



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EL APRENDIZAJE**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVELES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “GLORIOSO  
SAN CARLOS” DE PUNO-2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**INOCENCIA POMA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVELES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR  
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIAN  
TES DEL CEBA "GLORIOSO SAN CARLOS  
" DE PUNO-2023**

AUTOR

**INOCENCIA POMA MAMANI**

RECUENTO DE PALABRAS

**9659 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**51938 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**57 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 5, 2024 8:39 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 5, 2024 8:40 PM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por MAQUERA  
MAQUERA Yanet Ananda FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 06.11.2024 09:29:50 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS  
HUACO Yannina Mitza FAU  
20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.11.2024 17:10:45 -06:00

Resumen



## DEDICATORIA

*Quiero expresar mi dedicación a avanzar en mi carrera profesional agradeciendo a Dios, como también a mis hijos, por su apoyo y amor incondicional que me dieron aliento, para alcanzar el objetivo trazado.*

***Inocencia***



## AGRADECIMIENTOS

*Quiero expresar mi gratitud a los mandos y profesores de la Una Puno que compartieron sus experiencias en la Segunda Especialización en EBA, puesto que, la contribución de conocimientos ha sido fundamental para llevar a cabo con éxito el presente estudio.*

***Inocencia***



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>18</b>



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.3. Antecedentes regionales .....	24
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Participación familiar.....	25
2.2.2. Dimensiones de participación familiar .....	28
2.2.2.1. Involucramiento .....	28
2.2.2.2. Cooperación .....	28
2.2.2.3. Aprendizaje en casa .....	29
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
3.4.1. Población .....	31
3.4.2. Muestra .....	31
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>33</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>49</b>

**ÁREA:** Gestión social de la educación.

**TEMA:** Participación ciudadana en sistema educativo

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 03 de octubre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	31
<b>Tabla 2</b> Sistematización de la variable.....	33
<b>Tabla 3</b> Niveles de participación de los padres de familia o apoderados en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023 .....	34
<b>Tabla 4</b> Involucramiento de los padres o apoderados en la planificación de actividades de aprendizaje en el CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023.....	36
<b>Tabla 5</b> Cooperación de los padres o apoderados con las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023 .....	38
<b>Tabla 6</b> Apoyo en el aprendizaje en casa por los padres o apoderados al estudiante del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023 .....	40





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica .....	30
<b>Figura 2</b> Niveles de participación de los padres de familia o apoderados en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023. ....	34
<b>Figura 3</b> Involucramiento de los padres o apoderados en la planificación de actividades de aprendizaje en el CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023.....	36
<b>Figura 4</b> Cooperación de los padres o apoderados con las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023 .....	38
<b>Figura 5</b> Apoyo en el aprendizaje en casa por los padres o apoderados al estudiante del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023 .....	40



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Instrumento de investigación.....	50
<b>ANEXO 2</b> Evidencias fotográficas.....	51
<b>ANEXO 3</b> Constancia de ejecución del proyecto de investigación .....	53
<b>ANEXO 4</b> Oficio de ejecución del proyecto de investigación .....	54
<b>ANEXO 5</b> Matriz de consistencia .....	55
<b>ANEXO 6</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	56
<b>ANEXO 7</b> Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional .....	57



## ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local Puno
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



## RESUMEN

El propósito del estudio fue establecer los grados de implicación de los padres o tutores en la enseñanza de sus hijos o pupilos en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) "Glorioso San Carlos" en la ciudad de Puno durante el año 2023. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación que se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple, los datos se recolectaron mediante una encuesta, previa coordinación con los docentes quienes brindaron apoyo en la realización de las encuestas a los padres de familia y apoderados por medio de los estudiantes, la investigación abarcó como muestra a 48 estudiantes, se empleó la estadística descriptiva como método de diseño estadístico, incluyendo el uso de frecuencias porcentuales y la media aritmética. Estos métodos permitieron mostrar como conclusión que: El nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA "Glorioso San Carlos" de la ciudad de Puno, en el año 2023, es nivel bajo en el 60,42% de padres o apoderados, regular en el 28,17% y de alto nivel en 10,42% de padres o apoderados; esto significa que los padres de familia y los apoderados no dan importancia a el aprendizaje de sus hijos o pupilos en educación básica alternativa, los estudiantes a su cuenta en mayor porcentaje se auto controlan sin recibir apoyo familiar y las consecuencia son los bajos niveles de aprendizaje.

**Palabras clave:** ambiente, comunicación, educación, estudiante, familia, participación.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the levels of participation of parents or guardians in the education of their children or wards of the Alternative Basic Education Center (CEBA) “Glorioso San Carlos” in the city of Puno in the year 2023, to This has framed an investigation within the quantitative approach of a simple descriptive design, the data was collected through a survey, after coordination with the teachers who provided support in carrying out the surveys to parents and guardians through the students. The research included 48 students as a sample, descriptive statistics were used as a statistical design, including percentage frequencies and the arithmetic mean: which allowed us to show as a result that: the level of family participation in the education of the students of the CEBA “Glorioso San Carlos” of the city of Puno, in 2013, is low in 60.42% of parents or guardians, regular in 28.17% and high level in 10.42% of parents or guardians, this means that parents and guardians do not give importance to the education of their children or wards in alternative basic education, the students at their own expense lead themselves in a higher percentage without receiving family support and the consequence is low levels of learning.

**Key words:** environment, communication, education, student, family, participation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Si la familia o los apoderados, participaran en el transcurso de aprendizaje de sus hijos o pupilos, sería un elemento crucial de los niveles de logro de los aprendizajes, pues este factor constituye apoyo académico complementarios en la formación integral; resulta que, en la realidad objetiva, dentro del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno los padres de familia y los apoderados no cumplen con su deber de apoyar a sus hijos y pupilos, con tal de tener conocimiento de que están matriculados en el CEBA y que los logros de aprendizaje se darán de manera automática. Este hecho constituye un problema que merece ser investigado; por lo que esta investigación se organizó en cuatro capítulos:

El capítulo uno, contiene: la parte introductoria, la formulación de la situación problemática y los objetivos perseguidos. El capítulo dos, aborda la fundamentación teórica de la situación problemática y los antecedentes. El capítulo tres, detalla la metodología empleada, los recursos y materiales utilizados, el diseño de la investigación y presenta la operativización de la variable. Por último, el capítulo cuatro muestra las evidencias y la discusión correspondiente.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Dentro de las instituciones de enseñanza a nivel internacional, surge la imperativa necesidad de evaluar los grados de cooperación de los familiares o tutores en la formación de sus hijos, por tanto, verificar la frecuencia con las que participan los padres en diferentes actividades que involucran la responsabilidad que tienen para con sus hijos, siendo básicos de examinar para poder alcanzar los logros académicos de los estudiantes, los cuales constituyen una responsabilidad compartida entre los estudiantes, sus



progenitores, los profesores, los directores, los subdirectores de las instituciones educativas y los funcionarios del Ministerio correspondiente. Según Corvalán y Meekin (2006), "los padres deben tener la autoridad necesaria para tomar decisiones e introducir cambios. Si no cuentan con esta autoridad, tiene poco sentido hacerlos responsables de las deficiencias" (p. 98). En consecuencia, resulta fundamental obtener información sobre los niveles de participación, identificar áreas donde se evidencia un mayor involucramiento de los padres o tutores, y, a partir de ello, presentar propuestas alternativas capaces de modificar actitudes y disminuir las disparidades entre los diferentes grupos.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) implantó el enfoque educativo inclusivo que proporciona la posibilidad a los jóvenes y señoritas a seguir sus estudios de nivel de educación básica en modalidad diferente a la básica regular, para ello ha diseñado planes de estudio acordes a la mejora de la calidad del servicio educativo actual para alcanzar uno de sus principales objetivos consiste en proporcionar una educación de calidad de manera equitativa, proporcionando recursos y asistencia a aquellos que lo necesitan, para lograr la igualdad de condiciones. A pesar de estos ideales, persisten desafíos en este aspecto jóvenes adolescentes y adultos que no se benefician con este apoyo y peor que algunos padres de familia y apoderados no están informados de la calidad educativa que reciben sus hijos o pupilos especialmente en las áreas caracterizadas por la carencia económica y la extrema necesidad de las diferentes regiones del país.

A nivel regional y local, se observa que en el CEBA "Glorioso San Carlos" de Puno, la participación emprendida por los padres en el aprendizaje de sus hijos o pupilos es extremadamente deficiente, casi inexistente. Por lo tanto, los niveles de logro de los aprendizajes en diversas áreas del currículo, son bajos, es por ello que en esta oportunidad



se ha visto por necesidad, realizar un proyecto de estudio acerca de cómo participan las familias en el aprendizaje de los estudiantes en CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de involucramiento del familiar o apoderado en las actividades de gestión académica programadas por las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de cooperación del familiar o apoderado con las autoridades en el logro de objetivos del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo del familiar o apoderado hacia el aprendizaje en casa de su hijo(a) o pupilo en el CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el aspecto teórico, los resultados de esta investigación son útil debido a que posibilitan a los educadores y los familiares del estudiante del CEBA obtener información teórica y conceptual sobre la manera en que se involucran los padres en la formación de sus hijos o pupilos.

En el aspecto metodológico, la justificación radica en que los instrumentos





utilizados en el recojo de datos y el procedimiento seguido durante la investigación, constituyen un aporte a la comunidad científica como una metodología útil para los futuros investigadores interesados en el tema mencionado.

En el aspecto práctico permitió tomar acciones para poder elevar el grado de involucramiento de los parientes de los alumnos del CEBA en el aprendizaje y formación de los mismos.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de involucramiento del familiar o apoderado en las actividades de gestión académica programadas por las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno.
- Describir el nivel de cooperación del familiar o apoderado con las autoridades en el logro de objetivos del CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno.
- Precisar el nivel de apoyo del familiar o apoderado en el aprendizaje en casa de su hijo(a) o pupilo en el CEBA “Glorioso San Carlos” de Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Tunkkari et al. (2021) investigaron la frecuencia con la que los familiares participan en la formación de sus hijos, específicamente el rol de las madres y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Los resultados de la investigación, evidenciaron que el 78% de madres controlan y monitorean excesivamente al estudiante, esta acción repercute negativamente el nivel de aprendizaje, esto significa que, los excesivos controles en la realización de tareas escolares no siempre mejoran el aprendizaje. La investigación concluye destacando la necesidad de que las madres sean más conscientes de sus intervenciones, ya que estas pueden tener efectos negativos en la motivación y, por ende, en el desempeño escolar. Además, subrayan que los resultados obtenidos pueden ser comparados con otras realidades y contextos diferentes inclusive contextos escolares rurales urbano, además tomando en cuenta factores de tipos de familia, los cuales serían valiosos para identificar posibles diferencias de niveles de participación de padres y madres.

Socorro et al. (2019) en su tesis de licenciatura en Nicaragua, tuvo como objetivo de la investigación determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes, se utilizó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo y con un enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra de 51 estudiantes y se emplearon diversas técnicas para la



recolección de datos, incluyendo observación, entrevistas, análisis documental y grupos focales. Los instrumentos utilizados fueron fichas de observación, guías de entrevista, guía de análisis documental, entre otros, que a través de ellas se pudo evidenciar que el 60% de los padres de familia demuestran participar activamente en los asuntos escolares de sus hijos. La investigación concluye revelando que la participación de los padres en las tareas escolares determina el nivel de aprendizaje de sus hijos, en ese sentido la participación de los padres, la toma de decisiones que asumen y las responsabilidades, permiten a sus hijos involucrarse en la vida académica de sus hijos contribuye a desarrollar su responsabilidad. Los principales problemas identificados fueron la falta de tiempo, dificultades económicas y problemas socioculturales relacionados con la crianza. Como solución, se implementó un plan continuo que incluye actividades interactivas entre padres e hijos organizadas por el centro educativo.

Portnoy y Mejía (2020) en su tesis de Colombia tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para ello, se utilizó un diseño no experimental, con un nivel explicativa y con un enfoque cualitativo se trabajó con una muestra de 24 estudiantes y 12 padres de familia. Para recolectar la información, se utilizaron técnicas de entrevista, observación, análisis documental y grupos focales. Los instrumentos empleados incluyeron una guía de entrevista y una guía de observación, a través de los cuales se evidenció que el 99% de padres de familia elevaron su nivel de participación en asuntos escolares de sus hijos; por tanto, la estrategia propuesta es muy efectiva. Se concluyó que la baja participación de los padres en las actividades escolares contribuye a un rendimiento académico deficiente y a un aumento de



comportamientos indeseados en el aula. Esta falta de participación se debe en gran parte a la percepción de que los padres sólo deben ocuparse de sus responsabilidades en casa y en la crianza de sus hijos, subestimando la importancia de su involucramiento en el ámbito educativo. Para lograr una educación de calidad, es esencial fortalecer el papel de los padres como formadores y participantes activos en el proceso educativo de sus hijos.

Oviedo y Chaux (2019) en su tesis publicado en Colombia, tuvo el objetivo de la presente investigación fue proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, se utilizó un diseño no experimental, con un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 63 padres de familia y con 13 docentes. Para la recolección de información, se emplearon técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas, utilizando un cuestionario como instrumento, los resultados mostraron que la estrategia utilizada ha provocado la participación del 100% de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. La conclusión del estudio es la siguiente: tanto padres como docentes indicaron que pueden mantener buenas relaciones entre ellos, pero no están de acuerdo en cuanto a las actividades realizadas en conjunto con las familias. Esto sugiere la necesidad de diseñar nuevas y mejores estrategias de integración. Según las entrevistas, se observa una falta de integración entre padres y educadores, lo cual se refleja en los alumnos. Por lo tanto, se considera urgente desarrollar nuevas estrategias para mejorar esta integración.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Rengifo (2019) en su investigación tuvo como objetivo general establecer



la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I E en mención y como hipótesis fue planteado como: existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I E antes mencionada. El enfoque metodológico seleccionado fue cuantitativo, de diseño correlacional, aplicada a una muestra de 27 padres de familia, a quienes se les ha alcanzado dos cuestionarios para que puedan llenar tomando en cuenta introspectivamente sus acciones en la tarea escolar con sus hijos, los resultados indicaron que el 60% de padres no participan en las actividades escolares de quienes el nivel de aprendizaje de sus hijos es de nivel deficiente o regular, por tanto se evidenció la presencia de una relación significativa entre la participación familiar y el aprendizaje de los estudiantes, pues el chi cuadrado calculado de 13.55 superó al valor del chi cuadrado tabulado 9.49. Asimismo, se evidencia que la participación familiar en la gestión escolar está vinculado al logro de aprendizaje de sus hijos, por el hecho que el chi cuadrado calculado (9.82) fue mayor al chi cuadrado tabulado (9.49). La investigación, concluye evidenciando la existencia de un alto grado de asociación entre la participación familiar y el aprendizaje de los estudiantes.

Ochoa (2018), en su investigación de tipo descriptivo simple tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de el aprendizaje de sus hijos, el estudio tuvo una muestra de 110 padres de familia seleccionados de manera no aleatoria, como instrumento de recolección de datos fue aplicado un cuestionario de encuesta, los resultados encontrados evidenciaron, que el 60% de madres de familia participan en nivel regular en las dimensiones de aspectos comunicativos y logros de aprendizaje



alcanzados en el hogar, también fueron evidenciados la existencia de bajos niveles de cooperación en el 40%. La conclusión evidencio que el nivel de participación de los padres de familia se da en dicha institución educativa de manera permanente y regular.

Guerrero et al. (2021), tuvieron como objetivo analizar la participación de las familias en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria en una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia. La iniciativa de explorar este tema surge de las vivencias en prácticas preprofesionales llevadas a cabo por las investigadoras. Durante estas prácticas, se identificó una participación limitada de los estudiantes durante las clases y el respaldo limitado de la participación familiar en el aprendizaje a distancia son factores que motivan esta investigación. Esta investigación adopta un enfoque mixto de diseño por lado descriptivo, ya que la información recolectada y analizada tiene aspectos cuantitativos y cualitativos, adopta técnicas adecuadas para cada aspecto, los cuales permitieron llegar a los resultados en las que se evidenciaron que en el 75% de participación familiar es casi nula, mientras que sólo en el 35% restante, se registró evidencias significativas en aspectos comunicativos con las profesoras; en aspectos primordiales de la no participación es el aspecto económico; la capacidad de los padres que forman parte del Comité de Aula para actuar como mediadores se ve disminuida por la falta de dirección sobre cómo cumplir su función en un entorno no presencial. Al mismo tiempo, los roles de los padres y madres han evolucionado, pasando a tener la responsabilidad principal de apoyar y acompañar a sus hijos en sus procesos de aprendizaje.

Villanueva (2021) ha realizado su investigación con el propósito de examinar la frecuencia de participación de los padres de familia como agentes que



colaboran en la formación de sus menores hijos de manera remota, para ello la investigación, adoptó un diseño de estudio de casos a una muestra de 20 padres de familia, a quienes se les ha aplicado un cuestionario de encuesta, que permitió obtener como resultados que el 68% de padres de familia demostraron niveles bajos de participación en la formación de sus hijos, en ese sentido, la investigación evidencia que para obtener niveles de participación del familiar de manera activa y efectiva en la formación de sus hijos, es necesario mantener un clima adecuado de relaciones interpersonales entre los docentes y los padres de familia . La investigación concluye manifestando que analizar el papel de los familiares en el proceso formativo de sus hijos, es primordial, ya que es un factor fundamental en el logro del aprendizaje de sus hijos.

Marca (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre participación familiar y el logro de los aprendizajes de estudiantes de secundaria, enmarcado desde el enfoque cualitativo de análisis documental, se revisaron 20 artículos científicos, como resultado, se evidenció la existencia de correlación directa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes de los estudiantes cuya en el 100% de los artículos, es más, la participación familiar predice el logro de los aprendizajes; sin embargo está influenciada por las características sociodemográficas (nivel socioeconómico, ocupación de los padres, antecedentes migratorios y edad), comunicación efectiva familia escuela, evitación de tareas, autoconfianza y recursos educativos en casa.

Caballero (2023) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes. Sé utilizó una metodología de investigación aplicada con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. La población considerada fueron los padres de los



64 alumnos de la institución educativa 32994, mientras que la muestra consistió en 18 alumnos y 18 padres. Los resultados mostraron que el 59.68% de los padres participan ocasionalmente en el desarrollo académico de sus hijos, el 77.78% lo hacen frecuentemente, y el 5.56% siempre. En cuanto al logro de aprendizaje, el 16.67% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en inicio, el 33.33% en proceso, el 38.89% un logro previsto y el 11.11% un logro destacado. La prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman reveló un valor de 0.878, indicando una correlación positiva alta entre la participación parental y el logro de aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05. Esto sugiere que la correlación es significativa, concluyendo que existe una relación significativa entre la participación de los padres y el logro académico de los estudiantes en la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Gonzales (2020) El objetivo del estudio fue identificar la relación entre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado “D” de la Institución Educativa N° 71013 “Glorioso San Carlos” en Puno. La hipótesis de investigación planteaba que existe una relación positiva considerable entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación, de tipo descriptivo-correlacional, utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario aplicado a los padres de familia. Los resultados evidenciaron el nivel bueno de participación del 66% de padres, y para la variable aprendizaje, se consideraron las calificaciones en las distintas áreas del conocimiento como datos del proceso de aprendizaje. La conclusión del estudio reveló una relación positiva





considerable entre el nivel de participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como lo evidencian los resultados de la correlación de Pearson, que mostró una correlación positiva muy fuerte.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Participación familiar**

Existen diferentes conceptos de participación familiar como, por ejemplo: Gómez (2006) plantea que la palabra participación se considera polisémica, ya que se refiere tanto a la transmisión de información como al sentido de pertenencia. Esto incluye el acto de informar a alguien sobre un acontecimiento o el hecho de ser parte de algo. La diversidad de significados asociada a esa misma palabra está vinculada a las diversas posturas que existen en relación con ella. La colaboración, la toma de decisiones y la intervención en decisiones previas de otros representan conceptos distintos. Además, ser informado acerca de decisiones tomadas por otros constituye otra perspectiva.

La participación en educación, según la definición de la Unesco (2004), implica: Participar implica intervenir en distintos ámbitos de la institución educativa, expresando opiniones, tomando decisiones, proponiendo ideas y expresando desacuerdos. Involucrarse en la definición de proponer metas curriculares que guíen la instrucción de sus hijos e hijas, ofrecer sugerencias sobre los recursos requeridos y las maneras de adquirirlos, participando activamente en la gestión. Participar en reuniones o encuentros dirigidos a padres, donde se comparte conocimiento se construye tanto a partir de las contribuciones de los educadores como de la experiencia cotidiana de las madres y padres. En resumen, participar implica comprometerse con los problemas y desafíos que enfrenta la



institución educativa, adoptando un enfoque proactivo para encontrar soluciones.

Según la perspectiva de Mosquera de Waidelich (2018), la conexión de los padres o tutores con las dinámicas de las instituciones educativas facilitará el establecimiento de metas de formación claras y alcanzables a través de una colaboración conjunta. Por esta razón, se hace importante mantener la participación de los familiares en la formación de sus hijos y se debe estimular la participación de los familiares permanentemente en los procesos educativos de los niños y niñas, esto significa reconocer las buenas acciones que realizan los familiares en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Espitia & Montes (2009), vierten que la familia se considera la primera institución educativa que forma a los niños desde la etapa pre natal, por ellos las autoras citadas, llevaron a cabo un estudio titulado "Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)". En dicho estudio, se consideraron los atributos socioeconómicos, pedagógicos y formativos del entorno familiar, analizando prácticas, perspectivas, importantes y expectativas vinculadas a el aprendizaje de los niños.

En lo que respecta a la institución educativa, no existen investigaciones de ninguna índole relacionadas con el tema abordado en este contexto. En términos generales, en el documento central de la planificación se establece que ser padres implica desempeñar el papel de los primeros instructores.

Santos (2007) afirma que: La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Al



estudiar la participación familiar, es fundamental considerar el contexto social e histórico en el cual tiene lugar, por ello “La inserción de una escuela democrática en una sociedad con las mismas características conlleva un avance y crecimiento social” (p.24).

Una auténtica participación considera la agrupación de individuos con intereses comunes, dispuestos a concretar objetivos comunes, que se integran en un proyecto común, y que estos individuos asuman una actitud de compromiso, respeto, pluralismo ideológico en un contexto que promueva la cultura participativa, como se grafica en el siguiente Gento (1994) de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación Minedu (2017) señala que los estudiantes del CEBA, pueden ser representado en el Consejo Educativo Institucional, por sus padres o apoderados en el Programa Básico Alternativo del Niño y del Adolescente (PABANA). Por ende, resulta crucial que ambas entidades trabajen de manera colaborativa y cooperativa para inculcar una serie de valores y normas que incidan en el crecimiento de los estudiantes, promoviendo su responsabilidad, autonomía y capacidad crítica en sus acciones. La participación de los padres, en este contexto, implica su participación activa en actividades vinculadas con el aprendizaje de los alumnos. Esto incluye la asistencia a reuniones convocadas por los profesores para mantener una comunicación efectiva sobre la situación académica, así como brindar apoyo en las tareas llevadas a casa. Este apoyo puede consistir en proporcionar un entorno propicio para el estudio y supervisar su cumplimiento. Otra forma de participación implica colaborar en actividades escolares en coordinación con los docentes y directivos. Esto puede incluir ayudar en el aula, compartir experiencias laborales o conocimientos como miembro de ejemplo adicional de participación implica ser un conocedor destacado en la



comunidad. Asimismo, la colaboración voluntaria constituye otra forma de involucramiento.

### **2.2.2. Dimensiones de participación familiar**

Tomando en consideración a Trilla y Novella (2001), las dimensiones de participación familiar son:

#### **2.2.2.1. Involucramiento**

Esta dimensión se refiere a que en toda institución educativa debe existir un favorable nivel de involucramiento del familiar con las actividades de planificación y desarrollo curricular, para ello los directores de las instituciones educativas deben poner en conocimiento de los familiares, el plan anual de trabajo en donde están las actividades programadas relacionados con el aprendizaje, abarcando programas escolares, los logros de aprendizaje, diagnósticos que reflejan tanto los logros como las dificultades. Del mismo modo, se espera que los padres compartan información relevante sobre su hijo o hija, que pueda ser considerada por el docente en el proceso de aprendizaje. Este aspecto implica la implementación y supervisión de métodos de comunicación eficaces.

#### **2.2.2.2. Cooperación**

En este ámbito, se anticipa que los padres asuman responsabilidades en el ámbito escolar, observando los principios y reglas educativas establecidos. La escuela debe fungir como el enlace y la conexión con otras formas de participación en la comunidad. Además, la



institución educativa debe reconocer y aprovechar los recursos existentes en la comunidad para respaldar tanto a la escuela como a los estudiantes y sus familias. Asimismo, se espera que organice iniciativas en beneficio de la comunidad, con el propósito de ampliar los beneficios y oportunidades disponibles para los estudiantes.

### 2.2.2.3. Aprendizaje en casa

Los padres tienen la capacidad de respaldar y participar desde el hogar en las labores escolares, colaborando en las tareas con la orientación y asesoramiento del docente. Para ello, es esencial asignar un espacio y horario específicos destinados a dar continuidad y fortalecer las actividades llevadas a cabo en el entorno escolar, revisando y colaborando al completar las asignaciones educativas de sus hijos.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Participación:** se refiere al nivel de involucramiento de la participación del padre de familia o representante legal en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- **Estudiante del CEBA:** Se refiere al estudiante joven o adolescente matriculado en el Centro de Educación Básica Alternativa.
- **Comunicación:** Referido a la relación horizontal a través del uso del lenguaje que permite transmitir información.
- **Cooperar:** significa apoyo permanente en la realización de una actividad.
- **Aprendizaje en casa.** Formación de la persona en el seno familiar a través de el aprendizaje informal.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Este estudio se llevó a cabo en el Centro de Educación Básica Alternativa "Glorioso San Carlos" ubicado en la ciudad de Puno, la misma que está ubicada en el centro de la ciudad en pleno Parque "Manuel Pino", al costado oeste del mercado central de la ciudad de Puno.

#### Figura 1

*Ubicación geográfica*



Nota: <https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Glorioso+San+Carlos>

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución del proceso investigativo fue durante el año 2023, es decir de enero a diciembre tal como se ha programado en el proyecto de investigación aprobado.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Durante la recopilación de datos de la muestra de investigación, se emplearon herramientas que fueron aplicados por Guerrero, at al (2021) de manera contextualizada, es un cuestionario de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: involucramiento, cooperación con las autoridades y apoyo en el aprendizaje en casa.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población objeto de estudio abarca la totalidad de estudiantes matriculados en el Centro de Educación Básica Alternativa "Glorioso San Carlos" de Puno en el año 2023, conformando un grupo total de 48 alumnos.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Ciclo	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Inicial	14	29,16%
Intermedio	16	33,33%
Avanzado	18	35,41%
Total	48	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023.

#### 3.4.2. Muestra

Dado que la cantidad de individuos en la población es limitada, no es necesario seleccionar una muestra para el estudio; por lo tanto, se ha tomado en cuenta a la totalidad de la población en forma de censo.



### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Tipo de investigación:** es de tipo básico, pues tiene la finalidad de generar conocimiento referente al problema existente.
- **Diseño de investigación:** corresponde al diseño descriptivo simple, al respecto, Hernández (2014) explica que este diseño "busca detallar las propiedades, características y perfiles relevantes de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis" (p. 98).

El esquema de investigación es el siguiente:



M: Muestra de estudiantes.

O: Observación de la variable

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Coordinación con la dirección del CEBA sobre el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Informe a los docentes sobre los propósitos de la investigación, quienes repartieron los cuestionarios a los estudiantes para que ellos a su vez hagan llenar el cuestionario con sus padres o apoderados.
- Recojo de información.
- Procesamiento de datos utilizando como recurso el software SPSS y Excel.



### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2**

*Sistematización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Participación familiar	Involucramiento	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación con las autoridades del CEBA</li><li>● Conocimiento de normas internas</li><li>● Asistencia a reuniones de coordinación</li><li>● Interés por los resultados de aprendizaje de su hijo o pupilo</li></ul> <i>íTEMS:1,2,3,4,5,6,7, 8</i>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Cooperación con autoridades	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cooperación familiar</li><li>● Cooperación con la comunidad</li></ul>	<b>Nivel De Participación</b> Alto nivel 56 - 72 Regular nivel 40 - 56
	Apoyo en el aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"><li>● Coordinación con autoridades</li><li>● Participación en eventos</li></ul> <i>íTEMS:9,10,11,12,13,14, 15, 16</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ayuda en tareas escolares</li><li>● Estimula logros</li><li>● Monitoreo al estudiante</li><li>● Ayuda en investigación bibliográfica</li></ul> <i>íTEMS:17,18,19,20,21,22,23,24</i>	Bajo nivel 24 – 40

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Es importante señalar que, con respecto al análisis de los resultados, se llevó a cabo la codificación de las encuestas aplicadas. Para procesar los datos correspondientes, se empleó el software estadístico SPSS y se realizó la interpretación según la Tabla 2 sobre la operacionalización de la variable y los objetivos perseguidos por la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### a) Nivel de participación familiar

**Tabla 3**

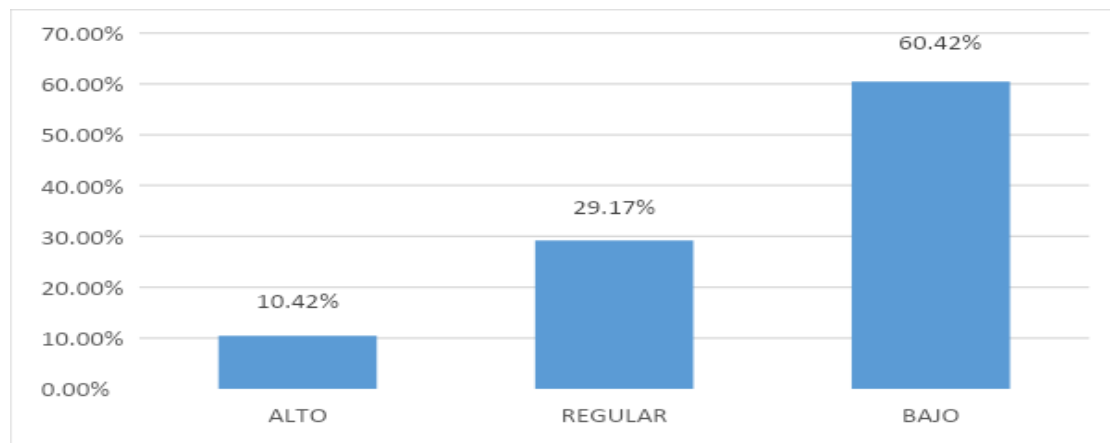
*Niveles de participación de los padres de familia o apoderados en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023*

Dimensiones		Involucramiento		Cooperación		Apoyo en casa		Promedio	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Alto nivel	56 - 72	1	2.08	2	4.17	12	25.00	5	10.42
Regular nivel	40 - 56	12	25.00	9	18.75	21	43.75	14	29.17
Bajo nivel	24 - 40	35	72.92	37	77.08	15	31.25	29	60.42
<b>Total</b>		<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

*Nota: los datos se obtuvieron mediante la encuesta del anexo 1.*

**Figura 2**

*Niveles de participación de los padres de familia o apoderados en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023.*



*Nota: Tabla 3.*



La tabla 3 y su respectiva figura 1, muestran los resultados procesados referente al nivel de participación de los padres o apoderados de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” en las que se pueden visualizar que:

En la dimensión nivel de involucramiento de los padres o apoderados en las actividades programadas por la dirección del CEBA desde la planificación curricular hasta las actividades extracurriculares, el 72,92% de los padres o apoderados tienen bajo nivel de participación, el 25% tienen regular participación y el 2,08% tienen alto nivel de participación.

En la dimensión nivel cooperación de los padres o apoderados con la familia y las autoridades del CEBA, el 77,08% de padres o apoderados tienen su participación en bajo nivel, el 18,75% de padres o apoderados, tienen su participación en regular nivel y el 4,17% de padres o apoderados tienen su participación en alto nivel.

En la dimensión nivel de apoyo de los padres o apoderados en aprendizaje en casa a sus hijos o pupilos, el 31,25% de los padres o apoderados tienen bajo nivel de participación, el 43,75% tienen regular participación y el 25% tienen alto nivel de participación.

Generalizado la información, se puede inferir que el 60,42% de los padres o apoderados, tienen bajo nivel de participación en el aprendizaje de sus hijos, el 39,59% restante de alguna manera participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que los logros de aprendizaje de los estudiantes son de bajo nivel.

#### **b) Nivel de involucramiento de los padres o apoderados**

Si los padres de familia o apoderados se involucrasen en todas las actividades planificadas por la institución educativa, desde la planificación curricular hasta las

actividades extracurriculares; los datos recolectados fueron procesados y se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla 4**

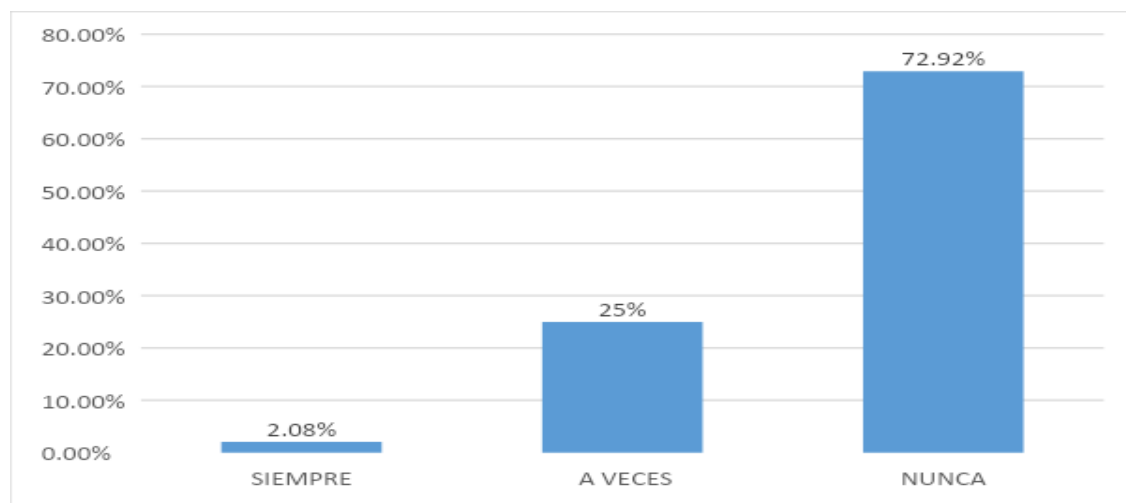
*Involucramiento de los padres o apoderados en la planificación de actividades de aprendizaje en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023*

Nivel	Indicadores								Promedio	
	Nivel de comunicación con las autoridades del CEBA		Conocimiento de normas internas		Asistencia a reuniones		Interés por los resultados de aprendizaje		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre 19– 24,5	0	0.00	2	4.17	1	2.08	1	2.08	1	2.08
A veces 13,5 – 19	15	31.25	11	22.92	9	18.75	13	27.08	12	25.00
Nunca 8 – 13,5	33	68.75	35	72.92	38	79.17	34	70.83	35	72.92
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Nota: La información fue procesada en función a la encuesta del anexo 1.

**Figura 3**

*Involucramiento de los padres o apoderados en la planificación de actividades de aprendizaje en el CEBA “Glorioso San Carlos” - Puno 2023*



Nota: Tabla 4



La información procesada en la tabla 4 y su respectiva figura 2, referido a la dimensión involucramiento, se puede visualizar lo siguiente:

En el indicador nivel de comunicación de los padres o apoderados con las autoridades del CEBA, el 68,75% de padres o apoderados nunca se involucran, el 31,25% se involucran regularmente y ninguno se involucra totalmente.

En el indicador conocimiento de normas internas, el 72,92% no se involucra en conocer las normas internas, el 22,92% se involucra regularmente y el 4,17% siempre se involucran.

En el indicador asistencia a reuniones, el 79,17% de padres o apoderados nunca asisten a reuniones, el 18,75% asisten a veces y el 2,08% de padres o apoderados siempre asisten a dichas reuniones.

En el indicador toma interés por los resultados de los aprendizajes de sus hijos o pupilos, el 70,83% de padres o apoderados, nunca toman interés por el aprendizaje de sus hijos, el 27,08% a veces toman interés y el 2,08% si toman interés.

Esta información permite deducir que, el 72,92% de padres o apoderados, no se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos, el 25% de alguna manera lo hacen y solo el 2,08% de padres o apoderados se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos.

### **c) Nivel de cooperación con las autoridades**

Los padres de familia y las autoridades deben mantener las actitudes de cooperación permanentemente en niveles altos, de manera que la participación de ambos estamentos hace posible el logro de mejores niveles de aprendizaje de los estudiantes, en

ese sentido, los datos referentes a este indicador fueron presentados en la tabla y figura siguiente:

**Tabla 5**

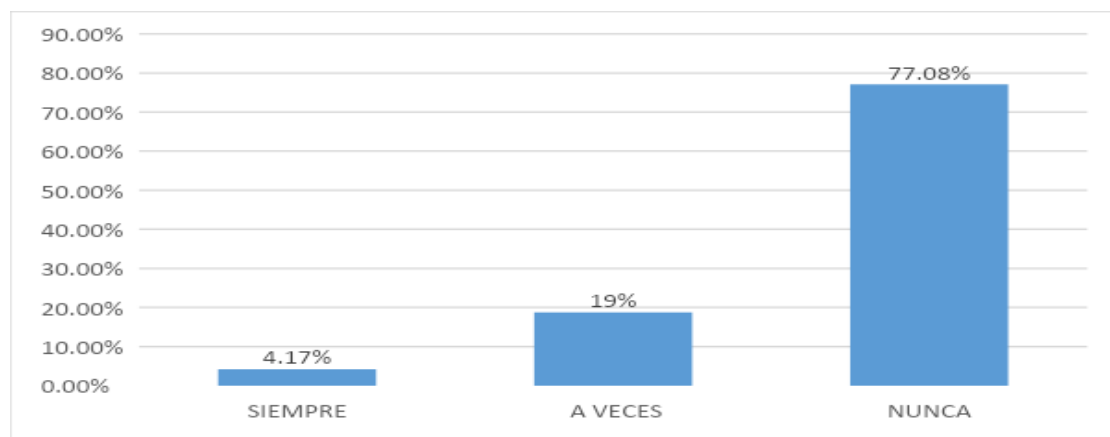
*Cooperación de los padres o apoderados con las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023*

Nivel	Indicadores								Promedio	
	Cooperación familiar		Cooperación con la comunidad educativa		Coordinación con autoridades		Participación en eventos		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre 19 – 24,5	6	12.50	2	4.17	0	0.00	0	0.00	2	4.17
A veces 13,5 – 19	10	20.83	8	16.67	8	16.67	10	20.83	9	18.75
Nunca 8 – 13,5	32	66.67	38	79.17	40	83.33	38	79.17	37	77.08
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Nota: La información fue procesada en función a la encuesta del anexo 1.

**Figura 4**

*Cooperación de los padres o apoderados con las autoridades del CEBA “Glorioso San Carlos”- Puno 2023*



Nota: tabla 5.



La información procesada en la tabla 5 y su respectiva figura 3, referido a la dimensión cooperación, se puede visualizar lo siguiente:

En el indicador nivel de cooperación familiar de los padres o apoderados, el 66,67% de padres o apoderados nunca cooperan, el 20,83% a veces cooperan y el 12,50% de padres o apoderados siempre cooperan.

En el indicador coordinación con autoridades, el 83,33% no coordina con las autoridades del CEBA, el 16,67% a veces coordinan con las autoridades del CEBA y ninguno coordina permanentemente.

En el indicador participación en eventos, el 79,17% de padres o apoderados nunca participa en eventos organizados por el CEBA, el 20,83% a veces participan y ninguno participa permanentemente.

Esta información permite deducir que, el 77,08% de padres o apoderados, no participan activamente en los eventos académicos organizados por el CEBA, el 18,75% de alguna manera lo hacen y solo el 4,17% de padres o apoderados participan en los eventos académicos que organiza el CEBA.

#### **d) Nivel de apoyo en el aprendizaje en casa**

El apoyo que debe brindar la familia o el apoderado en casa en el aprendizaje de los hijos, es muy importante debido a que este factor influye directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, los datos recolectados, fueron procesados y presentados en la tabla siguiente:

**Tabla 6**

*Apoyo en el aprendizaje en casa por los padres o apoderados al estudiante del CEBA*

*“Glorioso San Carlos” - Puno 2023*

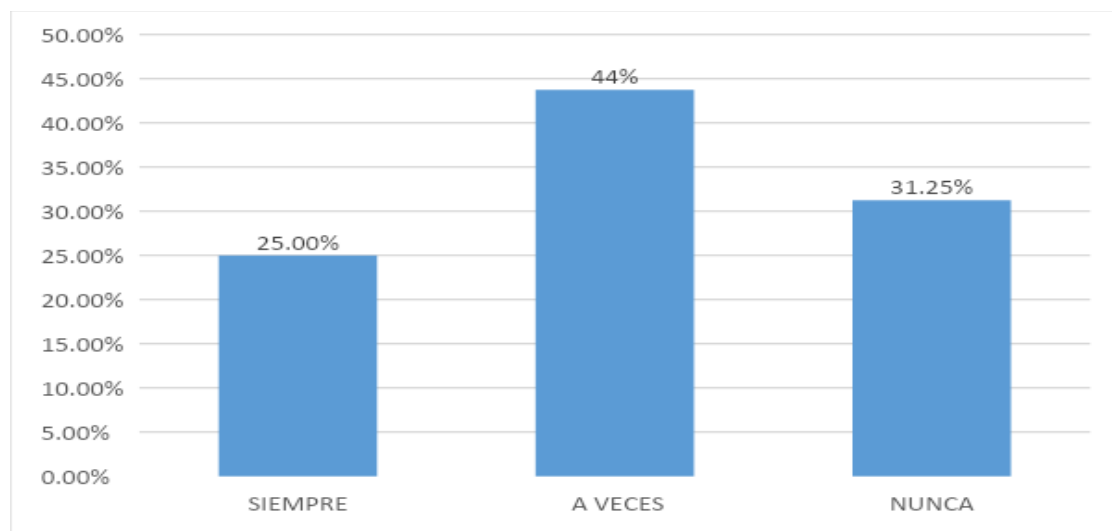
Nivel	Indicadores								Promedio	
	Ayuda en tareas escolares		Estimula logros		Monitoreo al estudiante		Ayuda en investigación bibliográfica		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Siempre 19 – 24,5	14	29.17	10	20.83	8	16.67	16	33.33	12	25.00
A veces 13,5 – 19	18	37.50	19	39.58	22	45.83	25	52.08	21	43.75
Nunca 8 – 13,5	16	33.33	19	39.58	18	37.50	7	14.58	15	31.25
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Nota: La información fue procesada en función a la encuesta del anexo 1.

**Figura 5**

*Apoyo en el aprendizaje en casa por los padres o apoderados al estudiante del CEBA*

*“Glorioso San Carlos” - Puno 2023*



Nota: Tabla 6.





La información procesada en la tabla 6 y su respectiva figura 4, referido a la dimensión apoyo en el aprendizaje en casa, se puede visualizar lo siguiente:

En el indicador ayuda en tareas escolares por parte de los padres o apoderados, el 33,33% de padres o apoderados nunca apoyan, el 37,50% a veces apoyan y el 29,17% de padres o apoderados siempre apoyan.

En el indicador estimula logros, el 39,58% de padres o apoderados nunca estimulan, otros 39,58% a veces estimulan, pero el 20,83% si estimulan los mejores logros de los aprendizajes de sus hijos.

En el indicador monitoreo al estudiante por parte de los padres o apoderados, el 37,50% de padres o apoderados nunca monitorean, el 45,83% a veces monitorean y el 16,67% de padres o apoderados siempre monitorean.

En el indicador ayuda en investigación bibliográfica al estudiante por parte de los padres o apoderados, el 14,58% de padres o apoderados nunca ayudan, el 52,08% a veces ayudan y el 33,33% de padres o apoderados siempre ayudan.

Esta información permite deducir que, el 31,25% de padres o apoderados, no participan activamente a sus hijos apoyando en el aprendizaje en casa, el 43,75% de alguna manera lo hacen y solo el 25% de padres o apoderados participan en apoyo en casa los aprendizajes de sus hijos o pupilos.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación muestran que el 60,42% de los padres o tutores tienen un bajo nivel de participación en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 39,59% restante participa de manera activa en dicho aprendizaje. Esto contribuye a que los logros académicos de los estudiantes sean bajos. Al respecto, Guerrero et al. (2021)



evidenciaron que en el 75% de participación familiar es casi nula, mientras que sólo en el 35% restante, se registró evidencias significativas en aspectos comunicativos con las profesoras; en aspectos primordiales de la no participación es el aspecto económico. Sin embargo, Socorro et al. (2019) evidenciaron que el 60% de los padres de familia demuestran participar activamente en los asuntos escolares de sus hijos. Por su parte, Caballero (2023) tuvo como resultados que el 59.68% de los padres participan ocasionalmente en el desarrollo académico de sus hijos, el 77.78% lo hacen frecuentemente, y el 5.56% siempre. En cuanto al logro de aprendizaje, el 16.67% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro en inicio, el 33.33% en proceso, el 38.89% un logro previsto y el 11.11% un logro destacado.

En cuanto al grado de involucramiento de los padres o tutores en las actividades organizadas por la dirección del CEBA, desde la planificación curricular hasta las actividades extracurriculares, el 72,92% tienen una participación baja, el 25% una participación regular y el 2,08% una participación alta. Al respecto, Portnoy y Mejía (2020) evidenciaron que el 99% de padres de familia elevaron su nivel de participación en asuntos escolares de sus hijos; por tanto, la estrategia propuesta es muy efectiva; por lo tanto, la baja participación de los padres en las actividades escolares contribuye a un rendimiento académico deficiente y a un aumento de comportamientos indeseados en el aula. Por otro lado, Gonzales (2020) encontró que el 66% de padres participan en el nivel bueno en tareas escolares de sus hijos y para la variable aprendizaje, se consideraron las calificaciones en las distintas áreas del conocimiento como datos del proceso de aprendizaje. Así mismo, Oviedo y Chaux (2019) mostraron que la estrategia utilizada ha provocado la participación del 100% de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.



Respecto al nivel de cooperación de los padres o tutores con la familia y las autoridades del CEBA, el 77,08% muestra una participación baja, el 18,75% una participación regular y el 4,17% una participación alta. Al respecto, Rengifo (2019) a través de sus resultados indicó que el 60% de padres no cooperan en las actividades escolares de quienes el nivel de aprendizaje de sus hijos es de nivel deficiente o regular, por tanto, se evidenció la presencia de una relación significativa entre la participación familiar y el aprendizaje de los estudiantes, mientras que Ochoa (2018) en su investigación, los resultados encontrados evidenciaron, que el 60% de madres de familia participan en nivel regular en las dimensiones de aspectos comunicativos y logros de aprendizaje alcanzados en el hogar, también fueron evidenciados la existencia de bajos niveles de cooperación en el 40%.

En lo que respecta al apoyo de los padres o tutores en el aprendizaje en casa, el 31,25% tiene un bajo nivel de participación, el 43,75% tiene una participación regular y el 25% tiene un alto nivel de participación. Al respecto, Tunkkari, et al. (2021) encontraron que el 78% de madres controlan y monitorean excesivamente al estudiante, esta acción repercute negativamente el nivel de aprendizaje, esto significa que, los excesivos controles en la realización de tareas escolares no siempre mejoran el aprendizaje. Contrariamente Villanueva (2021) obtuvo como resultados que el 68% de padres de familia demostraron niveles bajos de participación en la formación de sus hijos, en ese sentido, la investigación evidencia que, para obtener niveles de participación del familiar de manera activa y efectiva en la formación de sus hijos, es necesario mantener un clima adecuado de relaciones interpersonales entre los docentes y los padres de familia. Finalmente, Marca (2022) tuvo como resultado la existencia de correlación directa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes de los estudiantes en el 100% de los artículos, analizados.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno, en el año 2023, es bajo en el 60,42% de padres o apoderados, regular en el 29,17% y de alto nivel en 10,42% de padres o apoderados; esto significa que los padres de familia y los apoderados no dan importancia a el aprendizaje de sus hijos o pupilos en educación básica alternativa, los estudiantes a su cuenta en mayor porcentaje se auto conduce sin recibir apoyo familiar y las consecuencia son los bajos niveles de aprendizaje.
- SEGUNDA:** El nivel de involucramiento de los padres de familia y los apoderados en el aprendizaje de sus hijos o pupilos, es bajo nivel en el 72,92% de padres o apoderados, de regular nivel en el 25% de padres o apoderados y alto nivel en el 2,08% de padres o apoderados, debido a que los padres no mantienen comunicación con el CEBA, hay desconocimiento de normas internas, se observa que hay poco concurrencia de asistencia a reuniones y poco interés por los resultados de aprendizaje de sus hijos o pupilos entre.
- TERCERA:** El nivel de cooperación de los padres de familia y los apoderados con las autoridades del CEBA, es bajo nivel en el 77,08% de padres o apoderados, de regular nivel en el 18,75% de padres o apoderados y alto nivel en el 4,17% de padres o apoderados, debido a que los padres en su mayoría, no demuestran actitudes de cooperación familiar, tampoco con la comunidad educativa, ni tampoco con las autoridades del CEBA y no demuestran actitudes de participación en eventos académicos.



**CUARTA:** El nivel de apoyo del familiar en el aprendizaje en casa de los estudiantes del CEBA, es de bajo nivel en el 31,25% de padres o apoderados, de regular nivel en el 43,75% de padres o apoderados y alto nivel en el 25% de padres o apoderados, debido a que los padres al menos tratan de ayudar a sus hijos en las tareas escolares, al menos estimulan los mejores logros de aprendizaje de sus hijos, monitorean de alguna manera la tarea de sus hijos y a veces ayudan en gestionar libros para el trabajo en casa.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la UGEL Puno, realizar acciones de convocatoria a los padres de familia y apoderados de los estudiantes de los CEBA, sobre todo del CEBA “Glorioso San Carlos” para capacitarlos en cumplimiento de sus responsabilidades con el aprendizaje de sus hijos.
- SEGUNDA:** Al director del Centro de Educación Básica Alternativa “Glorioso San Carlos” de Puno, formar una Escuela de padres, para mantener la participación de ellos en los asuntos escolares de sus hijos.
- TERCERA:** A los docentes o tutores de aula del Centro de Educación Básica Alternativa “Glorioso San Carlos” de Puno, mantener una comunicación asertiva por bimestre.
- CUARTA:** A los padres o tutores de aula del Centro de Educación Básica Alternativa “Glorioso San Carlos” de Puno, aplicar nuevas estrategias en el aprendizaje de sus hijos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corvalán, J., & McMeekin, R. (2006). *Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Santiago de Chile: Cide/Preal. Recuperado de <http://archive.thedialogue.org/PublicationFiles/Accountability.pdf>
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*. vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261 <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/pdf>.
- Gento, S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Santillana
- Gómez, A. (2006). *La participación de los padres en los centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación. Barcelona, España.
- Guerrero, D., Gutierrez, E. y Quispe, A. (2021). La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Marca, M. y Villanueva, A. (2022). Relación Entre El Involucramiento Parental Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria. Universidad de Lima.
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2017). *Currículo Nacional de el aprendizaje Básica*. Ministerio de Educación del Perú. URI:
- Mosquera De Waidelich, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa Líderes Del Futuro Buenaventura, Valle. Universidad Católica de Manizales Facultad de Educación Maestría en Educación.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los Padres de Familia Como Corresponsables de el aprendizaje de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao.
- Organización de las Naciones Unidas para el aprendizaje, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2004). *Declaración mundial sobre educación para todos*, Nueva York.
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso*



*colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú.* Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.

Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017 UCV Trijillo.

Santos, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la Escuela.* (3ra. Ed.) Buenos Aires: Borum.

Semana. (2016). *En América Latina la mitad de los estudiantes no acaban la escuela secundaria.* Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-alta-desercion-escolar-en-america-latina/468077>.

Serrano D. , Ochoa, A., Arcos , E. (2019). Conceptualizaciones, perspectivas y referentes para la participación en escuelas primarias, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Versión impresa* ISSN 1692-715X *Versión en línea* ISSN 2027-7679

Trilla, J. &, Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación.* Número 26. Mayo - agosto de 2001. OEI Ediciones.

Villanueva, S. P. (2021). Rol de los padres de familia como corresponsables de el aprendizaje de sus menores en el marco de la virtualidad (Trabajo de investigación). Recuperada de URL.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3610>





## ANEXOS



## ANEXO 1. Instrumento de investigación

### CUESTIONARIO DE PARTICIPACION FAMILIAR Propuesto por Ochoa (2018)

Tipo familiar:

Esposo (a) : ( )

Tío(a) : ( )

Padre/madre : ( )

Hermano(a) : ( )

Otro: especifique .....

#### INSTRUCCIONES:

Estimado familiar, responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

A) Siempre

B) Casi siempre

C) Nunca

ÍTEMS		A	B	C
<b>Involucramiento</b>				
1	Conozco las normas internas del CEBA.			
2	Los comunicados por parte del CEBA son de mi pleno conocimiento.			
3	Existe una comunicación directa con las autoridades del CEBA sobre asuntos de mi hijo o pupilo.			
4	Si en alguna oportunidad se ausenta mi hijo le comunico al Director del CEBA			
5	Asisto puntualmente a las reuniones que cita el maestro de área			
6	Las dificultades de aprendizaje de algún área, son de mi interés.			
7	Los logros de aprendizaje de algún área son de mi interés			
8	No faltó a reuniones convocadas por algún padre o profesor			
<b>Cooperación</b>				
9	Participo en la búsqueda de apoyo de programas al CEBA			
10	Promuevo la cooperación de programas a la juventud estudios del CEBA			
11	Ayudo gestionar recursos para el CEBA			
12	Participo en la realización de actividades de apoyo al CEBA.			
13	Apoyo en actividades beneficiosas para el funcionamiento del CEBA			
14	Participo en actividades que programan las autoridades del CEBA.			
15	Participo en actividades interinstitucionales comprometidas con el CEBA			
16	Participo en reuniones citadas por los miembros de estudiantes o docentes del CEBA			
<b>Apoyo en aprendizaje en casa</b>				
17	Monitoreo las tareas académicas en casa			
18	Apoyo con bibliografía al aprendizaje en casa			
19	Gestiono recursos y materiales para ser utilizados en las tareas escolares en casa			
20	Acostumbro premiar los buenos logros de aprendizaje			
21	Es necesario estimular los mejores logros alcanzados por los hijos			
22	Me interesa las tareas para la casa.			
23	Reviso el cumplimiento de tareas realizadas en casa			
24	Implemento un ambiente cómodo para el trabajo escolar en casa			

Muchas gracias

## ANEXO 2. Evidencias fotográficas



IMAGEN 1: ENTREGA DE MATERIAL PARA RECOLECTARA DATOS



IMAGEN 2: ENTREGA DE SOLICITUD AL DIRECTOR



IMAGEN 3: FOTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

### ANEXO 3. Constancia de ejecución del proyecto de investigación

EL SUB DIRECTOR DEL CEBA – GLORIOSO SAN CARLOS - PUNO

**HACE CONSTAR:**


Que la profesora Inocencia Poma Mamani realizo la aplicación de las encuestas del proyecto

“NIVELES DE PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES DE CEBA GLORIOSO SAN CARLOS “DE PUNO – 2023 a los estudiantes de los niveles Inicial, Intermedio y avanzado, durante el mes de octubre del 2023.

Se Expide la presente constancia a solicitud de forma escrita de la interesada.

Puno, 25 Octubre del 2023



  
CESAR AROHUANCA CHECALLA  
Sub. Director (e) CEBA G.S.C.



## ANEXO 4. Oficio de ejecución del proyecto de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



Ciudad Universitaria - Telefax (051) 369275 Apartado Postal 291

Puno, 20 de octubre del 2023

**OFICIO N°00141 – 2023 – CI/SE-FCEDUC–UNAP**

Señor (a):

**POMA MAMANI INOCENCIA**

Alumno(a) de la Segunda Especialidad en: **Educación Básica Alternativa.**

**Presente.** -

**ASUNTO :** Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Investigación

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de comunicarle que el Proyecto de Investigación titulado: NIVELES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EL CEBA “GLORIOSO SAN CARLOS” DE PUNO-2023, ha sido **APROBADO** por el respectivo jurado revisor y está autorizado para su ejecución a partir del **27/09/2023**, tal como se observa en el Dictamen del Jurado Revisor del Proyecto de Investigación. A partir de su autorización cuenta con un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, siendo director(a) de tesis: **Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera**, asesor(a) de tesis: **Dra. Yanet Amanda Maquera Maquera** y el jurado conformado por:

- Presidente : Dr. Lino Vilca Mamani
- 1er. Miembro : Dra. Ines Miryam Acero Apaza
- 2do. Miembro : M.Sc. Jose Vilca Soto

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente, y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor estima personal.

Atentamente,

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saúl FAU 20145496170  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.10.2023 17:01:56 -05:00

Dr. Saúl Bermejo Paredes  
Coordinador de Investigación  
Unidad de Segunda Especialidad  
FCEDUC - UNA - PUNO

Cc.arch  
SBP/rpcp

## ANEXO 5. Matriz de consistencia

### TÍTULO: NIVELES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “GLORIOSO SAN CARLOS” DE PUNO-2023

VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Participación familiar	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de comunicación entre el familiar y la comunidad educativa del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de cooperación entre el familiar y la comunidad educativa del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de apoyo del familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno en el año 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de comunicación entre el familiar y la comunidad educativa del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno.</li> <li>- Describir el nivel de cooperación entre el familiar y la comunidad educativa del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno.</li> <li>- Precisar el nivel de apoyo del familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA “Glorioso San Carlos” de la ciudad de Puno.</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><b>DISEÑO ESTADÍSTICO:</b></p> <p>Tablas de frecuencias de Estadística descriptiva</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población de investigación está conformada por 48 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>En vista de que la población es pequeña se considerará como muestra a los 48 estudiantes.</p>



## ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Inocencia Poma Mamari  
identificado con DNI 01315100 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" NIVELES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "GLORIOSO SAN CARLOS"  
DE PUNO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Setiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Inocencia Poma Mamani  
identificado con DNI 01315100 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" NIVELES DE PARTICIPACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDANTES DEL CEBAS "GLORIOSO SAN CARLOS" DE  
PUNO - 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

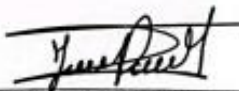
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

**Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.** Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Setiembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella