



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA
CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, DE LA IEI
N° 276 SANTIAGO CHEJOÑA - PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

ADALY KENYO PAREDES FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS, DE LA IEI N° 276 SANTIAGO CHEJOÑA - PUNO

AUTOR

ADALY KENYO PAREDES FLORES

RECUENTO DE PALABRAS

20399 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111898 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 2:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 2:57 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por TIGONA ARAPA Haydes Clady FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.11.2024 15:02:08 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yannina Mitza FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.11.2024 20:36:01 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

Esta tesis a mis padres, mi papá Marcelino Paredes C., a mi mamá Rosa Flores R. y a mi hermano Oliver... quienes me inculcaron la importancia del valor del esfuerzo, paciencia y la perseverancia desde el principio.

Querida familia para ustedes este gran triunfo gracias por su apoyo incondicional, su tolerancia y su amor durante este camino difícil pero que ha merecido la pena y me ha permitido entregarles hoy con orgullo este gran logro.

Adaly Kenyo



AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminar mi camino dándome fuerzas para continuar.

A mis padres, por su infinito amor, apoyo constante e incontables sacrificios. Todo lo que soy y he logrado lo debo a ustedes.

A mi Universidad Nacional del Altiplano, por proporcionarme conocimientos y oportunidades valiosas.

A mis jurados por su profesionalismo y sugerencias que han sido esenciales a lo largo de esta experiencia.

A todo toda la comunidad educativa del jardín 276 “Santiago Chejoña” por brindarme el soporte de ejecución de esta investigación.

Mi más sincera gratitud a todas las personas, familia, amigos (as), que han contribuido directa o indirectamente a la realización de este trabajo. Aprecio su participación en esta aventura.

Adaly Kenyo



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis general	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivo específico.....	24

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	25
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.	26
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Programas Televisivos.	29
2.2.1.1.	Concepto de Televisión.....	29
2.2.2.	Tipos de Programas Televisivos.	30
2.2.2.1.	Programas Educativos.....	30
2.2.2.2.	Programas Informativos.....	31
2.2.2.3.	Programas De Entretenimiento.	31
2.2.3.	Efectos negativos de la televisión y los programas televisivos en los niños.	32
2.2.4.	Conducta Agresiva	36
2.2.4.1.	Conceptos de Conducta.....	36
2.2.5.	Clases de Conducta Agresiva.....	37
2.2.6.	Conducta Agresiva Infantil.	38
2.2.6.1.	Características de la conducta agresiva en los niños.....	38
2.2.7.	Causas de la conducta agresiva	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	41
3.1.1.	Ubicación Geográfica.....	41
3.1.2.	Ubicación Política	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	43



3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	43
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.4.1.	Técnicas de Investigación	44
3.4.2.	Instrumentos de Investigación.....	44
3.4.3.	Prueba de confiabilidad del instrumento.....	45
3.4.4.	Validación	46
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.5.1.	Población.....	49
3.5.2.	Muestra.....	49
3.6.	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.6.1.	Enfoque de la investigación	50
3.6.2.	Tipo de investigación	50
3.6.3.	Diseño de investigación	51
3.7.	DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.7.1.	Prueba de normalidad.....	52
3.7.2.	Prueba de test Kolmogorov - Smirnov.....	52
3.7.3.	Correlación de variables:.....	53
3.8.	RUTA DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.9.	VARIABLES	55
3.9.1.	Sistema de variables	55
3.9.2.	Operalización de las variables.....	55
3.10.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	56
-------------	-------------------------	-----------



4.1.1. Análisis estadístico descriptivo de resultados	56
4.1.2. Prueba de hipótesis estadística inferencial para determinar la relación entre variables según los objetivos planteados.....	68
4.2. DISCUSIÓN.....	79
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	94

ÁREA : Responsabilidad social de la educación.

TEMA: Programas televisivos y conducta agresiva

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 21 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación por juicio de expertos (Cuestionario de los programas televisivos – Escala de estimación de conductas agresivas)	46
Tabla 2 Población de Estudio de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”.	49
Tabla 3 Resultados del tiempo que pasan los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”- Puno, mirando programas televisivos en la televisión.	57
Tabla 4 Dimensión, programas televisivos de entretenimiento – niños y niñas de 3,4 y 5 años.	58
Tabla 5 Dimensión, programas televisivos informativos - niños y niñas de 3,4 y 5 años.	60
Tabla 6 Dimensión, programas televisivos infantiles – educativos – niños y niñas de 3,4 y 5 años.	62
Tabla 7 Dimensión, conductas agresivas físicas – niños y niñas de 3,4 y 5 años.....	64
Tabla 8 Dimensión, conductas agresivas verbales - niños y niñas de 3,4 y 5 años. .	66
Tabla 9 Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OG.	69
Tabla 10 Relación, entre los programas televisivos y la conducta agresiva en niños (as) de 3,4 y 5 años; OG.....	70
Tabla 11 Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OE1.....	73
Tabla 12 Relación entre las dimensiones de los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva física, 3,4 y 5 años; OE1.	74
Tabla 13 Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OE2.....	76
Tabla 14 Relación entre las dimensiones los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva verbal 3,4 y 5 años; OE2	78



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Localización satelital de la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña”.	42
Figura 2 Frontis de la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña”.	42
Figura 3 Tiempo que pasan los niños viendo programas televisivos	57
Figura 4 Programas televisivos de entretenimiento.	59
Figura 5 Programas televisivos informativos.	61
Figura 6 Programas televisivos infantiles – educativo.	63
Figura 7 Conductas agresivas físicas, aula.	65
Figura 8 Conductas agresivas verbales.	67
Figura 9 Relación entre las variables programas televisivos y conducta agresiva.....	71
Figura 10 Relación entre las dimensiones, programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva física.	75
Figura 11 Relación entre las dimensiones, programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva verbal.	79



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.	94
ANEXO 2 Operalización de variables.....	95
ANEXO 3 Instrumento de evaluación N° 1.	96
ANEXO 4 Ficha técnica instrumento N° 1.	99
ANEXO 5 Instrumento de evaluación N° 2.	100
ANEXO 6 Ficha técnica instrumento N° 2.	101
ANEXO 7 Ficha de validación instrumento N° 1, experto 1	102
ANEXO 8 Ficha de validación el instrumento N° 2, experto 1	104
ANEXO 9 Ficha de validación instrumento N° 1, experto 2.	106
ANEXO 10 Ficha de validación N° 2, experto 2.	108
ANEXO 11 Solicitud dirigida a la institución educativa para ejecución del proyecto de tesis.	110
ANEXO 12 Programación de ejecución el proyecto de tesis, aula 3 años.....	111
ANEXO 13 Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 4 años “A”.	112
ANEXO 14 Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 4 años “B”.....	113
ANEXO 15 Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 5 años.....	114
ANEXO 16 Protocolo de consentimiento, firmado por los padres de familia	115
ANEXO 17 Constancia de ejecución del proyecto de tesis emitido por la I.E.	116
ANEXO 18 Evidencia fotográfica (3 años – 5 años).	117
ANEXO 19 Evidencia fotográfica (4 años “A” – 4 años “B”).....	118
ANEXO 20 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	119



ANEXO 21 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el
repositorio institucional. 120



ACRÓNIMOS

(IED):	Institución Educativa Inicial.
(CONCORTV):	Consejo Consultivo de Radio y Televisión.
(TV):	Televisión.
(Art.):	Artículo.
(MTC):	Ministerio de Transporte y Comunicaciones.
(MINEDU):	Ministerio de Educación
(UGEL):	Unidad de Gestión Educativa Local.
(DRE):	Dirección Regional de Educación.
(Jr.):	Jirón.
(s/n):	Sin Número.
(s.f.):	Sin Fecha
(H0):	Hipótesis Nula.
(H1):	Hipótesis Alternativa.
(PILAR):	Plataforma de Investigación Universitaria Integrada a la Labor Académica con Responsabilidad.
(SPSS):	Statistical Package for Social Sciences.



RESUMEN

La presente tesis se centró en investigar la relación entre los programas televisivos y las conductas agresivas en los niños y niñas, en un entorno tan comunicativo es crucial entender cómo el contenido que consumen puede relacionarse con actitudes y conductas que los niños y niñas muestran. Tuvo como objetivo general: determinar el grado de relación de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña” – Puno. La metodología de estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional – explicativo, con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 64 niños y niñas, con un muestreo no probabilístico – tipo muestra censal. La recolección de datos se realizó mediante los instrumentos: el cuestionario de los programas televisivos y la escala de estimación de las conductas agresivas, ambos instrumentos elaborados por la propia investigadora las cuales fueron validados por expertos. Los datos obtenidos fueron procesados empleando el programa de Microsoft Excel y el SPSS V29; se aplicó la prueba de normalidad, prueba de Spearman a un valor de significancia del 0.05 o 5%. Los resultados obtenidos mediante las pruebas, demuestran que, si existe una correlación positiva baja de 0.376 entre las variables programas televisivos y conducta agresiva en los niños y niñas. Como resultado, se concluye que a menor exposición a programas televisivos menor conducta agresiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña” – Puno.

Palabras clave: Agresión física, Agresión verbal, Conducta agresiva, Infancia, Programas televisivos.



ABSTRACT

This thesis focused on investigating the relationship between television programs and aggressive behavior in children, in such a communicative environment it is crucial to understand how the content they consume can be related to attitudes and behaviors that children show. The general objective of the study was to determine the degree of relationship between television programs and aggressive behavior in children aged 3, 4 and 5 years old from the Initial Educational Institution N° 276 “Santiago Chejoña” - Puno. The study methodology is of quantitative approach, correlational - explanatory type, with a non-experimental design. The population consisted of 64 boys and girls, with a non-probabilistic sampling - census sample type. Data collection was carried out by means of the following instruments: the questionnaire of television programs and the scale of estimation of aggressive behaviors, both instruments elaborated by the researcher herself, which were validated by experts. The data obtained were processed using Microsoft Excel and SPSS V29; the normality test, Spearman's test at a significance value of 0.05 or 5%, was applied. The results obtained through the tests show that there is a low positive correlation of 0.376 between the variables television programs and aggressive behavior in boys and girls. As a result, it is concluded that the less exposure to television programs, the less aggressive behavior in children of 3, 4 and 5 years old of the Initial Educational Institution N° 276 “Santiago Chejoña” - Puno.

Keywords: Physical aggression, Verbal aggression, Aggressive behavior, Childhood, Television programs.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación fue motivado por la urgente necesidad en los entornos educativo y social. Esta necesidad se identificó a través de interacciones directas con los niños del nivel inicial, donde se observó que muchos de los niños y niñas evidenciaban problemas de conducta agresiva verbal y/o física (golpes, pellizcos, empujones, escupir, patear, berrinches, insultos, entre otros). Dado que las conductas agresivas no son innatas en los niños; es necesario comprender los mecanismos subyacentes que pueden impulsar a los niños y niñas a demostrar conductas agresivas violentas.

Investigadores, educadores y padres han reflexionado mucho a lo largo de los años sobre aquello que influye en la conducta agresiva en los niños, generando debates y preocupación. La existencia de un aparato tecnológico aparentemente inofensivo paulatinamente va dañando la tranquilidad, seguridad y bienestar de los niños, según datos del CONCORTV (Chávez, 2023), 99 de cada 100 hogares peruanos ven televisión, y lamentablemente estos televisores son un sitio donde la proliferación de contenidos violentos es de fácil acceso, lo que significa que estos programas televisivos no aseguran el debido cuidado ni respeto por los contenidos que transmiten y menos por las personas a quienes van dirigidos. Desafortunadamente, las formas y maneras en que estos programas llaman la atención del público podrían influir negativamente en la conducta agresiva de los niños. Por ende, llegamos a plantearnos la siguiente interrogante para nosotros mismos: ¿Cómo se relaciona los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños? La preocupación por la relación existente entre la conducta agresiva de los niños y los programas televisivos se remonta décadas atrás. Aunque actualmente la televisión se utiliza más para divertir que para educar, existe una gran intranquilidad por



el daño que puede causar a los más pequeños debido a su naturaleza violenta. La teoría del aprendizaje social, elaborada por el psicólogo Bandura (1977), afirma que “el modelaje, la imitación y la observación son esenciales en el proceso de aprendizaje”. Entonces Bandura nos da a entender que los niños aprenden habilidades sociales mediante la observación y la imitación. Imitan los modelos violentos, agresivos que ven en la televisión, lo que lleva a mostrar conductas agresivas y violentas en diversos entornos, como en los familiares, institución, ambiente social y momentos de ocio.

En un mundo en el que el acceso a los contenidos violentos de los medios de comunicación es instantáneo, es fundamental abordar este problema con una firme comprensión basada en datos precisos, actualizados y auténticos. Por ello, la presente investigación denominada “Los programas televisivos y su relación con la conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I. 276 Santiago Chejoña - Puno”, pretende determinar la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños, niñas.

El marco de este estudio se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se considera el planteamiento y formulación del problema, luego visualizamos las hipótesis, seguido a ello la justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Se destaca la revisión de la literatura donde se muestra los antecedentes previos internacionales, nacionales y locales para la investigación, el marco teórico que sustentan el trabajo de investigación.

Capítulo III: Se aborda la metodología de investigación, ubicación geográfica, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra



de estudio, diseño estadístico, procedimiento de la recopilación de datos, la Operalización del sistema de las variables y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se da interpretación a los resultados y la discusión del estudio.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos para aclarar, elaborar y ampliar información sobre el caso.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto actual, el impacto de la televisión en la conducta agresiva de los niños es un tema de gran relevancia, sobre todo cuando se trata de la exposición a contenidos violentos, del mismo modo llega a ser un tema que a pocos les interesa saber. Existen varias razones para impedir que los niños vean demasiada televisión, y la que se menciona es una de ellas (conducta agresiva). Los efectos negativos que puede tener en su salud general y física, además de afectar su desarrollo social, emocional y cognitivo, pero así como existen varias razones negativas, también existe el poco interés de los docentes, padres de familia por tomar responsabilidad y preocupación del contenido de los programas televisivos al cual exponen a sus menores niños.

Las agresiones verbales o físicas de los niños hacia otras personas como a sus compañeros de aula, docentes, propios padres o personas desconocidas pone en evidencia la despreocupación de querer saber el motivo, razón o causa del por qué los niños manifiestan este tipo de conductas; consecuentemente este tipo de conductas agresivas deterioran el clima social de la institución educativa, no solo se ve involucrado el niño(a) sino también la docente de aula y los propios padres, lamentablemente al consultar o al querer saber más sobre la manifestación de conductas agresivas de un niño(a) a sus padres... la respuesta que se obtiene es poco verídica porque como padres no se quieren ver envueltos y menos hacerse responsables de aquello que es MALO. Durante la



realización de mis practicas pre profesionales y experiencia laboral puedo decir que los padres poco o nada se ven interesados por querer solucionar problemas “malos” de sus niños, y si eventualmente lo hacen siempre buscan a un tercero para limpiarse las manos, tomando 0 responsabilidad.

El problema involucra a todos como, al estado peruano (MINEDU), nuestra municipalidad, las UGEL, la institución educativa, docentes y padres de familia, ¿saben realmente que una de las causas de la conducta agresiva de sus hijos proviene de la televisión y en específico de los programas televisivos que ven? Numerosos programas televisivos han sido duramente criticados por el contenido que emiten, no respetan los horarios familiares y poco o nada les interesa acatar el marco legal peruano del Art. 40 de la Ley 28278 – Ley de Radio y Televisión, horario familiar. La programación que se transmita en el horario familiar debe evitar los contenidos violentos, obscenos o de otra índole, que puedan afectar los valores inherentes a la familia, los niños y adolescentes. Este horario es el comprendido entre las 06:00 y 22:00 horas. (Ley 28278 de 2005. Ley de radio y televisión. 11 de enero 2005. D. S. 005-2005-MTC), y el Artículo N° 1 del Código de Ética de la Sociedad Peruana de Radio y Televisión. Los servicios de radiodifusión sonora y por televisión deben contribuir a proteger y respetar los derechos fundamentales de las personas, así como los valores nacionales que reconoce la Constitución Política del Perú y los principios establecidos en la Ley de Radio y Televisión. (Sociedad Nacional de Radio y Televisión, s.f.). Desafortunadamente a los productores de estos programas televisivos les interesa más el tener un alto rating, sumar cuantiosas cantidades de dinero, sabiendo que los niños y niñas son su público más atrayente y seguro.

En una nota de prensa realizado este 30 de abril del presente año por la periodista Dayane Mayta del medio de comunicación radial Onda Azul, según la plataforma SíseVe



(plataforma del ministerio de educación que permite denunciar o reportar casos de violencia escolar) la región de Puno reporta 16 casos de violencia escolar y dentro de ellas un caso en el nivel inicial. Así mismo, en la nota de prensa se menciona que existen casos no resueltos y probablemente exista más casos no reportados ya que no se da a conocer las estadísticas o índices que existan en nuestra región.

En la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña” de la ciudad de Puno, se observó que los niños y niñas de las edades de 3,4 y 5 años manifiestan conductas agresivas verbales y físicas, así mismo se vio que estas formas de conductas agresivas son tomadas como “normales”, “solo juegan”, “propio de su edad”, “así son” entre otros. Un ambiente institucional saludable es fundamental para el desarrollo de nuestros niños y niñas. La conducta agresiva no se hereda sino se aprende, Vygotsky (1978), Argumenta que el entorno social y cultural de un niño desempeña un papel fundamental en su desarrollo cognitivo. aunque no aborde directamente la relación entre la televisión y la conducta agresiva de los niños, nos da a entender que con la exposición e interacción a la violencia de los medios nuestros niños se verán afectados. De esta manera la investigación servirá para conocer la relación entre ambas variables y sobre su influencia en los niños y niñas de las edades de 3,4 y 5 años, ayudando de esta forma a que las personas tomen conciencia sobre las conductas agresivas que vuestros hijos e hijas manifiestan. Del mismo modo, para exponer sobre el valor y autoridad que le estamos dando a la televisión y a los programas televisivos sobre nuestros niños y niñas.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo se relaciona los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Los programas televisivos se relacionan de manera negativa en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los programas televisivos de entretenimiento si se relacionan altamente en la conducta agresiva física de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.
- Los programas televisivos de entretenimiento si se relacionan altamente en la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La televisión es un medio de comunicación influyente, que se ha vuelto indispensable en los hogares de las distintas y numerosas familias a nivel mundial, esta industria integra una amplia gama de los llamados PROGRAMAS televisivos; actualmente estos programas forman parte de la vida rutinaria de los distintos hogares,



siendo un medio de comunicación masivo y muy importante, al presente en nuestro país ha influido en la educación de todos los estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo; en el encontramos los programas informativos, entretenimiento, culturales, deportivos, etc. El problema que tiene la televisión es que no transmite contenidos necesarios e importantes para la población pues si nos sentamos un par de horas frente a un televisor podemos observar que en los diferentes canales que existe en una TV convencional o en uno que tenga infinidad de programas (Cable, Direc TV, Disney plus, Netflix, Amazon) nos daremos cuenta que la mayor cantidad de los programas televisivos que se muestran son para distraer al televidente, en otras palabras para que pueda perder su tiempo sentado frente a la pantalla, lo mismo pasa con los niños y dependiendo su edad ellos pueden estar sentados horas de horas frente al televisor los niños no distinguen el contenido de los programas que ven si son “buenos o malos” ellos solo observan aquello que capta su atención; lamentablemente los adultos suelen pensar que las imágenes violentas, acciones, palabras, música de los programas que ven no influyen sobre el niño (a) y piensan que por ser un niño este no entenderá nada de lo que ven o escuchan, por lo mismo de que se trata de “niño”.

En pleno siglo XXI no sabemos si estamos luchando porque nuestro presente que forjara el futuro de nuestro país mejore (educación) o estamos luchando con los programas televisivos y su contenido, o con los padres y/o madres de familia, porque es casi imposible que la TV y los padres de familia hagan una mea culpa de sus acciones. Empezamos por el tipo de contenido que nos muestran los programas televisivos que por ganar ratings presentan hasta que menos nos imaginamos y eso le gusta al televidente ,pero estas mismas empresas no piensan en los más pequeños porque no analizan a detalle el contenido de los programas si son o no apto para niños, tampoco dan cuenta de que al transmitir contenido violento un niño no esté viendo junto a su familia; en segunda están



los padres de familia que tampoco tomarían la responsabilidad de las conductas (agresivas) que sus hijos muestran en los diferentes lugares o espacios que se encuentran, aparte de las agresiones físicas ,también existe las agresiones verbales como insultos, groserías, gritos, etc. A esto se le suma el vocabulario que dicen los mismos adultos más lo que se transmite el audio del programa, para los adultos se les hace un tanto difícil tomar la responsabilidad y más cuando ellos son ausentes en casa por motivos de trabajo, dejando al niño (a) solo en casa o al cuidado de una niñera o nana, que por no querer atender al niños con juegos, salidas al parque, etc cede el control de la TV y el niño (a) dependiendo su edad busca programas que les gustan o busca programas que ve con sus padres, canales de entretenimiento violento. Viendo nuestra realidad actualmente la mayoría de las personas (familias) ocupan su tiempo libre observando programas de entretenimiento (dibujos animados, películas, series, reality show, novelas, etc.) por el mismo hecho de no encontrar en casa otro tipo de actividades o solo estar tomándose un descanso; los niños captan e imitan todo lo que ven de los programas televisivos, sin saber si el contenido que ven es bueno o malo, que al tiempo podrían llegar a mostrar conductas violentas en su entorno o instituciones educativas (jardín). Todos tenemos la responsabilidad de educar en valores a nuestros niños (as) y el principal lugar donde este primer paso debe de darse es el hogar, los niños y niñas imitan todo y la violencia no es ajena a ellos, actúan en ella como una forma de defensa o agresión hacia otra persona y puede llegar a que esa conducta que opta el niño o niña sea irremediable a un futuro.

Con la presente investigación se pretende determinar la relación negativa de algunos programas de televisión a la conducta agresiva de los niños y niñas en la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”. Por qué detrás de este tipo de conductas que el niño o niña muestra siempre hay una influencia negativa que tiene relación con su actuar.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el grado de relación de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

1.5.2. Objetivo específico

- Determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva física en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.
- Determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local con el problema de investigación los programas televisivos y la conducta agresiva de los niños y niñas como principales variables del presente estudio.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Lloor Liliana (2019), realizo su investigación titulada *“Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo columbia de Guayaquil en el periodo 2018 - 2019”*. Presento como objetivo analizar la influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo columbia de Guayaquil en el periodo 2018 – 2019. Llega a la conclusión que la mayoría de niños muestran conductas agresivas y utilizan los medios tecnológicos sin medidas de cuidado.

López Iliana (2018), realizo su investigación titulada *“Influencia de los contenidos de los programas infantiles de la televisión nacional, en la conducta de los niños de 2 a 5 años de la ciudadela Muñoz Rubio de cantón Babahoyo, provincia los ríos”*. Tiene como objetivo, analizar si los programas infantiles con la conducta de los niños, ya que en la edad de 2 a 5 años los niños asumen personalidades de los programas, pero estos son temporales y que tiene más influencia sobre el niño es la educación y amor que reciben en casa y lo que observan de los programas infantiles son cosas pasajeras.



2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Vásquez Carolina (2022), realizó su investigación titulada “*Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022*”. Concluyo que el porcentaje de dibujos animados violentos es 41,7% bajo, 51,7% medio y 6,7% alto, lo porcentaje de alumnos que muestran un comportamiento agresivo es de 53,3% bajo, 41,7% regular y 5,0% alto, lo que indica que el 46,7% de la muestra de estudiantes muestran un comportamiento agresivo. Utilizando un nivel de $r = 0,571$ con una relación entre las variables. El estudio I.E.I. N° 479, Ucayali, 2022 encontró relación entre dibujos animados violentos y conducta agresiva en niños de 5 años.

Chahuayo Sandra & Huayllani Judith (2021), realizaron su investigación titulada “*Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 142 - Huancavelica*”. Presentaron como objetivo determinar la relación que existe entre los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 142 – Huancavelica. Llegan a la conclusión que la exposición a los dibujos animados violentos se relaciona en forma positiva y significativa con las conductas agresivas de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°142 – Santa Ana; cuyo coeficiente de Rho de Spearman es de 0,388.

Manya y Quiroz (2020), realizaron el trabajo de investigación sobre “*La exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de educación inicial – Cajamarca*”. El objetivo planteado era determinar la relación entre la exposición a programas televisivos no educativos pudiendo así identificar la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 a 5 años.



La conclusión de dicha investigación nos da a entender sobre la alta relación que hay entre los programas televisivos no educativos y la conducta agresiva en los niños de 3 a 5 años.

Torres Ana (2019), realizó su investigación titulada *“Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 sangarara del nivel inicial del distrito de comas – año nuevo UGEL 04 en el año 2019”*. Llega a la conclusión que de cada 10 niños 7 ven contenidos con formas de violencia, además se deduce que el contenido que ven los niños es más determinante que las horas que pasan frente a una pantalla.

Ángeles y Depaz (2018), en su investigación sobre *“La influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I. N°122 de Huarupampa – Huaraz”*, tuvo como objetivo establecer la influencia que tienen los programas de televisión en la conducta agresiva de los niños. El resultado obtenido fue que el 60% de los niños encontraron la motivación de su conducta agresiva en los programas de peleas que ellos ven.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Encinas Tania (2021), en su investigación *“Programas televisivos y conducta agresiva de niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 279 Villa Paxa”*, su objetivo es conocer la relación que existe entre los programas televisivos violentos y la conducta agresiva de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. La conclusión de dicha investigación muestra que los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial 279 Villa Paxa tienen una relación positiva entre la conducta agresiva y los programas televisivos como consecuencia de la libre exposición a los programas televisivos.



Paquera Aguida (2018), en su investigación titulada *“Influencia de los programas televisivos de entretenimiento en la conducta de los niños y niñas de 5 años de la IEI.387 las Torres San Carlos en el año 2016”*. Tuvo como objetivo general el determinar la influencia de los programas televisivos de entretenimiento en la conducta de los niños y niñas de 5 años de la IEI. 387 “Las torres”, Puno – 2016. Teniendo como conclusión el siguiente resultado, dependiendo de la duración, la frecuencia y el tipo de programa que vean los niños, los programas de entretenimiento televisivo de entretenimiento influyen de forma negativa en la conducta moral, emocional, intelectual y físico de los niños de esta institución.

Miranda Estefanía (2017), realizo su investigación titulada *“Influencia de los programas televisivos en el comportamiento violento de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Katherine Navarrete Kalinoswki, del centro poblado de tambillo distrito de Urcos - 2017”*. Que tiene como objetivo determinar cuál es el nivel de influencia de los programas de televisión en el comportamiento violento de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. Katherine Navarrete Kalinoswki, del centro poblado de tambillo distrito de Urcos – 2017. Llego a la conclusión que el 61,9% de los jóvenes están expuestos a la televisión a niveles elevados sin la supervisión de un adulto. Por otro lado, el 47,6% de los niños tienen comportamientos violentos, incluyendo destrucción de material y agresiones verbales y físicas. Además, fue factible demostrar que existe una conexión entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones de estudio en la prueba de contraste de las hipótesis planteadas en la investigación.

Lozano Karim (2015), realizo su investigación titulada *“Influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa Montessori del Cusco en el año 2015”*. Presento como



objetivo analizar la influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Montessori del Cusco en el año 2015. Llegando a las siguientes conclusiones: en el primer trimestre el 37.9% si ven programas de entretenimiento y programas infantiles y el 62.1% no ven programas infantiles y entreteniendo; respecto al comportamiento agresivo el 51.7% demuestra un comportamiento agresivo. Frente a las jornadas de reflexión como parte del proyecto de investigación se obtuvo resultados que el 62.1% si ven programas infantiles y de entretenimiento y el 37.9% no ven estos programas; el comportamiento agresivo representa un 29.4% lo que significa que los niños y niñas mejoraron su comportamiento agresivo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Programas Televisivos.

2.2.1.1. Concepto de Televisión.

Para Perez J. y Merino M. (2013). “En el caso de la televisión por cable, la transmisión se produce a través de una red especializada. La televisión es una técnica de transmisión a distancia de imágenes y sonidos mediante ondas de radio”. Lo malo de la televisión no es la tecnología de grabación y transmisión por las ondas de imágenes y sonido, lo malo de la televisión viene de la existencia de empresas diversas de canales y que deben imponer sus programas en un máximo de 21 hogares y durante la mayor cantidad de horas al día, para multiplicar su rentabilidad. Pierre (1991), actualmente en nuestro país la televisión y dentro de ella los programas televisivos están acaparando los horarios familiares, interrumpiendo la relación, socialización entre los integrantes de la familia, lamentablemente nuestra situación pandémica actual nos orilla a depender



socialmente de la televisión y los programas que se emiten en ella.

No podemos dejar de reconocer que, como empresas comerciales, están obligados a despertar el interés de los espectadores mediante el empleo de imágenes que despiertan la curiosidad, efectos de color, música, etc. hay que tener en cuenta que tipo de mensaje envían y si son aptos para todas las edades. El efecto persuasivo que tiene la televisión, especialmente en los niños, la cantidad de horas que le dedican, la imitación de conductas aprendidas a través de las imágenes que ven, la falta de relación con otros miembros de la familia por estar centrados en la televisión, etc., tiene que ser muy discutido por la influencia que este medio tiene en niños, adolescentes y adultos; se da en todas las religiones, razas, condiciones sociales, etc. (Andrade, 2008).

2.2.2. Tipos de Programas Televisivos.

2.2.2.1. Programas Educativos.

La capacidad de la televisión educativa como herramienta de comunicación para proporcionar material de manera que inspire interés, concentración y aprendizaje es impresionante.

Es fundamental subrayar que la TV educativa es objeto de evaluación y no de calificación, que es una de sus características. La TV educativa suele ser empleada por las instituciones educativas como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se emiten documentales, reportajes, entrevistas, informes, noticias y programas infantiles. El objetivo de la televisión educativa siempre ha sido mejorar la educación de todas las personas mejorando el proceso de



aprendizaje de los estudiantes y haciéndolo más entretenido mediante el uso del sonido y las imágenes en movimiento.

La televisión educativa sirve como herramienta educativa adicional al facilitar el aprendizaje, mejorar la retención y permitir el crecimiento de capacidades adicionales. (Mendoza, 2013).

2.2.2.2. Programas Informativos.

Según Barbenera (2011), “la tarea de presentar a la audiencia la actualidad más pertinente corresponde a los noticieros. El noticiero es el programa de noticias ideal. El tiempo, las entrevistas, las noticias deportivas y los reportajes son otros de los programas informativos”

Se denomina informativo a un programa de televisión o radio que ofrece noticias de interés general. Las creaciones basadas en la lógica y conectadas con la realidad son programas informativos:” la televisión construye una realidad informativa a partir de los hechos ocurridos en la sociedad. A diferencia de la ficción, no crea la realidad, sino que la interpreta a la luz de su propia programación, intereses y objetivos” (Herreros, 2004). En televisión, la información puede transmitirse en una variedad de géneros y formatos, y los programas informativos suelen combinar todas estas técnicas. El noticiero es un ejemplo de género, y un informativo o reportaje semanal es un ejemplo de formato (Wikipedia, 2021).

2.2.2.3. Programas De Entretenimiento.

La televisión tiene muchas finalidades, entre ellas el



entretenimiento. Dado que ocupa la mayor parte del tiempo de emisión, esta es la función más significativa de la televisión moderna.

Destacan dos tipos de programas de entretenimiento:

Ficción: Los programas que utilizan historias ficticias para retratar la realidad se conocen como programas de ficción. Se trata de programas de televisión, telenovelas, películas y telefilmes (producidos por la misma televisión). Lo que suele despertar la curiosidad del público.

No Ficción: Los programas de entretenimiento de no ficción pueden ser híbridos y contener elementos de divulgación e información. Es el caso, por ejemplo, de las revistas, que sirven de contenedor para programas de entrevista, música y tertulias

Otro tipo de programa de entretenimiento son los concursos. En ellos, un presentador pone a prueba los conocimientos, las habilidades o la suerte de los participantes o concursantes.

Reality Shows: La televisión ha recuperado el entretenimiento de no ficción en los últimos años. En la televisión, somos testigos de las vidas aparentemente reales de los participantes, Barbenera (2011). En el Perú el programa de concurso que genera mayor audiencia en horas familiares y toma el control del hogar es el reality show llamado esto es guerra.

2.2.3. Efectos negativos de la televisión y los programas televisivos en los niños.

El niño y la televisión: Según la teoría de socialización comunitaria de Erickson, un niño desarrolla habilidades y normas sociales entre los 2 y los 6 años



a través del desarrollo de actitudes preferidas hacia sus padres, familiares y otras personas relevantes. Los hábitos permanentes y los rasgos emocionales se establecen entre los 4 y los 5 años y son cruciales para la identificación y la imitación. Esto se relaciona con las normas sociales y las actitudes de quienes les rodean, que pueden desarrollarse incluso involuntariamente (Menendez, 2018).

Los niños ven de 22 a 25 horas de televisión a la semana por término medio. En general, puede afirmarse que los niños pasan más tiempo viendo la tele que en clase a lo largo del curso escolar. En las primeras fases de socialización de un niño, la televisión ofrece, más que ningún otro medio, una base compartida de información (Guía infantil, 2015).

Incluso en sus primeros años, los niños son grandes imitadores. Aprenden a comer, vestirse, ir al baño y comunicarse con los demás. Cuando los niños utilizan un término terrible por irritación, muchos padres se ven obligados a revisar su vocabulario porque no son especialmente exigentes con lo que imitan. Aunque la imitación no es el principal método de aprendizajes de un niño, es el primero y sienta las bases de los aprendizajes posteriores. Los niños imitan continuamente a quienes les rodean, por lo que parece lógico que imiten a quienes ven en medios como la televisión.

Durante muchos años, los investigadores han demostrado como los niños se ven influidos por la programación televisiva y se sienten animados para imitar o replicar los modelos de conductas que presencian. Los niños aprenden de estos medios a resolver sus conflictos mediante la violencia y no miden las consecuencias que sus actos puedan tener.



Para, Donas (1998), expone que cuando los niños pasan en promedio de 3 a 4 horas diarias en la televisión, esta puede influenciar poderosamente, en la formación del carácter y en la conducta del niño, los psiquiatras de niño encontraron que lo siguiente:

- Imitan lo que observan en la televisión, la violencia.
- Inmunes a la violencia y aceptan a la misma como una solución a sus problemas
- Se identifican con ciertos tipos de caracteres, conductas (víctima, victimario)
- Los niños y niñas eligen ver la televisión en su tiempo libre antes de realizar otras tareas.
- Los niños reproducen los modismos, palabras despectivas, jergas de los personajes de los programas infantiles que se transmite por la televisión.
- Los personajes de la televisión de los programas infantiles accionan movimientos bruscos, toscos que son imitados por los niños.
- La comunicación de padres a hijos se ve irrupida e influenciada negativamente por los programas infantiles (Manguña, s.f.)

Por otro lado, Guerri (2020) nos dice que los niños recogen de la televisión un sinnúmero de información que no siempre es adecuada, apropiada, sana y que no les ha de servir para lograr una integridad biopsicosocial. Los niños que ven excesiva televisión tienen más probabilidad de desarrollar riesgos en:

- Esforzarse por hacer los deberes (una obligación), en lugar de dedicar tiempo a leer, investigar, etc.



- No hacer deporte, ser sedentario y, con el tiempo consecuentemente llegar a sufrir de obesidad (sobre peso).
- Ser seres aislados que eligen ver la televisión antes que cualquier otro pasatiempo más útil.
- No tener una buena relación con sus iguales (niños), sus padres, hermanos y familia, por consiguiente, su interacción social es mínima.
- Dejan a un segundo plano los buenos pasatiempos (juegos tradicionales), como jugar con los niños de su edad, hacer deporte, entre otros.

Numerosos estudios han demostrado que ver la televisión en exceso está relacionado con una serie de efectos nocivos para la salud. Estos resultados pueden incluir un aumento de las conductas violentas (agresivas), pasando por imágenes sexuales distorsionadas, problemas con la imagen corporal y el autoconcepto, obesidad o problemas nutricionales. (Guerri, 2020).

La agresión infantil y la violencia en la TV

¿Por qué estudiar la violencia televisiva? La propia respuesta es debido al potencial de impactos negativos, indirectos y cognitivos que puede tener de violencia el material televisivo. La violencia tiene consecuencias directas e indirectas sobre el comportamiento y las representaciones de la realidad. Según Igartua et al. (2001), la investigación en este ámbito se ha centrado en los efectos emotivos y cognitivos de ver violencia en los programas televisivos además de las conductas. Así, se plantea la cuestión de si una exposición prolongada a estos programas puede tener efectos negativos como la insensibilización a la crueldad,



producir una distorsión en la percepción de la realidad y/o tener un impacto en las creencias y actitudes.

2.2.4. Conducta Agresiva

2.2.4.1. Conceptos de Conducta

Por Eduardo (2018). “¿Qué entendemos por conducta? Podemos definirla como: el modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.”

Para Watson (como se citó por Destruge y Calle, 2010) Desarrolló la teoría de la psicología estímulo – respuesta como resultado del conductismo, haciendo hincapié en que todo aprendizaje es producto del entorno del individuo (medio ambiente) y analizando todo tipo de comportamiento a través de las respuestas de los musculo o glándulas que pueden verse. Según Watson, el medio, la rabia y el amor son emociones inherentemente humanas, haciendo conocer que las reacciones emocionales son aprendidas.

La palabra conducta se refiere a las conductas que una persona o un animal adoptan en respuesta a diversos estímulos internos o externos. La psicología sostiene que la conducta humana, que esencialmente denota una acción, representa todo lo que hacemos, decimos y pensamos.

El comportamiento reflejo, que define las formas y los procedimientos para llevar a cabo las tareas esenciales de cada organismo, sirve de base biológica al comportamiento. A partir de ahí, el entorno y los procesos internos de los estímulos moldean la conducta hasta que se



produce un tipo concreto de comportamiento. (Significados, 2018).

2.2.5. Clases de Conducta Agresiva.

Para Cruz, (2020). La agresividad infantil puede adoptar formas muy diversas. Tanto la agresividad física como la verbal son posibles.

Agresividad verbal: Utilizar solo palabras para actuar violentamente contra otras personas se denomina agresión verbal. Lo más habitual es que este tipo de hostilidad se dirija contra los miembros de la familia, en el hogar y quienes son los encargados de criar y educar al niño.

En la mayoría de casos este tipo de agresión suele malinterpretarse y minimizarse. No se considera agresión a menos que se fundamente en insultos, especialmente duros y fuertes (hirientes).

Los niños que son agresivos con los miembros de la familia suelen ser cobardes cuando están fuera de casa, lo cual es un rasgo de esta agresividad.

Cuando una persona se ve superada por otra o se plantean cuestiones críticas durante una conversación, no queda más remedio que responder con rabia o contundente. Este es el tipo de respuesta vocal que se muestra en esa situación.

Agresividad física: Por otro lado, la agresión física es una manifestación más obvia de la actitud violenta de un niño, ya que implica conductas como dar puñetazos, patadas, morder, tirar cosas, etc. puede dirigirse a cosas la mayoría de las veces a juguetes, animales (con conductas que pueden ser de extrema crueldad) o a personas.

En este último caso la agresividad puede centrarse en adultos desconocidos, pero en situaciones graves, también puede dirigirse contra otros niños o adultos,



principalmente aquellos con los que convive el niño.

Se refiere a manifestaciones físicas como pequeñas o graves lesiones físicas que dañan, enferman o incluso pueden llegar a matar a una persona. Para ser más precisos, las formas mencionadas de agresión pueden existir individualmente, en grupos u ocasionalmente, incluso en el mismo niño.

2.2.6. Conducta Agresiva Infantil.

Henaó (2005), afirma que los comportamientos violentos de los niños tienen sus raíces en la unidad familiar, ya que es en la familia donde los niños pasan el mayor tiempo posible viendo, sintiendo y actuando como adultos.

Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes en palabras de Bandura (1987) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

Eduardo (2018) sostiene que los niños adoptan conductas agresivas de pequeños y las llevan a la edad adulta como parte de su repertorio conductual, desarrollan graves problemas interpersonales en la adolescencia y la edad adulta, que pueden derivar en conductas antisociales, alcoholismo, problemas de adaptación al trabajo y a la familia y, en el peor de los casos conductas delictivas y trastornos psiquiátricos graves.

2.2.6.1. Características de la conducta agresiva en los niños.

Para describir la agresividad pueden utilizarse los siguientes rasgos: rabia, ira y furia; estos rasgos pueden resultar placenteros para el agresor. Aunque la hostilidad puede manifestarse de muchas formas diferentes, el deseo de herir a los demás será siempre su rasgo más



definitorio. Destruye y Calle, (2010).

Para Eduardo, (2018). Por conducta agresiva definimos un patrón de conducta entre los niños que es:

- Exceso de rabia
- Violaciones de las normas de la casa y la autoridad
- Abuso verbal
- Daños materiales
- El impacto de los arrebatos de ira en el manejo social y académico.
- Desacuerdos con padres, hermanos y otros familiares.
- Gritos
- Molestar a otros integrantes de la familia
- Pleitos

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para ser considerados un patrón conductual. Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Muy impulsivos
- Relativamente resistentes a la influencia de la experiencia para modificar su conducta indeseable.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación
- Baja tolerancia a las frustraciones

2.2.7. Causas de la conducta agresiva

Para Aguiló y Solano, (2020). Estas son algunas de las causas que pueden



llevar a los niños a ser agresivos:

- **Mal ejemplo en casa:** En este caso, la teoría del modelo, que sostiene que los padres sirven de modelo a sus hijos, se cumple plenamente. La violencia sería interiorizada por un niño que sin duda aprende imitando lo que observa como un patrón de conducta normal.
- **Exposición a contenido violento:** Igual que los padres, existen otros modelos de referencia. En consecuencia, un niño expuesto repetidamente a videojuegos violentos, deportes de lucha o programas de televisión también contribuye directamente al desarrollo de conductas agresivas.
- **Ausencia de reglas en casa:** Los niños que crecen en hogares sin normas descubren que, en realidad, la ley que se aplica allí es la del más fuerte. Ante esta situación los más pequeños aprenden que, en estas circunstancias, deben actuar con violencia para afirmar su dominio en el hogar.
- **Intolerancia a la frustración:** Cuando los niños se enfrentan a un reto que no saben cómo manejar, los niños que aún no han aprendido a aceptar y superar las frustraciones pueden reaccionar violentamente, sin querer asimilar las consecuencias.
- **Falta de habilidades sociales:** La resolución de conflictos es tan crucial como saber resolver problemas matemáticos. Sin embargo, para ello se necesita de habilidades sociales que permitan a los niños resolver los problemas sin recurrir a la violencia, en lugar de los conocimientos académicos.
- **Comunicación deciente:** Muchas veces, la incapacidad de un niño para comunicarse por sí mismo o los retrasos en el lenguaje pueden causar frustración que se manifiesta con el uso de la agresividad como respuesta.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

3.1.1. Ubicación Geográfica

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en el departamento de Puno, provincia de Puno, distrito de Puno, abarcando parte del centro poblado de Santiago de Chejoña. Se seleccionó la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña” como centro de estudio, con dirección en el Jr. Altiplano s/n, área urbana. Esta institución fue elegida debido a que cuenta con una infraestructura acorde a las necesidades de los niños, perteneciente a la UGEL Puno y a la DRE Puno.

La institución educativa inicial N° 276 actualmente cuenta con 64 niños, 04 docentes, 01 auxiliar, 01 personal de servicio.

3.1.2. Ubicación Política

Centro poblado : Santiago Chejoña

Distrito : Puno

Provincia : Puno

Departamento : Puno

Figura 1

Localización satelital de la institución educativa inicial N° 276 “Santiago Chejoña”.



Nota: Extraído de Google Maps.

Figura 2

Frontis de la institución educativa inicial N° 276 “Santiago Chejoña”.



Nota: Fotografía extraído de Google.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló en un periodo de aproximadamente 04 meses, desde el 20 de marzo 2024 al 06 de junio 2024, considerando los cinco días semanales, con los salones de 3 años, 4 años “A” y 5 años, inter diario para el salón de 4 “B”, en las 4 aulas se aplicaron los instrumentos planteados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los datos para este estudio fueron recopilados de dos fuentes principales: el cuestionario de los programas televisivos y la escala de estimación de conductas agresivas. El registro de matrícula de los niños y niñas fue obtenido de la oficina de dirección de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”, abarcando el año en curso 2024. Estos registros incluyeron información detallada sobre la cantidad de niños y niñas matriculados en los 3 niveles (3,4 y 5 años). Además, se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación y la encuesta con una muestra censal del total de niños y niñas matriculados. La técnica de la observación proporcionó perspectivas adicionales sobre las formas de conductas que manifestaban los niños y niñas.

Para llevar a cabo el presente estudio, recopilar los datos pertinentes, evaluarlos y mantener un registro organizado del trabajo, fue necesario cierto material de escritorio básico. Éstos eran:

- **Hojas bond y cuaderno:** Para imprimir y tomar el cuestionario de los programas televisivos y la escala de estimación de las conductas agresivas, así como el registro de actividades puntuales (cuaderno).
- **Lapicero y lápiz:** Para escribir y hacer anotaciones respecto a la investigación.



- **Carpeta o archivador:** Para almacenar y organizar los documentos por edades, por aulas, por los ya evaluados y para reprogramaciones.
- **Grabadora de video y audio (celular):** Para grabar, tomar fotos reales y verídicas de las entrevistas realizadas a los niños y niñas.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La elección de las técnicas e instrumentos son acordes a la naturaleza de la investigación, tomando en cuenta los objetivos y las características de la población en estudio, fue crucial seleccionar métodos que garanticen la validez y fiabilidad de los datos recogidos, así como que sean éticamente apropiados para los participantes involucrados.

3.4.1. Técnicas de Investigación

Observación: “La técnica de observación es una técnica que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (Castellanos, 2017).

Encuesta: Según Tamayo y Tamayo (como se citó en Briceño et al., 2018), “la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”

3.4.2. Instrumentos de Investigación

Cuestionario: “Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados”. (Wikipedia, 2021).



- **Cuestionario de los programas televisivos:** Fue diseñado y elaborado por la propia investigadora, para recopilar datos a través de preguntas estructuradas, claras y pertinentes, relacionadas a la investigación. El cuestionario consta de 15 ítems, diseñada para evaluar la variable de los programas televisivos, la escala utilizada fue de tres alternativas (siempre, a veces, nunca) valoradas en 1,2 y 3; lo que nos permite obtener datos para las dimensiones de programas televisivos de entretenimiento, informativo y educativo – infantil.

Escala de estimación: “La escala estimativa, es un instrumento de observación que sirve para evaluar las conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente”. (Guerrero, 2023).

- **Escala de estimación de las conductas agresivas:** Para evaluar factores como la conducta de los niños y niñas, se creó la escala de medición, además se organizó un protocolo de observación directa, que ayudo a recoger los datos necesarios y en el lugar concreto. Este instrumento está compuesto por 15 ítems, y dividido por dos dimensiones (conducta agresiva verbal y conducta agresiva física), contando con tres opciones (sí, a veces, no) valoras en escala de 3,2 y 1.

3.4.3. Prueba de confiabilidad del instrumento

Los instrumentos creados se validaron mediante la aplicación del juicio de expertos, y la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante la prueba alfa de Cronbach.

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Antes de ser utilizado en un estudio, un instrumento de medida debe ser validado por expertos para garantizar su validez y fiabilidad. Cuando una herramienta o instrumento de medición se valida mediante la opinión de expertos, éstos a través de su experiencia y conocimiento en el área evalúan el instrumento para determinar su aplicabilidad y precisión. Estos especialistas evalúan si el contenido del instrumento es suficiente para medir lo que se supone que debe medir.

3.4.4. Validación

La validación de los instrumentos: Cuestionario de los programas televisivos y la Escala de estimación de las conductas agresivas que fueron utilizadas en la presente investigación fueron validadas por juicio de expertos, los cuales garantizaron la excelencia de los instrumentos en función a los ítems que fueron revisados y evaluados de manera apropiada.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos (Cuestionario de los programas televisivos – Escala de estimación de conductas agresivas)

Experto	Cuestionario de los programas televisivos	Escala de conducta agresiva
	Puntuación	
Dra. Chambi Condori Nancy	18	18
Dra. Zella Payi Nelly Olga	18.5	18
Promedio	18	18

Nota: Extraído de la ficha de validación de instrumento.



Procedimiento para realizar la validación del juicio de expertos:

- **Selección de expertos:** Se selecciono a profesionales con conocimientos y experiencia en el área de la investigación.
- **Creación de instrumentos:** Cree un borrador de los instrumentos que debían validarse, el cuestionario de programas televisivos y de la escala de estimación de conductas agresivas. Comprobando que se ajuste a los objetivos del estudio y a las teorías idóneas.
- **Revisión por expertos:** Proporcione los dos instrumentos a los de expertos solicitando que evalúen la claridad, coherencia, estructura, originalidad y entre otros de los instrumentos. Documentando así la aplicabilidad de los instrumentos en la recolección de datos.

CONFIABILIDAD CON EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Una medida de fiabilidad denominada coeficiente alfa de Cronbach se utiliza principalmente en psicometría e investigación para evaluar la consistencia interna de un grupo de ítems que componen una escala u otra herramienta de medida. Esta medida es significativa porque demuestra la coherencia con la que los ítems de una escala representan una característica. El alfa de Cronbach se aplica en instrumentos politómicas es decir que tengan más de dos respuestas.

Para interpretar el coeficiente del Alfa de Cronbach, es la siguiente:

- Valores por encima o igual a 0.80, indica que el instrumento es confiable.
- El valor de α puede variar de entre 0 y 1. Cuanto más cercano sea α a 1, mayor es la confiabilidad total.

Cuya formula es:



$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

St^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente del Alfa de Cronbach

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 15 niños y niñas para evaluar la confiabilidad de los instrumentos.

Para el instrumento N° 1: CUESTIONARIO DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS.

ESTADISTICA DE FIABILIDAD

N° de elementos	Alfa de Cronbach
15	0.7793575

El cuestionario de los programas televisivos en niños de 3,4 y 5 años, presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.77, la cual denoto un nivel aceptable para su aplicación.

Para el instrumento N° 2: ESCALA DE ESTIMACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.

ESTADISTICA DE FIABILIDAD

N° de elementos	Alfa de Cronbach
15	0.812858614

La escala de estimación de conductas agresivas en niños de 3,4 y 5 años, presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.81, la cual denotó un nivel bueno para su aplicación

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población de estudio es un conjunto definido, limitado y accesible de casos, que constituirá el referente para la elección de la muestra. el referente para la elección de la muestra, y que cumple una serie de criterios predeterminados (Gómez et al., 2016).

Niños matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña” de la ciudad de Puno, durante el año académico 2024:

Tabla 2

Población de Estudio de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”.

Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
1	3 años	9	8	17
2	4 años “A”	7	8	15
3	4 años “B”	4	9	13
4	5 años	9	10	19
Total		29	35	64

Nota: Registro de la nómina de matrícula de la Institución Educativa.

3.5.2. Muestra

Es una porción o subconjunto del universo o población donde se realizará el estudio. Existen métodos, como las fórmulas, el razonamiento y otros, para determinar la cantidad de componentes de la muestra. Una porción representativa de la población constituye la muestra. (López, P. 2004).

La muestra se eligió mediante un método no probabilístico.



El muestreo no probabilístico y un tipo particular de muestreo censal fueron las técnicas utilizadas para elegir la muestra. Para recoger datos de todos los miembros de una población o muestra sin dejar a ninguno fuera, el muestreo censal es una estrategia utilizada en investigación. El muestreo censal implica recoger datos de cada persona o elemento de la población objetivo, a diferencia de otras técnicas de muestreo que eligen una muestra representativa de una población más amplia. Tomando en cuenta el rango de edad de 3 a 5 años.

3.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.6.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo, según Sampieri (2014) “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.

3.6.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación correlacional, básicamente evalúa dos o más variables para determinar su grado de relación, pero este resultado solo se limita a examinar la correlación y no nos da una explicación completa de causa efecto (teniendo en cuenta el tamaño de muestra). La investigación explicativa es la siguiente etapa, que nos “explicara” todos los aspectos, datos y resultados del problema estudiado, además al ser un estudio más estructurado que implica también los propósitos descriptivos y exploratorio.

Correlación: Afirma que la investigación correlacional, determina el grado en las que las variables son influenciados con las variaciones en otro u otros



factores; los coeficientes de correlación suelen utilizarse en los análisis estadísticos para determinar la presencia y magnitud de esta covariación. (Tamayo y Tamayo, 2003).

“Una investigación correlacional, es un tipo de estudio no experimental, los investigadores evalúan dos variables y determinan la relación estadística entre ellas (correlación), todo ello sin necesidad de incorporar otros factores para extraer conclusiones relevantes”. (Velázquez, s.f.).

Explicativo: Para Sampieri (2014), el “estudio explicativo pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian”. Así mismo, este estudio va más allá de la simple descripción de ideas o fenómenos o del establecimiento de conexiones entre ideas. Como su nombre indica, su principal interés es ofrecer una explicación de por qué se produce un fenómeno, cómo se manifiesta o cómo está conectado con otros sucesos o las razones por las que dos o más variables están conectadas.

Alcance de la investigación - causal comparativa: Este tipo de investigación cuantitativa se distingue de las demás porque se basa principalmente en el elemento de comparación. Los investigadores que utilizan este método pueden inferir la relación causa – efecto entre dos o más variables, cuando una variable depende de la otra variable independiente (Narvaez, 2019). **CAUSA:** Programas televisivos **EFEECTO:** Conducta agresiva.

3.6.3. Diseño de investigación

El estudio, es no experimental, en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los



sujetos del estudio son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, así mismo, no se manipulan las variables de estudio. (Arias, 2021).

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron los programas de Microsoft Excel y la herramienta estadística SPSS – versión 29.0.1.0 (171) para analizar y examinar los datos recopilados y reforzar los argumentos expuestos. Utilizando esta estrategia, se puede garantizar la validez y fiabilidad de los datos obtenidos al realizar una investigación empírica sobre la relación entre los programas de televisión y la conducta agresiva de los niños. Empezamos con:

3.7.1. Prueba de normalidad.

Las pruebas de normalidad se utilizan para establecer si una distribución de datos es normal o no. Esto es importante, ya que muchos métodos estadísticos se basan en el supuesto de que los datos se distribuyen con normalidad. Cuando estos métodos se utilizan con datos no normales, se puede llegar a conclusiones sesgadas o inexactas. (Sánchez, 2023).

Se utilizó la prueba de normalidad para determinar si es apropiado utilizar una de las pruebas más comunes para evaluar la normalidad de los datos recolectados, la prueba de normalidad determinó el uso de la prueba de Shapiro – Wilk.

3.7.2. Prueba de test Kolmogorov - Smirnov.

Para Flores y Flores (2021) “Este test se emplea para contrastar normalidad cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50 observaciones”.



Es una prueba estadística no paramétrica, especialmente útil en muestras de mayor tamaño (más de 50 observaciones). Compara para una muestra o de dos muestras la función de distribución normal, uniforme, poisson o exponencial

Hipótesis nula o alternativa:

- Hipótesis Nula (H0): ambas muestras provienen de la misma distribución,
- Hipótesis alternativa (H1): las muestras provienen de distribuciones diferentes.

3.7.3. Correlación de variables:

Correlación de Spearman

Para identificar el grado de correlación existente entre las variables se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

Cuya formula es:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

p = Coeficiente de correlación de Spearman

N = Población o muestra

$\sum D^2$ = Diferencia de rangos de las variables



3.8. RUTA DE INVESTIGACIÓN

Primero: Con el fin de obtener la autorización y facilidades para ingresar a la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña”, se redactó una solicitud de permiso para llevar a cabo el proyecto de investigación de tesis a la directora de la Institución Educativa. Así mismo, converse con la directora de la institución dándole a conocer mi pedido y la razón de la investigación también, tuvo acceso al proyecto de investigación inicial con la intención de que pueda dialogar con las profesoras de los otros salones para tener su aprobación.

Segundo: Se recopiló la información para saber la cantidad de los niños y niñas, para validar el instrumento y organizar el cronograma de evaluación.

Tercero: Se aplico los instrumentos y las técnicas teniendo en cuenta cada indicador. Empecé con la edad de 3 años seguidamente el aula de 4 años “A”, luego el aula de 4 años “B” y finalmente el aula de 5 años. Los instrumentos fueron aplicados en los meses de marzo, abril, mayo, junio. El tiempo de evaluación fue de 2 horas (9:00 am a 11:00 am).

Cuarto: Finalizado la ejecución del proyecto de investigación de tesis, se reunió toda la información recolectada por los instrumentos de investigación, luego se procedió a realizar la tabulación estadística de datos utilizando el programa Microsoft Excel, SPSS – 29, después pasamos a la prueba de Spearman, seguidamente a la interpretación y discusión de resultados para su presentación.

Quinto: Continúe con la elaboración del borrador de tesis para subirlo a la plataforma PILAR, para así recibir las correcciones u observación de mi asesora, presidente y jurados.



3.9. VARIABLES

3.9.1. Sistema de variables

- Variable X: Programas televisivos
- Variable Y: Conductas agresivas

3.9.2. Operalización de las variables

- Ver en anexos

3.10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso de análisis de los resultados consistió, en primer lugar, en revisar los datos para garantizar su veracidad y, a continuación, tabular la información mediante la aplicación Microsoft Excel y comprobar la exactitud de los datos se trasladó de forma rápida y segura al programa SPSS-29, donde se examinaron y distribuyeron por dimensiones en, tablas y gráficos. se aplicó las tablas de distribución en frecuencias, se aplicó la prueba de normalidad, prueba de Spearman, para la aceptación o el rechazo de la hipótesis y, a continuación, se interpretaron y discutieron los resultados con el apoyo de los datos de referencia. Finalmente, se redactó el informe de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, en el presente capítulo se muestra los resultados y discusión de la investigación, las mismas que se exponen en tablas y gráficos estadísticos, posterior a ello se interpretan, se explica y se analiza el por qué y cómo del estudio realizado, con base en los referentes teóricos.

Los instrumentos utilizados arrojaron los resultados obtenidos el cual nos permitió determinar la influencia de la investigación realizada a la variable del estudio. Los datos presentados proporcionan información significativa y detallada que se ve respaldada por evidencia real obtenida de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 “Santiago Chejoña”.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis estadístico descriptivo de resultados

Primeramente, se presenta los resultados obtenidos referentes al primer instrumento aplicado “Cuestionario de los Programas Televisivos”, para las tres edades (3 años, 4 años “A”, 4 años “B” y 5 años).

Tabla 3

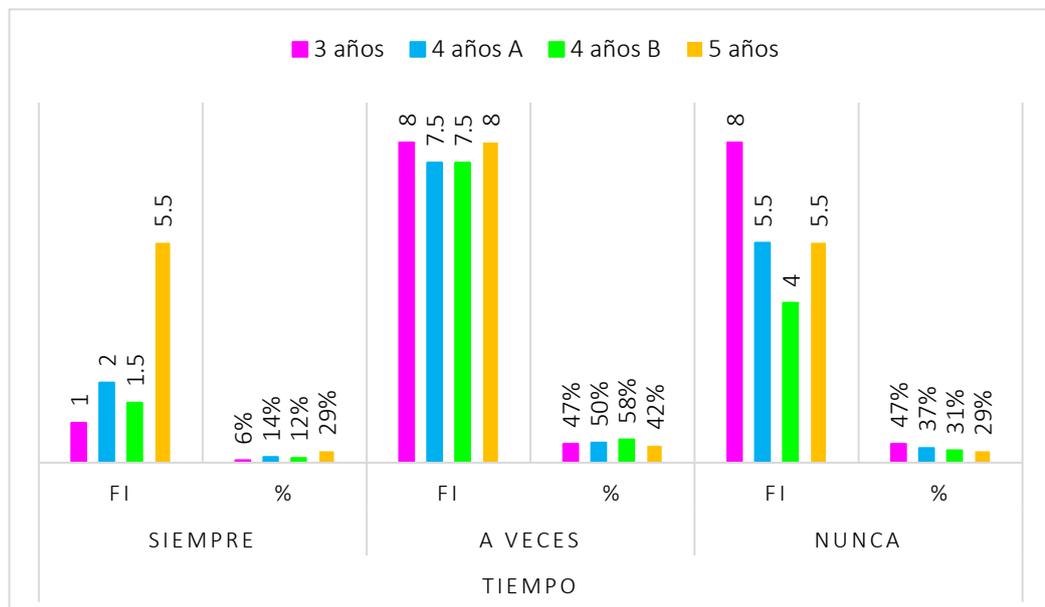
Resultados del tiempo que pasan los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”- Puno, mirando programas televisivos en la televisión.

EDADES	TIEMPO							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3 años	1	6%	8	47%	8	47%	17	100%
4 años A	2	14%	7.5	50%	5.5	37%	15	100%
4 años B	1.5	12%	7.5	58%	4	31%	13	100%
5 años	5.5	29%	8	42%	5.5	29%	19	100%
TOTAL – Promedio	10	15%	31	49%	23	36%	64	100%

Nota: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Figura 3

Tiempo que pasan los niños viendo programas televisivos



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 3. Fuente: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Luego de tabular estadísticamente los datos obtenidos de la pregunta número 1, en la tabla 3 y figura 3, vemos que para la edad de 3 años el 47% “a



veces” miran la televisión durante la semana, luego observamos que el 47% de los niños y niñas “nunca” miran la televisión durante la semana, mientras que un 6% de los niños y niñas “siempre” miran la televisión durante la semana. Dentro de este orden tenemos los resultados para la edad de 4 años “A” se ve que el 50% de los niños y niñas “a veces” miran la televisión durante la semana, un 37% “nunca” mira la televisión durante la semana, mientras que un 14% “siempre” mira la televisión durante la semana. Seguidamente tenemos a los niños y niñas de la edad de 4 años “B”, de los cuales un 58% “a veces” miran la televisión durante la semana, mientras que un 31% “nunca” mira la televisión durante la semana, y un 12% “siempre” mira la televisión durante la semana. Finalmente están los niños de 5 años de quienes el 42% “a veces” mira la televisión durante la semana, un 29% “siempre” mira la televisión durante la semana y el otro 29% “nunca” mira la televisión durante la semana.

Tabla 4

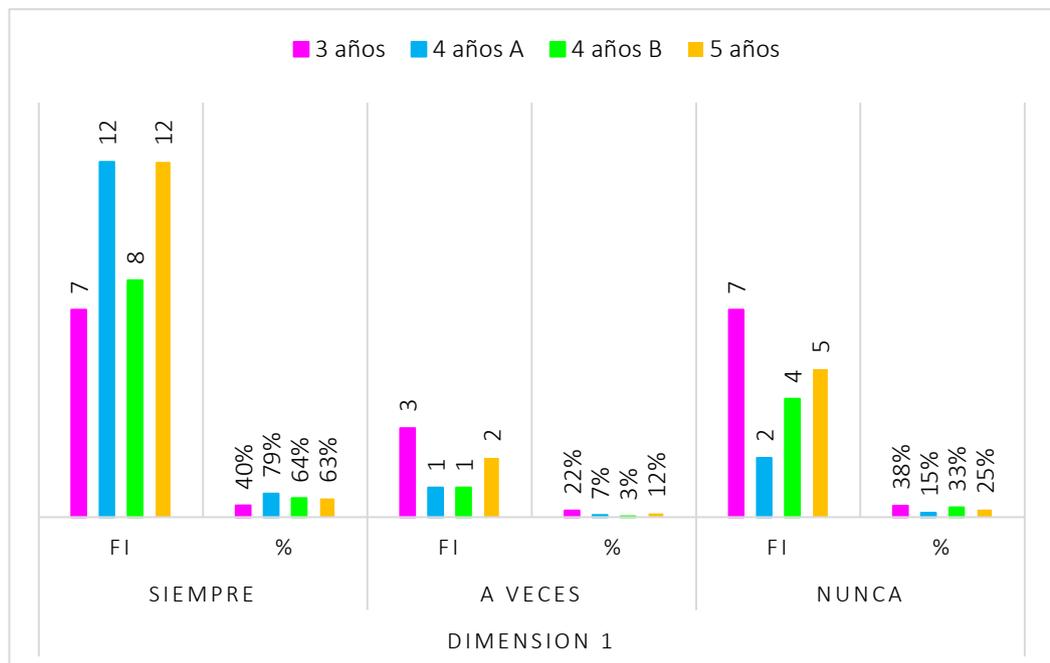
Dimensión, programas televisivos de entretenimiento – niños y niñas de 3,4 y 5 años.

PROGRAMAS TELEVISIVOS - ENTRETENIMIENTO									
EDADES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
3 años	7	40%	3	22%	7	38%	17	100%	
4 años A	12	79%	1	7%	2	15%	15	100%	
4 años B	8	64%	1	3%	4	33%	13	100%	
5 años	12	63%	2	12%	5	25%	19	100%	
TOTAL – Promedio	39	62%	7	11%	18	28%	64	100%	

Nota: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Figura 4

Programas televisivos de entretenimiento.



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 4. Fuente: Cuestionario de los Programas Televisivos.

De acuerdo a los resultados de la población evaluada y tabulando las respuestas estadísticamente de la dimensión número 2 Programas Televisivos de Entretenimiento, se obtuvo los siguientes resultados: en la tabla 4 y figura 4, ara los niños y niñas de 3 años vemos que el 40% indica que “siempre” les gusta ver las películas de acción y violencia, al fondo hay sitio, esto es guerra, dragón Ball Z, etc., mientras el 38 % indica que “nunca” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento, luego un 22% “a veces” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento . Seguidamente vemos que al 79% de los niños y niñas de 4 años “A”, indica que “siempre” les gusta ver las películas de acción y violencia, al fondo hay sitio, esto es guerra, dragón Ball Z, etc., mientras el 15% indica que “nunca” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento, y un 7% “a veces” les gusta ver programas televisivos de entretenimiento. En seguida los niños y niñas de 4 años “B” se observa que un

64% indica que “siempre” les gusta ver las películas de acción y violencia, al fondo hay sitio, esto es guerra, dragón Ball Z, el Reventonazo de la chola Chabuca, etc., mientras el 33% “nunca” les gusta los programas televisivos de entretenimiento, luego un 3% “a veces” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento. Posteriormente para los niños y niñas de 5 años, vemos que el 63%, indican que “siempre” les gusta ver las películas de acción y violencia, al fondo hay sitio, esto es guerra, dragón Ball Z, el Reventonazo de la chola Chabuca, etc., mientras que el 25% “nunca” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento, y un 12% “a veces” les gusta ver los programas televisivos de entretenimiento.

Tabla 5

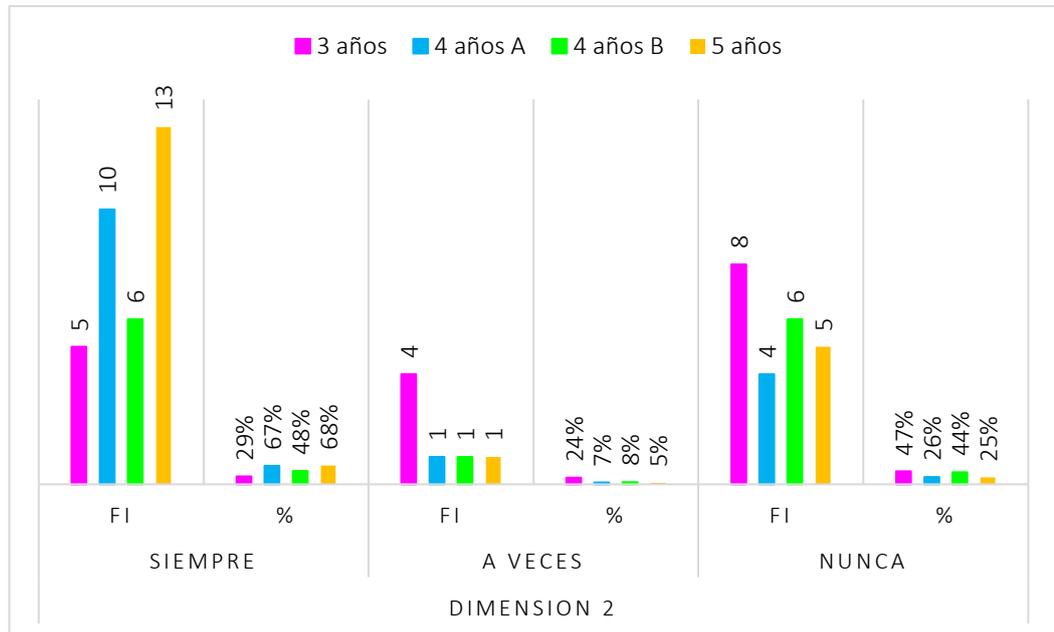
Dimensión, programas televisivos informativos - niños y niñas de 3,4 y 5 años.

PROGRAMAS TELEVISIVOS – INFORMATIVO									
EIDADES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
3 años	5	29%	4	24%	8	47%	17	100%	
4 años A	10	67%	1	7%	4	26%	15	100%	
4 años B	6	48%	1	8%	6	44%	13	100%	
5 años	13	68%	1	5%	5	25%	19	100%	
TOTAL – Promedio	34	53%	7	11%	23	36%	64	100%	

Nota: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Figura 5

Programas televisivos informativos.



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 5. Fuente: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Según los resultados de las encuestas que se efectuaron a los niños y niñas a los cuales se les aplicó el instrumento, y luego de tabular estadísticamente los ítems correspondientes de la dimensión número 3 programas televisivos informativos, para la tabla 5 y figura 5 de los niños y niñas de 3 años arrojó los siguientes resultados, el 47% “nunca” les gusta ver las noticias, reportajes, documentales, programas de comida como el gran chef, mientras que el 29% “nunca” les gusta ver los programas informativos, y el 24% “a veces” les gusta ver los programas informativos. Seguidamente tenemos los resultados de los niños y niñas de 4 años “A”, se ve que el 67% de los niños y niñas “siempre” gusta ver las noticias, reportajes, documentales, programas de comida como el gran chef. Mientras que a un 26% “nunca” les gusta ver los programas informativos. Y un 7% “a veces” ve programas informativos. Después, tenemos a los niños y niñas de 4 años “B”, a un 48% de los niños y niñas “siempre” gusta ver las noticias,



reportajes, documentales, programas de comida como el gran chef, mientras que a un 44% “nunca” les gusta ver los programas informativos, y aun 8% “a veces” les gusta ver los programas informativos. Tras esto, el 68% de los niños y niñas de 5 años les gusta “siempre” ver gusta ver las noticias, reportajes, documentales, programas de comida como el gran chef, mientras que al 25% “nunca” les gusta ver programas informativos, y a un 5% “a veces” les gusta ver los programas informativos.

Tabla 6

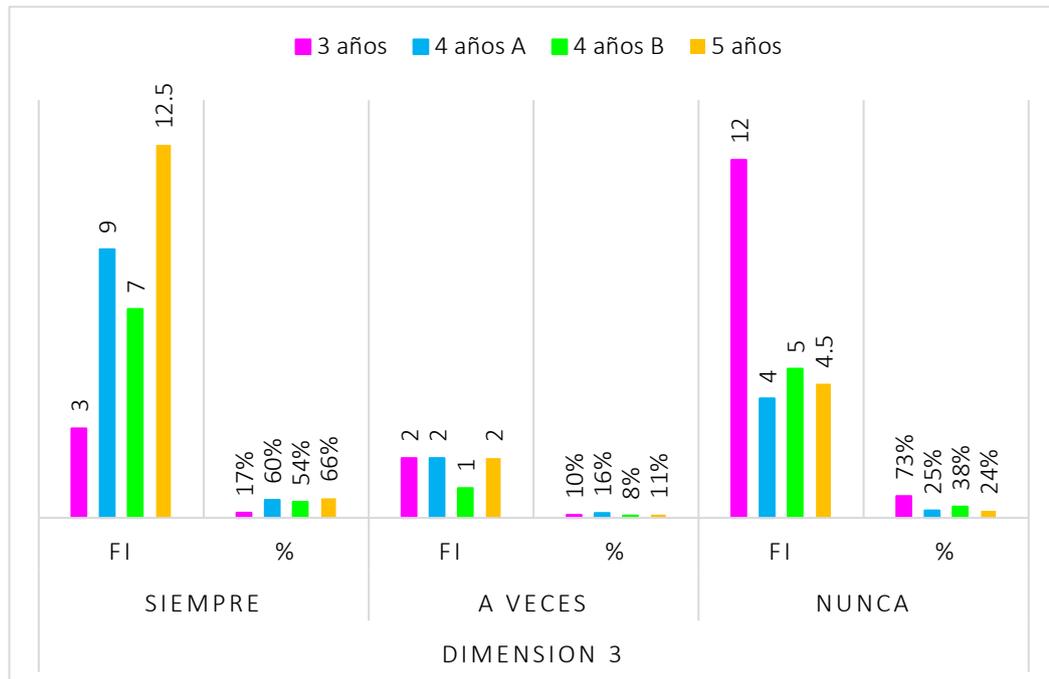
Dimensión, programas televisivos infantiles – educativos – niños y niñas de 3,4 y 5 años.

PROGRAMAS TELEVISIVOS INFANTILES - EDUCATIVO									
EDADES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
3 años	3	17%	2	10%	12	73%	17	100%	
4 años A	9	60%	2	16%	4	25%	15	100%	
4 años B	7	54%	1	8%	5	38%	13	100%	
5 años	12.5	66%	2	11%	4.5	24%	19	100%	
TOTAL									
Promedio	31.5	49%	7	11%	25.5	40%	64	100%	

Nota: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Figura 6

Programas televisivos infantiles – educativo.



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 6. Fuente: Cuestionario de los Programas Televisivos.

Con respecto a la dimensión 4 de los programas televisivos infantiles – educativos, donde se plasmó estadísticamente los resultados obtenidos y se tabularon los datos, se obtuvo los siguientes resultados: en la tabla 6 y figura 6 se observa que un 73% de los niños y niñas de 3 años, “nunca” les ver plaza sésamo, canal Ipe o Jorge el curioso, mientras que al 17% “siempre” les gusta ver los programas infantiles - educativo, y al 10% restante “a veces” les gusta ver los programas infantiles – educativos. Posteriormente, para los niños y niñas de 4 años “A”, al 60% de los niños y niñas “siempre” les gusta ver plaza sésamo, canal Ipe o Jorge el curioso, mientras que al 25% “nunca” les gusta ver programas infantiles – educativo y a un 16% “a veces” les gusta programas infantiles - educativo. Seguido de los niños y niñas de 4 años “B”, al 54% “siempre” les gusta ver plaza sésamo, canal Ipe o Jorge el curioso, al 38% “nunca” les gusta ver programas infantiles - educativo, quedando un 8% de niños y niñas que “a veces”

les gusta ver los programas infantiles – educativo. Finalmente, de los niños y niñas de 5 años, el 66 “siempre” les ver plaza sésamo, canal Ipe o Jorge el curioso, mientras que al 24% “nunca” les gusta verlos programas infantiles - educativo, y al 11% restante “a veces” les gusta ver los programas infantiles – educativos.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos referentes al segundo instrumento aplicado “Escala de Estimación de las Conductas Agresivas”, en los niños y niñas de 3,4 y 5 años.

Tabla 7

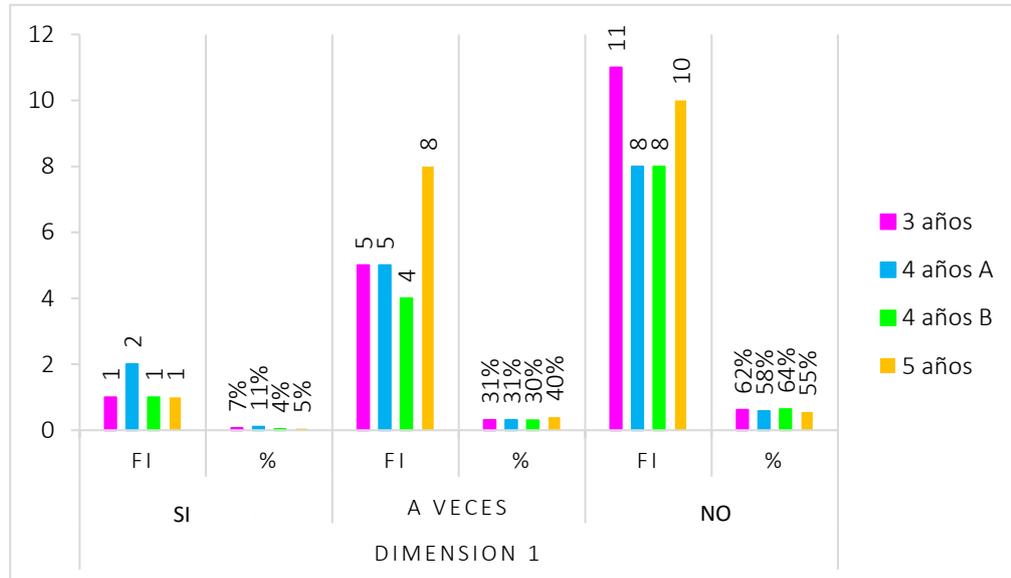
Dimensión, conductas agresivas físicas – niños y niñas de 3,4 y 5 años.

EIDADES	CONDUCTA AGRESIVA FISICA							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
3 años	1	7%	5	31%	11	62%	17	100%
4 años A	2	11%	5	31%	8	58%	15	100%
4 años B	1	4%	4	30%	8	64%	13	100%
5 años	1	5%	8	40%	10	55%	19	100%
TOTAL – Promedio	5	7%	22	33%	37	60%	64	100%

Nota: Escala de Estimación de las Conductas Agresivas.

Figura 7

Conductas agresivas físicas.



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 7. Escala de Estimación de las Conductas Agresivas.

Según las observaciones que se efectuaron a los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña” de la ciudad de Puno, a los cuales se les aplico el instrumento correspondiente, y luego de tabular estadísticamente los ítems correspondientes a la dimensión 1 conductas agresivas físicas, nos arrojó los siguientes resultados: en la tabla 7 y figura 7, se observa que, el 62% de los niños y niñas “no” toma los útiles de sus compañeros sin pedir permiso, lanza o rompe objetos en el aula, pellizca, araña o muerde a otros niños, empuja a sus compañeros, etc; el 31% “a veces” presenta conductas agresivas físicas y el 7% “si” presenta conductas agresivas físicas. Seguidamente niños y niñas de 4 años “A”, el 58% de los niños y niñas “no” toma los útiles de sus compañeros sin pedir permiso, lanza o rompe objetos en el aula, pellizca, araña o muerde a otros niños, empuja a sus compañeros, etc, el 31% “a veces” presenta conductas agresivas físicas, y el 11% “si” presenta conductas agresivas físicas. Seguidamente, para los niños y niñas de 4 años “B” el 64% de los niños y niñas “no” toma los útiles de

sus compañeros sin pedir permiso, lanza o rompe objetos en el aula, pellizca, araña o muerde a otros niños, empuja a sus compañeros, etc, el 30% “a veces” presenta conductas agresivas físicas, y el 4% “si” presenta conductas agresivas físicas. Tras esto para niños y niñas de 5 años, el 55% de los niños y niñas “no” toma los útiles de sus compañeros sin pedir permiso, lanza o rompe objetos en el aula, pellizca, araña o muerde a otros niños, empuja a sus compañeros, etc, un 40% “a veces” presentan conductas agresivas físicas, y un 5% “no” presentan conductas agresivas físicas.

Tabla 8

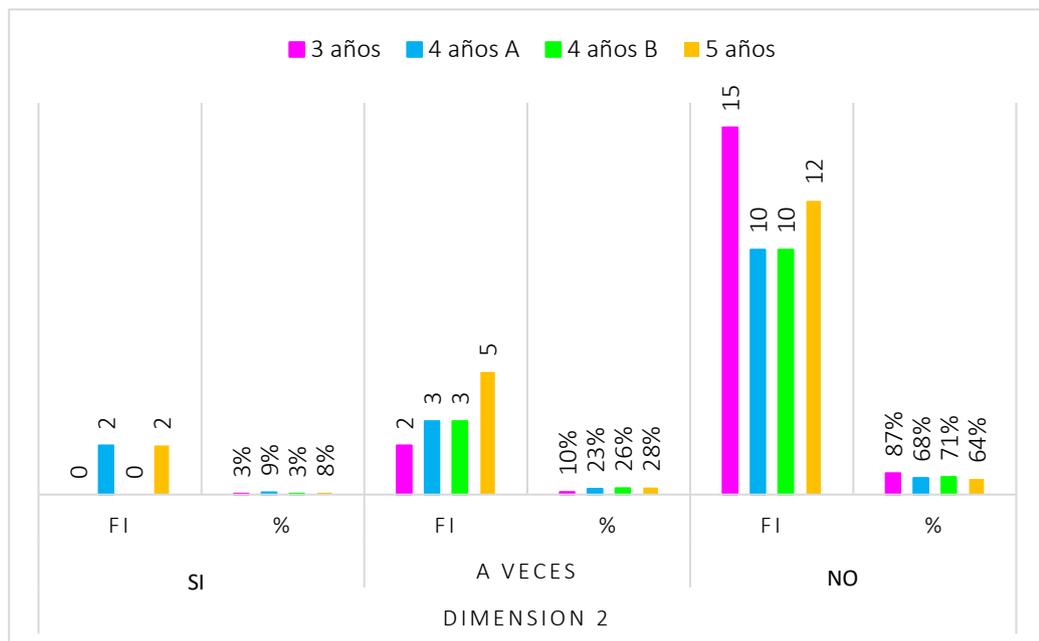
Dimensión, conductas agresivas verbales - niños y niñas de 3,4 y 5 años.

CONDUCTA AGRESIVA VERBAL									
EDADES	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
3 años	0	3%	2	10%	15	87%	17	100%	
4 años A	2	9%	3	23%	10	68%	15	100%	
4 años B	0	3%	3	26%	10	71%	13	100%	
5 años	2	8%	5	28%	12	64%	19	100%	
TOTAL – Promedio	4	6%	13	21%	47	73%	64	100%	

Nota: Escala de Estimación de las Conductas Agresivas

Figura 8

Conductas agresivas verbales.



Nota: La figura muestra las cifras estadísticas de la tabla 8. Escala de Estimación de las Conductas Agresivas.

Con respecto a la tabla 8 y figura 8, donde se plasma la dimensión 2 conductas agresivas verbales, se tomó en cuenta los datos obtenidos de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña” de la ciudad de Puno, y luego de tabular estadísticamente los resultados el instrumento arrojó los siguientes resultados: el 87% de los niños y niñas “no” se burla y/o hostiga a sus demás compañeros, incentiva al comportamiento agresivo verbal (criticas, amenazas, etc.), le gusta poner apodos (groseros) a sus compañeros de clase, responde ante un insulto con otro insulto, emplea lisuras o rabieta para comunicarse con los demás, el 10% “a veces” demuestra conductas agresivas verbales, y un 3% “si” demuestra conductas agresivas verbales. Seguido de los niños y niñas de 4 años “A”, el 68% “no” se burla y/o hostiga a sus demás compañeros, incentiva al comportamiento agresivo verbal (criticas, amenazas, etc.), le gusta poner apodos (groseros) a sus compañeros de clase, responde ante



un insulto con otro insulto, emplea lisuras o rabetas para comunicarse con los demás, el 12% “a veces” presenta conductas agresivas verbales y un 9% “si” presenta conductas agresivas verbales. Luego tenemos a los niños y niñas de 4 años “B” el 71% “no” se burla y/o hostiga a sus demás compañeros, incentiva al comportamiento agresivo verbal (criticas, amenazas, etc.), le gusta poner apodos (groseros) a sus compañeros de clase, responde ante un insulto con otro insulto, emplea lisuras o rabetas para comunicarse con los demás, el 26% “a veces” presenta conductas agresivas verbales y el 3% “si” demuestra conductas agresivas verbales. Después están los niños y niñas de 5 años, donde el 64% “no” se burla y/o hostiga a sus demás compañeros, incentiva al comportamiento agresivo verbal (criticas, amenazas, etc.), le gusta poner apodos (groseros) a sus compañeros de clase, responde ante un insulto con otro insulto, emplea lisuras o rabetas para comunicarse con los demás, el 28% “a veces” presenta conductas agresivas verbales, y al 8% “si” presenta conductas agresivas verbales.

4.1.2. Prueba de hipótesis estadística inferencial para determinar la relación entre variables según los objetivos planteados.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO GENERAL.

OG: Determinar el grado de relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3,4 y 5 de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

Análisis estadístico de las variables los programas televisivos y conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años.

Para realizar el análisis y elección de la prueba estadística a usar en la correlación de las variables en estudio en los niños de 3,4 y 5 años, se determinará si los datos de los resultados de las encuestas aplicadas presentan una distribución normal. Para ello se considera en la presente investigación el nivel de confianza del 95%, por tanto, el nivel de significación es del 5% (0.05).

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables 1 y 2 (programas televisivos y conducta agresiva) se usará el test Kolmogorov - Smirnov por ser la cantidad de muestra mayor a 50.

Tabla 9.

Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OG.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programas televisivos	,102	64	,097	,964	64	,062
Conducta agresiva	,153	64	,001	,918	64	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba se observa que los resultados de los Programas televisivos y de Conducta agresiva resultan un P de 0.097 y 0.001 respectivamente, según el test empleado de Kolmogorov - Smirnov, la cual resulta mayor y menor al nivel de significancia de 0.05 respectivamente; sin embargo, se elegirá el P menor al nivel de significancia como la resultante de ambas variables, por lo que se establece que las variables no presentan una distribución normal, es decir:

Si: $P_{valor} \geq \alpha$

\Rightarrow Acepta H_0 "los datos presentan una distribución normal"

Si: $P_{valor} < \alpha$

\Rightarrow Acepta H_1 "los datos no presentan una distribución normal"

A partir de ello se empleará la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Spearman para medir la correlación de las variables de estudio en los niños de 3,4 y 5 años.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman

- Hipótesis de investigación: La conducta agresiva se relaciona negativamente con los programas televisivos en los niños de 3, 4 y 5 años.
- Hipótesis nula: La conducta agresiva no se relaciona negativamente con los programas televisivos en los niños de 3, 4 y 5 años.

Condición de análisis

Si: $P_{valor} \geq \alpha \Rightarrow$ Acepta H_0

Si: $P_{valor} < \alpha \Rightarrow$ Acepta H_1

Prueba estadística.

Tabla 10.

Relación, entre los programas televisivos y la conducta agresiva en niños (as) de 3,4 y 5 años; OG.

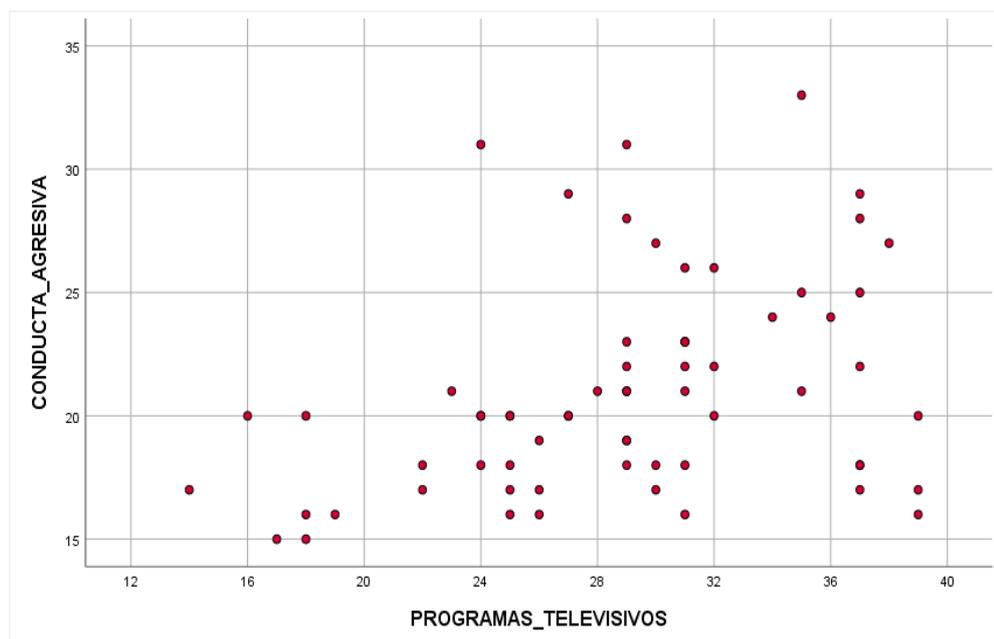
		Correlaciones		
			Programas Televisivos	Conducta Agresiva
Rho de Spearman	Programas Televisivos	Coeficiente de correlación	1,000	,376**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	64	64
	Conducta Agresiva	Coeficiente de correlación	,376**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente prueba estadística se observa un P valor de 0.002 con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se tiene evidencia que existe relación negativa entre los programas televisivos y la conducta agresiva; así mismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.376, que a decir de Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), representa un coeficiente de magnitud positiva débil a media, esto quiere decir que si los programas televisivos de entretenimiento son adecuados, la conducta agresiva verbal presente en los niños de 3,4 y 5 años también será muy medianamente adecuado y en el mismo sentido. adecuados, la conducta agresiva verbal presente en los niños de 3, 4 y 5 años también será débilmente adecuado y en el mismo sentido

Figura 9

Relación entre las variables programas televisivos y conducta agresiva



Nota: resultados de la aplicación de los instrumentos.

La figura 9, muestra gráficamente la correlación positiva que existe entre las variables que involucran el objetivo general, determinar el grado de influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno; donde



se observa que, ante un aumento de preferencia por los programas televisivos, la conducta agresiva de los niños aumenta levemente. Además, se observa que existe una fuerza leve a moderada de correlación entre los programas televisivos y la conducta agresiva en los niños de 3 a 5 años de edad.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1.

OE1: Determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva física en los niños y niñas de 3,4 y 5 de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

Análisis estadístico de las dimensiones, programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva física en los niños y niñas de 3,4 y 5 años.

Para realizar el análisis y elección de la prueba estadística a usar en la correlación de las dimensiones en estudio en los niños de 3,4 y 5 años, se determinará si los datos de los resultados de las encuestas aplicadas presentan una distribución normal. Para ello se considera en la presente investigación el nivel de confianza del 95%, por tanto, el nivel de significación es del 5% (0.05).

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad de los datos obtenidos de las dimensiones (programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva física) se usará el test Kolmogorov - Smirnov por ser la cantidad de muestra mayor a 50.

Tabla 11

Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OE1.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programas Televisivos entretenimiento	,191	64	,000	,919	64	,000
Conducta Agresiva física	,152	64	,001	,920	64	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta prueba se observa que los resultados de los Programas televisivos de entretenimiento y de Conducta agresiva física resultan un P de 0.0 y 0.001 respectivamente, según el test empleado de Kolmogorov - Smirnov, la cual resulta menor al nivel de significancia de 0.05; por lo que se establece que las dimensiones no presentan una distribución normal, es decir:

$$\text{Si: } P_{valor} \geq \alpha$$

⇒ Acepta H_0 "los datos presentan una distribución normal"

$$\text{Si: } P_{valor} < \alpha$$

⇒ Acepta H_1 "los datos no presentan una distribución normal"

A partir de ello se empleará la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Spearman para medir la correlación de las variables de estudio en los niños de 3,4 y 5 años.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman

- Hipótesis de investigación: La conducta agresiva física se relaciona negativamente con los programas televisivos de entretenimiento en los niños de 3,4 y 5 años.

- Hipótesis nula: La conducta agresiva física no se relaciona negativamente con los programas televisivos de entretenimiento en los niños de 3,4 y 5 años.

Condición de análisis

Si: $P_{valor} \geq \alpha \Rightarrow$ Acepta H_0

Si: $P_{valor} < \alpha \Rightarrow$ Acepta H_1

Prueba estadística

Tabla 12

Relación entre las dimensiones de los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva física, 3,4 y 5 años; OEI.

Correlaciones				
			Programas Televisivos entretenimiento	Conducta Agresiva física
Rho de Spearman	Programas Televisivos entretenimie nto	Coefficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Conducta Agresiva física	Coefficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

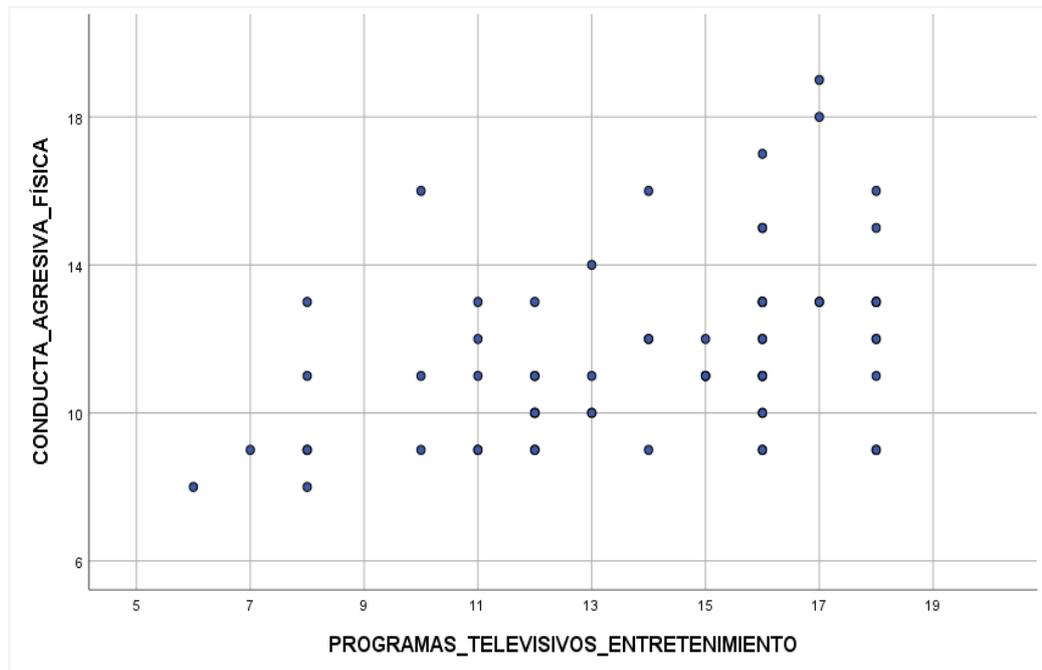
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente prueba estadística se observa un P valor de 0.0 con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se tiene evidencia que existe relación negativa entre los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva física; así mismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.434, que a decir de Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), representa un coeficiente de magnitud positiva débil a media, esto quiere decir que si los programas televisivos de entretenimiento son

adecuados, la conducta agresiva física presente en los niños de 3,4 y 5 años también será muy débilmente adecuado y en el mismo sentido.

Figura 10

Relación entre las dimensiones, programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva física.



Nota: resultados de la aplicación de los instrumentos.

La figura 10, muestra gráficamente la correlación positiva que existe entre las dimensiones que involucran el objetivo específico 1, determinar los tipos de programas televisivos que influyen altamente en la conducta agresiva física en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña Puno, donde se observa que, ante un aumento de preferencia por los programas televisivos de entretenimiento, la conducta agresiva física de los niños aumenta levemente. Además, se observa que existe una fuerza leve a moderada de correlación entre los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva física en los niños de 3 a 5 años de edad.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2.

OE2: Determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva verbal en los niños y niñas de 3,4 y 5 de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno

Análisis estadístico de los programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva verbal en los niños de 3,4 y 5 años.

Para realizar el análisis y elección de la prueba estadística a usar en la correlación de las dimensiones en estudio en los niños de 3,4 y 5 años, se determinará si los datos de los resultados de las encuestas aplicadas presentan una distribución normal. Para ello se considera en la presente investigación el nivel de confianza del 95%, por tanto, el nivel de significación es del 5% (0.05).

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad de los datos obtenidos de las dimensiones (programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva verbal) se usará el test Kolmogorov - Smirnov por ser la cantidad de muestra mayor a 50.

Tabla 13

Prueba de normalidad 3,4 y 5 años; OE2.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programas Televisivos entretenimiento	,191	64	,000	,919	64	,000
Conducta Agresiva verbal	,197	64	,000	,860	64	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



En esta prueba se observa que los resultados de los Programas televisivos de entretenimiento y de Conducta agresiva verbal resultan un P de 0.0 y 0.00 respectivamente, según el test empleado de Kolmogorov - Smirnov, los cuales resultan menor al nivel de significancia de 0.05; por lo que se establece que las dimensiones no presentan una distribución normal, es decir:

$$Si: P_{valor} \geq \alpha$$

\Rightarrow Acepta H_0 "los datos presentan una distribución normal"

$$Si: P_{valor} < \alpha$$

\Rightarrow Acepta H_1 "los datos no presentan una distribución normal"

A partir de ello se empleará la prueba estadística Coeficiente de Correlación de Spearman para medir la correlación de las dimensiones de estudio en los niños de 3, 4 y 5 años.

Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman

- Hipótesis de investigación: La conducta agresiva verbal se relaciona negativamente con los programas televisivos de entretenimiento en los niños de 3, 4 y 5 años.
- Hipótesis nula: La conducta agresiva verbal no se relaciona negativamente con los programas televisivos de entretenimiento en los niños de 3, 4 y 5 años.

Condición de análisis

$$Si: P_{valor} \geq \alpha \Rightarrow \text{Acepta } H_0$$

$$Si: P_{valor} < \alpha \Rightarrow \text{Acepta } H_1$$

Prueba estadística

Tabla 14

Relación entre las dimensiones los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva verbal 3,4 y 5 años; OE2

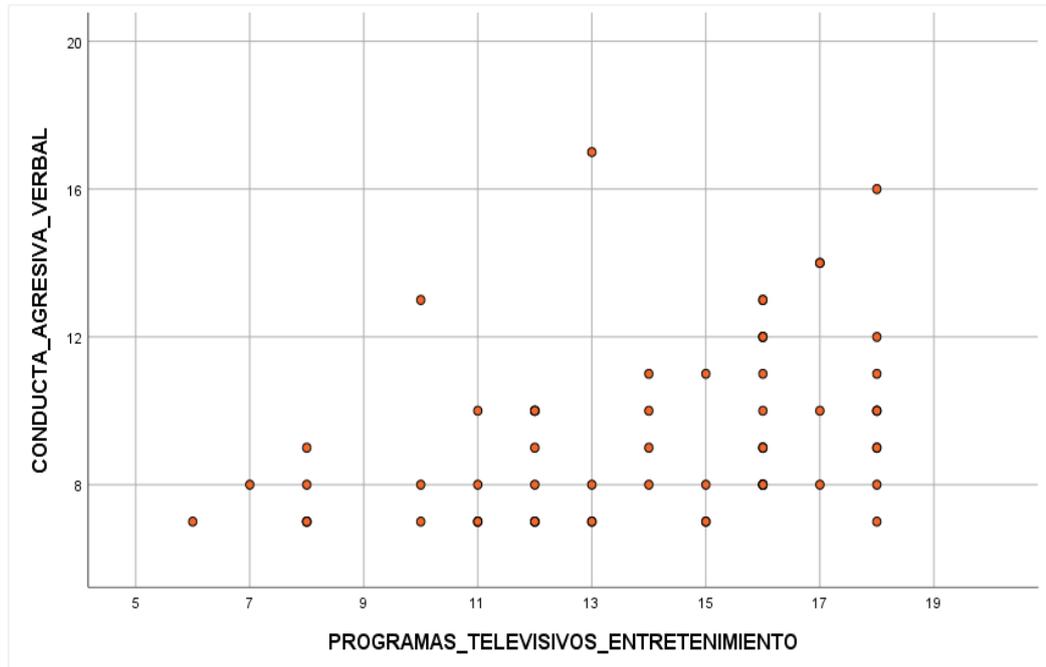
Correlaciones					
		Programas Televisivos entretenimient o		Conducta Agresiva física	
Rho de Spearman	Programas Televisivos entretenimient o	Coeficiente de correlación	1,000	,467**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	64	64
	Conducta Agresiva física	Coeficiente de correlación	,467**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente prueba estadística se observa un P valor de 0.0 con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, a partir de ello se tiene evidencia que existe relación negativa entre los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva verbal; así mismo, presenta un coeficiente de correlación de 0.467, que a decir de Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), representa un coeficiente de magnitud positiva media, esto quiere decir que si los programas televisivos de entretenimiento son adecuados, la conducta agresiva verbal presente en los niños de 3,4 y 5 años también será muy medianamente adecuado y en el mismo sentido.

Figura 11

Relación entre las dimensiones, programas televisivos de entretenimiento y conducta agresiva verbal.



Nota: resultados de la aplicación de los instrumentos.

La imagen 3, muestra gráficamente la correlación positiva que existe entre las dimensiones que involucran el objetivo específico 2 establecido determinar los tipos de programas televisivos que influyen altamente en la conducta agresiva física en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña Puno, donde se observa que, ante un aumento de preferencia por los programas televisivos de entretenimiento, la conducta agresiva verbal de los niños aumenta levemente. Además, se observa que existe una fuerza leve de correlación entre los programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva verbal en los niños de 3 a 5 años de edad.

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, respecto a los programas televisivos y su relación con la conducta agresiva en niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago



Chejoña”, Puno. La información se confronta o se compara con diversas perspectivas de distintos autores.

Es primordial destacar, los argumentos, definiciones de los diferentes autores mencionados a lo largo de la investigación. Que la conducta agresiva en los niños crece con ellos y esta se ve muy influenciada por su entorno, como señala Andrade (2008) la persuasión que tiene la televisión en los niños es muy efectivo, tanto que las horas que pasan viendo programas televisivos son determinantes para que el niños o niña imite todo lo visto, a su vez este autor citado recalca que la falta de relaciones sociales con la familia o pares es por la misma influencia de la televisión.

Asi mismo, como primer objetivo específico de este estudio tenemos el determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva física de los niños y niñas de 3,4 y 5 años, promediándose como resultado a una correlación positiva; es decir, si los niños ven altamente los programas televisivos de entretenimiento la influencia en su conducta agresiva física será mayor, resultado que contrasta para la aceptación de la primera hipótesis específica, este resultado se conecta con lo que sostiene Igartua et al. (2021), plantea que la insensibilidad, y la distorsión de actitudes y creencias podría deberse a una exposición prolongada a estos programas (violencia televisiva). Por otro lado, Paquera (2018), en su investigación evidenció que los programas de entreteniendo influyen negativamente en la conducta moral y esta influencia depende mucho del tipo de programa que ve, además nos señala que aparte de la conducta también se ve afectada la parte intelectual, emocional y hasta lo que con lleva a la salud física de los niños en la edad de 5 años. Agregando el resultado obtenido en esta investigación Guerri (2020) señala que varios estudios han demostrado que ver la televisión en exceso está relacionado con una serie de efectos perjudiciales, una de ellas es el aumento de las conductas agresivas violentas. Cruz (2020) nos señala las formas de



agresividad que fueron las mismas que motivaron a la elaboración del segundo instrumento de evaluación, para lo referente a las conductas agresivas físicas, Cruz menciona que el dar puñetazos, patadas, morder, lanzar cosas, etc., son manifestaciones que pueden dañar a otros. Por lo tanto, podemos decir que en cada niño la influencia negativa depende mucho de los factores externos como el tipo de programa televisivo que ven, así como el tiempo que están sentados viendo estos programas.

Así mismo con respecto al segundo objetivo específico, determinar los tipos de programas televisivos que se relacionan altamente en la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 3,4 y 5 años, el resultado promediado al que se llegó fue a que la correlación positiva resultó que comprueba la aceptación de la segunda hipótesis específica. Watson (citado por Destruge y Calle, 2010) señala de que la rabia, el miedo y el amor son emociones aprendidas, en concordancia con esta idea se demuestra que el entorno modela las conductas, emociones hasta tener un resultado concreto, en este sentido para Vygotsky (1978), el entorno social y cultural influye en el desarrollo de los niños, si el niño está rodeado de un entorno violento y además este entorno se ve alimentado por programas violentos con contenido agresivo verbal, el resultado sería que el niño demuestre este tipo de conductas. Y según Henao (2005) resalta un punto muy importante el cual es la familia, este autor menciona que toda conducta, comportamiento violento puede tener origen en la misma familia. Por otro lado, Torres (2019), en su investigación concluyó que 7 de cada 10 niños de las edades de 3 a 5 años ven contenido violento y esto tratándose de programas infantiles de televisión, y que esta agresividad depende mucho de las horas que están frente a una pantalla. Con los resultados obtenidos y la discusión con estudios preliminares se demuestra que los programas televisivos si llegan a un punto de ser una mala influencia en la conducta agresiva de los niños, pero



esta depende mucho del tiempo y su entorno, si su entorno es saludable entonces no se tendrá conductas violentas.

En comparación con los resultados obtenidos de los diferentes autores en sus investigaciones, podemos decir que López Iliana (2018) asume como conclusión en su investigación que en los niños de las edades de 2 a 5 años, la conducta que asumen de las personalidades de los programas infantiles es temporal y lo que más influye en el niño y que esta ayuda a determinar su tipo de conducta es la educación y el amor que recibe, ya que lo que ven en la televisión es pasajero, el resultado nos lleva a la reflexión de que son los padres quienes deben y tienen la responsabilidad de estar para sus hijos, el rol que desempeñan en la construcción, guía y apoyo en sus niños y niñas es fundamental para su desarrollo y consecuentemente para la formación de su conducta ya que como causas principales Solano (2018), nos menciona que tener mal ejemplo en casa, exposición a contenido violento, intolerancia a la frustración, entre otros serían también las causantes de que los niños y niñas sean agresivos. Al abordar estas causas los resultados obtenidos en la investigación de Ángeles y Depaz (2018) guarda similitud con el autor antes mencionado, el resultado al que concluyeron es que el sesenta por ciento de los niños encontraron motivación de sus conductas agresivas en los programas de peleas.

En lo que respecta a determinar el grado de relación de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”, Puno, los resultados obtenidos a una correlación positiva, esto indica de que a menor exposición de los niños y niñas a los programas televisivos menor será la influencia de la misma en su conducta agresiva; Eduardo (2018), señala que existen patrones de conducta agresiva entre niños y estas serían: el exceso de rabia, abuso verbal, dañar materiales, gritos, desacuerdos, peleas, etc. Mismo que durante la ejecución del proyecto pude observar, hubo momentos en el que los niños pasaban de un juego en segundos a ya



agredirse por medio de golpes, arañones, empujones, mordeduras, a esto se le suma el tipo de palabras que propias de un adulto y que siendo niños decían con total facilidad, a muchos niños les parecía un chiste el que el otro diga ese tipo de palabras, la edad no era una excusa.

El anterior argumento también se vio reflejado en la investigación de la autora Miranda (2017) que como conclusión resalta que los niños dentro del comportamiento violento que tienen, destruyen materiales, agreden física y verbalmente. Mismas que se tuvo como ítems en el instrumento de la escala de las conductas agresivas. Lo que descubrimos en esta investigación es crucial para reflexionar que la conducta agresiva que demuestra un niño debe ser evaluado y tratado, conversado para el bien de todos y más importante velar por el bienestar de nuestros niños y niñas, que la violencia no sea tomada como un juego.



V. CONCLUSIONES

A continuación, recapitulamos y destacamos los resultados más relevantes del presente trabajo de investigación, concluyendo en lo siguiente:

PRIMERA: Para el objetivo general puedo concluir que, se determinó el grado de relación de los programas televisivos en la conducta agresiva, resuelvo que la relación obtenida de la correlación de Spearman, ambas variables demuestran una correlación 0.376 de magnitud positiva débil a media, con una confiabilidad del 95% de confianza, resultado que reconoce que los programas televisivos tiene una relación positiva en los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N°276 “Santiago Chejoña” – Puno. Dicho resultado acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula, este dato se puede obtener a través del instrumento el “cuestionario de programas televisivos” y la “escala de estimación de conductas agresivas” que tiene como dimensiones a los programas de entretenimiento (esto es guerra, al fondo hay sitio, el Reventonazo de la chola Chabuca, etc), informativo (noticia, documentales, reportajes, etc) e infantil – educativo (canal Ipe, etc.)

SEGUNDA: Con base en el primer objetivo específico, concluyo que para las dimensiones de programas televisivos de entretenimiento y la conducta agresiva física, se halló una correlación positiva débil a media de 0,434, con un nivel de confianza del 95%, lo que nos lleva a concluir que los programas televisivos de entretenimiento se relacionan de positiva a media en la conducta agresiva física de los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 “Santiago Chejoña” y se aceptó la hipótesis de



investigación, señalando que los empujones, arañones, patadas, golpes, el romper objetos, son causas de la mala influencia de los programas televisivos.

TERCERA: En razón al segundo objetivo específico existe información estadística necesaria para determinar que los programas televisivos de entretenimiento tienen una influencia de correlación positiva media en la conducta agresiva verbal, la prueba de Spearman nos dio un valor de 0.467, a un nivel de significancia menor de 5%, evidenciándose que los niños y niñas de 3,4 y 5 años se ven influenciados a las conductas agresivo verbal, tales como el responder ante un insulto con otro insulto, el burlarse u hostigar a otros niños, hacer rabietas para comunicarse con sus otros compañeros, etc a causa de los programas televisivos de entretenimiento.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para los padres y madres de familia, se recomienda tener y asumir la responsabilidad respecto a los actos que vuestros niños y niñas manifiesten, no está bien limpiarse las manos y culpar a los niños sobre aquel error que cometieron y más aun sabiendo que como padres en su momento empañaron esas formas de conducta agresiva tanto física como verbal, así mismo tener muy en cuenta que la televisión y el contenido que se presenta en él es tanto necesario como dañino, nuestros niños están en formación de sus valores, conductas, etc y tener a los niños sentados viendo programas televisivos que no ayudan en el desarrollo de nuestros niños y niñas, ni en social ni en lo cognitivo ni en lo físico, cuando llega una llamada de atención de parte de un tercero o de la profesora de aula buscan como primera solución gritar o hasta jalonear a sus hijos. Padres y madres de familia la responsabilidad está en sus manos no normalicemos la agresividad pensando de que es parte del desarrollo de los niños.

SEGUNDA: Para las maestras de la I.E.I. N° 276 “Santiago Chejoña”, se recomienda guiar a los padres de familia en la creación de una mejor organización del tiempo que pasan viendo los distintos programas televisivos (horarios y tiempo). Así mismo, como parte de los proyectos educativos, podemos sustentar la implementación de talleres de apoyo recreacionales e informativos para toda la comunidad educativa sobre el control y manejo respecto al impacto negativo de los programas televisivos y su influencia en la conducta de sus menores hijos, en el que a través de una evaluación final podemos ver el impacto de las mismas, a fin de tomar decisiones en



el momento adecuado, para que el proyecto pueda llevarse a otras instituciones se puede solicitar el soporte en recursos humanos de otras especialidades a la UGEL Puno, con la intención de determinar otras posibles causas .

TERCERA: Para los diferentes medios de comunicación masiva en especial a los medios de comunicación televisiva, se recomienda tener en cuenta y responsabilidad sobre el contenido que emiten, saber respetar los horarios familiares, así como incluir contenido educativo en sus transmisiones, es necesario que podamos partir por ser un medio necesario, cultural, educativo, etc y no ser un medio que vende programas televisivos sin razón de ser, apoyemos a la creación de un programa que vaya dirigido a nuestros niños y niñas, con contenido ameno, educativo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiló, A., y Solano, M. (2020). Causas de la agresividad infantil. *Hacer familia*.
<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>
- Andrade, M. (2008). *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de los centros de Educación Básica de la Ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho, Honduras*. [Tesis, Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”]. <https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-influencia-de-la-television-y-su-relacion-con-los-habitos-de-estudio-que-inciden-en-el-rendimiento-escolar-de-los-y-las-adolescentes-de-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-juticalpa-departamento-de-olancho-honduras-c-a/>
- Ángeles, E., y Depaz, J. (2018). *Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 122 de Huarupampa – Huaraz* [Tesis, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5302>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editado por enfoques consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. *Englewood Cliffs: Prentice-Hall*.
[Psicología educativa- teoría del aprendizaje social] *Biblioteca Digital Mineduc*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17422>
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial S.A. <https://clea.edu.mx/biblioteca/items/show/397#?c=&m=&s=&cv=>
- Barbenera, T. (2011). Producción de TV: tipos de programas. <http://teresa-barberena.over-blog.es/article-produccion-tipos-programas-85911408.html>
- Briceño, Y., Duran, Y. y Luque, R. (2018). El uso de la tecnología de la información en los procesos de capacitación laboral en los medios de comunicación impresos del estado Trujillo. *Artículos de Investigación, Reflexión y Artículo de Revisión*,



6, 57-75. <https://www.redalyc.org/journal/5530/553066097005/>

Castellanos, L. (2017). Técnica de observación.

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Chahuayo, S., y Huayllani, J. (2021). *Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños de 5 años de una institución educativa inicial N° 142 – Huancavelica* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/2996298f-03cf-4608-8d0e-28e9cbf40fa8>

Chávez, J. (2023). El panorama de la televisión peruana. *Observatorio de medios, Iniciativa de calandria & CONCORTV*.

<https://www.observatoriodemedios.pe/el-panorama-de-la-television-peruana/>

Cruz, O. (2020). Conducta agresiva en el niño. *Atención a niños*.

<https://www.psicologiadeomar.com/antencion-a-ninos/conducta-agresiva/>

Destruge, J. y Calle, A. (2010). *Estudio de las conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente* [Tesina previa a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa en la Especialidad de Educación Básica, Universidad de Cuenca].

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/tps657.pdf>

Donas, S. (1998). *Televisión y violencia: su impacto sobre niños y adolescentes*. Salud Integral del Adolescente. <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/television.htm>

Eduardo, H. (2018). Conductas agresivas en la infancia. *Psicología online*

<https://www.psicologia-online.com/conductas-agresivas-en-la-infancia-3138.html>

Encinas, T. (2021). *Programas televisivos y conducta agresiva en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno – 2020* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano].

<http://tesis.unap.edu.pe/browse?type=author&value=Encinas+Ticona%2C+Tania>

[a](#)



- Flores, C. & Flores, K. (2021). Pruebas Para Comprobar La Normalidad De Datos En Procesos Productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. *Societas. Revista de ciencias sociales y humanísticas*, vol. 23(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/index.ht>
- Gómez, J., Keever, M. y Miranda, M., (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, vol. 63(2), 201 – 206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Guerrero, J. (2023). *Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables*. Docentes al día.
<https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Guerri, M. (2020). La influencia de la televisión en los niños y adolescentes. *Psico activa mujer hoy*. <https://www.psicoactiva.com/blog/los-ninos-y-la-television/>
- Guía infantil (2015). La conducta agresiva en los niños.
https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.html
- Henao, J. (27 de abril de 2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Redalyc*, vol. 4(2), 161 – 177.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Herreros, M. (2004). La información en televisión. *Dialnet* ISBN 84-9784-077-1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=248602>
- Igartua, J., Cheng, L., Corral, E., Martín, J., Simón, J., Ballesteros, R y Torre, A. (2001). La violencia en la ficción televisiva. Hacia la construcción de un índice de violencia desde el análisis agregado de la programación. *ZER - Revista de Estudios de Comunicación*, Vol. 6, Núm. 10.
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Zer/article/view/6100/5782>
- Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: escalas. (2020). *Huella digital*.
<https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento/Instrumentos-evaluacion.pdf>



Ley 28278 de 2005. (2005, 11 de enero). Congreso de la Republica. Diario oficial el peruano Pag.272517.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/64F8FA6092F905AF05257853005A7D80/\\$FILE/LEY_DE_RADIO_Y_TELEVISI%C3%93N.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/64F8FA6092F905AF05257853005A7D80/$FILE/LEY_DE_RADIO_Y_TELEVISI%C3%93N.pdf)

Loor, L. (2019). *Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 y 5 años del centro educativo columbia de Guayaquil en el periodo 2018 – 2019* {Tesis para optar el grado de licenciada en educación de párvulos, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil}.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2807>

López, I. (2018). *Influencia de los contenidos de los programas infantiles de la televisión nacional, en la conducta de los niños de 2 a 5 años de la ciudadela “Muñoz Rubio” del cantón Babahoyo, provincia los ríos* [Tesis para optar el título de licenciada en comunicación social, Universidad Técnica de Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6445>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Lozano, K. (2015). *Influencia de la televisión en el comportamiento agresivo de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa Montessori del cusco en el año 2015* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano].

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7990/Lozano_Centeno_Karim.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manya, L. y Quiroz, I. (2020). *Exposición a programas televisivos infantiles no educativos y conducta agresiva en infantes de educación inicial – Cajamarca* [Tesis para obtener título profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1211/MANYA%2C%20L.%20Y%20QUIROZ%2C%20I.%20%282020%29.%20Exposici%C3%B3n%20a%20programas%20televi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Mayta, D. (2024). Casos de violencia escolar son minimizados por autoridades educativas pese a incremento. *Onda Azul*. <https://radioondaazul.com/de-violencia-escolar-son-minimizamos-por-autoridades-educativas-pese-a-incremento/>
- Mendoza, I. (2013). *Televisión Educativa*. Utel BLOG. <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/television-educativa/>
- Menendez, M. (2018). Causas de agresividad infantil. *Psicología – online*. <https://www.psicologia-online.com/causas-de-la-agresividad-infantil-3797.html>
- Miranda, E. (2017). *Influencia de los programas televisivos en el comportamiento violento de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. Katherine Navarrete Kalinoswki del centro poblado de tambillo distrito de Urcos 2017* [Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3218101>
- Monografías PLUS+ (s.f.). Televisión basura. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs/Television-basura-P3DHZCC36L9JP>
- Narvaez, M. (2019). Tipos de investigación cuantitativa: cuáles son y ejemplos. *QuestionPro* <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-cuantitativa/>
- Paquera, A. (2018). *Influencia de los programas televisivos de entretenimiento en la conducta de los niños y niñas de 5 años de la I.EI.387 “Las Torres San Carlos”* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18183>
- Perez J., Merino M. (2013). *DEFINICION DE: Televisión*. Obtenido de: <https://definicion.de/television/>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación 6° edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, C. (2023). *Las pruebas de normalidad*. Instituto Nacional de Metrología de Colombia



<https://www.researchgate.net/publication/366922523> Las pruebas de normalidad

Significados (2018). Significado de conducta. <https://www.significados.com/conducta/>

SNRTV [Sociedad Nacional De Radio Y Televisión]. (s.f.). *Código de Ética. Derechos reservados SNRTV 2020*. <https://snrtv.org.pe/codigo-de-etica/>

Tamayo y Tamayo, M (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa noriega editores.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Torres, A. (2023). *Los programas infantiles de televisión y la agresividad de los estudiantes de 3 a 5 años de la IEI 337 Sangarará del nivel inicial del distrito de Comas – Año nuevo, UGEL 04 en el año 2019* [Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8364/TESIS%20-%20TORRES%20PINARES%20DE%20DEJO%20ANA%20MARITZA_EPG.pdf?sequence=1

Vásquez, C. (2022). *Dibujos animados violentos y comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N°479, Ucayali, 2022* [Programa académico de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98835>

Velázquez, A. (s.f.). *¿Qué es la investigación correlacional?* Question pro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1nd ed.). Editorial crítica – Grijalbo, Barcelona.

https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Wikipedia (2021). Programa informativo.

https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_informativo

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia.

Matriz de Consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Los programas televisivos si influyen de manera negativa en la conducta agresiva de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (causa) Programas Televisivos</p>	<p>Var. 1 tipos de programas televisivos</p> <p>INDICADORES Entretimiento: películas, realitys show, telenovelas, dibujos animados, series, etc.</p>	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional - Explicativo <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental
<p>PROBLEMA ESPECIFICO 1. ¿Qué tipos de programas televisivos influyen altamente en la conducta agresiva física de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno?</p> <p>2. ¿Qué tipos de programas televisivos influyen altamente en la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO 1. Determinar los tipos de programas televisivos que influyen altamente en la conducta agresiva física de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p> <p>2. Determinar los tipos de programas televisivos que influyen altamente en la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA 1. Los programas televisivos de entretenimiento si influyen altamente en la conducta agresiva física de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p> <p>2. Los programas televisivos de entretenimiento si influyen altamente en la conducta agresiva verbal de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (efecto) Conducta Agresiva</p>	<p>Informativos: noticia, reportajes, documentales, etc.</p> <p>Educativos: programas infantiles, canal Ipe, etc.</p> <p>DIMENSION</p> <p>Var. 2 formas de agresividad</p> <p>INDICADORES Agresión física: bloquear, empujar, sujetar, etc. Agresión verbal: gritar, amenazar, insultar, etc.</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de los programas televisivos • Escala de estimación de las conductas agresivas <p>POBLACION Constituida por 64 niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Santiago Chejóna – Puno.</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS Uso del estadístico SPSS - versión 29.0.1.0 (171) Pruebas estadísticas de Pearson y Spearman, Microsoft Excel.</p>

ANEXO 2. Operalización de variables.

Operalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
PROGRAMAS TELEVISIVOS	Un programa de televisión es un conjunto de emisiones recurrentes que se emiten por televisión y se clasifican bajo un mismo título o cabecera. En conjunto, estos programas constituyen la mayor parte del contenido audiovisual disponible en un canal.	Tipos de programas televisivos	1,2,3,4,5 y 6 (<i>parte 1</i>) 1,2,3 y 4 (<i>parte 2</i>) 1,2 y 3 (<i>parte 3</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
		<ul style="list-style-type: none"> • Entrenimiento: películas, realitys show, telenovelas, dibujos animados, series, etc. • Informativos: noticia, reportajes, documentales, etc. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Educativos: programas infantiles, canal Ipe, etc. 		
CONDUCTA AGRESIVA	La psicología sostiene que la conducta humana, que esencialmente denota una acción, representa todo lo que hacemos, decimos y pensamos.	Formas de agresividad	1,2,3,4,5,6,7 y 8 9,10,11,12,13,14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> • Si • A veces • No <p><i>Observaciones (otro)</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física: bloquear, empujar, sujetar, etc. • Agresión verbal: gritar, amenazar, insultar, etc. 		

4.- ¿Te gusta ver Dragón Ball Z?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

5.- ¿Te agrada ver el programa del Reventonazo de la Chola Chabuca?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

6.- ¿Te gusta ver la rosa de Guadalupe?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

PROGRAMAS TELEVISIVOS INFORMATIVOS

1.- ¿Te gusta ver las noticias?



SIEMPRE

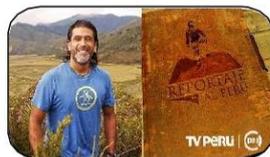


A VECES



NUNCA

2.- ¿Te gusta ver los programas como reportajes de lugares, ciudades, etc?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

3.- ¿Te gusta ver documentales de animales?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

4.- ¿Te gusta ver el programa el gran chef?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

PROGRAMAS TELEVISIVOS INFANTILES

1.- ¿Te gusta ver plaza sésamo?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

2. ¿Te gusta ver a Jorge el curioso?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

3.- ¿Te agrada ver el programa de canal IPe?



SIEMPRE



A VECES



NUNCA



ANEXO 4. Ficha técnica instrumento N° 1.

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Cuestionario de los Programas Televisivos

B. OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar de manera individual el grado de influencia de los programas televisivos respecto a los gustos televisivos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.

C. AUTOR:

Adaly Kenyo Paredes Flores

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

10 minutos por cada niño

F. SUJETO DE APLICACIÓN:

Los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa N° 276 “Santiago Chejoña” de la ciudad de Puno.

G. TÉCNICA:

Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca



ANEXO 5. Instrumento de evaluación N° 2.

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

DATOS INFORMATIVOS (estudiante):

1. I. E: LUGAR:
2. APELLIDOS Y NOMBRES:
3. EDAD: SECCIÓN: FECHA:

OBJETIVOS: Evaluar el grado de influencia de los programas televisivos a la conducta agresiva en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

INSTRUCCIONES: Marca con una X dentro del cuadro la conducta del niño o niña, durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes. De acuerdo a la escala valorativa.

ESTRUCTURA:

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SI	A VECES	NO
CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS				
01	Toma los útiles de sus compañeros sin pedir permiso.			
02	Lanza o rompe objetos en el aula a sus compañeros.			
03	Golpea o pelea con compañeros cuando no le dan lo que desea.			
04	Pellizca, araña o muerde a otros niños con o sin razón.			
05	Empuja a sus compañeros cuando se muestra enojado, molesto.			
06	Lástima, agrede, pateo a sus compañeros por no compartir los o sus juguetes.			
07	Cuando se encuentra molesto o haciendo su rabieta golpea a quien tenga en frente sea o no el responsable.			
08	Le gusta golpear sin razón alguna a sus compañeros de clase.			
CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES				
09	Se burla y/o hostiga a sus demás compañeros.			
10	Utiliza un lenguaje grosero al expresarse.			
11	Incentiva al comportamiento agresivo verbal. (criticas, amenazas, etc.).			
12	Le gusta poner apodos (groseros) a sus compañeros de clase.			
13	Responde ante un insulto con otro insulto.			
14	Emplea lisuras o rabieta para comunicarse con los demás.			
15	Es mandón (le gusta decir a los demás lo que tienen que hacer en lugar de preguntar o pedir).			

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....



ANEXO 6. Ficha técnica instrumento N° 2.

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Escala de Estimación de las Conductas Agresivas

B. OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar de manera individual el nivel en escala respecto a las conductas agresivas físicas y verbales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.

C. AUTOR:

Adaly Kenyo Paredes Flores

D. ADMINISTRACIÓN:

Individual

E. DURACIÓN:

2:00 horas por cada niño

F. SUJETO DE APLICACIÓN:

Los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa N° 276 "Santiago Chejoña" de la ciudad de Puno.

G. TÉCNICA:

Observación

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
3	Si
2	A veces
1	No



ANEXO 7. Ficha de validación instrumento N° 1, experto 1.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación del instrumento para la investigación.

Título: LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO.

Indicación: Estimada especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems del CUESTIONARIO DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS. Marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Dra. Chambi Condori Nancy
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de los programas televisivos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0,0)	D (0,5)	R (1,0)	B (1,5)	MB (2,0)
1. CLARIDAD	Esta escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión, claro y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES						
PUNTAJE FINAL						

Escala de calificación

Muy deficiente (MD)	Deficiente (D)	Regular (R)	Bueno (B)	Muy bueno (MB)
0,0	0,5	1,0	1,5	2,0



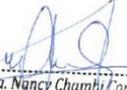
III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado	(01-10)	()
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	()
El instrumento es adecuado	(14-17)	()
El instrumento es excelente	(18-20)	(X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....
.....
.....
.....
.....

Puno, 21 de octubre del 2023


.....
Dra. Nancy Chamby Condori
DOCENTE
.....
ESUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
UNA - PUNO
Firma y posfirma
DNI: 42562446



ANEXO 8. Ficha de validación el instrumento N° 2, experto 1.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación del instrumento para la investigación.

Título: LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO.

Indicación: Estimada especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems de la ESCALA DE ESTIMACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS. Marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Dra. Chambi Condori Nancy
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de los programas televisivos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0,0)	D (0,5)	R (1,0)	B (1,5)	MB (2,0)
1. CLARIDAD	Esta escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión, claro y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10. ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES						
PUNTAJE FINAL						

Escala de calificación

Muy deficiente (MD)	Deficiente (D)	Regular (R)	Bueno (B)	Muy bueno (MB)
0,0	0,5	1,0	1,5	2,0



III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado	(01-10)	()
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	()
El instrumento es adecuado	(14-17)	()
El instrumento es excelente	(18-20)	(X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....
.....
.....
.....
.....

Puno, 21 de octubre del 2023


Dra. Nancy Chambi Condori
DOCENTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
UNA - PUNO
Firma y posfirma
DNI: 42562446



ANEXO 9. Ficha de validación instrumento N° 1, experto 2.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación del instrumento para la investigación.

Título: LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO.

Indicación: Estimada especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems del CUESTIONARIO DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS. Marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Dra. Zela Payi Nelly Olga
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de los programas televisivos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0,0)	D (0,5)	R (1,0)	B (1,5)	MB (2,0)
1. CLARIDAD	Esta escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión, claro y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en forma de indicadores observables o medibles.					✓
3. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					✓
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				✓	
8. METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					✓
10. ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					✓
PUNTAJES PARCIALES					4,5	14
PUNTAJE FINAL						18,5

Escala de calificación

Muy deficiente (MD)	Deficiente (D)	Regular (R)	Bueno (B)	Muy bueno (MB)
0,0	0,5	1,0	1,5	2,0



III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado	(01-10)	()
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	()
El instrumento es adecuado	(14-17)	()
El instrumento es excelente	(18-20)	(X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....
.....
.....
.....
.....

Puno, ²⁰ de octubre del 2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Dra. Nelly Olga Zola Payi
DECANATO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Firma y posfirma
DNI: 01343951



ANEXO 10. Ficha de validación N° 2, experto 2.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación del instrumento para la investigación.

Título: LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PUNO.

Indicación: Estimada especialista se le pide su colaboración, para que pueda realizar un riguroso análisis de los ítems de la ESCALA DE ESTIMACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS. Marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : Dra. Zela Payi Nelly Olga
 1.2 Actividad laboral del experto : Docente de la Universidad Nacional del Altiplano
 1.3 Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario de los programas televisivos

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD (0,0)	D (0,5)	R (1,0)	B (1,5)	MB (2,0)
1. CLARIDAD	Esta escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión, claro y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en forma de indicadores observables o medibles.					✓
3. ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					✓
4. ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponden a los indicadores que se pretenden medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.				✓	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				✓	
8. METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				✓	
10. ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente.					✓
PUNTAJES PARCIALES					6	12
PUNTAJE FINAL						18

Escala de calificación

Muy deficiente (MD)	Deficiente (D)	Regular (R)	Bueno (B)	Muy bueno (MB)
---------------------	----------------	-------------	-----------	----------------



0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
-----	-----	-----	-----	-----

III. DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser formulado	(01-10)	()
El instrumento requiere algunos reajustes	(11-13)	()
El instrumento es adecuado	(14-17)	()
El instrumento es excelente	(18-20)	(X)

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....
.....
.....
.....
.....

Puno, 20 de octubre del 2023

 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Dra. Nelly Olga Cacho-Fari
DOCENTE E.P. EDUCACION INICIAL

Firma y postfirma
DNI: 01343951



ANEXO 11. Solicitud dirigida a la institución educativa para ejecución del proyecto de tesis.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**SOLICITO: PERMISO PARA LA
APLICACIÓN DE MI PROYECTO DE TESIS**

SEÑOR(A):

Lic. Yanet Roxana Condori Mamani
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 276 Santiago Chejoña - Puno

Yo, PAREDES FLORES Adaly Kenyo, identificada con número de DNI 75997724, con domicilio en el Jr. Emancipación N° 961 de esta ciudad de Puno. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. El permiso para ejecutar mi proyecto de investigación de tesis denominado "LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACION CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA IEI N° 276 Santiago Chejoña" de esta ciudad de Puno, con los niños de las edades de 3, 4 y 5 años para este año 2024.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señora directora a atender mi petición.

Puno, 11 de marzo del 2024.

Atentamente,

Adaly Kenyo Paredes Flores
Egresada de la EPEI



Prof. Yanet R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJOÑA - PUNO

11-03-2024

ANEXO 12. Programación de ejecución el proyecto de tesis, aula 3 años.

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 3 AÑOS, SECCIÓN única..... **PROGRAMAS TELEVISIVOS (Cuestionario)**

N° de niños	MES DE MARZO								MES DE ABRIL				Total
	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	
1	•												1
2	•												1
3	•	•											2
4		R								•			1
5			•										1
6			•										1
7				•									1
8				•									1
9					R								1
10					•								1
11						•							1
12						•							1
13									•				1
14									•				1
15										•			1
16											•		1
17													
18													

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores

Prof. Yoner R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJONA - PUNO
20-03-24

Prof. Yoner R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJONA - PUNO
03-04-24

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 3 AÑOS, SECCIÓN única..... **CONDUCTAS AGRESIVAS (Escala de Estimación)**

N° de niños	MES DE MARZO								MES DE ABRIL				Total
	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	
Dylan →	1	•											1
Maria →	2	•											1
Klara →	3	•	•										2
Leonada Axel →	4		R								•		1
zhalesy →	5			•									1
Jumper →	6			•									1
Cristel Anais →	7				•								1
Joaquín Omar →	8				•								1
Alison Leahy →	9					R					•		1
Serway →	10					•							1
Sheldon malar →	11						•						1
Diana →	12						•						1
Estefano Damián →	13									•			1
mto →	14									•			1
Bela →	15										•		1
Dambor →	16											•	1
Diego →	17											•	1
	18												

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores

Prof. Yoner R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJONA - PUNO
20-03-24

Prof. Yoner R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJONA - PUNO
03-04-24

Reprogramado
(06-06-24)



ANEXO 13. Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 4 años "A".

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 4 AÑOS, SECCIÓN A **PROGRAMAS TELEVISIVOS (Cuestionario)**

N° de niños	MES DE ABRIL										Total	
	J	V	L	M	M	J	V	L	M			
Alexandro Daniel	•											
Yan Eidelan	•											
Yhandy Camila			•									
Adriel Iván Dilan			•									
Basthan Iker				—								
Aime Valentina				•								
Thingo Sebastian				•								
Adrián Gael					•							
Briseth Smarly					•							
Priddy Dakota de Koral						•						
Gisel Karly						•						
Cynthia Iuz							R					
Liliane Malibore							•					
Aldair Misson							•					
Emy Sofía								•				
Retardos: gisela veyna michel, Abel Camis, Rival Gael												
Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores												

Esperanza Calisaya Silva
#PROFESORA DE AULA
15-04-24

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 4 AÑOS, SECCIÓN A **CONDUCTAS AGRESIVAS (Escala de Estimación)**

N° de niños	MES DE ABRIL										Total	
	J	V	L	M	M	J	V	L	M			
1	•											
2	•											
3			•									
4			•									
5				—								
6				•								
7				•								
8					•							
9					•							
10						•						
11						•						
12							R					
13							•					
14							•					
15								•				
16												
17												
18												

Esperanza Calisaya Silva
#PROFESORA DE AULA
15-04-24

ANEXO 14. Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 4 años "B".

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
 DE LA EDAD DE 4 AÑOS, SECCIÓN "B" **PROGRAMAS TELEVISIVOS (Cuestionario)**

Nº de niños	MES DE ABRIL						MES DE MAYO			Total
	M	J	L	M	V	L	J	L	M	
1	*									
2	*									
3		*								
4		*								
5			R	→	→	→	→	*		
6			*							
7				R	→	→	→	*		
8				*						
9					*					
10					R	→	→	*		
11						R	→	→	*	
12						*				
13						R	→	*		
14										
15										
16										
17										
18										

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores

16-04-24

Prof. Kenyo Paredes Flores
07-05-24

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
 DE LA EDAD DE 4 AÑOS, SECCIÓN "B" **CONDUCTAS AGRESIVAS (Escala de Estimación)**

Nº de niños	MES DE ABRIL						MES DE MAYO			Total
	M	J	L	M	V	L	J	L	M	
1	*									
2	*									
3		*								
4		*								
5			R	→	→	→	→	*		
6			*							
7				R	→	→	→	*		
8				*						
9					*					
10					R	→	→	*		
11						R	→	→	*	
12						*				
13						R	→	*		
14										
15										
16										
17										
18										

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores

16-04-24

Prof. Kenyo Paredes Flores
07-05-24



ANEXO 15. Programación de ejecución del proyecto de tesis, aula 5 años.

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 5 AÑOS, SECCIÓN única **CONDUCTAS AGRESIVAS (Escala de Estimación)**

Nº de niños	MES DE MAYO														MES DE JUNIO				Total					
	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		L	M	M	J	
Liams	•																							
Geel		•																						
Sobastian																								
Khaleesi		R																						
Dasha					R																			
Abdel																								
zeid																								
Dylon																								
Klara																								
Kenny																								
Ruth																								
Nataly																								
Deysi																								
Ariana																								
Diana																								
Amelia																								
Yan																								
Santiago																								
Liam																								
Luz																								

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores
08-05-24

TABLA DE DÍAS PROGRAMADOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS
DE LA EDAD DE 5 AÑOS, SECCIÓN única **PROGRAMAS TELEVISIVOS (Cuestionario)**

Nº de niños	MES DE MAYO														MES DE JUNIO				Total					
	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		L	M	M	J	
1	•																							
2		•																						
3																								
4		R																						
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

Tomado por: Adaly Kenyo Paredes Flores
08-05-24



ANEXO 16. Protocolo de consentimiento, firmado por los padres de familia

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimado padre de familia, apoderado de:
Damaris Cotraco Apaza

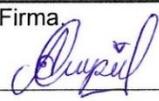
Mediante la presente hago llegar a Ud. Apreciado padre/madre de familia, un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito.

Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice poder trabajar con el apoyo de su menor hijo(a) para el desarrollo de mi trabajo de investigación que lleva por título **“Los programas televisivos y su relación con la conducta agresiva en niños de 3,4 y 5 años, de la IEI N° 276 Santiago Chejoña - Puno”**, para lo cual su menor hijo/a debe llenar 1 cuestionario: El cuestionario de los programas televisivos que durara 10 min. Por otro lado, mi persona como investigadora llenará un segundo instrumento observando a su hijo/a durante 2 horas (sin intervención alguna), la cual se denomina: Escala de las conductas agresivas, ambos instrumentos referentes al tema antes mencionado.

Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que me permitirá conseguir resultados reales, fehacientes en cuanto a la relación existente entre estas 2 variables de estudio: programas televisivos y conducta agresiva, con el objetivo de determinar el grado de influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 276 Santiago Chejoña – Puno.

Toda información reunida y proporcionada en ambos instrumentos será confidencial y reservado, solo la investigadora tendrá acceso a la información obtenida. Cuando la investigación haya concluido se entregará un informe a la dirección de la institución educativa N° 276 Santiago Chejoña, sobre los resultados recogidos.

Complete la información en caso autorice la participación de su menor hijo/a en la investigación:

Nombre completo: Yo, <i>Juan Abraham Cotraco Chuípe</i> He dado lectura a lo descrito en el documento y estoy informado del objetivo del estudio, y absuelto de dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.	Firma. 
Adaly Kenyo Paredes Flores – Investigadora.	Firma 



ANEXO 17. Constancia de ejecución del proyecto de tesis emitido por la I.E.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO
I.E.I. N° 276 - PUNO
C.M. 0618389 - JR. ALTIPLANO S/N - CHEJOÑA



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 276 –
CHEJOÑA DEL DISTRITO DE PUNO – UGEL PUNO. OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DENOMINADO “LOS
PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACION CON LA CONDUCTA AGRESIVA
EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. 276 SANTIAGO CHEJOÑA - PUNO”.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **ADALY KENYO PAREDES FLORES**, con DNI
75997724 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de
Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno,
ha realizado su Ejecución de Proyecto de Tesis denominado: “**LOS
PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACION CON LA CONDUCTA
AGRESIVA EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. 276 SANTIAGO CHEJOÑA
- PUNO**”, realizando dicha ejecución a partir del 20 de marzo al 06 de junio del
presente año a completa satisfacción en nuestra Institución Educativa Inicial N°
276 - Chejoña del distrito de Puno.

Durante su permanencia en esta Institución Educativa demostró eficiencia,
puntualidad, responsabilidad, empatía e iniciativa.

Se expide la presente constancia a pedido de la interesada para los
fines que crea conveniente.

Puno, 12 de junio del 2024.




Prof. Yanet R. Condori Mamani
DIRECTORA
I.E.I. N° 276 CHEJOÑA - PUNO

ANEXO 18. Evidencia fotográfica (3 años – 5 años).



Se puede observar la aplicación del instrumento “Cuestionario de los programas televisivos” en niños de 3.4 y 5 años de la I.E.I.276 Santiago Chejoña”

ANEXO 19. Evidencia fotográfica (4 años “A” – 4 años “B”).



Se puede observar la aplicación del instrumento “Cuestionario de los programas televisivos” en niños de 3.4 y 5 años de la I.E.I.276 Santiago Chejoña”



ANEXO 20. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Adaly Kenyo Paredes Flores
identificado con DNI 75997724 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA
AGRESIVA EN NIÑOS DE 3,4 Y 5 AÑOS, DE LA IEL N° 276
SANTIAGO CHESOÑA - PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de NOVIEMBRE del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 21. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Adely Kenyo Paredes Flores,
identificado con DNI 75997724 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU REACCIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS, DE LA IEI N° 276 SANTIAGO CHESOÑA - PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de NOVIEMBRE del 2024



 FIRMA (obligatoria)



 Huella