



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



## **DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO - PUNO 2023.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**SHEYLA ESTEFANY QUISPE PACCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO - PUNO 2023.**

AUTOR

**SHEYLA ESTEFANY QUISPE PACCO**

RECuento de palabras

**24011 Words**

RECuento de caracteres

**129185 Characters**

RECuento de páginas

**121 Pages**

Tamaño del archivo

**11.5MB**

Fecha de entrega

**Nov 14, 2024 6:40 AM CST**

Fecha del informe

**Nov 14, 2024 6:42 AM CST**

### ● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por MAMANI MARCON Beatriz Vilma FAU 20145496170.scdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 14.11.2024 07:55:32 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por PALOMINO CCIILA Martha Rosario FAU 20145496170.hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 14-11-2024 08:04:39 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Marina Pacco Lagos y Guido Quispe Orccotoma, por su constante apoyo, su amor incondicional y sacrificio para que pudiera cumplir este sueño. Este logro también es el de ustedes, por ser los pilares de mi vida y por creer en mí siempre.

A mis hermanitas, quienes han sido mi mayor inspiración y motivo para superar cada obstáculo en mi camino. Su amor y apoyo incondicional han sido mi motor para seguir adelante y alcanzar mis metas. Gracias por ser parte fundamental de mi vida.

A mi asesora, por su paciencia, guía y conocimientos que fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Gracias por creer en mí y en su invaluable ayuda durante este proceso.

**Sheyla Estefany Quispe Pacco**



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mis padres por su constante apoyo incondicional y amor durante este tiempo, a mis 3 hermanitas por creer en mí y apoyarme emocionalmente.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi directora de tesis, MSc. Beatriz Vilma Mamani Maron, por su guía, apoyo y paciencia a lo largo de todo este proceso. Su dedicación y conocimiento han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

Quiero agradecer a mi universidad por brindarme los recursos necesarios y a los profesores de la facultad de Trabajo social por brindarme conocimientos para formarme profesionalmente. También quiero expresar mi gratitud a todas las personas que participaron en mi estudio, así como a los expertos que compartieron su conocimiento y experiencia conmigo.

A mis jurados de tesis, M.Sc. Yolanda Pari Ccama, Dra. Juana Victoria Bustinza Vargas y Mtro. Lizbet Choquejahuá Olivera. Por su generosidad al compartir sus conocimientos y por el apoyo brindado durante este proceso. Cada uno de ustedes ha dejado una huella significativa en mi desarrollo académico y profesional.

**Sheyla Estefany Quispe Pacco**



# ÍNDICE GENERAL

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ANEXOS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18**

1.2.1. Problema general..... 18

1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1. Hipótesis general ..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19**

1.4.1. Justificación Social..... 19

1.4.2. Justificación teórica..... 20

1.4.3. Justificación práctica ..... 21

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**



1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	22

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>23</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	23
2.1.2. A nivel nacional .....	26
2.1.3. A nivel local .....	29
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Disfunción familiar .....	30
2.2.2. Rendimiento académico del estudiante .....	42
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>49</b>

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>51</b>
<b>3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
3.2.1. Tipo de investigación .....	52
3.2.2. Método de investigación .....	52
3.2.3. Diseño de investigación .....	52
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....</b>	<b>52</b>
3.3.1. Técnica de recolección de datos.....	52
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos .....	53
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>60</b>
3.5.1. Recopilación de Datos.....	60



3.5.2. Codificación de Datos .....	61
3.5.3. Entrada de Datos .....	61
3.5.4. Presentación de Resultados .....	61
3.5.5. Interpretación de resultados .....	61
3.5.6. Coeficiente de correlación.....	61

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS.....</b>	<b>63</b>
4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1 .....	63
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2 .....	68
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3 .....	72
4.1.4. Resultados para el objetivo general.....	77
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>82</b>
<b>4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....</b>	<b>84</b>
4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1 .....	84
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2.....	85
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3.....	87
4.3.4. Prueba de hipótesis general .....	88
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>90</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>103</b>

**ÁREA:** Familias realidades, cambio y dinámicas de intervención

**TEMA:** Disfunción familiar en el rendimiento académico

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 20 de noviembre del 2024.



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Distribución de estudiantes por sección.....	55
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes por secciones .....	57
<b>Tabla 3</b> Aplicación del instrumento - prueba piloto .....	59
<b>Tabla 4</b> Fiabilidad de la variable disfunción familiar .....	60
<b>Tabla 5</b> Grado de relación según coeficiente de correlación .....	62
<b>Tabla 6</b> Dimensión: Cohesión familiar .....	63
<b>Tabla 7</b> Tabla cruzada de cohesión familiar y rendimiento académico .....	66
<b>Tabla 8</b> Dimensión: Relaciones familiares .....	68
<b>Tabla 9</b> Tabla cruzada de relaciones familiares y el rendimiento académico.....	71
<b>Tabla 10</b> Dimensión: Afectividad familiar .....	73
<b>Tabla 11</b> Tabla cruzada de afectividad familiar y rendimiento académico .....	75
<b>Tabla 13</b> Resultados de la variable rendimiento académico .....	80
<b>Tabla 14</b> Correlación de Spearman entre cohesión familiar y rendimiento académico .....	84
<b>Tabla 15</b> Correlación de Spearman entre las relaciones familiares y rendimiento académico .....	86
<b>Tabla 16</b> Correlación de Spearman entre afectividad familiar y rendimiento académico .....	87
<b>Tabla 17</b> Correlación de Spearman entre disfunción familiar y rendimiento académico. .....	88



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Operacionalización de variables .....	103
<b>ANEXO 2</b> Matriz de consistencia .....	104
<b>ANEXO 3</b> Instrumento .....	105
<b>ANEXO 4</b> Prueba piloto.....	107
<b>ANEXO 5</b> Validación de instrumento.....	108
<b>ANEXO 6</b> Validación de instrumento.....	109
<b>ANEXO 7</b> Autorización para mostrar el registro de calificaciones de los estudiantes .....	110
<b>ANEXO 8</b> Instrumento para la variable rendimiento académico de los estudiantes.	111
<b>ANEXO 9</b> Constancia de la institución que autoriza la aplicación del instrumento.	116
<b>ANEXO 10</b> Base de datos de la variable disfunción familiar .....	117
<b>ANEXO 11</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	120
<b>ANEXO 12</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	121



## ACRÓNIMOS

OMS:	Organización mundial de la salud
INEI:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MINEDU:	Ministerio de Educación
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura



## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno, en 2023. Se empleó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 134 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 102 mediante muestreo probabilístico estratificado. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario. Los resultados indican que el 29% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso, lo cual sugiere que una disfunción familiar severa se asocia a bajo rendimiento académico. Además, el 12% alcanzó el logro previsto y el 8% logros destacados. En el primer objetivo específico, el 28% de los estudiantes que participaron en tareas familiares lograron el logro previsto, y el 9% el logro destacado. En el segundo objetivo específico, el 30% de los estudiantes con buena comunicación familiar lograron el logro previsto, mientras que el 11% alcanzó logros destacados. Para el tercer objetivo específico, el 40% de los estudiantes que reciben apoyo emocional alcanzaron el logro previsto, y el 7% el logro destacado. El análisis, mediante el coeficiente de Spearman ( $\rho$ ), muestra relaciones significativas entre disfunción familiar y rendimiento académico ( $\rho = 0.614$ ,  $p = 0.012$ ), cohesión familiar y rendimiento ( $\rho = 0.618$ ,  $p = 0.028$ ), relaciones familiares y rendimiento ( $\rho = 0.538$ ,  $p = 0.031$ ) y afectividad familiar y rendimiento ( $\rho = 0.677$ ,  $p = 0.043$ ). En conclusión, existe una relación significativa entre disfunción familiar y rendimiento académico, subrayando la importancia de un entorno familiar positivo para el desempeño académico de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Afectividad familiar, Cohesión familiar, Disfunción familiar, Familia, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between family dysfunction and the academic performance of students at the Divino Maestro Educational Institution - Puno, in 2023. A quantitative methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive level design. The population consisted of 134 students, and a sample of 102 was selected through stratified probability sampling. The technique used was the survey and the instrument, a questionnaire. The results indicate that 29% of the students present an academic performance in process, which suggests that severe family dysfunction is associated with low academic performance. In addition, 12% achieved the expected achievement and 8% achieved outstanding achievements. In the first specific objective, 28% of the students who participated in family tasks achieved the expected achievement, and 9% achieved the outstanding achievement. In the second specific objective, 30% of the students with good family communication achieved the expected achievement, while 11% achieved outstanding achievements. For the third specific objective, 40% of the students who received emotional support achieved the expected achievement, and 7% achieved the outstanding achievement. The analysis, using the Spearman coefficient ( $\rho$ ), shows significant relationships between family dysfunction and academic performance ( $\rho = 0.614$ ,  $p = 0.012$ ), family cohesion and performance ( $\rho = 0.618$ ,  $p = 0.028$ ), family relationships and performance ( $\rho = 0.538$ ,  $p = 0.031$ ) and family affectivity and performance ( $\rho = 0.677$ ,  $p = 0.043$ ). In conclusion, there is a significant relationship between family dysfunction and academic performance, underlining the importance of a positive family environment for students' academic performance.

**Keywords:** Academic performance, Family, Family affectivity, Family cohesion, Family dysfunction.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la disfunción familiar se ha convertido en un tema de creciente interés y preocupación, dadas sus manifestaciones y efectos en el desarrollo de los individuos. Esta problemática puede presentarse de diversas formas, como la falta de comunicación efectiva, conflictos constantes, ausencia de apoyo emocional, y un bajo nivel de cohesión entre los miembros de la familia. Estos factores generan un ambiente familiar inestable que afecta no solo el bienestar emocional, sino también el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar, quienes son especialmente vulnerables debido a su proceso de formación y desarrollo personal.

La relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico se sustenta en diversas teorías del desarrollo social y psicológico que subrayan la influencia fundamental del entorno familiar en el comportamiento y rendimiento de los jóvenes. La teoría del sistema familiar, por ejemplo, establece que cada miembro de la familia influye en el desarrollo de los otros, y una disfuncionalidad en el sistema puede impactar negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los hijos.

La familia es un pilar fundamental en la formación y desarrollo de las personas, especialmente durante la etapa escolar, donde los estudiantes están en proceso de construcción de su identidad y adquisición de conocimientos. La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, ya que se reconoce que factores como la comunicación, el apoyo emocional, la cohesión familiar y la resolución de conflictos en el hogar pueden impactar significativamente en su desempeño escolar.



En este contexto, el objetivo de la presente investigación es determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno. La disfunción familiar, se define como aquella situación en la que existen problemas de comunicación, falta de cohesión, conflictos no resueltos o ausencia de apoyo emocional entre los miembros de la familia. Estos problemas pueden generar un ambiente poco favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su bienestar emocional.

La elección de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno como objeto de estudio se debe a su relevancia dentro de la comunidad educativa de la región y a la necesidad de comprender los factores que pueden influir en el rendimiento académico de sus estudiantes. Este estudio busca aportar conocimientos científicos que permitan identificar la magnitud del problema de la disfunción familiar y su impacto en los estudiantes de esta institución, así como proponer estrategias de intervención que contribuyan a mejorar la calidad educativa y el bienestar de los alumnos.

Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente manera:

**Capítulo I:** En este capítulo se presenta la problemática investigada, se describen los aspectos del planteamiento del problema, se formula el problema a investigar, se plantea la hipótesis de la investigación, se justifica la investigación y se detallan los objetivos que guiaron el estudio.

**Capítulo II:** Este capítulo aborda la revisión de la literatura o marco teórico, donde se presentan los antecedentes del problema investigado, así como el marco teórico y conceptual que fundamentan la investigación.



**Capítulo III:** Se detallan los métodos y materiales utilizados en la investigación, incluyendo el tipo y método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de estudio, y el diseño estadístico empleado.

**Capítulo IV:** En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, así como la discusión de dichos resultados y la correspondiente comprobación de la hipótesis planteada.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia ha sido reconocida como el primer y principal agente socializador en la vida de las personas, desempeñando un rol crucial en su desarrollo personal, emocional y académico. Un ambiente familiar saludable es fundamental para el desarrollo integral de niños y adolescentes, y se refleja positivamente en su desempeño académico y en su capacidad para enfrentar los desafíos escolares. Sin embargo, la disfunción familiar, caracterizada por conflictos, falta de comunicación, maltrato, y desinterés parental, puede generar un entorno poco propicio para el óptimo desarrollo de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y bienestar general (Suárez y Vélez, 2018).

A nivel global, la disfunción familiar ha sido ampliamente estudiada por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud que señala que aproximadamente el 25% de los niños en el mundo sufren algún tipo de violencia familiar, un factor clave en la disfunción familiar que afecta negativamente su desarrollo académico y emocional (Organización Mundial de la Salud, 2023). Los estudios más recientes de la UNESCO en el año 2023 indican que los estudiantes provenientes de entornos familiares disfuncionales siguen enfrentando barreras significativas para completar su educación secundaria de manera satisfactoria. Estos estudiantes tienen hasta un 27% menos de probabilidades de terminar sus estudios debido a problemas



emocionales y conductuales derivados de la situación en el hogar, un problema que se ha visto exacerbado por la pandemia de COVID-19 y el incremento de la desigualdad educativa global. Las consecuencias emocionales de vivir en un entorno familiar complicado, junto con el cierre de escuelas y la falta de apoyo adecuado, han agravado la situación de los estudiantes más vulnerables (UNESCO, 2023).

En Perú, la disfunción familiar también ha sido reconocida como un factor de riesgo para el rendimiento académico. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) indica que alrededor del 40% de los hogares peruanos presentan algún tipo de disfunción, ya sea por violencia intrafamiliar, abandono o falta de cohesión, lo que repercute directamente en el rendimiento de los estudiantes. Este entorno desfavorable afecta el rendimiento académico al limitar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios, generar confianza en sus habilidades y mantener un compromiso con su aprendizaje. Además, en hogares donde la comunicación y el apoyo emocional son deficientes, los estudiantes suelen carecer de una estructura de respaldo que los motive y oriente en sus actividades escolares, lo que impacta negativamente en su desempeño. La violencia y los conflictos constantes también pueden causar altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, afectando su salud mental y su capacidad de aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales están en mayor riesgo de tener un bajo rendimiento académico, de experimentar dificultades en su adaptación escolar, e incluso de abandonar sus estudios debido a la falta de un ambiente familiar estable y de apoyo. Un informe del Ministerio de Educación (2022), destaca que la disfunción familiar es uno de los factores principales que contribuyen al bajo rendimiento académico y a la deserción escolar, que afecta al 18% de los estudiantes en etapa secundaria. Además, la Defensoría del Pueblo (2020), ha



señalado que el 22% de los adolescentes que abandonan la escuela lo hacen debido a problemas relacionados con la inestabilidad familiar.

En la región de Puno, las características socioeconómicas y culturales acentúan las problemáticas relacionadas con la disfunción familiar. Según el Gobierno Regional de Puno (2023), aproximadamente el 45% de las familias en la región presentan algún grado de disfunción, lo que se refleja en los problemas académicos de los estudiantes. Un informe del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) señala que el 30% de los estudiantes en Puno están en riesgo de abandonar sus estudios debido a factores familiares como la falta de apoyo emocional o económico.

En la Institución Educativa Divino Maestro - Puno, se ha detectado una preocupante incidencia de bajo rendimiento académico entre los estudiantes. Esta situación ha suscitado el interés por investigar la posible relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes y directivos han notado que muchos de los estudiantes con bajo rendimiento provienen de hogares donde prevalece la disfunción familiar, caracterizada por la falta de cohesión, comunicación deficiente y relaciones familiares tensas. Estos factores parecen estar influyendo directamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios, mantener una motivación constante y cumplir con las expectativas académicas. Además, esta problemática no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, comprometiendo su futuro académico y social.

Por lo tanto, este estudio es fundamental para comprender la magnitud del problema de la disfunción familiar en los estudiantes de esta institución y su impacto en el rendimiento académico. Al analizar la relación entre la cohesión familiar, las relaciones



familiares y la afectividad familiar con el desempeño escolar, se busca revelar cómo estos factores influyen significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023?

¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023?

¿Qué relación existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno durante el año 2023.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno en 2023.

Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno durante el año 2023.

Existe relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno en 2023.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.4.1. Justificación Social**

La familia es considerada la unidad básica de la sociedad y juega un papel crucial en la formación de valores, comportamientos y actitudes en los individuos. Cuando existen disfunciones familiares, estas pueden repercutir negativamente en el desarrollo académico y social de los estudiantes, afectando su capacidad para integrarse de manera efectiva en la sociedad. Este estudio permitirá identificar los efectos específicos de las dinámicas familiares conflictivas en el rendimiento académico, lo que a su vez contribuirá a generar conciencia sobre la necesidad de fortalecer las relaciones familiares para el desarrollo integral de los jóvenes (Olson y Gorall, 2003).

Así como también la investigación tiene el potencial de sensibilizar a las autoridades educativas, sociales y políticas sobre la importancia de intervenir en los entornos familiares problemáticos. Al comprender la magnitud del problema, se pueden diseñar políticas públicas y programas sociales que promuevan la



estabilidad familiar y ofrezcan apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad, con el fin de prevenir la marginalización social y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias

#### **1.4.2. Justificación teórica**

La disfunción familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023 es un tema de gran relevancia teórica, ya que permite profundizar en la comprensión de las interacciones entre los factores familiares y el desempeño académico, aportando al cuerpo de conocimientos existentes en las ciencias sociales y educativas.

Este estudio se sustenta en teorías clave sobre sistema familiar, la teoría del desarrollo, proporcionando un marco teórico robusto para explorar cómo las dinámicas familiares disfuncionales, como la falta de comunicación, el conflicto Inter parental, y la inestabilidad emocional, pueden influir negativamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, motivarse y alcanzar el éxito académico. La investigación permitirá validar y enriquecer teorías existentes sobre la correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, al mismo tiempo que ofrecerá nuevas perspectivas basadas en un contexto específico.

Asimismo, el estudio podría aportar nuevas categorías y conceptos que enriquecerán el debate académico sobre la disfunción familiar, ofreciendo a futuros investigadores un punto de partida para estudios comparativos o longitudinales que profundicen en las causas y efectos de este fenómeno. De esta manera, la investigación no solo tiene el potencial de corroborar teorías



preexistentes, sino también de generar nuevas hipótesis y líneas de investigación que pueden ser exploradas en futuros estudios.

### **1.4.3. Justificación práctica**

Los resultados de esta investigación proporcionarán a los docentes, directivos y padres de familia una comprensión más profunda de cómo las dinámicas familiares influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá identificar a tiempo a aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo debido a problemas familiares, facilitando la intervención temprana y la implementación de estrategias de apoyo emocional y académico.

Así como también, el conocimiento generado a partir de esta investigación servirá como base para el diseño de programas y políticas educativas que aborden de manera integral los problemas derivados de la disfunción familiar. Estas intervenciones podrían incluir talleres para padres, programas de consejería familiar y la integración de apoyo psicológico en el entorno escolar, lo que contribuirá a la mejora del rendimiento académico y al bienestar general de los estudiantes.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.



### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

Demostrar la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Pachar (2021), presentó una investigación titulada *“El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico”* con el propósito de describir la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico mediante el aprendizaje colaborativo. El enfoque fue mixto de alcance explicativo y diseño cuasi experimental, correlacional transversal. La población estuvo compuesta por 945 individuos de ambos géneros, mientras que la muestra seleccionada fue no probabilística por conveniencia, constituida por 140 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario APGAR – Familiar y la rúbrica de evaluación del MINEDU. De acuerdo con los resultados el 51,2% pertenecen a familias funcionales, el 32,5% provienen de familias disfuncionales mientras que, el 6,3% presenta disfunción moderada, además el 10% indica disfunción severa. En la investigación concluye que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales por lo general presentan un bajo nivel de rendimiento académico; es decir una familia disfuncional impide que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje de manera satisfactoria.

Flores (2020), presentó una investigación titulada *“Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja”* para determinar cómo se



relaciona el rendimiento académico y la funcionalidad familiar. El estudio fue fundamental, de nivel descriptivo, diseño cuasi experimental, enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 1100 estudiantes que cursaron el Bachillero de la IE y la muestra fue de tipo probabilístico aleatorio simple, estuvo conformada por 285 alumnos de bachillerato. El instrumento utilizado fue APGAR y los registros de calificativos. Los resultados de la investigación indican que es posible concluir que las familias disfuncionales no son un factor de riesgo determinante para el bajo rendimiento de los estudiantes de la muestra analizada llegando a la conclusión de que la disfuncionalidad familiar no afecta el rendimiento académico de los estudiantes que conforman la muestra analizada. En otros términos, el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes mencionados es muy bajo.

Manosalva y Villamizar (2021) elaboraron una investigación titulada “*Factores familiares predominantes en el rendimiento académico*”, con el propósito de establecer en qué medida los factores familiares influyen en el rendimiento académico en el colegio ACOANDES. El estudio fue básico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica utilizada fue la revisión fundamental con su respectivo instrumento y el registro de calificaciones de los alumnos. Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación estadísticamente importante entre ambas variables, y que el rendimiento académico en promedio se ubica en un rango superior. Con respecto a las relaciones intrafamiliares el promedio presenta un buen parámetro en las dimensiones en el apoyo familiar, mientras que en las dificultades familiares el 55% corresponde a un nivel medio.



Daquilema (2020) elaboró un estudio titulado “*Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 1ro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019*” con el propósito de conocer cómo se relacionan el rendimiento académico y la disfunción familiar en alumnos de bachillerato de la Institución Educativa Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019. La investigación fue teórica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 29 alumnos. La técnica empleada fue la encuesta con su correspondiente instrumento el cuestionario para la variable disfunción familiar mientras que para el rendimiento académico se trabajó con el registro de notas. De acuerdo con los resultados se encontró que el 48,30% de los alumnos presentan un nivel promedio de disfunción familiar, el 27,60% presentan un nivel bajo, mientras que el 24% presentan un nivel alto. Con respecto al rendimiento académico el 86,20% de los alumnos alcanza los aprendizajes requeridos mientras que, el 10,30% presentan un rendimiento aceptable y el 3,40% presenta un alto rendimiento. En la investigación se concluyó que existe relación directa entre ambas variables, porque se obtuvo un nivel de significancia de 0.32 de correlación entre las variables mencionadas.

Yantalema (2021) presentó un estudio titulado “*Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Licto" Periodo octubre 2018 - julio 2019*”, con el propósito de conocer el grado de disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada entidad educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes de Institución Educativa mencionada, el tipo de muestreo fue no probabilístico e intencional y estuvo conformada por 33 estudiantes entre hombres



y mujeres. El enfoque fue cuantitativo, de nivel explicativo, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes y la técnica aplicada fue la encuesta con su correspondiente instrumento. En la investigación se concluye que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la disfunción familiar en tanto el coeficiente de correlación de Pearson presenta el valor de 0,277.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Barazorda (2022) elaboró un estudio titulado “*Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, 2021*”, con el propósito de determinar cómo se relacionan la disfuncionalidad familiar con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac, en el año 2021. El estudio fue fundamental, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La técnica que se utilizó fue la encuesta, mientras que el cuestionario con escala Likert. La población estuvo constituida por 23 alumnos, el tipo de muestreo fue censal no probabilístico y estuvo conformada por 23 alumnos y de acuerdo con los resultados se concluyó que existe relación moderada y positiva entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar, en tanto el parámetro presentado por Rho de Spearman indica 0.622, lo cual significa una correlación positiva y moderada.

León (2020), desarrolló una investigación titulada “*Disfunción Familiar Y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes Del 4to Grado De La Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra”, Anta - Cusco, 2021*”, con la finalidad



de conocer qué tipo de relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los mencionados estudiantes. El estudio fue teórico, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo representada por 250 alumnos matriculados entre varones y mujeres. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 43 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. De acuerdo con los resultados se asegura que el 55,81% de los alumnos tienen un rendimiento académico inicial y se concluyó que existe relación directa entre las variables analizadas en esta investigación, lo que en otras palabras significa que la disfunción familiar impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aguilar (2020), presentó una investigación titulada *“Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020”* con la finalidad de establecer el tipo de relación que existe entre el rendimiento académico y las familias disfuncionales en el año 2020. La investigación fue fundamental de alcance descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La población estuvo constituida por 124 de ambos sexos, la muestra fue de tipo censal es decir se escogió al 100% de la población. La técnica utilizada fue la encuesta y para el recojo de información se empleó el cuestionario FACES III de David Olson (1985) y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes de Olson (2006), ambos adaptados en el 2017 por Yorcka Milagros Camacho Galván y actualizados por Br. Martha Ysabel Aguilar Crisóstomo. De acuerdo con los resultados es posible asegurar que el 26% de los alumnos presenta un promedio de edad de 11 años, el 74% su promedio es de 12 años, el 56% son varones y el 44% son mujeres. El 61% son familias funcionales, el 39% presentan



disfunción moderada. Para el rendimiento académico el 36% está en proceso, el 35% en logro esperado y el 29% en logro destacado. Se concluyó que existe relación directa entre las variables analizadas en esta investigación.

Huayhua y Quispe (2020), presentaron una investigación titulada *“Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019”*, con el propósito de identificar el nivel de relación que existe entre el rendimiento académico y la disfunción familiar de los alumnos de la mencionada institución educativa. El estudio fue aplicado, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transaccional. La población estuvo conformada por 134 estudiantes y para el cálculo de la muestra se aplicó el muestreo estadístico aleatorio simple, el cual esuvo conformado por 112 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario. En función a los resultados encontrados se concluyó que existe relación directa entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico de esta institución educativa, lo cual implica que la familia influye de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Meici (2022), presentó un estudio titulado *“Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022”* con el propósito de conocer de qué manera se relaciona la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes del primer grado de la Escuela Técnica de Formación profesional de policía de Trujillo en el año 2022. El estudio fue fundamental, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de tipo censal es decir se tomó al total de la población



que estuvo conformada por 150 estudiantes del primer grado de entre 18 y 23 años. El instrumento utilizado fue la Escala APGAR Familiar. Los resultados indican que el 43,3% presenta disfunción familiar mientras que el 68,7% indica un nivel regular de rendimiento. Se concluye en la investigación que existe relación significativa entre las variables rendimiento académico y disfuncionalidad familiar, lo que se fortalece con las frecuencias porcentuales indicadas y una correlación significativa entre las variables mencionadas.

### **2.1.3. A nivel local**

Quispe et al. (2022) elaboraron una investigación titulada “*Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020*”, con el propósito de establecer cómo se relacionan el rendimiento académico y la disfunción familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Ciudad de Juliaca. El estudio fue un diseño teórico, descriptivo, cuantitativo, no experimental, transversal. La población de estudio estuvo conformada por 2578 estudiantes secundarias con 168 profesores desde el primer a quinto año. El muestreo se seleccionó mediante probabilidades correspondiente a 559 estudiantes. Se utilizó la escala de funcionalidad familiar FACES – III, para medir la variable funcionalidad familiar. Los resultados muestran que el valor de corte de chi-cuadrado es  $P < 16.919$  y los grados de libertad son 9, se concluye en la investigación que existe una relación directa entre las dos variables, de acuerdo con las dimensiones, adaptabilidad familiar, comunicación familiar y cohesión familiar.

Cornejo (2021) presentó un estudio titulado “*Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la*



*Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua Puno 2020*”, con el propósito de determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el logro de aprendizaje de los alumnos de la referida institución educativo. El estudio fue fundamental, de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 143 estudiantes, mientras que la muestra fue no probabilística por conveniencia, se seleccionaron 54 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta para el recojo de la información se empleó el cuestionario faces III de David Olson que permitió medir el nivel de adaptabilidad y la cohesión familiares. Se concluyó que existe una relación directa entre ambas variables, aproximadamente el 52% de los encuestados mencionó que hubo varios intentos de separación lo que afectó fuertemente a los hijos en todas las áreas curriculares.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Disfunción familiar**

#### **2.2.1.1. Perspectivas teóricas de las familias**

Según Iturrieta (2019), comprender los procesos que se desarrollan dentro del entorno familiar es crucial para intervenir adecuadamente en los problemas que puedan surgir en los estudiantes, particularmente en su rendimiento académico. Para ampliar el enfoque de intervención, es necesario conocer y aplicar diversas perspectivas teóricas que expliquen la dinámica familiar y su relación con el desempeño académico de los hijos. Por consiguiente, desarrollaremos perspectivas teóricas de las familias:

##### **a. Teoría de sistema familiar**



La teoría del sistema familiar de Parsons es posiblemente una de las contribuciones conceptuales menos desarrolladas y en parte más influenciadas por el espíritu de la época estadounidense de ese período. (Parsons y Bales, 1955) se enfoca principalmente en la familia "nuclear" o "aislada", considerada como la unidad de parentesco más pequeña y que mejor se adapta al sistema económico ocupacional moderno. La familia moderna se concibe como un lugar de solidaridad y estatus atribuidos, en contraste con el sistema de roles ocupacionales que recompensa habilidades específicas. Utilizando el lenguaje de las variables-pautas, se caracteriza por la afectividad, el particularismo, la adscripción y la difusividad, en oposición al sistema ocupacional económico moderno, que se define por la neutralidad afectiva, el universalismo, el logro y la especificidad.

Según (Minuchin y Fishman, 2004), un destacado psiquiatra y terapeuta familiar, ha dejado una huella significativa en la Terapia Familiar y la Teoría de Sistemas Familiares. Su enfoque innovador se adentra en la comprensión de la dinámica interna de las familias, tratándolas como sistemas interconectados complejos.

#### b. Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares de Olson

El Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares de David H. Olson es un marco teórico diseñado para analizar el funcionamiento y la salud de las familias a través de tres dimensiones clave: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Según Olson (1989), el



equilibrio en estas dimensiones es fundamental para el desarrollo y bienestar de los miembros de una familia .

- **Cohesión:** Esta dimensión mide el nivel de cercanía emocional entre los miembros de la familia, desde familias desvinculadas hasta familias excesivamente unidas. Una cohesión equilibrada permite que los miembros mantengan relaciones afectivas fuertes sin perder su autonomía. El desequilibrio, ya sea por falta de cohesión o por excesiva unión, puede generar dificultades en el desarrollo emocional de los integrantes.
- **Adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad de la familia para ajustarse a cambios y desafíos internos o externos. Este rango va desde la rigidez extrema hasta la excesiva flexibilidad. Las familias con alta adaptabilidad son más capaces de responder de forma positiva ante cambios en la estructura familiar o en las normas, mientras que los extremos de rigidez o falta de estructura tienden a causar conflictos y estrés en los miembros.
- **Comunicación:** Aunque Olson considera la comunicación como una dimensión secundaria, la destaca como una habilidad facilitadora que permite a la familia alcanzar un equilibrio entre cohesión y adaptabilidad. La comunicación abierta y efectiva ayuda a expresar las necesidades y sentimientos de los miembros, lo cual es esencial para resolver conflictos y fortalecer los lazos familiares.



- **Afectividad familia:** se relaciona con la calidad del vínculo emocional y el apoyo afectivo, aspectos que Olson asocia con la cohesión y la satisfacción dentro de la familia.

#### c. Teoría de los sistemas ecológicos

Según Gracia y Musito (2000), enfatiza que el desarrollo humano es influenciado por diferentes niveles de contexto, desde el microsistema (como la familia) hasta el macrosistema (la cultura y sociedad). En esta perspectiva, las interacciones dentro de la familia (microsistema) y el entorno educativo juegan un papel crucial en el desarrollo del niño. Si la familia presenta disfunciones, puede crear un entorno negativo que afecte el rendimiento académico. Las influencias de otros sistemas, como la comunidad o la escuela, también pueden moderar estos efectos

#### 2.2.1.2. Disfunción familiar

Según Delgado y Barcia (2020), la disfuncionalidad familiar se refiere a la presencia de patrones, dinámicas o comportamientos que afectan negativamente el funcionamiento saludable de una familia. En una familia disfuncional, las interacciones entre los miembros pueden caracterizarse por conflictos constantes, falta de comunicación efectiva, roles poco saludables, relaciones tóxicas, abuso emocional o físico, entre otros problemas.

Según Anaya et al., (2018), la disfunción familiar se caracteriza por problemas o situaciones que afectan adversamente el funcionamiento y la interacción de sus miembros, impactando su bienestar. Estas dificultades pueden manifestarse de varias formas, como conflictos entre familiares,



comunicación deficiente, desequilibrios en las relaciones de poder, dificultades económicas, abuso emocional o físico, adicciones, entre otros.

Según Peña (2023), la disfunción familiar se caracteriza por la falta de armonía en el cumplimiento de las responsabilidades propias de una familia, lo que resulta en la falta de satisfacción de las necesidades básicas y la ausencia de principios éticos y morales. Mientras que en un hogar funcional se buscan soluciones a los conflictos que beneficien a todos los miembros, en una familia disfuncional ocurre lo contrario: los problemas no se abordan adecuadamente y las necesidades de los miembros no se atienden.

Según Aguilar (2017), presenta tres niveles de disfuncionalidad familiar (p. 21), que son los siguientes:

**a. Nivel de disfunción familiar normal:** Este tipo de familia se caracteriza por una buena comunicación, comprensión y cohesión social. Los miembros tienen la libertad de estar conectados y de tomar decisiones, las cuales son respetadas y apoyadas por los demás integrantes. Su funcionamiento es dinámico y saludable.

**b. Nivel de disfunción familiar moderada:** En este nivel, la separación entre los padres es flexible, pero la falta de comunicación entre los miembros es evidente. La cohesión familiar es débil, lo que provoca que los integrantes estén dispersos. Esta situación genera momentos de estrés dentro de la familia.

**c. Nivel de disfunción familiar severo:** Este nivel describe un funcionamiento muy inadecuado, donde la familia atraviesa una crisis



emocional que provoca una división total entre los miembros. Esta disfuncionalidad puede dar lugar a problemas graves como el consumo de drogas, violencia, corrupción, abuso sexual, entre otros.

#### 2.2.1.2.1. Funciones de la familia

Según el MIMP (2021), se destaca la importancia de las funciones de la familia en el contexto peruano, en concordancia con lo establecido por el Código Civil del Perú. En el artículo 235, se señala que los padres tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar, protección, educación y desarrollo de sus hijos menores, de acuerdo a sus posibilidades, como lo establece el (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2019).

La familia, por tanto, no improvisa en la crianza de los hijos, sino que desempeña funciones clave para su desarrollo integral y social. Entre estas funciones se encuentran:

- **Formadora:** La familia inculca valores, normas y conocimientos que fomentan el desarrollo de sus miembros y su responsabilidad hacia la comunidad.
- **Socializadora:** La familia facilita la creación y fortalecimiento de las redes sociales y relaciones de sus miembros.
- **Cuidado y protección:** En el entorno familiar se brindan cuidados esenciales y un espacio seguro para todos los integrantes.
- **Seguridad y protección económica:** La familia proporciona bienestar y seguridad, satisfaciendo las necesidades básicas.



- **Afectiva:** La familia es un espacio donde se expresa y se comparte afecto, lo cual influye en las relaciones sociales de sus miembros.

#### 2.2.1.2.2. Tipos de familia

Hernandez (2018), clasifica los tipos de familias según sus estructuras y cómo estas pueden influir en el comportamiento social, académico y actitud del estudiante en el entorno escolar. Las clasificaciones se dividen en:

##### a. Formas tradicionales:

- **Familia nuclear:** Compuesta por una pareja heterosexual con hijos biológicos de ambos.
- **Familia extensa o conjunta:** Incluye a una pareja, con o sin hijos, junto a otros parientes consanguíneos como ascendientes, descendientes o familiares de diferentes generaciones que comparten el mismo hogar.
- **Familia ampliada:** Similar a la familia extensa, pero también integra personas no consanguíneas, como vecinos o compadres, que conviven en el hogar, de manera temporal o permanente.

##### b. Nuevas formas de estructura familiar,

Según Quintero (2016), existen nuevos tipos de familias modernas las cuales son:

- **Familia monoparental:** Formada por un solo padre o madre que vive con sus hijos debido a situaciones como divorcio, abandono del cónyuge o viudez.



- **Familia simultánea o reconstituida:** Surge cuando personas separadas forman nuevas uniones con otros adultos también separados, creando un nuevo hogar, siendo más común entre los hombres.
- **Familias homosexuales:** Compuesta por una pareja del mismo sexo, donde uno de los miembros puede tener hijos de relaciones anteriores o adoptar.

### 2.2.1.2.3. Caracterización de la disfunción familiar

La disfuncionalidad familiar se caracteriza por patrones de interacción y comportamiento que impactan negativamente la salud emocional, psicológica y física de sus miembros. Según Laff y Ruiz, (2021), algunas características comunes incluyen:

- **Disfunción debido a adicciones:** Se refiere al uso de drogas, medicamentos, tabaco, entre otros.
- **Disfunción por agresión familiar:** Indica que en un hogar se utiliza la violencia verbal y física para controlar las acciones de los hijos
- **Disfunción por abuso y explotación:** Hace referencia al maltrato de los padres hacia los hijos, restringiendo su libertad y autonomía, lo que puede incluir abuso sexual, psicológico y emocional.
- **Disfunción por abandono:** Ocurre cuando los hijos carecen de asistencia y apoyo de sus padres en aspectos como alimentación, educación y desarrollo personal.



- **Disfunción por interacción incorrecta entre los padres:** En este caso, los padres tienen relaciones conflictivas y ejercen una presión exagerada sobre los hijos, lo que resulta en una convivencia familiar disfuncional.

#### **2.2.1.2.4. Dimensiones de la disfunción familiar**

Según Olson (1989) en el Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares, clasifica las dinámicas familiares en cinco dimensiones esenciales: cohesión, adaptabilidad, comunicación, afectividad y resolución de problemas. Esta teoría sostiene que la cohesión se refiere al grado de vínculo emocional entre los miembros de la familia, siendo un aspecto crucial para ofrecer apoyo y seguridad emocional, elementos que inciden directamente en el desempeño académico de los estudiantes. La afectividad, por su parte, alude a la expresión de emociones y al intercambio afectivo dentro del núcleo familiar, factor que facilita el desarrollo emocional y la estabilidad necesarios para un rendimiento escolar óptimo. Adicionalmente, la teoría resalta la importancia de las relaciones familiares y de una comunicación efectiva para fortalecer tanto la cohesión como la adaptabilidad familiar, permitiendo que los integrantes de la familia afronten los desafíos y resuelvan conflictos de manera conjunta. De esta manera, el modelo de Olson permite entender cómo estas dimensiones: cohesión, relaciones familiares y afectividad se vinculan con el rendimiento académico, dado que los estudiantes en contextos de disfuncionalidad familiar en estos aspectos tienden a enfrentarse a un ambiente menos propicio para su desarrollo integral y desempeño escolar.



### **a. Cohesión familiar**

De acuerdo con Olson, citado por Nahum (2022), la cohesión familiar se refiere a la conexión o vínculo entre los miembros de una familia. El objetivo de medir la cohesión familiar es evaluar el nivel de unión o los lazos dentro del hogar. En su modelo, la cohesión se refiere al grado en que los miembros de la familia están emocionalmente conectados y participan en las actividades familiares.

En este modelo, algunos indicadores de la cohesión familiar incluyen:

- **Participación en tareas:** Un indicador de la cercanía y cooperación entre los miembros.
- **Impacto en conflictos parentales:** La forma en que los padres manejan los conflictos puede afectar la cohesión general de la familia.
- **Participación de los padres:** Los niveles de participación de los padres en la vida de los hijos influyen en la cohesión y el desarrollo de las relaciones familiares.

### **b. Relaciones familiares**

Según Olson (1989), las relaciones familiares son aquellas dinámicas interpersonales que se desarrollan entre los miembros de una familia, basadas en la comunicación, el respeto mutuo y la empatía. Estas relaciones son cruciales para mantener un entorno saludable en el hogar, donde cada integrante se siente escuchado, valorado y comprendido, lo que



fomenta la armonía y fortalece el bienestar emocional y social dentro del núcleo familiar. Algunos de los indicadores que considera son:

- **Comunicación abierta:** La capacidad de expresar pensamientos y emociones de manera clara y honesta, sin temor a represalias. Es un pilar fundamental para la resolución de conflictos y la construcción de la confianza entre los miembros de la familia.
- **Respeto mutuo:** Implica valorar las opiniones y sentimientos de cada miembro de la familia, sin subestimar o descalificar a los demás. El respeto mutuo asegura que las interacciones sean equilibradas y constructivas.
- **Empatía:** Es la habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones y perspectivas. La empatía fomenta la compasión y fortalece los lazos afectivos, permitiendo a los miembros de la familia apoyar y cuidar emocionalmente a los demás.

### c. Afectividad familiar

Según Olson (1989), la afectividad familiar se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar y recibir emociones de manera libre y saludable dentro de un ambiente seguro. Este tipo de afectividad es fundamental para el bienestar emocional de cada integrante y para el fortalecimiento de los lazos familiares. Olson subraya que la afectividad familiar permite que los miembros de la familia se apoyen mutuamente y se sientan valorados, creando un espacio donde las emociones son reconocidas y aceptadas. Los siguientes indicadores son esenciales:



- **Apoyo emocional:** Los miembros de la familia se brindan soporte emocional de manera constante, ofreciendo consuelo, comprensión y aliento cuando uno de ellos lo necesita. Este apoyo es vital para generar confianza y seguridad dentro del hogar.
- **Calidad de tiempo:** Más que la cantidad, se refiere a la calidad del tiempo que los miembros de la familia pasan juntos. Esto implica momentos en los que se comparten actividades significativas y se fortalecen las conexiones emocionales.
- **Libertad para expresar emociones:** En un entorno afectivo saludable, cada miembro de la familia tiene la libertad de expresar sus emociones, ya sean positivas o negativas, sin temor a ser juzgado o reprimido. Esta apertura promueve un clima de honestidad y empatía.

#### **2.2.1.2.5. Perspectiva histórica de la disfunción familiar**

A lo largo del tiempo, la forma en que se percibe la disfunción familiar ha cambiado, reflejando transformaciones en las estructuras familiares, las normas sociales y las actitudes hacia la crianza y las relaciones familiares. En diferentes épocas y culturas, se han reconocido formas de disfunción familiar de diversas maneras, aunque los términos utilizados y las respuestas sociales pueden haber variado. En sociedades tradicionales, la disfunción familiar podría haber sido considerada un tema privado y tratada dentro de la familia o la comunidad (Robinson et al., 2015).

Sin embargo, con el desarrollo de la psicología y la sociología modernas en los siglos XIX y XX, se empezó a reconocer más



ampliamente los efectos negativos de la disfunción familiar en el bienestar individual y social. A lo largo del siglo XX, teorías psicológicas y sociológicas, como el psicoanálisis y la teoría de sistemas familiares, ayudaron a profundizar en la comprensión de los factores que contribuyen a la disfunción familiar, así como a desarrollar enfoques más avanzados para su tratamiento e intervención (Bogado, 2010).

En los últimos años, ha aumentado considerablemente el interés por abordar la disfunción familiar, destacando la importancia de la prevención y la intervención temprana, así como de comprender las complejas interacciones entre la disfunción familiar y otros aspectos sociales, económicos y culturales (De La Revilla, 2009).

## **2.2.2. Rendimiento académico del estudiante**

### **2.2.2.1 Teorías del rendimiento académico**

#### **a. Teoría del Aprendizaje por competencias**

La Teoría del Aprendizaje por Competencias sostiene que el proceso educativo debe enfocarse en la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes. Este enfoque, impulsado por autores como Tobón (2006), promueve la idea de que los estudiantes deben ser capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos, demostrando no solo un dominio teórico, sino también la habilidad de resolver problemas de forma autónoma y colaborativa.



En el contexto educativo peruano, esta teoría se vincula estrechamente con los modelos de evaluación del MINEDU, los cuales buscan medir el grado en que los estudiantes alcanzan niveles específicos de competencias a través de categorías como "en inicio," "en proceso," "logro previsto," y "logro destacado." Estas categorías permiten evaluar progresivamente el desarrollo integral de los estudiantes en función de sus competencias adquiridas, lo cual se considera esencial para su desempeño académico y para su preparación para la vida en sociedad (Tobon, 2006).

### **b. Teoría Constructivista de Piaget y Vygotsky**

La Teoría Constructivista del Aprendizaje, formulada principalmente por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo. Piaget argumenta que los estudiantes construyen conocimiento mediante la interacción constante con su entorno, lo cual les permite desarrollar esquemas mentales que evolucionan a través de diversas etapas de desarrollo cognitivo. Por otro lado, Vygotsky introduce el concepto de interacción social y aprendizaje colaborativo, resaltando la importancia de los mediadores sociales y culturales en el proceso de aprendizaje.

Este enfoque constructivista subyace en el sistema de evaluación del MINEDU, que categoriza el rendimiento académico en función de la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Según esta teoría, los niveles de rendimiento como "en inicio," "en proceso," y "logro previsto" reflejan un proceso de construcción de conocimiento en el cual el estudiante avanza gradualmente a medida que



desarrolla habilidades cognitivas y sociales más complejas (Saldarriaga et al., 2016).

#### **2.2.2.2. Rendimiento académico**

En el contexto de la educación en el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) define y regula los criterios para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica a través de normas específicas. Una de las normativas clave es la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU, que establece la "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica". Esta resolución define los criterios de evaluación por niveles de logro: "Inicio", "En proceso", "Logro previsto" y "Logro destacado". Estos niveles ayudan a diagnosticar el grado de desarrollo de competencias de cada estudiante, estableciendo un sistema de evaluación formativa que permite ajustar las estrategias pedagógicas y orientar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales.

El MINEDU utiliza estos niveles como un marco de referencia para promover un enfoque de educación inclusiva y equitativa, asegurando que cada estudiante pueda progresar de acuerdo con su propio ritmo y contexto de aprendizaje. La estructura de estos niveles responde a un modelo pedagógico enfocado en competencias, en el cual se prioriza no solo el conocimiento, sino también las habilidades prácticas y el desarrollo integral del estudiante, un enfoque alineado con las tendencias educativas internacionales en favor de un aprendizaje significativo y continuo.



Según Ariza et al. (2018), el rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades y evaluaciones escolares. Este éxito se mide a través de diversos indicadores, como calificaciones, exámenes, participación en clase y la finalización satisfactoria de tareas y proyectos. El rendimiento académico es una medida clave para evaluar el progreso y la competencia de un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos. Puede variar según el sistema educativo y las asignaturas, pero en general, refleja la capacidad de un estudiante para comprender, aplicar y demostrar el conocimiento adquirido en el entorno académico.

### **2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico**

Según el Ministerio de Educación (2015), para realizar la evaluación a los alumnos se requiere considerar la siguiente escala de evaluación:

- **Logro destacado (AD):** Según el Ministerio de Educación (2015), el rendimiento académico con logro destacado se produce cuando el estudiante muestra la consecución de los aprendizajes previstos, demostrando un desempeño solvente y altamente satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto (A):** Según el Ministerio de Educación (2015), el rendimiento académico con logro previsto se da cuando el estudiante demuestra haber alcanzado los aprendizajes establecidos dentro del tiempo programado.



- **En proceso (B):** Según el Ministerio de Educación (2015), esta categoría es cuando el estudiante aún está trabajando para mejorar los propósitos académicos establecidos. Puede indicar un nivel intermedio de dominio de los contenidos o habilidades, pero aún se encuentra en proceso de desarrollo.
- **En inicio (C):** Según el Ministerio de Educación (2015), se presenta cuando el estudiante está dando sus primeros pasos en la adquisición de los conocimientos planificados o muestra obstáculos en su progreso. En estas circunstancias, se requiere una mayor asistencia e intervención por parte del docente, adaptándose al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante

#### 2.2.2.4. Perspectiva epistemológica del rendimiento académico

La perspectiva epistemológica del rendimiento académico se refiere a la concepción del conocimiento y el aprendizaje en el contexto del desempeño estudiantil. Desde esta visión, el rendimiento académico no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se considera un proceso complejo que involucra la construcción y aplicación del conocimiento en contextos específicos (Cruz et al., 2021). Algunos aspectos importantes de esta perspectiva incluyen:

- **Constructivismo:** El conocimiento no se transmite simplemente de un maestro a un estudiante, sino que se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias (Martínez et al., 2020).



- **Conocimiento situado:** El aprendizaje y la comprensión de un tema están fuertemente influenciados por el contexto en el que se produce. En el contexto del rendimiento académico, esto significa que los logros de aprendizaje de los estudiantes son específicos, ya que pueden depender en gran medida del contexto en el que se evalúa y de las experiencias previas del estudiante en ese entorno (Delgado y Barcia, 2020)
- **Aprendizaje significativo:** Se enfatiza la importancia de que el nuevo conocimiento se relacione de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante. En el contexto del rendimiento académico, esto implica que el desempeño será mejor cuando los estudiantes puedan conectar los nuevos conceptos con lo que ya saben y comprenden (Nahum, 2022).

#### 2.2.2.5. Antecedentes referenciales del rendimiento académico

La perspectiva histórica del rendimiento académico se centra en el análisis y la comprensión de la evolución de la evaluación y el concepto de rendimiento académico a lo largo del tiempo. Este enfoque busca examinar cómo se han valorado y medido las habilidades y el conocimiento de los estudiantes en diferentes períodos, así como los cambios en las expectativas y los enfoques educativos que han influido en la manera en que se evalúa el rendimiento académico (Vivas et al., 2020). Algunos aspectos importantes de esta evolución son:

- **Época colonial:** Durante la colonia, la educación estaba reservada principalmente para la élite y se enfocaba en la enseñanza de la religión



y la formación de funcionarios para la administración colonial. El rendimiento académico se evaluaba mediante exámenes orales y escritos, principalmente en teología y filosofía (Moreno, 2020).

- **Época republicana:** Con la independencia, se hicieron esfuerzos para democratizar la educación y expandir su acceso. Sin embargo, la calidad educativa siguió siendo un desafío, y el rendimiento académico se evaluaba principalmente mediante exámenes escritos y calificaciones numéricas, con un enfoque en la memorización de datos y conceptos (Checya y Arias, 2018).
- **Reformas educativas:** Durante los siglos XX y XXI, se han implementado diversas reformas educativas en Perú con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades del país. Estas reformas han cambiado la forma en que se evalúa el rendimiento académico, incluyendo la incorporación de evaluaciones estandarizadas y la consideración de habilidades socioemocionales y competencias transversales (Ministerio de Educación, 2022)
- **Tendencias actuales:** Hoy en día, el rendimiento académico en Perú se evalúa no solo a través de exámenes escritos, sino también mediante evaluaciones estandarizadas como la Prueba Única Nacional (PUN), que buscan medir no solo el conocimiento académico, sino también habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad (Ministerio de Educación, 2022).



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### a. Académico

Relacionado con el ámbito educativo y los estudios formales, especialmente en instituciones académicas (Camacho, 2019).

### b. Comunicación

La comunicación es el proceso de intercambio de información, ideas, pensamientos, sentimientos y mensajes entre personas o grupos. Este intercambio puede llevarse a cabo a través de diversos medios, como el lenguaje hablado, el lenguaje escrito, los gestos, el lenguaje corporal y las señales visuales o auditivas (Navas et al., 2021).

### c. Disfunción

La ausencia de un funcionamiento normal o adecuado en un sistema o grupo. En el contexto familiar, esto podría señalar problemas en las relaciones o dinámicas familiares (Zevallos y Quispe, 2021).

### d. Educación Básica

La etapa básica y fundamental de la educación formal, que generalmente cubre la enseñanza desde la infancia hasta la adolescencia. Incluye conceptos esenciales de lectura, escritura y aritmética (Murillo, 2020)

### e. Estudiantes

Son personas que se dedican al estudio, especialmente en instituciones educativas. Están comprometidos en adquirir conocimientos, habilidades y competencias en áreas específicas de estudio, como parte de su desarrollo académico y personal (Martínez et al., 2020).



**f. Familia**

La familia se concibe como un grupo social primario, conformado por personas unidas por lazos de parentesco consanguíneo, por matrimonio o adopción. Este grupo cumple funciones esenciales en la socialización y desarrollo de sus miembros, proporcionando apoyo emocional, económico y moral. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, encargada de transmitir valores, normas y conductas que favorecen el desarrollo integral de las personas (Guzman, 2017)

**g. Relaciones familiares**

Se refieren a las interacciones y vínculos emocionales que existen entre los miembros de una familia. Estas relaciones pueden ser de diversa naturaleza, incluyendo relaciones de parentesco (como padres e hijos, hermanos, abuelos, etc.), relaciones de pareja (como esposo y esposa o pareja de hecho) y relaciones de afinidad (como suegros, yernos, nueras, cuñados, etc (Zevallos y Quispe, 2021).

**h. Rendimiento**

El nivel de éxito o logro en un área específica, como académica, deportiva o laboral (Checya y Arias, 2018)

**i. Logros**

Éxitos o metas alcanzadas, generalmente asociadas con un esfuerzo o habilidad particular. En el contexto académico, podría referirse a los logros educativos de los estudiantes (Cornejo, 2021).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Divino Maestro se encuentra ubicada en la ciudad de Puno, capital de la región homónima, en el sureste de Perú. Puno se sitúa a orillas del Lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo, a una altitud aproximada de 3,827 metros sobre el nivel del mar. La ciudad de Puno es conocida por su riqueza cultural y su importante herencia histórica, siendo un centro neurálgico de la civilización andina y un punto de confluencia de diversas tradiciones y costumbres. La región es predominantemente rural, con una economía basada en la agricultura, la ganadería y el turismo.

La dirección exacta de la Institución Educativa Divino Maestro es Avenida Titicaca 340.

#### 3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es básico. Hernández (2018) menciona que el tipo básico se centra en la generación de nuevos conocimientos teóricos y su finalidad es ampliar la comprensión del problema que se analiza, sin tener como objetivo la resolución de problemas prácticos específicos. El estudio tiene un enfoque cuantitativo. Al respecto, Creswell (2014) afirma que este enfoque se centra en la medición de variables y el procesamiento estadístico de los datos recopilados.



### 3.2.1. Tipo de investigación

Corresponde al descriptivo. Hernández (2018) refiere que los estudios descriptivos se centran en la tarea de detallar las características, nociones, categorías y cualidades de un objeto o fenómeno que se observa en la realidad en un contexto determinado. Su objetivo principal radica en especificar las características particulares que los distinguen y definen sus propiedades en detalle.

### 3.2.2. Método de investigación

Corresponde al método científico, se caracteriza por su carácter empírico y objetivo, buscando explicaciones basadas en evidencia verificable y reproducible.

### 3.2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde a no experimental – transversal. Carrasco (2005) menciona “Los diseños no experimentales implican analizar hacer un análisis de un problema que se observa en la realidad objetiva”.

## 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

### 3.3.1. Técnica de recolección de datos

**Encuesta:** Es una técnica de recolección de datos que consiste en aplicar un conjunto de preguntas predefinidas a una muestra de personas con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos o características. Según Hernandez et al. (2006), las encuestas se utilizan principalmente en investigaciones cuantitativas, ya que permiten recolectar datos de forma estructurada y estandarizada, facilitando su posterior análisis estadístico.



Esta técnica puede aplicarse mediante distintos medios, como en persona, en línea o por teléfono, dependiendo del enfoque de la investigación.

La encuesta es útil para recolectar datos de una muestra amplia de personas de forma sistemática y estandarizada, lo que permite hacer generalizaciones sobre una población más grande y analizar tendencias o patrones en los datos recolectados.

### **3.2.2. Instrumentos de recolección de datos**

Cuestionario: consiste en una serie de preguntas formuladas de manera clara y directa, organizadas para obtener información relevante de los encuestados. De acuerdo con Hernandez et al. (2006), el cuestionario puede contener preguntas cerradas (de opción múltiple) o abiertas, y su estructura debe alinearse con los objetivos de la investigación para asegurar que los datos recolectados sean adecuados para el análisis. El cuestionario es esencial porque facilita la recopilación de información de manera sistemática y ordenada, permitiendo la estandarización de las respuestas y, por ende, el análisis cuantitativo de los datos. En el marco de la presente investigación, se utilizó el cuestionario para medir la variable disfunción familiar, empleando una escala Likert de tres puntos, con las opciones "siempre", "a veces" y "nunca", para evaluar la frecuencia de ciertos comportamientos y actitudes familiares. Según Hernandez et al. (2006), la escala Likert es especialmente útil porque permite cuantificar opiniones o actitudes de manera precisa y sencilla, facilitando el análisis estadístico. Asimismo, para medir la variable rendimiento académico, se utilizó los registros de calificaciones de todas las áreas académicas, lo que



permitió obtener datos objetivos y precisos sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Para la variable de disfunción familiar, el cuestionario utilizado fue sometido a un proceso de validación de contenido realizado por 2 expertos, quienes evaluaron cada ítem para asegurar su relevancia y adecuación en relación con las dimensiones de cohesión, relaciones familiares y afectividad familiar. Además, la confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.88, lo que indica un nivel de confiabilidad bueno y respalda la consistencia interna de los ítems. Este nivel de confiabilidad asegura que el cuestionario es adecuado para medir de forma precisa y estable la disfunción familiar dentro del contexto de la investigación. La escala utilizada fue una Likert de tres puntos ("siempre", "a veces" y "nunca"), permitiendo así evaluar la frecuencia de comportamientos y actitudes familiares en relación con la variable estudiada..

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **a. Población**

La población estuvo conformada por 134 estudiantes de entre 11 y 17 años de edad, quienes cursan los grados de primero a quinto de secundaria. La institución educativa es de carácter privado y mixto, es decir, está conformada por estudiantes de ambos géneros. Los estudiantes pertenecen a familias de diversas estructuras, incluyendo familias nucleares, monoparentales, extendidas y reconstituidas, lo que refleja la diversidad familiar presente en la comunidad.



La institución educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Puno y opera en un horario extendido: de 7:30 a.m. a 1:00 p.m. en el turno de la mañana, y de 3:00 p.m. a 6:00 p.m. en el turno de la tarde.

El hecho de que los padres opten por matricular a sus hijos en una institución privada en lugar de una estatal se debe a varios factores. Entre los más relevantes se encuentran la percepción de una educación de mayor calidad, la atención personalizada, y el enfoque en el desarrollo integral que ofrecen las instituciones privadas. Asimismo, la oferta de recursos adicionales y la infraestructura educativa son aspectos considerados por los padres para garantizar un entorno más adecuado para el aprendizaje de sus hijos, los estudiantes de esta población residen en su mayoría en la ciudad de Puno, lo que facilita su acceso diario a la institución educativa.

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes por sección*

<b>Grado</b>	<b>N</b>
Primero	22
Segundo	27
Tercero	33
Cuarto	25
Quinto	27
<b>Total</b>	<b>134</b>

Nota: Elaboración propia

**b. Muestra**

Respecto a la muestra, se tomó el muestreo probabilístico y el tipo de muestreo estratificado proporcional, dado que se dividió la población total en



subgrupos homogéneos, en este caso, por grado escolar. Este tipo de muestreo permite que cada estrato esté representado de manera proporcional en la muestra total, garantizando la representatividad de los diferentes grupos de estudiantes. Para obtener el tamaño ideal de la muestra, se aplicó la fórmula planteada por Murray y Larry (2005):

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

n: muestra

N: Población

e: Error de muestra 0.05

Z: Nivel de confianza (1.96)

$\sigma$ : Desviación estándar de la población (0.5)

$$n = \frac{134 (0,5)^2 1.96^2}{(134 - 1)(0,05)^2 + (0,5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = 101.53$$

$$n = 102$$

Según los resultados de la fórmula estadística, se tiene como muestra a 102 estudiantes.

Luego de hallar el tamaño de muestra se determina el tamaño de muestra por estrato es decir por secciones, obteniéndose lo siguiente:



**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes por secciones*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Proporción (P)</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	22	$22/134 = 0.164$	$P*0.164$	16
Segundo	27	$27/134 = 0.201$	$P*0.209$	21
Tercero	33	$33/134 = 0.238$	$P*0.239$	24
Cuarto	25	$25/134 = 0.201$	$P*0.209$	21
Quinto	27	$27/134 = 0.194$	$P*0.201$	20
<b>Total</b>	134		102	102

Nota: Elaboración propia

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados: Estudiantes que están actualmente matriculados en la Institución Educativa Divino Maestro de Puno, en los grados de primero a quinto de secundaria.
- Rango de edad: Estudiantes comprendidos entre las edades de 11 a 17 años, quienes representan el grupo objetivo de análisis.
- Disponibilidad para participar: Estudiantes dispuestos a participar en el estudio.
- Residir en la región de Puno: Los estudiantes que viven en la ciudad de Puno, lo cual es relevante para analizar el impacto del entorno familiar y cultural en el rendimiento académico.
- Convivencia familiar: Estudiantes que convivan con algún tipo de estructura familiar (nuclear, monoparental, extendida, etc.), ya que el estudio busca investigar el impacto de la disfunción familiar.

Criterios de exclusión:



- Estudiantes con discapacidades cognitivas graves: Aquellos estudiantes que presentaron discapacidades cognitivas graves que puedan interferir significativamente en el rendimiento académico, ya que sus casos requieren un análisis más especializado.
- Ausencia prolongada de la institución: Estudiantes que faltaron a clases durante más del 20% del año escolar, ya que esto puede alterar significativamente su rendimiento académico y desviar los resultados.
- Estudiantes sin convivencia familiar: Aquellos que no vivan en un entorno familiar (por ejemplo, estudiantes que residan en albergues u hogares sustitutos) ya que el enfoque es sobre la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.
- Negativa de participación: Estudiantes que no desearon participar.

### **c. Confiabilidad**

Para conocer el grado de confianza del instrumento de disfunción familiar, se realizó un proceso estadístico por medio de una prueba piloto que se aplicó a 17 estudiantes de la Institución Educativa, donde se respetaron los valores de (Valderrama, 2019).

- Coeficiente alfa  $>0.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>0.8$  es bueno
- Coeficiente alfa  $>0.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>0.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>0.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $>0.5$  es inaceptable

**Tabla 3**

*Aplicación del instrumento - prueba piloto*

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	SUMA	
1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	30
2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	20
3	2	2	1	0	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	0	30
4	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	29
5	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	23
6	1	1	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26
7	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19
8	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
9	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	27
10	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	35
11	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	21
12	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19
13	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
14	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	28
15	1	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	2	26
16	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	27
17	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	14

Nota: Procesado por el programa SPSS.



**Tabla 4**

*Fiabilidad de la variable disfunción familiar*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0.88	17

Nota: Procesado por el programa SPSS.

La confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra valores de 0.88 para una prueba piloto de estudiantes y contrastando con los criterios establecidos por Valderrama, la confiabilidad del instrumentos es bueno, por lo que se estima que el instrumento si puede ser aplicado.

#### **d. Validación del Instrumento**

El instrumento de esta investigación es válido puesto que ha sido validado mediante el juicio de expertos conformado por:

- Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte
- MSc. Beatriz Vilma Mamani Maron

### **3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Recopilación de Datos**

Se recopiló los datos mediante encuestas familiares diseñadas para evaluar las dimensiones de disfunción familiar, incluyendo relaciones familiares, cohesión familiar y afectividad familiar. Los datos de rendimiento académico se obtuvieron a través de registros académicos oficiales proporcionados por la institución educativa Divino Maestro - PUNO.



### **3.5.2. Codificación de Datos**

Las respuestas de las encuestas se codificaron asignando valores numéricos según la escala de valoración definida: 0 para "nunca", 1 para "a veces" y 2 para "siempre". Esta codificación facilitó la posterior entrada y análisis de datos.

### **3.5.3. Entrada de Datos**

Los datos codificados fueron ingresados en una base de datos electrónica, utilizando hojas de cálculo para registrar la información y garantizar la exactitud en la entrada de datos.

### **3.5.4. Presentación de Resultados**

Se utilizaron los programas SPSS y Excel para el análisis y la presentación de los datos.

### **3.5.5. Interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos se interpretaron a la luz de la pregunta de investigación y el marco teórico. Se analizaron las implicaciones de los resultados para comprender la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

### **3.5.6. Coeficiente de correlación**

**Tabla 5**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaboración propia, basada en Mondragón (2014)

### **Formula de correlación de Rho de Spearman**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

D = diferencia entre los rangos x – y

N = número de parejas de datos

### **Toma de decisión**

Dado que los valores p para ambas variables (rendimiento académico y disfunción familiar) son menores que 0.05, se concluye que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, para el análisis de este estudio se utilizó estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión sobre la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

#### 4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

##### 4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1

**OE1:** Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

**Tabla 6**

*Dimensión: Cohesión familiar*

Cohesión familiar	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Participación en tareas	2	2%	45	44%	55	54%	102	100%
Impacto en conflictos parentales	8	8%	68	67%	26	25%	102	100%
Participación de padres	12	12%	70	69%	20	20%	102	100%
Promedio	7	7%	61	60%	34	33%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

La Tabla 6 revela que, en términos de participación en tareas familiares, el 54% de los estudiantes, representando a 55 personas, indican que siempre participan en actividades como limpieza del hogar, preparación de alimentos,



cuidado de hermanos menores y organización de espacios comunes, mientras que el 44% que representa a 45 estudiantes mencionan que lo hacen de manera ocasional y el 2% que representa a 2 estudiantes, indicaron que no participan en absoluto. Estos datos indican una estructura familiar relativamente funcional en términos de colaboración dentro del hogar, lo que coincide con las teorías sobre cohesión familiar de Olson (2022), quien plantea que una mayor participación en las tareas fomenta el sentido de responsabilidad y cooperación entre los miembros de la familia. A nivel psicosocial, este comportamiento refuerza los vínculos familiares y crea un ambiente propicio para el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, lo cual puede traducirse en un mejor rendimiento académico. Desde la perspectiva del Trabajo Social, es fundamental reconocer la importancia de la participación activa en la familia como una forma de construir una red de apoyo sólida, que no solo facilita el desarrollo integral de los niños, sino que también minimiza las tensiones y conflictos intrafamiliares.

Con respecto al impacto en los conflictos parentales, el 67% de los encuestados que representa a 68 estudiantes, señalaron que los conflictos entre sus padres afectan a la dinámica familiar ocasionalmente, mientras que un 25% de lo encuestados que representa a 16 estudiantes, aseguraron que estos conflictos siempre tienen repercusiones, y solo el 8% que representa a 8 de lo estudiantes mencionan que no influyen. Este dato es preocupante, ya que un porcentaje considerable de familias parece estar afectado por desacuerdos entre los padres, lo que puede generar tensiones emocionales en los hijos y, en consecuencia, influir negativamente en su rendimiento académico, como lo menciona Manosalva y Villamizar (2021). La teoría de sistemas familiares de Minuchin (2004) refuerza este punto, afirmando que la capacidad de la familia para gestionar conflictos es



clave para su estabilidad. Los conflictos parentales mal manejados no solo debilitan la cohesión familiar, sino que también generan un entorno de inestabilidad emocional para los hijos, afectando su comportamiento y capacidad de concentración. En este contexto, el Trabajo Social debe intervenir mediante programas de mediación familiar y orientación psicosocial que ayuden a las familias a manejar los conflictos de manera saludable, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de diferencias.

En cuanto a la participación de los padres en la vida de sus hijos, el 69% de los encuestados que representa a 70 estudiantes, reportaron que sus padres solo participan a veces en actividades relacionadas con su crianza y bienestar, mientras que solo el 20% de los encuestados que representa a 20 estudiantes, indican una participación constante y el 12% que representa a 12 de los estudiantes, señalaron que sus padres nunca están involucrados. La baja participación constante de los padres es preocupante, ya que múltiples estudios (Olson, 2022; Peña, 2023) han señalado que la participación activa de los progenitores es crucial para el desarrollo emocional, social y académico de los hijos. De acuerdo con la Teoría de Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner (Gracia y Musito, 2000), el entorno inmediato de los niños, que incluye la familia, es uno de los factores más influyentes en su desarrollo integral. Si los padres no se involucran regularmente, los niños pueden carecer del apoyo emocional y académico necesario para prosperar en sus estudios, lo que podría derivar en un bajo rendimiento

**Tabla 7**

*Tabla cruzada de cohesión familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Cohesión familiar</b>	Participación en tareas	0	0%	9	9%	29	28%	9	9%	47	46%
	Impacto en conflictos parentales	0	0%	5	5%	19	19%	3	3%	27	26%
	Participación de padres	0	0%	5	5%	20	20%	3	3%	28	27%
	<b>Total</b>	0	0%	19	19%	68	67%	15	15%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

La Tabla 7 presenta el análisis de la relación entre las dimensiones de cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados evidencian que la cohesión familiar, reflejada en la participación en tareas, el manejo de conflictos parentales y la participación de los padres, influye positivamente en el rendimiento académico. En términos de participación en tareas familiares, el 28% de los encuestados que representa a 29 estudiantes que participaron en las tareas de la familia lograron un rendimiento previsto, y un 9% de los encuestados que representa 9 estudiantes alcanzaron un rendimiento destacado. Estos datos sugieren que el involucramiento en tareas del hogar, como la limpieza, el cuidado de hermanos menores o la preparación de alimentos, contribuye al desarrollo de responsabilidades y disciplina, lo cual influye positivamente en el rendimiento académico. Esto está alineado con la teoría de Olson (1986), que resalta la importancia de la cohesión y el apoyo familiar como



factores esenciales para crear un ambiente estable que fomente el aprendizaje y el éxito académico. Estudios previos, como el de García y López (2021), respaldan esta perspectiva al señalar que la participación activa en tareas familiares fomenta habilidades organizativas y de colaboración, útiles en contextos académicos. En cuanto al impacto de los conflictos parentales, el 19% de los encuestados que representa a 19 estudiantes provenientes de familias con conflictos ocasionales logran alcanzar un rendimiento previsto, y solo un 3% de los encuestados que representa a 3 estudiantes logran un rendimiento destacado, lo que sugiere que los conflictos entre los padres, aunque no constantes, aún tienen un efecto negativo en el rendimiento académico. Los datos también muestran que un 5% de los encuestados que representa a 5 estudiantes se encuentran en proceso, lo que subraya la importancia de gestionar adecuadamente los conflictos para mitigar su impacto en el bienestar académico de los hijos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) respalda esta interpretación, ya que considera que el microsistema familiar ejerce una influencia directa en el desarrollo del niño, y los conflictos parentales pueden generar un ambiente emocionalmente adverso que interfiere en el rendimiento escolar. Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Peña y Ramos (2022), que demostró que el estrés asociado a conflictos familiares afecta la concentración y el desempeño de los estudiantes en sus actividades académicas. De manera similar, la participación de los padres en la vida de los estudiantes también muestra una correlación positiva con el rendimiento académico. El 20% de los encuestados que representa a 20 estudiantes que reciben participación parental adecuada alcanzan el rendimiento previsto, y un 5% de los encuestados que representa a 5 estudiantes están en proceso, estos datos sugieren que el involucramiento de los padres en el progreso

educativo y en la supervisión de las tareas diarias favorece el rendimiento de los estudiantes. De acuerdo con estudios como el de Pérez y Torres (2020), el apoyo parental en el proceso educativo fortalece la motivación y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la teoría de sistemas familiares, en particular la propuesta de Minuchin, destaca que el involucramiento de los padres permite a los estudiantes internalizar normas y hábitos que promueven un desempeño académico favorable.

#### 4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2

**OE2:** Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

**Tabla 8**

*Dimensión: Relaciones familiares*

Relaciones familiares	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunicación abierta	9	9%	45	44%	48	47%	102	100%
Respeto mutuo	0	0%	51	50%	51	50%	102	100%
Empatía	9	9%	51	50%	42	41%	102	100%
Promedio	6	6%	49	48%	47	46%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

La Tabla 8 examina tres aspectos fundamentales de las relaciones familiares: la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía. Cada uno de estos elementos es esencial para la cohesión y funcionalidad de la familia, impactando no solo en la armonía familiar sino también en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los hijos. El 47% de los estudiantes encuestados, que representa a 48 estudiantes, indicó que la comunicación abierta es una



constante en sus familias. Sin embargo, un 44% (45 estudiantes) afirma que la comunicación solo ocurre ocasionalmente, mientras que un 9% (9 estudiantes) señala que nunca existe. Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de las familias experimentan alguna forma de comunicación abierta, no es constante en todas ellas. La comunicación abierta permite a los miembros expresar sus ideas y emociones sin temor a represalias, facilitando la resolución de problemas y fomentando la confianza mutua (Gottman, 2010). Según estudios previos, la comunicación regular y efectiva contribuye significativamente al desarrollo de competencias sociales y académicas en los hijos (León, 2020; Martínez & Gómez, 2018). En el contexto de Trabajo Social, es vital fomentar prácticas de comunicación positiva en las familias a través de talleres y terapias, ya que una comunicación abierta y saludable refuerza la estructura familiar y apoya el desarrollo integral de los hijos, incluyendo su éxito académico.

El respeto mutuo tiene una distribución equilibrada en los hogares de los estudiantes encuestados, con un 50% de los encuestados (51 estudiantes) que afirma que siempre está presente y el otro 50% (51 estudiantes) que indica que ocurre a veces. Es significativo que ningún estudiante haya indicado "nunca," lo cual sugiere que el respeto es un valor ampliamente aceptado y practicado en estos hogares, aunque puede no ser constante. La teoría de Gottman (2010) sostiene que el respeto mutuo es un pilar fundamental para un entorno familiar positivo, promoviendo la estabilidad y el apoyo emocional que los hijos necesitan para prosperar académica y emocionalmente. Este equilibrio también resalta el potencial del respeto mutuo para mejorar las relaciones familiares, dado que su presencia, aunque sea ocasional, parece suficiente para mantener una cohesión básica en el hogar (Peña & Ramos, 2022). En el ámbito de Trabajo Social,



implementar programas de fortalecimiento del respeto dentro de las familias sería beneficioso, reforzando las bases de interacciones respetuosas y promoviendo la solución de conflictos de manera pacífica.

En cuanto a la empatía, el 50% de los estudiantes encuestados (51 estudiantes) reportó que esta cualidad solo está presente ocasionalmente, mientras que el 41% (42 estudiantes) asegura que siempre es parte de sus interacciones familiares. Un 9% (9 estudiantes) menciona que la empatía nunca se manifiesta en su hogar, lo que refleja variabilidad en la capacidad de las familias para compartir y comprender las emociones de sus miembros. La empatía es una habilidad crítica que fortalece las relaciones familiares al facilitar una comprensión profunda y recíproca de las experiencias y sentimientos de los otros miembros (Peña, 2023). Esta capacidad no solo contribuye a un ambiente armonioso, sino que también reduce el riesgo de conflictos intensos que podrían llevar a disfuncionalidad familiar (Barazorda, 2022; Sánchez & Mena, 2021). En el contexto de Trabajo Social, se podría sugerir el desarrollo de programas que promuevan la empatía mediante dinámicas de reflexión y ejercicios de rol para fortalecer las conexiones emocionales en el núcleo familiar, mejorando así tanto el entorno emocional como el potencial de los hijos para el éxito académico.

Este análisis coincide con investigaciones que subrayan la importancia de la cohesión y el apoyo familiar como factores protectores contra la disfuncionalidad y los conflictos en el hogar (Olson, 2022). Estudios han demostrado que familias con altos niveles de comunicación, respeto y empatía tienden a ofrecer un ambiente emocionalmente seguro que propicia el desarrollo de habilidades académicas y emocionales (García & López, 2021). Por otro lado, la falta de empatía y respeto mutuo se asocia con un aumento en los niveles de

estrés y conflicto, factores que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los hijos (Martínez y Gómez, 2018).

**Tabla 9**

*Tabla cruzada de relaciones familiares y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%		
<b>Relaciones familiares</b>	Comunicación abierta	0	0%	12	12%	31	30%	11	11%	54	53%
	Respeto mutuo	0	0%	3	3%	20	20%	2	2%	25	25%
	Empatía	0	0%	4	4%	17	17%	2	2%	23	23%
<b>Total</b>		0	0%	19	19%	68	67%	15	15%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

La Tabla 9 presenta la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando cómo factores la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía influyen en el desempeño académico. En cuanto a la comunicación abierta, el 30% de los encuestados que representa a 31 estudiantes que reportaron tener una buena comunicación familiar alcanzaron el logro previsto, y un 11% de los encuestados que representa a 11 estudiantes lograron un rendimiento destacado, lo que sugiere que una comunicación fluida y constante entre los miembros de la familia es fundamental para el éxito académico. Estos resultados coinciden con teorías como las de Gottman (2010), que indican que una buena comunicación en el entorno familiar mejora la cooperación, el entendimiento mutuo y el apoyo emocional, factores esenciales para que los estudiantes se desarrollen adecuadamente tanto en lo personal como en lo académico.



Respecto al respeto mutuo dentro de la familia, el 20% de los encuestados que representa a 20 estudiantes que indicaron que este valor es constante en su hogar lograron el rendimiento previsto, mientras que solo el 2% de los encuestados que representa a 2 estudiantes alcanzaron el rendimiento destacado. Aunque el respeto es crucial para la convivencia y el bienestar emocional, estos resultados sugieren que, si bien el respeto contribuye a un ambiente familiar positivo, puede no ser suficiente por sí solo para impulsar un rendimiento académico sobresaliente. De manera similar, en lo que respecta a la empatía, el 17% de los encuestados que representa a 17 estudiantes con familias empáticas alcanzaron el logro previsto, mientras que solo el 2% de los encuestados que representa a 2 estudiantes obtuvieron un rendimiento destacado. Esto indica que, aunque la empatía dentro de la familia es valiosa para el bienestar emocional, otros factores, como el apoyo académico específico, pueden ser necesarios para que los estudiantes logren niveles de rendimiento académico más altos.

#### **4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3**

**OE3:** Demostrar la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

**Tabla 10***Dimensión: Afectividad familiar*

Afectividad familiar	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Apoyo emocional	4	4%	54	53%	44	43%	102	100%
Calidad de tiempo	3	3%	73	72%	26	25%	102	100%
Libertad para expresar emociones	13	13%	59	58%	30	29%	102	100%
Promedio	7	7%	62	61%	33	33%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

En cuanto a la afectividad familiar, la Tabla 10 indica que el 53% de los encuestados que representa a 54 estudiantes indican que solo lo reciben apoyo emocional ocasionalmente, mientras que el 43% de los encuestados que representa a 44 estudiantes, señalaron que siempre reciben apoyo emocional dentro de su familia, y un 4% que representa a 4 estudiantes afirman que nunca lo experimentan. El apoyo emocional es una parte fundamental de la afectividad familiar, ya que permite a los miembros sentirse valorados y respaldados en sus desafíos diarios. Según Minuchin y Fishman (2004), el apoyo emocional constante fomenta un sentido de seguridad y pertenencia, cruciales para el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los hijos. Estos resultados se alinean con estudios que muestran que el apoyo emocional en el hogar tiene un impacto directo en el ajuste emocional y académico de los estudiantes (Jiménez & González, 2019; Martínez, 2021). El hecho de que más de la mitad de los encuestados solo reciba este apoyo ocasionalmente sugiere una deficiencia que puede derivar en sentimientos de inseguridad y aislamiento, afectando tanto su estabilidad emocional como su desarrollo académico. En el ámbito del Trabajo Social, es fundamental implementar intervenciones familiares que promuevan el



apoyo emocional y la comunicación afectiva, como terapias familiares y talleres de habilidades socioemocionales.

En términos de calidad de tiempo, el 72% de los encuestados que representa a 76 estudiante, señalan que ocasionalmente pasan tiempo de calidad con su familia, mientras que solo el 25% de los encuestados que representa a 26 estudiantes indican que siempre lo hacen. El 3% que representa a 3 estudiantes señalan que nunca comparten tiempo de calidad. El tiempo de calidad es un indicador clave de la cohesión familiar y tiene efectos significativos en el bienestar psicológico de los hijos (Olson, 2022). Según estudios previos, compartir tiempo de calidad permite que los miembros de la familia desarrollen relaciones más cercanas y resilientes, además de ofrecer apoyo emocional en momentos cruciales (Peña & Ramos, 2022). El hecho de que solo un cuarto de los encuestados reporte tener este tiempo de manera constante sugiere una falta de dedicación que podría afectar la estabilidad emocional y la funcionalidad del hogar. En el contexto de Trabajo Social, es importante fomentar actividades familiares que promuevan la calidad del tiempo compartido, mediante dinámicas de grupo y actividades conjuntas que refuercen la cohesión y permitan una interacción significativa (León, 2020).

Respecto a la libertad para expresar emociones, el 58% de los encuestados que representa a 59 estudiantes indicaron que ocasionalmente tienen libertad para expresar sus emociones, mientras que el 29% de los encuestados que representa a 30 estudiantes afirman que siempre tienen la libertad de expresar sus emociones dentro del entorno familiar, el y un 13% que representa a 13 estudiantes indicaron que nunca pueden expresar libremente sus emociones. La expresión emocional es crucial en el desarrollo psicosocial, ya que permite que los individuos sientan

comprensión y apoyo en su entorno inmediato (Gottman, 2010). Estudios recientes refuerzan la importancia de un entorno que permita la expresión emocional sin miedo, ya que esto reduce los niveles de estrés y mejora la comunicación entre los miembros familiares (Martínez & Gómez, 2018). La limitada libertad de expresión emocional observada en la mayoría de los encuestados podría resultar en tensiones y conflictos no resueltos, afectando la funcionalidad de la familia y el bienestar de los hijos. En este sentido, desde Trabajo Social se recomienda implementar programas que promuevan la libertad de expresión emocional en el hogar, como talleres de inteligencia emocional y comunicación familiar efectiva, los cuales pueden contribuir a un ambiente más armonioso y saludable.

**Tabla 11**

*Tabla cruzada de afectividad familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Afectividad familiar</b>	Apoyo emocional	0	0%	10	10%	41	40%	7	7%	58	57%
	Calidad de tiempo	0	0%	4	4%	17	17%	3	3%	24	24%
	Libertad para expresar emociones	0	0%	5	5%	12	12%	3	3%	20	20%
<b>Total</b>		0	0%	19	19%	70	69%	13	13%	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.



La Tabla 11 analiza la relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico, mostrando que el apoyo emocional, el tiempo de calidad y la libertad para expresar emociones en el entorno familiar influyen positivamente en el éxito académico de los estudiantes.

En primer lugar, respecto al apoyo emocional, el 40% de los estudiantes (41 de 102) que reciben este respaldo alcanzan el logro previsto, mientras que un 7% (7 estudiantes) logra un rendimiento destacado. Solo un 10% (10 estudiantes) se encuentran en proceso. Esto sugiere que los estudiantes que cuentan con un apoyo emocional estable en sus familias tienen más probabilidades de obtener un rendimiento académico satisfactorio o sobresaliente. Minuchin y Fishman (2004) sostienen que un entorno familiar emocionalmente seguro brinda a los estudiantes la confianza necesaria para enfrentar el estrés académico, mejorando su concentración y disposición hacia el aprendizaje. Además, investigaciones recientes como las de González y Peña (2022) confirman que el apoyo emocional en el hogar tiene un impacto positivo en la resiliencia y la motivación académica, reforzando la importancia de esta variable.

En cuanto a la calidad de tiempo compartido en familia, el 17% de los estudiantes (17 de 102) que reportan pasar tiempo de calidad con sus familias alcanzan el logro previsto, mientras que un 3% (3 estudiantes) logran un rendimiento destacado. Aunque estos resultados son positivos, sugieren que el tiempo de calidad, si bien beneficioso, no es el único determinante para un rendimiento sobresaliente. Según Olson (2022), compartir tiempo de calidad fortalece la cohesión y fomenta el sentido de pertenencia, pero para que este factor se traduzca en éxito académico, es necesario que venga acompañado de apoyo



emocional y libertad de expresión. Estos resultados están en línea con el modelo de dinámica familiar propuesto por Bowes y Gardner (2021), quienes afirman que las relaciones familiares equilibradas tienen efectos positivos en el rendimiento escolar, pero el efecto es mayor cuando están presentes múltiples factores de apoyo.

En cuanto a la libertad para expresar emociones, el 12% de los estudiantes (12 de 102) que tienen libertad para expresarse alcanzan el logro previsto, mientras que el 3% (3 estudiantes) logran un rendimiento destacado. Este hallazgo subraya la importancia de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones sin temor a juicios, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional. Minuchin y Fishman (2004) explican que la libertad emocional reduce el estrés y permite una mejor comunicación, lo que resulta en una mayor estabilidad emocional y mejora del rendimiento académico. Los estudios de Jiménez y Martínez (2023) también sugieren que un entorno donde los hijos pueden expresar sus emociones libremente fomenta la autorregulación emocional, un factor importante para el éxito académico.

#### **4.1.4. Resultados para el objetivo general**

OG: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.

**Tabla 12***Tabla cruzada de disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico								Total	
		En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Disfuncionalidad familiar	Severo	0	0%	30	29%	12	12%	8	8%	50	49%
	Moderado	0	0%	16	16%	14	14%	6	6%	36	35%
	Normal	0	0%	3	3%	11	11%	2	2%	16	16%
	Total	0	0%	49	48%	37	36%	16	16%	102	100%

Nota: Elaboración en base al cuestionario

La Tabla 12 muestra cómo los distintos niveles de disfuncionalidad familiar se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro – Puno. La disfuncionalidad familiar se

categoriza en tres niveles: severo, moderado y normal, basados en la presencia de conflictos constantes, inestabilidad emocional, falta de comunicación, o roles mal definidos en el hogar (Minuchin y Fishman, 2004). Estos factores tienden a crear un entorno que afecta el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Entre los estudiantes que provienen de familias con disfuncionalidad severa, el 29% (30 estudiantes) se encuentran en proceso en cuanto a rendimiento académico, y solo el 12% (12 estudiantes) alcanzan el logro previsto, mientras que un 8% (8 estudiantes) obtienen logro destacado. Esto sugiere que los estudiantes provenientes de hogares con alta disfuncionalidad experimentan una falta de estabilidad que dificulta su concentración y motivación académica. La teoría



sistémica de Minuchin (2007) sostiene que un alto nivel de disfunción genera estrés crónico en los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico. Asimismo, León (2020) y Barazorda (2022) coinciden en que la disfuncionalidad severa afecta la capacidad de los estudiantes para establecer rutinas de estudio y enfocarse en sus metas académicas.

Los estudiantes en este grupo presentan mejores resultados académicos que aquellos con disfuncionalidad severa. Aquí, el 16% (16 estudiantes) se encuentran en proceso, mientras que el 14% (14 estudiantes) alcanzan el logro previsto, y el 6% (6 estudiantes) logran un rendimiento destacado. Esto indica que, aunque existen problemas en el hogar, estos estudiantes son menos afectados que aquellos con disfuncionalidad severa, posiblemente debido a la presencia de ciertos recursos de apoyo o relaciones menos conflictivas. Según Olson y DeFrain (2021), en familias con niveles moderados de disfuncionalidad, los estudiantes aún pueden desarrollar estrategias de afrontamiento que les permiten enfrentar los desafíos académicos, aunque con limitaciones.

Entre los estudiantes provenientes de familias con disfuncionalidad normal, los resultados son notablemente más favorables. En este grupo, el 11% (11 estudiantes) alcanza el logro previsto y el 2% (2 estudiantes) logra rendimiento destacado, mientras que solo el 3% (3 estudiantes) se encuentra en proceso y no hay estudiantes en la categoría de inicio. Esto refuerza la idea de que un entorno familiar funcional, caracterizado por una comunicación abierta, apoyo emocional y estabilidad, contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes. Bronfenbrenner (2005) afirma que una familia funcional actúa como

una red de apoyo crucial para el desarrollo académico y emocional de los jóvenes, ya que fomenta el equilibrio emocional y la organización personal.

La teoría sistémica de Minuchin sugiere que la funcionalidad familiar afecta el rendimiento académico a través de la estabilidad emocional y el apoyo que los estudiantes reciben en el hogar. Además, los estudios de Bronfenbrenner y Olson destacan que las familias con menos conflictos y roles definidos proporcionan un entorno donde los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios y desarrollarse emocionalmente. En conjunto, los datos de la Tabla sugieren que los estudiantes de familias menos disfuncionales tienen mejores oportunidades académicas y emocionales para sobresalir en sus estudios.

**Tabla 12**

*Resultados de la variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	19	19%
Logro previsto	68	67%
Logro destacado	15	15%
Total	102	100%

Nota. Elaboración en base al cuestionario.

La Tabla 13 muestra una visión general del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Divino Maestro - Puno, y resalta el predominio de los estudiantes que alcanzaron los niveles de aprendizaje esperados. El 67% de los encuestados, equivalente a 68 estudiantes, logró el rendimiento previsto. Este alto porcentaje sugiere que una mayoría de estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje establecidos dentro del tiempo esperado,



lo que refleja un desempeño académico adecuado y la efectividad de las metodologías educativas implementadas.

Además, el 15% de los estudiantes (15 encuestados) obtuvo un logro destacado, lo que sugiere que han superado los estándares académicos y poseen habilidades sobresalientes en relación con sus pares. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), los estudiantes que alcanzan este nivel muestran una comprensión profunda y aplicabilidad de los contenidos, lo que indica una preparación académica sólida y un entorno de aprendizaje positivo que promueve su desarrollo.

Sin embargo, un 19% de los estudiantes (19 encuestados) se encuentran en proceso, lo que refleja una necesidad de apoyo adicional para alcanzar los niveles de logro deseados. Este grupo podría enfrentar desafíos asociados a factores familiares, emocionales o académicos que obstaculizan su progreso. La normativa del MINEDU (2020) sugiere que los estudiantes en esta categoría deben recibir intervenciones específicas, tales como tutorías personalizadas y orientación académica, para ayudarlos a alcanzar los logros esperados.

Estos resultados enfatizan la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo que considere el contexto familiar y emocional de cada estudiante. Para alcanzar los logros educativos previstos, el MINEDU destaca la necesidad de un enfoque pedagógico integral que no solo fortalezca los aspectos académicos, sino también el desarrollo socioemocional, proporcionando así un apoyo completo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados confirman la hipótesis de que la disfuncionalidad familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico. La correlación de Spearman ( $\rho = 0.614$ ,  $p = 0.012$ ) indica una relación positiva y significativa entre estas variables. Este hallazgo coincide con los estudios de Barazorda (2022), quien observó que la disfuncionalidad familiar afecta directamente el rendimiento escolar, al igual que León (2020), quien determinó que los estudiantes de familias disfuncionales presentaban un bajo nivel de rendimiento. La disfunción familiar severa está asociada con un mayor porcentaje de estudiantes en proceso académico (29%), lo que demuestra que la inestabilidad emocional y los conflictos familiares dificultan el aprendizaje. En contraste, aquellos estudiantes que provienen de familias con disfuncionalidad normal o moderada presentan mejores resultados académicos, con un 14% y 11% de ellos alcanzando el logro previsto. Estos resultados refuerzan la idea de que la estabilidad familiar contribuye a un mejor desempeño académico, tal como señala Yantalema (2021) en su investigación sobre disfunción familiar y rendimiento académico.

Asimismo, los datos indica que existe una correlación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico ( $\rho = 0.618$ ,  $p = 0.028$ ). Este resultado apoya los postulados de Minuchin y Fishman (2004) sobre la importancia de la cohesión familiar en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. El 67% de los estudiantes que tienen una cohesión familiar elevada lograron el rendimiento previsto, lo que subraya que un ambiente familiar cohesionado y estructurado facilita la consecución de los objetivos académicos. En la dimensión de participación en tareas del hogar, se observa que los estudiantes que participan activamente en actividades familiares tienden a presentar mejores resultados académicos, lo que está en consonancia con lo mencionado por Olson (2022) sobre la relevancia de la participación familiar en la responsabilidad y el



desempeño académico. Además, la baja proporción de estudiantes en proceso (9%) en familias con a Los resultados revelan que las relaciones familiares, particularmente la comunicación abierta, el respeto mutuo y la empatía, tienen una relación positiva y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = 0.538$ ,  $p = 0.031$ ). Según Gottman (2010), una comunicación abierta y constante dentro de la familia facilita el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico. En este estudio, el 30% de los estudiantes con una comunicación familiar abierta lograron el rendimiento previsto, mientras que un 11% de los estudiantes obtuvieron un logro destacado. La empatía, está presente solo en el 41% de los hogares, también mostró una influencia positiva, destacando la necesidad de fomentar este valor en el entorno familiar para mejorar el bienestar emocional y, consecuentemente, el desempeño escolar. Este resultado coincide con lo planteado por Peña (2023), quien resaltó el impacto de la empatía en la calidad de las relaciones familiares y su efecto en el rendimiento académico la cohesión refuerza el papel protector de esta variable.

De igual manera, el análisis inferencial muestra una correlación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico ( $\rho = 0.677$ ,  $p = 0.043$ ). La afectividad, manifestada a través del apoyo emocional y la libertad para expresar emociones, se relaciona directamente con el éxito académico. En particular, el 40% de los estudiantes que reciben apoyo emocional constante alcanzaron el rendimiento previsto, mientras que un 7% de los estudiantes lograron un rendimiento destacado. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Minuchin y Fishman (2004), quienes argumentan que el apoyo emocional dentro del entorno familiar es esencial para que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismos y enfrenten los desafíos académicos. De manera similar, la calidad del tiempo compartido en familia también influye positivamente, aunque en menor grado,

con el 17% de los estudiantes que reportaron un rendimiento previsto al compartir tiempo de calidad con sus familias.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

$H_a$ : Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno en 2023.

$H_0$ : No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno en 2023.

**Tabla 13**

*Correlación de Spearman entre cohesión familiar y rendimiento académico*

		Cohesión familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028
	N	102	
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.618
		Sig. (bilateral)	0.028
	N	102	

Nota. Base de datos SPSS

La tabla 14, muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la cohesión familiar y el rendimiento académico. Se observa un coeficiente de correlación de 0.618 entre estas dos variables, lo que indica una relación



moderada entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.028, lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, ya que es menor que el nivel de significancia teórica de 0.05. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa y positiva entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la muestra analizada. Es decir, existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno en 2023.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

**$H_a$ :** Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.

**$H_0$ :** No existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.

**Tabla 14**

*Correlación de Spearman entre las relaciones familiares y rendimiento académico*

		Relaciones familiares	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coefficiente de correlación	1.000	0.538
		Sig. (bilateral)		0.031
		N	102	102
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.538	1.000
		Sig. (bilateral)	0.031	
		N	102	102

Nota. Base de datos SPSS

En la tabla 15, se observa que, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico es  $\rho = 0.538$ , indicando que existe una relación moderada entre las variables. Dado que el valor de significancia observado ( $\text{sig.} = 0.031$ ) es menor que el nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , se puede concluir que existe una relación significativa entre las variables. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3

$H_a$ : Existe relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno en 2023.

$H_0$ : No existe relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “Divino Maestro” en Puno en 2023.

**Tabla 15**

*Correlación de Spearman entre afectividad familiar y rendimiento académico*

		Afectividad familiar	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Afectividad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	0.677
		Sig. (bilateral)		0.043
		N	102	102
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.677	1.000
		Sig. (bilateral)	0.043	
		N	102	102

Nota. Base de datos SPSS

La tabla 16 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la afectividad familiar y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación es de 0.677, lo que indica una relación fuerte y positiva entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.043, lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, ya que es menor que el nivel de significancia

teórica de 0.05. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la muestra analizada. Es decir, existe relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa "Divino Maestro" en Puno en 2023.

#### 4.3.4. Prueba de hipótesis general

$H_a$ : Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.

$H_0$ : No existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.

**Tabla 16**

*Correlación de Spearman entre disfunción familiar y rendimiento académico.*

		Disfunción Familiar	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	0.614
		Sig. (bilateral)		0.012
	N	102	102	
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	0.614	1.000
		Sig. (bilateral)	0.012	
	N	102	102	

Nota. Base de datos SPSS



La tabla 14, muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. El coeficiente de correlación es de 0.614, lo que indica una relación moderada entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el valor de significancia bilateral es de 0.012, lo que sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, ya que es menor que el nivel de significancia teórica de 0.05. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa y positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la muestra analizada. Es decir, existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Respecto al objetivo general, se ha demostrado que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO en 2023. Los resultados indican una correlación moderada ( $\rho = 0.614$ ,  $p = 0.012$ ) entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que aumenta la disfunción familiar, el rendimiento académico tiende a disminuir. Se observó que el 48% de los estudiantes provenientes de familias con niveles severos o moderados de disfuncionalidad se encuentran en proceso de aprendizaje. Solo el 16% de los estudiantes en familias con disfuncionalidad severa logró un rendimiento destacado, lo que resalta el impacto negativo que los conflictos familiares constantes y la falta de apoyo emocional tienen en el desempeño académico.

**SEGUNDA:** Respecto al objetivo específico 1, se ha demostrado que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO en 2023. Los resultados indican una correlación moderada ( $\rho = 0.618$ ,  $p = 0.028$ ) entre la cohesión familiar y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que aumenta la cohesión familiar, el rendimiento académico tiende a mejorar. El 67% de los estudiantes que participan activamente en las tareas familiares y tienen menores conflictos parentales alcanzaron el logro previsto, mientras que solo un 19% permanece en proceso.

**TERCERA:** Respecto al objetivo específico 2, se ha demostrado que existe una relación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de



los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO en 2023. Los resultados indican una correlación moderada ( $\rho = 0.538$ ,  $p = 0.031$ ) entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que las relaciones familiares son más positivas, el rendimiento académico tiende a mejorar. El 47% de los estudiantes señaló que siempre hay comunicación abierta en sus hogares, y dentro de este grupo, el 30% alcanzó el logro previsto y el 11% obtuvo un rendimiento destacado. En cuanto al respeto mutuo, el 50% de los encuestados informó que este valor está presente a veces en sus familias, lo cual influyó en que solo el 20% lograra un rendimiento académico satisfactorio.

**CUARTA:** Respecto al objetivo específico 3, se ha demostrado que existe una relación significativa entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO en 2023. Los resultados indican una correlación fuerte ( $\rho = 0.677$ ,  $p = 0.043$ ) entre la afectividad familiar y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que la afectividad familiar aumenta, el rendimiento académico tiende a mejorar. El 43% de los estudiantes indicó que siempre reciben apoyo emocional en sus hogares, y de este grupo, el 40% logró el rendimiento previsto, mientras que el 7% obtuvo un rendimiento destacado. Aquellos que señalaron una menor presencia de apoyo emocional en sus hogares mostraron un menor rendimiento, con solo un 10% en proceso. En cuanto a la calidad del tiempo compartido, el 72% de los encuestados afirmó que solo pasan tiempo de calidad con sus familias ocasionalmente, y solo un 3% logró un rendimiento destacado.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda al director de la Institución Educativa “Divino Maestro”, implementar programas de intervención psicopedagógica en la escuela que ofrezcan apoyo emocional y académico a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales. Estos programas pueden incluir sesiones de consejería, tutorías personalizadas y actividades que fomenten la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes y tutores organizar talleres y actividades para padres y estudiantes que promuevan la cohesión familiar. Estos talleres pueden incluir temas sobre comunicación efectiva, resolución de conflictos y actividades recreativas familiares que fortalezcan los lazos familiares y mejoren el entorno doméstico.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes, fomentar una comunicación constante y efectiva entre la escuela y los padres de familia. La creación de programas de orientación y reuniones periódicas con los padres puede ayudar a identificar problemas familiares tempranamente y proporcionar el apoyo necesario para mejorar las relaciones familiares y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.
- CUARTA:** Se recomienda que la Facultad de Trabajo Social fortalezca los programas de intervención familiar y orientación social en instituciones educativas, con el objetivo de atender y mitigar los efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que los trabajadores sociales desempeñan un papel crucial en la identificación y abordaje de problemas familiares, la facultad debería incorporar en sus planes de



estudio módulos prácticos enfocados en atención psicosocial a familias con dificultades, promoviendo la intervención oportuna en contextos educativos. Además, se sugiere que la facultad promueva la investigación aplicada en temas relacionados con la disfunción familiar y el rendimiento académico, a través de convenios interinstitucionales que permitan a los estudiantes de Trabajo Social desarrollar proyectos de intervención en colegios, bajo la supervisión de docentes especializados.

**QUINTA:** Se recomienda a los Psicólogos establecer programas de apoyo emocional en las escuelas que incluyan consejería y orientación para los estudiantes. Estos programas deben estar diseñados para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las dificultades emocionales, fomentando un entorno afectivo positivo tanto en el hogar como en la escuela, lo cual puede mejorar significativamente su rendimiento académico.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo de>
- Aguilar, M. (2020). Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020 [Universidad Autónoma de Ica]. In *Repositorio Institucional de La Universidad Autónoma de Ica*.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1078>
- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., & Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos Family dysfunction as a predictor of codependency among Mexican adolescents. *Nova Scientia*, 10(1), 465–480. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052018000100465](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052018000100465)
- Ariza, C. P., Ángel, L., Toncel, R., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Pedagogy, Pedagogues and Fields of Education*, 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Barazorda, O. (2022). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa primaria N° 54111/COPRODELI - Paltacc, Apurímac [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Bogado, A. (2010). Vista de Memorias de una familia chacarera. *RURIS*, 4(2).  
<https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ruris/article/view/16840/11550>



- Camacho, Y. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo. [Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Repositorio Institucional de la UNCP*. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5281>
- Carrasco, S. (2005). *Metdología de la investigación científica* (Editorial).
- Checya, R., & Arias, W. L. (2018). Preferencias profesionales y rendimiento académico en estudiantes de matemáticas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú). *Educación*, 24(2), 131–140. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n2.1326>
- Cornejo, I. (2021). *Influencia de las familias disfuncionales en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antonio de Padua Puno 2020* (Vol. 10) [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb37ca26-06bf-407e-bade-b64f125dc411/content>
- Cruz, J. J., Pinedo, G. M., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 29, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Daquilema, J. (2020). *Disfunción familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de Iro Bachillerato en la UE Alejo Lascano Bahamonde de Guayaquil - Ecuador 2019* (Vol. 2507, Issue February) [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52056/Daquilema\\_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52056/Daquilema_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- De La Revilla, L. (2009). Disfunción familiar o crisis de desarrollo en la adolescencia. *Atencion Primaria*, 41(9), 479–485. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2009.03.015>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Informe Defensorial N° 153 - Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención*. 149. <https://es.scribd.com/document/250565027/ninos-abandonados>
- Delgado, K., & Barcia, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa fiscal “Salinas.” *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 419–433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Flores, X. (2020). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja. [Universidad Nacional de Loja]. In *Universidad Nacional de Loja* (Vol. 01). [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne\\_FloresEspana.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspana.pdf)
- Gobierno Regional de Puno. (2023). *Problemática de la anemia y mejorar la salud en la región*. 1–5.
- Gracia, E., & Musito, G. (2000). *Psicología social de la familia*. 124.
- Guzman, L. (2017). La familia. *Investigación y Ciencia*, 484, 35. [file:///C:/Users/USUARIO/Documents/6TO SEMESTRE/INVESTIGACION/La-familia-completo.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/6TO%20SEMESTRE/INVESTIGACION/La-familia-completo.pdf)
- Hernandez, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didáctidas*, 100, 494–498. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa,



- mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*, 80.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Huayhua, G., & Quispe, J. (2020). *Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/29c95d51-9d0e-4fc5-afa7-aa3de2f2972c/content>
- Iturrieta, S. (2019). Perspectivas teóricas de las familias. *Journal of the American Chemical Society*, 123(10), 2176–2181.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32314.03523>
- INEI. (2022). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. 1–52.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf)
- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). *Niñez, familia, y comunidad*.  
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educacion\\_de\\_la\\_Primer\\_a/Libro%3A\\_Ninez\\_familia\\_y\\_comunidad\\_\(Laff\\_y\\_Ruiz\)/01%3A\\_Theories\\_That\\_Help\\_Us\\_Understand\\_Families/1.01%3A\\_Theories\\_Developed\\_for\\_Understanding\\_the\\_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- León, A. (2020). Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to



- grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra”, Anta - Cusco, 2021 [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. In *Repositorio UNSAAC* (Vol. 3).  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5181/253T20201002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manosalva, L., & Villamizar, J. (2021). *Factores familiares predominantes en el rendimiento académico* (Vol. 10) [Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47d16e8-2ce1-4799-a5a5-2ce219b7a137/content>
- Martínez, J. R., Ferrás, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105–121.  
[https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553/pdf\\_533](https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1553/pdf_533)
- Meici, S. (2022). *Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022* [Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7892/1/REP\\_JHORDY.TORRES\\_LA.POSESIONMINIMA.DE.DOS.O.MAS.TIPOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7892/1/REP_JHORDY.TORRES_LA.POSESIONMINIMA.DE.DOS.O.MAS.TIPOS.pdf)
- MIMP. (2021). Definición de familia. *Diario Oficial El Peruano*, 11.  
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1960402-3>
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>



- Ministerio de Educación. (2022a). *Organizar el trabajo con las familias*. 1–108.  
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-de-orientaciones-para-organizar-el-trabajo-con-las-familias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Rutas del aprendizaje*. 1–120.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2019). Código civil Decreto Legislativo N° 295. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).  
[http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_P EMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2004). Técnicas de terapia familiar. In *Paidos*.
- Moreno, X. (2020). La historia de la educación en la época colonial. *Club de Escritura*.  
<https://clubdeescritura.com/obra/10574504/la-historia-de-la-educacion-en-la-epoca-colonial/>
- Murillo, M. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento acadpemico de los estudiantes de Octavo año de Eucación General Básica* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>
- Nahum, M. (2022). Las 9 teorías del aprendizaje más importantes. *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5–1),



- 91–106. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428/1447>
- Olson, D. (1989). Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares. *Maskana*, July, 78–85.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Orientación a la familia*.
- Ortega, T., De La Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164–168. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
- Pachar, G. (2021). *El Rendimiento Académico Y La Disfuncionalidad Familiar En Estudiantes De Segundo Curso De Bachillerato Técnico* [Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Parsons, T., & Bales, R. F. (1955). The American Family: Its Relations to Personality and to the Social Structure. *Family, Socialization and Interaction Process*, 3–33. [https://www.google.at/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiZ-djytfKAhUCbRQKHSYyCGgQFggeMAA&url=http://www.csun.edu/~snk1966/T.Parsons.The.American.Family.pdf&v6u=https://s-v6exp1-ds.metric.gstatic.com/gen\\_204?ip=212.197.134.137&t](https://www.google.at/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiZ-djytfKAhUCbRQKHSYyCGgQFggeMAA&url=http://www.csun.edu/~snk1966/T.Parsons.The.American.Family.pdf&v6u=https://s-v6exp1-ds.metric.gstatic.com/gen_204?ip=212.197.134.137&t)
- Peña, B. (2023). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo romper el ciclo?* <https://www.parentingforbrain.com/dysfunctional-family/>
- Quintero, A. (2016). *La familia*. 2, 1–91.



- Quispe, Y., Condori, O. C., Zorayda, L., & Villalta, B. (2022). *Disfunción Familiar Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto De Secundaria En La Ciudad De Juliaca De 2020 Family Dysfunction and Academic Performance in Fourth Year High School Students in the City of Juliaca 2020 Disfunção Familiar E Desempen.* 5, 28–48. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/204/364>
- Robinson, F., Ramos, D., Reyes, J., Salgado, M., & Ramos, M. (2015). Revista Información Científica, Vol. 94, No. 6 (2015). *Revista Información Científica*, 94(6). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/164/1422>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.* 2, 127–137. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tobon, J. (2006). *Teoría del aprendizaje por competencias.* 423–444. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.26.jt>
- UNESCO. (2023). *UNESCO: Global number of out-of-school children rises by 6 million.* <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-global-number-out-school-children-rises-6-million>
- Valderrama, S. (2019). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. *Editorial San Marcos.*
- Vivas, A., Bastidas, C., & Farias, A. (2020). Perspectiva historica y de género en programas a distancia. *Universidad Miguel de Cervantes*, 24(3), 1–10.



<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245001/html/>

Yantalema, N. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Licto” Periodo octubre 2018 - julio 2019" [Universidad Nacional de Chimborazo]. In *Repositorio Institucional UNCH*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Zevallos, S., & Quispe, S. S. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco-2020* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Disfunción familiar	La disfunción familiar se refiere a la presencia de patrones de interacción negativos, falta de cohesión, y deficiencias en la comunicación y afectividad entre los miembros de una familia. Incluye dimensiones como relaciones familiares, cohesión familiar y afectividad familiar.	La disfunción familiar se medirá mediante la evaluación de tres dimensiones clave: relaciones familiares, cohesión familiar y afectividad familiar. Estas dimensiones se operacionalizarán utilizando encuestas familiares que incluirán preguntas específicas para cuantificar la frecuencia de interacciones negativas entre los miembros de la familia, el grado de unión y apoyo mutuo, así como el nivel de expresión de afecto y conexión emocional.	Según, (Ortega et al., 1999)	Participación en tareas Impacto en conflictos parentales Participación de padres	Ordinal
			Cohesión familiar		
			Relaciones familiares	Comunicación abierta Respeto mutuo Empatía	
			Afectividad familiar	Apoyo emocional Calidad de tiempo Libertad para expresar emociones	
Rendimiento académico	El rendimiento académico se entiende como el nivel de éxito y logro educativo de un estudiante, medido a través de indicaciones como calificaciones obtenidas en cursos, asistencia a clases y participación en actividades académicas y extracurriculares.	Se refiere a la manera específica en que se mide o evalúa el rendimiento de un individuo en un entorno académico. Esta definición se centra en las acciones o procedimientos concretos que se utilizan para cuantificar o cualificar el desempeño académico de un estudiante.	Según el (Ministerio de Educación, 2015): En inicio (C)	El alumno muestra dificultades para asimilar sus aprendizajes	Ordinal
			En proceso (B)	Muestra capacidad para alcanzar los aprendizajes programados.	
			Logro previsto (A)	El alumno presenta habilidades y destrezas para el logro de sus aprendizajes.	
			Logro destacado (AD)	El alumno aprende de forma notable y satisfactoria la temática tratada en clase.	

## ANEXO 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023.</li> <li>- Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro-PUNO 2023.</li> <li>- Demostrar la relación que existe entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno en 2023.</li> <li>- Existe relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa " Divino Maestro" en Puno durante el año 2023.</li> <li>- Existe relación entre la afectividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa "Divino Maestro" en Puno en 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> Disfunción familiar</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Científico - Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental - transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estará conformada por 134 alumnos.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos para la recolección de información</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Para la variable disfunción familiar se utilizó el cuestionario mientras que para la variable rendimiento académico se utilizó los registros de calificación.</p>



### ANEXO 3. Instrumento



#### INSTRUCCIONES



Apreciado alumno, lee detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera, marcando con una X la alternativa que tu consideres correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN:

0 = NUNCA, 1 = A VECES, 2 = SIEMPRE

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN FAMILIAR</b>				
<b>Indicador: Participación en tareas</b>				
1.	Mis padres y hermanos me apoyan cuando realizo mis tareas.			
2.	Mis padres suelen salir y me dejan solo para hacer las tareas.			
<b>Indicador: Impacto en conflictos parentales</b>				
3.	Mi rendimiento escolar disminuye cuando hay tensión o discusiones entre mis padres.			
4.	La tranquilidad en casa me permite concentrarme mejor en mis estudios.			
<b>Indicador: Participación de padres</b>				
5.	Mis padres participan en mis actividades escolares, como asistir a reuniones o eventos académicos.			
6.	Mis padres asisten al colegio para verificar mi rendimiento escolar.			
<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES FAMILIARES</b>				
<b>Indicador: Comunicación abierta</b>				



7.	Mis padres me escuchan cuando tengo algo importante que decirles.			
8.	Puedo hablar abierta y sinceramente sobre mis sentimientos con mi familia.			
<b>Indicador: Respeto mutuo</b>				
9.	En mi familia, se respeta mi opinión incluso cuando no están de acuerdo conmigo.			
10.	Mis padres me brindan apoyo y comprensión cuando obtengo notas desaprobatórias, sin hacerme sentir mal.			
<b>Indicador: Empatía</b>				
11.	Cuando tengo dificultades en el colegio, puedo pedir ayuda a mi familia.			
12.	Me siento apoyado/a por mi familia cuando enfrento desafíos escolares, como actividades académicas, concursos inter escolares o campeonatos.			
<b>DIMENSIÓN 3: AFECTIVIDAD FAMILIAR</b>				
<b>Indicador: Apoyo emocional</b>				
13.	Mis padres me brindan apoyo emocional cuando enfrento dificultades en mi vida académica.			
14.	Recibo muestras de cariño y afecto de parte de mis padres con frecuencia.			
<b>Indicador: Calidad de tiempo</b>				
15.	Comparto tiempo de calidad con mis padres durante actividades académicas.			
16.	Mis padres celebran mis logros y éxitos académicos.			
<b>Indicador: Libertad para expresar emociones</b>				
17.	Puedo expresar libremente mis emociones en mi familia, incluso cuando hay conflictos emocionales.			



### ANEXO 4. Prueba piloto

Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	SUMA	
1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	2	2	1	2	1	30	
2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	20	
3	2	2	1	0	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	30	
4	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1	29	
5	1	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	23	
6	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26	
7	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	19	
8	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
9	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	0	2	2	27	
10	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	35	
11	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	21	
12	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	19	
13	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
14	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	2	28	
15	1	0	1	0	1	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	26	
16	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	2	27	
17	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	14	
RIAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0



## ANEXO 5. Validación de instrumento

	Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social Escuela Profesional de Trabajo Social	
--	---	--

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

#### INSTRUMENTO N° 1: Disfunción familiar

El que suscribe, Soledad Jackeline Zegarra Ugarte, identificado con DNI N°24712346, de profesión Trabajadora Social, en la institución o empresa Universidad Nacional del Altiplano hago constar que he revisado y dado el juicio de experto al instrumento N°1: Cuestionario estructurado para la disfunción familiar, diseñado por la bachiller: Sheyla Estefany Quispe Pacco, para su validación a fin de ser aplicado en la investigación titulada: "DISFUNCION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO - PUNO 2023."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puede evaluar según los criterios establecidos y formular algunas apreciaciones.

Criterios	Descripción	D	M	B	MB	Observaciones
1. Suficiencia	Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta			x		
2. Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser considerado.			x		
3. Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo				x	
4. Claridad y precisión	El ítem se comprende fácilmente, es claro para obtener la información requerida.			x		
5. Redacción	Si la ortografía es correcta y hace buen uso de la semántica y la sintaxis.			x		

Nota. D Deficiente, M Mejorar. **B Bueno**. MB Muy Bueno

Puno, 01 de noviembre del 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
  
Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte  
DOCENTE

## ANEXO 6. Validación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre del experto: MSc. Beatriz Vilma Mamani Maron
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano Puno
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para evaluar la disfunción familiar
- 1.4 Autor(es) del instrumento: Sheyla Estefany Quispe Pacco

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	EXCELENTE 5
1.CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.				X	
3.CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.					X
4.ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				X	
5.SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.				X	
6.PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto de la investigación.					X
7.CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.				X	
8.COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables, dimensiones e indicadores.				X	
9.FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).				X	
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas y opciones de respuesta bien definidas.				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignada a cada indicador)	A	B	C	D	E
				28	15

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = 43$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

#### IV. OPINIÓN DEL EXPERTO

El instrumento es válido y puede ser aplicado en el proceso de investigación de la interesada.

LUGAR: Puno, 27 de octubre del 2024.

Firmado digitalmente por MAMANI  
MARON Beatriz Vilma FAU  
20 10 2024 11:04:11  
Indica o Soy el autor del documento  
Fecha: 27/10/2024 23:23:11 -06:00  
  
**FIRMA DEL EXPERTO**

## ANEXO 7. Autorización para mostrar el registro de calificaciones de los estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DIVINO MAESTRO"

### CONSENTIMIENTO INFIRMADO

YO, DEYDIANA HERMAS GUEVARA GUERRA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO MAESTRO – PUNO.

Declaro que he sido informada sobre esta investigación titulada "disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa divino maestro – Puno 2023." Realizado por la Bachiller en Trabajo Social, Sheyla Estefany Quispe pacco.

Entiendo que este estudio busca "Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -PUNO 2023", para lo cual es necesario obtener los registros académicos de los estudiantes, lo que permitirá alcanzar los resultados en función a su objetivo. Mediante el presente documento, doy autorización para dar a conocer en su tesis los registros académicos de los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria, para fines de esta investigación.

**Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

E. P. G. N. E. PUNO  
DIVINO MAESTRO LA PRE  
Deydiana H. Guevara Guerra  
DIRECTORA (e)

Puno, 05 de noviembre del 2024.







TA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SEC JARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/infoc/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Fecha de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Fecha de la Institución Educativa y Programa Educativo		Período Lectivo (2)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica														
Código		2 1 0 0 1		Número y/o Nombre del Maestro		DINO MAESTRO		06/09/2023		Fin		26/11/2023														
Nombre de la UGEL		UGEL Puno		Código de Gestión (3)		014-82-DREP		CARRILLAS (CON) BEGANDA (CON) (4)		ÁREAS		Español (5)														
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (7)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO (8)		Lenguaje (9)		Matemática (10)		Ciencia y Tecnología (11)														
1	D	N	1	6	0	5	3	4	8	3	4	ACRA CHURA, Jose Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
2	D	N	1	6	1	2	0	5	0	4	8	CAHUI BELZARDO, Bary Diana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
3	D	N	1	6	1	2	0	4	9	1	8	CHAVEZ CUELA, Kara Ailin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
4	D	N	1	6	1	1	5	7	8	2	0	COAQUIRA MESTAS, Gerardo Ulises	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
5	D	N	1	6	1	0	6	9	9	2	7	CORONEL CONDORI, Yanisher Isaac	H	T R A S L A D A D O										0	T	
6	D	N	1	6	0	9	8	3	5	2	8	FLORES VELCA, Estery Jampier	H	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	PRO		
7	D	N	1	6	1	0	6	3	3	7	3	GOODY CALSIN, Karen Gabriela	M	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	PRO	
8	D	N	1	6	0	8	8	5	5	8		GONDELLO COPA, Yosselin Dina	M	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	PRO		
9	D	N	1	6	1	2	0	4	8	0	3	GONDELLO GARAMBEL, Viviana Michelle	M	A	A	A	A	A	AD	A	A	B	B	A	PRO	
10	D	N	1	6	1	2	0	4	7	0	4	HUSA MAQUERA, Karly Dina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D	N	1	6	1	2	0	4	7	8	1	LRACHE HUANCAN, Edwin Jose	M	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	PRO
12	D	N	1	6	2	6	2	8	0	4	8	LOZA TIOCHA, Doreth Daniela	M	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	1	6	0	3	7	5	9	7	1	MAMANI CRUZ, Milen Jeydi	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	PRO	
14	D	N	1	6	1	2	0	4	8	8	4	MAMANI MEDOZA, Rodrigo Sherman	M	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	1	6	0	9	8	2	8	8	4	MAMANI QUESPE, Luis Gempier	H	T R A S L A D A D O										0	T	
16	D	N	1	7	1	1	8	1	1	2		NAYRA TICONA, Marc Anthony	M		AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	PRO
17	D	N	1	6	2	1	5	3	8	4		PELAEZ ESPERILLA, Nicoloz Julia D'ayen	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
18	D	N	1	6	1	2	9	5	8	6	1	PIZO OCAÑA, Santiago Ignacio	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	PRO
19	D	N	1	6	1	2	0	4	7	7	8	QUESPE PACCIO, Mayte Milagros	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
20	D	N	1	6	1	1	5	2	8	8	4	RIVA CORDOVA, Juan Franco	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	PRO
21	D	N	1	7	1	1	7	0	8	8		SALAZAR LUTIFARI, Darlen Lucio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Fecha de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Fecha de la Institución Educativa y Programa Educativo		Período Lectivo (2)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica															
Código		2 1 0 0 1		Número y/o Nombre del Maestro		DINO MAESTRO		06/09/2023		Fin		26/11/2023															
Nombre de la UGEL		UGEL Puno		Código de Gestión (3)		014-82-DREP		CARRILLAS (CON) BEGANDA (CON) (4)		ÁREAS		Español (5)															
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (7)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		SEXO (8)		Lenguaje (9)		Matemática (10)		Ciencia y Tecnología (11)															
1	D	N	1	6	0	5	3	4	8	3	4	ACRA CHURA, Jose Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO			
2	D	N	1	6	1	2	0	5	0	4	8	CAHUI BELZARDO, Bary Diana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
3	D	N	1	6	1	2	0	4	9	1	8	CHAVEZ CUELA, Kara Ailin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
4	D	N	1	6	1	1	5	7	8	2	0	COAQUIRA MESTAS, Gerardo Ulises	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D	N	1	6	1	0	6	9	9	2	7	CORONEL CONDORI, Yanisher Isaac	H	T R A S L A D A D O										0	T		
6	D	N	1	6	0	9	8	3	5	2	8	FLORES VELCA, Estery Jampier	H	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	PRO		
7	D	N	1	6	1	0	6	3	3	7	3	GOODY CALSIN, Karen Gabriela	M	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	PRO	
8	D	N	1	6	0	8	8	5	5	8		GONDELLO COPA, Yosselin Dina	M	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	PRO		
9	D	N	1	6	1	2	0	4	8	0	3	GONDELLO GARAMBEL, Viviana Michelle	M	A	A	A	A	A	AD	A	A	B	B	A	A	PRO	
10	D	N	1	6	1	2	0	4	7	0	4	HUSA MAQUERA, Karly Dina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D	N	1	6	1	2	0	4	7	8	1	LRACHE HUANCAN, Edwin Jose	M	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	PRO	
12	D	N	1	6	2	6	2	8	0	4	8	LOZA TIOCHA, Doreth Daniela	M	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	1	6	0	3	7	5	9	7	1	MAMANI CRUZ, Milen Jeydi	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	PRO	
14	D	N	1	6	1	2	0	4	8	8	4	MAMANI MEDOZA, Rodrigo Sherman	M	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	1	6	0	9	8	2	8	8	4	MAMANI QUESPE, Luis Gempier	H	T R A S L A D A D O										0	T		
16	D	N	1	7	1	1	8	1	1	2		NAYRA TICONA, Marc Anthony	M		AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	PRO	
17	D	N	1	6	2	1	5	3	8	4		PELAEZ ESPERILLA, Nicoloz Julia D'ayen	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO
18	D	N	1	6	1	2	9	5	8	6	1	PIZO OCAÑA, Santiago Ignacio	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	PRO
19	D	N	1	6	1	2	0	4	7	7	8	QUESPE PACCIO, Mayte Milagros	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D	N	1	6	1	1	5	2	8	8	4	RIVA CORDOVA, Juan Franco	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	PRO	
21	D	N	1	7	1	1	7	0	8	8		SALAZAR LUTIFARI, Darlen Lucio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Cónp. Trans (P)	SE DESARROLLAN EN DICHAS ÁREAS LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES DE GRADO:	SE DESARROLLAN EN DICHAS ÁREAS LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES DE GRADO:	N.º Áreas y Tareas que no se ejecutan en el calendario académico	Situación final (M)	Módulo de Rieiro (P)	Observaciones (O)
	H	M	M	T	T									
	H	11	M	15	26		88.15%							
	H	11	M	14	25		88.15%							
	H	0	M	0	0		0%							
	H	0	M	0	0		0%							
	H	0	M	1	1		3.85%							
	H	0	M	0	0		0%							
	H	0	M	0	0		0%							
	H	0	M	0	0		0%							
	H	0	M	0	0		0%							

N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	SEXO (H/M)	SE DESARROLLAN EN DICHAS ÁREAS LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES DE GRADO:	SE DESARROLLAN EN DICHAS ÁREAS LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES DE GRADO:	N.º Áreas y Tareas que no se ejecutan en el calendario académico	Situación final (M)	Módulo de Rieiro (P)	Observaciones (O)
23	D N I 6 1 7 8 3 4 1 1	QUISEP LARICO, Kevin Wilson	H	A	A		PRO		
24	D N I 6 1 2 7 9 7 4 0	TARPE CIRRIAN, Ismael Andre	H	A	A		PRO		
24	D N I 6 1 2 7 8 7 5 9	TICOMA MAMANI, Estere Clara	M	A	A		PRO		
25	D N I 7 1 1 8 3 1 3 1	VALLÉNIS COLLA, Fabrizio Rafael	H	AD	AD		PRO		
26	D N I 7 3 1 3 7 6 2 6	ZENTENO MACEDO, Aylen Emil	M	A	A		PRO		

  
 Prof. Maximiliano Chato Ugarte  
 ESPECIALISTA DE C.C.S.S.  
 UGEL - PUNO  
 17 ENE 2024

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA	Firma
(A) IMACHACA CONDORI, Blasimir Alex	(G) CONDONI COTTA, Guadalupe Leonardo	
(B) IMACHACA CONDONI, Blasimir Alex	(H) RAMOS CUYPA, Paul David	
(C) OULICA PARELLO, Mario	(I) DONAURES FLORES, Teofilo	
(D) OCALLA PAUL, Juan Lucas	(J) LOZA URRUTIA, Yany	
(E) JAMBERSA ALDEA, Joel		
(F) LOZANO SAMPAYO, Rodolfo		

PUNO, 29 de Enero de 2023  
 Lugar y fecha  
 Sub Director(a) Fama - Post Firma y Sello  


**7TA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023**

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	SEXO (H/M)	Período Lectivo (2)		ÁREAS												Situación final (M)	Módulo de Rieiro (P)	Observaciones (O)
				Comp. Trans (P)	Comp. Teórico (P)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)			
1	D N I 6 0 8 5 0 3 3 2	CAHAI TINTAYA, Derge Fernando	H	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	PRO		
2	D N I 6 0 2 2 2 8 7 3	CONDORI AGUILAR, Mark Anthony	H	B	A	A	B	AD	A	B	A	B	A	B	A	A	A	PRO		
3	D N I 6 0 7 5 8 8 5 6	CONDORI MALDONADO, Almar Freddy	H	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	PRO		
4	D N I 6 1 0 6 3 6 5 2	CONDORI MAMANI, Eric Adrian	H	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	PRO		
5	D N I 6 0 7 5 8 9 7 8	CONDORI VASQUEZ, Carlos David	H	A	A	A	A	AD	B	B	B	B	B	B	B	B	B	PRO		
6	D N I 6 0 8 5 0 4 4 7	CORNEJO COAGUIRA, Fabiana Daniela	M															PRO		
7	D N I 6 0 8 5 0 7 7 7	ESPEZUA VALDIVIA, Maria Alejandra	M	A	AD	A	A	B	B	A	A	A	AD	A	A	A	A	PRO		
8	D N I 6 2 5 5 5 1 1 4	FLORES CANQUI, Jose Armando	H	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	PRO		
9	D N I 7 1 3 4 8 9 8 5	FLORES LUJANO, Zulma	M	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	PRO		
10	D N I 6 0 8 5 3 2 0 7	GUILLEN CHAMBI, Wills Miguel	H															PRO		
11	D N I 6 0 7 5 9 2 8 7	HUMANI MAYTA, Sandino Stephani	M	A	AD	A	A	B	AD	A	B	A	AD	A	A	A	A	PRO		
12	D N I 6 0 7 5 9 2 5 1	HUANCA LUJANO, Jose Gabriel	H	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
13	D N I 6 0 7 5 8 8 9 1	IMACHI MAMANI, Adil Hilor	H	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	AD	A	A	A	PRO		
14	D N I 6 0 4 1 7 7 4 1	IMAGUIÑA RAMOS, Yerson Jose	H	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
15	D N I 6 0 8 8 3 3 9 6	MAMANI CHIRATA, Adriana Jimena	M	B	AD	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
16	D N I 6 0 8 5 0 7 7 3	MAMANI ESCARCELA, Kevin Hugo	H															PRO		
17	D N I 6 0 8 5 0 7 7 5	MAMANI MAYTA, Omar Michael	H															PRO		
18	D N I 7 3 7 6 5 1 7 1	MAMANI VELASQUEZ, Abel Jesus	H	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	AD	B	A	A	PRO		
19	D N I 6 1 0 6 3 2 5 5	NINA HERRERA, Anselmi Marcial	M	A	A	A	A	A	B	A	A	AD	A	AD	A	A	A	PRO		
20	D N I 6 1 8 0 2 8 6 8	PACHO BUSTANCO, Shianey Jhazmin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
21	D N I 6 0 8 5 0 2 3 1	PEREZ PEREZ, Emmerita Raquel	M	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	PRO		

(1) Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad: (EB) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (P) Pública (PR) Privado, (T) Técnico.  
 (4) Grado: 1, 2, 3, 4, 5.  
 (5) Turno: (A) B.C.D. - "A" es sección única, (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (6) Período Lectivo.  
 (7) Comp. Trans.  
 (8) N.º Áreas/Tareas que no se ejecutan en el calendario académico.  
 (9) Situación Final.  
 (10) Observaciones.  
 (11) Especial. Docent.  
 (12) Según norma que aplica.  
 (13) No aplica para determinar la promoción de grado.  
 (14) Se refiere a la cantidad de áreas y valores que no alcanzan el calificación mínimo exigido.  
 (15) (PR) Promoción de Grado, (RP) Respeto Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Tardado, (R) Retirado, (RE) Recuperación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltante, (P) Promoción Directa, (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Intero, (V) Volante, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otras Especialidades en otros (Observaciones).  
 (16) N.º y fecha de Resolución para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.  
 (17) Código de especialidad especial (11) de acuerdo a la Tesis Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Código (1)	Especialidades - EPT	Especialidad Dualización - Modal



REQUISITOS ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Porcentaje (%)	Comp. Trans (1)	N.º Anos y Tránsito que se inscriben a continuación	Situación final (2)	Módulo de Retiro (3)
	Total	H	M	M	F					
Total	11	11	0	0	0	83.1%				
Presencia de Grado	11	11	0	0	0	83.1%				
Requisitos requeridos pedagógicos	11	0	0	0	0	0%				
Permanencia en el grado	11	0	0	0	0	0%				
Tránsito a otro I.E.	11	1	0	0	0	9.1%				
Retiros	11	0	0	0	0	0%				
Participación de evaluación	11	0	0	0	0	0%				
Acreditación de evaluación	11	0	0	0	0	0%				
Faltas	11	0	0	0	0	0%				

N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (4)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (1)	Comp. Trans (1)	N.º Anos y Tránsito que se inscriben a continuación	Situación final (2)	Módulo de Retiro (3)
22	8111203014	TICONA CALISTO, Joaquin Yvonne	M	A	A	2	PRO
23	8111083383	TICONA MARIAM, Diego Manuel	M	A	A	2	PRO
24	711138741	VALERO POMA, Miguel Romeo	M	A	A	2	PRO
25	8111083825	VEGA SANCHEZ, Leonil Lugo	M	A	A	2	PRO
26	8111083435	ZABARIBURU LLANDU, Jorge David	M	A	A	2	PRO
27	8111083865	ZAPANA RAMOS, Leydi Fabiana	M	A	A	2	PRO
28	8111083785	ZEVALLLOS MARIAM, Camila Rocío	M	A	A	2	PRO
29	711153448	ZURIGA ROSAL, Alvaro Jesus	M	A	A	2	PRO

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		Firma	
(A) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(D) CONDORI COYA, Ghertan Leonardo	(E) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(I) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto
(B) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(F) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(C) QUILCA PARELLO, Mario	(G) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(J) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(M) LOZA URRETA, Yany
(D) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(I) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(E) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(K) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(N) LOZA URRETA, Yany
(F) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(G) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(M) LOZA URRETA, Yany	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(P) LOZA URRETA, Yany
(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(M) LOZA URRETA, Yany	(I) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(N) LOZA URRETA, Yany	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(R) LOZA URRETA, Yany
(J) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(P) LOZA URRETA, Yany	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(T) LOZA URRETA, Yany
(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(M) LOZA URRETA, Yany	(R) LOZA URRETA, Yany	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(V) LOZA URRETA, Yany
(N) LOZA URRETA, Yany	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(T) LOZA URRETA, Yany	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(P) LOZA URRETA, Yany	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(V) LOZA URRETA, Yany	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(R) LOZA URRETA, Yany	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(T) LOZA URRETA, Yany	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(V) LOZA URRETA, Yany	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AI) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AJ) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AK) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AL) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AM) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AN) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AO) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AP) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AQ) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AR) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AS) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AT) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AT) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AU) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex

17 ENE 2024

PUNO  
Lugar a ciudad

Sub Director(a)  
Firma - Post Firma y Sello

REQUISITOS ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Porcentaje (%)	Comp. Trans (1)	N.º Anos y Tránsito que se inscriben a continuación	Situación final (2)	Módulo de Retiro (3)
	Total	H	M	M	F					
Total	11	11	0	0	0	83.1%				
Presencia de Grado	11	11	0	0	0	83.1%				
Requisitos requeridos pedagógicos	11	0	0	0	0	0%				
Permanencia en el grado	11	0	0	0	0	0%				
Tránsito a otro I.E.	11	0	0	0	0	13.7%				
Retiros	11	0	0	0	0	0%				
Participación de evaluación	11	0	0	0	0	0%				
Acreditación de evaluación	11	0	0	0	0	0%				
Faltas	11	0	0	0	0	0%				

N.º de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (4)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (1)	Comp. Trans (1)	N.º Anos y Tránsito que se inscriben a continuación	Situación final (2)	Módulo de Retiro (3)
20	608850672	QUILCE GORRILLO, Adriana Liz	M	A	A	3	PRO
21	608850078	QUISPE CHINO, Juan David	H	A	A	3	PRO
22	607759216	QUISPE LARCO, Edison Martin	H	A	A	3	PRO
23	608850184	ROQUE LOPEZ, Luis Antonio	H	A	A	3	PRO
24	609883202	SELLERNO ZAPANA, Camilo Alvaro	H	A	A	3	PRO
25	601180258	TICONA MARIAMARIAM, Kevin Gustavo	H	A	A	3	PRO
26	600886610	VALLINAS COZA, Santiago Rafael	H	A	A	3	PRO
27	605535467	VILCA MOROCCO, Anelí Noelia	M	A	A	3	PRO

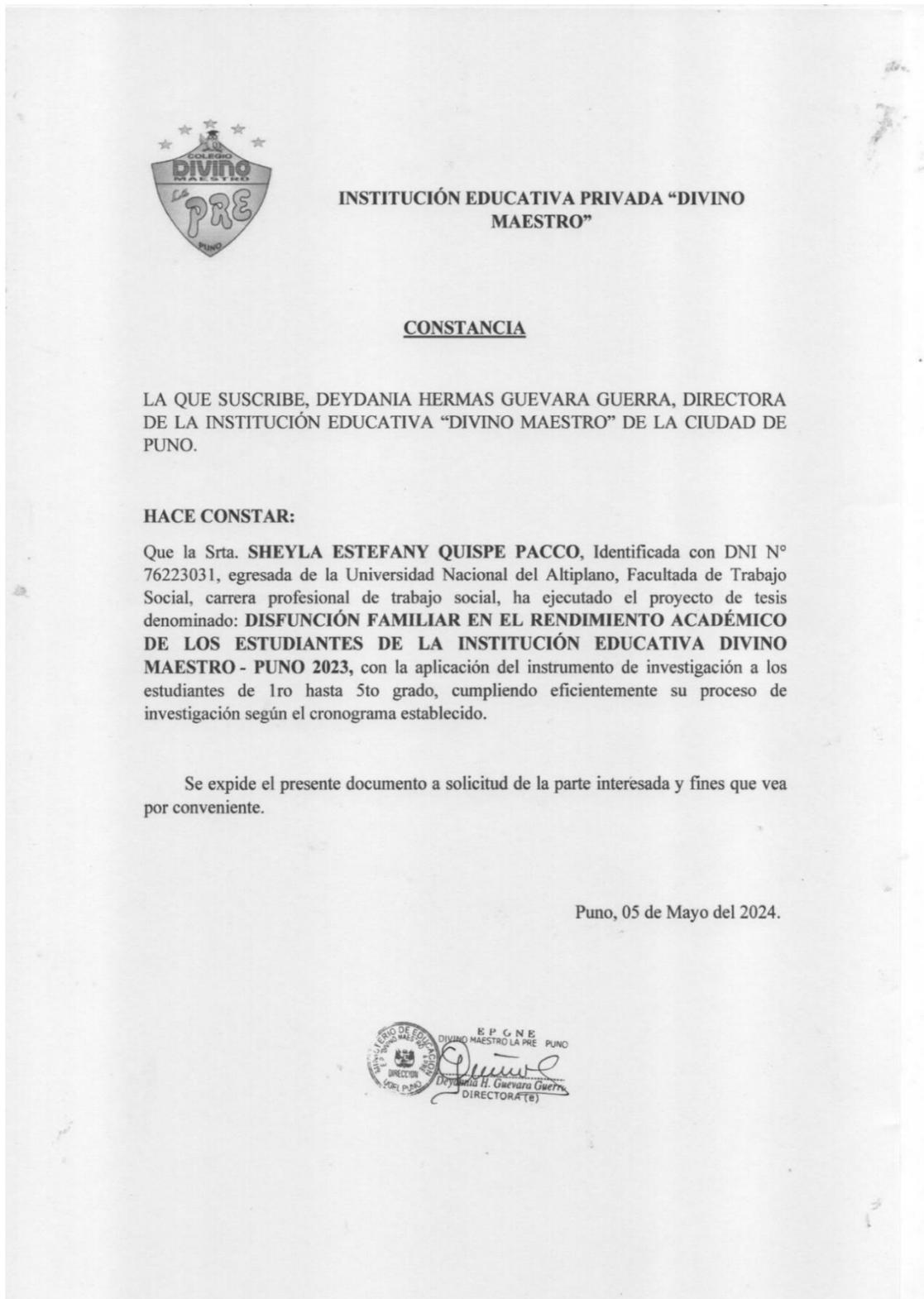
NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL AREA		Firma	
(A) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(D) CONDORI COYA, Ghertan Leonardo	(E) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(I) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto
(B) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(F) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(C) QUILCA PARELLO, Mario	(G) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(J) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(M) LOZA URRETA, Yany
(D) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(I) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(E) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(K) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(N) LOZA URRETA, Yany
(F) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(G) ESCOBAR DE FLORES, Tadeo	(M) LOZA URRETA, Yany	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(P) LOZA URRETA, Yany
(H) HERNANDEZ CAMPERA, Alfonso	(M) LOZA URRETA, Yany	(I) ESCOLA PAZ, Juan Lucas	(N) LOZA URRETA, Yany	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(R) LOZA URRETA, Yany
(J) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(P) LOZA URRETA, Yany	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(T) LOZA URRETA, Yany
(L) LOZANO SARMIENTO, Roberto	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(M) LOZA URRETA, Yany	(R) LOZA URRETA, Yany	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(V) LOZA URRETA, Yany
(N) LOZA URRETA, Yany	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(O) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(T) LOZA URRETA, Yany	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(P) LOZA URRETA, Yany	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Q) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(V) LOZA URRETA, Yany	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(R) LOZA URRETA, Yany	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(S) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(T) LOZA URRETA, Yany	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(U) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(V) LOZA URRETA, Yany	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(W) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(X) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Y) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AI) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AJ) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(Z) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AK) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AL) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AA) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AM) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AN) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AB) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AO) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AP) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AC) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AQ) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AR) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AD) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AS) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AT) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AG) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AE) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AT) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AU) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex
(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AH) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AF) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex	(AV) MACHACA CONDORE, Bladimir Alex

17 ENE 2024

PUNO  
Lugar a ciudad

Sub Director(a)  
Firma - Post Firma y Sello

## ANEXO 9. Constancia de la institución que autoriza la aplicación del instrumento



**ANEXO 10.** Base de datos de la variable disfunción familiar

DISFUNCIÓN FAMILIAR																		
GR AD O	AL UM NO S	COHESIÓN FAMILIAR						RELACIONES FAMILIARES						AFECTIVIDAD FAMILIAR				
		Participación en tareas		Impacto en conflictos parentales		Participación de padres		Comunicación abierta		Respeto mutuo		Empatía		Apoyo emocional		Calidad de tiempo		Libertad para expresar emociones
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
PR ME R GR AD O	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
	3	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
	4	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1	
	5	2	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	
	6	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
	7	1	2	2	2	1	0	0	2	2	0	1	2	1	2	1	0	
	8	2	1	1	1	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	
	9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	
	10	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	0	
	11	1	2	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	2	1	0	
	12	0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
	13	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
	14	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	15	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	
	16	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	2	
SE GU ND O GR AD O	17	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	0	
	18	2	1	2	2	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	
	19	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	
	20	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
	21	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	
	22	1	0	0	1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
	23	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	
	24	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	
	25	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
	26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	
	27	1	1	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	28	2	0	2	2	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
	29	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	



	30	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
	31	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1
	32	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2
	33	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
	34	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
	35	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0
	36	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
	37	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1
TE RC ER GR AD O	38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
	39	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	1
	40	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	41	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0
	42	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
	43	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1
	44	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1
	45	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0
	46	2	0	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	47	2	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
	48	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1
	49	1	2	1	0	0	2	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1
	50	2	1	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
	51	2	2	2	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0
	52	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	2	1
	53	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1
	54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	56	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
	57	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0
	58	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
	59	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1
	60	2	0	1	2	0	0	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
	61	1	2	0	1	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0
CU AR TO GR AD O	62	1	2	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0
	63	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
	64	1	1	2	1	1	0	2	2	1	2	2	1	1	2	1	0	1
	65	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	66	0	2	1	0	2	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0



	67	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
	68	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	
	69	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
	70	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	
	71	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
	72	1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	2	1	0	1	
	73	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	
	74	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	2	
	75	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	
	76	2	1	2	0	1	1	2	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	
	77	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
	78	2	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	
	79	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	
	80	2	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	
	81	2	1	1	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
	82	2	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	
QUINTO GRADO	83	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
	84	2	2	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	0	2	1	0	1	
	85	2	0	2	1	2	0	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	1	
	86	1	2	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	
	87	2	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	
	88	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	
	89	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	
	90	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	
	91	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	
	92	0	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	
	93	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	94	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	2
	95	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
	96	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
	97	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	98	1	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	99	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0
	100	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
	101	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	1	0	2
	102	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	1	0	1	0	2	2



## ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Sheyla Estefany Quispe Pacco  
identificado con DNI 76223031 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Disfunción familiar en el rendimiento académico de los  
estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro -  
Puno 2023. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Sheyla Estefany Ovispe Pacco,  
identificado con DNI 76223031 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de Noviembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella