



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE LA I. E. S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS
JULIACA - 2024**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VIRGINIA RAMOS LAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I. E. S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA - 2024

AUTOR

VIRGINIA RAMOS LAYA

RECuento de palabras

15088 Words

RECuento de caracteres

86626 Characters

RECuento de páginas

99 Pages

Tamaño del archivo

6.8MB

Fecha de entrega

Oct 25, 2024 7:29 AM GMT-5

Fecha del informe

Oct 25, 2024 7:31 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)


NINA ELEONOR VIZCARRA HERLES
DOCENTE - FCEDUC - UNA


M.Sc. Q. Yoni Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LINGÜÍSTICA,
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDUC
UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, quien es fundamental en mi vida, por ayudarme a cumplir mis objetivos y ser mi fuerza espiritual en todo momento.

A mis padres, Rosa y Gerardo, por sus sabias palabras, su amor y la paciencia que me han brindado a lo largo de mi vida académica.

A mis hermanos, quienes me han ofrecido su apoyo incondicional para alcanzar cada una de mis metas, guiándome con sus palabras y experiencias, las cuales siempre atesoraré en mi corazón.

Virginia Ramos Laya



AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por brindarme una enseñanza de calidad y ofrecerme la orientación necesaria para realizar mis actividades con eficiencia.

Expreso mi sincero agradecimiento al programa Beca Permanencia, que me impulsó a formarme profesionalmente y me brindó apoyo incondicional, permitiéndome adquirir sabiduría.

Mi infinito agradecimiento a los miembros de mi jurado: el D.Sc. Javier Montesinos Montesinos, el M.Sc. Lalo Vásquez Machicao y la D.Sc. Bethzabé Cotrado Mendoza, investigadores con vasto conocimiento en el tema, por su rigor científico, así como por sus acertadas y oportunas recomendaciones, las cuales me motivaron a profundizar en el tema con seriedad y precisión.

Agradezco de manera especial a mi asesora, la Dra. Nina Eleonor Vizcarra Herles, por su colaboración, paciencia, apoyo y la constante motivación que me brindó durante todo este proceso.

También agradezco a dios y a mi familia por permitirme llevar a cabo este trabajo de investigación, dándome la fuerza, el impulso y la tranquilidad necesarias para superar los muchos obstáculos que surgieron durante su desarrollo.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a mis compañeras y amigas, quienes con su sincero apoyo hicieron posible esta investigación. Agradezco igualmente a una persona muy especial que, aunque ya no me acompaña, siempre estaré infinitamente agradecida con él por su ayuda, apoyo y palabras de aliento a lo largo de mi carrera universitaria.

Virginia Ramos Laya



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21



2.1.2.	Antecedentes nacionales	22
2.1.3.	Antecedentes locales	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Estrés académico.....	24
2.2.2.	Teoría del estrés académico	24
2.2.3.	Causas del estrés académico	24
2.2.4.	Consecuencias del estrés académico.....	25
2.2.5.	Dimensiones del estrés académico.....	26
2.2.6.	Clima social familiar	27
2.2.7.	Dimensiones del clima social familiar	27
2.2.8.	Teoría del clima social familiar	29
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	35
3.3.1.	Técnica.....	35
3.3.2.	Instrumentos.....	35
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1.	Población.....	37
3.4.2.	Muestra.....	38
3.5.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40



3.5.1. Tipo de la investigación	40
3.5.2. Diseño de la investigación	40
3.5.3. Enfoque de la investigación	41
3.5.4. Prueba de hipótesis.....	41
3.6. PROCEDIMIENTO	42
3.7. VARIABLES	43
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DEL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO	45
4.1.2. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo específico 1	51
4.1.3. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo específico 2.....	59
4.1.4. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general.	63
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	78

Área: Interdisciplinaridad en dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: Estrés académico y clima social familiar

Fecha de sustentación: 08 de noviembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremos del inventario SISCO según Barraza.	36
Tabla 5 Distribución de muestra de estudiantes por sección de nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas-Juliaca.....	39
Tabla 6 Sistematización de las variables estrés académico y clima social familiar .	43
Tabla 7 Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	45
Tabla 8 Nivel de estrés académico, según la dimensión de síntomas, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	47
Tabla 9 Nivel de estrés académico, según la dimensión de estrategias de afrontamiento, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca.....	48
Tabla 10 Nivel de estrés académico, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	50
Tabla 11 Estadísticos de prueba.....	52
Tabla 12 Clima social familiar, para la dimensión de relaciones familiares, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	53
Tabla 13 Clima social familiar, para la dimensión de desarrollo familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca...	54
Tabla 14 Clima social familiar, para la dimensión de estabilidad familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca...	56
Tabla 15 Nivel de clima social familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	57



Tabla 16	Estadísticos de prueba.....	60
Tabla 17	Nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca	61
Tabla 18	Nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca	62
Tabla 19	Prueba de normalidad para las variables estrés académico y clima social familiar.....	63
Tabla 20	Relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024	65
Tabla 21	Análisis de confiabilidad del instrumento estrés académico.	90
Tabla 22	Análisis de confiabilidad del instrumento clima social familiar.....	91



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”	34
Figura 2 Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	45
Figura 3 Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca.....	47
Figura 4 Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca.....	48
Figura 5 Nivel de estrés académico, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	50
Figura 6 Nivel de estrés.....	52
Figura 7 Clima social familiar, para la dimensión de relaciones familiares, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	53
Figura 8 Clima social familiar, para la dimensión de desarrollo familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca...	55
Figura 9 Clima social familiar, para la dimensión de estabilidad familiar en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca...	56
Figura 10 Nivel de clima social familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca	58
Figura 11 Nivel clima socio fmailiar.....	60



Figura 12 Relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes
de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.
..... 65



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	78
ANEXO 2 Instrumentos	80
ANEXO 3 Evidencia de base de datos (IBM).....	90
ANEXO 4 Solicitud de ejecución de proyecto.....	92
ANEXO 5 Autorización de los estudiantes para la ejecución	93
ANEXO 6 Constancia del colegio.....	94
ANEXO 7 Evidencias fotográficas.....	95
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	96
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	97



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
FES:	Family Environment Scale (Escala de Clima Social Familiar)
SISCO:	Inventario del Estrés Académico
OMS:	Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

El objetivo general fue determinar la correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Juliaca - 2024. La metodología de investigación se basó en un nivel descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico y con un diseño no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primer grado de secundaria, de la sección A a la P, sumando un total de 560 alumnos, y la muestra calculada fue de 228 estudiantes de esta institución educativa. Se emplearon el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario de clima social familiar. La prueba de hipótesis se realizó utilizando el estadístico chi cuadrada como herramienta estadística. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva moderada entre el estrés académico y el clima social familiar (χ^2 calculada = 105.458, $p < 0.05$), esto sugiere que el clima social familiar tiene un impacto importante en el estrés académico de los estudiantes. En conclusión, se destaca la importancia de implementar programas de apoyo psicosocial que incluyan tanto a los estudiantes como a sus familias, con el fin de mejorar la comunicación y la unidad familiar. Asimismo, es fundamental desarrollar estrategias para identificar y apoyar a los estudiantes con niveles altos de estrés académico, diseñando intervenciones específicas para reducir los factores estresantes y los síntomas del estrés académico.

Palabras clave: Estrés académico, Clima social familiar, Estudiantes de secundaria, apoyo psicosocial, Dinámicas familiares.



ABSTRACT

The general objective was to determine the correlation between academic stress and the family social climate in students of the José Antonio Encinas Secondary Educational Institution of Juliaca - 2024. The research methodology was based on a descriptive correlational level with a quantitative approach, being of a basic type and with a non-experimental and transversal design. The study population consisted of first grade high school students, from section A to P, totaling 560 students, and the calculated sample was 228 students from this educational institution. The SISCO inventory of academic stress and the family social climate questionnaire were used. The hypothesis test was performed using the chi square statistic as a statistical tool. The results of the research revealed a moderate positive correlation between academic stress and the family social climate (χ^2 calculated = 105.458, $p < 0.05$), this suggests that the family social climate has an important impact on the academic stress of students. In conclusion, the importance of implementing psychosocial support programs that include both students and their families is highlighted, in order to improve communication and family unity. It is also essential to develop strategies to identify and support students with high levels of academic stress, designing specific interventions to reduce stressors and symptoms of academic stress.

Keywords: Academic stress, Family social climate, High school students, Psychosocial support, Family dynamics.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los estudiantes enfrentan una variedad de problemas que afectan su aprendizaje, uno de los más graves es la violencia familiar, la cual se ha agravado debido al confinamiento durante la pandemia. Otro factor crítico es el estrés académico, que surge por innumerables causas y dificulta el proceso de aprendizaje en cada estudiante. Ante esta realidad, el maestro de aula en la educación básica regular debe enfrentarse a estos desafíos (María et al., 2019).

Si lográramos disminuir la tensión física o emocional, podríamos reducir la frustración, la ira y el nerviosismo, lo que resultaría en una notable mejora en el aprendizaje. Por ello, esta investigación es fundamental, ya que se ha desarrollado en una institución educativa emblemática, con una muestra representativa que permite formular conclusiones que contribuyan a la mejora de la calidad educativa (Soledad, 2019).

Esta investigación, titulada "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024", está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, se define el problema de investigación y se presenta su justificación. Se establecen los objetivos e hipótesis y se describen las variables estudiadas, proporcionando un marco inicial claro para entender la importancia y el propósito de la investigación.

Capítulo II, Se detallan la teoría, la literatura y los antecedentes relevantes, proporcionando una base teórica sólida sobre el estrés académico, abarcando sus cuatro



dimensiones principales. Asimismo, se examina el clima social familiar, enfocándose en sus dimensiones.

Capítulo III, se describe el tipo y diseño metodológico de la investigación, así como la población y la muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas. También se explican en detalle las técnicas e instrumentos utilizados y se presenta la fórmula empleada para la comprobación de las hipótesis.

Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación a través de tablas y se discuten en relación con los antecedentes encontrados.

Capítulo V, se incluyen las conclusiones y recomendaciones, alineadas con la estructura del objetivo, ya que se trata de un estudio correlacional.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (2020) identificó que el estrés es una causa de problemas de salud mental en los jóvenes, incluyendo ansiedad y depresión. Se ha demostrado que las altas demandas académicas se han convertido en un fenómeno creciente entre los estudiantes, influenciado por múltiples factores, como la presión académica y el ambiente familiar. El clima social familiar, que abarca la calidad de las interacciones y el apoyo dentro del hogar, desempeña un papel crucial en cómo los estudiantes manejan el estrés académico (Pascoe et al., 2020).

En América Latina, la situación es similar a la global, con estudios que indican altos niveles de estrés académico en estudiantes de secundaria y universidad, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar general (Jurado-Botina et al., 2022). De acuerdo con el ministerio de educación del Perú (2019), una gran proporción de estudiantes de secundaria reporta altos niveles de estrés debido a las exigencias escolares y al clima familiar. El desarrollo de las habilidades sociales en los hijos, mediante diversos mecanismos y estrategias, puede generar una visión distorsionada del mundo, así como ansiedad, agresividad y una disminución de la capacidad empática, lo que impacta negativamente en los procesos cognitivos, emocionales y sociales.

Un entorno familiar positivo, que ofrezca apoyo emocional, comunicación abierta y respeto, puede mitigar los efectos del estrés académico. Por el contrario, un ambiente familiar conflictivo puede intensificar el estrés y agravar los problemas emocionales y conductuales (Criollo et al., 2020). Investigaciones en Perú muestran que los adolescentes que muestran un nivel alto de apoyo familiar tienden a exhibir menores niveles de estrés y un mejor rendimiento escolar (Torres, 2022).



La investigación busca correlacionar cómo estos factores interactúan y afectan el bienestar estudiantil, con el objetivo de proporcionar una comprensión de los desafíos y ofrecer recomendaciones para mejorar su entorno educativo y familiar. Esta investigación sugiere que abordar el clima social, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, puede ser clave para reducir el estrés académico. Las intervenciones orientadas a mejorar el apoyo social y fomentar relaciones saludables entre los estudiantes y sus familias podrían ser efectivas para incrementar el bienestar general de los estudiantes y su rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva moderada entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.



1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de estrés es medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.
- El clima social familiar es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio del estrés académico y su relación con el clima social familiar es fundamental en el ámbito educativo, ya que ambos factores influyen significativamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes para la comunidad educativa. Al identificar los niveles de estrés académico y el clima social familiar entre los estudiantes, se podrán desarrollar programas de intervención que promuevan un entorno familiar más saludable y estrategias efectivas para manejar el estrés académico. Esto no solo beneficiará a los estudiantes individualmente, sino que también contribuirá a mejorar el ambiente escolar en general (Flores Gutierrez, 2023).

La investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, lo que permitirá obtener datos precisos sobre la relación entre las variables estudiadas sin manipularlas. La aplicación de escalas validadas, como la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de estrés académico (SISCO), asegurará la fiabilidad y validez de los resultados. Este enfoque metodológico es adecuado para responder a las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos específicos establecidos.



En un contexto donde el estrés académico se ha convertido en un problema creciente entre los jóvenes, comprender su relación con el clima social familiar es esencial para fomentar una educación integral y saludable. Este estudio no solo busca contribuir al conocimiento académico, sino también al bienestar social, ayudando a las familias y educadores a crear entornos más favorables para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

La teoría del estrés académico de Barraza (2007) y la teoría de Moos (1990), sobre el clima social familiar proporciona un marco teórico clave para explorar cómo el entorno familiar impacta en la gestión del estrés académico de los escolares. Este estudio aportará datos empíricos que vinculan estas teorías con las experiencias de los estudiantes de secundaria en Juliaca, ampliando la literatura existente. Prácticamente, los resultados podrían mejorar las intervenciones educativas y familiares destinadas a mitigar el estrés académico. Identificar los factores del clima social familiar que más influyen en el estrés permitirá a educadores y orientadores diseñar programas de apoyo más efectivos, incluyendo talleres para padres y técnicas de manejo del tiempo para los estudiantes. Metodológicamente, la combinación de enfoques cuantitativos en este estudio facilita una comprensión más integral del fenómeno, mejorando la validez y aplicabilidad de los resultados en la comunidad estudiantil.

La investigación sobre "estrés académico y clima social familiar" en estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas es relevante no solo desde una perspectiva teórica, sino también práctica y social. Al abordar estos temas, se espera contribuir al bienestar integral de los estudiantes y ofrecer herramientas útiles para mejorar su experiencia educativa.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.
- Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Singhal et al. (2023), en su estudio determinaron la correlación entre el estrés académico y el ambiente familiar, mediante un análisis descriptivo – correlacional, donde se utilizaron 100 estudiantes de la India como muestra, cuyo resultado, se observó que el ambiente familiar tuvo una correlación media con el estrés, presentando un ($r = -.005$; $p = .005$). En conclusión, el ambiente familiar tuvo un impacto medio en el estrés de los adolescentes.

Dahlia y Hastuti (2022), analizaron la incidencia del clima familiar y estrés académico en 113 adolescentes en la India. En el resultado, indicaron que casi todos los adolescentes tenían un clima familiar de categoría media y los niveles de estrés de los adolescentes se clasificaron mayoritariamente en la categoría baja. Asimismo, encontraron un ($r = -.267$; $p < .000$). En la conclusión, a mayor incidencia del clima familiar, menor será la percepción de los niveles de estrés en los adolescentes.

Rayan et al. (2022), establecieron la asociación entre los entornos familiares y escolares con la depresión, ansiedad y estrés en 220 adolescentes de Jordania. En el resultado, el funcionamiento general y proceso familiar se asociaron de manera negativa con el estrés en los adolescentes, con un ($r = -.537$; $p < .000$ y un $r = -.457$; $p < .000$). En conclusión, a medida que los procesos familiares (comunicación, apoyo y cohesión familiar) mejoran, el estrés en los adolescentes también disminuye.



Windarwati et al. (2020), en su trabajo de investigación establecieron la correlación entre la armonía familiar y los niveles de estrés, ansiedad y depresión en 851 adolescentes de Indonesia. En el resultado, mostraron una asociación positiva entre la armonía familiar y estrés académico en los adolescentes, con un ($r = .086$; $p < .013$). En conclusión, a medida que la armonía familiar aumenta, el estrés en los adolescentes también tiende a aumentar, aunque la relación es extremadamente tenue.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Segura (2023), establecieron que el clima social familiar se relaciona con el estrés académico en 146 estudiantes de nivel secundario de una I.E. de Cusco. En el resultado, identificó una prevalencia promedio de 40.4% en el clima social familiar y moderado de 78.8% en el estrés académico. Asimismo, evidenció un valor de ($\rho = .031$; $p > .050$), entre la relación de las variables; también, el clima social familiar con los estresores evidenció un ($\rho = -.040$; $p > .050$), con los síntomas un ($\rho = -.005$; $p > .050$), con las estrategias de afrontamiento un ($\rho = .223$; $p < .000$). En conclusión, apenas que no se determinó una relación general, se logró evidenciar una relación entre el clima social familiar con las estrategias de afrontamiento.

Espinoza (2022), dio a conocer que el clima social familiar se relaciona con el estrés académico en 120 estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Lima. En el resultado, identificó una prevalencia alta de 39.2% en el clima social familiar y baja de 50% en el estrés académico. Asimismo, evidenció un valor de $\rho = -.201$; $p < .000$, entre la relación de las variables. En conclusión, cuando mejora el clima social familiar (se vuelve más positivo), el estrés académico tiende a disminuir.



Puitiza (2021), en su estudio de investigación el objetivo general del clima social familiar se relaciona con el estrés académico en 98 estudiantes de 5° de primaria de una I.E. de Virú. En el resultado, identificó una prevalencia media de 73.5% en el clima social familiar y leve de 79.6% en el estrés académico. Asimismo, evidenció un valor de ($\rho = -.863$; $p < .000$), entre la relación de las variables; también, el clima social familiar con la dimensión estresores evidenció un ($\rho = -.735$; $p < .000$), con la dimensión síntomas un ($\rho = -.722$; $p < .000$), con la dimensión estrategias de afrontamiento un ($\rho = -.732$; $p < .000$). En conclusión, cuando mejora el clima social familiar (se vuelve más positivo), el estrés académico junto con las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento tiende a disminuir.

Cruz (2022), la finalidad principal fue establecer la relación del estrés académico y el clima social familiar en el periodo de pandemia en 50 estudiantes de una I.E. de Andahuaylas. En el resultado, identificó una prevalencia dicotómica de si percibir un 78% de clima social familiar y media de 54% en el estrés académico. Asimismo, evidenció un ($\rho = -.123$; $p > .050$), entre ambas variables. En conclusión, estableció que no existe relación entre las variables.

2.1.3. Antecedentes locales

Huayta y Sosa (2021), establecieron que el estrés académico se correlaciona con el clima social familiar en una muestra de 40 estudiantes de secundaria de una I.E. de Juliaca. En el resultado, identificaron una prevalencia media de 80% en el clima social familiar y casi siempre de 50% en el estrés académico. Asimismo, evidenciaron un $p > .050$, entre ambas variables. En conclusión, no existe relación entre las variables establecidas.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrés académico

El estrés académico se define como una condición común entre estudiantes, generada por la presión de ingresar, mantenerse y graduarse de una institución educativa. A pesar de ser reconocido en los discursos estudiantiles y oficiales, este tipo de estrés no ha sido suficientemente investigado (Barraza, 2007). A su vez, se caracteriza por la tensión emocional y física que los estudiantes (Deng et al., 2022). También, es la carga psicológica o emocional por las exigencias de la misma, manifestándose en síntomas físicos y emocionales que pueden afectar negativamente el rendimiento escolar y el bienestar general (Ishrat et al., 2023).

2.2.2. Teoría del estrés académico

El cómo el enfoque sistemático que ve a las personas como partes de sistemas interconectados, que interaccionan entre las partes del sistema afectan el comportamiento de las personas. En este contexto, aborda el estrés académico desde un punto de partida sistémico, analizando cómo los componentes del sistema interactúan y son influenciados modelo teórico de Barraza (2007), sustenta el constructo del estrés académico por los estímulos del entorno escolar.

2.2.3. Causas del estrés académico

Las causas del estrés académico son variadas y pueden clasificarse en diferentes categorías:

a) Carga de trabajo: La cantidad de tareas y trabajos escolares es uno de los principales estresores. Los estudiantes a menudo se sienten abrumados por la sobrecarga de tareas y la presión para cumplir con plazos ajustados.



b) Sistema de evaluación: La ansiedad relacionada con los exámenes continua contribuye significativamente al estrés, debido a las unidades que se presentan de las diferentes áreas. Los estudiantes pueden experimentar miedo al fracaso, lo que aumenta su nivel de estrés.

c) Competencia y comparación: La presión por sobresalir y la competencia con compañeros también son factores que generan estrés. Los estudiantes a menudo se comparan con otros, lo que puede afectar su autoestima y aumentar la ansiedad.

d) Factores personales y financieros: Problemas económicos y la necesidad de equilibrar estudios con trabajo son causas adicionales de estrés. La preocupación por la sostenibilidad financiera puede distraer a los estudiantes de sus estudios.

2.2.4. Consecuencias del estrés académico

Las consecuencias del estrés académico son amplias y pueden afectar tanto el rendimiento académico como la salud mental de los estudiantes:

a) Logro académico: El estrés puede llevar a una disminución en la concentración y el logro académico. Los estudiantes estresados a menudo reportan un descenso en su capacidad para realizar tareas y exámenes.

b) Problemas de salud mental: El estrés prolongado puede contribuir a la aparición de trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión. Los estudiantes pueden experimentar síntomas como tristeza, nerviosismo y fatiga emocional.

c) Reacciones físicas: El estrés académico también puede manifestarse físicamente, con síntomas como fatiga, dolores de cabeza, insomnio y problemas gastrointestinales. Estas reacciones pueden interferir con la vida diaria y el bienestar general.



d) Conductas adictivas: Se ha observado que los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés son más propensos a desarrollar conductas adictivas, como el consumo excesivo de alcohol o el uso de drogas.

e) Impacto en la vida social: El estrés puede afectar las relaciones interpersonales, ya que los estudiantes pueden aislarse o tener dificultades para socializar debido a la presión académica.

Este marco teórico proporciona una base sólida para investigar el estrés académico, sus causas y consecuencias, y puede ser útil para desarrollar estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a manejar mejor su estrés y mejorar su bienestar general.

2.2.5. Dimensiones del estrés académico

a) Los estresores

Son factores que provocan estrés académico y pueden ser generales, como la falta de tiempo, sobrecarga de trabajo, exámenes, presentaciones, trabajos obligatorios, excesiva responsabilidad, requisitos de los docentes, participar en clase, fomentar un buen rendimiento académico y evaluaciones (Barraza, 2007).

b) Los síntomas

Son las manifestaciones del estrés académico que incluyen reacciones fisiológicas (disminución de inmunoglobulina "A" y linfocitos, aumento de neutrófilos y cortisol), físicas (sudoración, trastornos del sueño, dolores de cabeza, cansancio, somnolencia, molestias gastrointestinales), psicológicas (angustia, ansiedad, miedo, nerviosismo, problemas de salud mental, irritabilidad, dificultad para concentrarse,



inquietud, depresión, bloqueo mental) y conductuales (problemas interpersonales, agresividad) (Barraza, 2007).

c) Las estrategias de afrontamiento

Se caracteriza por métodos utilizados para el mejoramiento del estrés académico y pueden enfocarse en el problema o en las emociones que incluyen razonar y mantener la calma, aumentar la actividad, resolver problemas, esfuerzo, preocuparse, invertir en relaciones cercanas, distraerse físicamente, buscar actividades recreativas y de ocio, y reinterpretar positivamente las situaciones (Barraza, 2007).

2.2.6. Clima social familiar

El clima social familiar se refiere a la atmósfera general dentro de una familia, incluyendo cómo se relacionan sus miembros entre sí y los valores y normas que los guían Moos (1990). También, se describe como las percepciones y cogniciones compartidas sobre un estilo de vida saludable dentro de la familia que se refleja en la evaluación de temas relacionados con la salud, expectativas sobre valores, rutinas de comportamiento e interacciones dentro de la familia (Wäsche et al., 2021). También, se describe como las percepciones, valores, normas, y dinámicas que prevalecen dentro de una familia y que influyen en las interacciones y comportamientos de sus miembros (Long et al., 2021).

2.2.7. Dimensiones del clima social familiar

a) Las relaciones familiares

Son una parte esencial del clima social familiar, enfocándose en la calidad de las interacción entre los miembros familiares que incluyen



factores como la cohesión (compromiso y apoyo mutuo), la expresividad y el conflicto (el nivel de tensión y desacuerdo en la familia) Moos (1990).

b) El desarrollo familiar

Abarca los elementos del entorno familiar que fomentan el crecimiento personal de sus miembros que incluye el logro, la orientación la moralidad-religiosidad e intelectual-cultural Moos (1990).

c) La estabilidad familiar

Se refiere a la claridad y definición de las estructuras y roles dentro de la familia, promoviendo un ambiente ordenado y predecible. Incluye la organización (estructura clara de responsabilidad y actividad) y el control (aplicación de normas y reglas en el hogar) (Moos, 1990).

Según Moos, el clima social familiar se puede desglosar en tres dimensiones clave:

a) Relaciones: Se refiere a la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia, incluyendo aspectos como la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar.

b) Desarrollo: Esta dimensión abarca el crecimiento personal y la evolución de los miembros de la familia, así como las oportunidades que se les brindan para desarrollarse en un ambiente positivo.

c) Mantenimiento: Implica la estabilidad y el orden en la familia, así como la capacidad de los miembros para manejar conflictos y mantener un ambiente saludable.

2.2.8. Teoría del clima social familiar

La teoría del entorno familiar de Moos (1990), postula que el ambiente en el que una familia se extender tiene un impacto en el bienestar y comportamiento de sus miembros. Moos identifica tres dimensiones fundamentales para evaluar este entorno: la calidad de la relación interpersonal, el crecimiento personal y los valores, y la estructura y organización familiar. La calidad de las relaciones se refiere a la cohesión y apoyo mutuo en la familia, aspectos que fomentan un ambiente armonioso. El crecimiento o desarrollo personal y los valores abordan cómo la familia promueve el desarrollo individual y colectivo, incluyendo logros personales y la adherencia a principios morales y religiosos. La estructura y organización, por su parte, se enfoca en la gestión de las actividades diarias, proporcionando estabilidad y predictibilidad.

a) Influencia del Clima Social Familiar

El clima social familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo social, emocional e intelectual de los individuos. Las investigaciones han demostrado que un clima familiar positivo puede fomentar habilidades sociales y un mejor rendimiento académico, mientras que un clima negativo puede estar relacionado con problemas de conducta y dificultades en la adaptación social.

b) Tipologías del Clima Social Familiar

Existen diferentes tipos de climas sociales familiares, que pueden clasificarse según las características psicosociales y educativas de cada hogar. Estos climas pueden variar desde ambientes altamente positivos, que promueven el bienestar y el desarrollo, hasta climas disfuncionales que pueden contribuir a conflictos y problemas emocionales.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrés académico

El estrés académico es un fenómeno que afecta a los estudiantes debido a la naturaleza exigente del ambiente escolar en donde se encuentre Barraza (2007).

2.3.2. Los estresores

Abarcan una amplia gama de factores, desde la sobrecarga académica, evaluaciones, responsabilidades en las tareas y exámenes hasta problemas personales y familiares que interfieren con el desempeño académico. Barraza (2007), declaró los siguientes indicadores:

- a) **Sobrecarga académica:** Exceso de tareas, trabajos y estudios escolares.
- b) **Evaluaciones:** Realización de exámenes y presentaciones en clase.
- c) **Responsabilidades:** La necesidad de mantener un resultado aceptado en el rendimiento académico y cumplir con las obligaciones escolares.

2.3.3. Los síntomas

Dividen en síntomas comportamentales, físicos y psicológicos que se manifiestan de diversas maneras en los estudiantes. Barraza (2007), declaró los siguientes indicadores:

- a) **Síntomas físicos:** Sudoración en las manos, cansancio, somnolencia y dolores de cabeza.
- b) **Síntomas psicológicos:** Angustia, ansiedad, miedo, nerviosismo, sentimientos de tristeza, problemas de concentración e irritabilidad.



- c) **Síntomas comportamentales:** Agresividad, desgano y dificultad en las relaciones interpersonales.

2.3.4. Estrategias de afrontamiento

Se caracteriza por diversas formas en que los estudiantes manejan el estrés académico. Estas estrategias pueden ser negativo o positivas y se fluctúan por factores emocionales, cognitivos y conductuales. Barraza (2007), declaró los siguientes indicadores de conductas de equilibrio del afrontamiento:

- a) **Afrontamiento activo:** Involucra esfuerzos por resolver los problemas directamente y mantener la calma.
- b) **Afrontamiento emocional:** Incluye la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el estrés.
- c) **Estrategias fisiológicas y cognitivas:** Se refieren a la búsqueda de ayuda social, la reinterpretación positiva de la situación y el uso de técnicas de relajación.

2.3.5. Clima social familiar

El clima social familiar es un ambiente general que desarrolla las interacciones familiares, influyendo en el bienestar y comportamiento de sus miembros que incluye la calidad de las relaciones, el crecimiento personal y los valores, así como la estructura y organización familiar Moos (1990).

2.3.6. Relaciones familiares

Se centran en la calidad de la interacción entre los miembros familiar, promoviendo cohesión y apoyo mutuo. Moos (1990), declaró los siguientes indicadores:



- a) **Cohesión:** La unión y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- b) **Expresión:** Capacidad de los miembros de la familia para comunicarse.
- c) **Conflicto:** La frecuencia y la intensidad de las disputas y desacuerdos familiares.

2.3.7. Desarrollo familiar

Aborda cómo la familia fomenta el crecimiento individual y colectivo, incluyendo logros personales y adherencia a principios morales y religiosos Moos (1990), declaró los siguientes indicadores:

- a) **Autonomía:** Capacidad de los miembros familiares para la toma de decisiones independientes.
- b) **Actuación:** La participación activa y efectiva en actividades familiares y comunitarias.
- c) **Intelectual-cultura:** La promoción de actividades culturales e intelectuales dentro del núcleo familiar.
- d) **Social-reactivo:** La habilidad de los miembros familiares para interactuar socialmente y reaccionar adecuadamente en diversas situaciones.
- e) **Moralidad-religiosa:** La adherencia a principios éticos y religiosos que guían el comportamiento familiar.

2.3.8. Estabilidad familiar

Se enfoca en la organización de las actividades diarias, proporcionando un entorno estable y predecible. Moos (1990), declaró los siguientes indicadores:



- a) **Organización:** La planificación y gestión de las rutinas y responsabilidades familiares.

- b) **Control:** La regulación y el establecimiento de normas y límites dentro del entorno familiar.

CAPÍTULO III

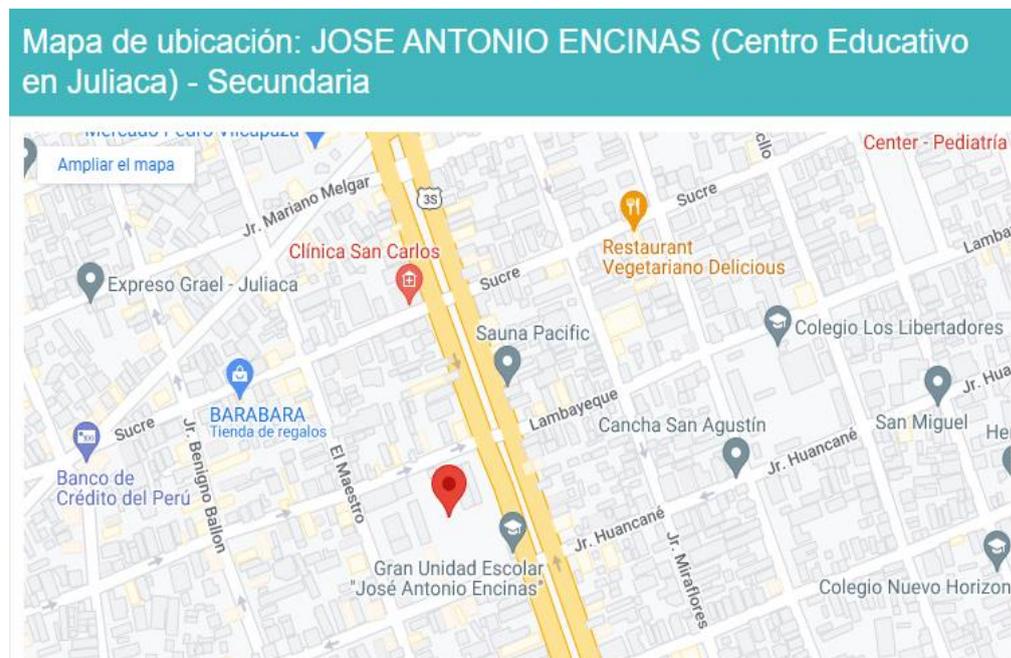
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica se sitúa en la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, localizada en la ciudad y distrito de Juliaca, dentro de la provincia de San Román, en la región Puno, Perú. Esta institución fue establecida el 6 de julio de 1953, inicialmente bajo la denominación de “Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas” mediante la Resolución Ministerial N.º 1155. Con el tiempo, este centro educativo se convirtió en un referente de suma importancia para la educación secundaria en la región, brindando servicios educativos a una considerable cantidad de estudiantes locales.

Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria
“José Antonio Encinas”*



Nota: Imagen obtenido por colegios del Perú



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se estableció a lo largo de un período comprendido entre diciembre de 2023 y agosto de 2024. Durante este tiempo, se destinó cuatro meses a la preparación y aprobación del perfil de investigación, dos meses consecutivos se dedicaron a la recolección de datos y los dos meses restantes se emplearán en el análisis de los datos recibidos, la redacción y la presentación del informe final.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

En la fase de recolección de datos de esta investigación se empleó la técnica de encuesta. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) permite al investigador plantear un conjunto de proposiciones y preguntas que forman parte esencial para obtener datos claros y significativos.

3.3.2. Instrumentos

- **Inventario SISCO del estrés académico**

El inventario SISCO del estrés académico, diseñado por Barraza en México en 2007, fue adaptado por Puentes-Sánchez et al. (2010), para su aplicación en Perú. Este instrumento se diseñó con el propósito de medir el estrés académico entre estudiantes de educación media y superior. Organizados en 3 dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Cada ítem se evaluó utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos, que variaban de 'Nunca' a 'Casi siempre'. La aplicación del inventario podía realizarse tanto de manera individual como colectiva, con un tiempo de respuesta estimado entre 10 y 20 minutos. La validación del instrumento por expertos aseguró su relevancia y

precisión, mostrando altos niveles de coeficiente alfa de Cronbach con puntuaciones superiores a 0.1.

Los resultados son expresados en porcentaje para facilitar su interpretación de manera particular en la interpretación de los resultados se utilizan dos baremos; uno de intensidad para la pregunta número dos y otro de frecuencia para el resto de las preguntas. Los rangos y valores que se les asignan se pueden observar en las siguientes tablas:

Tabla 1

Baremos del inventario SISCO según Barraza.

Baremos Intensidad		Baremos frecuencia	
Rango	Categoría	Rango	Categoría
0 a 20	Bajo	0 a 20	Nunca
21 a 40	Medianamente bajo	21 a 40	Rara vez
41 a 60	Medio	41 a 60	Algunas veces
Baremos Intensidad		Baremos frecuencia	
61 a 80	Medianamente alto	61 a 80	Casi siempre
81 a 100	Alto	81 a 100	Siempre

Nota. Adaptado del autor Barraza (2007).

- **Cuestionario de Clima Social Familiar**

Para el instrumento de clima social familiar, se utilizó la "Escala de clima social familiar (FES)", la cual fue construida originalmente por Moos, y adaptada en Perú por Ruiz y Guerra. Esta escala de 90 ítems dicotómicos fue utilizada para evaluar las características socio-ambientales de las familias, centrándose en tres áreas: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados de esta aplicación presentaron que una mayoría significativa de los estudiantes gozaban de un clima

social familiar adecuado, lo que implica un entorno familiar que apoya el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La validez y confiabilidad del instrumento fueron comprobadas mediante la correlación de chi-cuadrada y el método de consistencia interna, respectivamente, con coeficientes de 0.60 y 0.88. Asimismo, para fines de esta investigación se consideró utilizar el instrumento actualizado y validado por Guitiérrez (2018), el cual la composición de los ítems fueron reducidas a 36, considerando la misma estructura dimensional y evaluación.

Tabla 2

Baremo de clima social familiar

Cuantitativo				Cualitativo
General	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	
25-36	10-12	12-16	6-8	Alto
12-24	5-9	6-11	3-5	Medio
0-11	0-4	0-5	0-2	Bajo

Nota: hecho según Moos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer grado secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024, distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento Puno. Total, de estudiantes son 560 y están divididos en 16 secciones. Este grupo abarca a todos los alumnos inscritos durante el periodo académico correspondiente a la investigación.



Tabla 3

Distribución de población de estudiantes por grado de nivel secundaria del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas-Juliaca.

Secciones	Número de alumnos	Porcentaje
A	35	6.25%
B	35	6.25%
C	35	6.25%
D	35	6.25%
E	35	6.25%
F	35	6.25%
G	35	6.25%
H	35	6.25%
I	35	6.25%
J	35	6.25%
K	35	6.25%
L	35	6.25%
M	35	6.25%
N	35	6.25%
O	35	6.25%
P	35	6.25%
TOTAL	560	100%

Nota: Esta tabla muestra la cantidad total de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca.

3.4.2. Muestra

La muestra seleccionada incluyó a 228 estudiantes de primer grado de secundaria, distribuidos en 7 secciones de los diferentes grados de la mencionada institución. Para asegurar una representación adecuada y equitativa de cada sección, se empleó un método de muestreo estratificado.



Este enfoque permitió segmentar la población total en grupos más homogéneos o estratos, basados en características relevantes que podrían influir en los resultados, como podrían ser las distintas secciones académicas.

La técnica específica de selección dentro de cada estrato fue la asignación proporcional, tal como lo recomiendan Hernández et al., (2018), este método consiste en determinar el tamaño muestral de cada estrato multiplicando el número total de la población por un coeficiente fijo, que representa la fracción de la población total que cada estrato compone. Esto garantiza que cada segmento de la población esté adecuadamente representado en la muestra final.

Los términos utilizados en este proceso son: (NH) número total de la población en cada estrato; (FH) coeficiente o fracción constante que determina qué proporción del estrato debe incluirse en la muestra; (NH) tamaño de la muestra para cada estrato.

Se muestra en la siguiente tabla la distribución de los estudiantes de nivel secundario divididos en secciones:

Tabla 2

Distribución de muestra de estudiantes por sección de nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas-Juliaca.

Secciones	Número de alumnos	Porcentaje
A	35	14.29%
B	35	14.29%
C	35	14.29%
D	35	14.29%
E	35	14.28%
F	35	14.28%



Secciones	Número de alumnos	Porcentaje
G	34	14.28%
TOTAL	228	100%

Nota: Esta tabla muestra la cantidad total de muestra de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Tipo de la investigación

El diseño seleccionado fue no experimental y transversal, ya que no se manipulan deliberadamente las variables ni se alteran las condiciones ambientales donde se realiza la investigación; además, se lleva a cabo en un solo período de tiempo definido, lo que subraya su naturaleza transversal Arias (2018).

La investigación fue de tipo básico, porque exploró conocimientos fundamentales CONCYTEC (2020).

3.5.2. Diseño de la investigación

La investigación realizada adoptó un nivel descriptivo-correlacional, debido a que su objetivo, por medio de él se recopiló la información de las dos variables con sus correspondientes instrumentos, es determinar el nivel de correlación entre las dos variables, el cual se centró en describir y cuantificar la conexión entre dos variables distintas (Hernández y Mendoza, 2018).

En el análisis estadístico, se llevaron a cabo diversas pruebas. Inicialmente, se evaluaron la validez y la confiabilidad de cada instrumento utilizado. A continuación, se procedió a realizar la distribución de frecuencias, que se representó mediante tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los datos. En cuanto a la estadística inferencial, se realizó una prueba de normalidad para las



muestras obtenidas. Dependiendo de los resultados de esta prueba, se seleccionó el tipo de correlación adecuado: dado que los datos mostraron una distribución no probabilística, se aplicó la correlación de chi-cuadrada.

3.5.3. Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y el análisis de datos numéricos, lo cual fue esencial para alcanzar los objetivos planteados en el análisis propuesto (Ñaupas et al., 2018).

3.5.4. Prueba de hipótesis

Siendo la escala ordinal de la variable estrés académico y clima social familiar en una escala cualitativa discreta le corresponde la prueba de hipótesis en función a la correlación de chi-cuadrada de Pearson $\chi^2 = \sum (O_i - E_i)^2 / E_i$ con la cual se probará la hipótesis formulada.

Para la contrastación de la hipótesis los procedimientos a seguir son:

- Obtención de datos de las variables estrés académico y clima social familiar.
- Sistematización de la información obtenida.
- Planteamiento de hipótesis estadísticas.
- La utilización de la prueba de hipótesis según chi-cuadrada.



3.6. PROCEDIMIENTO

Se realizó lo siguientes procedimientos:

Primero, se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de Juliaca para la aplicación de cada instrumento.

Segundo, después de obtener la autorización correspondiente del director de la Institución Educativa, se coordinó trabajar con el nivel secundario, considerando una población total de 560 estudiantes. Asimismo, se tomó en cuenta una muestra de 228 estudiantes con el fin de recoger los datos necesarios.

Tercero, se solicitó al director los datos de todos los estudiantes registrados en el nivel secundario, con el propósito de trabajar de manera voluntaria.

Cuarto, se envió una autorización a todos los estudiantes de secundaria para que sus padres la firmaran, permitiendo así que los estudiantes pudieran completar los instrumentos de investigación.

Quinto, se coordinó con el director, el auxiliar y los docentes de secundaria para asegurar la disponibilidad de los estudiantes y facilitar la recolección de información a través de los instrumentos del Inventario SISCO y el cuestionario.

Sexto, se presentó un breve preámbulo sobre el tema del estrés académico y el clima social familiar, y se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de secundaria con las indicaciones pertinentes sobre las dos variables. La ejecución de los instrumentos tuvo una duración de 30 minutos.

Séptimo, tras la recopilación de la información, el investigador expresó su agradecimiento al director y a los alumnos participantes por su cooperación.

Octavo, finalmente, ya recopilado la información, se realizó la clasificación de la información obtenida, la tabulación de la información de Excel, luego se trasladó al software SPSS, seguidamente se realizó las interpretaciones de las diferentes tablas, para dar respuesta a dicha investigación.

3.7. VARIABLES

- Variable 1: Estrés académico

- Variable 2: Clima social familia

Tabla 3

Sistematización de las variables estrés académico y clima social familiar.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item
Estrés Académico	El estrés académico se define como una condición común entre estudiantes, generada por la presión de ingresar, mantenerse y graduarse de una institución educativa. A pesar de ser reconocido en los discursos estudiantiles y oficiales, este tipo de estrés no ha sido suficientemente investigado (Barraza, 2007).	Estresores	Sobrecarga académica. Evaluaciones. Responsabilidades.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Síntomas	Síntomas físicos. Síntomas psicológicos. Síntomas comportamentales.	9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18 ,19,20,21,22,23
		Estrategias de afrontamiento	Afrontamiento activo. Afrontamiento emocional. Estrategias fisiológicas y cognitivas.	24,25,26,27,28 ,29,30,31,32
Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Item



Conceptual			
Clima social familiar	El clima social familiar se refiere a la atmósfera general dentro de una familia, incluyendo cómo se relacionan sus miembros entre sí y los valores y normas que los guían (Moos, 1990).	Relaciones familiares	Cohesión. 1,2,3,4,5,6,7,8, Expresión. 9,10,11,12 Conflicto.
		Desarrollo familiar	Autonomía. 13,14,15,16,17 Actuación. ,18,19,20,21,2 Intelectual- cultura. 2,23,24,25,26, 27,28 Social-reactivo. Moralidad-religiosa.
		Estabilidad familiar	Organización 29,30,31,32,33 . ,34,35,36 Control.

Nota: Datos de la operacionalización de las variables.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Posteriormente, los resultados obtenidos para la presente tesis fueron generados y ordenados en software “SPSS” esto incluyó la elaboración y presentación de los resultados, en el cual, se sacó la correlación, además, de organizar los resultados y la distribución de los datos obtenidos por los instrumentos que fueron recolectados en el programa “Microsoft Excel” para luego analizarlo y examinar como corresponde.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DEL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO

Evaluar el estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024

Tabla 4

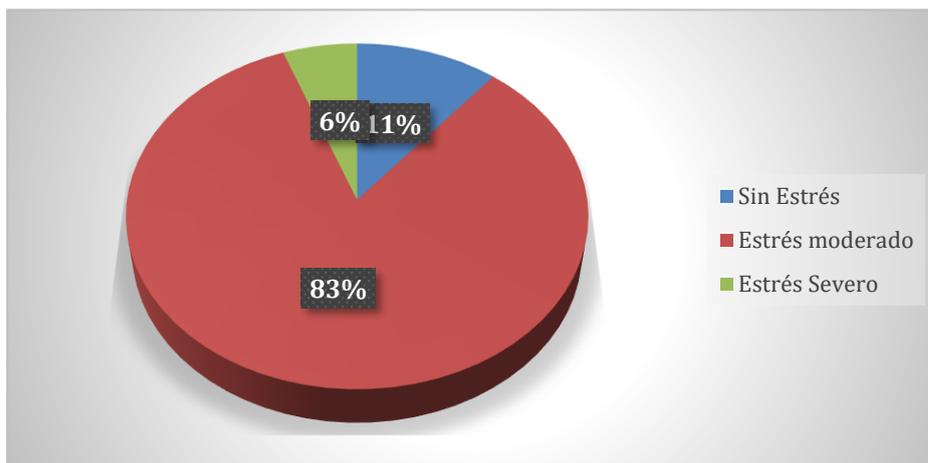
Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Sin Estrés	[8-18]	25	11.0%
Estrés moderado	[19-29]	190	83.3%
Estrés Severo	[30-40]	13	5.7%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Figura 2

Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca



Nota: Inventario SISCO de estrés académico.



Interpretación

Mayoría con estrés moderado; el dato más destacado es que la gran mayoría de los estudiantes (83.3%) se encuentra en un nivel de estrés moderado. Esto sugiere que, aunque la situación no es crítica para la mayoría, existe una presión académica considerable que afecta a un gran porcentaje del alumnado.

Minoría sin estrés: un pequeño porcentaje de estudiantes (11.0%) reportó no tener estrés académico. Esto indica que algunos estudiantes pueden estar manejando bien las demandas académicas o que podrían estar subestimando su nivel de estrés.

Minoría con estrés severo; un porcentaje relativamente bajo (5.7%) de los estudiantes se encuentra en un nivel de estrés severo. Sin embargo, es importante considerar que incluso un pequeño porcentaje de estudiantes que experimentan estrés severo es motivo de preocupación, ya que puede afectar significativamente su bienestar y rendimiento académico.

En resumen, la tabla 7 muestra que el estrés académico es un problema común entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas". Si bien la mayoría de los estudiantes experimentan un nivel moderado de estrés, es importante tomar medidas para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento y crear un ambiente de aprendizaje más saludable.

Tabla 5

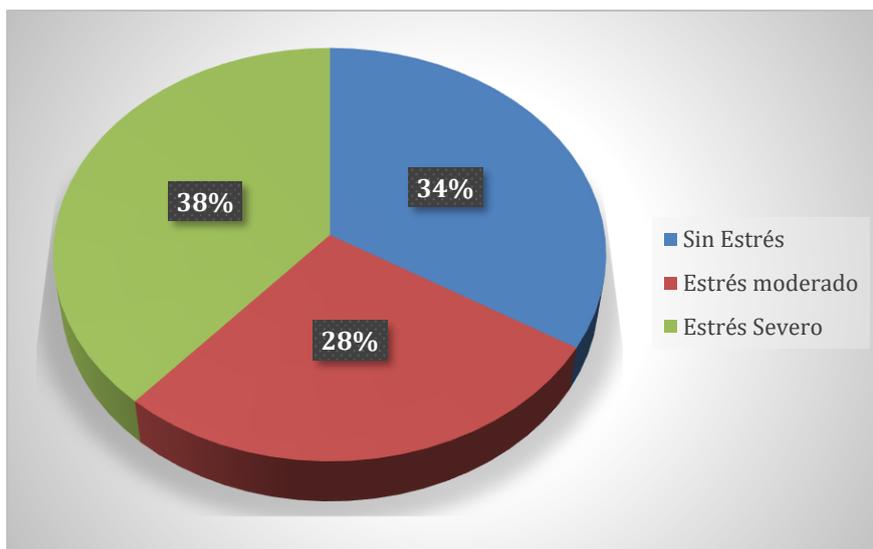
Nivel de estrés académico, según la dimensión de síntomas, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Sin Estrés	[15-34]	77	33.8%
Estrés moderado	[35-54]	63	27.6%
Estrés Severo	[55-75]	88	38.6%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Figura 3

Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca



Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Interpretación

La tabla 8 nos presenta un panorama más detallado sobre el estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa "José Antonio Encinas" en Juliaca, enfocándose esta vez en los síntomas específicos del estrés.

Distribución más equilibrada; a diferencia de la tabla 5, donde predominaba el estrés moderado, aquí observamos una distribución más equilibrada entre los diferentes niveles de estrés.

Significativo porcentaje con estrés severo; lo más llamativo es que casi el 39% de los estudiantes reporta un nivel de estrés severo. Esto indica que una parte considerable del alumnado está experimentando síntomas de estrés académico de manera intensa.

Menor porcentaje sin estrés; si bien el porcentaje de estudiantes sin estrés es similar al de la tabla 7, el hecho de que casi el 60% presente niveles moderados o severos de estrés es preocupante.

En conclusión, la tabla 8 revela una imagen alarmante sobre el bienestar emocional de los estudiantes. La alta prevalencia de estrés severo indica la necesidad urgente de implementar programas y políticas que promuevan la salud mental y el bienestar académico de los estudiantes.

Tabla 6

Nivel de estrés académico, según la dimensión de estrategias de afrontamiento, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Sin Estrés	[6-13]	28	12.3%
Estrés moderado	[14-21]	94	41.2%
Estrés Severo	[22-30]	106	46.5%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Figura 4

Nivel de estrés académico, según la dimensión de estresores, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" – Juliaca



Nota: Inventario SISCO de estrés académico.



Interpretación

La tabla 9 nos brinda información sobre cómo los estudiantes de la Institución Educativa "José Antonio Encinas" en Juliaca están enfrentando el estrés académico. A diferencia de las tablas anteriores, esta se centra en las estrategias que los estudiantes utilizan para lidiar con la presión académica.

Mayoría con estrés moderado o severo; al igual que en las tablas anteriores, un porcentaje considerable de estudiantes (87.7%) presenta niveles moderados y severos de estrés. Esto sugiere que, aunque muchos estudiantes intentan afrontar el estrés, las estrategias que están utilizando no siempre son suficientes.

Distribución más equilibrada; en comparación con la tabla 7 (síntomas), en esta tabla observamos una distribución más equilibrada entre los niveles de estrés. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con estrés severo sigue siendo alto.

Los resultados indican que los estudiantes podrían beneficiarse de programas que les enseñen habilidades de afrontamiento más efectivas. Esto podría incluir técnicas de relajación, resolución de problemas y gestión del tiempo. Aunque los estudiantes están tratando de enfrentar el estrés académico, muchas de las estrategias que utilizan no son del todo efectivas. Esto subraya la importancia de implementar programas de intervención que enseñen a los estudiantes habilidades de afrontamiento más saludables.

Tabla 7

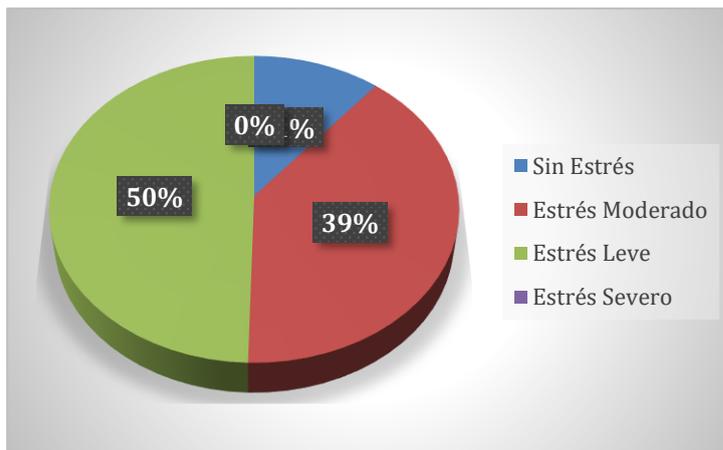
Nivel de estrés académico, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Sin Estrés	[29-57]	25	11.0%
Estrés Moderado	[58-86]	90	39.5%
Estrés Leve	[87-116]	113	49.6%
Estrés Severo	[117-145]	0	0.0%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Figura 5

Nivel de estrés académico, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca



Nota: Inventario SISCO de estrés académico.

Interpretación

La tabla 10 nos proporciona un panorama general del nivel de estrés académico que experimentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca.

Mayoría con estrés leve o moderado; la gran mayoría de los estudiantes (49.6%) se encuentra en un nivel de estrés leve o moderado. Esto indica que, aunque existe presión académica, la mayoría de los estudiantes la están manejando de manera relativamente adecuada.

Ausencia de estrés severo; un aspecto destacable es que ningún estudiante reportó un nivel de estrés severo. Esto podría indicar que la escala de medición utilizada no captura los casos más extremos de estrés, o que los programas de apoyo existentes están siendo efectivos para prevenir niveles severos de estrés.

Distribución relativamente equilibrada; a diferencia de las tablas anteriores, donde predominaba el estrés moderado, aquí observamos una distribución más equilibrada entre los diferentes niveles de estrés.

4.1.2. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo específico 1

- **Hipótesis Específica 1:** El nivel de estrés es medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

a) Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca, no presentan estrés.
- **Hipótesis Alternativa; Ha:** El nivel de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca, es leve y moderado.
- **Prueba de hipótesis a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi – cuadrado, que tiene la siguiente formula:

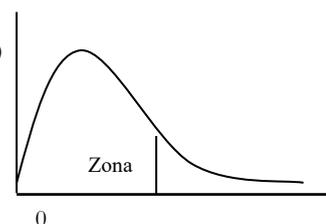
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

b) Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{2,0.95} = 5.99$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{calculada} > 5.99$



Cálculo de la prueba estadística: Usando la formula calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:

Figura 6

Nivel de estrés

Nivel de Estrés Académico

	N observado	N esperada	Residuo
Sin estrés	25	76,0	-51,0
Leve	90	76,0	14,0
Moderado	113	76,0	37,0
Total	228		

Nota. En base a los datos obtenidos.

Tabla 8

Estadísticos de prueba

	Nivel de estrés académico
Chi-cuadrado	54,816 ^a
Gl	2
Sig. asin.	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 76,0.

Nota. En base a los datos obtenidos.

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi-cuadrada calculada $\chi^2_{calculada} = 54.816$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi-cuadrada de tablas $\chi^2_{tablas} = 5.99$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, el nivel de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca, es leve y moderado, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

4.2. Resultados del nivel de clima social familiar

Evaluar el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024

Tabla 9

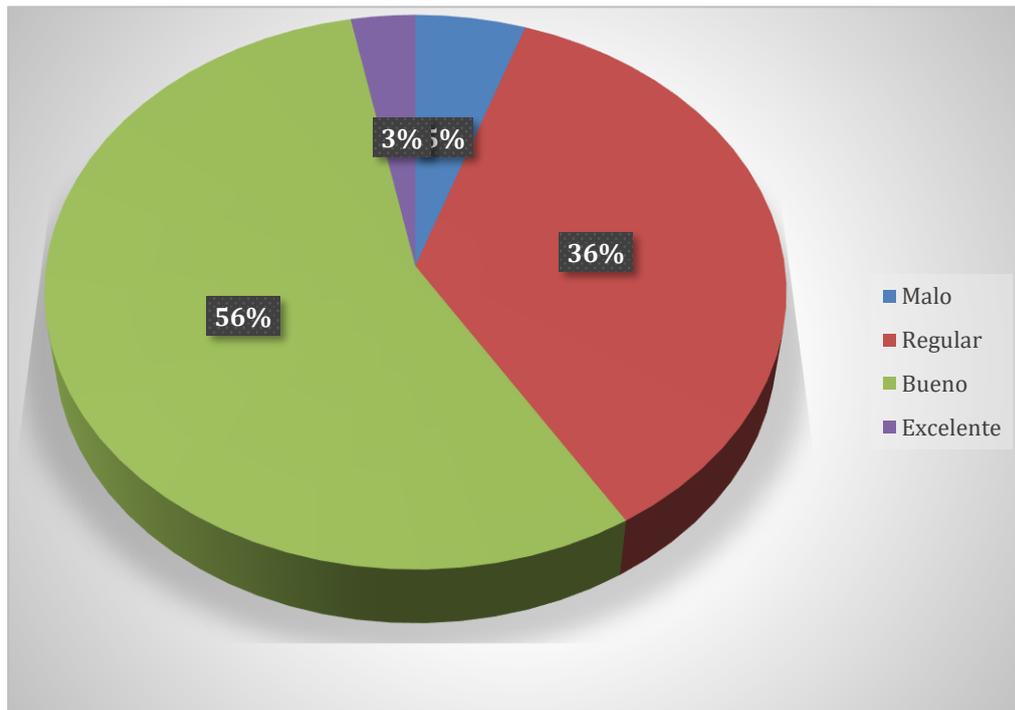
Clima social familiar, para la dimensión de relaciones familiares, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

Categorías		Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Literal	Intervalo		
Malo	[0 - 3]	12	5.3%
Regular	[4 - 6]	82	36.0%
Bueno	[7 - 9]	127	55.7%
Literal	Intervalo	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Excelente	[10 -12]	7	3.1%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Figura 7

Clima social familiar, para la dimensión de relaciones familiares, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca



Nota: Cuestionario de clima social familiar.



Interpretación

La tabla 12 nos presenta un resumen de los resultados obtenidos al evaluar el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca. Este clima se refiere a la calidad de las relaciones dentro de la familia y cómo estas influyen en el bienestar y desarrollo de los jóvenes.

La mayoría de los estudiantes (55.7%) reportaron tener un clima social familiar bueno. Esto indica que, en general, las relaciones dentro de las familias de estos estudiantes son positivas y satisfactorias, mientras que el 36% de los estudiantes indicó tener un clima familiar regular. Esto sugiere que en estos hogares existen tanto aspectos positivos como negativos en las relaciones familiares, finalmente en menor porcentaje tenemos con clima malo o excelente, los extremos de la escala, tanto el clima familiar malo como el excelente, presentan un porcentaje menor. Esto podría indicar que la mayoría de las familias se encuentran en un punto intermedio, sin presentar situaciones extremas.

Tabla 10

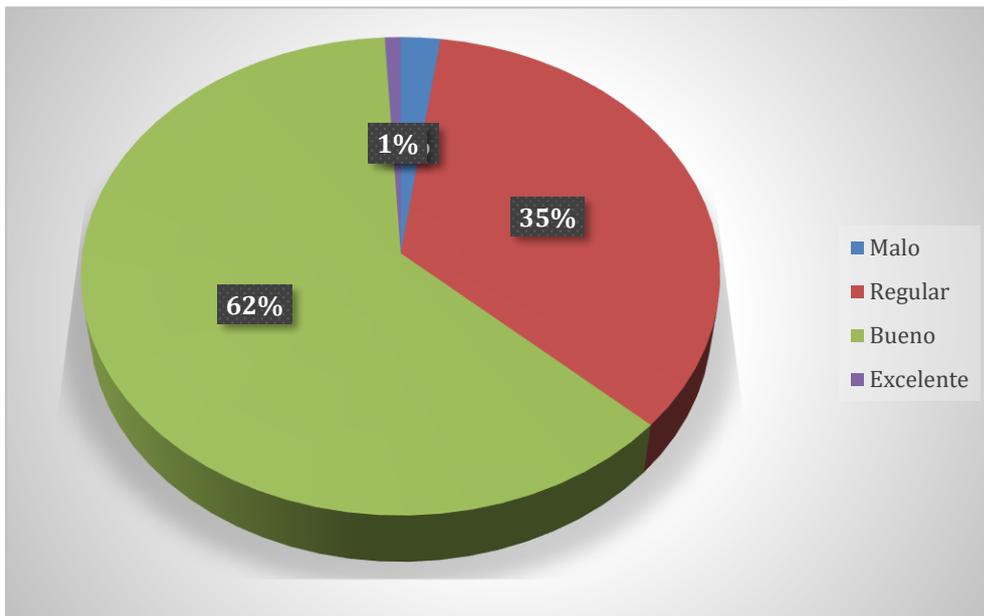
Clima social familiar, para la dimensión de desarrollo familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Malo	[0 - 4]	5	2.2%
Regular	[5 - 8]	79	34.6%
Bueno	[9 - 12]	142	62.3%
Excelente	[13 - 16]	2	0.9%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Figura 8

Clima social familiar, para la dimensión de desarrollo familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca



Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Interpretación

La tabla 13 nos presenta un resumen de cómo los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca perciben el clima social familiar en relación a su desarrollo personal. En otras palabras, nos indica cómo las relaciones familiares influyen en su crecimiento y bienestar.

Al igual que en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes (62.3%) percibe un clima social familiar como bueno en relación a su desarrollo personal. Esto sugiere que las familias de estos estudiantes están proporcionando un ambiente propicio para su crecimiento, mientras que un 34.6% de los estudiantes considera que su clima familiar es regular en cuanto a su desarrollo. Esto indica que, si bien existen aspectos positivos, también hay áreas donde las relaciones familiares podrían mejorar para favorecer su crecimiento. Los extremos de la escala, tanto el clima familiar malo como el excelente, presentan un porcentaje muy bajo. Esto podría sugerir que la mayoría de las familias se

encuentran en un punto intermedio en cuanto a su influencia en el desarrollo de los estudiantes.

Basándonos en los datos de la tabla, podemos inferir que, la mayoría de los estudiantes sienten que sus familias contribuyen positivamente a su desarrollo personal. Existe un grupo de estudiantes que percibe que sus relaciones familiares podrían ser más favorables para su crecimiento. Es importante continuar promoviendo un clima familiar que favorezca el desarrollo integral de los jóvenes.

Tabla 11

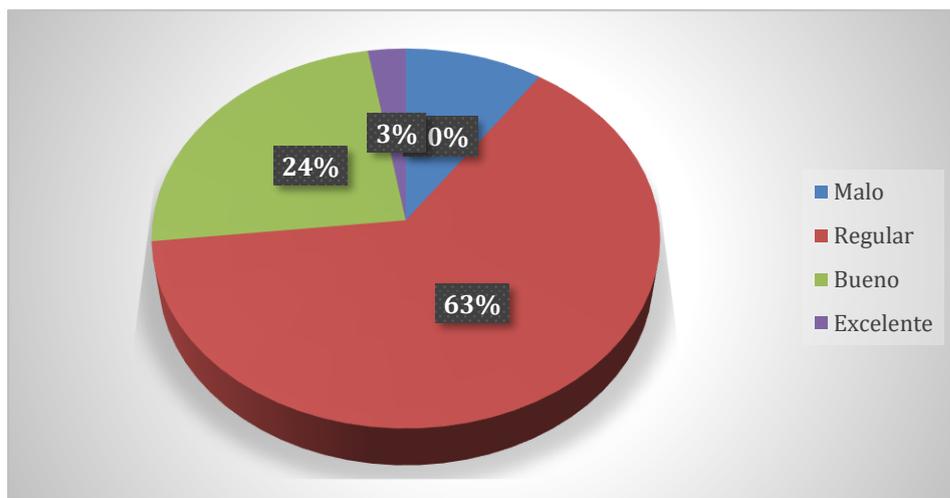
Clima social familiar, para la dimensión de estabilidad familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Intervalo	Absoluta	
Malo	[0 - 2]	22	9.6%
Regular	[3 - 4]	145	63.6%
Bueno	[5 - 6]	55	24.1%
Excelente	[7 - 8]	6	2.6%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Figura 9

Clima social familiar, para la dimensión de estabilidad familiar en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca



Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Interpretación

La tabla 14 nos presenta un resumen de cómo los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca perciben la estabilidad dentro de sus familias. En otras palabras, nos indica si los estudiantes sienten que sus familias ofrecen un ambiente estable y seguro.

La categoría que predomina es la de "regular" (63.6%). Esto sugiere que, aunque hay cierta estabilidad en las familias de estos estudiantes, también pueden experimentar algunos cambios o desafíos que afectan su percepción de seguridad, mientras tanto la categoría de "malo" como la de "excelente" presentan porcentajes menores. Esto indica que la mayoría de las familias se encuentran en un punto intermedio en cuanto a la estabilidad percibida por los estudiantes.

Tabla 12

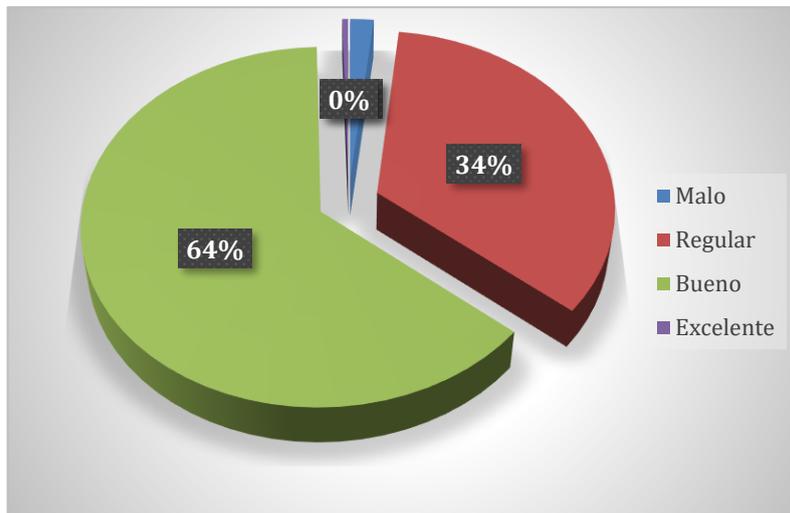
Nivel de clima social familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca

Categorías		Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Literal	Intervalo		
Malo	[0 - 9]	4	1.8%
Regular	[10 - 18]	78	34.2%
Bueno	[19 - 27]	145	63.6%
Excelente	[28 - 36]	1	0.4%
TOTAL		228	100.0%

Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Figura 10

Nivel de Clima social familiar, en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" - Juliaca



Nota: Cuestionario de clima social familiar.

Interpretación

La tabla 15 nos proporciona un resumen de cómo los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca perciben el clima social familiar en general. En otras palabras, nos indica si los estudiantes sienten que sus familias ofrecen un ambiente acogedor, de apoyo y positivo.

La categoría que predomina es la de "bueno" (63.6%). Esto sugiere que, en general, los estudiantes perciben un clima familiar positivo, donde se sienten queridos y apoyados, mientras tanto la categoría de "malo" como la de "excelente" presentan porcentajes muy bajos. Esto indica que la mayoría de las familias se encuentran en un punto intermedio, sin presentar situaciones extremas de conflicto o armonía perfecta.

Basándonos en los datos de la tabla, podemos inferir que, la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con su clima familiar. Existe un grupo minoritario de estudiantes que percibe un clima familiar menos favorable. El clima familiar positivo es importante para el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

4.1.3. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo específico 2

- **Hipótesis Específica 2:** El clima social familiar es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

a) Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** El nivel de clima social familiar es malo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.
- **Hipótesis Alternativa; Ha:** El nivel del clima social familiar es bueno a regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.
- **Prueba de hipótesis a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi – cuadrado, que tiene la siguiente formula:

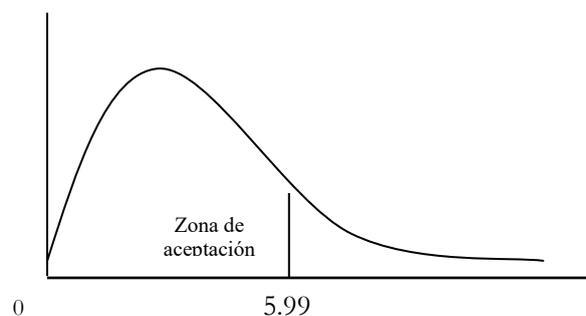
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

b) Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{2,0.95} = 5.99$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 5.99$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 5.99$



Cálculo de la prueba estadística: Usando la formula *calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:*

Figura 11

Nivel clima socio familiar

Nivel de clima social familiar			
	N observado	N esperada	Residuo
Malo	4	57,0	-53,0
Regular	78	57,0	21,0
Bueno	145	57,0	88,0
Excelente	1	57,0	-56,0
Total	228		

Nota. En base a los datos obtenidos.

Tabla 13

Estadísticos de prueba

Nivel de clima social familiar	
Chi-cuadrado	247,895 ^a
Gl	3
Sig. asin.	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 57,0.

Nota. En base a los datos obtenidos.

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi cuadrada calculada $\chi^2_{calculada} = 249.87$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi cuadrada de tablas $\chi^2_{tablas} = 5.99$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, el nivel del clima social familiar es bueno a regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

4.3. Resultados del nivel de correlación entre el estrés académico y clima social familiar

Determinar el nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024.

Tabla 14

Nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca

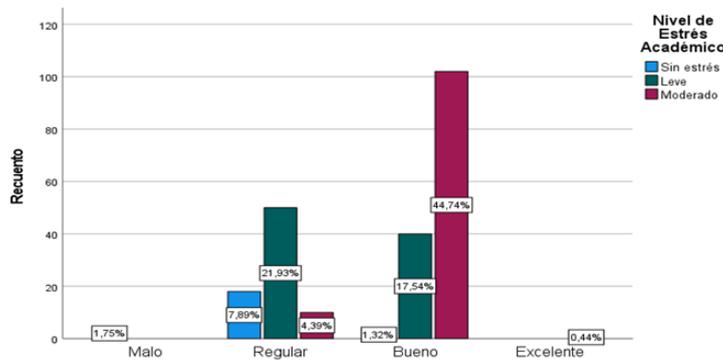
		Nivel de Estrés Académico			Total	
		Sin estrés	Leve	Moderado		
Nivel de clima social familiar	Malo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	Regular	Recuento	18	50	10	78
		% del total	7,9%	21,9%	4,4%	34,2%
	Bueno	Recuento	3	40	102	145
		% del total	1,3%	17,5%	44,7%	63,6%
	Excelente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%
	Total	Recuento	25	90	113	228
		% del total	11,0%	39,5%	49,6%	100,0%

Nota: Inventario SISCO del estrés y cuestionario de clima social familiar.

Tabla 15

Nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca

Graficos de barras del novel de estrés



Nivel de estrés

Nota: Inventario SISCO del estrés y cuestionario de clima social familiar.

Interpretación

La tabla 17 nos presenta una relación interesante entre dos variables importantes: el clima social familiar y el estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca. Esta tabla nos muestra cómo se relacionan el clima social familiar y el nivel de estrés académico de los estudiantes. En otras palabras, nos indica si los estudiantes que perciben un mejor clima familiar tienden a experimentar menos estrés académico.

En general, la tabla sugiere una relación inversa entre el clima social familiar y el estrés académico. Esto significa que a medida que el clima social familiar se percibe como mejor (bueno o excelente), el nivel de estrés académico tiende a ser menor (sin estrés o leve). Los estudiantes que reportaron un "buen" clima familiar también mostraron los niveles más altos de "sin estrés" y "leve estrés". Esto sugiere que un ambiente familiar positivo puede ser un factor protector contra el estrés académico.

Los resultados sugieren que un clima familiar positivo puede ser un factor protector importante para el bienestar académico de los estudiantes. Sin embargo, se necesitan más investigaciones para comprender mejor esta relación y desarrollar intervenciones más efectivas.

4.1.4. Prueba de hipótesis estadística para el objetivo general.

- **Prueba de normalidad de datos.**

a) Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** Las variables estrés académico y clima social familiar en la población tienen una distribución normal.
- **Hipótesis Alternativa; Ha:** Las variables estrés académico y clima social familiar en la población es distinta a la distribución normal.
- **Nivel de significancia:** El nivel de significancia o error igual a $0.05 = 5\%$

b) **Prueba de hipótesis a usar:** Desde que los datos son mayores a 50 datos utilizamos la Prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Cálculo de la prueba: Con el uso del paquete estadístico SPSS – Versión 27 obtenemos los siguientes resultados.

Tabla 16

Prueba de normalidad para las variables estrés académico y clima social familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,201	228	,000	,892	228	,000
Clima Social Familiar	,150	228	,000	,875	228	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. En base a los datos obtenidos.



Conclusión: Para la variable; Estrés Académico, vemos que el valor de sig. Asintótica (bilateral) = 0.000 = 0.0% es menor a un nivel de significancia de 0.05 = 5%, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de donde concluimos que, la variable, estrés académico, en la población no tiene una distribución normal, por lo que utilizamos la prueba de hipótesis estadística “Rho de Spearman”. Para la variable; clima social familiar, vemos que el valor de sig. Asintótica (bilateral) = 0.000 = 0.0% es menor a un nivel de significancia de 0.05 = 5%, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de donde concluimos que, la variable clima social familiar, en la población no tiene una distribución normal, por lo que utilizamos la prueba de hipótesis estadística “Rho de Spearman”.

Objetivo General, Determinar el nivel de correlación entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

H. nula; $H_0: r_s = 0$: No existe relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la I.E.S José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

H. alternativa; $H_a: r_s \neq 0$: Existe relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la I.E.S José Antonio Encinas Juliaca - 2024.

Estadígrafo utilizado:

Correlación Rho. Spearman

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

Tabla 17

Relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024

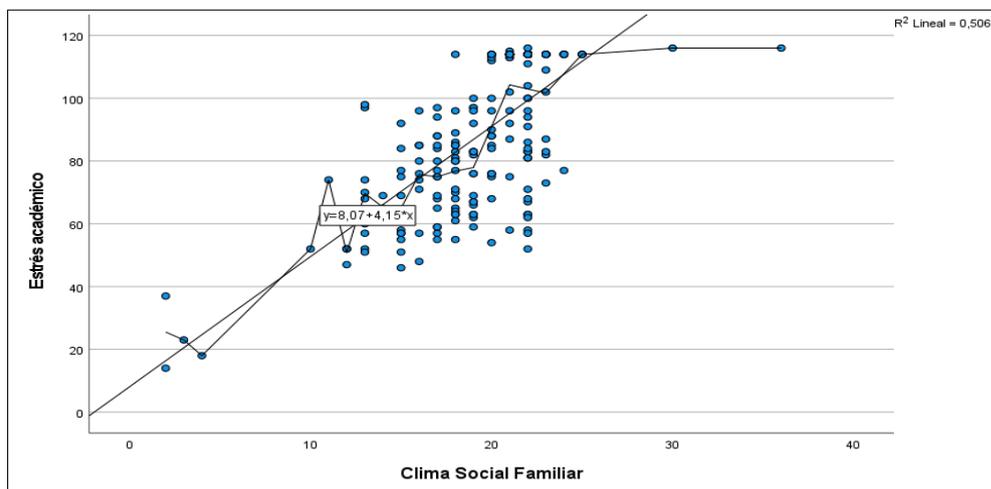
			Estrés académico	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,689**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
Clima Social Familiar	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,689**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En base a los datos obtenidos.

Figura 12

Relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca - 2024.



Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El factor de correlación Spearman hallado es, $r_s = 0,689^{**}$ no probabilístico intencionado, mientras que el nivel de sig = 0.000 y según estos resultados podemos establecer que se presenta correlación positiva moderada entre el estrés académico y el



clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca.

En los resultados de nuestra investigación la prueba estadística Chi cuadrada revelan una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca – 2024, el factor de correlación Spearman hallado es, $r_s = 0.689^{**}$ mientras que el nivel de sig = 0.000 y según estos resultados podemos establecer que se presenta correlación positiva moderada entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación, basados en la prueba estadística Chi cuadrada, revelan una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca (χ^2 calculada = 105.458, $p < 0.05$). Esto sugiere que el clima social familiar tiene un impacto importante en el estrés académico de los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por Rayan et al. (2022), quienes encontraron una asociación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y el estrés en adolescentes de Jordania ($r = -0.537$, $p < 0.000$ y $r = -0.457$, $p < 0.000$). Ambos estudios sugieren que un clima social familiar positivo puede moderar el estrés en los adolescentes. La consistencia entre estos resultados destaca la importancia del contexto familiar en la experiencia del estrés académico. Los procesos familiares, como la comunicación, el apoyo y la cohesión, parecen jugar un papel crucial en la reducción del estrés en los adolescentes. Algunas implicaciones prácticas de estos hallazgos incluyen, intervenciones familiares: Los programas de intervención familiar pueden ser efectivos para reducir el estrés académico en los estudiantes. Apoyo emocional: Fomentar un ambiente familiar que brinde apoyo emocional puede ayudar a mitigar el estrés académico. Comunicación efectiva: Promover una comunicación abierta y efectiva entre padres y estudiantes puede ayudar a identificar y abordar el estrés académico.

Los resultados y los de Rayan et al. (2022), resaltan la importancia del clima social familiar en la experiencia del estrés académico en los adolescentes. Futuras investigaciones deberían explorar formas de implementar intervenciones familiares efectivas para reducir el estrés académico.

Por otro lado, la investigación revela que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" en Juliaca presentan estrés leve



o moderado (49.6%), sin casos de estrés severo. Esto sugiere que, en general, los estudiantes están manejando la presión académica de manera relativamente adecuada. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por Espinoza (2022), quien encontró una prevalencia baja de estrés académico (50%) en estudiantes del nivel secundario de Lima. Ambos estudios sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando el estrés académico de manera efectiva. Además, Espinoza (2022), encontró una relación negativa significativa entre el clima social familiar y el estrés académico ($\rho = -0.201$, $p < 0.000$). Esto sugiere que un clima social familiar positivo puede contribuir a reducir el estrés académico. En resumen, nuestros resultados y los de Espinoza (2022), resaltan la importancia del clima social familiar y los programas de apoyo para reducir el estrés académico. Futuras investigaciones deberían explorar las formas de implementar intervenciones efectivas y evaluar la eficacia de los programas de apoyo existentes.

El (55.7%) de estudiantes reportaron tener un clima social familiar bueno, mientras que el 36% indicó tener un clima familiar regular. Esto sugiere que las relaciones dentro de las familias de estos estudiantes son generalmente positivas y satisfactorias. Estos hallazgos se alinean con los resultados obtenidos por Puitiza (2021), quien encontró una prevalencia media del 73.5% en el clima social familiar en estudiantes de 5° de primaria en Virú. Ambos estudios sugieren que el clima social familiar es generalmente positivo en la mayoría de las familias. Además, Puitiza (2021), encontró una relación negativa significativa entre el clima social familiar y el estrés académico ($\rho = -0.863$, $p < 0.000$), así como con las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Esto sugiere que un clima social familiar positivo puede contribuir a reducir el estrés académico y mejorar las estrategias de afrontamiento. Nuestros resultados no exploraron específicamente la relación entre el clima social familiar y el



estrés académico, pero la prevalencia de un clima familiar bueno y regular sugiere que las familias pueden estar desempeñando un papel importante en el apoyo emocional de los estudiantes.

Es así que la mayoría de los estudiantes (55.7%) reportaron tener un clima social familiar bueno, mientras que el 36% indicó tener un clima familiar regular. Esto sugiere que las relaciones dentro de las familias de estos estudiantes son generalmente positivas y satisfactorias. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los resultados obtenidos por Segura (2023), quien encontró una prevalencia promedio del 40.4% en el clima social familiar en estudiantes de nivel secundario de Cusco. Esta discrepancia puede deberse a varias razones: Diferencias geográficas: La muestra de Segura se centró en estudiantes de Cusco, mientras que nuestra investigación se realizó en Juliaca. Instrumentos de medición: Es posible que los instrumentos utilizados para medir el clima social familiar difirieran entre los dos estudios.

A pesar de estas diferencias, ambos estudios sugieren que el clima social familiar es un factor importante en la experiencia académica de los estudiantes. En resumen, nuestros resultados y los de Segura (2023), resaltan la importancia del clima social familiar en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Futuras investigaciones deberían explorar las formas de implementar programas de apoyo familiar efectivos y evaluar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la investigación demuestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de Juliaca - 2024. La prueba estadística Chi cuadrada reveló un valor calculado de 105.458, significativamente mayor que el valor crítico de 12.59, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables a un nivel de significancia del 0.05. Estos hallazgos sugieren que el clima social familiar juega un papel importante en la experiencia de estrés académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental considerar la dinámica familiar en la prevención y atención del estrés académico.

SEGUNDA: Los resultados de la investigación demuestran que el nivel de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" de Juliaca es significativamente leve y moderado. La prueba estadística Chi cuadrada reveló un valor calculado de 54.816, mayor que el valor crítico de 5.99, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de significancia del 0.05. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes están manejando el estrés de manera efectiva; sin embargo, aún existe margen para implementar estrategias de afrontamiento y apoyo emocional que mejoren su bienestar. Los resultados tienen implicaciones prácticas para el desarrollo de programas de prevención y atención del estrés en la institución educativa.

TERCERA: Los resultados de la investigación demuestran que el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio



Encinas" en Juliaca (2024) es significativamente bueno a regular. La prueba estadística Chi cuadrada reveló un valor calculado de 249.87, mucho mayor que el valor crítico de 5.99. Esto indica que la mayoría de las familias de los estudiantes mantienen relaciones positivas y satisfactorias, lo que puede contribuir a un entorno emocional y académico saludable. Los resultados sugieren que las familias desempeñan un papel importante en el bienestar de los estudiantes y que los programas de apoyo familiar pueden ser beneficiosos para mejorar el clima social familiar y, en consecuencia, el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La institución educativa debe tener en cuenta el desarrollo de estrategias de intervención mediante sesiones de aprendizaje para identificar y apoyar a los estudiantes con niveles altos de estrés académico. Esto podría incluir servicios de consejería, actividades extracurriculares y talleres de manejo del estrés.

SEGUNDA: Se recomienda a la dirección realizar intervenciones dirigidas a mejorar el clima social familiar, tales como programas de educación parental y actividades familiares que fomenten la unión y el apoyo mutuo. Además, talleres y seminarios pueden ser útiles para educar a los padres sobre la importancia de un entorno familiar positivo para el rendimiento académico y el bienestar emocional de sus hijos.

TERCERA: A los docentes diseñar programas de intervención específicos para reducir los estresores y síntomas de estrés académico, con un enfoque en mejorar el clima social familiar. Además, sería beneficioso investigar más a fondo las estrategias de afrontamiento efectivas que los estudiantes podrían utilizar en contextos de estrés académico y cómo estas pueden ser influenciadas por el entorno familiar.

CUARTA: A los padres de familia y a las autoridades de la institución, les resulta fundamental implementar programas de apoyo psicosocial que incluyan tanto a los estudiantes como a sus familias, con el propósito de mejorar la comunicación y la cohesión familiar. Estos programas podrían ayudar a mitigar los efectos negativos del estrés y promover un entorno familiar más saludable.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2018). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Agogocursos.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. *Psicología Científica*, 1–13. https://www.academia.edu/12531664/Estrés_académico_un_estado_de_la_cuestión
- Consejo Nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnológica, [CONCYTEC]. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de Proyectos de investigación y desarrollo (I + D)*. 1–11. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GUÍA PRÁCTICA PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GUÍA_PRÁCTICA_PARA_LA_FORMULACIÓN_Y_EJECUCIÓN_DE_PROYECTOS_DE_INVESTIGACIÓN_Y_DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf)
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencias de La Educación*, 5(1), 622–645. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Cruz, E. (2022). *Estrés académico y clima social familiar durante la emergencia sanitaria en escolares de la institución educativa secundaria César Vallejo Mendoza, Turpo, Andahuaylas - apurímac* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2231>
- Dahlia, I., & Hastuti, D. (2022). Family Climate, Perception, and Adolescents' Stress Prior To and During Covid-19 Pandemic. *Journal of Child, Family, and Consumer Studies*, 1(2), 60–70. <https://doi.org/10.29244/jcfcs.1.2.60-70>



- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N., Kumari, K., Sial, M., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13(7), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>
- Espinoza, E. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92499>
- Gutiérrez, S. (2018). *Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP "Cap. Alipio Ponce Vásquez" - Lima 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17827>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huayta, M., & Sosa, A. (2021). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://hdl.handle.net/autonomadeica/1523>
- Ishrat, S., Rauf, S., & Farooq, K. (2023). Academic stress among students of higher educational institutions in Karachi. *Revista de Investigación Educativa de Pakistán*, 6(2), 549–562. <https://doi.org/10.52337/pjer.v6i2.844>
- Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2, 1–18.



<https://doi.org/10.18270/chps..v2021i2.3917>

- Long, E., Zucca, C., & Sweeting, H. (2021). School Climate, Peer Relationships, and Adolescent Mental Health: A Social Ecological Perspective. *Youth and Society*, 53(8), 1400–1415. <https://doi.org/10.1177/0044118X20970232>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Memoria anual 2019*. http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210719_152811_MEMORIA_ANUAL_2019_MINEDU_-_19072021.pdf
- Moos, R. (1990). Conceptual and Empirical Approaches to Developing Family-Based Assessment Procedures: Resolving the Case of the Family Environment Scale. *Family Process*, 29(2), 199–208. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1990.00199.x>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa - cuantitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Mental Health and Psychosocial Considerations Post Covid-19 Outbreak*. <https://doi.org/10.36740/wlek202112106>
- Pascoe, M., Hetrick, S., & Parker, A. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104–112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Puecas-Sánchez, P., Castro-Maldonado, B., Callirgos-Lozada, C., Failoc-Rojas, V., & Díaz-Vélez, C. (2011). Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en



- estudiantes de educación secundaria en cuatro instituciones educativas. *Revista Del Cuerpo Médico HNAAA*, 4(2), 88–93.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4060416>
- Puitiza, A. (2021). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/74116>
- Rayan, A., Harb, A., Bageas, M., Osama, O., & Harb, E. (2022). The Relationship of Family and School Environments with Depression, Anxiety, and Stress Among Jordanian Students: A Cross-Sectional Study. *SAGE Open Nursing*, 8, 1–9.
<https://doi.org/10.1177/23779608221138432>
- Segura, F. (2023). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una institución educativa del Cusco 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111611>
- Singhal, D., & Tripathi, K. (2023). Relationship of adolescent stress with family environment among professional students. *International Journal for Innovative Research in Multidisciplinary Field*, 9(4), 53–58.
<http://dx.doi.org/10.2015/IJIRMF/202304011>
- Torres, R. (2022). Funcionalidad familiar y estrés en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 10(2), 33–45.
<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i2.283>
- Wäsche, H., Niermann, C., Bezold, J., & Woll, A. (2021). Family health climate: a qualitative exploration of everyday family life and health. *BMC Public Health*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11297-4>



Windarwati, H., Budiman, A., Nova, R., Ati, N. A., & Kusumawati, M. (2020). The Relationship between Family Harmony with Stress, Anxiety, and Depression in Adolescents. *Jurnal Ners*, *15*(2), 185–193.
<https://doi.org/10.20473/jn.v15i2.21495>

ANEXOS

ANEXO 1 *Matriz de consistencia*

Problema de investigación		Hipótesis de investigación		Objetivo de investigación		Operación de variables		
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología		
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024?	Existe relación positiva y moderada entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.	Determinar el nivel de correlación o entre el estrés académico y el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> Sobrecarga académica. Evaluaciones. Responsabilidad s. Síntomas físicos. Síntomas psicológicos. Síntomas comportamentales 	1,2,3,4,5, 6,7,8	Enfoque: Cuantitativo	Tipo: Básica	Diseño: No experimental, transversal
			Síntomas		9,10,11, 12,13,14, 15,16,17, 18,19,20, 21,22,23	Nivel: Descriptivo correlacional		
Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos	Estrategias de		24,25,26,			

<p>PE1: ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024?</p>	<p>HE1: El nivel de estrés medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>OE1: Evaluar el nivel de estrés académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>afrentamiento o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento activo. • Afrontamiento emocional. • Estrategias fisiológicas y cognitivas. • Cohesión. • Expresión. • Conflicto. 	<p>27,28,29,30,31,32</p>
<p>PE2: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024?</p>	<p>HE2: El clima social familiar regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>OE2: Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>Relaciones familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación. • Intelectual-cultural. • Social-reactivo. 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p>
<p>PE2: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024?</p>	<p>HE2: El clima social familiar regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>OE2: Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>Desarrollo familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Actuación. • Intelectual-cultural. • Social-reactivo. 	<p>13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28</p>
<p>PE2: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024?</p>	<p>HE2: El clima social familiar regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>OE2: Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Juliaca 2024.</p>	<p>Estabilidad familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Control. 	<p>29,30,31,32,33,34,35,36</p>



ANEXO 2 Instrumentos

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que responden a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionamiento es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

N°	FRASES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	La competencia con los compañeros del grupo					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	Problemas con el horario de clases					
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en la clase					
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12	Dolores de cabeza o migrañas					
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					



14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18	Ansiedad, angustia o desesperación.					
19	Problemas de concentración					
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22	Aislamiento de los demás					
23	Desgano para realizar las labores escolares					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
27	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
28	Elogios a sí mismo					
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30	Búsqueda de información sobre la situación					
31	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
32	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Fuente: (Barraza, 2007) adaptado por (Puecas Sánchez et al., 2010)



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES

Coloca “x”, bajo la Columna V o F, si tu respuesta coincide o discrepa de la opción del cuestionario. Recuerda que NO HAY respuestas buenas ni malas. No uses demasiado tiempo en cada frase y contesta señalando la respuesta que mejor describa tu situación presente.

Ítems	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia discutimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
6. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
7. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
8. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.		
9. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
10. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
11. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.		
12. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
13. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
14. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
15. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
16. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
17. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
18. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		



19.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
20.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
21.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
22.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
23.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
24.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
25.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
26.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
27.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
28.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
29.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
30.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
31.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
32.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
33.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
34.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
35.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
	36. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		

Fuentes: (Gutierrez, 2018)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador	Dra. Marisol Yana Salluca
1.2 Nombre del instrumento evaluado	Inventario del estrés académico SISCO
1.3 Autor del instrumento	(Barraza, 2007) adaptado por (Puecas Sánchez et al., 2010)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		x		
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			x	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		x		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.		x		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		x		
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		x		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		x		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		x		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		x		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			16	6	TOTAL 22

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.73$

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80-0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

VALIDEZ ACEPTABLE

Puno, 20 de noviembre del 2023


Dra. Marisol Yana Salluca



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

III. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador	Dra. Marisol Yana Salluca
1.2 Nombre del instrumento evaluado	Escala del Clima social familiar
1.3 Autor del instrumento	(Gutiérrez, 2018) (Moos, R., Moos, B., & Trickett, E., 1984)

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
5. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
6. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		x		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			x	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		x		
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		x		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		x		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		x		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		x		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			12	12	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.80$

Intervalo	Resultado
0.00-0,49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

VALIDEZ BUENA

Puno, 20de noviembre del 2023


Dra. Marisol Yana Salluca



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

III. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador	Dra. Marisol Yana Salluca
1.2 Nombre del instrumento evaluado	Escala del Clima social familiar
1.3 Autor del instrumento	(Gutiérrez, 2018) (Moos, R., Moos, B., & Trickett, E.,1984)

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
5. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
6. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observación
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		x		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			x	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		x		
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		x		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		x		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		x		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas		x		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			12	12	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.80$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

VALIDEZ BUENA

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70 -0.79	validez aceptables
0.80- 0.89	validez buena
0.90 – 1.00	validez muy buena

Puno, 20de noviembre del 2023


Dra. Marisol Yana Salluca



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.2 Nombre y apellidos del validador	Guillermina Yeni Pacho Poma
1.2 Nombre del instrumento	Escala del clima social familiar (Moos, R., Moos, B., & Trickett, E., 1984)
1.3 Autor del Instrumento	(Gutiérrez, 2018) (Moos, R., Moos, B., & Trickett, E., 1984)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuerdo (x), según la calificación que asignan a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	observación
cráterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables		X		
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		X		
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL	(realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)	C	B	A	
			16	6	TOTAL 22

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.73$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

Validez aceptable

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80-0.89	validez buena
0.90-1.00	validez muy buena


G. Yeni Pacho Poma M. Sc.
Docente FCEDUC

Puno, 17 de noviembre del 2023



Universidad nacional del altiplano
EDUCACION SECUNDARIA
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	M.Sc. José Luis Coronado Chalo
1.2 nombre del instrumento evaluado	Instrumento del autoconciencia 2023
1.3 autor del instrumento	(García, 2011) adaptado por (Vicente Sánchez et al, 2010)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular: (si entre 31% y 70 % de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de Instrumento		1	2	3	observada
critérios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de Investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.		X		
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
OBJETIVIDAD	los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL (realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	
			4	24	TOTAL 28

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = \frac{24+4+0}{30}$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el Intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

validez muy buena

Puno: 20 de noviembre del 2023

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80-0.89	validez buena
0.90-1.00	validez muy buena

Dr. José Luis Coronado Chalo
DIRECTOR OIA-PUNO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INFORMACIÓN GENERAL

1.2 Nombre y apellidos del validador	M.Sc. José Luis Coronado Chala
1.2 nombre del instrumento	Modelo de clima social familiar
1.3 Autor del Instrumento	[Escribir, 100] (mes, día, año, hora, minutos, seg)

ELASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuerdo (x), según la calificación que asignen a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena: (si es mas del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de Instrumentos		3	2	1	observada
críterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencia
PERTENENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos técnicos de las variables			X	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, Interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	el instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL	(realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignada a cada indicador)	C	B	A	
			2	24	TOTAL 24

Coefficiente de validez

$$\frac{A+B+C}{30} = \frac{24 + 2 + 0}{30}$$

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado

validez muy buena

Intervalo	Resultado
0.00-0.49	validez nula
0.50-0.59	validez muy baja
0.60-0.69	validez baja
0.70-0.79	validez aceptables
0.80-0.89	validez buena
0.90-1.00	validez muy buena

Dr. José Luis Coronado Chala
DOCENTE UNA-PUNO

Puno: 20 de noviembre del 2023

ANEXO 3 Evidencia de base de datos (IBM)

Tabla 18 Análisis de confiabilidad del instrumento estrés académico.

Muestra	Número de ítems del cuestionario																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Total
piloto	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	117
1	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	117
2	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	117
3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	117
4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	117
5	4	4	4	4	1	4	4	5	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	3	66
6	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	5	1	3	3	2	73
7	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	121
8	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	121
9	3	5	5	5	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	63
10	4	4	5	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	5	5	5	79
11	4	4	5	4	3	3	5	3	4	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	5	3	3	81
12	3	5	4	5	2	4	4	5	4	1	2	3	4	5	1	3	2	1	2	2	2	2	3	5	5	5	5	3	5	97
13	3	5	5	4	4	5	4	2	5	1	1	2	2	1	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	1	99
14	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94

Tabla 19 Análisis de confiabilidad del instrumento clima social familiar

		Número de ítems del cuestionario																																							
Muestra																																									
	piloto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
5	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
6	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14		
7	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	14		
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
12	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
13	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18



ANEXO 4 *Solicitud de ejecución de proyecto*



SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, APLICAR
EL INSTRUMENTO DE MI TESIS

SEÑOR DIRECTOR: Marcos Escobedo Ancoi Huarachi

DE LA I.E.S. José Antonio Encinas- Juliaca.

Yo, Virginia Ramos Laya, estudiante de la Facultad de educación, Carrera Profesional de educación secundaria "Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía", identificado con DNI N° 72114345, código de matrícula 174764, domiciliado en la avenida. Aviación Jirón Sacsayhuamán N° 743, de la provincia de Juliaca, aplicadora del instrumento.

Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo: Que, siendo requisito indispensable para llevar a cabo la investigación de mi tesis aprobar y aplicar el instrumento, para la recolección de datos, me permita aplicar el instrumento de mi proyecto de investigación, solicito la aplicación del instrumento de mi autoría en el mes de abril con primer grado de secundaria para este año 2024, titulado "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la I. E. S José Antonio Encinas Juliaca- 2024"

POR LO EXPUESTO:

Señor director ruego que acceda a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

11 de abril del 2024

D.N.I. 72114345

Estudiante UNP - PUNO

Celular: 912732250

Visto la solicitud presentada, se le autoriza a la Srta Virginia Ramos Laya para la aplicación de su instrumento de investigación.

Juliaca, 15-04-24



Marcos Escobedo Ancoi Huarachi
DIRECTOR
I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS - JULIACA



ANEXO 5 Autorización de los estudiantes para la ejecución

Autorización

Yo Wilfrida V. Machuano Machuano identificada con DNI 46432419 y con domicilio Av. Circunvalación este de 1294 autorizo a mi menor hijo (a) Iron Paul Machuano Quispe de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas grado y sección 1^{ro} 0^a, que la docente Virginia Ramos Laya, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno aplique los Instrumentos de investigación de la tesis titulada "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la I. E. S José Antonio Encinas Juliaca- 2023"

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Juliaca, 15 de abril del 2024.

Firma

Autorización

Yo Ydith Cruz Cutipa identificada con DNI 41821073 y con domicilio Jr. Capatillas N.º 1 2^{da} 1 autorizo a mi menor hijo (a) David Anthony Cutipa Cruz de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas grado y sección 1^{er} 0^a, que la docente Virginia Ramos Laya, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno aplique los Instrumentos de investigación de la tesis titulada "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la I. E. S José Antonio Encinas Juliaca- 2023"

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Juliaca, 15 de abril del 2024.

Firma

Autorización

Yo Irene Aorta Aorta identificada con DNI 41107772 y con domicilio Jr. Mercedes 1149 autorizo a mi menor hijo (a) Rafa Antonio Valerón Aorta de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas grado y sección 1^o 0, que la docente Virginia Ramos Laya, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno aplique los Instrumentos de investigación de la tesis titulada "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la I. E. S José Antonio Encinas Juliaca- 2023"

Por lo cual la dirección y los docentes darán las facilidades respectivas.

Juliaca, 15 de abril del 2024.

Firma

ANEXO 6 *Constancia del colegio*



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Código modular Nro. 0239665.



Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333581.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACION DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR « JOSÉ ANTONIO ENCINAS » DE JULIACA ;

CERTIFICA :

Que, la Señorita **VIRGINIA RAMOS LAYA** con DNI. N° 72114345, Bachiller de la Carrera Profesional de Educación Secundaria, especialidad Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; quién han realizado trabajo de investigación para optar Título Profesional correspondiente, con la Tesis denominado: "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de la I.E.S. José Antonio Encinas Juliaca – 2024" con las secciones de Primeros Grados de Educación Secundaria EBR, en fecha 02 de mayo del 2024, Asimismo han demostrado responsabilidad, puntualidad y vocación en su carrera profesional.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que vea por conveniente.

Juliaca, 18 de junio del 2024.



[Signature]
Lic. Marco E. Altamirano
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E. - JULIACA

ANEXO 7 *Evidencias fotográficas*





ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VIRGINIA RAMOS LAYA,
identificado con DNI 72114345 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA
I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA - 2024

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VIRGINIA RAMOS LAYA,
identificado con DNI 72114345 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA - 2024 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de octubre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella