



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TRILCE
CASCABAMBA APURÍMAC 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

EVER CURI LAURA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN
ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS S
OCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I
NSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
TRILCE CASCABAMBA APURÍMAC 2024**

AUTOR

EVER CURI LAURA

RECuento DE PALABRAS

8451 Words

RECuento DE CARACTERES

49897 Characters

RECuento DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2024 8:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2024 8:06 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dr. David Ruelas Vargas
DOCENTE - UNA
FCEDUC



Resumen



DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi familia que siempre apoyaron en mi formación profesional.

EVER CURI LAURA



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Unidad de Segunda Especialidad, por brindarme la oportunidad de proseguir mis estudios en el área de Ciencias Sociales.

EVER CURI LAURA



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II



REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	20
2.2.	MARCO TEÓRICO	23
	2.2.1. Ambiente familiar	23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	30
3.2.	PERIODO DE ESTUDIO	30
3.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
	3.3.1. Enfoque de investigación	31
	3.3.2. Tipo de investigación	31
	3.3.3. Diseño de investigación	31
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
	3.4.1. Población.....	32
	3.4.2. Muestra.....	33
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.6.	PROCEDIMIENTO	33
3.7.	SISTEMA DE VARIABLES	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA	35
4.2.	DISCUSIÓN	43
V.	CONCLUSIONES	45
VI.	RECOMENDACIONES	46



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	50

Área: Gestión curricular.
Temas: TICs en educación.

Fecha de sustentación: 03 de octubre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes 1ero – 5to grado IES Trilce Cascabamba Apurímac.	32
Tabla 2 Muestra de estudiantes de 1ero – 5to grado IES Trilce Cascabamba Apurímac.	33
Tabla 3 Operacionalización de variables.	34
Tabla 4 Ambiente familiar y formación académica.....	35
Tabla 5 Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica	37
Tabla 6 Prueba T al coeficiente de correlación entre la ambiente familiar y formación académica.....	37
Tabla 7 Ambiente familiar y formación académica.....	38
Tabla 8 Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica	39
Tabla 9 Ambiente familiar y formación académica.....	40
Tabla 10 Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica	42



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la IES Trilce Cascabamba Apurímac – Andahuaylas	30
Figura 2 Ambiente familiar y formación académica	35
Figura 3 Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica	36
Figura 4 Ambiente familiar y formación académica	38
Figura 5 Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica	39
Figura 6 Ambiente familiar y formación académica	41
Figura 7 Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica	42



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia del estudio.....	51
ANEXO 2 Instrumentos de estudio el cuestionario.....	52
ANEXO 3 Opinión o valoración de juicio de experto.....	57
ANEXO 4 Matriz de recolección del uso de redes sociales	59
ANEXO 5 Matriz de recolección de datos formación académica del área de Ciencias Sociales.....	60



ACRÓNIMOS

TIC:	Tecnología de Información y Comunicación
MINEDU:	Ministerio de Educación
EBR:	Educación Básica Regular
IES:	Institución Educativa Secundaria
Cs. Sc.:	Ciencias Sociales



RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue “identificar la relación entre el ambiente familiar y la formación académica en la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac en 2024”. Se empleó el enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 252 estudiantes matriculados, de los cuales se seleccionó una muestra de 53 escolares. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta con un cuestionario como instrumento. Los resultados indican una correlación significativa, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0.741, lo que implica que la variable "ambiente familiar ($v1$)" y la "formación académica ($v2$)" tienen una relación directa y moderada, generalizada hacia la población a través de p -valor = 0.023, en consecuencia, si existe relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes. Esto indica que los estudiantes requieren el apoyo de sus padres para mejorar su rendimiento académico.

Palabras clave: Aprendizaje, Logros, Competencia, Formación, Familia.



ABSTRACT

The main objective of this study was to identify the relationship between the family environment and academic training at the Trilce Cascabamba Apurímac Secondary Educational Institution in 2024. A non-experimental quantitative approach was used with a descriptive correlational design. The population was made up of 252 enrolled students, from which a sample of 53 schoolchildren was selected. For data collection, a survey with a questionnaire as an instrument was used. The results indicate a significant correlation, with a Pearson correlation coefficient (r) of 0.741, which implies that the variable "family environment (v1)" and "academic training (v2)" have a direct and moderate, generalized relationship towards the population through p -value = 0.023, consequently, if there is a relationship between the family environment and academic performance in the area of Social Sciences in students. This indicates that students require support from their parents to improve their academic performance.

Keywords: Learning, Achievements, Competition, Training, Family.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre el ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES “Trilce Cascabamba” Apurímac 2024, El ambiente familiar tiene un impacto significativo en la formación académica de los estudiantes. Este impacto puede ser tanto positivo como negativo, y se manifiesta de diversas maneras, en resumen, el ambiente familiar es un factor crucial en la formación académica de los estudiantes. Un entorno positivo y de apoyo puede fomentar el éxito académico, mientras que un entorno negativo puede dificultar el rendimiento y el desarrollo educativo.

El entorno familiar influye en el aprendizaje de los niños, donde el ambiente familiar juega un papel crucial en la formación académica de los estudiantes. El problema general planteado es determinar la correlación entre la familiar y la formación académica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac. El objetivo principal es identificar la relación entre el ambiente familiar y la formación académica de los estudiantes. El estudio está compuesto por los siguientes capítulos:

Capítulo I, se establece la introducción del estudio, que engloba la exposición del dilema, tanto en términos generales como particulares, además de la justificación y los objetivos generales y específicos del estudio.

Capítulo II, se enfoca en la exposición, análisis y discusión de aportes científicos y académicos, desarrollando el marco teórico conforme a las variables y revisando los antecedentes en función de los objetivos del estudio.



Capítulo III, este apartado aborda los materiales y métodos empleados, detallando aspectos como la ubicación, la población estudiada, la muestra, y la metodología aplicada. Se presta especial atención al análisis estadístico de los resultados, describiendo los métodos específicos utilizados para alcanzar los objetivos propuestos.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados, seguido de un análisis sistemático alineado con los objetivos y factores planteados. Se examinan los hallazgos, seguido de una exposición de los resultados, el contexto y el marco teórico. El capítulo concluye con hallazgos, sugerencias, una recopilación de referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación proporciona la base para la autorrealización y el progreso humano. Además, la influencia de la familia es significativa para mejorar la preparación y el rendimiento académico. En el contexto actual, se identifican varias cuestiones en el sector educativo relacionadas con los vínculos familiares.

El ambiente familiar social que afronta la población estudiantil se refleja en la baja autoestima que afecta el comportamiento y el progreso en la formación académica, en donde se consideran aspectos de valoración de uno mismo para reflexionar cada vez, además depende del ambiente favorable del entorno familiar en el hogar, la mejora del entorno o ambiente favorable en el espacio familiar del padre y madre es el patrón y guía de buena conducta y las capacidades que tienen los padres al dominio de los hijos.

Para Martínez et al., (2019) La familia es la base fundamental para el desarrollo del individuo, considerada como la institución primaria y piedra angular de la sociedad humana. Este núcleo social tiene como objetivo ayudar a sus miembros a desenvolverse en el entorno en el que se desarrollarán. La familia ejerce efectos positivos y negativos



sobre las actitudes de los niños hacia el aprendizaje, lo que también afecta a su desarrollo de valores. Los adolescentes presentan en la actualidad alteraciones de conducta y comportamiento que alteran el desarrollo normal del entorno social familiar y su impacto en su crecimiento personal y sus logros académicos.

Durante las horas de receso, se observa a los educandos que muestran comportamientos cotidianos que incluyen conductas de agresión frecuentes, tanto físicas como verbales y psicológicas. Estas incidencias han sido registradas en el cuaderno auxiliar de casos del periodo escolar 2024. Con respecto a estas evidencias podemos plantear las siguientes interrogantes: ¿A qué se debe el comportamiento negativo de los estudiantes?, ¿Cuál será el comportamiento frecuente de los estudiantes en su entorno familiar?, ¿Por qué no desarrollan sus habilidades exploratorias en el aprendizaje de los cursos de ciencias sociales? A partir de estas interrogantes, planteamos el problema de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el ambiente familiar y la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la dimensión ambiente familiar y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024?



- ¿Cómo se relaciona la dimensión ambiente social con el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la dimensión ambiente familiar social y la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión ambiente familiar y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024.
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión ambiente social y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales de los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio toma relevancia o importancia porque la violencia familiar es uno de los problemas más agobiantes que se observa en diferentes estratos sociales y en todos sus niveles, los más vulnerables y afectados son los escolares adolescentes, donde se ve necesario priorizar su identificación de la causa de este comportamiento humano que cada vez se hace común en la sociedad actual por lo que existe una necesidad de estudiar el



comportamiento y conducta de adolescentes para evitar consecuencias inadecuadas en el desarrollo de los jóvenes en la convivencia familiar y social.

La investigación adquiere relevancia al abordar, desde una perspectiva teórica, el ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la IES “Trilce Cascabamba” Apurímac. En este contexto, el ambiente familiar y la formación académica son interdependientes y complementarios en el desarrollo de los estudiantes. Un entorno familiar que apoya y valora la educación potencia los beneficios de la formación académica, mientras que una educación de calidad contribuye al bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos elementos, en conjunto, son esenciales para formar individuos bien preparados, tanto a nivel personal como profesional, capaces de enfrentar los desafíos del futuro y contribuir positivamente a la sociedad.

La investigación posee una relevancia práctica significativa, el ambiente familiar y la formación académica de los estudiantes son dos factores cruciales que influyen significativamente en su desarrollo integral y éxito educativo. Un ambiente familiar que brinde apoyo emocional y motivacional es fundamental para el bienestar psicológico de los estudiantes. La seguridad y el respaldo emocional permiten a los estudiantes enfrentar desafíos académicos con mayor resiliencia y confianza. La instrucción académica proporciona a los alumnos las herramientas esenciales para desarrollar capacidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas. Estas capacidades son cruciales no solo para el rendimiento académico, sino también para la vida diaria.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre el ambiente familiar y la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión familiar y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024.
- Establecer cuál es la relación entre la dimensión social y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES Trilce Cascabamba Apurímac 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

León (2013) en la tesis titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N°1 'Eloy Alfaro', ubicado en la parroquia San Blas, Cantón Quito, provincia de Pichincha”, presentada para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Los resultados del estudio evidenciaron que los niños y niñas que crecen en hogares donde la relación afectiva entre los padres es limitada, a menudo debido a la excesiva dedicación al trabajo, sufren una carencia de afecto y calidez familiar. Esta situación puede generar en ellos un sentimiento de desvaloración, lo que incide de manera negativa en su desempeño escolar.

Barrera y Hernández (2018) en la tesis titulada "Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED", presentada para optar al grado de Magíster en la Universidad Libre de Colombia, el objetivo fue identificar la relación entre la familia y la escuela y su impacto en los procesos de aprendizaje. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, arrojó como conclusión que existe un distanciamiento significativo por parte de los padres en relación con dichos procesos. Los hallazgos subrayan la necesidad de que la escuela genere y promueva espacios adecuados para que las familias participen activamente en las actividades escolares, lo cual influiría positivamente en el aprendizaje de los niños.



Macea (2018) en la tesis titulada *"Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños"*, presentada para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Corporación Minutos de Dios, Antioquia, el objetivo fue identificar cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Como conclusión, se determinó que las familias muestran un interés genuino en conocer lo que ocurre en la escuela con sus hijos, pero se identificó la necesidad de que los docentes fomenten un ambiente de participación activa, involucrando a los padres en el proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar.

Quispe y Tomaylla (2016) en la tesis titulada *"El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle"*, El objetivo fue determinar la correlación entre el entorno social familiar (v1) y el rendimiento académico (v2). El estudio utilizó un enfoque no experimental, utilizando una metodología descriptiva y un marco correlacional. Los resultados del Coeficiente de Correlación de Pearson obtenido mediante el SPSS, que resultó en $r = -0,011$, mostraron que las variables se correlacionaban negativamente entre sí, lo que sugiere que el éxito académico de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestuario de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle no está correlacionado de manera directa ni significativa con su entorno social familiar.

Maury y Quicaño (2021) en la tesis titulada *"Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén, del distrito de Lurigancho, Lima Metropolitana, 2018"*, *El objetivo principal de esta investigación fue investigar la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los*



estudiantes. El estudio, que utilizó una metodología cuantitativa y un marco correlacional, reveló una relación sustancial entre las dos variables. El valor de correlación Rho de Spearman de 0,751 ($p < 0,05$) indica una fuerte asociación positiva, lo que sugiere que una mayor participación de los padres en el proceso educativo se correlaciona con un mejor rendimiento académico entre los alumnos de segundo grado.

Sarango (2018) en su tesis titulada “Organización familiar y rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 108 'Javier Pérez de Cuellar' Cuchareta – 2017”, objetivo principal fue determinar la relación entre la organización familiar y el rendimiento académico. En esta investigación no se utilizaron métodos experimentales y se empleó un diseño transversal, de naturaleza descriptiva y correlacional. El 62,5 por ciento presentó un índice negativo y ningún niño obtuvo buenos resultados en clase. Los padres responsables que brindan suficiente estimulación a sus hijos son una rareza; solo el 2% de los niños provienen de familias de este tipo. Se demostró que la estructura familiar y el rendimiento académico están directamente relacionados.

Colca (2021) en la tesis titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Estatal de Juliaca - Perú, año 2021”, presentada con el objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes. En la investigación se utilizó una metodología cuantitativa basada en un diseño correlacional. Los hallazgos revelaron que en cuanto al entorno social familiar, el 78,8% de los niños se ubicaron en el nivel medio, el 12,3% en el nivel bajo y solo el 0,8% en el nivel extremadamente alto. Al preguntar sobre su nivel de autoestima, el 73,8% se ubicó en el nivel medio, el 18,8% en el bajo y el 7,3% en el muy alto. En resumen, los resultados mostraron que la autoestima no se relaciona con el entorno social en el hogar.



Mamani (2021) en el estudio titulado "*Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca*", El objetivo del estudio fue determinar si existía una relación entre el impulso académico de los adolescentes y la dinámica familiar. Se utilizó un método de investigación no experimental, transversal y correlacional para determinar la presencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados mostraron que existe un vínculo fuerte y directo entre las conexiones familiares y la motivación académica. Para el deseo de aprender, el coeficiente de correlación fue $\rho = .512$ ($p < .01$), y para el logro de metas, fue $\rho = .421$ ($p < .01$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Ambiente familiar

Cuando hablamos del ambiente familiar nos referimos al entorno o clima social y familiar. Para Brunner y Elacqua (2003) citado por (Robledo y García, 2009) El entorno familiar es el principal predictor del rendimiento académico de un estudiante, por encima de la influencia de la escuela. “Una familia no se define únicamente por la residencia física compartida, sino que son las relaciones entre sus miembros las que definen este concepto” (Durón et al., 2019).

Por tanto, podemos concluir que, la autoestima expresa el valor que se impone uno mismo en determinadas circunstancias de la vida cotidiana, lo cual lo sitúa al individuo, con esa percepción en el entorno social o familiar; lo cual implica la susceptibilidad a cambios en su estado emocional en su contexto. La autoestima es influenciada por factores tales como el entorno y desarrollo personal social. Según Corral, et al., (2015) citado por Durón et al., (2019) “El medio ambiente no es una entidad singular, sino un conjunto de atributos o cualidades



que incluyen las interrelaciones entre tres factores: elementos, circunstancias y tiempo. Por ello, el autor aboga por examinar el comportamiento humano sin distinguir entre los individuos y sus entornos, sino que es necesario examinarlos en conjunto”.

“La familia es el tipo primario de estructura social, con su presencia en todas las culturas y épocas históricas documentadas en los registros históricos. Por consiguiente, representa una categoría de carácter universal. A menudo se la caracteriza como la unidad fundamental de la sociedad, y es evidente que su ausencia haría insostenible la vida. Por ello, merece una consideración particular debido a los múltiples roles y formas que estos núcleos han asumido en la época contemporánea” (Martínez, 2015).

El clima familiar tiene que ver con las interacciones y las relaciones entre padres e hijos. Esto será determinante en la madurez. Por tanto, puede ello favorecer o no las relaciones del individuo en la escuela o en el entorno laboral.

Históricamente, la familia se originó como un sistema de organización laboral sin un marco definido, caracterizado por conductas de promiscuidad sexual. Con el tiempo, la familia se ha desarrollado en conjunción con el progreso de las fuerzas productivas y los medios de producción, estableciéndose como una unión estable caracterizada por la exclusividad sexual. Legalmente, la familia es considerada como la unidad esencial de la sociedad, salvaguardada por la Constitución y la legislación estatutaria. En el ámbito psicológico, la familia sirve como núcleo fundamental para el crecimiento y el avance de la sociedad. Es el vínculo primario que facilita el desarrollo y la continuidad de la especie humana, además de ser responsable de enseñar e impartir los principios esenciales para



sostener una sociedad justa y equitativa. Una parte significativa de la sociedad cubana está socavando el matrimonio oficialmente reconocido, que ofrece la mayor protección tanto en el contexto emocional como legal. (Martínez, 2015).

El ser humano es un ser eminentemente social, aprende de sus relaciones familiares, con su entorno social y próximo dentro de la relaciones escolares o laborales; por ende, es el resultado de un proceso de socialización, que puede influir positiva o negativamente en los aprendizajes esperados, en el desarrollo de la autonomía o en las mismas relaciones inter personales, con los demás, en cualquier contexto cotidiano. Indica que los resultados de las relaciones dentro de la familia o sociedad, se denomina como clima familiar o social, que, finalmente es el ambiente en el que se ha venido desarrollando un individuo y el que va influir en su conducta social.

2.2.2. Familia educación y sociedad

Como La familia, educación como primera sociedad donde el hombre vive y madura está llamada de una manera especial a buscar el bien del hombre y a encontrar el verdadero sentido de su vida. Existe varias características del ambiente familiar y la sociedad que se puede conceptualizar o teorizar.

Los vínculos familiares son esenciales para el desarrollo individual. En este contexto, se reconoce a los padres como los principales agentes y a la familia como el entorno fundamental para la socialización del niño. Diversos marcos teóricos, entre ellos la teoría del aprendizaje social, los modelos cognitivo-conductuales, la teoría de los sistemas familiares y los modelos bioconductuales, atribuyen a las características familiares una importante capacidad explicativa



para predecir el desarrollo cognitivo, físico y social de los niños, así como su bienestar general. (Cortés et al., 2009).

“La familia es un grupo humano que, situado dentro del marco social más amplio, se configura y evoluciona de acuerdo con las condiciones económicas, políticas y sociales existentes” (Martínez, 2015).

2.2.3. Formación académica y logros de competencia

La formación académica integral de los estudiantes tiene como objetivo dotarlos de una comprensión de las teorías que dilucidan e interpretan los fenómenos del mundo real, mejorando al mismo tiempo su capacidad para reconocer y resolver dilemas éticos en sus vidas; fomentando habilidades de compromiso y participación; escucha activa y diálogo; toma de perspectiva; pensamiento crítico y empático; y práctica reflexiva. (Arango et al., 2014).

Los resultados del aprendizaje, también conocidos como competencias, son el producto final de la educación y la formación que los estudiantes reciben de sus docentes durante el transcurso de un año escolar. “Estos logros proporcionan una base para la reflexión tanto para los educadores como para los estudiantes sobre la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, utilizando tres subcategorías no previstas de antemano” (Fernández, Banay, De la Cruz y Alegre, 2022, p. 422)

Los logros de competencia o aprendizaje son alcanzados por los alumnos durante o al concluir las sesiones educativas, facilitados por las técnicas de instrucción utilizadas por el instructor. “Estos logros proporcionan una base para la reflexión tanto de los educadores como de los educandos sobre la adquisición de conocimientos y habilidades, categorizados en tres grandes subcategorías:



competencias, capacidades, aptitudes y potencialidades” (Fernández, Banay, Cámaco, Alegre y Breña, 2022).

Los objetivos del aprendizaje basado en competencias se establecen considerando las características únicas de los estudiantes y su etapa de desarrollo actual. “En consecuencia, el docente, tomando como referencia los distintos niveles de logro delineados en los estándares de aprendizaje, debe determinar las metas de aprendizaje, específicamente lo que se anticipa o logra por parte del estudiante. Esto indica una comprensión profunda de la evolución de la competencia a evaluar y la retroalimentación proporcionada” (MINEDU, 2020, p. 12). “Los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes” (Fernández, Banay, De la Cruz, Y Alegre, 2022, p. 424).

“En general, se espera que todos los alumnos de una escuela alcancen el nivel satisfactorio. Además, deben evitarse disparidades significativas entre los resultados de los hombres y las niñas.” (ECE, 2018, pág. 4).

Para García (1989) citado por (Arivilca, 2020) El logro de competencias puede definirse como un grupo social o estudiantil que establece estándares mínimos de aceptación respecto de cierta información, habilidades, competencias y capacidades.

2.2.4. Área de Ciencias Sociales

En nuestra región y en el Estado peruano, es crucial una educación que fomente la comprensión del desarrollo cultural a lo largo del tiempo. El área de Cs.Sc. promueve el aprendizaje cognitivo de conocimientos provenientes de



diversas disciplinas como Historia, Geografía y Economía. De esta manera, el área contribuye al desarrollo de aprendizajes que abogan por una educación humanista, pluricultural e integral.

Mediante el área de Ciencias Sociales, los educadores en las instituciones educativas promueven la formación de ciudadanos conscientes de su entorno social y de su papel como individuos históricos. Esto incluye el fomento de una identidad cultural o pluricultural, con el objetivo de que asuman responsabilidades y se conviertan en agentes de transformación social, gestionando de manera efectiva los recursos ambientales y económicos.

El objetivo de la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Economía es comprender la dinámica del cambio a lo largo de los períodos históricos y sus implicaciones contemporáneas, fomentando así el pensamiento histórico para facilitar el avance de la sociedad en un contexto multicultural. “Este enfoque educativo cultiva una conciencia social crítica, empática y respetuosa, empoderando a los individuos para participar en la sociedad con conciencia de sus derechos y responsabilidades” (MINEDU, 2016, p. 44).

Según el Currículo Nacional (2016) es esencial que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y activa sobre los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad. Esto explica por qué ha aumentado su relevancia en los programas escolares. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar un sentido de identidad nacional, conocer la historia de su país y proyectar su futuro como parte de la nación. Por consiguiente, para cultivar un perfil educativo completo, es necesario que los estudiantes desarrollen una variedad de competencias, tales como la capacidad para interpretar eventos



históricos, gestionar eficientemente el espacio y el medio ambiente, y administrar de manera responsable los recursos económicos.

Competencia construye interpretaciones históricas. El estudiante adopta una postura crítica hacia eventos y procesos históricos, con el objetivo de entender los desafíos del siglo XXI. Esto implica sintetizar diversas fuentes, comprender alteraciones, coherencias, simultaneidades y secuencias cronológicas, además de dilucidar las múltiples causas y efectos de estos sucesos. Este concepto sugiere que el estudiante se percibe a sí mismo como un agente histórico, que participa activamente en los procesos históricos y al mismo tiempo se deja moldear por el pasado mientras construye su propio futuro.

Competencia gestiona adecuadamente el espacio y el ambiente. El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para satisfacer necesidades de una manera coherente con el desarrollo sostenible, asegurando la protección de las generaciones futuras. Además, participa en iniciativas que reducen el impacto de los desastres en la sociedad. Según este punto de vista, el espacio no es una entidad estática, sino un producto de la intervención humana continua en un entorno definido por la interacción siempre cambiante de fuerzas naturales y sociales.

Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante toma decisiones fundamentales para satisfacer las demandas y adopta un punto de vista de desarrollo sostenible para salvar a las generaciones futuras. Además, se involucra en iniciativas diseñadas para disminuir la vulnerabilidad de la sociedad a diversas formas de calamidades.

CAPÍTULO III

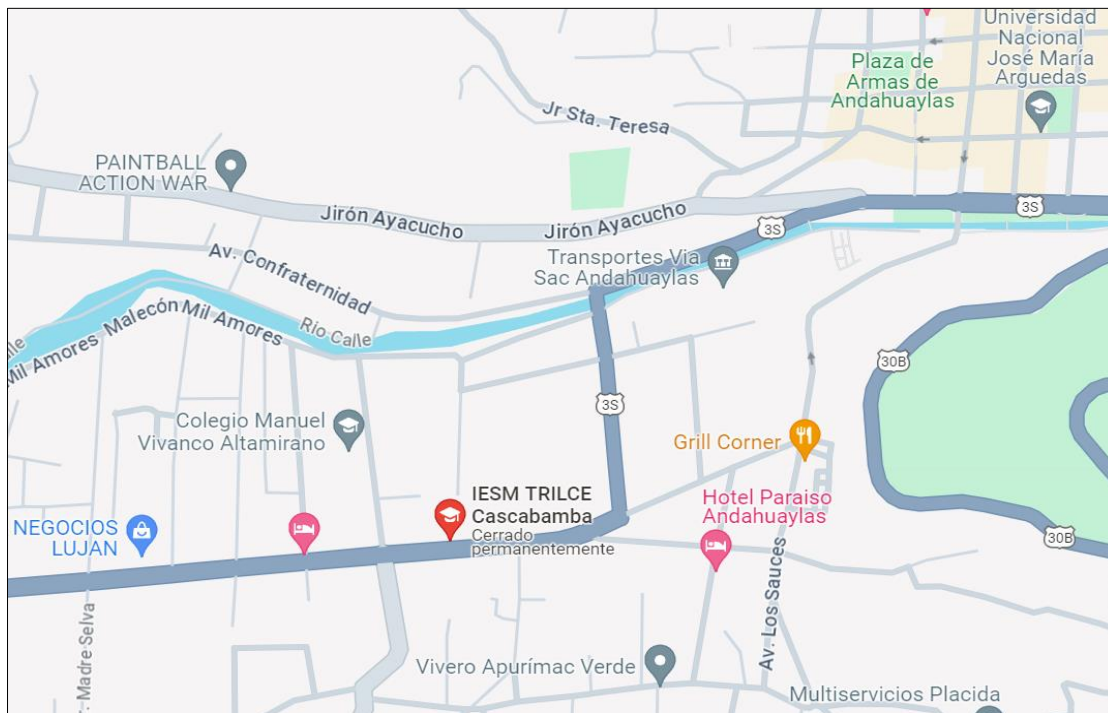
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la IES “Trilce Cascabamba” Apurímac, ubicado a una altitud de 2,900 m.s.n.m., que pertenece a la UGEL Andahuaylas y DRE Apurímac.

Figura 1

Ubicación de la IES Trilce Cascabamba Apurímac – Andahuaylas



Nota. Área geográfica. Fuente: Google Maps.

3.2. PERIODO DE ESTUDIO

Mediante herramientas de investigación, el estudio se realizó del 15 de abril de 2024 al 30 de mayo de 2024. El director de la institución académica dio su visto bueno para que se llevara a cabo este procedimiento.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Enfoque de investigación

Utilizando patrones y vínculos causales entre los componentes analizados, el estudio tuvo como objetivo describir, comprender y anticipar los hechos examinados mediante el uso de una técnica cuantitativa. Esto implica principalmente la validación de ideas y la confirmación de hipótesis, con el objetivo de (Hernández y Mendoza, 2018)

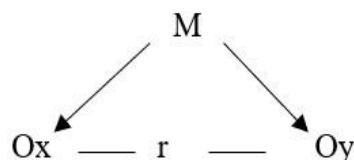
3.3.2. Tipo de investigación

El estudio es de naturaleza no experimental, ya que no se realizaron cambios intencionados ni manipulaciones en ninguna variable. Simplemente, se observó y describió la situación tal como se presenta, sin intervenciones deliberadas. Hernández et al. (2014) Esto demuestra que en la investigación cuantitativa no experimental las variables bajo examen no se modifican deliberadamente, es decir, no se realizan cambios entre las variables.

3.3.3. Diseño de investigación

El estudio es de tipo correlacional “El propósito de este tipo de investigación es encontrar una relación o grado de relación entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación determinada.” (Hernández et al.,2014, p.93).

Se tomó el esquema siguiente:





Que:

M: Representa la muestra de estudio

O(v1): Observacion de la variable uso de las redes sociales

O(v2): Observacion de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales

R: indica el grado de relación entre ambas variables

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Luis (1997) La población es el conjunto de individuos o elementos examinados para reunir información en el marco de un estudio. Esta colección puede incluir seres humanos, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, incidentes de tránsito y otros aspectos pertinentes relacionados con la investigación.

La población estuvo conformada por 252 estudiantes del primero a quinto grado de la IES Trilce Cascabamba Apurímac.

Tabla 1

Población de estudiantes 1ero – 5to grado IES Trilce Cascabamba Apurímac.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
1ero	47	
2do	56	
3ero	46	252
4to	52	
5to	51	

Nota. Nóminas de matrícula 2024.

3.4.2. Muestra

El grupo de estudio se conformó por 53 estudiantes que cursan desde el primero hasta el quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba, de la provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. Se tomo en cuenta el muestreo no probabilístico que es una técnica que se selecciona a la población de acuerdo al interés o decisión del investigador.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 1ero – 5to grado IES Trilce Cascabamba Apurímac.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	TOTAL
1°	12	
2°	10	
3°	9	53
4°	10	
5°	12	

Nota. Nóminas de matrícula 2024.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis descriptivo correlacional de las variables v1 y v2; se realizó un "análisis inferencial al coeficiente de compensación a través del estadístico de prueba T-Student".

3.6. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo este estudio, se emplearon una variedad de recursos, tanto físicos como digitales. Se utilizaron equipos informáticos y el instrumento seleccionado que fue el cuestionario, para evaluar el ambiente familiar, además de la escala de logro de aprendizajes para medir formación académica en el área de Ciencias Sociales.

3.7. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
(V1) “Ambiente familiar”	Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	Nunca
	Ambiente social	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Cultural • Social • Moralidad 	A veces
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	Casi siempre
(V2) “Formación académica en el área de Ciencias Sociales”	“Construye interpretaciones históricas”	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica una variedad de fuentes • Tiene comprensión del contexto temporal histórico • Genera explicaciones acerca de los procesos históricos 	Inicio
	“Gestiona responsablemente los recursos económicos”	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las conexiones entre los elementos naturales y sociales • Utiliza fuentes de información para comprender el entorno geográfico y el ambiente • Realiza acciones para preservar el medio ambiente a nivel local y global 	Proceso
	“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las conexiones entre los componentes del sistema económico y financiero 	Logro
			Logro destacado

Nota. Marco teórico de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Según el objetivo específico del estudio fue “Analizar la relación que existe entre ambiente familiar y formación académica del área de Ciencias Sociales”. El análisis de distribución de frecuencias de la (V11) y (V2) indica los siguientes datos

Tabla 4

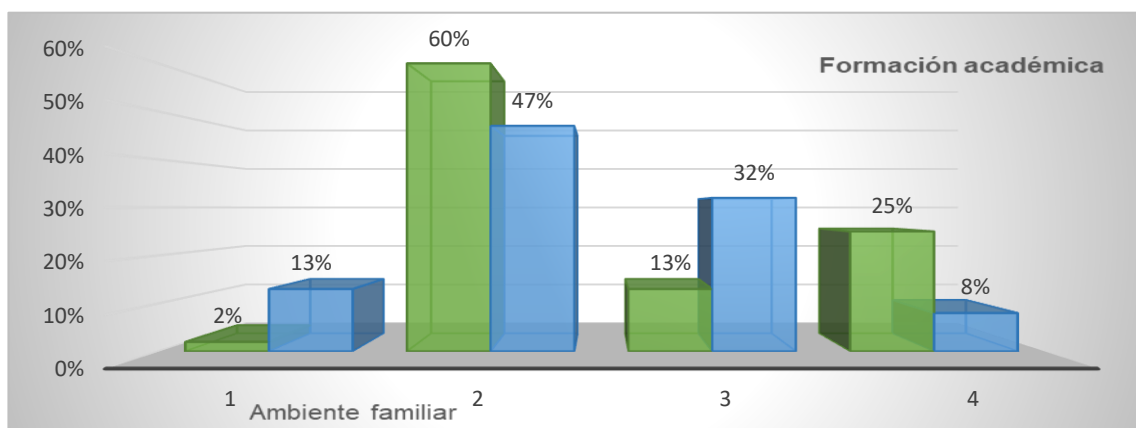
Ambiente familiar y formación académica

“Escala de valoración”		“Ambiente familiar”			“Formación académica”		
		f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	Logro destacado	1	0.02	2%	7	0.13	13%
Casi siempre	Logro previsto	32	0.6	60%	25	0.47	47%
A veces	Proceso	7	0.13	13%	17	0.32	32%
Nunca	Inicio	13	0.25	25%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la v1 y v 2, anexo 5 y 6.

Figura 2

Ambiente familiar y formación académica



Nota: la figura muestra el porcentaje entre ambiente familiar y formación académica.

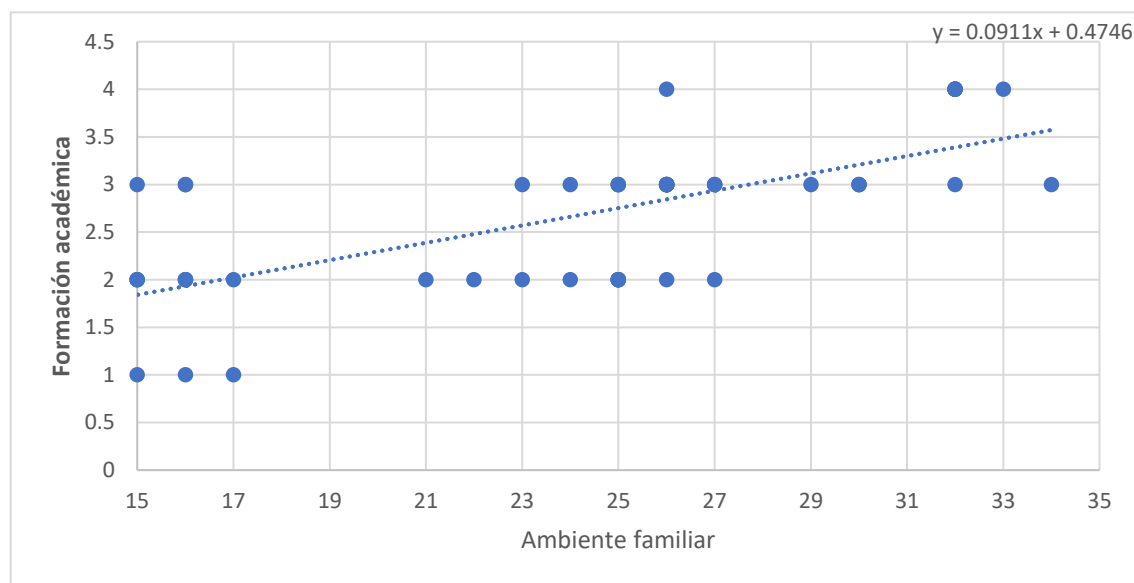
Con respecto a la tabla 4 y la figura 2, el 25% estudiantes indican que **nunca** tienen un ambiente familiar, 13% de estudiantes **a veces** tienen un ambiente familiar, el 60% de estudiantes **casi siempre** tienen un ambiente familiar, y solo el 2% **siempre** tienen un ambiente familiar buena.

Regresión lineal entre la ambiente familiar y formación académica

La regresión lineal entre la ambiente familiar y formación académica muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.091x + 0.475$

Figura 3

Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.

Coefficiente de correlación entre ambiente familiar y formación académica

Se utilizó la estadística paramétrica para calcular el coeficiente de correlación entre ambiente familiar y formación académica, específicamente mediante el coeficiente de correlación de Pearson (r).

Tabla 5

Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica

		Ambiente familiar	Formación académica
Ambiente familiar	“Correlación de Pearson”	1	,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Formación académica	“Correlación de Pearson”	,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la v1 y v2.

Interpretación, considerando los resultados de la tabla 6 y figura 3, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.673$, esto implica que la dimensión ambiente familiar (v11) y formación académica (v2) tienen una correlación moderada.

Tabla 6

Prueba T al coeficiente de correlación entre la ambiente familiar y formación académica

	Ambiente familiar - Formación académica
T	-2,332
Sig. asintótica(bilateral)	,020

Nota. Base de datos de la v1 y v2.

4.2. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA

De acuerdo con el segundo objetivo específico del estudio “Establecer cuál es la relación entre la dimensión social y el progreso en la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la IES “Trilce Cascabamba” Apurímac 2024”. se evidencia los siguientes datos:

Tabla 7

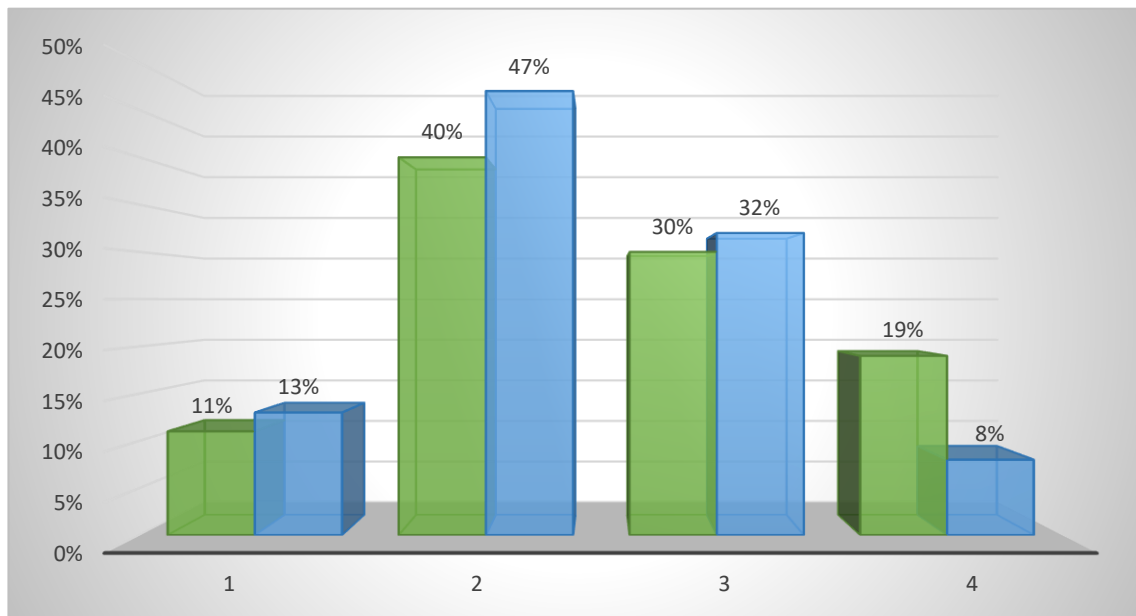
Ambiente familiar y formación académica

Escala de valoración		Ambiente familiar			Formación académica		
		f_{v12}	h_{v12}	$\%_{v12}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	Logro destacado	6	0.11	11%	7	0.13	13%
Casi siempre	Logro previsto	21	0.4	40%	25	0.47	47%
A veces	Proceso	16	0.3	30%	17	0.32	32%
Nunca	Inicio	10	0.19	19%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la v1 y v2, anexo 5 y 6.

Figura 4

Ambiente familiar y formación académica



Nota. la figura muestra el porcentaje entre la v1 y v2.

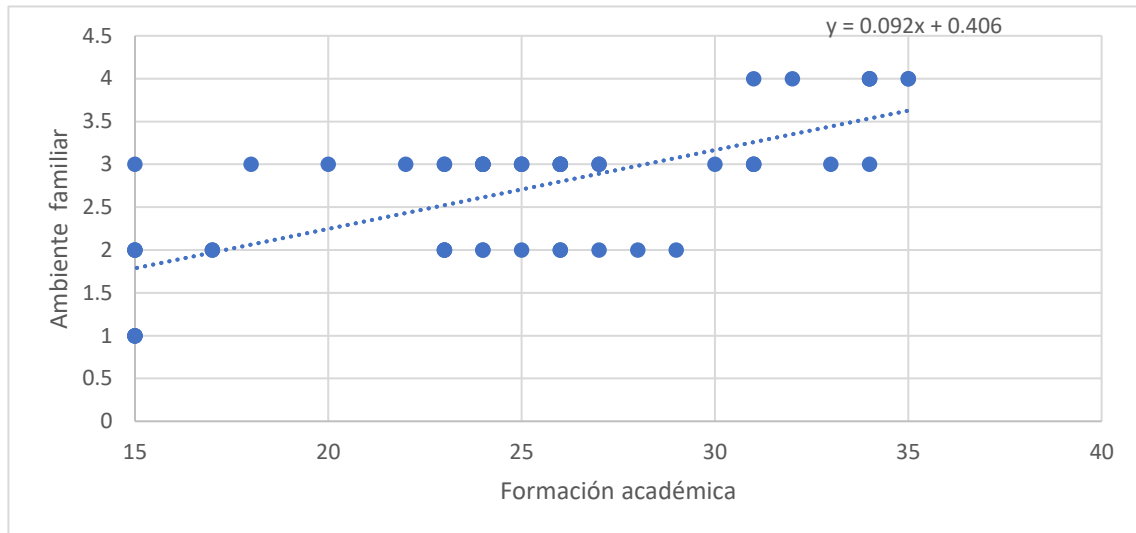
En la tabla 8 y figura 4, un 19 % de estudiantes nunca tienen ambiente familiar, el 30% de estudiantes tiene a veces un ambiente familiar, el 40% de estudiantes casi siempre tienen un ambiente familiar y solo el 11% de estudiantes siempre tienen un ambiente familiar.

Regresión lineal entre la ambiente familiar y formación académica

La regresión lineal entre la ambiente familiar y formación académica muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.092x + 0.406$

Figura 5

Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.

Coefficiente de correlación entre el ambiente familiar y formación académica

Se calculó el coeficiente de correlación entre ambiente familiar y formación académica utilizando estadística paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson (r).

Tabla 8

Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica

		Ambiente familiar	Formación académica
Ambiente familiar	Correlación de		,721**
	Pearson	1	
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Formación académica	Correlación de	,721**	
	Pearson		1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la v1 y v2.

Interpretación, tomando en cuenta los resultados obtenidos, como se evidencia en la tabla 10 y figura 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.721$, esto implica que la dimensión ambiente familiar (V12) y la formación académica (v2) tienen una correlación moderada.

4.3. RELACIÓN ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL FORMACIÓN ACADÉMICA

Análisis descriptivo, de acuerdo con el objetivo general del estudio “Determinar cuál es la relación entre el ambiente familiar y la formación académica del área de Ciencias Sociales en los educandos de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024”.

Tabla 9

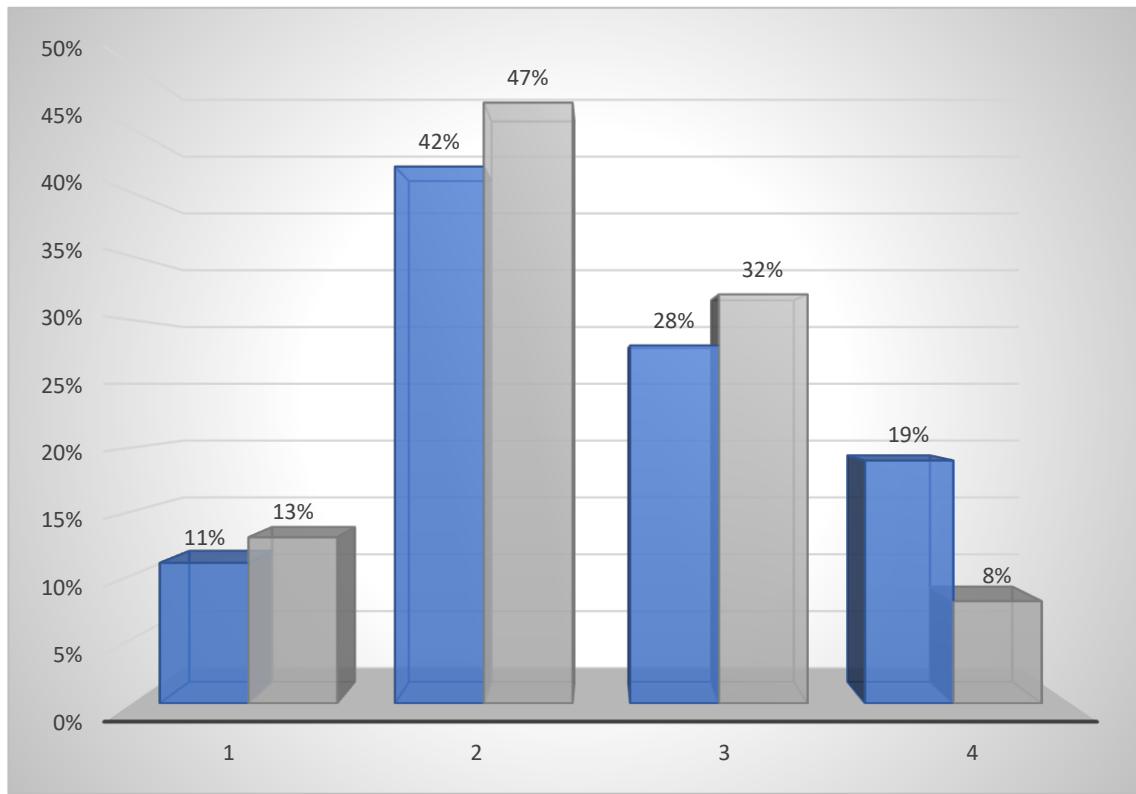
Ambiente familiar y formación académica

Escala de valoración		Ambiente familiar			Formación académica		
		f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	Logro destacado	6	0.11	11%	7	0.13	13%
Casi siempre	Logro previsto	22	0.42	42%	25	0.47	47%
A veces	Proceso	15	0.28	28%	17	0.32	32%
Nunca	Inicio	10	0.19	19%	4	0.08	8%
TOTAL		53	1.00	100%	53	1.00	100%

Nota. Base de datos de la v1 y v2, anexo 5 y 6.

Figura 6

Ambiente familiar y formación académica



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la variable v1 y v2.

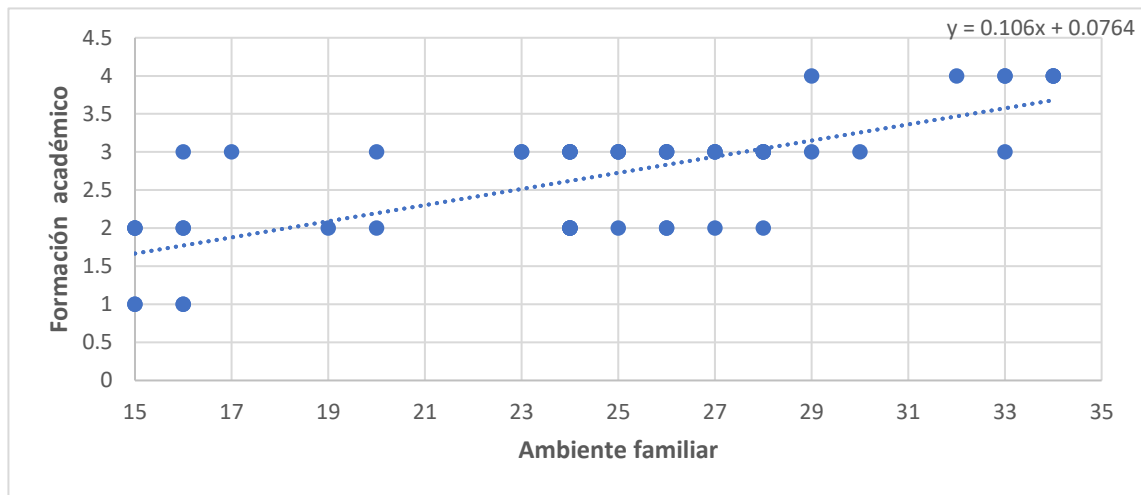
sistematizando los resultados en la tabla 12 y figura 6, el 19% de estudiantes nunca tiene un ambiente familiar, un 28% de estudiantes tienen a veces un ambiente familiar, el 42% de estudiantes tiene ambiente familiar y solo el 11% siempre tienen un ambiente familiar.

Regresión lineal entre el ambiente familiar y formación académica

La regresión lineal entre el ambiente familiar y formación académica muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación: $y = 0.106x + 0.076$

Figura 7

Dispersión de datos entre ambiente familiar y formación académica



Nota. La figura muestra la dispersión de datos.

Coefficiente de correlación entre la ambiente familiar y formación académica

El coeficiente de correlación entre ambiente familiar y formación académica fue determinada a través de la estadística paramétrica, con el coeficiente de correlación r Pearson

Tabla 10

Correlación r Pearson entre ambiente familiar y formación académica

		Ambiente familiar	Formación académica
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	53	53
Formación académica	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	53	53

Nota. Base de datos de la variable 1 y variable 2.

Interpretación, tomando en cuenta los resultados que evidencian en la tabla 14 y figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa con un coeficiente



de correlación r Pearson $r = 0.741$, esto implica que la dimensión ambiente familiar (V1) y la formación académica (v2) tienen una correlación moderada.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos según la tabla 12 y figura están en concordancia con el objetivo general, que es conocer la relación entre el clima familiar y la formación académica del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024. Los hallazgos confirmaron que el 11% de los estudiantes siempre tienen un clima familiar, el 28% de los estudiantes a veces lo tienen, el 42% de los estudiantes lo tienen y el 19% de los estudiantes nunca lo tienen. según el antecedente de Simancas (2019) Se desarrolló una intervención psicológica para mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes después de encontrar una correlación entre el análisis del desempeño familiar y el rendimiento académico. Ciento setenta y siete adolescentes, desde octavo grado hasta tercer año de secundaria, participaron en este estudio transversal de estilo documental. Los resultados muestran que existe una relación sólida entre la capacidad de las familias para administrar sus finanzas y el desempeño de sus hijos en la escuela, por otro lado con Meza (2018) Examina las relaciones entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de 152 estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola. Existe una relación moderada entre el funcionamiento familiar y el éxito académico.

De acuerdo a los resultados del estudio y el primer objetivo específico, el 25% nunca tiene un ambiente familiar, 13% de estudiantes a veces tienen un ambiente familiar, el 60% de estudiantes casi siempre tienen un ambiente familiar, y solo el 2% siempre tienen un ambiente familiar buena, para Gómez (2018) “Se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de 78 estudiantes inscritos en la Institución Educativa Secundaria Buen Pastor en Juliaca. Los resultados mostraron un



valor de $P = 0.83$ en el rendimiento académico, lo que sugiere una correlación significativa”. Según Ramos (2013) “Se evaluó la prevalencia de depresión entre adolescentes universitarios en relación con el funcionamiento familiar, la interacción y el rendimiento académico en la Escuela de Enfermería Tezza. Se identificó una correlación entre los niveles de depresión y la naturaleza del funcionamiento y la interacción familiar, y el 60,3% de los adolescentes demostraron una relación vinculada con los niveles de comunicación entre padres e hijos”.

De acuerdo al segundo objetivo específico, un 19 % de estudiantes nunca tienen ambiente familiar, el 30% de estudiantes tiene a veces un ambiente familiar, el 40% de estudiantes casi siempre tienen un ambiente familiar y solo el 11% de estudiantes siempre tienen un ambiente familiar, por los resultados obtenidos del antecedente de Mamani (2019) Con la ayuda de 81 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, los investigadores analizaron cómo la desintegración familiar afectó su rendimiento académico. Los resultados muestran una fuerte correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico; los niños de hogares desestructurados tienen más probabilidades de experimentar obstáculos que requieren la ayuda de la familia, aunque el 33,3% de estos estudiantes muestran una mejora cercana al nivel previsto. Según Mamani (2021) Este estudio evalúa el impacto del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Yanaoca del Cusco durante el año 2021. La investigación involucró una muestra de 323 participantes, arrojando una tasa de respuesta del 95,7%. Se concluye que existe una correlación significativa entre el logro de aprendizaje y la dinámica familiar.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que existe correlación r Pearson de 0.741 puntos entre las variables ambiente familiar y la formación académica de la investigación y a través de p -valor = 0.023 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre el ambiente familiar y la formación académica. Esto da a conocer que los estudiantes del segundo grado necesitan el apoyo de los padres para poder mejorar en su desarrollo académico.

SEGUNDA. Se determina que existe correlación r Pearson de 0.673 puntos entre la variable ambiente familiar y la formación académica de los estudiantes y a través de p -valor = 0.020 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre la dimensión familiar y la formación académica. Este resultado indica que los estudiantes necesitan un sistema de ambiente familiar para poder superar el estrés situacional o evolutivo y mejorar las competencias de sus aprendizajes.

TERCERA. Se determina que existe correlación r Pearson de 0.721 puntos entre la variable ambiente familiar y formación académica de los estudiantes y a través de p -valor = 0.017 se generaliza hacia la población la existencia de la relación moderada y directa entre la dimensión social familiar y la formación académica. Esto quiere decir que los padres de familia no inculcan mucho sobre la identidad en los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba, de la provincia de Andahuaylas, región de Apurímac, se recomienda implementar actividades de capacitación y un plan de tutoría para los padres de familia. Estas actividades deben ser facilitadas por el señor director y los docentes, con el objetivo de mejorar la convivencia en el hogar y el ambiente familiar. De esta manera, se busca mejorar los logros de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

SEGUNDA. A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba, Apurímac, se les recomienda asistir y participar activamente en las actividades institucionales de escuelas de padres. Estas actividades están diseñadas para mejorar el ambiente familiar en el hogar y recuperar, así como poner en práctica, las habilidades, tareas y actividades trabajadas en las diversas reuniones organizadas por la Institución Educativa.

TERCERA. Se recomienda sensibilizar a los padres de familia para que sean partícipes en las actividades y talleres para que sean partícipes, para poder mejorar las actitudes, normas, confianza, roles, reglas de convivencia en el hogar para que sus hijos, mejore sus aprendizajes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., & Sanchez, J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios*. *Revista de la Educación Superior*, Vol. *xl i i i (1)*(No.169), 89-105.
- Arivilca, T. L. (2020). *Infografía y logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, en los estudiantes de quinto grado IES Inanbari, Madre de Dios 2020. Tesis para optar el Título en Licenciado en Educación*. Lima - Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote
- BARRERA, Y. M., & HERNÁNDEZ, A. L. (2018). *Relación familiar y la formación académica estudiantes colombia—Buscar con Google* [Tesis]. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colca, R. W. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca—Perú, año 2021* [Tesis, Universidad Continental]. https://www.google.com/search?q=Tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+Juliaca&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&ei=ait_ZJqjJsbw1sQPn9-NsAU&ved=0ahUKEwiagO-h167_AhVGuJUCHZ9vA1YQ4dUDCA8&uact=5&oq=Tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+Juliaca&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQA0oECEEYAFAAWABgAGgAcAF4AIABAIgBAJIBAJgBAKABAQ&sclient=gws-wiz-serp
- Cortés, D. C., Duarte, J. C., & Cortés, R. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR Y RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. . . *ISSN*, 4(1), 179-188.
- Durón, F., Tapia, C. O., Corral, V., & Fraijo, B. S. (2019). Artículo científico: Ambiente familiar—Buscar con Google. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239.
- ECE. (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)?* Lima: MINEDU.
- Fernández, D. S., Banay, J. W., Cámaco, D. P., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 418-428.
- León, B. E. (2013). *Tesis: Ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales—Buscar con Google* [Tesis para optar Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, "]. https://www.google.com/search?q=tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+en+el+%C3%A1rea+de+Ciencias+Sociales&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&oq=tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+en+el+%C3%A1rea+de+Ciencias+Sociales&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg60gEINDgzNWowajSoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8



- León, C. (2013). *“el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha.* españa: universidad adatao de españa”.
- Macea, E. A. (2018). *INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO* [Tesis]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10079/1/UVDT.EDI_AlquerqueMaceaEdilse_2018.pdf
- Mamani, M. (2021). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021* [Tesis, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN]. https://www.google.com/search?q=Tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+Juliaca&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&ei=ait_ZJqjJsbw1sQPn9-NsAU&ved=0ahUKEwiagO-h167_AhVGuJUCHZ9vA1YQ4dUDCA8&uact=5&oq=Tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+Juliaca&gs_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQA0oECEEYAFAAWABgAGgAcAF4AIABAIgBAJIBAJgBAKABAQ&scient=gws-wiz-serp
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2019). *menciona que el entorno familiar, puede influir positiva o negativamente en la actitud de respuesta ante la formación o educación de los estudiantes o hijos—Buscar con Google.* https://www.google.com/search?q=menciona+que+el+entorno+familiar%2C+puede+influir+positiva+o+negativamente+en+la+actitud+de+respuesta+ante+la+formaci%C3%B3n+o+educaci%C3%B3n+de+los+estudiantes+o+hijos&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&oq=menciona+que+el+entorno+familiar%2C+puede+influir+positiva+o+negativamente+en+la+actitud+de+respuesta+ante+la+formaci%C3%B3n+o+educaci%C3%B3n+de+los+estudiantes+o+hijos&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDEwMjJqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Martínez, H. M. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *35*, 5(5), 523-534.
- Martínez, H. M. (2025). Artículo científico: Ambiente familiar—Buscar con Google. *Revista Méd Electrón*, 37(5), 523-533.
- Maury, M., & Quicaño, P. (2021). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho – Lima Metropolitana 2018* [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-%20QUICA%20D1O%20SAENZ%20PILAR%20-%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima : Ministerio de Educación - Perú.
- MINEDU. (26 de Abril de 2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.



Expediente N° 0009720-2020, los informes técnicos contenidos en eleferido expediente, el Informe N° 00502-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica. Lima, Lima, Perú: MINEDU.

- Quispe, M. N., & Tomaylla, K. S. (2016). *Tesis: Ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales—Buscar con Google* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. https://www.google.com/search?q=tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+en+el+%C3%A1rea+de+Ciencias+ Sociales&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&oq=tesis%3A+Ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+en+el+%C3%A1rea+de+Ciencias+ Sociales&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg60gEINDgzNWowajSoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Robledo, P., & García, J. N. (2009). Artículo científico: Ambiente familiar—Buscar con Google. *Revista Aula Abierta*, 37(1), 117-128.
- Sarango, M. Z. (2018). *Organización familiar y rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa 108 “Javier Pérez de Cuellar” Cuchareta – 2017* [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://www.google.com/search?q=tesis%3A+ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+peru&rlz=1C1ONGR_esPE1031PE1031&ei=bvZ5ZNPuH-Sy5OUPyJKCmAc&ved=0ahUKEwjTw_-D4KT_AhVkgBkGHUiJAHMQ4dUDCA8&uact=5&oq=tesis%3A+ambiente+familiar+y+la+formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+estudiantes+peru&gs_lcp=Cgxnd3Mtd2l6LXNlcnAQA0oECEEYAFAAWABgAGgAcAF4AIABAIgBAJIBAJgBAKABAQ&sclient=gws-wiz-serp



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia del estudio

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el ambiente familiar social y el progreso en la formación académica del área de ciencias sociales en los educandos de la institución educativa secundaria Trilce Cascabamba, Apurímac 2024</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera se relaciona la dimensión familiar y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el ambiente familiar social y el progreso en la formación académica del área de ciencias sociales en los educandos de la institución educativa secundaria Trilce Cascabamba, Apurímac 2024</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación entre la dimensión familiar y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales Determinar la relación entre la dimensión social y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación directa entre el ambiente familiar social y el progreso en la formación académica del área de ciencias sociales en los educandos de la institución educativa secundaria Trilce Cascabamba, Apurímac 2024</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación directa entre la dimensión familiar y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales. Existe una relación directa entre la dimensión social y el progreso de la formación académica del área de ciencias sociales.</p>	<p>Variable 1 Ambiente social familiar</p> <p>Variable 2 Formación académica del área de ciencias sociales</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional descriptivo</p>	<p>Técnica Encuesta Revisión Documentaria</p> <p>Instrumento Cuestionario de preguntas</p>

ANEXO 2. Instrumentos de estudio el cuestionario

Anexo 02

ESCALA DE AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR

Instrucciones:

A continuación, le presentamos una serie de oraciones, en las cuales usted tiene que decidir sobre algunas afirmaciones sobre las relaciones en su familia. De acuerdo al siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

RECUERDA QUE SE PRETENDE CONOCER LO QUE PIENSAS SOBRE TU FAMILIA. No pretendas reflejar la opinión de los demás miembros de su familia.

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	En mi familia nos ayudamos mutuamente entre los unos a los otros.					
02	Los integrantes de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
03	En nuestra familia hay mucha riña					
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.					
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.					
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a celebraciones eucarísticas.					
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.					
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias pocas veces.					
11	Muchas veces da la impresión que en casa estamos "pasando el rato".					
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.					
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.					



15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
16	Casi nunca asistimos a conferencias o exposiciones.					
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.					
18	En mi casa no rezamos en familia.					
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.					
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.					
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos objetos.					
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.					
25	Para nosotros no es importante el dinero que perciba cada uno.					
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley u otros.					
28	A menudo hablamos de la religión, la Navidad y otras celebraciones.					
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
30	En mi casa una sola persona toma las decisiones.					
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.					
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.					
35	Nos interesan poco las actividades culturales.					
36	Vamos a menudo hacer deporte, a competencias, excursiones u otros					
37	No todos somos católicos					
38	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
39	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
40	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.					



41	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
42	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.					
43	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.					
44	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					
45	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.					
46	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.					
47	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					
48	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.					
49	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.					
50	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.					
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.					
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.					
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.					
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o calificaciones escolares.					
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.					
57	Ninguno de la familia participa en las actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.					
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.					
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.					
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.					



65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.					
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.					
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.					
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.					
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.					
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.					
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.					
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.					
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.					
76	En mi casa, ver televisión es más importante que leer.					
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a diversiones.					
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.					
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.					
80	En mi casa las normas son bastantes flexibles.					
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.					
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.					
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.					



88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.					
89	En mi casa, usualmente, la mesa se recoge inmediatamente después de los alimentos.					
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.					

ANEXO 3. Opinión o valoración de juicio de experto

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de tesis

Ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2023

1.2. Autor: EVER CURI LAURA

INDICADORES	CRITERIOS	May Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				May Bueno				
		05	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			X		
Organización	Existe una organización lógica.																				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos																			X		
Coherencia	Entre los variables e																			X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico de la investigación																			X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

PROMEDIO DE
VALORACIÓN

89



Firma

Nombres y Apellidos	ELIO RONALD RUELAS ACERO	DNI	42322498
Dirección	Jr. Andres Ingaricona 221 - Puno	Cel.	929597498
Grado Académico	Magister Scientiae		



INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de tesis

Ambiente familiar y la formación académica en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2023.

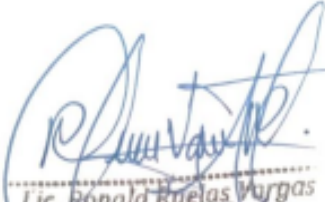
1.2. Autor: EVER CURI LAURA

INDICADORE	CRITERIOS	Muy		Deficiente				Regular				Buena				Muy Bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje																			X	
Objetividad	Está expresado en conductas																			X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia																	X			
Organización	Existe una organización																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de																	X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos																	X			
Coherencia	Entre los variables e																		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico de la investigación																	X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

PROMEDIO DE VALORACIÓN

87


Lic. Ronald Ruelas Vargas
ESP. CIENCIAS SOCIALES

Nombres y Apellidos	RONALD RUELAS VARGAS	DNI	43756742cca
Dirección	Jr. Túpac Amaru N° 130	Cel.	998 483 442
Grado Académico	Maestro		



ANEXO 4. Matriz de recolección del uso de redes sociales

	D1: acceso a redes sociales						D2: orientación de uso						D3: estructura													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18								
1 1°	3	2	4	4	1	3	17	3	1	4	1	2	3	4	15	3	1	4	1	2	3	4	15	3	16	3
2 1°	1	2	4	3	1	3	14	2	1	3	4	1	3	4	16	3	1	3	4	1	3	4	16	3	15	3
3 1°	3	2	4	4	1	3	17	3	4	2	3	2	3	4	18	3	3	3	2	3	3	4	18	3	18	3
4 1°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	2	4	3	4	3	4	20	3	22	4
5 1°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	3	3	15	3	14	2
6 1°	1	3	4	4	2	1	15	3	4	2	3	3	4	3	19	3	4	2	3	3	4	4	20	3	18	3
7 2°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	4	2	3	2	2	16	3	3	2	2	3	2	3	15	3	14	2
8 2°	3	2	4	4	2	2	17	3	4	2	1	3	4	1	15	3	4	2	1	3	4	2	16	3	16	3
9 2°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	1	4	4	2	18	3	4	3	1	4	4	2	18	3	19	3
10 2°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	4	2	4	3	2	17	3	2	4	2	4	3	2	17	3	17	3
11 2°	3	3	4	4	2	2	18	3	4	4	3	3	1	3	18	3	4	4	3	3	1	3	18	3	18	3
12 2°	3	2	3	4	3	3	18	3	1	4	4	2	4	1	16	3	1	4	4	2	4	1	16	3	17	3
13 2°	2	3	3	4	3	2	17	3	3	3	4	2	3	3	18	3	3	4	2	3	3	3	18	3	18	3
14 2°	3	1	3	2	2	2	13	2	2	3	2	3	1	1	12	2	2	3	2	3	2	4	16	3	14	2
15 2°	2	1	3	3	2	1	12	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	2	2	4	3	4	18	3	15	2
16 2°	3	2	3	4	2	3	17	3	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	3	4	3	20	3	19	3
17 2°	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	2	1	13	2	2	3	2	3	2	2	14	2	13	2
18 2°	2	2	4	4	3	3	18	3	4	3	3	3	2	2	17	3	4	3	4	3	2	4	20	3	18	3
19 2°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	4	4	4	2	4	20	3	2	4	4	4	2	4	20	3	19	3
20 2°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	3	4	3	4	22	4	22	4
21 2°	3	1	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	4	16	3	2	3	2	3	2	2	14	2	14	2
22 2°	1	3	4	4	3	3	18	3	4	4	2	4	3	4	21	4	4	4	2	4	4	4	22	4	20	3
23 2°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	3	3	4	2	4	18	3	2	4	2	3	2	4	17	3	16	3
24 2°	1	3	4	4	2	1	15	3	4	3	3	2	3	3	18	3	4	3	3	2	3	3	18	3	17	3
25 2°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	3	2	2	4	16	3	14	2
26 3°	3	4	4	4	4	3	22	4	2	3	4	3	4	4	20	3	2	3	2	3	4	4	18	3	20	3
27 3°	3	3	3	4	3	2	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	3	4	2	3	4	3	19	3	19	3
28 3°	3	2	4	4	1	3	17	3	3	3	4	3	2	3	18	3	3	3	4	3	2	3	18	3	18	3
29 3°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	2	4	20	3	21	4
30 3°	1	3	3	4	3	1	15	3	4	3	1	3	3	2	16	3	4	4	1	4	4	1	18	3	16	3
31 3°	2	1	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	4	2	16	3	13	2
32 4°	3	2	4	4	1	1	15	3	4	2	4	2	1	3	16	3	4	1	4	1	2	2	14	2	15	3
33 4°	3	3	4	4	3	1	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	3	4	2	3	4	3	19	3	19	3
34 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	2	3	4	4	20	3	4	1	2	3	4	4	18	3	20	3
35 4°	3	3	3	4	1	2	16	3	4	4	2	2	4	2	18	3	4	4	2	2	4	2	18	3	17	3
36 4°	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	2	14	2	13	2
37 4°	3	2	4	4	1	3	17	3	4	4	4	3	2	4	21	4	4	4	3	3	2	3	19	3	19	3
38 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	4	4	4	23	4	23	4
39 4°	2	1	4	4	1	2	14	2	3	1	1	2	3	4	14	2	1	1	3	2	3	4	14	2	14	2
40 4°	2	2	3	3	1	2	13	2	3	3	2	3	4	3	18	3	3	4	2	3	4	3	19	3	17	3
41 4°	2	1	2	2	2	2	11	2	4	2	2	3	2	3	16	3	4	1	2	3	4	4	18	3	15	3
42 4°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	2	4	3	3	2	16	3	2	2	4	3	2	3	16	3	15	2
43 4°	1	3	4	4	2	1	15	3	2	3	4	1	3	1	14	2	2	3	4	1	3	1	14	2	14	2
44 4°	2	1	3	2	2	1	11	2	3	2	2	4	1	3	15	3	3	2	2	4	1	3	15	3	14	2
45 4°	3	2	4	4	1	3	17	3	2	2	4	4	2	3	17	3	2	2	4	3	2	3	16	3	17	3
46 4°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	4	3	4	22	4	3	2	2	4	3	4	18	3	21	3
47 5°	3	3	3	3	1	2	15	3	2	4	3	2	2	4	17	3	2	4	3	2	2	4	17	3	16	3
48 5°	2	1	4	4	1	2	14	2	4	3	2	2	3	4	18	3	4	3	2	2	2	2	15	3	16	3
49 5°	3	2	4	4	1	3	17	3	1	2	4	4	3	4	18	3	1	2	4	4	3	4	18	3	18	3
50 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	2	4	4	4	3	21	4	4	2	4	3	4	3	20	3	21	4
51 5°	2	1	2	2	2	2	11	2	4	1	2	3	4	4	18	3	4	1	2	3	4	4	18	3	16	3
52 5°	2	1	3	3	2	1	12	2	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	2	14	2	13	2
53 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4	22	4
54 5°	1	3	3	4	3	1	15	3	4	4	1	4	4	1	18	3	4	4	1	4	4	1	18	3	17	3
55 5°	3	2	4	4	1	3	17	3	3	4	3	2	3	3	18	3	1	4	1	2	3	4	15	3	17	3
56 5°	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	23	4



ANEXO 5. Matriz de recolección de datos formación académica del área de Ciencias Sociales

		Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas		Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
				14		22		
1	1°	13	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	13
2	1°	14	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
3	1°	14	Logro	15	Logro	14	logro	14
4	1°	16	Logro	16	Logro	17	logro	16
5	1°	13	Proceso	14	Logro	14	Proceso	14
6	1°	15	Logro	16	Logro	15	logro	15
7	2°	13	Proceso	13	Proceso	13	Proceso	13
8	2°	13	Proceso	15	Proceso	13	Proceso	14
9	2°	18	Logro	17	Logro	18	logro	18
10	2°	15	Logro	14	Logro	14	logro	14
11	2°	14	Logro	15	Logro	16	logro	15
12	2°	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	14
13	2°	12	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
14	2°	11	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	13
15	2°	14	Logro	13	Proceso	14	logro	14
16	2°	13	Proceso	12	Proceso	13	Proceso	13
17	2°	13	Proceso	13	Proceso	14	logro	12
18	2°	15	Logro	16	Logro	17	logro	16
19	2°	17	Logro	18	Logro destacado	19	Logro destacado	15
20	2°	16	Logro	15	Logro	16	logro	18
21	2°	15	Logro	15	Logro	17	logro	14
22	2°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	16
23	2°	14	Logro	15	Logro	15	logro	13
24	2°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	14
25	2°	16	Logro	17	Logro	17	logro	13
26	3°	16	Logro	16	Logro	17	logro	18
27	3°	13	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	14
28	3°	15	Logro	12	Proceso	17	logro	14
29	3°	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	16
30	3°	12	Proceso	13	Proceso	12	Proceso	12
31	3°	14	Logro	15	Logro	15	logro	13
32	4°	16	Logro	16	Logro	16	logro	12
33	4°	17	Logro	17	Logro	16	logro	15
34	4°	13	Proceso	12	Proceso	15	logro	18
35	4°	17	Logro	16	Logro	18	Logro destacado	13
36	4°	15	Logro	15	Logro	17	logro	12
37	4°	14	Logro	15	Logro	16	logro	16
38	4°	14	Logro	15	Logro	17	logro	18
39	4°	11	Proceso	12	Proceso	11	Proceso	12
40	4°	12	Proceso	13	Proceso	14	logro	13
41	4°	13	Proceso	13	Proceso	15	logro	12
42	4°	18	Logro destacado	19	Logro destacado	20	Logro destacado	14
43	4°	15	Logro	17	Logro	17	logro	13
44	4°	15	Logro	15	Logro	17	logro	12
45	4°	15	Logro	16	Logro	17	logro	14
46	4°	15	Logro	16	Logro	17	logro	15
47	5°	13	Proceso	14	Logro	16	logro	13
48	5°	14	Logro	16	Logro	16	logro	13
49	5°	17	Logro	17	Logro	17	logro	14
50	5°	18	Logro destacado	17	Logro	18	Logro destacado	18
51	5°	13	Proceso	13	Proceso	14	logro	13
52	5°	14	Logro	13	Proceso	14	logro	14
53	5°	12	Proceso	11	Proceso	12	Proceso	16
54	5°	17	Logro	16	Logro	16	logro	16
55	5°	14	Logro	14	Logro	14	logro	14
56	5°	12	Proceso	12	Proceso	12	Proceso	16



ANEXO 6. Declaración

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EVER LIZRI LAURA
identificado con DNI 43287941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACION ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TRILCE CASABAMBA APURÍMA 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso




Puno 23 de setiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 7. Autorización

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EVER LURI LAURA identificado con DNI 43287941 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"AMBIENTE FAMILIAR Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TRUJEE CASCABAMBA APURÍMAC 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de setiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella