándose:

20 – 18, “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso el manejo de todas las tareas propuestas”.

17 - 14, “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.

13 – 11, “Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

10 – 00, “Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades, para el desarrollo de éstos requiriendo y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estilos: Es la forma que tiene una persona para realizar sus actividades como aprender, pensar, conversar o enseñar las que generalmente son la variedad de comportamientos individuales, actividades o cualidades que se mantienen en un tiempo específico.

Estilos de aprendizaje: Estos rasgos cognitivos, emocionales y fisiológicos son indicadores fiables de cómo los estudiantes interpretan las interacciones y reaccionan a sus contextos de aprendizaje. Son elementos personales importantes que influyen en la adquisición del lenguaje.

Estilo activo: Es el estilo que describe a las personas que les gusta aprender haciendo. A este grupo de personas les gusta involucrarse en experiencias nuevas y tratar de todo al menos una vez. Tienden a actuar primero y considerar las consecuencias después.

Estilo reflexivo: Es el estilo de las personas que observan y piensan en lo que está ocurriendo. A estas personas les gusta considerar todos los posibles ángulos e implicaciones antes de llegar a una opinión general, pasan tiempo oyendo y observando y tienden a ser cautelosos y pensativos.

Estilo teórico: Es el estilo que describe al grupo de personas a las que les gusta entender la teoría detrás de las acciones. Estas personas necesitan modelos, conceptos y hechos para aprender. Les gusta analizar, sintetizar y se sienten incómodos con juicios subjetivos.



Estilo pragmático: Es el estilo de las personas que se ponen ansiosas por llevar la teoría a la práctica. Buscan ideas nuevas que pueden ser aplicadas al problema. Se tornan impacientes con discusiones sin fin, son gente práctica y realista.

Aprendizaje: El aprendizaje es el adquirir conocimientos relevantes, lo que se considera como el pensamiento integrador de conocimientos, actitudes y habilidades que posteriormente producirán transformaciones cualitativas y cuantitativas de comportamientos, considerando el concepto como de aprendizaje como la entrada y finalmente tener como consecuencia un conocimiento nuevo.

Estilo de aprendizaje escolar: Son tipos de caracterización del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, reflejadas a través de actitudes observables dentro de su entorno, y pueden ser identificadas y cuantificadas mediante instrumentos específicos como el Test CHAEA.

Competencias matemáticas: Los objetivos fundamentales del dominio matemático que deben adquirir los estudiantes están delineados en el Currículo Nacional de Educación Básica.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la provincia de Carabaya, departamento de Puno, siendo las coordenadas geográficas de Carabaya; Latitud: -14.0683, Longitud: -70.4314 14° 4' 6" Sur, 70° 25' 53" Oeste, específicamente en los Centros Educativos de Educación Básica Alternativa del ámbito de la UGEL de Carabaya, en los distritos de Macusani en el Centro de Educación Básica Alternativa Macusani y en el distrito de Coasa en el Centro de Educación Básica Alternativa de Coasa.

Figura 1

Ubicación geográfica del CEBA "Macusani"



Nota: Mapa extraído del Google Eart.

Figura 2

Ubicación geográfica del CEBA “Coasa”



Nota: Mapa extraído del Google Eart.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para el presente estudio, el periodo de duración fue a partir del 08 de setiembre del presente año hasta el 18 de diciembre, haciendo un total de tres meses y 10 días, recabando las actas consolidadas de evaluación del año escolar 2022 y aplicando la encuesta establecida en el presente trabajo de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Cuestionario Honey alonso de estilos de aprendizaje

Para la evaluación de los estilos de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se ha aplicado como herramienta el cuestionario llamado: Cuestionario Honey y Alonso (CHAEA). El cuestionario de estilos de aprendizaje consta de 80 preguntas con respuestas dicotómicas (si-no) que buscan detectar comportamientos personales. Este instrumento entrega

puntuaciones en cada uno de los cuatro estilos (activo, teórico, reflexivo y pragmático)

La medición de los estilos de aprendizaje, se realizó con la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA-2012). “El cuestionario comprende 80 preguntas, incluyendo 20 preguntas para cada estilo: activo, pragmático, reflexivo y teórico. Se mide a través de escala dicotómica (1) o (0). El instrumento está organizado de la siguiente manera”:

Tabla 1

Preguntas del Cuestionario según estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA)

Estilo de Aprendizaje	Preguntas del cuestionario
Activo	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77
Reflexivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79
Teórico	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80
Pragmático	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76

Nota: Número de preguntas para cada estilo, según el cuestionario original H-A

Las puntuaciones de cada estilo se calculan sumando todas las respuestas afirmativas dentro de ese estilo. Estos resultados se utilizan para realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Alonso et al (1994), propuso un baremo para cada preferencia del estilo de aprendizaje y que se describe en el cuadro siguiente:

Tabla 2

Baremos para calificar cada estilo de aprendizaje.

Estilo de Aprendizaje	Preferencia				
	Muy baja	baja	moderado	alto	Muy alto
Activo	0 – 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 20
Reflexivo	0 – 10	11- 13	14 - 17	18 - 19	20
Teórico	0 – 6	7 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 20
Pragmático	0 – 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 20

Fuente. Alonso et al (1994),

La validación del cuestionario de estilos de aprendizaje no fue necesaria, porque es un instrumento estandarizado validado por sus autores (Honey y Alonso, 2012).

La confiabilidad, “se asumió la que reportan Honey y Alonso, a través de la aplicación del procedimiento denominado: alpha de Cronbach. Los autores, encontraron los siguientes coeficientes: estilo activo (0,74578), estilo reflexivo (0,78633), estilo teórico (0,8267) y estilo pragmático (0,74578), coeficientes que corresponden a una aceptable confiabilidad”.

3.3.2. Actas consolidadas de evaluación

“Los datos de rendimiento académico se obtuvieron de las actas de evaluación final del año académico 2022 en matemáticas, empleando como metodología el análisis de contenido y como instrumento un formulario para recolectar las calificaciones de las actas de evaluación, las cuales son consideradas documentos oficiales dentro de la historia académica. Para la evaluación del rendimiento académico se utilizó la siguiente escala vigesimal literal y cuantitativa, tal como se delinea”:

Tabla 3*Escala literal y cuantitativa vigesimal*

Criterio	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Puntuación	0 – 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
Literal	C	B	A	AD

Nota: MINEDU

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Según Selltiz et al. (1980, Citado por Hernández et al., 2013), señalaron que “la población corresponde al grupo de cada caso que concierne al estudio, con un conjunto de particularidades determinadas”. La población consta de 92 estudiantes de educación básica alternativa de los cuales 43 son hombres y 49 son mujeres; de los cuales 60 pertenecen al CEBA Macusani y 32 al CEBA Coasa distribuida de la siguiente manera:

Tabla 4*Población Estudiantil Matriculado en EBA año escolar 2022 UGEL Carabaya*

CEBA	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Macusani	primero	05	02	07
Macusani	segundo	09	10	19
Macusani	Tercero	10	07	17
Macusani	Cuarto	07	10	17
Coasa	primero	04	03	07
Coasa	segundo	01	04	05
Coasa	Tercero	03	05	08
Coasa	Cuarto	04	08	12
Total		43	49	92

Nota: Datos extraídos de las actas consolidadas de la UGEL Carabaya.



3.4.2. Muestra

Para efectos de la investigación la muestra es la misma que la población, es no probabilística; la técnica y procedimiento de selección de la muestra es intencional porque responde a las necesidades e intereses del investigador. Esta técnica de muestreo es amparada por Yarleque y Cerrón (2011) quienes mencionan que “el investigador en estos casos puede recurrir a la lógica y a su sano juicio, para seleccionar que criterios deberán cumplir los miembros de la muestra que ha de tomar”

De acuerdo con Hernández et al. (2013), indicó que “la muestra consiste en el subgrupo de la población” Para poder observar los resultados, partimos de la siguiente expresión para el tamaño de muestra. La muestra está conformada por 60 estudiantes.

3.4.3. Muestreo

Para Hernández et al. (2013) afirmaron que: El muestreo no probabilístico, consiste en seleccionar a aquellos elementos que no dependen de la probabilidad, sino que depende de las causas que están en relación con aspectos propios de la investigación o de quien es componen o seleccionan la muestra.

Las técnicas no son mecánicas ni dependen de cálculos de probabilidad, sino que dependen del proceso de toma de decisiones del investigador, por el cual la muestra elegida se ajusta a los criterios establecidos en el estudio. La selección de una muestra probabilística o no probabilística depende únicamente del propósito de la investigación, el marco del estudio y las contribuciones previstas.

La muestra se eligió por conveniencia, incluyendo a los primeros 60 estudiantes que completaron el cuestionario CHAEA en formato físico, mientras que los demás fueron excluidos debido a limitaciones de tiempo relacionadas con la presentación de la tesis.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En el caso de la presente investigación la hipótesis no es de tipo inferencial, por lo que la comprobación de la verdad de la hipótesis se realizará mediante los estadígrafos de tendencia central como la media aritmética, la mediana y la moda.

En el caso de la presente investigación la hipótesis no es de tipo inferencial, por lo que la comprobación de la verdad de la hipótesis se realizará mediante los estadígrafos de tendencia central como la media aritmética, la mediana y la moda.

a)

Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i (X_i)}{n}$$

Donde

X = Media aritmética

Xi = Marca de clase

n = Número de estudiantes

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la investigación realizada se determinó primeramente el lugar y la población muestra que se utilizaría en la investigación, seguidamente se recopiló información para el marco teórico, luego se trabajó la metodología donde se aplicaron un cuestionario y el acta consolidada de evaluación del área de matemática:



Se utilizó como instrumento la encuesta que nos permite conocer opiniones o puntos de vista de la población de estudio respecto de nuestro objetivo de investigación. Registraremos los datos a través del cuestionario de Honey – Alonso sobre los estilos de aprendizaje, se preguntará en forma escrita a todos los estudiantes en estudio de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya. Utilizaremos los instrumentos que ya fueron validados y están disponibles para su adaptación a los requerimientos del estudio:

Se analiza los resultados obtenidos en el área de matemática en el año escolar 2022 de los estudiantes investigados,

Luego se comunicó a la Institución Educativa para realizar las encuestas, se explicó a los estudiantes por los medios disponibles las instrucciones para contestar los cuestionarios impresos. Luego se encuestaron a 10 estudiantes como prueba piloto para ver la confiabilidad del instrumento en el contexto local y posteriormente se encuestó a

El método que nos proponemos implementar para la presente investigación es el método de la sucesión de procesos que se debe utilizar y ejecutar para poder comprobar las hipótesis planteadas, que explicarán o predecirán las, relaciones, conductas y propiedades desconocidas de los investigados y apreciados antes del inicio de la investigación. Para lo cual se utilizarán principalmente el método deductivo y como complemento el método analítico descriptivo, “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018). el tipo de investigación es detallando de la siguiente manera:



3.6.1. Método deductivo

A través de este método partimos del análisis de hechos particulares estudiados en cada una de los estudiantes de EBA que conforman la UGEL de Carabaya, para llegar a las conclusiones de orden general y específico de acuerdo a los resultados obtenidos y puede determinar con precisión el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes.

3.6.2. Método analítico descriptivo

Por este método se realizó un análisis detallado de todos los cuestionarios y de las características de estudio planteadas en el presente trabajo de investigación, como las capacidades desarrolladas por los estudiantes en el área de matemática, el cual nos permitirá describir, examinar e interpretar minuciosamente los probables resultados, el cual nos ayudará a alcanzar y concretizar nuestros objetivos y confirmar o rechazar nuestras hipótesis propuestas.

3.6.3. Diseño de investigación

La descripción del diseño de investigación que asume el presente trabajo de investigación es descriptiva - diagnóstica ya que busca determinar qué estilos de aprendizaje predominan en el área de matemática en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de gestión Educativa Local de Carabaya, en el año escolar 2022, los cuales serán respondidos a través de un cuestionario consistente en interrogantes por estilo de aprendizaje, siendo un total de 28 interrogantes, los cuales serán absueltos por los estudiantes de EBA.



3.7. VARIABLES

Coordinación: Se solicitó a la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya y los jefes de área, la autorización respectiva para realizar el presente trabajo de investigación.

Ejecución: Se ejecutó la investigación con la aplicación de los instrumentos de investigación dirigido a los servidores de la Unidad de Gestión educativa Local de Carabaya en estudio. Por tanto para el presente trabajo de investigación los datos recogidos, se sistematizó en los cuadros de distribución porcentual, trabajados en el programa Excel.

Análisis e interpretación de datos: Se hizo el análisis y la explicación de los resultados de la investigación en contraste con la hipótesis de la investigación, antecedentes de la investigación y el sustento teórico, para extraer las conclusiones respectivas.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente investigación, luego de organizar los datos recopilados, se realizó el análisis posterior mediante estadística descriptiva e inferencial. En relación a la estadística descriptiva, se calculará la media aritmética, entre otras medidas.

Hernández, et al. (2013), definió que: “El análisis de datos corresponde a determinar las hipótesis de estudio empleando determinada prueba estadística. Es calculada empleando tabulación cruzada o tablas de contingencia, donde las variables se subdividen en una o más subcategorías y cada dimensión pertenece a una variable”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se expone el análisis, la interpretación y los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la investigación. Este proceso brindó información importante que sirvió como insumo para describir sobre los estilos de aprendizaje de Honey, Alonso y Gallego en el área de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la UGEL Carabaya.

La aplicación de cada uno de los instrumentos en mención tuvo una utilidad particular, y aportó al proceso de investigación tal y como se describe a continuación: el cuestionario CHAEA - Junior permitió determinar los estilos de aprendizaje de los 60 estudiantes, la técnica de la encuesta se utilizó para identificar si se tienen en cuenta o no los estilos de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la UGEL Carabaya.

4.1.1. Resultados de los estilos de aprendizaje

Tabla 5

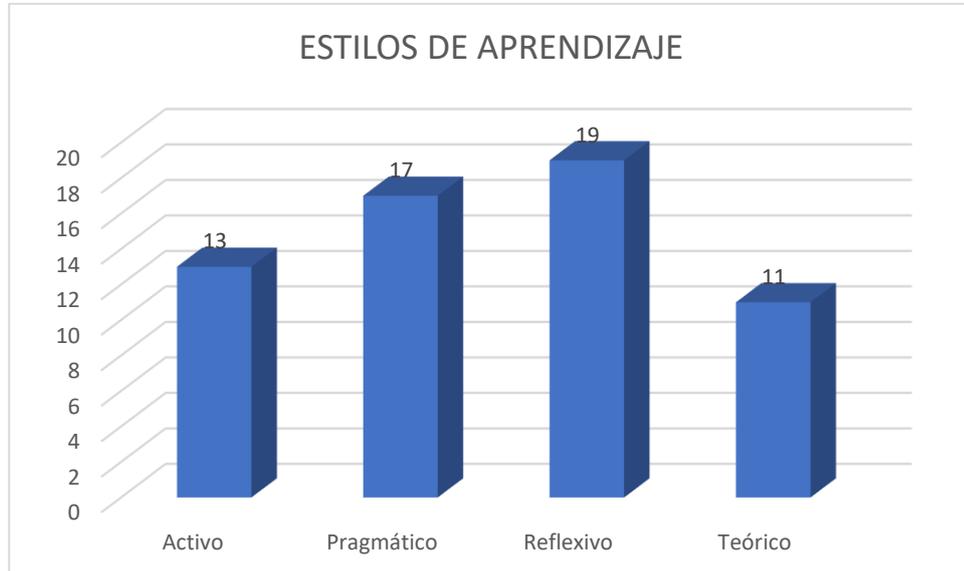
Estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica alternativa de la UGEL Carabaya – 2022

Estilo	Frecuencia	Porcentaje
Activo	13	21.6
Pragmático	17	28.3
Reflexivo	19	31.6
Teórico	11	18.3
Total	60	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica alternativa de la UGEL Carabaya – 2022



Nota: Cuadro de distribución porcentual N° 05

De la tabla 05 y el gráfico 01 se observa que el 21.6% de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la UGEL Carabaya en el área de matemática presentan un estilo de aprendizaje activo, 28.3% el estilo pragmático, 31.6% el estilo reflexivo y el 18.3% estilo de aprendizaje teórico.

En la tabla 05 y en el gráfico N° 01, se observa de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de Matemática presentan un estilo de aprendizaje activo con el 21.6% de la población de estudio.

El 28.3% de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de Matemática presentan un estilo de aprendizaje pragmático.



El 31.6% de los de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de Matemática presentan un estilo de aprendizaje reflexivo.

El 18.3% de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de Matemática presentan un estilo de aprendizaje teórico.

Por tanto existe el predominio de un estilo de aprendizaje reflexivo, en segundo lugar el estilo de aprendizaje pragmático, seguido por el estilo de aprendizaje activo concluyendo con el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya.

DISCUSIÓN: El estilo de aprendizaje predominante a nivel general en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje reflexivo, donde un 31.6% considera que su aprendizaje lo realizan mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre. No se involucran directamente con los problemas de aprendizaje siendo observadores. Son estudiantes que prefieren dar un paso atrás y mirar desde distintas ópticas para así poder elaborar conclusiones válidas que les sirvan. siempre considera que la comunicación es importante en su labor diaria, sus características son: Ponderados, Concienzudos, Receptivos, Analíticos y Exhaustivos.

4.1.2. Resultados del estilo activo

Tabla 6

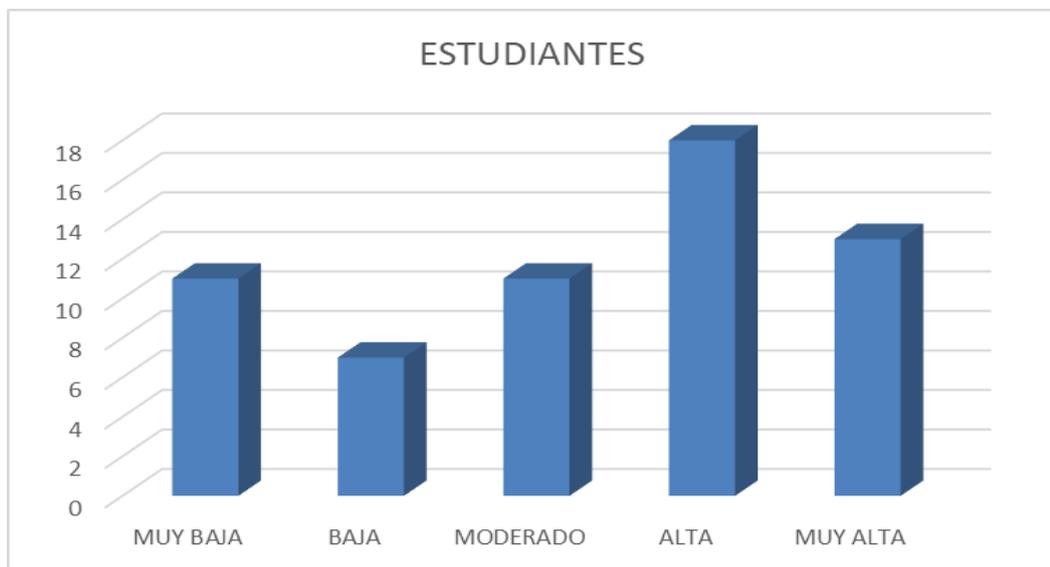
Estilos de aprendizaje activo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya - 2022

Escala	fi	%
Muy baja	11	18.3
Baja	07	11.7
Moderada	11	18.3
Alta	18	30
Muy alta	13	21.7
Total	60	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 4

Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022



Nota: Cuadro de distribución porcentual N° 06



Según la tabla 06 y en el gráfico 02 de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al estilo de aprendizaje activo, se concluye:

Se observa que el mayor porcentaje de preferencia de la muestra; el 30% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel alta, hacia el estilo de aprendizaje activo.

En segundo lugar en un porcentaje del 21.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy alta, hacia el estilo de aprendizaje activo.

En tercer lugar en un porcentaje del 18.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel moderado, hacia el estilo de aprendizaje activo.

En el mismo lugar el tercero con un porcentaje del 18.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy baja, hacia el estilo de aprendizaje activo.

Finalmente, en el quinto lugar con un porcentaje del 11.7% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel bajo, hacia el estilo de aprendizaje activo.

DISCUSIÓN: En lo referente al estilo de aprendizaje activo el 21.6% de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática muestran esta condición de aprendizaje, basándose en experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Sus características son: Animadores, Improvisadores, Arriesgados y Espontáneos.

4.1.3. Resultados del estilo reflexivo

Tabla 7

*Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya
– 2022*

Escala	fi	%
Muy baja	06	10
Baja	10	16.7
Moderada	11	18.3
Alta	14	23.3
Muy alta	19	31.7
Total	60	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 5

Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya

– 2022



Nota: Cuadro de distribución porcentual N° 07

Según la tabla 07 y en el gráfico 03 de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al estilo de aprendizaje reflexivo, se concluye:

“Se observa que el mayor porcentaje de preferencia de la muestra; el 31.7% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy alta, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo”.

“En segundo lugar en un porcentaje del 23.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel alto, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo”.



En tercer lugar en un porcentaje del 18.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel moderado, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo.

En el cuarto lugar con un porcentaje del 16.7% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel bajo, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo.

Finalmente en el quinto lugar con un porcentaje del 10% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy bajo, hacia el estilo de aprendizaje reflexivo.

DISCUSIÓN: el estilo de aprendizaje reflexivo, donde un 31.6% considera que su aprendizaje lo realizan mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre. No se involucran directamente con los problemas de aprendizaje siendo observadores. Son estudiantes que prefieren dar un paso atrás y mirar desde distintas ópticas para así poder elaborar conclusiones válidas que les sirvan. siempre considera que la comunicación es importante en su labor diaria, sus características son: Ponderados, Concienzudos, Receptivos, Analíticos y Exhaustivos.

4.1.4. Resultados del estilo pragmático

Tabla 8

Estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes de EBA de la UGEL

Carabaya – 2022

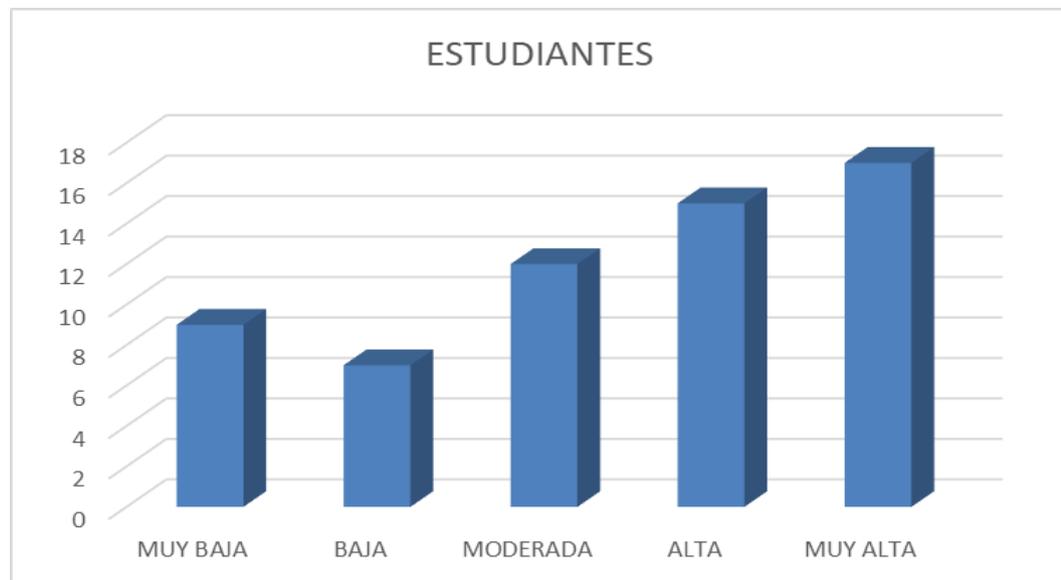
Escala	fi	%
Muy baja	9	15
Baja	7	12.6
Moderada	12	20
Alta	15	25
Muy alta	17	28.3
Total	60	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 6

Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de EBA de la UGEL

Carabaya – 2022



Fuente : Cuadro de distribución porcentual N° 08



Según la tabla 08 y en el gráfico 04 de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al estilo de aprendizaje pragmático, se concluye:

“Se observa que el mayor porcentaje de preferencia de la muestra; el 28.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy alta, hacia el estilo de aprendizaje pragmático”.

“En segundo lugar en un porcentaje del 25% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel alto, hacia el estilo de aprendizaje pragmático”.

En tercer lugar en un porcentaje del 20% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel moderado, hacia el estilo de aprendizaje pragmático.

En el cuarto lugar con un porcentaje del 15% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy bajo, hacia el estilo de aprendizaje pragmático.

Finalmente, en el quinto lugar con un porcentaje del 12.6% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy bajo, hacia el estilo de aprendizaje pragmático.

DISCUSIÓN: El estilo de aprendizaje que menos predomina en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje pragmático, donde un 18.3% de los estudiantes consideran que su aprendizaje se basa en el procesamiento de etapas lógicas, por lo que ajustan sus observaciones y experiencias a teorías lógicas y complejas. Tienden a analizar, sintetizar, buscar la racionalidad y la objetividad en todo, sus características son: Experimentadores, Prácticos, Directos y Eficaces.

4.1.5. Resultados del estilo teórico

Tabla 9

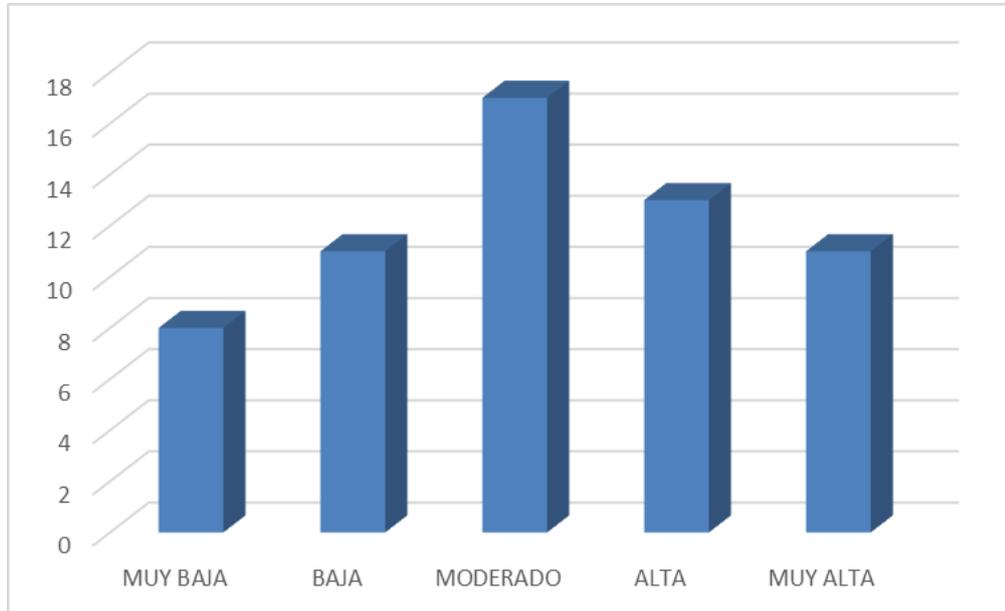
Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022

Escala	Fi	%
Muy baja	11	18.4
Baja	08	13.3
Moderada	17	28.3
Alta	13	21.7
Muy alta	11	18.3
Total	60	100

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 7

Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022



Nota: Cuadro de distribución porcentual N° 09

Según la tabla 09 y en el gráfico 03 de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al estilo de aprendizaje teórico, se concluye:

Se observa que el mayor porcentaje de preferencia de la muestra; el 28.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel moderado, hacia el estilo de aprendizaje teórico.

En segundo lugar en un porcentaje del 21.7% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel alto, hacia el estilo de aprendizaje teórico.



En tercer lugar en un porcentaje del 18.4% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel muy bajo, hacia el estilo de aprendizaje teórico.

En el cuarto lugar con un porcentaje del 18.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel bajo, hacia el estilo de aprendizaje teórico.

Finalmente, en el quinto lugar con un porcentaje del 13.3% de los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya se encuentra dentro del nivel bajo, hacia el estilo de aprendizaje teórico.

4.1.6. Resultados del rendimiento académico en el área de matemática

La escala de calificación en la evaluación de aprendizajes en Educación Básica y por ende en Educación Básica Alternativa se caracteriza por ser del tipo literal y descriptiva, siendo la siguiente: AD; “cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. A; Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. B; Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y C; Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

Tabla 10

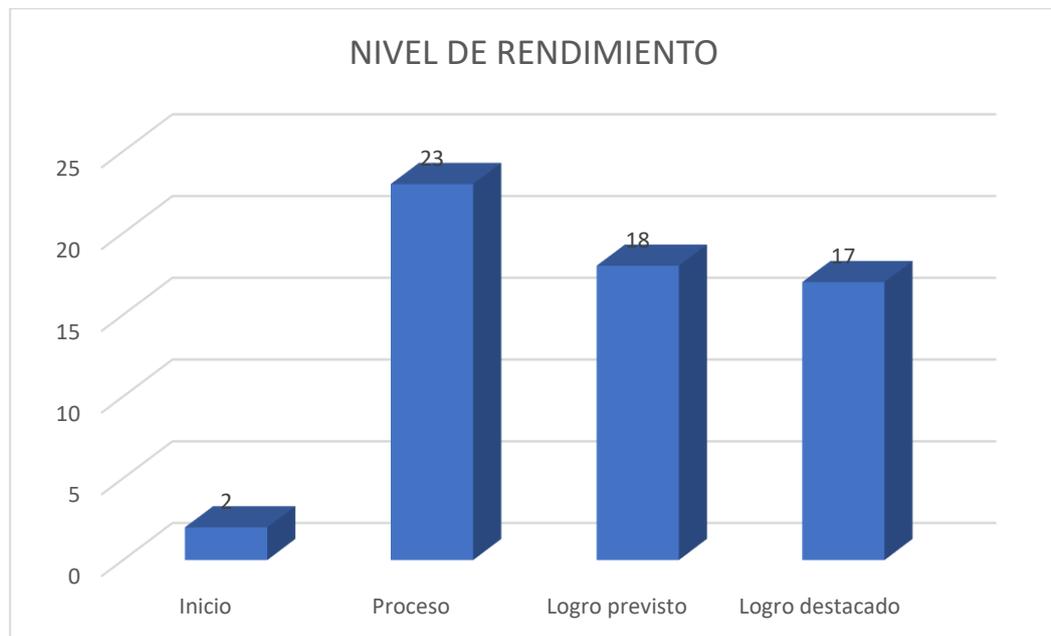
Niveles de rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022

Escala	fi	%
Inicio	2	3.3
Proceso	23	38.3
Logro previsto	18	30
Logro destacado	17	28.4
Total	60	100

Nota: Actas de Evaluación año escolar 2022.

Figura 8

Niveles de rendimiento en el área de matemática de los estudiantes de EBA de la UGEL Carabaya – 2022



Nota: Cuadro de distribución porcentual N° 10

Según la tabla 10 y en el gráfico 06 de los resultados del nivel de Rendimiento en el área de matemática, de los estudiantes de Educación Básica



Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al resultado obtenido, se concluye:

Se observa que los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática se encuentra dentro de la escala valorativa en proceso, y representa el 38.3% de los estudiantes, resultando que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia matemática, por lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Se observa que en el segundo lugar los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática se encuentra dentro de la escala valorativa como logro previsto con el 30% de los estudiantes, resultando que los estudiantes evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Se observa que en tercer lugar los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática se encuentra dentro de la escala valorativa como logro destacado con el 28.4% de los estudiantes, resultando que los estudiantes evidencian un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Finalmente se observa que los estudiantes de educación básica alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática se encuentra dentro de la escala valorativa como logro en inicio con el 3.3% de los estudiantes, resultando que los estudiantes muestran un progreso mínimo en



una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

DISCUSIÓN: En lo referente al de Rendimiento en el área de matemática, de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al resultado obtenido, se concluye: que el 38.3% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 30% de los estudiantes, resultando que los estudiantes evidencian el nivel esperado, el 28.4% de los estudiantes se encuentra en el nivel logro y el 3.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje reflexivo, donde un 31.6% considera que su aprendizaje lo realizan mediante la observación y la reflexión sobre lo que ocurre. No se involucran directamente con los problemas de aprendizaje siendo observadores. Son estudiantes que prefieren dar un paso atrás y mirar desde distintas ópticas para así poder elaborar conclusiones válidas que les sirvan. siempre considera que la comunicación es importante en su labor diaria, sus características son: Ponderados, Concienzudos, Receptivos, Analíticos y Exhaustivos.

SEGUNDA: El estilo de aprendizaje que menos predomina en los en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje teórico, donde un 28.3% de los estudiantes consideran que su aprendizaje se basa en la aplicación práctica de las ideas, actuando con mucha rapidez mostrando con las ideas y proyectos que les atraen, aprovechando la primera oportunidad para experimentar, sus características son: Metódicos, Lógicos, Objetivos, Críticos y Estructurados.

TERCERA: El estilo de aprendizaje que menos predomina en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el área de matemática es el estilo de aprendizaje pragmático, donde un 18.3% de los estudiantes consideran que su aprendizaje se basa en el procesamiento de etapas lógicas, por lo que ajustan sus observaciones



y experiencias a teorías lógicas y complejas. Tienden a analizar, sintetizar, buscar la racionalidad y la objetividad en todo, sus características son: Experimentadores, Prácticos, Directos y Eficaces.

CUARTA: En lo referente al estilo de aprendizaje activo el 21.6% de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, en el área de matemática muestran esta condición de aprendizaje, basándose en experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Sus características son: Animadores, Improvisadores, Arriesgados y Espontáneos.

QUINTA: En lo referente al de Rendimiento en el área de matemática, de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en relación al resultado obtenido, se concluye: que el 38.3% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 30% de los estudiantes, resultando que los estudiantes evidencian el nivel esperado, el 28.4% de los estudiantes se encuentra en el nivel logro y el 3.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los especialistas, directores, personal docente de la modalidad de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, deben de tomar en cuenta las conclusiones arribadas en el presente estudio, sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje y por ende los resultados de los procesos educativos, frente a los requerimientos de la sociedad.

SEGUNDA: Las autoridades educativas de la Región y la provincia deben realizar cursos de capacitación como: seminarios, charlas y talleres sobre las características de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, abarcando la teoría y la práctica, promoviendo el desarrollo de capacidades de los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, estableciendo instancias de encuentro de participación democrática de los actores educativos, en torno al desarrollo eficiente de las capacidades y el logro de metas establecidas con calidad del servicio educativo.

TERCERA: A los futuros tesisistas de la Segunda Especialidad, específicamente a los egresados de la mención de Educación Básica Alternativa, se les sugiere abordar futuras investigaciones en forma independiente los cuatro estilos de gestión aprendizaje planteados en la presente investigación, de esta manera se determinará con bastante objetividad el estilo de aprendizaje predominante en otras instituciones de educación básica alternativa de otros ámbitos descentralizados.



CUARTA: Todos los estudiantes con la asesoría de los docentes deben realizar un diagnóstico sobre el estilo de aprendizaje que más predomina en su proceso educativo de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el desarrollo de capacidades y el cumplimiento de objetivos dentro de los márgenes propuestos por las autoridades educativas a nivel nacional, regional y local.

QUINTO: En la presente investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente del área, sino que el estudiante es el principal autor del proceso de aprendizaje educativo, y que existen diversas investigaciones en los últimas décadas sobre los estilos de aprendizaje con múltiples variables que pueden intervenir en el proceso educativo, el rendimiento académico y en las actividades de enseñanza aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, C. (2008). *Estilos de Aprendizaje, presente y futuro*. Revista Estilos de Aprendizaje. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lr_1_abril_2008.pdf.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). *Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI*. desde <http://porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Memorias/Primer%20Congreso/Calidad/Domingo%20Gallego%20y%20Catalina%20Alonso/Domingo%20Gallego%20y%20Catalina%20Alonso.doc>
- Alonso, C. y Gallego, D. (1992). *Los estilos de aprendizaje*. España: Bilbao Mensajero.
- Aramburu Espinoza, Margott Cristina. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento académico en el Área de Matemática de los Estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa San Juan del Distrito de San Juan de Miraflores, 2015* Tesis, Universidad Cesar Vallejo, LIMA – PERÚ.
- Capella, J., Coloma, C. y otros. (2013). *Estilos de Aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Fondo Editorial.
- Castro, C., & Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación*. Revista de investigación, 58, 83- 88
- Craveri, A. y Anido, M. (2008). *El aprendizaje de matemática con herramienta computacional en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje*. Revista de estilos de aprendizaje, (2), 3-24.
- Colonio García, Luis Algreto. (2017) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos Dentro de la Línea de Construcción DAC-FIC-UNI*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, LIMA – PERU.
- De La Cruz Porta, Erika Amelia. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP* Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, TARMA – PERU.
- De Natale, M. (1990). *Rendimiento escolar*. Madrid, España. Paulinas.



- De Torres Bustos, Horacio. (2013). *Estilos de Aprendizaje y Características Sociales, Personales e Institucionales Asociadas al Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología en un Proyecto de acción Afirmativa*. Tesis, Universidad de Chile.
- Flores Jaime, Roxana. (2020) *Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres*. Tesis, Universidad San Martín de Porres, LIMA – PERÚ,
- García, J. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Godoy, M., Saldivia, B., León, B., Aguilar, J., & Hernández. (2009). *Estilos de aprendizaje de Kolb en alumnos del liceo abate molina: su aplicación en aula*. UC Maule-Revista Académica de la Universidad Católica del Maule, (37).
- Gómez, X. (2015). *Estilos de aprendizaje como factor predictor del rendimiento académico de los estudiantes de dibujo técnico*. Tesis de grado para optar el título de Magister en Educación. Universidad de Carabobo.
- Jara Quispe, Gladys Rosalía. (2010). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao* Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, LIMA – PERU.
- Juica Cenizario, Valeria Viviana. (2019) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Centro*. Tesis, Universidad Continental, HUANCAYO – PERÚ
- León Acosta, Cielo Elizabeth. (2015) *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Tecnológico de Monterrey. Bogotá D.C. Colombia.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Un panorama de la estilística educativa. México: Trillas.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada.



- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), pp 81- 100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>.
- Minedu (2015). *Rutas del aprendizaje 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Perú: Quad/Graphics SA.*
- Navas, J. (1996). *Conceptos y teorías del aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas. Inc. Puerto Rico.* Recuperado de: <http://www.publicacionespr.com/librospdf/0929441869.pdf>
- Newman, L. y Madrid, D. (2001). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares. España: Eximpress.*
- Núñez Zevallos, Mercedes Hermelinda. (2016). *Estilos de Aprendizaje y su Influencia en el Rendimiento Académico, en los Estudiantes del Tercer Semestre Impar, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa.* Tesis, Universidad San Agustín de Arequipa, AREQUIPA – PERU.
- Oyarzo, J. (2004). *II Encuentro Nacional de Proyectos sobre tecnologías de información y comunicación para mejorar la docencia en las universidades chilenas, Santiago de Chile.* Universidad Austral de Chile.
- Pere, G. (2001). *Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación.* Recuperado de: <http://www.peremarques.net/actodid.htm#procesos#procesos>.
- Pérez Gatica, Erikson. (2020). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes del 2do avanzado del CEBA de Huancayo – 2019*, Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario*, Vigésimo Tercera Edición. Madrid – España.



Silva Rodríguez, José Miguel. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes*. Tesis, Universidad de Piura, Piura – Perú.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EBA DE ESTUDIANTES DE LA UGEL CARABAYA – 2022

Formulación Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general: ¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los resultados obtenidos en el área curricular de Matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de EBA, de la UGEL de Carabaya durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado activo en los resultados del área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022? ¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado reflexivo en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022? ¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado teórico en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de</p>	<p>Objetivo general: Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los resultados del área de Matemática de los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Identificar el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje activo en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA, de la UGEL de Carabaya en el año escolar 2022. OE2: Describir el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje reflexivo en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA, de la UGEL de Carabaya en el año escolar 2022. OE3: Identificar el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje teórico en los resultados del área de matemática, de los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA, de la UGEL de Carabaya en el año escolar 2022.</p>	<p>Hipótesis general: El estilo de aprendizaje predominante en los resultados obtenidos en el área curricular de Matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya durante el año escolar 2022, es el estilo de aprendizaje reflexivo.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado activo en los resultados del área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022. HE2: Es predominante el estilo de aprendizaje denominado reflexivo en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022. HE3: Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado teórico en los resultados obtenidos en el área curricular de</p>	<p>Variable 1. Estilos de Aprendizaje</p> <p>Variable 2. Área de Matemática</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Diagnostica.</p> <p>Diseño de investigación: Es descriptivo</p> <p>Población: 92 Est.</p> <p>Muestra: .30 Est.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Diseño estadístico Estadística descriptiva</p>



<p>Carabaya, en el año escolar 2022? ¿En qué porcentaje es predominante el estilo de aprendizaje denominado pragmático en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022?</p>	<p>OE4: Describir el porcentaje de predominio del estilo de aprendizaje pragmático activo en los resultados del área de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de Educación Básica Alternativa, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya en el año escolar 2022.</p>	<p>matemática, en los alumnos de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022. HE4: Es de menor predominancia el estilo de aprendizaje denominado pragmático en los resultados obtenidos en el área curricular de matemática, en los estudiantes de los diferentes ciclos de EBA de la UGEL de Carabaya, en el año escolar 2022.</p>		
--	--	---	--	--



ANEXO 2. Instrumento Honey- Alonso para medir estilos de aprendizaje

Indicaciones para responder el cuestionario

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. Sólo se requieren 15 minutos para responderlo.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Mientras más sincero sea en sus respuestas más útil le será el resultado.
- Si está más de acuerdo en la declaración del ítem asigne un "1", si no está de acuerdo, asigne un "0"
- Es necesario responder todos los ítems.

Nº	Item	Resp.
01	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	
02	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	
03	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
04	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	
05	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
06	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	
07	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
08	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
09	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizado a conciencia.	
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16	Escucho con más frecuencia que hablo.	
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretada bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31	Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	



N°	Item	Resp.
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobio, si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplidas.	
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observados desde otras perspectivas.	
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerla mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	

gracias



ANEXO 3. Base de datos

1.- Tabulación de prueba del CHAEA estilo de aprendizaje activo

Estudiante/ Pregunta	3	5	7	9	13	20	26	27	35	37	41	43	46	48	51	61	67	74	75	77	Total	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11
4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
5	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
10	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13
15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	10
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
18	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
19	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
21	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
22	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
23	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10
24	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11
27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
28	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
29	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	13
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
33	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
34	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
36	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
38	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
42	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
43	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
44	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
45	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8
46	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
47	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
50	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
51	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
56	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
57	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19



2.- Tabulación de prueba del CHAEA estilo de aprendizaje reflexivo

Estudiante / Pregunta	1 0	1 6	1 8	1 9	2 8	3 1	3 2	3 4	3 6	3 9	4 2	4 4	4 9	5 5	5 8	6 3	6 5	6 9	7 0	7 9	Tota l	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13
16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
27	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
32	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
39	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
40	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
43	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
45	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14
48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
49	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
53	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
57	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19



3.- Tabulación de prueba del CHAEA estilo de aprendizaje teórico

Estudiante/ Pregunta	2	4	6	11	15	17	21	23	25	29	33	45	50	54	60	64	66	71	78	80	Total
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
8	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
9	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9
17	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
19	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
22	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
23	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12
25	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
29	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
30	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6
31	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
33	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10
34	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
36	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
37	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
39	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
40	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
42	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
43	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12
44	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13
45	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8
46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
47	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4
48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
49	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
50	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13
51	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
53	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
54	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5
55	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
56	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10
57	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11
58	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
60	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13



4.-Tabulación de prueba del CHAEA estilo de aprendizaje pragmático

Estudiante/ Pregunta	1	8	12	14	22	24	30	38	40	47	52	53	56	57	59	62	68	72	73	76	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
12	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
16	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
18	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
20	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14
25	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	10
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
27	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7
29	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
30	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15
32	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
33	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
34	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
36	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	12
37	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
38	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
40	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
41	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
43	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
44	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
46	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
47	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14
48	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10
49	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
52	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
53	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11
54	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
55	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
56	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
57	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
58	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10
59	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12
60	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16



ANEXO 4. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Percy Garambel Soto
identificado con DNI 01318689 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Mención Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Los Estilos de Aprendizaje en el Área de Matemática en
EBA de Estudiantes de la UGEL Carabaya - 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Percy Gerambel Soto
identificado con DNI 01318689 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Mención Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

Los Estilos de Aprendizaje en el área de Matemática en
EBA de Estudiantes de la UGEL CARABAYA - 2022

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella