



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE AUTOVALORACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 51029
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” PROVINCIA DE
PAUCARTAMBO, CUSCO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

NÉLIDA CABALLERO CARLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

PUNO PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE AUTOVALORACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA 51029 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, CUSCO, 2023

AUTOR

NÉLIDA CABALLERO CARLO

RECuento DE PALABRAS

15356 Words

RECuento DE CARACTERES

86629 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 7:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 7:53 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por FLORES
ARONI Bertha Juana FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2024 20:45:09 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yamina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.11.2024 18:24:20 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios y a la Virgencita del Carmen. Por darme la bendición más grande de tener a mi hermosa familia

A mis Padres. Exaltación y Estela, que supieron guiarme con sabiduría y amor, quienes siempre estuvieron apoyándome en todo momento

A mi esposo Néstor. Por su apoyo incondicional para lograr esta meta propuesta.

A mis hijos Eveling, Bruce y Alessandro. quienes son mi fuente de motivación y superación

Nélida Caballero Carlo



AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Néstor, mis hijos Eveling, Bruce y Alessandro, gracias por su paciencia, confianza y motivación para lograr mi superación profesional.

Mi reconocimiento a mi asesora, M. Sc. Bertha Juana Flores Aroni, por su valioso aporte y sugerencias durante el dictamen de la tesis cuya experiencia profesional contribuyó para mejorar mi trabajo de investigación.

Al Dr. Santiago Franco León, tutor externo de investigación, mi agradecimiento por darme la oportunidad de recurrir a su capacidad, experiencia y conocimiento científico que con mucha paciencia y tolerancia me acompañó y brindó sus orientaciones hasta culminar el presente trabajo.

A mi compañera Edith Cabrera Villalobos, gracias a su amistad y apoyo permitieron alcanzar este objetivo en mi formación profesional

Nélida Caballero Carlo



ÍNDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	22



2.1.3	Antecedentes regionales	26
2.2	MARCO TEÓRICO.....	27
2.2.3	Lectura	28
2.2.4	Hábito de Lectura.....	28
2.2.4.	Dimensiones para la variable autovaloración de los hábitos de lectura...	28
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	38
2.3.2.	Estrategia.	38
2.3.3.	Hábito.....	38
2.3.4.	Lectura.	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	40
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.4.1	Población	41
3.4.2	Muestra	42
3.4.2	Muestreo.....	43
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	43
3.5.1	Diseño de Investigación.....	43
3.5.2.	Tipo de investigación.....	44
3.6	VARIABLE	44
3.7	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



4.1. RESULTADOS	47
4.2. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	71

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Calidad educativa

Fecha de Sustentación: 03 de septiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio del CEBA 51029.....	42
Tabla 2 Muestra (n) para la investigación.....	43
Tabla 3 Frecuencias para la variable de autovaloración de los hábitos de lectura.....	47
Tabla 4 Frecuencias para el nivel de la dimensión metodología en la lectura.....	49
Tabla 5 Frecuencias para el nivel de la dimensión motivación en la lectura.....	50
Tabla 6 Frecuencias para el nivel de la dimensión tiempo para la lectura.....	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Imagen de la provincia de Paucartambo	41
Figura 2 Nivel de autovaloración de hábitos de lectura	48
Figura 3 Nivel de la dimensión metodología en la lectura	49
Figura 4 Nivel de la dimensión motivación en la lectura	51
Figura 5 Nivel de la dimensión tiempo.....	53



ACRÓNIMOS

APA.	Asociación de psicólogos americanos
CEBA.	Centro de Educación Básica Alternativa
SPSS.	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
EBA.	Educación básica alternativa
IBBY	La Organización Internacional para el Libro Juvenil
MINEDU.	Ministerio de educación del Perú
CEPLAN.	Centro nacional de planeamiento estratégico
FES.	Escala del ambiente social familiar
CHTE.	Encuesta de hábitos y técnicas de estudio
RAE.	Real academia española
UEP.	Unidades educativas de producción



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito identificar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” en la provincia de Paucartambo-Cusco en el año 2023. Por lo tanto, se precisa que la lectura es fundamental para la adquisición de estrategias los cuales deben resultar importantes para su desarrollo educativo en los estudiantes en los CEBA. La metodología que se desarrolló es de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación no experimental y transversal, tiene diseño a nivel descriptivo. La población de estudio de la investigación estuvo conformada por 124 alumnos y una muestra de 94 alumnos, que fue determinado mediante la técnica probabilística y aleatoria simple. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue cuestionario de autovaloración que tiene una fiabilidad de (,89) realizado en el estadístico de SPSS. Los resultados del estudio sobre la autovaloración de hábitos de lectura indican que el 68% de los estudiantes encuestados reporta tener un nivel alto de estos hábitos.

Palabras clave: autovaloración, hábitos de lectura, nivel, metodología, motivación, tiempo para la lectura.



ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the level of self-assessment of reading habits in the students of CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” in the province of Paucartambo-Cusco in the year 2023. Therefore, it is specified that reading is essential for the acquisition of strategies which must be important for the educational development of students in the CEBA. The methodology that was developed has a quantitative approach, with a non-experimental and transversal type of research, and has a descriptive level design. The study population of the research was made up of 124 students and a sample of 94 students, which was determined using the probabilistic and simple random technique. To collect the information, the survey technique was used and the instrument was a self-assessment questionnaire that has a reliability of (.89) carried out in the SPSS statistics. The results of the study on self-assessment of reading habits indicate that 68% of the students surveyed report having a high level of these habits.

Keywords: self-assessment, reading habits, level, methodology, motivation, time for reading.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura como una de las habilidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, ha sido objeto de numerosos estudios a lo largo de la historia. En el contexto educativo, esta práctica se considera un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de ciudadanos más conscientes y participativos. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado una disminución en los hábitos de lectura, especialmente en ciertos sectores de la población.

Los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) desempeñan un papel crucial en la alfabetización y el desarrollo de las capacidades de las personas que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios en la edad escolar. Sin embargo, debido a las diversas características de su población estudiantil, como edad, experiencias previas y motivaciones, estos centros enfrentan desafíos particulares en cuanto a la promoción de hábitos de lectura.

El trabajo se centró en determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo, Cusco, con el fin de comprender y conocer las particularidades de esta población.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional la UNESCO (2021) resalta la lectura como una habilidad esencial para el desarrollo humano integral. Más allá de ser una mera actividad de decodificación de textos, la lectura es una herramienta que permite acceder al conocimiento, fomentar la creatividad, desarrollar el pensamiento crítico y construir una ciudadanía activa. En este sentido, la lectura se convierte en un puente que conecta a las personas con el mundo que les rodea y les permite comprender mejor su realidad, sin



embargo, se considera el declive de los hábitos de lectura, a pesar de la importancia de la lectura, la UNESCO advierte sobre un preocupante declive en los hábitos de lectura en muchos países, incluyendo aquellos en vías de desarrollo. Diversos factores contribuyen a esta situación, como la proliferación de las tecnologías digitales, la disminución del tiempo dedicado a la lectura por placer, y la falta de acceso a materiales de lectura de calidad. Este fenómeno tiene graves consecuencias, ya que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las personas. Así mismo, la importancia de fomentar la lectura, la UNESCO enfatiza la necesidad de implementar políticas públicas y estrategias educativas que promuevan la lectura desde temprana edad. Esto implica crear ambientes de lectura estimulantes en las escuelas, las bibliotecas y los hogares, así como ofrecer una amplia variedad de materiales de lectura adaptados a los intereses y necesidades de los diferentes públicos. Además, es fundamental capacitar a los docentes para que puedan desarrollar en sus estudiantes competencias lectoras sólidas y duraderas. En la actualidad, la lectura en la era digital según la UNESCO reconoce el potencial de las tecnologías digitales para fomentar la lectura y ampliar el acceso a los libros. Sin embargo, advierte que es necesario utilizar estas tecnologías de manera adecuada, evitando que desplacen a la lectura tradicional. La combinación de formatos impresos y digitales puede enriquecer la experiencia lectora y hacerla más atractiva para las nuevas generaciones.

A nivel nacional el Ministerio de educación del Perú (2023) menciona que la educación básica alternativa en Perú juega un papel crucial en la inclusión educativa de jóvenes y adultos que no pudieron completar sus estudios en el sistema regular. Sin embargo, la pandemia y las desigualdades sociales existentes en el país han generado desafíos adicionales para estos estudiantes, afecta sus oportunidades de acceso al conocimiento y desarrollo de habilidades. Los informes del MINEDU sobre educación básica alternativa, especialmente en los últimos años, abordan aspectos relacionados con



los hábitos de lectura como el impacto de la pandemia covid-19 y las dificultades en el acceso a materiales de lectura debido a restricciones y cierres de bibliotecas y más aún desafíos para implementar programas de lectura a distancia, como resultado la disminución en los niveles de lectura comprensiva debido a la interrupción de clases presenciales a esto se suma las desigualdades regional donde se evidencia las diferencias en los hábitos de lectura entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, finalmente las Barreras para la lectura con la falta de materiales de lectura adecuados y actualizados, escasa formación de docentes en estrategias de fomento a la lectura y desmotivación de los estudiantes hacia la lectura.

La lectura a nivel local aparece como una de las brechas más difícil de cerrar y puedan permitir el desarrollo educativo. En las comunidades los jóvenes y adultos educandos de la educación formal, estos se desarrollan en condiciones económicas y socioculturales muy precarias que limitan su acceso a tiempo, libros y equipos suficientes en el hogar para acceder a la información virtual. Existe una brecha en el acceso y uso adecuado de la tecnología/la información/etc., ya que, si bien se cuenta con cierta disponibilidad, las habilidades para aprovecharla al máximo son limitadas.

Por lo tanto, la pregunta que se planteó fue ¿cómo se puede conocer el nivel de autovaloración de el hábito de lectura entre los jóvenes y adultos de la Educación Básica Alternativa 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” Provincia de Paucartambo?, la problemática se muestra a través de los resultados por lo que en las recomendaciones se propondrá aplicar estrategias para conocer el nivel de autovaloración del hábito por la lectura en el CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” Provincia de Paucartambo del Cusco.

Concluido con el análisis de la realidad a nivel global, nacional e institucional, se planteó la problemática general y específicos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La formulación del problema de nuestro trabajo de investigación, lo planteamos mediante el problema general y los problemas específicos.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de autovaloración los hábitos de lectura en la dimensión motivación en la lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura en alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La escasez de hábitos lectores en las instituciones educativas del país es un problema latente que incide directamente en los bajos niveles de rendimiento académico. Dada la relevancia de la lectura en los procesos de aprendizaje, se hace imperativo llevar



a cabo investigaciones que permitan evaluar el impacto de estos hábitos en el desempeño estudiantil, especialmente en el contexto educativo actual.

1.3.1. Justificación metodológica.

La investigación denominada autovaloración de los hábitos de lectura en los escolares de educación básica alternativa se justifica metodológicamente, actualmente el MINEDU (2021: 2.3) fomenta la propuesta metodológica “Leemos juntos” para “promover el hábito lector de los escolares, para desarrollar sus habilidades comunicativas”. es fundamental destacar que como una oportunidad educativa en el contexto de la crisis post pandemia es el apoyo de las bibliotecas digitales como ejercicio metódico diario de lectura con niños y jóvenes.

1.3.2. Justificación Teórico Cultural.

Como justificación teórico cultural para el estudio el Ministerio de la Cultura, como ente rector para la promoción de la lectura, el acceso a libros y productos editoriales relacionados, y responsable de coordinar el desarrollo e implementación de medidas para promover los derechos generales.

