



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO

PRESENTADA POR:

LIANNE CADNIS MACHACA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE L
A ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍ
A AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO

AUTOR

LIANNE CADNIS MACHACA APAZA

RECuento DE PALABRAS

20653 Words

RECuento DE CARACTERES

111309 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

18.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2024 8:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2024 8:57 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Alfredo Carlos Castro Quispe
DOCENTE - FCEDUC - UNA





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO



PRESENTADA POR:

LIANNE CADNIS MACHACA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. NATALI KENNET PACA VALLEJO


PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. LILIA MARIBEL ANGULO MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M.Sc. GUILLERMINA YENI PACHO POMA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

Puno, 21 de diciembre de 2023.

ÁREA: Logro de aprendizajes.

TEMA: Hábitos de estudio y rendimiento.

LÍNEA: Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación superior.



DEDICATORIA

- A mi madre. A la mujer que me dio dos grandes regalos: el primero, la vida y el segundo, la libertad para vivirla.
- A mis hermanos Luis German y Manuel Lizandro, incansables amigos, por sus consejos y amistad.
- Con inconmensurable afecto a mis amigas de toda una vida a Tula Gabriela, Gely Lupe, Yolanda María, Doris Amanda y Ruth Virginia con ustedes he aprendido a ser una mejor persona. Las considero mis amigas y deseo que esta amistad perdure para siempre.

Lianne Cadnis



AGRADECIMIENTOS

- Deseo expresar mi más sincera gratitud a mi director de tesis, al Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe, por sus continuas enseñanzas, por entender y saber guiar mis ideas, por su comprensión, orientación y apoyo constante para la elaboración de la presente investigación.
- A nuestra alma mater, Universidad Nacional del Altiplano por acogerme en sus claustros, por formarme para contribuir a la sociedad.

Lianne Cadnis



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vi |
| ÍNDICE DE ANEXOS | vii |
| ACRÓNIMOS | viii |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I | |
| REVISION DE LITERATURA | |
| 1.1 Marco teórico | 4 |
| 1.1.1 Hábitos de estudio | 4 |
| 1.1.2 Dimensiones de hábitos de estudio | 6 |
| 1.1.3 Rendimiento académico | 10 |
| 1.1.4 Niveles de rendimiento académico | 11 |
| 1.2 Antecedentes | 12 |
| 1.2.1 Internacionales | 12 |
| 1.2.2 Nacionales | 14 |
| 1.2.3 Locales | 18 |
| CAPÍTULO II | |
| PLANTEAMINETO DEL PROBLEMA | |
| 2.1 Identificación del problema | 20 |
| 2.2 Enunciados del problema | 21 |
| 2.2.1 Problema general | 21 |
| 2.2.2 Problemas específicos | 21 |
| 2.3 Justificación | 22 |
| 2.4 Objetivos | 23 |
| 2.4.1 Objetivo general | 23 |
| 2.4.2 Objetivos específicos | 23 |
| | iii |



| | | |
|-------|-----------------------|----|
| 2.5 | Hipótesis | 23 |
| 2.5.1 | Hipótesis general | 23 |
| 2.5.2 | Hipótesis específicas | 24 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1 | Lugar de estudio | 25 |
| 3.2 | Población | 26 |
| 3.3 | Muestra | 27 |
| 3.4 | Método de investigación | 28 |
| 3.4.1 | Enfoque de investigación | 28 |
| 3.4.2 | Tipo de investigación | 28 |
| 3.4.3 | Diseño de investigación | 28 |
| 3.5 | Descripción detallada de métodos por objetivos específicos | 29 |
| 3.5.1 | Descripción de las variables analizadas | 29 |
| 3.5.2 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.5.3 | Validez y confiabilidad de los instrumentos | 31 |
| 3.5.4 | Prueba de hipótesis estadísticas | 32 |
| 3.5.5 | Estadística para la prueba de hipótesis | 34 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-------|---|----|
| 4.1 | Resultados | 36 |
| 4.1.1 | Resultados respecto al objetivo general | 36 |
| 4.1.2 | Resultados respecto al objetivo específico 1 | 39 |
| 4.1.3 | Resultados respecto al objetivo específico 2 | 41 |
| 4.1.4 | Resultados respecto al objetivo específico 3 | 43 |
| 4.1.5 | Resultados respecto al objetivo específico 4 | 45 |
| 4.1.6 | Resultados respecto al objetivo específico 5 | 47 |
| 4.1.7 | Análisis e interpretación de la variable 1: Hábitos de estudio | 49 |
| 4.1.8 | Análisis e interpretación de la variable 2: Rendimiento académico | 53 |
| 4.2 | Discusión | 54 |
| | CONCLUSIONES | 58 |
| | RECOMENDACIONES | 61 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 62 |
| | ANEXOS | 68 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Escala de medición del rendimiento académico | 12 |
| 2. Población de la investigación | 26 |
| 3. Alumnos matriculados en el ciclo I-II de Ingeniería Agrícola | 27 |
| 4. Muestra de la investigación | 27 |
| 5. Confiabilidad del inventario Hábitos de estudio CASM - 85 | 32 |
| 6. Grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Sperman | 33 |
| 7. Prueba de normalidad | 34 |
| 8. Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico | 37 |
| 9. Correlación entre formas de estudio y rendimiento académico | 39 |
| 10. Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico | 41 |
| 11. Correlación preparación de exámenes y rendimiento académico | 43 |
| 12. Correlación formas de escuchar la clase y rendimiento académico | 45 |
| 13. Correlación factores que acompañan al estudio y rendimiento | 47 |
| 14. Hábitos de estudio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola | 49 |
| 15. Hábitos de estudio dimensión 1: formas de estudio | 49 |
| 16. Hábitos de estudio dimensión 2: resolución de tareas | 50 |
| 17. Hábitos de estudio dimensión 3: preparación de exámenes | 51 |
| 18. Hábitos de estudio dimensión 4: formas de escuchar la clase | 51 |
| 19. Hábitos de estudio dimensión 5: factores que acompañan al estudio | 52 |
| 20. Rendimiento académico de los estudiantes de la FIA | 53 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Lugar de estudio, escuela profesional de Ingeniería Agrícola | 25 |
| 2. Dispersión entre hábitos de estudio y rendimiento académico | 37 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Matriz de consistencia | 68 |
| 2. Cuestionario de hábitos de estudio | 69 |
| 3. Guía de análisis documental | 74 |
| 4. Confiabilidad del instrumento | 75 |
| 5. Sistematización de datos en SPSS | 76 |
| 6. Correlación de variables | 79 |
| 7. Constancia de ejecución de proyecto de tesis | 80 |
| 8. Galería de fotografías | 81 |



ACRÓNIMOS

| | | |
|-----------|---|---|
| CASM - 85 | : | Inventario de Hábitos de Estudio |
| EPG | : | Escuela de Posgrado |
| FIA | : | Facultad de Ingeniería Agrícola |
| MINEDU | : | Ministerio de Educación |
| UNA | : | Universidad Nacional del Altiplano |
| UTM | : | Coordenadas Universal Transverse Mercator |



RESUMEN

Los hábitos de estudio hacen referencia a la posesión, adquisición de conductas o acciones que realizan los estudiantes al cumplir con sus responsabilidades académicas durante el proceso de aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico hace referencia a las evaluaciones en diferentes asignaturas en el ámbito escolar o universitario a lo largo de un ciclo académico. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos que se usaron fueron el inventario de hábitos de estudio CASM - 85 y las actas de evaluación. Los resultados indicaron que el valor del coeficiente de correlación fue de $r_s = 0,660$ con un valor de $p=0,000$ y un valor de significancia de $\alpha = 0,05$ al 95 % de confianza. Se concluye en que a medida el estudiante practique hábitos de estudio el rendimiento académico aumenta. Por consiguiente, existe relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA – Puno.

Palabras clave: Formas de estudio, formas de escuchar la clase, hábitos de estudio, preparación de exámenes, rendimiento académico.

ABSTRACT

Study habits refer to the possession, acquisition of behaviors or actions that students perform when fulfilling their academic responsibilities during the learning process. On the other hand, academic performance refers to evaluations in different subjects at the school or university level throughout an academic cycle. The objective of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance in students of the professional school of Agricultural Engineering at UNA Puno. The research corresponds to the quantitative approach, with a cross-sectional descriptive correlational non-experimental design. The population was made up of students from the I and II cycle of the professional school of Agricultural Engineering, the sample was made up of 124 students. The technique was the survey and documentary analysis. The instruments used were the CASM-85 study habits inventory and the evaluation minutes. The results indicated that the value of the correlation coefficient was $r_s = 0.660$ with a value of $p = 0.000$ and a significance value of $\alpha = 0.05$ at 95 % confidence. It is concluded that as the student practices study habits, academic performance increases. Consequently, there is a moderate positive relationship between study habits and academic performance in students of the professional school of Agricultural Engineering of the UNA – Puno.

Keywords: Academic performance, exam preparation, study habits, ways of studying, ways of listening to class.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los planes de estudio de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Esta tesis sigue el área de estudio: logros de aprendizaje; la línea de investigación es: estilos de aprendizaje de estudiantes de educación superior y el tema: hábitos de estudio y rendimiento académico. Este estudio se basa en la interacción entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior.

La presente investigación responde a la interrogante ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023?; Respecto a lo señalado surge el interés de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023. Para alcanzar este objetivo, se utilizó el método cuantitativo, que incluye el procesamiento de datos de la encuesta hábitos de estudio CASM 85 y actas de evaluación.

La importancia de la información sobre los hábitos de estudio es fundamental, es preciso investigar esta variable ya que incide en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, uno de los desafíos que tienen los estudiantes de educación superior es desarrollar adecuados hábitos de estudio que les permitan alcanzar sus metas académicas en las diferentes asignaturas del currículo universitario (Najarro, 2020). También, Matencio (2019) indica que el hábito de estudio es una rutina y como tal debe llevarse a cabo siempre en el mismo lugar, a la misma hora y de la misma manera, porque eso le ayudará a desarrollar posteriormente otro tipo de hábitos. Un buen hábito de estudio genera posibilidades de rendimiento y permite asimilar conocimientos.

El informe de la presente investigación se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo da a conocer el marco teórico en el cual se describen las teorías que fundamentan las variables de estudio y los antecedentes. En el segundo capítulo se fundamenta el problema de investigación, la justificación, los objetivos y la hipótesis de investigación. En el tercer capítulo se puntualizó la metodología, el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra. En el último capítulo se da a conocer los resultados respecto a las variables de estudio, a través del análisis estadístico para la contratación de hipótesis; además, se realizó el análisis de información para la discusión con otros autores.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Hábitos de estudio

Los autores Vega et al. (2014) afirman que “los hábitos de estudio son habilidades aprendidas, desarrolladas y adquiridas con la continua repetición de actividades para el logro de objetivos y metas que se propone el estudiante universitario”. De igual manera Barrionuevo (2014) indica que los hábitos de estudio son acciones, actitudes y habilidades de personas que han sido encaminadas para aprender; se forman, internalizan y desarrollan en respuesta al uso y a las necesidades, los profesores y las familias tienen un papel protagonista en su creación, para garantizar el éxito de los estudiantes.

Además Barrionuevo (2014) como se citó en Vilca y Mamani (2017) los hábitos de estudio son “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente”. Los hábitos no se heredan, se forman y luego ellos nos moldean, convirtiéndose en un instrumento de gran poder decisivo en la vida.

Zavala (2019) indicó que “los hábitos de estudio hacen referencia a la posesión y adquisición de conductas o acciones practicadas por el estudiante durante la etapa de aprendizaje”. También, los hábitos de estudio se consideran como un conjunto de acciones que ocurren durante el proceso de aprendizaje, que realizan los estudiantes cumpliendo con sus responsabilidades académicas a través de actuaciones, ejercicios y/o prácticas (Prada-Nuñez et al., 2020).

Por otra parte, de acuerdo a Terry y Tucto (2021) “los hábitos de estudio son determinantes para que el estudiante logre un buen desempeño académico, debido a que el estudio constante y el aprendizaje permanentemente son fuertes reveladores del éxito académico”. También, el investigador Valverde (2012) citado por García (2019) considera que los hábitos de estudio de una persona son un buen predictor del éxito académico, considerado incluso mucho más importante que el nivel de inteligencia. El tiempo que dedicamos a estudiar favorece al rendimiento académico, a su vez promueve buenos hábitos de estudio.

Los investigadores Antamba-Valencia et al. (2022) indican que los hábitos de estudio son parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero si no los tienen el rendimiento académico puede verse afectado en cualquier momento; por esa razón, se debe fomentar el interés hacia el estudio, para establecer una rutina que refuerce el día a día el proceso formativo.

También, Prada-Nuñez et al. (2020) afirman que los estudiantes tienen éxito o fracaso de acuerdo a sus hábitos de estudio. Por supuesto, aprender es un arte y por tanto requiere práctica. El éxito de cada estudiante depende de su capacidad, inteligencia y esfuerzo. No hay duda que los hábitos de estudio traen recompensas para alcanzar el éxito. Los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la vida de un estudiante porque revelan la personalidad, el compromiso y el carácter del estudiante hacia el aprendizaje.

Sánchez (2002) como se citó en Mondragón et al. (2017) considera que es necesario identificar e implementar hábitos de estudio en actividades diarias, cómo utilizar el tiempo de estudio, rechazar factores de distracción, elegir las fuentes de información según sea necesario, utilizar técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

Por consiguiente, Matencio (2019) indica que para formar adecuados hábitos de estudio es primordial la ejercitación y enseñanza, por lo que los docentes con conocimientos pedagógicos profesionales conducen a sus estudiantes al aprendizaje, primero a mover su energía psicológica fortaleciendo para que se beneficien del conocimiento y ser influenciados positivamente sobre conocimientos y enseñanzas para la vida. Gestionando espacios para que los estudiantes puedan establecer un horario óptimo de estudio.

Finalmente Barrionuevo (2014) indica que la llave de la perfección en todos los aspectos de la vida son los hábitos de estudio. Hoy podrán aplicarlos como estudiante, pero mañana también te servirán como trabajador, profesional, emprendedor o padre. Si quieres tener éxito, puedes lograr tus objetivos desarrollando buenos hábitos de estudio.

1.1.2 Dimensiones de hábitos de estudio

Diversos autores han considerado en sus investigaciones el inventario de hábitos de estudios CASM-85 elaborado por Vicuña (1985). Este instrumento consta de 53 ítems con cinco dimensiones: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio (Figueroa-Quiñones et al., 2019; Ramírez et al., 2020).

Solano et al. (2022) en su investigación relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM-85, este instrumento considero cinco dimensiones: forma de estudio, realización de tareas, preparación para las pruebas, manera de prestar atención en clase y la dimensión acompañamiento al estudio. El inventario de hábitos de estudio CASM-85, considera 53 ítems en escala dicotómica (siempre-nunca) que evalúa 5 dimensiones relacionadas con los hábitos de estudio (Manrique y Estrada, 2020).

A. Formas de estudio

La interrogante que orienta esta dimensión es: ¿Cómo aprende el estudiante?, “consta de 12 ítems y se refiere a la forma de estudiar que tiene el estudiante como, por ejemplo: Subrayado, uso de diccionario y repasar lo estudiado oportunamente” (Zavala, 2019).

Cuba (2022) indica que está relacionado a la postura de ¿cómo estudia?, comprende hechos u otras actividades que realizan mientras permanece estudiando. Subrayar ideas importantes o palabras desconocidas, busca su significado, realizar interrogantes y responderse así mismo, repite lo que lee con sus propias palabras o repite de memoria lo leído, examina si el tema estudiado está relacionado con otros temas estudiados y con qué frecuencia se repasa.

En esta primera dimensión, se movilizan las habilidades de recopilación y selección de información, los cuales son: lectura previa, lectura extensiva, uso de diccionario, subrayado, esquema, resumen, memorización y revisión.

Vicuña (2005) como se citó en Najarro (2020) en esta dimensión se establece como indicador cuando “registra información en clase, ordena la información, pregunta en clase, se distrae fácilmente”. Por otra parte, las formas de estudio se consideran como un procedimiento usado para realizar investigaciones, interpretar, aclarar y precisar información, que permitan la transparencia del conocimiento (Lucana, 2021).

B. Resolución de Tareas

La interrogante que orienta esta dimensión es: ¿Cómo hace sus tareas?, “consta de 10 ítems y se refiere a como el estudiante hace sus tareas y las estrategias que ejecuta. Por ejemplo: Busca ayuda, planifica horarios” (Zavala, 2019).

De acuerdo a Cuba (2022) indica que esta dimensión está relacionado a la postura de ¿Cómo el estudiante realiza actividades académicas?, comprende buscar textos, comprobar los conceptos de palabras mal comprendidas, si es responsable de su tarea o permite que se desarrolle. Para otros, completar la tarea según lo planeado, ya sea en la universidad o en casa, no es una ventaja de interiorizar información, sino que está relacionada con la presentación de la tarea.

Vicuña (2005) como se citó en Najarro (2020) en esta dimensión plantea como indicador “saber si el alumno realiza resúmenes, responde sin comprender, prioriza orden y presentación, pide ayuda a otras personas, organiza su tiempo, categoriza sus tareas”.

Lucana (2021) indica que la resolución de tareas o actividades académicas es un procedimiento empleando para retener información; los indicadores le permiten resumir de manera progresiva, precisa y clara todas las lecturas, responder a la comprensión e inferencia, determinar orden, secuencia y presentación de objetivos, además permite organizar el tiempo y la importancia de las actividades.

Esto indica que mientras realizan su trabajo académico, los estudiantes movilizan diversos procesos cognitivos y emocionales. Además, estos procesos dependen del grado de compromiso que el alumno

asuma con la tarea. El compromiso con la tarea se refiere al grado en que un estudiante está activamente involucrado, comprometido, interesado y conectado con la tarea académica y el logro del aprendizaje.

C. Preparación de exámenes

La interrogante que orienta esta dimensión es: ¿Cómo el estudiante se prepara para sus exámenes?, “consta de 11 ítems y se refiere a la preparación del estudiante previo a rendir un examen, que comprende organizar su tiempo, revisar apuntes, preparan examen simulacro” (Zavala, 2019).

De igual manera Cuba (2022) da a conocer que esta dimensión está relacionado a la postura de ¿cómo estudia? ó ¿Cómo se prepara para rendir una evaluación?, si estudia el mismo día del examen, espera conocer la fecha o estudia dos horas todos los días, si repasa los apuntes en clase, si se equivoca en los conceptos requeridos en el examen. Por lo tanto, la evaluación mide el grado de desempeño, para alcanzar el éxito debe comenzar a prepararse desde el día de inicio del curso y seguir estudiando para alcanzar el éxito.

Vicuña (2005) como se citó en Najarro (2020) esta dimensión considera indicadores como “estudiar al último momento, copia del compañero, olvida lo que estudia, elabora resúmenes”. Además, el estudiar dos horas diarias en espacios y tiempo cronogramados permite una adecuada preparación de los exámenes, afianza los conocimientos adquiridos para obtener resultados positivos (Lucana 2021).

Los exámenes no solo deben permitir a los estudiantes despejar la información acumulada, sino que sobre todo deben permitir que los estudiantes practiquen el pensamiento crítico y relacionen lo aprendido con situaciones reales de la vida cotidiana. Además, debería ayudar a los profesores y estudiantes a responder preguntas como "¿Por qué enseñar esto?" o "¿Por qué debo aprender esto?".

D. Formas de escuchar la clase

La interrogante que orienta esta dimensión es: ¿Cómo escucha sus clases?, “consta de 12 ítems y se refiere a la forma en que el estudiante presta atención a las clases y para lo cual evita distraerse y realiza anotaciones” (Zavala, 2019).

Vicuña (2005) como se citó en Najarro (2020) permite “saber si registra información en clase, ordena esta información, pregunta en clase, se distrae fácilmente”.

Cuba (2022) propone evaluar la conducta del estudiante para indagar ¿Cómo escucha sus clases?, Por ejemplo: tomar notas, resaltar texto, distraerse hablando y bromeando con amigos, imaginar lo que quiere hacer al final del curso, hacer preguntas sobre inquietudes, organizar anotaciones al finalizar la clase.

Para Lucana (2021) escuchar las sesiones de aprendizaje implican una forma ordenada de comunicación entre el emisor y el receptor que crea un diálogo efectivo que permite al oyente comprender y asimilar verdaderamente con un alto nivel de concentración.

Además, durante el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula, los estudiantes demuestran actitudes, habilidades y estrategias para procesar la información que reciben, tales como la toma de notas, la participación activa, la atención y la concentración.

E. Factores que acompañan al estudio

La interrogante que orienta esta dimensión es: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?; Además, la forma de acompañar los momentos de estudio: “consta de 8 ítems y se refiere a las formas de estudio del estudiante, para lo cual debe considerar un ambiente tranquilo, sin música o televisión, evitando interrupciones o distracciones” (Zavala, 2019).

De manera similar Cuba (2022) en esta dimensión considera la conducta que muestra el estudiante cuando estudia, si tiene interrupciones de familiares o amigos, si escucha música a volumen alto o no, si ve

televisión a la vez que estudia. También mencionaron que el aprendizaje requiere condiciones apropiadas, como el lugar de aprendizaje, la temperatura del entorno de aprendizaje, la iluminación y el tiempo de uso.

El autor Lucana (2021) indica que “el acompañamiento al estudio es la acción de acompañar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera interna como externa”. Expresado de otra manera, está diseñado para analizar cómo los estudiantes se enfrentan a elementos visuales, auditivos, familiares y sociales durante sus estudios.

Vicuña (2005) como se citó en Najarro (2020) plantea como indicador lo siguiente: “Existe interrupción en clase y casa, requiere de tranquilidad en clase y en su casa, consume alimentos cuando estudia”.

1.1.3 Rendimiento académico

Najarro (2020) manifiesta que el rendimiento académico es la manifestación de las capacidades del alumno, que se desarrolla en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje, determinando el nivel de logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período educativo.

García (2019) define al rendimiento académico como los resultados que los estudiantes logran en el proceso de enseñanza aprendizaje. La formación académica comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, ésta se materializa en la calificación del rendimiento académico del estudiante.

También, Pérez y Gardey (2008) como se citó en García (2019) dan a conocer que el rendimiento académico “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo”. El rendimiento académico se evidencia a través de las calificaciones de los estudiantes, que pueden ser cuantitativos o cualitativos; por otro lado, estas calificaciones son el resultado de las evaluaciones del proceso de aprendizaje y están relacionadas con las evaluaciones en diferentes asignaturas, en el los estudiantes son participantes activos del conocimiento y los docentes cooperan en este proceso (Cuba, 2022).

De la misma forma, Llerena (2018) expresa que el rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un ámbito educativo. Los estudiantes con buen rendimiento académico recibirán altas calificaciones. En la misma idea el rendimiento académico es una medida de capacidades y habilidades de los estudiantes, incluye responder a estímulos educativos, es decir el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Ramos y Tucto (2021) manifiestan que el rendimiento académico es la asimilación de conocimientos en una nueva área y se expresan en calificaciones según la escala convencional. Este producto hace referencia a los resultados cuantitativos obtenidos en el proceso de aprendizaje, conforme a las evaluaciones que realiza el docente a través de pruebas objetivas dentro del aula.

Por otra parte, Chadwick (1979) como se citó en Manrique y Estrada (2020) indica que el rendimiento académico se define como el desarrollo de las capacidades y características psicológicas de los estudiantes adquiridas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, que les permiten alcanzar un determinado nivel de rendimiento académico en un determinado período de tiempo, que se sintetiza en un calificativo final, en la mayoría de los casos valores cuantitativos que describen el nivel de logro alcanzado.

1.1.4 Niveles de rendimiento académico

De acuerdo a Verdesoto (2018) los niveles de rendimiento académico permiten reconocer la dinámica del aprendizaje en las escuelas, ya que cada nivel reconoce los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Soto (2020) considera cuatro dimensiones: nivel excelente, bueno, regular y deficiente. En el nivel excelente: el estudiante evidencia el logro de aprendizajes, demostrando incluso un manejo responsable y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas; en el nivel bueno: el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo proyectado; en el nivel regular: el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo de tiempo razonable para lograrlo; en el nivel deficiente: el estudiante está empezando a desarrollar aprendizajes

previstos, refleja dificultades para el desarrollo de sus actividades, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

El reglamento de evaluación de aprendizajes de la Universidad Nacional del Altiplano, indica que el rendimiento académico se evalúa en escala vigesimal de 0 a 20 puntos, además la escala cuantitativa tiene cierta relación con la escala cualitativa, esto se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Escala de medición del rendimiento académico

| Variable | Calificación cualitativa | Calificación cuantitativa |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Rendimiento académico | Excelente | 18 - 20 |
| | Bueno | 14 - 17 |
| | Regular | 11 - 13 |
| | Deficiente | 00 - 10 |

Nota. Soto (2020).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

Antamba-Valencia et al. (2022) en su investigación plantearon determinar la repercusión de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo. Basado en un estudio cuantitativo de tipo descriptivo. El conjunto de la muestra estuvo organizado por 45 discentes del octavo año. Por otra parte, como técnica se usó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados dieron a conocer que al realizar cambios en el contexto educativo se fomentan los hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, la conclusión da a conocer que la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo grado de la unidad educativa Jacinto Collahuazo influye en cierto grado en el rendimiento académico.

El investigador Gutiérrez (2019) en su investigación planteó determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio de los estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional

Tejupilco, 2018. La población considero a 70 estudiantes del segundo semestre de la licenciatura de Psicología entre 18 y 20 años. Los resultados mostraron que la escala de condiciones ambientales está dominada por niveles normales, es decir, el entorno físico que rodea a los estudiantes es un entorno propicio para los buenos logros de aprendizaje. La conclusión indica que la educación proporciona habilidades metacognitivas relacionadas con sus hábitos de aprendizaje.

Mondragón et al. (2017) en su investigación se propusieron determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México. El estudio se asentó en un estudio descriptivo. La población considero a 173 estudiantes de ambos géneros. El instrumento que utilizaron fueron el Inventario de Hábitos de Estudio, aplicado en dos tiempos; Al principio, consideraron un estudio descriptivo y posteriormente consideraron un estudio correlacional. Finalmente concluyo aceptando la hipótesis nula indicando que no existe relación estadísticamente significativa ($P < 0,05$) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Andrade-Valles et al. (2018) en su investigación proyectaron analizar la correlación entre actitud y hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 334 estudiantes y la muestra se eligió sin probabilidad considerando a 286 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de evaluación de actitudes ante el aprendizaje y el inventario de hábitos de estudio. Los resultados mostraron que el 66,4 % ($n=190$) manifestaron buenos hábitos de estudio, mientras que el 33,6 % ($n=96$) manifestaron malos hábitos de estudio. Además, el 43,7 % ($n=125$) de estudiantes mostraron un alto rendimiento académico, mientras que el 56,3 % ($n=161$) de los estudiantes mostraron bajo rendimiento académico. Finalmente, la correlación entre hábitos de estudio y actitudes hacia el estudio fue moderada pero significativa con un valor de $r= 0,361$.

Jiménez-Reyes et al. (2019) en su investigación planearon determinar la asociación entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior de Colombia. La investigación se apoyó en un estudio

transversal. El conjunto de la muestra fue elegido aleatoriamente con 108 estudiantes de educación superior. El instrumento consigno un cuestionario que contenía 14 preguntas sobre motivación y 7 preguntas sobre hábitos de estudio que mejoran el rendimiento académico. La conclusión dio a conocer que existe una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

1.2.2 Nacionales

La Serna-Solari et al. (2023) en su investigación planearon relacionar la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudios con el rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. La investigación fue de enfoque cuantitativo, longitudinal, correlacional y prospectivo. La muestra no probabilística indico que se encuestó a 260 estudiantes. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de Ansiedad de Beck para medir la ansiedad; el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith para medir la autoestima; el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 para medir los hábitos de estudio y las actas para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 40 % de los estudiantes presentaban ansiedad mínima, el 50,4 % autoestima moderadamente alta y el 25,8 % hábitos de estudio muy positivos. La conclusión indico que existe una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, mientras que, entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico no son estadísticamente significativos.

Torres (2021) en su investigación se propuso determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional. La población considero a 67 estudiantes y la muestra fue no probabilística con 57 alumnos. El instrumento utilizado fue el inventario de hábitos de estudio con 60 ítems de cuatro dimensiones elaborado por Francisco Pozar. Los resultados indicaron que el 1,8 % tienen excelente rendimiento académico, el 14 % tienen buen rendimiento académico; Por otra parte, respecto a los hábitos de estudio el 49,12 % tienen nivel alto, el 50,88 % tienen nivel medio. Finalmente, la conclusión indico que existe relación entre los

hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Cálculo I en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Continental.

Solano Dávila et al. (2022) en su investigación planearon determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes de una universidad estatal en Lima. La investigación se basó en un estudio descriptivo, correlacional y transversal. Usaron la probabilidad para elegir una muestra de 316 alumnos. El primer instrumento utilizado fue el inventario de Estrés Académico SISCO y el segundo instrumento fue el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 revisión 2014. Los resultados indicaron que el 22,8 % (72) presentan un estrés leve; el 63,9 % (202) presentan estrés moderado y el 13,3 % (42) presentan estrés profundo. Además, respecto a los hábitos de estudio los valores indican que el 57,6 % (182) estuvo con tendencia (-), el 23,7 % (75) estuvo con tendencia a (+) y el 5,7 % (18) estuvo con nivel positivo. Finalmente concluyeron en que existe correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y estrés académico ($r = 0,456$) con un valor de $p < 0,05$.

Ramírez Montaldo et al. (2020) en su investigación planearon determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los ingresantes de ciencias de la salud. La investigación se basó en un estudio cuantitativo, de diseño correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 232 estudiantes universitarios. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) y la Escala de Motivación Educativa. Los resultados dieron a conocer que el 0,4 % mostraron baja motivación, el 16,4 % (38) mostraron nivel medio de motivación y el 83,2 % (193) mostraron alta motivación. Además, respecto a los hábitos de estudio el 66,4 % aplican hábitos de estudio con tendencia negativa. El valor de Rho de Spearman fue de ($r=0,33$). Finalmente concluyeron en que existe correlación positiva entre la motivación educativa y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Hermilio Valdizán.

Terry y Tucto (2021) en su investigación planearon determinar si existe relación entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado. El estudio se basó en un estudio no experimental, de diseño correlacional y transversal. El conjunto de la población estuvo conformado por 280 discentes,

además la muestra estuvo integrada por 90 discentes del VIII ciclo de administración y negocios internacionales. Utilizaron 30 enunciados para medir los hábitos de estudio y 18 enunciados para medir el aprendizaje autorregulado, este instrumento en total estuvo integrado por 40 ítems. Por otra parte, los resultados indicaron que el 14,4 % tiene un alto nivel de hábitos de estudio, el 30,0 % tubo un nivel medio y el 55,6 % de las personas no tuvieron hábitos de estudio. También, el 57,8 % (52) no conocen la autorregulación, el 27,8 % (25) estuvieron en un nivel regular y el 14,4 % (13) muestra un alto nivel en el aprendizaje autorregulado. Finalmente, con un Rho de Spearman ($r = 0,890$) y con un valor de $\rho = 0,00$ ($\rho < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado.

Pacsi (2023) en su investigación planeo analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los de Ingeniería Económica en el departamento de Puno durante el año 2023. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. El conjunto de la población estuvo conformado por 112 discentes del ciclo I y II. El instrumento que usaron fue un cuestionario. Los resultados indicaron que, de 112 encuestados, el 67,86 % dio un valor alto, el 31,25 % medio y el 0,89 % bajo respecto a los hábitos de estudio. Por otro lado, el 83,04 % le asigna un valor alto, el 16,07 % un valor regular y el 0,89 % un valor bajo respecto a los estilos de aprendizaje. Finalmente, el valor de Pearson fue de $r=0,654$, lo que condescendió a determinar que si existe relación moderadamente positiva entre las variables EA y HE.

Huaman y Huaman (2020) en su investigación se propusieron determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria. Se basaron en un estudio descriptivo, correlacional y transversal. El conjunto de la población estuvo agrupado por 223 discentes y la muestra intencional conformado por 145 discentes. El instrumento utilizado fue el inventario de “Hábitos de estudio CASM – 85”. Los resultados respecto a los hábitos de estudio indicaron que 45 discentes se encuentran en el nivel positivo y 19 estudiantes se encuentran en el nivel muy positivo. Por otra parte, según el Rho Spearman ($r=0,69$) se concluye en que existe una relación directa y significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Córdova-Torres y Alarcón-Arias (2019) en su investigación se propusieron determinar la relación entre hábitos de estudio y procrastinación en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada. Este estudio considero el enfoque cuantitativo de tipo correlacional y transversal. El conjunto de la muestra estuvo conformado por 239 discentes de educación superior y por conveniencia se seleccionó la muestra sin usar la probabilidad. Se aplicaron dos instrumentos, el primero para la “Escala de Procrastinación Académica (EPA)” y el otro para el “Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85)”. Los resultados indicaron que el 35,3 % presentan procrastinación académica. Por otra parte, en los hábitos de estudio se obtuvo 49,7 % con tendencia positiva en la forma de estudio, 59,4 % con tendencia negativa en la resolución de tareas y un 72,8 % con tendencia negativa en la preparación de exámenes. Además, no se encontró significancia entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica. Esto sugiere que los estudiantes universitarios necesitan integrar o mejorar sus métodos de estudio, ya que existen hábitos relacionados con la procrastinación que afectan el rendimiento académico.

Najarro Vargas (2020) en su investigación se propuso determinar la relación que existe entre las variables hábito de estudio y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, en Lima Perú. La población estuvo conformada por 60 estudiantes. Los resultados indicaron que con un valor de ($p = 0,000$), el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue ($r = 0,749$). Por lo tanto, se concluyó en que existe una correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Mayor de San Marcos.

Matencio (2019) en su investigación se propuso determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI centro de formación profesional San Ramón. El diseño fue correlacional, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La población considero 71 discentes y la muestra fue censal. Utilizo el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y las actas finales del curso de matemáticas. Los resultados indicaron que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue de ($r = 0,548$). Este valor indico que

Hubo una correlación positiva moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en el campo de las matemáticas.

1.2.3 Locales

Soto y Rocha (2020) en su investigación se propuso determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería. Discurrieron en usar el tipo no experimental, diseño transversal y correlacional. Los resultados mostraron que el 66,2 % de la población cree que los buenos hábitos de estudio se relacionan con buenos logros académicos; El 9,1 % cree que los malos hábitos de estudio se relacionan principalmente con un rendimiento académico normal. Se concluyó en que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con un valor de ($p=0,009$).

Ayala (2022) en su investigación se propuso determinar el grado de relación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno - 2017. El diseño es correlacional de corte transversal de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 192 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado. Los resultados mostraron que el 77,6 % de los estudiantes dijeron que "siempre" o "casi siempre" utilizan habilidades de estudio en matemáticas. Esto fue contrastado con el 22,4 % de los estudiantes que dijeron que no usaban habilidades de estudio en matemáticas. La conclusión indico que la mayoría de los estudiantes adquieren habilidades de estudio en matemáticas, pero esto tiene poco efecto en su desempeño académico.

Mamani (2022) es su investigación se propuso establecer la relación existente entre los enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, UNA –Puno. El enfoque fue cuantitativo, de diseño descriptivo, comparativo y correlacional, con una muestra de 81 estudiantes de dos carreras; se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) y el Cuestionario del Proceso de Estudio (CPE-R-2F). Los resultados revelaron que la relación entre los métodos de aprendizaje y los hábitos de aprendizaje fue muy significativa. En concreto, hubo una correlación positiva moderada entre la concentración profunda y los

hábitos de estudio ($r=0,499$). La conclusión dio a conocer que la correlación entre los métodos de aprendizaje y los hábitos de estudio es altamente significativa con un nivel de confianza del 99 %.

Yanarico (2020) en su investigación se propuso establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo del programa de estudio de ingeniería Civil de las universidades de la ciudad de Puno en el año 2018-I. Esta investigación fue de tipo básica con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 208 estudiantes y la muestra por 180 estudiantes. Los resultados indicaron que la correlación fue de $r = - 0,1$ por lo que la hipótesis general de que existe una relación entre la autoestima de los estudiantes de ingeniería y el rendimiento académico fue rechazada. Se concluyó en que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad de Puno, ya que el coeficiente de correlación de Pearson fue $r= -0,1$ indicando una correlación negativa muy baja.

Soto (2020) su investigación se orientó a determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. La investigación se basó en un estudio no experimental de diseño transversal y correlacional. El conjunto de la población estuvo compuesto por 77 discentes del ciclo II y ciclo III. Aplicaron dos instrumentos el primero fue el registro de notas y el segundo el Inventario de Hábitos de Estudio. Por otra parte, los resultados dieron a conocer que el 74 % (57) de los discentes mostró buenos logros académicos, seguido del 22,1 % (17) de los discentes con un nivel medio y el 3,9 % (3) con un nivel excelente. Además, respecto a los hábitos de estudio el 83,1 % (64) de los discentes presentan hábitos de estudio adecuados, el 16,9 % (13) de los discentes presentan hábitos de estudio inadecuados. De acuerdo a los valores de Chi cuadrado $X^2 c= 9,4$ es mayor que $X^2 t= 5,9$ con significación asintótica bilateral de 0,009. La conclusión dio a conocer que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

El deficiente rendimiento académico es un problema frecuente que enfrentan desde hace muchos años todos los estudiantes en el mundo, especialmente los latinoamericanos en los diferentes niveles educativos, incluyendo Perú. Este problema tiene sus raíces en las enseñanzas de primaria y secundaria. En la universidad se agudiza aún más, porque los estudiantes traen consigo deficiencias en matemáticas, ciencias básicas y comprensión de lectura (Najarro, 2020).

Uno de los mayores desafíos que enfrenta actualmente el sistema educativo nacional es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en áreas del conocimiento como comunicación y matemáticas. El nivel universitario no es ajeno a esta problemática. Los estudiantes que se incorporan a la enseñanza universitaria tienen que enfrentarse y asimilar conocimientos más profundos, tienen que adaptarse al ritmo riguroso del trabajo académico, además deben poseer capacidades cognitivas desarrolladas, métodos, técnicas y sobre todo hábitos de estudio eficaces.

Por otro lado, respecto al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ingeniería Civil de la ciudad de Puno en el año 2018 – I, se encontró que el 69 % de estudiantes se encuentran en nivel aceptable, el 30 % se encuentra en el nivel deficiente y solo el 1 % tiene un nivel bueno en el rendimiento académico (Yanarico, 2020).

En el desarrollo de los cursos universitarios se observan alumnos con bajo rendimiento académico frente a otros que sí se destacan. En la mayoría de los casos este hecho se relaciona de forma directa con los hábitos de estudio empleados por cada uno de los estudiantes universitarios durante su vida académica. El interés por los hábitos de estudio de los alumnos universitarios se ha convertido en un tema de actualidad tanto a nivel nacional como internacional debido al alto porcentaje de reprobación. Actualmente el sistema educativo nacional enfrenta el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas, respecto a esto el nivel superior no es ajeno a este problema (Najarro, 2020).

En los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de medicina humana de la UAP, se encontró que el 55,2 % de estudiantes algunas veces practican hábitos de estudio, el 33,9 % casi siempre practican hábitos de estudio y el 10,9 % de estudiantes casi nunca practican hábitos de estudio (Flores, 2018).

Por otra parte, Soto y Rocha (2020) sugieren que al inicio de la carrera de enfermería se trabaje con los estudiantes un conjunto de buenos hábitos estudio a fin de lograr resultados positivos al final de la formación profesional (Soto y Rocha, 2020).

Respecto a lo mencionado anteriormente surgió el interés de investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023?

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023?

2.3 Justificación

La presente investigación se justifica porque permitirá indagar conocimientos teóricos, promoverá el interés de otros investigadores y servirá como material de apoyo el análisis de la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio requieren asumir responsabilidades, compromisos para el estudio, con el tiempo estas responsabilidades se convierte en una constante repetida que cambia la actitud en el estudiante, los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola desconocen sobre los hábitos de estudio, algunas veces son indisciplinados, algunos estudiantes no toman con seriedad el estudio y no se esmeran, no son constantes para el estudio, esto hace que el éxito académico sea negativo y en algunos casos estos no aprueban el ciclo académico.

Este problema requiere ser arreglado incentivando a docentes y estudiantes para que puedan usar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios, la necesidad que los estudiantes aprueben y continúen sus estudios, comprende la importancia de practicar hábitos de estudio, poco o ningún esfuerzo se ha realizado hasta el momento para conocer los hábitos de estudio de los alumnos universitarios. Los resultados de la presente investigación permitirán conocer los hábitos de estudio empleados por los estudiantes universitarios durante su vida académica.

Por lo tanto, es prescindible determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023.

2.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Establecer la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Establecer la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Establecer la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Establecer la relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- Existe relación positiva alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023.



2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación positiva moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Existe relación positiva moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Existe relación positiva moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Existe relación positiva moderada entre las formas de escuchar la clase y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.
- Existe relación positiva moderada entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en la región de Puno, provincia y distrito de Puno, según las coordenadas geográficas se ubica en la zona 19L con coordenada UTM Este: 390937 y coordenada UTM Norte: 8250335. La escuela profesional de Ingeniería Agrícola, alberga 409 estudiantes de entre 17 a 44 años, la mayoría de estudiantes proviene de la zona sur y zona norte. La escuela profesional de Ingeniería Agrícola desde 1984 ha formado profesionales en ingeniería. Así mismo, tiene como misión formar profesionales calificados en Ingeniería Agrícola de alto nivel científico, tecnológico y humanístico con capacidad de gestión, investigación, compromiso social y liderazgo, premunidos de valores éticos y culturales, proponiendo alternativas integrales de desarrollo sostenible en la región y el país, contribuyendo en la gestión de recursos hídricos e infraestructura productiva a mejorar la calidad de vida de la población.

Figura 1

Lugar de estudio, escuela profesional de Ingeniería Agrícola



Nota. Google Earth.

3.2 Población

Palella y Martins (2012) afirman que la población se puede precisar como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas relevantes para una investigación. La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se recogerá información y de las que se van a generar conclusiones. Además, la población es la agrupación de elementos que tienen características y descripciones en común (Hernández et al., 2004).

En esta investigación la población estuvo constituida por todos los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, matriculados en el periodo académico 2023- I. Los detalles se aprecian mejor en la Tabla 2.

Tabla 2

Población de la investigación

| Semestre | Grupo | Varones | Mujeres | Subtotal | Total |
|--------------|-------|------------|------------|----------|------------|
| I | A | 24 | 8 | 32 | 56 |
| | B | 17 | 7 | 24 | |
| II | A | 26 | 12 | 38 | 73 |
| | B | 30 | 5 | 35 | |
| III | Único | 24 | 6 | 30 | 30 |
| IV | Único | 17 | 4 | 21 | 21 |
| V | Único | 16 | 2 | 18 | 18 |
| VI | Único | 26 | 7 | 33 | 33 |
| VII | Único | 16 | 9 | 25 | 25 |
| VIII | Único | 17 | 13 | 30 | 30 |
| IX | A | 19 | 7 | 26 | 56 |
| | B | 20 | 10 | 30 | |
| X | A | 26 | 9 | 35 | 67 |
| | B | 25 | 7 | 32 | |
| Total | | 303 | 106 | | 409 |

Nota. Registro Académico de Facultad de Ingeniería Agrícola UNA.

3.3 Muestra

El autor Ríos (2017) manifiesta que la muestra es una parte de un conjunto, esta porción presenta características representativas de la población. También, “la muestra es un subgrupo de la población sobre el cual se recolectará datos” (Hernández et al., 2004).

Hernández et al. (2004) indican que la muestra no probabilística, llamada también muestra dirigida, incluye procedimientos de selección guiado por las características de la investigación. Además, Otzen y Manterola (2017) dan a conocer que la muestra no probabilística por conveniencia se elige de acuerdo a la conveniencia del investigador, a este le permite elegir arbitrariamente el número de participantes para un estudio.

Este estudio utilizó la muestra no probabilística por conveniencia, se eligió la muestra por criterio particular. La muestra estuvo conformada por estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola del periodo académico 2023-I.

Tabla 3

Alumnos matriculados en el ciclo I-II de Ingeniería Agrícola

| Semestre | Grupo | Varones | Mujeres | Subtotal | Total |
|--------------|-------|-----------|-----------|----------|------------|
| I | A | 24 | 8 | 32 | 56 |
| | B | 17 | 7 | 24 | |
| II | A | 26 | 12 | 38 | 73 |
| | B | 30 | 5 | 35 | |
| Total | | 97 | 32 | | 129 |

Nota. Registro Académico de Facultad de Ingeniería Agrícola UNA.

Tabla 4

Muestra de la investigación

| Semestre | Grupo | Varones | Mujeres | Subtotal | Total |
|--------------|-------|-----------|-----------|----------|------------|
| I | A | 24 | 8 | 32 | 54 |
| | B | 17 | 7 | 22 | |
| II | A | 26 | 12 | 38 | 70 |
| | B | 28 | 4 | 32 | |
| Total | | 97 | 32 | | 124 |

Nota. Registro Académico de Facultad de Ingeniería Agrícola UNA periodo académico 2023-I.

Finalmente, la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes del ciclo I - II, de acuerdo a la Tabla 4 se da a conocer que el día de la aplicación de los instrumentos de investigación, cinco (5) estudiantes no estuvieron presentes, la ausencia de esos estudiantes hace suponer que son estudiantes retirados, debido a que en las actas de evaluación registran cero (0) en los promedios parciales y promedio final.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Enfoque de investigación

Cabezas et al. (2018) indican que “el enfoque cuantitativo, se centra en la medición numéricas, fundamenta y utiliza la observación del proceso para la recolección de datos y los analiza para responder las preguntas que se plantean en un inicio de la investigación”. También, el “enfoque cuantitativo está ligado a conteos numéricos y métodos matemáticos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente, no podemos brincar pasos” (Hernández et al., 2014).

Este enfoque según Pimienta y De la orden (2017) se “centra en el análisis e interpretación de datos, números, indicadores y estadísticas asociadas con el objeto de estudio”; para ello primero se debe partir por la selección de un tema o idea, del que se derivan objetivos y problemas de investigación para posteriormente medir las variables, analizar los resultados y finalmente efectuar las conclusiones. Este trabajo de investigación fue elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.

3.4.2 Tipo de investigación

Hernández et al. (2004) la investigación es descriptiva – correlacional, principalmente porque describirá relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de realizar descripciones para la primera variable hábitos de estudio y a la segunda variable rendimiento académico.

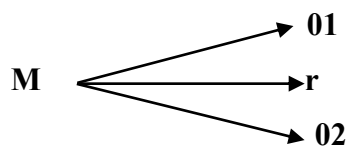
3.4.3 Diseño de investigación

Según Palella y Martins (2012) el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular ninguna variable, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un determinado tiempo determinado.

Por otra parte, de acuerdo a Hernández et al. (2014) el diseño de estudio fue no experimental transversal de alcance correlacional, estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico no partían de una relación causal; Por el contrario, solo se estableció la direccionalidad de ambas variables en un contexto determinado tal y cual lo ha planteado (Rus, 2020).

La presente investigación está organizada en un estudio no experimental transversal alineado al estudio correlacional, porque el propósito fue determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. Transversal porque la recolección de datos se realizará en un momento y tiempo único.

El diseño de la investigación se resume del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra

01 = Observación de la variable 1

02 = Observación de la variable 1

r = Relación (Coeficiente de correlación)

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de las variables analizadas

Las variables que se analizaron fueron:

A. Hábitos de estudio:

Zavala (2019) indica que “los hábitos de estudio hacen referencia a la posesión y adquisición de conductas o acciones practicadas por el estudiante durante la etapa de aprendizaje”. Los hábitos de estudio se consideran como un conjunto de acciones que realizan los estudiantes cumpliendo responsabilidades académicas.

B. Rendimiento Académico:

Ramos y Tucto (2021) manifiestan que el rendimiento académico es la asimilación de conocimientos expresados en calificaciones según escalas convencionales, se refiere a los resultados cuantitativos obtenidos en el proceso de aprendizaje conforme a las evaluaciones que realiza el docente a través de pruebas.

3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Técnicas de recolección de datos

Para la primera variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y para la segunda variable rendimiento académico se utilizó la técnica de análisis documental. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 y las actas de evaluación.

B. Instrumentos de recolección de datos

B.1 Inventario de Hábitos de estudio

Para la primera variable hábitos de estudio se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 elaborado por el psicólogo Luis Vicuña Peri; este instrumento consta de 53 Ítems dividido en cinco dimensiones: dimensión formas de estudio (Ítems del 1 al 12), dimensión resolución de tareas (Ítems del 13 al 22), dimensión preparación de exámenes (Ítems del 23 al 33), dimensión forma de escuchar la clase (Ítems del 34 al 45) y acompañamiento al estudio (Ítems del 46 al 53).

B.2 Actas de evaluación

Para la segunda variable rendimiento académico el instrumento que se utilizó fueron las actas de evaluación, en este documento se encuentra las calificaciones de los promedios parciales y promedio final. Este documento se obtuvo de la oficina de registro académico de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. Para el nivel de rendimiento académico se optó por considerar las siguientes categorías: Excelente (18-20), Bueno (14 -17), Regular (11-13) y Deficiente (00-10).

3.5.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

A. Validez de los instrumentos

En la investigación de Morales y Ruiz (2019) titulada estructura interna y fiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM – 85, el instrumento se aplicó a 555 estudiantes del Valle de Chicama, se encontró que la fiabilidad del inventario de hábitos de estudio reportó el coeficiente Omega, con valores que va de 0.62 a 0.78 calificado como aceptable.

Por otra parte, Armas (2017) en su investigación propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, se evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna y se encontraron un coeficiente omega entre 0.70 y 0.75 para las cinco dimensiones de la revisión CASM 85 – 2014, evidenciando así una valoración aceptable.

B. Confiabilidad de los instrumentos

El investigador Hernández et al. (2004) afirman que el alfa de Cronbach es un coeficiente con un valor entre 0 y 1. Cuanto más cercano a 1, más fiable es el instrumento. Por lo tanto, para conocer la confiabilidad del instrumento Inventario de hábitos de estudio CASM – 85, se aplicó el cuestionario como una prueba piloto a una muestra de 16 estudiantes universitarios de la escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Considerando esta afirmación, en esta investigación el alfa de Cronbach fue $\alpha = 0.84$ este valor indica que el instrumento tiene excelente confiabilidad.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α = Alpha de Cronbach
- k = numero de items
- S_i^2 = varianzas de cada item
- S_T^2 = varianzas total

Tabla 5*Confiabilidad del inventario Hábitos de estudio CASM - 85*

| Estadística de fiabilidad | |
|---------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Nº de elementos |
| 0,84 | 16 |

3.5.4 Prueba de hipótesis estadísticas

A. Media aritmética (\bar{X})

Rendón-Macías et al. (2016) indican que la media aritmética se obtiene sumando todos los valores individuales de un conjunto de datos, enseguida se divide entre el número total de valores; el promedio representa el punto de equilibrio de la distribución de datos. Este estimador se utilizó para calcular el promedio final de notas y hace referencia a la segunda variable rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

B. Desviación estándar (S)

Rendón-Macías et al. (2016) dan a conocer que la desviación estándar permite comprender como cada valor individual se aleja del promedio y la distribución dentro de los límites. Mientras mayor sea la desviación estándar mayor será la dispersión de datos.

C. Correlación de Rho Spearman (rs)

Según Hernández et al. (2004) el coeficiente de correlación rho de Spearman, simbolizado como rs, es una medida de correlación para variables de tal manera que el análisis de la muestra puede ordenarse por rangos o jerarquías.

Para interpretar los valores del coeficiente de Rho de Spearman se consideró que este coeficiente varía de $-1,0$ (correlación negativa perfecta) a $1,0$ (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como ausencia de correlación entre las variables. Por lo tanto, el grado de correlación de Rho de Spearman que se consideró se muestra en la tabla 10.

La fórmula de correlación de Rho Spearman es:

$$rs = 1 - \frac{\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- rs = coeficiente de correlación de Rho Spearman
- n = número de sujetos
- d_i^2 = diferencia de rango del elemento $X_i - Y_i$
- X_i = el valor del sujeto i con respecto a la $V1$
- Y_i = el valor del sujeto i con respecto a la $V2$

Tabla 6

Grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Sperman

| Valor | Interpretación |
|---------------|--|
| -1,00 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,90 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,70 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,40 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,20 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,20 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,40 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,70 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,90 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1,00 | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota. Hernández et al. (2014).

3.5.5 Estadística para la prueba de hipótesis

A. Prueba de normalidad

Según Hernández et al. (2004) la normalidad de la distribución en muestras grandes no obedece a la normalidad de la distribución de una población. La distribución de diversas variables a veces es "normal" y otras veces dista mucho de ser "normal". La normalidad se utiliza para realizar estadísticas inferenciales.

En esta investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, este se aplica a una muestra superior a 50. Si el p-valor es menor que 0,05 los datos no son normales, si el p-valor es mayor que 0,05 los datos son normales entonces se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson.

En esta investigación para verificar la normalidad de los datos se planteó dos hipótesis: H_0 = La muestra sigue una distribución normal y la H_a = La muestra no sigue una distribución normal. Para la primera variable rendimiento académico el nivel de significancia fue 0,00 este valor indica que los datos no son normales; Por otra parte, para la segunda variable hábitos de estudio el nivel de significancia fue 0,01 este valor indica que los datos no son normales. Por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. La prueba de normalidad se aprecia mejor en la tabla 11.

A.1 Prueba de kolmogorov smirnov

- H_0 = La muestra sigue una distribución normal
- H_a = La muestra no sigue una distribución normal

Tabla 7

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento Académico | 0,172 | 124 | 0,000 | 0,919 | 124 | 0,000 |
| Hábitos de Estudio | 0,109 | 124 | 0,001 | 0,986 | 124 | 0,241 |

Nota. a corrección de la significación de Lilliefors.

B. Hipótesis:

- **Ho:** No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. Ho: $r = 0$.
- **Ha:** Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. Ha: $r \neq 0$.

C. Nivel de significancia

Los autores Hernández et al. (2004) indican que el “nivel de significancia es el nivel de la probabilidad de equivocarse y que fija de manera a priori el investigador”.

El nivel de significancia de 0,05 el cual implica que el investigador tiene 95 % de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5 % en contra. En términos de probabilidad, 0,95 y 0,05 respectivamente; ambos suman la unidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados respecto al objetivo general

- Respecto al objetivo general que consistió en determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023. Los resultados se detallan del siguiente modo.

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 8

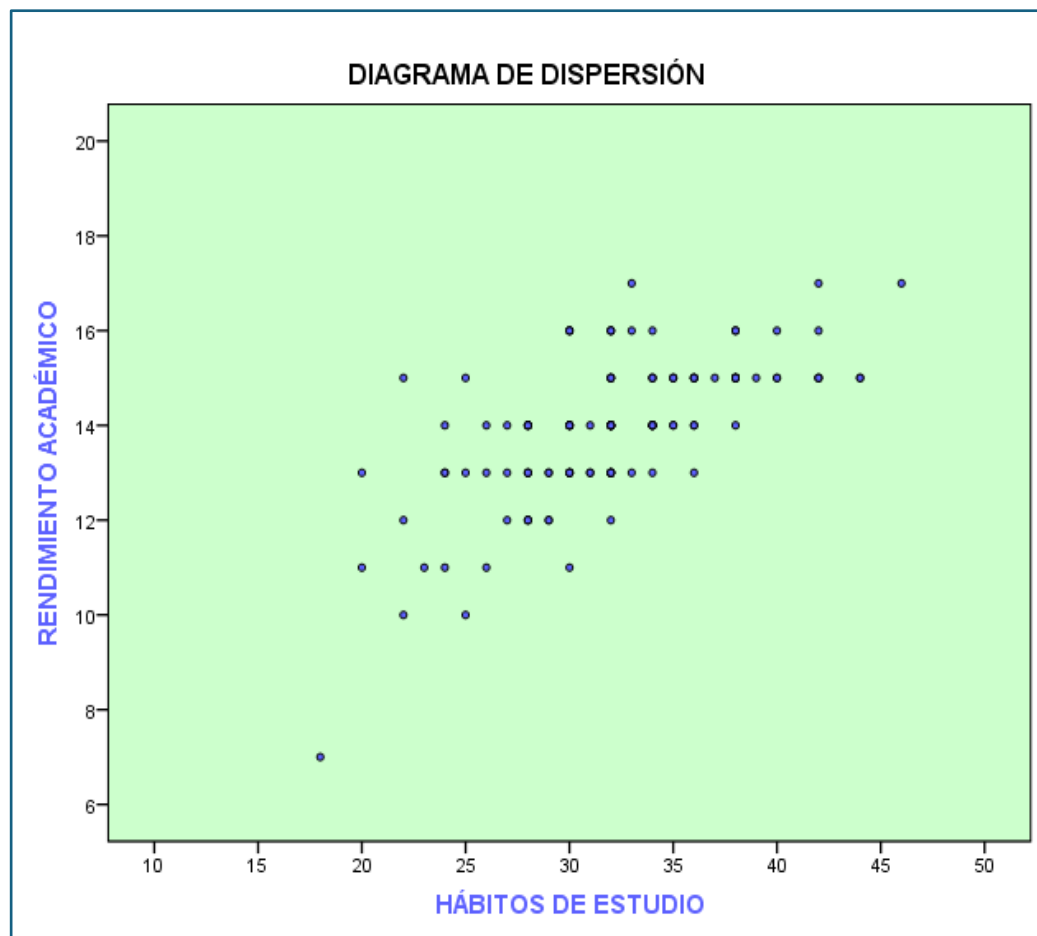
Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

| | | Hábitos de estudio | Rendimiento Académico |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| Hábitos de estudio | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,660** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 0,660** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2

Dispersión entre hábitos de estudio y rendimiento académico



En la Tabla 8 y Figura 2 se muestran los resultados de la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0,660$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se puede confirmar que existe correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además, es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Prada-Nuñez et al. (2020) los hábitos de estudio son acciones que ocurren durante el proceso de aprendizaje. Además, García (2019) considera que los hábitos de estudio de una persona son un buen predictor del éxito académico. Por lo tanto, los resultados dan a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola cumplieron con sus responsabilidades académicas a través de actuaciones, ejercicios y/o prácticas, el 60,5 % de estudiantes presentan tendencia positiva al trabajar con adecuados hábitos de estudio, esto ha contribuido en el rendimiento académico de las asignaturas de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que el 65,3 % de estudiantes se ubicaron en nivel bueno.

4.1.2 Resultados respecto al objetivo específico 1

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 9

Correlación entre formas de estudio y rendimiento académico

| | | Formas de estudio | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Formas de estudio | Coeficiente de correlación | 1 | 0,513** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | 0,513** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se muestra el resultado de la correlación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0,513$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se puede confirmar que existe correlación positiva moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico. Además, es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Cuba (2022) en la dimensión formas de estudio se moviliza actividades mientras el alumno estudia, subraya ideas o palabras desconocidas, realizar interrogantes y se responde así mismo, repite lo que lee con sus propias palabras, examina si el tema está relacionado con otros temas y algo importante con qué frecuencia repasa. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola realizaron todas esas actividades, para aprobar los cursos de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que el 50 % de estudiantes se encontraron en la categoría positivo al trabajar con hábitos de estudio. Además, en el rendimiento académico el 65,3 % estuvo en el nivel bueno.

4.1.3 Resultados respecto al objetivo específico 2

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 10

Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico

| | | Resolución de tareas | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Resolución de tareas | Coeficiente de correlación | 1 | 0,544** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | 0,544** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se muestra el resultado de la correlación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0,544$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se puede confirmar que existe correlación positiva moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico. Además, es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Zabala (2019) la dimensión resolución de tareas se refiere al grado en que un estudiante está activamente involucrado, comprometido, interesado y conectado con la tarea académica y el logro del aprendizaje. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola se esforzaron por cumplir con sus tareas encomendadas en los cursos de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que el 41,9 % de estudiantes se encontraron en la categoría tendencia a positivo (+). Además, en el rendimiento académico el 65,3 % estuvo en el nivel bueno.

4.1.4 Resultados respecto al objetivo específico 3

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 11

Correlación preparación de exámenes y rendimiento académico

| | | Preparación de exámenes | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Hábitos de estudio | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,504** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | 0,504** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se muestra el resultado de la correlación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0,504$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se confirma que existe correlación positiva moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico. Además, es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Cuba (2022) da a conocer que en la dimensión preparación para los exámenes, se refiere a la forma a que, si el estudiante estudia el mismo día del examen, si repasa los apuntes en clase, si espera conocer la fecha o estudia dos horas todos los días. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola tuvieron dificultades para rendir sus evaluaciones en los cursos de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que el 51.6 % de estudiantes se encontraron en la categoría tendencia a negativo (-). Además, en el rendimiento académico el 65,3 % estuvo en el nivel bueno.

4.1.5 Resultados respecto al objetivo específico 4

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 12

Correlación formas de escuchar la clase y rendimiento académico

| | | Formas de escuchar la clase | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Hábitos de estudio | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,349** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | 0,349** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se muestra el resultado de la correlación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0.349$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se puede confirmar que existe correlación positiva baja entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico. Además, es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0.000$, que se encuentra por debajo del ($p < 0.05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Zabala (2019) en la dimensión “Formas de escuchar la clase” se refiere a la forma en que el estudiante presta atención a la clase, evita distraerse y realiza anotaciones. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola, en sus clases de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general, no prestan atención a sus clases, no toman apuntes, no escuchan las indicaciones del docente, no escuchan las clases y se distraen con facilidad ya que el 41.9 % se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+). Por otra parte, en el rendimiento académico el 65.3 % se encuentran en el nivel bueno.

4.1.6 Resultados respecto al objetivo específico 5

A. Hipótesis estadística

- Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_0: r = 0$.
- Hipótesis alterna (H_a): Existe relación entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. $H_a: r \neq 0$.

B. Nivel de significancia

- El nivel de significancia denotado con $\alpha = 0,05$ es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, con una confianza al 95 % y un riesgo de 5 %.

C. Estadístico de prueba

- Coeficiente de correlación de Rho Spearman.

D. Regla de decisión

- Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 13

Correlación factores que acompañan al estudio y rendimiento

| | | Factores que acompañan al estudio | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Hábitos de estudio | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,530** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Rendimiento Académico | Coeficiente de correlación | 0,530** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 124 | 124 |

Nota. **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13 se muestra el resultado de la correlación entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

Se observa el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de $r_s = 0,530$ y al ubicarlo en la escala de valoración del grado de relación del coeficiente de correlación de Rho Spearman, se puede confirmar que existe correlación positiva moderada entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico. Además, esta relación es muy significativa, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ interpretado al 95 % de confianza.

Para comprobar la hipótesis estadística se consideró el valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$). Considerando estos valores se rechaza la hipótesis nula (H_0): $r = 0$ y se acepta la hipótesis alterna (H_a): $r \neq 0$. Por lo tanto, existe relación entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

De acuerdo a Zabala (2019) en la dimensión “Factores que acompañan al estudio” se refiere a la forma a una serie de condiciones o elementos que pueden influir en la eficacia y calidad del proceso de aprendizaje. Algunos de los factores más comunes incluyen: cuando el estudiante es distraído por las actividades de la familia. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola, al momento de estudiar se distraen con facilidad y tienen dificultades al estudiar los cursos de matemática básica, taller de innovación y emprendimiento, ecología y desarrollo sostenible, física I, cálculo diferencial, dibujo para ingeniería, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que, de 124 estudiantes, 83 estudiantes se encuentran en la categoría de negativo que representa el 66.9 %.

4.1.7 Análisis e interpretación de la variable 1: Hábitos de estudio

Tabla 14

Hábitos de estudio de los estudiantes de Ingeniería Agrícola

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 3 | 2,4 % | 2,4 % |
| Positivo | 26 | 21,0 % | 21,0 % |
| Tendencia a positivo (+) | 75 | 60,5 % | 60,5 % |
| Tendencia a negativo (-) | 20 | 16,1 % | 16,1 % |
| Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Muy Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 14 se aprecia los resultados de la variable 1: hábitos de estudio. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 75 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representa el 60,5 %; 26 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representa el 21 %; 20 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-) que representa el 16,1 %; 3 estudiantes se encuentran en la categoría muy positivo que representa el 2,4 %; y finalmente no existe estudiantes en las categorías negativo y muy negativo.

Tabla 15

Hábitos de estudio dimensión 1: formas de estudio

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 37 | 29,8 % | 29,8 % |
| Positivo | 62 | 50,0 % | 50,0 % |
| Tendencia a positivo (+) | 25 | 20,2 % | 20,2 % |
| Tendencia a negativo (-) | 0 | 0 % | 0 % |
| Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Muy Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 15 se aprecia los resultados de la dimensión 1 formas de estudio. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 62 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representa el 50 %; 37 estudiantes se encuentran en la categoría muy positivo que representa el 29,8 %; 25 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representa el 20,2 %; y finalmente no existe estudiantes en la categoría con tendencia a negativo (-), negativo y muy negativo.

Tabla 16

Hábitos de estudio dimensión 2: resolución de tareas

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 4 | 3,2 % | 3,2 % |
| Positivo | 38 | 30,6 % | 30,6 % |
| Tendencia a positivo (+) | 52 | 41,9 % | 41,9 % |
| Tendencia a negativo (-) | 30 | 24,2 % | 24,2 % |
| Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Muy Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 16 se aprecia los resultados de la dimensión 2 resolución de tareas. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 52 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representa el 41,9 %; 38 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representa el 30,6 %; 30 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-) que representa el 24,2 %; 4 estudiantes se encuentran en la categoría muy positivo que representa el 3,2 %; y por último no existe estudiantes en la categoría negativo y muy negativo.

Tabla 17*Hábitos de estudio dimensión 3: preparación de exámenes*

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 0 | 0 % | 0 % |
| Positivo | 19 | 15,3 % | 15,3 % |
| Tendencia a positivo (+) | 40 | 32,3 % | 32,3 % |
| Tendencia a negativo (-) | 64 | 51,6 % | 51,6 % |
| Negativo | 1 | 0,8 % | 0,8 % |
| Muy Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 17 se aprecia los resultados de la dimensión 3 preparación de exámenes. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 64 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-) que representa el 51,6 %; 40 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representa el 32,3 %; 19 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representan el 15,3 %; 1 estudiante se encuentra en la categoría negativo que representa el 0,8 %; y no existe alumnos en muy positivo y muy negativo.

Tabla 18*Hábitos de estudio dimensión 4: formas de escuchar la clase*

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 7 | 5,6 % | 5,6 % |
| Positivo | 35 | 28,2 % | 28,2 % |
| Tendencia a positivo (+) | 52 | 41,9 % | 41,9 % |
| Tendencia a negativo (-) | 26 | 21,0 % | 21,0 % |
| Negativo | 4 | 3,2 % | 3,2 % |
| Muy Negativo | 0 | 0 % | 0 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 18 se aprecia los resultados de la dimensión 4 formas de escuchar la clase. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 52 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representa el 41,9 %; 35 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representa el 28,2 %; 26 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-) que representa el 21%; 7 estudiantes se encuentran en la categoría muy positivo que representa el 5,6 %; 4 estudiantes se encuentran en la categoría negativo que representa el 3,2 %; y por último no existe estudiantes en la categoría muy negativo.

Tabla 19

Hábitos de estudio dimensión 5: factores que acompañan al estudio

| Categorías | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|
| Muy positivo | 0 | 0 % | 0 % |
| Positivo | 3 | 2,4 % | 2,4 % |
| Tendencia a positivo (+) | 9 | 7,3 % | 7,3 % |
| Tendencia a negativo (-) | 28 | 22,6 % | 22,6 % |
| Negativo | 83 | 66,9 % | 66,9 % |
| Muy Negativo | 1 | 0,8 % | 0,8 % |
| Total | 124 | 100 % | 100 % |

En la Tabla 19 se aprecia los resultados de la dimensión 5 factores que acompañan al estudio. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 83 estudiantes se encuentran en la categoría negativo que representa el 66,9 %; 28 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-) que representa el 22,6 %; 9 estudiantes se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+) que representan el 7,3%; 3 estudiantes se encuentran en la categoría positivo que representa el 2,4 %; 1 estudiante se encuentra en la categoría muy negativo que representa el 0,8 %; y por último no existe estudiantes en muy positivo.

4.1.8 Análisis e interpretación de la variable 2: Rendimiento académico

La variable 2 en esta investigación corresponde al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno correspondiente al periodo académico 2023-I. La recolección de datos correspondiente a la variable 2 consta en recopilar las actas de evaluación final, los cuales se obtuvo de la oficina de registro académico de escuela profesional de ingeniería agrícola. Las notas analizadas corresponden a los promedios finales de la muestra constituida por 124 estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de ingeniería agrícola de la UNA Puno del periodo académico 2023-I.

Tabla 20

Rendimiento académico de los estudiantes de la FIA

| Categorías | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|------------|---------|------------|------------|-------------------|
| Excelente | [18-20] | 0 | 0 % | 0 % |
| Bueno | [14-17] | 81 | 65,3 % | 65,3 % |
| Regular | [11-13] | 40 | 32,3 % | 32,3 % |
| Deficiente | [00-10] | 3 | 2,4 % | 2,4 % |
| Total | | 124 | 100 % | 100 % |

Nota. Actas de evaluación 2023.

En la Tabla 20 se aprecia los resultados de la variable 2 rendimiento académico de los estudiantes del I y II semestre de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola del periodo académico 2023 – I. Estos resultados indican que, de un total de 124 estudiantes, 81 estudiantes se encontraron en el nivel bueno que representa el 65,3 %; 40 estudiantes se encuentran en el nivel regular que representa el 32,3 %; 3 estudiantes se encuentran en el nivel deficiente que representa el 2,4 %; y finalmente no existe estudiantes en el nivel excelente.

4.2 Discusión

El investigador Torres (2021) encontró un $r= 0,285$ el cual es positivo y significativo, con esto concluye en que existe relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la Universidad Continental. Por otra parte, Huamán y Huamán (2020) indicó que con un $r=0,69$, existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú. De manera similar Najarro (2020) concluyó en que existe una correlación positiva y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Mayor de San Marcos, con un Rho de Spearman fue $r= 0,749$.

También, Terry y Tucto (2021) encontraron un $r = 0,890$ y aceptaron que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado. Además, (Soto y Rocha, 2020; Mamani, 2022; Soto, 2020) en sus investigaciones a nivel local encontraron que existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Matencio (2019) encontró $r= 0,548$, además indicó que hubo correlación positiva moderada entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del SENATI.

Estos resultados son similares a esta investigación con un $rs=0,660$, esto indica que existe una relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agrícola de la UNA – Puno. Estos hallazgos nos dan a entender que los hábitos de estudio se manifestaron con actitudes y habilidades que usan los estudiantes para aprender; También, al desarrollar hábitos de estudio, los estudiantes adquieren la capacidad de concentración. De esta manera mejorar los hábitos de estudio inciden en el contexto educativo y social para solucionar problemas.

Por el contrario, Mondragón et al. (2017) y La Serna-Solari et al. (2023) en sus investigaciones encontraron que no existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Respecto a la dimensión 1: Formas de estudio, Huamán y Huamán (2020) dieron a conocer que existe una relación positiva considerable entre las formas de estudiar y el rendimiento académico con un $rs=0,621$. También, Najarro (2020) indicó que la dimensión formas de estudiar se relaciona con el rendimiento académico con un

coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,739. De igual modo, Zabala (2019) indico que si existe relación entre las formas de estudiar y el rendimiento académico con (p valor =0,013 < 0,05). Además, Antamba-Valencia et al. (2022) en la dimensión formas de estudio encontró que el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,527.

Estas investigaciones refuerzan y confirman que en esta investigación existe relación positiva moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, con un $r_s = 0,513$. Respecto a esto los estudiantes de ingeniería agrícola se han esforzado leyendo, subrayando, buscando información, tomando apuntes; esto se reflejó en las calificaciones ya que en el rendimiento académico el 65,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bueno.

Respecto a la dimensión 2: Resolución de tareas, Najarro (2020) indico que la dimensión resolución de tareas se relaciona con el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,705 en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. También, Huamán y Huamán (2020) dieron a conocer que existe una relación positiva considerable entre la realización de tareas y el rendimiento académico con un $r_s=0,638$. De igual modo, Zabala (2019) indico que si existe relación entre las formas de hacer tareas y el rendimiento académico con (p valor =0,000 < 0,05). Además, Antamba-Valencia et al. (2022) en la dimensión resolución de tareas encontró que el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,558.

Estas investigaciones son similares a esta investigación, ya que existe relación positiva moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola con un $r_s = 0,544$. Considerando esto, los estudiantes universitarios aplican hábitos de estudio para cumplir y realizar sus tareas encomendadas, lo cual contribuye en el rendimiento académico ya que el 65,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bueno.

Respecto a la dimensión 3: Preparación de exámenes, Najarro (2020) indicó que la preparación de exámenes se relaciona con el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,740 en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. También, Zabala (2019) indico que si existe relación entre las formas para prepararse para sus exámenes y el rendimiento académico con (p valor =0,004 < 0,05). Del mismo modo, Huamán y Huamán (2020) dio conocer que existe una relación positiva considerable entre la preparación para sus exámenes y el

rendimiento académico con un $r_s=0,657$. Además, Antamba-Valencia et al. (2022) en la dimensión preparación de exámenes encontró que el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,715.

Estas investigaciones refuerzan este estudio, ya que existe relación positiva moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola con un $r_s = 0,504$. Respecto a esto más de la mitad de estudiantes se prepara regularmente para rendir sus exámenes.

Respecto a la dimensión 4: Forma de escuchar la clase, el investigador Najarro (2020) indico que la forma de escuchar la clase tiene relación con el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,736 en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. De igual manera, Huamán y Huamán (2020) dieron a conocer que existe una relación positiva considerable entre las formas de escuchar las clases y el rendimiento académico con un $r_s=0,642$. Además, Zabala (2019) indico que si existe relación entre las formas de escuchar las clases y el rendimiento académico con (p valor = $0,020 < 0,05$). Además, Antamba-Valencia et al. (2022) en la dimensión formas de escuchar la clase encontró que el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,625.

Los resultados de estas investigaciones difieren un poco respecto a los resultados encontrados en esta investigación, ya que existe relación positiva baja entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola con un $r_s = 0,349$, durante el aprendizaje que se desarrolla en el aula, los estudiantes con cierta dificultad demuestran actitudes, habilidades y estrategias para procesar la información, se mostraron poco atentos y poco concentrados.

Respecto a la dimensión 5: Factores que acompañan al estudio, el investigador Najarro (2020) indico que el acompañamiento al estudio está relacionado con el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,596 en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. También, Huamán y Huamán (2020) dio a conocer que existe una relación positiva considerable entre los factores que acompañan sus momentos de estudio y el rendimiento académico con un $rho=0,673$. Por otra parte, Zabala (2019) indica que si existe relación entre las formas de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico.



Además, Antamba-Valencia et al. (2022) en la dimensión acompañamiento al estudio encontró que el alfa de Cronbach alcanza un puntaje de 0,633.

Estos investigadores hicieron sus aportes similares a esta investigación, ya que existe relación positiva moderada entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola con un $r_s = 0,530$. Por otra parte, la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría negativo, esto hace presumir que cuando el estudiante estudia, si tiene interrupciones de familiares o amigos, escucha música a volumen alto, si ve televisión a la vez que estudia.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se logró determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se concluye en que existe relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA – Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,660$, con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$), con un 95 % de confianza. De acuerdo a Prada-Nuñez et al. (2020) los hábitos de estudio son acciones que ocurren durante el proceso de aprendizaje. Además, García (2019) considera que los hábitos de estudio de una persona son un buen predictor del éxito académico. Por lo tanto, los resultados dan a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola cumplieron con sus responsabilidades académicas a través de actuaciones, ejercicios y/o prácticas, el 60,5 % de estudiantes presentan tendencia positiva al trabajar con adecuados hábitos de estudio, esto ha contribuido en el rendimiento académico ya que el 65,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bueno.

SEGUNDO: Se logró determinar la relación entre la dimensión formas de estudio y el rendimiento académico, llegando a la conclusión en que existe relación positiva moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,513$, con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$) con un 95 % de confianza. De acuerdo a Cuba (2022) en la dimensión formas de estudio se moviliza actividades mientras el alumno estudia, subraya ideas o palabras desconocidas, realizar interrogantes y se responde así mismo, repite lo que lee con sus propias palabras, examina si el tema está relacionado con otros temas y algo importante con qué frecuencia repasa. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola realizaron todas esas actividades, para aprobar los cursos de matemática básica, física I, geología para obras hidráulicas, física II y química general; ya que el 50 % se encuentran en la

categoría positivo al trabajar con hábitos de estudio. Además, el 65,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bueno.

TERCERO: Se logró determinar la relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico, llegando a la conclusión en que existe relación positiva moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,544$ con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$) con un 95 % de confianza. De acuerdo a Zabala (2019) la dimensión resolución de tareas se refiere al grado en que un estudiante está activamente involucrado, comprometido, interesado y conectado con la tarea académica y el logro del aprendizaje. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola se esforzaron por cumplir con sus tareas encomendadas en los cursos de matemática básica, física I, geología para obras hidráulicas, física II y química general, ya que el 41,9 % se encuentran en la categoría con tendencia a positivo al trabajar con hábitos de estudio. Además, en el rendimiento académico el 65,3 % se encuentran en el nivel bueno.

CUARTO: Se logró determinar la relación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, llegando a la conclusión en que existe relación positiva moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,504$ con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$, que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$) con un 95 % de confianza. De acuerdo a Cuba (2022) da a conocer que en la dimensión preparación para los exámenes, se refiere a la forma a que, si el estudiante estudia el mismo día del examen, si repasa los apuntes en clase, si espera conocer la fecha o estudia dos horas todos los días. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola tuvieron dificultades para rendir sus evaluaciones en los cursos de matemática básica, física I, geología para obras hidráulicas, física II y química general, ya que el 51,6

% se encuentran en la categoría con tendencia a negativo (-); por otra parte, en el rendimiento académico el 65,3 % se encuentran en el nivel bueno.

QUINTO: Se logró determinar la relación entre la dimensión formas de escuchar la clase y el rendimiento académico, llegando a la conclusión en que existe relación positiva baja entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,349$ con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$ que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$) con un 95 % de confianza. De acuerdo a Zabala (2019) en la dimensión “Formas de escuchar la clase” se refiere a la forma en que el estudiante presta atención a la clase, evita distraerse y realiza anotaciones. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola, en sus clases de matemática básica, física I, geología para obras hidráulicas, física II y química general, menos de la mitad prestan atención a sus clases, no toman apuntes y se distraen con facilidad ya que el 41,9 % se encuentran en la categoría con tendencia a positivo (+); por otra parte, en el rendimiento académico el 65,3 % se encuentran en el nivel bueno.

SEXTO: Se logró determinar la relación entre la dimensión los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico, llegando a la conclusión en que existe relación positiva moderada entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es de $r_s = 0,530$ con un valor de la sig. (bilateral) de $p = 0,000$, que se encuentra por debajo del ($p < 0,05$) con un 95 % de confianza. De acuerdo a Zabala (2019) en la dimensión Factores que acompañan al estudio se refiere a las formas de estudio del estudiante, para lo cual debe considerar un ambiente tranquilo, sin música o televisión, evitando de esta manera interrupciones o distracciones. Esto da a entender que los estudiantes de Ingeniería Agrícola, estudian en ambientes agitados, escuchan música o ven televisión a volumen alto mientras estudian ya que el 66,9 % se encuentran en la categoría negativo.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se recomienda a la dirección de estudios, a los docentes, a los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover el fortalecimiento de hábitos de estudio mediante el desarrollo de talleres y capacitaciones.
- SEGUNDO:** Se recomienda a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover el uso de buenos hábitos de estudio en las “Formas de estudio” para que el estudiante asuma técnicas de subrayado.
- TERCERO:** Se recomienda a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover la “Resolución de tareas” para que el estudiante asuma compromisos para cumplir con actividades encomendadas y cumplir con la presentación de tareas en todos los cursos.
- CUARTO:** Se recomienda a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover el fortalecimiento de hábitos de estudio en la “Preparación para rendir exámenes” para que el estudiante mejore su rendimiento académico.
- QUINTO:** Se recomienda a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover el fortalecimiento de hábitos de estudio en las “Formas de escuchar la clase” para que el estudiante evite distracciones y mejore su concentración para mejorar su rendimiento académico.
- SEXTO:** Se recomienda a los docentes y estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola promover el fortalecimiento de hábitos de estudio en los “Factores que acompañan al estudio” para que el estudiante evite escuchar música o mirar tv mientras estudia.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz –Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada*. *Enfermería Universitaria*, 15(4).
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Antamba-Valencia, D. V., Salas-Ulcuguango, C. A., & Rodríguez-Quíñonez, V. M. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388–399. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955>
- Armas, J. J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/651>
- Ayala, M. del C. (2022). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19144>
- Barrionuevo, M. del P. (2014). *Falta de hábitos de estudio en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica del centro educativo “José Joaquín de Olmedo” de la Parroquia Ambatillo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12457>
- Cabezas, E. D., Naranjo, D. A., y Torres J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
<https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Córdova-Torres, P., & Alarcón-Arias, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte*. *CASUS*, 4(1), 22–29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985490>

- Cuba, D. Z. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de química textil de una Institución Educativa Superior de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11823>
- Estrada, E. G. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. *Socialium*, 4(2), 47–62. <https://doi.org/10.26490/unep.sl.2020.4.2.557>
- Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos*. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 139–158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Flores, T. F. (2018). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de medicina humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho-2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/7739>
- García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. *REDIPE*, 8(10), 75–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gutiérrez, V. Y. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/99814>
- Hernández, R., Fernández - Collado, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologic3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Hernández, R., Fernández - Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición.

https://www.academia.edu/105876556/Libro_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n?rhid=29632102333&swp=rr-rw-wc-74069065

Huaman, O. R., & Huaman, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro*. [Tesis de grado, Universidad Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7837>

Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). *Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior*. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 14(1), 50–62.
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>

La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). *Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19*. *Avances En Estomatología*, 39(1), 2–8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>

LLerena, M. J. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación, enfermería y física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7082>

Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. [Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco].
<https://hdl.handle.net/20.500.12557/4297>

Mamani, M. T. (2022). *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios del I ciclo de dos programas de la escuela profesional de Educación Secundaria, UNA – Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19871>

Manrique, S., & Estrada, E. (2020). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. *Ciencia y Desarrollo*.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>

- Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón - 2016*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Morales, L. S., & Ruiz, M. E. (2019). *Estructura interna y fiabilidad del inventario de hábitos de estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria de colegios estatales del Valle Chicama*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37693>
- Najarro, J. (2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú*. CONRADO Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 16(77), 354–363. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacsi, F. (2023). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de un programa de estudios de una universidad en Puno, 2023*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125729>
- Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL. Caracas. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Prada-Núñez, R., Gamboa-Suarez, A. A., & Avendaño-Castro, W. R. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en*

estudiantes de básica secundaria. ESPACIOS, 41(35), 160–169.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2020). *Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos,* 12(1), 273–279.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100273

Ramos, M. O., & Tucto, G. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” Yarowilca - 2019.*

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). *Estadística descriptiva.* In *Revista Alergia México* (Vol. 63, Issue 4).

<http://www.revistaalergia.mx>

Solano Dávila, O. L., Salas Vásquez, B. J., Manrique Flores, S. M., & Núñez Lira, L. A. (2022). *Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú).* *Revista Ciencias de La Salud,* 20(1), 1–15.

<https://doi.org/https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/10716>

Soto, W. Y. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019.* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13373>

Soto, W., & Rocha, N. (2020). *Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico.* *Revista Innova Educación,* 2(3), 431–445.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Terry, S. G., & Tucto, S. D. (2021). *Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.* *Revista EDUCA UMCH,* 17, 121–133.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>



- Torres, W. A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969>
- Vega, E., Facio, B., & Ormeño, F. G. (2014). *Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las facultades de ciencias sociales y educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 1(1), 1–17. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/1638>
- Verdesoto, W. G. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*.
- Vilca, H. M., & Mamani A, W. W. (2017). *Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión*. COMUNI@CCIÓN, 8(1), 48–60. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n1/a05v8n1.pdf>
- Yanarico, V. M. (2020). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del V y VI ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de las universidades de la ciudad de Puno 2018-I*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13516>
- Zavala, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto Institución educativa privada Niño Belén*. In Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23133?show=full&locale-attribute=en>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA – Puno.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|-----------------------|--|--|
| ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023? | Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023. | Existe relación positiva alta entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023. | | Formas de estudio. Resolución de tareas. Preparación de exámenes. Forma de escuchar la clase. Factores que acompañan al estudio. | ENFOQUE Cuantitativo TIPO Descriptivo DISEÑO Descriptivo correlacional de corte transversal |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | Hábitos de estudio | | POBLACIÓN La población de estudio estuvo constituida por 409 estudiantes matriculados de escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno - 2023. MUESTRA La muestra es no probabilística por conveniencia del investigador. Está constituido por 124 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. |
| ¿Qué relación existe entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023? | Establecer la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Existe relación positiva moderada entre las formas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | | | |
| ¿Qué relación existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023? | Establecer la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Existe relación positiva moderada entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | | | |
| ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023? | Establecer la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Existe relación positiva moderada entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | | | |
| ¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023? | Establecer la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Existe relación positiva moderada entre las formas de escuchar la clase y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Rendimiento académico | Notas de los cursos del ciclo I y ciclo II | TÉCNICA V1 Encuesta V2 Análisis documental INSTRUMENTO V1 Inventario de hábitos de estudio CASM -85 V2 Guía de análisis documental - Actas de notas |
| ¿Qué relación existe entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023? | Establecer la relación entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | Existe relación positiva moderada entre los factores que acompañan al estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola, 2023. | | | |

Anexo 2. Cuestionario de hábitos de estudio

INTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA – PUNO

OBJETIVO: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

(Elaborado por Luis Vicuña Peri)

INSTRUCCIONES

Amigo(a) estudiante, este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello, solo tiene que poner un aspa (X) en el cuadro que mejor describa su caso particular. **Procure contestar no según lo que debería ser o hacen sus compañeros, sino de la forma cómo Ud. estudia ahora.**

| | ENUNCIADO | SIEMPRE | NUNCA |
|--------------------------|---|---------|-------|
| 1. ¿Cómo estudia? | 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | |
| | 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. | | |
| | 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos. | | |
| | 4. Busco de inmediato en el diccionario las palabras que no sé. | | |
| | 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| | 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | |
| | 7. Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | |
| | 8. Trato de memorizar todo lo que estudio | | |
| | 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas. | | |
| | 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | | |
| | 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | | |
| | 12. Estudio solo para los exámenes. | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 2. ¿Cómo hace sus tareas? | 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | |
| | 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | |
| | 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | | |
| | 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | | |
| | 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos. | | |
| | 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | |
| | 19. Dejo para el último momento la realización de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo establecido. | | |
| | 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | |
| | 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago | | |
| | 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. | | |
| 3. ¿Cómo prepara sus exámenes? | 23. Estudio por lo menos dos horas al día. | | |
| | 24. Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar. | | |
| | 25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. | | |
| | 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | | |
| | 27. Repaso momentos antes del examen. | | |
| | 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del examen. | | |
| | 29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen. | | |
| | 30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. | | |
| | 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | | |
| | 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el curso | | |
| | 33. Durante un examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado. | | |
| 4. ¿Como escucha sus clases? | 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | | |
| | 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. | | |
| | 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | | |
| | 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. | | |
| | 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 39. Me canso rápidamente y empiezo a hacer otras cosas. | | |
| | 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. | | |
| | 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | | |
| | 42. Cuando no entiendo un tema, mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | | |
| | 43. Mis pensamientos o fantasías me distraen durante las clases. | | |
| | 44. Durante la clase me distraigo pensando en lo que voy hacer a la salida. | | |
| | 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. | | |
| 5. ¿Que acompaña sus momentos de estudio? | 46. Requiero de música, sea del radio, celular o iPhone para estudiar. | | |
| | 47. Requiero de la compañía de la TV para estudiar. | | |
| | 48. Requiero de tranquilidad y silencio para estudiar. | | |
| | 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. | | |
| | 50. Mi familia que conversan, ven tv o escuchan música. | | |
| | 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. | | |
| | 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. | | |
| | 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. | | |

Nota. Elaboración propia adaptado de (Mamani, 2022)

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

| FICHA TÉCNICA | |
|----------------------|---|
| Nombre | Inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Revisión - 98 |
| Autor | Luis Alberto Vicuña Peri |
| Año de edición | 1985 revisado en 1988 |
| Objetivo | Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio. |
| Campos de aplicación | Estudiantes de educación secundaria Estudiantes de los primeros años de universidad |
| Tipo de Ítem | Cerrado dicotómico, con dos columnas, la primera con la denominación SIEMPRE y la segunda con la denominación NUNCA. |
| Calificación | Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico. |
| Validez | Con un $r_s=0.612$ |
| Confiabilidad | Por consistencia interna – $Kr_{20}=0.827$ |
| Aspectos a evaluar | El test está conformado por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Dimensión 1: formas de estudiar. Constituido por 12 ítems. Dimensión 2: resolución de tareas. Constituido por 10 ítems. Dimensión 3: preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems. Dimensión 4: forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems. Dimensión 5: Acompaña sus momentos de estudio. Constituido por 8 ítems. |
| Interpretación | Para interpretar resultados se estableció las siguientes categorías: Muy positivo: De 44 a 53 puntos Positivo: De 36 a 43 puntos Tendencia a positivo (+): De 28 a 35 puntos Tendencia a negativo (-): De 18 a 27 puntos Negativo: De 9 a 17 puntos Muy negativo: De 0 a 8 puntos |

Nota. Vicuña (1998)

PUNTAJES DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

| Total | I | II | III | IV | V |
|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | 1.Siempre | 13.Nunca | 23.Siempre | 34.Nunca | 46.Nunca |
| | 2.Siempre | 14.Siempre | 24.Nunca | 35.Siempre | 47.Nunca |
| | 3.Siempre | 15.Nunca | 25.Nunca | 36.Siempre | 48.Siempre |
| | 4.Siempre | 16.Nunca | 26.Nunca | 37.Siempre | 49.Nunca |
| | 5.Siempre | 17.Nunca | 27.Nunca | 38.Nunca | 50.Nunca |
| | 6.Siempre | 18.Nunca | 28.Nunca | 39.Nunca | 51.Nunca |
| | 7.Nunca | 19.Nunca | 29.Nunca | 40.Nunca | 52.Nunca |
| | 8.Nunca | 20.Nunca | 30.Nunca | 41.Nunca | 53.Nunca |
| | 9.Siempre | 21.Nunca | 31.Siempre | 42.Nunca | |
| | 10.Nunca | 22.Siempre | 32.Nunca | 43.Nunca | |
| | 11.Siempre | | 33.Nunca | 44.Nunca | |
| | 12.Nunca | | | 45.Nunca | |
| Total | ___ de 12 | ___ de 10 | ___ de 11 | ___ de 12 | ___ de 8 |

BAREMOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

| Categorías | Dimensiones | | | | | Total |
|--------------------------|-------------|-------|--------|---------|-------|---------|
| | I | II | III | IV | V | |
| Muy positivo | 10 - 12 | 10 | 11 | 10 - 12 | 7 - 8 | 44 - 53 |
| Positivo | 8 - 9 | 8 - 9 | 9 - 10 | 8 - 9 | 6 | 36 - 43 |
| Tendencia a positivo (+) | 5 - 7 | 6 - 7 | 7 - 8 | 6 - 7 | 5 | 28 - 35 |
| Tendencia a negativo (-) | 3 - 4 | 3 - 5 | 4 - 6 | 4 - 5 | 4 | 18 - 27 |
| Negativo | 1 - 2 | 1 - 2 | 2 - 3 | 2 - 3 | 2 - 3 | 9 - 17 |
| Muy negativo | 0 | 0 | 0 - 1 | 0 - 1 | 0 - 1 | 0 - 8 |

Anexo 3. Guía de análisis documental

INTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA – PUNO

OBJETIVO: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno, 2023.

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Luego de reunir las actas evaluación del ciclo I y ciclo II, en este consolidado de evaluación se transcribirán las notas obtenidas por el estudiante.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | CURSO 1 | CURSO 2 | CURSO 3 | PROMEDIO |
|----|---------------------|---------|---------|---------|----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Anexo 5. Sistematización de datos en SPSS

HABITOS DE ESTUDIO 124 MUESTRA.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | RendimientoAcadémico | HábitosdeEstudio |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 2 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 3 | Positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Positivo |
| 4 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 5 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 6 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 7 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 8 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Negativo | Negativo | Bueno | Tendencia a negativo (-) |
| 9 | Muy positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 10 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 11 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Bueno | Positivo |
| 12 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 13 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a negativo (-) |
| 14 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 15 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 16 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 17 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 18 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 19 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 20 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 21 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 22 | Muy positivo | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 23 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 24 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Bueno | Positivo |
| 25 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Muy negativo | Deficiente | Tendencia a negativo (-) |
| 26 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 27 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |

Vista de datos Vista de variables

HABITOS DE ESTUDIO 124 MUESTRA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | RendimientoAcadémico | HábitosdeEstudio |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 28 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 29 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 30 | Muy positivo | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 31 | Muy positivo | Muy positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Bueno | Muy positivo |
| 32 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Bueno | Positivo |
| 33 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 34 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 35 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 36 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 37 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 38 | Positivo | Muy positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 39 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 40 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Bueno | Positivo |
| 41 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 42 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 43 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 44 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 45 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 46 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 47 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 48 | Positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 49 | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 50 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 51 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 52 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Bueno | Positivo |
| 53 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 54 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |

Vista de datos Vista de variables

HABITOS DE ESTUDIO 124 MUESTRA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | RendimientoAcadémico | HábitosdeEstudio |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 55 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 56 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 57 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 58 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 59 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Buena | Tendencia a negativo (-) |
| 60 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 61 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 62 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 63 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 64 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Muy positivo | Negativo | Buena | Positivo |
| 65 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 66 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 67 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 68 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 69 | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 70 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Buena | Positivo |
| 71 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 72 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 73 | Muy positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 74 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 75 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 76 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 77 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 78 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Positivo | Negativo | Buena | Positivo |
| 79 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Muy positivo | Negativo | Buena | Positivo |
| 80 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 81 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Positivo | Negativo | Buena | Positivo |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS S

Buscar 12°C. Solea

HABITOS DE ESTUDIO 124 MUESTRA.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | RendimientoAcadémico | HábitosdeEstudio |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 82 | Positivo | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 83 | Muy positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Buena | Positivo |
| 84 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Muy positivo | Tendencia a negativo (-) | Buena | Muy positivo |
| 85 | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 86 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 87 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 88 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 89 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Positivo |
| 90 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Positivo | Negativo | Buena | Positivo |
| 91 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 92 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Muy positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 93 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 94 | Muy positivo | Positivo | Positivo | Muy positivo | Negativo | Buena | Muy positivo |
| 95 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 96 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 97 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 98 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 99 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 100 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 101 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 102 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 103 | Muy positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 104 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 105 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Buena | Tendencia a positivo (+) |
| 106 | Positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 107 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Deficiente | Tendencia a negativo (-) |
| 108 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Deficiente | Tendencia a negativo (-) |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS S

Buscar 12°C. Solea

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | RendimientoAcadémico | HábitosdeEstudio |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 109 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Positivo | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 110 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 111 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Muy positivo | Tendencia a negativo (-) | Bueno | Positivo |
| 112 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 113 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 114 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a negativo (-) |
| 115 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Bueno | Tendencia a negativo (-) |
| 116 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Bueno | Tendencia a negativo (-) |
| 117 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 118 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 119 | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 120 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 121 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 122 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Positivo | Negativo | Bueno | Tendencia a positivo (+) |
| 123 | Muy positivo | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a positivo (+) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Regular | Tendencia a positivo (+) |
| 124 | Positivo | Tendencia a negativo (-) | Tendencia a negativo (-) | Negativo | Negativo | Regular | Tendencia a negativo (-) |
| 125 | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS S

Anexo 6. Correlación de variables

Resultado1.spx [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos0] D:\100% TITULACION MAESTRIA\HABITOS DE ESTUDIO 124 MUESTRA.sav

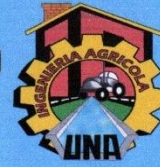
Correlaciones

| | D1= Formas de estudio | D2= Resolución de tareas | D3= Preparación de exámenes | D4= Formas de escuchar la clase | D5= Factores que acompañan al estudio | Rendimiento Académico | Hábitos de Estudio |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | 1,000 | ,520 ^{**} | ,522 ^{**} | ,328 ^{**} | ,371 ^{**} | ,513 ^{**} | ,764 ^{**} |
| | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | 124 | 124 | 124 | 124 | 124 | 124 |
| | | | ,511 ^{**} | ,511 ^{**} | ,260 ^{**} | ,544 ^{**} | ,771 ^{**} |
| | | | ,000 | ,000 | ,004 | ,000 | ,000 |
| | | | 124 | 124 | 124 | 124 | 124 |
| | | | | ,522 ^{**} | ,448 ^{**} | ,325 ^{**} | ,504 ^{**} |
| | | | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | | | 124 | 124 | 124 | 124 |
| | | | | | ,260 ^{**} | ,169 | ,641 ^{**} |
| | | | | | ,004 | ,061 | ,000 |
| | | | | | 124 | 124 | 124 |
| | | | | | | ,325 ^{**} | ,559 ^{**} |
| | | | | | | ,000 | ,000 |
| | | | | | | 124 | 124 |
| | | | | | | | ,504 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,530 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,544 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,771 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,764 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,559 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | 124 |
| | | | | | | | ,660 ^{**} |
| | | | | | | | ,000 |
| | | | | | | | |

Anexo 7. Constancia de ejecución de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

Decano de la facultad de Ingeniería Agrícola.

HACE CONTAR:

Que: **LIANNE CADNIS MACHACA APAZA** identificada con DNI N° 42142805, egresada de la escuela de Posgrado en la maestría: **EDUCACIÓN**, Mención: **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**. Ha culminado satisfactoriamente con la ejecución del proyecto de investigación que lleva por **TÍTULO: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO"**.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para uso y fines que vea por conveniente.

Puno, 17 de octubre del 2023

DR. EDUARDO FLORES CORDO
DECANO
Facultad de Ingeniería Agrícola

Anexo 8. Galería de fotografías







Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **LIANNE CADNIS MACHACA APAZA** identificado(a) con N° DNI: **42142805** en mi condición de egresado(a) de la:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

con código de matrícula N° 202229, informo que he elaborado la tesis denominada:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO”.

Es un tema original.

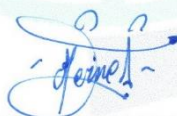
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 31 de Septiembre del 2024.



FIRMA (Obligatorio)



Huella



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **LIANNE CADNIS MACHACA APAZA** identificado(a) con N° DNI: **42142805**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, informo que he elaborado la tesis denominada:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA UNA PUNO”.

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 31 de Septiembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella