



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE PLATERÍA PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUIS ALBERTO MAMANI FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS D
E APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS P
RIMARIAS DE LA CIUDAD DE PLATERÍA
PUNO, 2022**

AUTOR

LUIS ALBERTO MAMANI FLORES

RECUENTO DE PALABRAS

21274 Words

RECUENTO DE CARACTERES

122289 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2024 5:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2024 5:07 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Vionay Ngei Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO




Dra. Yennina Mitza Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
DISE-CEEDUC-UNA

Resumen



DEDICATORIA

A mi padre Felix Julio Mamani Mamani y mi madre Esther Ruth Flores Huayara.

A mis hermanos Noemi, Jhon Marcos, Juan Carlos y Erika Ruth quienes me han dado el apoyo y la motivación.

A mi asesor el Dr. Vidnay Noel Valero Ancco

Luis Alberto Mamani Flores



AGRADECIMIENTOS

A Dios

Al personal directivo y personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

A mi asesor Dr. Vidnay Noel Valero Ancco por haber tenido la paciencia en la dirección de la investigación.

Al personal directivo y administrativo de las Instituciones Fernando A. Sthal y I.E. N° 70077 del distrito de Platería.

Luis Alberto Mamani Flores



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis General.....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivo Específico.....	22
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Locales.....	27



2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	Inteligencia.....	30
2.2.2.	Emociones.....	32
2.2.3.	Inteligencia Emocional	33
2.2.4.	Competencias Emocionales	38
2.2.5.	Ventajas de la Inteligencia Emocional.....	39
2.2.6.	Logros de Aprendizaje	44
2.2.7.	La evaluación	46
2.2.8.	Competencias	47
2.2.9.	La evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje ...	48
2.2.10.	Áreas Curriculares.....	49
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	52
CAPÍTULO II		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	54
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	54
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	55
3.3.1.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	55
3.3.1.1.	Técnica	55
3.3.1.2.	La encuesta.....	55
3.3.1.3.	Análisis documental	57
3.3.1.4.	Instrumento	58
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	60
3.4.1.	Tipo y diseño de investigación.....	61
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	62
3.6.	PROCEDIMIENTO	63
3.7.	VARIABLES	63
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DEL OG: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJES	66
4.1.1. Análisis descriptivo	66
4.1.2. Contrastación de Hipótesis.....	68
4.2. RESULTADOS DEL OE1: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MATEMÁTICAS	69
4.2.1. Análisis descriptivo.....	69
4.2.2. Contrastación de hipótesis	71
4.3. RESULTADOS DEL OE2: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN COMUNICACIÓN	73
4.3.1. Análisis descriptivo.....	73
4.3.2. Contrastación de hipótesis	74
4.4. RESULTADOS DEL OE3: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSONAL SOCIAL	76
4.4.1. Análisis descriptivo.....	76
4.4.2. Contrastación de hipótesis	78
4.5. RESULTADOS DEL OE4: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CIENCIA AMBIENTE	79
4.5.1. Análisis descriptivo.....	79
4.5.2. Contrastación de hipótesis	81
4.6. DISCUSIÓN	83
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	99

Área: : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Inteligencia emocional

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23/Agos /2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Para medir los resultados del instrumento 24-TMMS	49
Tabla 2 Escala de valoración de la variable logros de aprendizaje.....	50
Tabla 3 Distribución de Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje	66
Tabla 4 Correlación de Inteligencia Emocional con Logros de Aprendizaje	68
Tabla 5 Distribución de Resultados en Matemáticas según Niveles de Inteligencia Emocional	69
Tabla 6 Correlación entre Inteligencia emocional con Matemáticas	72
Tabla 7 Distribución de Resultados en Comunicación según Niveles de Inteligencia Emocional	73
Tabla 8 Correlación entre Inteligencia Emocional con Comunicación	75
Tabla 9 Distribución de Resultados en Personal Social según Niveles de Inteligencia Emocional	76
Tabla 10 Correlación entre Inteligencia Emocional y Personal Social.....	79
Tabla 11 Distribución de Resultados en Ciencia Ambiente según Niveles de Inteligencia Emocional	79
Tabla 12 Correlación entre Inteligencia Emocional y Ciencia Ambiente	82



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación de la IE donde se aplicó los instrumentos	54
Figura 2 Gráfico de Barras de Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje	67
Figura 3 Distribución de Resultados en Matemáticas por Niveles de Inteligencia Emocional.....	70
Figura 4 Distribución de Resultados en Comunicación por Niveles de Inteligencia Emocional.....	73
Figura 5 Distribución de Resultados en Personal Social por Niveles de Inteligencia Emocional.....	77
Figura 6 Distribución de Resultados en Ciencia Ambiente por Niveles de Inteligencia Emocional.....	80



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matris de consistencia	94
ANEXO 2 Ficha Técnica del Instrumento	96
ANEXO 3 Resultados de la Confiabilidad	97
ANEXO 4 Instrumento de investigación.....	100
ANEXO 5 Base de datos Experimental con informacion de la inteligencia emocional	101
ANEXO 6 Declaracion jurada de autentesidad de tesis	103
ANEXO 7 Autorizacion para el deposito de tesis al repositorio institucional	104



ACRÓNIMOS

EPEP	Escuela Profesional de Educación Primaria
IE	Inteligencia emocional
LA	Logros de aprendizaje
UNAP	Universidad Nacional del Altiplano
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica



RESUMEN

La investigación titulada "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022" aborda un tema cada vez más reconocido como clave en la educación. La inteligencia emocional permite a los estudiantes desarrollar habilidades fundamentales para su desarrollo personal y académico, mejorando la convivencia, las relaciones interpersonales, la motivación, la creatividad y el optimismo. Se tiene el objetivo de determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, con una población de 42 estudiantes de dos instituciones educativas primarias. Se aplicó un cuestionario sobre inteligencia emocional (TMMS-24) y se revisaron las actas de notas anuales para medir los logros de aprendizaje. Los resultados muestran una correlación positiva moderada y significativa de ($r = 0,425$) entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que al mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes es una vía eficaz para incrementar los logros de aprendizaje.

Palabras Clave: Estudiantes del nivel primario, inteligencia emocional, logros de aprendizajes.



ABSTRACT

The research entitled "Emotional intelligence and learning achievements of students in primary educational institutions in the city of Platería Puno, 2022" addresses a topic increasingly recognized as key in education. Emotional intelligence allows students to develop fundamental skills for their personal and academic development, improving coexistence, interpersonal relationships, motivation, creativity and optimism. The objective is to determine the correlation between emotional intelligence and learning achievements of students in primary educational institutions in the city of Platería - Puno. The study used a quantitative approach and a correlational design, with a population of 42 students from two primary educational institutions. A questionnaire on emotional intelligence (TMMS-24) was applied and annual report cards were reviewed to measure learning achievements. The results show a moderate and significant positive correlation of ($r = 0.425$) between emotional intelligence and students' learning achievement. It is concluded that improving students' emotional intelligence is an effective way to increase learning achievement.

Keywords: Primary level students, emotional intelligence, learning achievements.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios han investigado la posible relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica y sus logros de aprendizaje, medidos a través de sus calificaciones o promedios finales. Los resultados de estas investigaciones han sido variados, encontrando en algunos casos una relación entre ambas variables, mientras que en otros no se ha podido establecer una conexión clara.

La inteligencia emocional es un proceso que se desarrolla desde temprana edad. Por ejemplo, cuando un bebé llora, está aprendiendo a controlar sus emociones y berrinches. Cuando un niño está en la escuela, debe aprender a estar interesado en sus estudios, tomar decisiones, ser creativo, resolver conflictos, perseverar, ser empático, y conocer su cultura social y geografía, tanto interna como externa. Por otra parte, los logros de aprendizaje se miden a través de las evaluaciones formativas y sumativas, que se comparan con los estándares de aprendizaje establecidos. Esto permite ubicar al estudiante en un nivel de logro de la educación básica.

En mi experiencia como profesor de Educación Básica Regular (EBR), me he encontrado con diferentes realidades, tanto favorables como no favorables. Esto me ha llevado a la necesidad de investigar cómo el estudiante puede desarrollar el interés por estudiar, emprender o aprender de manera autónoma, especialmente cuando se enfrenta a problemas familiares, bajos recursos económicos o vive en lugares alejados. La importancia de este trabajo de investigación radica en que, si los estudiantes tienen mejores notas y un desempeño destacado, entonces tienen un alto nivel de inteligencia



emocional. Por el contrario, si los estudiantes tienen promedios bajos, entonces presentan un bajo nivel de inteligencia emocional.

El estudio tiene el interés por explorar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Logros de Aprendizaje de los estudiantes. Es un tema fascinante que merece un análisis cuidadoso. Por un lado, parece haber una conexión entre estas dos variables, ya que la capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y manejar sus emociones puede tener un impacto significativo en su desempeño académico. Cuando los estudiantes están emocionalmente involucrados y motivados por aprender, es más probable que alcancen mejores resultados. En consecuencia, es importante mantener una perspectiva equilibrada y abierta a la investigación y el debate, para poder llegar a conclusiones sólidas y fundamentadas sobre la relación entre la Inteligencia Emocional y los Logros de Aprendizaje.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante su educación por las instituciones educativas, los estudiantes experimentan una variedad de emociones, tanto negativas como positivas. Esto es algo natural y esperado en su desarrollo. Lamentablemente, la gran mayoría de los estudiantes tienden a manifestar comportamientos inadecuados debido a una deficiente gestión de sus emociones. Esto los hace propensos a sufrir inconvenientes y conflictos con sus compañeros de clase. En esa perspectiva, Esquivel (2016), los estudiantes a menudo no logran manejar adecuadamente sus emociones, lo que se refleja en su comportamiento y las interacciones con sus pares en el entorno escolar.

MINEDU (2021) Puede quedar un impacto muy significativo al no encontrarse con sus compañeros de la clase, estar encerrados en sus casas, a ver perdido algún familiar



además se puede encontrar otros motivos entonces, nuestros estudiantes podrían venir presentando impactos a los que debemos de prestar atención para que no pasen desapercibidos, o lleguen a considerarse como eventos normales de una etapa de sus vidas. Los resultados de un estudio global conducido por Save the Children en 2020 (Ritz et al., 2020), en 46 países (entre los cuales se encuentra Perú), con la participación de más de 45,000 personas (entre padres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes) nos muestran la real magnitud de la situación (p.5).

El impacto de la pandemia en los estudiantes puede ser significativo. Muchos han experimentado dificultades como no poder reunirse con sus compañeros de clase, estar encerrados en sus casas y perder a un familiar. Estos y otros factores pueden causar un impacto emocional en nuestros estudiantes. Es importante prestar atención a estos efectos para que no pasen desapercibidos o se normalicen como parte de una etapa de sus vidas.

Un estudio global realizado por Save the Children en 2020, que incluyó a 46 países (incluyendo Perú) y más de 45,000 participantes (padres, cuidadores, niños y adolescentes), muestra la magnitud real de la situación (MINEDU, 2021, p.5). Es crucial que como educadores y miembros de la comunidad, estemos atentos a las necesidades emocionales de nuestros estudiantes durante estos tiempos difíciles. Brindándoles apoyo y recursos adecuados, podemos ayudarles a procesar y superar los desafíos que enfrentan.

Como lo podemos apreciar mejor en el libro de “Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria”.

En las pruebas PISA 2015, Perú se ubicó en el puesto 63 de 69 países participantes. Si bien esto representa una mejora con respecto a los resultados de 2012, cuando quedó último entre 65 países evaluados, aún se encuentra entre los países con peor desempeño.



Los estudiantes peruanos obtuvieron puntajes que los ubican en niveles en proceso, satisfactorio o destacado en las áreas evaluadas. Sin embargo, un 46.7% se encuentra entre los que obtienen los peores resultados, mientras que solo un 0.6% alcanza los más altos niveles. Diversos factores pueden influir en el desempeño de los estudiantes durante la prueba PISA, como el contexto familiar y las dudas sobre sus propias capacidades. Estos elementos pueden afectar negativamente los resultados finales.

Es importante considerar que los resultados de PISA, si bien brindan información valiosa, no reflejan la complejidad de la realidad educativa del país. Se requiere un análisis más profundo que considere otros indicadores y realidades específicas de cada contexto.

El Ministerio de Educación promueve políticas como PRONABEC (2013) evalúa, registra y publica la evaluación sumativa de los espacios educativos con la finalidad de monitorear el desempeño, competencias, capacidades y conocimientos de los estudiantes del nivel primario en vista que identificar aspectos para mejorar en el proceso formativo.

La psicóloga Stefany Carrión menciona en El Comercio (2020). Que los niños aprenden de la observación. El contexto es su primer modelo que tiene para aprender y replicar, todas estas características y competencias emocionales se demuestra, en la forma que me voy a comunicar, el autocontrol y gestionar mis emociones. Es por eso, que se busca trabajar este problema con los niños desde temprana edad la inteligencia emocional.

La investigación busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas primarias de Platería - Puno. Esto es importante porque se ha observado que algunos estudiantes desertan o incluso fallecen, lo que podría indicar que están desmotivados para cumplir con los objetivos educativos



establecidos por sus maestros. La hipótesis es que la falta de desarrollo de competencias emocionales, así como la falta de acompañamiento e interés del contexto familiar y la disciplina en el ámbito educativo, podrían estar influyendo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Las teorías socio constructivistas sostienen que el proceso de aprendizaje es una habilidad. La forma en que utilizas los conocimientos que adquieres, junto con tus actitudes, es lo que determina tu éxito académico, tal como señalan Fernández y Montero (2016). Según los autores citados, el CI solo aporta un porcentaje muy pequeño al éxito académico. En palabras del autor Daniel Goleman, "el cociente intelectual solamente aporta tan solo un 20% de los factores determinantes del éxito, el 80% restante es lo que [él] llama I.E." (Goleman, 1995, p. 64), citado en el artículo (p. 58).

En síntesis, las teorías socio constructivistas enfatizan que el aprendizaje es una habilidad que va más allá del CI, y que las actitudes y la forma de utilizar los conocimientos adquiridos son fundamentales para el éxito académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?



1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?
- ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?
- ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?
- ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno.



1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.
- Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno.
- Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno.
- Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas primarias de Platería - Puno. Esto se debe a que la enseñanza actual se enfoca más en lo académico que en el manejo de las emociones de los estudiantes.

La solución de problemas, trabajo a presión, reconocer emociones propias o ajenas y poner límites etc. repercute en el currículo nacional de educación básica del Perú como en las competencias por áreas que ofrece una gran cantidad de guías para el docente, en educar en el desarrollo adecuado de las emociones con el enfoque por competencias, para



que tenga una relación satisfactoria entre las emociones con la razón y lograr generar un auto aprendizaje de regular las emociones en los comportamientos, movimientos que expresan ideas, bienestar integral, comunicarse oralmente, el enfoque de género.

Cuando los estudiantes se enfrentan a problemas, a menudo reaccionan de manera negativa. Pueden sentirse asustados, reaccionar con violencia, gritar, estar oprimidos, enojados, nerviosos, frustrados y deprimidos. Sin embargo, si los estudiantes aprenden a dominar mejor sus emociones, podrían manejar mejor sus problemas de la siguiente manera: En lugar de reaccionar impulsivamente, los estudiantes podrían tomarse un momento para pensar y reflexionar sobre la mejor manera de abordar el problema. Los estudiantes podrían intentar dialogar y comunicarse de manera constructiva para encontrar soluciones en lugar de dejar que las emociones negativas los dominen. Cuando se sienten abrumados, los estudiantes podrían practicar técnicas de relajación y calmarse antes de tomar medidas.

La inteligencia emocional es de prioridad para el cumplimiento de las competencias de aprendizaje del MINEDU Valqui (como cito en Ccama 2017) plantea un concepto que, “Acerca de gestionar adecuadamente la emoción es un elemento primordial para el éxito escolar en lo social y emocional, pero se cree incorrectamente que el triunfo del estudiante radica en sacar un 20 como nota final” (p.18) por lo cual una nota no describe a un estudiante.

Los estudiantes empiezan a controlar las emociones primarias desde temprana edad, considerando que el buen manejo de la inteligencia emocional se desarrollará las competencias emocionales. Con respecto a los estudiantes provenientes de zonas distritales, se tiene un promedio de aprendizaje por competencias de logros destacadas, lo cual se evidencia en el acta oficial de evaluación del nivel de primaria. Entonces, se



podrá evidenciar que se tiene un buen manejo de la inteligencia emocional, ya que esto se repercute en el currículo nacional de educación básica del Perú.

En cuanto a la justificación pedagógica, en la elaboración de conclusiones de la investigación se conoció la correlación dentro de la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes de la ciudad de Platería, por lo tanto, se tomó la decisión de dar propuestas del manejo adecuado de las emociones que se incluye en el currículo de nacional de educación básica.

En seguida los beneficios del proyecto como resultado los estudiantes primero reconocer las emociones, segundo regulan sus propias emociones y reaccionar de forma lógica y analizada. Cuando se trabaja las emociones se estarán desarrollando la persistencia y la automotivación, como fallar o equivocarse que es necesario para formarse, porque más que falles tu mente se sentirá perseverante que generará pensamientos positivos en la tolerancia al fracaso y se llegará a un cambio de actitud.

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

1.4.2. Objetivo Específico

- Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.



- Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.
- Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.
- Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Shafaitid et al. (2021) investigaron los efectos de la Inteligencia Emocional (IE) en los resultados de aprendizaje de estudiantes en universidades de investigación chinas. Para este estudio, se utilizó una muestra de 454 estudiantes en total. Las relaciones entre las variables se analizaron utilizando el método de modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales. Los resultados revelaron que la IE tiene un impacto significativo en los resultados del aprendizaje, según el enfoque de Preacher y Hayes, con un nivel de significancia estadística de $p < .001$

Maximi (2020), en su tesis titulada: inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil, 2020 es una investigación básica descriptivo correlacional, la población es de 52 estudiantes, el análisis de los datos esta procesada con el programa de SPSS, se concluye que si hay correlación significativa ($p 0,000 < 0,01$) entre ambas variables con un nivel de Rho (0,526).

Rojas (2018) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa en Bucaramanga. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte



transversal, y trabajó con una muestra de 224 estudiantes de 10° grado. Tras procesar los datos, los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, se encontró que los estudiantes de 10° grado tienen un promedio académico satisfactorio.

Los autores como Carmen et al. (2018) presentan el trabajo de investigación que tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. Se realiza el tipo de paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, se utilizó la r de Pearson en el análisis de resultados teniendo como correlación de (0.75) alta positiva. Se observó que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico (p. 2).

El estudio de Acevedo y Murcia (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa pública en Paime, Cundinamarca, Colombia. Los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo no experimental y aplicaron el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar los datos de una población de 168 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Los autores Suárez y Tapia (2022) investigaron la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de personal social de



estudiantes de primaria en la provincia de La Convención, Cusco, en 2021. La investigación fue de tipo no experimental y básica, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 55 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Los resultados muestran un coeficiente de valoración Tau_b de Kendall de 0,851, lo que indica una alta valoración entre las dos variables.

El estudio de Castillo (2021) investigó la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes de la IE Mártires de Qotaqwasi. Utilizó un diseño no experimental-transversal cuantitativo y un enfoque correlacional, con una muestra de 40 estudiantes de 2do y 3er grado. Los resultados mostraron una relación directa moderada entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de cotización de $Rho=0.462$ (Pearson) y un nivel de significancia de $p=0,008$ (menor a 0,05), lo que indica que a mayor inteligencia emocional, mayores son los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas.

Marcatinco (2020) realizó una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 24073 "Luis Alfaro Calle" en Ayacucho. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo-correlacional. La población consistió en 100 estudiantes de 7 a 12 años de la institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. Los resultados mostraron que el 74,3% de los estudiantes tenían habilidades emocionales y sociales suficientes, mientras que el 47,1% estaba logrando un nivel de aprendizaje aceptable. Sin embargo, el estudio concluye que



no existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes ($p = 0,219$).

El estudio realizado por Salazar (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 65 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una escuela pública de Lima. Los resultados del trabajo indican que la inteligencia emocional general no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional sí se relaciona con el rendimiento académico. En conclusión, el estudio de Salazar (2018) no halló una correlación general entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero sí una relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

2.1.3. Antecedentes Locales

El estudio realizado por Suárez (2021) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del CEBA "González Vigil" en la provincia de Huanta, Ayacucho. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Para analizar la relación entre las variables, se aplicó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes seleccionados de manera intencional. Los resultados obtenidos muestran un nivel de significancia de ($t_b = 0.809$; $p = 000 < 0.05$), lo que refleja una correlación alta entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de comunicación.



La investigación realizada por Acero (2020) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora en Puno. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados aleatoriamente de las secciones B, C, D y F. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,318, con un nivel de significancia de $p=0,001$. Esto indica que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes.

Solorzano (2021) realizó una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolver problemas matemáticos de adición y sustracción de fracciones en estudiantes de primer año de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional no experimental con una muestra de 44 estudiantes. Los resultados muestran que existe una relación positiva considerable entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel–San Román.

Según el estudio realizado por Quispe (2020), no se encontró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes, excepto en el primer grado. La investigación, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, contó con una muestra de 80 estudiantes de una institución educativa privada en Juliaca, Puno. Los resultados indican que no hubo una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el logro de



aprendizaje en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto. Sin embargo, en el primer grado, sí se encontró una relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Según el estudio de Quispe (2019), el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave en el año 2019. La metodología empleada fue no experimental con un diseño descriptivo simple, tomando como muestra a todos los estudiantes matriculados en quinto y sexto grado en dicha institución. Los resultados finales indican que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. Esto significa que algunos estudiantes presentan estabilidad emocional, pero también hay margen de mejora en su formación personal y emocional. En conclusión, si bien los estudiantes muestran un nivel medio de inteligencia emocional, aún hay aspectos por desarrollar para fortalecer sus habilidades socioemocionales.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia

Ardila (2011) señala que existen múltiples desafíos a la hora de definir los conceptos de inteligencia. Estos incluyen:

- a. Características de la inteligencia: (Cómo se mide y evalúa la inteligencia, los factores que constituyen la inteligencia y la relación entre la inteligencia y otras cualidades psicológicas.
- b. Diversidad de la inteligencia: (Si existe una sola forma de inteligencia o si hay múltiples tipos y Cómo se manifiesta la inteligencia en diferentes especies).
- c. Desarrollo y aplicación de la inteligencia: (Cómo se desarrolla y cambia la inteligencia en entornos laborales y sociales, la relación entre inteligencia, normalidad, subnormalidad y supra normalidad y la conexión entre inteligencia y creatividad).

En su libro "Estructuras de la Mente", Howard Gardner (1994) propone la teoría de las inteligencias múltiples. Esta teoría plantea que la inteligencia no es una capacidad única, sino más bien un conjunto de habilidades que se pueden desarrollar en diferentes contextos culturales. Según Gardner, la inteligencia no es algo fijo o estático, sino más bien una capacidad que se puede cultivar y mejorar a lo largo de la vida. Si bien existe un componente genético que influye en el desarrollo de estas habilidades, el entorno y la educación juegan un papel fundamental en su potenciación y expresión.



Según Ardila (2011), la inteligencia se refiere a un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permiten a los seres humanos y otras especies adaptarse eficazmente a su entorno. Estas capacidades, como resolver problemas, razonar y adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia.

Ardila también menciona la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, que propone tres tipos de habilidades intelectuales:

- a. Habilidades analíticas: permiten analizar y evaluar ideas.
- b. Habilidades creativas: posibilidad de generar ideas nuevas e innovadoras.
- c. Habilidades prácticas: facilitan la aplicación de ideas en situaciones reales.

Sternberg desarrolló una prueba llamada Test de Habilidades Triádicas (STAT, por sus siglas en inglés) para medir estos tres tipos de inteligencia.

Bello et al. (2010) “En el contexto en que se vive emergen tres tipos de Inteligencias: la componencial, la experimental o creative y la contextual o práctica que busca un mayor rendimiento intelectual” (p. 38). Se puede analizar que existen varias inteligencias demostradas en diversas teorías estudiadas en varios siglos por psicólogos, educadores, filósofos y psiquiatras y personas interesadas en el tema.

Según el texto de Bello et al. (2010), existen tres tipos principales de inteligencia que emergen en el contexto actual:

- a. Inteligencia Componente: Esta inteligencia se refiere a las habilidades cognitivas básicas, como la capacidad de razonamiento, resolución de problemas y procesamiento de información.



- b. Inteligencia Experimental o Creativa: Esta inteligencia se relaciona con la capacidad de innovar, pensar de manera original y adaptarse a nuevas situaciones.
- c. Inteligencia contextual o práctica: Esta inteligencia se centra en la aplicación práctica del conocimiento y la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones de la vida real.

2.2.2. Emociones

Las emociones para Goleman (1996) es el papel fundamental de las emociones en nuestra vida, ya que nos ayuda a enfrentar y resolver situaciones complejas que van más allá de la mera racionalidad. Las emociones nos guían y nos permiten tomar mejores decisiones.

Las emociones son reacciones orgánicas que se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. No son algo tangible ni estático; al contrario, están en continuo movimiento y son las que determinan nuestro estado anímico. Su presencia en nuestras vidas nos hace más humanos, únicos e irrepetibles Bisquerra (2020). Por otra parte “las emociones negativas incluyen el miedo, la ira, la tristeza, el asco y la ansiedad. Las emociones positivas son el resultado de una evaluación favorable con respecto a los propios objetivos. Las emociones positivas incluyen alegría, amor y felicidad” (Bisquerra y López, 2021, p.106).

Es importante gestionar de manera adecuada las emociones en el estado que te encuentras, circunstancia o problema que se tiene que enfrentar. Luego implementar adecuadamente las habilidades que se ha desarrollado y evitar resultados desagradables Chambi (2018).



2.2.3. Inteligencia Emocional

Por otra parte, la inteligencia emocional es de acuerdo a una capacidad del manejo de las emociones primarias para resolver problemas, como te conduces tú mismo, que le está pasando a la otra persona, la duda desde hace mucho tiempo, manejo de frustraciones, no buscar la aprobación de otros y tener una inteligencia ya desarrollada Goleman (1996).

Las características de la inteligencia emocional Según Goleman (1996) dentro de ellos tenemos:

- **Autoconocimiento:** implica el reconocimiento de nuestra fortalezas y debilidades, como personas es de vital importancia reconocer que nuestras emociones afecta las conductas y comportamientos como también estar seguro de nuestro valor y dignidad como personas.
- **Autorregulación:** Nos referimos al auto control que consiste en tener control de sí mismo en las emociones e impulsos. Es la capacidad de tener el control de asumir la responsabilidad de nuestros actos.
- **Automotivación:** Estar siempre comprometido con el propósito trazado a mejorar en el día a día nuestras habilidades a pesar de los problemas que nos podemos encontrar a lo largo de la vida. Desarrollando nuestras habilidades con optimismo transformando los obstáculos que se tiene en el camino de manera que aumentará el rendimiento académico.
- **Empatía:** Es la capacidad de percibir y sentir las emociones ajenas, sirve para anticipar, reconocer y conocer las perspectivas que son ajenas o también ocuparnos de los problemas de terceros.



- **Habilidades sociales:** Conocida también como inteligencia interpersonal es una habilidad que consiste en conocer distintas tácticas para organizarnos y laborar con los compañeros de trabajo, utilizar la comunicación con calidad con diferentes individuos. También sirve para negociar o resolver distintos conflictos, desacuerdos y diferencias.

Teoría de Mayer y Salovey (1997) define que la inteligencia emocional es la “habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p. 10).

- **Percepción emocional:** las emociones pueden ser percibidas, reconocidas, valoradas y ejecutadas mediante expresión corporal, lenguaje, la conducta, en sus evidencias de aprendizaje, de donde se infiere que es la capacidad de expresar y seleccionar emociones.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** las emociones pueden influir en el conflicto cognitivo (en la relación entre la emoción y cognición). Las emociones dan prioridad al pensamiento y se enfocan en la información más importante. El estado de ánimo cambia las conductas de las personas del optimismo al pesimismo. Los estados emocionales influyen en el estado de salud de las personas.
- **Comprensión emocional:** cuando se comprende al analizar las emociones, se tiene conocimiento del estado emocional. Hay un impacto entre las relaciones interpersonales con las señales emocionales que es la capacidad de comprender las emociones, el reconocimiento de las palabras entre las



emociones. Con respecto al primer punto esto significa comprender el sentimiento, su significado para poder comprenderlos y desde luego razonar, el siguiente ejemplo sirve para expresar el amor y odio al mismo tiempo a una persona querida en un altercado, la capacidad de percibir transiciones entre las emociones luego la frustración y la ira, de la alegría a la tristeza.

- Regulación emocional: es saber manejar parámetros de máximo y mínimo en el conocimiento intelectual de las emociones. la inteligencia emocional sobre los pensamientos fortalece el crecimiento emocional, intelectual y personal. La capacidad de alejarse de una emoción. poder regular las emociones en uno mismo y en otras personas. el buen manejo para suprimir las malas emociones y potenciar las buenas emociones, así mismo sin perder o exagerar la información que proporciona.

El modelo de inteligencia emocional de Bar-On, (1997), lo adapta Ugarriza (2018) está compuesto por la inteligencia cognitiva evaluada por el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional evaluada por el coeficiente emocional. La inteligencia emocional está desarrollada y cambia a través del tiempo, es apoyada con entrenamientos y sesiones terapéuticas para perseguir la felicidad, es la habilidad de adaptarse a las exigencias del contexto en la personalidad y en la destreza cognitiva. El modelo de Bar-On está más centrado en ver los efectos que tienen sobre el rendimiento académico, es un modelo basado en acciones preventivas antes que un modelo basado en los logros.

- a. Componente intrapersonal (CIA): Capacidad para comprender sentimientos ajenos o propios. Son personas independientes cumplen sus



objetivos y que comentan sus sentimientos a los demás sin dañar a las demás personas se evidencia los siguientes componentes.

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): Destreza de experimentar y comprender los sentimientos y emociones de uno mismo como conocer sus causas.
 - Seguridad y asertividad (AS): Es una habilidad de demostrar sentimientos creencias y pensamientos sin causar daño a los demás y conocer nuestros derechos
 - Autoestima y autoconcepto (AC): Habilidad para conocer, aceptarse y respetarse así mismo de nuestras fortalezas y debilidades
 - Autorrealización (AR): destreza para lograr lo que realmente queremos hacer.
 - Independencia (IN): Tener la destreza de conducirnos, así mismo, de sentirnos seguros de nuestras capacidades, pensamientos y acciones como tomar decisiones.
- b. Componente interpersonal (CIE): son personas que mantienen habilidades sociales al pasar de los tiempos.
- Relaciones interpersonales (RI): Es la capacidad de perdurar en las relaciones respetuosas, mutuas y ya pactadas con anterioridad.
 - Responsabilidad social (RS): Una persona que se reconoce como miembro colaborativo y cooperativo
 - Empatía (EM): Son las manifestaciones de una persona que se percata, comprende y aprecia los sentimientos de los demás



- c. Componentes de adaptabilidad (CAD): es una persona exitosa que trabaja bajo presión laboral, familiar y social
- Solución de problemas (SP): Capacidad para identificar y solucionar el problema sin quejarse.
 - Prueba de la realidad (PR): Tener la certeza de la solución que se va a aplicar (subjetivo) y aplicar en la realidad (objetivo).
 - Flexibilidad (FL): Es la manera de modificar los sentimientos, pensamientos y comportamientos en contextos cambiantes
- d. Componente del manejo de estrés (CME): Cuando influye mucho el estrés y hay un adecuado control de los impulsos de la persona, al mismo tiempo la persona está calmada para hacer coordinaciones de las actividades.
- Tolerancia al estrés (TE): Facultad de superar situaciones estresantes y el descontrol de las emociones sin perder su forma de ser feliz.
 - Control de los impulsos (CI): Capacidad de suprimir o postergar el impulso para experimentar sin perderse en las emociones positivas.
- e. Componente del estado de ánimo en general (CAG): son las personas positivas con visión y optimistas en particular son agradables.
- Felicidad (FE): es para expresar sentimientos positivos que se manifiestan en estar satisfecho con su vida y su entorno agradable.
 - Optimismo (OP): es una capacidad de ver una situación brillante y agradable a pesar de las desgracias.



2.2.4. Competencias Emocionales

La fuente de información que se da en dos publicaciones científicas de Bisquera, Mateo; Bisquera, Pérez (como se citó en Bisquera y López 2021) mencionan que “Definimos las competencias emocionales como un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios que incluyen la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida para el bienestar” (P. 105).

Bisquera y López (2021) afirma que la educación emocional es fundamental para el desarrollo humano ya sea en forma grupal y dinámica, es más preventiva que intervenir en los sucesos como en la psicoterapia que es una sesión especializada en ayudar a las personas con trastornos emocionales y mentales.

Los estudiantes de diferentes niveles copian o imitan lo que hacen o dicen sus docentes que son modelos de comportamiento como también influyen en los estudiantes los comportamientos de los padres, de sus compañeros de aula y artistas de la televisión en consecuencia es una forma de contagio emocional. Es importante que los estudiantes, desde la temprana edad experimenten una situación moral adecuada continua ahora bien, los estudiantes tengan la destreza de seguir, escoger e interiorizar modelos dignos de imitar. (Bisquera y López, 2021)

Bisquera y López (2021) Los docentes de los diferentes niveles educativos deben generar espacio de cariño, respeto, reconocimiento, comunicación, empatía, confianza y zonas seguras. Porque juega un papel muy



importante en ser modelo de comportamiento como en lo que hacen y hablan los docentes, que produce un impacto muy grande en la sociedad deben encontrar formas para que las familias los apoyan y así dar una educación de calidad.

2.2.5. Ventajas de la Inteligencia Emocional

La ventaja de la gestión de la I E “pretende la armonía entre emoción y cognición. Una visión de la naturaleza humana que no contemple su contenido emocional sería incompleta” (Bello, Haydée, et al. 2010, p.38).

El investigador y psicólogo Gottman como terapeuta familiar, aconseja que los padres son ejemplos de gestionar las emociones como sus berrinches de sus retoños y recomienda experimentar, reconocer y controlar la emoción para ilustrar mejor la educación en familia, oír con empatía luego apoyar a la niña o niño a describir con vocablos para calificar la emoción. (Fernández y Montero 2016)

Como manifiesta los autores López y Gonzalez (2003), las instituciones educativas primarias o secundarias como también universidades o centros de trabajo, se tiene que capacitar en una educación del desarrollo de la inteligencia emocional en:

- Fomentar las actitudes sociales y positivas de los educandos.
- Ayudar a establecer una vida armoniosa y pacífica.
- Permite que los menores se desarrollen en un entorno educativo favorable, educativo y rico en oportunidades.
- Incrementa la diversión.



- Instruye a los educandos para la independencia responsable.

2.2.6. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Atención de las emociones

Según Mayer y Salovey (1990) la atención emocional es crucial para nuestro bienestar mental, ya que influye tanto en nuestra salud emocional como en la calidad de nuestras relaciones con los demás. Desarrollar esta habilidad puede ayudarnos a llevar una vida más equilibrada y plena.

Salovey y Mayer (1990) son considerados pioneros en el campo de la inteligencia emocional, a la que definen como la habilidad de reconocer, entender y manejar las emociones. Según su enfoque, la atención emocional abarca varias competencias clave:

- a) Percepción emocional: Esta habilidad implica reconocer y expresar las emociones tanto en uno mismo como en los demás.
- b) Facilitación emocional del pensamiento: Se refiere a la capacidad de usar las emociones para mejorar el pensamiento y tomar decisiones.
- c) Comprensión emocional: Consiste en analizar y entender las emociones, incluyendo sus causas y efectos.
- d) Regulación emocional: Implica gestionar las emociones de manera que se fomente el crecimiento personal y social.

Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional, es la habilidad de reconocer y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Según Goleman, la atención emocional es fundamental para autoconocimiento y relaciones interpersonales efectivas, lo que requiere una regulación emocional consciente.



Goleman destaca cinco componentes esenciales de la inteligencia emocional:

- a) Autoconocimiento: Se trata de la capacidad de entender nuestras propias emociones y ser conscientes de ellas en el momento en que se presentan.
- b) Manejo de emociones: Es la habilidad de expresar nuestros sentimientos de manera adecuada, lo cual es fundamental para mantener relaciones saludables.
- c) Automotivación: Consiste en aprovechar nuestras emociones para motivarnos a actuar y lograr nuestras metas, lo que requiere autocontrol y la capacidad de esperar para obtener recompensas.
- d) Empatía: Es la habilidad de comprender las emociones de los demás, lo que nos ayuda a conectar y ofrecer apoyo, especialmente en trabajos relacionados con el servicio.
- e) Habilidades sociales: Se refiere a la capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas, un aspecto clave para construir relaciones positivas y liderar con éxito.

Claridad emocional

Según las expresiones de Salovey y Mayer (1990) la claridad emocional es la habilidad de reconocer y entender las propias emociones. Este aspecto es crucial en la inteligencia emocional, ya que ayuda a las personas a identificar qué provoca sus sentimientos y cómo estos influyen en sus acciones y elecciones.



Componentes de claridad emocional

- a) **Identificación de Emociones:** La claridad emocional implica saber qué emociones se están experimentando en un momento dado.
- b) **Comprensión de Causas:** No solo se trata de reconocer las emociones, sino también de entender qué las provoca, lo que facilita una mejor regulación emocional.
- c) **Diferenciación Emocional**:** Es la habilidad para distinguir entre diferentes estados emocionales, lo que ayuda a evitar confusiones y malentendidos sobre lo que se siente.

Importancia de claridad emocional

La claridad emocional tiene un impacto significativo en varios aspectos de la vida:

- a) **Salud Mental:** Las personas con alta claridad emocional tienden a experimentar menos estrés y ansiedad, ya que pueden gestionar mejor sus emociones y reacciones ante situaciones desafiantes
- b) **Relaciones Interpersonales:** Facilita la comunicación efectiva y la empatía, lo que mejora las relaciones con los demás. Al entender sus propias emociones, las personas pueden expresar sus necesidades de manera más clara.
- c) **Toma de Decisiones:** Una buena claridad emocional permite tomar decisiones más informadas y alineadas con los propios valores y deseos, reduciendo la indecisión.



Estrategias para mejorar la claridad emocional

Para cultivar esta habilidad, se pueden emplear diversas técnicas:

- a) **Práctica de la Atención Plena (Mindfulness):** Ayuda a estar presente y a observar las emociones sin juzgarlas.
- b) **Diálogo Interno Positivo:** Fomentar una conversación interna constructiva puede facilitar una mejor comprensión emocional.
- c) **Reflexión Personal:** Tomarse el tiempo para reflexionar sobre experiencias emocionales pasadas puede mejorar la capacidad de identificar patrones emocionales.

En síntesis, **la claridad emocional** es la habilidad de reconocer, entender y comunicar nuestras emociones de manera efectiva. Es crucial para nuestro bienestar, ya que nos ayuda a tomar mejores decisiones y a mantener relaciones saludables. Para mejorarla, podemos practicar la auto reflexión, la atención plena y un diálogo interno positivo. En resumen, se trata de conocer mejor nuestras emociones para vivir de forma más plena.

Reparación emocional

Según Salovey y Mayer (1990), la reparación emocional es un proceso clave en la psicología que busca sanar heridas emocionales causadas por acciones propias o ajenas. Este proceso incluye varios pasos fundamentales:

- a) **Reconocimiento del Daño:** Identificar y comunicar el daño causado.
- b) **Asunción de Responsabilidad:** Expresar arrepentimiento sincero y aceptar la responsabilidad.
- c) **Compromiso Activo:** Preguntar a la persona afectada qué necesita para sanar.



- d) Promesa de Cambio: Comprometerse a no repetir el comportamiento dañino.

En la teoría psicológica, la reparación emocional, está relacionado con la teoría del desarrollo emocional, donde se busca restaurar lo dañado y enfrentar aspectos destructivos. La metáfora del Kintsugi, que repara cerámica rota con oro, simboliza cómo las cicatrices pueden añadir valor y belleza a nuestras vidas, reflejando que las experiencias dolorosas pueden enriquecer nuestro crecimiento personal.

En síntesis, La reparación emocional es un proceso complejo que implica regular y procesar emociones, siendo crucial para el desarrollo personal y el bienestar psicológico. Factores como la atención y la claridad emocional influyen en este proceso.

2.2.7. Logros de Aprendizaje

El MINEDU utiliza evaluaciones estandarizadas para medir el progreso de los estudiantes en las instituciones educativas de todo el país. Estas evaluaciones se basan en los estándares de aprendizaje y desempeño definidos por el ministerio, con el fin de determinar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados en cada área y grado. Estas pruebas permiten al MINEDU conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, tanto en las escuelas públicas como privadas.

Los logros en la definición de Gutierrez y Tipián, (2018, p.35), “es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el



diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia”.

Chuchón (2020) Los diferentes autores que estudian la pedagogía destacan que los logros de aprendizaje se refieren principalmente a la escala de calificación más alta logrado por los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes por lo que se destaca más al desarrollo cognitivo de las personas.

MINEDU (2016), Los estudiantes obtienen un puntaje según su desempeño, a mayor desempeño es más alto el puntaje de calificación, según su puntaje son ubicados en un nivel de logro de la Educación Básica, que es la siguiente:

- a. Logro destacado de 18-20 (AD). – los estudiantes poseen un nivel muy alto a las competencias y capacidades planificadas.
- b. Logro esperado de 14-17 (A). – los estudiantes poseen un nivel satisfactorio de las competencias y capacidades planificadas.
- c. En proceso de 11-13 (B). - los estudiantes están cerca al nivel satisfactorio de las competencias y capacidades, requiere acompañamiento.
- d. En inicio de menos de 10 (C). - los estudiantes desarrollan y proceso mínimo de las competencias y capacidades planificadas, por lo tanto, requiere del acompañamiento y retroalimentación adecuada del docente.



2.2.8. La evaluación

La evaluación es un procesamiento que sirve para regular, mejorar y detectar problemas de aprendizaje en los niños y niñas. “Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y logra identificar los avances, dificultades y logros de los niños y niñas con el fin de darles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar”. (MINEDU 2016, p.177)

Para Ramos (2020) comenta en forma clara y concreta que la evaluación tiene la siguiente finalidad:

- a. La evaluación formativa ofrece una orientación a mejorar o retroalimentar que se da a cada niño o niña en el proceso, sirve para regular y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (García y Martín 2012, p. 38)
- b. Evaluación sumativa Llamada también evaluación final sirve para valorar el logro en las competencias de aprendizaje, se da al final del periodo para comprobar los resultados obtenidos, sirve para tomar la decisión de promoción o repitencia. (Dolin et al. 2018, p. 38)

Las evaluaciones sistematizadas tienen las siguientes características se pueden encontrar en las evaluaciones. (MINEDU, 2019)

- Están alineadas al CNEB; es decir, evalúan los aprendizajes establecidos en este documento y toman en cuenta la perspectiva del enfoque por competencias y de los enfoques propios de cada área curricular (p. 2).
- Se aplican al final de diferentes ciclos de la escolaridad para brindar evidencias de la progresión y la continuidad de los aprendizajes a lo largo del tiempo (p. 2).



- Se adecúan a la diversidad de los estudiantes, para lo cual se realizan adaptaciones a los instrumentos de evaluación y a los procedimientos de aplicación según las necesidades de cada estudiante (p. 2).
- Brindan una visión integral de los aprendizajes; por ello, también se aplican cuestionarios de factores asociados que recogen información de los estudiantes y sus familias, así como de las instituciones educativas para explicar las diferencias de aprendizaje (p. 2).

2.2.9. Competencias

MINEDU (2015) “Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, valores, emociones y actitudes” (p. 5).

Moreno (2012) la evaluación de las competencias en sus aprendizajes debe estar con la facultad de poder aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes del alumno algo semejante ocurre con lo que menciona en CNEB que se tiene que seleccionar unas de las 29 competencias para transferir sus capacidades, conocimientos y actitudes a un contexto sociocultural. Ahora veamos, los puntos fundamentales en la evaluación por competencias:

“1. Es centrada tanto en procesos como en productos 2. Considera la complejidad del aprendizaje; por tanto, prevé distintos contenidos y los valora 3. Emplea diversas técnicas e instrumentos” (Moreno, 2012).



De donde resulta que la evaluación por competencias radica en evaluar a los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos por Hernández et al. (2020) de acuerdo a los diferentes comportamientos de los estudiantes, por el rendimiento académico va con la observación, recoger, analizar e interpretar el conocimiento adquirido en el campo estudiantil en sus diversos niveles. Un alumno con un buen rendimiento académico es aquel que reflexiona y tiene altas calificaciones. En otros términos, el rendimiento académico es una medida de las habilidades del alumno, refleja todo lo que a formado de sus avances y potencialidades, así como sus dificultades en todo el proceso formativo y sumativo.

2.2.10. La evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje

MINEDU (2020) La evaluación al término de un año electivo los docentes tienen como propósito dar la información ya sistematizada del nivel de logro de las competencias de sus estudiantes en un nivel o modalidad. Con esto se quiere decir que la evaluación es un proceso cíclico es continuo, parte de una situación diagnóstica con estos resultados se proyecta los propósitos a lograrse durante el año con nuevas evidencias y productos de la enseñanza y aprendizajes y así continua.



2.2.11. Áreas Curriculares

En la actualidad se desarrolla una manera diferente en educar debido a la alta demanda educativa que se exige a nivel competitivo en las diferentes áreas.

Área de matemática

La matemática es una actividad humana, que está en constante desarrollo del conocimiento y la cultura como las investigaciones en ciencias, tecnologías modernas y otras indagaciones. “Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa” (MINEDU, 2016b, p.134). por lo cual se establece las cuatro competencias.

- a. Resuelve problemas de cantidad.
- b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- c. Resuelve problemas de forma movimiento y localización.
- d. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

El logro de los aprendizajes se le propone al estudiante la resolución de problemas, por ejemplo, en la compra de un tanque de agua, el estudiante no solo se podrá evaluar el menor costo por unidad (cantidad), sino varias alternativas como la capacidad de almacenaje por metros cúbicos de agua y ocupe menos espacio (forma), rendimiento y garantía de las demás marcas de tanques de agua según expertos del área (gestión de datos) (MINEDU, 2016b).



Área de comunicación

El curso de comunicación sustenta en su análisis que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas a partir de las prácticas sociales en: leer y escribir sucesos ya sea real o imaginaria, interactuar con personas en diversos contextos para la construcción de la comunidad. “Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida”. (MINEDU, 2016b, p.72) Se establece tres competencias comunicativas con sus respectivas capacidades.

- a. Lee diversos tipos de textos.
- b. Escribe diversos tipos de texto.
- c. Se comunica oralmente en su lengua materna.

En sus logros de aprendizajes, el estudiante utiliza el lenguaje en diversos contextos y la forma de comunicar el mensaje, busca el consenso ante situaciones de solidaridad y la colaboración de manera creativa y responsable (MINEDU, 2016b).

Personal social

En el área de personal social se trabaja la autorregulación de las emociones para manejar conflictos y reflexionar sobre las normas; valorarnos a nosotros mismos, conocer nuestra identidad desde luego convivir, participar de manera democrática. Desarrollar una ética del respeto a los demás y búsqueda de del bien común personalmente (MINEDU, 2016b).

- a. Construye su identidad



- b. Convive y participa democráticamente
- c. Construye interpretaciones históricas.
- d. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- e. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La evidencia de los logros de aprendizaje de los estudiantes se desarrolla el enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa, en el área se desarrolla como persona ética que se compromete y participa de manera crítica, en situaciones públicas del desarrollo sostenible y ponerle solución al cambio climático (MINEDU, 2016b).

Ciencia y ambiente

El avance de la ciencia y tecnología en las culturas de las sociedades, forma individuos que busque información analizada y sistematice para tomar decisiones con conocimiento científico y comprender los fenómenos que suceden a su alrededor. Por lo cual desarrolla las siguientes competencias (MINEDU, 2016b).

- a. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- b. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- c. Diseña y construye soluciones

Los productos de los estudiantes realizan una conservación ambiental y un pensamiento crítico y realiza acciones para el cuidado del medio ambiente. Entonces desarrollaría un plan de prevención ambiental y la construcción y creatividad de productos tecnológicos que no afecte al ambiente (MINEDU, 2016b).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Inteligencia

El término puede referirse a la capacidad de una persona para comprender y aprender cosas, si hablamos de habilidades cognitivas como la memoria, la asociación y la razón.

Emoción

Las emociones son reacciones a estímulos externos o internos, basadas en las experiencias y conocimientos que adquirimos a lo largo de la vida, desde el nacimiento.

Inteligencia emocional

Es una habilidad fundamental para tener relaciones saludables, tomar decisiones acertadas y alcanzar el éxito tanto a nivel personal como profesional.

Competencia emocional

Son habilidades que la persona adquiere en conocimientos y actitudes sobre como conocer su intensidad de sus propias emociones, poder regularlas y saber gestionarlas con autonomía para afrontar la vida diaria en mejora y bienestar personal.

Logro de aprendizaje

Son los resultados que los estudiantes alcanzan y las habilidades que se desarrollan a través de su proceso de aprendizaje. Estos logros guían la enseñanza y se adaptan a las características individuales de cada estudiante en el entorno educativo.

Capacidad

Es un conjunto de habilidades, aptitudes y cualidades que tiene una persona para realizar una tarea o actividades que ha adquirido a través de la educación familiar o escolar como la capacidad física, intelectual, difusión y entre otros aspectos.



Competencia

Es cuando una persona adquiere las habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes para realizar una actividad o tarea de manera competente.

Estándares de aprendizaje

Los estándares definen el nivel de los estudiantes que deben saber y poder hacer en determinados niveles se espera que puedan alcanzar en su proceso de aprendizaje definidos en bases curriculares

Rendimiento académico

Es un reflejo multidimensional de la calidad del aprendizaje, los hábitos de estudio y la capacidad de expresión del estudiante. Es una herramienta valiosa para evaluar y mejorar el proceso educativo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio fue desarrollado en el distrito de Platería, Puno 2022. En las instituciones educativas primarias N° 70077 Y Fernando A. Stahl ubicada en la misma plaza central, se debe agregar que se mostrara una ubicación geográfica más detallada en el lugar donde se encuentra la ciudad de Platería.

Figura 1

Ubicación de la IE donde se aplicó los instrumentos



Fuente: Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La aplicación de los instrumentos de investigación se ejecutó en los meses de octubre a diciembre del 2023, a los estudiantes del IEP 70077 y IEP Fernando A. Stahl del distrito de Platería.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En el presente trabajo de investigación para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional se utilizó los cuestionarios de Escala Rango de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) y para saber los logros de aprendizajes de los estudiantes adquirió las actas oficiales de las notas por áreas de 4to, 5to y 6to grado de las instituciones educativas primarias del distrito de platería.

3.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.3.1.1. Técnica

Las técnicas empleadas son procedimientos ya establecidos que nos guían a los investigadores en las diferentes etapas de la investigación científica. El autor Charaja (2011), “las técnicas son procedimientos que se deben cumplir para recoger los datos requeridos con la finalidad de comprobar la hipótesis central o probar la posición que hemos asumido cuando nos planteamos un problema de investigación científica”.

R. Hernández et al. (2014) Cuando tenemos un problema bien planteado, con una teoría sólida y resultados previamente probados. Por lo tanto, se requiere de una técnica adecuada de recolección de datos y de un buen análisis estadístico como también su interpretación de resultados para una buena sustentación de una investigación.

3.3.1.2. La encuesta

Niño (2011) la encuesta es una herramienta que se aplica a una proporción de individuos de una población que permite la recolección de



datos para identificar opiniones, puntos de vista, intereses o experiencia, apreciaciones, actitudes entre muchos aspectos mediante la aplicación de cuestionarios

El cuestionario utilizado para medir la variable inteligencia emocional es el instrumento 24-TMMS que consta de 24 preguntas dividido en tres dimensiones. Los resultados de confiabilidad de los 24 ítems están procesados con el alfa de Cronbach son de 0.651, con esto nos quiere decir que la evaluación de los instrumentos aplicados a los estudiantes es aceptable para continuar con el procesamiento estadístico de los datos obtenidos para realizar la prueba de hipótesis que es la r de Pearson de la relación de las variables de estudio.

Tabla 1

Para medir los resultados del instrumento 24-TMMS

	Subescala	Hombres	Mujeres
Atención	Escasa	< 21	< 24
	Adecuada	22 a 33	25 a 35
	Excesiva	> 33	> 36
Claridad	Escasa	< 25	< 23
	Adecuada	26 a 35	24 a 34
	Excelente	> 36	> 35
Reparación	Escasa	< 23	< 23
	Adecuada	24 a 35	24 a 34
	Excelente	> 36	> 35

Nota: Espectro autista. Info

La escala de medición que evalúa el instrumento 24-TMMS de las tres dimensiones se basa en el siguiente baremo de la variable inteligencia emocional que esta en su escala de malo [24-42>, regular [42-60>, bueno



[61-78>, excelente [78-96]; en la dimensión atención de las emociones en su escala se muestra malo [10-18>, regular [18-25>, bueno [26-33>, excelente [33-40>; en la dimensión claridad emocional la escala de malo [10-18>, regular [18-25>, bueno [26-33>, excelente [33-40] y en la dimensión reparación emocional su escala va de malo [4-7>, regular [7-10>, bueno [10-13>, excelente [13-16] las tres dimensiones correlacionan de forma apropiada

3.3.1.3. Análisis documental

Dulzaides y Molina (2004) Es una investigación técnica que comprende el procesamiento analítico sistemático que busca, describe, y representa los documentos en forma sistemática y unificada para facilitar su comprensión.

Se muestra las actas oficiales de evaluación emitidas por un responsable de la IE de 4to 5to y 6to grado de las dos instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno como la IEP N° 70077 y la IEP Fernando A Stahl. MINEDU (2020) El acta oficial de evaluación son un documento oficial que el propio director emite desde el SIAGIE contiene la información sistematizada de los niveles de logro alcanzado de los estudiantes por áreas en las competencias de cada grado de la educación básica.

Tabla 2

Escala de valoración de la variable logros de aprendizaje

Logro de aprendizaje	cuantitativa	Cualitativa	Equivalencia numérica
Logro destacado	AD	18 a 20	4
Logro esperado	A	14 a 17	3
En proceso	B	11 a 13	2
En inicio	C	0 a 10	1

Nota: MINEDU (2020)

3.3.1.4. Instrumento

En una investigación con un enfoque cuantitativo se observa las variables en su realidad, se debe agregar que también se tiene que seguir los pasos establecidos en el diseño de investigación, después de recolectar los datos con el instrumento se analiza así mismo se interpreta los datos en la prueba de hipótesis. R. Hernández et al. (2014)

Los instrumentos de una investigación ya son fijados por la metodología que se va a aplicar, son los materiales o elementos de ejecución mediante la técnica de la observación de las variables como la aplicación de los cuestionarios o la encuesta ya validados como criterio de análisis. (Niño, 2011)

Entonces los instrumentos que se ha utilizado para recoger los datos de la variable inteligencia emocional es el cuestionario 24-TMMS que consta de 24 preguntas dividido en tres dimensiones. Además, para recoger los datos de la variable logro de aprendizaje se solicitó las actas de



evaluación de los grados cuarto, quinto y sexto de las dos instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería – Puno.

Análisis de confiabilidad

Confiabilidad de la variable Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.613	24

En la tabla se muestran los valores Alfa de Cronbach, donde se empleó 24 preguntas en el cuestionario y se identifica tener una leve confiabilidad de la variable de inteligencia emocional.

Confiabilidad de la variable Logros de Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.746	4

En la tabla se aprecia el valor del Alfa de Cronbach, presenta una alta fiabilidad de la variable de logros de aprendizaje.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población, en la presente investigación está determinado con 42 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de las instituciones educativas N° 70077 y la Institución Educativa Particular Fernando A. Stahl de la ciudad de Platería teniendo las edades de 9,10, 11 y 12 años.

Muestra

En la presente investigación no se optó por elegir un subconjunto de la población por tratarse de una población relativamente pequeña, por lo tanto, se consideró a la población estudiada.

En esta investigación cuantitativa la unidad de muestreo es de 42 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa N° 70077 y la institución educativa particular Fernando A. Stahl de la ciudad de Platería, que es la misma cantidad de la población “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. R. Hernández et al. (2014)

El siguiente ejemplo sirve para ilustrar la muestra de la IEP N° 70077 por grado, sería de 4to grado 7 estudiantes, 5to 8 estudiantes y 6to 10 estudiantes; luego si sumamos la muestra de la IE Fernando A. Stahl por grado de 4to con 7, 5to con 8 y 6to con 10 estudiantes tendríamos como resultado de 40 estudiantes en la ciudad de Platería.

En esa perspectiva, Niño (2011) sostiene que cuando las poblaciones son pequeñas, es posible abordar una investigación con la totalidad de la población ya identificada. Cuando la investigación tiene una población numerosa entonces surge la posibilidad de realizar un muestreo a la población elegida.

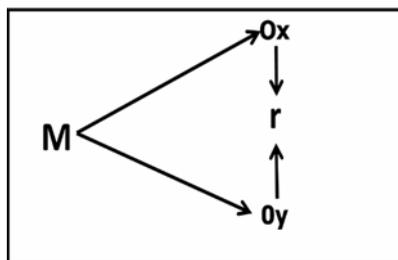
3.4.1. Tipo y diseño de investigación

Sobre la tesis de investigación su propósito básico no experimental es cuantitativo, es descriptivo y correlacional. porque no se manipularon las variables de estudio, solo se observarán y se registrará la realidad en su contexto natural, de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje hay que mencionar, además ver el nivel de inteligencia emocional con relación a las notas de las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente utilizando la correlación de Pearson.

En otras palabras, se demostrará la relación entre las variables de estudio de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de la ciudad de Platería teniendo en cuenta la mayoría de la muestra de estudiantes tienen un nivel de logro destacado y logro esperado entonces su nivel de inteligencia emocional es adecuada y excelente o excesiva.

Según la manifestación de Charaja (2011), “la investigación de tipo correlacional se caracteriza porque tiene como propósito la investigación del grado de relación entre dos o más variables. Este tipo de investigación se caracteriza porque en la línea de tiempo, los dos o tres eventos se producen al mismo tiempo, ninguno antes ni después”

El diseño de investigación según Abanto (2016) define que es una investigación que “examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio” (p. 38). Como lo podemos observar en el siguiente gráfico.





Donde:

M: es la muestra de estudio en los estudiantes

Oy: observación de la variable inteligencia emocional

Ox: observación de la variable logros de aprendizaje

r: relación de las variables de estudio

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para determinar la relación con las dos variables se analizó los datos con el siguiente procedimiento:

- Diseñar la estructura de los instrumentos en la recolección de datos.
- Recopilar datos de las dos variables de investigación.
- Analizar los datos obtenidos con el programa SPSS. V.25 luego se realizó las tablas de distribución de frecuencia, la representación gráfica con su análisis y interpretación.
- Se busco la confiabilidad del instrumento que es altamente confiable
- Se hizo el cálculo de correlación se utilizó la siguiente formula:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

- Se obtuvo una correlación entre ambas variables de estudio se analizó los resultados obtenidos en su realidad.
- Se obtuvo la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación. Como resultado de la inteligencia emocional con las áreas de comunicación matemática, personal social y ciencia y ambiente.



3.6. PROCEDIMIENTO

Se definió el problema como también la muestra de estudio, luego diseñar la forma de recopilación de datos para después buscar la relación estadística entre las variables de investigación, por último, para obtener los resultados de la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje con las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.

3.7. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA
Inteligencia emocional	Atención de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de emociones. 2. Regulación emocional. 3. Comprensión emocional. 4. Expresión emocional. 	Numérica descriptiva Siempre = excelente Frecuente = bueno A veces = regular Nunca = malo
	Claridad emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de emociones. 2. Regulación emocional. 3. Percepción del entorno. 4. Autoevaluación. 5. Relaciones interpersonales. 	
	Reparación emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de emociones. 2. Regulación de emociones. 3. Conexiones sociales. 4. Participación activa. 	
Logros de aprendizaje	Matemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	Numérica descriptiva Logro destacado (AD) 18 a 20 Logro esperado (A) - a 17 En proceso (B) - 11 a 13 En inicio (C) - 0 a 10
	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en lengua materna 2. Lee diversos tipos de textos escritos 3. Escribe diversos tipos de textos 	
	Personal social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente 3. Construye interpretaciones históricas 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos 	
	Ciencia y ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 3. Diseña y construye soluciones 	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de confiabilidad de los 24 ítems están procesados con el alfa de Cronbach son de 0.651, con esto nos quiere decir que la evaluación de los instrumentos aplicados a los estudiantes es aceptable por lo cual se procede a seguir el diseño de la investigación que consiste en realizar la prueba de hipótesis que es la r de Pearson para así se determinó la relación entre las dos variables de estudio. En la evaluación de los datos se aplicó la estadística inferencial SPSS Statistics 25, luego se procesaron los datos en las tablas y gráficos estadísticos tomando en cuenta las variables, los objetivos y la interpretación de resultados.

Se observa la variación de coeficiente de correlación de Pearson que permite realizar contraste de hipótesis, se puede observar las escalas sombreadas de color rojo es una correlación negativa perfecta de -1; la de color celeste no existe correlación alguna: -0,09 a +0,09 por último esta de color azul que es una Correlación positiva perfecta de

Niveles de correlación de negativa perfecta a positiva perfecta

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Pérez-Tejada (2008)



Los pasos en la prueba de hipótesis son las siguientes:

- a. **Primero:** Se planteó la hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alterna (H_1) con relación a las dos variables de estudio.
- b. **Segundo:** seleccionar un nivel de significancia al rechazar la H_0 cuando es verdadera con un nivel de 0.05.
- c. **Tercero:** calcular el coeficiente de evaluación de la fuerza y dirección de la relación entre dos variables.
- d. **Cuarto:** calcular la medida en la distancia entre el coeficiente de compensación observado y el coeficiente de compensación esperado bajo la H_0 .
- e. **Quinto:** determinar el valor crítico que separa la región de rechazo de la región de no rechazo.
- f. **Sexto:** tomar una decisión al comparar el valor estadístico si el valor del estadístico de prueba está en la región de rechazo se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , además si el valor de la prueba está en la región de no rechazo no se puede rechazar la H_0 .



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de determinar la correlación que existe entre la Inteligencia emocional con los logros de aprendizaje obtenido por los estudiantes de las instituciones educativas primarias de Platería, es que se siguió de acuerdo a los objetivos. Empezando por responder primero al objetivo general (OG) y luego respondiendo a los 4 objetivos específicos (OE1, OE2, OE3, OE4) planteados en este estudio.

4.1. RESULTADOS DEL OG: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJES

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

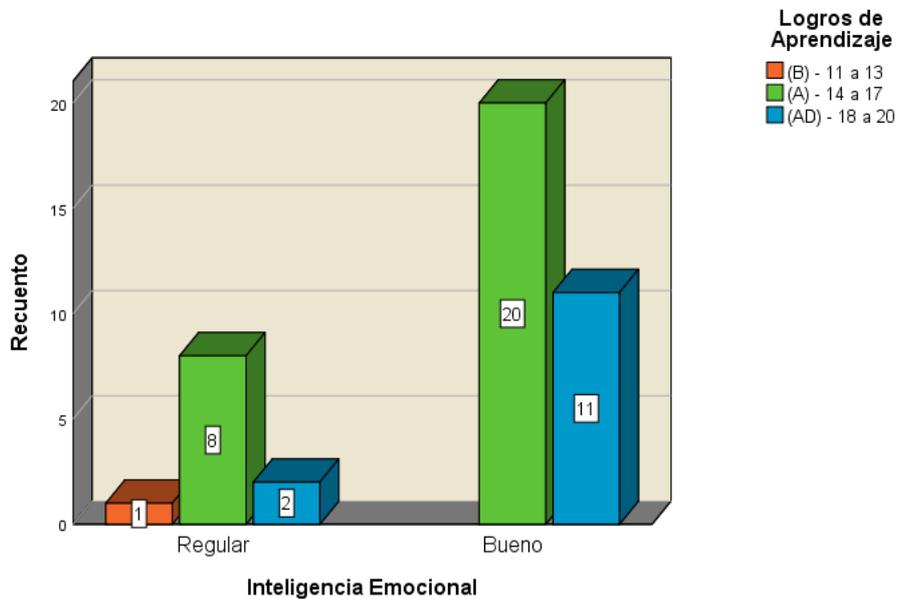
Distribución de Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje

		Logros de Aprendizaje						Total	
		(B) - 11 a 13		(A) - 14 a 17		(AD) - 18 a 20		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Inteligencia Emocional	Regular	1	2.4%	8	19.0%	2	4.8%	11	26.2%
	Bueno	0	0.0%	20	47.6%	11	26.2%	31	73.8%
Total		1	2.4%	28	66.7%	13	31.0%	42	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Gráfico de Barras de Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La Tabla 3 y la Figura 2 muestra que, entre los 42 participantes evaluados en Inteligencia Emocional, una mayoría significativa (73,8%) reportó nivel "Bueno", especialmente concentrados en los rangos de puntuación de 14 a 17 (47,6%) y 18 a 20 (26,2%). En contraste, solo un 26,2% reportó niveles "Regular", la mayoría en el rango de 14 a 17 (19,0%) y mucho menos en el rango de 18 a 20 (4,8%). Mínimamente, un 2,4% se ubicó en el rango más bajo de 11 a 13. Extremera y Fernández-Berrocal en 2001, sostienen, que estos estudios respaldan la idea de que la inteligencia emocional está relacionada con los logros académicos. Los estudiantes con mayor inteligencia emocional generalmente presentan un mejor rendimiento académico, mejor ajuste psicológico y mejor bienestar emocional.



Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Nula:

(H₀): No Existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p \geq 0.05$$

Hipótesis de Investigación:

(H_i): Existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p < 0.05$$

Habiendo formulado las hipótesis se procedió a calcular el r de Pearson en el software SPSS V.26 para medir el nivel correlación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje.

Tabla 4

Correlación de Inteligencia Emocional con Logros de Aprendizaje

		Inteligencia Emocional	Logros de Aprendizaje
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,425**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	42	42
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,425**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

La Tabla 4 revela que existió una correlación positiva moderada y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno ($r = 0.425$, $p = 0.005$). Esto implica que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también se observa un incremento en sus logros de aprendizaje. Además, la significancia ($p = 0.037$) indica que la probabilidad de obtener una correlación tan alta por azar es baja. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada. Por lo tanto, rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis de investigación y podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes, asimismo, a mejores resultados de logros en el aprendizaje en las distintas área educativas como las matemáticas, la comunicación, personal social, además de ciencia y ambiente los cuales le ayuda en comprender una mejor el entorno y comprender las acciones que debe realizar.

4.2. RESULTADOS DEL OE1: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MATEMÁTICAS

4.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 5

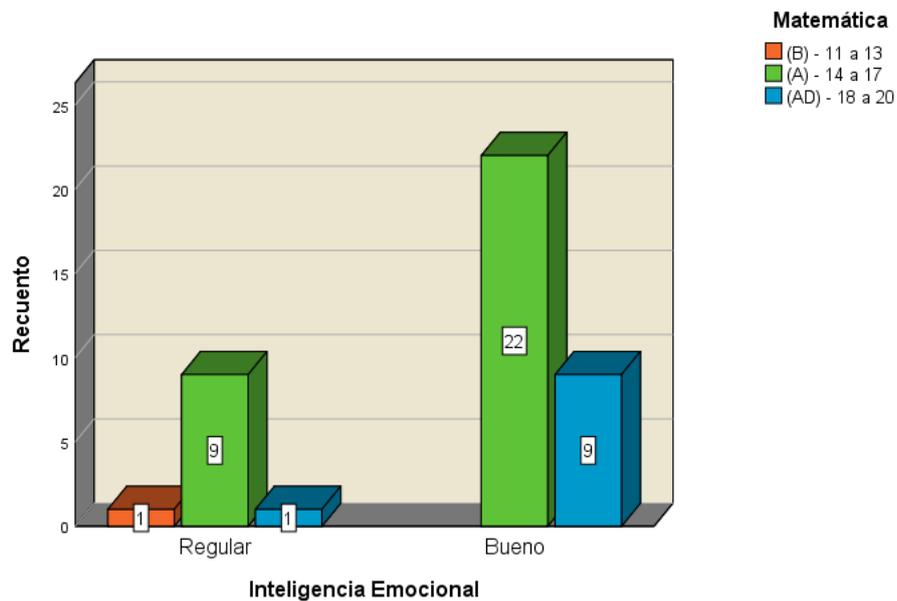
Distribución de Resultados en Matemáticas según Niveles de Inteligencia Emocional

		Matemática						Total	
		(B) - 11 a 13		(A) - 14 a 17		(AD) - 18 a 20			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inteligencia Emocional	Regular	1	2.4%	9	21.4%	1	2.4%	11	26.2%
	Bueno	0	0.0%	22	52.4%	9	21.4%	31	73.8%
Total		1	2.4%	31	73.8%	10	23.8%	42	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Distribución de Resultados en Matemáticas por Niveles de Inteligencia Emocional



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La Tabla 5 y la Figura 3 refleja el rendimiento en Matemáticas en función de diferentes niveles de Inteligencia Emocional de 42 participantes. Observamos que la mayoría (73,8%) se sitúa en el rango de puntuación de 14 a 17, independientemente de la frecuencia de su Inteligencia Emocional. Sin embargo, cuando nos fijamos en aquellos que reportan Inteligencia Emocional "Bueno", un notable 52,4% cae dentro de este rango, mientras que un 21,4% logra una puntuación alta de 18 a 20. Por el lado de los que experimentan Inteligencia Emocional "Regular", el 21,4% se encuentra en el rango de 14 a 17, pero solo un 2,4% logra las puntuaciones más altas y bajas, respectivamente. En respecto Mayer y Salovey (1997) define la inteligencia emocional como la habilidad de percibir con precisión los pensamientos y emociones, valorar y expresar las emociones; por otro lado, Chuchón (2020) define los logros de aprendizaje en referencia a la escala



de calificación logrado por los estudiantes en el desarrollo de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes; también, en el área de matemáticas la MINEDU evalúa las capacidad de búsqueda, organización, la sistematización y el análisis de información asimismo, comprende el mundo que lo rodea. En respecto, a los resultados que cabe precisar que al tener un nivel bueno en cuanto a la inteligencia emocional se destacan con mayor porcentaje los estudiantes que se encuentra en los niveles de logros esperados y destacados, por lo tanto, los estudiantes con dichos logros en el área de matemáticas tienden haber desarrollado la capacidad organizativa, en resolver conflictos personales o sociales, asimismo, es analítico con la información que dispone.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula:

(H₀): No existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p \geq 0.05$$

Hipótesis de Investigación:

(H_i): Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p < 0.05$$

Habiendo formulado las hipótesis se procedió a calcular el Rho de Pearson en el software SPSS V.26 para medir el nivel correlación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje de Matemáticas.



Tabla 6

Correlación entre Inteligencia emocional con Matemáticas

		Inteligencia Emocional	Matemáticas
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,384*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	42	42
Matemáticas	Correlación de Pearson	,384*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6 de correlaciones entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Matemáticas, se observa una correlación positiva moderada ($r = 0.384$). Aunque esta correlación no alcanza un nivel de significancia estadística a un nivel de confianza del 0.05 (bilateral), aún existe una tendencia hacia una asociación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en matemáticas en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno. Por lo tanto, a un mejor desempeño en el área de las matemáticas se tendrá una buena inteligencia emocional o comprensión del entorno social.

4.3. RESULTADOS DEL OE2: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN COMUNICACIÓN

4.3.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

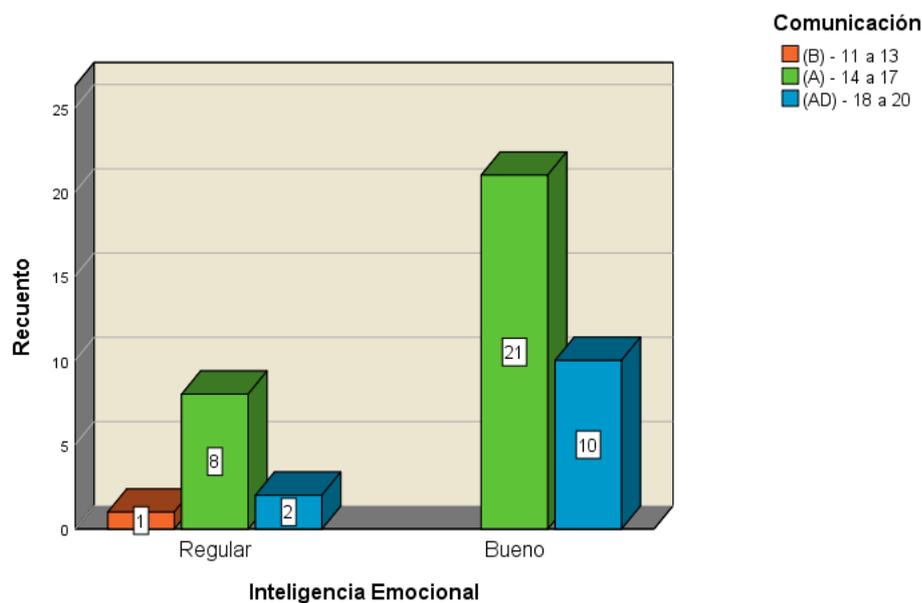
Distribución de Resultados en Comunicación según Niveles de Inteligencia Emocional

		Comunicación						Total	
		(B) - 11 a 13		(A) - 14 a 17		(AD) - 18 a 20			
Inteligencia Emocional	Regular	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Regular	1	2.4%	8	19.0%	2	4.8%	11	26.2%
	Bueno	0	0.0%	21	50.0%	10	23.8%	31	73.8%
Total		1	2.4%	29	69.0%	12	28.6%	42	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Distribución de Resultados en Comunicación por Niveles de Inteligencia Emocional



Nota: Elaboración propia



Análisis e interpretación

La Tabla 7 y la Figura 4 muestra los resultados en Comunicación de 42 participantes, categorizados por diferentes niveles de Inteligencia Emocional. Se puede observar que el 73,8% de los participantes que reportan una Inteligencia Emocional "Bueno" logran puntuaciones más altas, con un 50,0% en el rango de 14 a 17 y un 23,8% en el rango alto de 18 a 20. Por otro lado, aquellos con Inteligencia Emocional "Regular" representan un 26,2% del total, principalmente concentrados en el rango de 14 a 17 (19,0%), y en menor medida, en el rango de 18 a 20 (4,8%). Solo un 2,4% se encuentra en el rango más bajo de 11 a 13. Con respaldo por Goleman (1996) quien define que es la capacidad de manejo de emociones en resolver problemas, de conocerse, conocer que sucede con otra persona, maneja la frustración y no busca la aprobación de otros; asimismo, la MINEDU (2020) considera los logros de aprendizaje como la evaluación estandarizada que miden el proceso de los estudiantes en las instituciones educativas; también se tiene que en el área de comunicación se realiza un análisis en el desarrollo de los estudiantes en las competencias comunicativas. Es por ello que en cuanto un estudiante obtenga resultados esperados y destacados en los logros indican que tienen una buena inteligencia emocional ello en referente a que se desempeña de forma eficiente en cuanto a las lecturas, en redacción, expresión y emplea buena toma de decisiones.

4.3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula:

(H₀): No existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p \geq 0.05$$

Hipótesis de Investigación:

(Hi): Existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p < 0.05$$

Habiendo formulado las hipótesis se procedió a calcular el Rho de Pearson en el software SPSS V.26 para medir el nivel correlación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en Comunicación.

Tabla 8

Correlación entre Inteligencia Emocional con Comunicación

		Inteligencia Emocional	Comunicación
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,316*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	42	42
Comunicación	Correlación de Pearson	,316*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 8 de correlaciones entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Comunicación, se observa una correlación positiva moderada y significativa ($r = 0.316$, $p = 0.041$). Esto indica que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno. A medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también se observa un incremento en sus logros de aprendizaje en comunicación. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y sugieren que la inteligencia emocional desempeña un papel

importante en el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes. Por lo tanto, rechazamos la Hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis de investigación y podemos afirmar que existe que existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

4.4. RESULTADOS DEL OE3: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSONAL SOCIAL

4.4.1. Análisis descriptivo

Tabla 9

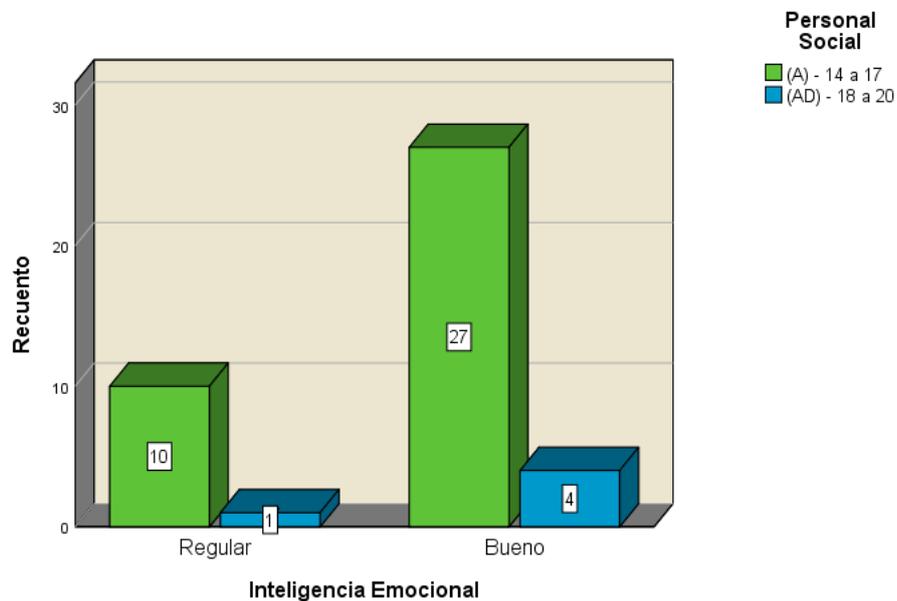
Distribución de Resultados en Personal Social según Niveles de Inteligencia Emocional

		Personal Social				Total	
		(A) - 14 a 17		(AD) - 18 a 20		Fi	%
		Fi	%	Fi	%		
Inteligencia Emocional	Regular	10	23.8%	1	2.4%	11	26.2%
	Bueno	27	64.3%	4	9.5%	31	73.8%
Total		37	88.1%	5	11.9%	42	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Distribución de Resultados en Personal Social por Niveles de Inteligencia Emocional



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La Tabla 9 y la Figura 5 presenta una distribución de los logros de aprendizajes de 42 estudiantes en el área de Personal Social en relación con sus niveles de Inteligencia Emocional. La gran mayoría (88,1%) alcanzaron logros en el rango de 14 a 17. Notablemente, entre aquellos con Inteligencia Emocional "Bueno", un destacado 64,3% logró puntuaciones dentro de este rango, y un 9,5% logró el rango más alto de 18 a 20. Por otro lado, los estudiantes que manifestaron Inteligencia Emocional "Regular" conforman el 26,2% del total, de los cuales un 23,8% se sitúa en el rango de 14 a 17 y un 2,4% en el rango más alto. En respaldo con la Goleman (1996) quien; asimismo la MINEDU comprende que el logro de aprendizaje tiene una medida de escala ante el desempeño de los estudiantes en función a los objetivos que se plantea en el curriculum nacional; por otro lado, en el área de personal social se centra en conocer la autorregulación de las emociones para manejar los conflictos y reflexionar en respecto a



las normas, también de conocer la identidad actual e histórica. Por consiguiente, los resultados aquellos estudiantes con buen nivel de inteligencia emocional desarrollan obtuvieron un desempeño destacado y esperado en cuanto se detalla que tienen mejor conocimiento de la identidad e historia, además de regular las emociones y manejan conflictos y reflexionan las normas por ende los estudiantes tienden en valorarse.

4.4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula:

(H₀): No existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Personal Social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p \geq 0.05$$

Hipótesis de Investigación:

(H_i): Existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Personal Social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p < 0.05$$

Habiendo formulado las hipótesis se procedió a calcular el Rho de Pearson en el software SPSS V.26 para medir el nivel correlación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Personal Social.

Tabla 10*Correlación entre Inteligencia Emocional y Personal Social*

		Inteligencia Emocional	Personal Social
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,068
	Sig. (bilateral)		,670
	N	42	42
Personal Social	Correlación de Pearson	,068	1
	Sig. (bilateral)	,670	
	N	42	42

Nota: Elaboración propia

La Tabla 10 muestra que la correlación entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en Personal Social. Ambas correlaciones son muy débiles con un Rho de Pearson de (0.068) y no son estadísticamente significativas ($p > 0.05$). Entonces, no se tiene suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. Por lo que, no se tiene evidencia para afirmar una posible relación entre la Inteligencia emocional y el Logro de Aprendizaje en el par de Personal Social.

4.5. RESULTADOS DEL OE4: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CIENCIA AMBIENTE

4.5.1. Análisis descriptivo

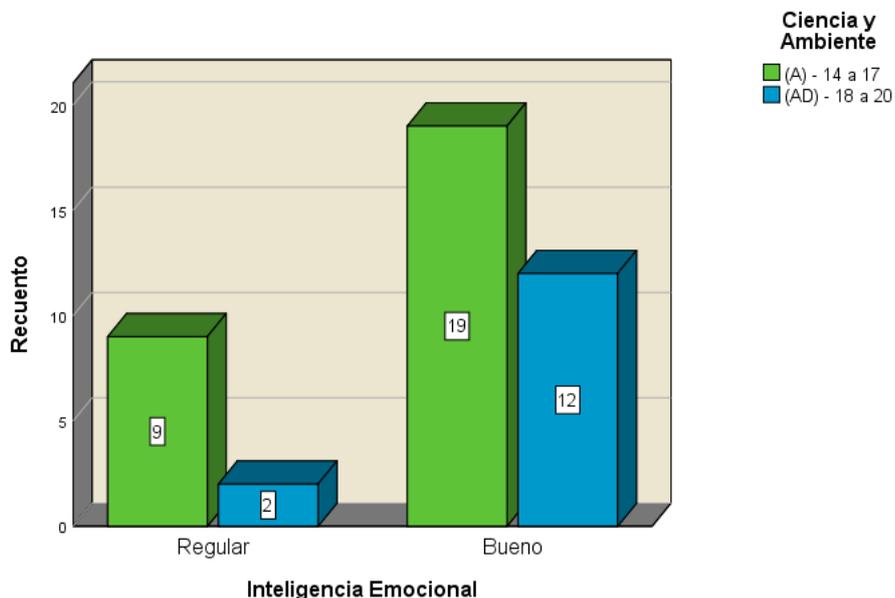
Tabla 11*Distribución de Resultados en Ciencia Ambiente según Niveles de Inteligencia Emocional*

		Ciencia y Ambiente				Total	
		(A) - 14 a 17		(AD) - 18 a 20			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
Inteligencia Emocional	Regular	9	21.4%	2	4.8%	11	26.2%
	Bueno	19	45.2%	12	28.6%	31	73.8%
Total		28	66.7%	14	33.3%	42	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Distribución de Resultados en Ciencia Ambiente por Niveles de Inteligencia Emocional



Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La Tabla 11 y la Figura 6 muestra que, de un total de 42 estudiantes evaluados en el área de Ciencia y Ambiente, un alto porcentaje (73,8%) reporta tener una Inteligencia Emocional "Bueno". Dentro de este grupo, un 45,2% obtuvo calificaciones en el rango de A (14-17) y un notable 28,6% en el rango AD (18-20), el más alto. En comparación, los estudiantes que reportan Inteligencia Emocional "Regular" representan el 26,2% restante, con un 21,4% en el rango de A y solo un 4,8% en el rango AD. Es especialmente relevante que la Inteligencia Emocional "Bueno" está fuertemente correlacionada con logros más altos, dado que tanto en el rango de A como en el de AD, los porcentajes son sustancialmente mayores para aquellos con Inteligencia Emocional "Bueno". En este sentido se aprecia que Goleman (1996) conceptúa la inteligencia emocional como las capacidades ; Asimismo la MINEDU determinar los logros de aprendizaje como la



evaluación de los estudiantes ante los objetivos que son propuestos en la malla curricular para todas las instituciones educativas, además en el área de ciencia tecnología se desarrolla la búsqueda de información analizada y la sistematización en la toma de decisiones en base a conocimientos científicos y la comprensión de los fenómenos. De este modo, dichos resultados obtenidos nos muestran una leve explicación en cuanto al logro esperado y destacado en el área por lo que mayor parte de los estudiantes tienden indagar información, explican el entorno físico, en conocer los seres vivos y materias y energía además ellos diseñan y construyen soluciones eficientemente.

4.5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis Nula:

(H₀): No existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Ciencia Ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p \geq 0.05$$

Hipótesis de Investigación:

(H_i): Existe correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de Ciencia Ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.

$$H_0 : p < 0.05$$

Habiendo formulado las hipótesis se procedió a calcular el Rho de Pearson en el software SPSS V.26 para medir el nivel correlación que existe entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.



Tabla 12

Correlación entre Inteligencia Emocional y Ciencia Ambiente

		Inteligencia Emocional	Ciencia Ambiente
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,450**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	42	42
Ciencia y Ambiente	Correlación de Pearson	,450**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra la correlación entre la Inteligencia Emocional y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia Ambiente, donde se obtuvo un Rho de Pearson de (0.450).

Asimismo, que la significancia ($p < 0.01$) que indica una correlación estadística significativa moderada entre la Inteligencia Emocional con el logro de aprendizaje del área de Ciencia Ambiente. Siendo esta la mayor correlación entre las otras dimensiones planteadas. Lo que sugiere que los estudiantes que tienen buenas notas en Ciencia Ambiente tienen un mejor nivel de Inteligencia emocional. Es así que se podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada. Entonces se puede afirmar que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación directa y positiva entre Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizaje en el área de Ciencia Ambiente



4.6. DISCUSIÓN

Para empezar a discutir debemos recordar los valores de correlación obtenidos en este estudio. Para la relación general entre Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje tenemos un R de Pearson de 0.42. Para Inteligencia Emocional con el área de Matemáticas tenemos 0.38; para Comunicación tenemos 0.316; para Personal social no hay correlación con un valor de (0.06) y para Ciencia Ambiente tenemos un valor de (0.45)

Discusión al objetivo general: Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje

Los resultados de este estudio demuestran una correlación moderada con un valor Rho de Pearson de (0.42) que tiene una relación positiva, de este modo también Shafait (2021) encontró una correlación positiva directa con un ($p < 0.001$) entre las variables Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje. Asimismo, Carmen y otros (2018) al implementar el mismo instrumento y encontró una correlación de 0.75 de Pearson positiva y directa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico; además de Castillo (2021) obtuvo una relación directa de intensidad moderada entre las variables de inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Por el contrario, en cuanto a Salazar (2018) quien utilizó su instrumento llamado “*Conociendo mis emociones*”, en el cual encontró que no existe correlación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. En respaldo de dichos de la mayoría de los autores obtuvieron resultados de relación positiva y directa, a excepción de Salazar quien indica que al optar por otro tipo de investigación obtuvo un resultado contrario a lo obtenido en la investigación. Por ello, con el respaldo de los autores se afirma la relación entre ambas variables trabajadas.



Discusión de inteligencia emocional en Matemáticas

En el área de Matemáticas se encontró una correlación de 0.38 de correlación positiva y directa. Es así que en contraste con los antecedentes considerados en la investigación se concuerda con Acero (2020) muestra un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.318 con un nivel de significancia menor al 0.05 por tanto tienen una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemáticas; asimismo, Solorzano (2021) obtuvo una relación considerable entre la inteligencia emocional y la capacidad de resolver problemas matemáticos. Dichos autores respaldan el resultado obtenido en la investigación por tanto también se aprecia la significancia en mejorar el análisis en los estudiantes y por ende se tiende en mejorar la inteligencia emocional.

Discusión de inteligencia emocional en Comunicación

En el área de Comunicación encontramos una correlación de 0.316 con estadístico de Pearson fue directa y positiva entre la inteligencia emocional en el área de comunicación, Por consiguiente en contraste con los antecedentes del estudio, guarda relación con Suarez (2021) quien muestra un valor significativo al aplicar la correlación de Tau_b de Kendall de 0.809, el cual reflejó una correlación alta entre las variables; asimismo Castillo (2021) evidenció una correlación significativa positiva con un coeficiente de Pearson de 0.462 entre las variables de estudio puesto que a mayor inteligencia emocional mejor son los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. Por tal razón se tiene que, en cuanto mejoren las habilidades en el área de comunicación tiene a desarrollar capacidades cognitivas.



Similitudes y discrepancias de Personal Social

Para el área de Personal Social no se encontró una correlación significativa con un (0.068) de Pearson, a comparación con el obtenido con Suarez y Tapia (2022), quienes obtuvieron una correlación de Khendall de 0.851. Esta discrepancia puede ser debido a que las notas que pusieron los docentes de las instituciones de Platería tienden todos a tener la misma nota. Más allá de eso la pandemia del COVID-19 en el distrito de Platería afectó su proceso de aprendizaje. Por lo cual, los docentes se enfocaron más en Comprensión Lectora y Resolución de problemas matemáticos haciendo a un lado el área de Personal Social.

Discusión de inteligencia emocional en Ciencia y Ambiente

Para el área de Ciencia Ambiente se encontró una correlación de 0.45 que viene a ser la mayor correlación encontrada entre las otras dimensiones. En cuanto a los antecedentes que respaldan los resultados por Acevedo y Murcia (2017) quienes obtuvieron una relación positiva y alta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje; asimismo, Carmen et al. (2018) obtuvo como resultado de 0.75 de Pearson como altamente positiva entre las variables. Dicho de este modo, que cuando mejor se empleó el análisis de información e investigaciones del conocimiento se mejoran las capacidades emocionales.



Juicio Crítico

En la investigación de Logros de Aprendizaje se toma diferentes términos para referirse a lo mismo. Por ello, es que los investigadores deben ser prácticos al intentar buscar estudio para discutir. Asimismo, A las instituciones educativas que impulsen la evaluación del estado emocional de los estudiantes, ya que se demostró que tener un buen estado emocional gracias a una buena Inteligencia Emocional afecta directamente a las notas de los estudiantes. Por tanto, las evaluaciones bajo los estándares de aprendizaje que está normado en el Programa Curricular de Educación Primaria de la MINEDU.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones para el estudio se encontró que el director de la institución de Fernando A. Stahl no facilitaba las notas de los estudiantes a pesar de seguir la normativa correspondiente.

Estos resultados sirven en primera instancia a los directores y plana docente y a la misma UGEL a desarrollar programas de monitoreo a tomar conciencia de que una buena inteligencia emocional afecta las notas de los estudiantes y por tanto se debe dar seguimiento y evaluaciones recurrentes. A los padres de familia quienes deben de dar una calidad de vida a sus niños no solamente en el tema académico sino también dando prioridad a la salud mental, brindándole paz y el espacio necesario para su buen desarrollo. Asimismo, la conversación entre padre hijo es necesaria para desarrollar una buena Inteligencia Emocional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La conclusión del estudio demuestra que hay una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje entre los estudiantes de primaria en la ciudad de Platería - Puno. El análisis estadístico reveló una correlación de Pearson de $r=0.425$ con un nivel de significancia de $p=0.005$, respaldando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. Este resultado se ve acentuado por el hecho de que un alto porcentaje de los estudiantes (73,8%) informó tener niveles "Bueno" de inteligencia emocional, particularmente en los rangos de puntuación más elevados. Por lo tanto, hay evidencia suficiente para afirmar que mejorar la inteligencia emocional podría ser una vía eficaz para mejorar los logros académicos en esta población estudiantil.

SEGUNDA: El estudio realizado sobre 42 estudiantes de primaria en la ciudad de Platería - Puno muestra una relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento en matemáticas, con una correlación de Pearson de $r=0.384$, significativa al nivel del 0.05. Aunque la correlación no es fuertemente significativa, sugiere que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, su rendimiento en matemáticas también tiende a mejorar. Es importante resaltar que, si bien una Inteligencia Emocional más frecuente puede tener cierta influencia en el rendimiento superior en Matemáticas, gran parte de los estudiantes presentan un rendimiento medio, sin importar su frecuencia de Inteligencia Emocional. Por lo tanto, aunque la inteligencia emocional puede desempeñar un papel en el rendimiento académico, otros factores también



deben ser considerados para una comprensión completa del rendimiento en matemáticas de los estudiantes.

TERCERA: El análisis de los resultados de los 42 estudiantes de primaria en la ciudad de Platería - Puno revela una correlación positiva moderada ($r = 0.316$, $p = 0.041$) entre la inteligencia emocional y los logros en el área de Comunicación. Este hallazgo es estadísticamente significativo y respalda la hipótesis de investigación que plantea una correlación directa y significativa entre ambos factores. La mayor concentración de estudiantes con inteligencia emocional "Bueno" en los rangos superiores de rendimiento en Comunicación, especialmente entre los puntajes de 14 a 20, respalda aún más esta asociación. Por lo tanto, podemos concluir que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno, lo que justifica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación.

CUARTA: En relación con la influencia de la inteligencia emocional sobre los logros de aprendizaje en el área de Personal Social, la data analizada indica que, si bien una proporción considerable de estudiantes con alta inteligencia emocional alcanza puntuaciones elevadas, la correlación estadística entre ambas variables es mínima ($r = 0.068$). Más aún, este coeficiente de correlación no ha demostrado ser significativo desde el punto de vista estadístico ($p = 0.670$). Por consiguiente, con base en los datos recabados, no se puede afirmar con certeza que la inteligencia emocional influencia



directamente en los logros de aprendizaje en el área de Personal Social para los estudiantes de las instituciones educativas primarias en la ciudad de Platería - Puno.

QUINTA: La evaluación de 42 estudiantes en el área de Ciencia y Ambiente evidencia que aquellos con una Inteligencia Emocional "Bueno" tienden a obtener calificaciones más altas, especialmente en los rangos de A y AD. Al realizar un análisis de correlación con el software SPSS V.26, se encontró un coeficiente Rho de Pearson de 0.450, con una significancia de $p < 0.01$. Esta correlación moderada sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el logro académico en Ciencia y Ambiente, siendo esta la relación más fuerte entre todas las dimensiones evaluadas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Considerando la sólida evidencia de una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria en Platería - Puno, se recomienda la inclusión sistemática de programas de desarrollo de inteligencia emocional en el entorno educativo. Estos programas, que podrían abarcar áreas cruciales como la autoconciencia, el manejo emocional y las habilidades interpersonales, tienen el potencial de impactar positivamente tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA: Basándonos en los resultados y las conclusiones obtenidas en el estudio, se sugiere que las instituciones educativas en la ciudad de Platería - Puno consideren la implementación de enfoques educativos que integren tanto el desarrollo de la inteligencia emocional como estrategias de enseñanza en matemáticas. La recomendación es que los docentes incorporen métodos que fomenten no solo la adquisición de habilidades matemáticas, sino también el desarrollo emocional de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más integral.

TERCERA: Basándonos en la correlación positiva identificada entre la inteligencia emocional y el rendimiento en el área de Comunicación entre estudiantes de primaria en Platería - Puno, se sugiere la integración de enfoques educativos que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional en la enseñanza de esta materia. Esto podría mejorar el desempeño de los



estudiantes al fortalecer sus habilidades emocionales y comunicativas de manera conjunta.

CUARTA: Se sugiere que las instituciones educativas consideren la exploración de enfoques educativos más amplios y multidisciplinarios para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en esta área. La implementación de estrategias que combinen la educación emocional con métodos pedagógicos adaptativos y dinámicos podría brindar un enfoque más completo para mejorar los logros en el área de Personal Social.

QUINTA: Se insta a las instituciones educativas en Platería - Puno a diseñar e implementar programas educativos que integren la Inteligencia Emocional en la enseñanza de esta materia. Al desarrollar habilidades emocionales en paralelo con los conocimientos académicos, se puede enriquecer la comprensión y el éxito de los estudiantes en Ciencia y Ambiente, brindando así una educación más completa y beneficiosa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación Modulo de trabajo*. Escuela de Posgrado de La Universidad Cesar Vallejo.
<https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Acero, L. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de secundaria “María Auxiliadora” Puno* Universidad Nacional del Altiplano. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14259/Acero_Calizaya_Lux_Marina.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Acevedo, A., & Murcia, Á. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. *Agora U.S.B.*, 17(2), 555. <https://doi.org/10.21500/16578031.3290>
- Ardila, R. (2011). *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* *Revista Académica Colombiana de Ciencias*, 35(134), 97–103.
- Bello, Z., Haydée, R., & Rodríguez, M. (2010). *Inteligencia emocional y educación*. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(368), 36–43.
- Bello, Z., Rionda, H., & Rodríguez, M. (2010). *Redalyc. La inteligencia emocional y su educación*. *Varona*, 36–43. www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006%0A
- Bisquerra, R., & López, È. (2021). *El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia*. *La Revista Española de Pedagogía*, 14(1), 13–19.
<https://doi.org/doi.org/10.22550/REP79-1-2021-09>
- Carmen, A., Santoyo, V., & Alejandro, S. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Electronica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Castillo, C. (2021). *Inteligencia emocional y logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasí del distrito de Layo, 2021*. Universidad César Vallejo, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>



- Ccama, D. (2017). *Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel de la Institución Educativa Privada La Salle y el colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca - 2017* Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1169/Daniel_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chambi, E. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa secundaria industrial 32 Puno, 2016* Univercidad Nacional del Altiplano:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10250/Chambi_Pajsi_Elwin_Gabriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. 2da. Edición. Sagitario Impresores.
- Chuchón, S. (2020). *Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho* Universidad Cesar Vallejo.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva_Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046
- Comercio. (2020). *Inteligencia emocional: ¿Qué es y por qué es importante en nuestra vida?* In Redacción EC (Vol. 2, p. 3).
[https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman+\(1995\)+define+la+inteligencia,+y+regularlas+de+forma+apropiada.](https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C#:~:text=Goleman+(1995)+define+la+inteligencia,+y+regularlas+de+forma+apropiada.)
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). *¿Es la inteligencia emocional un predictor adecuado del rendimiento académico en estudiantes?:* Artículo.
<https://www.researchgate.net/>
- Esquivel, J. (2016). *Utilizacion de dimanicas grupales para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de sexto grado de nivel primario –I. E 41024* Manuel Gallegos Sanz, Cayma- Arequipa 2015. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2428>



- Fernández, A., & Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14, 53–66.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. (Fondo de C).
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=1988,+Howard+Gardner&ots=5V39rIOExC&sig=BqcvdlcJVJE7TfjQG0vz31ES7Lo#v=onepage&q=1988%2C+Howard+Gardner&f=false>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*.
https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2F%2F12Wm8mzIC_50XXEJuR0LIYbTHQwfoxtkI%2Fview%3Ffbclid%3DIwAR0NLPXHkThgCQhwk3bkSTdEct-hbTKyfOaEqCBYGPz3fbGnYJnGkd2Rv8&h=AT0qhRywXKHL0Q8nzFie3r6p6zp3Sy42EwitKhVgS9s7nhv7ha9pEObfCtK3uEGL
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence*. Imagination, Cognition and Personality.
- Gutierrez, K., & Tipián, K. (2018). *La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año d educación secundaria de la institución educativa Chinchaysuyo de la provincia de Chincha* Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1898>
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La Inteligencia emocianal y su relación con el rendimiento académico*. [Universidad de la Costa CUC].
<https://hdl.handle.net/11323/7897>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigacion* (S. A. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); Sexta edic).
- López, M., & Gonzalez, M. (2003). *Inteligencia Emocional pasos para elevar el potencial infantil* (Ediciones).



- <https://books.google.com.gt/books?id=hujPhsLJ8jEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Marcatinco, B. (2020). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en alumnos de la institución educativa N° 24073 Luis Alfaro o calle – Ayacucho 2020* Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1058>
- Maximi, N. (2020). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020*. 71.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50808>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (1990). *Models of emotional intelligence*. En R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). Cambridge University Press.
- Mayer, J., & Salovey, C. (1997). *La inteligencia emocional cumple con los estándares tradicionales para una inteligencia* (Implicatio). [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo área curricular Matemática*. Metrocolor S.A., 1–160.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-matematica-v.pdf>
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. In Printed in Peru. 2da. Edición. Sagitario Impresores.
- MINEDU. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. 234.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2019). 2019 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Sistema de Consulta de Resultado de Evaluación, 0, 24.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6913/Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6913/Qué%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20resultados%20de%20las%20evaluaciones%20nacionales%20de%20logros%20de%20aprendizaje%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2020a). *Norma Técnica Que Orienta El Proceso De Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Las Instituciones Y Programas Educativas De*



- La Educación Básica*. In Ministerio de Educación (p. 75). <https://bit.ly/3DEZfDI>
- MINEDU. (2020b). *Resolución Viceministerial N°00094-2020-MINEDU*. Minedu, 75.
http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. Ministerio de Educación Del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7603>
- Moreno, T. (2012). *Evaluación de las Competencias Docentes en la Educación*. Revista Electronica de Educacion Sinéctica, 20.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a10.pdf>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación Diseño y Ejecucion*. In Ediciones de U (Ediciones, Vol. 23, Issue 2). <https://doi.org/10.1515/botm.1980.23.2.117>
- Pere-Tejada, H. (2008) *Estadística para las ciencias sociales de comportamiento y de salud*, México,
- PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. In Minedu (Issue 1).
www.pronabec.gob.pe
- Quispe, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de Ilave - 2019* Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2020). *Relación entre Los estilos de aprendizaje Y el logro de aprendizajes de los alumnos de La institución educativa privada John Venn Euler - Juliaca, Puno 2017* Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17765/Quispe_Chambi_Yesenia_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, R. (2020). *Percepciones de los docentes sobre las tareas sumativas y la evaluación tradicional en un marco de evaluación por competencias en una institución educativa particular En la evaluación se menciona por . dos tipos de*



evaluación. Universidad Católica San Pablo.

http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16477/1/RAMOS_SOLIS_ROM_COM.pdf

Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. двигательными нарушениями* No Title (Vol. 2) Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5444>

Salazar, W. Y. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima* Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/989/SPVALDEZ_AB.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Shafaitid, Z., Khanid, M. A., Sahibzada, U. F., Dacko, Z., & Popp, J. (2021). *Una evaluación de la inteligencia emocional, los resultados del aprendizaje y la eficacia académica de los estudiantes: un estudio correlacional en la educación superior*. PLoS ONE, 16(8 August), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255428>

Solorzano, E. (2021). *Inteligencia emocional y el grado de relacion con la capacidad de resolucion de problemas matematicos de los estudiantes de la institucion educativa msecundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel - San Roman, 2020* Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15285/Solorzano_Quilla_Elsa_Yuly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, A. (2021). *Inteligencia Emocional Y Logro De Aprendizaje En Estudiantes Del Ceba “González Vigil” De La Provincia De Huanta, Ayacucho* (Issue 051). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17323>

Suarez, A., & Tapia, K. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021* Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4442>



Ugarriza, N. (2018). *Adaptacion y estandarizacion de inventario de inteligencias emocional de BaarOn ICE - JA en jovenes y adultos muestra de Lima Metropolitana*. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1). <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	MÉTODOS
¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?	Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.	Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.	Variable 01 Inteligencia emocional	Variable 1 1. Atención de las emociones 2. Claridad emocional 3. Reparación emocional	De la variable 1 1.1. Reconocimiento de las emociones. 1.2. Regulación emocional. 1.3. Comprensión emocional. 1.4. Expresión emocional. 2.1. Comprensión de emociones. 2.2. Regulación emocional. 2.3. Percepción del entorno. 2.4. relaciones interpersonales. 3.1. Reconocimiento de emociones. 3.2. Regulación de emociones. 3.3. Conexiones sociales. 3.4. Participación activa.	Numérica descriptiva Siempre = excelente Frecuente = bueno A veces = regular Nunca = malo	Tipo de investigación: Básica - No Experimental Cuantitativa.
1. ¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?	1. Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.	1. Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.	Variable 02 Logros de aprendizaje	Variable 2 1. Matemática 2. Comunicación 3. Personal social	De la variable 02 1.1. Resuelve problemas de cantidad 1.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 1.3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización 1.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 2.1 Se comunica oralmente en lengua materna 2.2. Lee diversos tipos de textos escritos 2.3. Escribe diversos tipos de textos	Numérica descriptiva Logro destacado (AD) - 18 a 20 Logro esperado (A) - 14 a 17 En proceso (B) - 11 a 13 En inicio (C) - 0 a 10	Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional de corte transversal. Población 42 y muestra de 42 estudiantes.
2. ¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?	2. Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.	2. Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.					Diseño de prueba de hipótesis: es

<p>3. ¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?</p> <p>4. ¿Cuál es la correlación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno?</p>	<p>3. Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.</p> <p>4. Existe la correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.</p>	<p>3. Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.</p> <p>4. Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería - Puno.</p>	<p>4. Ciencia y ambiente</p>	<p>3.1. Construye su identidad 3.2. Convive y participa democráticamente 3.3. Construye interpretaciones históricas 3.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 3.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>4.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 4.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo 4.3. Diseña y construye soluciones</p>	<p>la “r” de Pearson.</p>
--	--	--	------------------------------	--	---------------------------



ANEXO 2: Ficha técnica del instrumento

Ficha Técnica

Instrumento: Escala Rango de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales

(TMMS-24)

Tipo: Cuestionario

Autor: Salovey y Mayer (1995)

Adaptado: (Zegarra, 2020)

Aplicación: Virtual

Objetivo: Detectar el nivel de inteligencia emocional

Aplicación: Virtual

Duración: 5 a 10 minutos

Estructura: La progresión se constituye de 24 preguntas. Divididos en 3 dimensiones.

Gamboa (2017) realizó la validación del TMMS -24 en el Perú por juicio de expertos e indicaron que es aplicable ya que el instrumento cumple con la pertinencia, relevancia y claridad. Además, la finalidad mediante el alfa de Crobach fue de .776. (Zegarra, 2020).



ANEXO 3: Resultados de la Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,651	,655	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Presto mucha atención a los sentimientos	65,2381	61,015	,234	,599	,640
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	65,5238	56,695	,520	,555	,609
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	65,4524	61,473	,205	,520	,643
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	65,3810	62,388	,160	,632	,647
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	66,0238	61,146	,179	,639	,646
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente	65,3333	63,252	,107	,646	,652
7. A menudo pienso en mis sentimientos	65,2381	59,015	,408	,459	,623



8. Presto mucha atención a cómo me siento	65,0714	60,897	,263	,524	,637
9. Tengo claros mis sentimientos	65,1667	60,484	,309	,537	,633
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	65,7143	59,233	,382	,635	,626
11. Casi siempre sé cómo me siento	65,3095	60,951	,225	,538	,641
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	65,6190	61,559	,135	,530	,652
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	65,6905	63,097	,112	,563	,651
14. Siempre puedo decir cómo me siento	65,9524	57,461	,435	,606	,617
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones	65,6667	62,130	,218	,388	,642
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	65,5238	64,841	-,023	,367	,667
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	65,5000	61,866	,191	,561	,644
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	65,1667	61,703	,179	,516	,645
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	65,4286	58,934	,335	,554	,628
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	65,2857	64,990	-,020	,566	,665



21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	65,4524	58,303	,343	,561	,627
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	65,2619	61,271	,160	,568	,649
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz	64,7143	63,916	,086	,601	,652
24. Cuando estoy enfadado(a) intento cambiar mi estado de ánimo	65,3095	62,609	,115	,602	,652



ANEXO 4: Instrumento de investigación

ESCALA Trait Meta-Mood Scale-24 –TMMS PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE:.....

EDAD :.....

SEXO (M) (F)

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas, señalando con una (X) la respuesta que más se aproxime a su preferencia al costado de cada ítem según la siguiente leyenda.

(4): Siempre (3): Frecuentemente (2): A veces (1) Nunca

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

ITEMS	4	3	2	1
1. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	4	3	2	1
2. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	4	3	2	1
3. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	4	3	2	1
4. Presto mucha atención a cómo me siento.	4	3	2	1
5. Tengo claros mis sentimientos.	4	3	2	1
6. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	4	3	2	1
7. Casi siempre sé cómo me siento.	4	3	2	1
8. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	4	3	2	1
9. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	4	3	2	1
10. Siempre puedo decir cómo me siento.	4	3	2	1
11. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	4	3	2	1
12. Puedo llegar a comprender mis sentimientos	4	3	2	1
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	4	3	2	1
14. Siempre puedo decir cómo me siento	4	3	2	1
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones	4	3	2	1
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	4	3	2	1
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	4	3	2	1
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	4	3	2	1
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	4	3	2	1
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	4	3	2	1
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	4	3	2	1
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	4	3	2	1
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz	4	3	2	1
24. Cuando estoy enfadado(a) intento cambiar mi estado de ánimo	4	3	2	1

Fuente: Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004).



ANEXO 5: Base de datos experimental con información de la variable inteligencia emocional

Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Unidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22
1	4	1	4	4	1	2	2	4	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	4	1
2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	1	2	4	4	2	2	4	2	4
3	2	1	1	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	4	2	1	4
4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	3	2	3	4
5	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2
6	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	4	4	4	2
7	4	3	2	3	2	3	4	4	3	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
8	3	1	3	2	1	4	1	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	1	1	1	1
9	4	4	2	4	1	1	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4
10	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	4	4	3	1	4	1
11	4	4	2	2	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4
12	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3
13	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	1	2	4	3	2	4
14	2	4	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	4	1	4
15	1	2	4	2	4	3	3	1	3	4	3	2	4	2	1	4	2	1	2	3	1	4
16	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
17	4	2	1	1	2	3	2	4	4	1	2	4	1	1	3	2	4	1	1	4	1	1
18	1	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	1	1	2	1	2	4	1	4	3	4
19	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2
20	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1
21	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
22	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	4	1	1
23	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	3	4	4	4
24	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4
25	2	3	4	3	1	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4
26	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3
27	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3
28	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	1	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3
29	2	2	3	4	1	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4
30	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4
31	2	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	4	2
32	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	3	2	4	3	1	3	2	3	4
33	4	2	4	1	4	2	3	4	3	3	1	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	3
34	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3
35	2	4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
36	3	2	2	4	1	3	2	3	4	2	1	1	2	2	3	4	1	4	4	2	4	1
37	4	2	2	1	2	2	1	1	4	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR1	Númerico	8	0	Inteligencia Em...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR2	Númerico	8	0	Logros de Apre...	{1, (C) - 0 a ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Dim1	Númerico	8	0	Matemáticas	{1, (C) - 0 a ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Dim2	Númerico	8	0	Comunicación	{1, (C) - 0 a ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Dim3	Númerico	8	0	Personal Social	{1, (C) - 0 a ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Dim4	Númerico	8	0	Ciencia Ambiente	{1, (C) - 0 a ...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Item1	Númerico	8	0	1. Presto much...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Item2	Númerico	8	0	2. Normalment...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Item3	Númerico	8	0	3. Normalment...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Item4	Númerico	8	0	4. Pienso que ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Item5	Númerico	8	0	5. Dejo que mis...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Item6	Númerico	8	0	6. Pienso en mi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Item7	Númerico	8	0	7. A menudo pi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Item8	Númerico	8	0	8. Presto much...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Item9	Númerico	8	0	9. Tengo claros...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Item10	Númerico	8	0	10. Frecuentem...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Item11	Númerico	8	0	11. Casi siempr...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Item12	Númerico	8	0	12. Normalmen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Item13	Númerico	8	0	13. A menudo ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Item14	Númerico	8	0	14. Siempre pu...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Item15	Númerico	8	0	15. A veces pu...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Item16	Númerico	8	0	16. Puedo llega...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Item17	Númerico	8	0	17. Aunque a v...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Item18	Númerico	8	0	18. Aunque me...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	Item19	Númerico	8	0	19. Cuando est...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Item20	Númerico	8	0	20. Intento tene...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Item21	Númerico	8	0	21. Si doy dem...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	Item22	Númerico	8	0	22. Me preocup...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	Item23	Númerico	8	0	23. Tengo muc...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	Item24	Númerico	8	0	24. Cuando est...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											

1

Vista de datos **Vista de variables**



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Juan Alberto Mamani Flores
identificado con DNI 48001875 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Psicología educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas Primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022 "

Es un tema original.

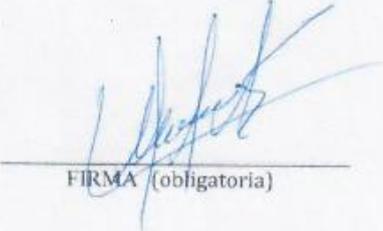
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luis Alberto Mamani Flores,
identificado con DNI 48001875 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Psicología educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de agosto del 20 24


FIRMA (obligatoria)


Huella