



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER - JULIACA,  
2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**EDITH CONDORI YUJRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN  
CON EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA E  
N NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INS  
TITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER -  
JULIACA, 2023**

AUTOR

**EDITH CONDORI YUJRA**

RECuento DE PALABRAS

**24735 Words**

RECuento DE CARACTERES

**122810 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 29, 2024 9:01 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 29, 2024 9:03 PM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

  
Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda  
DOCENTE UNA - PUNO

  
Dra. Vianca Milza Ariza Pineda  
DOCENTE - EPEI  
UNA - PUNO



## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por ser fuente de fortaleza y sabiduría en mi formación personal y profesional, a mis padres Raul Condori Choquemallco y Gloria Yujra Condori quienes se dedicaron inquebrantablemente a mi formación y por cada hora de trabajo incansable, sus enseñanzas en valores guían mi vida, ustedes son fuente principal en mi crecimiento, les estaré eternamente agradecida.

*Edith Condori Yujra*



## AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a todas las personas que impulsaron la realización de esta tesis.

En primer lugar, a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial por su formación profesional.

Agradecer a los Jurados y a la Dra. Kelly Ivone Ayala Pineda, por su orientación, dedicación y apoyo constante en todo el proceso de investigación, agradezco profundamente sus palabras, correcciones que me brindo y que enriquecieron mi trabajo.

Asimismo, quiero agradecer a la Lic. Maruja Huamanguillas Alvarez, directora de la Institución Educativa Privada Líder, por su valiosa colaboración y predisposición en la aplicación de las encuestas, lo que fue trascendental para lograr con los objetivos de la investigación.

*Edith Condori Yujra*



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problema específico .....	18
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1 Hipótesis general.....	19
1.3.2 Hipótesis específico .....	19
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos .....	21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	22
2.1.1	Nivel internacional .....	22
2.1.2	Nivel nacional .....	24
2.1.3	Nivel local .....	27
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	28
2.2.1	La sobreprotección en niños.....	28
2.2.2	Consecuencia de la sobreprotección .....	29
2.2.3	Tipos de sobreprotección .....	31
2.2.4	Ansiedad de los padres por el bienestar de los niños .....	32
2.2.5	Temor de los padres .....	32
2.2.6	Cuidado excesivo .....	33
2.2.7	Desarrollo de la autonomía .....	33
2.2.8	Fundamentos del aprendizaje autónomo.....	35
2.2.9	Importancia de la Autonomía en niños de 4 años .....	37
2.2.10	Características de la autonomía.....	38
2.2.10.1	Independencia en niños .....	38
2.2.10.2	Desarrollo de seguridad en niños .....	38
2.2.10.3	Desarrollo de la confianza.....	39
2.2.10.4	Desarrollo de la toma de decisiones.....	39
2.2.10.5	Desarrollo de la responsabilidad .....	40
2.2.11	Nivel de desarrollo de la autonomía.....	40
2.2.11.1	Autonomía alta.....	40



2.2.11.2	Autonomía media.....	41
2.2.11.3	Autonomía baja.....	41
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>44</b>
3.3.1	Técnicas de recolección de datos .....	44
3.3.2	Instrumentos de recolección de datos .....	45
3.3.3	Validación y confiabilidad del instrumento .....	46
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>47</b>
3.4.1	Población.....	47
3.4.2	Muestra.....	47
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO .....</b>	<b>47</b>
3.5.1	Enfoque de la investigación .....	47
3.5.2	Tipo de investigación .....	47
3.5.3	Diseño de la investigación .....	47
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>48</b>
<b>3.7</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>48</b>
3.7.1	Operacionalización de variables .....	48
<b>3.8</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>



4.1.1	Relación de la sobreprotección con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023..	51
4.1.2	Ansiedad de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	56
4.1.3	Analizar el temor de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	61
4.1.4	Cuidado excesivo de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	66
<b>4.2</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>72</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>86</b>

**Área** : Responsabilidad Social de la Educación

**Tema** : Sobreprotección y desarrollo de autonomía

**Fecha de Sustentación:** 11 de noviembre de 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	52
<b>Figura 2</b> Ansiedad de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	57
<b>Figura 3</b> Temor de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	62
<b>Figura 4</b> Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	67



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Escala valorativa de sobreprotección de padres de familia.....	45
<b>Tabla 2</b> Escala valorativa de desarrollo de autonomía en niños de 4 años .....	46
<b>Tabla 3</b> Sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023.....	51
<b>Tabla 4</b> Prueba de hipótesis general mediante Rho de Spearman.....	55
<b>Tabla 5</b> Ansiedad de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023.....	56
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis específica 1 mediante Rho de Spearman .....	60
<b>Tabla 7</b> Temor de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	61
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis específica 2 mediante Rho de Spearman .....	65
<b>Tabla 9</b> Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023 .....	66
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis específica 3 mediante Rho de Spearman .....	70



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de sistematización de datos de cuidado excesivo .....	87
<b>ANEXO 2</b> Matriz de sistematización de datos de cuidado excesivo .....	88
<b>ANEXO 3</b> Matriz de consistencia .....	89
<b>ANEXO 4</b> Instrumentos de recolección de datos de la variable sobre protección .....	90
<b>ANEXO 5</b> Instrumento de recolección de datos de la variable desarrollo de autonomía .....	92
<b>ANEXO 6</b> Validación del instrumento de recolección del cuestionario sobreprotección (prueba piloto) .....	93
<b>ANEXO 7</b> Validación del instrumento de autonomía en niños (prueba piloto) .....	94
<b>ANEXO 8</b> Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach del instrumento sobreprotección.....	95
<b>ANEXO 9</b> Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach del instrumento autonomía .....	97
<b>ANEXO 10</b> Prueba de normalidad de los datos .....	98
<b>ANEXO 12</b> Gráficos de los resultados por dimensiones del primer objetivo específico .....	99
<b>ANEXO 13</b> Gráficos de los resultados por dimensiones del segundo objetivo específico .....	102
<b>ANEXO 14</b> Gráficos de los resultados por dimensiones del tercer objetivo específico .....	104
<b>ANEXO 15</b> Evidencias fotográficas .....	107



## ACRÓNIMOS

I.E.P.:	Institución Educativa Privada
MINEDU:	Ministerio de Educación
I.E.I.:	Institución Educativa Inicial



## RESUMEN

La investigación titulada “La sobreprotección y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023” plantea como objetivo general determinar la relación de la sobreprotección con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023; siendo una investigación de un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. La población de estudio está conformada por un total de 30 padres de familia, con sus respectivos hijos, niños de 4 años; dicha población fue encuestada con un cuestionario de tipo Likert por variable de estudio. El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 27, contrastando la hipótesis mediante Rho de Spearman, demostrando en los resultados que el 80.00% de niños y niñas de 4 años presentan nivel alto de sobreprotección por parte de sus padres, de los cuales el 50.00% de niños y niñas desarrollaron un nivel medio de autonomía y el 30% tienen baja autonomía, lo que es preocupante; y solamente el 3.3% tiene baja sobreprotección y un desarrollo de autonomía alta. Por lo que se concluye que existe una relación negativa moderada entre la sobreprotección y el desarrollo de autonomía ( $Rho = -0,423^{**}$ ;  $p = 0,020 < 0,05$ ), demostrando que el mayor nivel de sobreprotección se asocia con una menor autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023.

**Palabras Clave:** Autonomía, Sobreprotección, Desarrollo, Niños.



## ABSTRACT

The research entitled “Overprotection and its relationship with the development of autonomy in 4-year-old children of the private educational institution Líder - Juliaca, 2023” has the general objective of determining the relationship with overprotection in the development of autonomy in 4-year-old children of the private educational institution Líder - Juliaca, 2023, being research of a quantitative approach, correlational type and non-experimental design. The study population is made up of parents of 4-year-old children, who make up a total of 30 parents with their respective children, this population was surveyed by means of a Likert-type questionnaire by study variable. The data analysis was carried out in a statistical program SPSS version 27, contrasting the hypothesis by means of Spearman's Rho, demonstrating in the results that 80.0% of 4-year-old children present a high level of overprotection by their parents, of which 50.0% of children developed a medium level of autonomy and the most worrisome 30% have low autonomy and only 3.3% have low overprotection and these have a high level of autonomy development. Conclusion: There is a moderate negative relationship between overprotection and autonomy development ( $Rho = - 0.423^{**}$ ;  $p = 0.020 < 0.05$ ), demonstrating that the higher level of overprotection is associated with lower autonomy in 4-year-old children of the private educational institution Líder - Juliaca, 2023.

**Keywords:** Autonomy, Overprotection, Development, Children, Development



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cuidado y atención que los padres brindan a sus hijos durante los primeros años de vida constituyen aspectos cruciales en el desarrollo infantil, dado que durante los primeros años, los niños experimentan un rápido desarrollo físico, cognitivo y emocional, donde resalta la importancia de la participación activa y comprometida de los padres en la vida temprana de sus hijos, dado que este involucramiento no solo impacta en el desarrollo infantil, sino que también sienta las bases para relaciones saludables y habilidades para la vida en el futuro. No obstante, en algunos casos, este nivel de involucramiento puede derivar en la sobreprotección, manifestándose de diversas maneras y con consecuencias que afectan el desarrollo infantil como es el desarrollo de la autonomía, tal como Acosta (2023), resalta que el cuidado y la crianza de los hijos es un aspecto fundamental en el desarrollo humano y la forma en que los padres abordan la autonomía de sus hijos puede tener impactos significativos en su crecimiento y desarrollo, pero en la actualidad, se observa una tendencia creciente hacia la sobreprotección de los padres, especialmente en niños menores de 4 años, debido al exceso de atención que reciben desde una edad temprana dificultando el desarrollo de autonomía e independencia en los hijos, situación que puede resultar en niños generando probabilidades mayores de demostrar inseguridad y la falta de madurez.

Por tanto, la sobreprotección se ha convertido en una problemática que se observa dentro del desarrollo de las familias y en la sociedad misma, al respecto Malliquinga y Unda (2022), define que “la sobreprotección de los padres hacia los hijos se refiere a una actitud excesiva y extremadamente cautelosa en la crianza, donde los progenitores tienden



a brindar una atención constante ya intervenir de manera exagerada en la vida de los niños” (p. 1). De igual manera, Anchundia y Navarrete (2021), agrega que la sobreprotección de un niño no se limita únicamente a proporcionar resguardo y atender sus necesidades básicas; implica asumir el papel de pensar en lugar del hijo, tomar decisiones en su nombre y resolver todos sus problemas, generando efectos negativos en la independencia y autonomía del niño que inclusive atenta el derecho a libertad, por ello se traduce en una vida centrada completamente en el hijo, donde los padres se ocupan de todas las facetas de la existencia del niño.

Por otro lado, Bohórquez (2018) menciona que en la actualidad existe una confusión grande entre categorías de proteger y sobreproteger, aclarando la diferencia entre ambas categorías el primero alude a brindar cuidado, guía y resguardo necesario para el bienestar y desarrollo saludable de los niños, es decir implica asegurar un entorno seguro y afectivo que promueva la autonomía y la resiliencia. Sin embargo, cuando estas acciones protectoras se llevan al extremo y van más allá de las necesidades razonables, surge el problema de la sobreprotección, que implica una atención excesiva que puede resultar en la limitación de la independencia y el crecimiento personal de los niños, generando consecuencias negativas para su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Por tanto, es importante que los niños estén protegidos; sin embargo, se debe evitar la sobreprotección, que genera consecuencias negativas como la falta de desarrollo de habilidades, tal como Acosta (2023), menciona que la sobreprotección puede obstaculizar el desarrollo de habilidades esenciales para la autonomía, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autorregulación emocional. A ello, (Salazar, 2022), agrega que los niños sobreprotegidos pueden volverse más vulnerables ante situaciones desafiantes, ya que no han tenido la oportunidad de desarrollar la resiliencia necesaria para enfrentar obstáculos, asimismo resalta que intervención constante puede



afectar la autoestima de los niños, ya que no se les brinda la oportunidad de enfrentar y superar pequeños desafíos, lo que contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos. Asimismo, es importante resaltar a (Capcha & Gamboa, 2021), quien resalta que la sobreprotección puede generar una dependencia excesiva de los niños hacia sus padres, dificultando la transición hacia la independencia a medida que crece, además al momento de imponer estructuras excesivas, limita el juego creativo de los niños, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional.

Es común observar la sobreprotección en niños pequeños en el ámbito de la educación inicial, especialmente cuando se trata del primogénito o el único hijo en la familia, este comportamiento se manifiesta con mayor frecuencia en los primeros días de clases, durante el proceso de adaptación al entorno del jardín de infantes, dicho comportamiento no siempre facilita la adaptación tanto para los niños como para los educadores. Tal como Tello (2020) quien resalta que la sobreprotección se observa en espacios académicos como centros educativos de nivel inicial, donde se observa padres sobreprotectores que tienden a intervenir de manera excesiva en las actividades diarias de sus hijos, estar constantemente presente, dirigir las interacciones con otros niños o maestros, y resolver los problemas de los niños sin darles la oportunidad de hacerlo por sí mismos genera dependencia y no autonomía, además los niños sobreprotegidos demuestran sobreprotección tienen a mostrar signos de inseguridad emocional, como ansiedad, timidez o miedo a nuevas experiencias, ello refleja la falta de oportunidades para explorar y enfrentar situaciones desconocidas de manera independiente.

A nivel de institución educativa privada Líder – Juliaca, se muestra que los niños presentan sobreprotección por parte de los padres, quienes tiene temor o desconfianza de dejar solos a sus hijos a la institución por temor de que sus hijos se queden llorando, tristes o que pueda pasarle situaciones que puede afectarles, asimismo se observa cuidados



excesivos, dejando que los niños hagan lo que quieran, les complace en todo, estos niños sobreprotegidos muestran problemas en cuanto al desarrollo de habilidades como la autonomía, la resolución de problemas y esperan sus padres lo hagan, como primera manifestación en mostrar llanto o queja por lo que los padres acuden a su atención, otra de las características que se observa es que los niños muestran timidez o problemas de relacionarse con los demás dado que llegan a aislarse o tener conflicto con otros niños, son algunas de las características que se evidencia en la institución, por lo que se plantea la presente investigación.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la sobreprotección se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?

### **1.2.2 Problema específico**

¿De qué manera la ansiedad de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?

¿De qué manera el temor de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?

¿De qué manera el cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?



## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis general**

La sobreprotección se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

### **1.3.2 Hipótesis específico**

La ansiedad de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

El temor de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

El cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se justifica, porque surge de la necesidad de comprender un fenómeno cada vez más relevante en la sociedad contemporánea que es la sobreprotección parental, por lo que su relevancia radica en su potencial para arrojar luz sobre cómo esta forma de crianza influye en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, considerando que la sobreprotección es una preocupación creciente debido a su



repercusión en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de independencia y autoconfianza.

Asimismo, se espera que los resultados de esta investigación contribuyan en brindar información a las instituciones educativas de nivel inicial para que planteen estrategias de mejora para prevenir esta situación, además, se espera que los hallazgos contribuyan a que los padres tengan una comprensión más profunda de cómo su estilo de crianza puede afectar el desarrollo de sus hijos, alentándolos a adoptar prácticas parentales que promuevan la autonomía y la resiliencia. Asimismo, se busca brindar a los educadores perspectivas importantes sobre cómo pueden estructurar el ambiente escolar para fomentar la independencia y el aprendizaje activo.

La utilidad de este estudio también se extiende al ámbito académico, ya que contribuirá al cuerpo de conocimientos en el desarrollo social y educación, dado que esta investigación llenará un vacío en la literatura existente, enriqueciendo así la comprensión teórica de estos conceptos y sus implicaciones prácticas. Además, los hallazgos obtenidos tendrán aplicaciones prácticas importantes para la formulación de políticas educativas y programas de apoyo familiar.

En última instancia, esta investigación tiene el potencial de generar beneficios a largo plazo para los niños y la sociedad en general, dado que, mediante el abordaje sobre la sobreprotección en la primera infancia, se busca sentar las bases para un desarrollo socioemocional positivo en los niños, buscando tener efectos positivos en su bienestar psicológico y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida.



## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación de la sobreprotección con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Evaluar la ansiedad de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

Analizar el temor de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

Evaluar el cuidado excesivo de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Nivel internacional

Salazar (2022), realizó una investigación titulada “La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia”, cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños, desarrollado bajo la metodología de tipo mixto, descriptivo correlacional, investigación acción, arribando a resultados de que los niños/as de 3 a 5 años presentan desarrollo integral de nivel bajo, producto de la sobreprotección que reciben por parte de los padres, concluyendo que la sobreprotección de los padres repercute de manera negativa en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 5 años, siendo importante la aplicación de la propuesta de capacitación dirigida a los padres de familia.

Anchundia y Navarrete (2021), desarrollaron una investigación titulada “Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol” cuyo objetivo fue “analizar como la sobreprotección infantil repercute en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial”, desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo, explicativo, no experimental transeccional, llegando a resultados donde se encontró niños que presentan sobreprotección dado que muestran limitaciones para interactuar y relacionarse con los demás ya que suelen aislarse porque tienen miedo o desconocimiento sobre aspectos de cómo mantener



amistades, ya que no muestran autonomía e independencia, a menudo muestran inseguridad o dificultad para adaptarse a nuevas situaciones, concluyendo que el excesivo nivel de preocupación de los padres hacia sus hijos obstaculiza la capacidad de estos para explorar su entorno.

Cadena y Peñafiel (2020), desarrolló un estudio titulado “La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020”, cuyo objetivo fue describir como la sobreprotección familiar repercute en el desarrollo de la autonomía en niños de 3- 4 años, desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo, no experimental, transeccional, donde aplicó cuestionarios dirigido a 30 padres y la guía de observación a 30 niños, arribando a resultados de que hay un mayor número de padres que tienden a ser excesivamente protectores, satisfaciendo los deseos y necesidades de sus hijos, lo que a su vez resulta en una falta de autonomía en los niños, por lo que fue importante la implementación de talleres educativos destinados a los padres, dado que los talleres están diseñados con actividades prácticas que pueden llevarse a cabo tanto en el hogar como fuera de él, con el propósito de fomentar el desarrollo autónomo en sus hijos, concluyendo que la sobreprotección familiar incide en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Valdiviezo y León (2019), realizaron un estudio denominado “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años”, cuyo objetivo fue “describir de qué manera el exceso de protección por parte de los padres inciden en el desarrollo de la autonomía de los hijos entre 0 a 3 años”, desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo – explicativo, no experimental, llegando a resultados de que



excesivo nivel de preocupación mostrado por los padres hacia sus hijos en edades comprendidas entre 0 y 3 años, obstaculiza la capacidad de los niños para explorar el mundo de manera plena. Esto conlleva a que los niños no adquieran una comprensión adecuada de que no Todo en la vida es sencillo, dado que a menudo los padres, en su esfuerzo por cuidar y proteger a sus hijos, terminan siendo extremadamente permisivos, ya que su intención es demostrar su devoción como padres, pero a menudo no se dan cuenta de que, en lugar de ello, pueden sofocar a sus hijos y restringir su libertad para que puedan desarrollar sus propias experiencias, concluyendo que los niños con exceso de protección o de cuidado manifiestan impedimento para relacionarse con los demás y tienden a alejarse de las personas por miedo o porque desconocen ciertas cosas y se sienten que no son capaces de desarrollar actividades encomendadas por otras personas.

### **2.1.2 Nivel nacional**

Gallo (2023), realizó una investigación denominada “Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022”, cuyo objetivo fue demostrar la incidencia de la sobreprotección parental en la autonomía en niños, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo correlacional explicativo, donde aplicó cuestionarios a 145 familias, arribando a resultados de que el 65,5% de niños/as presentan sobreprotección parental de nivel medio, respecto a la autonomía es que el 69,0% tienen autonomía de nivel medio, demostrando que los padres ejercen una regular sobreprotección en sus hijos y puede influir en su desempeño al no lograr obtener una autonomía en un nivel alto por la mayoría de los niños, favoreciéndose con la intervención positiva del entorno escolar, concluyendo que estadísticamente existe correlación directa entre las variables tratados.



Choqueña (2022), realizó una investigación titulada “La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años de nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti Tacna 2022”, cuyo objetivo fue “demostrar en qué medida la sobreprotección de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía de los niños de nivel inicial”, estudio elaborado desde la metodología de tipo básica teórica, de alcance descriptivo correlacional, donde empleó encuestas a 41 niños y niñas, arribando a resultados de que el 58,50% de los niños son sobreprotegidos por sus padres de nivel alto, respecto al desarrollo de autonomía el 46,3% tienen desarrollo moderado de autonomía, demostrando que la sobreprotección se asocia con el desarrollo de la autonomía concluyendo que estadísticamente existe correlación entre las variables estudiados, siendo una relación inversa débil.

Cayavilca y Quenta (2022), realizaron un estudio denominado “Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I. N° 56105 Independencia American – Canas – Cusco 2020”, cuyo objetivo fue “Demostrar como la sobreprotección de padres influye en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años”, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo – correlacional, no experimental transeccional, donde empleó encuestas a 22 niños/as, arribando a resultados de que el 68% de niños perciben que sus padres les complacen en lo que desean, el 63% reciben apoyo de sus padres en todo, el 73% expresan que sus padres siempre le dicen que se cuide, no toque, no comas, muestran atención mayor en todo, el 63% evita de todas maneras el llanto de su hijo, concluyendo que existe influencia directa de la sobre protección en el desarrollo de la autonomía de los niños/as.



Huacani y Mamani (2022), desarrollaron un artículo de investigación titulada “Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, 2021”, cuyo objetivo fue demostrar la asociación existente entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía durante la modalidad virtual, realizado desde la metodología de tipo básica – teórica, no experimental donde aplicaron el cuestionario a 156 estudiantes, llegando a resultados de que el 91.59% se ubica en una categoría de nivel bajo respecto a la protección materna, mientras que el 8.41% se encuentra en un nivel medio, en cuanto al desarrollo de la autonomía, el 90.65% muestra un nivel alto y el 8.41% un nivel medio, concluyendo que estadísticamente la sobreprotección se relaciona con la autonomía de los niños/as siendo esta relación inversa.

Capcha y Gamboa (2021), realizaron una investigación titulada “Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N° 610 Ramiro Prialé Prialé - Huancayo”, cuyo objetivo fue “demostrar si la sobreprotección de los padres se relaciona con la autonomía de los infantes de 4 y 5 año”, desarrollado bajo la metodología de tipo básica teórica, descriptivo correlacional, donde aplicó el cuestionario y ficha de observación a 53 niños/as, arribando a resultados de que el 67% de niños presentan sobreprotección por parte de los padres, de los cuales el 62% de niños/as tienen nivel de autonomía baja, concluyendo que las variables tratadas demuestran tener correlación negativa muy alta, lo que significa que muestra mayor sea la sobreprotección la autonomía de los infantes es menor.



### 2.1.3 Nivel local

Flores y Ramos (2023), realizó una investigación titulada “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia Covid – 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP imagina School Puno 2021”, cuyo objetivo fue demostrar como la sobreprotección de los padres de familia influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de 4 años, estudio desarrollado bajo la metodología de tipo comparativa, descriptivo, no experimental, donde empleó cuestionario y guía de observación a 35 niños/as, arribando a resultados de ; el 40% de los padres es poco sobreprotector en la institución educativa Pasitos de Oro, en cuanto a la institución educativa particular Imagina School el 62% de los padres muestra una actitud más sobreprotectora, dando a conocer la diferencia entre ambos contextos, respecto a la autonomía se muestra que en ambas instituciones se registra el mismo porcentaje referido a la autonomía del niño, como la toma de decisiones, responsabilidad, seguridad, entre otros el niño se muestra una independencia en ambos contexto la misma representación, concluyendo que la sobreprotección y su influencia en el desarrollo de Autonomía de los niños y niñas de 4 años, evidenciando que a menor sobreprotección, el niño podrá desarrollar más su autonomía y desarrollo.

Arizaca (2019), desarrolló un estudio denominada “El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018”, cuyo objetivo fue analizar el nivel de asociación sobre la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños, desarrollado bajo la metodología de tipo descriptivo – correlacional



donde aplicó cuestionarios a 24 padres y guía de observación a 24 niños/as, concluyendo que existe correlación negativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños, siendo esta correlación negativa evidenciando que menor sobreprotección de los padres de familia se espera una mayor autonomía de los niños.

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 La sobreprotección en niños

La sobreprotección se refiere al cuidado excesivo que los padres o cuidadores ejercen durante la educación y crianza de sus hijos, donde este comportamiento, que generalmente ocurre de manera inconsciente, es considerado una barrera actitudinal, tal como Anchundia y Navarrete (2021) resaltan que “la sobreprotección es el exceso de cuidado y protección de los padres hacia sus hijos, donde la familia adopta una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño lleve a cabo ciertas actividades de manera independiente” (p. 2). Al respecto, Barocio (2004) citado por Noriega, et al. (2022) donde resaltan que:

La sobreprotección conlleva actitudes que impiden que los niños o jóvenes realicen actividades de forma autónoma, incluso cuando tienen la edad, las habilidades o el potencial para hacerlo, donde los padres sobreprotectores piensan que sus hijos siempre necesitarán de ellos y se sienten responsables por sus vidas. Además, a menudo utilizan diminutivos al referirse a ellos, por tanto, la sobreprotección puede manifestarse en cualquier familia y en cualquier lugar del mundo, y es especialmente evidente en la relación madre (o cuidador principal) e



hijo, donde la madre percibe que “él no puede realizar las actividades por sí solo” (p. 6238).

Según Acosta (2023) “la sobreprotección familiar es un problema que afecta principalmente durante los primeros años de la vida escolar de los niños, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 1067). Esto se convierte en un factor limitante para el rendimiento académico, ya que los niños que presentan actitudes de maduración retrasada, nerviosismo, inseguridad y susceptibilidad tienden a distorsionar su desarrollo escolar normal.

### **2.2.2 Consecuencia de la sobreprotección**

Los niños que reciben una sobreprotección por parte de sus padres presentan características comúnmente negativas durante su infancia, las cuales se manifiestan en la adultez, haciéndolos más susceptibles a ser manipulados y dificultando su capacidad para tomar decisiones (Olivos & Urtecho, 2020, p. 17). Por tanto, aunque la intención de la sobreprotección es generalmente positiva, esta posee efectos a largo plazo los cuales pueden ser perjudiciales, por lo que es crucial que los padres encuentren un equilibrio entre proteger a sus hijos y permitirles la libertad de experimentar, aprender y crecer de manera autónoma.

Entre las consecuencias, se resaltan los siguientes:

- Disminuye la autonomía, dado que los niños sobreprotegidos no desarrollan la capacidad de actuar de manera independiente, el cual dificulta su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades (Noriega, et al., 2022. p. 6238).
- Genera inseguridad y baja autoestima, ya que la constante intervención de los padres transmite a los niños el mensaje de que no son capaces de hacer



las cosas por sí mismos, lo que disminuye su confianza y autoestima (Cayavilca & Quenta, 2022).

- Genera dependencia: proteger a los niños es necesario, pero la sobreprotección resulta perjudicial, ya que limita el aprendizaje, además genera dependencia en ellos, dado que, al no asumir sus responsabilidades, los niños no desarrollan sus capacidades, lo que los convierte en temerosos e inseguros, con baja autoestima y dificultades para tomar decisiones, lo que las lleva a depender excesivamente de los demás (Zamora & Giniebra, 2022. p.221).
- Genera dificultades en la Toma de Decisiones, ya que los niños que no han tenido la oportunidad de tomar decisiones y enfrentarse a las consecuencias muestran problemas para tomar decisiones de manera efectiva en el futuro, el cual es visible en la adultez (Olivos & Urtecho, 2020)
- Problemas Emocionales: La sobreprotección está asociada con una mayor incidencia de problemas emocionales como ansiedad y depresión, los niños suelen sentirse inseguros y temerosos de enfrentar nuevas situaciones (Anchundia & Navarrete, 2021. p. 21).
- Falta de Habilidades Sociales: La sobreprotección limita oportunidades a los niños para interactuar con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación y la empatía (Tola, 2023. p. 15).
- Problemas de Comportamiento: La sobreprotección contribuye a problemas de comportamiento, ya que los niños pueden no haber



aprendido a regular sus emociones y comportamientos de manera adecuada (Zamora & Giniebra, 2022).

- Relaciones Conflictivas: La dependencia y la inseguridad generadas por la sobreprotección pueden afectar las relaciones del niño con sus pares y, más adelante, con sus parejas y amigos, ya que pueden depender demasiado de ellos para el apoyo emocional.

### **2.2.3 Tipos de sobreprotección**

La sobreprotección se manifiesta de diversas formas, pero es importante resaltar las siguientes maneras:

- Sobreprotección Emocional: Este tipo de sobreprotección ocurre cuando los padres se esfuerzan excesivamente por evitar que sus hijos enfrenten cualquier tipo de sufrimiento emocional, asimismo se caracteriza por la intervención constante de los padres para protegerlos de experiencias como la frustración, el rechazo o el fracaso. “Aunque bien intencionada, esta conducta puede impedir que los niños desarrollen la resiliencia emocional y las habilidades para enfrentar y gestionar sus propios sentimientos de manera efectiva” (Anchundia & Navarrete, 2021)
- Sobreprotección Física: se caracteriza por los padres preocupados por la seguridad física de sus hijos a menudo limitan sus actividades y movimientos para evitar cualquier posible daño. Este tipo de sobreprotección, aunque se basa en la intención de mantener seguros a los niños, puede restringir su capacidad para explorar el mundo que los rodea y desarrollar habilidades motoras y de coordinación necesarias para su autonomía física.



- Sobreprotección Social: Aquí, los padres controlan las interacciones sociales de sus hijos, eligiendo sus amigos y supervisando todas sus actividades sociales, dicha sobreprotección suele impedir que los niños desarrollen habilidades sociales esenciales y la capacidad de formar relaciones interpersonales de manera independiente. “Los niños sobreprotegidos socialmente pueden crecer sintiéndose inseguros en sus interacciones y dependientes de la guía parental para relacionarse con otros” (Anchundia & Navarrete, 2021).

#### **2.2.4 Ansiedad de los padres por el bienestar de los niños**

La ansiedad de los padres por el bienestar de sus hijos se manifiesta como un miedo constante a que algo malo les pueda suceder, esta ansiedad conlleva a los padres a tomar medidas extremas para proteger a sus hijos de cualquier riesgo percibido, aunque estas acciones buscan proteger, pueden transmitir un mensaje de inseguridad a los niños, haciéndolos sentir que el mundo es un lugar peligroso y que ellos mismos no son capaces de manejar desafíos sin la intervención parental (López, 2022)

#### **2.2.5 Temor de los padres**

Alude al miedo de los padres a que sus hijos enfrenten fracasos o dificultades puede resultar en un estilo de crianza sobreprotector, demostrando que este temor se basa en la creencia de que los hijos no serán capaces de manejar situaciones adversas por sí mismos, lo cual puede impedir que desarrollen habilidades importantes como la resiliencia y la capacidad de resolución de problemas (López, 2022). Los padres, al intentar evitar que sus hijos sufran,



pueden estar privándolos de oportunidades cruciales para aprender y crecer a través de sus propias experiencias.

### **2.2.6 Cuidado excesivo**

El cuidado excesivo implica una atención y supervisión constante por parte de los padres, con la intención de proteger a sus hijos de cualquier inconveniente o riesgo, si bien esta conducta puede parecer protectora, puede restringir significativamente la libertad de los niños y su capacidad para aprender de sus propios errores y experiencias. Es fundamental que los padres encuentren un equilibrio entre proteger a sus hijos y permitirles la autonomía necesaria para un desarrollo saludable y equilibrado (Anchundía & Navarrete, 2021).

### **2.2.7 Desarrollo de la autonomía**

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso esencial que les permite convertirse en individuos independientes y seguros de sí mismos. Tal como, Gallo (2023) menciona que este proceso implica la capacidad de pensar, tomar decisiones y actuar por cuenta propia, sin depender de otros, a medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia autonomía, y es crucial que los padres apoyen y guíen en este camino.

A ello, Dupeyrón, et al. (2021) menciona que la principal meta de la familia es fomentar el desarrollo de los hijos, preparándolos para alcanzar su autonomía, siendo esencial que el niño adquiera habilidades y realice actividades con un mínimo de riesgo para conocerse a sí mismo, reconocer sus capacidades y desarrollar competencias. De igual manera, Murguía (2021) señala que es crucial que “el niño aprenda por sí mismo y responda de manera espontánea a las situaciones que se presenten a lo largo de su desarrollo, ya que de lo contrario



puede disminuir su seguridad personal y aumentar su apego hacia los padres, lo que puede derivar en conductas dependientes” (p. 21).

Por lo que es importante, conocer que, aunque al nacer existe un fuerte vínculo emocional entre padres e hijos, es importante entender que proteger no es lo mismo que educar, por ello establecer límites entre ambas acciones es difícil pero esencial para garantizar un crecimiento independiente y autónomo del niño. Al respecto, Zamora y Giniebra (2022) mencionan que los padres tienden a resolver todos los problemas de sus hijos y a evitar que enfrenten emociones como el miedo o la tristeza, cayendo en la sobreprotección la cual está asociada con síntomas de desórdenes emocionales en la infancia, como la depresión y la ansiedad.

Entonces, ser autónomo significa ser uno mismo, con una personalidad única y distinta de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, ello asegura la capacidad de no depender de otros para sentirse bien con uno mismo, además de aceptarse tal como somos y tener la confianza de que podremos valernos por nosotros mismos a lo largo de la vida.

A medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia autonomía, y es responsabilidad de los padres ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda, al llegar a la adolescencia, los niños ya no tienen tanta dependencia psicológica de sus padres. Preparar a nuestros hijos para que alcancen esta etapa con un desarrollo adecuado de su autonomía y la conciencia de la responsabilidad de sus acciones los ayudará a convertirse en adultos maduros, seguros de sí mismos y capaces de enfrentar el mundo que los rodea (Gómez & Martín, 2013. p. 4).



Entonces, el desarrollo de la autonomía es un proceso gradual y multifacético que es vital para el crecimiento personal de los niños, dado que les proporciona herramientas necesarias para ser individuos independientes, seguros y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y responsabilidad.

### **2.2.8 Fundamentos del aprendizaje autónomo**

Comprendiendo que “el aprendizaje autónomo es una habilidad crucial en la educación moderna, caracterizada por la capacidad del estudiante para tomar el control de su propio proceso educativo” (Moreno & Martínez, 2007. p. 57). Por tanto, el aprendizaje autónomo permite a las personas a gestionar su tiempo, determinar objetivos, elección de estrategias y recursos, además de evaluar su progreso de manera independiente. Al respecto, Martínez, et al. (2023) definen que el aprendizaje autónomo es:

Un proceso en el cual los estudiantes asumen la responsabilidad principal de planificar, implementar y evaluar su propio aprendizaje, sin depender exclusivamente de la instrucción directa del docente, bajo este enfoque implica que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje, tomando decisiones sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprender, así como también evaluando su propio progreso, ya que el aprendizaje autónomo fomenta el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la autoevaluación y la toma de decisiones, lo que les permite a los estudiantes adquirir un aprendizaje más significativo y duradero (p. 262).

En esa línea, el aprendizaje autónomo es un enfoque educativo que destaca la capacidad del estudiante para dirigir su propio proceso de aprendizaje, por tanto, se fundamenta en lo siguiente:



- Responsabilidad y Autorregulación: estudios señalan que la autonomía en el aprendizaje exige que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo, ello incluye la definición de sus objetivos, la planificación de sus estudios y la evaluación de su progreso, donde la autorregulación es vital para convertir las habilidades cognitivas en competencias académicas efectivas (García, 2020).
- Motivación y Metacognición: Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca son fundamentales en el aprendizaje autónomo, dado que los estudiantes motivados tienden a participar activamente en su aprendizaje, empleando estrategias metacognitivas para monitorear y ajustar sus métodos de estudio según sea necesario (Reyes, 2017).
- Uso de Recursos y Estrategias Didácticas: Los estudiantes con autonomía en el aprendizaje tienen la capacidad de seleccionar y utilizar diversos recursos educativos, ello incluye materiales didácticos proporcionados por los docentes y el uso de tecnologías educativas que facilitan un aprendizaje personalizado y a su propio ritmo (Caballero - Cantu y otros, 2023).
- Entorno de Apoyo: Un entorno educativo que promueva la autonomía debe ofrecer retroalimentación efectiva y acceso a una variedad de recursos, que implica desde las plataformas de aprendizaje en línea pueden proporcionar contenido personalizado y oportunidades de autoevaluación, lo cual es esencial para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes (Caballero - Cantu y otros, 2023).
- Competencias y Habilidades: El aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con el desarrollo de competencias clave como la autorreflexión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, estas



competencias no solo mejoran el desempeño académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida profesional y personal (Caballero - Cantu y otros, 2023).

### **2.2.9 Importancia de la Autonomía en niños de 4 años**

La autonomía en niños de 4 años es crucial para su desarrollo integral, ya que fomenta habilidades esenciales como vestirse solos, lavarse las manos y comer sin ayuda, lo que incrementa su independencia y autoconfianza, por lo que es esencial “promover la autonomía dado que también fortalece la autoestima, facilita la adaptación al entorno escolar y enseña la autorregulación y la responsabilidad personal, estas competencias son fundamentales para su éxito académico y bienestar emocional a largo plazo” (Lopera, 2020. p. 15).

En esa línea, Moreira – Mero, et al. (2021) resalta lo siguiente:

La importancia de la autonomía radica desde los primeros años de vida en los seres humanos, ello implica educar a los niños y niñas para que aprendan a desenvolverse por sí mismos, resolver problemas sin supervisión y actuar adecuadamente en ausencia de un adulto, dado que los niños que desarrollan estas habilidades aprovechan mejor sus estudios y, al llegar a la etapa adulta, encuentran empleo con mayor facilidad, ya que las empresas contemporáneas valoran a las personas independientes que pueden gestionar su trabajo sin supervisión constante. Además, estas personas aprenden a tomar decisiones propias y asumir la responsabilidad de sus acciones, cualidades muy apreciadas en las interacciones sociales (p. 137).



## **2.2.10 Características de la autonomía**

### **2.2.10.1 Independencia en niños**

La independencia en los niños se refiere a su capacidad de realizar tareas y tomar decisiones por su cuenta sin la necesidad constante de supervisión adulta. Este rasgo se fomenta al animar a los niños a explorar su entorno y aprender de sus errores, ayudándolos a desarrollar una sensación de competencia y autoeficacia (Zamora & Giniebra, 2022. p. 225). Asimismo, UNIR revista resalta la importancia de fomentar la independencia desde una edad temprana para promover el desarrollo emocional y social de los niños, ya que al permitir que los niños realicen tareas por sí mismos, se les enseña a confiar en sus habilidades y a enfrentar nuevos desafíos con confianza (UNIR Revista, 2020).

### **2.2.10.2 Desarrollo de seguridad en niños**

Desarrollar seguridad en los niños implica que se sientan confiados en sus habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas, un entorno de apoyo que permite a los niños experimentar, fallar y aprender sin miedo al juicio es crucial para este desarrollo, por tanto, la seguridad les permite a los niños ser más proactivos en intentar nuevas actividades y persistir ante las dificultades, facilitando un crecimiento personal saludable (UNIR Revista, 2020). Entonces, la seguridad en uno mismo es fundamental para que los niños se conviertan en adultos resilientes y capaces de manejar situaciones adversas.



### **2.2.10.3 Desarrollo de la confianza**

La confianza se refiere a la creencia de los niños en sus propias capacidades para llevar a cabo tareas y resolver problemas, al respecto, Gómez y Martín (2013) menciona que la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, los niños que desarrollan confianza son aquellos que han tenido experiencias positivas en la resolución de problemas y en la toma de decisiones desde temprana edad. Esta confianza no solo les permite interactuar de manera efectiva con su entorno, sino que también los prepara para asumir roles de liderazgo en el futuro (UNIR Revista, 2020). Por tanto, la confianza es esencial para el éxito académico y social, ya que los niños confiados están más dispuestos a asumir riesgos y a enfrentar nuevos desafíos.

### **2.2.10.4 Desarrollo de la toma de decisiones**

El desarrollo de la toma de decisiones es vital para la autonomía infantil. Esto implica enseñar a los niños a evaluar opciones, considerar las consecuencias y hacer elecciones informadas, donde los niños que practican la toma de decisiones aprenden a ser responsables de sus acciones y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Según estudios recientes, este proceso se fomenta mejor en un entorno que valora la participación activa y ofrece retroalimentación positiva (UNIR Revista, 2020). Al permitir que los niños tomen decisiones, se les ayuda a desarrollar un sentido de control sobre sus vidas y a entender la importancia de las decisiones bien pensadas.



### **2.2.10.5 Desarrollo de la responsabilidad**

El desarrollo de la responsabilidad implica que los niños asuman las consecuencias de sus acciones y comprendan el impacto de sus decisiones, donde de los educadores y padres pueden promover la responsabilidad asignando tareas apropiadas para la edad de los niños y permitiéndoles experimentar las consecuencias de sus acciones. Estudios recientes indican que enseñar responsabilidad desde una edad temprana es fundamental para formar individuos autónomos y conscientes (UNIR Revista, 2020). La responsabilidad no solo prepara a los niños para la vida adulta, sino que también fomenta un sentido de ética y compromiso hacia los demás.

### **2.2.11 Nivel de desarrollo de la autonomía**

los niveles de autonomía en los niños varían ampliamente y están influenciados tanto por factores individuales como por el entorno educativo y familiar, por lo que se presenta en los siguientes niveles:

#### **2.2.11.1 Autonomía alta**

Los niños con un alto nivel de autonomía muestran una capacidad significativa para realizar tareas por sí mismos sin la necesidad constante de supervisión adulta. Estos niños son capaces de tomar decisiones, planificar sus actividades y resolver problemas de manera efectiva. Según investigaciones recientes, un alto nivel de autonomía está asociado con una mayor autoestima y habilidades sociales, permitiendo a los niños enfrentarse a nuevos retos con confianza y adaptarse a diferentes situaciones con mayor facilidad (García G. , 2019)



### **2.2.11.2 Autonomía media**

Un nivel medio de autonomía se caracteriza por la capacidad de los niños para realizar tareas con cierta independencia, aunque aún requieren de apoyo y guía ocasional, estos niños pueden establecer y seguir rutinas, tomar decisiones simples y comenzar a desarrollar habilidades de autorregulación, pero, todavía necesitan intervención adulta para tareas más complejas o para resolver conflictos. Este nivel es común en niños en etapas de transición hacia una mayor independencia (Pereda, 2019).

### **2.2.11.3 Autonomía baja**

Este nivel se caracteriza por la dependencia, es decir, los niños con baja autonomía suelen depender en gran medida de los adultos para realizar tareas diarias y tomar decisiones, entre las manifestaciones es suelen mostrar inseguridad al enfrentarse a nuevos desafíos y requieren constantes indicaciones y supervisión. Al respecto, Pereda (2019) menciona que la baja autonomía suele estar relacionada con una crianza sobreprotectora, donde los niños no han tenido la oportunidad de desarrollar confianza en sus propias capacidades. Por tanto, fomentar la autonomía en estos casos implica proporcionar un entorno seguro, pero con oportunidades controladas para la independencia gradual.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Niño sobreprotegido**

Alude al niño que ha sido excesivamente resguardado por sus padres, lo que puede dificultar su capacidad para afrontar desafíos y situaciones nuevas, limitando así su independencia y desarrollo de habilidades sociales (Bohórquez, 2018).



### **Autonomía infantil**

Comprende la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones, realizar actividades y desenvolverse de manera independiente y responsable, adaptada a su edad y nivel de desarrollo, lo que les permite crecer y aprender de forma segura (García G. , 2019).

### **Paternidad**

Alude al conjunto de roles y responsabilidades que implica ser padre, incluyendo proveer cuidado, apoyo emocional, orientación y educación a los hijos, con el objetivo de promover su bienestar y desarrollo integral.

### **Padre sobreprotector**

Alude a un padre que muestra una preocupación excesiva por la seguridad y bienestar de sus hijos, lo que puede resultar en una sobreprotección que obstaculiza la autonomía y el desarrollo de habilidades de los niños (Anchundia & Navarrete, 2021).

### **Ansiedad**

Es un estado emocional caracterizado por preocupación excesiva, tensión y nerviosismo ante situaciones estresantes o amenazantes, que puede afectar el funcionamiento diario y el bienestar emocional de las personas (UNIR Revista, 2020).

### **Temor**

Hace referencia a la sensación de miedo o aprensión frente a una situación percibida como amenazante o peligrosa, que puede influir en el comportamiento y las decisiones de las personas, motivando acciones de protección o evitación.



## **Cuidado**

Alude a la acción de brindar atención, protección y apoyo para promover el bienestar físico, emocional y social de otra persona, especialmente de los hijos o dependientes, involucrando actividades de alimentación, higiene, afecto y acompañamiento en su desarrollo (Zamora & Giniebra, 2022).



## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO**

La investigación se realizó en la Institución educativa privada Líder de la ciudad de Juliaca, ubicado en la Av. Tambopata N° 115, Urbanización los Incas, cuya referencia es a media cuadra del terminal terrestre de la ciudad de Juliaca. Dicha institución se encuentra inscrita bajo el R.U.C. 20542619776, en categoría de institución educativa privada al servicio de la población.

#### **3.2 PERIODO Y DURACIÓN DE ESTUDIO**

El periodo de duración del estudio fue en un promedio de tres meses, con las coordinaciones respectivas con la administración de la Institución Educativa Privada Líder, con la finalidad de obtener las autorizaciones respectivas y consentimientos informados y el proceso de recolección de datos, análisis respectivo en general.

#### **3.3 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO**

##### **3.3.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, cuya técnica es la más utilizada en el área de Ciencias sociales lo cual llega hasta la realidad problemática y recoge la información basada en preguntas, en este caso se realizó a los 30 padres de familia de los niños de 4 años.

### 3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para la variable sobreprotección fue un cuestionario de tipo Likert siendo el autor Choqueña Condori Verónica Isabel (2022), dicho cuestionario estuvo conformado por 20 ítems distribuido en 3 dimensiones con tres categorías de evaluaciones, siendo 1 igual a nunca, 2 igual a veces y 3 igual a siempre; estos valores son sumados según las dimensiones y categorizados en escalas valorativas el nivel de sobreprotección que tienen los niños de 4 años de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Escala valorativa de sobreprotección de padres de familia*

Nivel	Alto	Moderado	Bajo
Sobreprotección de padres de familia	47-60	34-46	20-33
Ansiedad	15-18	11-14	6-10
Temor	15-18	11-14	6-10
Cuidado excesivo	20-24	14-19	8-13

Nota. Escala de Baremos del cuestionario Likert de Choqueña (2022)

Para el nivel de desarrollo de autonomía, se utilizó una guía de observación de Luz Mery Arizaca Phala (2019), dicho cuestionario está constituido por 25 ítems distribuido en 5 dimensiones. La guía de observación tuvo como escalas de calificación constante de tres valores, siendo 1 igual a nunca, 2 igual a veces y 3 igual a siempre, estos valores son sumados según las dimensiones y categorizados en escalas valorativas el nivel de sobreprotección que tienen los niños de 4 años de la siguiente manera:

**Tabla 2***Escala valorativa de desarrollo de autonomía en niños de 4 años*

Nivel	Alta	Media	Baja
Desarrollo de la autonomía	59 -75	42 - 58	25 - 41
Independencia	10 – 12	7 - 9	4 - 6
Seguridad	15 – 18	11 - 14	6 - 10
Confianza	13 – 15	9 - 12	5 - 8
Toma de decisión	13 – 15	9 – 12	5 - 8
Responsabilidad	13 – 15	9 - 12	5 - 8

Nota. Escala de Baremos del cuestionario Likert de Arizaca (2019)

### 3.3.3 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento, siendo estos con autoría, no fueron necesarios realizar por un juicio de expertos puesto que los autores ya lo realizaron; sin embargo se realizó la validación mediante una prueba piloto tomando 10 encuestados al azar antes de tomar a toda la población, y se realizó el análisis de prueba multinomial, en los cuales se obtuvo valores para el cuestionario de sobreprotección igual  $p = 0.025257574$ , y para el cuestionario de desarrollo de autonomía en niños igual a  $p = 0.016808673$ , ambos valores con una significancia menor a 0,05; lo cual garantiza la validez de los instrumentos de recolección de datos los cuales se muestran en el anexo 4 y 5 de la investigación.

En el ámbito de la confiabilidad se determinó por el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo para el instrumento de sobreprotección igual a 0,979 y para el instrumento de desarrollo de autonomía igual a 0,894, garantizando de esta forma la fiabilidad correspondiente de los instrumentos que se muestran en los anexos 6 y 7 de la investigación.



### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

La población está conformada por los padres de familia de los 30 niños de 4 años que cursan en la institución educativa inicial privada líder de la ciudad de Juliaca.

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra es de tipo censal puesto que se trabajó con toda la población de estudio para no perder representatividad.

### **3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO**

#### **3.5.1 Enfoque de la investigación**

La investigación es cuantitativa, lo cual consiste trabajar bajo métodos numéricos y la prueba de hipótesis en los cuales están basados en porcentajes y proporcionalidades (Charaja, 2019)

#### **3.5.2 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo correlacional que mide el grado de relación entre dos variables de estudio (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018), que nuestra investigación se toma el nivel de sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de autonomía de los niños como variables respectivamente.

#### **3.5.3 Diseño de la investigación**

Investigación es de un diseño no experimental que se caracteriza por la no manipulación de las variables de estudio en el momento de recolección de los



datos. Asimismo, la investigación es de un corte transversal puesto que el proceso de recolección de datos se realizó en un momento determinado y un tiempo único.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

La recolección de datos se dio de la siguiente manera:

**Primero:** Se llevó a cabo una breve reunión con los padres de familia de los 30 niños de 4 años de la I.E.P Líder. Donde se socializó la finalidad y objetivo que tiene la presente investigación.

**Segundo.** A continuación, se les entrego las encuestas correspondientes, para la recolección de datos de la investigación, para lo cual se pidió la total sinceridad al responder cada ítem.

**Tercero:** Luego de darles el tiempo estimado para que puedan leer cada pregunta y luego proceder al llenado, se recogió cada una de las encuestas. Donde se les dio los agradecimientos correspondientes.

### 3.7 VARIABLES

#### 3.7.1 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1</b> La sobrepotección	Ansiedad de los padres	Angustia por la tenencia Encargo sobre el cuidado Atención permanente Culpabilidad, ante todo Preocupación exagerada
	Temor de los padres	Acompañamiento constante Temor a que lo dañen Protección a todo lo desconocido Defensa constante de otros niños Evita que su hija salga de casa a jugar Advertencia constante de peligros
	Cuidado excesivo	Evita conflictos de pares Cuidado en la frustración Medidas de seguridad Cuidado excesivo en sus quehaceres



		<p>Dependencia en todas las actividades Cuidado excesivo en la noche Dependencia en la escuela Cuidado en salud.</p>
<p><b>Variable 2</b> Desarrollo de autonomía</p>	Independencia	<p>Demuestra independencia en las actividades cotidianas Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades. Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente. Participa con independencia en actividades permanentes.</p>
	Seguridad	<p>Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje. Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje. Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas. Realiza sin temor movimientos libres. Se queda tranquilamente en la escuela. Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.</p>
	Confianza	<p>Demuestra confianza en sí mismo y en los demás. Demuestra capacidad para realizar sus trabajos. En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros. Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.</p>
	Toma de decisión	<p>Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo. Elige que personaje interpretar, en una dramatización. Demuestra participación en actividades de aula. Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.</p>
	Responsabilidad	<p>Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales. Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas. Ordena sus útiles escolares con responsabilidad. Cuida sus pertenencias. Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.</p>

Nota. Elaboración en base del marco teórico

### 3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos se realizó **mediante** el programa estadístico SPSS versión 27, en los cuales se procesaron los resultados bajo escalas valorativas de baremos y se



exportaron las tablas de contingencia de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Para el contraste de hipótesis siendo una investigación explicativa causal, se trabajó con la prueba de Rho de Spearman lo cual está enfocado a las variables categóricas que miden la relación entre variables, cuya formula de correlación es la siguiente:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes y  $N$  es el número de observaciones. Este coeficiente mide la dependencia estadística del ranking entre dos variables. Es una medida no paramétrica de correlación de rango.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados más significativos alcanzados para cada uno de los objetivos de la investigación, donde se inicia con la presentación de la tabla del objetivo general. Luego, se detallan los hallazgos y análisis correspondientes para cada uno de los objetivos específicos.

##### 4.1.1 Relación de la sobreprotección con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

**Tabla 3**

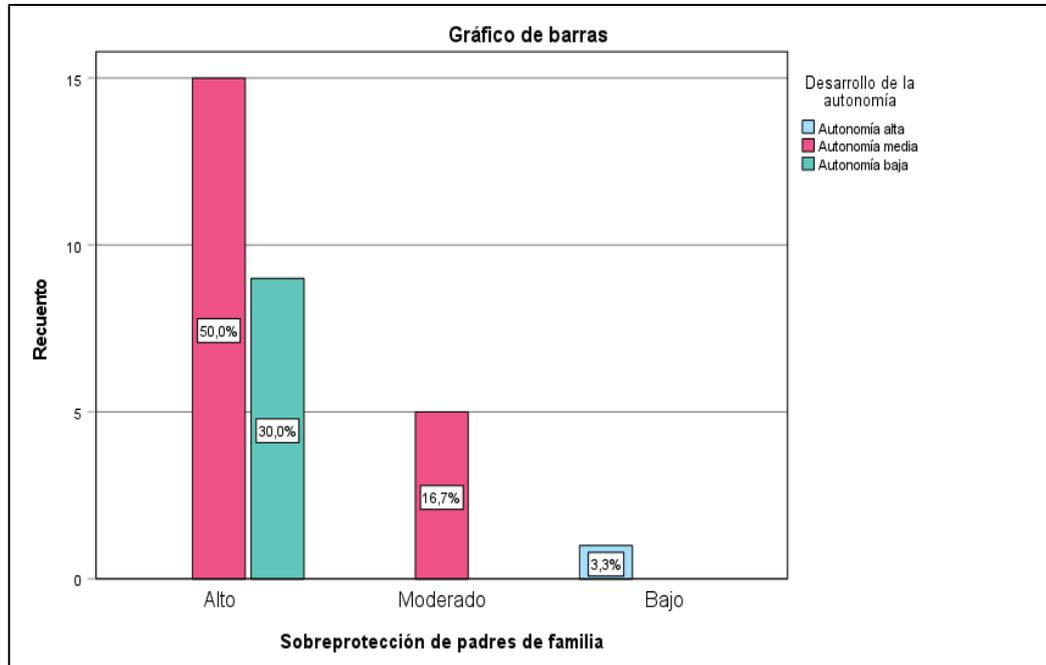
*Sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

Sobreprotección de padres de familia		Desarrollo de la autonomía			Total
		Autonomía alta	Autonomía media	Autonomía baja	
Alto	N	0	15	9	24
	%	0,0%	50,0%	30,0%	80,0%
Moderado	N	0	5	0	5
	%	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%
Bajo	N	1	0	0	1
	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	N	1	20	9	30
	%	3,3%	66,7%	30,0%	100,0%

Nota. Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

**Figura 1**

*Sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



*Nota.* Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

En la tabla 3 y figura 1 se presenta resultados sobre la protección y desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, donde se observa que el 80,0% de niños y niñas de 4 años tiene nivel alto de sobreprotección por parte de los padres de familias, de los cuales el 50,0% de niños y niñas tienen autonomía media, seguido del 30,0% que tienen nivel baja de autonomía.

Asimismo, se evidencia que el 16,7% de los niños y niñas de 4 años tienen una sobreprotección moderada por parte de los padres de familias y el nivel desarrollo de autonomía también fue media.

Además, en la tabla y figura se evidencia un porcentaje menor de niños y niñas de 4 años que tienen nivel bajo de sobreprotección de los padres de familia con 3,3% y el desarrollo de su autonomía fue alta.



Los resultados de esta tabla reflejan que la mayoría de los niños y niñas de 4 años presentan sobreprotección de padres de familia de nivel alto, lo que se caracteriza por un control excesivo y una supervisión constante por parte de los padres, esta situación es motivada por la ansiedad de los padres, quienes experimentan altos niveles de preocupación en relación con la seguridad y bienestar de sus hijos, conllevándoles a intervenir constantemente en la vida de sus hijos, limitando su capacidad para explorar y aprender de manera independiente. Ello, es acompañado por el temor de los padres a que sus hijos sufran daños físicos o emocionales haciendo que mantengan un control estricto sobre las actividades y decisiones de los niños, muchas veces el temor de los padres es exacerbado por experiencias personales negativas o por una percepción de un entorno inseguro. Por último, se caracteriza por el cuidado excesivo, basado en la creencia de que los niños no son capaces de manejar ciertas situaciones por sí mismos, desencadenando a que los padres realicen las cosas por ellos, impidiendo así el desarrollo de habilidades autónomas en sus hijos, dado que el nivel de autonomía alcanzado por los niños y niñas fue medio lo que indica que, aunque estos niños muestran alguna capacidad para realizar actividades por sí mismos, su independencia está limitada, es decir, dependen de la aprobación y dirección de sus padres para tomar decisiones y enfrentarse a nuevas situaciones, presentando dificultades significativas para actuar de manera independiente, lo que se manifiesta en la inseguridad, falta de confianza en sus habilidades y una dependencia excesiva de sus padres para resolver problemas cotidianos, a diferencia de aquellos niños que tienen baja sobreprotección dado que los niños tienen mayor autonomía expresada en capacidad para realizar tareas por sí mismos, como vestirse, comer y jugar sin la ayuda constante de los adultos. Además, tienen



más confianza en sus habilidades y están dispuestos a intentar cosas nuevas sin temor excesivo al fracaso o a la desaprobación.

Al respecto, Anchundia y Navarrete (2021) resaltan que “la sobreprotección es el exceso de cuidado y protección de los padres hacia sus hijos, donde la familia adopta una serie de actitudes restrictivas que impiden que el niño lleve a cabo ciertas actividades de manera independiente” (p. 2). La sobreprotección se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía, ya que al limitar las oportunidades de los niños para actuar por sí mismos, se impide que desarrollen habilidades cruciales para su independencia. Dado que hablar el desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso esencial que les permite convertirse en individuos independientes y seguros de sí mismos. Tal como, Gallo (2023) menciona que este proceso implica la capacidad de pensar, tomar decisiones y actuar por cuenta propia, sin depender de otros, a medida que los niños crecen, comienzan a buscar su propia autonomía, y es crucial que los padres apoyen y guíen en este camino.

## **Contrastación de la hipótesis general**

### **Planteamiento de Hipótesis**

Ho: La sobreprotección no se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

Ha: La sobreprotección se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

### Regla de decisión

Valor- $p > 0,05$  Se rechaza la hipótesis interna ( $H_a$ )

Valor- $p < 0,05$  Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

### Además:

Rho = 0,000 Correlación negativa

Rho = negativo (-) Correlación inversa

Rho = positivo (+) Correlación directa

### Prueba de hipótesis

#### Tabla 4

#### *Prueba de hipótesis general mediante Rho de Spearman*

Rho de Spearman		Sobreprotección de padres de familia	Desarrollo de la autonomía
Sobreprotección	Rho	1,000	-,423*
n de padres de	Sig. (bilateral)	.	,020
familia	N	30	30
Desarrollo de la	Rho	-,423*	1,000
autonomía	Sig. (bilateral)	,020	.
	N	30	30

Nota. \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se presenta la prueba de hipótesis general a través de Rho de Spearman, donde se contrastó que el valor de  $Rho = -0,423^{**}$ , con nivel de significancia de 0,020 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la sobreprotección se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023. Además, el valor de  $Rho = -0,423^{**}$  demuestra que existe relación negativa moderada entre la sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas



de 4 años, lo que implica que, a menor sobreprotección por parte de los padres, mayor es el desarrollo de autonomía en los niños.

#### 4.1.2 Ansiedad de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

**Tabla 5**

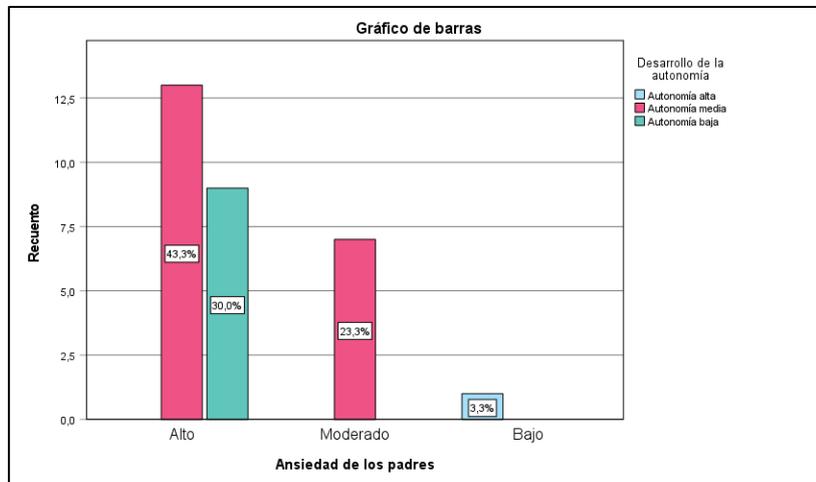
*Ansiedad de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

Ansiedad de los padres		Desarrollo de la autonomía			Total
		Autonomía alta	Autonomía media	Autonomía baja	
Alto	N	0	13	9	22
	%	0,0%	43,3%	30,0%	73,3%
Moderado	N	0	7	0	7
	%	0,0%	23,3%	0,0%	23,3%
Bajo	N	1	0	0	1
	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	N	1	20	9	30
	%	3,3%	66,7%	30,0%	100,0%

Nota. Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

## Figura 2

*Ansiedad de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



Nota. Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

En la tabla 5 y figura 2 se muestra resultados sobre la ansiedad de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, donde se muestra que el 73,3% de padres demostraron tener nivel alto de ansiedad, de los cuales el 43,3% de los niños y niñas desarrollaron nivel medio de autonomía y el 30,0% de niños y niñas presentaron bajo desarrollo de autonomía.

Asimismo, se evidencia que el 23,3% de padres demostraron nivel moderado de ansiedad y el desarrollo de autonomía de niños y niñas fue de nivel media.

Además, en la tabla y figura se muestra un porcentaje menor de padres que muestran nivel de ansiedad bajo con 3,3% y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas fue alto.

Los resultados de esta tabla y figura demuestran que la mayoría de los padres de familia presentan ansiedad, demostrando que los padres de niños y niñas



de 4 años suelen experimentar ansiedad debido a diversas razones, como preocupaciones sobre la seguridad y bienestar de sus hijos, dado que temen a que algo malo puede ocurrir a sus hijos por lo que toman medidas externas de protegerlos, presiones sociales para ser buenos padres, y la falta de confianza de los niños y niñas realicen sus actividades, esta ansiedad suele manifestarse en comportamientos como la hipervigilancia, el control excesivo de las actividades de sus hijos y una tendencia a intervenir rápidamente ante cualquier signo de dificultad o peligro percibido, conllevando a la creación de dependencia, dado que tienden a restringir las oportunidades de sus hijos para actuar de manera independiente. Por tanto, el nivel de autonomía logrado por niños y niñas de 4 años fue medio, lo que implica que muestran confianza y seguridad en algunos contextos, pero carecen de la independencia necesaria para manejar situaciones nuevas o desafiantes sin la intervención de un adulto. Además, hace que los niños tengan una capacidad limitada para tomar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo a su edad. Por tanto, se evidencia que la alta ansiedad de los padres se relaciona con un desarrollo limitado de la autonomía en sus hijos, evidenciado por niveles medios y bajos de autonomía

Al respecto, Lopez (2022) resalta que la ansiedad de los padres de niños y niñas se manifiesta como un miedo constante a que algo malo les pueda suceder, esta ansiedad conlleva a los padres a tomar medidas extremas para proteger a sus hijos de cualquier riesgo percibido, aunque estas acciones buscan proteger, pueden transmitir un mensaje de inseguridad a los niños, haciéndolos sentir que el mundo es un lugar peligroso y que ellos mismos no son capaces de manejar desafíos sin la intervención parental. Por tanto, se evidencia que a mayor ansiedad por los padres disminuye el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, situación que



requiere ser atendido mediante estrategias de acción, dado que es crucial lograr que los niños y niñas desarrollen la independencia, la confianza, seguridad y la toma de decisiones. Tal como, UNIR Revista (2020) resalta que el crucial desarrollar seguridad en los niños, lo que implica que se sientan confiados en sus habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas, un entorno de apoyo que permite a los niños experimentar, fallar y aprender sin miedo al juicio es crucial para este desarrollo, por tanto, la seguridad les permite a los niños ser más proactivos en intentar nuevas actividades y persistir ante las dificultades, facilitando un crecimiento personal saludable.

### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

#### **Planteamiento de Hipótesis**

Ho: La ansiedad de los padres de familia no se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

Ha: La ansiedad de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

#### **Regla de decisión**

Valor- $p > 0,05$       Se rechaza la hipótesis interna (Ha)

Valor- $p < 0,05$       Se rechaza la hipótesis nula (Ho)

#### **Además:**

Rho = 0,000      Correlación negativa

Rho = negativo (-)      Correlación inversa

Rho = positivo (+)      Correlación directa

## Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis específica 1 mediante Rho de Spearman*

Rho de Spearman		Ansiedad de los padres	
Dimensiones de Autonomía	Desarrollo de la autonomía	Rho	-,473**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	30
	Independencia	Rho	-,202
		Sig. (bilateral)	,284
		N	30
	Seguridad	Rho	,029
		Sig. (bilateral)	,880
		N	30
	Confianza	Rho	-,497**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	30
	Toma de decisión	Rho	-,187
		Sig. (bilateral)	,323
		N	30
	Responsabilidad	Rho	-,239
		Sig. (bilateral)	,203
		N	30

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 6 se presenta la prueba de hipótesis específico 1 a través de Rho de Spearman, donde se contrastó que el valor de  $Rho = -0,473^{**}$ , con nivel de significancia de 0,008 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que la ansiedad de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023. Además, el valor de  $Rho = -0,473^{**}$  demuestra que existe relación negativa moderada entre la ansiedad de los padres de familia y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, lo que implica que, a mayor nivel de ansiedad de los padres, menor es el desarrollo de autonomía en sus hijos.

Además, en la tabla se evidencia que la ansiedad de los padres guarda relación significativa con la dimensión de confianza del desarrollo de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,497^{**}$ , con nivel de significancia de 0,005 menor a

0,05, demostrando que el nivel de ansiedad se relaciona de manera negativa moderada y significativa con la dimensión de confianza de desarrollo de autonomía, demostrando que a mayor ansiedad de los padres, menor es la confianza que desarrollan los niños en sus propias habilidades.

Sin embargo, se demostró que la ansiedad de los padres de familia no se relaciona con dimensiones de independencia ( $Rho = -0,202$ ;  $p = 0,284 > 0,05$ ), seguridad ( $Rho = 0,029$ ;  $p = 0,880 > 0,05$ ), toma de decisión ( $Rho = -0,187$ ;  $p = 0,323 > 0,05$ ) y responsabilidad ( $Rho = -0,239$ ;  $p = 0,203 > 0,05$ ), lo que significa que la ansiedad de los padres no tiene relación significativo en estas áreas específicas del desarrollo autónomo de los niños, es decir, aunque la ansiedad de los padres afecta moderadamente la confianza de los niños, no parece influir de manera significativa en su capacidad para ser independientes, sentirse seguros, tomar decisiones o asumir responsabilidades.

#### 4.1.3 Analizar el temor de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

**Tabla 7**

*Temor de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

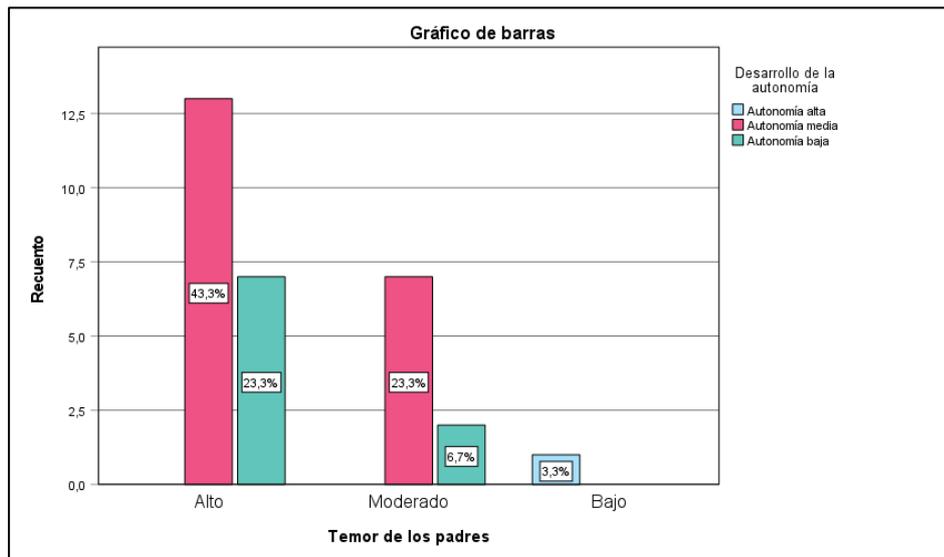
Temor de los padres	Desarrollo de la autonomía			Total	
	Autonomía alta	Autonomía media	Autonomía baja		
Alto	N	0	13	7	20
	%	0,0%	43,3%	23,3%	66,7%
Moderado	N	0	7	2	9
	%	0,0%	23,3%	6,7%	30,0%
Bajo	N	1	0	0	1

	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	N	1	20	9	30
	%	3,3%	66,7%	30,0%	100,0%

Nota. Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

### Figura 3

*Temor de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



Nota. Datos recolectados des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

En la tabla 7 y figura 3 se muestra resultados sobre el temor de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, donde se muestra que el 66,7% de padres demostraron nivel alto de temor, de los cuales el 43,3% de los niños y niñas desarrollaron nivel medio de autonomía y el 23,3% de niños y niñas presentaron nivel baja de desarrollo de autonomía.

Asimismo, se evidencia que el 30,0% de padres demostraron nivel moderado de temor de los padres y el desarrollo de autonomía de niños y niñas fue de nivel media.



Además, en la tabla y figura se muestra un porcentaje menor de padres que muestran nivel de temor bajo con 3,3% y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas fue alto.

Los resultados de esta tabla y figura demuestran que la mayoría de los padres de familia presentan temor, lo que significa que los padres de niños y niñas de 4 años suelen experimentar temor debido a diversas razones, como preocupaciones de que les puede ocurrir si ellos no los cuida, por lo que se manifiesta en el miedo al daño físico que lleva a evitar que los niños exploren libremente por temor a accidentes, el miedo al fracaso social o académico que impulsa a los padres a intervenir excesivamente en sus interacciones y rendimiento escolar, el temor al desarrollo emocional que hace que eviten que los niños enfrenten emociones negativas, y el miedo a una independencia prematura que resulta en un control excesivo de las decisiones de los niños, reflejando que una preocupación excesiva puede restringir las oportunidades de los niños para aprender a resolver problemas, desarrollar resiliencia y habilidades sociales, afectando su crecimiento integral y su capacidad para enfrentar desafíos futuros de manera independiente. Por tanto, los niños y niñas de 4 años demostraron tener nivel medio de autonomía que implica que, aunque estos niños pueden realizar algunas actividades por sí mismos, aún dependen en gran medida del apoyo y la guía de sus padres. Su capacidad para manejar situaciones nuevas o desafiantes sin intervención adulta es limitada, y su desarrollo de habilidades como la resiliencia y la resolución de problemas se ve afectado, a diferencia de los niños y niñas con padres con bajo nivel de temor, cuyos hijos desarrollaron un alto nivel de autonomía destaca la importancia de permitir que los niños enfrenten y superen desafíos por sí mismos, dado que tienen mayor confianza, independencia, y



habilidades de resolución de problemas, demostrando que una menor intervención parental puede fomentar un desarrollo firme de la autonomía.

Estos resultados pueden explicarse a partir de la definición propuesta por López (2022), que señala que el miedo de los padres a que sus hijos enfrenten fracasos o dificultades puede resultar en un estilo de crianza sobreprotector, este temor se basa en la creencia de que los hijos no serán capaces de manejar situaciones adversas por sí mismos, lo cual puede impedir que desarrollen habilidades importantes como la resiliencia y la capacidad de resolución de problemas. Los padres, al intentar evitar que sus hijos sufran, pueden estar privándolos de oportunidades cruciales para aprender y crecer a través de sus propias experiencias.

## **Contrastación de la hipótesis específica 2**

### **Planteamiento de Hipótesis**

**Ho:** El temor de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

**Ha:** El temor de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

### **Regla de decisión**

Valor- $p > 0,05$	Se rechaza la hipótesis interna ( $H_a$ )
Valor- $p < 0,05$	Se rechaza la hipótesis nula ( $H_o$ )

**Además:**

Rho = 0,000            Correlación negativa

Rho = negativo (-)    Correlación inversa

Rho = positivo (+)    Correlación directa

**Prueba de hipótesis**

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis específica 2 mediante Rho de Spearman*

Rho de Spearman		Temor de los padres	
Dimensiones de Autonomía	Desarrollo de la autonomía	Rho -0,252 Sig. (bilateral) 0,178 N 30	
	Independencia	Rho -0,158 Sig. (bilateral) 0,404 N 30	
		Seguridad	Rho -0,305 Sig. (bilateral) 0,101 N 30
			Confianza
	Toma de decisión		
		Responsabilidad	

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 8 se presenta la prueba de hipótesis específico 2 a través de Rho de Spearman, donde se contrastó que el valor de  $Rho = -0,252^{**}$ , con nivel de significancia de 0,178 mayor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, concluyendo que el temor de los padres de familia no se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023.

Asimismo, desglosando en dimensiones específicas de autonomía, se demostró que la ansiedad de los padres de familia no se relaciona con dimensiones de independencia ( $Rho = -0,158$ ;  $p = 0,404 > 0,05$ ), seguridad ( $Rho = -0,305$ ;  $p = 0,101 > 0,05$ ), confianza ( $Rho = -0,154$ ;  $p = 0,418 > 0,05$ ) toma de decisión ( $Rho = -0,093$ ;  $p = 0,626 > 0,05$ ) y responsabilidad ( $Rho = -0,192$ ;  $p = 0,310 > 0,05$ ), lo que significa que el temor de los padres no tiene relación significativo en estas áreas específicas del desarrollo autónomo de los niños y niñas de 4 años.

#### 4.1.4 Cuidado excesivo de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

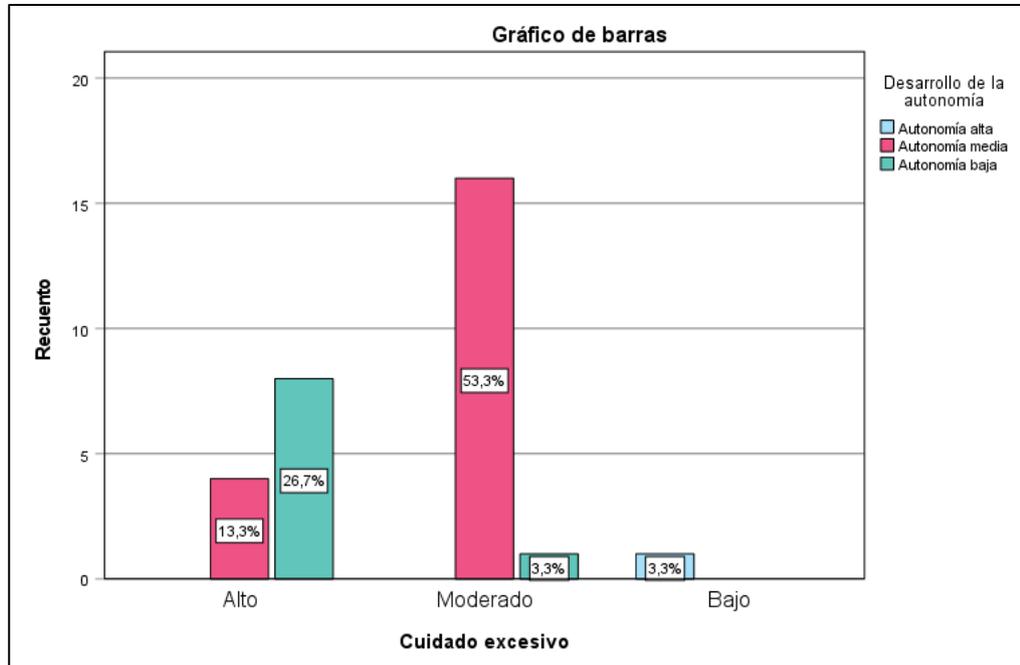
**Tabla 9**

*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

Cuidado excesivo		Desarrollo de la autonomía			Total
		Autonomía alta	Autonomía media	Autonomía baja	
Alto	N	0	4	8	12
	%	0,0%	13,3%	26,7%	40,0%
Moderado	N	0	16	1	17
	%	0,0%	53,3%	3,3%	56,7%
Bajo	N	1	0	0	1
	%	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
Total	N	1	20	9	30
	%	3,3%	66,7%	30,0%	100,0%

#### Figura 4

*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



Nota. Datos *recolectados* des los niños y niñas de 4 años de la I.E.P Líder – Juliaca, 2023

En la tabla 9 y figura 4 se muestra resultados sobre el cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, donde se muestra que el 56,7% de padres tienen cuidado excesivo de nivel moderado, de los cuales el 53,3% de los niños y niñas tienen desarrollo medio de autonomía, seguido del 3,3% que tienen desarrollo bajo de autonomía.

Asimismo, se muestra que el 40,0% de padres demostraron nivel alto de cuidado excesivo, de los cuales el 26,7% de los niños y niñas desarrollaron nivel bajo de autonomía y el 13,3% de niños y niñas presentaron nivel medio de desarrollo de autonomía.



Además, en la tabla y figura se muestra un porcentaje menor de padres que muestran nivel cuidado excesivo bajo con 3,3% y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas fue alto.

Los resultados de esta tabla reflejan que la mayoría de los padres muestran cuidado excesivo moderado hacia sus hijos, lo que implica que los padres ejercen una supervisión y protección que, aunque no es extrema, limita de manera significativa la capacidad de los niños para desarrollar habilidades de autonomía, por tanto, el cuidado excesivo moderado se manifiesta en prácticas como tomar decisiones por sus hijos en lugar de permitirles que lo hagan, intervenir en sus conflictos con otros niños para evitar que enfrenten desafíos, y evitar que los niños exploren nuevas actividades por miedo a posibles riesgos, características que indican una tendencia a proteger a los hijos de manera que prioriza la seguridad inmediata sobre el fomento de su independencia. Como resultado de estas prácticas, los niños y niñas presentan un nivel medio de autonomía, lo que significa que, si bien poseen cierta capacidad para tomar decisiones, demostrar confianza y asumir responsabilidades, su desarrollo en estos aspectos es aún limitado, en términos de confianza, los niños suelen sentirse algo seguros en su entorno, pero podrían dudar de sus propias capacidades en situaciones nuevas; en cuanto a la toma de decisiones, muestran una capacidad básica para elegir entre opciones pero aún dependen en gran medida de las decisiones de los adultos, la responsabilidad y la independencia están presentes, pero a menudo están condicionadas por la intervención de los padres, por tanto, el nivel medio de autonomía refleja un equilibrio entre la protección parental y la oportunidad de los niños para experimentar y aprender de manera independiente, aunque todavía



hay un margen significativo para el desarrollo de una mayor autonomía y seguridad en sus propias capacidades.

El cuidado excesivo implica una atención y supervisión constante por parte de los padres, con la intención de proteger a sus hijos de cualquier inconveniente o riesgo. Según Anchundia y Navarrete (2021), si bien esta conducta puede parecer protectora, puede restringir significativamente la libertad de los niños y su capacidad para aprender de sus propios errores y experiencias, este tipo de cuidado se caracteriza por la intervención continua de los padres en las actividades diarias de sus hijos, el control de sus decisiones y la prevención de situaciones que podrían causarles molestias o dificultades. Aunque los padres pueden tener buenas intenciones al ofrecer esta protección, sus acciones a menudo resultan en una limitación del desarrollo de la autonomía en los niños, una habilidad crucial para su crecimiento y bienestar a largo plazo.

### **Contrastación de la hipótesis específica 3**

#### **Planteamiento de Hipótesis**

Ho: El cuidado excesivo de los padres de familia no se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

Ha: El cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

#### **Regla de decisión**

Valor- $p > 0,05$       Se rechaza la hipótesis interna (Ha)

Valor- $p < 0,05$       Se rechaza la hipótesis nula (Ho)

**Además:**

Rho = 0,000 Correlación negativa

Rho = negativo (-) Correlación inversa

Rho = positivo (+) Correlación directa

### Prueba de hipótesis

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis específica 3 mediante Rho de Spearman*

Rho de Spearman		Cuidado excesivo
Dimensiones de Autonomía	Desarrollo de la autonomía	Rho -0,695** Sig. (bilateral) ,000 N 30
	Independencia	Rho -0,403* Sig. (bilateral) ,027 N 30
	Seguridad	Coefficiente de correlación -0,395* Sig. (bilateral) ,031 N 30
	Confianza	Rho -0,370* Sig. (bilateral) ,044 N 30
	Toma de decisión	Rho -0,606** Sig. (bilateral) ,000 N 30
	Responsabilidad	Rho -0,563** Sig. (bilateral) ,001 N 30

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

\**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 10 se presenta la prueba de hipótesis específico 3 a través de Rho de Spearman, donde se contrastó que el valor de  $Rho = -0,695^{**}$ , con nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que el cuidado excesivo los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023. Además, el valor de  $Rho = -0,695^{**}$  demuestra que existe relación negativa moderada entre el cuidado excesivo de los padres de



familia y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años, lo que sugiere que a medida que aumenta el cuidado excesivo, disminuye el nivel de autonomía que los niños y niñas puedan desarrollar.

Además, en la tabla se evidencia que el cuidado excesivo de los padres guarda relación significativa con la dimensión de toma de decisiones del desarrollo de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,606^{**}$ , con nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, demostrando que el nivel el cuidado excesivo se relaciona de manera negativa moderada y significativa con la dimensión de toma de decisión de desarrollo de autonomía, demostrando que, a mayor nivel de cuidado excesivo por parte de los padres, menor será la capacidad de los niños para tomar decisiones de manera autónoma, lo cual limita su habilidad para evaluar opciones, asumir riesgos y aprender de sus elecciones. De igual manera, el cuidado excesivo de los padres se relaciona con la responsabilidad como dimensión de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,563^{**}$ , con nivel de significancia de 0,001 menor a 0,05, demostrando que el nivel el cuidado excesivo se relaciona de manera negativa moderada y significativa con la responsabilidad como dimensión de desarrollo de autonomía, demostrando que a mayor el cuidado excesivo de los padres, menor será el desarrollo de la responsabilidad en los niños, limitando su capacidad para gestionar tareas y asumir obligaciones por sí mismos. Asimismo, en la tabla se evidencia que el cuidado excesivo de los padres se relaciona con independencia como dimensión de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,403^{**}$ , con nivel de significancia de 0,027 menor a 0,05, demostrando que el nivel el cuidado excesivo se relaciona de manera negativa moderada con la independencia como dimensión de desarrollo de autonomía, demostrando que un mayor grado de cuidado excesivo por parte de los padres está asociado con una



menor capacidad de los niños para actuar de manera autónoma y buscar soluciones por sí mismos en diversas situaciones.

Además, se evidencia que el cuidado excesivo de los padres se relaciona con la responsabilidad como dimensión de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,395^{**}$ , con nivel de significancia de 0,031 menor a 0,05, demostrando que el nivel el cuidado excesivo se relaciona de manera negativa moderada con la seguridad como dimensión de desarrollo de autonomía, demostrando que una mayor el cuidado excesivo reduce la percepción de seguridad que los niños experimentan al enfrentar situaciones nuevas y desafiantes, lo cual es crucial para su desarrollo autónomo. Finalmente, se resalta que el cuidado excesivo de los padres se relaciona con la confianza como dimensión de autonomía, donde el valor de  $Rho = -0,370^{**}$ , con nivel de significancia de 0,044 menor a 0,05, demostrando que el nivel del cuidado excesivo se relaciona de manera negativa moderada con la confianza como dimensión de desarrollo de autonomía, demostrando que, a mayor cuidado excesivo, menor será la confianza de los niños en su capacidad para manejar situaciones de forma independiente.

## 4.2 DISCUSIÓN

El cuidado excesivo de los padres durante los primeros años de vida es crucial para el desarrollo infantil, pero puede llevar a la sobreprotección, afectando negativamente el crecimiento de habilidades de autonomía. Según Acosta (2023), este comportamiento limita la capacidad de los niños para resolver problemas, tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos, generando inseguridad y dependencia. Malliquinga y Unda (2022) definen la sobreprotección como una actitud excesiva que restringe el desarrollo saludable, mientras que Bohórquez (2018) aclara que la protección



debe ser equilibrada para fomentar la autonomía y la resiliencia en los niños. Bajo esa línea, se realizó esta investigación, donde los hallazgos serán discutidos en este apartado según objetivos.

Con relación al objetivo general: Determinar la relación de la sobreprotección con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023, se demostró que el 80,0% de niños y niñas de 4 años tiene nivel alto de sobreprotección por parte de los padres de familias, de los cuales el 50,0% de niños y niñas tienen autonomía media, estadísticamente se demostró que existe relación negativa moderada entre la sobreprotección y el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años ( $Rho = -0,423^{**}$ ;  $p = 0,020 < 0,05$ ). Datos que concuerdan con el estudio de Choqueña (2022) quien demostró que el 58,50% de los niños son sobreprotegidos por sus padres de nivel alto, respecto al desarrollo de autonomía el 46,3% tienen desarrollo moderado de autonomía, demostrando que la sobreprotección se asocia con el desarrollo de la autonomía, de igual manera Salazar (2022) encontró que la sobreprotección de los padres repercute de manera negativa en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 5 años, siendo importante la aplicación de la propuesta de capacitación dirigida a los padres de familia, Cayavilca y Qqenta (2022) concluyó que existe influencia directa de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños/as.. Sin embargo, difieren con el estudio de Gallo (2023) quien identificó que el 65,5% de niños/as presentan sobreprotección parental de nivel medio, respecto a la autonomía es que el 69,0% tienen autonomía de nivel medio, demostrando que los padres ejercen una regular sobreprotección en sus hijos, de igual forma Huacani y Mamani (2022) encontró que el 91.59% se ubica en una categoría de nivel bajo respecto a la protección materna, mientras que el 8.41% se encuentra en un nivel medio, en cuanto al desarrollo de la autonomía, el 90.65% muestra un nivel alto. Estos hallazgos subrayan la importancia de



implementar programas educativos dirigidos a los padres para promover prácticas de crianza que equilibren protección con fomento de la autonomía infantil.

Respecto, al primer objetivo específico: Evaluar la ansiedad de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023, donde se demostró que el 73,3% de padres demostraron tener nivel alto de ansiedad, de los cuales el 43,3% de los niños y niñas desarrollaron nivel medio de autonomía, datos que son contrastados con Capcha y Gamboa (2021) arribando a resultados de que el 67% de niños presentan sobreprotección por parte de los padres siendo mayor la ansiedad del que les pase algo malo a sus hijos, de los cuales el 62% de niños/as tienen nivel de autonomía baja.

Mediante el contraste de los resultados con antecedentes, se resalta que la alta ansiedad de los padres se relaciona con un desarrollo limitado de la autonomía en sus hijos, evidenciado por niveles medios y bajos de autonomía. Para fomentar un mayor desarrollo de la autonomía en los niños, es fundamental que los padres gestionen su ansiedad y permitan a sus hijos explorar y aprender de manera independiente, promoviendo así su confianza, seguridad e independencia.

En cuando al segundo objetivo específico: Analizar el temor de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023, donde se evidencia que el 66,7% de padres demostraron nivel de temor alto, de los cuales el 43,3% de los niños y niñas desarrollaron nivel medio de autonomía. Resultados que concuerdan con el estudio de Valdiviezo y León (2019) quien demostró que excesivo nivel de preocupación mostrado por los padres hacia sus hijos en edades comprendidas entre 0 y 3 años, obstaculiza la capacidad de los niños para explorar el mundo de manera plena, dado que a menudo los



padres, en su esfuerzo por cuidar y proteger a sus hijos, terminan siendo extremadamente permisivos, concluyendo que los niños con exceso de protección o de cuidado manifiestan impedimento para relacionarse con los demás y tienden a alejarse de las personas por miedo o porque desconocen ciertas cosas y se sienten que no son capaces de desarrollar actividades encomendadas por otras personas.

Mediante el contraste de los resultados con antecedentes, se resalta que el temor de los padres influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Un mayor temor parental está asociado con un mayor nivel de sobreprotección, lo que limita las oportunidades de los niños para desarrollar importantes habilidades autónomas. Para fomentar un desarrollo saludable, es crucial que los padres gestionen sus miedos y permitan que sus hijos enfrenten y superen desafíos, desarrollando así su resiliencia y capacidad de resolución de problemas.

Respecto, al tercer objetivo específico: Evaluar el cuidado excesivo de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023, donde se determinó que el 56,7% de padres tienen cuidado excesivo de nivel moderado, de los cuales el 53,3% de los niños y niñas tienen desarrollo medio de autonomía, concordando con el estudio de Cadena y Peñafiel (2020) quien demostró que hay un mayor número de padres que tienden a ser excesivamente protectores, satisfaciendo los deseos y necesidades de sus hijos, lo que a su vez resulta en una falta de autonomía en los niños, por lo que fue importante la implementación de talleres educativos destinados a los padres, de igual forma Cayavilca y Qqenta (2022) encontró que el 68% de niños perciben que sus padres les complacen en lo que desean, el 63% reciben apoyo de sus padres en todo, el 73% expresan que sus padres siempre le dicen que se cuide, no toque, no comas, muestran atención mayor en todo, el 63% evita de todas maneras el llanto de su hijo



Mediante el contraste de los resultados con antecedentes, se resalta que el cuidado excesivo, aunque basado en la preocupación por el bienestar de los hijos, puede tener efectos adversos significativos sobre el desarrollo de la autonomía en los niños. Los padres deben encontrar un equilibrio entre ofrecer protección y permitir la libertad necesaria para que los niños desarrollen habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas, independencia y aprendizaje de errores. Este equilibrio es esencial para el desarrollo saludable y equilibrado de la autonomía en los niños, permitiéndoles crecer como individuos capaces de enfrentar desafíos y asumir responsabilidades en su vida diaria.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La sobreprotección se relaciona significativamente ( $p = 0,020 < 0,05$ ), y el desarrollo de autonomía en niños y niñas, mediante Rho de Spearman ( $-0,423$ ) se demostró una relación negativa moderada, es decir, que el mayor nivel de sobreprotección se asocia con una menor autonomía en los niños y niñas, además se demostró que el 80,0% de niños y niñas de 4 años presentan nivel alto de sobreprotección por parte de sus padres, de los cuales el 50,0% de niños y niñas desarrollaron un nivel medio de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023.

**SEGUNDA:** La ansiedad de los padres se relaciona significativamente ( $p=0,005 < 0,05$ ) y el desarrollo de autonomía de los niños y niñas, siendo la relación negativa ( $Rho=-0,497$ ) entre variables, es decir, que los padres con altos niveles de ansiedad tienden a intervenir constantemente en la vida de sus hijos, limitando la confianza y resolver problemas de manera autónoma. Además, se demostró que el 73,3% de padres exhiben un nivel alto de ansiedad, y que el 43,3% de los niños y niñas tienen un desarrollo medio de autonomía en niño y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023

**TERCERA:** Estadísticamente no se encontró una relación significativa entre el temor de los padres de familia y el desarrollo de autonomía ( $Rho=-0,252^{**}$ ;  $p=0,178 > 0,05$ ) en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023, demostrando que el temor de los padres no tiene un impacto directo significativo en el desarrollo de la autonomía de



los niños en esta muestra, sugiriendo que otros factores pueden ser más influyentes en el desarrollo de la autonomía.

**CUARTA:** El cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona significativamente ( $p=0,000<0,05$ ) con el desarrollo de autonomía en niños y niñas, siendo la relación negativa ( $Rho=-0,695$ ) entre variables, es decir, indica que mientras el cuidado a los niños y niñas sea excesivo, el desarrollo de la autonomía será menor. Además, se demostró que el 56,7% de padres tienen nivel moderado de cuidado excesivo, de los cuales el 53,3% de los niños y niñas tienen desarrollo medio de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la UGEL implementar programas de capacitación y sensibilización dirigidos a docentes y padres de familia, donde deben enfatizar la importancia del desarrollo de la autonomía y cómo la sobreprotección y la ansiedad parental pueden impactar negativamente en este proceso, siendo este la base para las posteriores etapas. Además, a la UGEL desarrollar e implementar programas de intervención temprana que promuevan habilidades autónomas en los niños, adaptándose a las diferentes necesidades y contextos de cada institución educativa.

**SEGUNDA:** A la Institución Educativa Privada Líder a organizar talleres educativos dirigidos a los padres, quienes son pilares en la formación de sus hijos; para abordar temas como la sobreprotección, ansiedad parental y estrategias para fomentar la autonomía en los niños. Además, es esencial establecer políticas que promuevan un ambiente educativo que valore y fomente la autonomía, reduciendo la intervención excesiva de los padres en las actividades diarias de los estudiantes.

**TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa Privada Líder, a participar en programas de formación continua que les proporcionen estrategias para apoyar el desarrollo de la autonomía en los niños, identificando y gestionando adecuadamente los casos de sobreprotección y ansiedad parental. Es importante que los docentes incorporen actividades en el aula que promuevan la independencia y la toma de decisiones en los niños, permitiéndoles explorar y aprender de manera autónoma. Asimismo, a toda la nueva generación de docentes, quienes trabajaremos e



interactuaremos con una nueva generación de niños más sensibles, adopten una perspectiva que esté orientada hacia la formación de individuos autónomos, haciendo prevalecer las rutinas y/o prácticas habituales y recuperando métodos que han tenido éxito en el pasado, teniendo como misión impulsar la autonomía de los niños desde temprana edad, incluso si eso implica informar a los padres que su estilo de crianza podría no ser el más adecuado.

**CUARTA:** A los padres de familia a motivar a sus hijos a realizar tareas por sí mismos, adaptadas a su edad, para desarrollar su confianza y habilidades autónomas. Es fundamental que los padres busquen apoyo o recursos para manejar la ansiedad parental, evitando proyectar miedos y preocupaciones sobre los niños, permitiéndoles desarrollar su autonomía sin intervención constante. Además, es crucial que los padres participen activamente en los talleres y programas organizados por la institución educativa para aprender más sobre cómo apoyar el desarrollo autónomo de sus hijos y reducir comportamientos sobreprotectores.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología*, 23(1), 1065 - 1073. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Revista Científico - Metodológica VARONA*, 73(1), 1 - 14.
- Arizaca, L. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Bohórquez, N. (2018). La sobreprotección parental: el límite entre autonomía y dependencia. *[Tesis de pregrado]*. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf>
- Caballero - Cantu, J., Chavez - Ramirez, E., & Almeida, L. . (2023). Autonomous learning in higher education. Systematic review. *Systematic review. Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(39). <https://doi.org/https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Capcha, S., & Gamboa, J. (2021). Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 Ramiro Prialé Prialé - Huancayo. *[Tesis de Pregrado]*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Cayavilca, F., & Quenta, D. (2022). Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I. N° 56105 Independencia American –



- Canas – Cusco 2020. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC de la investigación científica* (Cuarta ed.). Puno, Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Choqueña, V. (2022). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años de nivel inicial de la I.E. N°301 Santa María Goretti Tacna 2022. [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada de Tacna, Tacna.
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Amor, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia Temprana. *Revista Conrado*, 17(82), 473 - 483. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en)
- Flores, N., & Ramos, K. (2023). La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia Covid – 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP imagina School Puno 2021. [Tesis de Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Gallo, C. (2023). Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022. [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- García, G. (2019). Desarrollo de la autonomía en la infancia, una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez. [Tesis de Pregrado]. Universidad de San Buenaventura, Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/8ddc48a8-b04d-45c4-bc6f-cfdf0c6274a0/download>
- García, M. (2020). El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia. [Trabajo de especialización]. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37337/megarciame.pdf?sequence=1#:~:text=>



- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA - IO Sistemas de Comunicación. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>
- Hernandez-Sampieri, H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Mexico: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-6096-5>
- Huacani, V., & Mamani, R. (2022). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, 2021. *Revista INVESTIGANDO*, 2(1), 111 - 128.
- Lopera, J. (2020). Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia. [*Tesis de especialización*]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3#:~:text=>
- López, S. (09 de septiembre de 2022). *Padres sobreprotectores o el riesgo de criar hijos inseguros, miedosos y dependientes*. Crianza de Hijos: <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-09-10/padres-sobreprotectores-o-el-riesgo-de-criar-hijos-inseguros-miedosos-y-dependientes.html>
- Martinez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., & Arroyo, J. (2023). Aprendizaje Autónomo delSer. Una Pedagogía Innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 257 - 280. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5293](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5293)
- Moreira - Mero, K., Marin - Llaver, L., & Vera - Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista el Polo del Conocimiento*, 6(8), 135 - 153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>



- Moreno, R., & Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 15(1), 51 - 62.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274520891004#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D274520891004%0A%0A%0A%20%5BImage%20%5D%0A%0A,100>
- Murguía, V. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de sol - Carabayllo UGEL 04 - Lima. [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murguia%20Calero.pdf>
- Noriega, L., Díaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 6235 - 6249.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3871](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871)
- Olivos, D., & Urtecho, E. (2020). La sobreprotección familiar en edad escolar. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1492/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereda, T. (4 de Abril de 2019). *Los grados de autonomía de los niños*. De 3 a 4 años:  
<https://pediatriayfamilia.com/ninos/los-grados-de-autonomia-de-los-ninos/>
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67 - 82.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>
- Salazar, C. (2022). La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia. [Tesis de Posgrado]. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga - Ecuador.



- Tola, M. (2023). Guía docente para intervenir en la sobreprotección de niños de 4 a 5 años en la unidad educativa particular Carlos Crespe II, período lectivo 2022 - 2023. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- UNIR Revista. (21 de Octubre de 2020). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. ¿Cómo fomentar la autonomía infantil? ¿Cuáles son las claves?* : <https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años. [*Tesis de Pregrado*]. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Zamora, F., & Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista Educare*, 26(2), 210 - 211. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1668/1659>



## ANEXOS

**ANEXO 1:** Matriz de sistematización de datos de cuidado excesivo

Codigo	ANSIEDAD						TEMOR						CUIDADO EXCESIVO							
	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18	CE 19	CE 20
1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2
3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
7	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
8	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3
9	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3
10	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
11	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2
14	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2
15	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3
17	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
19	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
20	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3
22	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3
23	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3
24	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3
25	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3
26	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3
27	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3
28	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2
29	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2
30	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3



**ANEXO 3:** Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿De qué manera la sobreprotección se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera la ansiedad de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?</p> <p>¿De qué manera el temor de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?</p> <p>¿De qué manera el cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación con la sobreprotección en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Evaluar la ansiedad de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p>Analizar el temor de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p>Evaluar el cuidado excesivo de los padres de familia y su relación con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>La sobreprotección se relaciona significativamente en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>La ansiedad de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p>El temor de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p> <p>El cuidado excesivo de los padres de familia se relaciona significativamente con el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>La sobreprotección</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Desarrollo de autonomía</p>	<p>Ansiedad de los padres</p> <p>Temor de los padres</p> <p>Cuidado excesivo</p> <p>Independencia</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p> <p>Toma de decisión</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población/ muestra: 30 padres de familia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de tipo Likert</p> <p>Procesamiento: SPSS V 27</p>



## ANEXO 4: Instrumentos de recolección de datos de la variable sobre protección

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

#### Presentación:

Apreciado padre de familia, la presente encuesta forma parte de una investigación que tiene como finalidad determinar el nivel de sobreprotección de los padres de familia de los estudiantes

#### Indicaciones:

Leer detenidamente cada ítem con relación a la sobreprotección infantil, en tres dimensiones: Ansiedad, temor y cuidado excesivo; marque con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con las siguientes escalas de valores.

**ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2=A VECES, 3=SIEMPRE**

Su participación es esencial para esta investigación, por lo que se le pide tomar el tiempo necesario con la finalidad de que los resultados estén en correspondencia con la realidad. Muchas gracias por su información y colaboración.

N	Ansiedad	1	2	3
1	Cuando su hijo sale de casa, ud. se siente angustiado hasta el momento que regresa.			
2	Cuando deja a su hijo en la escuela, Ud. encarga su cuidado a la profesora o auxiliar.			
3	Si escucha que su hijo está llorando o gritando, Ud. acude inmediatamente a socorrerlo.			
4	Si su hijo se encuentra en otro lugar, Ud. llama a la persona encargada de su cuidado.			
5	Cuando su niño se enferma, Ud. se siente culpable, se angustia y piensa que puede complicarse su salud.			
6	Si su hijo tiene una exposición, representación o evaluación escolar, Ud. se preocupa estando en casa hasta su regreso.			
	<b>Temor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	Si invitan a su hijo a un paseo, Ud. le da permiso solo si puede acompañarlo.			
8	Evita dejar a su hijo bajo el cuidado de otras personas por temor a que lo dañen.			
9	Si alguien desconocido se acerca a su hijo, acude en el momento y lo aparta rápidamente.			
10	Si observa que otros niños molestan a su hijo, Ud. interfiere para defenderlo.			
11	Evita que su hijo asista a casa de otros amigos para jugar, porque prefiere que vengan a su casa para observarlos.			
12	Antes de algún paseo o fiesta infantil, Ud. le advierte a su hijo de los peligros que le pueden ocurrir.			
	<b>Cuidado excesivo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Evita que su hijo enfrente situaciones de conflicto con sus pares (compañeros y/o amigos).			
14	Cuando le dejan a su hijo tareas muy complejas para él, Ud. las hace para evitar que se frustre.			
15	Cuando va de visita o paseo a otro lugar Ud. se asegura que cumplan las medidas de seguridad.			



16	Evita que su hijo se complique, frustre o ensucie, por eso Ud. le da de comer, lo viste y lo asea.			
17	Está pendiente de revisar todas las actividades que realiza su hijo dentro y fuera del hogar.			
18	Duerme con su hijo en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste.			
19	Llama a la profesora u otros padres de familia si su hijo se olvidó de algún trabajo escolar.			
20	En épocas de frío, Ud. prefiere que su niño permanezca en casa bajo su cuidado para conservar su salud.			



## ANEXO 5: Instrumento de recolección de datos de la variable desarrollo de autonomía

### Guía de observación del desarrollo de la autonomía

#### Indicaciones:

Leer detenidamente cada ítem con relación al desarrollo de la autonomía, en cinco dimensiones: Independencia, Seguridad, Confianza, Toma de decisión y Responsabilidad; marque con una “X” en la columna correspondiente de acuerdo con las siguientes escalas de valores.

**ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2=A VECES, 3=SIEMPRE**

N	INDEPENDENCIA	1	2	3
1	Demuestra independencia en las actividades cotidianas			
2	Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades.			
3	Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.			
4	Participa con independencia en actividades permanentes.			
	<b>SEGURIDAD</b>	1	2	3
5	Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.			
6	Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.			
7	Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas.			
8	Realiza sin temor movimientos libres.			
9	Se queda tranquilamente en la escuela.			
10	Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.			
	<b>CONFIANZA</b>	1	2	3
11	Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.			
12	Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.			
13	En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.			
14	Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa			
15	Comparte sus pertenencias con sus compañeritos.			
	<b>TOMA DE DECISIÓN</b>	1	2	3
16	Elige a un compañero para hacer trabajos en equipo.			
17	Elige que personaje interpretar, en una dramatización.			
18	Demuestra participación en actividades de aula.			
19	Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer			
20	Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.			
	<b>RESPONSABILIDAD</b>	1	2	3
21	Asume con responsabilidad las actividades individuales y grupales.			
22	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.			
23	Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.			
24	Cuida sus pertenencias.			
25	Cuida áreas recreativas de la escuela por iniciativa propia.			



**ANEXO 6:** Validación del instrumento de recolección del cuestionario sobreprotección  
(prueba piloto)

N°	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
5	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
6	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2
7	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
8	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
11	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
16	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3
17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
18	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>total</b>	39	50	52	53	55	51	50	47	48	49
<b>Multinomial</b>	0.01229	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476

Se ha considerado:

3 = siempre    2= a veces    1 = nunca

$$P \text{ value} = \frac{0,50515149}{20} = 0.025257574$$

Si “P” es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba multinomial aplicada a la prueba piloto de 10 encuestados  $p = 0.025257574$



### ANEXO 7: Validación del instrumento de autonomía en niños (prueba piloto)

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
1	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3
2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2
7	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2
8	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2
9	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
10	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1
11	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3
12	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2
13	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1
14	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2
15	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2
16	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2
19	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2
20	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2
21	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2
22	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2
23	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1
24	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
25	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2
<b>total</b>	44	40	42	51	55	58	56	51	50	52
<b>Multinomial</b>	0.01229	0.01229	0.01229	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476	0.05476

Se ha considerado:

3 = siempre    2= a veces    1 = nunca

$$P \text{ value} = \frac{0,42021683}{25} = 0.016808673$$

Si “P” es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba multinomial aplicada a la prueba piloto de 10 encuestados  $p = 0.016808673$



## ANEXO 8: Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach del instrumento sobreprotección

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	50,4516	231,923	,801	,978
VAR00002	49,8387	234,873	,870	,978
VAR00003	49,6452	236,037	,940	,977
VAR00004	49,8065	236,161	,834	,978
VAR00005	49,7742	235,447	,877	,978
VAR00006	50,3226	234,626	,743	,979
VAR00007	49,8387	234,540	,883	,978
VAR00008	50,4194	230,518	,815	,978
VAR00009	49,6452	237,437	,880	,978
VAR00010	49,7419	236,265	,862	,978
VAR00011	50,3548	230,903	,794	,979
VAR00012	49,7097	235,746	,903	,977
VAR00013	49,9355	234,529	,851	,978
VAR00014	50,9355	228,929	,891	,977
VAR00015	49,8387	235,206	,857	,978
VAR00016	50,4839	230,258	,770	,979
VAR00017	50,1290	235,183	,798	,978
VAR00018	50,4839	230,391	,833	,978
VAR00019	49,6774	236,159	,909	,977



VAR00020	49,8387	246,273	,711	,979
----------	---------	---------	------	------



## ANEXO 9: Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach del instrumento

autonomía

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	49,1935	97,095	,489	,890
VAR00002	49,3548	97,170	,552	,889
VAR00003	49,1290	98,449	,455	,891
VAR00004	49,2258	96,981	,622	,888
VAR00005	49,0000	94,067	,623	,887
VAR00006	49,4516	96,989	,541	,889
VAR00007	48,7742	98,047	,534	,889
VAR00008	49,1613	98,073	,498	,890
VAR00009	48,2903	102,346	,380	,893
VAR00010	49,5484	96,589	,555	,889
VAR00011	49,1290	101,183	,295	,894
VAR00012	48,9677	102,432	,207	,896
VAR00013	49,5161	99,325	,338	,894
VAR00014	49,0323	100,966	,281	,895
VAR00015	49,2581	98,931	,462	,891
VAR00016	48,8065	97,628	,445	,891
VAR00017	48,6774	100,359	,310	,895
VAR00018	49,1290	95,716	,686	,886
VAR00019	49,0000	95,000	,595	,888
VAR00020	49,0323	96,432	,580	,888
VAR00021	49,2258	97,914	,552	,889
VAR00022	49,1935	98,028	,486	,890
VAR00023	49,1613	97,606	,530	,889
VAR00024	49,0323	96,232	,632	,887
VAR00025	48,8065	100,561	,306	,895



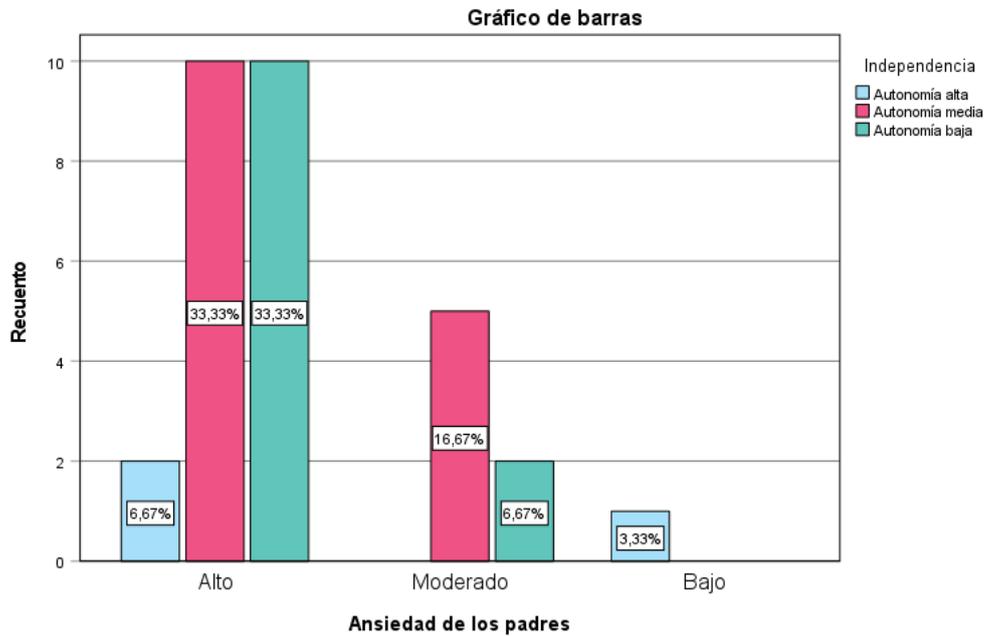
## ANEXO 10: Prueba de normalidad de los datos

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
Ansiedad de los padres	,446	30	,000	,594	30	,000
Temor de los padres	,412	30	,000	,648	30	,000
Cuidado excesivo	,345	30	,000	,717	30	,000
Sobreprotección de padres de familia	,478	30	,000	,518	30	,000
Independencia	,277	30	,000	,774	30	,000
Seguridad	,234	30	,000	,802	30	,000
Confianza	,379	30	,000	,700	30	,000
Toma de decisión	,236	30	,000	,811	30	,000
Responsabilidad	,362	30	,000	,710	30	,000
Desarrollo de la autonomía	,396	30	,000	,687	30	,000

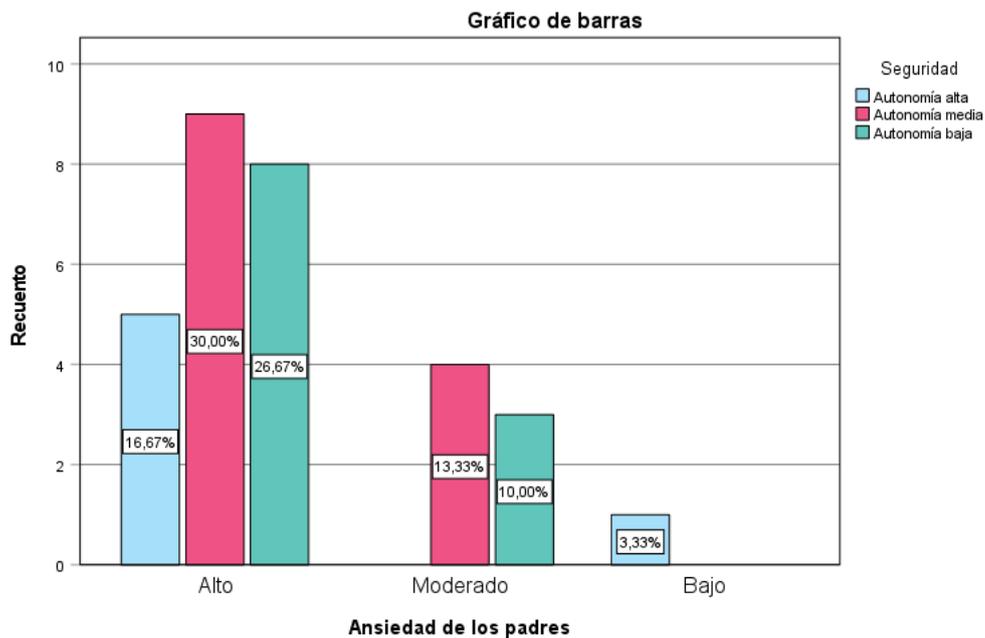
a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 11. Gráficos de los resultados por dimensiones del primer objetivo específico

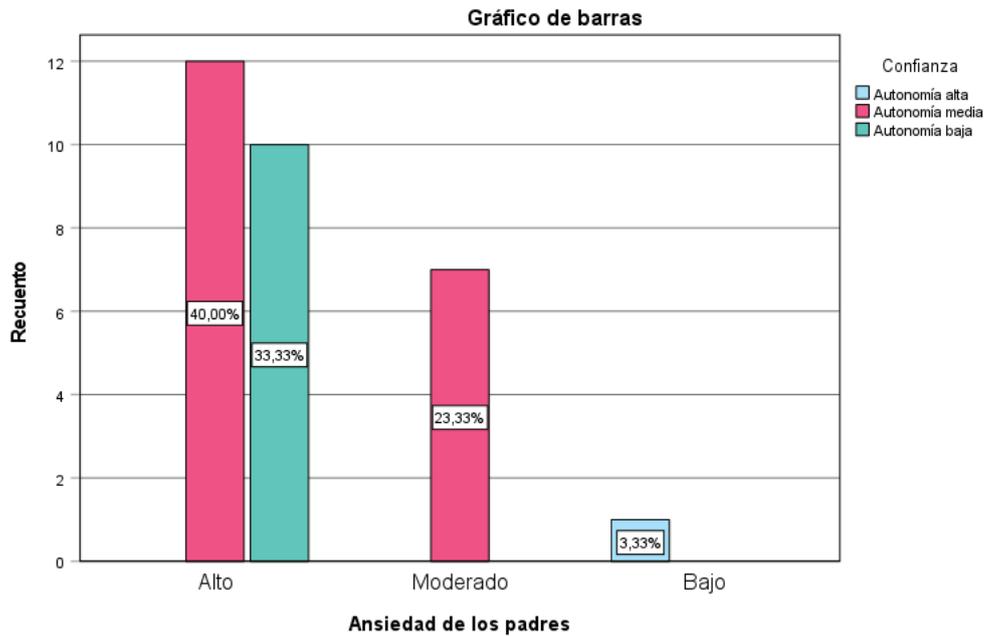
*Ansiedad de los padres y el desarrollo de independencia en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



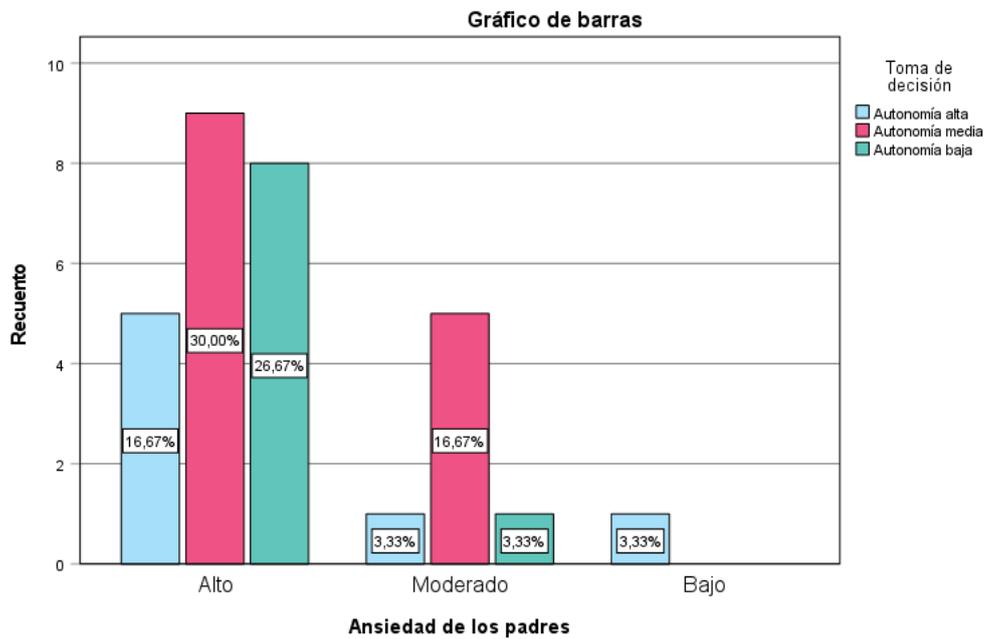
*Ansiedad de los padres y el desarrollo de seguridad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



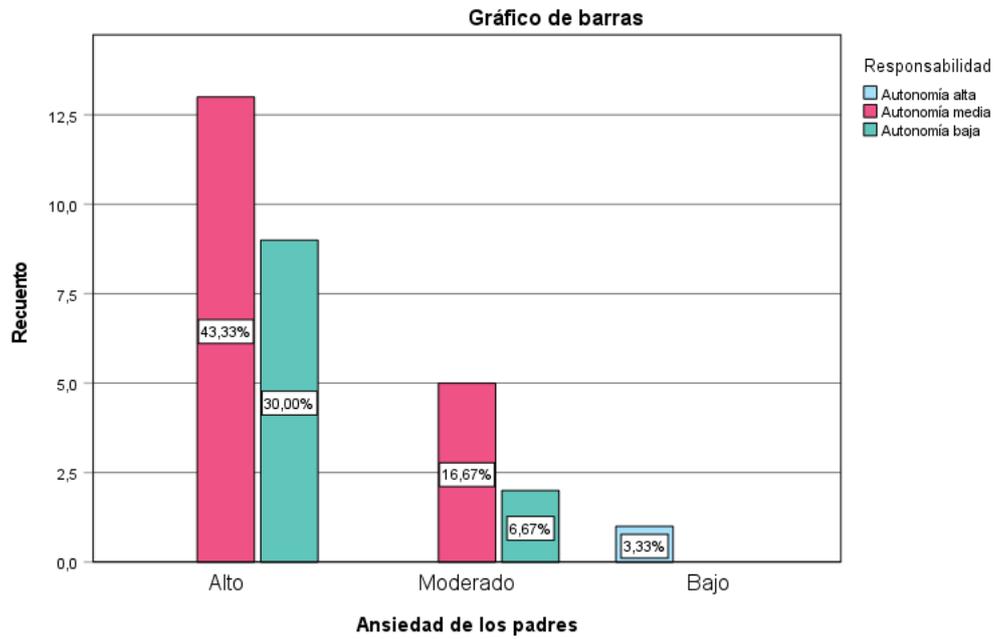
*Ansiedad de los padres y el desarrollo de confianza en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



*Ansiedad de los padres y el desarrollo de toma de decisión en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



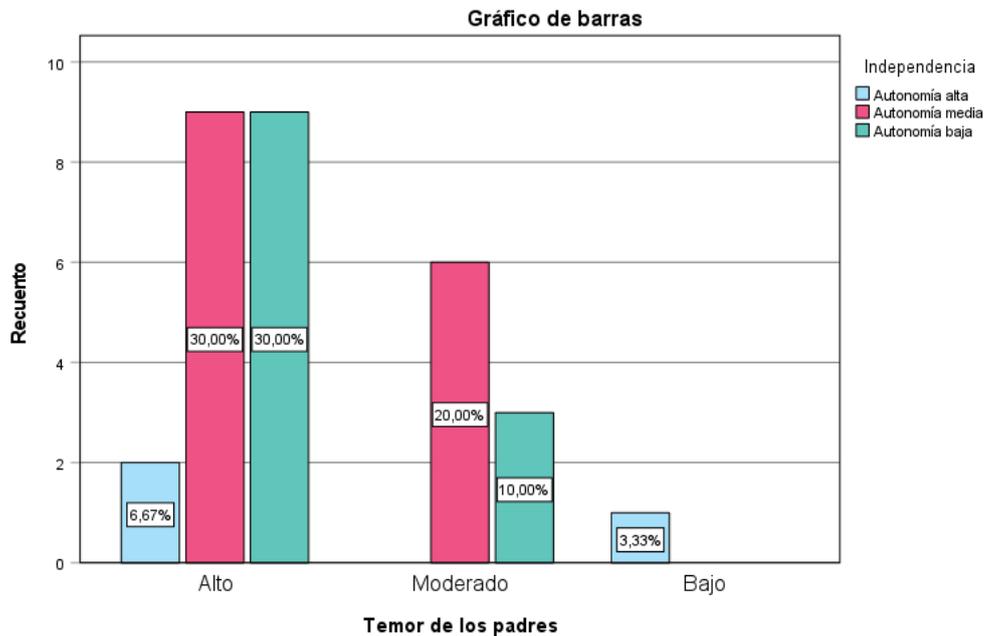
*Ansiedad de los padres y el desarrollo de responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



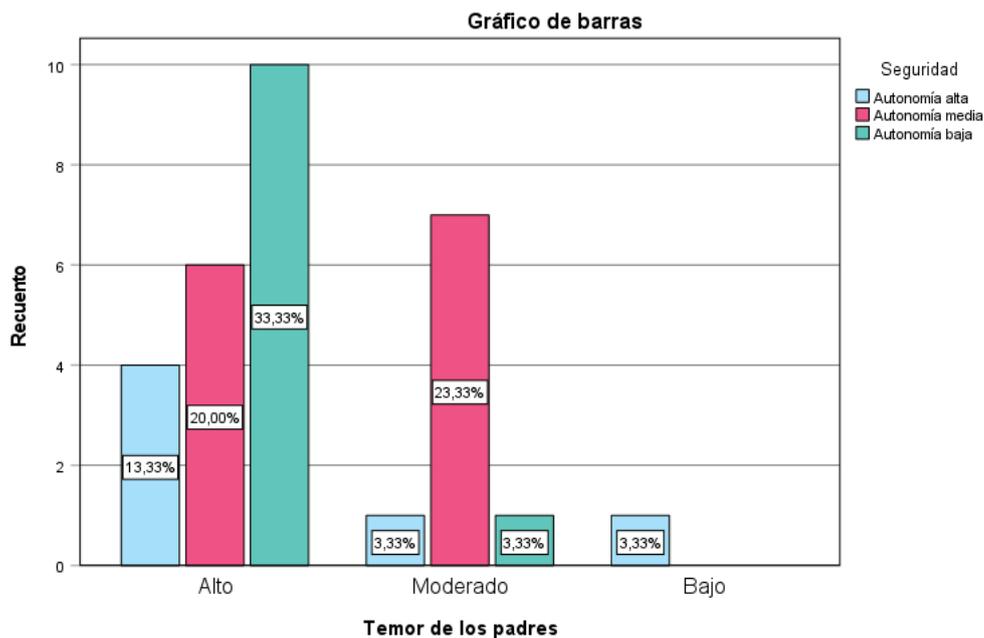
## ANEXO 12. Gráficos de los resultados por dimensiones del segundo objetivo

específico

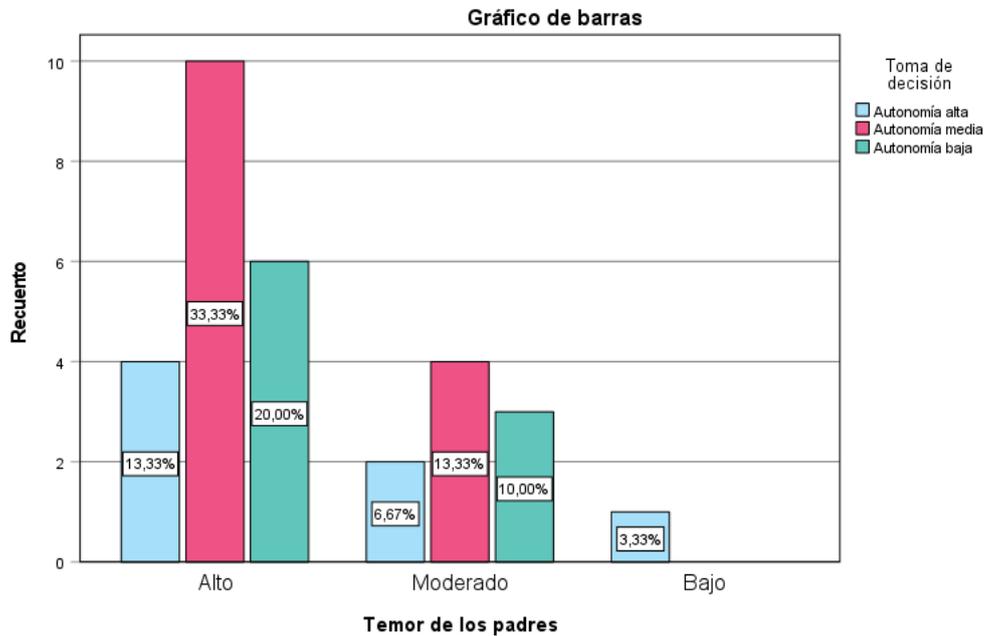
*Temor de los padres y el desarrollo de independencia en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



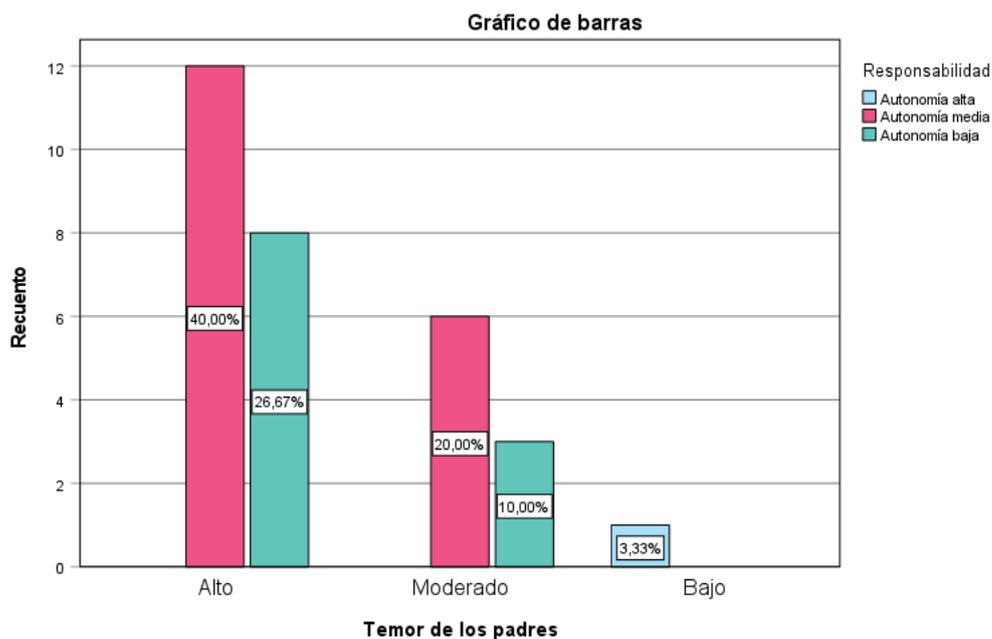
*Temor de los padres y el desarrollo de seguridad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



*Temor de los padres y el desarrollo de toma de decisión en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

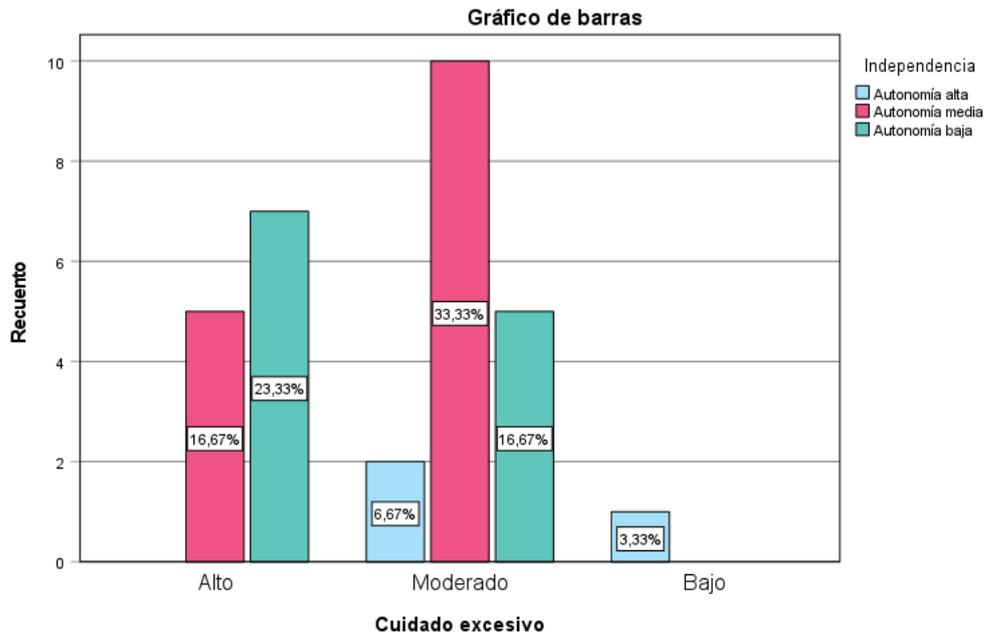


*Temor de los padres y el desarrollo de responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*

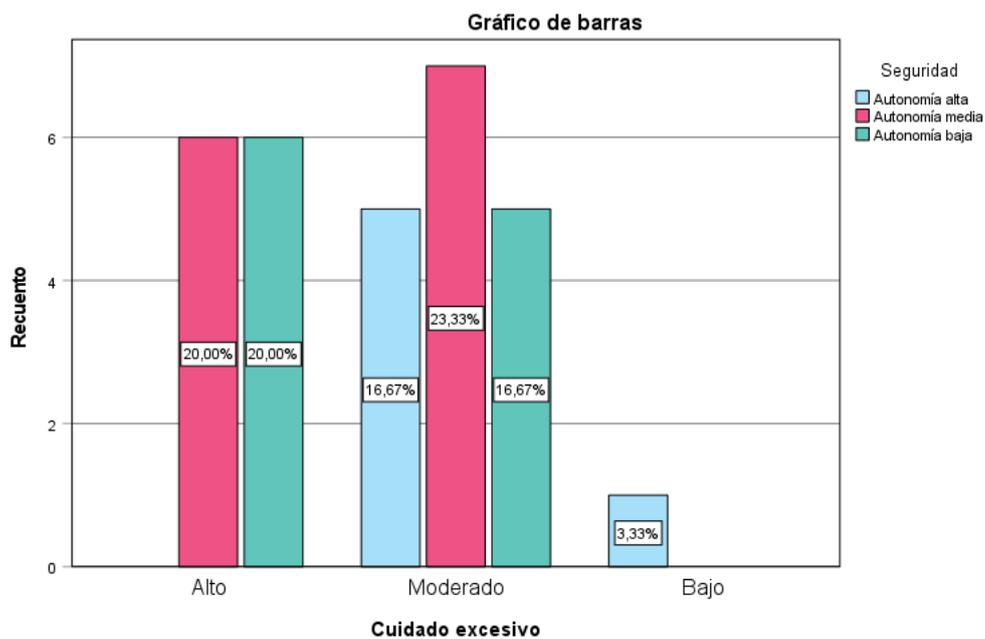


**ANEXO 13.** Gráficos de los resultados por dimensiones del tercer objetivo específico

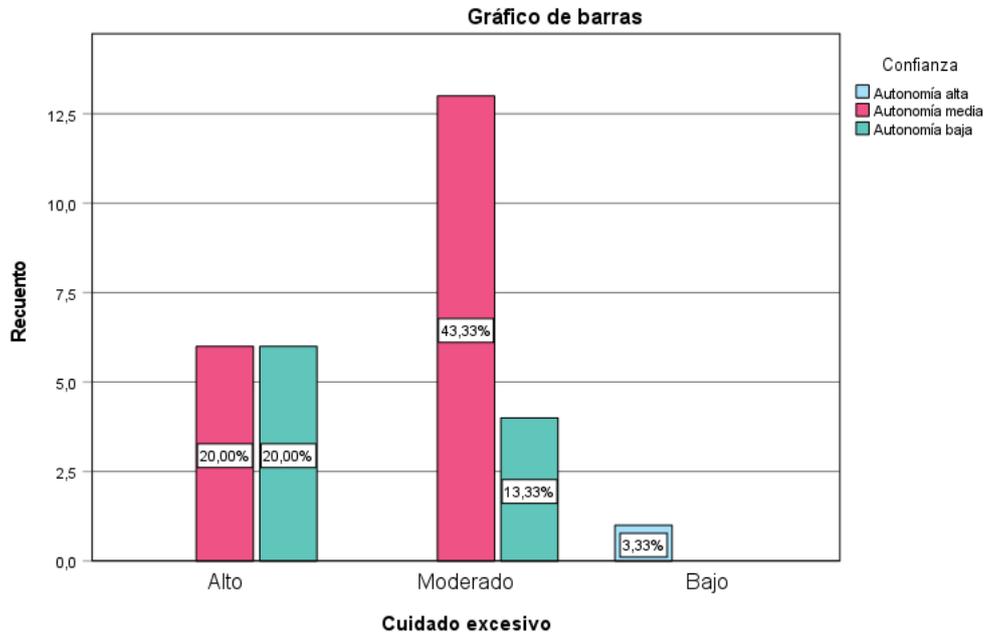
*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de independencia en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



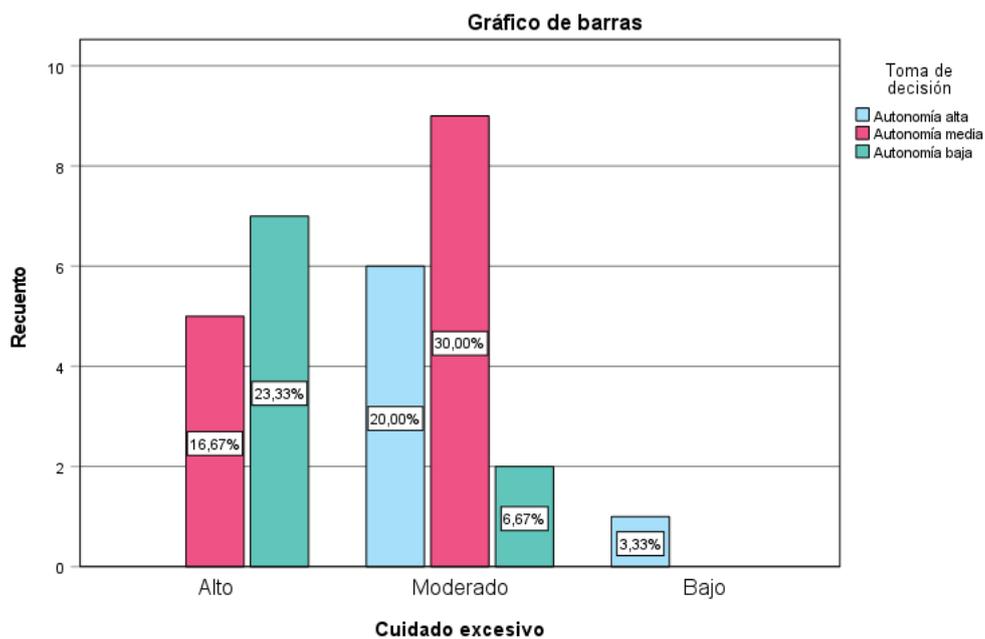
*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de seguridad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



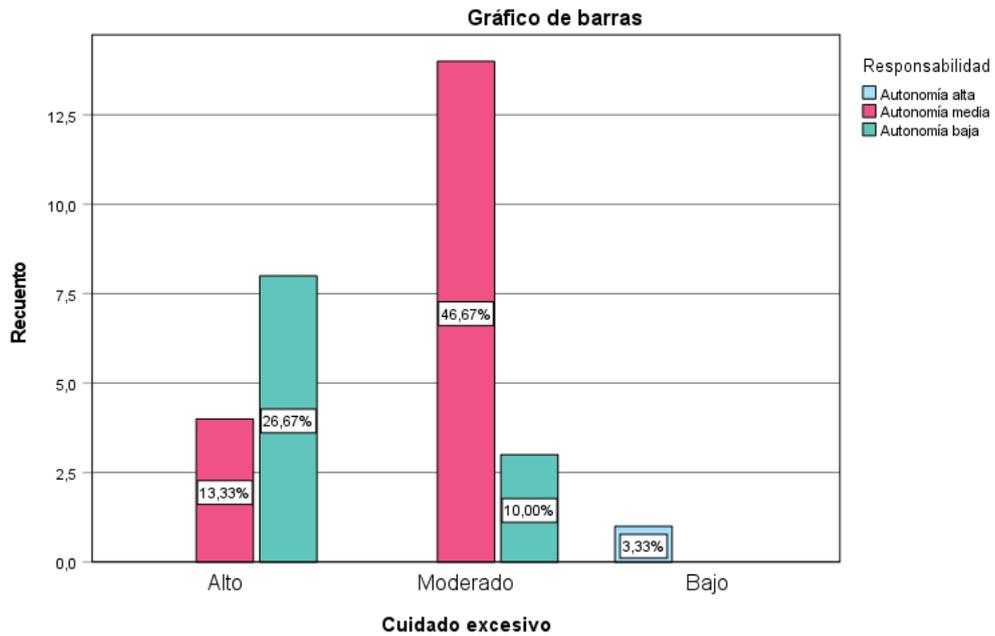
*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de confianza en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de toma de decisión en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



*Cuidado excesivo de los padres y el desarrollo de responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Líder – Juliaca, 2023*



## ANEXO 14. Evidencias fotográficas



**Evidencia fotografía 1:** reunión con los padres de familia de los 30 niños de 4 años de la I.E.P Líder





**Evidencia fotografía 2:** Encuesta a los padres de familia de los 30 niños de 4 años de la I.E.P Líder



## ANEXO 16: Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDITH CONDORI YUJRA  
identificado con DNI 74692503 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE  
AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍOER - JULIACA, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/robo de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de octubre del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 17: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDITA CONDORI YUJRA

identificado con DNI 74692503 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/a  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER - JULIACA, 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de octubre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella