



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GABY PARILLO QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024

AUTOR

GABY PARILLO QUISPE

RECuento DE PALABRAS

33230 Words

RECuento DE CARACTERES

95282 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 3:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2024 3:16 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dra. Ruth Mary Cruz Huiler
DOCENTE UNA - PUNO



DOCENTE UNA

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres, Adolfo y Apolinaria por su inquebrantable apoyo y sacrificio a lo largo de todos estos años. Gracias por haberme brindado apoyo y la inspiración para perseguir mis sueños y alcanzar esta meta.

A mis hermanos Edith, Yenifer Selena, Gustavo Adolfo y seres queridos, por su comprensión, ánimo y cariño incondicional durante este arduo camino.

A mis profesores y mentores, por su invaluable orientación, paciencia y sabiduría que han enriquecido mi aprendizaje y desarrollo académico.

A todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido con su esfuerzo y conocimientos a la realización de este trabajo.

Dedicado con gratitud y cariño,

Gaby Parillo Quispe



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las siguientes personas e instituciones que han hecho posible la culminación de este trabajo de tesis:

A mis maestros y maestras, por su guía, paciencia y dedicación en cada etapa de mi formación académica. Sus enseñanzas han sido una fuente invaluable de inspiración.

A mis padres Adolfo y Apolinaria, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer en mí siempre. Su sacrificio y aliento han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, por iluminar mi camino y darme la fe y la perseverancia necesarias para completar este trabajo de tesis.

A mis queridos hermanos Edith, Yenifer Selena y Gustavo Adolfo. Quiero expresar mi profundo agradecimiento por su constante apoyo, aliento y comprensión a lo largo de este camino académico. Sus palabras de ánimo y gestos de cariño han sido mi fuente de fortaleza en los momentos más desafiantes.

A mi asesora Ruth Mery Cruz Huisa, por su orientación experta, consejos acertados y por motivarme a superar obstáculos y desafíos en la elaboración de este trabajo.

A la I.E.P. 70561 9 de octubre, por brindarme las oportunidades y recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto de investigación.

A todos los niños y niñas que participaron y colaboraron en este estudio, por su entusiasmo, participación activa y por enseñarme tanto a lo largo de este proceso.

Este trabajo está dedicado con cariño y gratitud a todos ustedes.

Gaby Parillo Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
1.4.2. Justificación practica	20
1.4.3. Justificación social	20
1.4.4. Justificación metodológica.....	20
1.4.5. Justificación legal.....	21



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional	23
2.1.3. A nivel local	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Inteligencia emocional	25
2.2.2. Habilidades sociales	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO	31
3.3.1. Enfoque de investigación	31
3.3.2. Diseño de investigación	32
3.3.3. Tipo de investigación	32
3.3.4. Método de investigación	32
3.3.5. Técnica	33
3.3.6. Instrumentos	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36



3.4.1. Población.....	36
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas	37
3.5.2. Prueba estadística	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	38
3.6.1. Plan de tratamiento de datos	38
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1. Resultados en base al objetivo general.....	41
4.1.2. Contrastación de hipótesis.....	48
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	70

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación.

TEMA: Inteligencia emocional y habilidades sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de noviembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación del instrumento habilidad social.....	34
Tabla 2 Rango y medición del coeficiente de confiabilidad.....	34
Tabla 3 Confiabilidad variable inteligencia emocional	34
Tabla 4 Confiabilidad variable habilidades sociales.....	35
Tabla 5 Población	36
Tabla 6 Relación de inteligencia emocional y habilidades sociales	41
Tabla 7 Relación de inteligencia intrapersonal y habilidades sociales	42
Tabla 8 Relación de inteligencia interpersonal y habilidades sociales	43
Tabla 9 Relación de la adaptabilidad y habilidades sociales	44
Tabla 10 Relación del manejo de estrés y habilidades sociales.....	45
Tabla 11 Relación del estado de ánimo general y habilidades sociales.....	46
Tabla 12 Relación de la impresión positiva y habilidades sociales	47
Tabla 13 Prueba estadística de inteligencia emocional y habilidades sociales.....	48
Tabla 14 Relación y significativa de inteligencia emocional y habilidades sociales ...	49
Tabla 15 Relación y significancia de la inteligencia intrapersonal con habilidades sociales	50
Tabla 16 Relación y significancia de la inteligencia interpersonal con habilidades sociales	51
Tabla 17 Relación y significancia de la inteligencia de adaptabilidad con habilidades sociales	52
Tabla 18 Relación y significancia de la inteligencia de manejo de estrés con habilidades sociales.....	53



Tabla 19 Relación y significancia de la inteligencia de estado de ánimo general con habilidades sociales.....	54
Tabla 20 Relación y significancia de la inteligencia de impresión positiva con habilidades sociales.....	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Matriz de consistencia	71
ANEXO 2. Operacionalización de las variables	73
ANEXO 3. Instrumento de investigación.....	75
ANEXO 4. Validación de instrumentos de investigación.....	81
ANEXO 5. Solicitud para ejecución del proyecto de investigación	84
ANEXO 6. Constancia de ejecución del proyecto de investigación	85
ANEXO 7. Base de datos	86
ANEXO 8. Evidencias	106
ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis	109
ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	110



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Primaria
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
Ha:	Hipótesis alterna
Ho:	Hipótesis nula



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de tipo básica, alcance relacional, con enfoque cuantitativo y corte transversal, donde la población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de la escuela 70561 – 9 de octubre, Juliaca, seguido de una muestra no probabilista el cual fue de 180 alumnos. Por otro lado, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos aplicados a los estudiantes fueron dos cuestionarios para ambas variables. Con respecto a los resultados en donde la investigación mostró que los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional, con un 47%, y habilidades sociales regulares que comienzan a desarrollar en casa y reflejan en la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca en 2024. En conclusión, se identificó una correlación positiva moderada de 0.654 entre inteligencia emocional y habilidades sociales, con respecto a la correlación entre las dimensiones: intrapersonal $r = 0.518$, interpersonal $r = 0.549$, adaptabilidad $r = 0.525$, manejo de estrés $r = 0.486$, estado de ánimo general $r = 0.594$, impresión positiva $r = 0.542$ con la variable habilidades sociales es positiva moderada.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Habilidades sociales, Estudiantes.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in the students of the Primary Educational Institution 70561 of Juliaca, 2024. The methodology corresponds to a non-experimental design, of a basic type, relational scope, with a focus quantitative and cross-sectional, where the study population was made up of students from school 70561 – October 9, Juliaca, followed by a non-probabilistic sample which was 180 students. On the other hand, the data collection technique was the survey and the instruments applied to the students were two questionnaires for both variables. Regarding the results where the research showed that the students have a medium level of emotional intelligence, with 47%, and regular social skills that they begin to develop at home and reflect in the Primary Educational Institution 70561 of Juliaca in 2024. In Conclusion, a moderate positive correlation of 0.654 was identified between emotional intelligence and social skills, with respect to the correlation between the dimensions: intrapersonal $r = 0.518$, interpersonal $r = 0.549$, adaptability $r = 0.525$, stress management $r = 0.486$, state of general mood $r = 0.594$, positive impression $r = 0.542$ with the social skills variable is moderately positive.

Key words: Emotional intelligence, Social skills, Students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional surge de observar la interacción entre estudiantes y profesores en el entorno académico, mostrando diferencias emocionales con sus compañeros. Estas diferencias afectan el aprendizaje y destacan la importancia de la relación entre individuos. En la educación primaria, los estudiantes experimentan cambios emocionales junto con su desarrollo físico, personal y académico. A medida que adquieren nuevas habilidades como la escritura, la lectura y las matemáticas, también exploran sus propias emociones, lo que puede llevar a sentimientos de inferioridad o superioridad. La inteligencia emocional se vuelve fundamental para comprender y gestionar estas emociones en este periodo crucial de crecimiento y aprendizaje (Godoy y Sánchez, 2021).

Hoy en día, las habilidades sociales son esenciales en la educación, especialmente para los niños que presentan dificultades en este aspecto. Estos niños tienden a tener un bajo rendimiento académico, problemas de adaptación, ansiedad y baja autoestima. La relación con la sociedad se ve afectada, generando timidez y miedo al compañerismo. Los docentes desempeñan un papel crucial en resolver estas dificultades y promover una interacción saludable entre los estudiantes. Sin embargo, muchos de los recursos utilizados en el ámbito educativo son obsoletos y no se adaptan a las necesidades actuales (Valiente y Hernández, 2020, p. 2).

De modo que, la realidad de la educación hoy en día y la preocupación de los docentes hacia los estudiantes están basados en un modelo educacional no moderno, dejando pasar el desarrollo de las habilidades que los estudiantes no logran descubrir, es un reto para cada alumno tener la independencia de conseguir teorías que fundamenten



sus habilidades cognitivas, conceptos que consideran necesarios para desarrollar su interacción con la sociedad.

En base al planteamiento, el estudio es descriptivo, no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo, de modo que se presenta de la siguiente forma:

Al inicio se muestra la carátula, dedicatoria, agradecimiento, índice general, índice de tablas, índice de anexos, resumen y abstract.

Capítulo I, se da a conocer la introducción, juntamente con el planteamiento, problemas, hipótesis, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, está la revisión de antecedentes distribuida en distintos grados globales, seguido el marco teórico y conceptual.

Capítulo III, se muestra el área de investigación, esta los materiales y métodos, la técnica correspondiente para conseguir información, seguido los análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV, se evidencian los resultados y discusión del estudio donde se da a conocer la contrastación de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, asimismo se evidencia la bibliografía que fueron guía para el estudio, y se muestran los anexos correspondientes.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Varios estudios muestran la importancia de desarrollar habilidades emocionales y sociales, ya que la falta de control emocional puede causar problemas como conductas disruptivas, baja autoestima y dificultades de convivencia, esto no solo afecta la vida escolar sino también la vida diaria (Colichón, 2020). Por lo que, las habilidades sociales son importantes para los estudiantes durante su desenvolvimiento personal en las escuelas y la sociedad, principalmente cuando estas habilidades vienen del hogar, de modo que, estos aspectos son afectados por los entornos que van sucediendo como el bullying y el aislamiento afectando el comportamiento de los alumnos y por ende disminuyendo el progreso de las habilidades sociales.

Se pudo observar en una investigación realizada en cinco Instituciones se que el 55% de los estudiantes aún están en proceso, mientras que un 12% está por desarrollar sus habilidades sociales y solamente el 32% logró desarrollarlas, lo cual muestra que los estudiantes están limitados a poder tener mejores desenvolvimientos en sus aprendizajes (Ramos et al., 2021).

En el Perú, se pudo apreciar que la educación se enfoca en el programa curricular y descuida el aspecto afectivo, como el autoconocimiento, la gestión emocional, la autoestima, el manejo del estrés, la adaptabilidad, el estado de ánimo y esta falta de atención puede derivar en problemas a largo plazo como conductas agresivas o pasivas, falta de habilidades sociales, autoconcepto negativo e incluso suicidio. Es vital que la educación en el Perú considere estos aspectos para formar estudiantes más completos y saludables, atendiendo al desarrollo humano de manera integral (Lara, 2018).

Por lo tanto, es crucial que las instituciones desarrollen las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. Un estudio realizado en Chilca,



Huancayo, reveló que el 56% de los estudiantes solo alcanzan niveles medios de inteligencia emocional, mientras que solo el 44% logra niveles altos. Estos resultados resaltan la importancia de que los alumnos desarrollen sus habilidades emocionales para mejorar su desempeño académico y establecer conexiones significativas con sus aprendizajes (Bernabé y Santos, 2022).

Complementando lo anterior, el sistema educativo nacional requiere una intervención seria y decisiva por parte del Estado y las fuerzas políticas para implementar proyectos de desarrollo a mediano y largo plazo que mejoren la calidad educativa, la misión social pedagógica, la tecnología y la ciencia. Para lograr una educación integral, las instituciones educativas están dando importancia a la educación emocional y la inteligencia emocional de los estudiantes, incluyendo este tema en diversas áreas académicas. Es crucial continuar en esta dirección para formar estudiantes más preparados y completos para enfrentar los desafíos actuales del mundo (Díaz y Chávarry, 2022).

De tal manera, en la investigación se logra demostrar que en la actualidad las Instituciones Educativas en la región existen variedad de dificultades para que los estudiantes puedan tener un progreso óptimo con respecto a las inteligencias emocionales y el progreso de las habilidades sociales, todo esto percibido en la Institución 70561 – 9 de octubre de Juliaca. Esto obstaculiza el desarrollo general de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su inteligencia emocional y habilidad social, el estudio pretende determinar el grado y la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes y las habilidades sociales, pertenecientes a la escuela.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Existe relación significativa entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica

En términos teóricos, la investigación demuestra los aportes realizados por la ciencia para la variable con respecto a las inteligencias emocionales y asimismo,



las habilidades sociales siendo factores fundamentales para los estudiantes en los ámbitos sociales e individuales.

1.4.2. Justificación practica

El estudio se justifica en el sentido práctico, ya que proporciona sentido empírico, basados en un análisis con respecto a las inteligencias emocionales y la habilidad social observadas en los estudiantes de la I.E.P. 70561 en Juliaca. Por esto, una vez que la tesis obtiene los resultados, es necesario un esfuerzo importante que pueda interferir y promueva los bienestar emocional, físicos y sociales de cada estudiante.

1.4.3. Justificación social

En el aspecto social, atiende a profesionales y futuros investigadores relacionados con los fundamentos de la educación y la sociedad, etc., que buscan mejorar su conocimiento de las inteligencias emocionales percibidas y la habilidad social en cada estudiante y tomar mejores decisiones que beneficiarán a la IEP 70561 de Juliaca.

1.4.4. Justificación metodológica

Como metodología, la investigación se justifica porque los procedimientos, técnicas y herramientas son visuales, por ejemplo, llevan evidencias de validez y confiabilidad y pueden ser utilizados en otros estudios con derivadas científicas.



1.4.5. Justificación legal

Se justifica legalmente, pues, las leyes universitarias precisaron que las investigaciones son funciones indispensables para las universidades donde participan los docentes, exalumnos y estudiantes y es de esa forma que los estudios universitarios contribuyen a la conservación, divulgación y difusión de la investigación científica, tecnológico y cultural, así como los aportes para el desarrollo sostenible.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Conocer la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes
- Determinar la relación entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en los estudiantes.
- Identificar la relación entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes.



- Establecer la relación entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Orbea (2019) elaboró un estudio donde su propósito fue: identificar la incidencia de inteligencias emocionales en los adolescentes con la habilidad social. Empleó un método correlacional, empírico, cuantitativo, descriptivo y transversal. Su resultado evidenció que el adolescente tiene un grado alto con respecto a la (reparación emocional), de tal forma, presentó un grado bajo para (claridad emocional), el grado medio alcanzado para la habilidad social, con un predominio mayor con respecto a las expresiones insatisfechas o enfados. Concluyendo así con una relación significativa positiva.

Villalba (2018) en su tesis tuvo como finalidad identificar la asociación de inteligencias emocionales con habilidad social. Empleó un método documental-bibliográfico, cuantitativo. El resultado mostro que el chi cuadrado es igual a $(X^2(6) = 8,362, N=100, p > 0.050)$ por lo que no se halló relación. Concluyendo así que la habilidad social destacó el grado medio.

2.1.2. A nivel nacional

Tinco (2022) en su estudio el propósito fue identificar la incidencia de inteligencia emocional con la habilidad social en alumnos. El método fue no experimental, cuantitativa, hipotética – deductiva, correlacional. Su resultado



indicó una relación $Rho = 0,950$. Concluyendo así una correlación alta-directa, y significativa.

Rimaicuna (2020) en su tesis tuvo como propósito identificar el tipo de incidencia para las inteligencias emocionales con la habilidad social. Empleó este método: descriptivo, relacional, transversal no experimental. En sus resultados se demostró una la relación $rho=0.871$. Concluyendo así una incidencia alta y directa.

Escobar (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de identificar la asociación de las inteligencias emocionales con la habilidad social en los alumnos. El método fue correlacional descriptivo. En su resultado se evidencio una relación igual a 0,470. Concluyendo así la existencia de una incidencia significativa positivo y moderada.

2.1.3. A nivel local

Chipana y Flores (2022) realizaron un estudio donde su objetivo fue identificar la asociación de las inteligencias emocionales con la habilidad social en estudiantes. Utilizó un método correlacional, no experimental. se llegó a la conclusión demostrando una relación existente igual a 0,529.

Pinedo (2017) realizó una investigación con la finalidad de identificar la incidencia de las inteligencias emocionales en el rendimiento académico de los alumnos. Utilizó un método descriptivo, relacional, no experimental transversal. En su resultado mostro una relación de comunicación ($x^2 = 11.948$, $p >.05$), y para matemática ($x^2 = 17.239$, $p <.05$). Concluyendo que no existe una correlación de los rendimientos académicos para el área comunicación, por otra parte, se observó la relación existente para el área de matemática.



Quispe (2019) realizó un estudio con el propósito de identificar el grado de incidencia para las inteligencias emocionales en los estudiantes. Empleó una metodología descriptiva, no experimental. En el resultado se demostró que el 100% de los participantes alcanzaron el nivel medio. Concluyendo que algunos estudiantes si consiguen la estabilidad emocional.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

Las personas exitosas y emocionalmente sanas poseen un nivel apropiado de inteligencia emocional, la cual se desarrolla con el tiempo y puede mejorarse a través de entrenamientos y terapias, junto con factores materiales, la inteligencia emocional influye en las capacidades de un individuo para enfrentar desafíos ambientales como tener éxito, aspectos básicos de su personalidad y habilidad intelectual (Bar-On y Parker, 2018, p. 10).

Esto reitera la importancia de las inteligencias emocionales, que involucra la capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas para guiar el pensamiento y el comportamiento. El desarrollo de esta habilidad comienza en las etapas de aprendizaje, particularmente en la escuela, donde los niños a menudo no pueden expresar sus emociones libremente (Flores, 2020, p. 12).

Dimensiones para la variable: Inteligencia emocional

2.2.1.1. Intrapersonal

El autor Bar-On y Parker (2018) señala que se “refiere al autoconocimiento y autoexpresión emocional del individuo evaluado” (p. 11).



2.2.1.2. Interpersonal

De acuerdo a Bar-On y Parker (2018) señalaron que “la conciencia social e interacción interpersonal, también, a la capacidad para generar interacciones de manera satisfactoria con otros individuos” (p. 11).

Por otro lado, para Sánchez y Grane (2022) indican que “este tipo de inteligencia es la que forma interacción estableciendo la relación de persona en persona consiguiendo la unidad de dos individuos en un determinado ambiente” (p. 2)

2.2.1.3. Adaptabilidad

El autor Bar-On y Parker (2018) indicaron que se “entiende las capacidades para tratar los cambios” (p. 11).

2.2.1.4. Manejo de estrés

Según Bar-On y Parker (2018) manifestaron que “esta mide las capacidades de manejo y autorregulación de emociones en estados estresantes” (p. 11).

2.2.1.5. Estado de ánimo general

De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018) precisaron que “es un factor de mucha importancia para la motivación, recomendada para iniciar distintas participaciones” (p. 8).



2.2.1.6. Impresión positiva

El autor Bar-On y Parker (2018) señalan que “informan de si hay percepciones excesivamente favorables del individuo sobre sí mismo” (p. 11).

2.2.2. Habilidades sociales

Consiste en expresar opiniones, pensamientos, deseos y sentimientos sin dañar a los demás e incluye tolerar, criticar y respetar las opiniones ajenas. Las habilidades sociales se adquieren con práctica y estudio, al igual que andar en bicicleta o tocar un instrumento musical, nadie nace con estas habilidades, se desarrollan con dedicación, esfuerzo y con la práctica, las habilidades mejorarán (Gil y Llinás, 2020, p. 7).

Componentes de habilidad social

De acuerdo con Pergiovani y Roibas (2020) indicaron que “las habilidades sociales se consideran, un conjunto de comportamientos observables y visibles, que incluyen elementos verbales y no verbales, cada uno de esos elementos se desarrolla a través de la interacción con los demás personas” (p. 10).

Dimensiones para la variable: habilidades sociales

2.2.2.1. Primeras habilidades sociales

Además, conforme con Gonzáles y Molero (2020) refirieron que “son aquellos factores indispensables cuando se trata de establecer interacciones de cualquier tipo el cual logra conseguir relaciones satisfactorias a primera instancia” (p. 7).



2.2.2.2. Habilidades sociales avanzadas

Conforme a Gonzáles y Molero (2021) indicaron que “estas habilidades se identifican luego de las primeras interacciones, siendo aún más necesaria para poder llevar una interacción que sea correcta y con un periodo de comunicación más prolongado” (p. 7).

2.2.2.3. Habilidades relacionadas con las emociones

Los adolescentes en entornos desfavorables muestran deficiencias en habilidades socioemocionales, asociadas con baja asertividad, inadaptación social, conductas agresivas y consumo de drogas. Esta habilidad es la que se asocia con las aptitudes de gestión en base a los sentimientos que experimentan los demás y el conocimiento individual del propio sentimiento (Gonzáles y Molero, 2021, p. 7).

2.2.2.4. Habilidades alternativas para la agresión

Conforme con el autor Gonzáles y Molero (2020) afirmaron que “es un factor importante el cual permite prevenir diversos conflictos donde conlleva a tener una gestión apropiada y formas de conseguir relaciones adecuadas” (p. 7).

2.2.2.5. Habilidades para hacer frente al estrés

Gonzáles y Molero (2021) precisaron que se “trata de la capacidad para observar e identificar las distintas soluciones que se deben considerar para evitar y reducir situaciones de preocupación y tensión mental en las personas” (p. 7).



2.2.2.6. Habilidades de planificación

Gonzáles y Molero (2021) mencionaron que “es la capacidad que permite tener una organización y un plan para llevar en marcha cualquier actividad que esté prolongado para un determinado tiempo consiguiendo un resultado exitoso” (p. 21).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Relaciones interpersonales

Castro et al., (2021) “La relación de contextos en las actividades humanas permite la permanencia de conceptos, algunos efímeros y otros duraderos, principalmente en educación y vida personal” (p. 3).

Sentimientos

López, (2024) “Las interpretaciones emocionales son individuales y la conciencia permite controlarlas durante las experiencias mentales y físicas se manifiestan en el cuerpo como respuesta a estímulos externos” (p. 7).

Actitudes

El concepto se refiere a los comportamientos centrados en las disposiciones de la persona y su relación con otros, manifestando su estado de ánimo como reacción a factores sociales (Paz y Flores, 2021, p. 2).

Situaciones adversas

Personas dependientes enfrentan eventos desfavorables debido a factores sociales y económicos, causando impactos físicos y psicológicos, a veces llevando a traumas mentales por idear futuros desventajosos (Díaz y Lorenzo, 2023, p. 2).



Estrés académico

El estrés académico es una condición crónica en los estudiantes el cual se debe a situaciones complejas en entornos educativos y aumenta con el nivel de estudios, generando tensiones mentales (Guzmán et al., 2022, p. 2).

Prójimo

La persona cercana a nosotros, con semejanzas e imagen similar, comparte deseos, necesidades y derechos en entornos como laborales, académicos y sociales (Giusti y Patrón, 2010, p. 7).

Tolerancia

Fomentar la tolerancia a diversas posturas y comportamientos para promover la convivencia pacífica y la identidad de paz en conflictos sociales y educativos (Acevedo y Botero, 2023, p. 2).

Metas académicos

Es el resultado de altas expectativas de autoeficacia impulsa rendimiento académico, generando resultados positivos y efectivos, las metas establecidas por cada estudiante influyen en su confianza (Saucedo et al., 2020, p. 3).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca. La Escuela de Educación Primaria N° 70561 Nueve de Octubre se encuentra en Juliaca, en Puno, Perú.

Ofrece educación primaria a niños y niñas de la zona. El director es David Edgar Supo Gutiérrez. La escuela, se encuentra ubicada en el Jr. Daniel Alcides Carrión Mza. F- 1 Lote. 10- A, la institución se esfuerza por brindar una educación de calidad a sus estudiantes, con un equipo calificado de docentes y personal administrativo.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso de investigación comenzó entre Junio y Octubre del 2024 al solicitar permiso al director de la Institución Educativa Primaria 70561 el 10 de Junio para realizar el estudio a los estudiantes. El director aprobó de inmediato la solicitud y se llevó a cabo una encuesta como instrumento de evaluación. La investigación finalizó el 02 de octubre de 2024, con la participación de 180 estudiantes, quienes contribuyeron positivamente, generando resultados favorables para el avance de la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, y según Hernández y Mendoza (2019) se centran en recopilar información y registrar datos sobre diferentes aspectos, conceptos, variables, dimensiones o componentes del tema



estudiado. Se considera a una población no preparada, es decir, se recopila la variable de neuroeducación tal como la expresen los docentes y luego se analiza.

3.3.2. Diseño de investigación

Correspondió a un diseño no experimental debido a que no se altera las variables del estudio y solo se procede a analizar y observar tal cual se encuentran las variables y el autor Hernández y Mendoza (2019) señalan que “a tal efecto, cada variable no es manipulada y su desarrollo se da en su estado natural”.

3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica y de alcance relacional debido se muestra teorías recientes referentes a las variables del estudio y asimismo se muestra la relación de ambas y el autor Carrasco (2018) precisa que “en el estudio busca como se relaciona mutuamente y observar el grado de asociación en que estas se encuentran”.

3.3.4. Método de investigación

El método usado fue hipotético deductivo, puesto que se corrobora una hipótesis formulada por el investigador y de acuerdo con Pino (2018) indica que “consta de adquirir conclusiones para luego formular una explicación en particular, se inicia con la evaluación de los postulados”, (p. 201). Al respecto, en el estudio se muestra numéricamente cada porcentaje y cada tabulación correspondiente.



3.3.5. Técnica

Es donde se recolecta distintas formas de concretar la información, en consecuencia, estas son aplicadas a lo largo del estudio, Córdova (2018) precisa que es “La técnica es el proceso sistematizado y estructurado en orden para obtener datos que consientan la medición una o más variables”.

3.3.5.1. Encuesta

Esta investigación empleo la encuesta, ya que, se aplico como búsqueda sistemática de información. Donde, el investigador considero a los encuestados con respecto a la variable “inteligencia emocional” y la variable 2 “habilidades sociales”, y posteriormente, reunir estos datos individuales. El autor Hernández (2019) precisa, “es usado para recolectar datos, involucrando un conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables de medición”.

3.3.6. Instrumentos

En este caso, se requiere una herramienta de medición, que es la que utilizan los investigadores para recopilar datos e información respecto para cada variable que se estudia. La capacidad de ser un mecanismo de medición para aplicar frecuentemente a un objeto o sujeto produciendo resultados similares que se conoce como confiabilidad, (Carrasco, 2018). Correspondiente a ello para el estudio de aplico el cuestionario.

3.3.6.1. Validación y confiabilidad de instrumentos

- **Validación del instrumento**

Tabla 1

Validación del instrumento habilidad social

N°	Especialidad	Cargo	Opinión
1	<i>Dra. Damiana Flores Mamani</i>	Docente en Educación	Aplicable
2	<i>Dr. Humberto Mamani Coaquira</i>	Docente en Educación	Aplicable

Nota. Esta tabla muestra la validación del instrumento por juicio de expertos.

En la tabla 1 se puede observar que ambos especialistas indicaron que ambos instrumentos correspondientes a la inteligencia emocional y habilidades sociales son aplicables para su ejecución.

Confiabilidad del instrumento

Para el Alfa de Cronbach se mide en la siguiente tabla:

Tabla 2

Rango y medición del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Medición
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Nota. La tabla muestra la medición de Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).

En esta parte se muestran la confiabilidad de los instrumentos por variables.

Tabla 3

Confiabilidad variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.879	61

Nota. Esta tabla muestra la confiabilidad estadística.



De tal manera, el instrumento de la variable inteligencia emocional es viable para su aplicación, puesto que se encontró un valor de 0.879 de Alfa de Cronbach. El cual se considera muy alta.

Tabla 4

Confiabilidad variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.959	50

Nota. Esta tabla muestra la confiabilidad estadística.

De tal manera, el instrumento de la variable habilidades sociales es viable para su aplicación, puesto que se encontró un valor de 0.959 de Alfa de Cronbach. El cual se considera muy alta.

3.3.6.2. Cuestionario

En virtud de Hernández (2019) refiere que, “su objetivo del cuestionario es recopilar datos”. De este modo, se utilizaron los cuestionarios para conseguir información de cada variable.

Ficha técnica del cuestionario 1

- Nombre: Escala inteligencia emocional.
- Autor: Inteligencia emocional fue desarrollada por Bar-On y Parker (2018)
- Aplicación: Estudiantes.
- Numero de ítems: 60 ítems de evaluación.
- Tiempo: 50 minutos.
- Escalas: Para intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva.



Ficha técnica del cuestionario 2

- Nombre: Escala habilidades sociales.
- Autor: Habilidades Sociales fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en New York en 1978 traducida en español por Rosa Vázquez finalmente y adaptado por otros autores en el estudio de Rimaicuna (2020)
- Aplicación: Estudiantes.
- Numero de ítems: 50 ítems de evaluación.
- Tiempo: 45 minutos.
- Escalas: Para las dimensiones de la variable: habilidades sociales.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Carrasco (2018) manifiesta a la población como “grupo de individuos (objetos) con cualidades observables, y distintivos comunes” (p. 237).

Tabla 5

Población

Grado	Sección	Cantidad Total De Estudiantes
1ro	B	30
2do	B	30
3ro	B	30
4to	B	30
5to	B	30
6to	B	30
Total		180

Nota. La población identificada es de 180 estudiantes de Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.



3.4.2. Muestra

Para El autor Pino (2018) destaca, “consta de tomar de una manera exacta una parte, y estudia cada característica y analiza con detención y amplía el resultado y síntesis para los conjuntos y la población en su totalidad” (p. 322).

Muestreo no probabilístico

Según Carrasco (2018) precisa que la muestra no probabilística es donde “el investigador realiza una selección a su criterio propio, en esta no se emplea ninguna regla de tipo matemático o como también estadística” (p. 243).

- **Criterios de inclusión**
 - Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.
- **Criterios de exclusión**
 - Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.
 - Cuestionarios incompletos.

Por ende, en la muestra para la investigación se consideró la misma cantidad que la población, siendo 180 estudiantes.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **H_0 =Hipótesis nula**



- Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.

- **Ha=Hipótesis alterna**

- Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.

3.5.2. Prueba estadística

Los datos son tratados y realizados sistemáticamente con la información, preparando cada cuadro estadístico, cada tabla de distribución y su frecuencia, con cada gráfico estadístico, los estadígrafos utilizados son medidas de tendencia fundamentales para el estadístico descriptivo y los coeficientes de relación en Rho Spearman “r” logrando identificar relación para la variable “inteligencia emocional” y la variable “habilidades sociales”.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para poner en marcha esta investigación se emplea lo siguiente.

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

Al ejecutar y conseguir la información relevante, se procede a hacer del modo siguiente: Se ordena la consistencia de información del estudio. Es comprobado el contenido de cada cuestionario empleado. Continuando, se registraron toda la evidencia en la base de datos del presente estudio. Finalmente, se elabora cada tabla y figura con la correspondiente medición, porcentajes y frecuencias de la información estadística de la investigación actual.



3.7. VARIABLES

- **Variable 1**

Inteligencia emocional

- **Dimensiones de la variable inteligencia emocional**

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo general
- Impresión positiva

- **Variable 2**

Habilidades sociales

- **Dimensiones de la variable habilidades sociales**

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cada resultado de la investigación fue procesado y ordenado por el programa “SPSS” edición “22” en este proceso se verifico los datos y correspondiente a ello la prueba de normalidad para aplicar el estadístico Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados en base al objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.

Tabla 6

Relación de inteligencia emocional y habilidades sociales

Inteligencia emocional	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	22	12%	0	0%	0	0%	22	12%
Medio	22	12%	84	47%	3	2%	109	61%
Alto	4	2%	15	8%	30	17%	49	27%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 6, se identifica la asociación de inteligencia emocional con las habilidades sociales. Donde se observa que el 61% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia emocional, se dice entonces, que las emociones se desarrollan de manera apropiada desde temprana edad y se logra asociar con facilidad con sus habilidades sociales con las debidas

interacciones. Por ello, también vemos que, el 47% de los alumnos presentaron un nivel medio para las habilidades sociales, debido a que los estudiantes empiezan a desarrollar sus capacidades desde las escuelas. De acuerdo con el autor Flores (2020) indicó que los desarrollos de esta capacidad se dan en los estudiantes de escuelas orientando cada comportamiento y pensamiento que les permite observar sus propias emociones como de otros.

4.1.1.1. Resultado correspondiente al objetivo específico 1

Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 7

Relación de inteligencia intrapersonal y habilidades sociales

Intrapersonal	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	27	15%	29	16%	0	0%	56	31%
Medio	21	12%	64	36%	12	7%	97	54%
Alto	0	0%	6	3%	21	12%	27	15%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 7, se identificó la asociación de inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales, donde se observa que el 54% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia intrapersonal, se dice entonces, que el autoconocimiento y las autoexpresiones se desarrollan debido a las interacciones con el resto de los compañeros y personas. Por ello, también se puede apreciar que el 36% de los alumnos

presentaron un nivel medio para las habilidades sociales, debiéndose a que los estudiantes desarrollan su propia expresión y conocimiento de emociones. De acuerdo con el autor Bar-on y Parker (2018) indicaron que estas capacidades se desarrollan en las personas como expresiones y conocimientos emocionales propios.

4.1.1.2. Resultado correspondiente al objetivo específico 2

Conocer la relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 8

Relación de inteligencia interpersonal y habilidades sociales

Interpersonal	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	16	9%	0	0%	0	0%	16	9%
Medio	29	16%	49	27%	6	3%	84	47%
Alto	3	2%	50	28%	27	15%	80	44%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 8, se identifica la asociación de inteligencia interpersonal con las habilidades sociales, donde se observa que el 47% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia interpersonal, por ende, las interacciones interpersonales se desarrollan de manera apropiada logrando asociarse con las habilidades sociales. Por otro lado, también vemos que, el 27% de los alumnos presentaron un nivel medio para las habilidades sociales. De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018)



indicó que las conciencias sociales que se dan con las personas ocurren de manera gratificante teniendo relaciones mutuas.

4.1.1.3. Resultado correspondiente al objetivo específico 3

Determinar la relación entre la inteligencia de adaptabilidad con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 9

Relación de la adaptabilidad y habilidades sociales

Adaptabilidad	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	37	21%	35	19%	1	1%	73	41%
Medio	9	5%	58	32%	16	9%	83	46%
Alto	2	1%	6	3%	16	9%	24	13%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 9, se identificó la asociación de la adaptabilidad con las habilidades sociales, en el cual se observa que el 46% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia de adaptabilidad, por ende, los alumnos se adaptan a los diferentes ambientes. También se pudo apreciar que el 32% de los alumnos presentaron un nivel medio para las habilidades sociales, ya que gran mayoría de los estudiantes toleran las críticas y los puntos de vista de los demás sin causar disgustos ni enfados. De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018) indicó que es

la capacidad de poder llevar las diferentes situaciones que acontecen y estas pueden ser atendidas con temperamentos tolerantes.

4.1.1.4. Resultado correspondiente al objetivo específico 4

Identificar la relación entre la inteligencia de manejo de estrés con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 10

Relación del manejo de estrés y habilidades sociales

Manejo del estrés	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	23	13%	27	15%	0	0%	50	28%
Medio	22	12%	63	35%	7	4%	92	51%
Alto	3	2%	9	5%	26	14%	38	21%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 10, se identificó la asociación de inteligencia del manejo de estrés con las habilidades sociales, en donde se puede observar que el 51% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia del manejo de estrés. Por ello, también se puede observar que el 35% de los alumnos presentaron el nivel medio para las habilidades sociales, debiéndose a que los estudiantes desarrollan su tolerancia y manejo de emociones. De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018) indicó que es la capacidad de cómo se controlan las emociones antes

situaciones estresantes lo cual los lleva a las personas tener autorregulación para distintos ambientes.

4.1.1.5. Resultado correspondiente al objetivo específico 5

Establecer la relación entre la inteligencia de estado de ánimo general con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 11

Relación del estado de ánimo general y habilidades sociales

Estado de ánimo general	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	22	12%	3	2%	0	0%	25	14%
Medio	19	11%	66	37%	0	0%	85	47%
Alto	7	4%	30	17%	33	18%	70	39%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 11, se identificó la asociación de la inteligencia del estado de ánimo general con las habilidades sociales, en el cual se observa que el 47% de los alumnos alcanzan un nivel medio para la inteligencia del estado de ánimo en general. Por otro lado, también se puede observar que el 37% de los alumnos presentaron un nivel medio para las habilidades sociales ya que los estudiantes desarrollan su control de emociones evitando problemas de ánimo. De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018) indicó que es la capacidad de cómo se controlan las emociones antes situaciones estresantes lo cual los lleva a las personas tener autorregulación para distintos ambientes.

4.1.1.6. Resultado correspondiente al objetivo específico 6

Establecer la relación entre la inteligencia de impresión positiva con las habilidades sociales en los estudiantes.

Tabla 12

Relación de la impresión positiva y habilidades sociales

Impresión positiva	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo	37	21%	26	14%	4	2%	67	37%
Medio	11	6%	73	41%	16	9%	100	56%
Alto	0	0%	0	0%	13	7%	13	7%
Total	48	27%	99	55%	33	18%	180	100%

Nota. Resultados estadísticos de los instrumentos aplicados (Anexo 3).

De acuerdo con la tabla 12, se identificó la asociación de inteligencia de impresión positiva con las habilidades sociales, donde el 56% total de los alumnos alcanzan un nivel medio para la impresión positiva. En cambio, el 41% de los alumnos presentaron un nivel medio para las habilidades sociales, puesto que los alumnos desarrollan comportamientos observables, elementos que son verbal y no verbal mediante las interacciones llevándolas a tener impresiones positivas. De acuerdo con el autor Bar-On y Parker (2018) indicó que son impresiones satisfactorias de sí mismo como también con las demás personas llevándolas a tener mejores relaciones estudiantiles.

4.1.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 13

Prueba estadística de inteligencia emocional y habilidades sociales

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	.325	180	.000
Habilidades Sociales	.283	180	.000

Nota. Esta tabla muestra el tipo prueba.

De acuerdo con la tabla 13, se observa la respectiva prueba de normalidad, a través de Kolmogorov – Smirnov para la variable inteligencia emocional, que presenta una significancia “0.000”, siguiendo así para la variable de habilidades sociales que presentó una significancia de “0.000”, se demuestra así que ambas son menores al margen de error que es 0.05 (5%). Evidenciando que no existe una distribución normal, utilizando una prueba no paramétrica como es el tau_b de Kendall y que los datos son categóricos en ambas variables, de tal manera se mostrará las correlaciones.

Prueba de hipótesis general

- **Ha=Hipótesis alterna**
 - Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.
- **Ho=Hipótesis nula**
 - No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca.



- Regla de decisión: Aceptar H_0 si $p < 0.05$. Rechazar H_0 si $p > 0.05$.

Tabla 14

Relación y significativa de inteligencia emocional y habilidades sociales

			Inteligencia Emocional	Habilidades sociales
tau_b de Kendall	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.654**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.654**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 14, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia emocional y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.654, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias emocionales en las escuelas las irán asociando de manera positiva para las distintas habilidades sociales, de este modo lograrán mejores resultados académicos.

4.1.1.1. Prueba de hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 15

Relación y significancia de la inteligencia intrapersonal con habilidades sociales

			Intrapersonal	Habilidades sociales
tau_b de Kendall	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.518**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.518**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 15, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.518, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias intrapersonales logran asociarlas de manera positiva para las distintas habilidades sociales, consiguiendo conocimientos internos y mejorando su autocontrol.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 16

Relación y significancia de la inteligencia interpersonal con habilidades sociales

			Interperso nal	Habilidad es sociales
tau_b de Kenda ll	Interpersona l	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 180	.549** .000 180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.549** .000 180	1.000 . 180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 16, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia interpersonal y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.549, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias interpersonales logran asociarlas de manera positiva para las distintas habilidades sociales, de este modo, las relaciones que se dan entre más personas generan vínculos de confianza recíprocas, que consigue mejores expresiones y comunicaciones.

4.1.1.3. Prueba de hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la inteligencia de adaptabilidad con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 17

Relación y significancia de la inteligencia de adaptabilidad con habilidades sociales

			Adaptabilidad	Habilidades sociales
tau_b de Kendall	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.525**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.525**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 17, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia de adaptabilidad y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.525, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias de adaptabilidad logran asociarlas de manera positiva para las distintas habilidades sociales, de este modo, las capacidades de responder de manera afectiva se acomodan con

los alumnos a tener mejores relaciones que se dan con los demás fortaleciendo el desenvolvimiento estudiantil.

4.1.1.4. Prueba de hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la inteligencia de manejo de estrés con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 18

Relación y significancia de la inteligencia de manejo de estrés con habilidades sociales

			Manejo del estrés	Habilidades sociales
tau_b	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.486**
de				
Kendall		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.486**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 18, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia del manejo de estrés y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.486, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias del manejo de estrés logran

asociarlas de manera positiva para las distintas habilidades sociales, de este modo, este control ayuda a sobrellevar mejor las dificultades ayudando a equilibrar las emociones y resolver los problemas de concentración en las escuelas.

4.1.1.5. Prueba de hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la inteligencia de estado de ánimo general con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 19

Relación y significancia de la inteligencia de estado de ánimo general con habilidades sociales

			Estado de ánimo general	Habilidades sociales
tau_b	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1.000	.594**
Kendall	general	Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.594**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 19, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia de estado de ánimo general y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.594, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias de estado de ánimo logran

asociarlas de manera positiva para las distintas habilidades sociales, de este modo, el humor que presentan los niños es equilibrado para situaciones determinadas teniendo disposición para más actividades.

4.1.1.6. Prueba de hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la inteligencia de impresión positiva con las habilidades sociales en los estudiantes.

- Regla de decisión: Aceptar H_a si $p < 0.05$.
- Rechazar H_a si $p > 0.05$.

Tabla 20

Relación y significancia de la inteligencia de impresión positiva con habilidades sociales

			Impresión positiva	Habilidades sociales
tau_b de Kendall	Impresión positiva	Coefficiente de correlación	1.000	.542**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.542**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	180	180

Nota. Esta tabla muestra la correlación y significancia por medio del Rho de Spearman.

De acuerdo con la tabla 20, se muestra que el grado de sig. es de 0.000 que es menor a 0,05, llegando a precisar que existe correlación entre inteligencia de impresión positiva y las habilidades sociales con un nivel relación positiva moderada igual a 0.542, se dice entonces que, los estudiantes al desarrollar sus inteligencias de impresión positiva logran



asociarlas de manera significativa para las distintas habilidades sociales, de este modo, la imagen y situaciones que percibe cada estudiante ayuda a tener una confianza estable y favorecida.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación mostró un resultado en el cual la inteligencia emocional de los estudiantes se halló en un nivel medio con un 47% asimismo se pudo mostrar que sus habilidades sociales también son regulares debido a que los estudiantes inician a desarrollar sus capacidades desde su casa y los refleja en su Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024, de la misma forma se pudo evidenciar que si existe correlación siendo 0.654 entre la inteligencia emocional y habilidades sociales. Ante estos resultados hallados, se ha logrado evidenciar que en la investigación de Tinco (2022) titulado “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial”, Su resultado indicó la relación $Rho = 0,950$. Concluye afirmando una correlación alta-directa, y significativa para sus variables mencionadas en los alumnos en base a las estadísticas. Por otro lado, con respecto al aporte teórico el auto Flores (2020) señala que el desarrollo de la inteligencia emocional comienza en las etapas de aprendizaje, particularmente en la escuela, donde los niños a menudo no pueden expresar sus emociones libremente”. Y con respecto a las habilidades sociales el autor Salas et al., (2022) refieren que “esta habilidad social incluye la primer interacción que se da en los ambientes sociales, de tal manera que, cada una de estas acciones son fundamentales por ser el primer contacto de comunicación” (p. 2).

Con respecto a la hipótesis específica se pudo hallar relación entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales de los estudiantes siendo un correlación igual a 0.518, ante el resultado hallado, se muestra una investigación en donde Chipana y Flores



(2022) “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022”, lograron determinar que existe correlación para sus mencionadas variables, con el correlativo de $=0.529$, siendo positiva media. Con respecto al aporte teórico el autor Valdiviezo y Rivera (2022) mencionan que “para las situaciones conflictivas destaca los buenos tratos y la condición de empatía en los demás individuos que empieza por uno mismo” (p. 4).

En cuanto a la interrogante ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024? la inteligencia interpersonal se relaciona positivamente (0. 549) con habilidades sociales de estudiantes. Ante el resultado hallado, se muestra una investigación similar. Como el estudio de Cruzalegui (2019) “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2° año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018”, demostrando en su resultado, el grado de IE adecuado con (58,4%) y excelente con (37,8%), seguido, para habilidad social, se observó un grado alto con (62,7%) y un (36,8%) de grado medio. Concluye determinando que hay relación existente moderada $=0,70$ con significativa menor. Asimismo el aporte teórico con respecto al tema el autor Sánchez y Grane (2022) indican que “este tipo de inteligencia es la que forma interacción estableciendo la relación de persona en persona consiguiendo la unidad de dos individuos en un determinado ambiente” (p. 2).

Por otro lado, la adaptabilidad se pudo apreciar una correlación 0. 525, con las habilidades sociales de los estudiantes valoran las opiniones de sus compañeros. La adaptabilidad e inteligencia social son medias. Total: 25 palabras. En cambio en la investigación de Rimaicuna (2020) “Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria”, demostró una relación $\rho=0.871$. Concluyendo una incidencia alta y directa



para sus mencionadas variables. También el autor Diaz y Chavarry (2022) mencionaron que “es la capacidad de controlar las dificultades y tener constante búsqueda de soluciones que comienzan por los sucesos que empiezan a alrededor de una persona” (p. 3).

En relación al manejo del estrés, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, con un 35%. También se observó que las habilidades sociales están en un nivel similar, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienen una tolerancia aceptable y pueden manejar sus emociones. Sin embargo en el estudio de Como el estudio de Chipana y Flores (2022) “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022”, en su resultado, determinó una relación existente significativa para sus mencionadas variables, con el correlativo de $=0.529$ siendo positiva media. Según Bar-On y Parker (2018) manifestaron que “esta mide las capacidades de manejo y autorregulación de emociones en estados estresantes” (p. 11).

Asimismo, se pudo observar que los estudiantes tienen un estado de ánimo y habilidades sociales en un nivel medio, evitando problemas de ánimo. Se encontró una correlación de 0.594 entre el estado de ánimo y las habilidades sociales de los estudiantes. Malca (2018) “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018”, demostró en su resultado la relación $=0.790$. Concluyendo su tesis la relación existente directa para sus mencionadas variables. De igual manera Torres et al., (2021) indicaron que “es un comportamiento asertivo que junta pensamiento y emoción las cuales trabajan en armonía, permitiendo actuar con decisiones sensatas consiguiendo actitudes y posturas equilibradas” (p. 9).



También se logró establecer la relación entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes en donde se obtuvo una correlación igual a 0.542 entre la impresión positiva y las habilidades sociales de los estudiantes. Como el estudio de Escobar (2019) “Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019”, se evidencia en su resultado la relación $r=0,470$. Concluye afirmando, la existencia de incidencia significativa para sus mencionadas variables en los adolescentes, la asociación fue mencionado positivo y moderada. Seguidamente Cruz (2020) precisó que “es un acontecimiento cognitivo, siendo causa para la importancia social que acompaña a los sentimientos de las personas manifestando su agrado emocional hacia otros para situaciones beneficiosas” (p. 3).



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, asimismo los estudiantes tienen un nivel medio, con un 47% debido a que sus habilidades sociales son regulares, ya que comienzan a desarrollarlas en casa y las reflejan en las clases y con respecto a la correlación se obtuvo un 0.654 entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
- SEGUNDA:** La inteligencia intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales con ello gran parte de los estudiantes pueden desarrollar su propia expresión apropiadamente, además, se determinó una correlación de 0.518 entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales de los estudiantes.
- TERCERA:** Se identificó una correlación positiva entre inteligencia interpersonal y habilidades sociales de los estudiantes con un valor de 0.549. Asimismo, se encontró que los estudiantes tienen un nivel alto de inteligencia interpersonal (28%) pero un nivel medio de habilidades sociales.
- CUARTA:** La inteligencia de adaptabilidad de los estudiantes se encuentra en un nivel medio del 32%, al igual que las habilidades sociales, ya que consideran los puntos de vista de sus compañeros y también se pudo confirmar una correlación de 0.525 entre ambas.
- QUINTA:** El 35% de estudiantes tienen un nivel medio de manejo del estrés y habilidades sociales similares, lo que indica una tolerancia aceptable y control emocional y de la misma forma se mostró que existe una correlación igual a 0.486 entre ambas.



- SEXTA:** Los estudiantes tienen un estado de ánimo promedio del 37% y habilidades sociales similares, evitando problemas de ánimo y asimismo se pudo corroborar que existe una correlación del 0. 594 entre inteligencia emocional y habilidades sociales.
- SÉPTIMA:** Existe una relación significativa entre la impresión positiva y las habilidades sociales, por ende, se observó una correlación positiva de 0. 542 entre, por otro lado, los estudiantes tienen un nivel medio de impresión positiva del 41% y habilidades sociales.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la institución, y director llevar a cabo estrategias que correspondan y contribuyan al reforzamiento de inteligencia emocional en los alumnos de la I.E. primaria 70561 de Juliaca, 2024, durante sus procesos educativos, guiados por profesionales capacitados al tema socioemocional, asimismo impulsar la relevancia de la interacción social.
- SEGUNDA:** Se recomienda al área de psicología de la institución para que dedique tiempo a las emociones intrapersonales de cada alumno, temas de autoevaluación acerca de sus metas, definiendo propósitos para fortalecer sus motivaciones en base a las actividades sociales.
- TERCERA:** Se recomienda a cada docente elaborar estrategias de interacción que contribuya a la convivencia entre estudiantes el cual enriquezca la formación de habilidades, de tal manera que los alumnos conozcan sus reacciones e ideas interpersonales.
- CUARTA:** Se recomienda a los tutores a elaborar actividades de adaptación el cual prepare a los alumnos a tener actitudes positivas con respecto a la escolaridad, temas en donde adquieran prácticas de adaptabilidad y desafíos para resolver dificultades.
- QUINTA:** Se recomienda al área de recursos humanos a mejorar los ambientes educativos, planificando actividades en horarios estables, recreando las actividades deportivas y pasatiempos, priorizando las técnicas de estudio mejor elaboradas.



SEXTA: Se recomienda a los padres tener atención a las rutinas de distracción en sus hijos para mantener equilibrada su alimentación, donde el estudiante se encuentre social y físicamente activo.

SÉPTIMA: Se recomienda a los estudiantes tener más participación en las diversas actividades sobre la comunicación oral y corporal el cual destaca sus características sociales, mejorando así su interacción escolar donde los vínculos emocionales lleven consigo una impresión positiva.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A., & Botero, A. (2023). *Tolerancia: una mirada al acuerdo de paz*. Revista Guillermo de Ockham, 21(2), 15. <https://doi.org/10.21500/22563202.5912>
- Álvarez, J., Poveda, J., & Quevedo, E. (2021). *Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales*. Mendive Revista de Educación, 19(1), 272–284.
- Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). *Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje*. Sophia, 16, 17.
- Bar-On, T., & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Benítez, M. F. J., Herrera, L. H. M., & Rodríguez, H. A. J. (2021). *Las Habilidades Socio-emocionales Para La Mediación Escolar: una revisión sistemática*. Revista Boletín REDIPE, 10(6), 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1318>
- Bernabé Huamán, M., & Santos Curilla, N. (2022). *Inteligencia Emocional De Los Estudiantes De Las Instituciones Educativas Públicas Y Privadas De Educación Primaria Del Distrito De Chilca - Huancayo*. Universidad del Centro del Perú.
- Boria, A., & Barei, S. (2020). *La cultura del miedo: el control de las emociones*. Estudios Digital, 43, 9–14. <https://doi.org/10.31050/re.vi43.27946>
- Buitrago, D. (2021). *La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido*. Digithum, 26, 1–12. <https://doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Cabanillas, D., & Pereira, K. (2020). *Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del Ceba Clorinda Matto de Turner, Cusco-2020*. Universidad Autónoma de Ica.
- Camacho, P., & Sandoval, M. (2022). *La Importancia de la Inteligencia Emocional en educación primaria*. Formación Estratégica, 6(2), 60–75.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación Lima: San Marcos*.
- Castañeda, J. (2020). Educación emocional y habilidades sociales. La empatía. *Educación*



Emocional y Habilidades Sociales. Empatía, August, 34.

- Castro, A., Alvarado, W., Romero, J., & Mondragón, D. (2021). *Las relaciones interpersonales en el desempeño laboral docente*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 13. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.766
- CEPAL. (2015). *La importancia de la inteligencia emocional*. La Guía de Antares, 2.
- Chipana, R., & Flores, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022*.
- Colichón Chiscul, M. E. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. *Espiral Cuadernos Del Profesorado*, 13(26), 29–40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546965>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (San Marcos (ed.)).
- Cruz Portilla, C. A. (2020). *Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral: Revisión de Estudios*. 38(2), 24.
- Cruzalegui, Z. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la I.E. Francisco Lizarzaburu, el Porvenir, 2018*. In Universidad César Vallejo. Cesar Vallejo.
- Cuchero, A., Canova, C., & Lichtensztejn, M. (2023). *Musicoterapia y habilidades sociales en niños con autismo: una revisión de literatura*. 3(1), 9. <https://doi.org/https://doi.org/10.56183/iberojhr.v3i1.594>
- De Reyes Balboa, M. L. (2020). *Estrategias de afrontamiento y su rol intermediario frente al estrés familiar*. Revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 5, 1–14. <https://doi.org/10.32351/rca.v5.202>
- Díaz-Araño, K., & Lorenzo-Ruiz, A. (2023). *Resiliencia individual y comunitaria ante eventos adversos y desastres : una revisión necesaria*. *Estudios Del Desarrollo Social*, 11(2).
- Díaz Ortiz, E. M., & Chávarry Ysla, P. del R. (2022a). *Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios*



- públicos*: Una revisión. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 97–113.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1035>
- Díaz Ortiz, E. M., & Chávarry Ysla, P. del R. (2022b). *Inteligencia emocional como herramienta eficaz para la mejora del desempeño laboral en funcionarios públicos*: Una revisión. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 17.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1035>
- Domic-Siede, M., Irani, M., Ramos-Henderson, M., Calderón, C., Ossandón, T., & Perrone-Bertolotti, M. (2022). *La planificación cognitiva en el contexto de la evaluación neuropsicológica e investigación en neurociencia cognitiva*: una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 40(3), 29.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000300367>
- Escobar, A. (2019). *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Particular César Vallejo de Huancavelica, 2019*. In Universidad Peruana Los Andes (Issue 0003). Universidad Peruana Los Andes.
- Escobar, M., Piedrahíta, I., Becerra, L., Moreno, F., Guillermo, J., & Moreno, S. (2021). *Relación entre la disminución del estrés académico y la práctica de yoga en estudiantes de las áreas de la salud*. Revisión de la literatura. *Universitas Medica*, 62(4), 18.
- Flores, E. (2020). *Inteligencia Emocional: Estimulación y desarrollo en la primera infancia*. *Analytical Biochemistry*, 24.
- Flores, N., & Ramos, I. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. *Puentes Para Crecer*, 1, 1–30.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Editorial Flamboyant.
- Giusti, M., & Patrón, P. (2010). *El futuro de las humanidades*. Fondo Editorial PUCP, 1(April), 9.
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). *Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria*. *Revista Fuentes*, 2(23), 254–267.
<https://doi.org/10.12795/REVISTAFUENTES.2021.12108>



- Gomis, A., & Villanueva, L. (2020). ¿Influyen las experiencias adversas infantiles en el comportamiento antisocial y altruista durante la adultez emergente? *Àgora De Salut*, 7, 11. <https://doi.org/10.6035/agorasalut.2020.7.14>
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Guzmán, A., Bustos, C., Zavala, W., & Castillo, J. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 40(2), 15. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación* (1st ed.). McGraw Hill.
- Huamán Mendez, E. A., Chumpitaz Caycho, H. E., & Aguilar Macazana, L. A. (2021). “*Inteligencia emocional en la práctica educativa*”: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 17. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.49>
- Jímenez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. In Curso de Actualización Pediatría.
- Lara, S. A. (2018). *Academic emotional exhaustion in university students: How much is it influenced by cognitive emotion regulation strategies?* *Educacion Medica*, 19(2), 96–103. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>
- López, S. (2024). *Sentimientos y emociones de un grupo de docentes ante una educación emergente remota*. *Vectores Educativos*, 4, 11. <https://doi.org/10.56375/ve4.1-41>
- Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018*. In Repositorio Institucional - UCV.
- Minedu. (2007). Fascículo 3: *Habilidades sociales*. 2–34.
- Molina, D., & Moreta, J. (2022). *Influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Riobamba, 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo.



- Mora Miranda, N., Martínez-Otero, V., Gaeta González, M. L., & Santander Trigo, S. (2022). *Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria*. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 53–77. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Paz-Maldonado, E., & Flores-Girón, H. (2021). *Actitud del Profesorado Universitario Hacia la Inclusión Educativa: una Revisión Sistemática*. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 27, 16. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0008>
- Pergiovani, L., & Roibas, L. (2020). *Habilidades sociales ¿Como enseñarlas?* *Etapas Aprendizaje & Socialización*, 60.
- Pinedo, D. (2017). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Tercero a Sexto Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa “Jaime White” De Puerto Maldonado, 2016*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (S. Marcos (ed.); 2nd ed.).
- Quispe, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres De Ilave – 2019*. In Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramírez Agurto, J. N., & Tesén Arroyo, J. (2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa*. *TecnoHumanismo*, 2(3), 18. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Ramos, A., Ramos, M., & Villa, C. (2021). *Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes*. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 20.
- Rimaicuna, M. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Open Minds School Santa Victoria*. In Universidad Cesar Vallejo.



- Salas, M., Navarro, S., & Marín, D. (2022). *Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista*. Una revisión de la literatura. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 11(27), 11. <https://doi.org/10.30827/digibug.76060>
- Sanchez, R., & Grane, M. (2022). *Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática*. 17(1), 23.
- Saucedo, J., Salazar, M., Vacio, M., & Morales, S. (2020). *Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar*. *Revista de Investigacion Educativa*, 38(2), 18. <https://doi.org/10.6018/RIE.350421>
- Tinco, Y. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial*. In Universidad Peruana Los Andes.
- Torres, K., Solis, S., & Herrera, V. (2021). *Emotional intelligence in public school adolescents: A systematic review* *Inteligência emocional em adolescentes de escolas públicas: Uma revisão sistemática*. 6(7), 12. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i7.2878>
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022). *La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe*. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 2(2), 10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). *Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 34–43. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Villalba, B. (2018). *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Psicología Clínica*.
- Vivas, M., Gallego, D., & Gonzáles, B. (2014). *La Inteligencia Emocional. Educar Las Emociones*, 10.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Método
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes? b) ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes? c) ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes? d) ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes. b) Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes. c) Existe relación significativa entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes. d) Existe relación significativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer la relación entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales en los estudiantes. b) Conocer la relación entre la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales en los estudiantes. c) Determinar la relación entre la adaptabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes. d) Identificar la relación entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>• Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo general • Impresión positiva</p>	<p>Tipo Descriptivo correlacional y de corte transversal</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Enfoque Cuantitativo Población 180 estudiantes</p> <p>Muestra 180 estudiantes</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>• Habilidades sociales básicas • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades alternativas a la agresión • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación</p>	



<p>los estudiantes? e) ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes? f) ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y las habilidades sociales</p>	<p>entre el manejo de estrés y las habilidades sociales en los estudiantes. e) Existe relación significativa entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes. f) Existe relación significativa entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes.</p>	<p>los estudiantes. e) Identificar la relación entre el estado de ánimo general y las habilidades sociales en los estudiantes. f) Establecer la relación entre la impresión positiva y las habilidades sociales en los estudiantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 2. Operacionalización de las variables

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable: Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Comprende emociones - Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás Reconoce sus aspectos positivos y negativos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala por ítems 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo Escala por variable y dimensión 1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
	Interpersonal	- Mantiene relaciones interpersonales - Escucha a los demás - Comprende sentimientos de los demás	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	
	Adaptabilidad	- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes - Se adapta con facilidad a los cambios ambientales - Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	
	Manejo de estrés	- Demuestra calma y tranquilidad frente a situaciones adversas - Demuestra impresión positiva de sí mismo	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	
	Estado de ánimo general	- Demuestra felicidad por expresiones corporales - Se identifica por su propia personalidad	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	
	Impresión positiva	- Responde adecuadamente en eventos estresantes - Demuestra impresión positiva de sí mismo	56, 57, 58, 59, 60, 61	
Variable: Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	- Relaciones interpersonales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala por ítems 1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Algunas veces 4. A menudo 5. Siempre Escala por variable y dimensión 1 = Baja 2 = Media 3 = Alta
	Habilidades sociales avanzadas	- Ayuda al prójimo	9, 10, 11, 12, 13, 14	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	- Influencia de las emociones, debilidades y fortalezas en los demás	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
	Habilidades alternativas a la agresión	- Manejo de emociones para evitar conflictos	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
	Habilidades para hacer frente al estrés	- Tolerancia a la frustración	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	



	Habilidades de planificación	- Plantearse objetivos culminado y alcanzar las metas	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	
--	------------------------------	---	--------------------------------------	--



ANEXO 3. Instrumento de investigación

Instrumento: Inteligencia emocional

Instrucción: en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a la inteligencia emocional sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

Muy rara vez		Rara vez		A menudo		Muy a menudo				
1		2		3		4				
N.º	VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL					ALTERNATIVA				
	Preguntas					1	2	3	4	5
Intrapersonal										
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto									
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento									
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos									
4	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimas									
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos									
6	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento									
7	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos									
Interpersonal										
8	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente									
9	Me importa lo que les sucede a las personas									
10	Sé cómo se sienten las personas									
11	Soy capaz de respetar a los demás									
12	Tener amigos es importante									
13	Intento no herir los sentimientos de las personas									
14	Me agrada hacer cosas para los demás									
15	Hago amigos fácilmente									
16	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.									
17	Me agradan mis amigos									
18	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste									
19	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada									
Adaptabilidad										



20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto						
21	Me es difícil controlar mi colera						
22	Se cómo mantenerme tranquilo						
23	Me molesto demasiado de cualquier cosa						
24	Peleo con la gente						
25	Tengo mal genio						
26	Me molesto fácilmente						
27	Demoro en molestarme						
28	Cuando esto molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo						
29	Para mí es difícil esperar mi turno						
30	Me fastidio fácilmente						
31	Cuando me molesto actuó sin pensar						
Manejo del estrés							
32	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles						
33	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas						
34	Puedo comprender preguntas difíciles						
35	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo						
36	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles						
37	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero						
38	Puedo usar fácilmente						
39	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones						
40	Soy bueno (a) resolviendo problemas						
41	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido						
Estado de ánimo general							
42	Me gusta divertirme						
43	Soy feliz						
44	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)						
45	Pienso que las cosas que hago salen bien						



46	Espero lo mejor						
47	Me agrada sonreír						
48	Se que las cosas saldrán bien						
49	Se cómo divertirme						
50	No me siento muy feliz						
51	Me siento bien conmigo mismo (a)						
52	Me siento feliz con la clase de persona que soy						
53	Me divierte las cosas que hago						
54	Me gusta mi cuerpo						
55	Me gusta la forma como me veo						
Impresión positiva							
56	Me gustan todas las personas que conozco						
57	Pienso bien de todas las personas						
58	Nada me molesta						
59	Debo decir siempre la verdad						
60	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago 52 No tengo días malos						
61	No tengo días malos						



Instrumento: Habilidades sociales

Instrucción: en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre	
1	2	3	4	5	
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES				ALTERNATIVA	
Preguntas				1 2 3 4 5	
Habilidades Sociales Básicas					
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
Habilidades Sociales Avanzadas					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad				
Habilidades Relacionadas con los sentimientos					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				



16	Permites que los demás conozcan lo que sientes						
17	Intentas comprender lo que sienten los demás						
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona						
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos						
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo						
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa						
Habilidades Alternativas a la Agresión							
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada						
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás						
24	Ayudas a quien lo necesita						
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a tus compañeros						
26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"						
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura						
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas						
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas						
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte						
Habilidades para hacer frente al Estrés							
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema						
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien						
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado						




34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido						
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo						
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo						
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes						
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes						
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa						
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación						
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática						
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta						
Habilidades de planificación							
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante						
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo						
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea						
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea						
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información						
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que primero debe solucionarse						
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor						
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo						


Gracias por participar.



ANEXO 4. Validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TÍTULO TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024

I. REFERENCIAS

- **EXPERTO** : Dra. Damiana Flores Naranjo
- **PROFESIÓN** : Licenciada en Educación Primaria
- **CARGO ACTUAL** : Docente
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Ciencias de la Educación

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln. (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....


.....

IV. RESOLUCIÓN

a. **Aprobado** ($C \geq 75\% = 0.75$)

b. **Desaprobado** ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha:


 Sello y firma del experto
 N° celular:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TÍTULO TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Dr. Humberto Mamani Coaquira
- PROFESIÓN : Licenciado en ciencias de la educación
- CARGO ACTUAL : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Doctor en ciencias de la educación

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación					X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan, Peña Julio Daniel, Zevallos Gutiérrez y Orzano Lincoln (2017, p. 17)

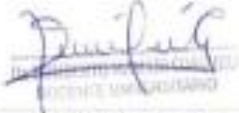
Coefficiente de valorización porcentual, C = Total/50 =

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- e. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- f. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:


Sello y firma del experto
N° celular:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



TÍTULO TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024

I. REFERENCIAS

- EXPERTO : Dr. Percy Samuel Yábar Miranda
- PROFESIÓN : Docente
- CARGO ACTUAL : Docente investigador
- GRADO ACADÉMICO : Doctor

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel, Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2017, p. 17)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN


- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha:



 Sello y firma del experto
 N° celular:



ANEXO 5. Solicitud para ejecución del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
UNA ENCUESTA DE MANERA PRESENCIAL

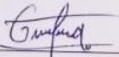
PROF. DAVID EDGAR SUPO QUISPE
DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70561 "GLORIOSO 1133, 9 de octubre - JULIACA"



Yo, GABY PARILLO QUISPE, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP), identificado con DNI N° 77475470 tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de ponerlo en vuestro conocimiento que me encuentro en proceso de la Obtención de mi Título Profesional, para el cual se me exige, bajo reglamento de grados y títulos que menciona en el Art. 15, que para optar el título profesional se requiere la presentación, aprobación y sustentación de una tesis universitaria

Para lograr el objetivo requiero de su permiso para la ejecución del proyecto denominado "Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024." aplicándose este a través de una encuesta.





POR LO EXPUESTO
Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud por ser Justa y Legal

Juliaca, 10 de Junio del 2024


GABY PARILLO QUISPE
DNI N° 77475470



David Edgar Supo Quispe
DIRECTOR

ANEXO 6. Constancia de ejecución del proyecto de investigación

   IEP N° 70561 "NUEVE DE OCTUBRE"
JULIACA - SAN ROMAN - PUNO
Código Modular 0243303 

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN ROMÁN.
INSTITUCION EDUCATIVA 70561
"Nueve de Octubre" - Jullaca**

**CONSTANCIA DE REALIZACION DE TOMA DE ENCUESTA A
NUESTROS ESTUDIANTES**


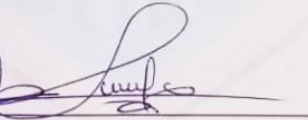
El director de la Institución Educativa primaria N° 70561 "NUEVE DE OCTUBRE" del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, del ámbito de la Unidad de Gestión educativa local Ugel San Román, quien suscribe,

HACE CONSTAR QUE:

GABY PARILLO QUISPE, con DNI N° 77475470, REALIZO la encuesta denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES", con participación de los estudiantes de quinto y sexto grado, a partir del 12 de junio al 13 de junio del 2024, conducentes para su trabajo de investigación.

Se expide la presente constancias a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 17 de setiembre de 2024.

David Edgar Supo Quispe
DIRECTOR IEP 70561

"OCTUBRINOS DEJANDO HUELLAS PARA LA ETERNIDAD" JR. JUAN VELASCO ALVARADO 561
JULIACA-SAN ROMAN-PUNO
Cel. 984427202



ANEXO 7. Base de datos

Inteligencia Emocional																						
Intrapersonal							Interpersonal									Adaptabilidad						
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	2	1	3	3	2	4	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2
4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	3	1	3	2	2	2
2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	4
4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1
2	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4
2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1
3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	2	1
4	2	2	1	4	1	3	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1
2	3	3	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2
1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1
2	1	1	4	2	1	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1
2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	2	3	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1
3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2
4	2	3	2	4	1	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
4	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4
4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	1	4	1
4	2	2	1	1	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	1
4	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	2	3
3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	1	3	3	3	1
2	1	1	4	2	1	4	1	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	1
4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4
2	3	3	2	1	2	2	4	3	1	1	2	4	3	3	3	1	3	4	2	4	1	2
2	1	4	1	3	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3
2	2	3	1	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2
2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1
4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	4	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3
2	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	1	3	1
4	1	1	1	1	1	2	4	1	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1
4	2	1	1	2	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1
3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3
4	2	2	1	4	1	2	3	2	4	4	3	1	4	4	1	3	2	2	4	2	3	2



2	2	1	1	2	4	4	1	4	1	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	2	1	2	1	1	4	1	3	1	1
3	1	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1
3	1	1	3	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3
2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	2
3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	3	2	1	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1
2	1	1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2
4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	2	4	1	2	1	1
4	2	2	1	1	3	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4
4	2	2	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	2	4	3	2	4	3	3	1	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3
2	1	1	2	4	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3
3	2	1	1	1	2	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	1	4	3	3	1	3	2	2	3	2	4	1
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	2	2
2	3	4	1	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2
3	1	1	1	3	1	2	4	4	3	1	4	1	1	3	3	4	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3
3	1	1	1	3	1	2	4	1	3	1	4	4	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	1	3	2	4	3	1	2	1	4	5
4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
3	2	1	3	4	2	4	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2
4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	4
4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1
2	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	1	1	2	3	1	4
2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
4	2	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	1	3	3	3	2	4	4	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	2	2	3
2	1	1	4	2	1	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	1	1	1	2	4	3	1
2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2
3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3
4	2	3	2	4	1	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	4	1
3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3
4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	1	1	3	4	2	4	3	4
4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3
4	2	2	1	1	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1
4	2	1	2	1	1	1	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	2	3	3	2	2	3	4	1	4	4
3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	1	4	2	1	4	1	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1



2	3	3	2	1	2	2	4	3	1	1	2	4	3	3	3	1	3	4	1	2	1	1	4	3	3	2	2	1	1	2
2	1	4	1	3	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	4
2	2	3	1	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2
4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	4	1	4	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	1	1	2	3	1	2
2	1	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	1	3	1	1	1	2	4	2	1	1	1
4	1	1	1	1	1	2	4	1	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1	1	1	2	4	1	1	1	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
4	2	1	1	2	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3
3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	2	2	1	4	1	2	3	2	4	4	3	1	4	4	1	3	2	2	4	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	4	4	1	4	1	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	2	1	2	1	1	4	1	3	1	1
3	1	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1
3	1	1	3	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	2	3
2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	1	2
3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2
2	3	2	1	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1
2	1	1	2	4	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2
4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	2	4	1	2	1	1
4	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4
4	2	2	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	2	2	4	3	2	4	3	3	1	4	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3
2	1	1	2	4	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3
3	2	1	1	1	2	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	1	4	3	3	1	3	2	2	3	2	4	1
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	2	2
2	3	4	1	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2
3	1	1	1	3	1	2	4	4	3	1	4	1	1	3	3	4	3	1	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3
3	1	1	1	3	1	2	4	1	3	1	4	4	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	3	1	2	4	4	2	2	1	3	2	4	3	1	2	1	4	5
4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
4	2	1	3	4	2	3	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	4	4	4	2	1	2	3	3	3
4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1
2	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	1	1	2	3	1	4
2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1
3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2
4	2	2	2	4	3	3	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	1	1	3	3	3	2	4	4	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2
1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	2	2	3
2	1	1	4	2	1	3	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	1	1	1	2	4	3	1
2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3



2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2
4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
4	1	2	4	1	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1
2	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	1	1	2	3	1	4
2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
4	2	3	3	4	1	3	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	4	2
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3



Inteligencia Emocional																											
Manejo del estrés										Estado de ánimo general										Impresión positiva							
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2
2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4
2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	3	1	1
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	
4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	
2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	
4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	
2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2		
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4		
4	4	2	3	3	1	1	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	2	2		
4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	2	1		
3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	1	1		
4	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2			
3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4			
4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	1	4	1	2	3	2	3	2	4	1	4	2	4	1	1			
4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	2			
4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1			
1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4			
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3			
4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3				
4	1	2	2	1	1	4	2	1	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	3	4				
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3				
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3				
2	1	4	2	4	2	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2				
4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3				
4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4				
1	2	1	3	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2				
1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1					
2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3					
2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1					
2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3					
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3					
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4					
1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4					
2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	4	1	4	2	4	2	3					
2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2					



4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2		
2	1	4	2	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	3	4	3	1	2	3	4	2	4		
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4		
2	3	2	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1		
2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4		
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3		
1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2		
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1	1	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1		
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1		
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3		
4	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	4	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1		
2	4	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	4	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3		
2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1		
1	1	3	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2		
3	4	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	1	2	3		
3	4	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3		
2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3		
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2		
4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2		
2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2		
2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3		
4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	3	1	2		
2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3		
4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2		
2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	2	2	3		
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3		
4	4	2	3	3	1	1	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2		
4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	2	1	4	4	3	1		
3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	1	1	2	2	2	4		
4	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3		
3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2		
4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	1	4	1	2	3	2	3	2	4	1	4	2	4	1	1	4	2	3	1	3		
4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	2	1
4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	
1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	4	1	4		
4	1	2	2	1	1	4	2	1	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	1	2	
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2		
2	1	4	2	4	2	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3



4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	
1	2	1	3	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	2	
1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	
2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	
2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	2	
2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	4	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	
2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	
4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	
2	1	4	2	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	3	4	3	1	2	3	4	2	4	
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4
2	3	2	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	
2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	
1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
4	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	4	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	
2	4	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	4	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	
2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	
1	1	3	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	
3	4	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	1	2	3	
3	4	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	
2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	2	
2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	
4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	3	1	2	
2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	
4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	
2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	2	2	3	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
4	4	2	3	3	1	1	4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	
4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	2	1	4	4	3	1	
3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	1	1	2	2	2	4	
4	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	
3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2



4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	1	4	1	2	3	2	3	2	4	1	4	2	4	1	1	4	2	3	1	3	
4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	2	1	
4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1		
1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2		
4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	4	1	4	
4	1	2	2	1	1	4	2	1	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	1	2	
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	
2	1	4	2	4	2	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	
4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	
4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	1	
1	2	1	3	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	2	
1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	1	
2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	
2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	4	1	1	4	4	4	2	2	
2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	4	1	4	2	4	2	3	2	2	1	2	3	4	4	
2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	
4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	
2	1	4	2	4	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	3	4	3	1	2	3	4	2	4	
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4
2	3	2	4	2	1	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	
2	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	
2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	
1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	3	1	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1	1	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
4	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	4	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	
2	4	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	4	2	1	1	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	
2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	
1	1	3	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	
3	4	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	1	2	3	
3	4	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	4	2	1	2	3
2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2
2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	



2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3
4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	2	4	3	1	2
2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2
2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	1	2	4	2	2	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3



Habilidades sociales																				
Habilidades sociales básicas								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
4	5	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1
1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3
3	2	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1
4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
2	5	5	2	5	3	5	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	4	3
5	4	3	4	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3
4	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	1	3	5
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
2	4	2	3	3	4	5	2	5	2	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	4
5	2	4	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	1
4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	3
3	2	4	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2
2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	2	3	3	4	2	2
1	5	3	2	3	5	1	5	1	2	3	5	1	3	2	4	2	4	3	2	4
5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1
5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2
2	2	5	5	1	5	5	3	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3
5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2
4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	1	5	5	1	5	2	5	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3
2	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	4	5	4
5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5
5	5	5	4	3	2	1	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
3	2	4	3	4	5	5	4	2	4	5	2	1	5	1	3	5	2	3	2	4
4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	5	4	3	2	4	3	1	4	3	2	5
3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	5	3	4	1	5	3	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2
3	3	4	2	3	2	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	1
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
5	4	1	3	5	4	2	5	5	3	3	1	5	1	5	3	4	2	4	2	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	5	4
4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	2	2	3	5	5



4	5	5	3	2	4	5	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3
4	3	2	5	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	5	2	4	2	4	3
2	1	1	3	2	4	3	1	3	3	4	3	5	2	2	2	3	2	3	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	5	1	3	2	4	4	2	3	1
3	1	5	4	3	4	5	1	1	4	2	5	2	1	3	4	1	5	2	4	2
2	2	2	3	3	5	4	3	5	3	4	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3
2	2	2	3	3	5	3	2	5	3	2	3	2	1	5	5	2	2	5	1	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5
5	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	5	4	2	1	2	3	1	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2
1	3	2	5	3	4	2	4	4	3	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	1
5	1	3	1	2	4	1	1	1	4	3	2	5	1	1	1	3	5	2	5	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	4	3
4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2
1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3
1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4	5	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1
1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3
3	2	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1
4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
2	5	5	2	5	3	5	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	4	3
5	4	3	4	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3
4	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	1	3	5
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
2	4	2	3	3	4	5	2	5	2	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	4
5	2	4	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	1
4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	3
3	2	4	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2
2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	2	3	3	4	2	2
1	5	3	2	3	5	1	5	1	2	3	5	1	3	2	4	2	4	3	2	4
5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1
5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2
2	2	5	5	1	5	5	3	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3
5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2
4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	1	5	5	1	5	2	5	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3
2	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	4	5	4



5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5
5	5	5	4	3	2	1	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
3	2	4	3	4	5	5	4	2	4	5	2	1	5	1	3	5	2	3	2	4
4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	5	4	3	2	4	3	1	4	3	2	5
3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	5	3	4	1	5	3	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2
3	3	4	2	3	2	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	1
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
5	4	1	3	5	4	2	5	5	3	3	1	5	1	5	3	4	2	4	2	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	5	4
4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	2	2	3	5	5
4	5	5	3	2	4	5	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3
4	3	2	5	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	5	2	4	2	4	3
2	1	1	3	2	4	3	1	3	3	4	3	5	2	2	2	3	2	3	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	5	1	3	2	4	4	2	3	1
3	1	5	4	3	4	5	1	1	4	2	5	2	1	3	4	1	5	2	4	2
2	2	2	3	3	5	4	3	5	3	4	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3
2	2	2	3	3	5	3	2	5	3	2	3	2	1	5	5	2	2	5	1	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5
5	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	5	4	2	1	2	3	1	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2
1	3	2	5	3	4	2	4	4	3	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	1
5	1	3	1	2	4	1	1	1	4	3	2	5	1	1	1	3	5	2	5	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	4	3
4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2
1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3
1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4	5	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1
1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3
3	2	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1
4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
2	5	5	2	5	3	5	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	4	3
5	4	3	4	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3
4	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	1	3	5
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
2	4	2	3	3	4	5	2	5	2	2	2	3	2	1	4	1	2	1	3	4
5	2	4	3	1	2	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	1
4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	3	4	5	3
3	2	4	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2
2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	2	3	3	4	2	2



1	5	3	2	3	5	1	5	1	2	3	5	1	3	2	4	2	4	3	2	4
5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1
5	2	5	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2
2	2	5	5	1	5	5	3	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3
5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2
4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	1	5	5	1	5	2	5	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3
2	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	4	5	4
5	4	5	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	3	4	2	4	2	3	4	5
5	5	5	4	3	2	1	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
3	2	4	3	4	5	5	4	2	4	5	2	1	5	1	3	5	2	3	2	4
4	3	3	3	4	3	3	4	1	4	5	4	3	2	4	3	1	4	3	2	5
3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	5	2	5	3	4	1	5	3	4	5	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2
3	3	4	2	3	2	3	1	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	4	4	1
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
5	4	1	3	5	4	2	5	5	3	3	1	5	1	5	3	4	2	4	2	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	2	1	2	3	4	5	4
4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	2	5	3	4	2	3	2	2	3	5	5
4	5	5	3	2	4	5	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3
4	3	2	5	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	5	2	4	2	4	3
2	1	1	3	2	4	3	1	3	3	4	3	5	2	2	2	3	2	3	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	5	1	3	2	4	4	2	3	1
3	1	5	4	3	4	5	1	1	4	2	5	2	1	3	4	1	5	2	4	2
2	2	2	3	3	5	4	3	5	3	4	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3
2	2	2	3	3	5	3	2	5	3	2	3	2	1	5	5	2	2	5	1	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5
5	1	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	5	4	2	1	2	3	1	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2
1	3	2	5	3	4	2	4	4	3	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	1
5	1	3	1	2	4	1	1	1	4	3	2	5	1	1	1	3	5	2	5	1
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	5	4	3
4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2
1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3
1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
4	5	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1
1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3



3	2	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	1
4	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2
2	5	5	2	5	3	5	2	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	4	3
5	4	3	4	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3
4	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
5	5	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	1	3	5
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5



Habilidades sociales																													
Habilidades alternativas a la agresión									Habilidades para hacer frente al estrés										Habilidades de planificación										
P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
5	4	1	1	1	5	5	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	4	1	
2	3	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
1	3	1	5	2	1	3	4	1	1	1	3	1	5	1	3	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5	4	2	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	4	5	5	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	4	5	4	5	
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1	4	1	2	2	3	4	5	1	3	1	2	5	4	2	3	1	1	2	1	5	1	3	2	4	2	1	2	3	
5	3	4	3	3	2	5	4	3	1	4	3	3	5	3	2	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	
4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	
3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	1	5	4	1	2	1	1	1	1	1	
2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	
2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	1	3	4	2	4	5	2	4	
5	1	5	1	3	5	2	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	4	4	
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	
4	4	5	2	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	1	2	2	3	3	1	4	4	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	3	4
3	2	5	3	2	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	2	3	1	2	4	5	3	4	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	
3	3	2	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	1	1	
3	2	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	2	3	5	2	4	1	3	1	1	3	5	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	5	2	4	3	5	5	
4	5	5	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	5	2	
5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	
3	3	3	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	
4	4	5	4	3	2	1	4	1	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	2	5	1	2	5	1	3	1	3	5	5	5	5	1	2	3	2	5	2	4
3	2	2	1	2	3	4	5	4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4	
2	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	4	3	3	5	4	3	1	3	5	



4	3	4	3	5	4	4	4	5	2	4	3	4	2	5	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	
1	3	3	2	2	4	1	2	5	3	2	4	3	2	4	2	4	2	5	3	2	2	3	5	2	5	3	5	5	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	
2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	
2	5	1	3	2	5	3	4	1	5	3	3	1	5	3	4	2	4	1	5	3	1	3	2	5	3	1	4	4	
3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	5	
3	5	3	5	4	4	4	2	2	1	1	2	2	5	5	5	2	3	3	3	5	1	2	2	2	2	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	3	5	3	4	2	4	2	5	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	5	3	4	5	
1	1	1	5	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	
5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	
1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	3	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	1	3	5	3	4	2	3	1	
4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	1	4	2	
2	1	5	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	5	1	2	1	3	5	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3	
1	3	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	
2	2	5	1	3	4	2	3	1	3	2	5	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	5	3	2	2	2	
1	2	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5	
2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	5	4	3	2	2	
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
5	4	1	1	1	5	5	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	4	1	
2	3	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
1	3	1	5	2	1	3	4	1	1	1	3	1	5	1	3	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5	4	2	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	4	5	5	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	4	5	4	5	
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1	4	1	2	2	3	4	5	1	3	1	2	5	4	2	3	1	1	2	1	5	1	3	2	4	2	1	2	3	
5	3	4	3	3	2	5	4	3	1	4	3	3	5	3	2	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	
4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5	
3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	1	5	4	1	2	1	1	1	1	1	
2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	
2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	1	3	4	2	4	5	2	4	
5	1	5	1	3	5	2	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	4	4	
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	
4	4	5	2	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	1	2	2	3	3	1	4	4	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4
3	2	5	3	2	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	2	3	1	2	4	5	3	4	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	
3	3	2	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	1	1	



3	2	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	3	5	2	4	1	3	1	1	3	5	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	5	2	4	3	5	5	
4	5	5	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	5	2	
5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	
3	3	3	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	
4	4	5	4	3	2	1	4	1	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	2	5	1	2	5	1	3	1	3	5	5	5	1	2	3	2	5	2	4	
3	2	2	1	2	3	4	5	4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4	
2	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	4	3	3	5	4	3	1	3	5	
4	3	4	3	5	4	4	4	5	2	4	3	4	2	5	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	
1	3	3	2	2	4	1	2	5	3	2	4	3	2	4	2	4	2	5	3	2	2	3	5	2	5	3	5	5	
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	
2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	
2	5	1	3	2	5	3	4	1	5	3	3	1	5	3	4	2	4	1	5	3	1	3	2	5	3	1	4	4	
3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	5	
3	5	3	5	4	4	4	2	2	1	1	2	2	5	5	5	2	3	3	3	5	1	2	2	2	2	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	3	5	3	4	2	4	2	5	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	5	3	4	5	
1	1	1	5	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	
5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	
1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	3	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	1	3	5	3	4	2	3	1	
4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	1	4	2	
2	1	5	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	5	1	2	1	3	5	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3	
1	3	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	
2	2	5	1	3	4	2	3	1	3	2	5	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	3	2	2	
1	2	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5	
2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	5	4	3	2	2	
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
5	4	1	1	1	5	5	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	4	1	
2	3	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	
1	3	1	5	2	1	3	4	1	1	1	3	1	5	1	3	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5	4	2	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	4	5	5	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	4	5	4	5	
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1	4	1	2	2	3	4	5	1	3	1	2	5	4	2	3	1	1	2	1	5	1	3	2	4	2	1	2	3	
5	3	4	3	3	2	5	4	3	1	4	3	3	5	3	2	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	
4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	5	4	5
3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	5	1	1	3	1	1	5	4	1	2	1	1	1	1	1	
2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3



2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	5	3	3	2	5	2	2	4	3	1	3	4	2	4	5	2	4		
5	1	5	1	3	5	2	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	4	4		
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5		
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5		
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	
4	4	5	2	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	1	2	2	3	3	1	4	4		
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	4	3	4		
3	2	5	3	2	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	2	4	3	2	3	1	2	4	5	3	4	3	4		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2		
3	3	2	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	1	1		
3	2	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	2	3	5	2	4	1	3	1	1	3	5	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	5	2	4	3	5	5		
4	5	5	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	2	5	2		
5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4		
3	3	3	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2		
4	4	5	4	3	2	1	4	1	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	2	5	1	2	5	1	3	1	3	5	5	5	1	2	3	2	5	2	4		
3	2	2	1	2	3	4	5	4	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4		
2	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	4	3	3	5	4	3	1	3	5		
4	3	4	3	5	4	4	4	5	2	4	3	4	2	5	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3		
1	3	3	2	2	4	1	2	5	3	2	4	3	2	4	2	4	2	5	3	2	2	3	5	2	5	3	5	5		
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4		
2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3		
2	5	1	3	2	5	3	4	1	5	3	3	1	5	3	4	2	4	1	5	3	1	3	2	5	3	1	4	4		
3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	3	1	2	3	5		
3	5	3	5	4	4	4	2	2	1	1	2	2	5	5	5	2	3	3	3	5	1	2	2	2	2	4	5	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	5	3	5	3	4	2	4	2	5	3	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	5	3	4	5		
1	1	1	5	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1		
5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4		
1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	3	3	2	4	2	3	2	4	3	5	3	1	3	5	3	4	2	3	1		
4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	5	2	4	2	5	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	1	1	4	2		
2	1	5	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	5	1	2	1	3	5	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3		
1	3	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2		
2	2	5	1	3	4	2	3	1	3	2	5	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	3	2	2	2	
1	2	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5		
2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	2	2
1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	4	1	1	1	5	5	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	4	1		
2	3	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3		



1	3	1	5	2	1	3	4	1	1	1	3	1	5	1	3	2	4	2	4	2	5	3	1	3	5	4	2	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
2	4	5	5	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	2	3	4	2	4	5	4	5	
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5

ANEXO 8. Evidencias









ANEXO 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GABY PARILLO QUISPE
identificado con DNI 77475770 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Noviembre del 2024

Gaby
FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GABY PARILLO QUISPE
identificado con DNI 77475470 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70561 DE JULIACA, 2024”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de Noviembre del 2024

Gaby
FIRMA (obligatoria)



Huella