1.3.3. Justificación Social

Se justifica socialmente, luego que, como Política Nacional de Lectura, Libros y Bibliotecas hasta el 2030 (2020: 6.7), se elabora y presenta con el Plan Estratégico Nacional de conformidad con los planteamientos en los Lineamientos de la Política Nacional (CEPLAN, 2018) que posibilite el desarrollo de hábitos lectores en las personas y estudiantes de todos los niveles de los centros educativos y por ende abarcar este plan en la sociedad de todo el Perú.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



1.4.1. Objetivo General

“Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.
- b) Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión motivación en la lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.
- c) Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Ayala (2023) en el trabajo de investigación titulado los “Hábitos lectores y su impacto en el rendimiento académico en alumnos de nocturna”. Para obtener el grado de Maestría en Filosofía del Ecuador, en el colegio “Clara Bruno de Piana” de Guayaquil se implementó exitosamente este programa educativo que incluye la corrección de malos hábitos lectores a través de seminarios destinados a promover la concientización sobre los hábitos lectores. La importancia de los programas de lectura para los niños y la sociedad como medio para desarrollar todas las relaciones humanas internas. El programa mejora el ambiente escolar, aumentando la visibilidad y el orgullo de la escuela y fortaleciendo la reputación de la escuela en la comunidad. Este es un método de observación basado en estrategias de lectura. La población de estudio fue de 498 personas y la muestra estuvo conformada por 218 personas entre estudiantes, instituciones y docentes. La técnica aplicada es la encuesta y la herramienta es el cuestionario. Concluimos que hay poca comunicación entre maestros, padres y estudiantes sobre cómo mejorar las habilidades de lectura en los alumnos de nocturna, y que los maestros no están utilizando métodos y estrategias apropiados para el currículo para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura compartir esta experiencia con la próxima generación, inspirarlos a cuidar los hábitos de lectura de sus estudiantes y encontrar formas de mantener relaciones sociales continuas hasta la edad adulta.



Lázaro et al., (2023) en la investigación sobre hábitos de lectura estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas de México, el objetivo de esta investigación, llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria, fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios. Se indagó sobre el número de libros leídos al año, la regularidad con la que leen y los tipos de textos que prefieren, además de explorar si existen variaciones en función del género y la edad. Los hallazgos revelaron que, a pesar de que la lectura es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, los estudiantes de nivel superior tienden a subestimar su importancia.

Fuentes (2020) titulado hábitos lectores y comportamiento lector de los estudiantes de Básica alternativa, Selección de Empleo para la Maestría en Desarrollo Social de la Universidad de Barranquilla Norte, Colombia. El objetivo principal de este estudio fue describir los hábitos y comportamientos lectores de los estudiantes. La herramienta utilizada para evaluar los hábitos lectores de los estudiantes y explorar las percepciones sociales de los estudiantes es la Encuesta Nacional de Lectura (ENL) creada por CERLAC (2014), cuyo principal objetivo fue obtener indicadores que describan el comportamiento lector en los países iberoamericanos. países. y formular políticas y talleres de lectura y escritura en consecuencia. Se contó con un total de 210 estudiantes de los fondos alternativos y una muestra basada en muestreo probabilístico de 137 estudiantes. Los resultados del estudio de los hábitos lectores de los estudiantes de básica alternativa muestran que el 83% de los estudiantes universitarios cree que la lectura está relacionada con aspectos académicos, pero su lectura no sólo está destinada a estos fines, sino que presta más atención a los aspectos personales y



motivacionales. El interés les hace leer más libros o novelas no académicos. Sin embargo, el 70% indicó que no lee por falta de interés y motivación, mientras que el 28% citó falta de lectura, responsabilidad por la conducta lectora y conducta no lectora.

Sánchez (2020) precisa en el trabajo de investigación con título sobre los hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa rural Antonio Nariño, San Pedro de Urabá Bogotá, Colombia. El fomento de la lectura se ha convertido en un tema muy importante no solo para la comunidad educativa, sino también para otras personas ajenas que ven en esta actividad una ventana que abre nuevos horizontes de conocimiento y descubrimiento, buscando las consecuencias del entorno cotidiano de los niños. La población estuvo conformada por 34 niños de básica alternativa rural. La técnica que se usó fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. A partir de este referente, el futuro programa de investigación pretende situarse en la realidad que rodea el proceso lector en las escuelas rurales de nuestro país, argumentando que la lectura proporciona los elementos de reflexión y análisis que necesitan los científicos sociales. La principal conclusión que se puede observar es que el diseño de salas de lectura de ocio debe crear un acercamiento más cercano, dedicarle tiempo al placer de leer, de manera que los niños y niñas comiencen a percibir los libros, revistas y todo material de lectura como una forma propia de leer. Se crea un ambiente de amistad y confianza y se crea una comprensión del significado del acto de leer.

Vicuña (2023) en la investigación desarrollada demuestra que la falta de hábito lector es un problema grave entre los estudiantes ecuatorianos. Solo el 5% de su tiempo se destina a la lectura, lo que se refleja en los bajos resultados de



PISA-D. Estos datos muestran que muchos estudiantes no desarrollan las habilidades necesarias para comprender textos más complejos y aplicar lo que leen a su vida cotidiana. Los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de mejorar los hábitos lectores de los estudiantes ecuatorianos. El hecho de que solo la mitad de ellos alcance el nivel 2 de competencia lectora, que implica comprender textos sencillos y establecer conexiones básicas, es preocupante. Esto limita su capacidad para aprender de manera efectiva y participar plenamente en la sociedad."

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cosinga, J. y Lapa, U. (2023) realizaron el trabajo "Comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de una IE básica alternativa de Lircay-Huancavelica, 2020", para optar el título de segunda especialidad profesional en: andragogía - educación básica alternativa. La comprensión lectora es una capacidad fundamental y trascendente del ciudadano actual, ya sea a nivel académico, personal o profesional. Los estudiantes de sistemas alternativos de educación primaria tienen el mismo derecho a desarrollar esta capacidad. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de comprensión lectora de textos de ciencias entre estudiantes de cuarto grado de una institución de educación primaria alternativa (EBI). El estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo y se clasificó como un estudio descriptivo simple con diseño transversal. Los participantes del estudio fueron 30 estudiantes (edad $M = 23,8$ años; $DE = 5,149$) seleccionados mediante muestreo intencional. Para la recolección de datos se utilizó una prueba de comprensión lectora de textos científicos que consta de cuatro dimensiones, de acuerdo con la propuesta PISA. El instrumento fue validado mediante estrategias de calificación de expertos y se obtuvieron resultados aceptables. Los resultados del estudio mostraron que la comprensión



lectora de textos científicos se encuentra en un nivel medio. Por otro lado, el análisis descriptivo de los grupos reveló diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la interpretación y reflexión de forma y contenido.

Salazar (2023) la investigación desarrollada en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate -Lima tuvo como objetivo principal establecer la correlación existente entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes. A través de un diseño cuantitativo y la aplicación de instrumentos psicométricos validados, se logró determinar que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que el desarrollo de hábitos lectores se asocia directamente con un mayor nivel de comprensión lectora. Los instrumentos de medición empleados en esta investigación se centraron en las dimensiones de motivación, actitud, organización del tiempo y estrategias para evaluar los hábitos de lectura. Respecto a la comprensión lectora, se evaluaron las habilidades de comprensión literal, inferencial y valorativa. Los resultados obtenidos indican que el 64.3% de la muestra presentó un nivel medio de desarrollo promedio tanto en sus hábitos lectores como en su comprensión lectora.

Sánchez (2023) quién realizó la tesis “Un programa incentivando y fortaleciendo hábitos lectores para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, Institución de Educación Básica nro. 00649, Distrito Bilingüe Avajúna, Región San Martín, 2018”. El trabajo obtuvo el título de posgrado en educación primaria bilingüe intercultural. Mejorar la capacidad de comprensión de textos escritos es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que facilita a los estudiantes promover nuevas oportunidades de aprendizaje. Pero, de hecho, esta capacidad es un aspecto que preocupa mucho a los profesores en



ejercicio. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue determinar la efectividad de un programa de promoción y fortalecimiento de hábitos lectores para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. En términos de metodología, el estudio utilizó un diseño cuasiexperimental en el que los datos se recopilaban mediante una prueba de evaluación de comprensión lectora revisada por expertos y administrada a una muestra de 18 estudiantes. En el análisis de comprensión lectora, luego de utilizar el programa, los estudiantes mostraron mejoras significativas con calificaciones que oscilaron entre 16,7% y 44,4% en el nivel excelente. El resultado promedio del examen final fue de 15.00, por lo que el programa de promoción y fortalecimiento del hábito lector en el año 2018 en la Institución de Educación Bilingüe nro. 00649, Condado de Awadún, Condado de San Martín mejoró significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado.

Ccanto, V. (2020) “Comprensión lectora y hábitos lectores de estudiantes de primer grado de educación secundaria EBA “Los Educadores” - San Luis, 2020. Tesis para optar el título de Licenciatura en Educación, Mención: Lengua y Literatura en la Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la comprensión lectora y los hábitos lectores en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa EBA “Los Educadores” de San Petersburgo San Luis 2020. Consta de un diseño no experimental y un tipo de descripción cuantitativo y simple asociado; la población y muestra está constituida por 66 estudiantes pertenecientes a un colegio EBA de San Petersburgo. Luis en "Los Educadores". Se utilizaron métodos de encuesta para recopilar datos e información, y se utilizó un cuestionario de 27 ítems validado por expertos. En general, se obtuvieron los



siguientes resultados. (Spearman de dos colas) es igual a 0,003 y el coeficiente de correlación es de 0,365, lo que indica una baja correlación positiva entre la alfabetización y los hábitos lectores en los estudiantes de primer año EBA de la institución educativa “Los Educadores”.

Vargas, J. (2020) sustentó la tesis “Factores que influyen en los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto grado de Institución educativa Nocturna Distrital San Luis Gonzaga 5to grado Provincia de Anta Ancahuasi 2019”, en la Universidad Nacional de San Luis Abad en Cuzco. El estudio describe la relación entre los hábitos lectores y los factores que inciden en la frecuencia de lectura son los hábitos lectores de los estudiantes de nocturna es fundamental para un rendimiento académico óptimo, de ahí el propósito de este estudio es analizar en qué medida los hábitos de lectura se ven afectados negativamente en la provincia de Ancahuasi 2019. La población estuvo compuesta por 130 estudiantes y la muestra es de 98 estudiantes. Los métodos de investigación son cuantitativos, los diseños no son experimentales y los métodos son descriptivos e interpretativos. En el proceso de realizar una investigación son necesarios los métodos como la encuesta, la entrevista y la observación; Los instrumentos incluyen: un cuestionario escrito, una guía de entrevista y una guía de observación final. Las herramientas que se usó para investigar adecuadamente los problemas identificados fueron el cuestionario que fue llenado por estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y entrevistados en la I.E. EBA Luis Gonzaga. Se llegó a la siguiente conclusión el principal factor es la motivación en un 85% que influye en los estudiantes, lo cual mejora su personalidad y desarrollo de sus aprendizajes.



2.1.3 Antecedentes regionales

Lucana, F. (2021) “Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021”. El trabajo de investigación que sirvió para optar al título profesional de licenciada en educación. especialidad inicial y primaria. La investigación tuvo como finalidad determinar los hábitos de estudio de los alumnos del tercer grado “A” de la institución educativa Secundaria Diego Quispe Tito – San Sebastián – Cusco 2021. Los estudiantes formaban parte de una cohorte estudiantil, 30 jóvenes estudiantes, no siendo necesario de realizar muestra por ser pequeña la población de estudio; el alcance del estudio fue descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal y la utilización del cuestionario CASM 85. Los resultados obtenidos estuvieron relacionados con los hábitos de estudio (93,3%), lo que demuestra que los estudiantes no utilizan suficientemente las tecnologías y estrategias adecuadas para realizar sus actividades académicas.

Apaza, Y. (2021) titulado “Hábitos lectores y comprensión lectora para el I.E.S. estudiantes en San Salvador Puno en el año 2019” Trabajo académico para la segunda especialidad y estudios educativos. El propósito del estudio fue determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en el I.E.S. entre los estudiantes. “San Salvador” Alto Puno, 2019. Para la variable hábito lector se utilizó un cuestionario con 33 preguntas cerradas; la población de estudio estuvo compuesta por un total de 66 estudiantes. El estudio es no experimental y sigue un diseño de correlación descriptivo, se utiliza la fórmula del coeficiente de correlación Rho de Spearman para demostrar la relación e influencia de cada subestructura de la variable independiente sobre la subestructura de la variable dependiente. Este resultado nos da una idea concreta



sobre la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora. El trabajo se realizó con la participación de 66 estudiantes del colegio secundario “San Salvador” del Alto Puno. Las conclusiones son las siguientes: Existe una correlación positiva entre el I.E.S. Hábitos lectores y comprensión lectora de los estudiantes. "San Salvador" en Puno en 2019. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido de $r = 0,520$ respalda esta conclusión. El grado de correlación alcanzado significa que cuanto más a menudo los estudiantes practican sus hábitos de lectura, más mejora su comprensión lectora.

2.2 MARCO TEÓRICO.

El estudio se centró en el análisis del nivel de autovaloración de los hábitos de lectura, para lo cual se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica y de fuentes de información confiables, seleccionando aquellos estudios que presentaran resultados consistentes y relevantes para la investigación.

2.2.1 La autovaloración

Gutiérrez (2018) precisa que es la percepción y valoración que una persona tiene sobre sí misma, incluyendo sus capacidades, cualidades, logros y limitaciones. Es un componente esencial de la autoestima y se refiere a cómo una persona se evalúa y se valora en diferentes aspectos de su vida, lo que influye en su comportamiento, decisiones y bienestar emocional. La autovaloración se desarrolla a lo largo del tiempo y puede estar influenciada por factores como la educación, las experiencias personales, las relaciones y el entorno social.

2.2.2 Hábito

La definición de hábito según RAE (2014:4645) proviene del latín hábitos donde sostiene que es el “Modo especial de proceder o conducirse



adquiriendo por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (p. 4645)

Aspe y López (1999: 94) citado por Camacho (2018:) explican en referencia a los hábitos como “disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Además, precisan que solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos” (p.90).

2.2.3 Lectura

La institución RAE (2014) explica que es (derivado del vocablo latino *Lectura*) y que su significado es “acción de leer”. (p.5329). Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, en la revista latinoamericana de estudios sostiene que la lectura es un concepto ambiguo (Harris y Hodges, 1985: 226-235), pero la definición de Strang (1964: 6) sostienen que la lectura puede ser un proceso reflexivo destinado a hacer interpretaciones y generalizaciones e inferencias.

2.2.4 Hábito de Lectura

El hábito de lectura para Salazar (2006) quien lo define como “proceso de construcción protagonizado por el lector en una situación de comunicación diferida, intervenida por el lector, texto y autor” (p.16)

2.2.5. Dimensiones para la variable autovaloración de los hábitos de lectura

Dentro de las dimensiones que se ha considerado para la investigación, son los hábitos propuestos por la UEP (2021), se pasa a detallar de manera minuciosa:

a) Metodología en la lectura

Los hábitos de lectura, están determinados por los métodos más apropiados de alfabetización en las escuelas; esto es comprensible porque ciertos métodos antiguos, ahora considerados inadecuados,



permitieron que las personas aprendieran a leer y algunos de ellos se convirtieron en verdaderos lectores (Paredes, 2015). Estrategias cognitivas, para este estudio denominaremos como metodología de lectura; que no son “meras acciones observables, sino una secuencia de operaciones mentales que permiten al lector organizar, decodificar y codificar, integrar, recuperar elaborar la información” (Mamani-Apaza et al., 2021, p.43).

Las estrategias o el uso métodos en la lectura son claves en el desarrollo del hábito lector. Del Valle (2012) propone que los docentes deben estar capacitados en métodos de enseñanza de la lectoescritura, promover la lectura diaria, desarrollar actividades creativas, juegos de lectura, desarrollar tareas para diferentes niveles cognitivos y, lo más importante, capacitarse en modelar la lectura interactiva a través de varias preguntas, durante y después de la lectura; estimular la reflexión, la curiosidad y el deseo de seguir leyendo. Es importante que los estudiantes tengan los libros de texto, libros de referencia y útiles escolares necesarios para aprender y disfrutar de la lectura en todas las materias.

Para profundizar el hábito de la lectura se debe utilizar estrategias, métodos y técnicas de comprensión de textos. Al respecto, Solé (1998) “El lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. A partir de estas estrategias se pueden construir una interpretación correcta del texto para ser consciente de qué entiende o no” (p.61).



La metodología en la lectura se refiere a la forma sistemática en que abordamos y procesamos la información al leer. Una metodología efectiva puede ayudarnos a desarrollar los hábitos de estudio, comprender y retener mejor el contenido de un texto, así como a analizarlo críticamente. Además, permiten realizar operaciones mentales que permiten al lector organizar, decodificar y codificar, integrar, recuperar e interpretar la información; así como detectar y compensar las fallas en la lectura. métodos de enseñanza de la lectoescritura, promover la lectura diaria, desarrollar actividades También, son parte metodológica, las situaciones creativas, juegos de lectura, desarrollar actividades o talleres de lectura y; la plana docente debe capacitarse en modelar la lectura interactiva a través de varias preguntas, durante y después de la lectura; estimular la reflexión, la curiosidad y el deseo de seguir leyendo.

La metodología en la lectura se refiere a las técnicas y estrategias empleadas para comprender y retener información textual. Basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978), el comportamiento lector puede ser influenciado por la observación de modelos, la interacción social y el refuerzo. En este sentido, los estudiantes pueden desarrollar hábitos de lectura observando a sus profesores y compañeros, participando en actividades grupales de lectura y recibiendo retroalimentación positiva. La evidencia de prácticas de lectura tanto en el hogar como en la escuela el enfoque socio constructivista como marco



teórico para desarrollar una metodología de lectura efectiva. Este enfoque, con raíces en las teorías de Vygotsky (1978), Piaget (1952) y Bruner (1990), enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la interacción social y cultural. Por ello se considera la construcción activa del significado, el lector no es un receptor pasivo, sino un constructor activo de su propio significado a partir del texto. Esto se alinea con las actividades de selección, supresión, generalización e integración de textos, asimismo destaca la importancia del contexto ya que la lectura no es un acto aislado, sino que ocurre en contextos sociales específicos (hogar, escuela). Las actividades de lectura en ambos entornos, así como la participación en juegos de lectura, promueven la interacción social y la construcción compartida del significado. Se considera el papel del lenguaje y la cultura del cual se precisa que el lenguaje y la cultura son herramientas fundamentales en la construcción del conocimiento. La decodificación y codificación de textos, así como las lecturas creativas, permiten desarrollar habilidades lingüísticas y culturales.

De acuerdo a Vygostky (1978) y su teoría sobre la Zona de desarrollo próximo las actividades propuestas, como la participación en lecturas de textos y la promoción de lecturas creativas, permiten a los estudiantes trabajar en su zona de desarrollo próximo, es decir, en aquellas habilidades que están en proceso de desarrollo y que requieren de la guía de un adulto o compañero más experto.



A lo que conlleva a una construcción de significados, las actividades de selección, supresión, generalización e integración de textos permiten a los estudiantes construir significados personales a partir de los textos leídos así como el desarrollo de habilidades metacognitivas la conciencia sobre los procesos de decodificación y codificación, así como la capacidad de analizar y sintetizar textos, promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas y fomentar la autonomía y guiar a los estudiantes para que desarrollen estrategias de lectura propias y se conviertan en lectores independientes.

b) **Motivación en la lectura**

La motivación para leer se expresa como deseo por la lectura, es "el factor más poderoso en la formación del hábito por la lectura"(Salazar, 2006).

Esto está respaldado por los resultados de la evaluación PISA, donde se menciona que dos razones que respaldan el éxito de las habilidades de lectura de los estudiantes finlandeses son el compromiso de los estudiantes con la lectura y su interés en ella (Gil, 2009). Otros autores afirman que la estimulación a la lectura es inculcada por la actitud que los padres, docentes y la sociedad que rodean al niño (Moreno, 2001; Salazar, 2006; y Gil, 2009).

La motivación por la lectura tiene una importancia vital en los procesos de comprensión de textos, éstas pueden elevar los niveles de interpretación de la información. "Aquellos estudiantes que están motivados por asistir al establecimiento por razones



variadas, mostraron un índice mayor en hábitos lectores” (Del Valle, 2012, p.52). La motivación se refiere al conjunto de razones, incentivos y deseos que impulsan a una persona a empaparse en la actividad de lectura. Puede ser intrínseca (producida internamente) o extrínseca (influenciada por factores externos). Una alta motivación por la lectura impulsa a una persona a reservar tiempo para leer, a explorar nuevos géneros y temas, ya mantener un interés constante en la actividad. La motivación puede ser alimentada por una variedad de factores, como el placer personal que se obtiene de la lectura, el aprendizaje, la relajación, la exploración de mundos imaginarios, la conexión con personajes y temas, entre otros.

Enfoque sociocognitivo que integra elementos de las teorías de Vygotsky (1978) y Bandura (1986) y otros, enfatiza la interacción entre factores sociales, cognitivos y personales en la formación de los hábitos de lectura. El enfoque sociocognitivo permite explicar cómo los factores sociales (entorno familiar, escolar, grupo de pares), los procesos cognitivos (interés, atención, comprensión) y las características personales (creencias, actitudes, metas) interactúan para influir en la motivación y el hábito de leer.

La teoría social cognitiva de Bandura (1986) La autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para leer y comprender textos, es un factor clave en la motivación para leer. La pregunta sobre el placer personal al leer, la creencia en los



beneficios de la lectura y la persistencia en la lectura se relacionan directamente con este concepto.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1978) el entorno social, incluyendo la familia, la escuela y los compañeros, juega un papel fundamental en el desarrollo de los hábitos de lectura. Las preguntas sobre la motivación en la institución educativa, el compañerismo lector y la influencia del entorno en el interés por la lectura se enmarcan en esta teoría.

La práctica pedagógica suele fomentar la autoeficacia, crear experiencias de lectura exitosas, ofrecer apoyo individualizado y proporcionar retroalimentación positiva para fortalecer la creencia de los estudiantes en su capacidad para leer. Así mismo el crear un ambiente de lectura motivador diseñar actividades de lectura atractivas, variadas y relevantes para los intereses de los estudiantes. Promover la interacción social en torno a la lectura, para desarrollar estrategias de comprensión lectora, enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para comprender textos complejos y disfrutar de la lectura. Finalmente fomentar la lectura en casa, colaborar con las familias para crear un ambiente de lectura en el hogar y ofrecer recursos y recomendaciones de lectura.

c) **Tiempo para la lectura**

Yubero y Larrañaga (2010) indican que ser lector, implica una lectura constante, lo que significa dedicar tiempo a la lectura, es decir, disponer el tiempo libre. Por tanto, los padres deben animar a sus hijos a dedicar un tiempo a la lectura todos los días,



pero a leer con gusto, no obligarles a leer. En ese sentido, se recomienda programar 1,5 horas de tiempo de lectura por día en las escuelas primarias y secundarias, que deben sumar entre 2 y 3 horas diarias.

Como se ha descrito anteriormente respecto del tiempo en la lectura, se debe establecer la frecuencia con que se lee, organizar un horario por día, semanas, mensuales o anuales (Del Valle, 2012). El Ministerio de Educación ME, (n.d.) establece para la educación inicial y primaria una lectura diaria y para ello presenta una malla a ser desarrollada de forma anual.

En esta dimensión se recopila el tiempo, para lo cual hacemos seguimiento de cuánto tiempo (en días, semanas o meses, por ejemplo). Esto podría implicar consultas sobre la frecuencia de lectura, la duración típica de las sesiones de lectura y las horas típicas de lectura del día. El espacio y el tiempo se combinan en la lectura para crear un entorno cómodo con los requisitos previos para la comprensión. Según Frys (1975), la velocidad del sujeto en un momento dado puede denominarse velocidad de lectura.

El tiempo en la lectura es la duración estimada que dedicará una persona en consumir el contenido de un texto. El tiempo juega un papel crucial en los hábitos de lectura. Las personas tienen agendas ocupadas y responsabilidades diversas, lo que puede limitar el tiempo disponible para la lectura. Los hábitos de lectura varían según si alguien puede dedicar tiempo por horas, diario, semanal o anualmente para leer. Algunos pueden leer trayectos,



pausas en el trabajo o antes de dormir, mientras que otros pueden tener más tiempo libre para sumergirse en lecturas más largas. La cantidad de tiempo disponible influye en el ritmo y la extensión de la lectura.

La dimensión de tiempo dedicada a la lectura es crucial en el desarrollo de hábitos lectores sólidos. El tiempo asignado a la lectura influye directamente en la capacidad de comprensión, la fluidez y el disfrute de la lectura.

La disponibilidad de tiempo libre es un factor fundamental que permite a los individuos dedicar tiempo a la lectura. Según la teoría del tiempo disponible de Juster y Stafford (1985), las personas tienden a distribuir su tiempo en actividades que consideran valiosas. Si se percibe la lectura como una actividad placentera y enriquecedora, es más probable que se le dedique tiempo libre.

La disponibilidad de tiempo libre es un indicador de cuánto puede una persona leer por placer, sin la presión de otras responsabilidades. El establecimiento de un horario regular para la lectura puede ayudar a consolidar este hábito. Según la investigación de Anderson, Wilson y Fielding (1988), los estudiantes que leen regularmente y establecen un horario específico para la lectura tienden a desarrollar mejores habilidades lectoras y una mayor apreciación por los libros. Establecer un horario adecuado para leer libros agradables por iniciativa propia, propicia la auto imposición de un horario de lectura indica una



motivación intrínseca y una gestión efectiva del tiempo para fomentar la lectura como un hábito diario.

Lectura en Instituciones Educativas genera la promoción de la lectura a través de la organización de espacios de lectura puede ser un estímulo significativo para que los estudiantes dediquen tiempo a la lectura. Krashen (2004) sugiere que los ambientes ricos en libros y organizados para facilitar la lectura fomentan un mayor interés y participación en actividades lectoras.

La existencia de espacios de lectura bien organizados en las instituciones educativas proporciona un ambiente propicio para la lectura, incentivando a los estudiantes a dedicar más tiempo a esta actividad. La identificación de la iconografía del texto antes de leer puede ser un proceso que facilita la comprensión y el interés en la lectura, permitiendo una mejor gestión del tiempo dedicado a esta actividad. Según Bransford y Johnson (1972), el conocimiento previo y la familiarización con la estructura y los elementos visuales del texto pueden mejorar la comprensión y el disfrute de la lectura.

La frecuencia de lectura con la que se lee (semanalmente, mensualmente, anualmente) también es un indicador importante de los hábitos de lectura. La investigación de Cunningham y Stanovich (1998) indica que la exposición regular a la lectura mejora la fluidez, la comprensión y el vocabulario. ¿Lee libros o textos en forma semanal?, ¿Lee libros o textos mensualmente?, ¿Lee libros o textos anualmente? La frecuencia de lectura, ya sea



semanal, mensual o anual, refleja el compromiso continuo con la lectura y el desarrollo progresivo de habilidades lectoras.

La lectura antes de dormir puede ser una práctica efectiva para fomentar la lectura regular. Según la investigación de Gregory (1996), la lectura antes de dormir no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también puede tener efectos positivos en la calidad del sueño y la relajación. La práctica de leer antes de dormir puede consolidar la lectura como un hábito diario, integrándola en la rutina personal de una manera natural y beneficiosa.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. EBA

MINEDU (2003). Es definida la Educación Básica Alternativa (EBA) como una modalidad que pone énfasis en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y el desarrollo de habilidades empresariales. Tiene los mismos objetivos y estándares que la Educación Básica Regular. Está organizado de manera flexible para satisfacer las necesidades y demandas de los estudiantes. Según el conjunto de habilidades del estudiante, serán admitidos y avanzados de un grado a otro. (Ley 28044, 2003. 28 de julio, pág. 14).

2.3.2. Estrategia.

La estrategia de enseñanza es definida como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. (Diaz Barriga 1098).

2.3.3. Hábito.

Se define el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y



deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos (Covey. 2003, p.28).

2.3.4. Lectura.

La lectura es definida como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. (OCDE, 2003, p. 14).



CAPÍTULO III

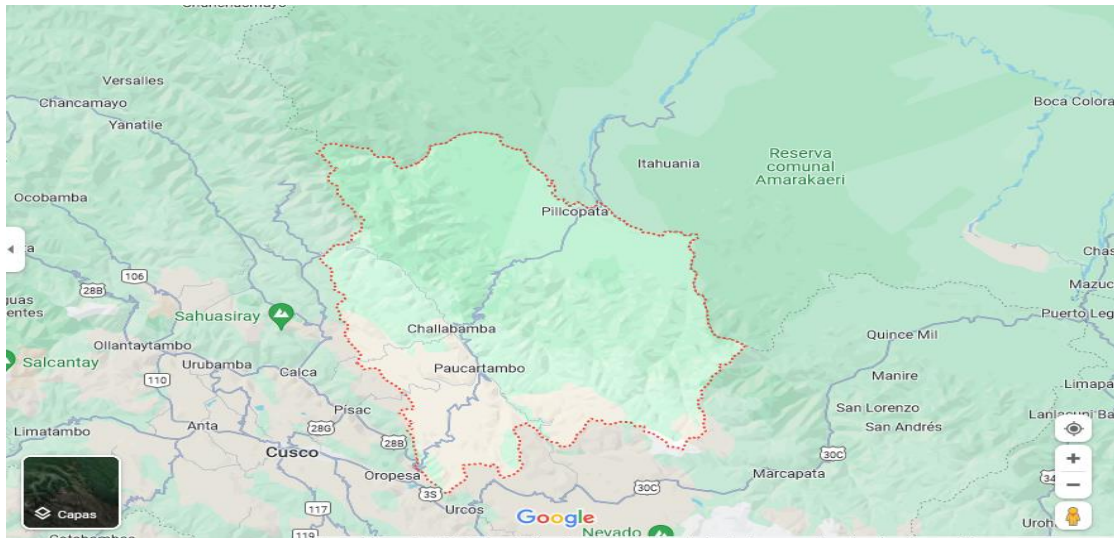
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la provincia de Paucartambo, cuya capital es la ciudad del mismo nombre, la cual se encuentra situada a 3.017 metros sobre el nivel del mar en el departamento del Cusco, al sureste de los andes peruanos. y 110 kilómetros (tres horas a velocidad moderada) de la ciudad del Cusco. Donde se unen el río Mapacho y el río Qenqomayu, este pueblo está situado en un valle. En la provincia mencionada se destaca el estilo colonial español con calles estrechas y empedradas con casas de adobe blanco y puertas y balcones azules. Paucartambo es una de las trece provincias que conforman el Departamento del Cusco, bajo la administración del gobierno regional del Cusco. Limita al norte con el Departamento de Madre de Dios, al este y sur con la Provincia de Quispicanchi, y al oeste con la Provincia de Calca y la Provincia de La Convención. Y dentro de esta provincia se encuentra el Centro de Educación Básica Alternativa 51029 “Sagrado Corazón de Jesús”. Institución educativa donde se desarrollará nuestro trabajo de investigación.

Figura 1

Imagen de la provincia de Paucartambo



Nota. Imagen de la provincia de Paucartambo. Google maps.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación tiene una duración de 1 año (agosto 2023)

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en el presente trabajo de investigación tiene como procedencia de distintas páginas, blog o portales con sus contenidos confiables, documentos de trabajo físico, los cuales todos han sido citados según normas APA Séptima versión actualizada 2023. Siguiendo como línea a la ética electrónica en las citas a los diferentes autores que han sido materia de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Ñaupas et al. (2018) definen a la población como un conjunto de elementos que comparten características similares. La población que se ha considerado para el presente estudio, son todos los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” ubicado en la provincia de Paucartambo, haciendo un total de 124 estudiantes matriculados para el año lectivo 2023

La población para la investigación lo mostramos en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio del CEBA 51029

No	Grado	N	Ciclo
1	1°	11	Inicio
2	2°	18	Inicio
3	1°	14	Intermedio
4	2°	16	Intermedio
5	3°	16	Intermedio
6	3°	6	Intermedio
7	1°	18	Inicio
8	1°	4	Intermedio
9	2°	21	Intermedio
TOTAL		124	

Nota: Archivo de CEBA 51029

3.4.2 Muestra

Siguiendo a Ñaupas et al. (2018), la muestra es una porción cuidadosamente seleccionada de una población más amplia, diseñada para compartir las mismas características. La fórmula que utilizamos para la obtención de la muestra es la siguiente figura:

Fórmula para cálculo de muestra

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q} \quad n = 94$$

Tabla 2*Muestra (n) para la investigación*

No	Grado	N	n
1	1°	11	8
2	2°	18	14
3	1°	14	11
4	2°	16	12
5	3°	16	12
6	3°	6	6
7	1°	18	14
8	1°	4	4
9	2°	21	17
TOTAL		124	94

Nota: tamaño de muestra (**n**) para la investigación

3.4.2 Muestreo

En la investigación se utilizará el muestreo probabilístico, este tipo de muestreo es una técnica que permite la recolección de muestras a través de un proceso que se pone a disposición de todos los integrantes de la población de estudio donde todos los estudiantes tendrán las mismas posibilidades de ser elegido.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Diseño de Investigación

Los estudios descriptivos cuantitativos, como señalan Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), pueden centrarse en una o más variables de interés, dependiendo del objetivo de la investigación. Estos estudios buscan describir de manera precisa y sistemática las características de una población o fenómeno, sin establecer relaciones causales.



El diseño “indica al investigador lo que debe hacer para lograr los objetivos de su trabajo de investigación, responder las preguntas que se han planteado y analizar la certeza de los objetivos formuladas en un contexto particular” (Hernández Sampieri et al., 2010). Se precisa que la investigación tiene un diseño no experimental y transversal.

3.5.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica y con un enfoque cuantitativo, se centró en describir el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del CEBA.

Siguiendo los lineamientos de Hernández (2010), el cual se dio inicio, de una pregunta de investigación clara y delimitada, la cual nos permitió analizar y comprender en profundidad la variable de estudio.

Procedimiento:

El procedimiento del diseño estadístico como factor de la investigación se inició con la formulación de la matriz de consistencia, se formuló el problema general y los específicos, también el objetivo general y los específicos teniendo todos estos elementos se procedió a verificar la población, obtener la muestra y el diseño de muestreo correspondiente para finalmente poder obtener los resultados en una muestra según el conjunto de la población de estudio.

3.6 VARIABLE

El trabajo de investigación tiene por título “Nivel de autovaloración de hábitos de lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” provincia de Paucartambo. Cusco – 2023” y la variable de la investigación es hábitos de lectura.

Confiabilidad del instrumento de la variable.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, un indicador comúnmente empleado para medir la consistencia interna de



escalas. Según Tamayo y Tamayo (2003), un valor cercano a 1 indica una alta confiabilidad, lo que sugiere que los ítems del instrumento miden de manera consistente el constructo en estudio.

Prueba piloto

Para interpretar los resultados del alfa de Cronbach, se establece la siguiente escala:

Rango de Valores	Descripción de Confiabilidad
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio.

3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La etapa final de cualquier proyecto de investigación es el análisis de los resultados. En esta etapa, todos los datos que surgieron en el estudio fueron procesados o están presentados de manera clara y comprensible. Las técnicas estadísticas, fueron seleccionadas como las más esenciales para obtener los hallazgos importantes del estudio.

Los parámetros que se derivan de los datos se presentan de manera comprensible utilizando estadísticas descriptivas.

Mientras que las estadísticas descriptivas se limitan a exponer los datos, las estadísticas inferenciales nos permiten inferir las implicaciones y el significado de los datos expuestos. La estadística inferencial extrae conclusiones de muestras



suficientemente tabuladas en las cuales muestran en que niveles de acuerdo a las dimensiones de la variable se corroboran el estado actual de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Resultado para el Objetivo General

Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.

Tabla 3

Frecuencias para la variable de autovaloración de los hábitos de lectura

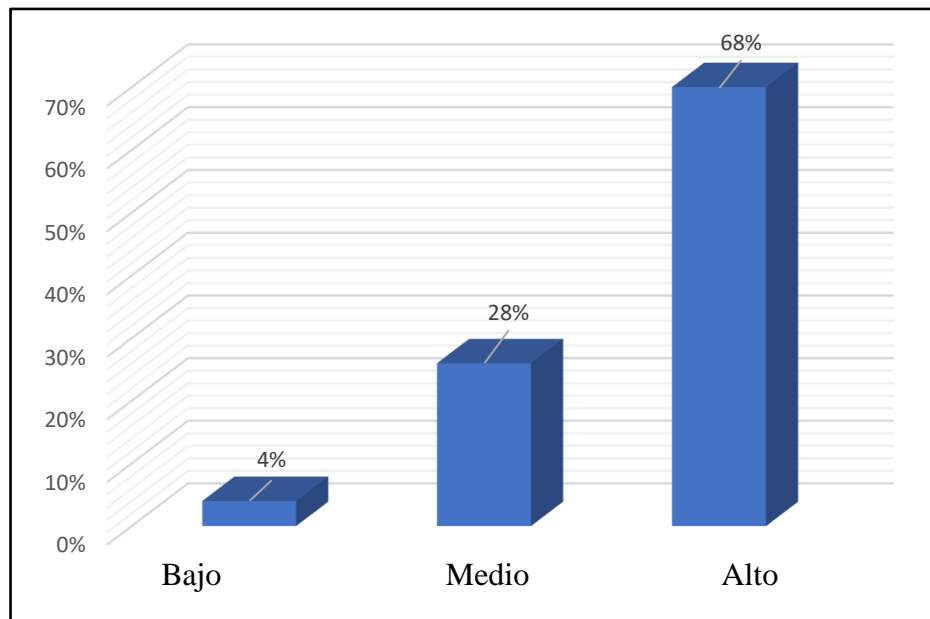
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4%
Medio	24	28%
Alto	66	68%
Total	94	100%

Nota: Encuesta a estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de Paucartambo-Cusco.

El porcentaje en el nivel alto de autovaloración de los hábitos de lectura, a 68%, se justifica al analizar los resultados de las tres dimensiones evaluadas: metodología, motivación y tiempo para la lectura. Cada una de estas dimensiones muestra porcentajes individuales cercanos, con 68% en metodología, 69% en motivación y 68% en tiempo para la lectura. Al calcular el promedio de estos valores, se obtiene un resultado de 68.33%, lo que indica que el porcentaje global del nivel alto debería estar en el rango de 68% (media aritmética).

Figura 2

Nivel de autovaloración de hábitos de lectura



Análisis e interpretación:

La presente tabla y figura proporciona un panorama general de autovaloración de los hábitos de lectura de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús”. Según los datos recopilados, un 68% de los alumnos tiene un nivel alto en los hábitos de lectura, lo que indica una práctica constante y bien arraigada en la mayoría de los estudiantes. Este alto porcentaje refleja un entorno educativo favorable y una cultura académica que promueve la lectura como una actividad regular y esencial para el desarrollo intelectual. Por otra parte, un 28% tiene un nivel medio de hábitos de lectura. Este grupo representa una proporción significativa que, aunque no tan constante como el primero, aún muestra un compromiso moderado hacia la lectura. Este dato sugiere que existe un potencial considerable para fortalecer y consolidar estos hábitos a través de intervenciones específicas y motivacionales. Finalmente, un 4% de los estudiantes indica un nivel bajo en los hábitos de lectura. Aunque este es un grupo minoritario,

su existencia resalta la necesidad de identificar y abordar las barreras que impiden el desarrollo de hábitos de lectura en estos estudiantes.

4.1.1. Resultado para el Objetivo Específico 1

4.1.2. Análisis estadístico descriptivo del nivel de autovaloración de hábitos de lectura

Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.

Tabla 4

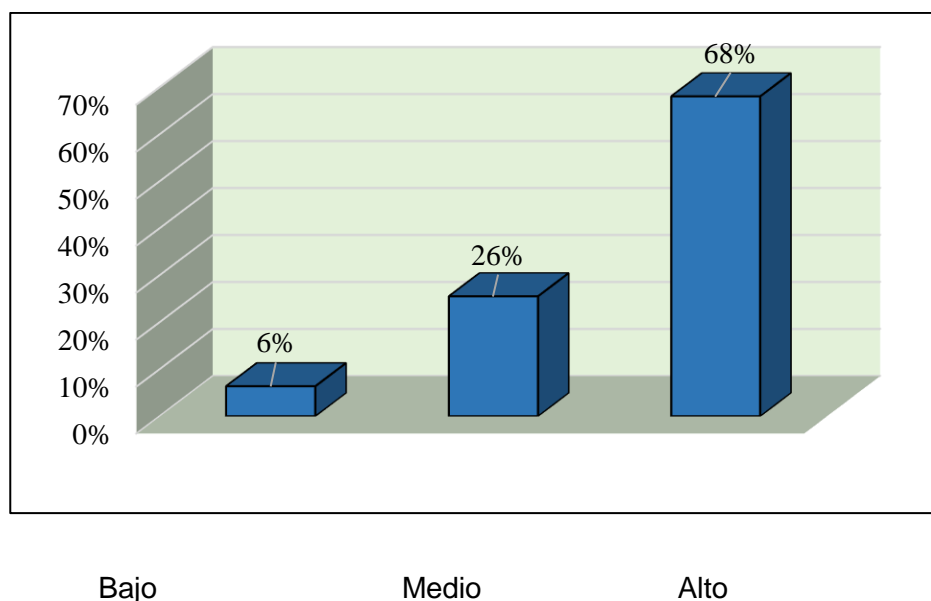
Frecuencias para el nivel de la dimensión metodología en la lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6%
Medio	24	26%
Alto	64	68%
Total	94	100%

Nota: Encuesta a estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de Paucartambo-Cusco.

Figura 3

Nivel de la dimensión metodología en la lectura



Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestra las frecuencias y porcentajes relativos a la dimensión metodología en la lectura de los estudiantes. De acuerdo con los datos, el 68% de los alumnos encuestados indica que su nivel de metodología para la lectura es alto, lo que revela un enfoque sistemático y organizado en sus prácticas de lectura. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes ha adoptado estrategias efectivas que les permiten abordar la lectura de manera estructurada y eficiente, posiblemente reflejando una enseñanza sólida y recursos adecuados proporcionados por el CEBA 51029. Un 26% de los estudiantes está en el nivel medio de la dimensión metodología en su lectura, lo que implica que este grupo alterna entre enfoques estructurados y más informales. Esto podría indicar que, aunque tienen alguna conciencia de métodos de lectura efectivos, no siempre los aplican de manera consistente. Finalmente, un 6% de los estudiantes está en el nivel bajo de su metodología para la lectura, lo cual puede indicar una falta de conocimiento o práctica en técnicas de lectura estructurada.

Resultado para el Objetivo Específico 2

Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión motivación en la lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.

Tabla 5

Frecuencias para el nivel de la dimensión motivación en la lectura

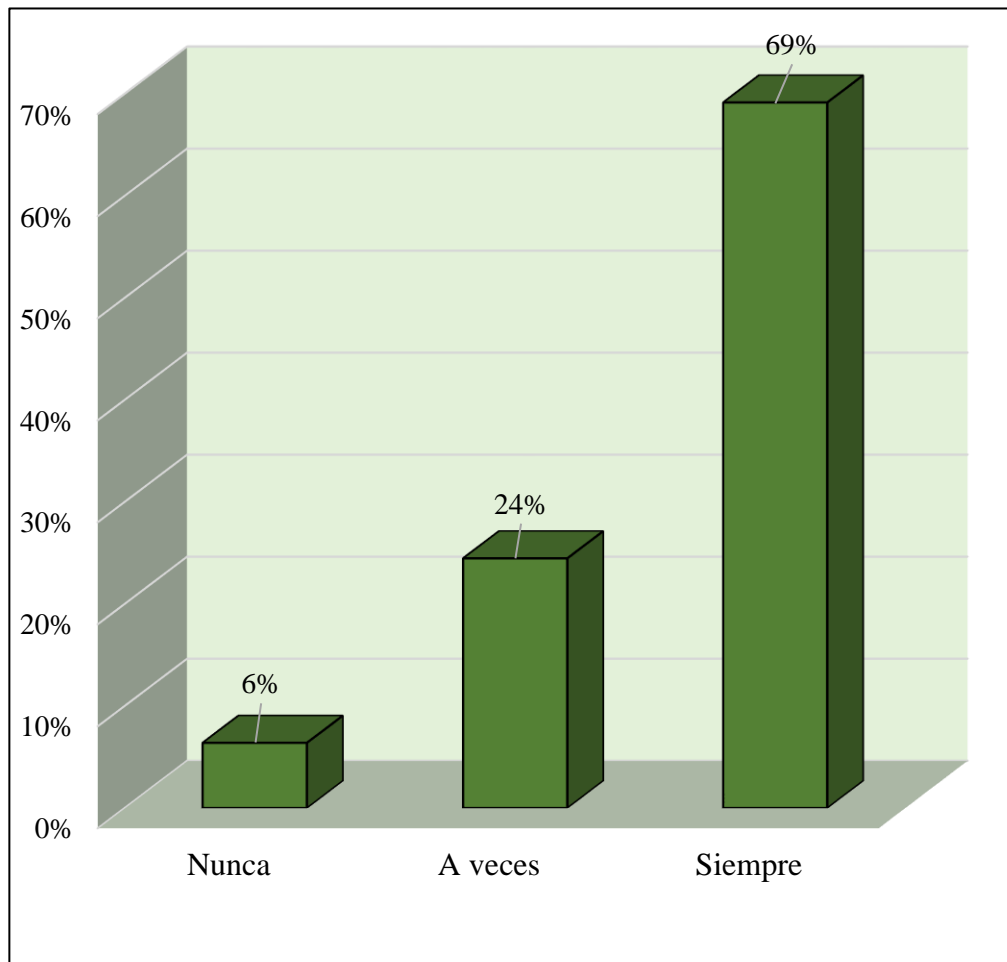
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6%
Medio	23	24%

Alto	65	69%
Total	94	100%

Nota. Encuesta a estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de Paucartambo-Cusco.

Figura 4

Nivel de la dimensión motivación en la lectura



Análisis e interpretación:

La tabla y figura presentan los datos relacionados con la motivación de los alumnos para la lectura. Según los resultados, el 69% de los estudiantes encuestados indica que siempre están motivados para leer, expresado en un nivel alto, lo que refleja un alto nivel de interés y entusiasmo hacia la lectura en una mayoría de los alumnos. Este alto porcentaje sugiere que la cultura y el entorno educativo del CEBA 51029 están

efectivamente incentivando a los estudiantes a participar activamente en actividades de lectura. Un 24% de los estudiantes esta en un nivel medio en la dimensión motivación para leer, indicando que aunque este grupo muestra un interés intermitente, hay una base sobre la cual se puede trabajar para incrementar su motivación de manera consistente. Por otro lado, un 6% de los estudiantes reporta que su motivación para leer esta en un nivel bajo. Aunque este es un porcentaje reducido, es importante reconocer que existe un pequeño grupo de estudiantes que no encuentra la lectura motivadora o atractiva. Esto podría deberse a diversos factores como la falta de materiales que les resulten interesantes o dificultades en la comprensión lectora.

Resultado para el Objetivo Específico 3

Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura en los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.

Tabla 6

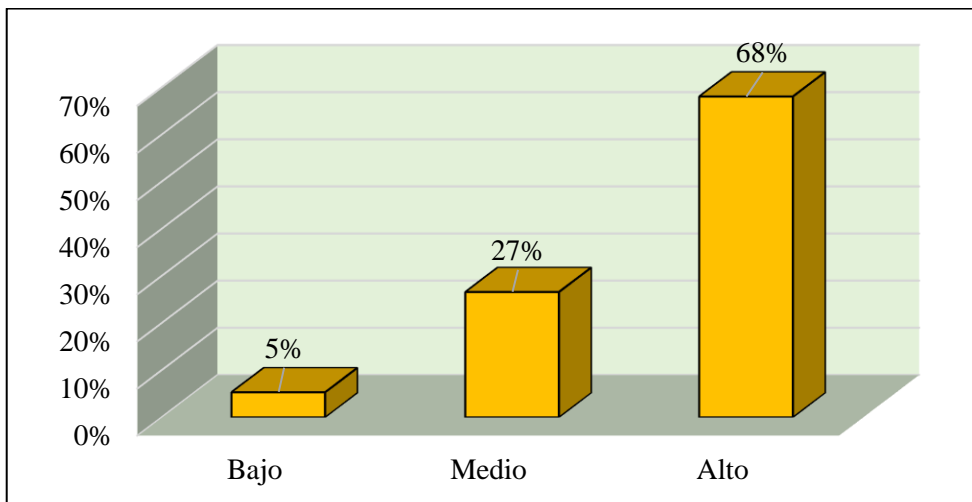
Frecuencias para el nivel de la dimensión tiempo para la lectura

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5%
Medio	25	27%
Alto	64	68%
Total	94	100%

Nota: Encuesta a estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de Paucartambo-Cusco.

Figura 5

Nivel de la dimensión tiempo



Análisis e interpretación:

Los datos de la tabla y figura expuestas muestran que una gran mayoría de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” en la provincia de Paucartambo, Cusco, dedica un tiempo considerable a la lectura, con un 68% de ellos presentando un nivel alto en esta dimensión. Esto evidencia que muchos estudiantes están altamente comprometidos con la lectura, lo cual es un reflejo positivo del entorno educativo y de sus propios intereses académicos y culturales. Un 27% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica que, aunque dedican una cantidad moderada de tiempo a la lectura, aún hay espacio para mejorar sus hábitos con el apoyo adecuado, como programas de incentivo y actividades adicionales. En contraste, un 5% de los estudiantes muestra un nivel bajo de hábitos de lectura en cuanto al tiempo dedicado. Este pequeño grupo puede estar enfrentando barreras que dificultan su compromiso con la lectura, tales como falta de interés, acceso limitado a materiales de lectura atractivos o problemas de comprensión lectora.

4.2. DISCUSIÓN



En referencia al trabajo de investigación sobre el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo. Cusco – 2023”, tuvo como propósito dar respuesta a la pregunta general y por ende cumplir con el objetivo general, que fue identificar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes, por lo tanto, el resultado es que 66 estudiantes que representan el 68% indican que la autovaloración de los hábitos de lectura se ubica en un alto nivel en la mayoría de los estudiantes, habiendo desarrollado habilidades para la lectura de manera correcta. Así mismo se menciona con los mismos resultados la investigación de Fuentes (2020) titulado hábitos lectores y comportamiento lector de los estudiantes., Los resultados sobre los hábitos lectores de los estudiantes mostraron que el 83% de ellos se encontraron en un alto nivel de hábitos lectores.

Así también con resultados distintos se considera a Lázaro et al. (2023) Con el objetivo de comprender mejor los hábitos de lectura de los estudiantes, se realizó un estudio en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria. Se analizaron variables como el número de libros leídos anualmente, la frecuencia con la que se dedican a la lectura y los géneros literarios preferidos, además de explorar si estas prácticas varían según el género y la edad de los estudiantes, los hallazgos revelaron que, a pesar de que la lectura es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, los estudiantes tienden a subestimar su importancia. También se contrastó con el marco teórico, en el cual se adiciona el pensamiento de Salazar (2006) quien define al hábito de lectura como “proceso de construcción protagonizado por el lector en una situación de comunicación diferida, intervenida por el: lector, texto y autor” (p.16), así mismo, se afirma que los hábitos de lectura es un proceso, y no una solución inmediata, este proceso en cumple en cualquier nivel de estudios, con mayor razón en estudiantes de EBA.



En contraste del 1er objetivo específico identificar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la lectura de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023”. Donde el 69% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, Por lo tanto, es de sumo interés para la mayor parte de los estudiantes los cuales leen para su beneficio propio, principalmente para crear hábitos de su agrado. Al realizar en contraste con la investigación de Ccanto, V. (2020) “Comprensión lectora y hábitos lectores de estudiantes de primer grado de educación secundaria EBA “Los Educadores” - en la Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la comprensión lectora y los hábitos lectores, los resultados, (Spearman de dos colas) es igual a 0,003 y el coeficiente de correlación es de 0,365, lo que indica una baja correlación positiva entre la comprensión lectora y los hábitos lectores en los estudiantes EBA. Así mismo se acopla el marco teórico basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1978), el comportamiento lector puede ser influenciado por la observación de modelos, la interacción social y el refuerzo. En este sentido, los estudiantes pueden desarrollar hábitos de lectura observando a sus profesores y compañeros, participando en actividades grupales de lectura y recibiendo retroalimentación positiva.

En referencia al 2do objetivo específico que fue identificar el nivel de los hábitos de lectura en la dimensión motivación en la lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023. Donde el 69% de estudiantes se encuentra en el nivel alto y siempre están motivados para la lectura, se concluye que la dimensión motivación ha logrado que los estudiantes CEBA encuentren un sentido especial por el hábito de lectura. Estos resultados se contrastaron con el trabajo de Vargas, J. (2020) “Factores en los hábitos lectores de los estudiantes de



cuarto grado de Institución educativa Escuela Secundaria Distrital San Luis Gonzaga 5to grado Provincia de Anta Ancahuasi 2019”, Se llegó a la siguiente conclusión, el principal factor es la motivación en un 85% que influye en los estudiantes, lo cual mejora su personalidad y desarrollo de sus aprendizajes. Con resultados distintos se menciona a Salazar (2023) la investigación desarrollada en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate -Lima los instrumentos de medición empleados en esta investigación se centraron en las dimensiones de motivación, actitud, organización del tiempo y estrategias para evaluar los hábitos de lectura. Respecto a la comprensión lectora, se evaluaron las habilidades de comprensión literal, inferencial y valorativa. Los resultados obtenidos indican que el 64.3% de la muestra presentó un nivel medio de desarrollo promedio tanto en sus hábitos lectores como en su comprensión lectora.

Finalmente se precisa que una buena motivación en estudiantes de EBA, lograrán un hábito perenne y constante por la lectura en la mejora de sus aprendizajes y de su personalidad. Al respecto se suma el aporte teórico de la motivación para la lectura se expresa como deseo por la lectura, es el factor más poderoso en la formación del hábito por la lectura (Salazar, 2006).

En el 3er objetivo específico referente al nivel de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023, siendo los resultados de un 68% de estudiantes tienen un nivel alto, donde disponen de tiempo para leer libros de su agrado e interés. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar habilidades para usar el recurso de tiempo para leer y poder lograr su desarrollo académico. Luego contrastando con el trabajo de Sánchez, A. (2020) Los hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa rural Antonio Nariño, San Pedro de Urabá Bogotá, concluye que se observan el diseño de salas de lectura de



ocio debe crear un acercamiento al estudiante, dedicarle tiempo al placer de leer, de manera que los niños y niñas comiencen a percibir los libros, revistas y todo material de lectura como una forma propia de leer, en el tiempo disponible sin ninguna obligación, sino leer debe ser un placer. Así mismo se destaca resultados contrarios con el trabajo de Vicuña (2023) en la investigación desarrollada demuestra que la falta de hábito lector es un problema grave entre los estudiantes ecuatorianos. Solo el 5% de su tiempo se destina a la lectura, lo que se refleja en los bajos resultados de PISA-D. Estos datos muestran que muchos estudiantes no desarrollan las habilidades necesarias para comprender textos más complejos y aplicar lo que leen a su vida cotidiana. Los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de mejorar los hábitos lectores de los estudiantes ecuatorianos. Y esto es lo que expresa RAE (2014:4645) donde sostiene que el hábito por leer, es el “Modo especial de proceder o conducirse adquiriendo por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas, como también respetando la disponibilidad de su tiempo” (p. 4645). Así mismo se agrega al tiempo para la lectura, que se debe establecer la frecuencia con que se lee, organizar un horario por día, semanas, mensuales o anuales (Del Valle, 2012). El Ministerio de Educación ME, (n.d.) establece para la educación una lectura diaria y para ello presenta una malla a ser desarrollada de forma anual.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se comprueba que, los resultados de la variable de autovaloración de los hábitos de lectura del 100% de los estudiantes evaluados, el 68% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en referencia al nivel de autovaloración de los hábitos de lectura al haber adquirido la capacidad de leer correctamente.
- SEGUNDA:** De acuerdo con los datos que el 68% de los alumnos encuestados indica que su nivel de metodología para la lectura es alto, lo que revela un enfoque sistemático y organizado en sus prácticas de lectura. Este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes ha adoptado estrategias efectivas que les permiten abordar la lectura de manera estructurada y eficiente, posiblemente reflejando una enseñanza sólida y recursos adecuados proporcionados por el CEBA 51029.
- TERCERA:** Se muestran los resultados de la dimensión motivación en la lectura donde el 69% de los estudiantes respondieron que se encuentran en un nivel alto motivacional, por lo tanto, se concluye que en este objetivo específico ha logrado que los estudiantes encuentren un sentido especial por el hábito de lectura.
- CUARTA:** Finalmente en el 3er objetivo específico se confirma a través de los resultados de la dimensión tiempo para la lectura, el 68% se encuentran en nivel alto, por lo que concluimos que la mayoría de los estudiantes del CEBA expresan la intención de ubicar las actividades o hábitos lectores en un horario que sea de su mayor agrado personal.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Elevar los resultados a la dirección del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo para conocimiento y acciones respectivas donde queda demostrado que la variable de autovaloración de hábitos de lectura y sus dimensiones se sitúan en un alto nivel. Se debe recomendar que se debe seguir promoviendo el hábito por leer en los estudiantes de toda la región Cusco.

SEGUNDA: La investigación revela que los estudiantes del CEBA 51029 cuentan con un alto nivel de metodología para la lectura. Esto podría servir como modelo para otros centros educativos, ya que demuestra la importancia de implementar estrategias de enseñanza que promuevan una lectura activa y estructurada. Si bien los resultados de la encuesta son alentadores, es importante continuar fomentando el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Se sugiere mantener y fortalecer las prácticas actuales, así como explorar nuevas estrategias para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

TERCERA: Dar a conocer a la dirección del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” que la dimensión motivación por la lectura los estudiantes que el 69% de los estudiantes tiene alta motivación por leer por lo que se debe proponer un programa de fortalecimiento para que lo estudiantes como lectores encuentran en la lectura tiene un significado único y especial para la mejora de los aprendizajes.



CUARTA: En la dimensión tiempo para leer, se encuentra en un buen porcentaje por lo que los resultados deben ser de conocimiento de la dirección y demás docentes para que se formule un plan de trabajo y los estudiantes puedan seguir adquiriendo habilidades en el manejo del tiempo y logren leer correctamente. Informar a la Dirección, autoridades locales y regionales que el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura, según el resultado obtenido es alto (69 %) lo que demuestra que los estudiantes muestran interés por la lectura, y al mismo tiempo proponer un programa estratégico para que los estudiantes sigan manteniendo el hábito por la lectura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya et. al. (2021) Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas.
- Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 23(3), 285-303. <https://www.jstor.org/stable/748043>
- APA (2020) Centro de escritura Javariana MORNAS APA Setima edición - Edit. Seleccioal Cali.
- Apaza, Y. (2021) “Hábitos lectores y comprensión lectora para el I.E.S. estudiantes en San Salvador Puno en el año 2019”. (s/f). http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16469/Apaza_Calcina_Yeny_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arminta, L. (s/f). Alcides J. (2019) Hábitos de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria n°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – CUSCO 2019. Edu.pe.
- Ayala, N. (2023) Los hábitos lectores y su incidencia en el desempeño académico [Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación]. Recuperado el 28 de noviembre de 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47743>.



- Ayamamani, A. (2018) “Estrategias pedagógicas acorde con la educación básica alternativa en el CEBA ‘Santa Adriana’ de Juliaca”. (s/f). <http://chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6c89dbe-3059-452d-a4ad-6771394cfb8e/content>.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Ta
[duccion](https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Ta)
- Bransford, J. D., & Johnson, M. K. (1972). Contextual prerequisites for understanding: Some investigations of comprehension and recall. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 717-726. <https://psycnet.apa.org/record/1973-20178-001>
- Bruner, J. S. (1990). Acts of meaning. Harvard University Press.
<https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/bruner-j-el-estudio-apropiado-del-hombre.pdf>
- Camacho, M. (s/f). Epistemología del término hábito. el ser y actuar desde la educación inicial en la perspectiva conceptual de la educación física.
- Carriel, M. Ayala, N. (2019) Los hábitos lectores y su incidencia en el desempeño académico propuesta: diseño y ejecución de un Plan lector, mediante un seminario Taller dirigido a Docentes de nocturna.
[http://file:///D:/Downloads/AYALA%20GAVILANES%20NORMA%20-%20CARRIEL%20MORENO%20MARIUXI%20\(1\).pdf](http://file:///D:/Downloads/AYALA%20GAVILANES%20NORMA%20-%20CARRIEL%20MORENO%20MARIUXI%20(1).pdf)



- Ccanto, V. (2020). Comprensión Lectora y Hábitos Lectores de Estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria EBA “Los Educadores” - San Luis, 2020.
<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Cosinga, J. y Lapa, U. (2023) “Comprensión lectora de textos científicos en estudiantes de una IE básica alternativa de Lircay-Huancavelica, 2020”, <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fc1c765e-5321-4842-8c26-193080b225c8/content>
- Covey, S. (2003: 28,29) Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Edit 41 Paidos. México. <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1998). What reading does for the mind. *American Educator*, 22(1/2), 8-15
https://www.researchgate.net/publication/237109087_What_reading_does_for_the_mind
- Denegri, N. (s/f). Denegri. (2020) *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de lima metropolitana.*
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Díaz (1998) Definición de Estrategia y las actividades complementarias y de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales. (2023, noviembre 22).

<https://www.euroinnova.pe/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>

Díaz, J. et al. (s/f). Percepción cognitiva de los profesores sobre la motivación lectora de los alumnos.

<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/270/27036408.pdf>

Estadística (2023) Calculadora de tamaño de muestra. (s/f).

<https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

Fidias, A. (s/f). Fidias, A. (2018) Investigación científica y tecnológica. Blogspot.com.

<http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>

Fuentes, M. (s/f). Fuentes, M. (2020) Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes de básica alternativa.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goikoetxea Iraola, E. al. (s/f). *Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión.*

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf)

Gómez (2002) La Discusión en el Trabajo Científico, Revista de Posgrado de la Cátedra

VIa Medicina N° 102 - Marzo/2001 Página: 1-2. Edu.ar.

https://med.unne.edu.ar/revistas/revista102/discusion_trabajo_cientifico.htm



- Gutiérrez, M., & Piqueras, J. A. (2018). Autoestima, autoconcepto, autovaloración: Conceptos básicos y su evaluación. Editorial Síntesis.
- Gregory, R. J. (1996). Psychological testing: History, principles, and applications. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 1-16.
https://www.academia.edu/95583746/Pruebas_psicol%C3%B3gicas_Historia_principios_y_aplicaciones_Robert_J_Gregory
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill
- Jemmy, B., Vargas, N., & Huamani, M. C. (s/f). factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa san Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de anta año 2019.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- José, A. (2018: 2,3,4,) Tipos de Lectura. Scribd. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/383396317/Tipos-de-Lectura-7>
- Juster, F. T., & Stafford, F. P. (1985). Time, Goods, and Well-being. Ann Arbor, MI: University of Michigan. <https://ideas.repec.org/a/eee/joepsy/v8y1987i1p119-122.html>
- Krashen, S. (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research*. Portsmouth, NH: Heinemann. <https://www.researchgate.net/profile/Stephen-Krashen>
- Mackenna, M. C. y Kear, D. J. (1990). – Lectura por interés de tipo A. Google Search. (s/f). Google.com



- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M., Palacios, V. J., & Romero, D. H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Lázaro Chi, S. C., & Carrizales de Alejandro, C. (2023). Hábitos de Lectura en Estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Campus Victoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4058–4067. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.548>
- Ley 28044 (2003) Nueva Ley General de educación. http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lucana Vásquez, F. (2021). Hábitos de Lectura en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021 [Universidad Andina del Cusco]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3054517>
- Minedu. (s/f). Minedu. (2021: 2,3) estrategia para promover lectura entre escolares. Andina.pe. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-lanzara-1-julio-estrategia-para-promover-lectura-entre-escolares-803515.aspx?fbclid=IwAR0w-imzkYpCfxzaH91iV-t8p0XqpXpt6zh1QoBQTL0MzfR1IXAHmJAems>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Informe Nacional de Educación Básica Alternativa 2022*. Lima: Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/informe-y-reporte-de-seguimiento-del-PEI-I-Semestre-2023.pdf



Ministerio de Cultura. (2020), La Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas al 2030 (PNLLB AL 2030)

OCDE. (s/f). OCDE. (2006: 7) Programa PISA para la OCDE. Competencias de lectura, matemática y ciencias.

OCDE (2023) Que se entiende por lectura según OCDE

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Otzen y Monterola, (2023). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology], 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Peruano. (s/f). Ley 31053. (2020): Ley que promueve y fomenta al derecho de la lectura y promueve el libro.

Pilco Escalante, G. G. N., & Quispe Rumiche, M. M. (2020). HÁBITO DE LECTURA [Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1313>

Piaget, J., & Cook, M. (1952). *The origins of intelligence in children* (Vol. 8, No. 5, pp. 18-1952). New York: International Universities Press. https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20Whenn%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf

RAE. (s/f). RAE: (2014: 4645) Diccionario de la Real academia de la lengua española. Mega.nz. Recuperado el 29 de noviembre de 2023, de <https://mega.nz/file/xoJ03bRY>



Salazar s. (2006). claves para pensar la formación del hábito lector - Google.com.

<https://www.google.com/search?q=salazar+s.+2006.+claves+para+pensar+la+formaci%C3%B3n+del+h%C3%A1bito+lector&oq=Salazar+2006+define+el+h%C3%A1bito+de+lectura&aqs=chrome.3.69i57j0i546l4.17957j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*, (2)

<https://www.redalyc.org/pdf/161/16100203.pdf>

Salazar Tito, E. A. (2023). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate-Lima.*

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb8be676-2dc9-458b-b45c-40f6c34273d9/content>

Sampieri, Hernández y Baptista. (2010) Metodología de la investigación. 5ta edición.

Recuperado el 2 de diciembre de 2023, de <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Sánchez, A. (2020) Hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa rural Antonio Nariño del municipio de San Pedro de Urabá

Sánchez, D. (2023) “*Un programa incentivando y fortaleciendo hábitos lectores para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, Institución de Educación Básica nro. 00649, Distrito Bilingüe Avajúna, Región San Martín, 2018*”. (s/f).

<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucss.edu.pe/bi>



[tstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2023.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SPSS (2021) Fondo editorial de la universidad Norbert Wiener presentó libro “manual de procesamiento estadístico para la investigación con spss”, en versión impresa. (s/f). Norbert Wiene.

<https://uwiener.edu.pe/novedades/noticias/2023/04/26/fondo-editorial-de-la-universidad-norbert-wiener-presento-el-libro-manual-de-procesamiento-estadistico-para-la-investigacion-con-spss/>

Tamayo, M. (2001). Tamayo. 2004) El Proceso de la investigación científica. México. Edit. Limusa. <https://books.google.at/books?id=BhymmEqkkJwC>

Tovar, R. (s/f). Tovar. (2009) Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/publication/321228742_Tecnicas_tipos_y_velocidades_de_lectura_tras_la_investigacion_documental

Universidad Evangélica del Paraguay. (s/f). Universidad Evangelica del Paraguay (2023 2). Cómo desarrollar hábitos de lectura – UEP. Edu.py. <https://uep.edu.py/2021/11/como-desarrollar-habitos-de-lectura/>

UNESCO. (2021). Lectura: Un puente hacia el conocimiento. Paris. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957>



Vargas, J. (2020) . “Factores que influyen en los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto grado de Institución educativa Nocturna Distrital San Luis Gonzaga 5to grado Provincia de Anta Ancahuasi 2019”

Vicuña Suárez, N. M. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 3604-3622. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7210

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Autovaloración de hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo. Cusco – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo, Cusco - 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de autovaloración de los Hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión metodología en la lectura de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.</p>	<p>Variable: Hábitos de lectura</p>	<p>a) Metodología en la lectura</p>	<p>Lectura diaria en casa. Lectura en la escuela. Desarrollo de actividades que involucra la lectura. Lecturas creativas y juegos de lectura. Decodificación y codificación de textos. Selección y supresión de textos. Generalización e integración de textos (resumen). La curiosidad y el deseo de seguir leyendo.</p>	<p>Tipo de Investigación Cuantitativo Transversal Diseño de investigación No experimental Descriptivo Población La población para el estudio será de 124 estudiantes Muestra La muestra para la presente investigación será de 94 estudiantes que serán considerados de manera aleatoria simple. Nivel de Investigación Descriptivo</p>
<p>¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión Motivación en la lectura de los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” en la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura de</p>	<p>Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión Motivación en la lectura de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.</p>	<p>Variable: Hábitos de lectura</p>	<p>b) Motivación en la lectura</p>	<p>Voluntad intrínseca y extrínseca en la lectura. Explorar nuevos géneros y temas para fomentar el sentido en las actividades de lectura. Lectura por placer personal. Lectura por el aprendizaje e información. Lectura por la exploración de mundos imaginarios, la conexión con personajes y temas, entre otros.</p>	<p>Fórmula para obtener la muestra $n = 94$ $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ Métodos para el análisis de datos: Gráficos de barra simple y dobles Tabla de frecuencia Absoluta y porcentuales</p>



los alumnos del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023?	Determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en la dimensión tiempo para la lectura de los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023.		c)Tiempo para la lectura	Organización del horario de lectura. Disposición de tiempo libre para la lectura. Lectura de textos por trayectos. Lectura con pausas. Lectura antes de dormir. Iconografía antes de la lectura	
--	--	--	--------------------------	--	--



ANEXO 2: Cuestionario de autovaloración de los hábitos de lectura

Título del proyecto de investigación: Nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA

51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Paucartambo Cusco – 2023

Estimado estudiante a continuación aparece un conjunto de preguntas sobre hábitos de lectura para ser valoradas, teniendo en cuenta la siguiente columna (A, B y C). MARQUE (X) la que se ajuste más en su desempeño como estudiante. La información es anónima, por favor responde con absoluta sinceridad:

I.	Metodología en la lectura	ESCALAS		
		A	B	C
1	Realiza lectura diaria en casa.	Nunca	A veces	Siempre
2	Participa de la lectura en la escuela.	Nunca	A veces	Siempre
3	Las actividades que realiza la IE, involucran lecturas de textos.	Nunca	A veces	Siempre
4	Los docentes promueven lecturas creativas y/o juegos de lectura	Nunca	A veces	Siempre
5	Conoce sobre decodificación y codificación de textos.	Nunca	A veces	Siempre
6	Realiza selección y supresión de textos. (Análisis)	Nunca	A veces	Siempre
7	Realiza la generalización e integración de textos (Síntesis).	Nunca	A veces	Siempre
II.	Motivación en la Lectura			
8	Tiene curiosidad y el deseo de seguir leyendo.	Nunca	A veces	Siempre
9	Tiene altas motivaciones o razones por la lectura.	Nunca	A veces	Siempre
10	En la Institución Educativa fomentan y/o motivan a la lectura.	Nunca	A veces	Siempre
11	Siente placer personal al leer libros	Nunca	A veces	Siempre
12	La lectura beneficia al desarrollo personal.	Nunca	A veces	Siempre
13	Los compañeros de estudio se motivan para leer.	Nunca	A veces	Siempre
14	La lectura permite explorar mundos imaginarios, la conexión con personajes y temas, entre otros.	Nunca	A veces	Siempre
15	Conserva el interés constante en las actividades de lectura	Nunca	A veces	Siempre
16	Lee textos para su aprendizaje e información.	Nunca	A veces	Siempre
III	Tiempo para la Lectura			



17	Dispone del tiempo libre para la lectura.	Nunca	A veces	Siempre
18	Establece un horario adecuado para leer libros agradables por iniciativa propia.	Nunca	A veces	Siempre
19	En su IE leen libros y está organizados mediante espacios de lectura.	Nunca	A veces	Siempre
20	Previo a la lectura identifica la iconografía del texto a leer.	Nunca	A veces	Siempre
21	Lee libros o textos en forma semanal.	Nunca	A veces	Siempre
22	Lee libros o textos mensualmente.	Nunca	A veces	Siempre
23	Lee libros o textos anualmente.	Nunca	A veces	Siempre
24	Lee libros antes de dormir.	Nunca	A veces	Siempre
TOTAL				

¡¡¡Gracias!!!

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA VARIABLE HABITOS DE LECTURA

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	No de elementos
,874	24



Habiendo realizado la prueba de fiabilidad del instrumento Hábitos de Lectura según el estadístico de SPSS V. 25 nos arroja que dicho instrumento tiene una fiabilidad de ,895 lo que demuestra que es un instrumento de alta confiabilidad.

ANEXO 3: Solicitud de permiso y autorización

Solicito: Permiso para aplicar instrumento
para tesis de Hábitos de Lectura

Prof. **CESÁREA HUALLPA ESCALANTE**
DIRECTORA DEL CEBA 51029 "SAGRADO CORAZON DE JESUS" DE PAUCARTAMBO

Yo Nélda Caballero Carlo. Identificada con DNI N° 25134555, con domicilio legal en la Av. Enrique Yabar s/n. ante Ud. Me presento y expongo:

Que deseando obtener el grado de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano, es que solicito para que se me permita aplicar el instrumento de la tesis titulada HABITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL CEBA 51029 "SAGRADO CORAZON DE JESUS" PROVINCIA DE PAUCARTAMBO. CUSCO – 2022

POR LO EXPUESTO:

Pido a Usted señora directora, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Paucartambo, 15 de mayo del 2023

Nélda Caballero Carlo
DNI 25134555

PR-S
24-05-2023
Recibi conforme



Autorización para trabajo de investigación

Yo Director(ra) CESAREA HUALLPA ESCALANTE

con D.N.I N° 25124454 de la Institución Educativa

CEBA SAGRADO CORAZON DE JESUS

con N° 51029

Autorizo a:

Alumna de Segunda Especialidad NELIDA CABALLERO CARLO

con D.N.I N° 25134555__a:

1. Realizar encuestas a los estudiantes para su trabajo de investigación "Hábitos de lectura en los alumnos del CEBA 51029- Sagrado Corazón de Jesús-Provincia de Paucartambo- Cusco-2023".

Y para que conste y surta efecto, firmo la presente,

Paucartambo 30 / 05./2023



Autorizante

Autorizado

ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento para la variable

No	Elementos	Descripción
1	Título del Instrumento	Cuestionario para evaluar la variable de autovaloración hábitos de Lectura, Dimensiones (03) e 24 ítems por instrumento
2	Autora	Lic. Nélide Caballero Carlo
3	Lugar de procedencia	Cusco
4	Fecha de publicación	Julio del 2023
5	Editorial	S/E
6	Traducción, estandarización, adaptación, Revalidación	Estandarización esquema de escala Likert y repuesta múltiple para determinar el nivel.
7	Tipo general: psicométrico, proyectivo, Cognitivo	Cognitivo (medición del nivel de los hábitos de lectura)
8	Formas: (individual o grupal) y población a los que son aplicables	Individual
9	Coste. Manual. Cuestionario. Protocolos. Claves. Otros materiales	Cuestionario elaborado en función de la propuesta de Del Valle y otros.
10	Tiempo necesario: Calculado o esperado	1 hora aproximadamente
11	Objetivo General	Determinar el nivel de autovaloración de los de Hábitos de lectura en los estudiantes del CEBA 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” de la Provincia de Paucartambo. Cusco – 2023
12	Definición conceptual y/o operacional) de la variable Motivación, dimensiones o indicadores e ítems	El cuestionario para determinar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura, está compuesto por 15 ‘ítems (05 ítems por cada dimensión).
13	Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación del cuestionario para identificar el nivel de las dimensiones propuestas, tomando en cuenta las columnas
14	Validación	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, (03) quienes determinaron la elaboración y redacción teórica de los ítems, y que en promedio es de 99%. En tanto la fiabilidad del instrumento para la aplicación es de 0,890
15	Comentarios de expertos, revisores o validadores	Conclusión: el instrumento de la variable Hábitos de lectura, dimensiones e ítems reúne las especificaciones técnicas, por lo tanto, corresponde su aplicación.
16	Evaluación general: advertencias, sugerencias limitaciones,	Se sugiere tener el apoyo de la docente de aula para la correcta aplicación del cuestionario de valoración en sus 17 ítems. Puede ser que el tiempo sea un limitante a considerar en la aplicación
17	Software	Se aplico el Software estadístico de SPSS V.25

Nota: Caballero, N. (2023)



ANEXO 5: Validación de expertos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Dra. Yeny Flora Condori Lazarte
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente UNA Puno
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario autovaloración de las hábitos de lectura.
 1.4 Autor del instrumento : Néida Caballero Cario

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					16	40
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{56}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar: Puno 18 de agosto del 20.23


 Dra. Yeny Flora Condori Lazarte
 DOCENTE
 UNA - PUNO
 FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Vargas Franklin Ronald
- 1.2 Cargo e institución donde labora : FEEDUC UNA PUNO
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de autoevaluación de los hábitos de lectura
- 1.4 Autor del instrumento : Néida Caballero Carlo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	20	15
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{38}{50} = 0.71$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar: Puno. 18 de agosto del 2023

M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FIL.

FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Dra. José Luis Coronado Challo
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente UNA - Puno
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario autovaloración de los hábitos de lectura.
 1.4 Autor del instrumento : Nélida Caballero Carlo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					7X	15
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{43}{50} = 0.86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar: Puno. 18 de agosto del 2023

José Luis Coronado Challo
 DOCENTE UNA - PUNO
 FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Vargas Franklin Ronald
- 1.2 Cargo e institución donde labora : FEDEC UNA PUNO
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario de autoevaluación de los hábitos de lectura
- 1.4 Autor del instrumento : Nélida Caballero Carlo

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación			X		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	20	15
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{38}{50} = 0.76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar: Puno 18 de agosto del 2023


M.Sc. Franklin Ronald Ramos Vargas
DOCENTE - UNA - PUNO
PROGRAMA DE LENG., LIT., PSIC., Y FI.
FIRMA DEL JUEZ

ANEXO 6: Panel fotográfico

Solicitando permiso para aplicación del instrumento autovaloración de hábitos de



Lectura

Nota: Dirección del CEBA 51029 “Sagrado Corazon de Jesus (Caballero. 2023)

Frontis del CEBA 51029



Nota: CEBA 51029 (Caballero. 2023)

Frontis del CEBA 51029



Nota: CEBA 51029 (Caballero,2023)

Aplicación del instrumento de la variable autovaloración del hábito de Lectura



Nota: Estudiantes del CEBA 51029 (Caballero 2023).



ANEXO 7: Autorización



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Caballero Carla, Melida
identificado con DNI 25134555 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Programa de Segunda Especialidad

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Nivel de Autovaloración de Hábitos de Lectura en los Alumnos de Educación Básica Alternativa 51029 "Sagrada Corazón de Jesús" Proveniente de Pucartambo, Cuzco, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de Agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Declaración de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Caballero Carlo, Nelida
Identificado con DNI 25124955 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Programa de Segunda Especialidad

informo que he elaborado el/a Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Nivel de Autovaloración de Hábitos de Lectura en las Alumnas de Educación Básica Alternativa 01029 "Sagrada Corazón de Jesús" Provincia de Paucartambo, Cuzco, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcanzan del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso.

Puno 27 de Agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella