



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656- PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. OLLANTA JOSUE CAPIA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70 656- PUNO

AUTOR

OLLANTA JOSUE CAPIA MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

15521 Words

RECUENTO DE CARACTERES

85612 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 4:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 4:06 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



 Dra. Ruth Mery Cruz Huiso  
DOCENTE UNA - PUNO



M.Sc. Jose Antonio Supo Guillerti  
DOCENTE UNA - PUNO



## DEDICATORIA

*A Dios por darme salud, bienestar y guiarme por el sendero correcto a pesar de las circunstancias encontradas en la vida.*

*Seguidamente de todo corazón a mis padres, Roger y Luisa, por su amor incondicional y apoyo que me han brindado en esta etapa crucial de mi vida.*

*A mis hermanos, que a través de sus consejos fueron mi soporte incondicional en todas las etapas de mi vida a superar. A mi directora de tesis Dra. Ruth Mery Cruz Huisa, por brindarme el soporte y los conocimientos necesarios en mi sendero universitario.*

**Ollanta Josue Capia Mamani**



## AGRADECIMIENTOS

*A toda mi familia por brindarme siempre el apoyo para seguir adelante en esta etapa.*

*Mi gratitud se dirige a Dios, quien ha forjado mis caminos y me ha guiado por el camino correcto.*

*A mi asesora: Dra. Cruz Huisa Ruth Mery, por su asesoría y colaboración durante la vida universitaria. todos aquellos que participaron directa e indirectamente en la creación del trabajo.*

*A mis jurados por las rectificaciones y colaboraciones brindadas y que hicieron de esta investigación un trabajo formidable. Presidente: M.Sc.Milcíades Conrado Suaña Calsin, Primer miembro: Dr.Juan Alexander Condori Palomino, y Segundo miembro: Dra. Katia Pérez Argollo.*

**Ollanta Josue Capia Mamani**



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1 Hipótesis general .....	17
1.3.2 Hipótesis específica.....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivo específico.....	20



## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
2.1.1.	A nivel internacional .....	21
2.1.2.	A nivel nacional .....	24
2.1.3.	A nivel regional.....	27
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.2.1.	Aprendizaje cooperativo .....	28
2.2.2.	Clasificación del aprendizaje cooperativo .....	29
2.2.3.	Concepto de logro de aprendizaje .....	32
2.2.3.1.	Competencias.....	33
2.2.3.2.	Capacidades .....	33
2.2.3.3.	Estándares de aprendizaje.....	34
2.2.3.4.	Desempeños.....	34
2.2.4.	Competencias del área de Comunicación .....	35
2.2.4.1.	Se comunica oralmente en su lengua materna.....	35
2.2.4.2.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	35
2.2.4.3.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna .....	35

## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>38</b>
3.3.1.	Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	38



3.3.1.1. Técnica.....	38
3.3.1.2. Instrumento .....	38
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra .....	40
<b>3.5. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
3.5.1. Tipo de investigación .....	41
3.5.2. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach .....	42
3.5.3. Prueba de Kolgomoróv- Smirnov .....	44
3.5.4. Coeficiente de Correlación de Pearson .....	45
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>46</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>48</b>
3.8.1 Prueba de hipótesis.....	51

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
4.1.1. Hallazgos relevantes al estudio .....	56
4.1.2. Correlación de las variables .....	64
4.1.3. Correlación de la variable aprendizaje cooperativo y la variable logros de aprendizaje .....	71
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>73</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>



<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>

**Área:** Gestión social de la educación

**Tema:** Aprendizaje Colaborativo - Logro de aprendizaje

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 21 de noviembre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Número de población de la Institución educativa primaria Ricardo Palma.....	39
<b>Tabla 2</b> Número de estudiantes de la población de estudio .....	41
<b>Tabla 3</b> Coeficiente Alfa de Cronbach de la primera variable.....	43
<b>Tabla 4</b> Estadístico de normalidad de Kolgomoróv- Smirnov.....	44
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de variables .....	46
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variables .....	47
<b>Tabla 7</b> Escala de valores de la variable 1 .....	48
<b>Tabla 8</b> Intervalos e interpretación de la primera variable .....	49
<b>Tabla 9</b> Intervalos por nivel y dimensión de la primera variable.....	49
<b>Tabla 10</b> Puntaje asignado a la variable 2 para la sistematización en el Software SPSS .50	.50
<b>Tabla 11</b> Escala de valores de las notas literales .....	50
<b>Tabla 12</b> Escala de correlación de la r de Pearson.....	51
<b>Tabla 13</b> Nivel de habilidades sociales .....	56
<b>Tabla 14</b> Nivel de procesamiento grupal .....	57
<b>Tabla 15</b> Nivel de interdependencia positiva.....	58
<b>Tabla 16</b> Nivel de interacción motora.....	59
<b>Tabla 17</b> Nivel de responsabilidad individual.....	60
<b>Tabla 18</b> Consolidado nivel de aprendizaje cooperativo .....	61
<b>Tabla 19</b> Nivel de logro de aprendizaje .....	62
<b>Tabla 20</b> Relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje del área de comunicación .....	64



<b>Tabla 21</b>	Relación entre procesamiento grupal y logro de aprendizaje del área de comunicación .....	65
<b>Tabla 22</b>	Relación entre interdependencia positiva y logro de aprendizaje del área de Comunicación .....	66
<b>Tabla 23</b>	Relación entre interacción motora y logros de aprendizaje en el área de comunicación .....	68
<b>Tabla 24</b>	Relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación. ....	70
<b>Tabla 25</b>	Relación entre aprendizaje cooperativo y logro de aprendizaje del área de Comunicación .....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Institución educativa primaria Ricardo Palma .....	37
<b>Figura 2</b> Nivel de logro de aprendizaje .....	63



## ACRÓNIMOS

<b>I.E.</b>	: Institución educativa
<b>Sig.</b>	: Significancia de correlación
<b>R</b>	: Correlación de Pearson
<b>SPSS</b>	: Paquete estadístico para las ciencias sociales
<b>UNA</b>	: Universidad Nacional del Altiplano
<b>Ho</b>	: Hipótesis nula
<b>Ha</b>	: Hipótesis alterna
<b>m.s.n.m.</b>	: Metros sobre el nivel del mar
<b>M</b>	: Muestra



## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo principal, determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y logro de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes en la institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656 de la ciudad de Puno, 2023. El enfoque de investigación fue cuantitativo y tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, la población estudiada fueron los estudiantes de la institución Educativa Primaria Ricardo Palma con un total de 90 estudiantes y como muestra los estudiantes del cuarto ciclo de acuerdo a la nómina de matrícula del 2023 son: 19 son estudiantes del tercer grado y 17 del cuarto grado haciendo un total de 36 alumnos. El instrumento que se empleó para la primera variable fue cuestionario de (Fernández-Rio et al., 2017), y para la segunda variable se usó el registro de notas; los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de la prueba “r” de Pearson fueron la determinación de un nivel de relación alto entre el aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación, se concluye que el nivel de significancia de .860 indica una correlación alta entre la primera variable y la segunda variable; además con los resultados obtenidos se profundizó sobre las variables estudiadas en la comunidad educativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Aprendizaje cooperativo, Comunicación, Estudiantes.



## ABSTRACT

The present research responded to the stated objective, to determine the level of relationship between cooperative learning and the learning achievement of the communication area of the students at the Ricardo Palma primary educational institution No. 70656 in the city of Puno, 2023. The approach of the The research was quantitative and descriptive correlational with a non-experimental design, the population studied were the students of the Ricardo Palma Primary Educational Institution with a total of 90 students and as a sample the students of the fourth cycle (third and fourth grade) with 36 students in total. The instrument used was the questionnaire (Fernández-Rio et al., 2017), to collect data on the first variable, and the recording of notes was used for the second variable; The results obtained after the application of Pearson's "r" test were the determination of a high level of relationship between cooperative learning and learning achievement in the area of communication, we can then conclude that the level of significance of . 860 indicates a high correlation between the study variables; in addition, the results obtained delved deeper into the variables studied in the educational community.

**Keywords:** Cooperative learning, communication, learning, students.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje en nuestra sociedad pasa por diversos procesos y metodologías de enseñanza, y el empleo didáctico del aprendizaje cooperativo siempre va de la mano como un recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de cualquier situación en diferentes ámbitos y está a tenido cambios negativos luego de la pandemia ya que los estudiantes no se relacionaban ni mucho menos adquirirían sus aprendizajes de manera cooperativa por las clases virtuales que se impartían.

Como indica David et al (1994), “El aprendizaje cooperativo se enseña en grupos pequeños, lo que permite a los estudiantes trabajar de manera grupal para optimizar sus conocimientos propios y de los que lo rodean. Este enfoque contrasta marcadamente con el aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante compite con otros estudiantes para lograr una meta escolar, donde unos pocos puedan obtener una puntuación de "10"; en el aprendizaje individualista los estudiantes utilizan sus propios esfuerzos para lograr las metas escolares independientemente de las metas de aprendizaje de otros estudiantes”.

De acuerdo con la evaluación muestral 2022 para el cuarto grado del nivel primario, organizada por el Ministerio de Educación indica que en el área de comunicación (comprensión lectora), solamente el 30% de estudiantes lograron obtener un logro satisfactorio, evidenciando así un grave problema de aprendizaje, disminuyendo en un 4,5% a la evaluación muestral del 2019(Minedu, 2022, pg. 13). Por ello se recurrió investigar y



relacionar las dos variables de estudio para el aprendizaje didáctico del área de comunicación como la metodología del aprendizaje cooperativo pudiendo aportar resultados significativos para el aprendizaje.

Así mismo cabe destacar que el aprendizaje cooperativo cumple un rol fundamental en el desarrollo de las sesiones en clase tomando en cuenta que siempre los estudiantes en el transcurso de ese desarrollo aprenden de manera cooperativa dejando de lado el individualismo.

La presente investigación surgió de la necesidad de revalorar la importancia del aprendizaje cooperativo y comprobar su estrecha relación como recurso didáctico en el área de comunicación como un recurso fundamental para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. La investigación brinda información relevante que será utilizada para difundir a la comunidad educativa sobre la relación con el aprendizaje y la importancia de esta como tal.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?



### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre el procesamiento grupal y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la interacción motora y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Hipótesis general

La hipótesis general planteada es que existe una relación alta entre las variables de estudio en la I.E primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno, específicamente en los grados de tercero y cuarto de primaria.



### 1.3.2 Hipótesis específica

- **HP 1.** Existe un alto nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **HP 2.** Existe un alto nivel de relación entre el procesamiento grupal y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **HP 3.** Existe un alto nivel de relación entre la interdependencia positiva y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno
- **HP 4.** Existe un alto nivel de relación entre la interacción motora y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **HP 5.** Existe un alto nivel de relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN

La tarea de los profesionales de la educación va más allá de la mera enseñanza para los maestros en cualquier nivel, también incluye la identificación de problemas y la realización de investigaciones para proponer soluciones, incluyendo la determinación de soluciones a los resultados obtenidos.



De acuerdo a la anterior idea y de la presente investigación, se formuló la siguiente pregunta, ¿Cuál es el nivel de relación del Aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656-Puno?, así mismo, Cotrina resalta la importancia del aprendizaje cooperativo en los niños de primaria ya que este es considerado un herramienta globalizada que brinda muchas oportunidades de interacción social entre estudiantes para su aprendizaje.(Cotrina, 2022,p.7).

El presente estudio se basa en la necesidad de investigar el alcance de la relación de aprendizaje cooperativo en el progreso del aprendizaje comunicativo en la escuela primaria de vez en cuando con el objetivo de definir los niveles de correlación en las medidas de la segunda variable.

La investigación ayudó a la comunidad educativa a comprender mejor la magnitud de la problemática y a tener un enfoque objetivo de la relación entre el aprendizaje cooperativo en niños y niñas como un recurso y una oportunidad para el aprendizaje cooperativo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.



### 1.5.2. Objetivo específico

- **OE1.** Identificar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **OE2.** Identificar el nivel de relación entre el procesamiento grupal y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **OE3.** Identificar el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **OE4.** Identificar el nivel de relación entre la interacción motora y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.
- **OE5.** Identificar el nivel de relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

Aslan (2022), en su investigación titulada *Uso del aprendizaje cooperativo y el modelo de aula invertida con futuros docentes para aumentar la autoeficacia en competencia digital, educación técnica y competencia en habilidades del siglo XXI.*, tiene como objetivo de estudio investigar el efecto del aprendizaje cooperativo en la auto eficiencia en alfabetización digital, Capacidad de educación técnica de los futuros docentes y cognición de habilidades del siglo XXI basadas en el modelo de aula invertida. La investigación utilizó un patrón experimental con pretest-postest y un grupo de control, que es uno de los modelos semi-experimentales. Los participantes fueron 68 futuros profesores de ciencias que cursaban segundo y tercer año en una universidad pública durante el curso académico 2019-2020. Se utilizaron tres escalas para desarrollar la herramienta de recolección de datos para el estudio: una Escala de Autoeficacia en Alfabetización Digital; una Escala de Competencias en Educación Tecno pedagógica y una Escala de Percepción de Competencias en Habilidades del Siglo XXI. Teniendo como resultados que el aprendizaje cooperativo y el modelo de aula invertida tienen un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de los docentes en formación”.



Así mismo Vaca et al. (2013), en su investigación titulada Avances en los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico y las habilidades sociales en relación con el estado mental, tiene como objetivo principal presentar los principales hallazgos de la encuesta realizada por el Grupo de Investigación de Estilos Cognitivos de la Universidad Nacional Normal fueron los efectos de los métodos de enseñanza de aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico relacionado con los estilos cognitivos y las habilidades sociales de los estudiantes de escuelas primarias básicas y secundarias básicas de diferentes instituciones educativas. Los hallazgos muestran efectos favorables de este enfoque en comparación con los enfoques individualistas; estos efectos muestran relevancia estadística en el dominio de las matemáticas en particular, operando en mayor medida en los estudiantes de quinto y sexto grado que en los grados inferiores. sobre habilidades sociales”. Indicando así que el aprendizaje cooperativo influye en el logro académico y las habilidades sociales.

Ugalde (2015), en su investigación tiene como objetivo integrar el trabajo colaborativo en el aula de primer grado a través de una propuesta de intervención. Para ello, analiza las principales características del aprendizaje colaborativo, así como algunas de sus técnicas, según distintos expertos en la materia. Además, comparo algunos diferentes procedimientos existentes y elementos que marcan la efectividad de dichos métodos, así mismo elaboro una comparación de algunos programas ya establecidos y los elementos que marcan la eficiencia de este tipo de métodos. Una vez aplicada la propuesta de intervención, concluyo que el trabajo cooperativo



contribuyo al aprendizaje de todas las materias en el primer grado de educación Primaria.

López y Acuña (2011), en su investigación titulada Aprendizaje Cooperativo en el Aula, tiene como objetivo incluir y desarrollar la capacidad para planificar, evaluar y desarrollar capacidades para el aprendizaje. Para ello realizó una investigación cualitativa-teórica, obteniendo resultados favorables sobre el aprendizaje cooperativo en el aula indicando que favorece al desarrollo cognitivo como también al desarrollo social en la adquisición de comportamientos y roles. Por otro lado, indica que a partir de los modelos propuestos los estudiantes mejoran mucho sus capacidades tanto sociales e individuales”.

Torres et al. (2018), en su investigación titulada Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés, tiene como objetivo principal dar a conocer la importancia de la estrategia combinada del aprendizaje cooperativo y las TICs para mejorar el aprendizaje en el área de inglés. El estudio de su población acaparó 32 estudiantes: 16 del grupo de control y 16 del grupo de intervención de la facultad de ingenierías intervenidos al nivel 3 de Inglés de la Universidad nacional de CHIMBORAZO (Ecuador). El método que utilizaron fue el análisis cuasi-experimental grupo de control, el test y post test; Obteniendo resultados de la prueba estadística T de Student que indican que los alumnos obtuvieron mejoras en el aprendizaje de las competencias del área de Inglés.

Peñaloza (2017), en su investigación titulada Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa, Tiene como objetivo principal estudiar la



relación entre cooperación y educación. Derivando su investigación en reflexiones teóricas del trabajo de varios autores entendidos del tema. Concluyendo que el cooperativismo es una herramienta que puede servir para la educación, dando a entender que de acuerdo a su análisis teórico el aprendizaje cooperativo se relaciona estrechamente con la adquisición de aprendizajes significativos en todos los contextos y áreas de la educación.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Bustamante (2021), en su investigación tiene como objetivo analizar el aprendizaje cooperativo entre alumnos de educación primaria y el provecho para enriquecer el progreso en los salones y el rendimiento escolar. Se basa en una revisión sistemática de investigaciones sobre estudiantes de los tres niveles de educación regular, destacando sus ventajas frente a los modelos individualistas y competitivos tradicionalmente utilizados. Las investigaciones muestran que las dinámicas colaborativas entre los estudiantes desarrollan aprendizajes importantes como transiciones desde estados de inactividad y receptividad hacia la construcción de su conocimiento, el trabajo grupal, la práctica de valores, la ciudadanía activa, facilitan el trabajo con una integración armoniosa por el bien común de los estudiantes de las instituciones. También concluyó que los docentes planifican y realizan actividades con elementos de cooperación basados en la teoría constructorista social; son mediadores que organizan y guían el proceso de aprendizaje. De esta manera podemos relacionar que el aprendizaje cooperativo si beneficia el progreso en el aula.



Ruiz (2018) en su investigación: “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma”, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de Física entre estudiantes de ingeniería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma, 2018. El método de investigación utilizado fue inductivo, con un enfoque aplicado, correlacional y cuantitativo, y un diseño no experimental y transversal. La población y muestra estuvo constituida por 102 estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma, y el método de muestreo utilizado fue censal. Se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información sobre el aprendizaje cooperativo, mientras que la observación se empleó para medir el rendimiento académico, siendo el instrumento utilizado el registro de calificaciones finales. La fiabilidad de los datos se estableció mediante el juicio de expertos y la estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach. Para analizar los datos se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que mostró una considerable correlación positiva entre las variables objeto de estudio con un valor de 0.847. Llegando a concluir que hay una estrecha relación considerable en el rendimiento académico entre en aprendizaje cooperativo y el área de física en los estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiaea de la facultad de ingeniería (Ruiz, 2010)

Calla y Hualpa (2023), en su investigación titulada Aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de primero de secundaria de la I.E.P. vía 54 Linus Pauling Arequipa – 2023, tiene como objetivo primordial ejecutar un análisis correlacional con la variable independiente aprendizaje cooperativo y la variable dependiente producción de textos, haciendo uso de la aplicación de la metodología



cuantitativa no experimental, de tipo aplicada con un diseño correlacional y corte transversal. La población que conformo su estudio fue la totalidad de los estudiantes de la I.E.P Linus Pauling con un muestro no probabilístico conformado por 64 estudiantes, utilizando como técnica la encuesta y el instrumento la escala de Likert; concluyendo con una correlación positiva y a su vez alta entre las 2 variables.

Rodríguez (2022), en su investigación titulada Aprendizaje cooperativo y la inteligencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de ingenierías de escuelas profesionales de la UNSA - Arequipa 2022, tiene como objetivo general: estudiar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia lingüística del idioma inglés, en una investigación básica bajo un diseño no experimental de corte transversal explicativa; se empleó el cuestionario como técnica, la población de estudio fueron los estudiantes de las escuelas profesionales de ingenierías con 205 muestras. Concluye que a través de los resultados estadísticos se relacionan directamente con un grado significativo, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

Chagua y Mamani (2024), en su investigación en la institución educativa Acchoito N° 56274, tuvo como objetivo general determinar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas, de tal manera la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, la muestra de estudio fue de 32 estudiantes del nivel primaria, pertenecientes al V ciclo. Concluyeron que el coeficiente de Spearman estima un nivel de correlación de 0,73, indicando así un nivel alto de correlación entre las 2 variables de estudio.



### 2.1.3. A nivel regional

Catacora y Mamani (2014), en su investigación titulada “La efectividad de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la comprensión del bullying entre estudiantes del primer año de secundaria de la ciudad de Puno”, con el objetivo general de determinar la efectividad del índice de aprendizaje cooperativo y concientización sobre el bullying. La investigación y diseño de pretest y postest fueron de tipo experimental con una muestra de 50 estudiantes de 12 a 13 años mediante el método de selección aleatoria. Utilizar métodos de investigación y una guía de cuestionarios como herramientas. Obteniendo como resultados que el 94% de estudiantes lograron mejorar el conocimiento sobre las estrategias del aprendizaje cooperativo y el conocimiento del bullying”.

Palomino (2017), en su investigación titulada aprendizaje cooperativo y la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70623 “SANTA ROSA”- 2017. Tiene como objetivo principal de su estudio establecer la relación entre dos variables, utilizando un diseño correlacional descriptivo no experimental que pretende demostrar la relación entre las variables y sus resultados. La población examinada estaba formada por el 100% de los niños de tercer curso de primaria. Los datos se recogieron mediante una encuesta, que incluía un cuestionario sobre el trabajo cooperativo y una hoja de observación de la producción de textos. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS versión 22. El resultado final del estudio mostró una correlación perfecta, como demuestra el resultado de la prueba de Pearson de 1, que indica una correlación alta entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos.



En la investigación de Machicado y Arias (2021), tuvo como objetivo general determinar la eficacia de la variable independiente denominada método Jigsaw y la variable aprendizaje cooperativo, donde menciona que la variable independiente mejora de una manera eficaz para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Mariano Melgar de la ciudad de Juliaca. La investigación que desarrollaron fue de tipo preexperimental y se realizó en dos situaciones, la primera el segundo bimestre y la segunda situación en el tercer bimestre, la población de estudio fueron 28 estudiantes.

Así mismo Gutiérrez (2021), determinó la influencia del aprendizaje cooperativo con la práctica de fundamentos técnicos del voleibol en los alumnos de la institución educativa primaria Niño Jesús de Praga, donde la investigación fue de tipo descriptivo correlacional con una muestra que comprende 68 estudiantes que oscilan entre las edades de 10 a 12 años. Como conclusión relevante determinó que el 61% de los estudiantes que presentaban un buen aprendizaje cooperativo también tenían un buen fundamento teórico de las normas técnicas del voleibol.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo**

“Se refiere a la organización social de la enseñanza y el aprendizaje en la que los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia juntos y saben que pueden lograr sus objetivos si lo hacen con sus compañeros de aula, esto significa que los resultados se pueden alcanzar si solo sí la interacción es entre todos.”



Así mismo se resalta las características del trabajo colaborativo propuesto por Echazarreta et al. (2009)

- La relación de interdependencia de los diferentes miembros presenta una estrecha relación con los miembros que lo conforma, puesto que la meta final es el alcance que involucra a todos los miembros.
- El trabajo colaborativo requiere que los participantes tengan habilidades de comunicación, relaciones simétricas y recíprocas y el deseo de trabajar juntos para resolver tareas.
- Todos los miembros comparten la responsabilidad de llevar a cabo las acciones en el grupo.

Entonces el aprendizaje cooperativo se relaciona estrechamente con la interacción de los miembros de equipo que en este caso serían los estudiantes y de acuerdo a estudios realizados los resultados de aprendizaje se relacionan también en la medida que estos miembros aprendan de lo ensañado.

### 2.2.2. Clasificación del aprendizaje cooperativo

- **Habilidades sociales:** De acuerdo con García y Travers (2019) Las habilidades sociales comunicativas se pueden definir como: “La transmisión de información es un proceso estrechamente vinculado a la relación educativa. Desde una perspectiva pedagógica y filosófica, esta relación es esencialmente una forma de comunicación. De hecho, la comunicación es un requisito fundamental para que tenga lugar la educación.”.



- **Procesamiento grupal:** “lo que comprenden las técnicas de comprensión, explicación, discusión, preguntas y respuestas, debate” Johnson y Johnson (1999)”.
- **Decisiones consensuada y reflexiones:** Las decisiones consensuadas son aquellas que se toman después de que todas las partes involucradas han discutido el asunto y han llegado a un acuerdo común o un consenso. En este caso, se busca alcanzar una decisión que satisfaga las necesidades, intereses y opiniones de todos los participantes o grupos relevantes y luego de esta tomar reflexiones de estas decisiones para la mejora del objetivo planteado.
- **Interdependencia positiva:** “Se da cuando los estudiantes son aptos de sentir un vínculo con sus compañeros de estudio, se dan cuenta de que para alcanzar el éxito se necesitan unos a otros” Guerra et al (2019).
- **Ayuda, aportes y compartir:** Nos referimos ayuda a la asistencia que ofrecen los compañeros de clase para resolver un problema, de la misma manera también se puede identificar como aporte a ideas que nutran dicho objetivo, de tal manera estas ideas ya sean en forma de ayuda o aporte involucran un compartir que va inmiscuido dentro del aprendizaje cooperativo.
- **Interacción motora:** “Que fomenta el intercambio de actividades cognitivas, procedimentales y afectivas” Guerra et al (2019).
- **Interacción, relación y trabajo directo:** La interacción se refiere al proceso mediante el cual dos o más objetos o personas actúan o afectan mutuamente entre sí. Este término es fundamental en diversos campos del conocimiento, como la física, la sociología, la psicología, la informática y más. Mientras



tanto podemos definir que la relación en el contexto del trabajo en equipo, la relación se refiere a cómo los miembros del equipo interactúan entre sí, se comunican y colaboran para lograr metas y objetivos comunes. Esta relación no solo se limita a la comunicación directa, sino que también incluye aspectos como la confianza, el respeto, la empatía y la capacidad de trabajar en conjunto de manera efectiva.

- **Responsabilidad individual:** “Como pilar fundamental del trabajo en conjunto, se fortalece el aprendizaje académico y se desarrolla su potencial de valor.” Guerra et al (2019).
- **Participación y esfuerzo:** En el contexto educativo, la participación y el esfuerzo son aspectos cruciales tanto para el aprendizaje individual como para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje efectivo. Incluyen a la participación y esfuerzo los siguientes conceptos, expresiones de ideas, iniciativa y responsabilidad de los estudiantes.
- **Dialogo, capacidad de escucha y debate:** De acuerdo con García (2020), “indica que el dialogo y la escucha se relacionan con la finalidad de zanjar y trascender los conflictos mediante el logro de acuerdos y a partir de ello surge el debate como una solución”. A partir de la siguiente premisa podemos identificar la estrecha relación de la cooperación como un solucionador de problemas específicos.
- **Enfoques clave que apoyan el aprendizaje colaborativo:** El trabajo cooperativo se promueve a través de la frase Aprender-Haciendo. El movimiento de la Nueva Escuela fue promovido por Jhon Dewy como uno de



sus fundadores; aportó varios principios educativos basados en posiciones filosóficas, pedagógicas y políticas claramente delineadas durante su formidable trayectoria profesional, con los que llegó a la creación de valiosas propuestas sobre métodos generales de investigación.

Dewey basó su método empírico en las actividades cooperativas en la vida social para comprender la sociedad. Entonces vemos esto como un método de investigación de "matriz social" que afecta la ciencia y la vida cotidiana.

Así mismo, podemos destacar que Dewey trazó los fundamentos de una pedagogía de la libertad y la actividad basada en las experiencias y necesidades del niño, con el objetivo de comunidad. De hecho, esto es reconocido por muchos educadores que forman parte de este flujo global, como una de sus principales influencias. Con el tiempo, este pensamiento cambió, dando lugar a la teoría constructivista del aprendizaje cooperativo que fomenta el interés colaborativo, (Piaget, 1964).

### **2.2.3. Concepto de logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se mide por una variedad de circunstancias en consecuencia de la malla curricular y los estándares que se califican para alcanzar este logro de aprendizaje. López et al. (2011) definen el logro de aprendizaje como:

Los logros de los estudiantes en el sistema educativo se describen en forma de objetivos y deben ser observables en términos de conocimientos, actitudes y habilidades. Es necesario desarrollar herramientas para demostrar y contrastar estos resultados a través de los indicadores de 33 logro, que se miden individualmente



mediante juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza (Lopez.et al, 2011, p.14)

De acuerdo con el currículo nacional, los docentes utilizan competencias, habilidades, estándares de aprendizaje y desempeño de acuerdo con su ciclo para evaluar los niveles de logro de aprendizaje. Estos incluyen los siguientes:

#### **2.2.3.1. Competencias**

De acuerdo con Rodríguez (2017) Confirma que es importante que los profesores universitarios comprendan los procesos de transferencia de conocimiento, lo que significa que la enseñanza y los docentes de alta calidad son una parte relevante de todo el proceso de creación de conocimiento. Por lo tanto, estas habilidades permiten a profesores y estudiantes trabajar de forma independiente y responsable.

#### **2.2.3.2. Capacidades**

Son un recurso para un buen desempeño. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que utilizan los estudiantes en una situación específica. Estas habilidades incluyen actividades más complejas que son actividades de competencias más pequeñas. El conocimiento se compone de las teorías, ideas y métodos que la humanidad ha aprendido en varios campos del conocimiento. La escuela funciona sobre la base de conocimientos construidos y validados por la sociedad global. Los estudiantes también construyen conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso



vivo y no se limita a la memorización mecánica y repetitiva de conocimientos establecidos. (Minedu, 2016, p.77)

### **2.2.3.3. Estándares de aprendizaje**

Minedu (2016) afirma que "Es una descripción detallada del avance de las competencias del currículo nacional por estratos de dificultad sumativas, en todos los niveles de la educación básica, el progreso en que todos los estudiantes en sus habilidades mejoren es debido a la articulación del enfrentamiento de dichas habilidades del entorno social de forma holística".

### **2.2.3.4. Desempeños**

Son particularidades determinadas que los alumnos desarrollan en relación con los estratos de competencias. Varios aspectos sociales o entornos los consideran. No son exhaustivos, pero muestran cómo los estudiantes logran el nivel esperado de competencia. Para ayudar a los docentes a planificar y evaluar, los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o por grados (en las otras modalidades y niveles de la educación básica), lo que le otorga flexibilidad. Hay una variedad de niveles de desempeño dentro de un grupo de estudiantes, que pueden estar por encima o por debajo del estándar. (Minedu, 2016, p.40).



## **2.2.4. Competencias del área de Comunicación**

El área de comunicación cuenta con 3 competencias de acuerdo al programa curricular de educación primaria y a un nuevo enfoque por competencias las cuales son:

### **2.2.4.1. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Minedu (2016), La comunicación se describe como una interacción dinámica entre una o más personas para expresar y comprender ideas y sentimientos. Es un proceso activo de construcción de significado a partir de distintos tipos de textos orales en el que los estudiantes participan como hablantes u oyentes, ya sea de forma presencial o virtual.

### **2.2.4.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Minedu (2016), define la comprensión lectora como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean el acto de leer. Requiere un proceso activo de construcción de significados, ya que los alumnos no se limitan a descodificar o comprender la información explícita presentada en los textos que leen, sino que también son capaces de interpretarlos y tomar posición sobre ellos.

### **2.2.4.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

El estudiante a través de esta competencia hace uso de diversos recursos y nociones de aprendizaje adquiridos a partir del contexto en el que el mundo lo rodea y de las experiencias adquiridas en esta. Utiliza una serie



sintáctica de la escritura a través del sistema alfabético, junto con distintas estrategias para la amplificación de concepciones, enfatizando los significados en la escritura de sus textos. De esta manera la comunicación, el lenguaje y el significado son apprehendidos de una manera consciente de las limitaciones y posibilidades que estas ofrecen. Esto es de vital importancia para que los estudiantes se comuniquen de manera escrita, utilizando las herramientas virtuales que el mundo brinda en esta era moderna y aprovechando las variedades de textos en diversos formatos existentes. MINEDU (2016).

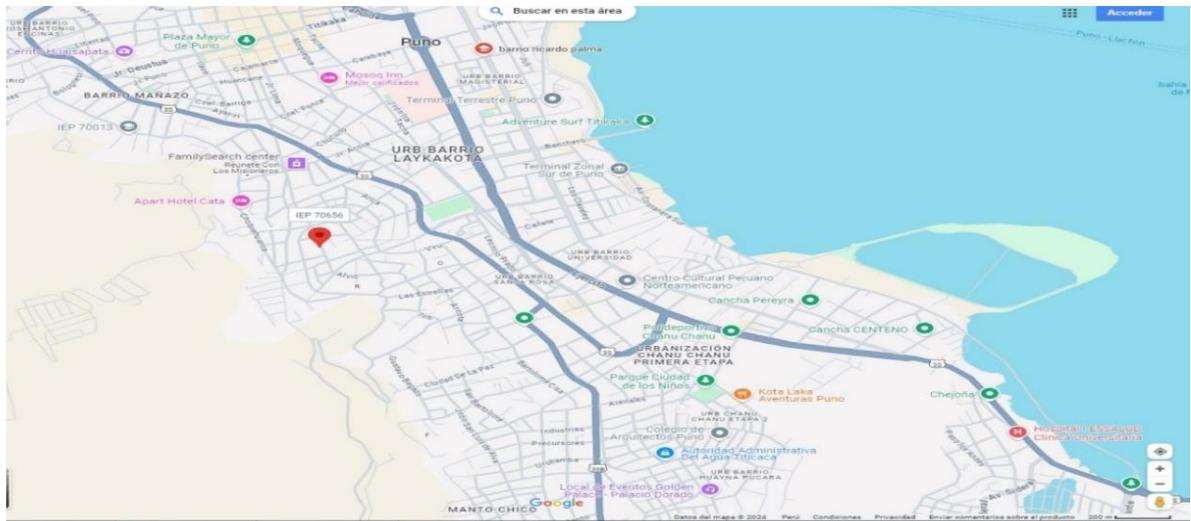
## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

**Figura 1**

*Institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno*



Nota: Portal institucional de la I.E.P Ricardo Palma N° 70656- Puno

El estudio fue realizado en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656, ubicado en la región de Puno, Provincia de Puno, Distrito de Puno, ubicado a una altitud de 3823 m.s.n.m y con código de ubicación geográfica 21002 de acuerdo al portal de Educación, específicamente en el barrio Ricardo Palma, Jr Alvic S/N.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante el último trimestre del año 2023, entre los siguientes meses: octubre, noviembre y diciembre. Las actividades realizadas durante el intervalo de dicho tiempo fueron las siguientes:



- Se ejecuto los instrumentos para la primera y segunda variable
- Se recolecto y sistematizó los datos obtenidos.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **3.3.1.1. Técnica**

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas: Para la variable aprendizaje cooperativo se hizo uso de la encuesta y para la variable logro de aprendizaje la revisión documentaria. Como indica Abril (2008), las técnicas son dispositivos que se utilizan para obtener datos cuantitativos o cualitativos destinados para investigaciones de todo tipo que puedan ser transmitidos.

##### **3.3.1.2. Instrumento**

El instrumento utilizado para la variable aprendizaje cooperativo fue el cuestionario que consta de 20 ítems, dicho cuestionario fue adaptado a partir de la investigación realizada por (Fernández-Rio et al., 2017), para la recolección de datos de la aprendizaje cooperativo y la variable rendimiento académico; así mismo el instrumento utilizado tiene un 82% de confiabilidad brindado por el análisis estadístico de Alfa de Cronbach, que a su vez dichos instrumentos fueron validados por expertos cuyo juicio son certificados, los expertos están comprendidos por 2 maestros en educación y un doctor en educación.



El instrumento de recolección de datos para la variable 2 se utilizó el registro de notas de la muestra comprendido ente los estudiantes de tercero y cuarto de primaria.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Es el conjunto de elementos que se investigan en un estudio específico, por lo que puede ser un grupo de personas; Pastor (2019) define la población como el conjunto completo de elementos de interés para el objeto de estudio.

Para este estudio la Población estuvo compuesta por todos los estudiantes del nivel primario de la I.E primaria Ricardo Palma N° 70656, constituida con 90 matriculados.

**Tabla 1**

*Número de población de la Institución educativa primaria Ricardo Palma*

Grados	Género		Sub total
	M	F	
1°	7	7	14
2°	6	8	14
3°	10	9	19
4°	11	6	17
5°	6	7	13
6°	7	6	13
TOTAL		90	

Nota: Registro de nóminas de matrícula.



### 3.4.2. Muestra

La investigación presenta 36 elementos de estudio que comprenden los grados de tercero y cuarto de primaria, estas secciones son únicas, 19 en tercero y 17 en cuarto.

Pastor (2019) define la muestra como un subconjunto de la población, por lo que se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Los estudiantes del IV ciclo de educación primaria fueron el subconjunto de la población con la adecuación de muestra  $n=32$ , de acuerdo a la fórmula recomendada por Boza et al (2016, p. 53-54); propone la siguiente fórmula para determinar el número de elementos de una muestra para las investigaciones de tipo correlacional.

$$n = \frac{NZ^2_{\alpha/2}pq}{e^2(N-1)+pqZ^2_{\alpha/2}}$$

Donde:

N= Población

n= Muestra

p= Proporción de elementos que poseen las características de interés

q = 1-p

e= Error de estimación máximo aceptable

Z = Nivel de confianza.

De acuerdo al cálculo obtenido dio como resultado  $n= 32$ , de esta manera es adecuado tomar como muestra los 36 elementos propuestos.



**Tabla 2**

*Número de estudiantes de la población de estudio*

Grado	Género		Sub total
	M	F	
3°	10	9	19
4°	11	6	17
TOTAL			36

Nota: Datos obtenidos de acuerdo a las nóminas de matrícula.

De acuerdo a la tabla 2 podemos identificar el número de estudiantes de corresponden a la muestra de estudio, dichos elementos realizaron la encuesta para la recolección de datos que fueron elementales para la presente investigación.

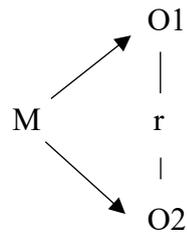
### **3.5. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1. Tipo de investigación**

Según Esteban (2018) citado por CONCYTEC menciona que las investigaciones descriptivas y correlacionales son investigaciones de tipo básico, el cual tiene el objetivo principal de la investigación es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, ya que las variables no serán manipuladas.

Sin alterar deliberadamente las condiciones del estudio, el diseño no experimental se manifiesta de acuerdo al entorno natural tras la observación y el análisis de las variables de investigación (Hernández y Mendoza, 2018, p.8). En este sentido, se recaudó información sobre el logro de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación.

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional como proporciona Ñaupas, et al. (2018), Se usan cuando se quiere identificar el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependiente una de la otra.



Donde:

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

M = Muestra

r = Relación de las variables de estudio.

### 3.5.2. Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach

Como indican AVECILLAS y LOZANO (2016), estas pruebas de normalidad identifican la veracidad y validación de los elementos de la muestra en el instrumento de la investigación en función de la sistematización Alfa de Cronbach, y se utilizó la fórmula planteada por Cronbach para determinar la confiabilidad del cuestionario de la variable 1. Los intervalos de razón son:



$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K = Numero de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas del ítem del cuestionario

$S_T^2$  = Varianza total del instrumento.

El proceso de calcular el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach implica administrar el instrumento de aplicación para la recolección de datos; la mayoría de los autores estadísticos creen que un coeficiente superior al 0.70 indica que el mínimo aceptable para que el instrumento sea confiable, así como indica AVECILLAS Y LOZANO (2016).

### Tabla 3

*Coeficiente Alfa de Cronbach de la primera variable*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.832	20

Nota: Procesamiento de datos en SPSS (2023)

El nivel de confiabilidad obtenido por la sistematización de datos fue de una significancia de 83.2% de confiabilidad con 20 ítems estudiados del instrumento del logro de aprendizaje, dicha significancia se considera aceptable para la realización de la investigación.

### 3.5.3. Prueba de Kolgomoróv- Smirnov

El instrumento de la variable 1 consta de 20 ítem, estos datos de la prueba de normalidad se muestran a continuación, ya que según Avezillas y Lozano (2016), se requieren pruebas formales como la de Kolgomoróv-Smirnov para corroborar el uso del cuestionario.

**Tabla 4**

*Estadístico de normalidad de Kolgomoróv- Smirnov*

Ítems	Kolgomoróv- Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig
1	,268	36	<,001
2	,177	36	<,001
3	,218	36	<,001
4	,249	36	<,001
5	,178	36	<,001
6	,201	36	<,001
7	,252	36	<,001
8	,192	36	<,001
9	,277	36	<,001
10	,266	36	<,001
11	,178	36	<,001
12	,217	36	<,001
13	,246	36	<,001
14	,178	36	<,001
15	,200	36	<,001
16	,250	36	<,001
17	,193	36	<,001
18	,278	36	<,001
19	,267	36	<,001
20	,234	36	<,001

Nota: Datos ejecutados por el Software SPSS. (2023)

La tabla 4 muestra que, debido a que se encontró una significación inferior a <.001, podemos concluir que los parámetros son directos, lo que implica una correlación con la r de Pearson.



### **3.5.4. Coeficiente de Correlación de Pearson**

La relación lineal entre 2 variables de estudio es evaluada a través de la significancia del coeficiente de correlación de Pearson donde en una variable afecta en un cambio proporcional a otra variable. Esto se muestra en el soporte técnico de estadística Minitab 21 (2023).

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Primeramente, para la ejecución de la presente investigación se pidió la autorización de la institución educativa primaria Ricardo Palma de la ciudad de Puno. La confiabilidad de la muestra encuestada para la recolección de datos se garantizó siguiendo procedimientos éticos apropiados.

La metodología de implementación del desarrollo del cuestionario se realizó en las instalaciones de la institución educativa, especialmente en los grados tercero y cuarto de primaria, el cual es un lugar adecuado para recolectar datos de la primera variable. Para recopilar datos para la segunda variable, se pidió a los profesores de aula que proporcionaran información.

Para evitar cualquier impacto potencial en la relación entre las dos variables, el instrumento se utilizó en cada estudiante de los grados de tercero y cuarto del nivel primaria, comenzando para la primera variable y terminando con el pedido de notas de los docentes para datos de la segunda variable.

Después de recopilar los datos de las dos variables, se sistematizaron los datos en el programa SPSS para el análisis estadístico correspondiente. Los resultados obtenidos a través

del coeficiente de correlación de Pearson nos permitieron comprender la alta relación existente entre las dos variables analizadas.

### 3.7. VARIABLES

La investigación presenta las siguientes variables:

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Variable 2: Logro de aprendizaje del área de comunicación

Operacionalizadas en la siguiente situación:

**Tabla 5**

*Operacionalización de variables*

Objetivo	VARIABLES	Definición	Dimens iones	Indicadores	Escala de valoració n	Instrume nto
<b>Determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno</b>	Aprendizaje cooperativo.	Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.	Habilidades sociales	Diálogo, capacidad de escucha, debate y acuerdos.	<b>Escala:</b> Ordinal  <b>Tipo:</b> Likert.	Cuestionario
			Procesamiento Grupal.	Decisiones consensuadas y reflexiones.		
			Interdependencia positiva	Ayuda, aportes y compartir.		
			Interacción motora.	Interactuar, relacionarse y trabajo directo.		
			Responsabilidad individual.	Participación y esfuerzo		

Nota: Matriz de consistencia.

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables*

Objetivo	Variab les	Definición	Dimens iones	Indicadores	Escala de valoraci ón	Instrument o
<b>Determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656-Puno</b>	Logro de aprendizaje del área de comunicación	Resultado obtenido de un proceso de enseñanza del área de comunicación medido por diversos factores de acuerdo a la malla curricular	Se comuni ca oralmen te en su lengua materna	Obtiene, infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	AD A B C	Registro de notas.
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Nota: Matriz de consistencia.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se determinó que era necesario analizar de manera descriptiva las variables de logro de aprendizaje y aprendizaje cooperativo. Para lograr una interpretación adecuada de los resultados, se agregaron valores a cada una de las respuestas de la muestra estudiada. Para la variable 1, se determinaron valores de acuerdo con la escala de Likert, mientras que para la segunda variable se determinó un criterio propio basándose en datos estadísticos previos.

**Tabla 7**

*Escala de valores de la variable 1*

Escala de valores	Puntaje asignado
Nunca	0 puntos
Casi nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Casi siempre	3 puntos
Siempre	4 puntos

Nota: Instrumento de la variable 1(aprendizaje cooperativo).

De acuerdo al número de ítems del cuestionario identificamos la adición total del puntaje obtenido que da como resultado 80 puntos, luego el mínimo tenemos en 0 puntos, de esta manera identificamos los rangos de los intervalos. Por lo cual se obtiene 3 intervalos, de 0 a 26 puntos podemos decir que el nivel del aprendizaje cooperativo es bajo, de 26 al 53 punto se puede decir que el nivel del aprendizaje cooperativo es mediano y de 53 a 80 puntos podemos inferir que el nivel del aprendizaje cooperativo es alto.

**Tabla 8**

*Intervalos e interpretación de la primera variable*

Puntaje por intervalos	Interpretación
De 0 a 26 puntos	Nivel de aprendizaje cooperativo bajo
De 12 a 23 puntos	Nivel de aprendizaje cooperativo mediano
De 24 a 36 puntos	Nivel de aprendizaje cooperativo alto

Nota: Rangos elaborados por el ejecutor.

Según la Tabla 7, las dimensiones utilizadas para su interpretación son los siguientes: de 0 a 26 nivel de aprendizaje cooperativo bajo, de 12 a 23 nivel de aprendizaje cooperativo medio y de 24 a 36 nivel de aprendizaje cooperativo alto.

**Tabla 9**

*Intervalos por nivel y dimensión de la primera variable*

Dimensiones	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Habilidades sociales	0-5 puntos	6 -10 puntos	11- 16 puntos
Procesamiento grupal	0-5 puntos	6 -10 puntos	11- 16 puntos
Interdependencia positiva	0-5 puntos	6 -10 puntos	11- 16 puntos
Interacción motora	0-5 puntos	6 -10 puntos	11- 16 puntos
Responsabilidad individual	0-5 puntos	6 -10 puntos	11- 16 puntos

Nota: Elaborado por el ejecutor.

Según la tabla 8, se deduce que los rangos de los puntajes por dimensiones son del 0 a 16, identificando 3 intervalos de acuerdo a los puntajes obtenidos, si es de 0 a 5 puntos el nivel es bajo, si es de 6 a 10 puntos el nivel es medio y de 11 a 16 puntos el nivel es alto.



**Tabla 10**

*Puntaje asignado a la variable 2 para la sistematización en el Software SPSS*

Escala de valores	Puntaje asignado
AD	4 puntos
A	3 puntos
B	2 puntos
C	1 punto

Nota: Datos elaborados por el ejecutor para la inserción de datos al Software SPSS.

Posteriormente, obtenemos la suma de los puntajes de cada competencia de acuerdo con el número de notas, lo que da un total de 12 puntos, con el mínimo de 0 puntos. De esta manera, obtenemos los rangos para determinar los intervalos. De esta manera obtuvimos tres intervalos: 0 a 3 puntos indican un nivel de aprendizaje bajo, 4 a 8 puntos indican un nivel de aprendizaje medio y 9 a 12 puntos indican un nivel de aprendizaje alto.

**Tabla 11**

*Escala de valores de las notas literales*

Escala de valores	Interpretación
C	En inicio
B	En proceso
A	Logro esperado
AD	Logro destacado

Nota: Escala de notas cualitativas, Minedu (2016)



### 3.8.1 Prueba de hipótesis

**Tabla 12**

*Escala de correlación de la r de Pearson*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Nota: Valores propuestos en Montaña (2016).

#### **Objetivo general**

Determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno



$H_0$  = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre la primera variable y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que el aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

$H_a$  = La hipótesis alterna indica que existe relación entre la primera variable y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que el aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada.

Según a la hipótesis de la investigación se toma la relación existente entre las 2 variables para el objetivo general, el cual es de:

$\text{Sig} > 0,6$  Se acepta la hipótesis planteada por la presente investigación.

#### **Para el objetivo específico 1**

Identificar el nivel de relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.

$H_0$  = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre las habilidades sociales y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que las habilidades sociales y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

$H_a$  = La hipótesis alterna indica que existe relación entre las habilidades sociales y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que la dimensión 1 y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada.

De acuerdo a la hipótesis planteada se toma la relación existente entre las 2 variables para el objetivo específico 1 es de:



Sig > 0,6 Se acepta la hipótesis de correlación positiva moderada a perfecta.

### **Para el objetivo específico 2**

Identificar el nivel de relación entre el procesamiento grupal y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.

Ho = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre el procesamiento grupal y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que las habilidades sociales y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

Ha= La hipótesis alterna indica que existe relación entre el procesamiento grupal y la segunda variable de estudio, lo cual indicaría que la dimensión 2 y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada.

De acuerdo a la hipótesis planteada por la presente investigación se toma la relación existente entre las 2 variables para el objetivo específico 2 es de:

Sig > 0,6 Se acepta la hipótesis de correlación positiva moderada a perfecta.

### **Para el objetivo específico 3**

Identificar el nivel de relación entre la interdependencia positiva y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.



Ho = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre la interdependencia positiva y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que las habilidades sociales y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

Ha= La hipótesis alterna indica que existe relación entre la interdependencia positiva y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que la dimensión 3 y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada.

Según a la hipótesis planteada por la presente investigación se toma que entre la dimensión interdependencia positiva y la variable logros de aprendizaje correspondientes al O.E 3 es de una significancia mayor a 0,6; por la tanto se toma la hipótesis planteada.

#### **Para el objetivo específico 4**

Identificar el nivel de relación entre la interacción motora y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.

Ho = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre la interacción motora y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que la interacción motora y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

Ha= La hipótesis alterna indica que existe relación entre la interacción motora y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que la dimensión 4 y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada.



De acuerdo a la hipótesis planteada por la presente investigación se toma la relación existente entre las 2 variables de estudio, para el objetivo específico 4 es de: Sig. > 0,6 Se acepta la hipótesis de correlación positiva moderada a perfecta.

#### **Para el objetivo específico 5**

Identificar el nivel de relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno.

Ho = La hipótesis nula indica que no existe relación alguna entre la responsabilidad individual y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que la dimensión 5 de la primera variable y el logro de aprendizaje no se relacionan en la muestra tomada.

Ha= La hipótesis alterna indica que existe relación entre la responsabilidad individual y la segunda variable de estudio, los cual indicaría que la dimensión 5 y el logro de aprendizaje se relacionan de manera significativa en la muestra tomada

Según a la hipótesis planteada por la presente investigación se toma la relación existente entre las 2 variables de estudio para el objetivo específico 5 es de: Sig. > 0,6 Se acepta la hipótesis de correlación positiva moderada a perfecta.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Hallazgos relevantes al estudio

###### Aprendizaje cooperativo

La variable aprendizaje cooperativo se muestra a través de sus dimensiones con los siguientes datos que se muestran a continuación.

###### Dimensión 1: habilidades sociales

**Tabla 13**

*Nivel de habilidades sociales*

<b>sexo*Dimensión1_v1 (agrupado) tabulación cruzada</b>					
		Dimensión1_v1 (agrupado)			
		Media	Alta	Total	
sexo	Varó	Frecuencia	2	12	14
	n	% dentro de sexo	14.3%	85.7%	100.0%
		% dentro de Dimensión1_v1 (agrupado)	25.0%	42.9%	38.9%
	Mujer	Frecuencia	6	16	22
		% dentro de sexo	27.3%	72.7%	100.0%
		% dentro de Dimensión1_v1 (agrupado)	75.0%	57.1%	61.1%
Total		Frecuencia	8	28	36
		% dentro de sexo	22.2%	77.8%	100.0%
		% dentro de Dimensión1_v1 (agrupado)	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos sistematizados por el software SPSS 25.

Según a la tabla 12 podemos indicar que todos los estudiantes que realizaron la encuesta de la institución educativa Ricardo Palma presentan habilidades sociales, además el 22% entre varones y mujeres tienen un nivel medio y el 78.8% entre varones y mujeres tienen un nivel alto a las habilidades sociales.

El hecho de que podemos apreciar de que todos los estudiantes trabajan en las habilidades sociales indican que utilizan el dialogo y la capacidad de escucha en el trabajo cooperativo, así como prevalece en el género masculino el nivel alto con un 85.7% con un 72.7% respecto a las mujeres. Estos datos se ven semejantes como indica Torres et al. (2018), en donde su investigación el nivel de aprendizaje cooperativo era en un 71% en el nivel regular a alto.

## Dimensión 2: Procesamiento grupal

**Tabla 14**

*Nivel de procesamiento grupal*

			sexo*Dimensión2_v1 (agrupado) tabulación cruzada		
			Dimensión2_v1 (agrupado)		Total
			Media	Alto	
sexo	Varón	Frecuencia	1	13	14
		% dentro de sexo	7.1%	92.9%	100.0%
		% dentro de Dimensión2_v1 (agrupado)	11.1%	48.1%	38.9%
	Mujer	Frecuencia	8	14	22
		% dentro de sexo	36.4%	63.6%	100.0%
		% dentro de Dimensión2_v1 (agrupado)	88.9%	51.9%	61.1%
Total	Frecuencia		9	27	36
	% dentro de sexo		25.0%	75.0%	100.0%
	% dentro de Dimensión2_v1 (agrupado)		100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Elaboración propia, datos procesados mediante el software SPSS 25

Según los datos de la tabla 13, podemos indicar que para la dimensión procesamiento grupal podemos apreciar que todos los estudiantes que realizaron la entrevista toman decisiones consensuadas y reflexivas en los niveles alto y medio, destacando que la mayoría de los alumnos encuestados con un 75% pertenecen al nivel alto, así mismo, otro dato importante se da en los varones donde el 92.9% tuvieron un nivel alto en la dimensión procesamiento grupal y el 36.4% en caso de las mujeres obtuvieron un nivel medio.

Podemos indicar que el procesamiento grupal es de gran utilización en los estudiantes ya que las decisiones que toman los estudiantes son reflexivas en la interacción del aprendizaje cooperativo.

### Dimensión 3: Interdependencia positiva

**Tabla 15**

*Nivel de interdependencia positiva*

		sexo*Dimensión3_v1 (agrupado) tabulación cruzada				
		Dimensión3_v1 (agrupado)			Total	
		Baja	Media	Alto		
sexo	Varón	Frecuencia	0	1	13	14
		% dentro de sexo	0.0%	7.1%	92.9%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	0.0%	100.0%	38.2%	38.9%
	Mujer	Frecuencia	1	0	21	22
		% dentro de sexo	4.5%	0.0%	95.5%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	0.0%	61.8%	61.1%
Total	Frecuencia	1	1	34	36	
	% dentro de sexo	2.8%	2.8%	94.4%	100.0%	
	% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
		%	%	%		

Nota: Elaboración propia, datos obtenidos a través del software SPSS 25

interdependencia positiva podemos decir como datos resaltantes que existe un estudiante del género femenino con el 4,5% indico que no interactúa positivamente obteniendo un nivel bajo, así mismo la tendencia sigue siendo alta con un 92.9% en caso del género masculino y un 94.4% en el género femenino. En las frecuencias totales se sigue observando una brecha abismal entre los niveles medio y alto con los porcentajes 2.8% y 94.4% respectivamente.

A partir de estos datos podemos decir que la interdependencia positiva actualmente en el IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa primaria Ricardo Palma presenta un nivel alto de ayuda mutua y colaboración tanto en el género de los varones y mujeres, esto se debe a que los estudiantes indican según el instrumento de recolección de datos que siempre se ayudan y comparten ideas de aprendizaje.

#### Dimensión 4: Interacción motora

**Tabla 16**

*Nivel de interacción motora*

		sexo*Dimensión4_v1 (agrupado) tabulación cruzada				
		Dimensión3_v1 (agrupado)				
		Baja	Media	Alto	Total	
sexo	Varón	Frecuencia	1	1	12	14
		% dentro de sexo	2.8%	7.1%	90.1%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	0.0%	100.0%	38.2%	38.9%
	Mujer	Frecuencia	1	0	21	22
		% dentro de sexo	4.5%	0.0%	95.5%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	0.0%	61.8%	61.1%
Total	Frecuencia	2	1	33	36	
	% dentro de sexo	5.6%	2.8%	91.6%	100.0%	



% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
---	--------	--------	--------	--------

Nota: Elaboración propia, datos obtenidos a través del software SPSS 25

Según los datos de la tabla 15 de la dimensión interacción motora podemos mencionar como resaltante que nuevamente un estudiante del género femenino y masculino indico que no interactúa positivamente obteniendo un nivel bajo con el 5.6% del total del porcentaje, así mismo la tendencia sigue siendo alta con un 90.1% en caso del género masculino y un 95.5% en el género femenino. En el acumulado vemos la diferencia abrumadora entre el nivel bajo y alto con un 5.6% para el nivel bajo y 91.6% para el nivel alto.

De esta manera podemos decir que la interacción motora actualmente en el IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa primaria Ricardo Palma presenta un nivel alto en la interacción de los estudiantes al momento de relacionarse en los trabajos en equipo durante el desarrollo de sesión de clases.

### Dimensión 5: Responsabilidad individual

**Tabla 17**

*Nivel de responsabilidad individual*

		Variable independiente tabulación cruzada		
		Medio	Alto	Total
<b>Varón</b>	Frecuencia	2	12	14
	% dentro de sexo	14.3%	85.7%	100%
	% primera variable	25%	42.8%	38.9%
<b>Mujer</b>	Frecuencia	6	16	22
	% dentro de sexo	23.2%	72.8%	100%
	% primera variable	75%	57.2%	61.1%
<b>Total</b>	Frecuencia	8	28	
	% dentro de sexo	22.2%	77.8%	100%
	% primera variable	100%	100%	100%



Fuente: Sistematización de datos por el Software SPSS 25.

Según los datos de la tabla 16 de la dimensión responsabilidad individual podemos indicar como resaltante que los estudiantes del IV ciclo en su totalidad presentan una responsabilidad individual, además el 77.8% de los estudiantes presentan un nivel alto en dicha dimensión, respondiendo de manera directa a los resultados anteriores.

De esta manera podemos indicar que los estudiantes comprendidos en la muestra de estudio en su gran mayoría son responsables individualmente en un nivel alto con la participación y esfuerzo en el trabajo en equipo durante el desarrollo de las sesiones de clase.

### Resultados totales de la variable aprendizaje cooperativo

**Tabla 18**

*Consolidado nivel de aprendizaje cooperativo*

		Variable independiente tabulación cruzada		
		Medio	Alto	Total
<b>Varón</b>	Frecuencia	1	13	14
	% dentro de sexo	7.1%	92.9%	100%
	% primera variable	25%	40.6%	38.9%
<b>Mujer</b>	Frecuencia	3	19	22
	% dentro de sexo	13.5%	86.5%	100%
	% primera variable	75%	59.4%	61.1%
<b>Total</b>	Frecuencia	4	32	
	% dentro de sexo	11.2%	88.8%	100%
	% primera variable	100%	100%	100%

Nota: Ejecución propia, datos obtenidos a través del software SPSS 25.



Según los datos de la tabla 17 del consolidado del nivel de aprendizaje cooperativo podemos concluir que los estudiantes en su totalidad interactúan entre los niveles alto y medio, con una supremacía en el nivel alto donde en el género de los varones predominan con 92.9% y en el género de las mujeres con un 88.9%. En el consolidado total podemos identificar que solamente el 11.1% están en el nivel medio en cuanto al aprendizaje cooperativo y el 88.9% con un nivel alto en cuanto a la frecuencia de la primera variable.

Podemos deducir que de acuerdo a los resultados que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma interactúan positivamente en cuanto al aprendizaje cooperativo con la capacidad de dialogar, tomar decisiones consensuadas y compartir los aprendizajes de manera positiva.

### Logro de aprendizaje del área Comunicación

**Tabla 19**

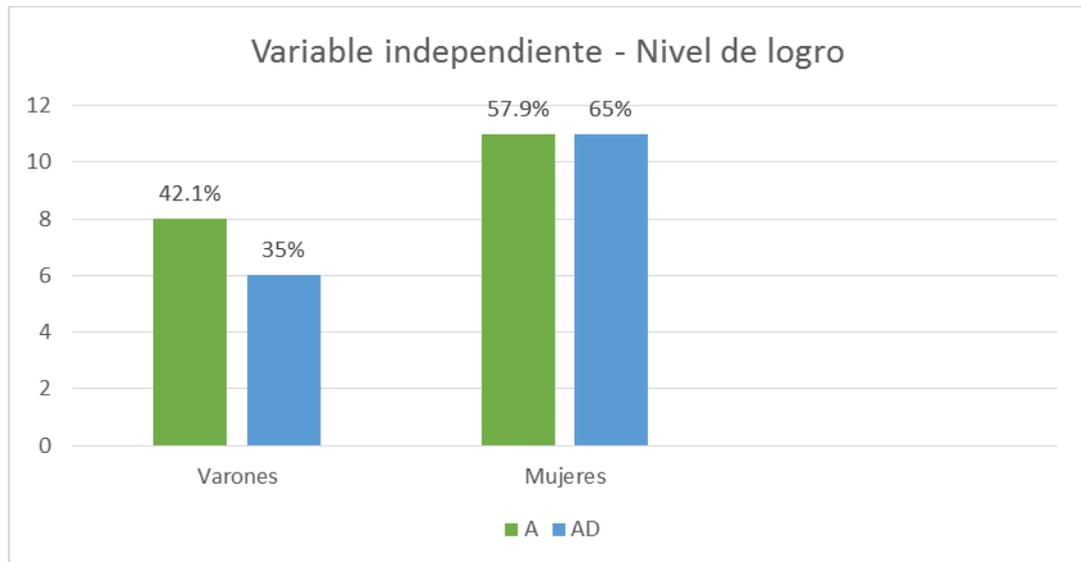
*Nivel de logro de aprendizaje*

		sexo*Variable independiente tabulación cruzada			
		Variable independiente		Total	
		A	AD		
sexo	Varón	Frecuencia	8	6	14
		% dentro de sexo	57.1%	42.9%	100.0%
		% dentro de Variable independiente	42.1%	35.3%	38.9%
	Mujer	Frecuencia	11	11	22
		% dentro de sexo	50.0%	50.0%	100.0%
		% dentro de Variable independiente	57.9%	64.7%	61.1%
Total	Frecuencia	19	17	36	
	% dentro de sexo	52.8%	47.2%	100.0%	
	% dentro de Variable independiente	100.0%	100.0%	100.0%	

Nota: Ejecución propia, datos obtenidos a través del software SPSS 25.

**Figura 2**

*Nivel de logro de aprendizaje*



Nota: Elaborado por el ejecutor a través de la hoja de cálculo Exel.

El gráfico 2 muestra que los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la institución educativa primaria Ricardo Palma presentaron un nivel de logro destacado (AD) y un nivel de logro esperado (A). En el área de Comunicación, los datos muestran que casi la mitad de los estudiantes obtuvieron el nivel de logro esperado (A), mientras que el género femenino predominó con un 57.9% y el género masculino con un 42.1%. El género femenino representa el 64% de los resultados destacados (AD), mientras que el género masculino representa el 42.9%.

Por tanto, la consolidación final alcanzó el nivel académico esperado (A) con un 52,8%, y el nivel excelente (AD) con un 47,2%. Los porcentajes esperados se basan en supuestos generales.



Los resultados obtenidos tienen un carácter relevante de la variable 2 de la muestra estudiada en el área de Comunicación en función de las 4 notas correspondientes a los bimestres trabajados por la I.E Ricardo Palma.

#### 4.1.2. Correlación de las variables

##### Objetivo específico 1

**Tabla 20**

*Relación entre habilidades sociales y logro de aprendizaje del área de comunicación*

CORRELACIONES			
	Sig.	N	Confianza
Dimensión 2 V1	.743	36	95%
Sesgo		0	.004
Error estándar		0	.162

Nota: Datos sistematizados por el software SPSS 25.

La tabla 19 muestra una correlación de r Pearson de 0,743 entre la dimensión de habilidades sociales y la variable de logro de aprendizaje. Esta correlación se interpreta como una relación positiva alta con un intervalo de confianza del 95 %, con una prueba de significación bilateral.

De esta manera se puede confirmar la correlación actual del objetivo específica 1, lo que demuestra que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el nivel de avance en el área de comunicación.

La correlación positiva de parámetro normal indica que la dimensión habilidades sociales influye en la variable logros de aprendizaje de manera directa, indicamos entonces que si aumenta el nivel de habilidades sociales el nivel de logros de aprendizaje también aumenta, cuyo caso impacta de manera positiva a la variable dependiente y por ende a los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

Los datos obtenidos tienen circunstancias relevantes para los docentes y profesionales del área de educación. Los resultados deben enfocarse en extraer y utilizar las propuestas educativas que trae la aplicación del aprendizaje cooperativo en su dimensión habilidades sociales en el aprendizaje del área de comunicación.

### Objetivo específico 2

**Tabla 21**

*Relación entre procesamiento grupal y logro de aprendizaje del área de comunicación*

CORRELACIONES			
	Sig.	N	Confianza
Dimensión 2 V1	.725	36	95%
Sesgo		0	.002
Error estándar		0	.175

Nota: Sistematización de datos por el software SPSS 25.

Según los datos de la tabla 20 se concluye que existe una correlación positiva alta entre la variable procesamiento grupal y el logro de aprendizaje del área de comunicación con una significancia de 0,725 que está dentro del límite aceptable; además el intervalo de confianza es al 95%, con un error de estándar de .175.

De acuerdo a los datos obtenidos por el software se comprueba que entre la variable 2 y la dimensión 2 de la variable 1 existe un alto grado de relación en los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de la ciudad de Puno.

Los datos del nivel de significancia indican que la dimensión correlación positiva determina en la primera variable de manera directa, determinando que si crece el procesamiento grupal el nivel de logros de aprendizaje también aumenta, resultado que impacta significativamente a la segunda variable y por consecuencia a los estudiantes de la I.E primaria Ricardo Palma.

### Objetivo específico 3

**Tabla 22**

*Relación entre interdependencia positiva y logro de aprendizaje del área de Comunicación*

		Correlaciones		
		VD	Dimensión3_v1 (agrupado)	
VD	Correlación de Pearson	1	.045	
	Sig. (bilateral)		.796	
	N	36	36	
	Bootstrap <sup>d</sup>	Sesgo	0	-.038 <sup>e</sup>
		Error estándar	0	.147 <sup>e</sup>
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior Superior	1 1
Dimensión3_v1 (agrupado)	Correlación de Pearson	.796	1	
	Sig. (bilateral)	.781		
	N	36	36	
	Bootstrap <sup>d</sup>	Sesgo	-.038 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
		Error estándar	.147 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior Superior	-.378 <sup>e</sup> .132 <sup>e</sup>

Nota: Elaborado por el ejecutor a través del procesamiento del software SPSS 25.



Según los datos de la tabla 21 muestra una correlación de  $r$  Pearson de 0,796 entre la dimensión de interdependencia positiva y la variable de logro de aprendizaje. Esto puede interpretarse como una correlación positiva elevada con un intervalo de confianza del 95 % y una prueba de significación bilateral porque la muestra superó 30 unidades de medida. Por lo tanto, es la correlación más significativa de las cinco dimensiones de la variable independiente.

De esta manera comprobamos la correlación existente del objetivo específico 3 donde nos indica que existe un nivel de relación alto entre la interdependencia positiva y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

La dimensión interdependencia positiva influye en la variable logros de aprendizaje de manera directa por la correlación positiva alta existente, podemos decir que si aumenta el nivel de interdependencia positiva el nivel de logros de aprendizaje también aumenta, cuyo caso impacta de manera positiva a la variable dependiente y por ende a los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

Este hallazgo tiene consecuencias significativas para los docentes y los profesionales de la educación. Debido a que estas interacciones permiten a los estudiantes mejorar significativamente su desempeño académico, la atención debe enfocarse en sacar y aprovechar los beneficios educativos del aprendizaje cooperativo mediante la interdependencia positiva.

#### **Objetivo específico 4**



**Tabla 23**

*Relación entre interacción motora y logros de aprendizaje en el área de comunicación*

		<b>Correlaciones</b>	
		VD	Dimensión4 _v1 (agrupado)
VD	Correlación de Pearson	1	.650
	Sig. (bilateral)		.796
	N	36	36
	Bootstrap Sesgo <sub>d</sub>	0	-.038 <sup>e</sup>
	Error estándar	0	.147 <sup>e</sup>
	Intervalo de confianza a 95%	Inferior Superior	1 1
Dimensión3_v1 (agrupado)	Correlación de Pearson	.650	1
	Sig. (bilateral)	.796	
	N	36	36
	Bootstrap Sesgo <sub>d</sub>	-.038 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
	Error estándar	.147 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
	Intervalo de confianza a 95%	Inferior Superior	-1 1

Bootstrap = 1000

Based Samples = 849

Nota: Elaborado por el ejecutor a través del software SPSS 25.

La tabla 21 muestra una correlación de r Pearson de 0,650 entre la dimensión interacción y la variable de logro de aprendizaje. Esta correlación puede interpretarse como una relación positiva medianamente alta con un intervalo de confianza del 95



% y una prueba de significación bilateral porque la muestra pasa de 30 unidades de medida.

De acuerdo a estos datos indicamos la existencia de una correlación entre las 2 variables de estudio del objetivo específico 4 donde nos indica que existe un nivel de relación alto entre la interacción motora y el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

Existe una buena correlación que muestra que la interacción motora afecta el desempeño del aprendizaje índice, y se puede decir que, si el nivel de desempeño motor aumenta, el nivel del proceso de aprendizaje tendrá un efecto positivo en la variable dependiente y, como resultado, en los alumnos de primaria de la institución Ricardo Palma.

Este hallazgo tiene consecuencias significativas para los docentes y los profesionales de la educación. La atención debe ponerse en el uso del aprendizaje cooperativo en su dimensión de interacción motora en el aprendizaje del área de comunicación.

### Objetivo específico 5

**Tabla 24**

*Relación entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación.*

		<b>Correlaciones</b>		
		VD	Dimensión5 _v1 (agrupado)	
VD	Correlación de Pearson	1	.045	
	Sig. (bilateral)		.796	
	N	36	36	
	Bootstrap <sub>d</sub> Sesgo	Error estándar	0	-.038 <sup>e</sup>
		Intervalo de confianza a 95%	0	.147 <sup>e</sup>
		Inferior	1	-.378 <sup>e</sup>
		Superior	1	.132 <sup>e</sup>
Dimensión3_v 1 (agrupado)	Correlación de Pearson	.045	1	
	Sig. (bilateral)	.796		
	N	36	36	
	Bootstrap <sub>d</sub> Sesgo	Error estándar	-.038 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
		Intervalo de confianza a 95%	.147 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>
		Inferior	-.378 <sup>e</sup>	1 <sup>e</sup>
		Superior	.132 <sup>e</sup>	1 <sup>e</sup>

Nota: Elaborado por el ejecutor a través del software SPSS 25

Según los datos de la tabla 23 podemos concluir que entre la dimensión responsabilidad individual y la variable logro de aprendizaje existe una correlación de r Pearson de 0,746 y es interpretado como una relación positiva alta con un



intervalo de confianza al 95%, con una prueba de significación bilateral ya que la muestra pasa de 30 unidades de medida.

Así mismo, la correlación existente del objetivo específico 5 comprueba y nos indica que existe un nivel de responsabilidad individual alto entre el nivel de logro del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

La identificación del nivel de correlación alta entre la responsabilidad individual y la segunda variable tiene una significancia directa, donde la proporcionalidad entre la dimensión y la variable da entender que si una sube la otra también subirá tal como indica los parámetros de la prueba de normalidad, este fenómeno altera de forma positiva las variables estudiadas en la muestra investigada las cuales son los estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria.

Este hallazgo tiene consecuencias significativas para los docentes y los profesionales de la educación. Es importante prestar atención a los beneficios educativos del uso del aprendizaje cooperativo en su dimensión de responsabilidad individual en el aprendizaje del área de comunicación.

#### **4.1.3. Correlación de la variable aprendizaje cooperativo y la variable logros de aprendizaje**

En este apartado se brindan los datos de correlación existente entre la variable 1 aprendizaje cooperativo y la variable 2 los logros de aprendizaje, definiendo de esta manera la correlación general de estudio a través de la  $r$  de Pearson; dichos datos se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 25**

*Relación entre aprendizaje cooperativo y logro de aprendizaje del área de Comunicación*

CORRELACIONES			
	Sig.	N	Confianza
Dimensión 2 V1	.860	36	95%
Sesgo		0	.001
Error estándar		0	.015

Nota: Datos sistematizados a través del software SPSS 25

Según los datos de la tabla 24 podemos manifestar que entre la variable aprendizaje cooperativo y la segunda variable encontramos una correlación de significancia de 0,860 que indica que dichas variables se encuentran en una correlación alta, además con un nivel de confianza al 95% y sesgo de .001, datos estadísticos que demuestran una veracidad sustentada por el Software SPSS 25.

Así mismo, indicamos que, de acuerdo al objetivo general, existe un nivel de relación alto entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma.

La alta correlación positiva muestra que la variable de logros de aprendizaje del área de comunicación está directamente influenciada por la variable de aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, se infiere, si se fomenta el aprendizaje cooperativo, también aumentará el logro de aprendizaje, lo que podría tener un impacto positivo en la variable dependiente y, por lo tanto, en los estudiantes de la escuela primaria Ricardo Palma.



Los resultados obtenidos tienen implicaciones resaltantes para los educadores y profesionales de la educación. La atención debe centrarse en sacar y explotar los beneficios educativos que trae la interacción del aprendizaje cooperativo en el logro de aprendizaje del área de comunicación ya que estas interacciones sociales permiten obtener resultados positivos en cuanto al aprendizaje y a las notas obtenidas a través de la interacción de un aprendizaje cooperativo.

## 4.2 DISCUSIÓN

A nivel internacional Aslan (2022), en su investigación considera de gran importancia el uso del aprendizaje cooperativo, ya que esta variable tiene mucho efecto en la cognición de habilidades sociales en los estudiantes, tal como indica en su investigación los resultados fueron favorables donde más del 70% de sus estudiantes tenían un nivel de uso alto del aprendizaje cooperativo con el modelo de aula invertida, con esos resultados podemos deducir una similitud muy cercana a los resultados obtenidos en la presente investigación de uso del aprendizaje cooperativo y su efecto positivo en los logros de aprendizaje del área de comunicación.

Así mismo Torres et al. (2018), en su investigación Aprendizaje cooperativo y TIC indica como resultados que el aprendizaje cooperativo tiene una importancia significativa como estrategias para el logro de aprendizaje en el área de Inglés, donde también la muestra de estudio es muy similar a la presente investigación con 32 individuos y 36 de la presente investigación; de esta manera los resultados de Torres et al. Coinciden en la importancia estratégica de usar el aprendizaje cooperativo para lograr un buen desempeño en las notas, así mismo la influencia hacia la segunda variable es alta.



De la misma manera Peñaloza (2017), en su investigación concluye que el cooperativismo es una herramienta que sirve para la educación dando a entender que de acuerdo a su análisis teórico el aprendizaje cooperativo se relaciona estrechamente con la adquisición de aprendizajes significativos en todas los contextos y áreas de la educación, dicha conclusión coincide con la presente investigación con la importancia del aprendizaje cooperativo en el área de comunicación y la relación existente entre la primera variable y el área de comunicación, además estos aprendizajes adquiridos por el estudiante a través del aprendizaje cooperativo son significativos en las dos investigaciones comparadas.

A nivel nacional Bustamante (2021), en su investigación dio como resultado que el uso del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación primaria son beneficiosos para mejorar el rendimiento escolar, destacando los modelos individuales y competitivos; así mismo indica que más del 80% de los individuos estudiados hacen uso del aprendizaje cooperativo en un nivel alto, demostrando así una similitud con la correlación alta con respecto a al presente investigación, de esta manera podemos indicar la relevancia del uso del aprendizaje cooperativo en el nivel primaria.

Cabe destacar que Ruiz (2018), determinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico teniendo como resultados que si existe una relación positiva alta con un valor de 0.847 con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, en la presente investigación el coeficientes  $r$  de Pearson es similar con un 0.86, destacando de esta manera el paralelismo existente en los resultados de las dos investigaciones; podemos afirmar así que el uso del aprendizaje cooperativo se correlaciona positivamente con el logro de aprendizaje. Así mismo Chagua y Mamani (2024), determinó en su investigación una correlación alta entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas en la Institución



Accoito N° 56274, dicha investigación presenta el mismo tipo y diseño de investigación con la presente, entonces estos resultados similares a través de la metodología de investigación y lugar de estudio indican datos paralelos con una correlación de .73 y .86 respectivamente indicando en las 2 investigaciones una correlación alta, así mismo cabe destacar la similitud en la muestra de 32 y 36 respectivamente.

A nivel local Calla y Hualpa (2023), en su investigación aprendizaje cooperativo y producción de textos, dio como resultados que entre las dos variables existe una correlación  $r$  Pearson de 0.82 indicando una correlación positiva alta, además el área como variable dependiente fue el de comunicación. De esta manera podemos identificar que hay una similitud en los resultados de la presente investigación con las variables de estudios prácticamente iguales coincidiendo con el nivel de significancia de positiva alta.

Machicado y Arias (2021), también encontró en su investigación que el logro de aprendizaje mejora de una manera eficaz para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario, haciendo una comparación con la presente investigación indicamos que la primera variable de estudio también presenta niveles de ejecución y es necesario que este aprendizaje cooperativo sea optimo en su aplicación para lograr resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en el logro de sus aprendizajes.

Finalmente Rodríguez (2022), en su investigación Aprendizaje cooperativo y la inteligencia lingüística, podemos destacar que la similitud que los resultados obtenidos en su investigación determinó que la variable aprendizaje cooperativo se relaciona con un grado significativo con la segunda variable, resultados similares con la presente investigación donde la correlación es significativa alta, con una prueba de normalidad paramétrica con un nivel de significancia correlacional de  $r$  de Pearson de 0.86.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a la tabla 24 se concluye que existe una correlación positiva alta entre las variables aprendizaje cooperativo y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad de Puno. El nivel de significancia .860 de la  $r$  de Pearson con un sesgo de .001 determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, por lo cual si la variable aprendizaje cooperativo aumente la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto denota la importancia relevante de la variable 1 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.

**SEGUNDA:** De acuerdo a la tabla 19 podemos concluir que existe una correlación positiva alta entre la dimensión habilidades sociales y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad de Puno. El nivel de significancia .899 de la  $r$  de Pearson con un sesgo de .004 determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, por lo cual a medida que la dimensión habilidades sociales aumenta, la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto implica la importancia relevante de la dimensión 1 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.



**TERCERA:** De acuerdo a la tabla 20 podemos concluir que existe una correlación positiva alta entre la dimensión procesamiento grupal y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad de Puno. El nivel de significancia .743 de la r de Pearson con un sesgo de .002 determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, lo cual que a medida que la dimensión procesamiento grupal aumenta, la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto implica la importancia relevante de la dimensión 2 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.

**CUARTA:** De acuerdo a la tabla 21 podemos concluir que existe una correlación positiva alta entre la dimensión interdependencia positiva y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad de Puno. El nivel de significancia .725 de la r de Pearson con un sesgo de .147 determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, lo cual a medida que la dimensión habilidades sociales aumenta, la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto implica la importancia relevante de la dimensión 3 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.

**QUINTA:** De acuerdo a la tabla 22 podemos concluir que existe una correlación positiva alta entre la dimensión interacción motora y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad



de Puno. El nivel de significancia .796 de la  $r$  de Pearson determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, por lo cual a medida que la dimensión interacción motora aumente, la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto implica la importancia relevante de la dimensión 4 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.

**SEXTA:** Podemos concluir que existe una correlación positiva alta entre la dimensión responsabilidad individual y la variable logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la I.E Ricardo Palma de la ciudad de Puno. El nivel de significancia .894 de la  $r$  de Pearson determina el grado de correlación existente entre las variables de estudio, además podemos indicar que esta significancia presenta una distribución normal, lo cual a medida que la dimensión responsabilidad individual aumente, la variable logro de aprendizaje aumentará de manera proporcional, esto implica la importancia relevante de la dimensión 5 con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto ciclo.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** La determinación significativa de una correlación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma de la ciudad de Puno; se recomienda a los docentes utilizar estrategias para potenciar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes para que optimicen sus aprendizajes y sean reflejados en sus calificaciones y además esto permitirá a su vez un buen rendimiento en exámenes muestrales por parte del MINEDU.

**SEGUNDA:** Debido a la comprobación de un nivel de relación alto entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma de la ciudad de Puno, se insta a la plana docente y a la comunidad educativa tomar en cuenta el dialogo, capacidad de escucha, debate y acuerdos que tomen los estudiantes cuando hagan uso del aprendizaje cooperativo; de esta manera los estudiantes a través de estos indicadores lograran evidenciar los resultados positivos del aprendizaje cooperativo en el logro del aprendizaje.

**TERCERA:** Debido a la comprobación de un nivel de relación alto entre el procesamiento grupal y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma de la ciudad de Puno, se recomienda a los profesionales de la educación que brinden a sus estudiantes mayor información sobre la utilización optima de las decisiones consensuadas y reflexiones que tomen los estudiantes en la hora de práctica del aprendizaje cooperativo; de esta



manera los educandos podrán discernir sobre sus reflexiones y decisiones a la hora de interactuar con sus compañeros.

**CUARTA:** De acuerdo a la Identificación del nivel de relación alto entra la dimensión interdependencia positiva y la variable logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma, la comunidad educativa debe poner mayor atención a los estudiantes al momento donde ellos ayuden y a su vez aporten trabajos grupales, de esta manera se podrá mejorar la identificación de la interdependencia positiva en los estudiantes.

**QUINTA:** Debido a la comprobación de un nivel de relación alto entre la interacción motora y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma, se insta a la plana docente y padres de familia a tomar mayor interés a la relación e interacción de los estudiantes en aula y como también en casa; ya que estos indicadores muestran como el estudiante se relaciona al trabajar en equipo de manera directa.

**SEXTA:** De acuerdo a la identificación del nivel de relación alto entre la responsabilidad individual y el logro de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa primaria Ricardo Palma de la ciudad de Puno, de recomienda a la plana docente tomar en cuenta la participación y el esfuerzo de los estudiantes ya que estos indicadores influyen directamente en la apreciación autocrítica de los estudiantes, tema fundamental para el desarrollo psicológico social de la interacción grupal de la dimensión responsabilidad individual.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, V. H. Abril, V. H. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*/Recuperado 9 de noviembre de 2023, de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/adb0b0b6-f0a0-49a0-881d-cc181c6d371c>
- Aslan, S. (2022). *Using Cooperative Learning and the Flipped Classroom Model with Prospective Teachers To Increase Digital Literacy Self-Efficacy, Technopedagogical Education, and 21st-Century Skills Competence*. *International Journal of Progressive Education*, 18(3), 121-137.  
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.439.9>
- Bustamante, S. M. M. (2021). *El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI*. *INNOVA Research Journal*, 6(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Calla Sisa, J., & Hualpa Sanca, M. (2023). *Aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de primero de secundaria de la I.E.P. vía 54 Linus Pauling Arequipa—2023*. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16414>
- Echazarreta Soler, C., Prados, F., Poch García, J., & Soler, J. (2009). *La competencia «El trabajo colaborativo»: Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG)*. *UOC Papers: revista sobre la sociedad del conocimiento*, 8, 3.
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*.
- Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De La Cruz Cámara, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>



Fernández-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J.

A. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. *Análisis de Psicología*, 33(3), 680-688.

<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

García, D. E. (2017). *Diálogo y escucha: Una reflexión para construir la paz*.

*Universidades*, 67(71), Article 71.

<https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2017.71.441>

García, R., & Traver, J. A. (s. f.). *Fundamentos, características y técnicas*.

Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo: Experiencia innovadora en el alumnado universitario*.

Piaget (s. f.). Recuperado 15 de noviembre de 2023, de

[https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Making cooperative learning work. Theory Into Practice*, 38(2), 67-73. <https://doi.org/10.1080/00405849909543834>

López, G., & Acuña Castillo, S. R. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula. Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 7(14), 28-37.

M, M. S., Rosa, & Javier, O. G. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial UOC.

MINEDU. (2016). CURRÍCULO NACIONAL.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201706164230>Nieto, N. T. E. (2015). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Repositorio institucional USDG.



Ñaupas, H. P. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Quinta edición.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_d\\_e\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Pastor, B. F. R. (2019). *Población y muestra*. PUEBLO CONTINENTE, 30(1), Article 1.

Peñaloza. (2017). *Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa*. Didacticas Especificas. <http://www.didacticasespecificas.com/inicio.php>

Reporte-Nacional-EM-2022.pdf. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2023, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>

Rodríguez Choque, Y. M. (2023). *Aprendizaje cooperativo y la inteligencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de ingenierías de escuelas profesionales de la UNSA - Arequipa 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/16549>

Ruiz (2018.). Recuperado 12 de agosto de 2023, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32121/Ruiz\\_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32121/Ruiz_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres-Cajas, M., Yépez-Oviedo, D., Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 861-882.

Ugalde-Epelde, N. (2015). *Implantación del aprendizaje cooperativo en el primer curso de Educación Primaria [bachelorThesis]*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3163>

Vega Vaca, M. L., Vidal Rodríguez, D., & del Pilar García, M. (2013). *Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo*. *Revista Colombiana de Educación*, 64, 155-174.



Yobana, C. C. E., & Lurdes, M. Y. Y. (2014). *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo en el conocimiento de bullying en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliapuno, 2014. Universidad Nacional del Altiplano.*  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/1901> (2008). técnicas e instrumentos de la investigación. [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas\\_e\\_Instrumentos\\_Material\\_de\\_clases\\_1.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf).



## ANEXOS

### ANEXO 1. Cuadro metodológico de consistencia

Objetivo	VARIABLES	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Instrumento
Determinar el nivel de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa primaria Ricardo Palma N° 70656- Puno	Aprendizaje cooperativo.	Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.	Habilidades sociales.	Diálogo, capacidad de escucha, debate y acuerdos.	1, 6, 11, 16.	<b>Escala:</b> Ordinal  <b>Tipo:</b> Likert.	Cuestionario
			Procesamiento Grupal.	Decisiones consensuadas y reflexiones.	2, 7, 12, 17.		
			Interdependencia positiva	Ayuda, aportes y compartir.	3, 8, 13, 18.		
			Interacción motora.	Interactuar, relacionarse y trabajo directo.	4, 9, 14, 19.		
			Responsabilidad individual.	Participación y esfuerzo	5, 10, 15, 20.		
Logro de aprendizaje del área de comunicación	Resultado obtenido de un proceso de enseñanza del área de comunicación medido por diversos factores de acuerdo a la malla curricular	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene, infiere e interpreta información de textos orales.	-	AD A B C	Registro de notas.	
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.				
			Adecúa el texto a la situación comunicativa.				
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.				
Obtiene información del texto escrito.							
Infiere e interpreta información del texto escrito.							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							



## ANEXO 2. Cuestionario aprendizaje cooperativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo (CAC)**  
**Fernández-Río et al. (2017).**



**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656-  
PUNO.**

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos un cuestionario, que ha sido diseñado con la finalidad de obtener información sobre el aprendizaje cooperativo y el logro de aprendizaje del área de comunicación entre Ud. y sus compañeros. No hay respuestas CORRECTAS o INCORRECTAS, sino la expresión de tus opiniones. Todos los datos recogidos en este cuestionario son de carácter anónimo y serán tratados de forma rigurosamente confidencial.

Marque su respuesta con una X

Género (M) (F)

Edad:.....

N°	En clase ...	1	2	3	4	5
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate					
2	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo					
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
9	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
10	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo						
13	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas						
14	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades						
15	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea						
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos						
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo						
18	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo						
19	Trabajamos de manera directa unos con otros						
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea						

*Nota:* Habilidades sociales: 1, 6, 11, 16; Procesamiento grupal: 2, 7, 12, 17; Interdependencia positiva: 3, 8, 13, 18; Interacción promotora: 4, 9, 14, 19; Responsabilidad individual: 5, 10, 15, 20



## ANEXO 2.1. Instrumentos validados por expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, Congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observación puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

ITEMS/CRITERIOS	Claridad en la redacción		Coherencia interna.		Inducción a la respuesta.		Lenguaje adecuado.		Mide lo que pretende.		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



19	✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Luego de hacer las afirmaciones pertinentes, puede formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Grado académico: Magister

Apellidos y Nombres: Edwin Alex Chambi Idme.

Fecha: 06 de noviembre del 2023.



Firmado digitalmente por CHAMBI  
IDME Edwin Alex FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 03.11.2023 16:39:21 -05:00

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, Congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observación puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

ITEMS/CRITERIOS	Claridad en la redacción		Coherencia interna.		Inducción a la respuesta.		Lenguaje adecuado.		Mide lo que pretende.		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



19	✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Luego de hacer las afirmaciones pertinentes, puede formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Grado académico: Magister

Apellidos y Nombres: Roger Calisaya Condori

Fecha: 06 de noviembre del 2023.



Roger M. Calizaya Condori  
DOCENTE UNA-PUNO  
CPPe-2242434588

Firma

DNI: 42434588



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERA APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA:**

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, Congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observación puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

ITEMS/CRITERIOS	Claridad en la redacción		Coherencia interna.		Inducción a la respuesta.		Lenguaje adecuado.		Mide lo que pretende.		Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



19	✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓	

Muchas gracias por su apoyo.

Luego de hacer las afirmaciones pertinentes, puede formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Grado académico: Magister

Apellidos y Nombres: José Antonio Supo Gutiérrez

Fecha: 08 de noviembre del 2023.



M.Sc. José Antonio Supo Gutiérrez  
DOCENTE UNA - PUNO

Firma



### ANEXO 3. Vista de variables de la matriz de datos del software SPSS 25

idem	Grado	edad	sexo	item1V1	item2V1	item3V1	item4V1	item5V1	item6V1	item7V1
1	1	10	1	2	1	2	4	3	3	3
2	1	11	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	10	2	2	2	2	3	3	2	3
4	1	11	2	2	2	2	3	2	3	3
5	1	11	2	3	3	4	3	3	2	4
6	1	11	2	3	3	3	3	3	3	4
7	1	11	1	3	4	4	3	3	4	3
8	1	10	1	4	4	4	4	4	3	4
9	1	10	1	4	4	4	2	4	4	3
10	1	11	1	4	4	4	3	4	3	4
11	1	11	2	2	3	3	1	2	4	3
12	1	10	1	3	3	4	4	3	4	3
13	1	11	1	3	3	3	4	3	4	4
14	1	10	1	3	3	3	4	4	4	4
15	1	10	2	4	4	4	3	3	2	4
16	1	10	2	0	3	3	3	2	2	1
17	2	11	2	1	2	2	3	3	3	3
18	2	11	1	2	2	2	3	2	3	2
19	2	11	2	3	3	3	3	3	3	3
20	2	12	2	3	3	3	3	3	3	4
21	2	11	2	2	2	2	2	3	3	4
22	2	11	2	3	3	3	4	4	4	3
23	2	11	1	4	4	4	4	4	4	4
24	2	11	2	3	3	3	3	3	4	4
25	2	12	2	4	4	4	3	4	4	4
26	2	12	2	3	3	3	4	3	3	4
27	2	11	1	3	3	3	4	4	4	4
28	2	12	1	4	4	4	3	4	4	3
29	2	12	1	4	4	4	4	3	4	4
30	2	11	2	3	3	3	4	4	3	3
31	2	11	1	3	3	3	3	3	4	4
32	2	12	2	4	4	4	3	4	4	3
33	2	12	2	3	3	3	2	3	4	4
34	2	11	2	3	3	3	3	3	4	4
35	2	11	2	3	3	3	2	3	4	4
36	2	11	2	3	3	3	2	3	3	3



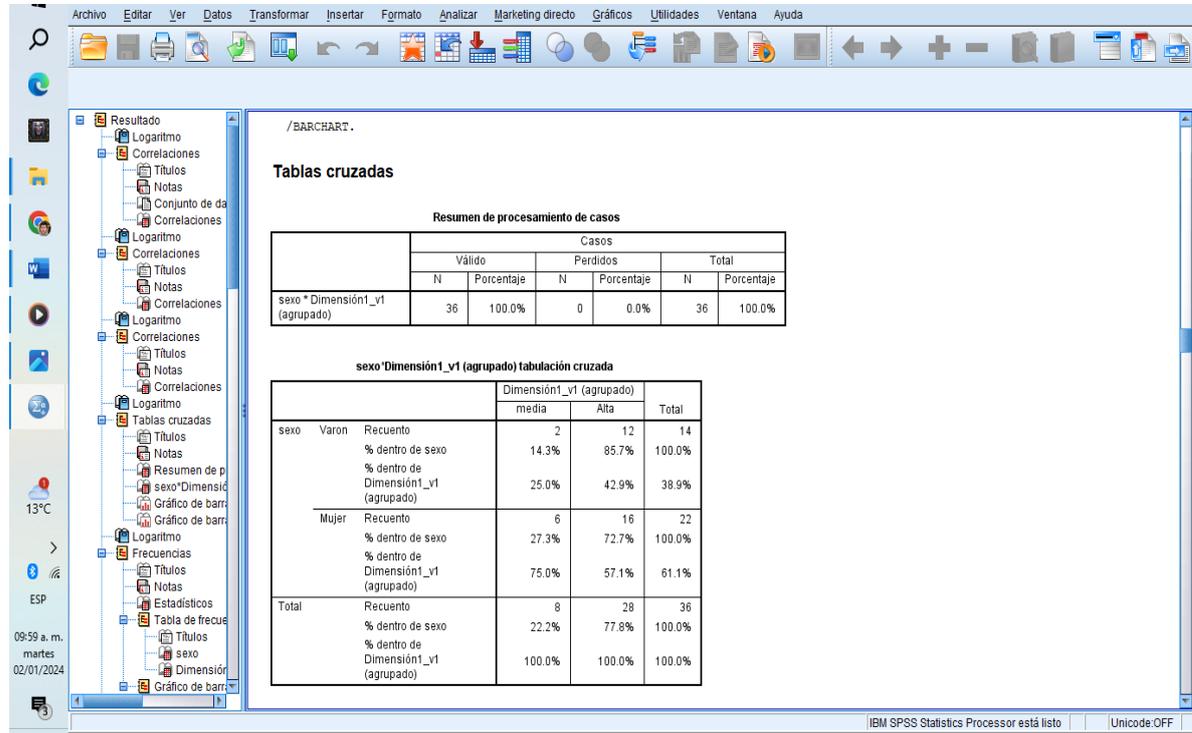
item8V1	item9V1	item10V2	item11V2	item12V2	VI	VD	Dimensión1_v1	Dimensión2_v1
3	4	4	4	4	25	12	5	10
3	3	3	4	4	27	11	9	9
3	3	4	4	4	23	12	6	8
3	3	3	4	4	23	11	6	8
4	3	4	4	4	29	12	10	8
4	2	3	3	4	28	10	9	9
3	3	3	3	4	30	10	11	10
4	3	4	4	4	34	12	12	11
3	3	3	3	4	31	10	12	10
4	4	3	4	3	34	10	12	10
3	3	3	3	3	24	9	8	7
3	3	3	3	4	30	10	10	11
4	4	4	4	4	32	12	9	11
4	3	3	3	3	32	9	9	12
4	3	4	4	4	31	12	12	8
1	2	4	3	3	17	10	6	7
4	3	3	3	3	24	9	5	9
4	2	4	4	4	22	12	6	8
3	3	4	3	3	27	10	9	9
3	4	4	4	3	29	11	9	9
4	4	4	3	4	26	11	6	8
4	3	4	3	3	31	10	9	12
4	4	4	3	4	36	11	12	12
4	4	4	4	4	31	12	9	10
4	4	4	4	3	35	11	12	11
4	4	4	3	4	31	11	9	10
4	4	4	4	4	33	12	9	12
3	3	3	3	3	32	9	12	11
4	4	3	3	3	35	9	12	11
4	3	4	4	3	30	11	9	11
3	4	3	3	3	30	9	9	10
4	3	3	4	3	33	10	12	11
3	4	3	3	3	29	9	9	9
4	4	3	3	3	31	9	9	10
4	4	3	3	3	30	9	9	9
4	3	3	3	3	27	9	9	8



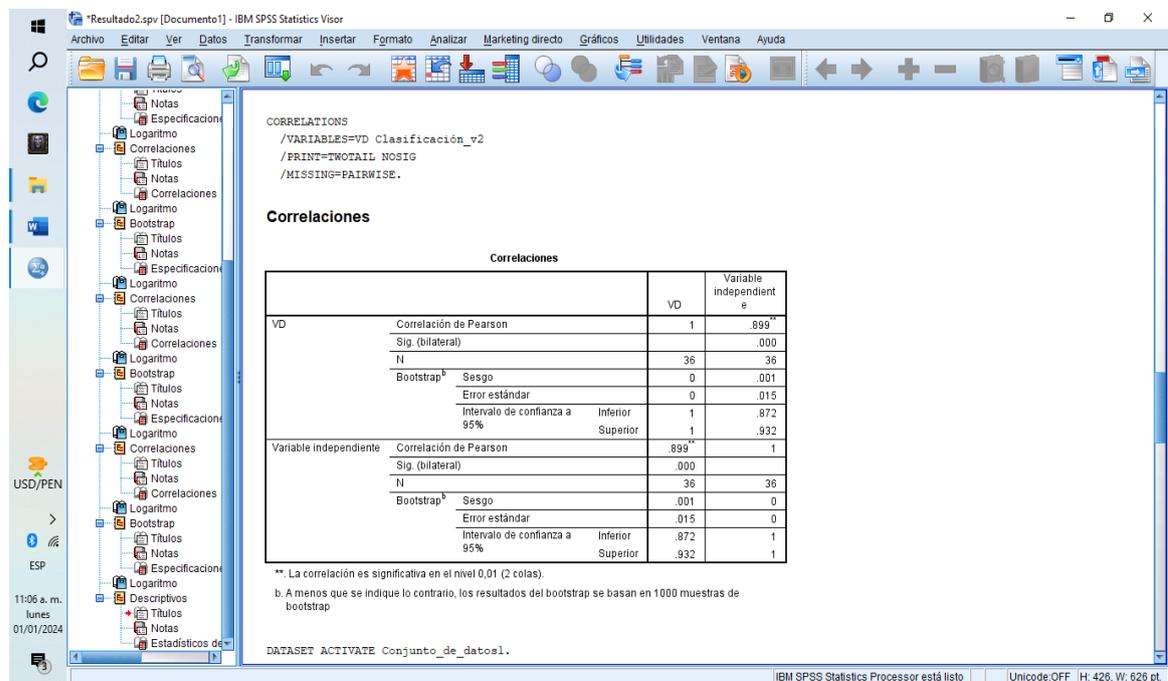
Dimensión3_v1	Clasificaciónndim1v1	Clasificaciónndim2v1	Clasificaciónndim3v1	Clasificación_v2	ClasificaciónVI
10	2	3	3	4	3
9	3	3	3	4	3
9	2	2	3	4	2
9	2	2	3	4	2
11	3	2	3	4	3
10	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3
11	3	3	3	4	3
9	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
9	2	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3
12	3	3	3	4	3
11	3	3	3	3	3
11	3	2	3	4	3
4	2	2	1	3	2
10	2	3	3	3	3
8	2	2	2	4	2
9	3	3	3	3	3
11	3	3	3	4	3
12	2	2	3	4	3
10	3	3	3	3	3
12	3	3	3	4	3
12	3	3	3	4	3
12	3	3	3	4	3
12	3	3	3	4	3
12	3	3	3	4	3
12	3	3	3	4	3
9	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
10	3	3	3	4	3
11	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
10	3	2	3	3	3

## ANEXO 4. Resultados de las pruebas estadísticas

### Primera dimensión



### Segunda dimensión



## Tercera dimensión

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window displays a pivot table titled "sexo \* Dimensión3\_v1 (agrupado) tabulación cruzada". The table is structured as follows:

**Resumen de procesamiento de casos**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
sexo * Dimensión3_v1 (agrupado)	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

**sexo \* Dimensión3\_v1 (agrupado) tabulación cruzada**

		Recuento	Dimensión3_v1 (agrupado)			Total
			Baja	Media	Alto	
sexo	Varon	Recuento	0	1	13	14
		% dentro de sexo	0.0%	7.1%	92.9%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	0.0%	100.0%	38.2%	38.9%
Mujer	Recuento	1	0	21	22	
		% dentro de sexo	4.5%	0.0%	95.5%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	0.0%	61.8%	61.1%
Total	Recuento	1	1	34	36	
		% dentro de sexo	2.8%	2.8%	94.4%	100.0%
		% dentro de Dimensión3_v1 (agrupado)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

The interface also shows a sidebar with a tree view of the analysis steps, including "Tablas cruzadas" and "Resumen de procesamiento de casos". The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor está listo" and "Unicode OFF".

## NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE LA $r$ DE PEARSON

### Primera dimensión

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

	N	36	0	0	36	36
Dimensión1_v1 (agrupado)	Media	2.78	.00	.07	2.64	2.89
	Desviación estándar	4.22	-.007	.049	.319	.487
	N	36	0	0	36	36

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap estratificado

		VD	Dimensión1_v1 (agrupado)	
VD	Correlación de Pearson	1	-.143	
	Sig. (bilateral)		.405	
	N	36	36	
	Bootstrap <sup>c</sup>	Sesgo	0	-.004
		Error estándar	0	.162
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior: 1 Superior: 1	-.455 .182
	Dimensión1_v1 (agrupado)	Correlación de Pearson	-.143	1
		Sig. (bilateral)	.405	
		N	36	36
		Bootstrap <sup>c</sup>	Sesgo	-.004
Error estándar			.162	0
Intervalo de confianza a 95%			Inferior: -1.182 Superior: .455	1 1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap estratificado

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=VD Clasificacióndim1v1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

### Segunda dimensión

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

```

/VARIABLES=VD Clasificacióndim2v1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones

		VD	Dimensión2_v1 (agrupado)	
VD	Correlación de Pearson	1	-.225	
	Sig. (bilateral)		.187	
	N	36	36	
	Bootstrap <sup>c</sup>	Sesgo	0	-.002
		Error estándar	0	.175
		Intervalo de confianza a 95%	Inferior: 1 Superior: 1	-.543 .132
	Dimensión2_v1 (agrupado)	Correlación de Pearson	-.225	1
		Sig. (bilateral)	.187	
		N	36	36
		Bootstrap <sup>c</sup>	Sesgo	-.002
Error estándar			.175	0
Intervalo de confianza a 95%			Inferior: -1.132 Superior: .543	1 1

c. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap

```

DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos2.

SAVE OUTFILE='D:\Tesis 2023, Yulios\BORRADOR\Análisis estadístico, proyecto.sav'
/COMPRESSED.
  
```

## Tercera Dimensión

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window shows the output for a correlation analysis. The output is titled 'Correlaciones' and includes a table with the following data:

		VD	Dimensión3_v1 (agrupado)	
VD	Correlación de Pearson	1	-.045	
	Sig. (bilateral)		.796	
	N	36	36	
	Bootstrap <sup>d</sup>	0	-.038 <sup>e</sup>	
	Error estándar	0	.147 <sup>e</sup>	
	Intervalo de confianza a	Inferior	1	-.378 <sup>e</sup>
		Superior	1	.132 <sup>e</sup>
	Dimensión3_v1 (agrupado)	Correlación de Pearson	-.045	1
Sig. (bilateral)		.796		
N		36	36	
Bootstrap <sup>d</sup>		0 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>	
	Error estándar	.147 <sup>e</sup>	0 <sup>e</sup>	
	Intervalo de confianza a	Inferior	1 <sup>e</sup>	-.378 <sup>e</sup>
		Superior	1 <sup>e</sup>	.132 <sup>e</sup>

d. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap.  
e. Based on 849 samples.

BOOTSTRAP  
/SAMPLING METHOD=SIMPLE  
/VARIABLES INPUT=VD Clasificación\_v2  
/CRITERIA CILEVEL=95 CITYPE=PERCENTILE NSAMPLES=1000  
/MISSING USERMISSING=EXCLUDE.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:OFF

## Nivel de significancia de las 2 variables de estudio

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

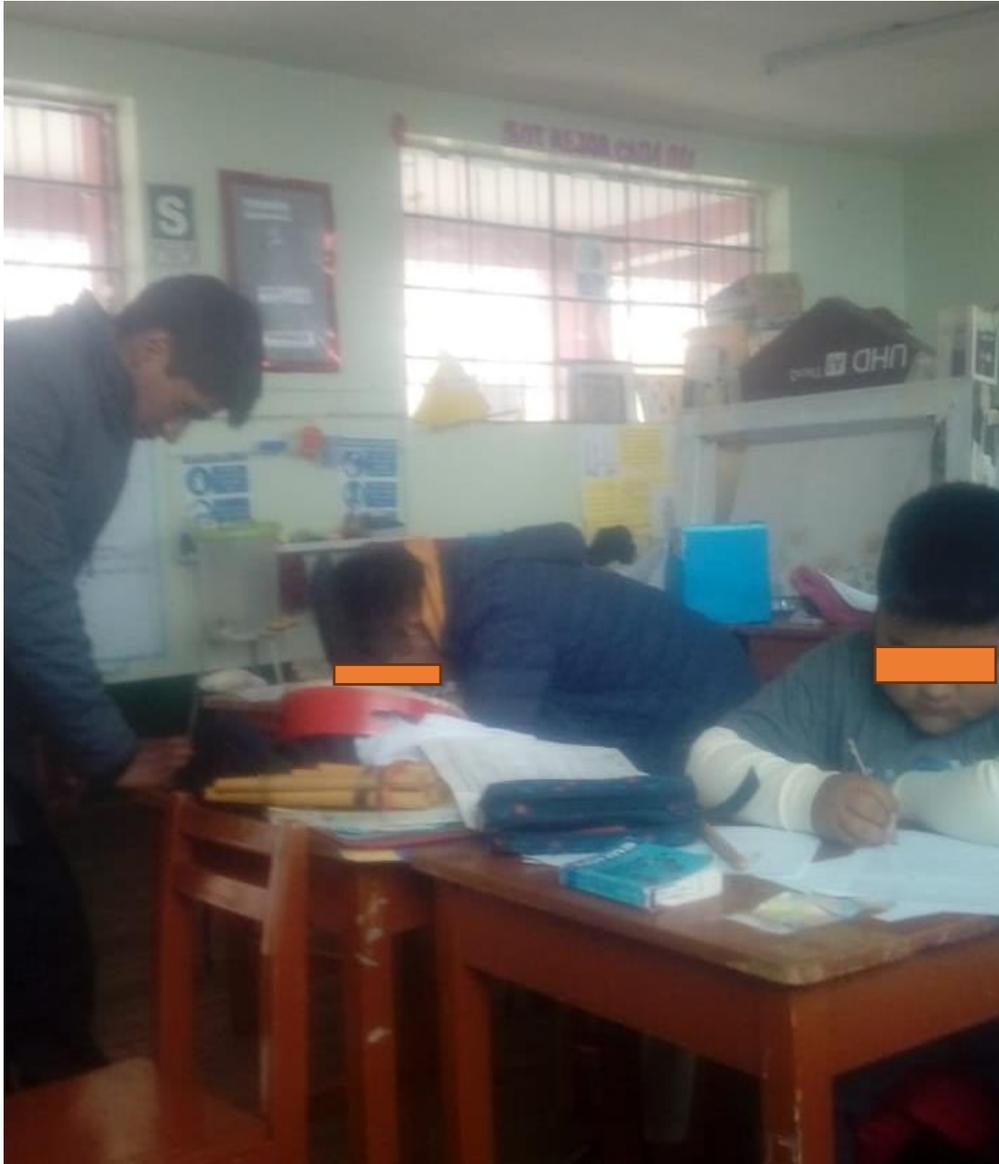
### Correlaciones

		VD	Variable independiente
VD	Correlación de Pearson	1	.899**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	36	36
	Bootstrap <sup>b</sup> Sesgo	0	.001
	Error estándar	0	.015
Intervalo de confianza a 95%	Inferior	1	.872
	Superior	1	.932
Variable independiente	Correlación de Pearson	.899**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	36	36
	Bootstrap <sup>b</sup> Sesgo	.001	0
	Error estándar	.015	0
Intervalo de confianza a 95%	Inferior	.872	1
	Superior	.932	1

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap

## ANEXO 5. Fotografías de la ejecución del proyecto







## ANEXO 6. Solicitud

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO: Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70656 “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO.**

**LIC. PRECY LIZÁRRAGA TUERO**

Yo **OLLANTA JOSUE CAPIA MAMANI**, identificado con D.N.I 60173679, domiciliado en el JR. Alvic de la provincia de Puno, egresado de la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria, con código de matrícula 17353, me dirijo a usted con el debido respeto que merece; presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo egresado de la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional de Altiplano de Puno. Solicito a Ud. Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación en su Institución Educativa Primaria titulado: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656- PUNO”**. Aprobado por el vicerrectorado de investigación con el código 2023-2034, para obtener el título profesional con el grado de licenciado en Educación Primaria.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a esta solicitud por ser justa y legal.

Puno, 13 de diciembre del 2023



.....  
**Bach. OLLANTA JOSUE CAPIA MAMANI**

**DNI:60173679**



## ANEXO 7. Constancia de aplicación de instrumento de tesis

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TEISIS

LA QUE SUSCRIBE: LIC.PRECY LIZÁRRAGA TUERO, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70656 "RICARDO PALMA "LOCALIZADO EN BARRIO RICARDO PALMA.DISTRITO DE PUNO .PROVINCIA DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que CAPIA MAMANI OLLANTA JOSUE, identificado con DNI N° 60173679 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-PUNO. Ha realizado la aplicación de instrumento de tesis, titulado APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656- PUNO. Lo cual inicia el 14 de diciembre y culmina 15 de diciembre del 2023.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines pertinentes.

PUNO 14 DE DICIEMBRE DEL 2023

  
  
Prof. Precy Lizárraga Tuero  
Directora IEP N° 70656



## ANEXO 8. Declaración jurada de Autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo OLLANTA JOSUE KAPIA MAMANI  
identificado con DNI 60173679 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656 - PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo OLLANTA JOSUE EAPIA MAMANI identificado con DNI 60173679 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA RICARDO PALMA N° 70656 - PUNO "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de OCTUBRE del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella