



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGROPECUARIO INDUSTRIAL POTOJANI
GRANDE, CHUCUITO – PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. KELSY DANNEY GALLEGOS SALAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIO INDUSTRIAL POTOJANI GRANDE, CHUCUITO – PUNO, 2023

AUTOR

KELSY DANAY GALLEGOS SALAS

RECuento DE PALABRAS

20485 Words

RECuento DE CARACTERES

120049 Characters

RECuento DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 26, 2024 6:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 26, 2024 6:06 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. SAÚL BERMEJO PAREDES


Dra. Brenda Karén Salas Mendizábal
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por haberme concedió la dicha de lograr alcanzar esta oportunidad tan relevante en mi formación profesional.

A mis respetados padres Yolanda Salas padre José Ricardo Gallegos por su magnanimidad, su afecto y respaldo estaré eternamente agradecida y orgullosa de ustedes, a mi adorada hermana Yamileth y mis sobrinos Itza y Zhamir por apoyarme, significan mucho para mí.

A mis queridos abuelos, Francisco, Tomasa, Juan Pablo y Bernardina, quienes en vida fueron mi adoración.

A mis tíos Juana, Vidal, Edgar, Justo y Doris Gallegos por motivarme a ser cada día mejor y siempre creer en mí.

Finalmente, a mi fiel compañero Coby, por ser mi apoyo emocional y acompañante en mis largas noches de estudio.

Kelsy Daney Gallegos Salas



AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, a mi Facultad de Educación, en especial a la Escuela de Profesional de Educación Secundaria - Programa de Ciencias Sociales por permitir mi formación profesional y a mis docentes por sus enseñanzas a lo largo de estos años que fueron esenciales para el planteamiento y ejecución de mi trabajo de investigación.

A mis honorables miembros del jurado, a quienes respeto y agradezco su disposición para brindarme sus excelentes contribuciones en el desarrollo de la investigación, especialmente a mi asesor Dr. Saul Bermejo Paredes, por proporcionarme aportes apropiados durante la investigación y como docente durante mis estudios en la Facultad de Educación.

Finalmente, a la I.E.S.A.I. Potojani Grande del distrito de Chucuito, especialmente al profesor Sr. Roberto Cartagena Umiri y a la plana docente por permitirme llevar a cabo la investigación con satisfacción.

A ellos mi agradecimiento.

Kelsy Daney Gallegos Salas



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Enunciado general.....	19
1.2.2. Enunciados específicos	20
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. Objetivo general.....	21
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1. Hipótesis general.....	22
1.5.2. Hipótesis específicas	22



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes locales	29
2.2. MARCO TEÓRICO.....	31
2.2.1. Procrastinación académica.....	31
2.2.1.1. Etimología.....	31
2.2.1.2. Procrastinación	32
2.2.1.3. Tipos de procrastinadores	32
2.2.1.4. Ciclos de la procrastinación.....	34
2.2.1.5. Procrastinación académica.....	36
2.2.1.6. Factores asociados a la procrastinación académica	37
2.2.1.7. Tipos de procrastinación académica	40
2.2.1.8. Consecuencias de la procrastinación académica	40
2.2.1.9. Dimensión autorregulación académica.....	41
2.2.1.10. Dimensión postergación de actividades.....	42
2.2.2. Hábitos de estudio.....	42
2.2.2.1. Hábitos	42
2.2.2.2. Hábitos de estudio.....	42
2.2.2.3. Forma de organizarse para estudiar	43
2.2.2.4. Estrategias usadas para la resolución de las tareas	44
2.2.2.5. Prepararse ante un examen	44
2.2.2.6. Atención durante las horas de clase.....	45



2.2.2.7. Manera en cómo este estudia en casa	45
2.2.2.8. Factores que influyen en los hábitos de estudio	46
2.2.2.9. Importancia de los hábitos de estudio.....	47
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	49
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	52
3.2. PERIODO Y DURACIÓN DEL ESTUDIO	53
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.3.1. Técnica.....	53
3.3.2. Instrumentos.....	53
3.3.2.1. Ficha técnica de los instrumentos	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA POBLACIÓN.....	56
3.4.1. Población.....	56
3.4.2. Muestra	57
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	57
3.5.1. Enfoque:.....	57
3.5.2. Tipo:.....	58
3.5.3. Diseño:	58
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	59
3.7. PROCEDIMIENTO	61
3.8. VARIABLES.....	61
3.8.1. Operacionalización de variables.....	62
3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	64
4.1.1. Resultados del objetivo específico 1.....	64
4.1.1.1. Análisis descriptivo de la variable procrastinación académica	66
4.1.2. Resultado del objetivo específico 2	67
4.1.2.1. Análisis descriptivo de la variable hábitos de estudio	71
4.1.3. Prueba de normalidad	72
4.1.4. Prueba de hipótesis del objetivo general.....	73
4.1.5.1. Prueba de hipótesis entre procrastinación académica y hábitos de estudio.....	73
4.2. DISCUSIÓN.....	75
IV. CONCLUSIONES.....	81
V. RECOMENDACIONES	83
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	84
ANEXOS	96

ÁREA: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa.

TEMA: La familia y la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	56
Tabla 2 Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	60
Tabla 3 Operacionalización de variables	62
Tabla 4 Resultados de los principios de la procrastinación.....	64
Tabla 5 Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande.....	66
Tabla 6 Categorías de hábitos de estudio practicadas por los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande	67
Tabla 7 Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande	71
Tabla 8 Prueba de normalidad	72
Tabla 9 Prueba de correlación entre procrastinación académica y hábitos de estudio	73



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ciclo de la procrastinación.....	34
Figura 2 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande	52
Figura 3 Encuesta a estudiantes de quinto grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande .	107
Figura 4 Encuesta a los estudiantes de cuarto grado de la I.E.S.A.I Potojani Grande	107
Figura 5 Encuesta a los estudiantes de tercer grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande	108
Figura 6 Encuesta a los estudiantes de segundo y primer grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande.....	108



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	97
ANEXO 2 Solicitud de ejecución de proyecto	98
ANEXO 3 Constancia de ejecución de proyecto	99
ANEXO 4 Instrumentos de investigación.....	100
ANEXO 5 Base de datos de la investigación	104
ANEXO 6 Evidencias fotográficas de la investigación	107
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de la tesis	109
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	110



ACRÓNIMOS

EPA: Escala de Procrastinación Académica

I.E.: Institución Educativa

I.E.S.A.I.: Institución Educativa Agropecuario Industrial

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

La investigación se centró en determinar la relación existente entre procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023. En este sentido la investigación adoptó el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental correspondiente al diseño correlacional – descriptivo. La población estuvo constituida por 30 estudiantes, optándose por una muestra censal, debido a la cantidad exigua de estudiantes. A fin de recopilar datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y la escala de procrastinación académica de Busko. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y el software SPSS V26. En cuanto a la validación de la hipótesis general se empleó el coeficiente de correlación de Pearson cuyo resultado fue 0,394 que indica una relación directa en un nivel positivo débil, descriptivamente el principio de procrastinación con mayor índice es la postergación de actividades con un 80% en nivel medio y las categorías de hábitos de estudio practicadas son la forma de organizarse para estudiar con 26,7%, preparación para los exámenes con 13,3% y estrategias utilizadas para resolver tareas con un 6,7% ubicados en tendencia positiva. Concluyendo que la presencia de procrastinación académica se debe a prácticas de hábitos de estudio con tendencia negativa.

Palabras claves: Estudiantes de secundaria, Gestión de tiempo, Hábitos de estudio, Planificación. Procrastinación académica.



ABSTRACT

The research focused on determining the relationship between academic procrastination and study habits of students of the Potojani Grande Agricultural-Livestock and Industrial Secondary Educational Institute of Chucuito district - Puno. In this sense the research adopted the quantitative approach, of non-experimental type corresponding to the correlational - descriptive design. The population consisted of 30 students, opting for a census sample due to the small number of students. In order to collect data, the survey technique was used. Vicuña's study habits inventory and Busko's academic procrastination scale were used as instruments. Microsoft Excel and SPSS V26 software were used for data processing. As for the validation of the general hypothesis, the Pearson correlation coefficient was used, the result of which was 0.394, indicating a direct relationship at a weak positive level, descriptively the principle of procrastination with the highest index is the procrastination of activities with 80% at a medium level and the categories of study habits practised are the way of organising oneself to study with 26.7%, preparation for exams with 13.3% and strategies used to solve tasks with 6.7% located in a positive tendency. Concluding that the presence of academic procrastination is due to study habit practices with a negative tendency.

Keywords: Secondary students, Time management, Study habits, Planning. Academic procrastination.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad moramos en un mundo en el que el dejar nuestras actividades programadas para otro momento se volvió parte de nuestra vida cotidiana ya sea por factores intrínsecos o extrínsecas, esta situación se puede presenciar mayormente en el ámbito académico donde los estudiantes ya sea de dejan sus tareas o actividades encargadas para otro momento, optando por realizarlas poco antes de la fecha indicada Díaz (2018), en algunos estudiantes genera adrenalina al presentarnos en tan breve tiempo, como también en otros estudiantes les genera estrés Romero et al. (2024), en por eso que se considera que si los hábitos de estudio de los estudiantes no son bien formados o practicados, la procrastinación continuara, siendo esencial su implantación desde temprana edad (Coronado, 2020).

La procrastinación a nivel mundial no es considerada como un problema actual, es más, es considerada tan antigua como la humanidad, pues la condición del ser humano se orienta a la dilación de las tareas que considera desagradables García & Silva (2019), y esta se refleja en diferentes entornos, siendo más que todo generalizado en entornos educativos Gutiérrez et al. (2020), convirtiéndose en una situación preocupante así como la practica los hábitos de estudio, pues existe un número significativo de estudiantes con dificultades académicas, esto debido a su carencia de autorregulación, organización, planificación y dedicación a los estudios que afectan su desempeño académico actual y a futuro (Mondragón et al., 2017).



En el contexto nacional, Bustinza (2021) considera que esta problemática comienza en la etapa escolar en donde los estudiantes van arrastrando dicha conducta presentando bajo rendimiento académico, llegando con este fenómeno a la adolescencia reflejándose en la forma en la que afronta este conflicto para realizar actividades académicas dentro de un término de tiempo determinado, el cual le representa problemas y bajo rendimiento (Vaconez, 2019). En consecuencia, a esto Villacis (2022) confirma que las experiencias de la infancia representan un factor decisivo en la personalidad de un adulto respecto a la procrastinación.

Es por eso que Ugaz & Lizana (2019) consideran este problema como la propensión a postergar o retrasar la finalización de una labor, donde los adolescentes están expuestos a entretenimientos que no permiten la ejecución de sus obligaciones, presentando dificultad para disciplinarse, problemas en la planificación de tareas y sobre todo relegando actividades por distractores (Córdova et al., 2022). Pues lo estudiantes optan por perder el tiempo en actividades hedonistas optando por realizar acciones placenteras como manipular sus teléfonos celulares, tabletas y otros escolares a tiempo, dejando dichos quehaceres para después (Veliz et al., 2016).

Teniendo conocimiento de esta problemática no debe ser considerada como un simple error, pues es uno de los múltiples casos donde las personas como los estudiantes no se enfocan en alcanzar sus intereses académicos de manera eficiente y eficaz (Álvarez, 2011). Es así como este comportamiento es considerado una de las mayores dificultades que atraviesa el estudiante, pues podría ocasionarle síntomas de ansiedad ante la proximidad de entrega de tareas o exámenes por dejarlos para otro momento (Querevalú & Echabaudes, 2020).



Por otra parte Alvarez (2022) indica que los componentes afectivos y emocionales son determinantes dentro del estudio de la procrastinación académica, concordando con este aporte Quant & Sánchez (2012) mencionan que la procrastinación académica se debe a una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de autocontrol, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad, en complemento a este aspecto Ayala (2019) indica que la diferencia entre los estudiantes que procrastinan y los que no procrastinan, es que los que no procrastinan logran tener una identidad bien clara, ya que estos se preocupan por cómo se sienten ellos mismos y no por como otras personas pueden opinar o percibir de ellos, ya que el compromiso para ser mejor es hacia el mismo o ellos mismos.

Así mismo al hablar de hábitos de estudio, primero debemos considerar que un hábito positivo del pensamiento genera una conducta efectiva dentro del contexto educativo, el hábito de estudio asegura el éxito académico Zárate et al. (2018), esto se expresa en el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la práctica en la realización de las tareas escolares Cartagena (2008), pero para que estos métodos sirvan el estudiantes debe planificar su tiempo disponible teniendo en cuenta la parte académica y extracurricular, de esta manera tendrá hábitos adecuados convirtiéndose en una herramienta fundamental que le permitirán mejores resultados académicos y desarrollar su creatividad e independencia (Terry & Tucto, 2022).

Es en ese entender, si los estudiantes logran identificar y dominar sus hábitos de estudio adquirirán beneficios en su preparación para rendir examen, forma de estudiar, atender a sus clases y ejecutar tareas (Zavala, 2019). En este sentido, en 2019, García refiere que los alumnos que adquieren hábitos de estudio mejoran el rendimiento



académico, el mismo que se evidencia en las actas de calificaciones, pues los alumnos al no conocer las técnicas de cómo estudiar, no tener el hábito constante de hacerlo con disciplina, recaen en la desmotivación (Terry & Tucto, 2022).

En este mismo contexto Capdevila & Bellmunt (2016) consideraron que los hábitos de estudio representan un papel primordial en el desempeño académico de los estudiantes, pero hay que tener en cuenta que éstos no se estiman solamente por la cantidad de tiempo destinado a estudiar, es más bien un asunto de calidad del estudio. Pues varios de los factores que inciden en el buen desempeño académico, tienen que ver con los hábitos de estudio en casa y su actitud en el aula, donde los padres cumplen un rol importante dando incentivos, creando el ambiente adecuado para que el estudio sea ameno, propicio y eficaz (Sánchez, 2015). Por lo que llega a ser importante conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten habilidad para aprender y sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento durante la formación académica (Castro et al., 2009).

En nuestro contexto local Condori & Aceituno (2022) comprobaron la existencia de procrastinación académica en estudiantes de secundaria, el cual se convierte en una preocupación para el sector educativo ya que los estudiantes se ven “tentados a dedicar más tiempo a actividades no académicas, y más placenteras como distracciones digitales o entretenimiento, en lugar de enfocarse en sus responsabilidades” (p.97), el cual influye en el logro de aprendizajes de las diferentes áreas de estudio de la educación básica regular, por otra parte Calsin (2018) en su estudio refiere que hay una práctica de hábitos de estudio con tendencia negativa y tendencia positiva, pero con mayor tendencia a hábitos inadecuados que afecta su desarrollo académico, ante este panorama resulta inevitable pensar que este problema surge ante la carencia de practica de hábitos de estudio.



En complemento a lo vertido, los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Industrial Potojani Grande durante el año escolar 2023 evidenciaron dificultades en la práctica de hábitos de estudio, los cuales se reflejaron en su desempeño académico, así mismo se detectó la presencia de la postergación de sus responsabilidades académicas para otro momento, esto debido a diferentes factores, los cuales afectaron el logro de aprendizaje.

La indagación en comparación a las diferentes investigaciones sobre procrastinación académica y hábitos de estudio tiene en particular el lugar en el cual se desarrolló la investigación, puesto que esta se realizó en una institución educativa del ámbito rural, donde las condiciones sociales, económicas y culturales son diferentes a las del ámbito urbano.

En razón a esto es importante conocer cuan presentes están estas variables en los estudiantes en la institución educativa investigada, quienes están en plena formación, no solo de competencias, capacidades y habilidades, sino también de actitudes y comportamientos académicos que llevaran consigo a tanto a su educación superior como a su vida cotidiana, por lo que, la presente investigación busca brindar contestación a las siguientes incógnitas:

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado general

- ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023?



1.2.2. Enunciados específicos

- ¿Cuál es el mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023?
- ¿Cuáles son las categorías de los hábitos de estudio practicadas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se lleva a cabo debido a que la problemática en referencia a la procrastinación académica y hábitos de estudio ha sido tomada de manera superficial por la comunidad educativa, pues según Álvarez (2011) esta es vista por los demás como insignificante error académico, por lo que resulta importante saber sobre los principios de procrastinación académica presentes en los estudiantes, así como la práctica de las categorías de hábitos de estudio y la relación que estas puedan guardar entre sí.

Esto debido a que la procrastinación se presenta como problema cotidiano en los estudiantes de educación secundaria, pues es en esta etapa los estudiantes pueden interiorizar este fenómeno, ya que en su mayoría suelen posponer el cumplimiento de sus tareas o actividades para posteriores fechas, pero este problema no se forma de un día para otro, este implica todo un proceso de formación académica donde lo ideal sería formar a los estudiantes con hábitos de estudios positivos desde su infancia, para que puedan llegar su adolescencia que es una de las etapas del desarrollo humano más complicadas con hábitos de estudios positivos que encaminen su desarrollo académico evitando la práctica de la procrastinación académica que afecta a los estudiantes de



educación en su rendimiento académico en educación básica regular Bustinza (2021), pero este problema no solo se presenta en esta etapa de su vida, sino que posteriormente el patrón de postergar sus tareas para otro momento continuara en su vida adulta afectando su rendimiento laboral, social y emocional.

En razón a lo mencionado, el desarrollo de esta investigación se realizó para generar información sobre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria con fines académicos y como base para posteriores estudios sobre esta problemática, así mismo para que la comunidad educativa relacionada a la institución educativa investigada tenga conocimiento del nivel y principios de procrastinación académica así como la práctica de hábitos de estudio y sus categorías presentes en los estudiantes pudiendo así tomar las medidas adecuadas para aminorar o erradicar la procrastinación académica, mediante el fomento de la práctica de hábitos de estudios positivos para así lograr en los estudiantes un buen nivel educativo en su formación académica.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.
- Describir las categorías de los hábitos de estudio practicadas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

- Existe una relación directa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, corresponden al de postergación de tareas.
- Las categorías de hábitos de estudio practicadas por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, son la forma de organizarse para estudiar y la preparación para los exámenes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villamizar et al. (2019) en su indagación se plantearon como intención establecer hábitos de estudio primordiales en alumnos de educación secundaria en Floridablanca, usando el enfoque cuantitativo-descriptivo, usando como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio, aplicándolo a 146 estudiantes que constituían su muestra, obteniendo como resultado que la mayoría de presenta una tendencia positiva con un 38%, concluyendo que la muestra encuestada se encuentran en un nivel promedio y que los hábitos de estudio son esenciales para adquirir óptimamente el aprendizaje.

Alvarez (2018) en su investigación, tuvo como propósito determinar los niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to bachillerato de Guatemala, tomó como muestra 87 estudiantes, utilizo el enfoque cuantitativo descriptivo, y como instrumento el Cuestionario de Procrastinación CP2015 de Sechel, obteniendo como resultado que un 81% de estudiantes presentan un nivel medio de este fenómeno, concluyendo que la procrastinación se encuentra presente en los estudiantes sin existir diferencias de género.

Balarezo & Mayorga (2023) en su indagación, tuvieron como propósito evaluar los niveles de procrastinación académica, estrés dominante y ansiedad en adolescentes de 3° de Bachillerato, uso el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional, como muestra 146 adolescentes de



entre 16 y 19 años, usando como instrumentos la Escala de Procrastinación Académica (EPA); el Student Stress Inventory Manifestations of Stress (SSISM) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), encontrando altos niveles de procrastinación académica; niveles de estrés medio altos y los valores de ansiedad altos y severos; con correlaciones negativas débiles entre las tres variables de estudio, concluyendo que postergar las actividades académicas hace que la procrastinación haga prevalecer el estrés y la ansiedad en estudiantes.

Vergara et al. (2023) para su investigación formularon como objetivo estudiar la presencia de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato tomando en cuenta su edad, utilizando el enfoque cualitativo y tipo descriptivo, su muestra fue conformada por 148 estudiantes, teniendo como resultado que ante un mayor nivel de postergación de actividades y un bajo nivel de autorregulación académica se obtuvo la presencia de un nivel procrastinación académica sin importar la edad o género.

Bedón & Flores (2023) en su indagación, tuvieron como propósito establecer la correlación entre los principios de procrastinación y el riesgo de adicción a las redes sociales, así como su descripción, por lo que su estudio fue cuantitativo, no experimental y descriptivo – correlacional, contando con 205 estudiantes de bachillerato como muestra, aplicando como instrumento la escala de procrastinación académica, obteniendo como resultado que no existe correlación entre las variables y que existe un nivel medio de autorregulación académica en un 53.7% y respecto a la postergación de actividades un nivel alto con 51.2%.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Becerra (2022) en su indagación, se planteó el propósito de definir la correlación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes de secundaria de una I.E. en Chiclayo, el estudio fue cuantitativo de diseño no experimental, transversal, alcance correlacional, empleando como muestra 70 estudiantes de 1° a 5°, usando instrumentos como un inventario para hábitos de estudio y para procrastinación académica un cuestionario, entre sus hallazgos encontró una relación inversa significativa entre ambas variables ($\rho: -.750$; $p < 0.05$), concluyendo que hay presencia de elevados grados de procrastinación pesar de existir hábitos de estudios regulares, siendo importante la administración para desplegar hábitos de estudio positivos.

Coronado (2020) en su investigación se centró en encontrar la correlación entre Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de una I.E. de Chiclayo mediante un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, con una población y muestra de 91 estudiantes, como instrumentos utilizó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Hábitos de Estudio, obteniendo dentro de sus hallazgos la existencia de una correlación significativa entre las variables investigadas, así mismo encontró que las categorías mayormente practicadas son la área I (cómo estudia) con un 40,70% de tendencia positiva, un 16,50% positiva y un 3,30% muy positivo y el área IV (como escucha las clases) con un 33% de tendencia positiva, 16,50% positiva y un 15,40% muy positiva, concluyendo que quienes procrastinan tienen hábitos de estudio deficientes, por lo que si se pusieran en práctica más hábitos de estudio positivos la procrastinación podría evitarse considerablemente.



Tapia (2022) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de 4° de Secundaria del Colegio América en Abancay, uso el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, transversal correlacional, con una población de 40 estudiantes y una muestra censal, obteniendo como resultado una relación positiva baja con un $(r = 0.047; p: 0.037)$ entre las variables investigadas y que un 62.5% presentaron tendencia negativa de hábitos de estudio y el 77.5% de estudiantes presentó un nivel medio de procrastinación académico así mismo un 77.5% de los estudiantes mostraron un nivel medio resaltando de ambas dimensiones de dicha variable. Concluyendo que mientras no se desarrollen hábitos de estudios positivos, se tiene tendencia a procrastinar.

Vasquez (2022) para su investigación, se enfocó en hallar su relación entre la autorregulación de aprendizaje y procrastinación académica en estudiante de una escuela secundaria describir, así como la descripción de sus categorías empleando el enfoque cuantitativo no experimental, correlacional, tuvo como muestra 160 participantes, y obtuvo como resultado la presencia de una relación entre la variables y la presencia de un alto nivel de autorregulación académica con un 40.86% de nivel alto y postergación de actividades con un nivel bajo con un 37.7%.

Mestas (2022) en su investigación, se planteó determinar la su correlación existente entre procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria durante la pandemia empleando, utilizando el enfoque cualitativo, no experimental y correlacional, así como una muestra de 122 estudiantes, obteniendo como resultado $(\rho = -.585)$, el cual indica una correlación negativa, concluyendo que la presencia de procrastinación académica



en los estudiantes no tiene nada que ver con los hábitos de estudio que los estudiantes poseen.

Huyhua & Sulca (2022) en su investigación, se plantearon como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E Carlos Noriega Jiménez en Ica, para su investigación uso el enfoque cuantitativo, de tipo básica y elemental, nivel descriptivo – correlacional y de diseño no experimental, tomo como población 120 estudiantes, y como muestra 91 estudiantes de 4° de secundaria, como instrumento aplico el inventario CASM 85 y la escala de Procrastinación Académica, obteniendo como resultado que no existe relación entre ambas variables, según el estadístico ($Rho=,104$ $p=,324$ y que el nivel de la variable habito de estudio se encuentra en un nivel regular y la variable Procrastinación académica muestra un nivel medio.

Quispe (2021) en su investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación, así como el nivel de sus dimensiones, utilizo el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, usando como muestra 58 estudiantes, obteniendo como resultado que un 77.6 % de estudiantes presenta un nivel alto de procrastinación, y respecto a sus dimensiones la autorregulación se obtuvo 86,2% de nivel alto, mientras que la postergación académica presenta un 50% de nivel medio.

Albujar & Castro (2020) en su investigación, tuvieron como propósito determinar la relación entre las dimensiones de procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en Lambayeque, así como describir sus principios, utilizo el enfoque cuantitativo no experimental de diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 150 estudiantes obteniendo como



resultado una correlación entre ambas variables, también que la dimensión con índice más alto es la postergación de actividades con un 58.7% de nivel alto, mientras que la dimensión autorregulación presenta un 4% de nivel alto, concluyendo que la procrastinación académica puede generar ansiedad y que las estudiantes mujeres tienden a postergar mayormente sus actividades.

Cruz (2019) en su investigación, se planteó determinar la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de una I.E. de Moche, así como describir sus niveles, uso el enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional, con una población y muestra de 181 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, usando como instrumentos el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM - 85) y el Inventario de Bar-On ICE – NA, encontrando como resultado una correlación directa pero débil entre ambas variables y respecto a los niveles de hábitos de estudio un 38.1% presenta tendencia negativa y la categoría ¿Cómo estudia usted? es la que mayormente practican los estudiantes, pues presenta un nivel sobresaliente con tendencia a positiva con un porcentaje de 50.3% estudiantes, concluyendo que es necesaria la implementación de talleres para el manejo de su tiempo.

Anaya (2016) en su indagación, se propuso precisar el nivel que poseen las dimensiones de los hábitos de estudio en estudiantes de Lima utilizando el enfoque cualitativo, sustantiva transversal, utilizo como muestra 138 estudiantes a los cuales aplico cuestionarios como el test de atención y el CASM- 85, este último para los hábitos de estudio, obteniendo como resultados que las dimensiones con mayor nivel siendo el nivel promedio son forma de estudiar (69,6%), y forma de escuchar clases (65,9%).



Ortega (2012) en su indagación, tuvo como propósito determinar los niveles de hábitos de estudio y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa secundaria del Callao, por lo que empleo el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, y como muestra a 29 estudiantes de segundo de secundaria, de los cuales pudo concluir que la dimensión IV (Forma de escuchar la clase) e la dimensión que tiene mayor tendencia positiva en su práctica.

2.1.3. Antecedentes locales

Estofanero (2024) en su investigación, tuvo como objetivo identificar las categorías de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en Pusi, utilizando el enfoque cuantitativo, no experimental diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 35 estudiantes aplicando el cuestionario CASM 85, obteniendo como resultado que un 74% de estudiantes presenta hábitos positivos en la categoría técnicas de estudio y un 37% en la forma de escuchar clase, concluyendo que debe motivarse al estudiante a mejorar sus hábitos de estudio en las demás categorías, pues estos son susceptibles a mejora.

Amesquita (2023) en su investigación, buscó determinar la relación entre dichas nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, así como determinar el nivel de procrastinación, la investigación fue de tipo descriptivo, de corte transversal, diseño no experimental correlacional; con una población de 230 estudiantes y una muestra de 144; su muestreo fue no probabilístico según los criterios de inclusión y exclusión, usando como instrumento para ambas variables el cuestionario, obteniendo como resultado la existencia de una relación significativa entre dichas variables y un nivel moderado de procrastinación académica en un 65.3%.



Rodrigo (2021) en su investigación, tuvo como propósito encontrar la relación entre procrastinación y el rendimiento académico de estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.S. “Comercial N°45”, así como describir el nivel de las dimensiones de procrastinación académica y su relación con el rendimiento académico, por lo que uso en su metodología el enfoque cuantitativo no experimental, nivel descriptivo - correlacional, donde su población estaba constituida por 191 estudiantes y su muestra fue no probabilística, intencional contando con 90 estudiantes, obteniendo como resultado una relación moderada directa $r = 0,669$, así mismo respecto al nivel de autorregulación un 66% se encuentra en medio y un 87% presenta un nivel medio de postergación de actividades. Concluyendo la presencia de una relación entre las variables estudiadas viendo necesario el desarrollo de talleres para atenuar la procrastinación en los estudiantes y puedan mejorar su rendimiento académico.

Condori & Aceituno (2022) en su investigación, tuvieron como objetivo determinar la incidencia de las habilidades sociales en la procrastinación académica y determinar el nivel de procrastinación, en su metodología utilizaron el enfoque cuantitativo no experimental de alcance descriptivo-correlacional, con una población de 995 estudiantes y una muestra probabilística aleatoria estratificada compuesta por 228 estudiantes, encontrando una relación significativa entre ambas variables, así como la existencia de la procrastinación académica en un nivel medio, concluyendo que al tener bajo desarrollo de habilidades sociales existirá una mayor propensión a postergar sus actividades académicas.



Apaza (2021) en su investigación tuvo como uno de sus objetivos describir los hábitos de estudio en el área de C.C.S.S en estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, uso el enfoque cuantitativo, diseño correlacional y tipo no experimental, donde su población fue y su muestra fue de 45 estudiantes, obteniendo como resultado una correlación negativa muy baja entre las variables, así mismo un 64% de estudiantes presenta hábitos de estudio positivos y de sus 5 dimensiones la dimensión forma de estudios es la que presenta mayor practica por parte de los estudiantes con un 56% de positividad, concluyendo que existe poco interés por los estudiantes de aplicar buenos hábitos de estudio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Procrastinación académica

2.2.1.1. Etimología

Etimológicamente el termino procrastinación “deriva del latín *procrastinare*, cuyo significado es dejar las cosas o posponerlas para otro día” (Ruiz & Cuzcano, 2017, p. 24). En complemento a esta definición Bazán (2019) considerando el Online Etymology Dictionary aporta que dicho término en latín está compuesto de dos palabras, una de ellas es *pro* que expresa “adelante, a favor de” y él siguientes es *crastinius* que significa “del mañana”, interpretándose como la propensión del individuo de relegar el cumplimiento de una actividad para otro momento evadiendo sus deberes.



2.2.1.2. Procrastinación

Al hablar de procrastinación Suárez (2022) menciona que esta “puede ser comprendida como el aplazamiento voluntario de los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de sus efectos, mayormente negativos” (p. 24).

Por otra parte “el constructo procrastinación viene demostrando que no es solo un problema de la gestión o administración del tiempo. También es un proceso que implica una compleja interacción entre componentes cognitivos, afectivo-motivacionales y conductuales”(Alegre, 2013, p.59).

En 2022, Redondo argumenta que “La procrastinación en cualquiera de sus formas es un problema que conlleva a perder enormes cantidades de tiempo y dinero para las personas y grupos involucrados en la realización de actividades” (p.1). Es por eso que Furlan et al. (2012) concuerdan que “procrastinar representa una dificultad de autorregulación particularmente significativa, ya que describe la discrepancia entre las intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica” (p. 143).

2.2.1.3. Tipos de procrastinadores

En el fenómeno de la procrastinación existen diferentes tipos de procrastinadores, esto debido a que entre ellos comparten características en común que los hacen formar parte de un tipo determinado, entre esta clasificación, se tiene la planteada por Chui y Choi (2015) citados por Magnin (2021), mencionan que se existen dos tipos de procrastinadores:



- **Procrastinadores Pasivos:** También conocido como procrastinadores tradicionales, estas personas tienden a procrastinar sin intención, pues presenta dificultades en tomas de decisiones rápidas, actitudes pesimistas y se perciben a sí mismos como insuficientes para obtener logros satisfactorios.
- **Procrastinadores Activos:** Son personas que detienen intencionalmente sus actividades centralizando su atención otras actividades, tienden a tener gusto por el trabajo a presión encontrándolo como un motivador.

Por otra parte, Wambach et al. (2001) citado por Quant & Sánchez (2012), mencionan que existe otra clasificación donde se encurtan los siguientes tipos de procrastinadores:

- **Procrastinadores diligentes:** Son aquellas personas que poseen la capacidad de desarrollar diferente tarea en un lapso corto de tiempo.
- **Procrastinadores evitativos:** Son aquellas personas que tiendes a eludir situaciones que requieran compromiso y responsabilidad, optando por realizar pocos esfuerzos en el cumplimiento de sus tareas.
- **Procrastinadores miedosos:** Son personas indecisas, que presentan miedo al desacierto, así que prefieren realizar actividades en las que presienten que tendrán éxito y tienden a estresarse frente a situaciones de evaluación.
- **Procrastinadores rebeldes:** Son personas poco tolerantes a la frustración que, ante situaciones exigentes, tienden a culpar a otros

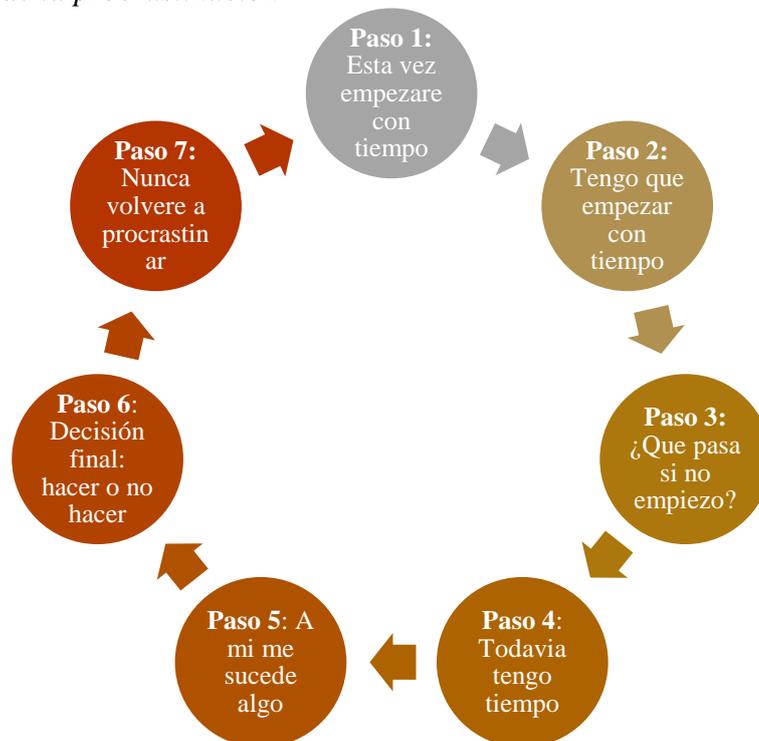
cuando presentan retrasos en la ejecución de tareas encomendadas, queriendo obtener buenos resultados con esfuerzo mínimo.

2.2.1.4. Ciclos de la procrastinación

Ante la existencia de patrones similares entre las personas con tendencias procrastinadoras analizadas y estudiadas por diferentes autores, se pudo establecer que existe un modelo característico que suele surgir en el cumplimiento de tareas académicas o laborales con fecha establecida de entrega. Como todo ciclo este tiene diferentes duraciones, puede durar horas hasta años, esto dependiendo de la actividad la cual estamos procrastinando (Guzmán, 2013).

Dicho esto, entre los pasos comúnmente repetidos por los procrastinadores se encuentra:

Figura 1.
Ciclo de la procrastinación



Nota: La figura muestra los pasos que sigue el individuo procrastinador



Teniendo en cuenta la figura sobre el ciclo de la procrastinación se encontró siete pasos, estos son:

- **Primer paso:** Se refiere al momento en que se decide dejar para otro momento una actividad, porque sentimos que habrá más tiempo para realizarlo luego, pero el tiempo para cumplirlo se va acortando.
- **Segundo paso:** Luego de que el individuo dejó pasar el tiempo por pensar que podía realizar la actividad en un corto lapso de tiempo, llega el momento en que al acercarse la fecha de entrega de la actividad siente presión y ansiedad, comenzando a sentir la necesidad de realizar un pequeño avance, pero aun es consciente que aún hay tiempo, dejando el inicio de la actividad de lado.
- **Tercer paso:** En este momento el individuo al no tener ningún avance inicial empieza a generar pensamientos negativos con visiones de fracaso, temiendo el no poder iniciar con la actividad asignada, dando paso al arrepentimiento por no haber iniciado anteriormente cuando había más tiempo, llegando a entender que, si lo hubieran realizado, todo sería distinto evitándose momentos de estrés.
- **Cuarto paso:** En este paso el individuo después del arrepentimiento vuelve a considerar que aún queda tiempo, siendo un pensamiento totalmente fantasioso, autoengañándose respecto a que en algún momento iniciará la actividad.



- **Quinto paso:** En este paso el individuo llega a comprender que las acciones de postergación no son normales, pues sus intentos de inicio han fracasado, entendiéndolo que es un problema, comenzando a tener cuestionamiento sobre sí mismo, dudando de su propio concepto.
- **Sexto paso:** El individuo al verse acorralado por la llegada del tiempo de entrega de la actividad designada, toma la decisión de hacerlo y cumplir de alguna manera con lo encomendado o no hacerlo, dándose por vencido.
- **Séptimo paso:** Al margen de la decisión tomada por el individuo, luego de pasada la fecha de entrega de la actividad, este siente un alivio, llegando a pensar la negatividad de postergar sus actividades prometiéndose no volver a caer en el mismo ciclo, pero en algunos casos vuelven a repetir este ciclo de procrastinación.

2.2.1.5. Procrastinación académica

Veliz et al. (2016) explican que este término es considerado un fenómeno social repentino y que progresivamente crece en la nueva generación de estudiantes en el cual influyen diferentes factores como factores familiares, sociales, económicos, hábitos de estudio, hasta por influencia de los medios de comunicación el cual constituye un problema.

Cuando se habla de procrastinación académica se hace referencia “al comportamiento que consiste en el retraso de una actividad de manera intencionada y sin justificación aparente por la cual se posterga la tarea, esta situación puede presentar repercusiones en la vida



cotidiana”(Cardenas et al., 2020, p.18). El mismo año, Delgado et al. encontraron como consecuencia que este tipo de comportamiento en los estudiantes cumple “un rol moderador entre la presencia de estresores y el desarrollo de síntomas asociados al estrés académico” (p. 13), afectando al estudiante.

Por otra parte, la procrastinación académica es conformada por dos principios que son: La autorregulación académica que son procedimiento donde los alumnos determinan sus propósitos académicos y tratan de organizar su tiempo, actividades, conocimientos, etc. Para lograr su objetivo planteado y postergación de actividades es dejar las actividades inmediatas para un largo plazo (Bazán & Romero, 2019).

Es así que este fenómeno puede ser considerado como el actuar de los estudiantes optando por dilatar el tiempo de realización de alguna actividad, dejándolo para último momento.

2.2.1.6. Factores asociados a la procrastinación académica

Entre los factores que tienen mayor incidencia en la procrastinación académica según lo investigado por Redondo (2022), resaltan las siguientes:

- a. Factor personal:** Se considera a la manera en la que el estudiante se desenvuelve en el contexto de sus relaciones sociales e institucionales, dentro de este factor están involucrados:
 - **La gestión de emociones:** Su práctica inadecuada afecta la estabilidad del estudiante, pues repercute en los comportamientos de postergación generándole estrés y ansiedad, sentimientos de



fracaso, carencia de autorregulación, siendo este uno de los principales causantes de la procrastinación, pues implica la capacidad que el estudiante tiene para regular sus conductas, pensamientos y emociones que le permiten desenvolverse en su contexto educativo.

- ***Malestares físicos:*** La desestabilización emocional de los estudiantes por diferentes situaciones pueden llegar a somatizarse en malestares físicos como insomnio, migrañas, dolores lumbares, entre otros.
 - ***Rasgos de la personalidad:*** Aquí resalta el comportamiento y la conducta de los estudiantes, pues aquellos estudiantes que tienden a divagar, a ser rebeldes, a ser impulsivos, a evitar planificar y ser evitativos, tiende a dejar sus responsabilidades académicas de lado.
- b. Factor social:** Se refiere al desenvolvimiento conductual del estudiante en contextos sociales, dentro de estos factores se encuentra:
- ***El ocio:*** Se refiere al tiempo el cual el estudiante ocupa para realizar actividades de su gusto ajenas al ámbito académico como navegar por internet, utilizar redes sociales, juegos o descansar, pero que con una mala gestión de este tiempo se refleja el cómo los estudiantes postergan sus responsabilidades académicas por estos momentos de ocio.
 - ***El ambiente familiar:*** Los estudiantes son propensos a ser influenciados por el entorno que los rodea, más aún por la familia y amigos, aquí el estudiante se ve envuelto en una encrucijada, pues



por un lado busca cumplir expectativas familiares por presión y por otro lado con la finalidad de pertenecer a un grupo busca cumplir sus imposiciones, dejando de lado sus responsabilidades académicas al querer satisfacer a ambos, llegando a procrastinar.

- **Sociodemográfico:** Aquí se considera como un factor relevante al género, pues en base a diferentes investigaciones se determina que el hombre tiende a procrastinar más que las mujeres, esto a causa de que el hombre llega a alcanzar la madurez después de la mujer, siendo esta última capaz de asumir situaciones con responsabilidad y eficiencia.
- c. **Factor académico:** Dentro de los factores que inciden en la postergación de actividades llevada a cabo por los estudiantes se encuentran, la carente gestión de tiempo, los hábitos negativos de estudio, la sobrecarga académica, dificultades en los exámenes, entre otros, es así que estos se agrupan en:
 - **Influencia del entorno académico:** Un ambiente de estudios inadecuado no le permitirá al estudiante dedicarle tiempo al estudio, así mismo la mala distribución de su tiempo para satisfacer sus diferentes actividades, estos factores desembocan en malos hábitos de estudio, los cuales también afectan su desenvolvimiento frente a un examen, generándoles angustia y temor, dilatando el tiempo para evitarlos.
 - **Factores externos académicos:** este aspecto se refiere a como el estudiante al tener una mala distribución de tiempo, aplaza sus responsabilidades y acumula muchas actividades sobrecargándose



académicamente, por otro lado, aquí entran a tallar los docentes que guían al estudiante en su desarrollo de aprendizaje, ya que si el estudiante no se siente motivado con el curso dilataran el cumplimiento de las actividades asignadas en este llevándolo a procrastinar.

2.2.1.7. Tipos de procrastinación académica

La procrastinación académica presenta una clasificación planteada por Schouwenburg (2004) citado por Trujillo & Noé (2020), la cual es clasificada en dos grupos:

- **Procrastinación académica esporádica:** Se habla de conducta dilatoria ocasional concerniente a las actividades del ámbito académico, es decir que solo ocurre con algunas actividades específicas, esto a causa de carencias en el manejo de la gestión de tiempo.
- **Procrastinación académica crónica:** Es el hábito de demora en la dedicación del estudio, es decir la persona tiene la costumbre de procrastinar.

2.2.1.8. Consecuencias de la procrastinación académica

La procrastinación académica trae consigo consecuencia negativas que afectan su desenvolvimiento académico y su bienestar, en razón a lo planteado se evidencian consecuencias en el ámbito académico como presencia de comportamiento académicos deshonestos y probable abandono escolar Hidalgo et al. (2022), también se considera el ausentismo habitual a clases y el aumento de reprobaciones en las materias



estudiadas López et al. (2019), en referencia a las consecuencias en el bienestar del estudiante se puede evidenciar “consecuencias físicas y psicológicas, entre las que resaltan la ansiedad, estrés, malestar emocional, sensación de fracaso, depresión, baja autoestima, autoculpa, problemas de sueño, etc.”(Picho et al., 2020, p.3).

2.2.1.9. Dimensión autorregulación académica

En 2005, Pereira menciona que la autorregulación en el aprendizaje corresponde a disposición que tiene el ser humano de conducir su conducta, pues quienes aplican la autorregulación son capaces de responsabilizarse o plantearse metas, perfilar su actuar, examinándola y evaluándola de manera crítica, así mismo considera la autorregulación es un procedimiento autónomo, activo, reflexivo y crítico; que concierne a las aspiraciones de la persona de lograr un desarrollo integral y una constante superación.

Dicho termino no solo es un proceso de repetición de actividades con el fin de cumplirlas sin importar el propósito, caso contrario al hablar de autorregulación académica se habla de la habilidad del estudiante para plantearse objetivos académicos, los cuales para ser cumplidos los estudiantes primero tienen que realizarse una revisión introspectiva, la cual quiere decir que el estudiante debería conocerse a sí mismo no solo académicamente sino también emocionalmente, de esta manera al tener conocimiento de estos aspecto el podrá cimentar su proceso de aprendizaje controlando así su comportamiento, su cognición y sus motivaciones para lograr los objetivos que se planteó. (Ayala et al., 2020)



2.2.1.10. Dimensión postergación de actividades.

Refiriéndose a este término Domínguez y otros citado en Ayala et al. (2020) menciona que es “La tendencia de aplazar a menudo o siempre una actividad, en muchos de los casos se produce ansiedad, baja autoeficacia y estrés, por la entrega de trabajos, y, en consecuencia, traerá una nota o calificación negativa” (p. 9). Por lo que se comprende como el hecho que algunos estudiantes tienen de prorrogar el cumplimiento de sus actividades, dejándolas para el último momento y este tipo de hábitos en los estudiantes llegaría a ocasionarles dificultades cognitivas y psicológicas.

2.2.2. Hábitos de estudio

2.2.2.1. Hábitos

Respecto a los hábitos Rebaza (2016) menciona que estos se “adquieren de forma constante mediante la repetición y la acumulación de actos pues mientras más se estudie y se practique de forma constante este se podrá instaurar firmemente, siendo el estudio un proceso consciente donde se requiere tiempo y esfuerzo” (p.15).

2.2.2.2. Hábitos de estudio

Cartagena (2008) define “Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” Mondragón et al. (2017), así mismo considera que los estudiantes realizan



estas acciones constantemente con la finalidad de adquirir conocimientos mediante técnicas y métodos, con la intención de conseguir la meta que el mismo se ha fijado.

Los hábitos de estudio son considerados muy útiles en la vida académica, pues cuando el estudiante decide poner en práctica su conducta de estudiar, los hábitos de estudio usualmente ayudan al estudiante para que este proceso en su conducta tenga éxito, así como en su actitud hacia el estudio, siendo los buenos hábitos de estudio útiles cuando existe una actitud positiva hacia el estudio (Andrade et al., 2018).

En complemento a esto el 2019, Zavala percibe que los hábitos de estudio son considerados como una conducta que se pone a la vista de las personas que nos rodean de manera inconsciente ante situaciones diversas, donde la persona no piensa ni decide sobre la forma de proceder.

2.2.2.3. Forma de organizarse para estudiar

Esta categoría habla de cómo el individuo tiene diferentes formas y manera de estudiar, resaltando la importancia del apoyo que el docente le brinda al estudiante Terry & Tucto (2021). Entre las características planteadas por Vicuña (2005) citado en Armas (2017) se encuentran:

- El estudiante subrayar lo trascendental.
- Las palabras que no son conocidas para él, las busca en el diccionario.
- Parafrasea lo leído.
- Para memorizar un texto lo lee varias veces.
- Repasa lo estudiado después de un lapso de 4 a 8 horas.



- Al estudiar un tema lo relaciona con otro tema tratado anteriormente.

2.2.2.4. Estrategias usadas para la resolución de las tareas

Esta categoría nos brinda un panorama de como el estudiante se comporta frente al cumplimiento y ejecución de las tareas asignadas en clase Montesinos (2021), en ese sentido Vicuña (2005) citado en Armas (2017) menciona que en este aspecto se consideran características como:

- La capacidad de organizarse respecto a sus tiempos.
- Tomar descansos por cortos lapsos de tiempo.
- Solicita ayuda cuando lo requiere.
- Responde después de haber leído un texto.
- Prioriza las tareas en base al tiempo de presentación.
- Realiza resúmenes.

2.2.2.5. Prepararse ante un examen

Esta dimensión habla de cómo el estudiante se prepara para rendir un examen, pues si este tuvo una buena preparación utilizando estrategias y técnicas de estudio adecuadas planificando sus tiempos, rendirá un buen examen, caso contrario su rendimiento será negativo (Terry & Tucto, 2021). Es por eso que Vicuña citado en Armas (2017) considera que aquí resaltan características como:

- Estudia de 2 a 3 horas diarias.
- Elabora apuntes y resúmenes para estudiarlos.
- Desconfía de lo aprendido.



- Solicita exámenes simulacro para estar preparado.

2.2.2.6. Atención durante las horas de clase

Este aspecto habla de cómo es el comportamiento del estudiante durante las sesiones de clases como el utiliza métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje, resaltando la importancia de que el estudiante alcance su autonomía a nivel académico Montesinos (2021), en razón a lo mencionado Vicuña (2005) citado en Armas (2017) resalta la importancia de:

- La toma de apunte durante las sesiones de clases por parte de estudiante.
- Registrar lo aspectos que considere más importantes
- Realiza anotaciones de los puntos más relevantes.
- Inspeccionar sus apuntes finalizado las clases, corroborando si estos son los idóneos.
- Evade posibles distractores del ambiente que lo rodea en la institución educativa.

2.2.2.7. Manera en cómo este estudia en casa

Esta dimensión hace referencia al como el estudiante se organiza en su casa para estudiar y la presencia de diferentes elementos que pudiesen actuar como distractores, es por eso que Vicuña (2005), citado por Armas (2017) recomienda:

- Estudiar sin distractores auditivos o audiovisuales como la música y programas de televisión.



- Estudiar en un ambiente pacífico y armónico.
- Evadir las interrupciones en horario de estudio.
- Planificar su tiempo para evitar recibir visitas de compañero o amigos.

2.2.2.8. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio al ser un conjunto de acciones que son practicadas inconsciente o conscientemente tienden a ser influenciados por diferentes factores como los planteado por Matencio (2019), los cuales son:

- **Factores individuales:** En este factor influye ampliamente el buen estado mental y físico de las personas, teniendo en cuenta esto, también resaltan factores como la gestión del tiempo, las actitudes, la organización y planificación personal, la conducta, la motivación y el deseo.
- **factores ambientales:** Para el progreso de hábitos de estudio es significativo contar con un ambiente adecuado destinado netamente para el estudio, con conveniente ventilación, apropiada iluminación, aislado de ruidos y distractores como televisor, radio, entre otros.
- **Factores instrumentales:** Entre los instrumentos que reinciden en su construcción están las técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje que puede emplear el estudiante, siendo pertinente su conocimiento y su práctica.



En complemento a esto Ordoñez (2004) citado en Armas (2017), menciona que los factores que influyen en los hábitos de estudio se dividen en dos, entre estos factores se encuentran los factores intrínsecos como:

- Salud.
- Concentración.
- Motivación.
- Alimentación.
- Sueño.

Así mismo entre los factores a considerar Ordoñez (2004) citado en Armas (2017) también menciona que existen factores extrínsecos como:

- El ruido.
- Ambiente de estudio.
- Planificación de Horario.

2.2.2.9. Importancia de los hábitos de estudio.

Rebaza (2016) refiere que las personas estudian “para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Por ello el estudio no solo se refiere al logro personal, sino que es parte de la preparación continua de la vida” (p. 16).

Por otra parte, Capdevila & Bellmunt (2016) remarca que los hábitos de estudio son parte esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que resalta la necesidad de aplicar planes de mejora para sus hábitos, considerando que no solo se trata de actualizar o mejorar el empleo de métodos, técnicas o estrategias de estudio, sino, debe tomarse



en cuenta el lugar donde estudia, sus actitudes, su estado mental y físico, su gestión de tiempo, etc. Con esto se quiere lograr mejoras en la práctica de estudio y por ende un rendimiento académico positivo.

En concordancia a lo mencionado es relevante mencionar que los hábitos de estudio forman una parte fundamental del desarrollo cognitivo de las personas apoyando su crecimiento integral, así como la potenciación de su creatividad, regulación de tiempo e inteligencia esenciales para un que el estudiante tenga un desenvolvimiento fructífero en su vida cotidiana (Torres, 2021).

Teniendo en cuenta lo vertido por los diferentes autores se entiende por procrastinación académica y hábitos de estudio como el comportamiento de los individuos ante diferentes situaciones académicas, la formación de estos comportamientos se ve influida por factores personales y sociales, puesto que la procrastinación académica hace referencia al retraso de las responsabilidades del estudiante y a la deficiencia en la organización del tiempo destinado al cumplimiento de sus metas académicas, es así que el papel de los hábitos de estudio cobran importancia puesto que su correcta practica ayuda al estudiante a organizar y planificar sus actividades académicas para el logro de sus objetivos, pero ante una carente practica de hábitos de estudio se tienen deficiencias en el cumplimiento de sus deberes, esto debido a la desorganización que el estudiante presenta, es razón a esto, se considera que ambas variables guardan correlación, ya que la formación positiva de hábitos de estudio ayuda al estudiante a encaminar su conducta, ayudándolo a tomar decisiones correctas ante la presencia de distractores personales o sociales, que puedan podrían conllevarlo a aplazar sus actividades, que poco a poco lo convertirían en un estudiante procrastinador.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Actitud:** “Es una disposición social, afectiva y rígida hacia objetos empíricos y que tiene como función lograr la hegemonía de una forma de pensar y hacer las cosas sobre otras” (Vázquez, 2001, p.2).
- **Ansiedad:** “Estado de ánimo caracterizado por presentar preocupaciones de diferente intensidad según la individualidad de la persona y/o de las situaciones que la generan. Conductualmente estas personas presentan indecisión, evitación, inquietud, fatigabilidad, dificultades para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular, alteraciones del sueño” (Sairitupac et al., 2020, p.2).
- **Autorregulación:** Son las modificaciones que una persona puede ejecutar en sus sistemas en un determinado aspecto cuando no están funcionando adecuadamente(Vives et al., 2014).
- **Comportamiento:** “Son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos, que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular”(Cobo, 2003, p.116).
- **Conducta:** “Es resultado de la interacción controlada del organismo y del medio ambiente”(Sarabia, 2001, p.25).
- **Estrés académico:** “Reacción que se presenta cuando el estudiante se ve enfrentado a exigencias del entorno educativo (pruebas, trabajos, presentaciones, etc.). Esta lo moviliza ayudándole a alcanzar metas, pero cuando son demasiadas exigencias al mismo tiempo, se ve sobrepasado bajando su rendimiento”(Parra et al., 2018, p.48).
- **Estrés.** Es un “Estimulo que conduce a la acción, una respuesta necesaria para la supervivencia, respuesta que en la mayoría de los casos puede llegar a ser



- equilibrado o desequilibrado afectando a determinada población”(Palencia & Coronel, 2019, p.53).
- **Gestión del tiempo:** Es un compás que marca el ritmo que siguen todos los involucrados en la comunidad escolar, al momento de realizar todas las actividades que persiguen un fin académico(Gutiérrez et al., 2017, p.57).
 - **Hábitos de estudio:** “Se entienden por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”(Acevedo et al., 2015, p.60).
 - **Manejo de tiempo:** Capacidad racional y consciente de autorregular la conducta del sujeto para alcanzar las metas, teniendo en cuenta su disponibilidad de tiempo (Durán & Pujol, 2013).
 - **Ocio o Entretenimiento:** “Es el tiempo tiene un estudiante para descansar y aprovecharlo en actividades placenteras que no sean meramente académicas, es decir, un tiempo para realizar todo aquello que al estudiante le guste y le divierta”(Redondo, 2022, p.74).
 - **Organización del tiempo.** Es una habilidad útil para el desarrollo personal, la cual posee una preponderancia autorregulatoria en su personalidad, así mismo viabiliza la eficacia en el desarrollo del aprendizaje, actividades y comunicación de la persona (Osorio & Velázquez, 2022).
 - **Postergación:** Consiste en aplazar la ejecución de una tarea con el fin de darle prioridad a otra más productiva en ese momento, lo cual no constituye un problema para la persona (Díaz, 2018).
 - **Procrastinar:** En 2020, Ayala argumentan que es “El acto de postergar actividades de manera irresponsable, sabiendo las consecuencias que ello acarrea



y los resultados negativos en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje”
(p.49).

- **Rendimiento académico.** Está relacionado con el éxito o eficiencia del proceso educativo y se determina tomando en cuenta variables cualitativas y/o cuantitativas (Bedregal et al., 2020, p. 670).
- **Tiempo:** “Es una realidad existencial dentro de la sociedad actual, que hace parte de la percepción que tiene cada persona sobre la realidad y el instante en que vive cada situación particular” (Álvarez & Lobo, 2020, p.75).

CAPÍTULO III

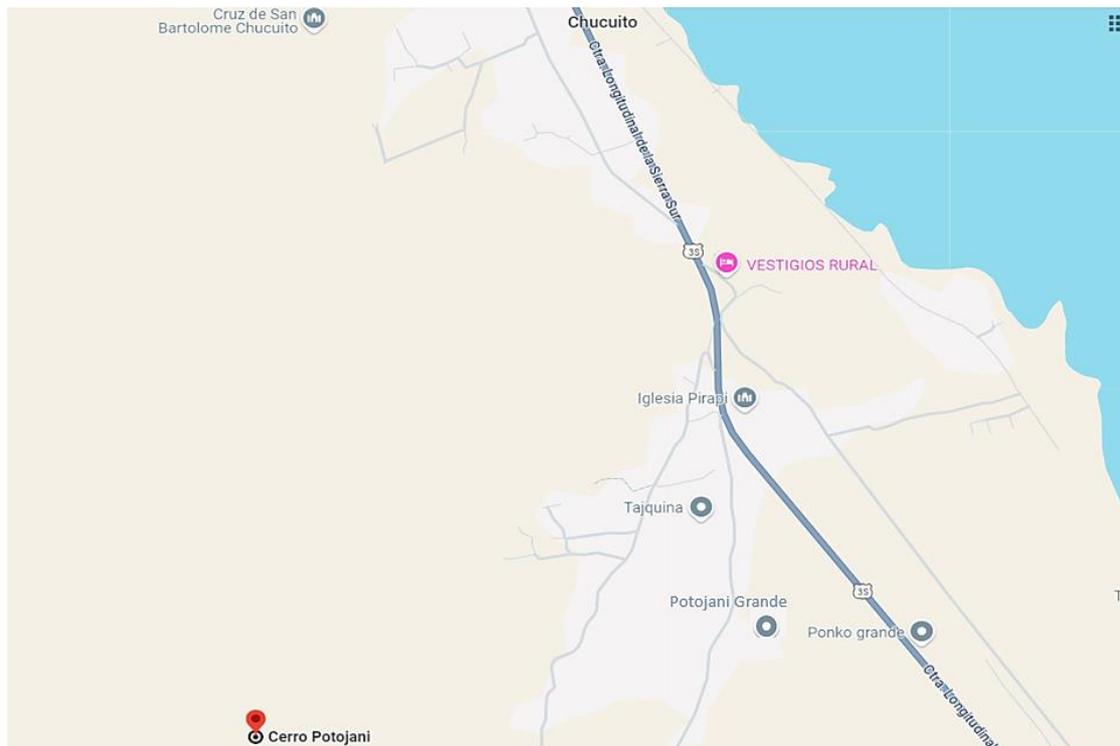
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La indagación se realizó en la región de Puno, provincia de Puno, distrito de Chucuito, comunidad de Potojani Grande, entre las coordenadas de latitud $15^{\circ} 56' 15''$ sur y longitud $69^{\circ} 53' 45''$ oeste, concretamente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, ubicada a 23 km de la ciudad de Puno.

Figura 2:

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande



Nota: La figura muestra donde se encuentra ubicada la institución educativa utilizando la herramienta Google Maps 2024.



3.2. PERIODO Y DURACIÓN DEL ESTUDIO

En torno a la indagación el proyecto tuvo inicio el 07 de abril del 2023, subsiguientemente fue aprobado el 26 de julio del 2023 y se ejecutó el 11 de octubre del mismo año en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial “Potojani Grande” del distrito de Chucuito, para su posterior procesamiento y obtención de hallazgos referentes a la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la indagación se seleccionó la técnica e instrumentos correspondientes, tal como se detalla en los siguientes párrafos:

3.3.1. Técnica

“Conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo”(Ñaupas et al., 2018, p. 273).

- **Encuestas:** “Es una técnica de recolección de información que se fundamenta en un conjunto de preguntas con el propósito de obtener información de las personas”(Bernal, 2010, p. 194).

3.3.2. Instrumentos

En el 2018, Ñaupas et al., refieren que son “herramientas conceptuales o materiales, mediante las cuales se recoge los datos o informaciones, mediante preguntas” (p.273).

- **Cuestionario:** “Es una modalidad de la técnica de la encuesta que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas relacionadas a las variables e indicadores de la investigación”(Ñaupas et al., 2018, p.



291). Para la indagación se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña y la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

3.3.2.1. Ficha técnica de los instrumentos

a. Ficha técnica de procrastinación académica:

El instrumento utilizado fue creado por Busko (1998) y adaptado por Trujillo & Noé (2020), siendo aplicado a estudiantes de educación secundaria de Chimbote, donde obtuvo una fiabilidad de ,80 utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual indica que su confiabilidad es alta, dicho instrumento se detalla a continuación:

- **Nombre:** Escala de Procrastinación Académica (EPA)
- **Autor:** Creada por Busko (1998) y adaptada por (Trujillo & Noé, 2020).
- **DOI:** <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- **URL:** <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>
- **Año:** 2020
- **Duración:** 12 minutos
- **Objetivo:** Medir la procrastinación académica
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de secundaria
- **Lugar de aplicación:** Chimbote – Perú
- **Forma de aplicación:** Presencial
- **Aspectos:** La Escala de Procrastinación Académica está constituida por 16 ítems distribuido en 2 dimensiones, las cuales son: la dimensión postergación de actividades y la dimensión autorregulación académica.



- **Escala de valoración:** Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Pocas veces (2) y Nunca (1).

- **Interpretación:** Bajo (16 - 37), Medio (38 - 59) Alto (60 - 80)

b. Ficha técnica de hábitos de estudio:

El instrumento utilizado fue creado por Luis Alberto Vicuña Peri (1985), adaptado por Huyhua & Sulca (2022), aplicada a estudiantes de secundaria de Ica, donde utilizo el alfa de Cronbach obteniendo una fiabilidad de ,773 lo que da a entender que su confiabilidad es alta, este instrumento se detalla seguidamente.

- **Nombre:** Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85)
- **Autor:** Creado por Luis Alberto Vicuña Peri (1985), adaptado por (Huyhua & Sulca, 2022).
- **URL:** <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1589>
- **Año:** 2021
- **Duración:** 15 a 20 minutos
- **Objetivo:** Medir los hábitos de estudio
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de educación secundaria
- **Lugar de aplicación:** Ica
- **Forma de aplicación:** Presencial
- **Aspectos:** El Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) está constituida por 55 ítems distribuido en 5 dimensiones, las cuales son: La dimensión la forma de organizarse para estudiar, la dimensión las estrategias usadas para la resolución de las tareas, la dimensión la manera de prepararse ante un examen, la dimensión

la forma en cómo el estudiante atiende durante las horas de clase y la dimensión la manera en cómo este estudia en casa.

- **Escala de valoración:** Nunca (0) y Siempre (1)
- **Interpretación:** De (46 a 55) muy positivo, de (37 a 45) positivo, de (28 – 36) tendencia positiva; de (19 a 27) Tendencia negativa; (10 a 18) Negativo; de (0 a 9) muy negativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA POBLACIÓN

3.4.1. Población

La investigación tomó como población a los 30 estudiantes que cursas estudios académicos en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito del año 2023, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
1ro	Única	2
2do	Única	5
3ro	Única	12
4to	Única	5
5to	Única	6
Total de alumnos		30

Nota: La tabla muestra la cantidad de estudiantes por grado de la I.E.S.A.I Potojani Grande, el cual fue proporcionado por el director de la institución y procesado por la investigadora.



3.4.2. Muestra

El tipo de muestra que se utilizó fue el muestreo censal, ya que “la población a estudiar es simultáneamente población y muestra, esto en vista de que la población es pequeña, es por eso que se considera la totalidad de la población para el estudio”(Guevara, 2018, p.87).

En este sentido en la investigación se incluyeron a todos los estudiantes pertenecientes a la institución educativa, esto debido a su cantidad. Teniendo en cuenta estos aspectos, la muestra estuvo conformada por los 30 estudiantes del 1° grado al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito del año 2023, compuesta por 15 varones y 15 mujeres, con edades entre los 12 a 16 años de edad, los cuales tienen como lengua materna el aymara y como segunda lengua el español, dichos estudiantes se caracterizan por formar su identidad cultural propia ligada a las actividades agropecuarias y a una convivencia en comunidad, puesto que provienen de familias que en su gran mayoría se dedican a la agricultura, ganadería y en otras actividades dedicadas a la prestación de servicios, debido a que se radica en una zona rural.

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Enfoque:

La investigación adoptó el enfoque cuantitativo, ya que según lo referido por Ñaupas et al. (2018) este “utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis” (p.140), en razón a esto, los datos recolectados mediante los instrumentos empleados fueron procesados haciendo uso la estadística descriptiva e inferencial.

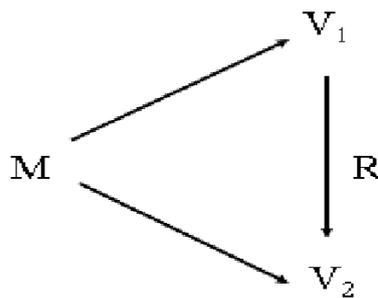
3.5.2. Tipo:

La investigación empleó el tipo no experimental, ya que son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”(Hernández & Mendoza, 2018, p.175). Por otra parte, tomando en cuenta los aporte de Charaja (2018) se determinó que:

- El tipo de investigación es directa.
- Según el grado de manipulación de las variables es no experimental.
- En función de su propósito es una investigación pura.

3.5.3. Diseño:

La investigación utilizó el diseño correlacional. descriptivo, porque se midió estadísticamente la relación entre dos categorías y se especificó las propiedades y características de los fenómenos, Hernández & Mendoza (2018), este bajo el siguiente esquema:



Donde:

- M: Muestra
- V1: Procrastinación académica
- V2: Hábitos de estudio
- R: Grado de relación existente

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Al tratarse de una investigación correlacional – descriptiva, para verificar la correlación entre procrastinación académica y hábitos de estudio, el diseño estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson.

- Prueba de correlación de R de Pearson

Este coeficiente “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel de razón, esta se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 345), cuya formula es:

$$\rho = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{(n - 1) s_x s_y}$$

Donde:

\bar{x} : Media de la muestra para la primera variable

s_x : Desviación estándar simple para la primera variable

\bar{y} : Media de la muestra para la segunda variable

s_y : Desviación estándar de la muestra para la segunda variable

n : Número de observaciones

Por otra parte, para su interpretación se tomó en cuenta la tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson de (Hernández et al. 2018 p. 346):

Tabla 2

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Valores	Interpretación
+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.75	Correlación positiva considerable.
+ 0.50	Correlación positiva media.
+ 0.25	Correlación positiva débil.
+ 0.10	Correlación positiva muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
- 0.10	Correlación negativa muy débil.
- 0.25	Correlación negativa débil.
- 0.50	Correlación negativa media.
- 0.75	Correlación negativa considerable.
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
- 1.00	Correlación negativa perfecta.

Nota: La tabla muestra los niveles de coeficientes y la interpretación a la cual corresponden según lo planteado por el autor (Hernández et al., 2018 p. 346).

- **Prueba de Hipótesis:** Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba de correlación de Pearson, planteándose las siguientes hipótesis:

Ho: No existe una relación directa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.



H1: Existe una relación directa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de la indagación y la obtención de hallazgos, se procedió a aplicar los siguientes pasos:

- En primer lugar, se presentó una solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande para llevar a cabo la investigación.
- Consecutivamente, una vez obtenida la autorización se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación a la muestra planteada.
- Posteriormente, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos haciendo uso del programa Microsoft Excel y SPSS V26, del cual se obtuvieron los datos estadísticos.
- Finalmente, se efectuó la interpretación y discusión de los hallazgos obtenidos.

3.8. VARIABLES

Las variables utilizadas en la investigación titulada procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023. Fueron:

- V1: Procrastinación académica
- V2: Hábitos de estudio

3.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instru- Mento	Escala
V. 1. Procras- tinación académica	1.1. Postergación de actividades.	1.1.1. Dificultad de aprendizaje. 1.1.2. Esfuerzo sostenido.	Escala de procrasti- nación académica (EPA).	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1).
	1.2. Autorre- gulación Académica.	1.2.1. Autodisciplina. 1.2.2. Organización. 1.2.3. Motivación.		
V. 2. Hábitos de estudio	2.1. Forma de organizarse para estudiar.	2.1.1. Subraya al leer.	Inven- tario de Hábitos de Estudio (CASM- 85).	Nunca (0) Siempre (1)
		2.1.2. Elabora preguntas.		
		2.1.3. Pronuncia de memoria lo leído		
		2.1.4. Emplea el diccionario.		
		2.1.5. Relaciona los temas.		
2.2. Las estrategias utilizadas para resolver tareas.	2.2.1. Realiza resúmenes.			
	2.2.2. Responde sin comprender.			
	2.2.3. Da prioridad la estructura y presentación.			
	2.2.4. Solicita asistencia a otras personas.			
	2.2.5. Planifica su tiempo.			
	2.2.6. Organiza jerárquicamente las tareas.			
2.3. Forma de prepararse ante un examen.	2.3.1. Estudia a último momento.			
	2.3.2. Copea del compañero.			
	2.3.3. Olvida lo que estudia.			
	2.3.4. Selecciona el curso fácil.			
	2.3.5. Elabora resúmenes.			
2.4. Manera en cómo el estudiante escucha clases.	2.4.1. Registra información.			
	2.4.2. Clasifica la información.			
	2.4.3. Consulta en clase.			
	2.4.4. Se despista fácilmente.			
2.5. La manera en cómo este estudia en casa.	2.5.1. Existe interrupción en clase y en su casa.			
	2.5.2. Requiere de tranquilidad en clase y en su casa.			
	2.5.3. Consume alimentos cuando estudia.			

Nota: La tabla muestra las categorías e indicadores de la variable hábitos de estudio.



3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, se procedió a organizar los resultados mediante el programa Microsoft Excel, para posteriormente realizar su traslado al software estadístico IBM SPSS Statistics V26, donde se efectuaron los procesamientos estadísticos descriptivos e inferenciales correspondientes, así mismo se realizó la prueba de normalidad para subsiguientemente obtener información sobre la correlación existente entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se dará a conocer los resultados hallados en la investigación para su posterior discusión, el cual está organizado de la siguiente manera:

4.1. RESULTADOS.

4.1.1. Resultados del objetivo específico 1.

Tabla 4

Resultados de los principios de la procrastinación.

	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	%	N	%	N
Bajo	100,0%	30	00,0%	0
Medio	0,0%	0	80,0%	24
Alto	0,0%	0	20,0%	6

Nota: La tabla da conocer la cantidad de estudiantes que se inclinan por cada principio de procrastinación, en base a los datos procesados por la investigadora.

Interpretación:

En la tabla 4, se da a conocer los índices de los principios de la procrastinación académica que poseen los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande teniendo como base el cuestionario de Trujillo & Noé, empleado el 2020, teniendo como índices bajo, medio y alto.



Respecto al principio postergación de actividades, de la totalidad de estudiantes encuestado Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande. El 80% presenta un nivel medio de postergación de actividades y un 20% presenta un nivel alto, es decir que los estudiantes tienden a aplazar sus actividades para último momento, esto puede deberse a que los adolescentes están expuestos diferentes distractores como la tecnología, actividades extracurriculares, entre otros dejando sus deberes para otra fecha (Veliz et al., 2016).

En cuanto al principio autorregulación académica, la totalidad de los estudiantes encuestados, es decir el 100% de los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande presenta un nivel bajo de autorregulación, esto quiere decir que los estudiantes no tienen dificultades en determinar sus objetivos académicos y planificar su tiempo (Bazán & Romero, 2019).

Finalmente, al realizar un análisis de los datos obtenidos sobre la procrastinación académica y sus principios tales como la autorregulación académica y la postergación de actividades detallados anteriormente, el principio en el cual se presenta un mayor índice es en la postergación de actividades estando presente en los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande un nivel medio.

Se concluye así que la postergación de actividades es el principio que presenta mayor índice en los estudiantes de la mencionada institución procrastinen, dejando sus actividades y responsabilidades para último momento, generándose así momentos de estrés al tener acumulación de actividades como

mencionaba Romero et al. (2024), dicha situación es preocupante en estudiantes de temprana edad, puesto que, si este comportamiento no mejora en esta etapa escolar, posteriormente presentara mayores dificultades en su desempeño académico como estudiantes de educación superior y en su vida adulta, pues ya que como dice Redondo (2022) es un problema que en cualquier contexto lleva a perder tiempo y dinero.

4.1.1.1. Análisis descriptivo de la variable procrastinación académica

Tabla 5

Nivel de procrastinación académica en los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	23	76,7	76,7	76,7
	Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Se describe el nivel de procrastinación que poseen los estudiantes, en base a los datos recolectados por la investigadora.

Interpretación:

Teniéndose en consideración la tabla 5, respecto a la procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande se evidencia que, del total del 100% de estudiantes encuestados, un 76,7% de estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, este seguido de un 23,3% que presenta un nivel alto, interpretándose así que de la totalidad de estudiantes encuestados presentan un nivel medio y alto de

procrastinación académica, reflejándose así como los estudiantes retardan sus actividad de manera deliberada por diferentes factores (Cardenas et al., 2020, p.18).

4.1.2. Resultado del objetivo específico 2

Tabla 6

Categorías de hábitos de estudio practicadas por los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande

	Organización para estudiar		Resolución de tareas		Preparación ante un examen		Forma de atender clase		Manera de estudio en casa	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Muy negativo	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Negativo	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Tendencia negativa	73,3%	22	93,3%	28	86,7%	26	100%	30	100%	30
Tendencia positiva	26,7%	8	6,7%	2	13,3%	4	0,0%	0	0,0%	0
Positivo	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Muy positivo	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Nota: Resultados de las categorías practicadas, obtenidos de la base de datos procesada por la investigadora tomando en baremo para su interpretación.



Interpretación:

En la tabla 6, se da a conocer las categorías de los hábitos de estudios practicadas por los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande teniendo en consideración el cuestionario realizado por Luis Alberto Vicuña Peri y adaptado por Huyhua & Sulca en 2022, el cual presenta como baremo muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo y muy positivo.

Respecto a la categoría forma de organizarse para estudiar, de todos los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande encuestados, un 73,3% evidencia una tendencia negativa, mientras un 26,7% presentan una tendencia positiva y por otro lado los baremos muy negativo, negativo, positivo y muy positivo presentan un 0%, lo cual indica que los estudiantes están propensos a presentar un descenso de sus hábitos de estudio actuales tales como los planteados por Armas (2017), como subrayar al realizar una lectura, plantearse interrogantes, recordar de memoria lo leído, utiliza el diccionario o relaciona un tema con otros temas.

En referencia a la categoría estrategias utilizadas para resolver tareas, los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande encuestados evidencias que un 93,3% presenta una tendencia negativa, mientras que un 6,7% presenta una tendencia positiva de hábitos de estudio en esta categoría, el cual deja ver que los estudiantes pueden ser influenciados mayormente por hábitos de estudio negativos, el cual los conlleva a tener dificultades en alguna características planteadas por Armas (2017) como realizar resúmenes, priorizar en orden y presentación de tareas, en pedir de ayuda



a otras personas, en organizar su tiempo y en categoriza las tareas el cual afectaría en la presentación y cumplimiento de las tereas encomendadas en su institución educativa.

En cuanto a la categoría forma de prepararse ante un examen los datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, reflejan que un 86,7% de los estudiantes presentan un tendencia negativa, mientras que un 13,3% demuestra un tendencia positiva en esta categoría, lo cual demuestra una predisposición por parte de los estudiantes a dejarse estigmatizar por hábitos de estudio negativos como estudiar en el último momento, copiar del compañero, olvidar lo que estudia, selecciona el curso fácil de estudiar o no elabora resúmenes para mejorar su comprensión afectando su preparación y desenvolvimiento frente a sus exámenes Armas (2017).

En la categoría manera como escucha el estudiante la clase, según los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, se evidencia que un 100% de los estudiantes presenta una tendencia negativa en referencia a esta categoría, lo cual indica que los estudiantes pueden tener mayor susceptibilidad a optar por prácticas de hábitos de estudio negativas caracterizadas por la manera de distraerse fácilmente en clases, no registrar información relevante en clase, tener su información desordenada o quedarse callando sin realizar preguntas en clases, el cual afecta su comprensión y desenvolvimiento en el aula Armas (2017).

Por otro lado, en la categoría manera como estudia en casa, en base a los datos brindados por los estudiantes encuestados en la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, se reflejó en un 100% como



los estudiantes tienen hábitos de estudio con tendencias negativas en esta categoría, el cual da a entender que los estudiantes son propensos a practicar hábitos de estudio negativos como distractores o interrupciones por la presencia de mientras estudia, el cual afecta su concentración que conlleva a dejar de lado la actividad que el estudiante realiza, esto puede deberse a que el ámbito donde estudia en casa no es propicio o ameno, donde el estudiante no lograra enfocarse (Sánchez, 2015).

Es así como los datos obtenidos en la investigación demuestran que a los estudiantes de la Institución Educación Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande evidencian diferentes índices en la puesta en práctica de las categorías de los hábitos de estudio, lográndose evidenciar de alguna manera que entre las categorías de los hábitos de estudio practicas por los encuestados son la forma de organizarse para estudiar, donde existe al menos un 26,7% que presenta una tendencia positiva, seguido de la categoría forma de prepararse ante un examen donde un 13,3% presenta una tendencia positiva y por último la categoría estrategias utilizadas para resolver tareas presenta un 6,7% de prácticas con tendencia positiva, los cuales demostrarían una predisposición a mejorar y lograr un avance esperanzador en la práctica de hábitos de estudio positivos, que con el transcurso de los años le será de utilidad, así mismo e importante reiterar que los estudiantes para lograr dicha mejora deben entrenarse en estos hábitos para adquirir conocimientos y aprovechar las enseñanzas académicas Castro et al. (2009), pues como menciona ante una carente practica de hábitos de estudio los logros de aprendizaje no serán los esperados parte Calsin (2018).

4.1.2.1. Análisis descriptivo de la variable hábitos de estudio

Tabla 7

Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S.A.I. Potojani Grande

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia negativa	18	60,0	60,0	60,0
	Tendencia positiva	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Descripción del nivel de hábitos de estudios que poseen los estudiantes encuestados para la investigación.

Interpretación:

Según la tabla 7, respecto a los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, se pudo evidenciar que del 100% de estudiantes encuestados, un 60% presenta una tendencia negativa, seguido de un 40% que presenta una tendencia positiva, interpretándose así que los hábitos de estudio de dichos estudiantes no son los adecuados, esto puede deberse a factores intrínsecos como salud, concentración, alimentación, motivaciones, etc, y factores extrínsecos como el ambiente y los distractores como refiere Armas (2017), factores por lo cual, no se generara una conducta efectiva en el ámbito educativo, afectando el éxito académico de los estudiantes Zárte et al. (2018).

4.1.3. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad aplicada en la investigación se determinó de acuerdo con la cantidad de muestra de la investigación, optándose por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que se utiliza cuando la muestra tiene un tamaño inferior o igual a 50 según lo que menciona Romero (2016), siendo esta la ideal para la investigación que contó con la colaboración de 30 estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Industrial Potojani Grande. Además de ello la significancia bilateral de la prueba de normalidad ayudará a determinar las pruebas estadísticas a emplear para la prueba de hipótesis, considerando el criterio siguiente:

- Si $p > 0,05$ los datos proceden de una distribución normal.
- Si $p \leq 0,05$ los datos proceden de una distribución no normal.

Teniéndose en cuenta estos aspectos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,087	30	,200*	,972	30	,606
Hábitos de estudio	,117	30	,200*	,958	30	,278

Nota: Resultados de la prueba de normalidad aplicada a base de datos de la investigadora



Por consiguiente, conforme se aprecia en la tabla 8, respecto a la prueba de normalidad aplicada a la investigación, la significancia bilateral para la variable Procrastinación académica equivale a 0.606, que es mayor a 0,05 y para la variable Hábitos de Estudio 0.278, que es mayor a 0,05, concluyéndose que los datos obtenidos en la investigación son de distribución normal, razón por la cual la prueba estadística a utilizarse es paramétrica.

4.1.4. Prueba de hipótesis del objetivo general

4.1.5.1. Prueba de hipótesis entre procrastinación académica y hábitos de estudio.

Tabla 9

Prueba de correlación entre procrastinación académica y hábitos de estudio

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	HÁBITOS DE ESTUDIO
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,394*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	30	30
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,394*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	30	30

Nota: Resultados de la prueba de correlación de Pearson aplicada a las variables estudiadas, tomando como base los datos obtenidos por la investigadora.



Interpretación:

En la tabla 9, mediante el coeficiente de correlación R de Pearson se obtuvo que el p-valor es 0,031 el cual es menor al nivel de significancia 0,05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna evidenciado la existencia de una relación directa entre las variables estudiadas, así mismo es importante resaltar que entre los hallazgos se encontró un grado de correlación de 0,394, el cual según lo planteado por Hernández et al. (2018) determina la presencia de una correlación positiva débil entre las variables procrastinación académica y hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Industrial Potojani Grande.

Es decir que al evidenciarse la presencia de una correlación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en la investigación, se da a entender que ante un mayor porcentaje de tendencias negativas en la práctica de hábitos de estudio conlleva a que los estudiantes desarrollen conductas como la procrastinación académica, con conducta donde postergan sus actividades, restándole interés a estas mismas demostrando así una carencia de organización en cuanto a la organización de sus actividades referentes a sus estudios y al logro de sus metas académicas, pues según Veliz et al. (2016) la procrastinación académica es progresiva y es influenciada por factores como familiares, socioeconómicos y principalmente hábitos de estudio.



4.2. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación se enfocó en determinar la relación entre la procrastinación académica y hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S.A.I “Potojani Grande” del distrito de Chucuito, en ese sentido para hallar dicha relación entre ambas variables se realizó el procesamiento estadístico utilizando el coeficiente de correlación R de Pearson.

Pero para esto, inicialmente se planteó como hipótesis la existencia de una relación directa entre procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del distrito de Chucuito – Puno, 2023, la cual según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes reflejan que la hipótesis planteada es aceptada, ya que el nivel de significancia es de 0,031 siendo menor al 0,05, el cual demuestra que la procrastinación Académica y los hábitos de estudio guardan una relación directa en un nivel positivo débil, evidenciando que sus tendencias procrastinadoras guardan relación con los hábitos de estudio que ellos aplican en su vida académica, pues entre mayores hábitos de estudios con tendencias negativas se presentaran niveles de medio a alto de procrastinación.

Los resultados obtenidos en relación al objetivo general guardan coherencia con los hallazgo de Tapia (2022), pues en su investigación sobre estas variables en una institución educativa de Abancay halló una relación positiva baja de ($r = 0.047$; $p: 0.037$) indicando una relación significativa entre ambas variables, pues mientras no haya desarrollo de hábitos de estudio positivos los estudiantes tomarían conductas de procrastinación, caso similar sucedió con los hallazgos de Coronado (2020), pues en su investigación una institución educativa de Chiclayo halló una relación significativa entre las variables pues para el investigador quienes procrastinan no tienen hábitos de estudio



con tendencias positivas, ambos autores reafirman que tanto la procrastinación académica, como los hábitos de estudio se relacionan directamente. Por otra parte, Becerra (2022) entre sus resultados sobre la relación entre ambas variables en estudiante de secundaria de una institución educativa de Chiclayo halló una relación inversa significativa con un ($\rho = -.750$; $p < 0.05$).

En contraposición a los hallazgos obtenidos en la investigación en torno a la existencia de una relación entre la variable procrastinación académica y hábitos de estudio así mismo autores como Huyhua & Sulca (2022), Koochi et al., (2022) y Mestas (2022) obtuvieron resultados diferentes, el primer autor en su investigación tomando en cuenta el estadístico ($\rho = -.104$ $p = .324$) determinó que no existe relación entre estas variables pues a pesar de que los estudiantes tenían hábitos de estudio regulares de igual manera tienden a procrastinar en un nivel medio a alto, Koochi et al. (2022) obtuvieron hallazgos con un ($\rho = -0,007$ $p = 0,954$) el cual indicó que no existía relación entre ambas variables, de igual manera la investigación de Mestas (2022) obtuvo un estadístico de ($\rho = -.585$) el cual reflejó que no existía relación entre sus variables de estudio, pero aquí también interviene el contexto en el cual se realizó la investigación, pues este se realizó durante la pandemia de COVID-19, pudiendo influir en los resultados obtenidos por dicho autor y que distan de los hallazgos de la investigación.

En referencia al primer objetivo específico, el cual busca identificar el índice de los principios de la procrastinación académica según los hallazgos obtenidos en la investigación se determinó que el principio con mayor índice es el de postergación de actividades teniendo un nivel medio de presencia en los estudiantes de la I.E.S.A.I Potojani Grande mientras que el principio autorregulación presenta un 100% de nivel bajo, el cual indica que los estudiantes pueden regular su tiempo, esto debido a que la interpretación de autorregulación se realiza de manera indirecta, un caso similar fue el



hallazgo de Rodrigo (2021) quien en su investigación a estudiantes de la institución educativa secundaria “Comercial 45” de la ciudad de Puno pudo corroborar la presencia de una 87% estudiantes que postergan sus actividades en un nivel medio, mientras que un 66% de estudiantes tiene un nivel medio de autorregulación, coincidiendo con los hallazgos de Albuja & Castro (2020) en su investigación a estudiantes de secundaria en Lambayeque donde encontró que el principio con mayor índice es la postergación de actividades presentando un 58.7% de nivel alto, mientras que el principio de autorregulación presenta un 4% de nivel alto coincidiendo en que los estudiantes tienden a postergar sus actividades, pues presentan dificultades en su organización o planificación, esto de manera conjunta lleva a los estudiantes a procrastinar.

Casos similares fueron los hallazgos de Bedón & Flores (2023) y Gomez (2021), donde ambos autores en sus respectivas investigaciones hallaron que el principio con mayor nivel es el de postergación de actividades, pues Bedón & Flores (2023) en su investigación realizada en una escuela del Ecuador respecto al análisis descriptivo que realizó sobre los principios de la procrastinación, obtuvo como resultado que el principio de postergación académica poseía un 53.7% en un nivel alto, mientras que un 46.3% poseía un nivel medio de autorregulación, por su parte Gomez (2021) en un estudio comparativo entre dos I.E peruanas obtuvo como resultado que en ambas institución educativa existía un nivel alto de postergación de actividades, pues en la institución educativa A se encontró un 64.3% y en la institución educativa B un 50.7%, mientras que la dimensión autorregulación académica presentó un nivel medio, pues en la institución educativa A obtuvo un 61.6% y en la institución educativa B un 55.4%, resultados que reflejaron la presencia en mayor nivel del primer principio de la procrastinación. Tapia (2022) por su parte durante su investigación obtuvo hallazgos singulares, pues al determinar el principio con mayor índice presente en los estudiantes de secundaria



encontró una igualdad pues tanto el principio la postergación de actividades y el principio de autorregulación académica presenta un 77,5% de nivel medio, demostrándose que tiene dificultades con aplazar sus trabajos y gestionar su tiempo.

Caso totalmente contrario a los hallazgos encontrados en la investigación fue la de Quispe (2021), donde los estudiantes presentan un nivel de autorregulación alto en un 86,2%, mientras que presentan un nivel de postergación medio en un 50%, pues los estudiantes no planifican sus horarios para realizar sus actividades académicas, situación que afecta al estudiante al momento de determinar horas para cada tarea o sus momentos de ocio, así como Vasquez (2022), pues en su investigación halló que había mayor presencia de autorregulación académica con un 40.86% de nivel medio, mientras que la postergación de actividades reflejó un 37,7% de nivel bajo el cual demostró que los estudiantes hacen un uso inadecuado de su tiempo, es así que ambos autores coinciden que la autorregulación académica es el principio que se encuentra más presente en los estudiantes investigados en sus respectivas investigaciones.

Finalmente, en cuanto al segundo objetivo específico sobre las categorías de hábitos de estudio practicados por los estudiantes encuestados en la investigación, se obtuvieron hallazgos desalentadores, pues dentro de las cinco categorías que presenta los hábitos de estudio, todas poseen una práctica con tendencias negativas en mayor porcentaje, pudiéndose rescatar tres categorías que al menos tienen un pequeño porcentaje de tendencia positiva a comparación de las restantes que solo poseen tendencia negativa, entre estas categorías se encuentra la forma de organizarse para estudiar con un 26.7 % de tendencia positiva, seguido de forma de prepararse ante un examen con un 13.3% de tendencia positiva y finalmente la categoría estrategias para la resolución de tareas con un 6.7% de tendencia positiva.



Estos hallazgos en la investigación concuerdan con lo descrito por Coronado (2020) dentro de su investigación, pues hallo que entre las categorías más practicadas por los estudiantes de la I.E. Peruano Canadiense de Chiclayo se encontraron el área I el cual se refiere a la categoría ¿Cómo estudia uste? con un 40,70% de tendencia positiva, un 16,50% positiva y un 3.30% muy positivo, teniendo menor practica en las otras categorías, en concordancia con lo mencionado autores como Anaya (2016) y Cuba, (2022) obtuvieron resultados similares, pues en los hallazgos que obtuvo el primer autor dentro de su investigación encontró que los estudiantes practican mayormente la categoría forma de estudio con un nivel medio de 69.6%, de la misma manera Cuba (2022) en su investigación obtuvo que la dimensión forma de estudio era la categoría más practicada por los estudiantes investigados al obtener una media de 6.27 con una desviación estándar de 1.789, que reflejaban su práctica con un mayor porcentaje en la tendencia positiva.

Así mismo autores como Cruz (2019) en su investigación relacionada con los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Moche reafirma que la categoría más practicada por los estudiantes es ¿Cómo estudia usted? con un 50.3% de tendencia positiva coincidiendo con el hallazgo Apaza (2021) en su investigación realizada sobre los hábitos de estudio en el área de ciencias sociales pudo determinar que los estudiantes entre los hábitos de estudio más practicados positivamente se encuentra la categoría forma de estudio con un 56%.

Con resultados diferente a los obtenidos en la investigación realizada se hace presente el autor Estofanero (2024) en su indagación sobre hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Pusi pudo identificar que entre las categorías más practicadas por los mencionados estudiantes resaltan la categoría técnica de estudio con un 74% de hábitos positivos y la categoría forma de escuchar clases con un 37% de hábitos positivos, siendo necesario motivar a los estudiantes, para así aminorar los hábitos negativos



coincidiendo en las categorías practicadas, de la misma manera el autor Ortega (2012) pues en su investigación realizada en el Callao pudo obtener resultados donde los estudiantes reflejan que tienen mejores hábitos de estudio en la categoría forma de escuchar clases con una tendencia positiva a positiva favoreciendo su desarrollo en clases,

Entre los hallazgos obtenidos en la indagación y en concordancia con diferentes autores respecto a las categorías de hábitos de estudio más practicados se deduce que la categoría forma de organizarse para estudiar es la que es más practicada por los estudiantes pertenecientes a educación secundaria.



IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación directa entre procrastinación académica y hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande en un nivel positivo débil en base a los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Pearson que demuestran un coeficiente de 0,394 dando a entender que los estudiantes que tienden a procrastinar académicamente presentan hábitos de estudio con tendencia negativa, perturbando su logro de aprendizaje y vida cotidiana.

SEGUNDA: Se concluye que el principio de procrastinación académica con mayor incidencia en los estudiantes investigados, es el principio de postergación de actividades, pues un 80% presenta un nivel medio y un 20% un nivel alto de puesta en práctica, mientras que un 100% tiene un nivel bajo de autorregulación académica, esto indica que la mayoría de estudiantes usualmente recurren a posponer sus responsabilidades académicas por diferentes factores, aun siendo consciente de las consecuencias que esta acción pueda desencadenar.

TERCERA: Se concluye que las categorías de los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, son la forma de organizarse para estudiar, donde existe al menos un 26,7% que presenta una tendencia positiva, seguido de la categoría forma de prepararse ante un examen donde un 13,3% presenta una tendencia positiva y por último la categoría estrategias utilizadas para resolver tareas presenta un 6,7% de prácticas con tendencia positiva, esto



quiere decir que los estudiantes tiene dificultades en la práctica de los hábitos de estudio desestabilizando su desempeño académico.



V. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes y padres de familia, concientizar a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande sobre la importancia de cumplir con las responsabilidades encomendadas en el ámbito académico mediante la adecuada planificación y practica de los hábitos de estudio mejorando sus actitudes y comportamientos de manera positiva obteniendo así resultados óptimos en su paso por la educación básica regular, preparándolos para su paso por la educación superior sin dificultades académicas.

SEGUNDA: A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande programar talleres de orientación dirigido a los estudiantes para tener conocimiento de este fenómeno, sobre cómo afecta su practica en sus vidas, así mismo recomendaciones y técnica para evitar su práctica, aminorando los efectos negativos de este fenómeno.

TERCERA: A la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande, se les sugiere en el caso los directivos programar talleres que favorezcan el desarrollo de técnicas y métodos de hábitos de estudio, en el caso de los docentes implementar métodos y técnicas que fomenten la práctica de los hábitos de estudio durante las sesiones de clase, más en las horas de tutoría, en el caso de los padres de familia incentivar a los estudiantes a practicar positivamente hábitos de estudio en casa mediante el ejemplo y a los estudiantes tomar en cuenta las recomendaciones recibidas para su mejora académica mediante la puesta en práctica de hábitos de estudio positivos.



VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acevedo, D., Torres, J., & Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Albujar, W., & Castro, L. (2020). *Procrastinación Académica y niveles de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
file:///C:/Users/User/Downloads/Albujar_Moreno_William_Alonzo_y_Castro_Portillas_Lidia_Elizabeth.pdf
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57–82. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Alvarez Bringas, R. (2022). *Logro de aprendizaje de Ciencias Sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela privada, San Miguel 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Álvarez, D., & Lobo, G. (2020). El Tiempo , uso y abuso. *Revista Información Tecnológica*, 31(2), 73–80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200073>
- Alvarez Ibañez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación de los estudiantes de 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la Ciudad de Guatemala*.
- Álvarez, Ó. (2011). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de La Facultad de Psicología*, 159–177.
- Amesquita Pauro, D. (2023). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022*.
- Anaya, E. (2016). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima*. [Universidad Cesar Vallejo].



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1

Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., & M, Rosales. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342–351.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Apaza, R. (2021). *hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno - 2021*. Universidad Nacional del Altiplano.

Armas, J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisión 2014 en alumnos de secundaria del Distrito de Huamachuco, 2017* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/651/armas_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*.

Ayala, A. S., Rodríguez, R. Y., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 40–52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

Balarezo Acuña, M., & Mayorga Lascano, P. (2023). *Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato Academic procrastination and its relationship with dominant stress and state-trait anxiety in third-year high school adol. 10*, 166–179.

Bazán Loayza, I. J., & Romero Pastor, esus E. (2019). *Dimensiones de la procrastinación y estrés académico en adolescentes víctimas de violencia escolar de colegios estatales - victor larco*.

Bazán, Z. (2019). *¡Lo haré mañana! Una revisión conceptual sobre la Procrastinación Académica* [Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5743/Baz%C3%A1n%20Portela%20Zulaika.pdf?sequence=5>



- Becerra Herrera, J. C. (2022). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en discentes del nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2022*.
- Bedón, J., & Flores, V. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Bedregal, N., Tupacyupanqui, D., & Cornejo, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 28(4), 668–683. <https://doi.org/Ingeniare>. Revista chilena de ingeniería
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (tercera).
- Bustanza, A. (2021). *Procrastinación y Autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería ingresantes en el semestre 2019-II a la Universidad Andina del Cusco*.
- Calsin, R. (2018). *Estudio comparativo sobre hábitos de estudio en los estudiantes de 5° de secundaria de la IEP. Cramer y la IEP Divino Maestro*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016a). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente : diferencias por género*. 34, 157–172.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016b). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 157. <https://doi.org/10.6018/j/253261>
- Cardenas, P., Hernández, G., & Cajigal, M. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *RedCA*, 4(9), 18–0.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806/11659>



- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia y Cambio En Educación*, 6.
- Castro, C., Gordillo, M., & Delgado, A. (2009). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. *Rev. Fundac. Juan Jose Carrar*, 1, 1–10.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la metodología de la investigación* (2º Edición).
- Cobo, C. (2003). El Comportamiento Humano. *Revista Cuadernos de Administración*, 19(29), 113–130.
- Condori, S., & Aceituno, Y. (2022). *Habilidades sociales y su incidencia en la procrastinación académica en estudiantes de la I.E.S. Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno-2022*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Condori, Shanira, & Aceituno, Y. (2022). *Habilidades sociales y su incidencia en la procrastinación académica en estudiantes de la I.E.S. Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rosero, X., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., & Diaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215, 3658–3677.
- Coronado Hurtado, C. A. (2020a). *Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institucion educativa de Chiclayo 2018*. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6653/Coronado Hurtado%2C Cristian Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6653/Coronado%20Cristian%20Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronado Hurtado, C. A. (2020b). *Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una Institucion educativa de Chiclayo 2018*.
- Cruz, L. (2019). *Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017*. Universidad Privada Antenor Orrego.



- Cuba, D. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de química textil de una institución educativa de Lima*.
- Delgado, A. L., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, A., & Cueva, M. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Díaz, J. F. (2018a). Procrastinación : Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(51), 43–60. <https://doi.org/https://doi.org10.21865/RIDEP51.2.04>
- Díaz, J. F. (2018b). Procrastinación : Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(51), 43–60. <https://doi.org/https://doi.org10.21865/RIDEP51.2.04>
- Durán, E., & Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 93–108. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1115080812>
- Estofanero, R. (2024). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la IES PUSI* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21375/Estofanero_Barragan_Richard_Jhonathan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., & Tuckman, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142–149.
- García García, Z. (2019). hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 1–14.
- García, V., & Silva, M. (2019). *Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea*. 11, 122–137.
- Gomez, C. (2021). *Procrastinación Académica en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Morropón y una de Paita* [Universidad



Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79285/G%c3%b3mez_RCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, E. (2018). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista de Investigación Multidisciplinaria, II*, 84–105.

<http://www.ctscafe.pe><http://www.ctscafe.pe>

Gutiérrez, A., Huerta, M., & Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 4*, 1741–1767.

Gutiérrez, G., Chaparro, A., & Azpillaga, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación Educativa (México, DF)*, 17(74), 41–59.

Guzmán, D. (2013). *Procrastinación-Una mirada clínica*.

file:///C:/Users/User/Downloads/pdfcoffee.com_procrastinacion-tema-pdf-free.pdf

Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón José, Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S., & Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 37*(5), 587–601.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw Hill Interamericana Editores S.A., Ed.).

Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes, 24*(1), 77–89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>

Huyhua, M., & Sulca, J. (2022a). *Los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021*. Universidad Autónoma de Ica.



- Huyhua, M., & Sulca, J. (2022b). *Los hábitos de estudio y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Carlos Noriega Jiménez, Ica 2021* [Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1589/3/Julio Cesar Sulca Rojas.pdf>
- Koochi, A., Olaya, A., & Uriol, G. (2022). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnas del VII ciclo de la I.E.P. San Antonio Abad.*
<https://orcid.org/0000-0003-1911-1360>
- López, M., González Sosa, H. B., Santa Pérez, A., & Altagracia Guzmán Tejada, D. (2019). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. *Revista Utesiana de La Facultad Ciencias de La Salud*, 4(4), 18.
https://www.utesa.edu/home/revistas-utesianas/rev-ciencia-salud/descargables/2019/2019_Salud_Art_2.pdf
- Magnin, L. (2021). *Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná* [Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf>
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de formación profesional San Ramón* [Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1
- Mestas, Y. (2022). *Procrastinación académica y hábitos de estudio, en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, en el marco de la pandemia de Covid-19* [Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42f9d406-35b3-4f93-87a1-423d194d63fa/content>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017a). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE*



Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017b). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Montesinos, K. (2021). *Dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Asociación Educativa Cristiana de Lima Metropolitana*. Universidad Autónoma del Perú.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289f7bca06/content>

Osorio, C., & Velázquez, Z. (2022). La organización temporal en estudiantes de Psicología : una mirada a su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 1–17.

Palencia, E., & Coronel, A. (2019). El estrés crónico coadyuvante de los problemas de salud sexual de los adolescentes en Ecuador. *Revista Científica UISRAEL*, 6(2), 53–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v6n2.2019.105>

Parra, J., Rodríguez, D., Rodríguez, M., & Díaz, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación Relationship. *Revista Salud Uninorte*, 34(1), 47–57.

Pereira, L. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Revista de La Universidad Bolivariana*, 4(11), 1–9.

Picho, N., Quincho, N., & Salaman, M. (2020). *Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura*.



https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf

Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012a). Procrastinación, Procrastinación Académica: Conceptos e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 57(1), 45–59.

Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012b). Procrastinación, Procrastinación Académica: Conceptos e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 57(1), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 ° a 5 ° del nivel secundario en colegios de Lima level in schools in Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud.*, 13(1), 0–2.

Quispe, P. (2021). *Procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 50828 “Ashid Kumar Bahl” de la ciudad del Cusco* [Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4298/Paola_Tesis_bachilller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebaza, K. (2016a). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/605/rebaza_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rebaza, K. (2016b). *Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/605/rebaza_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redondo, C. (2022a). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. *Unaciencia*, 15(28), 63–82.
<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i28.662>



- Redondo, C. (2022b). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. *UNACIENCIA*, 15(28), 63–82.
<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i28.662>
- Rodrigo, J. (2021). *la procrastinación y el rendimiento académico en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial N°45” Puno 2021*,. Universidad Nacional del Altiplano.
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6, 105–114.
- Romero, M., Cinto, J., & Xique, M. (2024). Procrastinación, una limitante para el aprendizaje de las lenguas. *Revista Lengua y Cultura*, 5(10), 78–85.
<https://doi.org/10.29057/lc.v5i10.12355>
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 23–33. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/30/26>
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes : Cuestionario CAEX
Anxiety levels of students facing exam situations : CAEX questionnaire. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–13.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sánchez, R. (2015). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una educación media Ecuatoriana*. Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Sarabia, V. (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana *. *Rev Med Hered* 12, 12(5), 23–31.
- Suárez, J. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en la gerencia educativa. *Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho,”* 13–23.
<file:///C:/Users/User/Downloads/1531-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2833-1-10-20221230.pdf>



- Tapia Callalli, J. M. (2022a). *Hábitos de Estudio y Procrastinación Académica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria del Colegio América, Abancay, 2021.*
- Tapia Callalli, J. M. (2022b). *Hábitos de Estudio y Procrastinación Académica en Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria del Colegio América, Abancay, 2021.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81753/Tapia_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terry, S., & Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH, 17*, 121–133.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Terry, S., & Tucto, S. (2022). *Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas.*
- Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental [Universidad Continental].*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_ME_MDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020a). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación, 15*(1), 98–107.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Trujillo, K., & Noé, M. (2020b). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación, 15*(1), 98–107.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.* Universidad Peruana Unión.
- Vaconez, Y. (2019). *Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de la Unidad Educativa La Maná.* Universidad Técnica de Babahoyo.



- Vasquez, B. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Bellavista*. Universidad Cesar Vallejo.
- Vázquez, F. (2001). Educación : ¿postura o actitud? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31(1), 41–66.
- Veliz, M., Tarazona, F., Aliaga, I., & Romero, J. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas , Literatura y Comunicación : Características , modos y factores. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 185–194.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.214>
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martinez, I., & Montes, J. (2023). *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media*. 5. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionAcademicaEnEstudiantesDeEducacionSe-8632824.pdf>
- Villacis, F. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes universitarias maternas y no maternas. Analisis comparativo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador,.
- Villamizar, D., Galvis, A., & Medina, K. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vives, T., Durán, C., & Varela, M. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Investigación En Educación Médica*, 3(9), 34–39.
- Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(3), 153–157.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Zavala, M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén*.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023?</p> <p>Problema específico 1: ¿Cuál es el mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuáles son las categorías de los hábitos de estudio practicados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023</p> <p>Objetivo específico 1: Identificar el mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023</p> <p>Objetivo específico 2: Describir las categorías de los hábitos de estudio practicados por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023</p> <p>Hipótesis específico 1: El mayor índice de los principios de procrastinación académica identificados en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, corresponden al de postergación de tareas.</p> <p>Hipótesis específico 2: Las categorías de hábitos de estudio practicadas por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, son la forma de organizarse para estudiar y la preparación para los exámenes</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Variable 2: Hábitos de estudio</p>	<p>1.1. Postergación de actividades</p> <p>1.2. Autorregulación académica</p> <p>2.1. Forma de organizarse para estudiar</p> <p>2.2. Estrategias utilizadas para resolver tareas</p> <p>2.3. Forma de prepararse ante un examen</p> <p>2.4. Manera como el estudiante escucha clases</p> <p>2.5. Manera como estudia en casa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional - descriptivo</p>	<p>Población: 30 estudiantes matriculados en la I.E.S.A.I. Potojani Grande durante el año 2023</p> <p>Muestra: En base al muestreo censal, la muestra constara de 30 estudiantes, debido a su cantidad exigua.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios: Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña La Escala de Procrastinación Académica (EPA)</p>



ANEXO 2: Solicitud de ejecución de proyecto

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Sumilla: Solicito permiso para ejecutar proyecto de investigación

Sr. Roberto Cartagena Umiri

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROPECUARIO INDUSTRIAL "POTOJANI GRANDE"**

Yo: **KELSY DANEEY GALLEGOS SALAS**,
estudiante de la Escuela Profesional de Educación
Secundaria del Programa de Ciencias Sociales de la
Universidad Nacional del Altiplano, con código de
estudios **183724**, identificada con DNI N°
77028254, domiciliada en el **Jr. Piura #371** de la
ciudad de Puno, con número telefónico **939072902**,
ante usted con el debido respeto me presento y
expongo.

Que, como parte de mi formación académica para optar por el título de Licenciada en Educación Secundaria, así mismo con la finalidad de contribuir conocimientos a la comunidad educativa y la sociedad en general, solicito a usted **permiso para ejecutar mi proyecto de investigación titulada "Procrastinación académica y hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023"**, la cual será aplicada a los estudiantes de su Institución Educativa Secundaria durante el año 2023, ruego a usted atienda mi petición por ser justa.

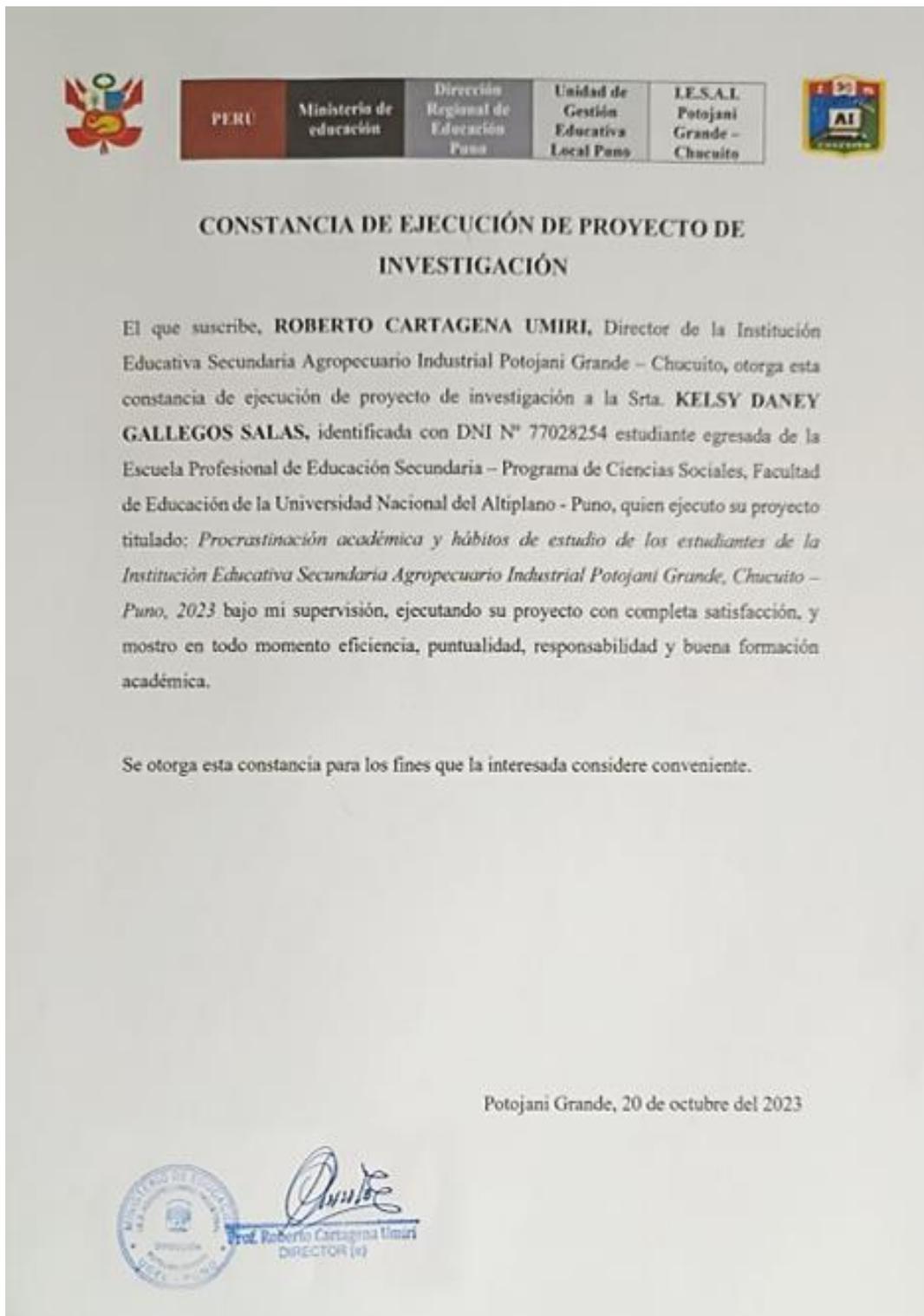
Quedo atenta a su respuesta

Puno 10 de octubre del 2023


Prof. Roberto Cartagena Umiri
DIRECTOR (R)


Kelsy Daney Gallegos Salas

ANEXO 3: Constancia de ejecución de proyecto





ANEXO 4: Instrumentos de investigación

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Buenos días jóvenes y señoritas, estoy realizando una investigación sobre las: “La procrastinación académica y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Industrial Potojani Grande del Distrito de Chucuito – Puno, 2023”, el cual forma parte de mi tesis de licenciatura. A continuación, encontraran una serie de enunciados, las cuales deben ser contestadas según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración: Les agradecería mucho su colaboración.

S	(5)	Siempre
CS	(4)	Casi siempre
A	(3)	A veces
CN	(2)	Casi nunca
N	(1)	Nunca

Nº	ITEM	S	CS	A	CN	N
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6.	Asisto regularmente a clases					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					



INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Lea atentamente cada enunciado que se presenta a continuación y responda según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X. Gracias.

Nunca	0
Siempre	1

Nº	ITEM	NUNCA (0)	SIEMPRE (1)	PONDERADO
DIMENSIÓN 1: Forma de organizarse para estudiar				
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes			
TOTAL				



DIMENSIÓN 2: Estrategias usadas para la resolución de las tareas				
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
TOTAL				
DIMENSIÓN 3: Manera de prepararse ante un examen				
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar			
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			
TOTAL				



DIMENSIÓN 4: forma en cómo el estudiante atiende durante las horas de clase				
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de las cosas más importantes			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases			
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.			
TOTAL				
DIMENSIÓN 5: Manera en cómo este estudia en casa				
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente			
48	Requiero de la compañía de la TV			
49	Requiero de tranquilidad y silencio			
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo			
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			
TOTAL				

ANEXO 5: Base de datos de la investigación

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1																								
2																								
3																								
4																								
5	ENC_1	14	2º	F	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	5	3	3	56	23	33	
6	ENC_2	14	2º	F	3	3	1	1	2	1	1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	51	12	39	
7	ENC_3	13	2º	F	4	4	5	3	2	3	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	63	25	38	
8	ENC_4	13	2º	M	3	1	3	4	3	3	1	5	3	1	3	3	2	5	5	1	46	18	28	
9	ENC_5	14	2º	M	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	67	27	40	
10	ENC_6	13	1º	F	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	59	21	38	
11	ENC_7	13	1º	F	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	51	21	30	
12	ENC_8	14	3º	F	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	5	3	3	2	46	23	23	
13	ENC_9	14	3º	M	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	56	22	34	
14	ENC_10	15	3º	F	3	3	2	2	4	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	2	48	20	28	
15	ENC_11	14	3º	F	4	3	3	2	1	3	3	3	2	5	5	3	5	3	3	3	51	19	32	
16	ENC_12	15	3º	F	3	2	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	53	18	35	
17	ENC_13	15	3º	F	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	61	28	33	
18	ENC_14	14	3º	F	3	4	5	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	62	25	37	
19	ENC_15	15	3º	F	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	59	24	35	
20	ENC_16	15	3º	F	3	3	4	2	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	5	55	22	33	
21	ENC_17	14	3º	M	4	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	5	53	27	26	
22	ENC_18	15	3º	M	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	3	60	25	35	
23	ENC_19	15	3º	M	2	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	46	16	30	
24	ENC_20	15	4º	M	2	4	2	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	1	56	18	38	
25	ENC_21	15	4º	M	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	5	5	5	54	18	36	
26	ENC_22	15	4º	F	5	3	5	3	3	5	3	5	1	2	3	5	5	5	5	5	63	27	36	
27	ENC_23	15	4º	M	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	52	25	27	
28	ENC_24	15	4º	F	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	2	51	24	27	
29	ENC_25	17	5º	M	1	1	5	5	3	1	5	5	3	1	1	5	3	5	5	2	51	21	30	
30	ENC_26	16	5º	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	65	28	37	
31	ENC_27	17	5º	M	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3	58	22	36	
32	ENC_28	17	5º	M	2	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	57	26	31	
33	ENC_29	17	5º	M	3	4	3	3	2	3	2	5	4	1	5	5	4	5	5	5	59	20	39	
34	ENC_30	17	5º	M	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	56	23	33	
35																								

ANEXO 6: Evidencias fotográficas de la investigación

Figura 3.

Encuesta a estudiantes de quinto grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.

Figura 4.

Encuesta a los estudiantes de cuarto grado de la I.E.S.A.I Potojani Grande



Nota: Aplicación de la encuesta a los estudiantes para su posterior procesamiento.

Figura 5.

Encuesta a los estudiantes de tercer grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación para su posterior tratamiento científico.

Figura 6.

Encuesta a los estudiantes de segundo y primer grado de la I.E.S.A.I. Potojani Grande



Nota. Aplicación de los instrumentos de investigación, para la obtención de resultados.



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de la tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Kelsy Daney Gallegos Salas
identificado con DNI 77 02 82 54 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
De Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“Procrastinación académica y hábitos de estudio de los
estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria
Industrial Potajani Grande, Chucuito - Puno, 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de octubre del 2024

Kelsy Daney Gallegos Salas
FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

Universidad Nacional
del AltiplanoVRI
Vicerrectorado
de InvestigaciónRepositorio
Institucional

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo Kelsy Doney Gallegos Salas
identificado con DNI 77 02 8254 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

De Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Procrastinación académica y hábitos de estudio de los
estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria
Industrial Potojani Grande, Chucuito - Puno, 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella