



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
COMERCIAL DESAGUADERO - 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ALEX RONALDO VILCANQUI TARQUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E

INFORMÁTICA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE AP
RENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTIC
A EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITU
CIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNIC
O COMERCIAL DESAGUADERO - 2023**

AUTOR

ALEX RONALDO VILCANQUI TARQUI

RECuento DE PALABRAS

14578 Words

RECuento DE CARACTERES

83616 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 9:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 9:21 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Lino Vilca Mamani
DOCENTE UNIVERSITARIO


M.Sc. Freddy Gallegos Flores
DOCENTE FC/DUC
UNA - PUÑO

Resumen



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis amados padres Wilber y Eustasia Tarqui y a mi familia por darme su apoyo incondicional, aliento, confianza, motivación durante mi formación profesional para poder cumplir mis metas. Agradezco enormemente el regalo invaluable del conocimiento. También a mi compañera Dina y a mi tesoro más valioso mi querida hija Ayleem Arely.

Alex Ronaldo Vilcanqui Tarqui



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a nuestro divino creador y a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. A la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, por ofrecerme la oportunidad de adquirir la formación necesaria para mi desarrollo profesional en el ámbito laboral y social.

De igual manera, agradezco a mis maestros y maestras de la especialidad de Matemática, Física, Computación e Informática, por compartir sus conocimientos.

A mi asesor Dr. Lino Vilca Mamani, por sus recomendaciones y orientación que me conllevaron ala preparación y redacción de tesis.

Agradecer a los miembros del jurado Dra. Brisvani Bonifaz Valdez, Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe y Dr. Juan Carlos Benavides Huanca por sus comentarios y recomendaciones.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

Alex Ronaldo Vilcanqui Tarqui



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 Hipótesis general.....	18
1.3.2 Hipótesis específicas.....	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18



1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1	Objetivo general.....	20
1.5.2	Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES.....	21
2.1.1	Internacionales	21
2.1.2	Nacionales.....	22
2.1.3	Locales	26
2.2	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1	Estado emocional.....	27
2.2.2	Logro de aprendizaje	37
2.3	MARCO CONCEPTUAL	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	42
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	43
3.3.1	Técnica.....	43
3.3.2	Instrumentos.....	43
3.3.3	Análisis de fiabilidad	44
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45



3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	45
3.5	DISEÑO ESTADISTICO	46
3.5.1	Enfoque de investigación.....	47
3.5.2	Tipo de investigación.....	47
3.5.3	Diseño de investigación.....	48
3.6	PROCEDIMIENTO	48
3.7	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	49
3.8	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	51
4.1.1	Resultados de acuerdo al objetivo general.....	51
4.1.2	Resultados del primer objetivo especifico	52
4.1.3	Resultados de acuerdo al segundo objetivo especifico	53
4.1.4	Resultados de acuerdo al tercer objetivo especifico	54
4.2	CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS	55
4.2.1	Prueba de hipótesis entre estado emocional y el logro de aprendizaje... 55	
4.2.2	Prueba de hipótesis especifico entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje.....	56
4.2.3	Prueba de hipótesis especifico entre la motivación y el logro de aprendizaje.....	58



4.2.4 Prueba de hipótesis específico entre autorregulación y el logro de aprendizaje.....	59
4.3 DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	73

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Matemática, Física, Computación e Informática.

Tema: Estado emocional y logro de aprendizaje.

Fecha de sustentación: 27/11/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Alfa de Cronbach.....	44
Tabla 2 Valoración de actas de notas de 5to grado.....	45
Tabla 3 Población total de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria.....	45
Tabla 4 Muestra de la Investigación	46
Tabla 5 Medir la relación de los valores del coeficiente Rho de Spearman	47
Tabla 6 Operacionalización de variables.	49
Tabla 7 Correlación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje.....	52
Tabla 8 Correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje.....	53
Tabla 9 Correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje	54
Tabla 10 Correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria	42
Figura 2 Resultados de la variable estado emocional	76
Figura 3 Resultado descriptivo de la dimensión autoconciencia.....	76
Figura 4 Resultado de la dimensión motivación.....	76
Figura 5 Resultado descriptivo de la dimensión autorregulación.....	77
Figura 6 Logro de aprendizajes de la asignatura de matemáticas de los alumnos de 5to año de secundaria	77



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	74
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos	75
ANEXO 3 Resultados descriptivos	76
ANEXO 4 Resultados del logro de aprendizaje	77
ANEXO 5 Consolidación de base de datos	78
ANEXO 6 Instrumentos validados mediante especialistas	80
ANEXO 7 Constancia de aplicación del instrumento	83
ANEXO 8 Evidencia de la encuesta.....	84
ANEXO 9 Guía de leyenda de Alfa de Cronbach	85
ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis	86
ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	87



ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences



RESUMEN

La investigación titulada “Estado emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023, se asumió un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con diseño correlacional descriptivo y la muestra se obtuvo asumiendo el criterio de muestreo no probabilístico que estuvo conformado por 86 estudiantes, los datos se recopilieron mediante la técnica de la encuesta siendo su instrumento el cuestionario y ficha de análisis documental, para obtener la relación entre las variables se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman con el 95% de confiabilidad y una significancia de $p < 0,05$ en este estudio se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0,687$ y $p = 0,001$, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes, resaltan la eficiencia de considerar la satisfacción emocional de los estudiantes como un factor decisivo en su proceso de aprendizaje. Se sugiere que las intervenciones educativas se enfoquen en el progreso de destrezas emocionales, como en la promoción de un entorno de aprendizaje que fomente la motivación y la autorregulación, y se espera que estas medidas contribuyan a mejorar el logro de aprendizaje en matemáticas y, en consecuencia, el éxito general de los estudiantes en su trayectoria educativa.

Palabras clave: Autorregulación, Estado emocional, Estudiantes de secundaria, Logro académico, Matemáticas, Motivación.



ABSTRACT

The research titled "Emotional state and learning achievement in mathematics in the students of the Desaguadero Technical Commercial Secondary Educational Institution - 2023" aimed to determine the relationship that exists between the emotional state and learning achievement in mathematics in the students of the Desaguadero Technical Commercial Secondary Educational Institution - 2023, a quantitative approach was assumed, a type of basic research with a descriptive correlational design and the sample was obtained assuming the non-probabilistic sampling criterion that was made up of 86 students, the data were collected using the technique of the survey, its instrument being the questionnaire and documentary analysis sheet, to obtain the relationship between the variables, Spearman's Rho correlation test was used with 95% reliability and a significance of $p < 0.05$. In this study, it was obtained a correlation coefficient $Rho = 0.687$ and $p = 0.001$, it is concluded that there is a moderate positive correlation between the emotional state and learning achievement in students, highlighting the efficiency of considering students' emotional satisfaction as a decisive factor in their process of learning. It is suggested that educational interventions focus on the progress of emotional skills, such as promoting a learning environment that fosters motivation and self-regulation, and it is expected that these measures will contribute to improving learning achievement in mathematics and, in consequently, the overall success of students in their educational career.

Keywords: Emotional state, Academic achievement, Mathematics, High school students, Self-regulation, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo actual, se valora cada vez más entender cómo las emociones afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las matemáticas, como disciplina fundamental en el currículo académico, han sido objeto de un amplio debate sobre cómo los aspectos emocionales de los estudiantes pueden afectar su logro en esta área. El estudio se enfoca en explorar la relación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023, en el presente estudio los capítulos que se presentan a continuación:

Capítulo I: Se muestra la introducción presentando el planteamiento del presente estudio, destacando el problema general como de los específicos, seguido de los objetivos general y específicos, la hipótesis correspondiente y, finalmente la justificación del problema.

Capítulo II: Este capítulo da a conocer los antecedentes sobre el tema tratado como también está el marco teórico y conceptual para establecer una base teórica sólida que fundamente el estudio y permita contextualizar los hallazgos obtenidos.

Capítulo III: Se describirán de manera minuciosamente los materiales y métodos empleados en la investigación. Se explicará cómo se llevó a cabo la recolección de datos, qué instrumentos se utilizaron para evaluar, así como los procedimientos estadísticos empleados para analizar los datos obtenidos.

Capítulo IV: Enseguida se mostrarán y discutirán los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Se analizarán las relaciones encontradas entre el



estado emocional de los estudiantes y su logro de aprendizaje en matemáticas, destacando posibles patrones, correlaciones y tendencias observadas. Además, se discutirán las implicaciones de estos hallazgos y se contrastarán con la literatura revisada en el segundo capítulo.

Conclusiones: En este apartado se resumirán las principales conclusiones derivadas del estudio, destacando los hallazgos más relevantes y su importancia en relación con el tema de investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, se discute dónde ubicar a los niños que están por terminar su educación primaria normal en las materias de Comunicación (lectura), Matemáticas y Ciencia y Tecnología, en función de su desempeño en el examen PISA. Los hallazgos han sido desalentadores, ya que revelan una disparidad sustancial en la escolaridad entre América Latina y el Caribe, y las naciones asiáticas y europeas. Al carecer de habilidades fundamentales, varios niños quedarán en desventaja en el mercado mundial. Las nueve naciones latinoamericanas evaluadas obtuvieron una calificación por debajo de la media. Entre ellos se encuentran las naciones más avanzadas del mundo, como México y Chile. Paul, (2019) el artículo académico "La influencia de las emociones en el rendimiento académico" en España sugiere que los educadores en el área de la educación se han encontrado con desafíos no resueltos relacionados con las emociones. La influencia de estas emociones en el rendimiento académico impacta inevitablemente en el proceso de aprendizaje (Pulido & Herrera, 2017).

La Unidad de Calidad Educativa ha supervisado el logro de aprendizaje de los estudiantes en Perú a nivel nacional. Durante el año 2004, informaron que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por factores como su lengua materna, nivel



socioeconómico, profesores, características de la escuela, características de los estudiantes y miembros de la familia. El desempeño de los alumnos que se someten a la evaluación de docentes está determinado por estos criterios. Asensios, (2016) limitar a los alumnos a resultados cuantificables puede obstaculizar el desarrollo de habilidades y competencias. Es esencial priorizar la comprensión y el manejo de sus estados emocionales antes de esperar resultados. Para enfrentar este desafío.

En la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, durante las prácticas preprofesionales realizadas en el noveno semestre del 2021 II, se observó que muchos estudiantes enfrentan dificultades en matemáticas, esta problemática se presenta porque los estudiantes deben lidiar con un entorno educativo que carece de recursos adecuados, con aulas en construcción, ambientes prefabricados y un patio que requiere mantenimiento. Además, muchos de los estudiantes y padres de familia enfrentan problemas familiares afectando su bienestar emocional. Si esta situación continúa, puede impactar negativamente su desempeño académico y su motivación para aprender, lo que a largo plazo afectaría su desarrollo personal y sus oportunidades futuras. Este estudio ayudará a entender la relación entre el estado emocional y el aprendizaje en matemáticas. Al identificar los factores que influyen en el bienestar emocional de los estudiantes, se podrán crear estrategias para mejorar su estado emocional y su logro académico.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación moderada entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes.
- La relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes.
- La relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica: Esta investigación se basa en el creciente conjunto de evidencia que sugiere una correlación sólida entre el logro de aprendizaje de los estudiantes y sus estados afectivos, particularmente en el campo de las matemáticas.



Numerosos estudios han demostrado que la motivación y la actitud de los estudiantes hacia la materia, así como su capacidad para comprender y aplicar conceptos matemáticos, están significativamente influenciados por sus emociones. Condori (2024), nos comenta que puede ofrecer conocimientos para el desarrollo de intervenciones educativas, también a futuros investigadores que deseen investigar problemas similares.

La justificación pragmática: Esta investigación es la necesidad de proporcionar a los educadores y a los responsables de las políticas educativas datos tangibles y pertinentes que les permitan mejorar el rendimiento de los alumnos. Al entender cómo las emociones afectan el proceso de aprendizaje en esta materia en particular, se pueden crear métodos y programas específicos que aborden las carencias emocionales de los colegiales, promoviendo así un ambiente educativo más eficaz y beneficioso. Entre los tratamientos pragmáticos que se pueden implementar se encuentran métodos de instrucción personalizados para diversos estados emocionales, programas de asistencia emocional para niños vulnerables y modificaciones a las políticas escolares que promuevan un ambiente escolar positivo. En conclusión, la implementación de los hallazgos de esta investigación tiene el potencial de potenciar considerablemente el proceso académico y afectivo de los alumnos del colegio Técnico Comercial de Desaguadero, así como beneficiar a instituciones educativas similares.

Justificación metodológica: Al seleccionar un enfoque cuantitativo, es posible recopilar datos imparciales y emplear análisis estadísticos para identificar fácilmente patrones y correlaciones entre variables. La decisión de realizar una investigación no experimental se fundamenta en los desafíos prácticos y éticos asociados con la alteración de los factores emotivos de los estudiantes en un entorno educativo genuino. Por el contrario, se empleará una metodología correlacional para investigar las correlaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y sus estados afectivos.



Este enfoque metodológico arrojará información pertinente y aplicable sobre la correlación entre las variables investigadas. Esto ayudará a identificar áreas potenciales donde se podría implementar una intervención para mejorar el aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva afectiva.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Desaguadero – 2023.
- Identificar la relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Desaguadero – 2023.
- Identificar la relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial de Desaguadero – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Benítez, (2019) comenzó su trabajo con la pregunta de investigación: “¿Existe una relación entre las variables estudiadas?”. El objetivo principal de su estudio fue “Verificar la relación entre el estado emocional y los logros académicos de los estudiantes de la provincia del Guayas durante el año 2017”. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 26 individuos, mientras que la población estuvo conformada por 66 alumnos. Sus conclusiones pueden resumirse de la siguiente manera: El hecho de que el 65% de los individuos tenga un grado moderado de inteligencia interpersonal y el 35% exhiba un nivel bajo, lo que indica una correlación significativa entre las variables estudiadas. Asimismo, el 46% mostró un nivel intermedio, mientras que el 54% demostró un nivel elevado. Estos datos demuestran el efecto que está presente en nuestra cohorte de estudiantes, lo que permite la implementación de intervenciones para mejorar el aprendizaje y la competencia.

Santillán, (2017) realizó un estudio sobre el rendimiento académico y de patrones de enseñanza a los estudiantes de octava sección de la Escuela Pública Mixta “Nueva Aurora” del Distrito Metropolitano de Quito. El propósito de esta investigación fue establecer la correlación de rendimiento académico y los enfoques de aprendizaje. Esta investigación descriptiva correlacional se incluye



una muestra de 200 alumnos de octavo grado. Los estilos y escalas de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación se identificaron mediante el cuestionario CHAEA para evaluar el rendimiento académico. Los resultados indican una correlación entre ambas variables, siendo más significativo el estilo reflexivo.

Pulido y Herrera, (2017) en su estudio titulado “Influencia de las emociones sobre el rendimiento académico”, se enfocó en identificar y analizar los tipos y niveles de rendimiento académico entre los estudiantes. La investigación abarcó una muestra de 1186 participantes, compuesta por un 57,8% de mujeres y un 42,2% de hombres, con una distribución del 58,9% de musulmanes y el 41,1% de cristianos. Se utilizó un cuestionario para recoger datos. Los hallazgos indicaron que el miedo tiene un impacto negativo en el rendimiento.

2.1.2 Nacionales

Salazar, (2017) definió los objetivos de su estudio como investigar la presencia de una relación significativa entre el logro académico y la inteligencia emocional. El enfoque utilizado en este estudio fue deductivo, correlacional y no experimental. La población y la muestra eran indistinguibles. Para la recogida de datos se utilizó el cuestionario. Llegó a concluir que la investigación muestra una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en Matemáticas entre los estudiantes de 4to grado de primaria. Esto nos lleva, como indagadores, a revisar la práctica de enseñanza y aprendizaje, la mejora de la materia de Matemáticas, así como las estrategias empleadas, y a evaluar cómo estas influyen en la calidad y eficacia del aprendizaje de los estudiantes. Estas



acciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas también se pueden aplicar a otras áreas, promoviendo la mejora general del rendimiento en todas las materias, la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico fue de rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Espinoza & Espinoza, (2018) realizaron una investigación titulada “Motivación y desempeño matemático en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur, Yauli, Huancavelica”. Tesis para la segunda especialización en psicología educativa y tutoría. El nombre de la universidad nacional de Huancavelica. La finalidad fue investigar una correlación de las variables de estudio. Inicialmente, los grados de motivación se pueden categorizar de la siguiente manera: ninguno de los estudiantes tuvo un nivel alto de motivación, el 55% se clasifica como de nivel medio y el 45% se clasifica como de nivel bajo. Además, se pudo comprobar que ninguno de los alumnos se categorizó como avanzado (AD), mientras que el 55% se categorizó como proyectado (A) y el 45% se categorizó como nivel inferior. Por lo tanto, la motivación tiene una fuerte correlación con el aprendizaje matemático, ya que los estudiantes están más inclinados a participar y tener éxito en el aprendizaje matemático cuando están equipados con los recursos esenciales que fomentan el pensamiento crítico y el examen.

Almonacid & Uzuriaga, (2017) realizaron una investigación titulada “La motivación y el aprendizaje en el área matemática en estudiantes de cuarto año de educación primaria del Colegio Experimental de la UNE en Chosica”. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria. La Universidad Nacional de Educación



Enrique Guzmán y Valle reside en Lima. El propósito de la investigación fue identificar la correlación del tema de estudio. El tamaño de la muestra incluyó a 87 estudiantes. El análisis concluyó que hay una correlación notable entre motivación y aprendizaje en el ámbito de las matemáticas. La hipótesis nula fue rechazada mediante la verificación de correlación de Spearman con nivel de significancia de 0,000. Además, se demostró una asociación positiva significativa.

Para Terrones, (2022) en su investigación “inteligencia emocional y el logro de aprendizajes del área de matemática, en estudiantes de secundaria, de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca, 2022” El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento en el área de matemáticas se llevó a cabo una investigación básica con un diseño no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo y un nivel de análisis correlacional descriptivo. La población y muestra estuvo integrada por 32 estudiantes y se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que los estudiantes con baja inteligencia emocional lograron un desempeño del 15,6% en el nivel inicial. La investigación concluyó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemáticas, dado que el coeficiente de calificación obtenido fue $r = 0,111$ con un valor $p = 0,546$, que es mayor al 5%. Sin embargo, se detectó una relación positiva. Obteniendo en la dimensión de autorregulación, hay una relación positiva muy baja no significativa ($\rho = 0,132$, sig. $0,473 > a 0,05$), en dimensión de motivación se obtuvo una relación negativa no significativa ($\rho = -0,008$, Sig. $0,964$), no existe una relación significativa.

Reaño, (2023) en su tesis busco Determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de



la institución educativa Regina Leonor Cortez Alvarado. Utilizo un diseño de tipo no experimental que fue descriptivo, con una muestra de 344 alumnos. El instrumento que utilizo fue el cuestionario, los resultados al aplicar el coeficiente se obtuvo $r = 49\%$ lo que indica que existe una relación entre las variables en estudio indica que existe una correlación significativa entre las dos variables. En la dimensión de su tabla y grafico 1 manifiesta que 47,7% se muestran en un nivel medio, el 67,4% se encuentran en alto y el 8% están en nivel bajo, se concluye que se encuentran en un nivel medio. En la segunda dimensión de autorregulación están en nivel alto un 52,2% y el 87,2% indica que está en medio por otra parte en nivel bajo se encuentra el 57,6%, concluye hay un nivel alto de la dimensión de autorregulación. Y la motivación que es otra dimensión manifiesta que 47% se encuentra en alto, en medio el 35% y el 17% se encuentra en bajo, concluyendo que es alto siempre.

Moreno, (2022) el propósito de la investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria en la institución educativa estatal de Los Olivos, en 2022. Se empleo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional. Se aplicó una encuesta para evaluar la inteligencia emocional y se examinaron las calificaciones de los alumnos en inglés como medida de los logros de aprendizaje. La muestra incluyó a 59 estudiantes. La validez del instrumento fue verificada por tres expertos, y el cuestionario de inteligencia emocional mostró una confiabilidad excelente, con un coeficiente de 0,908. Los hallazgos revelaron que la inteligencia emocional tiene una influencia del 65,1% en los logros de aprendizaje en dimensión de la autoconciencia La investigación reveló que la Autoconciencia tiene una relación con los logros de aprendizaje, evidenciada por un coeficiente



de correlación $Rho = 0,540$ y un p valor = $0,000$, lo que indica una correlación moderada y significativa, en cuanto a los niveles de autoconciencia los resultados muestran que: el 32,2% se encuentra en niveles altos y moderados, mientras que el 35,6% presenta un nivel bajo. Esto sugiere que aquellos estudiantes que desarrollan un mejor autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades tienden a rendir mejor en el ámbito académico.

2.1.3 Locales

Romero & Maturrano, (2022) el objetivo del estudio en la IE Santa Rosa fue determinar cómo los estilos de aprendizaje en matemáticas se relacionan entre sí. Para lograr este objetivo, empleó una técnica de investigación descriptiva correlacional. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental en 60 estudiantes de secundaria que respondieron a cuestionarios de estudio (Honey-Alonso de CHAEA y MINEDU). Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje y las habilidades matemáticas tienen una relación directa positiva y que el coeficiente de correlación ($0,482$) es moderado. Se concluyó que, en los alumnos de tercer grado de secundaria del CEP Santa Rosa – Huacho en 2018, se encontró una correlación significativa y directa entre los estilos de aprendizaje y el desempeño en las competencias matemáticas, con una correlación de Spearman de $0,482$, que indica una relación moderada.

Apaza & Villanueva, (2020) investigaron a 71 estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Macusani-Puno para determinar "la relación entre el estrés y el rendimiento escolar". Se aplicó el cuestionario de inventario SISCO y el registro auxiliar de notas de estrés académico a los estudiantes de 16 y 17 años. Utilizando la técnica descriptiva



correlacional, se determinó que el coeficiente Rho de Spearman fue de $-0,007$ y el valor de significancia bilateral fue de $0,953$, superior al umbral de $0,05$. Esto sugiere que no existe una relación significativa entre las variables al nivel de significancia del 5% .

Acero, (2020) quien en su investigación desarrollada sobre la relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno. Busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes, para esto se estudió una muestra probabilística 114 estudiantes. Cuya metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativa, Se aplico un cuestionario de 24 ítems, Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación Rho Spearman es $0,318$ en un valor de significancia p valor $=0,001$. Concluye que la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática se muestra una correlación positiva débil.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estado emocional

Las teorías emocionales proporcionan un campo de investigación importante en psicología, dirigido a desentrañar los misterios que abarcan el origen e influencia de las emociones en la condición humana. De acuerdo con o mencionado por Palma et al, (2020) a lo largo de la historia, los estados emocionales han confundido a los psicólogos que han tratado de comprender cómo y por qué diferentes personas experimentan diversas emociones en diferentes contextos. Numerosos académicos han contribuido en enfoques teóricos diversos para explicar estas complejas respuestas en las últimas dos



décadas. Sin embargo, como señalan Dávila, et al (2010), los individuos pueden manifestar comportamientos inesperados, incluso desconocidos para ellos mismos, por lo que subyace la falta de respuestas Definitivas en este campo.

A pesar de la incertidumbre, las indagaciones se han llevado a cabo teniendo en cuenta las conexiones entre ciertos estados emocionales y sus consecuencias visibles en el comportamiento humano. Para Alvis, (2016) este enfoque no sólo ayuda con la comprensión teórica, sino que también proporciona informes para su uso en aplicaciones de psicología social, educativa y clínica. Sin embargo, es importante reconocer que la complejidad inherente a las emociones humanas implica siempre áreas de incertidumbre y nuevas preguntas para la investigación en la búsqueda de una comprensión más amplia y profunda de estos eventos emocionales.

De acuerdo con Cruz, (2019) al intentar establecer los límites de su ámbito cognitivo y su propósito en un entorno educativo interactivo, observamos cuidadosamente las causas, consecuencias y métodos para evitar o reducir los impactos adversos o perjudiciales en el entorno circundante. Estas hipótesis existen desde hace muchas décadas; Algunos de los más notables y reconocidos incluyen:

Teorías de Salovey: Define cinco dominios o capacidades para esclarecer las condiciones emocionales de las personas. Al integrar o implementar estas capacidades, los individuos pueden cultivar y regular eficazmente sus estados o capacidades emocionales al: reconocer sus propias emociones, regular sus propias emociones, controlar su motivación, Reconocer las emociones en otras personas y gestionar las conexiones interpersonales.



Las teorías neurológicas proponen según nuestros estados de ánimo emocionales están gobernados por el cerebro y sus procesos internos. La frase "estados emocionales" se utiliza en los dominios de la psicología y la neurociencia para describir respuestas físicas conocidas como emociones.

a) Autoconciencia

La autoconciencia para Becerra, (2016) se refiere a la habilidad de una persona para identificar y entender sus propios pensamientos, emociones y comportamientos. Es fundamental en el desarrollo tanto psicológico como personal ya que permite a los individuos tener una visión clara de sí mismos y de cómo interactúan con su entorno. Este proceso no sólo identifica estados emocionales, sino que también ayuda a comprender los patrones que ocurren con mayor frecuencia y a tener una reflexión crítica sobre ellos. La autoconciencia se considera un componente fundamental de la inteligencia emocional que facilitará la autorregulación emocional y mejorará la capacidad para manejar eficientemente las relaciones interpersonales.

Según Borges et al, (2019) desde la reflexión interior hasta la autoevaluación y retroalimentación externa, la autoconciencia puede desarrollarse durante el transcurso de la vida. Las prácticas de meditación e introspección también ayudan a fortalecer esta capacidad, permitiendo así a las personas explorar sus valores subyacentes y más importantes. La autoconciencia juega un papel fundamental en contextos educativos y profesionales, que contribuye al desarrollo de habilidades de liderazgo, toma de decisiones informadas y manejo efectivo del estrés. En esencia, cultivar la autoconciencia no sólo promueve una mayor autonomía individual, sino que también ayuda a mejorar la comprensión de las dinámicas sociales y emocionales que afectan nuestra vida diaria.



Puntualidad: Para Cayo, (2022) desde el nivel académico hasta el profesional, la puntualidad es un valor que vale en muchos aspectos diferentes de la vida. En el contexto de la educación, la puntualidad muestra respeto por el tiempo de los demás y refleja compromiso con respecto a las responsabilidades. Los estudiantes regulares no sólo establecen una disciplina personal, sino que también tienen la oportunidad de maximizar su tiempo para participar en las actividades escolares. La puntualidad enseña habilidades de organización y planificación que prepara a los estudiantes para los plazos y compromisos futuros en el ámbito educativo como en el laboral.

En el ámbito profesional la puntualidad es señal de compromiso y confianza. Para Cercado, (2018) en resumen, cultivar la puntualidad no solo es una habilidad en valores personales; sino que también significativamente a la eficiencia y la calidad del trabajo tanto en el ámbito educativo como en el profesional.

Esfuerzo: Contreras et al, (2005) el esfuerzo es la dedicación y energía que tendría una persona íntegra para alcanzar sus metas y objetivos. En el marco de la educación, el éxito depende de un gran esfuerzo. Los estudiantes que muestran un alto nivel de esfuerzo no solo completan sus tareas con diligencia; sino que también están dispuestos a enfrentar desafíos académicos y perseguir el aprendizaje autodirigido. El esfuerzo no sólo produce mejores resultados académicos, sino que también fortalece la confianza en uno mismo y la capacidad para afrontar desafíos en el futuro.

Para Gaeta, (2013) el esfuerzo está relacionado con la mejora continua y el desarrollo de habilidades, que ayuden a las personas a adaptarse a su entorno



laboral dinámico y competitivo. En resumen, el esfuerzo es una cualidad que no sólo estimula el crecimiento personal y profesional, sino que también ayuda al éxito a largo plazo en muchas esferas de la vida.

Estado de ánimo: Berniell et al, (2016) el estado de conciencia refleja el estado emocional general de una persona en un instante determinado influenciado por muchos elementos internos y externos. En el contexto de la educación, el estado medio puede influir significativamente en el desempeño de aprendizaje, así como también su bienestar de los alumnos. Mientras que un estado negativo puede impedir la concentración y comprometer el compromiso con el proceso educativo, un estado positivo puede promover la motivación intrínseca y la participación en los mismos campos. Conscientes de su estado de ánimo y pueden regularlo de manera efectiva tienen más probabilidades de manejar el estrés y las dificultades académicas con mayor resiliencia y adaptabilidad.

Responsabilidad: Cayo, (2022) la responsabilidad se refiere a la disposición y capacidad de asumir las consecuencias de las propias acciones y decisiones. En el ámbito educativo, los estudiantes responsables muestran compromiso con su desempeño académico y participación en el proceso de aprendizaje y manejo administrativo de sus responsabilidades. La responsabilidad incluye cumplir con los plazos, asistir a clases regularmente y colaborar efectivamente con sus compañeros y profesores. Estos estudiantes tienen habilidades básicas de organización y autodirección que ayudarán a su desarrollo exitoso tanto personal como académicamente.

Empatía: Berniell et al, (2016) define la capacidad de comprender y compartir las experiencias y sensaciones. En el contexto de la educación, la



empatía es esencial para desarrollar interacciones positivas entre profesores, estudiantes y la comunidad en general. Los estudiantes concienzudos muestran sensibilidad por las emociones y necesidades de sus compañeros, fomentando así un ambiente educativo inclusivo, multidimensional y de apoyo mutuo. La empatía también ay facilidad la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales que son indispensables para la cooperación y el trabajo en equipo.

Autoconfianza: Berniell et al, (2016) la autoconfianza es la creencia en las habilidades, capacidades y juicios propios. En el ámbito de la educación, los estudiantes con un alto nivel de autoconfianza tienden a afrontar tareas académicas desafiantes con una persistencia deliberada. La autoconfianza las permite establecer metas ambiciosas, superar obstáculos y aprender de sus errores constructivos. Los estudiantes auto confiados también participan activamente en clase, expresan claramente sus pensamientos y opiniones y toman iniciativas para mejorar su propio aprendizaje y desarrollo.

b) Motivación

Para López, (2017) tanto en el ámbito profesional como en el educativo, la motivación es un rasgo básico que moldea en gran medida el comportamiento, el desempeño y la orientación hacia las metas. En el marco de la educación, la motivación afecta en gran medida la participación de los estudiantes en las actividades académicas. Los estudiantes motivados se fijan metas exigentes, muestran una pasión general por estudiar y quieren mejorar siempre su calidad. Este proceso de aprendizaje independiente y sustancial que ayuda a los estudiantes a investigar con más éxito nuevas ideas y utilizarlas en contextos útiles.



Para Nolasco et al, (2020) las personas motivadas no sólo hacen bien su trabajo, sino que también buscan oportunidades de desarrollo profesional y organización exitosa. Un ambiente de trabajo que impulse la creatividad y la cooperación, el reconocimiento, tanto personal como profesional, y una variedad de fuentes pueden inspirar motivación en el lugar de trabajo. Al establecer objetivos claros, ofrecer críticas útiles y apreciar los logros personales y del grupo, los líderes y gerentes ayudan significativamente a inspirar y preservar el impulso de sus equipos.

Además, la resistencia y la eficiencia están absolutamente correlacionadas con la motivación. Aquellos que se creen competentes y capaces de alcanzar sus objetivos tienen más probabilidades de mantener bajos niveles de motivación a lo largo del tiempo, independientemente de los obstáculos y contratiempos. Para Hernández, (2005) la autoevaluación constante y el desarrollo de metas razonables, poderosas para el desempeño y el bienestar tanto en el entorno educativo como profesional, ayudan a fortalecer la motivación intrínseca.

Impulso de logro: La fuerza del trabajo refleja la inclinación y disciplina de una persona por alcanzar metas desafiantes y así honrar sus esfuerzos. Las personas alegres ayudan a establecer metas claras y expectativas realistas, mostrando constancia y dedicación en la búsqueda de sus objetivos. Esta fuente no sólo proporciona una dirección clara en sus actividades, sino que también la ayuda a superar obstáculos y mejorar constantemente su desempeño y competencia, Moran, (2016).

Compromiso: El compromiso se distingue por la dedicación y responsabilidad hacia las tareas u objetivos personales y profesionales asignados.



Las personas comprometidas muestran un alto nivel de implicación en sus actividades, mostrando así una calidad ética laboral y un interés general en ayudar al equipo u organización a prosperar. Este compromiso se muestra a través de dedicación continua, lealtad y disciplina para ayudar a cumplir con las responsabilidades administrativas regulares cuando sea necesario, (López, 2017).

Iniciativa: La iniciativa se describe a la habilidad de un individuo para tomar decisiones y acciones proactivas sin necesidad de que se le solicite o le indique directamente. Las personas con impulsos de iniciativa están impulsadas por la motivación interna y la curiosidad por nuevas ideas y posibilidades. Esta cualidad es valiosa en entornos profesionales donde la creatividad y la adaptabilidad son muy esenciales para el desarrollo organizacional y la resolución efectiva de problemas. (Berniell et al, 2016).

Optimismo: El optimismo es una herramienta mental que impulsa a las personas a ver el lado positivo de sus circunstancias y a mantener una actitud inclusiva frente a acontecimientos difíciles o adversos. Los idealistas buscan abordar los problemas con resiliencia y confianza en sus capacidades para superar obstáculos. Este optimista centrado no sólo mejora el bienestar emocional y personal, sino que también facilita el trabajo en equipo eficaz y la construcción de relaciones positivas en muchas esferas de la vida social y profesiones (Palomero et al, 2013).

c) Autorregulación

Para Barrero et al, (2021) la autorregulación es una dimensión importante en el ámbito psicológico y del comportamiento humano que corresponde a la capacidad de una persona de dirigir y controlable los pensamientos, emociones y



acciones en función metas y estándares internos. Esta capacidad ayuda a las personas a gestionar sus emociones e impulsos de una manera que produce resultados duraderos y favorables, permitiendo así su adaptación exitosa a una variedad de circunstancias y entornos. En el marco de las profesiones y la educación, la autorregulación se muestra por su capacidad para establecer metas claras, planificar adecuadamente, seguir el desarrollo hacia esas metas y, por lo tanto, cambiar los métodos según sea necesario.

Entre las cualidades más importantes de la autorregulación se encuentran la capacidad de reflexión y autoevaluación. Para Bravo et al, (2024) esto sugiere que las personas pueden evaluar su propio desempeño, detectar áreas de debilidad y modificar su comportamiento o enfoque de aprendizaje en reacción a comentarios tanto internos como externos. Junto con el crecimiento personal y profesional, este proceso crea un círculo interminable de aprendizaje y mejora.

Para Ponce & Caguana, (2023) las habilidades como la gestión del tiempo, la automotivación y la capacidad de resistir distracciones que pueden desviar la atención de los objetivos establecidos definen la autorregulación. Estos son principalmente importantes para el desarrollo de una base exitosa en muchas esferas de la vida y la adquisición de buenos hábitos. Finalmente, la autorregulación no sólo controla la conducta exterior, sino que también controla activamente los procesos interiores que influyen en nuestro desempeño y comportamiento en todas las esferas de la vida.

Autocontrol: Una de las características más importantes del autocontrol es la suficiencia de un individuo de controlar sus propias impulsos, emociones y acciones en una variedad de circunstancias. Implica la capacidad de mantenerse



bajo control bajo presión, luchar contra la necesidad de comportarse impulsivamente y emitir juicios reflexivos basados en creencias y éticas personales. Tanto en el ámbito personal como profesional, el autocontrol es muy esencial ya que garantiza el cumplimiento constante de las obligaciones y ayuda a responder eficazmente ante posibles cambios y obstáculos. (Cantero Ríos, 2019).

Confiabilidad: Otro elemento crucial vinculado con la capacidad de una persona para satisfacer sus obligaciones y compromisos éticos de manera coherente y moral es la confianza. Sugiere la capacidad de ser digno de confianza y de satisfacer los estándares establecidos para los demás y para uno mismo. Aquellos que son confiables y responsables inspiran un gran grado de confianza en los entornos sociales, comerciales y educativos. Esto es especialmente importante para el desarrollo de relaciones adecuadas y la búsqueda de objetivos específicos (Gordillo, 2023).

Conciencia: En el marco de la autorregulación, la conciencia refleja la habilidad de una persona para reconocer sus propias emociones, conducta y pensamientos, así como del efecto que tienen en su entorno y en los demás. Esta dimensión abarca la capacidad de crecer constantemente mediante el análisis crítico y aprender de lo ocurrido en el pasado. La conciencia es un conocimiento profundo de uno mismo y de los demás, que desarrolla la empatía y ayuda a controlar los contactos humanos de forma positiva y eficiente (Perera, 2017).

Adaptabilidad: En la dinámica moderna, tanto personal como profesional, la adaptabilidad es un talento crucial. Se refiere a la capacidad de adaptarse a eventos imprevistos o dificultades en entornos nuevos. Aquellos que



muestran una gran adaptación son flexibles y capaces de cambiar sus prioridades o estrategias para adaptarse a sus necesidades actuales, preservando así sus objetivos finales. En un entorno siempre cambiante, la capacidad de reaccionar rápidamente a nuevas tecnologías, enfoques de trabajo o circunstancias ambientales puede ser la diferencia que separa el éxito del estancamiento (Torres, 2021).

Innovación: Por otro lado, la innovación es la capacidad de proporcionar nuevas ideas, pensamientos y formas originales de resolver problemas o mejorar los procedimientos ya en uso. Piensa creativamente busca siempre nuevas oportunidades para mejorar o producir algo totalmente diferente. Los innovadores son naturalmente curiosos, de mente abierta, capaces de cuestionar, para encontrar enfoques más eficientes para finalizar los proyectos. En los campos se incluyen la tecnología, la investigación y el desarrollo, así como cualquier tema que haga hincapié en la mejora continua y la originalidad. (Ilizarbe, 2022).

2.2.2 Logro de aprendizaje

Para Quispe, (2024) el proceso educativo se manifiesta a través de conocimientos, capacidades y competencias adquiridas por una persona después de su experiencia educativa. Esta idea no se limita sólo a la acumulación de conocimientos; más bien, también refleja la capacidad de utilizar dicho conocimiento en muchos contextos. En el ámbito de la educación, desempeño se evalúa utilizando las habilidades, destreza de los alumnos para captar sus principios claros, y utilizar habilidades analíticas y críticas para manejar situaciones complejas.



Además del conocimiento académico, el proceso de aprendizaje también se relaciona con el progreso de habilidades y emocionales que son esenciales para alcanzar el éxito en la vida diaria. Esto abarca la capacidad de trabajar en un equipo, la autoconfianza, la empatía, y la capacidad emocional de autorregulación. Uno de los elementos más importantes del proceso educativo es la capacidad de los estudiantes para establecer metas personales y académicas (Cutipa, 2023).

En términos comunes, el proceso de aprendizaje no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral del individuo. Para Escudero, (2019) esto implica un proceso de aprendizaje que va más allá de la mera memorización; también refleja la perspectiva crítica, la creatividad y la capacidad de resolver problemas creativamente originales. Así, el proceso de aprendizaje no sólo refleja resultados cuantificables como calificaciones o puntajes en términos de desarrollo personal y adquisición de habilidades adecuadas para que cada individuo enfrente los desafíos del mundo actual.

El desempeño académico, visto de otra manera, se refiere a la demostración de habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Chadwick, (1979), esto conduce al logro de metas académicas incrementales, lo que en última instancia resulta en una calificación final que generalmente puede medirse. Reyes, (2003). El desempeño puede definirse como la evaluación de las habilidades que desarrollan los estudiantes como resultado de un proceso educativo que incluye el uso de estímulos educativos (Pizarro, 1985, p. 89).

Los atributos de esta variable pueden derivarse de la definición de éxito académico. García (1991) propusieron las siguientes cualidades: El desempeño



académico es constante y refleja el esfuerzo del estudiante a lo largo de su trayectoria educativa, el desempeño depende de una evaluación que a menudo realiza el instructor y la evaluación del desempeño. (Ríos, 2010).

En el curso de matemática en el nivel secundaria es evaluado con base a cuatro competencias:

a. Resuelve problemas de cantidad

La dimensión "Resuelve problemas de cantidad" se centra en la capacidad de una persona, manejar situaciones que implican la manipulación y comprensión de cantidades en diversos contextos. Esto incluye la capacidad de resolver problemas que requieren la aplicación de operaciones numéricas, tanto con números racionales como irracionales, así como la interpretación de modelos financieros y científicos que involucran cantidades. Quienes dominan esta dimensión pueden traducir problemas que involucran grandes o pequeñas magnitudes, intercambios financieros o medidas científicas en expresiones numéricas y aplicar estrategias adecuadas para resolverlos eficientemente (MINEDU, 2016).

b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

La dimensión "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" se enfoca en la habilidad del estudiante para reconocer y aplicar patrones, equivalencias y variaciones entre diferentes magnitudes, empleando reglas generales para predecir y determinar valores desconocidos. Para desarrollar esta competencia, el estudiante plantea ecuaciones e inecuaciones que, empleando estrategias y procedimientos algebraicos para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Además, es necesario utilizar el razonamiento inductivo



y deductivo para derivar leyes generales a partir de diversos ejemplos, propiedades y contraejemplos (MINEDU, (2016).

c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

La dimensión "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" permite al alumno a ubicar en el espacio y describir la posición y el movimiento de formas y de sí mismo, empleando formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales. Implica visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos, así como realizar mediciones directas o indirectas de superficies, perímetros, volúmenes y capacidades. Además, esta competencia abarca la habilidad de crear representaciones exactas de formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, empleando herramientas y métodos apropiados para la construcción y la medición (MINEDU, 2016).

d. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

La dimensión "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre" capacita al estudiante para analizar datos relevantes sobre un tema de estudio o situaciones aleatorias, utilizando esta información para tomar decisiones, y llegar a conclusiones respaldadas por datos. Para ello, el estudiante debe tener la habilidad de recolectar, estructurar y presentar datos de forma eficiente, utilizando herramientas estadísticas y probabilísticas para llevar a cabo análisis, interpretar resultados y hacer inferencias. El uso de estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos, finalmente, sustentar conclusiones o decisiones basadas en la información obtenida es un objetivo clave. (MINEDU, 2016).



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Autoconciencia: la autoconciencia como la habilidad de identificar y entender los propios pensamientos, emociones y comportamientos. Resalta su importancia en el desarrollo psicológico y personal, así como su papel en la inteligencia emocional y la autorregulación. (Barrero et al, 2021).

Autorregulación: Capacidad de gestionar emociones y comportamientos para alcanzar metas. En la educación, implica planificar y ajustar estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje. (Trías et al, 2020).

Estado emocional: Se refiere a las emociones y sentimientos que influyen en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes. Un estado emocional positivo favorece el rendimiento, mientras que uno negativo puede obstaculizar el proceso educativo (García, 2012).

Logro académico: Se evalúa la relación entre el resultado alcanzado y el nivel de esfuerzo dedicado para lograrlo a través de la medición del rendimiento, eficiencia y productividad, por un periodo definido. Éstos consisten en una serie de pruebas, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas aptitudes. (Cangalaya, 2021).

Motivación: Es el impulso que lleva a los estudiantes a esforzarse en sus estudios, ya sea por interés personal (intrínseca) o por recompensas externas (extrínseca), afectando directamente su rendimiento académico (Salavera et al, 2018).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero se encuentra ubicada en la región de Puno Provincia de Chucuito Juli, al sureste de Perú, frontera con Bolivia. Desaguadero es un importante punto de cruce fronterizo entre ambos países y se sitúa a orillas del lago Titicaca, a una longitud: -69.0416700; y latitud: -16.5655600.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria



Nota: Imagen obtenida de Google Maps

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio abarca desde la aprobación del proyecto, se trabajaron el capítulo I en los meses de marzo y abril se avanzó todo sobre el capítulo II y III, ya para poder ejecutar el capítulo IV se hizo las contrataciones de las encuestas análisis de las



actas de notas como también datos estadísticos, hasta el día de la culminación de redacción del borrador de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnica

Se utilizó una encuesta como método de recopilación de datos. De acuerdo con lo mencionado por Hernández et al, (2014) la encuesta se destaca como una técnica ampliamente utilizada en la investigación social, centrada en las respuestas verbales o escritas de una muestra representativa de la población para obtener información. Puede abordar tanto aspectos objetivos (como hechos, comportamientos y características individuales) como subjetivos (tales como opiniones y actitudes).

3.3.2 Instrumentos

Se aplicó como instrumento un cuestionario compuesto por diversas preguntas con la finalidad de tener la información necesaria de los encuestados. (Hernández et al, 2014). De la misma forma, para el presente estudio se opta por el auto informe ya que, según lo mencionado por Mejía, (2005) obtuvo resultados que muestran una mayor frecuencia en el uso de pruebas, en esa línea por su administración fácil y rápida para obtener puntuaciones y por el proceso que conlleva recabar información.

Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto el cual será analizado a través del estadístico alfa de Cronbach.

3.3.3 Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se centra en evaluar la consistencia interna de los instrumentos de medición utilizados en el estudio. La fiabilidad es crucial para asegurar que los resultados obtenidos sean consistentes y reproducibles. En este caso, se utilizó el Alfa de Cronbach como medida para determinar la fiabilidad de los cuestionarios aplicados.

Tabla 1

Alfa de Cronbach

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N ° de elementos
0,874	25

Nota: Elaboración propia

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es 0,874, lo que indica una alta consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,70 generalmente se considera aceptable, y valores superiores a 0.80 indican una excelente fiabilidad. En este caso, el valor de 0,874 sugiere que los 25 ítems del cuestionario tienen una fuerte correlación entre sí, y el instrumento de medición es confiable para evaluar las variables del estudio.

El segundo instrumento para evaluar el rendimiento académico se tomará en cuenta las actas de notas correspondientes al área de matemáticas, con el criterio del promedio ponderado anual el cual se toma de manera individual. Expresado bajo una escala de notas correspondientes a los alumnos del quinto año de secundaria.

Tabla 2

Valoración de actas de notas de 5to grado

VALORIZACION DE NOTAS			
4	AD	Logro destacado	20 – 18
3	A	Logro esperado	17 – 14
2	B	En proceso	13 – 11
1	C	En Inicio	10 – 00

Nota: Elaboración propia de la valoración de notas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014), el término población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que poseen una característica particular y que son el foco de una investigación. Por lo tanto, la población estuvo compuesta por 404 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

Tabla 3

Población total de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Grado	Sección	Total
Primero	A, B, C y D	84
Segundo	A, B, C y D	77
Tercero	A, B, C y D	81
Cuarto	A, B, C y D	76
Quinto	A, B, C y D	86
Total		404

Nota: Institución educativa secundaria técnico comercial desaguadero.

3.4.2 Muestra

En esa misma línea Hernández et al, (2014) mencionaron que la muestra representa una porción o subconjunto representativo de la población total. Para

Monje, (2011) la muestra permite analizar características de un grupo representativo sin necesidad de examinar a toda la población. En este estudio se ha seleccionado como muestra representativa por acuerdo con el director de la Institución Educativa Técnico Comercial quien otorgó el permiso necesario para llevar a cabo la investigación. Debido a esto, se optó por utilizar un muestreo por conveniencia seleccionando a 86 alumnos de quinto grado como muestra para participar en el estudio.

Tabla 4

Muestra de la Investigación

Grado	Sección	Total
Estudiantes de Quinto	A	20
	B	21
	C	24
	D	21
	Total	86

Nota: elaboración propia de la muestra

3.5 DISEÑO ESTADISTICO

El estudio abarca un diseño correlacional, por lo tanto, para comprobar las hipótesis planteadas utilizamos una regla de decisión de $\alpha < 0,05$, esto servirá para determinar las hipótesis planteadas:

H₀: La correlación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje es nula en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023

H_a: La correlación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje es moderada en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023

Para evaluar la relación entre las variables de estudio, se comenzó con un análisis de estadística descriptiva y se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, este análisis fue realizado utilizando el software estadístico SPSS versión 25.

Para medir la relación se utilizaron los siguientes valores.

Tabla 5

Medir la relación de los valores del coeficiente Rho de Spearman

Rango	Relación
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,0$	Correlación positiva perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación positiva fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación positiva significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación positiva moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación positiva débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación positiva muy débil
De $\pm 0,09$ a $\pm 0,00$	Correlación nula o inexistente

Nota: Tomado de Vellorín, & Rivera, (2021)

3.5.1 Enfoque de investigación

El propósito de este enfoque es cuantitativo para identificar la relación entre estas dos variables, lo que nos dice que no se puede manipular las variables solo observar y medir como estas variables se relacionan entre sí (Hernández et al, 2014).

3.5.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica lo que implica la descripción detallada de las variables y la determinación de si existe una relación entre ellas sin establecer causalidad. Se centra en recopilar información sobre las características y comportamientos de las variables luego examinar si hay una asociación estadística entre ellas Hernández et al, (2014). En la investigación educativa, este



enfoque se utiliza para comprender cómo se relacionan diferentes aspectos del aprendizaje y el logro de aprendizaje, lo que proporciona información valiosa para informar la práctica pedagógica y la toma de decisiones en el ámbito educativo.

3.5.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que se caracteriza por la observación y la recopilación de datos en su entorno natural, sin manipular variables ni establecer un grupo de control (Hernández et al, 2014). Se enfoca en describir fenómenos tal como ocurren en la realidad, utilizando métodos como encuestas, análisis documental para recoger información sobre las variables. Este enfoque es utilizado en estudio descriptivo correlacional, donde el investigador busca entender relaciones entre variables sin intervenir en el entorno natural de los participantes.

3.6 PROCEDIMIENTO

El estudio empezó con la aplicación de una encuesta diseñado para evaluar el estado emocional se aplicó de manera presencial a los 86 estudiantes, así como la recolección de sus calificaciones en matemáticas para el análisis documental.

Se procesaron los datos recopilados para crear tablas de frecuencias, cuadros estadísticos y gráficos. Para ello, se solicitó la base de datos y se recopilaron los datos de las encuestas en Microsoft Excel. Estos datos se analizaron para identificar y alcanzar los objetivos de la investigación. Además, se utilizó un segundo método de análisis para comprobar la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico SPSS con el Rho de Spearman lo cual permitirá medir el grado de relación de las variables.



3.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 6

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1 Estado emocional	Autoconciencia	Puntualidad Esfuerzo Estado de animo Empatía Autoconfianza	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Motivación	Impulso de logro Compromiso Iniciativa Optimismo	
	Autorregulación	Autocontrol Confiabilidad Conciencia Adaptabilidad Innovación	
V2 Logros de aprendizaje	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		Logro destacado (AD) Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)

Nota: Elaboración propia

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados utilizando la rho de Spearman es fundamental en la estadística para evaluar la correlación entre dos variables ordenadas o clasificadas. Este coeficiente de correlación no paramétrico es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal o cuando se trabaja con datos ordinales. Al calcular rho de Spearman, se obtiene un valor que indica la intensidad y la orientación de la relación monótona entre las variables, permitiendo así determinar si existe una asociación



significativa entre ellas. Este análisis es crucial en investigaciones y estudios donde se desea comprender cómo cambia una variable conforme a cambios en otra, proporcionando una herramienta robusta para la interpretación y la toma de decisiones fundamentadas basadas en evidencia estadística.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó en el año 2023 en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, este capítulo se estructura en varias partes que analizan los descubrimientos relativos a la condición emocional de los estudiantes, la relación entre ambas variables, los datos se recopilaron mediante encuesta y estudios estadísticos, lo que produjo una comprensión integral donde la correlación entre los estados de ánimo emocionales de los alumnos y desempeño escolar en matemáticas. Además, este estudio examina las posibles conexiones entre factores importantes y analiza las consecuencias de los resultados para los métodos de instrucción y el bienestar de los estudiantes. Este capítulo ofrece un examen de los elementos que impactan el resultado de aprendizaje de los estudiantes en la materia de matemáticas, proporciona información importante para futuras investigaciones y enfoques educativos que prioricen el crecimiento y desarrollo general de los estudiantes.

4.1 RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 86 estudiantes y estos resultados se analizan en función de los objetivos.

4.1.1 Resultados de acuerdo al objetivo general

- **Análisis relacional**

Para el análisis del Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en matemática se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 7

Correlación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje

			Estado emocional	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estado emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,687
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	86	86
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,687	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 7 de la correlación entre el estado emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes muestran una correlación positiva moderada $\rho = 0,687$, en otras palabras, los estudiantes que tienen un estado emocional más positivo tienden a tener un mejor desempeño académico en la asignatura de matemáticas, este hallazgo subraya la relevancia de considerar el bienestar emocional de los estudiados como un factor crucial que influyente en su éxito académico, este resultado es similar al estudio de Benítez (2019) presentan un nivel moderado de bienestar emocional, por otro lado, Romero y Maturrano (2022) hallaron una relación moderada de 0,482 y Salazar (2017) obtuvo una relación más fuerte de 0,916.

4.1.2 Resultados del primer objetivo específico

- **Análisis relacional**

Coefficiente de correlación entre autoconciencia y el logro de aprendizaje se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 8

Correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje.

			Autoconciencia	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,548
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,548	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados mostrados de la tabla 8 de la correlación entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes manifiestan una correlación positiva moderada $\rho = 0,548$. los estudiantes con mayor autoconciencia tienden a tener un mejor desempeño académico en la asignatura de matemáticas. Este hallazgo destaca la importancia de fomentar la autoconciencia en los estudiantes como un factor que puede influir en su éxito académico. En el estudio de Moreno (2022), se encontró una correlación moderada de 0,540, ambos estudios se encuentran en una valoración moderada positiva lo que refuerza la validez de la relación encontrada en diferentes poblaciones de estudio.

4.1.3 Resultados de acuerdo al segundo objetivo específico

- **Análisis relacional**

Coefficiente de correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje en el área de matemática se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 9*Correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje*

			Motivación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	0,779
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,779	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados en la tabla 9, revelan una correlación positiva significativa $\rho = 0,779$, los estudiantes con mayor motivación tienden a obtener mejores resultados académicos en la asignatura. Este hallazgo resalta la importancia de la motivación como un factor clave en el logro académico. Además, Espinoza y Espinoza (2018) y Reaño (2023), respaldan nuestros hallazgos sobre la importancia de la motivación en el aula, estos resultados destacan la necesidad de fomentar un ambiente educativo que potencie la motivación para mejorar el logro académico de los estudiantes.

4.1.4 Resultados de acuerdo al tercer objetivo específico

- **Análisis relacional**

Coefficiente de correlación entre la autorregulación y logro de aprendizaje en el área de matemática, se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 10

Correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje

			Autorregulación	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	0,482
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,482	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 10 de la correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje de los estudiantes indica una correlación positiva débil $\rho = 0,482$, los estudiantes con mayor capacidad de autorregulación tienden a lograr un mejor desempeño académico en la asignatura de matemáticas. Esto destaca el interés de la autorregulación como un factor que puede influir en el éxito académico. Además, Reaño (2023) que la falta de autorregulación podría ser un factor clave en el éxito académico que resalta la necesidad de implementar estrategias efectivas para fortalecer esta habilidad en los estudiantes.

4.2 CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis entre estado emocional y el logro de aprendizaje.

a) Hipótesis estadística

H₀: La correlación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje es nula en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.



Ha: La correlación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje es positiva moderada en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

b) Elección del nivel de significancia

Para leer esta variable se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman con nivel de confiabilidad de 95% y con nivel de significancia de 5%.

c) Elección de prueba de estadística

En el presente estudio se utilizó el Rho de Spearman, ya que esta medida permite analizar la relación entre dos variables.

d) Regla de decisión

Es necesario considerar un valor de nivel de significancia, cuando (p valor = $0,001 < 0,05$).

e) Toma de decisión y conclusión

Para ello se referencia a los resultados de la tabla 7, donde p valor = $0,001$. Como p valor = $0,001 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo cual el estado emocional muestra una relación positiva moderada respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Desaguadero.

4.2.2 Prueba de hipótesis específico entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje

a) Hipótesis estadística



H₀: La relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje es nula en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

H_a: La relación que existe entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

b) Elección del nivel de significancia

También para hacer el análisis de esta variable se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman con nivel de confiabilidad de 95% y con nivel de significancia de 5%.

c) Elección de prueba de estadística

Para el presente estudio se utilizó el Rho de Spearman, ya que esta medida permitirá analizar la relación entre la primera dimensión y la segunda variable.

d) Regla de decisión

Es importante considerar un valor de nivel de significancia, cuando (p valor = $0,000 < 0,05$).

e) Toma de decisión y conclusión

En base a los resultados en la table 8, se observa que el valor de p es igual a $0,000$. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto implica que existe una relación positiva moderada entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero. Este hallazgo resulta que a medida que los

estudiantes desarrollan una mayor autoconciencia, su logro académico en el área de matemáticas tiende a mejorar.

4.2.3 Prueba de hipótesis específico entre la motivación y el logro de aprendizaje

a) Hipótesis estadística

H₀: La relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje es nula en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

H_a: La relación que existe entre la motivación y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

b) Elección del nivel de significancia

Para el análisis de esta variable se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman estableciendo un nivel de confiabilidad del 95% y un nivel de significancia del 5%.

c) Elección de prueba de estadística

Para el presente estudio se utilizó el Rho de Spearman, dado que esta herramienta es efectiva para analizar la relación entre la segunda dimensión y la segunda variable.

d) Regla de decisión

Es fundamental tener en cuenta el nivel de significancia, cuando (p valor = $0,000 < 0,05$).



e) Toma de decisión y conclusión

Para ello se observa los resultados en la table 9, con un valor de $p = 0,000$. Por lo cual el p valor $= 0,000 < \alpha = 0,05$, se afirma que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa Esto significa que hay una relación positiva significativa entre la motivación ya que resalta la importancia de la motivación en el logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Técnico Comercial Desaguadero.

4.2.4 Prueba de hipótesis específico entre autorregulación y el logro de aprendizaje.

a) Hipótesis estadística

H₀: La relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje es nula en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

H_a: La relación que existe entre la autorregulación y el logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero – 2023.

b) Elección del nivel de significancia

Para la prueba de correlación Rho de Spearman a un nivel de confiabilidad de 95% y con nivel de significancia de 5%.

c) Elección de prueba de estadística

En este estudio se empleó el Rho de Spearman, ya que esta herramienta permite examinar la relación entre la tercera dimensión y la segunda variable.



d) Regla de decisión

Es necesario considerar el valor de nivel de significancia, cuando (p valor = $0,000 < 0,05$).

e) Toma de decisión y conclusión

Según los resultados de la tabla 10, se observa que el valor de $p = 0,000$. Como este valor es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una relación positiva, aunque débil, entre la autorregulación y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero.

4.3 DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos del objetivo general tras la recolección de análisis de datos mediante la prueba estadística de rho de Spearman se encontró una correlación positiva moderada de 0,687 entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas lo que significa que a medida que mejora el estado emocional, también tiende a mejorar el desempeño académico, este resultado es similar al de Romero y Maturrano (2022), quienes hallaron una correlación moderada de 0,482. Por otro lado, Acero (2020) encontró una relación más débil, con un valor de 0,318. Esto sugiere que, aunque hay una conexión entre el estado emocional y el desempeño académico, la fuerza de esa conexión varía entre los estudios, donde Salazar (2017) encontró una correlación significativa de 0,916. Esto resalta la importancia de integrar estrategias que fomenten la inteligencia emocional en el currículo educativo, además, Benítez, (2019) corroboró la existencia de una correlación significativa entre el estado emocional y los logros académicos, con un 65% de los estudiantes mostrando un nivel moderado lo cual coincide



con nuestros hallazgos de bienestar emocional. Ambos estudios enfatizan la necesidad de intervenciones educativas.

Con relación a los resultados del objetivo específico 1, entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes se encontró una correlación positiva moderada Rho Spearman igual a 0,548, lo que indica que los estudiantes que son más conscientes de sus emociones y habilidades tienden a obtener mejores calificaciones. los hallazgos de Moreno (2022), son similares ya que revelaron que la inteligencia emocional, especialmente la autoconciencia en su estudio halló una correlación positiva moderada Rho Spearman igual a 0,540 entre estas variables. Ambos estudios sugieren que fomentar la autoconciencia en los estudiantes puede ser clave para mejorar su desempeño académico, no solo en matemáticas, sino también en otras asignaturas,

De acuerdo al resultado del objetivo específico 2, entre la motivación y el logro de aprendizaje tiene una correlación positiva significativa con un coeficiente de Rho Spearman igual a 0,779 además en la figura 3 se encontró que el 51,16% de los estudiantes tiene un nivel alto de motivación, mientras que un 34,88% se sitúa en un nivel medio y un 13,95% en nivel bajo. En comparación, Espinoza y Espinoza (2018) reportan que el 55% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de motivación y un 45% en nivel bajo. Esto indica que, aunque existe un porcentaje considerable de estudiantes con motivación baja, nuestro estudio muestra un mayor porcentaje de estudiantes con motivación alta. Por otro lado, Reaño (2023) presenta un 47% en nivel alto de motivación y un 17% en nivel bajo, sugiriendo que la mayoría. Además, Almonacid y Uzuriaga (2017) confirman la existencia de una evaluación significativa entre motivación y logro académico, reportando un valor p de 0,000, lo que apoya nuestros hallazgos sobre la importancia de la motivación en el aula.



De acuerdo con los resultados obtenidos del objetivo específico³ se observa un coeficiente de correlación entre la autorregulación y el logro de aprendizaje de los estudiantes indica una correlación positiva débil de Rho Spearman igual a 0,482. En lo descriptivo se muestra el 70,93% poseen un nivel alto, sin embargo, un 16,28% tienen un nivel bajo y el 12,79% presentan un nivel medio de autorregulación. Al comparar el estudio de Reaño (2023), muestra resultados diferentes, con un 52,2% están en nivel alto, el 87,2% muestran en nivel medio por otra parte en nivel bajo se encuentra en 57,6%. En los resultados entre ambos estudios resalta la necesidad de prestar atención a la autorregulación como un aspecto crítico del aprendizaje. La falta de autorregulación podría ser un factor determinante en el éxito académico y esto enfatiza la importancia de desarrollar estrategias efectivas para mejorar esta habilidad entre los estudiantes podría ser el objetivo final de futuras investigaciones.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general, la presente investigación concluye que existe una correlación positiva moderada de Rho igual a 0,687 entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero, este hallazgo confirma que las emociones de los estudiantes con un estado emocional más positivo tienden a lograr un mejor rendimiento en matemáticas lo que resalta la necesidad de considerar el bienestar emocional en el entorno educativo para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

SEGUNDA: Con relación al objetivo específico 1 se llega a la conclusión de que hay una correlación positiva moderada de Rho igual a 0,548 entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en matemáticas, los resultados sugieren que los estudiantes que son más conscientes de sus emociones y pensamientos tienden a desempeñarse mejor en esta asignatura, este hallazgo subraya la importancia de promover la autoconciencia como parte del proceso formativo ya que su desarrollo puede tener un impacto significativo en el éxito académico como resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que la autoconciencia es un factor clave en el logro académico.

TERCERA: De acuerdo al resultado del objetivo específico 2 concluye que hay una relación positiva significativa de Rho Spearman igual a 0,779 entre la motivación y el logro de aprendizaje en matemáticas, lo que indica que los



estudiantes con mayores niveles de motivación académica tienden a obtener mejores resultados, este resultado reafirma la importancia de la motivación como motor del éxito académico y sugiere que fomentar la motivación en los estudiantes puede conducir a un mejor logro académico en matemáticas de este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

CUARTA: De acuerdo con los resultados obtenidos del objetivo específico 3 se concluye que existe una correlación positiva débil de Rho Spearman igual a 0,482 entre la autorregulación y el logro de aprendizaje en matemáticas, los estudiantes con mayor capacidad de autorregulación tienden a gestionar mejor su tiempo y esfuerzos, lo que se refleja en un mejor desempeño académico, este resultado indica que la autorregulación es un factor que aunque con una influencia más moderada también contribuye al éxito académico. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se sugiere a la institución educativa secundaria técnico comercial desaguadero, implementar programas educativos que integren el desarrollo del estado emocional de los estudiantes, estos programas podrían incluir actividades y recursos diseñados para promover la conciencia emocional, lo que podría contribuir a mejorar su logro de aprendizaje.

SEGUNDO: Considerando el resultado obtenido de la correlación positiva moderada entre la autoconciencia y el logro de aprendizaje en matemáticas, se recomienda que los docentes implementen actividades que promuevan la reflexión y la autoevaluación entre los estudiantes, incluir prácticas como discusiones en grupo, ejercicios de autorreflexión sobre el proceso de aprendizaje y actividades que fomenten la autoconciencia emocional permitirán a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

TERCERO: Dado que se ha identificado una fuerte correlación positiva entre la motivación y el logro académico en matemáticas, se recomienda a los educadores que tomen en cuenta diseñar llamativas actividades educativas como juegos, desafíos que estimulen la motivación de los estudiantes para experimentar el aprendizaje de manera activa y significativa, lo que podría aumentar su motivación y compromiso con la materia.

CUARTO: Teniendo en cuenta la correlación positiva débil pero significativa entre la autorregulación y el desempeño en matemáticas, se recomienda enseñar a los estudiantes estrategias efectivas de autorregulación para gestionar su propio proceso de aprendizaje, esto podría incluir técnicas de



planificación, establecimiento de metas, gestión del tiempo y autoevaluación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Calizaya, L. M. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria "María Auxiliadora" Puno - 2019*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14259/Acero_Calizaya_Lux_Marina.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Almonacid, M., & Uzuriaga, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación-UNE-Chosica*.
- Alvis, J., & Meneses, M. (2016). *Habilidades Emocionales como Factor Fundamental del Desarrollo Infantil Integral; Una Mirada Crítica Al Marco de La Política Pública Educativa Nacional. Universidad Distrital Francisco José© de Caldas. Bogotá. Colombia., 62-80*.
- Apaza Q., P. B., & Villanueva C., E. (2020). *Este y Rendimiento Escolar en Estudiantes del 5to Grado del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de Macusana*. Perú: Universidad Privada Telesup.
- Asensios, R. (2016). *Rendimiento Escolar en el Perú: Análisis Secuencial de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú: Banco Central de Reserva del Perú.
- Barrero, V., González, Y., & Cabas, K. (2021). *Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. Psicogente - Scielo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000100077
- Becerra, S. (2016). *Descripción de las conductas de salud en un grupo de estudiantes universitarios de Lima. Revista de Psicología, 34(2), 239 - 260*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200002



- Benítez Padilla, M. T. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar*, Guayas, Ecuador 2017: Universidad Cesar Vallejo.
- Berniell, L., De la Mata, D., Bernal, R., Camacho, A., Barrera, O., Álvarez, F., . . . Vargas, J. (2016). *Mas habilidad para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela y el mundo laboral*. Colombia: Corporación Andina de Fomento.
- Borges, P., Ruiz, R., & De la Vega, R. (2019). Influencia del estado emocional en el rendimiento: Estudio experimental. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 12(3), 210 - 2115. https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Borges-Hernandez/publication/337153446_Influencia_del_estado_emocional_en_el_rendimiento_Estudio_experimental/links/5e41af24299bf1cdb91f5b49/Influencia-del-estado-emocional-en-el-rendimiento-Estudio-experimental.
- Bravo, P., Ochoa, N., & Tomalo, M. (2024). Autorregulación emocional y aprendizaje: percepción y experiencia de los estudiantes universitarios. *Revista de desarrollo del sur de Florida*. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-004>
- Cangalaya, K. (2021). *Nivel de manifestación de conductas agresivas y logro de aprendizajes en el área de personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular San Marcos de Oquendo del Distrito Callao, Provincia Constitucional Callao*. Callao - Perú: Universidad Alas Peruanas.
- Cantero Ríos, J. (2019). *Autocontrol emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes del sexto ciclo de la IE. N° 153*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cayo, A. (2022). Relación entre los valores de respeto, responsabilidad, puntualidad y la convivencia en el aula de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Comercial de Tilali. *Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima*, 30. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/778/TESIS%20-%20CAYO%20MAMANI%2c%20ALERCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cercado, E., & Mera, A. (2018). *Plan de intervención sobre la puntualidad escolar para fortalecer la identidad cultural en los alumnos de la Institución Educativa N°*



16213, Tomocho, Bagua grande, Utcubamba. Chiclayo - Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Condori, N. (2024). *Adicción a redes sociales y hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcón de Azángaro*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Contreras, F., Espinoza, J., Esquerra, G., Polania, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad Santo Tomas (SCIELO)*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982005000200007&script=sci_arttext

Cruz Valdivia de Reyes, M. R. (2019). la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de hualmay, año 2018. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.

Cutipa Chambilla, G. (2023). *Acompañamiento escolar y Logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de IE. José Olaya Balandra*. Moquegua - Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.

Dávila, Z. B., Rionda, H., Sánchez, D., Rodríguez, M., & Pérez, E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Revista Científico-Methodológica*, 51, 36-43.

Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37.

Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). *La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Gaeta, M., & López, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Asociación Universitaria de Formación del Profesorado*, 1 -19.

García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Costa Rica: Revista Educación.



- Gordillo, A. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a33-414-428.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación (Sexta Edición)*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Universidad de Costa Rica*, 3 - 12.
- Ilizarbe, A. (2022). *Estudio de caso: estudio de los tipos de innovación que sustentan las evoluciones de los modelos de negocio de una empresa comercial peruana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- López Esquivel, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la universidad pública en lima*. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mejía M., E. (2005). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Lima -Perú: Unidad de Post grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- MINEDU. (2016). *Educación básica regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Perú: Ministerio de Educación.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Universidad Sur colombiana.
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista de Psicología*, 32 -33.
- Moreno Cutipa, J. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal*. Lima -Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Nolazco, F., Bustamante, E., Moreno, R., & Carhuacho, I. (2020). Motivación laboral en una empresa de servicios de lima. *INNOVA*.
<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>



- Palma, G., Delgado, M., Barcia, M., & Briones, F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias* 6(2), 72-100. file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20(1).pdf
- Palomero, J., Teruel, M., & Fernández, M. (2013). El Poder del Optimismo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Paul, F. (2019). *Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región*. BBC NEWS MUNDO. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Perera medina, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ponce, R., & Caguana, L. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Scielo*, 422-623. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00029.pdf>
- Quispe Quispe, B. (2024). *Técnicas de estudio y su relación con logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Reaño, N. (2023). *La inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Regina Leonor Cortez Alvarado*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de a Amazonia Peruana.
- Reyes T., Y. N. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, La ansiedad ante los Exámenes, Los rasgos de Personalidad, El autoconcepto y el asertividad en Estudiantes de Primer año de Psicología. *Tesis Digitales UNMSM*, 3.



- Ríos G., W. A. (2010). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico: Historia, Geografía y Economía en Alumnos del 3ro Secundaria*. Perú: Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola.
- Romero, U., & Maturrango, E. (2022). *Estilos de aprendizaje y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del 3er año de Secundaria del CEP Santa Rosa, Huacho 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sanches Carrión.
- Salavera, C., & Usan, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Universidad de Costa Rica*.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Universidad Cesar Vallejo.
- Santillán, F. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Nueva Aurora" del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/35e60195-6257-44a9-a907-c5758641a058/content>
- Terrones, M. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cajamarca 2022*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Torres, N. (2021). *Adaptabilidad social y Calidad de vida laboral en internos de Psicología*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Trías, D., & Huertas, J. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Vellorín, A., Vielma, J., & Rivera, A. (2021). Probabilidad y Estadística. *Revista Interactiva*, 10.



ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO - 2023						
PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE VARIABLES		METODOLOGÍA	ESCALA
			VARIABLE	DIMENSIONES		
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero -2023?</p>	<p>Hipótesis general La relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje es moderada en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial Desaguadero - 2023</p>	Estado emocional	Autoconciencia	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo-Correlacional</p> <p>TÉCNICA Encuesta y recolección de datos</p>	<p>Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
				Motivación		
<p>Objetivos específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la autoconciencia y logro de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y logro de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Objetivos específicos La relación que existe entre la autoconciencia y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes</p> <p>La relación que existe entre la motivación y logro de aprendizaje es moderada en los estudiantes</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la autoconciencia y logro de aprendizaje en los estudiantes</p> <p>Identificar la relación que existe entre la motivación y logro de aprendizaje en los estudiantes</p>	logro de aprendizaje	Resuelve problemas de cantidad	<p>INSTRUMENTO Cuestionario y Recolector de notas</p> <p>Muestra: 86 estudiantes</p>	<p>Logrado destacado (Ad), Logro esperado (A), En proceso (B), En inicio (C)</p>
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		



ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA DE ESTADO EMOCIONAL

Estimado estudiante, a continuación, encontrarás un conjunto de ítems relacionados sobre el estado emocional, marca sólo una alternativa según considere conveniente. La encuesta es totalmente anónima y la información se utilizará con fines de investigación científica.

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Lee atentamente y marca con una X la opción que mejor describe tu comportamiento

	Nº	ESTADO EMOCIONAL	1	2	3	4	5
Autoconciencia	1.	Presentas trabajos en el tiempo indicado en el área de matemática.					
	2.	Postergas tus tareas de matemática constantemente.					
	3.	No me siento cómodo con las valoraciones (notas) de los docentes.					
	4.	Sientes felicidad cuando ganas premios u obtienes logros.					
	5.	Sientes felicidad al realizar actividades de tu vida diaria.					
	6.	Sientes felicidad al ir a tu centro educativo y ver a tus compañeros.					
	7.	Sientes enojo y puedes controlar tu genio.					
	8.	desarrollas las actividades del colegio en su debido momento.					
	9.	Ayudas a tus compañeros en sus actividades.					
	10.	Tengo miedo que el profesor me rechace la actividad desarrollada.					
Motivación	11.	Trabajo a diario para lograr mis metas.					
	12.	Dudo de mis objetivos y metas.					
	13.	No cumplo de las cosas que me propongo.					
	14.	Me siento motivado para proponer nuevas ideas o soluciones en mi lugar de estudio.					
	15.	Tomo la iniciativa para resolver problemas sin esperar que me lo pidan					
	16.	Me considero una persona optimista. (ven el lado positivo de las cosas)					
	17.	A pesar de los obstáculos, confío en que las cosas mejorarán.					
Autorregulación	18.	Tratas de manejar con calma lo que te está haciendo sentir enojado.					
	19.	Sientes miedo de hacer el ridículo delante de la gente.					
	20.	Sientes de repente mucha desesperación sin motivo.					
	21.	Tienes miedo de personas y cosas que podrían dañarte.					
	22.	Cuando sientes tristeza puedes controlar tu llanto y seguir adelante.					
	23.	No dejas que las cosas tristes te afecten.					
	24.	Cuando te sientes triste buscas, realizas tus actividades favoritas para sentirte mejor.					
	25.	Soy capaz de ajustar mis métodos de trabajo cuando las circunstancias lo requieren.					

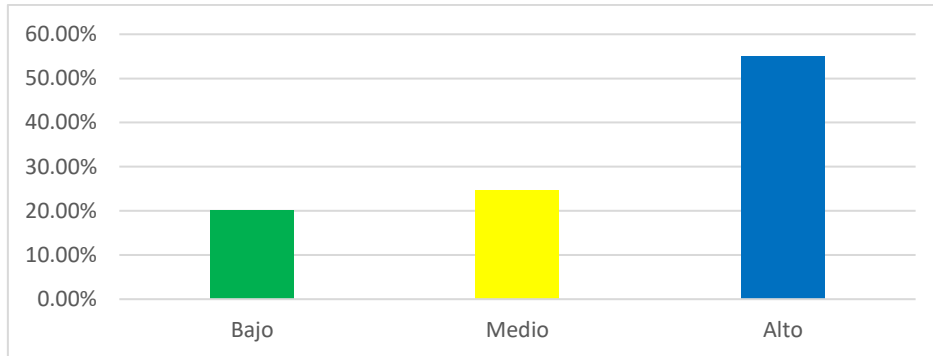
Leyenda Valor en SPSS

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

ANEXO 3 Resultados descriptivos

Figura 2

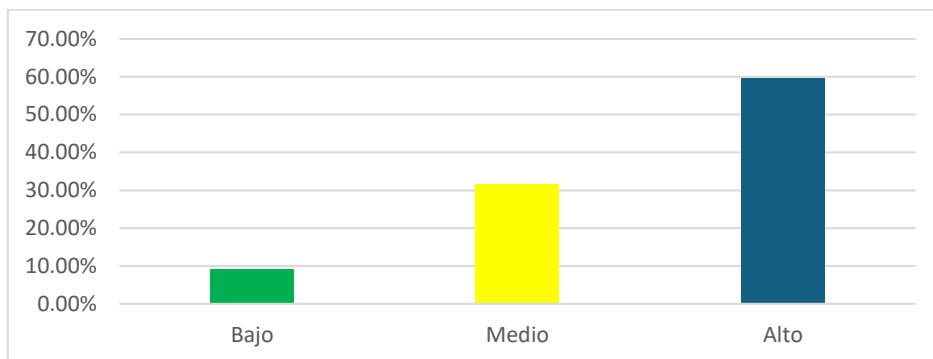
Resultados de la variable estado emocional



Nota: Base de datos de la variable 1

Figura 3

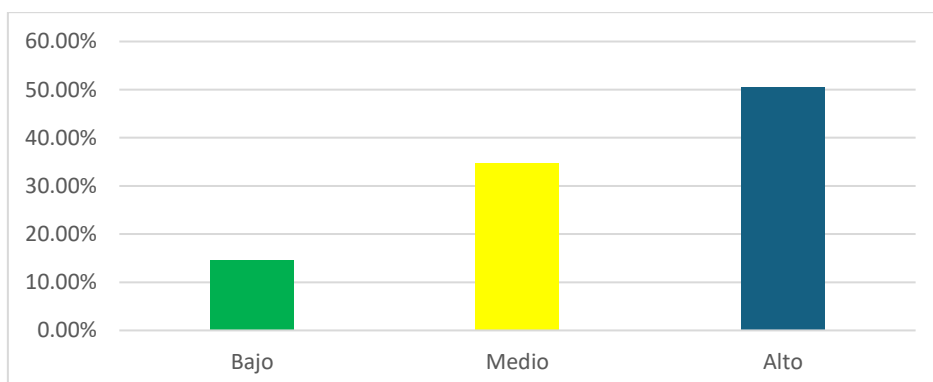
Resultado descriptivo de la dimensión autoconciencia.



Nota: Base de datos de la dimensión 1.

Figura 4

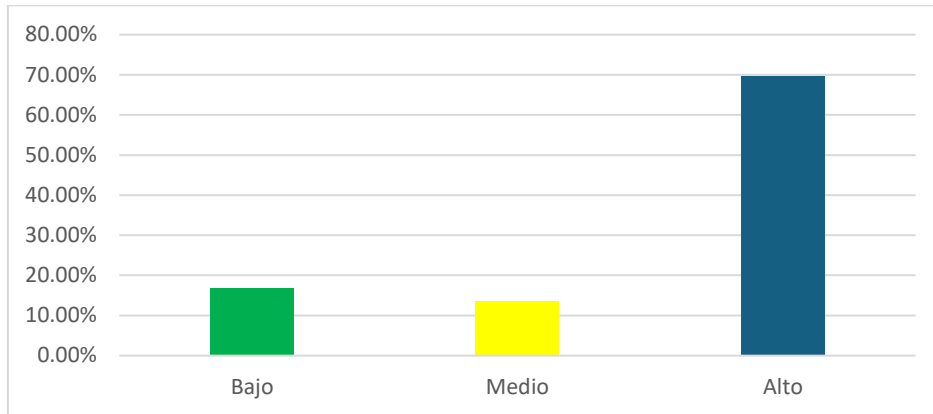
Resultado de la dimensión motivación



Nota: Base de datos de la dimensión 2

Figura 5

Resultado descriptivo de la dimensión autorregulación

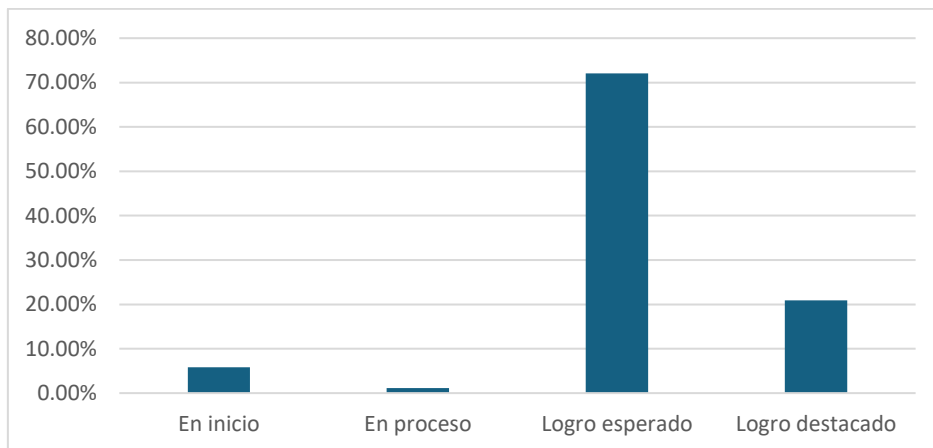


Nota: Base de datos de la dimensión 3

ANEXO 4 Resultados del logro de aprendizaje

Figura 6

Logro de aprendizajes de la asignatura de matemáticas de los alumnos de 5to año de secundaria



Nota: Base de datos de las actas de nota de la variable 2.



ANEXO 6 Instrumentos validados mediante especialistas

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
GALLEGOS FLORES FREDY	SUBDIRECTOR DE INVESTIGACIÓN DE ÁREA DE MATEMÁTICA	CUESTIONARIO	ALEX RONALDO VILCANQUI TARQUI
TÍTULO: ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO - 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos														X						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores														X						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																	X			
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia														X						
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
PROMEDIO DE VALORACION:																					
Puno 30-04-2024		013097785				 M.Sc. Freddy Gallegos Flores DOCENTE FCEDUC UNA - PUNO				951818267											
LUGAR Y FECHA		DNI				FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE				TELÉFONO											



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
REGUIZAR VELASQUEZ ROBERTO ARUACLETO	DOCENTE DEL PROGRAMA MFEI	CUESTIONARIO	ALEX RONALDO VILCANQUITARQUI
TÍTULO: ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO - 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																	X			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X			
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																	X			
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:			
PROMEDIO DE VALORACION:			
	01220209		951070340
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL PUNTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
GUTIÉRREZ OSCO FELIPE	DOCENTE DE PROGRAMA DE MATEMÁTICA	CUESTIONARIO	ALEX RONALDO VILCANQUI TARQUI
TÍTULO: ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO - 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																		X		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X		X			
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																	X			
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X			
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																					
PROMEDIO DE VALORACION:																					
18-04-2024		01228685																			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE				TELÉFONO															

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDUC - UNA - PUNO

ANEXO 7 Constancia de aplicación del instrumento



"Un Técnico con Visión al Futuro"



*"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO"*

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
COMERCIAL DESAGUADERO DE LA JURISDICCIÓN UGEL CHUCUITO
DRE PUNO HACE CONSTAR QUE:**

Que el señor: **VILCANQUI TARQUI Alex Ronaldo**, identificado con DNI, N° **74664140**, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Matemática, Física, Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO"**, aplico el cuestionario a los estudiantes de 5to grado sección A,B,C y D, sobre el "estado emocional" y se brindó las actas de notas del área de matemática, donde desarrollo con normalidad durante el tiempo que el interesado ha solicitado.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines de ejecución del proyecto de tesis.

Desaguadero de del



ANEXO 8 Evidencia de la encuesta






ANEXO 9 Guía de leyenda de Alfa de Cronbach


Alfa de Cronbach	Confiabilidad
0,53 a Menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiabilidad
0,66 a 0,71	Confiabilidad aceptable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad


Nota: Hernández y Mendoza, 2018.



ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno

 Vicerrectorado de Investigación

 Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALEX RONALDO USLEANSUI TARQUI,
identificado con DNI 74664140 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: MATEMÁTICA, FÍSICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESABUADERO - 2023 "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de NOVIEMBRE del 2024




FIRMA (obligatoria)



Huella




ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALEX RONALDO VILLANOVA TARQUI identificado con DNI 74664140 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTADO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO COMERCIAL DESAGUADERO - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de NOVIEMBRE del 2024



 FIRMA (obligatoria)


 Huella