



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA RESILIENCIA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA  
PROVINCIA DE AZÁNGARO.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. TANIA YANELA AQUINO HUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA RESILIENCIA Y LA EXPRESIÓN ORAL  
EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE AZÁNG  
ARO.**

AUTOR

**TANIA YANELA AQUINO HUANCA**

RECuento DE PALABRAS

**25641 Words**

RECuento DE CARACTERES

**145782 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**134 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 11, 2024 11:29 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 11, 2024 11:31 AM GMT-5**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Dr. Fredy Sosa Gutiérrez  
DOCENTE FCEBUC-EPEP  
UNA - PUNO

  
M.Sc. José Antonio Sosa Gutiérrez  
DOCENTE UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y al universo sabiendo que mis pensamientos y sentimientos son siempre apreciados y escuchados. A mi abuela Saturnina, mi ángel, que desde el cielo ella me ha estado guiando. A mis padres Placido y Paulina, mi soporte, mi impulso, por siempre anhelar lo mejor para mi vida, por mostrarme que el amor de padres siempre te lleva lejos y te hace más grande, a mis hermanos Jefferson y Pamela, por ser mi motivación, compañeros de alegrías y llantos, y por brindarme su cariño y comprensión en todo momento. “And if somebody hurts you, I want to fight”.

Por último, dedico este logro a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado en esta etapa de mi vida, por ser mi fuerza valor durante este camino. Este éxito es también de cada uno de ustedes, los quiero inmensamente.

**Tania Yanela Aquino Huanca**



## AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano y a mi querida Escuela Profesional de Educación Primaria por haberme dejado bonitas experiencias.

A los distinguidos miembros del jurado Dra. Erika Marcia Georgina Jaen Tejada, D.Sc. Wido Willam Condori Castillo y Dra. Pierina Sadith Velezvia Estrada; por su tiempo y esfuerzo que me han ayudado a mejorar la calidad de mi trabajo.

A mi asesor de tesis D.Sc. Fredy Sosa Gutierrez un agradecimiento especial, por su orientación y experiencia que me ha ayudado a superar los desafíos de mi investigación, es admirable.

Finalmente, agradezco a los directores y profesores y niños de las Instituciones Educativas que me permitieron recopilar datos y que participaron en este estudio, sin ellos esta investigación no habría sido posible.

**Tania Yanela Aquino Huanca**



# ÍNDICE GENERAL

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>DEDICATORIA</b>                              |           |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b>                          |           |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>                           |           |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                         |           |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>                        |           |
| <b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>                         |           |
| <b>ACRÓNIMOS</b>                                |           |
| <b>RESUMEN .....</b>                            | <b>14</b> |
| <b>ABSTRACT.....</b>                            | <b>15</b> |
| <b>CAPÍTULO I</b>                               |           |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                             |           |
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>     | <b>17</b> |
| <b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>      | <b>19</b> |
| 1.2.1. Problema General.....                    | 19        |
| 1.2.1. Problema Especificas .....               | 19        |
| <b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>20</b> |
| 1.3.1. Hipótesis general.....                   | 20        |
| 1.3.2. Hipótesis específicas .....              | 20        |
| <b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>     | <b>20</b> |
| <b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>  | <b>22</b> |
| 1.5.1. Objetivo general.....                    | 22        |
| 1.5.2. Objetivos específicos .....              | 22        |

## CAPÍTULO II



## REVISIÓN DE LITERATURA

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>                 | <b>23</b> |
| 2.1.1. Internacionales .....                   | 23        |
| 2.1.2. Nacional .....                          | 29        |
| 2.1.3. Regional .....                          | 37        |
| <b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>                | <b>40</b> |
| 2.2.1. Resiliencia .....                       | 40        |
| 2.2.2. Dimensiones de la resiliencia.....      | 40        |
| 2.2.2.1. Identidad – Autoestima .....          | 40        |
| 2.2.2.2. Redes – Modelos .....                 | 41        |
| 2.2.2.3. Aprendizaje – Generativo .....        | 41        |
| 2.2.2.4. Recursos internos .....               | 42        |
| 2.2.2.5. Recursos externos.....                | 42        |
| 2.2.3. Factores resilientes .....              | 43        |
| 2.2.3.1. Yo soy .....                          | 43        |
| 2.2.3.2. Yo puedo .....                        | 43        |
| 2.2.3.3. Yo tengo .....                        | 43        |
| 2.2.4. Características de la resiliencia ..... | 44        |
| 2.2.4.1. Introspección .....                   | 44        |
| 2.2.4.2. Independencia .....                   | 44        |
| 2.2.4.3. La capacidad de relacionarse .....    | 45        |
| 2.2.4.4. Iniciativa.....                       | 45        |
| 2.2.4.5. Humor .....                           | 45        |
| 2.2.4.6. Creatividad .....                     | 45        |
| 2.2.4.7. Moralidad .....                       | 45        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.5. Resiliencia en el ámbito educativo.....            | 46        |
| 2.2.4.7. Objetivo 1 .....                                 | 47        |
| 2.2.4.7. Objetivo 2.....                                  | 47        |
| 2.2.6. Factores de riesgo que afectan la resiliencia..... | 48        |
| 2.2.6.1. Factores individuales.....                       | 48        |
| 2.2.6.2. Factores interpersonales .....                   | 48        |
| 2.2.6.3. Factores ambientales .....                       | 48        |
| 2.2.7. Expresión Oral .....                               | 49        |
| 2.2.8. Dimensiones de la expresión oral .....             | 49        |
| 2.2.8.1. Alcance.....                                     | 49        |
| 2.2.8.2. Corrección .....                                 | 50        |
| 2.2.8.3. Fluidez.....                                     | 50        |
| 2.2.8.4. Interacción.....                                 | 50        |
| 2.2.8.5. Coherencia.....                                  | 51        |
| 2.2.9. Desarrollo de la expresión oral .....              | 51        |
| 2.2.9.1. La etapa prelingüística .....                    | 51        |
| 2.2.9.2. La etapa lingüística .....                       | 51        |
| 2.2.10. Factores que determinan la expresión oral.....    | 53        |
| 2.2.11. La expresión oral en el ámbito educativo .....    | 54        |
| <b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>                        | <b>55</b> |
| 2.3.1. Resiliencia.....                                   | 55        |
| 2.3.2. Expresión .....                                    | 55        |
| 2.3.3. Oralidad.....                                      | 55        |
| 2.3.4. Expresión oral .....                               | 55        |
| 2.3.5. Generativo.....                                    | 55        |



|                         |    |
|-------------------------|----|
| 2.3.6. Redes .....      | 56 |
| 2.3.7. Modelos.....     | 56 |
| 2.3.8. Fluidez.....     | 56 |
| 2.3.9. Alcance.....     | 56 |
| 2.3.10. Corrección..... | 56 |

### CAPITULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>            | <b>57</b> |
| <b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>            | <b>57</b> |
| <b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>         | <b>58</b> |
| 3.3.1. Enfoque de investigación .....                        | 58        |
| 3.3.2. Tipo de investigación .....                           | 58        |
| 3.3.3. Diseño de investigación .....                         | 59        |
| 3.3.4. Técnica de investigación.....                         | 59        |
| 3.3.4.1. La escala.....                                      | 59        |
| 3.3.4.2. El cuestionario.....                                | 59        |
| 3.3.5. Instrumento de investigación .....                    | 60        |
| 3.3.5.1. Descripción del instrumento de investigación .....  | 60        |
| 3.3.5.2. Validación del instrumento de investigación.....    | 62        |
| 3.3.5.3. Confiabilidad del instrumento de investigación..... | 62        |
| <b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>             | <b>64</b> |
| 3.4.1. Población.....  | 64        |
| 3.4.2. Muestra.....  | 64        |
| <b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>                         | <b>66</b> |
| 3.5.1. Prueba de normalidad.....                             | 66        |





|  |            |
|--|------------|
| 3.5.2. Planteamiento de hipótesis de normalidad.....                 | 68         |
| 3.5.3. Nivel de significancia.....                                   | 68         |
| 3.5.4. Regla de decisión .....                                       | 68         |
| <b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>                                       | <b>69</b>  |
| <b>3.7. VARIABLES .....</b>  | <b>69</b>  |
| <b>CAPITULO IV</b>   |            |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>  |            |
| <b>4.1. RESULTADOS.....</b>  | <b>72</b>  |
| 4.1.1. Resultados de la resiliencia y expresión oral .....           | 72         |
| 4.1.2. Resultados de identidad - autoestima y expresión oral .....   | 74         |
| 4.1.3. Resultados de redes - modelos y expresión oral .....          | 77         |
| 4.1.4. Resultados de aprendizaje – generativo y expresión oral ..... | 79         |
| 4.1.5. Resultados de recursos internos y la expresión oral .....     | 81         |
| 4.1.6. Resultados de recursos externos y la expresión oral.....      | 84         |
| <b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>86</b>  |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>  | <b>91</b>  |
| <b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>                                      | <b>94</b>  |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                          | <b>96</b>  |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>111</b> |

**ÁREA:** Perspectivas teóricas de la educación.

**TEMA:** La resiliencia y la expresión oral.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 22/11/2024



## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Tabla 1</b> Rango de confiabilidad de Alfa de Cronbach .....                         | 63          |
| <b>Tabla 2</b> Resultados de la prueba de fiabilidad .....                              | 63          |
| <b>Tabla 3</b> Muestra de las Instituciones Educativas de Azángaro para el estudio..... | 66          |
| <b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....                         | 67          |
| <b>Tabla 5</b> Valor de Rho Spearman para situar el grado de correlación .....          | 67          |
| <b>Tabla 6</b> Operacionalización de variables .....                                    | 70          |
| <b>Tabla 7</b> Relación entre resiliencia y la expresión oral .....                     | 72          |
| <b>Tabla 8</b> Correlación entre resiliencia y la expresión oral.....                   | 74          |
| <b>Tabla 9</b> Relación entre Identidad – Autoestima y la expresión oral. ....          | 75          |
| <b>Tabla 10</b> Correlación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral.....    | 76          |
| <b>Tabla 11</b> Redes – modelos y la expresión oral.....                                | 77          |
| <b>Tabla 12</b> Correlación entre redes – modelos y la expresión oral .....             | 78          |
| <b>Tabla 13</b> Aprendizaje – generativo y la expresión oral .....                      | 79          |
| <b>Tabla 14</b> Correlación entre aprendizaje – generativo y la expresión oral.....     | 81          |
| <b>Tabla 15</b> Recursos internos y la expresión oral .....                             | 82          |
| <b>Tabla 16</b> Correlación entre recursos internos y la expresión oral.....            | 83          |
| <b>Tabla 17</b> Recursos externos y la expresión oral.....                              | 84          |
| <b>Tabla 18</b> Correlación entre recursos externos y la expresión oral. ....           | 85          |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Figura 1</b> Mándala de características de la resiliencia de Wolin y Wolin. ....                 | 44          |
| <b>Figura 2</b> La Rueda de la Resiliencia.....   | 46          |
| <b>Figura 3</b> Mapa de ubicación de las Instituciones Educativas de la provincia de Azángaro ..... | 57          |



## ÍNDICE DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia.....  | 111         |
| <b>ANEXO 2</b> Escala de resiliencia escolar.....   | 112         |
| <b>ANEXO 3</b> Cuestionario para medir la expresión oral .....  | 113         |
| <b>ANEXO 4</b> Validez de los instrumentos .....  | 114         |
| <b>ANEXO 5</b> Constancias de haber aplicado las encuestas en las Instituciones Educativas<br>de la provincia de Azángaro ..... | 118         |
| <b>ANEXO 6</b> Evidencias de la aplicación de encuestas a las Instituciones Educativas..  | 124         |
| <b>ANEXO 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....  | 133         |
| <b>ANEXO 8</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional .....                                     | 134         |



## ACRÓNIMOS

|         |   |
|---------|---|
| IIEE:   | Instituciones Educativas                        |
| MINEDU: | Ministerio de educación                         |
| ESCALE: | Estadística de Calidad Educativa                |
| ERE:    | Escala de Resiliencia Escolar                   |
| EBA:    | Educación Básica Alternativa                    |
| INEI:   | Instituto Nacional de Estadística e Informática |



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro; con esta finalidad, el estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación no experimental y diseño correlacional. Se aplicó el instrumento de la Escala de Resiliencia Escolar (ERE) con 27 preguntas cerradas que mide la variable independiente resiliencia y el Cuestionario de Expresión Oral para medir la variable dependiente. La selección de la muestra fue no probabilística por conveniencia conformado por 210 estudiantes de 9 a 12 años de edad. Mediante la prueba estadística empleada Rho de Spearman, los resultados mostraron una correlación positiva baja de 0,342 y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  o 5%, que constituye una asociación significativa. Se concluye que factores individuales, interpersonales y ambientales dificultan el desarrollo adecuado de la resiliencia, ligado a ello la capacidad de expresión oral.

**Palabras clave:** Autoestima, Expresión oral, Fluidez, Recursos internos, Resiliencia.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resilience and oral expression in children from the province of Azángaro; for this purpose, the study was framed within a quantitative approach, with a non-experimental research type and correlational design. The School Resilience Scale (ERE) instrument was applied with 27 closed questions that measure the independent variable resilience and the Oral Expression Questionnaire to measure the dependent variable. The sample selection was non-probabilistic by convenience and consisted of 210 students from 9 to 12 years of age. Using Spearman's Rho statistical test, the results showed a low positive correlation of 0.342 and a p-value of  $0.000 < 0.05$  or 5%, which constitutes a significant association. It is concluded that individual, interpersonal and environmental factors hinder the adequate development of resilience, linked to its capacity for oral expression.

**Keywords:** Self-esteem, Speaking, Fluency, Internal resources, Resilience.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda “La resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro”, que constituye componentes esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, fundamentalmente en el ámbito educativo.

La relación de estas variables ha sido poco explorada dentro del ámbito de la literatura académica. Es así que es importante mencionar que podría existir una relación significativa entre las variables y que, además, este estudio no solo contribuiría al conocimiento científico, sino que a su vez podría demostrar cómo la resiliencia influye en la expresión oral y viceversa dentro de la escuela y la sociedad. De esta manera, se lograría una aportación más allá de lo esperado, con estudiantes resilientes que pueden sentirse más seguros al expresarse correctamente, dando a conocer sus pensamientos y emociones. Esto a su vez, representaría un aporte valioso para aquellos profesores, ya que al tener en cuenta la relación, podrían aplicar estrategias efectivas en el salón de clase promoviendo y ayudando a fortalecer, tanto la resiliencia como la expresión oral entre sus estudiantes.

Este estudio, mediante el diseño correlacional, busca determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral. Por lo que, se da a conocer la estructura en cuatro capítulos, siguiendo los lineamientos de tesis de grado:

**El capítulo I**, se enfoca en el planteamiento del problema donde se precisa el motivo de la problemática del estudio, juntamente a la formulación del problema general y los específicos. Se justifica la necesidad de relacionar la resiliencia y expresión oral. A





partir del planteamiento se derivan la hipótesis general y específicas y el objetivo general y específicos.

**El capítulo II**, se presenta la revisión literaria, incluyendo antecedentes relacionados con el estudio de la resiliencia y expresión oral en nivel internacional, nacional y regional. El marco teórico y conceptual abordan definiciones teóricas de cada variable y conceptual que servirán como clave importante para la comprensión de estas.

**El capítulo III**, se expone la metodología de la investigación en el que señala la ubicación geográfica donde se realizó del estudio, así como la descripción del periodo de duración y la procedencia de los materiales utilizados en la recolección de datos. También, se presenta la metodología de investigación (enfoque, tipo y diseño), el diseño estadístico donde se dan a conocer la prueba de hipótesis, el protocolo de ejecución y se describen las variables.

**El capítulo IV**, muestra los resultados obtenidos del estudio, analizando la relación entre la variable resiliencia y expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro y se discuten los hallazgos en función a los antecedentes y a los objetivos planteados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones útiles tanto para la población estudiada como para, educadores o profesores, y/o investigadores interesados.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El trabajo de investigación radica en la carencia de estudios que analicen la relación directa entre la resiliencia y la expresión oral en el desarrollo de los niños. A pesar de que ambas variables son de gran importancia. Aún se desconoce en qué medida y de qué manera están relacionados entre sí.



La resiliencia hace que la persona sea capaz de sobreponerse y adaptarse a situaciones difíciles (Castagnola et al., 2021). En el entorno escolar, el hecho de crear un entorno agradable en la escuela, da como resultado reducir dificultades como el estrés y adversidades en los niños (Acevedo y Mondragón, 2005). No obstante, un estudio en Argentina, muestran dificultades al momento de expresar y afrontar sus problemas, debido al maltrato y a un ambiente desfavorable (G. S. Morelato, 2014). El Comité de Derechos del niño (2020) ha indicado que en la etapa escolar, se han visto afectados física, emocional y psicológicamente. En nuestro país, los datos recientes muestran que el 35% de los estudiantes de primaria son víctimas de violencia física, psicológica y sexual (MINEDU, 2024). Esto significa que los entornos vulnerables presentan riesgos y patrones que pueden comprometer su capacidad de resiliente (Sibalde et al., 2020).

Por otro lado, Bohórquez y Rincón (2018) manifiestan que la expresión oral, “es comprender el mensaje del otro y comunicarnos de tal forma que el interlocutor interprete lo que se desea expresar” (p.202). Este factor es crucial para crecimiento y desarrollo de la persona en el ámbito personal, social y profesional y siendo una clave para el éxito (Ochoa-Santos et al., 2022). La exposición de diferentes formas de maltrato por parte de los padres o docentes esta asociada a dificultades en la comunicación y el habla (Lewis, 1973). En el Perú, el Ministerio de Salud (2020), reportó 6846 casos atendidos en Centros de Salud Mental Comunitaria relacionados con problemas de lenguaje, evidenciando dificultades en el desarrollo verbal y la adquisición del lenguaje, afectando su capacidad de expresarse adecuadamente. Trayendo consigo efectos negativos en su desarrollo cognitivo, afectivo y la interacción con los demás, ya que les impide retener y organizar el léxico, afectando la adecuada interpretación y expresión (Lepe-Martínez et al., 2018).

Es así que, el problema en cuestión quiere explicar a fondo cómo la resiliencia y la expresión oral se relacionan y como puede esta impactar en el desarrollo de los niños,



debido a que existen situaciones desfavorables como problemas económicos, problemas familiares y situaciones traumáticas que afectan su desarrollo emocional, social y la capacidad de aprendizaje. A pesar de los estudios previos que han abordado ambas variables de manera independiente, hasta la fecha no se han llevado a cabo investigaciones que aborden esta mirada de vincular la resiliencia con la expresión oral en niños. Desde esta perspectiva, este trabajo se presenta como una contribución nueva e innovadora y que requiere de mayor investigación, para llenar este vacío y contribuir al conocimiento.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro?

### **1.2.1. Problema Especificas**

- ¿Cuál es relación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro?
- ¿Cuál es la relación entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje – generatividad y la expresión oral en niños del nivel primaria de la provincia de Azángaro?
- ¿Cuál es la relación entre los recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro?



- ¿Cuál es la relación entre los recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Existe relación significativa entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Existe relación significativa entre la el aprendizaje – generatividad y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Existe relación significativa entre los recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Existe relación significativa entre los recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el ámbito educativo la resiliencia ha adquirido importancia en las últimas décadas (Uriarte, 2005). Esto ha demostrado “una capacidad importante para el desarrollo de las personas, especialmente en niños y se espera que en el futuro se pueda crear un modelo de elementos que contribuyan a esta capacidad” (Silva, 2012, pp. 4-5). Además, “la escuela es un contexto privilegiado para la construcción de la resiliencia,



después de la familia y en consonancia con ella” (Uriarte, 2006, p. 20). Este trabajo es de gran relevancia, porque se centra en la importancia de la resiliencia en la educación, demostrando que la escuela es un lugar importante para que los estudiantes obtengan capacidades necesarias para superar dificultades y tener éxito (Pérez, 2007).

En el trabajo de Hurtado y Miranda (2020), los autores concluyen en sus muestras de estudio en Huaraz (73.9%) y Abancay (65.0%), la mayoría de los participantes tienen un nivel promedio de resiliencia, lo que revela que están en un proceso de desarrollo de la resiliencia. El estudio de Baldeón (2022) destacó que existe una correlación baja, directa y significativa entre la resiliencia y cinco dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. De manera similar, en el estudio de Condori y Valdivia (2017), revelaron que hay relación una baja entre las variables resiliencia y la expresión oral de los estudiantes. En la región de Puno, el tema de la resiliencia es poco estudiado, más aún vinculado con la expresión oral, aunque sí está ampliamente estudiado con otras categorías. Esto es trascendental para lograr un impacto significativo que beneficiará a los niños e inducirá a los profesores a desarrollar estrategias educativas más efectivas para promover la resiliencia y mejorar la expresión oral. La relación de las variables y los resultados de esta investigación abrirán las puertas para influir en la implementación de programas escolares de todo el país y del mundo, promoviendo una reflexión respecto a la relación.

Es conveniente estudiar esta investigación, debido a que servirá para entender el nivel en el que se encuentra la resiliencia y la expresión oral en los niños, considerando sus dimensiones específicas, como en la resiliencia (identidad – autoestima, redes – modelos, aprendizaje – generativo, recursos internos y recursos externos) y la expresión oral (alcance, corrección, fluidez, interacción, y coherencia).



En base a ello, se justifica la investigación pues se pretende esclarecer vinculación existente entre las variables, ya que en investigaciones anteriores no hay un consenso claro, afirmando que no hay asociación alguna. Es fundamental que la comunidad en general, y especialmente los docentes, tengan conocimiento de evidencia sobre nivel de resiliencia y expresión oral de los estudiantes.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Comparar la relación entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Asemejar la relación entre el aprendizaje – generatividad y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Identificar la relación entre los recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.
- Identificar la relación entre los recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Se encontró estudios previos que aportan información valiosa y están relacionados al estudio de la resiliencia y expresión oral.

##### 2.1.1. Internacionales

Avila (2020) en su estudio para obtener el título de licenciada en psicología, tuvo como objetivo identificar la correlación entre la resiliencia y rendimiento académico en los niños, con tipo de investigación correlacional y diseño no experimental descriptivo, compuesta por 203 estudiantes entre los 7 a 11 años de dos instituciones de México. El nivel de resiliencia fue evaluado utilizando el Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes, mientras que el rendimiento escolar se determinó a partir de la hoja de datos sociodemográfica. A través de la correlación de Pearson, se presentó en un nivel bajo y medio entre ambas variables, influenciada por variables como el sexo, la edad y la escuela de origen. Se concluyó, que es fundamental seguir investigando el papel de la resiliencia en el ámbito educativo.

Villarroel (2020) en su investigación para obtener el título de licenciado en Psicología, busco determinar la relación entre la resiliencia y rendimiento académico con un enfoque cuantitativo de tipo de investigación trasversal - correlacional, compuesta por una muestra 25 estudiantes del sexto de secundaria de Bolivia y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (RESI-T) y las libretas de notas. Los resultados indicaron que no existe una relación



significativa entre las variables y concluyendo que algunos estudiantes con alto nivel de resiliencia no necesariamente obtuvieron buenos promedios académicos, y viceversa, aquellos con un alto rendimiento académico presentaron bajos niveles de resiliencia.

Morelato et al. (2023) en su artículo sobre “Resiliencia y Flexibilidad Cognitiva en Niños y Niñas de Contextos Vulnerables”, buscó describir y analizar las variables sociocognitivas relacionadas con los factores de resiliencia y la flexibilidad cognitiva. El estudio asumió un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental y transversal, en el cual la muestra estuvo conformada por 158 niños y niñas. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Resiliencia y el Subtest de Formación de Conceptos, a través de la prueba Rho de Spearman, los resultados indicaron correlaciones positivas entre la flexibilidad cognitiva y los factores de resiliencia ( $R=0.224$ ,  $p=0.006$ ). Lo que señaló la posibilidad de dirigir las intervenciones psicosociales y educativas hacia el fortalecimiento de estos recursos.

Canaviri (2024) en su tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, su objetivo fue determinar si la resiliencia y creatividad se relacionan con el rendimiento académico de estudiantes de 5° de primaria y 3° de secundaria del colegio Marien Garten en Bolivia. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de diferencia de grupos, cuya muestra estuvo compuesta de 164 estudiantes entre 9 y 15 años, a quienes se aplicaron la Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E) y el manual CREA. Inteligencia creativa, mientras que los datos de rendimiento académico a través del registro de calificaciones, donde la prueba estadística de Rho de Spearman mostró una correlación baja entre las variables, con valores inferiores a 0.29, además, que no se encontró una





relación significativa entre los grupos y las variables, según la prueba Chi cuadrada, cuyos valores superaron 0.05, concluye que no existe una relación evidente entre creatividad y resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de primaria en comparación con los de 3° de secundaria.

Moreno (2019) en su investigación para optar el grado de maestro en Docencia y Gestión de la Calidad, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y expresión oral. Asumió un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional – transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, y se utilizaron como instrumentos el test de BarOn Ice para medir la inteligencia emocional y un test para evaluar la expresión oral. Los resultados estadísticos, basados en la prueba de correlación Rho de Spearman, mostraron un coeficiente de 0,949, lo que revela una fuerte correlación positiva entre las variables. Con un p-valor menor a 0,01, se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la expresión oral, confirmando la hipótesis alternativa planteada.

Suárez y Castro (2022) en su artículo de Psicología, investigaron el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar - Chile, donde se aplicó el enfoque de investigación descriptivo-correlacional con una muestra de 718 niños y niñas de 5 a 8 años de edad y los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Resiliencia Escolar (ERE) y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares. Los resultados indicaron un buen nivel de desarrollo tanto en el potencial de adaptación socioemocional como en la resiliencia de los niños, y se encontró una correlación positiva entre estas variables, destacando que en la dimensión recursos internos obteniendo un coeficiente de Pearson de 0.138 en la asignatura de lenguaje. Se



concluyo que, la investigación da importancia de intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En el estudio realizado por Pérez et al. (2023) en su artículo de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación determinaron la relación entre la influencia de la habilidad socioemocional de la resiliencia y el rendimiento escolar en estudiantes. La metodología asumió un enfoque cuantitativo, de tipo transeccional correlacional-causal, e involucró a una muestra de 56 estudiantes de 5to grado de primaria en México. Para medir la resiliencia, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaron un alto nivel de resiliencia, lo cual les permitió enfrentar de manera positiva los desafíos educativos durante el confinamiento. Estos hallazgos permitieron concluir que la habilidad socioemocional de la resiliencia tuvo una influencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social durante la educación a distancia en tiempos de pandemia.

Noriega et al. (2020) en su estudio publicada en la revista de investigación educativa, analizó los factores que influyen en el rendimiento académico centrándose en la autoestima, la motivación y la resiliencia escolar en relación con los resultados de la prueba TERCE. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se seleccionó una muestra de 568 estudiantes de 10 y 12 años, junto con 11 docentes de 8 escuelas provenientes de la República de Panamá. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos como el Test de Autoestima Escolar, el Cuestionario para Valorar la Motivación Escolar, la Escala de Resiliencia Escolar y el Test de Expectativas y Actitudes Motivacionales del Profesorado. Los resultados, obtenidos a través del análisis de correlación de



Pearson, revelaron que la autoestima escolar y motivación escolar tenían una correlación significativa con el género, el rendimiento académico y el tipo de escuela, sin embargo, es afectada por la ubicación geográfica donde viven los estudiantes, es por eso que los estudiantes de escuelas en áreas de difícil acceso mostraron un nivel medio de resiliencia, asociado positivamente con la dimensión identidad – autoestima. Concluyendo que, aunque las capacidades, conocimientos y estrategias cognitivas son esenciales para el aprendizaje, también lo son la intención y la motivación, que están influenciadas por la autoestima, la motivación y la resiliencia de los estudiantes.

Morales y Díaz (2020) en su artículo publicado en Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos, tuvo como propósito fue identificar el nivel de bienestar psicológico y las redes de apoyo social, como la familia, los amigos, la escuela y la comunidad donde se enmarco en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional e incluyendo una muestra de 201 estudiantes de secundaria de Mexico que vivían en condiciones vulnerables, donde se utilizaron varios instrumentos como la Escala de habilidades comunicativas en familia, la Escala de apoyo social, el Cuestionario de apoyo comunitario percibido, la Escala de Evaluación del bienestar psicológico BIEPS-J y la Escala de Calidad de vida. Los resultados mostraron que más de un tercio de los adolescentes percibían un alto nivel de bienestar psicológico, además encontraron correlaciones significativas entre la comunicación familiar, apoyo social, escuela y en menor grado con las redes de apoyo, concluyendo que, la escuela es un factor clave en el bienestar personal de los adolescentes, y que las redes de apoyo social en su conjunto ejercen un efecto protector en su desarrollo.



Bravo-Franco y Velázquez-Ávila (2022) Bravo en su artículo publicado en la revista polo del conocimiento, buscaron determinar la relación entre la orientación familiar y el comportamiento escolar de los niños, donde el estudio adopto un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo de corte transversal en el que se tuvo una muestra de 56 estudiantes de la Educación Básica de Ecuador. Utilizaron instrumentos como el cuestionario de alteración del comportamiento escolar y un cuestionario de elaboración propia del autor que permitieron tomar en cuenta la percepción de los padres y docentes para contrastar cómo los estudiantes se comportaban dentro y fuera del entorno familiar. Los resultados indicaron que la orientación familiar tiene un impacto significativo en el comportamiento escolar de los estudiantes ya que se concluyó que mejorar las acciones intrafamiliares podría influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes.

Miño y Eugenio (2022) en su artículo divulgado en la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, buscaron analizar la relación entre los niveles de resiliencia y la calidad de vida en niños y adolescentes de los centros de acogimiento, en este sentido, la investigación adopto enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental y de corte trasversal, donde la muestra incluyó a 98 niños y adolescentes entre 7 y 17 años, con la aplicación del Cuestionario de Resiliencia de Niños y Adolescentes y el Cuestionario Kiddo-Kind para medir la calidad de vida, se logró determinara con la prueba del coeficiente de Rho de Spearman que existe una correlación positiva leve ( $Rho = 0.365$ ,  $p < 0,01$ ) entre las variable, concluyendo que a medida que los niveles de resiliencia aumenta la calidad de vida también lo hace.



Casa (2023) en su investigación para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, tuvo como objetivo explicar la relación entre la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en niños del nivel inicial – Ecuador. Este asumió un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta personalizada con una escala de Likert para recolectar los datos. Los resultados indicaron que la interacción social tiene una relación significativa con el desarrollo de habilidades comunicativas, concluyendo así que, la relación de las variables es un actor importante para el desarrollo de habilidades comunicativas para generar en el niño la capacidad de socialización con todas las personas que intervengan en su entorno.

### **2.1.2. Nacional**

Baldeón (2022) en su investigación para obtener el grado de Maestro en Psicopedagogía, tuvo como objetivo determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa Potracancha – Huánuco. La investigación adoptó un diseño no experimental, transversal y correlacional no causal. La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes, tanto varones como mujeres, con edades entre 10 y 12 años, pertenecientes a los grados 4°, 5° y 6° de primaria. Para evaluar las variables, se emplearon el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y las actas de evaluación. Al aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, los resultados indicaron una correlación baja, directa y significativa entre las variables estudiadas. La investigación concluye resaltando las implicaciones de estos hallazgos para el desarrollo educativo.



Díaz (2022) para obtener el grado de Maestra en Problemas de Aprendizaje, llevó a cabo una investigación con el objetivo establecer la relación entre la resiliencia y lenguaje oral en niños de cinco años de Instituciones Educativas de la Esperanza – Trujillo. El estudio adoptó un diseño no experimental – transeccional, con un enfoque descriptivo – correlacional. La muestra estuvo compuesta por 56 estudiantes, quienes fueron seleccionados según criterios específicos y distribuidos en tres instituciones educativas de la localidad. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de evaluación para determinar los factores de resiliencia y una prueba para medir el lenguaje oral. Al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, los resultados obtuvieron un valor de significancia de 0.139, lo que no fue aceptado por el coeficiente de correlación de Spearman. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre las variables.

Llerena (2023) llevó a cabo un estudio para la obtención de grado académico de Maestra en Psicología Educativa, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en los estudiantes de la Molina. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental, con una muestra de 150 estudiantes. Los datos fueron recopilados utilizando la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, así como una ficha de observación para evaluar el nivel de expresión oral. Para el procesamiento de los datos, se emplearon tanto estadísticas descriptivas como inferenciales, aplicando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correlación significativa moderada de 0.362 entre las variables. Se concluyó que existe una relación significativa y moderada entre la resiliencia y las habilidades lingüísticas orales en los estudiantes.



Alcántara (2021) en su estudio para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, tuvo el propósito de establecer la relación entre la autoestima y la expresión oral en estudiantes del V ciclo Institución Educativa N° 89008 Chimbote. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transeccional, descriptivo - correlacional. La muestra consta de 70 estudiantes, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios de autoestima y expresión oral. Los resultados basados en la Prueba de Kolmogórov-Smirnov, indicaron una relación significativa y directa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.896, señalando una correlación positiva muy alta. Esto significa que la autoestima influye directamente en la capacidad de expresión oral de los estudiantes.

Napan (2022) realizó su investigación para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa, con el objetivo de determinar el nivel de la inteligencia emocional y su relación con la expresión oral en estudiantes de seis años en una Institución Pública de Lima. Asumió un enfoque cuantitativo y se enmarcó en un diseño descriptivo - correlacional, utilizando una muestra de 80 estudiantes. Para medir las variables, se emplearon listas de cotejo tanto para la inteligencia emocional como para la expresión oral. Tras realizar el análisis de los datos, aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, que reveló una relación directa entre la inteligencia emocional y la expresión oral, con un valor de significancia de  $p=0,635$ , superior al umbral estándar de 0.05. Estos resultados llevaron a la conclusión de que, a medida que se incrementa el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, también se observa una mejora en su capacidad de expresión oral.



Anquise y Cuno (2020) en su investigación realizada para obtener el título de segunda especialidad con mención en Educación Inicial, realizó un estudio con el propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal. El estudio se enmarcó en enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra incluyó a 25 estudiantes de la Institución Educativa Los Palos – Tacna. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario EDINA para la autoestima y una lista de cotejo para el aprendizaje del área de personal social. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de Pearson de 0,684, lo que indicó una correlación positiva alta. Concluyendo que existe una correlación positiva y significativa entre las variables.

Panduro (2023) en su investigación para optar el título profesional de licenciado en Educación Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Educación Intercultural, realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el nivel de logro en la competencia "Construye su identidad" y la autoestima de los estudiantes. Este asumió un enfoque cuantitativo, diseño transeccional correlacional. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 46 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante el registro de notas para la variable construye su identidad y el inventario de autoestima de Coopersmith para la variable autoestima. El análisis estadístico se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, por lo que los resultados obtenidos fueron de un valor de  $r=0.218$ , lo que indicó una correlación directa baja. Determinaron que, aunque existió una correlación directa entre variables, esta relación fue baja y no significativa en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa.





Apaza (2022) en su investigación para optar el grado de maestría en psicología educativa, busco determinar la relación entre la autoestima y la expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa en Sicuani. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo de diseño fue no experimental y transversal, de nivel correlacional. La muestra fue de 94 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicaron el cuestionario de autoestima y Cuestionario de expresión oral. Para análisis de resultados la ecuación de Rho de Spearman obteniéndose un coeficiente de 0.629, indicando una relación significativa entre la autoestima y la expresión oral de los escolares. Concluyendo así, que existe relación significativa.

Solis y Quispe (2021) en la revista científica de ciencias de la salud, buscó determinar la relación significativa entre el apoyo social percibido y el riesgo de adicción a las redes sociales, por ello el estudio adoptó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes de 14 y 18 años, donde los instrumentos empleados fueron la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y la escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales, obteniendo como resultados una correlación indirecta y significativa de  $\rho = -0.303$  y  $p < 0.05$  entre las variables, y en los objetivos específicos se encontró una relación significativa con el apoyo percibido de la familia con  $\rho = -0.350$  y  $p < 0.05$  y también de otros significativos con  $\rho = -0.247$  y  $p < 0.05$  pero no con el apoyo percibido de amigos con  $\rho = -0.143$  y  $p > 0.05$ , concluyendo que los estudiantes que percibían un mayor apoyo social de la familia y de otros significativos presentaban un menor riesgo de adicción a redes sociales, sin embargo el apoyo percibido de amigos no mostró el



mismo efecto debido a que las redes sociales pueden proporcionar apoyo lo cual aumenta el riesgo de un uso problemático.

D. M. García y Mariátegui (2020) para lograr el título profesional de Licenciado en Psicología, busco determinar la relación la relación entre resiliencia y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte, el estudio opto un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño transversal, con una muestra de 144 estudiantes de 3° y 4° grado, las cuales se evaluaron mediante la Escala de Resiliencia y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, aplicándose pruebas estadísticas como Chi cuadrado, T-Student y ANOVA, como resultado, se demostró una relación significativa entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, concluyendo que los estudiantes mostraron una adaptación saludable y actitud positiva, lo que les permite adaptarse fácilmente a diversas situaciones de dificultad.

Valdez y Pomalaza (2023) en su investigación para obtener Título Profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo identificar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en adolescentes de los centros de atención residencial de Huancayo. El estudio asumió el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 42 adolescentes entre 12 y 18 años. Se administraron la Escala de Resiliencia y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, utilizando la prueba de Chi-cuadrado de Pearson para hallar la asociación entre las variables, donde los resultados mostraron una relación significativa con un valor de  $\chi^2 = 12,629$  y  $p = 0,013$ , mientras que la relación entre resiliencia y el estilo de afrontamiento “resolver el problema” fue significativa con un valor de  $r = 0,333$ ;  $p = 0,031$ , no se encontró relación significativa con el estilo “referencia a otros” ni con el estilo



“no productivo”. Llegando a la conclusión de que cuando las estrategias de afrontamiento son buenas y se enfocan en el problema, también aumenta la capacidad de adaptarse y restaurar el equilibrio ante sucesos estresantes.

Manrique (2024), para la obtención del grado de Maestro en Psicología Educativa, en su investigación, se enfocó en establecer la relación entre los factores personales de resiliencia y los niveles de autoestima en niños de 8 a 11 años del Centro de Atención Residencial "Cháves de la Rosa" en Arequipa. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y correlacional de corte transversal con una muestra de 19 niños. Se emplearon como instrumentos de evaluación el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el Test de Autoestima para Escolares, y a través de la prueba estadística de Rho de Spearman se evidenció la significancia de las variables, reflejada en valores de  $p < 0.05$ , lo que confirmaron la existencia de una relación directa entre ambas variables, concluyendo que se identificaron relaciones directas y positivas entre la autonomía y la socialización, así como entre la creatividad y la socialización; además, se observó una relación inversa entre el humor y la motivación.

Cancino (2021) en investigación para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Orientación y Tutoría de la Educación, su objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los factores personales de resiliencia en escolares limeños de 8 a 11 años. Para ello, el estudio optó por el enfoque cuantitativo de tipo transversal y correlacional, empleando una muestra de 108 estudiantes de una Institución Educativa Privada en Lima Metropolitana. Se utilizaron la Escala de Adaptación y Cohesión Familiar FACES III para evaluar la funcionalidad familiar y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia para medir los factores de resiliencia. Mediante la prueba de correlación Rho de



Spearman, los resultados indicaron que existe una relación significativa de 0,212 entre el componente cohesión, parte de la funcionalidad familiar, y la resiliencia, concluyendo así que, en las familias caracterizadas por una fuerte unión, los niveles de resiliencia en los escolares eran más altos. Este estudio evidenció un entorno familiar unido influye en los recursos externos de los estudiantes.

Tavera y Titi (2023) en su investigación para logra el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social, donde su objetivo fue determinar la influencia de la resiliencia y su impactó en las habilidades sociales. Para lograrlo, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 176 estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en Cusco. En cuanto a los instrumentos, para medir la resiliencia se aplicó la escala de resiliencia para adolescentes, mientras que para evaluar las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo, con la prueba de correlación Rho de Spearman se observó que existe una correlación positiva considerable entre las variables, con un coeficiente de 0,667, lo que indicó que, a mayor resiliencia presenta el estudiante, mayor desarrollo con su entorno en de habilidades sociales se presenta.

Condori y Valdivia (2017) en su estudio para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, tuvo como objetivo establecer la relación entre resiliencia y expresión oral en niños 5to grado de primaria de Arequipa. El estudio asumió el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo y diseño descriptivo – correlacional, donde la muestra fue de 54 niños. Se utilizo la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la escala de estimación “Expresión oral”, utilizando la prueba de Pearson. Los resultados mostraron una relación baja con un valor de 0,275. Demostrando que son niños con poca confianza en sí



mismo, dependientes, menos perseverantes y no se sienten bien solos, además, poco congruentes pareciéndole difícil interactúan con su entorno.

Jiménez (2022) en su investigación para obtener el título académico de profesora en Educación Inicial, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre expresión oral y relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años desde la opinión de la docente de aula de una Institución Educativa de Cajamarca. Se adoptó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas. Para la recolección de datos, se emplearon la encuesta de expresión oral y la encuesta de relaciones interpersonales. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de Pearson, revelaron un valor de 0.970 lo que se inclina a una relación alta. Concluyendo que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Lecca (2022) para la obtención del título profesional de Educación Primaria, en su investigación, se enfocó en establecer la relación entre las relaciones interpersonales y el lenguaje oral en niños de una Institución Educativa Inicial en Trujillo. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo- correlacional con una muestra de 161 estudiantes. Se emplearon como instrumentos la lista de cotejo por cada variable, y a través de la prueba estadística de Rho de Spearman se evidencio la significancia con un  $Rho = 0,794$ , concluyendo una relación alta y significativa entre las variables del área de comunicación.

### **2.1.3. Regional**

Sacaca (2023) para obtener el título en licenciada en educación, especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en su investigación,



tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con un diseño descriptivo, abarcando una muestra censal que incluyó a 229 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que, en general, los estudiantes presentaban un nivel de resiliencia moderado. Específicamente, la mayoría se situó en la escala valorativa moderada en las dimensiones de confianza en sí mismos, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solos. Se concluyó que los estudiantes de la IES Industrial - Muñani requerían apoyo adicional para fomentar su resiliencia, ya que un nivel moderado o bajo podría interferir con el logro de los objetivos establecidos.

Chaparro (2020) para obtener el título en licenciada en educación, especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en su investigación, tuvo como propósito determinar el nivel de resiliencia en estudiantes del VI ciclo. El estudio optó por un enfoque cuantitativo, con tipo de investigación no experimental y diseño descriptivo, trabajó con una muestra de 163 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia Escolar, cuyos resultados mostraron que una gran parte de los estudiantes presentó altos niveles de resiliencia. En detalle, el 58.3% se situó en una escala alta de identidad y autoestima, el 46.6% en redes y modelos, el 57.1% en aprendizaje - generatividad, el 55.8% en recursos internos, y el 52.8% en recursos externos. Concluyendo, se determinó que el 54.0% de los estudiantes de la IES Micaela Bastidas - Yunguyo poseen un alto nivel de resiliencia sus diversas dimensiones, lo que les capacita para afrontar situaciones difíciles y transformarlas en experiencias positivas.



Linares (2018) en su estudio para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, tuvo con el objetivo de determinar la influencia del clima familiar con la resiliencia. La investigación asumió un enfoque cuantitativo, y se enmarcó en un tipo descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 166 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario que evaluó ambas variables. Para el análisis de los datos, se utilizó la prueba de Chi cuadrada. Los resultados revelaron que el 42.2% de los estudiantes provenían de un clima familiar conflictivo, y el 36.1% presento bajos niveles de resiliencia, indicando que pertenecían a familias monoparentales. Se concluyó que el clima familiar influía significativamente en la resiliencia de los estudiantes, no obstante, aquellos expuestos a un entorno familiar conflictivo tendían a presentar una menor capacidad de resiliencia.

Puma (2019) en su investigación para obtener el grado de Doctoris Scientiae en Ciencias de la Salud, tuvo como objetivo examinar cómo los factores personales y familiares se relacionaban con la resiliencia y la agresividad en estudiantes de escuelas de Puno. Se adoptó un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo – explicativo. La muestra estuvo conformada por 368 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Resiliencia SV – RES y el Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión. Los resultados, obtenidos mediante la prueba Chi-cuadrada, revelaron una relación significativa entre los factores personales y la agresividad. Finalmente, se determinó que, entre las conductas agresivas, la irritabilidad y la cólera presentaron una relación estadísticamente significativa con la resiliencia, a diferencia de la agresividad en general.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Resiliencia

Es la habilidad de las personas para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después de enfrentar situaciones adversas o eventos estresantes (Garmezy, 1991). En los niños, tiene que ver con la capacidad para adaptarse de manera positiva frente a situaciones difíciles o de riesgo. En los niños, tiene que ver con la capacidad para adaptarse de manera positiva frente a situaciones difíciles o de riesgo (Wolin y Wolin, 1993; González et al., 2009). Esto, abarca en convertir los problemas en oportunidades para perseguir metas y objetivos en lugar de simplemente padecer y sufrir por ellos (Villalta, 2010). Estudios recientes, la define como la capacidad personal de realizar las cosas bien a pesar de las circunstancias desfavorables, implicando resistencia y construcción positiva (Suárez y Castro, 2022; Vaca, 2022).

La resiliencia se define también como la capacidad de una persona, sistema o comunidad para resistir, adaptarse, transformarse y recuperarse eficientemente frente a situaciones adversas (Quezadas et al., 2023). Sintetizando "la resiliencia es ni más ni menos la capacidad de un sistema, un cuerpo, una materia, una persona, un equipo o una empresa, para absorber y soportar golpes, perturbaciones, traumas, adversidades, situaciones de alto riesgo y estrés, y recuperarse" (Sánchez, 2020, p. 83). Siendo un factor clave para el éxito académico y profesional, ya que permite a las personas sobreponerse a los desafíos (Morgan, 2021).

### 2.2.2. Dimensiones de la resiliencia.

#### 2.2.2.1. Identidad – Autoestima





Según Yañez y Capella (2021) la identidad se forma mediante un proceso dinámico de construcción de la propia estructura individual. Este proceso implica un reconocimiento mutuo y recíproco, influenciado por el reconocimiento externo, donde la socialización desempeña un papel crucial (Tuárez y Tarazona, 2022). Por otra parte, Rodríguez-Garcés et al., (2021) expresan que “la autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo” (p. 3).

#### **2.2.2.2. Redes – Modelos**

Para Sotomayor y Masó (2016) al establecer vínculos afectivos con nuestros familiares, formamos redes que se caracterizan por la dificultad de su disolución. Así mismo, (Barraza, 2021) señala que estas redes familiares se distinguen por la variabilidad en la frecuencia de contacto y el grado de cercanía o intimidad entre sus integrantes. Por otro lado, Conopoima (2021) señala que los modelos son comportamientos imitativos basados en el ejemplo de los padres se manifiestan posteriormente en el ámbito social, educativo y profesional, demostrando que la conducta es una expresión del modelo aprendido en el hogar.

#### **2.2.2.3. Aprendizaje – Generativo**

Desde una perspectiva científica, el aprendizaje es un proceso dinámico donde el sistema nervioso interactúa con el mundo exterior mientras el desarrollo cerebral y las experiencias sensoriales son fundamentales para la construcción del conocimiento (Llatance et al.,



2024). Este proceso impulsa el crecimiento humano al permitirnos aprender cosas nuevas, nuevos comportamientos y habilidades (Dueñas, 2017). Por otro lado, la generatividad es el deseo de guiar y asegurar el bienestar de las generaciones venideras y dejar un legado que perdure después de nosotros Villar et al., (2013). Agrupa, la búsqueda de ayuda y apoyo, la capacidad de aprendizaje y de afrontar problemas y superarlo, ya que se relaciona con el “empoderamiento” personal (Saavedra y Castro, 2009).

#### **2.2.2.4. Recursos internos**

Los recursos internos son las capacidades, habilidades y características personales con las que nacemos y que nos sirven como herramientas para enfrentar la vida (Saavedra y Castro, 2009). Se considera recursos internos a los hábitos, habilidades, conocimiento, creatividad, valentía, tenacidad, perseverancia, valores, entre otros (Delgado, 2019). Asimismo, Damon (2004) afirma que, los valores son de gran importancia ya que tiene una influencia positiva sobre las acciones y comportamientos de las personas, “la gente joven competente y resiliente tiene más recursos a mano, incluyendo personas adultas en su vida, en su crianza, desarrollo promedio o bueno a nivel cognitivo, y auto consideración positiva” (Becoña, 2006, p. 138).

#### **2.2.2.5. Recursos externos**

Los recursos externos evalúa la interacción de la persona con su entorno, como experiencias y apoyos externos, y como estos influyen en nuestra capacidad de adaptarnos y responder de manera resiliente a



desafíos (Saavedra y Castro, 2009). Por otro lado, se refiere a aquellos bienes de su entorno que una persona puede considerar como propio, tales como el dinero, las relaciones personales (no el individuo en sí), mobiliario, bienes materiales, y entre otros (Chaparro, 2020).

### **2.2.3. Factores resilientes**

En cuanto a la resiliencia se basa en tres factores esenciales que operan en diferentes niveles, como argumenta el autor. El primer factor “Yo soy” se refiere a la fortaleza interna, el segundo factor “Yo puedo” se refiere a las habilidades y relaciones interpersonales, y el tercer factor “Yo tengo” se refiere al apoyo social y relaciones de confianza (Grotberg, 2006, como se citó en Pintado y Cruz, 2017, p. 140). De igual manera, Peña (2009, p. 60), define de que trata cada factor resiliente:

#### **2.2.3.1. Yo soy**

Se refiere al reconocimiento por parte del niño de sus propias emociones, a su actitud frente a los problemas, y la creencia de que puede alcanzar sus objetivos.

#### **2.2.3.2. Yo puedo**

Se manifiesta a través de la guía proporcionada por los profesores y del aprendizaje que obtiene de sus compañeros.

#### **2.2.3.3. Yo tengo**

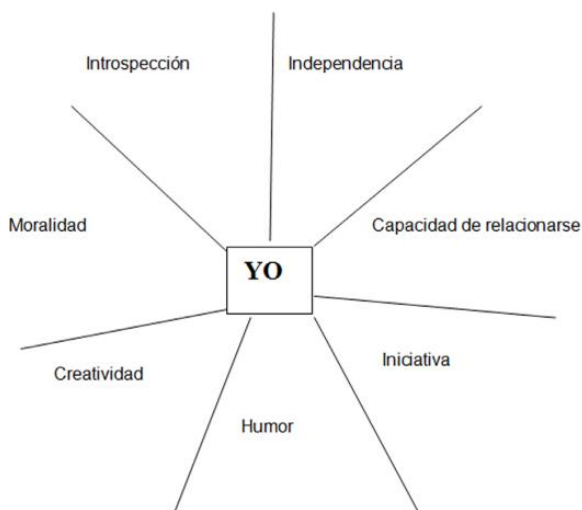
Se refiere al apoyo que el niño recibe desde temprana edad, incluso antes de ser plenamente consciente de sí mismo, lo que le brinda una sensación de seguridad necesaria para desarrollar la resiliencia.

## 2.2.4. Características de la resiliencia

Según los investigadores Wolin y Wolin (1993), consideran como características a los siete pilares de resiliencia, los cuales presentan gráficamente en lo que llaman Mándala de la Resiliencia, tal como se aprecia en la Figura 1.

**Figura 1**

*Mándala de características de la resiliencia de Wolin y Wolin*



Nota: El grafico muestra cómo estos 7 pilares ayudan a comprender los rasgos que surgen en los niños y adolescentes

Mateu et al. (2010), definen dichas características de la siguiente manera:

### 2.2.4.1. Introspección

Se refiere a mirar dentro de uno mismo, nuestros pensamientos, emociones y acciones para tener una visión clara de nosotros mismos, esto va permitir obtener la capacidad de tomar decisiones correctas y afrontar de manera positiva cualquier adversidad.

### 2.2.4.2. Independencia



Es la capacidad de establecer límites entre el ambiente exterior (sociedad) y uno mismo, en el aspecto emocional y física, sin la necesidad de aislarse de los demás.

#### **2.2.4.3. La capacidad de relacionarse**

Quiere decir que, al entablar lazos íntimos y conectar positivamente con las personas, se obtiene habilidades y valores como la empatía.

#### **2.2.4.4. Iniciativa**

Es la capacidad de una persona para ponerse a prueba mediante tareas progresivas y exigirse a sí misma, logrando un control completo sobre sus acciones.

#### **2.2.4.5. Humor**

Se define como la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia. Ante situaciones difíciles, el humor actúa como una herramienta para superar problemas o dificultades.

#### **2.2.4.6. Creatividad**

La creatividad en la niñez se da con la creación de juegos, estas sirven como un escape de la soledad, el miedo, la furia y el desaliento cuando se presentan situaciones difíciles.

#### **2.2.4.7. Moralidad**

Es la capacidad de ponerse a conciencia con uno mismo sobre la toma de decisiones correctas e incorrectas y comprometerse con los valores sociales.

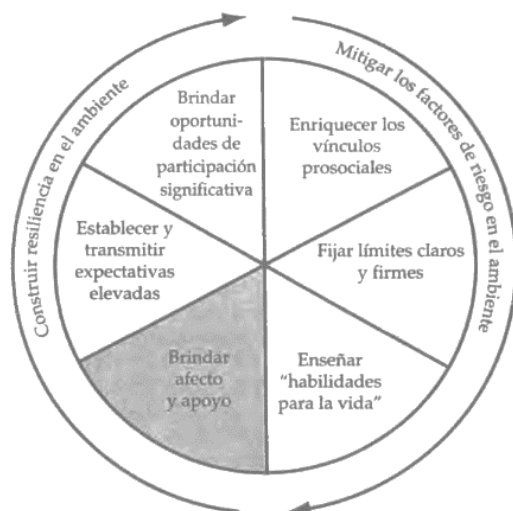
### 2.2.5. Resiliencia en el ámbito educativo

Es un derecho que protege el bienestar y promueve oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes (Quezadas et al., 2023). De hecho, “la resiliencia en la escuela, va más allá del logro académico y busca crear las bases para una vida feliz desde las etapas tempranas” (Acevedo y Mondragón, 2005, p. 23). Este concepto en el ámbito educativo, representa una fuerza moral que se traduce en una cualidad del estudiante, quien, a pesar de las dificultades, no se desanima y mantiene su fortaleza para seguir adelante (Aguilar et al., 2015). Además, cuando los directivos y profesores son resilientes, no solo mantienen un buen nivel académico, sino que también infunden en sus estudiantes la capacidad de asumir responsabilidades con confianza (Sampedro-Mera et al., 2021).

Para fomentar la resiliencia desde la escuela Henderson y Milstein (2003) desarrollaron una estrategia conocida como "la rueda de la resiliencia", que consta de seis pasos.

**Figura 2**

*La Rueda de la Resiliencia*



Nota: Imagen extraída del libro: Resiliencia en la escuela de Henderson y Milstein (2003).



A continuación, se define brevemente cada paso según los autores:

#### **2.2.4.7. Objetivo 1**

Mitigar los riesgos individuales y del ambiente.

- Paso 1: Enriquecer los vínculos. La escuela puede utilizar diversas estrategias para establecer o fortalecer los lazos emocionales de los estudiantes con la institución (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).
- Paso 2: Fijar límites claros y firmes. Es crucial que los estudiantes comprendan que formar parte de la comunidad escolar implica respetar normas y límites, los cuales incluso pueden ser definidos por ellos mismos (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).
- Paso 3: Enseñar habilidades para la vida. Con el objetivo de fomentar habilidades sociales, los autores sugieren utilizar un enfoque de enseñanza basado en el aprendizaje cooperativo (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).

#### **2.2.4.7. Objetivo 2**

Promoción de la resiliencia.

- Paso 4: Brindar afecto y apoyo. Es fundamental en el proceso de la construcción de la resiliencia y debe manifestarse a través de acciones concretas (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).
- Paso 5: Establecer y transmitir expectativas elevada. Para ello, se recomienda ampliar el alcance de los currículos, hacerlos más participativos para los alumnos, de acuerdo a sus intereses, y



transmitirles mensajes claros sobre las altas expectativas que se tienen de ellos (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).

- Paso 6: Brindar oportunidades de participación significativa. Implica un cambio de perspectiva hacia los estudiantes, viéndolos no como problemas, sino como actores activos capaces de llevar a cabo proyectos significativos para ellos y su comunidad (Henderson y Milstein, 2003, p. 31-34).

## **2.2.6. Factores de riesgo que afectan la resiliencia**

### **2.2.6.1. Factores individuales**

Se deben a la falta de motivación, bajo coeficiente intelectual, discapacidad, TDAH y temperamento (Benard, 2004; Jenson y Fraser, 2011, como se citó en Aguiar, 2012, p. 57).

### **2.2.6.2. Factores interpersonales**

Se relaciona con conflictos familiares, ausencia de afecto, crianza negligente, bajo compromiso escolar y malas influencias (Benard, 2004; Jenson y Fraser, 2011, como se citó en Aguiar, 2012, p. 57). En particular, familias con dificultades socioeconómico y culturales corren riesgo, debido a la carecen de material necesario para la tarea escolar (Jadue et al., 2005).

### **2.2.6.3. Factores ambientales**

Incluye la pobreza e inseguridad que contribuye significativamente a la vulnerabilidad de la resiliencia (Benard, 2004; Jenson y Fraser, 2011, como se citó en Aguiar, 2012, p. 57).





### **2.2.7. Expresión Oral**

Es la capacidad humana para expresar o comunicar emociones, pensamientos y deseos con el objetivo de ser comprendidos de manera clara y efectiva (Saltos y Mendoza, 2022). Dominar esta habilidad desde la perspectiva del emisor como del receptor implica el desarrollo de un lenguaje integral (Ramírez, 2002). No obstante, el lenguaje que usamos, no es suficiente ya que requiere de elementos que trabajan juntos para comprender el mensaje (Rosas et al., 2021). Como la pronunciación, gramática, léxico, aspectos pragmáticos y socioculturales que a su vez, son fundamentales al momento de enseñar (Cruz, 2020). Esta idea se refuerza al destacar que las acciones y reacciones verbales y no verbales son cruciales entre dos o más personas (Jauregi, 2012).

En los niños, es importante que sepan expresarse desde una edad temprana y saber escuchar y ser escuchados (Valles y Rios, 2022). Esto les permite, defender sus propias posturas y a respaldar las ideas con argumentos bien fundamentados en información (Aguirre, 2023). Además, dominar esta habilidad, facilita su integración en la sociedad en diversos contextos (Matamoros et al., 2023). De lo contrario, podrían sentirse limitados o reprimidos al expresarse oralmente e interactuar con su entorno o parte de su mundo (Minedu, 2013).

### **2.2.8. Dimensiones de la expresión oral**

#### **2.2.8.1. Alcance**

El alcance indica que la persona es muy buena usando el idioma para describir claramente y expresar sus opiniones sobre temas comunes sin detenerse a buscar palabras, y sabe usar oraciones complejas para explicar sus ideas con facilidad (García, 2018; 2020).



### **2.2.8.2. Corrección**

Ferris (como se citó en Muñoz, 2021), define un error como una desviación de las reglas del idioma en aspectos como la forma de las palabras, la estructura de las oraciones o el uso del vocabulario. Para corregir estos errores, la retroalimentación debe ser dinámica y relevante, motivando al estudiante a resolver problemas y colaborar, no obstante, el error no debe ser un obstáculo, sino una oportunidad para interactuar y aprender con el docente y compañeros (Tomé, 2020).

### **2.2.8.3. Fluidez**

La fluidez verbal es un indicador clave de la capacidad para adaptarse cognitivamente, reflejando la eficacia en la búsqueda y uso rápido de palabras dentro del vocabulario y la memoria semántica (Sánchez-López et al., 2021). Esta habilidad no solo implica la rapidez en la recuperación de palabras, sino también, la capacidad de expresar ideas de forma clara y comprensible, utilizando un vocabulario adecuado al contexto lingüístico, lo que otorga sentido y significado a lo expresado (Paucar et al., 2013).

### **2.2.8.4. Interacción**

Según Baralo (2012) “la expresión oral involucra a la interacción en un contexto participativo en situaciones en la que se deben negociar los significados” (p.164). Además, la interacción se fomenta en un aula colaborativa, donde los estudiantes trabajan en parejas o grupos, en el que, el entorno mismo les permite compartir pensamientos e ideas, ayudándose mutuamente en el proceso de aprendizaje (Neiva, 2021). A través de ello,



los niños desarrollan competencias y en la escuela, los docentes promueve la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos con el propósito de obtener información explícita lo que requiere un manejo adecuado del lenguaje (Condori y Sosa, 2019).

#### **2.2.8.5. Coherencia**

La coherencia se refiere a la conexión y unión entre distintas partes que conforman un todo integrado (Sánchez-Rengifo, 2020). Esta se manifiesta cuando las ideas están organizadas de manera clara y lógica, conectadas mediante el uso de conjunciones, pronombres y conectores que facilitan su comprensión (Iglesias et al., 2019).

#### **2.2.9. Desarrollo de la expresión oral**

Navarro (2003) señala que buen desarrollo de la expresión oral, se da través de la etapa prelingüística y la etapa lingüística:

##### **2.2.9.1. La etapa prelingüística**

Durante esta etapa inicial entre los 0 a 2 meses, el infante comienza a diferenciar formas, sonidos y emite balbuceo. Entre los 3 y 6 meses, se observa un juego vocal, mientras que entre los 6 y 10 meses, el niño desarrolla expresiones kinestésicas como sonrisas, miradas y gestos, incluyendo la imitación.

##### **2.2.9.2. La etapa lingüística**

En esta fase entre los 11 a 18 meses, el infante empieza a pronunciar sus primeras palabras e identifica que los sonidos tienen significado y los usa para comunicarse. Mientras que Arconada (2012)



menciona que esta etapa esta partida en categorías según la edad del infante:

- **De 12 a 14 meses.** El infante hace uso de la palabra – frase, llamada “holofrástica”, por ejemplo, abe “abrir”.
- **De 15 a 18 meses.** El infante hace comienzo a combinar dos palabras progresivamente.
- **De 18 a 24 meses.** el infante entra a la etapa sintáctica, usa palabras para formar frases con sustantivos, verbos, calificativos.
- **De 2 a 3 años.** El infante emplea verbos auxiliares, el artículo determinado manifiesta mayor comprensión en el habla y cuestiona todo.
- **De 4 a 5 años.** A esta edad, el niño se comunica con mayor facilidad y facilidad, es capaz de responder preguntas, contar situaciones de la realidad y el presente.

Por otro lado, Piaget (1984) argumenta que el desarrollo de la inteligencia precede al habla, considerando el lenguaje como un producto del desarrollo cognitivo. Piaget fracciona en dos periodos la adquisición del lenguaje.

- **Período pre conceptual (2 a 7 años):** En esta etapa, el niño experimenta un rápido avance en el lenguaje, comenzando con palabras sueltas y oraciones sencillas como “pan” o “eso”, “mami pan” o “mami eso”. Además, caracteriza al lenguaje infantil como "simbólico", permitiendo al niño expresar sus ideas de los tiempos



(pasado, presente y futuro) y la expresión de sentimientos y sucesos, demuestra un lenguaje egocéntrico y animismo.

- **Periodo operacional concreto (7 a 11 años):** Este periodo se desglosa en dos partes: Operaciones concretas que se dan desde los 7 a 11 años y operaciones formales que se da desde los 11 años hasta la adultes, Piaget detalla que el lenguaje en la etapa operacional refleja la transición de un pensamiento inmaduro a uno maduro. Mientras que las operaciones formales, el lenguaje evidencia la capacidad ver las cosas desde una perspectiva diferente a la propia, mostrando características sociales como preguntas y respuestas.

#### **2.2.10. Factores que determinan la expresión oral**

Según Lybolt y Gottfred (2003) resaltan que:

Los primeros juegos con los padres son esconderse y reaparecer, esconder y mostrar objetos, los juegos de movimiento (“el juego del calentamiento”) y los juegos que hacen reír. Estos juegos conjugan los sonidos y palabras con el tacto en una especie de diálogo. Los niños aprenden a anticipar y a iniciar un juego vocal con uno de los padres; durante el juego se deben manipular objetos para que el niño aprenda atributos físicos del olfato, el tacto y el gusto. A medida que avanza el tiempo, el juego muestra que los niños comprenden aún más acerca de la forma y uso de los objetos. Los padres, que son maestros eficaces, proporcionan comentarios oportunos acerca del juego al niño y vinculan las palabras con las acciones y experiencias sensoriales del niño (p. 23).



A su vez, el disfrute del lenguaje a través de la lectura, el habla y la escritura son factores que fomentan en los niños un proceso reflexivo y orientado hacia la correcta construcción de su expresión oral (Delaunay, 2016, como se citó en Valles y Rios, 2022, p. 83).

### **2.2.11. La expresión oral en el ámbito educativo**

En el ámbito educativo, la expresión oral es un tema muy importante. Según Navarro (2020):

La expresión oral es una capacidad específica y unas de las necesidades vitales de los hombres, por ello es necesario que dentro del aula se brinden oportunidades que permita a los niños desarrollar y obtener mayores habilidades lingüísticas, por medio del diálogo, relacionándose con otras personas para hacer conocer sus pensamientos, opiniones y deseos, desarrollando su capacidad expresiva (p. 8).

La práctica constante de la expresión oral en clases mejora el aprendizaje y fomenta el desarrollo lingüístico, social y académico, por lo que es fundamental ofrecer a los niños estrategias para ejercitar su expresión oral en la escuela (Martínez et al., 2015, p. 117). Sin olvidar que, el rol del profesor es clave, ya que debe enfocarse en motivar e inspirar a los niños para que se expresen con naturalidad, creando un ambiente en el que se sientan cómodos al hablar desde su propia intimidad y en un entorno seguro (Quintana et al., 2022). Además, como mencionan Ochoa y Pérez (2019), si los docentes escuchan a los niños y crean espacios para que intercambien sus ideas y deseos, estos crecerán confiando en el poder de sus propias ideas y en las de sus compañeros.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Resiliencia**

La resiliencia es una capacidad importante en la persona, se trata de ser capaz a pesar de las circunstancias. Además, es un proceso en el que la persona debe resolver circunstancias adversas y salir fortalecido de ella (Vaca, 2022).

### **2.3.2. Expresión**

Se refiere a la manifestación de pensamientos, sentimientos o ideas mediante el habla. Expresar nuestras ideas significa comunicar lo que pensamos y sentimos siendo contundentes y con naturalidad.

### **2.3.3. Oralidad**

Cada persona tiene la capacidad de comunicarse verbalmente y es esencial para transmitir conocimientos con la sociedad.

### **2.3.4. Expresión oral**

La expresión oral se refiere a la capacidad de comunicar pensamientos, opiniones y emociones, utilizando el habla con un tono de voz adecuado y correcto, para que así el mensaje que se da sea comprendido.

### **2.3.5. Generativo**

Se refiere a los aprendizajes que adquiere una persona a lo largo del tiempo que son valiosos y pueden ser compartidos a generaciones nuevas a través de reflexiones, anécdotas y situaciones vividas para el enfrentamiento de dificultades.



### **2.3.6. Redes**

Es la creación de lazos afectivos y sociales con personas cercanas y que tienen un vínculo especial, esta influirá de manera significativa en sus emociones, redes sociales y progreso personal.

### **2.3.7. Modelos**

Los modelos son personas de su entorno, quienes orientan con sus experiencias o vivencias como modelos a seguir ejerciendo influencia de manera positiva o negativa.

### **2.3.8. Fluidez**

La fluidez se caracteriza por la facilidad y rapidez que puede expresarse una persona sin tantas pausas, ni muletillas, ni repeticiones, permitiendo así una comunicación continua y natural.

### **2.3.9. Alcance**

Es la capacidad de dominar el idioma y hablar ampliamente de un tema, da ideas y explica sobre el tema con fluidez. Este demuestra un conocimiento profundo.

### **2.3.10. Corrección**

La corrección es la precisión gramatical léxica del hablante, es también la correcta pronunciación y la adecuada construcción de oraciones.



## CAPITULO III

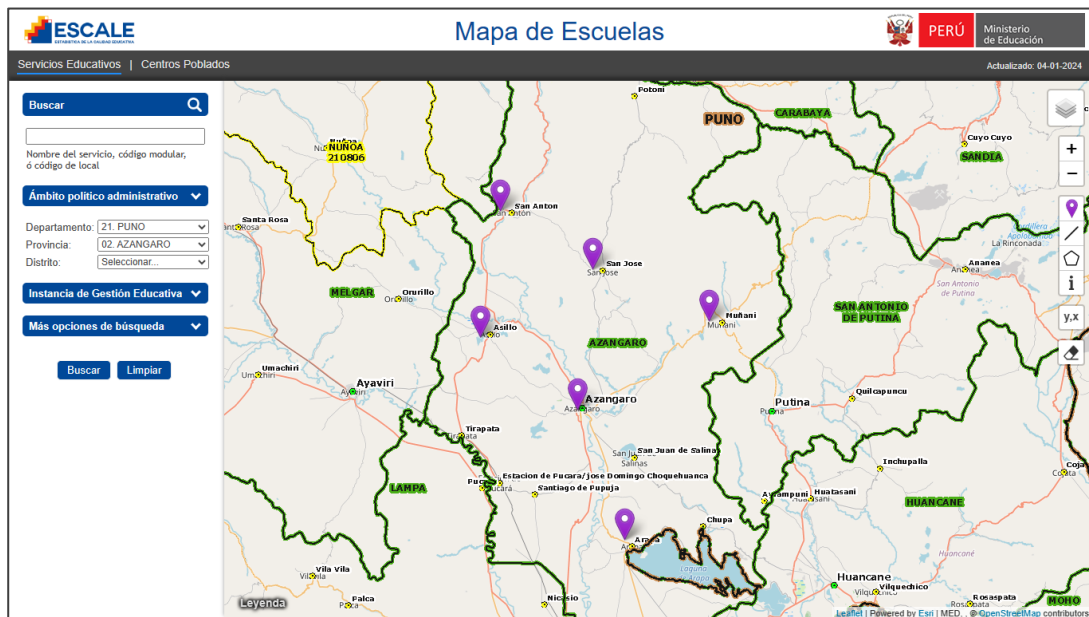
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en seis Instituciones Educativas Primarias de la provincia de Azángaro, departamento de Puno, al sur del Perú. Esta zona se encuentra ubicada entre las coordenadas de  $14^{\circ} 54' 31''$ , con una latitud:  $-14.9086$ , longitud:  $-70.01950134$  y la altitud de 3868 m.s.n.m. Según el INEI (2022), la provincia de Azángaro cuenta con una población de 109293 habitantes.

#### Figura 3

*Mapa de ubicación de las Instituciones Educativas de la provincia de Azángaro*



Nota. El mapa muestra las ubicaciones exactas de cada Institución Educativa de la provincia, según Escale (2023).

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación inició en agosto, momento que se visitó y aplicó las encuestas de las variables de estudio en seis Instituciones Educativas de la provincia de Azángaro.



Durante este tiempo, se solicitó a los directores de cada Institución Educativa el permiso necesario para aplicar los instrumentos a los estudiantes. En el mes de diciembre y marzo, se elaboró el informe final, que se centró en determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro. Además, los resultados obtenidos se plasmaron en un informe detallado que proporcionó resultados valiosos, contribuyendo significativamente al campo educativo.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

La investigación asumió un enfoque cuantitativo, dado que este tipo de estudio “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 4). Este enfoque se centra en mediciones numéricas y utiliza un método que implica la observación del proceso a través de la recopilación de datos cuantificables y su posterior análisis para responder a las preguntas planteadas (Cortés e Iglesias, 2004).

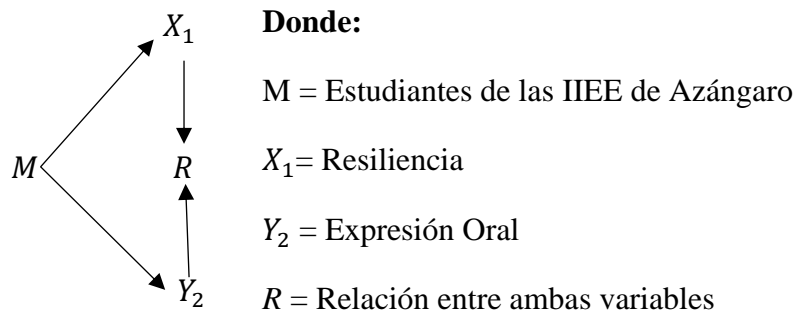
#### **3.3.2. Tipo de investigación**

El estudio empleó un tipo de investigación no experimental, ya que su objetivo era determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios no experimentales “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). En este tipo de investigación, el investigador no interviene ni modifica intencionalmente las

variables, sino que simplemente observa y analiza los hechos y fenómenos tal como ocurren (Carrasco, 2005).

### 3.3.3. Diseño de investigación

El estudio se define como un diseño correlacional. Según Tamayo y Tamayo (2004), este tipo de diseño se enfoca en determinar el grado de relación existente entre la variación de uno o varios factores y la variación como otros factores. Su objetivo es identificar si existe una relación entre las variables están relacionadas, sin intentar demostrar una relación de causa y efecto (Arias, 2012).



### 3.3.4. Técnica de investigación

#### 3.3.4.1. La escala

Según Maldonado (2007), la escala es un instrumento de medición ordinal que contiene ítems, que presentan afirmaciones a las personas, quienes responden indicando su nivel de acuerdo o desacuerdo, ordenados jerárquicamente de manera cuantitativa.

#### 3.3.4.2. El cuestionario

Para García (2004), es una herramienta que conforma un cierto número de preguntas que son comprensibles y coherentes, este permite la recolección de datos que son valiosas e interesantes para el estudio.



### 3.3.5. Instrumento de investigación

Para la investigación, los instrumentos utilizados para el recojo de resultados fueron la escala de la resiliencia escolar y el cuestionario de la expresión oral.

La Escala de Resiliencia Escolar desarrollada por Eugenio Saavedra y Ana Castro, tiene como objetivo evaluar los factores de resiliencia en el contexto escolar en niños entre 9 y 14 años. La escala consta de 27 ítems que se agrupan en 5 dimensiones: identidad – autoestima, redes – modelos, aprendizaje – generativo, recursos internos y recursos externos. El instrumento ha sido validado y estandarizado en población escolar chilena, demostrando adecuadas propiedades psicométricas (Saavedra y Castro, 2009).

Por otro lado, El Cuestionario de Expresión Oral en base a la investigadora Emma García, tiene como objetivo evaluar las capacidades de expresión oral. Consta de 24 ítems que se agrupan en 5 dimensiones: alcance, corrección, fluidez, interacción, y coherencia. Este cuestionario ha sido ampliamente utilizado en el ámbito educativo español para valorar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales de los alumnos (García, 2018; 2020). Además, el instrumento ha sido adaptado por el investigador con respecto a los ítems de tal modo que los reactivos se hagan más comprensibles y adecuados, con un lenguaje sencillo de entendimiento para los estudiantes.

#### 3.3.5.1. Descripción del instrumento de investigación

- **Escala de Resiliencia Escolar (ERE)**
  - **Autores:** Eugenio Saavedra Guajardo y Ana Castro Ríos



- **Escala:** Likert
- **Escala de medición:** Nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5".
- **Puntaje máximo:** 135 puntos.
- **Puntaje mínimo:** 27 puntos.
- **Aplicación:** Rango de edad: 9 a 14 años. Requiere saber leer y escribir.
- **Descripción:** Es un instrumento autoadministrado, individual o colectivo, que consta de 27 ítems distribuidos en 5 dimensiones.
- **Dimensiones e ítems:** Identidad – autoestima (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8), redes - modelos (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18), aprendizaje – generativo (ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27), recursos internos (ítems 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 16, 17, 18, 20, 26, 27), recursos externos (ítems 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25).
- **Cuestionario de Expresión Oral**
  - **Autor:** Emma García Sanz
  - **Escala:** Likert
  - **Escala de medición:** Nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5".



- **Puntaje máximo:** 120 puntos
- **Puntaje mínimo:** 24 puntos.
- **Aplicación:** Requiere saber leer y escribir.
- **Descripción:** Es un instrumento de autoevaluación, individual, que consta de 24 ítems distribuidos en 5 dimensiones.
- **Dimensiones e ítems:** Alcance (ítems 1, 2, 3, 4), corrección (ítems 5, 6, 7, 8), fluidez (ítems 9, 10, 11, 12, 13), interacción (ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19), coherencia (ítems 20, 21, 22, 23, 24).

### **3.3.5.2. Validación del instrumento de investigación**

En cuestión, los instrumentos seleccionados fueron revisados y validados rigurosamente por distintos expertos, cuyos resultados se presentan en el anexo 5. Estos instrumentos abarcaron criterios importantes como pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, objetividad, consistencia, organización, claridad, formato, estructura. Todos los expertos coincidieron en que los instrumentos eran aplicables para el estudio.

### **3.3.5.3. Confiabilidad del instrumento de investigación**

Según Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020) definen la confiabilidad o fiabilidad como la precisión y consistencia de los resultados obtenidos cuando un instrumento se aplica en varias ocasiones. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el Alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida.

García (2006), citado en García-Vargas et al. (2022), proporciona una escala interpretativa para los rangos de confiabilidad del Alfa de Cronbach, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Rango de confiabilidad de Alfa de Cronbach*

| <b>Rango</b> | <b>Interpretación</b>   |
|--------------|-------------------------|
| 0,00 a 0,53  | Confiabilidad nula      |
| 0,54 a 0,59  | Confiabilidad baja      |
| 0,60 a 0,65  | Confiable               |
| 0,66 a 0,71  | Muy Confiable           |
| 0,72 a 0,99  | Confiabilidad excelente |
| 1,00         | Confiabilidad perfecta  |

Nota: Obtenida de “Validez y confiabilidad de un instrumento que permite detectar una revista depredadora” (García 2006, como se citó en García-Vargas et al., 2022, p. 11).

En cuanto a los resultados obtenidos en esta investigación, se muestra a continuación la prueba de confiabilidad realizada:

**Tabla 2**

*Resultados de la prueba de fiabilidad*

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N° de elementos</b> |
|-------------------------|------------------------|
| 0,839                   | 10                     |

Nota: Resultados obtenidos de la confiabilidad Alfa de Cronbach - SPSS

En función a la tabla 2 y la escala de Alfa de Cronbach, los instrumentos empleados mostraron un valor de 0,839 para los 10 elementos, lo que indica una “confiabilidad excelente” .



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La Población o universo se refiere a un conjunto de casos que cumplen con ciertas especificaciones (Hernández-Sampieri et al., 2014). De forma similar, Arias-Gómez et al. (2016) describe la población como “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

En este estudio, la población objetivo estuvo compuesta por estudiantes de 6 a 12 años de 6 Instituciones Educativas de la Provincia de Azángaro. Según los datos de ESCALE (2023) en el año escolar 2023, se matricularon 4705 estudiantes en esta provincia, tanto en zonas urbanas como rurales.

#### 3.4.2. Muestra

Según López-Roldán y Fachelli (2015) definen la muestra como una fracción específica de la población, este tiene el objetivo de obtener resultados de la población total con características determinadas. En este sentido, se comprende que la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (López, 2004, p. 69).

Además, se optó por emplear el muestreo intencional o de conveniencia, basado en el criterio de inclusión. Según Carrasco (2005) este método implica que el investigador selecciona de manera intencional los elementos que considera convenientes y representativos de la población. Así, el muestreo intencional o de conveniencia “consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra





cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (Arias-Gómez et al., 2016, p. 206).

- **Criterio de inclusión**

Estudiantes con edades de 9 a 12 años que comprende el 4°, 5° y 6° grado de las Instituciones Educativas con mayor cantidad de estudiantes de la provincia de Azángaro.

- **Criterio de exclusión**

- Estudiantes menores a 8 años que comprende el 1°, 2° y 3° grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Azángaro.
- Instituciones Educativas con menor cantidad de estudiantes de la provincia de Azángaro.

Con base en estos criterios, la muestra final estuvo compuesta por 210 estudiantes de las distintas Instituciones Educativas.

**Tabla 3**

*Muestra de las Instituciones Educativas de Azángaro para el estudio*

| N°    | Institución Educativa           | Distrito  | Cantidad de estudiantes | Muestra |
|-------|---------------------------------|-----------|-------------------------|---------|
| 1     | N° 72002 Señor de los Milagros  | Asillo    | 200                     | 25      |
| 2     | N° 72021 San Antón              | San Antón | 255                     | 35      |
| 3     | N° 72008 San José               | San José  | 265                     | 31      |
| 4     | N° 73001 Manhattan School       | Azángaro  | 689                     | 32      |
| 5     | N° 72657 Jose Carlos Mariátegui | Muñani    | 263                     | 46      |
| 6     | N° 72124 Arapa                  | Arapa     | 240                     | 41      |
| TOTAL |                                 |           | 1912                    | 210     |

Nota: Datos tomados de la estadística Escale 2023

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según Ojeda et al. (2011), el diseño estadístico indica cómo realizar un experimento y recopilar datos, además, proporciona elementos para considerar en el análisis estadístico, ayuda a interpretar los resultados y formular nuevas hipótesis. Los datos obtenidos de la investigación se almacenaron inicialmente en Excel posteriormente fueron transferidos a SPSS versión 21 para su procesamiento y verificación.

#### 3.5.1. Prueba de normalidad

En esta investigación, fue necesario verificar el cumplimiento del supuesto de normalidad, el cual es crucial para decidir si se deben utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas. Para evaluar este supuesto, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras grandes, ya que en este estudio se trabajó con 210 estudiantes.

**Tabla 4***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

| <b>Variab</b> les | <b>Estadístico</b> | <b>gl</b> | <b>Sig,</b> |
|-------------------|--------------------|-----------|-------------|
| Resiliencia       | 0,98               | 210       | 0,000       |
| Expresión oral    | 0,72               | 210       | 0,010       |

Nota: Resultados de la prueba de normalidad - SPSS

Los resultados indicaron que la variable resiliencia ( $p = 0.000$ ) y expresión oral ( $p = 0,010$ ) no cumplen con el supuesto de normalidad, porque ambos valores son inferiores a 0.05. Por lo tanto, se justifica la decisión de utilizar la prueba no paramétrica. A partir de esto, se aplicó la prueba de Rho de Spearman una prueba no paramétrica que permite evaluar la correlación, con la escala de interpretación:

**Tabla 5***Valor de Rho Spearman para situar el grado de correlación*

| <b>Valor de rho</b> | <b>Significado</b>                     |
|---------------------|--|
| -1                  | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99        | Correlación negativa muy alta          |
| 0.7 a -0.89         | Correlación negativa alta              |
| -0.4 a -0.69        | Correlación negativa moderada          |
| -0.2 a -0.39        | Correlación negativa baja              |
| -0.01 a -0.19       | Correlación negativa muy baja          |
| 0                   | Correlación nula                       |
| 0.01 a 0.19         | Correlación positiva muy baja          |
| 0.2 a 0.39          | Correlación positiva baja              |
| 0.4 a 0.69          | Correlación positiva moderada          |
| 0.7 a 0.89          | Correlación positiva alta              |
| 0.9 a 0.99          | Correlación positiva muy alta          |
| 1                   | Correlación positiva grande y perfecta |

Nota: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman obtenido de A. Martínez y Campos (2015).



### 3.5.2. Planteamiento de hipótesis de normalidad

Con el fin de llevar a cabo el análisis estadístico, se plantearon las siguientes hipótesis:

- $H_0$ : No Existe relación significativa entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.
- $H_a$ : Existe relación significativa entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.

### 3.5.3. Nivel de significancia

El nivel de significancia establecido fue de 0,95, equivalente al 95%. Esto implica que el margen de error aceptado fue de 0,05, equivalente al 5%.

### 3.5.4. Regla de decisión

La interpretación de los resultados, se basó en la siguiente regla de decisión:

- Si  $p < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  (Los datos **no tienen** una distribución normal, por lo que empleamos la prueba **no paramétrica**).
- Si  $p > 0,05$ , se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  (Los datos **tienen** una distribución normal, por lo que empleamos la prueba **paramétrica**).

El análisis de los datos obtenidos por las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Rho de Spearman permitió reafirmar que no existe una distribución normal en las variables. Por ello, el análisis estadístico no paramétrico fue la opción adecuada, garantizando resultados válidos y fiables en el contexto de esta investigación.



### **3.6. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento de la recolección de datos residió de la siguiente manera:

En primer lugar, se presentó una solicitud dirigida al director de las distintas Instituciones Educativas con el propósito de obtener el permiso necesario y se me brinde las facilidades para llevar a cabo la aplicación de las encuestas.

Posteriormente, se realizó dos visitas por cada Institución Educativa, donde se aplicó las dos encuestas en los días acordados, con el fin de identificar el nivel de resiliencia y expresión oral entre los estudiantes y recopilar los datos correspondientes.

Entre el 22 al 30 de agosto del 2023 los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes con un tiempo prudente de 30 minutos por instrumento en las Instituciones Educativas y en las fechas acordadas.

Una vez que los instrumentos fueron aplicados, los datos recolectados se ingresaron al programa Excel y posteriormente al programa SPSS versión 21, para llevar a cabo el análisis estadístico pertinente.

Finalmente, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados (cuestionario y escala) fueron interpretados de acuerdo con la valoración establecida. Luego, estos se organizaron en función de los objetivos planteados.

### **3.7. VARIABLES**

La investigación se enfocó en el análisis de dos variables, la resiliencia y la expresión oral. Según Oyola-García (2021) “la variable es una característica, cualidad o propiedad observada que puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación” (p. 90).

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables*

| <b>Variab</b>                                  | <b>Dimensiones</b>                | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                                 | <b>Escala</b>                       |
|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>Variable independiente:</b><br>Resiliencia  | Identidad - Autoestima            | - Fortalezas internas.   | 1, 2, 3,                                     | Escala y Cuestionario               |
|  |                                   | - Aspectos estructurales de la Personalidad  | 4, 5, 6, 7,8                                 |                                     |
|  | Redes - Modelos                   | - Redes afectivas.   | 10,11,1                                      | Siempre = (5)<br>Casi siempre = (4) |
|  |                                   | - Redes sociales.  | 2,13,14                                      |                                     |
|  |                                   | - Orientación.   | ,15,16,                                      |                                     |
|  |                                   | - Percepciones metas de futuro.  | 17,18  |                                     |
|  | Aprendizaje - Generativo          | - Posibilidad de expresión.  | 19,20,2                                      | A veces = (3)<br>Casi nunca = (2)   |
|  |                                   | - Búsqueda de ayuda.   | 1,22,23                                      |                                     |
|  |                                   | - Enfrentamiento de dificultades.  | ,24,25, 26,27                                |                                     |
|  | Recursos internos                 | - Capacidad de aprendizaje.  | - Recursos nacidos desde el sujeto.          | 1,2,3,5, 7,8,9,1                    |
| - Condiciones nacidas desde el sujeto.         |                                   | 6,17,18, 20,26, 27   |  |                                     |
| Recursos externos                              | - Interrelaciones con el entorno. | - Interacciones con el interno.  | 4,6,10, 11,12,1 3,14,15, 19,21, 22,23,2 4,25 |                                     |
| <b>Variable dependiente:</b><br>Expresión oral | Alcance                           | - Explico algo y los demás me entiende con facilidad.<br>- Al dialogar con amigos y familiares utilizo palabras adecuadas.<br>- Cuando converso lo hago de la manera más difícil.<br>- Me gusta aprender palabras nuevas y buscar su significado.  | 1,2,3,4                                      |                                     |
|  | Corrección                        | - Uso las reglas gramaticales para formar oraciones correctamente.<br>- Me ha pasado que cuando digo algo mal, los demás no me entienden.<br>- Cuando me equivoco al hablar, trato de corregirme para que me entiendan mejor.<br>- Al conversar con los demás, digo palabras diferentes que significan lo mismo. | 5,6,7,8                                      |                                     |



| Variables                                      | Dimensiones | Indicadores  | Ítems             | Escala   |
|--|-------------|--|-------------------|--|
| <b>Variable dependiente:</b><br>Expresión oral | Fluidez     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando digo algo, hablo con un ritmo que se escucha bien y sin detenerme.</li> <li>- Al conversar con los demás hago pausas largas.</li> <li>- Me cuesta encontrar las palabras correctas para decir lo que quiero.</li> <li>- Me gusta hablar sin pensarlo demasiado.</li> <li>- Hablo con un tono de voz agradable y que se escucha bien.</li> </ul>  | 9,10,11,12,13     | Escala y Cuestionario<br>Siempre = (5)<br>Casi siempre = (4)<br>A veces = (3)<br>Casi nunca = (2)<br>Nunca = (1) |
|  | Interacción | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy el primero que habla en una conversación y también el que termina.</li> <li>- Sé cuándo es mi turno para hablar en una conversación.</li> <li>- Me gusta participar en clases cuando mi profesor (a) hace preguntas.</li> <li>- Escucho a mis compañeros y respeto sus opiniones.</li> <li>- Hablo de cómo me siento con amigos, familiares y profesores.</li> <li>- Converso con mis amigos de hobbies o gustos que tenemos en común.</li> </ul> | 14,15,16,17,18,19 |  |
|  | Coherencia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los demás me logran entender cuándo hablo con claridad.</li> <li>- Hablo claramente para que los demás me entiendan.</li> <li>- Me siento seguro al hablar por mucho tiempo de un tema con los demás.</li> <li>- Confío en mí mismo cuándo hablo.</li> <li>- Me doy cuenta cómo se sienten los demás por sus gestos y comportamientos.</li> </ul>   | 20,21,22,23,24    |  |

Nota: Los datos mostrados son de elaboración propia acuerdo a la investigación



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Para reafirmar el cumplimiento de los objetivos e hipótesis, se presentan los resultados correspondientes a cada variable y dimensión.

##### 4.1.1. Resultados de la resiliencia y expresión oral

Determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

**Tabla 7**

*Relación entre resiliencia y la expresión oral*

| Resiliencia | Expresión oral |     |       |     |      |     |       |      |
|-------------|----------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------|
|             | Bajo           |     | Medio |     | Alto |     | TOTAL |      |
|             | N              | %   | N     | %   | N    | %   | N     | %    |
| Bajo        | 22             | 10% | 10    | 5%  | 6    | 3%  | 38    | 18%  |
| Medio       | 19             | 9%  | 85    | 40% | 13   | 6%  | 117   | 56%  |
| Alto        | 6              | 3%  | 32    | 15% | 17   | 8%  | 55    | 26%  |
| TOTAL       | 47             | 22% | 127   | 60% | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de resiliencia, se observa que el 10% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 5% tiene una capacidad oral media y el 3% tiene una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de resiliencia, un 9% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 40% tiene una





expresión oral media y un 6% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de resiliencia, el 3% de estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 15% tiene una expresión oral media y un 8% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210 estudiantes, en la variable “Resiliencia”, el 18% tienen una resiliencia baja, el 56% tienen una resiliencia media y el 26% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral baja.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una resiliencia media y al mismo tiempo con la expresión oral media (40%). Lo que indica una correlación significativa entre las variables, manifestando cierta fragilidad resiliente y expresión oral, y demuestra que existe factores de riesgo individuales, interpersonales y ambientales, como la falta de motivación, el bajo coeficiente intelectual, la presencia de conflictos familiares y un entorno poco propicio, dificulta su desarrollo resiliente y su capacidad de expresión.

### **Contrastación de la prueba de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.

**Tabla 8***Correlación entre resiliencia y la expresión oral*

| Correlaciones   |                | Resiliencia      | Expresión oral |       |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|-------|
| Rho de Spearman | Resiliencia    | 1,000            | 0,342**        |       |
|                 |                | Sig. (bilateral) | .              | 0,000 |
|                 |                | N                | 210            | 210   |
| Expresión oral  | Expresión oral | 0,342**          | 1,000          |       |
|                 |                | Sig. (bilateral) | 0,000          | .     |
|                 |                | N                | 210            | 210   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

Los resultados de la presente tabla, evidencia que existe relación significativa entre las variables, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Así mismo, la correlación de Rho de Spearman de 0,342, que a decir de A. Martínez y Campos (2015), representa una correlación positiva baja, eso quiere decir, que a medida que la resiliencia aumenta, también tiende a aumentar su habilidad en expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.

#### 4.1.2. Resultados de identidad - autoestima y expresión oral

Identificar la relación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

**Tabla 9***Relación entre Identidad – Autoestima y la expresión oral*

| Identidad –<br>Autoestima | Expresión oral |     |       |     |      |     |       |      |
|---------------------------|----------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------|
|                           | Bajo           |     | Medio |     | Alto |     | TOTAL |      |
|                           | N              | %   | N     | %   | N    | %   | N     | %    |
| Bajo                      | 9              | 4%  | 3     | 1%  | 3    | 1%  | 15    | 7%   |
| Medio                     | 26             | 12% | 64    | 30% | 16   | 8%  | 106   | 50%  |
| Alto                      | 12             | 6%  | 60    | 29% | 17   | 8%  | 89    | 42%  |
| TOTAL                     | 47             | 22% | 127   | 60% | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre identidad - autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de resiliencia, se observa que el 4% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 1% tiene una capacidad oral media y el 1% tiene una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de identidad - autoestima, un 12% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 30% tiene una expresión oral media y un 8% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de identidad - autoestima, el 6% de estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 29% tiene una expresión oral media y un 8% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210 estudiantes, en la dimensión “identidad - autoestima”, el 7% tienen una resiliencia baja, el 50% tienen una resiliencia media y el 42% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral baja.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con una identidad - autoestima media y al mismo tiempo con la expresión oral

media (30%). Lo que indica una correlación significativa, demostrando que la identidad - autoestima de nivel medio, refleja que no son capaces de tener una percepción sobre si mismos y sus características personales que afecta su capacidad de expresión oral en el ámbito educativo y familiar.

### Contrastación de la prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.

**Tabla 10**

*Correlación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral*

| Correlaciones             |                                | Identidad -<br>Autoestima | Expresión<br>oral |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Identidad -<br>Autoestima | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                     | ,231**            |
|                           | Sig. (bilateral)               | .                         | ,001              |
| Rho de<br>Spearman        | N                              | 210                       | 210               |
|                           | Coefficiente de<br>correlación | ,231**                    | 1,000             |
| Expresión oral            | Sig. (bilateral)               | ,001                      | .                 |
|                           | N                              | 210                       | 210               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

Los resultados de la presente tabla, indican que existe relación significativa, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, por lo tanto, estos resultados respaldan la hipótesis del investigador, confirmando la existencia de una relación significativa entre la Identidad - Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. Así mismo, el coeficiente de correlación de

Rho de Spearman, tiene un valor de 0,231, que representa una correlación positiva baja. Esto sugiere que a medida que la identidad-autoestima de los niños aumenta, también tiende a aumentar su habilidad en expresión oral.

#### 4.1.3. Resultados de redes - modelos y expresión oral

Comparar la relación entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

**Tabla 11**

*Redes – modelos y la expresión oral*

| Redes –<br>modelos | Expresión oral |     |       |            |      |     |       |      |
|--------------------|----------------|-----|-------|------------|------|-----|-------|------|
|                    | Bajo           |     | Medio |            | Alto |     | TOTAL |      |
|                    | N              | %   | N     | %          | N    | %   | N     | %    |
| Bajo               | 13             | 6%  | 13    | 6%         | 2    | 1%  | 28    | 13%  |
| Medio              | 25             | 12% | 63    | <b>30%</b> | 15   | 7%  | 103   | 49%  |
| Alto               | 9              | 4%  | 51    | 24%        | 19   | 9%  | 79    | 38%  |
| TOTAL              | 47             | 22% | 127   | 60%        | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de redes – modelos, se observa que el 6% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 6% tiene una capacidad oral media y el 1% tiene una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de redes – modelos, un 12% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 30% tiene una expresión oral media y un 7% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de redes – modelos, el 4% de estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 24% tiene una expresión oral media y un 9% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210 estudiantes, en la dimensión “redes – modelos”,

el 13% tienen una resiliencia baja, el 49% tienen una resiliencia media y el 38% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral baja.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con redes – modelos medio y al mismo tiempo con la expresión oral media (30%). Lo que indica una correlación significativa, manifestando que la falta de vínculos afectivos y los modelos a seguir no son sólidos y no promueven la buena comunicación, sino que son reprimidos al desenvolverse en su entorno.

### Contrastación de la prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.

**Tabla 12**

*Correlación entre redes – modelos y la expresión oral*

| Correlaciones      |                               | Redes -<br>Modelos | Expresión<br>oral |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Rho de<br>Spearman | Coeficiente de<br>correlación | 1,000              | ,286**            |
|                    | Sig. (bilateral)              | .                  | ,000              |
|                    | N                             | 210                | 210               |
|                    | Coeficiente de<br>correlación | ,286**             | 1,000             |
|                    | Sig. (bilateral)              | ,000               | .                 |
|                    | N                             | 210                | 210               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21.

Los resultados de la presente tabla, indican que existe relación significativa, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, por lo tanto, estos resultados respaldan la hipótesis del investigador, confirmando la existencia de una relación significativa entre Redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. Así mismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,286, que representa una correlación positiva baja. Se concluye que medida que las redes – modelos de los niños aumentan, también tiende a incrementar su habilidad en expresión oral.

#### 4.1.4. Resultados de aprendizaje – generativo y expresión oral

Asemejar la relación entre el aprendizaje – generatividad y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro

**Tabla 13**

*Aprendizaje – generativo y la expresión oral*

| Aprendizaje<br>– generativo | Expresión oral |     |       |     |      |     |       |      |
|-----------------------------|----------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------|
|                             | Bajo           |     | Medio |     | Alto |     | TOTAL |      |
|                             | N              | %   | N     | %   | N    | %   | N     | %    |
| Bajo                        | 15             | 7%  | 8     | 4%  | 5    | 2%  | 28    | 13%  |
| Medio                       | 21             | 10% | 75    | 36% | 11   | 5%  | 107   | 51%  |
| Alto                        | 11             | 5%  | 44    | 21% | 20   | 10% | 75    | 36%  |
| TOTAL                       | 47             | 22% | 127   | 60% | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre aprendizaje – generativo y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de aprendizaje – generativo, se observa que el 7% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 4% tiene una capacidad oral media y el 2% tiene una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de aprendizaje –



generativo, un 10% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 36% tiene una expresión oral media y un 5% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de aprendizaje – generativo, el 5% de estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 21% tiene una expresión oral media y un 10% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210 estudiantes, en la dimensión “aprendizaje – generativo”, el 13% tienen una resiliencia baja, el 51% tienen una resiliencia media y el 36% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral baja.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con aprendizaje – generativo medio y al mismo tiempo con la expresión oral media (36%). Lo que indica una correlación significativa, manifestando necesitan apoyo adecuado de los padres o la escuela que fomente el desarrollar de aprendizaje para afrontar situaciones y superarlos, lo cual fundamental para fortalecer su expresión oral.

### **Contrastación de la prueba de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.



**Tabla 14***Correlación entre aprendizaje – generativo y la expresión oral*

| Correlaciones               |                                | Aprendizaje -<br>Generativo | Expresión<br>oral |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Aprendizaje -<br>Generativo | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,298**            |
|                             | Sig. (bilateral)               | .                           | ,000              |
| Rho de<br>Spearman          | N                              | 210                         | 210               |
| Expresión oral              | Coefficiente de<br>correlación | ,298**                      | 1,000             |
|                             | Sig. (bilateral)               | ,000                        | .                 |
|                             | N                              | 210                         | 210               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

Los resultados de la presente tabla, muestran que existe relación significativa, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, por lo tanto, estos resultados respaldan la hipótesis del investigador, confirmando la existencia de una relación significativa entre Aprendizaje-generativo y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. Así mismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,298, que representa una correlación positiva baja. Es decir que, aquellos niños con un nivel más alto de aprendizaje-generatividad tienden a tener un nivel más alto de expresión oral, mientras que aquellos con un nivel más bajo de aprendizaje-generatividad tienden a tener un nivel más bajo de expresión oral.

#### **4.1.5. Resultados de recursos internos y la expresión oral**

Identificar la relación entre los recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro

**Tabla 15***Recursos internos y la expresión oral*

| Recursos<br>internos | Expresión oral |     |       |            |      |     |       |      |
|----------------------|----------------|-----|-------|------------|------|-----|-------|------|
|                      | Bajo           |     | Medio |            | Alto |     | TOTAL |      |
|                      | N              | %   | N     | %          | N    | %   | N     | %    |
| Bajo                 | 9              | 4%  | 7     | 3%         | 0    | 0%  | 16    | 8%   |
| Medio                | 24             | 11% | 53    | 25%        | 13   | 6%  | 90    | 43%  |
| Alto                 | 14             | 7%  | 67    | <b>32%</b> | 23   | 11% | 104   | 50%  |
| TOTAL                | 47             | 22% | 127   | 60%        | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de recursos internos, se observa que el 4% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 3% tiene una capacidad de expresión oral media y ningún estudiante presentó una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de recursos internos, un 11% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 25% tiene una expresión oral media y un 6% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de recursos internos, el 7% de los estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 32% tiene una expresión oral media y un 11% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210 estudiantes, en la dimensión “recursos internos”, el 8% tienen una resiliencia baja, el 43% tienen una resiliencia media y el 50% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral alta.

De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con recursos internos alto y al mismo tiempo con la expresión oral alto (32%). Lo

que indica cómo los recursos internos se relacionan con el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de Azángaro. Esto indica que aun no desarrollaron características personales por completo, afectando en su confianza y seguridad con ellos mismos cuando hablan.

### Contrastación de la prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.

**Tabla 16**

*Correlación entre recursos internos y la expresión oral*

| Correlaciones   |                      | Recursos<br>internos | Expresión<br>oral |
|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Recursos<br>internos | 1,000                | ,290**            |
|                 |                      | Sig. (bilateral)     | .                 |
|                 |                      | N                    | 210               |
|                 | Expresión<br>oral    | ,290**               | 1,000             |
|                 |                      | Sig. (bilateral)     | ,000              |
|                 |                      | N                    | 210               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21

Los resultados de la presente tabla, confirman que existe relación significativa entre los recursos internos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, por lo tanto, estos resultados respaldan la hipótesis del investigador. Así mismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,290, que representa una

correlación positiva baja. Es decir, a medida que los recursos internos de los niños aumentan, también tiende a incrementar su habilidad en expresión oral, y viceversa.

#### 4.1.6. Resultados de recursos externos y la expresión oral

Identificar la relación entre los recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro.

**Tabla 17**

*Recursos externos y la expresión oral*

| Recursos<br>externos | Expresión oral |     |       |     |      |     |       |      |
|----------------------|----------------|-----|-------|-----|------|-----|-------|------|
|                      | Bajo           |     | Medio |     | Alto |     | TOTAL |      |
|                      | N              | %   | N     | %   | N    | %   | N     | %    |
| Bajo                 | 23             | 11% | 19    | 9%  | 6    | 3%  | 48    | 23%  |
| Medio                | 18             | 9%  | 77    | 37% | 16   | 8%  | 111   | 53%  |
| Alto                 | 6              | 3%  | 31    | 15% | 14   | 7%  | 51    | 24%  |
| TOTAL                | 47             | 22% | 127   | 60% | 36   | 17% | 210   | 100% |

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21.

En la presente tabla, se presenta datos sobre la relación entre recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. En el nivel bajo de recursos externos, se observa que el 11% de los estudiantes tienen una capacidad de expresión oral baja, el 9% tiene una capacidad de expresión oral media y el 3% presento una capacidad de expresión oral alta. En el nivel medio de recursos externos, un 9% de los estudiantes presentan una capacidad de expresión oral baja, el 37% tiene una expresión oral media y un 8% tiene una expresión oral alta. En el nivel alto de recursos externos, el 3% de estudiantes muestran una capacidad de expresión oral baja, el 15% tiene una expresión oral media y un 7% tiene una expresión oral alta. En general, de un total de 210



estudiantes, en la dimensión “recursos externos”, el 23% tienen una resiliencia baja, el 53% tienen una resiliencia media y el 24% tienen una resiliencia de nivel alto. Asimismo, de 210 estudiantes, en la variable “expresión oral”, el 22% tiene una expresión oral baja, el 60% tiene una expresión media y el 17% tiene una expresión oral baja. De los resultados se desprende que existe un predominio de estudiantes con recursos externos medio y al mismo tiempo con la expresión oral medio (37%). Lo que implica lo que implica que el entorno mismo donde están no les permite una buena interacción en la que puedan expresar o compartir sus experiencias y desafíos de la vida.

### Contrastación de la prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** si  $p > 0.05$ ; No es significativo.

**H<sub>a</sub>:** si  $p < 0.05$ ; Es significativo.

**Tabla 18**

*Correlación entre recursos externos y la expresión oral*

| Correlaciones |                      | Recursos<br>externos | Expresión<br>oral |
|---------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| Rho de        | Recursos<br>externos | 1,000                | ,332**            |
|               | Sig. (bilateral)     | .                    | ,000              |
| Spearman      | Expresión<br>oral    | ,332**               | 1,000             |
|               | Sig. (bilateral)     | ,000                 | .                 |
|               | N                    | 210                  | 210               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de información a través del SPSS versión 21



Los resultados de la presente tabla, confirman que existe relación significativa entre los recursos externos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, porque el p-valor es 0,000 menor al 0,05, en este sentido, se confirma la hipótesis del investigador. Así mismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,332, que representa una correlación positiva baja. Estos resultados indican que a medida que los niños cuentan con mayores recursos externos, sus habilidades de expresión oral tienden a ser más desarrolladas.

## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados se van a discutir en función a los objetivos planteados, siendo el objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral. Frente a ello, los hallazgos respaldan una correlación positiva baja, representada por un Rho de Spearman de 0,342, y un p-valor de  $0.000 < 0.05$  lo que indica una correlación significativa en términos estadísticos. Al respecto, estos resultados coinciden en estudios similares como Baldeón (2022) y Llerena (2023), quienes abordan la relación entre la resiliencia y otras categorías como habilidades lingüísticas o rendimiento académico, descubriendo una relación baja. En este sentido los infantes con estos resultados suelen presentar baja perseverancia, dependencia y dudas sobre sí mismos, lo que dificulta su interacción y comunicación con los demás. Un patrón que se mencionó en nuestra investigación. De manera similar Avila (2020) y Morelato et al. (2023), reportaron una correlación positiva baja entre la resiliencia y rendimiento académico, señalando que factores como el entorno escolar y la edad influyen en los resultados. Linares (2018) complementa estos hallazgos al señalar que los estudiantes expuestos a un clima familiar negativo tienden a presentar menor capacidad de resiliencia, lo que afecta no solo a su rendimiento escolar sino también a sus habilidades comunicativas. Sugiriendo que el



entorno escolar y familiar juegan un papel importante al momento de relacionar la resiliencia y expresión oral, ya que las situaciones adversas pueden limitar su desarrollo. La literatura general apoya la idea de que, a través de la resiliencia, los niños y adolescentes son capaces de adaptarse y sobresalir de escenarios desfavorables (González et al., 2009). Por otro lado, nuestros hallazgos no concuerdan con el de (Chaparro, 2020) quien descubrió que los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria, tiene un 54% de niveles altos resilientes, lo que les permite afrontar desafíos y convertirlos en experiencias positivas. Además, hay estudios que son contradictorios, por ejemplo, Canaviri (2024) concluyó que no existe una relación entre creatividad y resiliencia con el rendimiento académico en estudiantes de 5° de primaria y 3° de secundaria, como también Díaz (2022), quien sostuvo que no existe relación entre la resiliencia y el lenguaje oral en niños de 4 años. No obstante, esta discrepancia en los resultados puede atribuirse a varios factores como la diferencia de edades de los estudiantes o grupos estudiados, patrones individuales, interpersonales y ambientales también influyen de manera negativa en los niveles de resiliencia. Entre estos factores están la falta de motivación, bajo coeficiente intelectual, discapacidad, déficit de atención, conflictos familiares, ausencia de afecto hacia al niño, los desafíos ambientales tales como la pobreza o la inseguridad que pueden afectar la capacidad de resiliencia creando un entorno de experiencias negativas (Benard, 2004; Jenson y Fraser, 2011, como se citó en Aguiar, 2012, p. 57). Lo que podría explicar las diferencias entre nuestro estudio con otro.

En relación a los resultados obtenidos entre la identidad – autoestima y la expresión oral. Se observa que un 50% de los encuestados mostraron tener una identidad - autoestima media; y la correlación fue representada por un Rho de Spearman de 0,231; Al respecto, en un estudio similar, Panduro (2023) encontró un nivel bajo en logro en la competencia "Construye su identidad" y la autoestima. Asimismo, en cambio en los



resultados de las tablas descriptivas de nivel bajo, medio y alto, donde Noriega et al. (2020) encontraron una influencia media entre rendimiento académico y autoestima escolar, motivación escolar y resiliencia escolar en los niños, señalando que condiciones, como el acceso difícil a las escuelas pueden impactar negativamente en un bajo nivel de resiliencia. A diferencia de Apaza (2022), quien observó una relación moderada entre la autoestima y la expresión oral y Alcántara (2021), demostró una relación alta de ciclos más avanzados del V ciclo, concluyendo que la autoestima de los estudiantes, incide directamente en la expresión oral. La diferencia de estos estudios al nuestro, puede deberse a la transición del periodo concreto al formal, lo que significa el fortalecimiento de madurez en su lenguaje.

Respecto a Redes – modelos, se tuvo un 49% de los encuestados que a veces tienen a un familiar al lado para que le aconsejen cuando tienen un problema; y la correlación fue representada por un Rho de Spearman de 0,286. Estos resultados son consistentes con el estudio de Bravo-Franco y Velázquez-Ávila (2022) quienes encontraron un impacto significativo y que la orientación familiar (redes - modelos) y las relaciones interpersonales influyen positivamente en patrones de comportamiento de los niños contribuyendo de esta manera su desarrollo académico. Sin embargo, otros hallazgos contradictorios, por ejemplo, Jiménez (2022) y Lecca (2022) identificaron una relación significativa alta entre redes familiares y la expresión oral o lenguaje oral. Esta discrepancia podría deberse al grado de contacto y cercanía familiar (Barraza, 2021). Y, a la diferencia metodológica entre instrumentos usados. En nuestro caso los datos fueron obtenidos directamente de los estudiantes, mientras que estos estudios fueron desde la opinión de la docente de aula y listas de cotejo.

En cuanto al Aprendizaje – Generativo y expresión oral, nuestro estudio ha demostrado que el 51% de los estudiantes entre niños y niñas pueden expresar su cariño





o pueden confiar regularmente en otros, representado por Rho de Spearman de 0,298, esto significa una relación positiva baja. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Miño y Eugenio (2022), quienes indicaron que a medida que los niveles de resiliencia aumenta la calidad de vida también lo hace con un  $Rho = 0.365$ , de manera similar, estudios de D. M. García y Mariátegui (2020) y Valdez y Pomalaza (2023) también encontraron una relación significativa. Esto pone en manifiesto que el aprendizaje – generativo, entendido como la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos a través de la experiencia, junto a la resiliencia es la clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Demostrando que la búsqueda de ayuda, la capacidad de aprendizaje, resolver problemas y superarlo y empoderarse ante desafíos (Saavedra & Castro, 2009); contribuye al dominio de las habilidades comunicativas, permitiéndole mejor integración con el ambiente que se rodea (Matamoros et al., 2023).

Sobre los Recursos internos se evidenció que un 50% de los niños y niñas de la provincia de Azángaro presentan un nivel alto de recursos internos; con una correlación de Rho de Spearman de 0,290 entre recursos internos y expresión oral. Estos resultados concuerdan con nuestros resultados, Suárez y Castro (2022), quienes indicaron que en la dimensión recursos internos existe un coeficiente de Pearson de 0.138 en la asignatura de lenguaje, demostrando que los recursos internos, como las habilidades lingüísticas y las características individuales, tienen un cierto impacto en el desempeño oral de los estudiantes. Sin embargo, estos resultados son contradictorios como de Pérez et al. (2023), quienes encontraron una correlación moderada, evidenciando que la habilidad socioemocional de la resiliencia influye significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, Manrique (2024) confirmó una relación moderada entre factores personales de resiliencia y la autoestima en los niños residentes de 8 a 11 años del Centro de Atención Residencial. De manera similar, Moreno (2019) reporto un coeficiente de Rho de



Spearman de 0,949 entre las variables estudiadas y Napan (2022) obtuvo un  $p=0,635$  al realizar un estudio sobre la relación del inteligencia emocional y expresión oral. Estas contradicciones podrían deberse a grado de desarrollo de los recursos externos, como los hábitos, habilidades, conocimiento, creatividad, valentía, tenacidad, perseverancia y valores (Delgado, 2019).

Respecto a los Recursos externos un 53% de los niños y niñas presentaron recursos externos en el nivel medio; y la correlación fue de Rho de Spearman de 0,332 entre recursos externos y expresión oral. Estos resultados se asemejan a Casa (2023) quien encontró que la interacción social tiene una relación significativa con el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, Cancino (2021) descubrió una relación significativa de 0,212, dando a conocer que un entorno familiar unido influye positivamente en los recursos externos de los estudiantes. No obstante, hay estudios que se diferencian en la magnitud de relación como el de Tavera y Titi (2023), quienes encontraron una relación más fuerte, con un coeficiente de 0,667; del mismo modo Puma (2019), analizó los factores personales y familiares relacionados con la resiliencia y agresividad en estudiantes y observó que los niveles de resiliencia promedio sin variación significativa en las dimensiones. Estas diferencias pueden explicarse, en parte, por las experiencias y apoyos externos (Saavedra & Castro, 2009); y bienes de su entorno que una persona puede considerar como propio, tales como el dinero, las relaciones personales (no el individuo en sí) y bienes materiales, (Chaparro, 2020).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe un grado de relación positiva baja entre la resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, porque el coeficiente de Rho de Spearman es 0,342, lo cual se sitúa en un intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, existe un predominio de estudiantes con una resiliencia media y al mismo tiempo con la expresión oral en un 40%. Lo que significa que factores de riesgo individuales, interpersonales y ambientales, como la falta de motivación, el bajo coeficiente intelectual, la presencia de conflictos familiares y un entorno poco propicio, dificulta su desarrollo resiliente, dado que su fortalecimiento proporciona una base de fortaleza interna y una adecuada comunicación con los demás.

**SEGUNDA:** Se identificó que existe un grado de relación positiva baja entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, puesto que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,231, el cual incurre el intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, presentaron un predominio de estudiantes con una identidad-autoestima media y al mismo tiempo con la expresión oral media en un 30%. Lo que significa que la falta apoyo en la percepción sobre si mismos y sus características internas afecta su capacidad de expresión oral en el ámbito familiar y educativo.

**TERCERA:** Se comparó que existe un grado de relación positiva baja entre redes – modelos y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, debido a que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,286, el cual recae en el intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, existe un predominio de niños con redes – modelos medio y al mismo tiempo con la expresión oral media en



un 30%. Lo que indica que la carencia de vínculos afectivos y el ejemplo de los padres no son sólidos, no promueven el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, sino que son reprimidos al desenvolverse e interactuar con el entorno.

**CUARTA:** Se logró asemejar que existe un grado de relación positiva baja entre aprendizaje – generativo y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro, ya que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,298, el cual incurre en el intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, existe un predominio de niños con aprendizaje – generativo medio y al mismo tiempo con la expresión oral media en un 36%. Lo que significa que los niños necesitan el apoyo adecuado por parte de los padres o la escuela que fomente el desarrollo de aprendizaje para afrontar situaciones y superarlos, lo cual fundamental para fortalecer su expresión oral.

**QUINTA:** Se identificó que existe un grado de relación positiva baja entre los recursos internos y la expresión oral de los niños de la provincia de Azángaro, puesto que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,290, el cual incurre en el intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, existe un predominio de niños con recursos internos medio y al mismo tiempo con la expresión oral en un 32%. Esto significa que no han desarrollado por completo sus características personales, lo cual repercute en su confianza y seguridad con ellos mismos cuando hablan.

**SEXTA:** Se identificó que existe relación positiva baja entre los recursos externos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro, demostrando que el coeficiente de Rho de Spearman es 0,332, el cual refiere en el



intervalo de [0,20 a 0,39]. Además, existe un predominio de niños con recursos externos medio y al mismo tiempo con la expresión oral en un 37%. Esto significa que, el entorno mismo no le permite una buena interacción en la que puedan expresar o compartir sus experiencias y desafíos de la vida.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere implementar programas y estrategias dirigidos a fortalecer la resiliencia en niños, especialmente aquellos con niveles bajos, estos programas podrían incorporar actividades que promuevan el desarrollo emocional, la autoconfianza y la capacidad de afrontar situaciones adversas. Además, se podría considerar la inclusión de prácticas pedagógicas que fomenten un ambiente seguro y de apoyo en entornos educativos.

**SEGUNDA:** Se recomienda fomentar iniciativas en el entorno escolar y familiar que fortalezcan la identidad y la autoestima de los niños con actividades como talleres de autoconocimiento, dinámicas de grupo y proyectos que promuevan la autoexpresión y el reconocimiento de logros. Este enfoque emocional, al fomentarse creará una autoimagen positiva, lo que facilitará una mejora en su disposición y confianza al expresarse oralmente.

**TERCERA:** Es importante involucrar a las familias en el proceso educativo y comunicativo de los niños. Se recomienda ofrecer talleres a padres para reforzar su rol como modelos lingüísticos y emocionales en el hogar, promoviendo una comunicación más efectiva y frecuente, ya que esta iniciativa puede crear vínculos afectivos sólidos entre los miembros de la familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, mejorando así su capacidad de expresión oral.

**CUARTA:** Implementar estrategias educativas que promuevan activamente estas competencias esenciales, para poder diseñar programas pedagógicos específicos que incorporen actividades didácticas centradas en el fomento



de la expresión verbal clara, la construcción de confianza en la comunicación interpersonal y el desarrollo de habilidades efectivas para compartir ideas y experiencias.

**QUINTA:** Se sugiere diseñar programas educativos que fortalezcan las habilidades internas de los niños, como la autoconfianza, la creatividad y la perseverancia que incluyan técnicas de mindfulness (conciencia plena del presente sin juicio), actividades de arte y ejercicios de reflexión personal, lo que potenciará su capacidad para expresarse oralmente de manera más enriquecedora y efectiva en diversas situaciones y contextos.

**SEXTA:** Se recomienda garantizar el acceso de los niños a una mayor cantidad y calidad de recursos externos, como bibliotecas, actividades culturales y programas de desarrollo del lenguaje, donde les permita crear experiencias y apoyos externos fuera del aula, que favorezcan el desarrollo de habilidades de expresión oral, además que sería beneficioso proporcionar acceso a tecnologías educativas y recursos interactivos que estimulen la comunicación verbal.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, V. E., & Mondragón, H. (2005). Resiliencia y la escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21–35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100503>
- Aguiar, E. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53–64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002c>
- Aguilar, G., Arjona, B., & Noriega, G. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *La Resiliencia En La Educación, La Escuela y La Vida*, 58, 42–48. <http://www.revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/1199/974>
- Aguirre, A. (2023). Expresión oral en estudiantes de nivel primaria de la provincia de Huamalíes, Perú 2022. *Encuentros.Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*, 19, 208–217. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/564>
- Alcántara, C. A. (2021). *La Autoestima Y Expresión Oral En Estudiantes Del V Ciclo De Primaria De La Institución Educativa N° 89008 Del Distrito De Chimbote-2021* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25040>
- Anquise, V. Y., & Cuno, J. R. (2020). *Relación de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial “Los palos” del distrito la Yarada los palos en el año 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15386>
- Apaza, D. L. (2022). *Autoestima y expresión oral en estudiantes del 6° grado de primaria de una Institución Educativa de Sicuani 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98778>
- Arconada, C. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFG-L49.pdf?sequence=1>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El





- protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed). Editorial Episteme.
- Avila, E. J. (2020). *Relación entre la resiliencia y el rendimiento escolar en niños de 7 a 11 años* [Universidad Nacional Autónoma de México - Licenciado en Psicología]. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TESO1000802421>
- Baldeón, M. R. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Potracancha – Huánuco* [Universidad Marcelino Champagnat - Maestría en Psicopedagogía]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3465>
- Baralo, M. (2012). El desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de lengua. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 6(11), 164. <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades En Psicología*, 35(131), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bohórquez, M., & Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Maestría en Lingüística]. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2345>
- Bravo-Franco, S. S., & Velázquez-Ávila, R. M. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 7(11), 582–601. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263533>
- Canaviri, D. P. (2024). *Resiliencia, creatividad y rendimiento académico*. Universidad Mayor de San Andres.



- Cancino, M. A. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de resiliencia en escolares limeños de entre 8 y 11 años* [Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/723>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (1era ed). Editorial San Marcos.
- Casa, L. A. (2023). *La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37481>
- Castagnola, C. G., Cotrina-Aliaga, J. C., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–18. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1044>
- Chaparro, Y. Y. (2020). *Resiliencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Micaela Bastidas” de la ciudad de Yunguyo*. [Universidad Nacional del Altiplano de Puno - Licenciado en Educación Secundaria]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14451>
- Comité de Derechos del niño. (2020). *El Comité de Derechos del Niño advierte sobre el grave efecto físico, emocional y psicológico de la pandemia COVID-19 en los niños y hace un llamado a los Estados para proteger los derechos de los niños*. Plataforma de La Infancia España. <https://www.plataformadeinfancia.org/el-comite-de-los-derechos-del-nino-de-nnuu-advierte-del-grave-impacto-fisico-emocional-y-psicologico-del-covid-en-los-ninos-y-pide-a-los-estados-que-tomen-medidas/>
- Condori, K. V., & Valdivia, A. C. (2017). *La resiliencia y su correlacion con la expresion oral de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institucion educativa N° 40199, cuidad mi trabajo , distrito de socabaya*. [Universidad San Agustín de Arequipa - Grado en Educación Primaria]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4325>
- Condori, W. W., & Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones*, 8(2), 1037–



1047. <https://doi.org/https://doi.org/10.26788/riepg.v8i2.895>

- Conopoima, Y. del C. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78–88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778110010>
- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodologías de la Investigación. In *Universidad Autónoma del Carmen* (1era edici). [https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-12/Doc/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-12/Doc/metodologia_investigacion.pdf)
- Cruz, D. F. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciéndo*, 23(4), 293–298. <https://doi.org/https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>
- Damon, W. (2004). What is Positive Youth Development? *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 13–24. <https://doi.org/10.1177/0002716203260092>
- Delgado, L. R. (2019). *Recursos personales*. Milenio. <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/recursos-personales>
- Díaz, S. G. (2022). *Resiliencia y lenguaje oral en niños de cinco años de Instituciones Educativas Públicas de La Esperanza - Trujillo, 2021* [Universidad César Vallejo- Maestría en problemas de aprendizaje]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86030>
- Dueñas, M. S. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma* [Universidad de San Martín de Porres - Maestría en Educación con Docencia e Investigación Universitaria]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3800%0A>
- ESCALE. (2023). *Azángaro: Matricula EBR por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según nivel educativo y estrategia o forma de atención, 2023*. Estadística de La Calidad Educativa - Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=35&cuadro=633&forma=U&dpto=21&prov=2102>



&dist=&dre=&tipo\_ambito=ambito-ubigeo

- García-Vargas, L. E., Martínez-Ayala, L., Cerón-Reyes, M. G., & Molina-Ruiz, H. D. (2022). Validez y confiabilidad de un instrumento que permite detectar una revista depredadora. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(18), 9–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i18.8744>
- García, D. M., & Mariátegui, M. L. (2020). *Resiliencia y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Lima Norte* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/806>
- García, E. (2018). La autoevaluación en la comprensión y expresión oral: análisis de sus criterios desde la perspectiva del discente. *MarcoELE*, 26, 1–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92155180003>
- García, E. (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación. *Lenguaje*, 48(1), 38–59. <https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/6571>
- García, F. (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Limusa. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-JPW5SWuWOUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=el+cuestionario&ots=fewxtppaaR&sig=Py5yLGIO9QOgjqCC5QVE7iM1Wt0#v=onepage&q=el+cuestionario&f=false>
- Garmezy, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 31(416), 43.
- González, N. I., Valdez, J. L., Oudhof, H., & González, S. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *CIENCIA Ergo-Sum*, 16(3), 247–253. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=10412057004>
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela* (Paidós Ibérica (ed.)). <https://books.google.com.pe/books?id=NuMJAAAACAAJ>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodologías de la Investigación, sexta edición. In McGraw Hill Education (Ed.), *Medwave* (6th



ed.).

- Hurtado, K. C., & Miranda, R. M. (2020). *Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay* [Universidad San Ingancio de Loyola - Grado en Licenciado en Psicología]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4a383478-a804-4247-b700-b126da67b874>
- Iglesias, T. D., Valdés, A., & Hernández, D. L. (2019). La progresión temática y la coherencia como criterios textuales en la construcción de párrafos. *Mendive Revista De Educación*, 17(2), 293–309. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200293](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200293)
- INEI. (2022). *Proyecciones de Población total según departamento, provincia y distrito, 2018-2022* [Boletín Especial N°27]. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3464927-peru-proyecciones-de-poblacion-total-segun-departamento-provincia-y-distrito-2018-2022>
- Jadue, G., Galindo, A., & Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia en la comunidad educativa en riesgo social. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 43–55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073003>
- Jauregi, K. (2012). La interacción, elemento clave en el proceso de aprendizaje de E/LE. In B. Blecua, S. Borreal, B. Crous, & F. Sierra (Eds.), *Plurilingüismo y enseñanza de ELE en contextos multiculturales: XXIII Congreso Internacional ASELE* (Asele). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5421064>
- Jiménez, D. J. (2022). *La expresión oral y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 163 La Primavera, Pedro Gálvez, 2021* [Istituto de Educacion Superior Pedagógico publico “San Marcos”]. <https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/handle/EESPPSM/17>
- Lecca, R. (2022). *Relaciones interpersonales y el lenguaje oral en niños de cinco años, Trujillo, 2022* [Universidad César Vallejo].



<https://hdl.handle.net/20.500.12692/92972>

- Lepe-Martínez, Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C., & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389–403. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>
- Lewis, M. (1973). *Desarrollo psicologico del niño* (2da ed.). Interamericana. [https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo\\_psicologico\\_del\\_niño.htm?id=rsIWPAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Desarrollo_psicologico_del_niño.htm?id=rsIWPAAACAAJ&redir_esc=y)
- Linares, V. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la institucion educativa secundaria Maria Auxiliadora Puno - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano Puno - Grado en Trabajo Social]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10918>
- Llatance, I. D. P., Ruiz, R. D., Vicuña, L. A., Rodríguez, J. L., & Espinoza, D. E. (2024). Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 24, 78–94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.294>
- Llerena, A. K. (2023). *Resiliencia y habilidades lingüísticas orales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – La Molina 2022* [Universidad César Vallejo - Maestra en psicología educativa]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12181>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa, primera edición digital. In *Dipòsto digital de la Universitat Autònoma de Barcelona: Vol. 1º edició* (1º). <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- López, P. L. (2004). Población Muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. In *Serie Prácticas Educativas - 13* (pp. 1–37). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149391\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149391_spa)



- Maldonado, S. M. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*.
- Manrique, A. O. (2024). *Factores personales de resiliencia y autoestima en niños de 8 a 11 años de edad albergados en el Centro de Atención Residencial “Cháves de la Rosa” Arequipa 2023* [Universidad Católica de Santa María]. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13370>
- Martínez, A. C., Tocto, C., & Palacios, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura, Universidad César Vallejo*, 4(2), 116–120. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181–191. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004#t2](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004#t2)
- Matamoros, A. T., Ortiz, W. Y., Andino, R. A., Mero, V. G., & García, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460–3479. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4666](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666)
- Mateu, R., García, M., Gil, J. M., & Caballer, A. (2010). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Jornades de Foment de La Investigació*, 15, 231–248. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4718263&orden=1&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4718263>
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270–284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- MINEDU. (2013). *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes II ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial* (Industria). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5088?show=full>
- MINEDU. (2024). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Plataforma SíseVe Contra La Violencia Escolar*.





<https://siseve.minedu.gob.pe/web/>

- Ministerio de Salud. (2020). *Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia*. Plataforma Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-niños-debido-a-la-emergencia>
- Miño, S. D., & Eugenio, L. C. (2022). Resiliencia y su relación con la calidad de vida en niños y adolescentes pertenecientes a centros de acogimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10652–10667. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4157](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4157)
- Morales, M., & Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253–278. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Morelato, G., Donadel, F., Ison, M., Korzeniowski, C., & Sanjuan, M. (2023). Resiliencia y Flexibilidad Cognitiva en Niños y Niñas de Contextos Vulnerables. *Revista de Psicología*, 19(38), 80–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.46553/RPSI.19.38.2023.p80-94>
- Morelato, G. S. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473–1488. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn>
- Moreno, A. E. (2019). *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa: “República Argentina [Universidad San Pedro - Maestría en Docencia y Gestión de la Calidad]*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21451>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la Resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 49–60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Muñoz, B. C. (2021). La consideración y tratamiento del error en la producción lingüística de aprendices de segundas lenguas: una aproximación teórica. *Lexis*, 45(1), 191–225. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/lexis.202101.005>





- Napan, G. N. (2022). *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes de primaria en una institución pública de Lima*, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95864>
- Navarro, L. Y. (2020). *Expresión Oral en Estudiantes* [Universidad Científica del Perú - Grado en Educación]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1238>
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *CAUCE, Revista de Filología y Su Didáctica*, 26, 321–347. [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Neiva, H. K. (2021). Developing Oral Interaction Skills in Foreign Language Learners through Media Literacy [Desarrollo de habilidades de interacción oral en estudiantes de lenguas extranjeras a través de la educación mediática]. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(1), 3–16. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412021000100003&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412021000100003&lang=es)
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigacion Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Ochoa-Santos, L., Fernández, F. A., Poma-García, J., Delgado, L. A., & Palomino, M. R. (2022). Importancia del e-learning en la expresión oral en los estudiantes: Una revisión sistemática. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 10(E53), 223–232. <https://www.proquest.com/openview/ec46d396512f6dac92d2366df8322807/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Ochoa, V. B., & Pérez, E. (2019). Guía de Orientaciones para la Atención Educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años, Interacciones que Promueven el Aprendizajes. In *Ministerio de Educación* (1era ed.). <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6886>
- Ojeda, M. M., Díaz, J. E., Apodaca, C., & Trujillo, I. (2011). *Metodología de diseño estadístico* (2da ed). Dirección General Editorial. <https://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/view/TU162/734/898-1>



- Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Panduro, O. (2023). *Niveles de logro de la competencia construye su identidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2023* [Universidad Nacional de Ucayali].  
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6884>
- Paucar, B. O., Paulino, C. A., & Hurtado, K. M. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao* [Pontificia Uniniversidad Católica de Perú - Magíster en Fonoaudiología].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/5024>
- Peña, N. E. (2009). Fuentes de Resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*, 15(1), 60–64. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000100007&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000100007&script=sci_abstract)
- Pérez, A. de J. (2007). La resiliencia: una tarea educativa. *Revista de La Universidad de La Salle*, 44, 87–93. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2007/iss44/8/>
- Pérez, G., Alvarez, J., & Chaparro, E. M. (2023). Influencia de la habilidad socioemocional de la resiliencia en el rendimiento escolar durante la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5(40), 61–71.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8882341>
- Piaget, J. (1984). *Lenguaje y Pensamiento del niño pequeño* (Paidós Edu).  
<https://www.casadellibro.com/libro-el-lenguaje-y-el-pensamiento-del-nino-pequeno-2-ed/9788475092652/219188>
- Pintado, S., & Cruz, M. F. (2017). Factores de resiliencia en niños y adolescentes con cáncer y su relación con el género y la edad. *Ciencia Ergo-Sum*, 24(2), 137–144.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491005>
- Puma, O. P. (2019). *Factores personales y familiares relacionados con la resiliencia y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Puno, 2018* [Universidad nacional de Altiplano - Doctorado en ciencias de la



- salud]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12181>
- Quezadas, A. L., Baeza, E., Ovando, J. C., Gómez, C. del C., & Bracqbien, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 155–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Quintana, J. A., Torres, A., & Yon, M. (2022). La locución radial y su efecto en la expresión oral en estudiantes de educación primaria. *EduSol*, 22(78), 84–91. <https://orcid.org/0000-0002-8723-5587%0Ahttps://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827007>
- Ramírez, J. (2002). La Expresión Oral. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 5, 57–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.505>
- Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rosas, C., Andrade, E., Cárdenas, A., & Sommerhoff, J. (2021). Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 251–265. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052021000100251](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100251)
- Saavedra, E., & Castro, A. (2009). Escala de Resiliencia Escolar (E.R.E) Para niños entre 9 y 14 años. In *CEANIM* (1ed ed.).
- Sacaca, A. J. (2023). *Nivel de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani durante la pandemia de la Covid 19* [Universidad Nacional del Altiplano - Grado de licenciado en Educación]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20574>
- Saltos, T. P., & Mendoza, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Sampedro-Mera, M. J., Mawyin-Cevallos, F. A., Santana-Sardi, I. F., Toala-Vera, K. L., & Santana-Sardi, G. A. (2021). La resiliencia en la educación. *Polo Del*



*Conocimiento*, 6(3). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

- Sánchez-López, M. D. P., Román-Lapuente, F., & García-Rubio, M. J. (2021). Verbal fluency in school-aged spanish children: Analysis of clustering and switching organizational strategies, employing different semantic categories and letters. In *Annals of psychology* (Vol. 37, Issue 3, pp. 449–458). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.414721>
- Sánchez-Rengifo, L. M. (2020). Coherencia, integridad y vida cotidiana. *Prospectiva*, 30, 1–22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574266942001>
- Sánchez, A. V. (2020). Liderazgo resiliente pertinente para una sociedad cambiante. *Foro Educativo*, 77–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517000>
- Sibalde, I. C., Sibalde, Merenciana de Albuquerque, da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Meirelles, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582–625. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola - Maestría en Educación en Aprendizaje y Desarrollo Humano]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1327>
- Solis, J., & Quispe, A. (2021). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 14(2), 34–48. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>
- Sotomayor, B., & Masó, A. (2016). *La red afectiva*. Familia Eco3. <https://www.familiaeco3.com/la-red-afectiva/>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>



- Tamayo, M., & Tamayo. (2004). *El proceso de la Investigación Científica* (Lumusa Noriega (ed.); 4th ed.).
- Tavera, C. S., & Titi, J. I. (2023). *Resiliencia y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Daniel Alcides Carrión, durante la pandemia, Cusco 2021 Tesis* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17477>
- Tomé, M. (2020). Técnicas de corrección de la pronunciación en Internet para el aprendizaje del Francés lengua extranjera. *Theleme*, 35(1), 85–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/thel.66284>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare*, 26(1), 459–475. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667925>
- Uriarte, J. de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61–89. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Uriarte, J. de D. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7–23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>
- Vaca, K. E. (2022). *Desarrollo de la resiliencia en niños, niñas y adolescentes Institucionalizados: Una investigación en una casa hogar de la ciudad de Cayambe en el año 2021* [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil - Grado de Licenciado]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18397>
- Valdez, A. D., & Pomalaza, M. J. (2023). *Afrontamiento y resiliencia en adolescentes de centros de atención residencial de Huancayo 2022* [Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13337>
- Valles, V. M., & Rios, J. C. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSol*, 22(80), 80–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475772866007>
- Villalta, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*,



31(88), 159–188. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922010000100007&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922010000100007&script=sci_abstract)

Villar, F., López, O., & Celdrán, M. (2013). La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿Quién más contribuye es quien más se beneficia? *Anales de Psicología*, 29(3), 897-906. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244029>

Villarroel, W. D. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itati* [Universidad Mayor de San Andrés - Licenciado en Psicología]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24983>

Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_Resilient\\_Self.html?id=7UF3-Wjg4SoC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_Resilient_Self.html?id=7UF3-Wjg4SoC&redir_esc=y)

Yañez, C. A., & Capella, C. M. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara residentes en Chile. *Revista de Psicología*, 30(2), 1–17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.60644>

## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivo  | Hipótesis  | Metodología   |
|--|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro?              | Determinar la relación entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.             | Existe relación significativa entre la resiliencia y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.                 | <b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>Tipo:</b> No experimental<br><b>Diseño:</b> Correlacional  |
| ¿Cuál es la relación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro?   | Identificar la relación entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro. | Existe relación significativa entre la Identidad – Autoestima y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.      | <b>Variable 1 y dimensiones:</b><br>La resiliencia<br>- Identidad – Autoestima.<br>- Redes – Modelos.   |
| ¿Cuál es la relación entre redes – modelos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro?             | Comparar la relación entre redes – modelos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.              | Existe relación significativa entre redes – modelos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.                | - Aprendizaje – Generativo.<br>- Recursos internos<br>- Recursos externos   |
| ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje – generativo y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro? | Asemejar la relación entre el aprendizaje – generativo y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.  | Existe relación significativa entre la el aprendizaje – generativo y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro. | <b>Variable 2 y dimensiones:</b><br>Expresión oral<br>- Alcance<br>- Corrección   |
| ¿Cuál es la relación entre recursos internos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro?           | Identificar la relación entre recursos internos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.         | Existe relación significativa entre recursos internos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.              | - Fluidez<br>- Interacción<br>- Coherencia  |
| ¿Cuál es la relación entre recursos externos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro?           | Identificar la relación entre recursos externos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.         | Existe relación significativa entre recursos externos y la expresión oral en los niños de la provincia de Azángaro.              | <b>Técnicas:</b><br>- Escala<br>- Cuestionario<br><b>Población:</b> Estudiantes de la provincia de Azángaro<br><b>Muestra:</b> 210 estudiantes de 6 las Instituciones Educativas. |





## ANEXO 2: Escala de resiliencia escolar

### ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E)

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.2. Grado y sección : \_\_\_\_\_

1.3. Fecha : \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Queridos estudiantes, este cuestionario es parte de una investigación para recopilar información importante sobre el nivel de resiliencia. **Marca con una (X)** tu respuesta. *Contesta todas y cada una de las preguntas y recuerda no hay respuestas buenas ni malas.*

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| DIMENSIÓN/ PREGUNTAS |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|----------------------|--|------------|---|---|---|---|
|                      |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                    | Yo soy una persona que se quiere a sí misma.             |            |   |   |   |   |
| 2                    | Yo soy optimista respecto del futuro.                    |            |   |   |   |   |
| 3                    | Yo estoy seguro de mí mismo.                             |            |   |   |   |   |
| 4                    | Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo.          |            |   |   |   |   |
| 5                    | Yo soy un modelo positivo para otros.                    |            |   |   |   |   |
| 6                    | Yo estoy satisfecho con mis amistades.                   |            |   |   |   |   |
| 7                    | Yo soy una persona con metas en la vida.                 |            |   |   |   |   |
| 8                    | Yo soy independiente.                                    |            |   |   |   |   |
| 9                    | Yo soy responsable.                                      |            |   |   |   |   |
| 10                   | Yo tengo una familia que me apoya.                       |            |   |   |   |   |
| 11                   | Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas. |            |   |   |   |   |
| 12                   | Yo tengo personas que me orientan y aconsejan.           |            |   |   |   |   |
| 13                   | Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.      |            |   |   |   |   |
| 14                   | Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas.    |            |   |   |   |   |
| 15                   | Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.            |            |   |   |   |   |
| 16                   | Yo tengo metas en mi vida.                               |            |   |   |   |   |
| 17                   | Yo tengo proyectos a futuro.                             |            |   |   |   |   |
| 18                   | Yo tengo en general una vida feliz.                      |            |   |   |   |   |
| 19                   | Yo puedo hablar de mis emociones con otros.              |            |   |   |   |   |
| 20                   | Yo puedo expresar cariño.                                |            |   |   |   |   |
| 21                   | Yo puedo confiar en otras personas.                      |            |   |   |   |   |
| 22                   | Yo puedo dar mi opinión.                                 |            |   |   |   |   |
| 23                   | Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.                |            |   |   |   |   |
| 24                   | Yo puedo apoyar a otros que tienen problemas.            |            |   |   |   |   |
| 25                   | Yo puedo comunicarme bien con otras personas.            |            |   |   |   |   |
| 26                   | Yo puedo aprender de mis errores y aciertos.             |            |   |   |   |   |
| 27                   | Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos.            |            |   |   |   |   |

Nota. Saavedra y Castro (2009). Escala de Resiliencia Escolar





### ANEXO 3: Cuestionario para medir la expresión oral

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL

##### 1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.2. Grado y sección : \_\_\_\_\_

1.3. Fecha : \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Queridos estudiantes, este cuestionario es parte de una investigación para recopilar información importante sobre la expresión oral. **Marca con una (X)** tu respuesta, recuerda no hay respuestas buenas ni malas. *Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa:*

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| DIMENSION/ PREGUNTAS            |  | VALORACIÓN |          |          |          |          |
|---------------------------------|--|------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Dimensión 1. Alcance</b>     |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 1                               | Explico algo y los demas me entiende con facilidad.                            |            |          |          |          |          |
| 2                               | Al dialogar con amigos y familiares utilizo palabras adecuadas.                |            |          |          |          |          |
| 3                               | Cuando converso lo hago de la manera mas dificil.                              |            |          |          |          |          |
| 4                               | Me gusta aprender palabras nuevas y buscar su significado.                     |            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 2. Corrección</b>  |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 5                               | Uso las reglas gramaticales para formar oraciones correctamente.               |            |          |          |          |          |
| 6                               | Me ha pasado que cuando digo algo mal, los demas no me entienden.              |            |          |          |          |          |
| 7                               | Cuando me equivoco al hablar, trato de corregirme para que me entiendan mejor. |            |          |          |          |          |
| 8                               | Al conversar con los demas, digo palabras diferentes que significan lo mismo.  |            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 3. Fluidez</b>     |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 9                               | Cuándo digo algo, hablo con un ritmo que se escucha bien y sin deteneme        |            |          |          |          |          |
| 10                              | Al conversar con los demas hago pausas largas.                                 |            |          |          |          |          |
| 11                              | Me cuesta encontrar las palabras correctas para decir lo que quiero.           |            |          |          |          |          |
| 12                              | Me gusta hablar sin pensarlo demasiado   |            |          |          |          |          |
| 13                              | Hablo con un tono de voz agradable y que se escucha bien.                      |            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 4. Interacción</b> |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 14                              | Soy el primero que habla en una conversación y tambien el que termina.         |            |          |          |          |          |
| 15                              | Sé cuándo es mi turno para hablar en una conversación.                         |            |          |          |          |          |
| 16                              | Me gusta participar en clases cuando mi profesor (a) hace preguntas.           |            |          |          |          |          |
| 17                              | Escucho a mis compañeros y respeto sus opiniones.                              |            |          |          |          |          |
| 18                              | Hablo de como me siento con amigos, familiares y profesores.                   |            |          |          |          |          |
| 19                              | Converso con mis amigos de hobbies o gustos que tenemos en comun.              |            |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 5. Coherencia</b>  |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 20                              | Los demas me logran entender cuándo hablo con claridad.                        |            |          |          |          |          |
| 21                              | Hablo claramente para que los demas me entiendan.                              |            |          |          |          |          |
| 22                              | Me siento seguro al hablar por mucho tiempo de un tema con los demas.          |            |          |          |          |          |
| 23                              | Confío en mi mismo cuándo hablo.   |            |          |          |          |          |
| 24                              | Me doy cuenta cómo se sienten los demas por sus gestos y comportamientos.      |            |          |          |          |          |

Nota. Adaptado de García (2018; 2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación

## ANEXO 4: Validez de los instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### III. INFORMACIÓN GENERAL.

|   |  |
|---|--|
| 3.1. Nombres y apellidos del validador. | Katia Perez Argollo  |
| 3.2. Nombre del instrumento evaluado.   | Cuestionario para medir la expresión oral.                               |
| 3.3. Autores del Instrumento.           | Emma García Sanz   |
| 3.4. Título del proyecto.               | La resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. |

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL.

**Instrucciones:** Sírvase a revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con una (X) el recuadro según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente : (Si menos del 30% de tus ítems cumplen con el indicador).  
 5. Regular : (Si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).  
 6. Buena : (Si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del instrumento |  | 1 | 2  | 3  |
|--|--|---|----|----|
| Criterios                              | Indicadores  | D | R  | B  |
| Pertinencia                            | Los ítems miden lo previsto.   |   |    | X  |
| Coherencia                             | Los ítems responden a los que se debe medir variables y sus dimensiones.                                   |   |    | X  |
| Congruencia                            | Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.   |   |    | X  |
| Suficiencia                            | Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.  |   |    | X  |
| Objetividad                            | Los ítems miden comportamientos y acciones obsérvalas.   |   | X  |    |
| Consistencia                           | Los ítems miden se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.              |   | X  |    |
| Organización                           | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.                        |   | X  |    |
| Claridad                               | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.  |   |    | X  |
| Formato                                | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   | X  |    |
| Estructura                             | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   | X  |    |
| <b>CONTEO PARCIAL</b>                  |  |   | 10 | 15 |
| <b>CONTEO TOTAL</b>                    |  |   | 25 |    |

Considerar las observaciones:

..... *Detallar los datos informativos* .....

Opinión de aplicabilidad:

|           |   |                               |  |              |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|
| Aplicable | X | Aplicable después de corregir |  | No aplicable |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|

|                                |                     |                    |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|
| Nombre y apellidos del experto | Katia Perez Argollo |                    |
| Grado Académico                | Doctor              |                    |
| DNI                            | Celular             | Email              |
| 70925825                       | 996157583           | Kperez@unap.edu.pe |

Msc. Katia Pérez Argollo  
CPPe: 227092582F

FIRMA DEL EXPERTO





**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**III. INFORMACIÓN GENERAL.**

|   |  |
|---|--|
| 3.1. Nombres y apellidos del validador. | Zaida E. Callata Gallegos  |
| 3.2. Nombre del instrumento evaluado.   | Cuestionario para medir la expresión oral.                               |
| 3.3. Autores del Instrumento.           | Emma García Sanz   |
| 3.4. Título del proyecto.               | La resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. |

**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL.**

**Instrucciones:** Sírvase a revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con una (X) el recuadro según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente : (Si menos del 30% de tus ítems cumplen con el indicador).  
 5. Regular : (Si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).  
 6. Buena : (Si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del instrumento |  | 1 | 2  | 3  |
|--|--|---|----|----|
| Criterios                              | Indicadores  | D | R  | B  |
| Pertinencia                            | Los ítems miden lo previsto.   |   |    | X  |
| Coherencia                             | Los ítems responden a los que se debe medir variables y sus dimensiones.                                   |   |    | X  |
| Congruencia                            | Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.   |   |    | X  |
| Suficiencia                            | Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.  |   |    | X  |
| Objetividad                            | Los ítems miden comportamientos y acciones observables.  |   | X  |    |
| Consistencia                           | Los ítems miden se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.              |   |    | X  |
| Organización                           | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.                        |   |    | X  |
| Claridad                               | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.  |   |    | X  |
| Formato                                | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   |    | X  |
| Estructura                             | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   |    | X  |
| <b>CONTEO PARCIAL</b>                  |  |   | 2  | 21 |
| <b>CONTEO TOTAL</b>                    |  |   | 29 |    |

Considerar las observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

|           |   |                               |  |              |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|
| Aplicable | X | Aplicable después de corregir |  | No aplicable |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|

|                                |                           |                          |  |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| Nombre y apellidos del experto | Zaida E. Callata Gallegos |                          |  |
| Grado Académico                | Doctor                    |                          |  |
| DNI                            | Celular                   | Email                    |  |
| 42938279                       | 988464688                 | zaidacallata@unap.edu.pe |  |



D<sup>a</sup> Zaida Estela Callata Gallegos  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
FCEDUC UNA PUNO

FIRMA DEL EXPERTO



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. INFORMACIÓN GENERAL.**

|  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Nombres y apellidos del validador.</b> | Dr. Guillermo Zeballos   |
| <b>1.2. Nombre del instrumento evaluado.</b>   | Escala de Resiliencia Escolar (ERE)                                      |
| <b>1.3. Autores del Instrumento.</b>           | Eugenio Saavedra Guajardo<br>Ana Castro Ríos                             |
| <b>1.4. Título del proyecto.</b>               | La resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. |

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR.**

**Instrucciones:** SÍrvase a revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una (X) el recuadro según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente : (Si menos del 30% de tus ítems cumplen con el indicador).
2. Regular : (Si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena : (Si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del instrumento |  | 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|---|---|
| Crterios                               | Indicadores  | D | R | B |
| Pertinencia                            | Los ítems miden lo previsto.   |   | X |   |
| Coherencia                             | Los ítems responden a los que se debe medir variables y sus dimensiones.                                   |   |   | X |
| Congruencia                            | Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.   |   | X |   |
| Suficiencia                            | Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.  |   | X |   |
| Objetividad                            | Los ítems miden comportamientos y acciones obsérvaes.  |   | X |   |
| Consistencia                           | Los ítems miden se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.              |   |   | X |
| Organización                           | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.                        |   |   | X |
| Claridad                               | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.  |   | X |   |
| Formato                                | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   | X |   |
| Estructura                             | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   | X |   |
| <b>CONTEO PARCIAL</b>                  |  |   |   |   |
| <b>CONTEO TOTAL</b>                    |  |   |   |   |

**Considerar las observaciones:**

.....

**Opinión de aplicabilidad:**

|           |   |                               |  |              |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|
| Aplicable | X | Aplicable después de corregir |  | No aplicable |  |
|-----------|---|-------------------------------|--|--------------|--|

|                                       |                            |              |  |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| <b>Nombre y apellidos del experto</b> | Guillermo Zavallos Mendoza |              |  |
| <b>Grado Académico</b>                |                            |              |  |
| <b>DNI</b>                            | <b>Celular</b>             | <b>Email</b> |  |
| 0120703 L                             | 951621703                  |              |  |



Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA  
PSICOLOGO  
CPs.P. 0759

**FIRMA DEL EXPERTO**





## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. INFORMACIÓN GENERAL.

|   |  |
|---|--|
| 1.1. Nombres y apellidos del validador. | Humberto Mamani Coaquira   |
| 1.2. Nombre del instrumento evaluado.   | Escala de Resiliencia Escolar (ERE)                                      |
| 1.3. Autores del Instrumento.           | Eugenio Saavedra Guajardo<br>Ana Castro Ríos                             |
| 1.4. Título del proyecto.               | La resiliencia y la expresión oral en niños de la provincia de Azángaro. |

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR.

**Instrucciones:** Sírvase a revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con una (X) el recuadro según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente : (Si menos del 30% de tus ítems cumplen con el indicador).
2. Regular : (Si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena : (Si es más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

| Aspectos de validación del instrumento |  | 1 | 2  | 3  |
|--|--|---|----|----|
| Crterios                               | Indicadores  | D | R  | B  |
| Pertinencia                            | Los ítems miden lo previsto.   |   |    | X  |
| Coherencia                             | Los ítems responden a los que se debe medir variables y sus dimensiones.                                   |   |    | X  |
| Congruencia                            | Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.   |   |    | X  |
| Suficiencia                            | Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.  |   |    | X  |
| Objetividad                            | Los ítems miden comportamientos y acciones observables.  |   |    | X  |
| Consistencia                           | Los ítems miden se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.              |   |    | X  |
| Organización                           | Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.                        |   |    | X  |
| Claridad                               | Los ítems están redactados en un lenguaje entendible.  |   |    | X  |
| Formato                                | Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez). |   | X  |    |
| Estructura                             | El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.                  |   | X  |    |
| <b>CONTEO PARCIAL</b>                  |  |   | 4  | 24 |
| <b>CONTEO TOTAL</b>                    |  |   | 28 |    |

Considerar las observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

|           |                                     |                               |                          |              |                          |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Aplicable | <input checked="" type="checkbox"/> | Aplicable después de corregir | <input type="checkbox"/> | No aplicable | <input type="checkbox"/> |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|



|                                |                          |                      |  |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| Nombre y apellidos del experto | Humberto Mamani Coaquira |                      |  |
| Grado Académico                | Doctor                   |                      |  |
| DNI                            | Celular                  | Email                |  |
|                                | 950704143                | hmamanic@unap.edu.pe |  |

  
Dr. Humberto Mamani Coaquira  
DOCENTE - UNA - PUNO

FIRMA DEL EXPERTO



**ANEXO 5:** Constancias de haber aplicado las encuestas en las Instituciones Educativas  
de la provincia de Azángaro

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZÁNGARO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72002  
GLORIOSO-855 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" ASILLO. 

---

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
72002 GLORIOSO-855 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" – ASILLO PROVINCIA DE  
AZÁNGARO – PUNO.**

**PROF. ELEODORO ÑAUPA CASTRO**



---

**HACE CONSTAR:**

Que, la Srta. **TANIA YANELA AQUINO HUANCA**, identificado con DNI N° 71475052,  
egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional  
del Altiplano – Puno, ha ejecutado su investigación titulada **"RESILIENCIA Y  
EXPRESIÓN EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO"** con los estudiantes de  
nuestra institución, luego de haber emitido la solicitud correspondiente el 15 de agosto  
del 2023.

Se expide esta constancia para fines académicos requeridos.

Azángaro, 22 de agosto del 2023

   
Mag. Eleodoro Ñaupá Castro  
DIRECTOR

---

**DIRECTOR DE LA IE.**



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### CONSTANCIA DE HABER APLICADO ENCUESTAS

**QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72 021, CON CÓDIGO MODULAR N° 0244228, DEL DISTRITO DE SAN ANTON- PROVINCIA DE AZANGARO- DEPARTAMENTO DE PUNO.**

#### HACE CONSTAR:

Que, la egresada de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Srta. TANIA YANELA AQUINO HUANCA, identificada con DNI 71475052, el día de hoy **miércoles 23 de agosto del año en curso, realizó la aplicación de dos encuestas a cerca de la RESILIENCIA Y EXPRESIÓN ORAL, a los estudiantes** de la Institución Educativa Primaria N° 72 021 del Distrito de San Antón, Provincia de Azángaro - Región Puno.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada para fines académicos.

San Antón, 23 de agosto del 2023.



  
PROF. KETTY C. BEJAR FERNANDEZ  
DNI: 02296832  
DIRECTORA





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL AZÁNGARO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA. N° 72008  
CENTENARIO SAN JOSÉ



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**CONSTANCIA DE HABER APLICADO ENCUESTAS DE**  
**RESILIENCIA Y EXPRESIÓN ORAL**

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
72008 CENTENARIO SAN JOSÉ – PROVINCIA DE AZÁNGARO – PUNO.

**HACE CONSTAR:**

Que, la Srta. **TANIA YANELA AQUINO HUANCA**, identificado con DNI N°  
71475052, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la  
Universidad Nacional del Altiplano – Puno, el día de hoy 25 de agosto del presente año,  
**REALIZÓ LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS ACERCA DE LA RESILIENCIA Y**  
**EXPRESIÓN CON LOS ESTUDIANTES** de la Institución Educativa Primaria N°  
N° 72008 Centenario San José, luego de haber emitido la solicitud correspondiente el  
24 de agosto del 2023.

Se expide esta constancia a solicitud verbal de la interesada para fines  
académicos requeridos.

San José, 25 de agosto del 2023.

  
DIRECCIÓN  
PUNO, Azángaro, Turno  
DIRECTOR  
C.M. 49437  
**DIRECTOR DE LA IE.**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ugel  
Azángaro

N° 73001  
Manhattan  
School



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## **CONSTANCIA HABER APLICADO ENCUESTAS**

EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 73001 MANHATTAN SCHOOL, DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, PROVINCIA DE AZÁNGARO – PUNO.

### **HACE CONSTAR:**

Que, la Srta. TANIA YANELA AQUINO HUANCA, identificado con DNI N° 71475052, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, el día de hoy 30 de agosto del presente año, **REALIZÓ LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS ACERCA DE LA RESILIENCIA Y EXPRESIÓN CON LOS ESTUDIANTES** de la Institución Educativa Primaria N° 73001 Manhattan School, luego de haber emitido la solicitud correspondiente el 29 de agosto del 2023.

Se expide esta constancia a solicitud verbal de la interesada para fines académicos requeridos.

Azángaro, 30 de agosto del 2023.

  
  
Prof. Rafael S. Chura Huanoca  
SUB DIRECTOR



**INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE CARLOS MARIATEGUI"**

Creado por Resolución Directoral Zonal 0604 - 10 - 07 - 86

Barrió Nuevo Amanecer Huacoto Av. Ezequiel Urviola y Riveros N° 160

IN MARIATEGUI SIEMPRE PRIMERO! PARA UN MARIATEGUI NO HAY UN NO PUEDE MARIATEGUI SIEMPRE SER EL MEJOR LEER PARA PODER Y PODER PARA SABER IN MARIATEGUI SIEMPRE PRIMERO



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

**CONSTANCIA DE ESTUDIOS**

El que suscribe, el Director de la Institución Educativa Primaria N° 72 657" JOSE CARLOS MARIATEGUI" del distrito de Muñani, Provincia de Azángaro, Región Puno.

**HACE CONSTAR** que, **TANIA YANELA AQUINO HUANCA**, con DNI N° **71475052**, Realizó la aplicación de encuesta sobre **LA RESILIENCIA Y EXPRESION ORAL** a estudiantes de educación primaria, en la Institución Educativa Primaria No 72657 "JCM" con código modular N° 0693317, comprensión de la UGEL Azángaro, actividad desarrollada el día 28 de agosto del 2023.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal para fines que viere por conveniente.

Muñani, 28 de agosto del 2023.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

## CONSTANCIA DE REALIZACIÓN DE ENCUESTAS

EL SUSCRITO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72124  
ARAPA, PROVINCIA DE AZÁNGARO.

Prof. Asisclo Chayña Vilca

**HACE CONSTAR:** Que la Srta. TANIA YANELA AQUINO HUANCA, identificada con DNI N° 71475052, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha llevado a cabo su investigación titulada “RESILIENCIA Y EXPRESIÓN EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO” con los estudiantes de nuestra institución, tras presentar la solicitud correspondiente el 29 de agosto de 2023.

Se emite la presente constancia para los fines académicos que correspondan.

Arapa, 29 de agosto del 2023

  
  
Prof. Asisclo Chayña Vilca  
DNI: 024122542  
DIRECTOR

## ANEXO 6: Evidencias de la aplicación de encuestas a las Instituciones Educativas



**Leyenda:** En la imagen, tomada el 22 de agosto del 2023 a las 8:00 am, puerta principal a la Institución Educativa Primaria N° 72002 Señor de los Milagros – Asillo, donde se aplicó los cuestionarios del proyecto de investigación.



**Leyenda:** En la imagen, se observa la explicación a los estudiantes de la Institución Educativa del como responder los cuestionarios, junto con recomendaciones sobre el tiempo necesario y absorber sus dudas en caso exista.





**Leyenda:** Los estudiantes de la Institucion Educativa Primaria responden los cuestionarios, demostrando su atencion y participación activa.



**Leyenda:** En la imagen, tomada el 23 de agosto de 2023 a las 9:00 am, en coordinacion con la directora de la Institucion Educativa Primaria N° 72021 San Antón da la autorización correspondiente para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.



**Leyenda:** En la imagen, se observa la explicación a los estudiantes de la Institucion Educativa del como responder los cuestionarios. Los estudiantes, atentos, concentrados y listos para participar en la actividad.



**Leyenda:** Los estudiantes de la Institucion Educativa desarrollan los cuestionarios del proyecto de investigación, demostrando su participación activa.





**Legenda:** En la imagen, tomada el 24 de agosto de 2023 a las 8:45 am, se registra el momento en que el director de la Institución Educativa Primaria N° 72008 San José otorga la autorización para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.



**Legenda:** En la imagen se observa cómo se dan las indicaciones a los estudiantes de la Institución Educativa, sobre la forma adecuada de responder los cuestionarios, los materiales requeridos, y el tiempo asignado para completarlos.



**Legenda:** En la imagen, tomada el 28 de agosto de 2023 a las 8:45 am, se observa al director junto a la encuestadora, otorgando la autorización para aplicar los cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72657 Jose Carlos Mariategui – Muñani.



**Legenda:** En la imagen se observa a los estudiantes de la Institución Educativa concentrados mientras responden los cuestionarios de resiliencia y expresion oral.





**Leyenda:** En la imagen, tomada el 29 de agosto de 2023 a las 11:00 am, se observa a la encuestadora explicando a los estudiantes de la Institución Educativa N° 72124 Arapa cómo responder las encuestas. Los estudiantes están atentos y concentrados, mostrando su disposición y participación.



**Leyenda:** En la imagen, se observa a los estudiantes se muestran concentrados mientras responden los cuestionarios de resiliencia y expresión oral.



**Leyenda:** En la imagen, tomada el 30 de agosto de 2023 a las 11:15 am, la encuestadora está en el aula de la IEP N° 73001 Manhattan School, explicando el proceso para completar los cuestionarios. Los estudiantes, sostienen los cuestionarios en sus manos, listos para iniciar la actividad.



**Leyenda:** En la imagen, se observa a los estudiantes mostrando los cuestionarios en sus manos, indicando que ya han culminado con el proceso. Sus rostros reflejan satisfacción y logro.



|  |   |                   |              |         |   |
|--|---|-------------------|--------------|---------|---|
|  | <p><i>Universidad Nacional del Altiplano - Puno</i></p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN<br/>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p> |                   |              |         |   |
| <b><u>CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EXPRESIÓN ORAL</u></b>  |   |                   |              |         |   |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>  |   |                   |              |         |   |
| 1.1. Institucion Educativa:  | N° 73061 Manhattan School   |                   |              |         |   |
| 1.2. Nombre del estudiante:  | Yori  |                   |              |         |   |
| 1.3. Grado y sección:  | 5 <sup>o</sup> C  | Fecha: 29/08/2023 |              |         |   |
| <p><b>Instrucciones:</b> Queridos niños y niñas, este cuestionario es parte de una investigación para recopilar datos importantes sobre la expresión oral.</p> <p><b>Marca tu respuesta con una (X)</b> en el recuadro según la siguiente escala valorativa. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas, además responde con mucha sinceridad.</p> |   |                   |              |         |   |
| Nunca  | Casi nunca  | A veces           | Casi siempre | Siempre |   |
| 1  | 2   | 3                 | 4            | 5       |   |
| <b>DIMENSION/ PREGUNTAS</b>  |   |                   |              |         |   |
| <b>Dimensión 1. Alcance</b>  |   |                   |              |         |   |
|  | 1   | 2                 | 3            | 4       | 5 |
| 1  |   |                   |              | X       |   |
| 2  |   |                   |              | X       |   |
| 3  |   |                   | X            |         |   |
| 4  |   |                   |              |         | X |
| <b>Dimensión 2. Corrección</b>   |   |                   |              |         |   |
|  | 1   | 2                 | 3            | 4       | 5 |
| 5  |   |                   |              | X       |   |
| 6  |   |                   |              | X       |   |
| 7  |   |                   | X            |         |   |
| 8  |   |                   |              |         | X |
| <b>Dimensión 3. Fluidez</b>  |   |                   |              |         |   |
|  | 1   | 2                 | 3            | 4       | 5 |
| 9  |   |                   |              | X       |   |
| 10   |   |                   |              | X       |   |
| 11   |   |                   | X            |         |   |
| 12   |   |                   |              |         | X |

**Leyenda:** Se muestran el cuestionario de expresion oral con respuetas por uno de los estudiantes.





|  |   |                   |              |         |   |   |
|--|---|-------------------|--------------|---------|---|---|
|  | <i>Universidad Nacional del Altiplano - Puno</i><br>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN<br>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA |                   |              |         |   |   |
| <b>ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E)</b>   |   |                   |              |         |   |   |
| 1.1. Institucion Educativa:  | senor delos milagros  |                   |              |         |   |   |
| 1.2. Nombre del estudiante:  | Yessy Judith Parico Quispe  |                   |              |         |   |   |
| 1.3. Grado y sección:  | 6to   | Fecha:            | 27/02/2023   |         |   |   |
| <p><b>Instrucciones:</b> Queridos niños y niñas, este cuestionario es parte de una investigación para recopilar datos importantes sobre la expresión oral.</p> <p><b>Marca tu respuesta con una (X)</b> en el recuadro según la siguiente escala valorativa. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas, además responde con mucha sinceridad.</p> |   |                   |              |         |   |   |
| Nunca  | Casi nunca  | A veces           | Casi siempre | Siempre |   |   |
| 1  | 2   | 3                 | 4            | 5       |   |   |
| <b>DIMENSIÓN/ PREGUNTAS</b>  |   | <b>VALORACIÓN</b> |              |         |   |   |
|  |   | 1                 | 2            | 3       | 4 | 5 |
| 1  | Yo soy una persona que se quiere a sí misma.  |                   |              |         | X |   |
| 2  | Yo soy optimista respecto del futuro.   |                   |              | X       | X |   |
| 3  | Yo estoy seguro de mí mismo.  |                   |              | X       | X |   |
| 4  | Yo me siento seguro en el ambiente en que vivo.   |                   |              | X       |   | X |
| 5  | Yo soy un modelo positivo para otros.   |                   |              |         |   | X |
| 6  | Yo estoy satisfecho con mis amistades.  |                   |              |         |   | X |
| 7  | Yo soy una persona con metas en la vida.  |                   |              |         |   | X |
| 8  | Yo soy independiente.   |                   |              |         |   | X |
| 9  | Yo soy responsable.   |                   |              |         | X |   |
| 10   | Yo tengo una familia que me apoya.  |                   |              | X       |   |   |
| 11   | Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas.  |                   | X            |         |   |   |
| 12   | Yo tengo personas que me orientan y aconsejan.  |                   |              | X       |   |   |
| 13   | Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.   |                   |              |         |   | X |
| 14   | Yo tengo personas que les puedo contar mis problemas.   |                   |              |         | X |   |
| 15   | Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.   |                   |              |         |   | X |

**Leyenda:** Se muestran la escala de resiliencia escolar con respuestas por uno de los estudiantes.



## ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis

Universidad Nacional  
del Altiplano PunoVicerrectorado  
de InvestigaciónRepositorio  
Institucional

---

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Tania Yanela Aquino Huanca  
identificado con DNI 71475052 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" LA RESILIENCIA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE  
AZÁNGARO. "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de noviembre del 2024




  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella





## ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

---

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Tania Yanela Aquino Huanca identificado con DNI 71475052 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" LA RESILIENCIA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO.

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella