



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO – 2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JAVIER FLORES MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2018



NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO-2016 .

AUTOR

JAIME FLORES MAMANI

RECuento DE PALABRAS

16166 Words

RECuento DE CARACTERES

85672 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6 MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 2, 2024 11:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 2, 2024 11:32 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por HANCCO
AGUILAR Salvador FAU
20M549617D hard
Móvil: Soy el autor del documento
Fecha: 02.10.2024 23:43:09 -05:00



Firmado digitalmente por PACHO
POMAGUILERINA YENI FAU
20M549617D soft
Móvil: Soy el autor del documento
Fecha: 04.10.2024 18:29:16 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a las personas que más me han influenciado con los mejores ánimos, dándome las mejores recomendaciones. Con todo mi amor y afecto a mi familia y sobre todo a mis padres Simón Dionicio e Isabel.

Javier Flores Mamani



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano

A los maestros de la Facultad Ciencias de la Educación de la Escuela

Profesional De Educación Secundaria.

Javier Flores Mamani



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1 Pregunta General 18

1.2.2 Preguntas Específicas..... 18

1.3 HIPÓTESIS DE PROBLEMA 18

1.3.1 Hipótesis General 18

1.3.2 Hipótesis Específicas 19

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 19

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1 Objetivo General..... 20

1.5.2 Objetivos Específicos..... 20



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	21
2.2	MARCO TEÓRICO	23
2.2.1	Estrategias Metodológicas.....	23
2.2.2	Información de la Realidad a través de los Sentidos	23
2.2.3	Procesamiento y Organización de la Información	24
2.2.4	Aplicación en la Acción.....	24
2.2.5	El Trabajo Interactivo	24
2.2.6	Perspectivas de la Comprensión de la Lectura	26
2.2.7	Comprensión Lectora.....	29
2.2.8	Niveles de la Comprensión Lectora	29
2.2.9	Factores que Condicionan la Comprensión de Lectora.....	35
2.2.10	Enfoques Teóricos acerca del Rendimiento Escolar	37
2.2.11	Tipos y Medidas de Rendimiento.....	38
2.2.12	Características del Rendimiento Académico Adecuado.	39
2.3	MARCO CONCEPTUAL	40

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	43
3.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2.1	Tipo y Diseño de la Investigación.....	44
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.3.1	Población	45
3.3.2	Muestra	46



3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.4.1	Técnica Propuestas para la Recolección de Datos	48
3.4.2	Instrumentos	48
3.5	TRATAMIENTO DE DATOS.....	49
3.6	PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	49
3.7	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1	RESULTADOS SEGÚN DIMENSIONES	53
4.1.1	Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Literal o Comprensión Centrada en el Texto	53
4.1.2	Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Inferencial	58
4.1.3	Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Crítica.	63
4.2	CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	71
4.2.1	Prueba de Hipótesis entre las Variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico.....	71
V.	CONCLUSIONES	79
VI.	RECOMENDACIONES.....	81
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....		88

ÁREA: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

TEMA: Relación entre el Nivel de Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la Ciudad de Puno – 2016.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 27 de diciembre del 2018



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de alumnos por grado y sexo en la I.E.S Politécnico Huáscar de Puno para el año 2016.....	45
Tabla 2. Muestra estratificada de alumnos de la I.E.S politécnico huáscar de puno para el año 2016.....	48
Tabla 3. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar identifican el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto, según el año de estudio que cursa.....	53
Tabla 4. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer resúmenes, según el año de estudio que cursa.....	55
Tabla 5. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar discriminan la información, estructura y características de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.....	58
Tabla 6. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, analizan el contenido de los textos leídos, según el año d estudio que cursa.....	61
Tabla 7. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, formulan juicios a cerca del texto leído, según el año de estudio que cursa.....	63
Tabla 8. Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, relaciona el texto leído con su vida cotidiana, según el año de estudio que cursa.....	65
Tabla 9. Nivel de rendimiento académico (área de comunicación) en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de puno, según el año de estudio que cursa.....	68



Tabla 10. Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (area de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.....	72
Tabla 11. Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.....	75
Tabla 12. Relación entre el nivel de comprensión crítica y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.....	77



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar identifican el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto, según el año de estudio que cursa.	54
Figura 2 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer resúmenes, según el año de estudio que cursa.	56
Figura 3 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar discriminan la información, estructura y características de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.....	59
Figura 4 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, analizan el contenido de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.	61
Figura 5 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, formulan juicios a cerca del texto leído, según el año de estudio que cursa.....	63
Figura 6 Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, relaciona el texto leído con su vida cotidiana, según el año de estudio que cursa.	66
Figura 7 Nivel de rendimiento académico (área de comunicación) en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, según el año de estudio que cursa.	68
Figura 8 Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de PUNO 2016 – Tabla 3	73



Figura 9	Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016 -Tabla 4	73
Figura 10	Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016 -Tabla 5	75
Figura 11	Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.....	76
Figura 12	Vínculo entre el nivel de comprensión crítica y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) Politécnico Huáscar en la ciudad de Puno durante el año 2016.	78



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Prueba de comprensión lectora.....	88
ANEXO 2. Matriz de consistencia	92
ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis	93
ANEXO 4. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	94



ACRÓNIMOS

SPSS: “Statistical Package for the Social Science”, es un programa estadístico.



RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el Vínculo entre el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar y su nivel de comprensión lectora. en Puno durante el año 2016. La investigación utiliza un diseño correlacional de tipo descriptivo con una muestra estratificada de 96 alumnos de una población de 254. Los resultados muestran una correlación altamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, donde el nivel de comprensión lectora explica el 25.78% de los casos observados en los alumnos de dicha institución.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between reading comprehension level and academic performance of students at Polytechnic Huáscar Secondary Educational Institution in Puno during the year 2016. The research employs a descriptive correlational design with a stratified sample of 96 students from a population of 254. The results show a highly significant correlation between reading comprehension and academic performance, where the reading comprehension level explains 25.78% of the observed cases in the students of the institution. Keywords: Reading comprehension, Academic performance.

Keywords: Reading comprehension, academic performance.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una actividad primordial para el desarrollo de la información; desde comprender una oración hasta textos enteros, debe ser una habilidad que se desarrolle de nivel a nivel junto con un plan de lectura y estrategias que ayudarán al estudiante a obtener un buen rendimiento académico esperado. En cada etapa del sistema educativo, especialmente en la educación secundaria, se presenta una situación preocupante. La gran mayoría de los estudiantes enfrenta problemas al comprender la lectura, y lo preocupante es que esta dificultad no surge por la falta de lectura. En realidad, algunos de ellos pueden haber repasado el texto en múltiples ocasiones, en un intento infructuoso de absorber su contenido en la memoria. Esta situación se produce en el nivel secundario de la I.E.S. Huáscar de la ciudad de Puno, porque una mayor parte de estudiantes de modo relativo no usan bien las estrategias de comprensión de lectura, este hecho reflejándose en un deficiente rendimiento o desempeño académico.

Los estudiantes de la referida institución educativa atraviesan por lo general deficiencias en el uso de estrategias de comprensión de textos; y es importante que se tome conciencia en la solución de este tema por parte de los estudiantes; asimismo, por los docentes, quienes deben de propiciar acciones de adiestramiento metodológico que permita revertir esta realidad.

Es importante que los docentes estimulen a los estudiantes en el uso de estrategias de comprensión de textos, generando pensamiento crítico. Se considera que otro de los factores que intervienen en esta dificultad es el contexto pluricultural y bilingüe que repercute en este hecho, yes que se tiene diversidad de códigos de comunicación y el carácter plurilingüe y pluricultural de nuestro país en su conjunto, la situación se agrava



aún más con la actitud de los profesores de todos los niveles de Educación Básica con contenidos puramente teóricas y nada sobre comprensión lectora, por lo tanto se hace necesario cuantificar el nivel de logro con respecto a comprensión de diversos textos y fundamentalmente el logro de aprendizajes de las diversas disciplinas científicas del quehacer humano.

El trabajo de investigación se estructura en cuatro partes: En la primera parte se considera el resumen de la investigación realizada. En la segunda sección se hace hincapié en la presentación, abordando tanto la introducción como los conceptos generales de la investigación, además de la recopilación de trabajos similares o antecedentes. La sección concluye con la exposición de los objetivos establecidos en la investigación. En la tercera parte, se describe la metodología utilizada, el enfoque de investigación, el grupo de personas estudiadas, la muestra seleccionada y las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados para cada objetivo planteado y siguiendo un diseño estadístico apropiado para el estudio. En la sección cuarta, se presentan los descubrimientos de la investigación, los cuales se han exhibido mediante tablas y gráficos para facilitar su comprensión. Estos resultados adquirieron relevancia al someter a prueba las hipótesis previamente formuladas, en consonancia con los objetivos planteados en el estudio

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace mucho tiempo se desea lograr crear más conocimiento, pero para esa realidad se debe y se puede lograr con la “Comprensión Lectora”, es donde toma real importancia investigar sobre la deficiente y/o falta de comprensión lectora en los estudiantes de todo nivel educativo.



Además, advertir qué si persiste la deficiente y/o falta de comprensión lectora podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes, y tener una sociedad sin posición crítica del conocimiento que se adquiere durante la vida académica y hasta la vida cotidiana misma.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta General

¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?

1.2.2 Preguntas Específicas

- ¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?

1.3 HIPÓTESIS DE PROBLEMA

1.3.1 Hipótesis General

Se observa la existencia de una correlación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución



Educativa Secundaria Politécnico Huáscar, ubicada en la ciudad de Puno en el año 2016.

1.3.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.
- Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.
- Existe una relación significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es de real importancia la investigación para poner en claro que la “Comprensión Lectora” es vital en todo nivel educativo y así mismo resaltar que es un completo para las matemáticas, sin comprensión lectora sobre la teoría, problema matemático, o simplemente un razonamiento matemático no se podría llegar a la solución.

Por otra parte, la comprensión lectora en todo lo que uno lee es importante para poder conocer lo que los autores quieren transmitir y poder ser un insumo principal para la producción de textos que puede lograr un estudiante.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016.
- Determinar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016.
- Establecer relación existe entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

La investigación realizada por MARRERO (2001) señala que las estrategias didácticas para promover el proceso de enseñanza pueden diseñarse e implementarse con referencia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La utilización e implementación de diversos estilos de aprendizaje en el entorno educativo pueden fomentar la participación e integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza. Como resultado, se llega a la conclusión de que el estilo de aprendizaje de los estudiantes influye en la configuración del método de enseñanza y su aplicación en el aula, permitiendo así una participación activa en actividades como terapia ocupacional u otros cursos. En este sentido, es importante destacar que el docente tiene el deber moral de implementar acciones de propuesta metodológica que permitan mejorar la comprensión de lectura.

En la investigación realizada por RODRÍGUEZ (1991), se concluye que: Identificar los estilos de aprendizaje preferidos de los estudiantes puede ayudar a desarrollar técnicas y estrategias de instrucción más efectivas, lo que puede generar una atmósfera más acogedora y una mayor participación de los estudiantes.

En la FCEDUC de la UNA – Puno se ejecutaron múltiples investigaciones sobre comprensión lectora, las cuales han arrojado las siguientes conclusiones:

FLORES (1995) en un estudio de índole descriptivo correlacional llegó a la conclusión siguiente: que existe correlación altamente positiva entre las variables comprensión de lectura y rendimiento académico. Además, entre otras conclusiones hizo referencia que los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la referida institución



educativa tuvieron calificaciones de comprensión de textos por debajo de lo normal; hecho que fue catalogado como un problema latente en los escolares.

Existe una conexión con la tesis desarrollada por MAMANI (2000), en este estudio se propuso identificar el nivel de comprensión de textos de carácter literario; evidenciándose que el nivel de comprensión de textos de índole literario resultó con la calificación de insatisfactorio en la mayor parte de los alumnos.

CASTILLO; (2004) propuso determinar LA INFLUENCIA DEL MANEJO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO ACADÉMICO 2004 llevándose a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes manejan mal las estrategias de comprensión lectora.

Como se puede observar, todos los trabajos que tratan sobre la comprensión lectora en educación básica concluyen que la comprensión lectora es deficiente incluso para los estudiantes de nivel superior, por lo que el grupo experimental que considere la aplicación de estrategias de comprensión lectora servirá como medida de criterio de política de comprensión lectora. Esto estaba previsto por tratarse de alumnos de 1º de sexto ciclo de Secundaria.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estrategias Metodológicas

Nisbet (1998) hace referencia que tanto las estrategias, técnicas y tácticas de aprendizaje son medios que sirven para fines de desarrollar las actividades de carácter intelectual. Por su parte, Gálvez (1984) manifiesta que una estrategia de aprendizaje se define como una serie organizada y conectada de eventos, procesos, recursos o herramientas, que, al ser secuenciados de manera adecuada, posibilitan que los estudiantes den significado a las tareas que realizan. Asimismo, estas estrategias tienen la capacidad de potenciar las habilidades de los estudiantes y facilitar la adquisición de competencias específicas. Las estrategias metodológicas incluyen todos los procedimientos, métodos y técnicas propuestas por los docentes para que los estudiantes construyan aprendizajes de manera autónoma. El papel del docente es brindar una ayuda precisa y adecuada. Por lo tanto, se debe considerar la utilización flexible de varios recursos.

Proceso de Aprendizaje

Soto (2003), podemos pensar y marcar algunos momentos en el asunto de aprendizaje de cómo alumnos y profesores debemos conocer, para lograr mejores resultados en nuestras rutinas de aprendizaje y/o enseñanza.

2.2.2 Información de la Realidad a través de los Sentidos

Cuando nos encontramos con problemas o situaciones, abordamos la situación utilizando una variedad de información que ya tenemos (saberes previos) y la que el entorno nos proporciona. Este proceso de interpretación de la realidad



es selectivo, pues escogemos aquella información que parece ser relevante para nuestro aprendizaje.

2.2.3 Procesamiento y Organización de la Información

El objetivo es organizar la información de forma coherente y comprensible para que podamos procesarla adecuadamente y asimilarla. Esto implica establecer conexiones, relaciones causales, comparaciones, síntesis y análisis. De esta manera, logramos comprender y conocer mejor el mundo que nos rodea.

2.2.4 Aplicación en la Acción

Soto (2003), la educación –como hemos conocido- debe alterar nuestras acciones, influenciar en nuestro comportamiento, barbechar nuestros cambios. Esta es la hermosa consecuencia de entender.

2.2.5 El Trabajo Interactivo

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2005), Al margen de la organización a emplear durante el desarrollo de adiestramiento, la integración social debe caracterizar a éste; de suerte que genere un área de cambio genial en el pensamiento, es decir, induzca y estimule un equipo de procesos internos que constituye el motor de proceso del discente, dado que le hace potencial la interiorización de nuevos conceptos. Se debe facilitar la confrontación de ideas y la premura de revelar en manera hablado y escrita a un tercero, los resultados de una responsabilidad. La contribución en el compromiso favorece la educación de un alma decisivo, indiferente y maduro, igualmente de la adquisición de valores.



El Trabajo en Grupo

Es una manera de

- Participar disciplinadamente y con respeto, escuchar a sus compañeros y llegar a acuerdos.
- Dialogar sin pelear, ni insultarse.

Permite que

- Organizarse para alcanzar metas.
- Generar y mantener el interés de los alumnos.
- Se dinamice el grupo y promueve la participación.
- Se fortalezca la práctica democrática.
- Se recupere las experiencias personales.
- Haya producción de aprendizajes.
- Se plantee la noción de futuro.

El Trabajo Individual

Es el trabajo que realiza el alumno con autonomía, pero sin separarse del marco total del grupo.

Realiza autonomía

- Observaciones
- Experimentos
- Construcciones
- Armados
- Descubrimientos



- Lecturas
- Redacciones
- Composiciones
- A estudiar
- A desarrollar su autodisciplina
- A desarrollar su pensamiento creador
- A satisfacer sus intereses
- A subsanar deficiencias a través de una actividad

Lo ideal es complementar el trabajo individual con el grupal para favorecer tanto la independencia del alumno como su socialización.

2.2.6 Perspectivas de la Comprensión de la Lectura

La perspectiva conductista

Goodman (1984 citado en Zanotto, 2007) Esta vertiente inicia a comienzos del siglo XX en Estados Unidos en un momento en el que, por primera vez en la habladuría de ese paraje, todos los niños tenían la posibilidad de cobrar un aprendizaje escolarizada.

Dentro del enfoque conductista, uno de los aportes destacados es el modelo de Gough (1972 citado en Zanotto, 2007). Este enfoque de alfabetización se restringe a la enseñanza de habilidades que son observables y cuantificables, principalmente centradas en los procedimientos de tipo perceptivo como motriz. El modelo de Gough viene a ser el proceso secuencial de interpretación de textos que permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades intelectuales en materia de comprensión de textos, permitiendo mejorar su nivel de léxico y uso de



vocabularios. En ese contexto los vocablos se almacenan en la memoria a largo plazo del individuo, definiendo los aspectos lingüísticos de identificación de significados y la estructura sintáctica de enunciados como oraciones en el marco del estructuralismo lingüístico. Este enfoque se ajusta al denominado "bottom-top" o paradigma ascendente, donde la traducción comienza desde las grafías del texto y luego progresa hacia la comprensión global de los aspectos lingüísticos complejos y sofisticados, bajo la denominación de producción y comprensión de textos de diversa naturaleza y según las situaciones comunicativas.

Perspectiva cognitiva

Vélez (2000), El conductismo, que había tenido una sede hegemónica en la psicología desde principios del siglo XX, comenzó a ser desplazado en el plazo de cincuenta por las nuevas teorías de la explicación (tópico propuesto por Claude Shannon y Warren Weaver en 1949)

La cabeza de la persona, aprendida por el conductismo como “adulación negra”, comenzaba a ser concebida por la psicología cognitiva como una compañía centrada en el procesamiento de la información, que opera de acuerdo a reglas lógicas, contando para ello, con entradas precisas de documentación y sistemas de almacenamiento.

Perspectivas interaccionales

Al concluir los años 60 y a lo largo de la década de los 70, el campo de la lingüística experimenta un cambio en su enfoque, desplazándose de los fonemas hacia la sintaxis. Surge la reflexión sobre la gramática como un aspecto destacado de la exploración lingüística. Además, la



psicolingüística emerge como un vínculo interdisciplinario entre la psicología cognitiva y la lingüística, centrándose en la interacción entre la cognición y el lenguaje. En este contexto, investigadores como Kenneth Goodman (1984) comienzan a llevar a cabo estudios en esta área (1984, citado en Zanotto, 2007), quien desde el enfoque psicolingüístico estudió los procesos de lectura y su utilización como una herramienta para influir en la enseñanza de la lectura.

Alonso y Mateos (1985 referido en Zanotto, 2007), En ese momento dentro del ámbito de la lectura, comienzan a utilizar enfoques educativos en los cuales se asume que la comprensión está influenciada tanto por la información del texto como por el conocimiento previo del lector. Se sostiene que el significado se construye en parte a través del propio contenido del texto y, por lo tanto, es inevitable que el lector aporte sus propios conocimientos para realizar un proceso constructivo e inferencial, formulando y evaluando hipótesis y juicios sobre el contenido del texto para lograr su comprensión. A raíz de esto, se reconoce la importancia del conocimiento previo en las perspectivas interaccionales.



2.2.7 Comprensión Lectora

Cassany y colaboradores (1998) señalan que la interpretación es una herramienta poderosa para la educación, ya que al leer podemos aprender sobre diversas disciplinas del conocimiento humano. Sin embargo, el acto de comprender el texto escrito también implica el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el razonamiento, la capacidad crítica, la reflexión, entre otras. Aquel que aprende a comprender de manera efectiva y lo hace de manera constante fortalece, en parte, su conocimiento y confianza.

De acuerdo con las investigaciones llevadas a cabo sobre la competencia lectora, han surgido nuevos enfoques. En línea con la perspectiva propuesta por Josette Jolibert (1997), la lectura implica un análisis de carácter interactivo entre el texto y el lector, donde el lector tiene la capacidad de identificar e interpretar el significado del texto, conforme a sus inquietudes e intereses académicos de sobre manera. El objetivo principal de cualquier acto de lectura consiste en comprender el texto leído con la intención de utilizar la información de manera inmediata, ya sea para adquirir conocimientos, disfrutar de una experiencia placentera, u otros propósitos. La premisa subyacente es que, al leer, uno se convierte en un maestro, ya que se aprende a interpretar inicialmente para luego examinar más a fondo.

2.2.8 Niveles de la Comprensión Lectora

De acuerdo con la definición proporcionada por Rodríguez y colaboradores (s/a), se pueden identificar diversas clasificaciones, las cuales varían según el autor o el enfoque pedagógico adoptado. Por ejemplo, algunos consideran varios niveles, mientras que, desde la perspectiva del Ministerio de Educación, se trabaja con tres niveles.



a) **Primer Nivel: Comprensión Literal**

Es el grado original y esencial de la tolerancia donde el profesor debe ocurrir como pre-falta decisivo la decodificación, entendida como la ficha de la pronunciación y significado de las palabras y oraciones; en otras palabras, el maestro tiene que arribar a tener un hábitat proceso eficiente de este desarrollo. Se considera la decodificación como pre-obligación cardinal en el metropolitano que, si el profesor no puede declarar las palabras, esta será la jefa agobio que estorbará que el rorro delante y encuentre el encanto de leer.

Según la perspectiva de estos autores, en este nivel inicial, el lector debe ser capaz de identificar las imágenes, gestos y signos lingüísticos presentes en los textos no verbales, así como comprender el significado de un párrafo o la definición de un concepto dentro de una lectura.

Estrategias para el desarrollo de la comprensión literal

El Ministerio de Educación (2007) determina dos estrategias bien definidas.

- **Acceso al léxico:** Se trata de reconocer el significado de las palabras. Por ejemplo, descifre el significado de las siguientes palabras: espermatozoide, piara, pinacoteca y melifluo.
- **Orden de las palabras:** Se refiere al reconocimiento del significado en contexto, tanto de las proposiciones como de las oraciones. Por ejemplo, se tiene el fragmento siguiente: Juan Carlos tuvo la oportunidad de ser morador de un pueblo pequeño que se



ubicaba al pie del nevado de Allinacpac (Macusani); es así que en esa zona pastoreaba su rebaño de ovejas.

Preguntas: ¿dónde vivía Juan Carlos?, ¿Dónde quedaba el pueblo en el cual vivía Juan Carlos?, ¿en qué ayudaba a Juan Carlos su cercanía al nevado de Allinacpac?

b) Segundo Nivel: Comprensión Inferencial

Según la delimitación proporcionada por Rodríguez y colaboradores (s/a), el nivel de apertura inferencial está vinculado a la profundización de los procesos generales, permitiendo como dice su nombre inferir a partir de los significados identificados. De modo que la inferencia implica más allá de la comprensión literal; basada en la deducción lógica de significados, abarcando ideas o significados que no se expresan explícitamente en el mensaje. Este nivel se manifiesta cuando el lector reflexiona sobre el texto, identifica relaciones o contenidos implícitos y comprende la información que se sugiere en el mensaje, la cual puede referirse a instrucciones o consecuencias, similitudes y diferencias, opiniones y comparaciones, conclusiones y derivaciones, entre otros aspectos.

La inferencia a nivel predictivo puede llevarse a cabo antes de la lectura como un medio para activar la capacidad de predicción. La predicción implica la habilidad de anticipar lo que ocurrirá en el texto basándose en algunas pistas o indicios, respondiendo preguntas como ¿De qué trata?, ¿Cómo continuará?, ¿Quiénes serán los personajes?, ¿Cómo terminará?, entre otras. Esta habilidad contribuye a mantener la participación activa del lector.



Estrategias para el desarrollo de la comprensión inferencial

El Ministerio de Educación (2007) presenta las destrezas siguientes que guardan correspondencia con la comprensión de inferencia:

- **Idealización de proposiciones**, este aspecto se desarrolla a fin de lograr una comprensión profunda acerca del referente textual.
- **Implementación de conocimientos previos**, este asunto es importante destacar en el sentido de poner de manifiesto los saberes previos que poseen los lectores como tal; previo al proceso de lectura. Tal como se evidencia en el ejemplo:

Conforme a su ubicación próxima al trópico de cáncer; el aspecto climatológico de las islas de los Galápagos resulta ser bastante cálido; embargo, esto ocurre únicamente entre enero y mayo, que es la mejor época para visitarlo. Durante este período, conocido como la estación de lluvias, se caracteriza por cielos despejados, aire húmedo y una atmósfera cálida. En todo caso, la presencia de este fenómeno cálido en este periodo de tiempo se debe asimismo a la concurrencia de la corriente del Niño. Esta corriente que conlleva agua caliente se aproxima a las islas durante ciertas temporadas, sobre todo en verano.

Entonces, conforme al tema de implementación de saberes previos se puede formular la interrogante siguiente: ¿cómo será la situación climatológica en las islas de Galápagos en los primeros meses del año?

Interrogante que involucra la fusión de conocimientos previos con las proposiciones: ¿Cuál es la interpretación de la palabra "pasajero" en el texto?, ¿Cuál es la razón para sugerir visitar Galápagos entre enero y



mayo?, ¿Hay alguna región en tu país que posea un clima tropical?, ¿Qué atractivos presenta Galápagos para los turistas?

c) Tercer Nivel: Comprensión Crítica

De acuerdo con la perspectiva de Rodríguez y colaboradores (s/a), en este nivel, el lector está facultado para cuestionar la información presentada en el texto, relacionándola con su propio conocimiento.

La comprensión de carácter crítico constituye el tercer nivel de comprensión de textos. Ésta es más sofisticada y compleja en el sentido que implica por ejemplo la emisión de juicios críticos respecto del tema leído o comprendido.

La comprensión criterial generalmente se basa en la experiencia cognitiva y criterial personal del lector. Este aspecto hace que el lector tenga la capacidad de análisis y síntesis para emitir su juicio. Implica alcanzar una opinión o punto de vista en relación con el contenido del texto y el autor.

Principalmente, en esta etapa de comprensión de lectura, se busca fomentar ciertos procesos mentales tales como la síntesis, la evaluación, la crítica y el juicio. Entre las interrogantes que se plantea después de un texto tenemos: ¿Estás de acuerdo...?, ¿Qué te parece...?, ¿Qué opinas...?, ¿Te gustó...?, ¿Qué hubiera sido lo mejor...?, ¿Por qué crees que el autor escribió este texto...?



Estrategias para el desarrollo de la comprensión crítica intertextual

- Estancia de adiestramiento (2007) existe estrategias de apertura réplica intertextual.
- Vinculación de los conocimientos previos (lecturas previas) con los significados adquiridos.
- Integración de los conocimientos previos y generación de un significado renovado. Ejemplo:

La tortuga y Aquiles

Por fin, según el cable, la semana la tortuga llegó a la meta.

En rueda de prensa declaró modestamente que siempre temió perder, pues su contrincante le pisó todo el tiempo los talones.

En efecto, unas diez mil trillonésimas de segundo después, como una flecha y maldiciendo a Zenón de Elea, llegó Aquiles.

Augusto Monterroso.

Se está utilizando el conocimiento previo de la fábula de la liebre y la tortuga para crear un nuevo texto.

Se combina el significado y el conocimiento previo para dar lugar a un nuevo sentido. El nuevo texto se presenta como una sátira y una ironía de la fábula clásica de la liebre y la tortuga. En este caso, se hace uso del tema mitológico donde Aquiles, considerado como semidiós confía demasiado en su persona; esta actitud hace que deje de lado los consejos



de su padre. Es importante manifestar que, esta trama se desarrolla conforme al contexto sociocultural de ese entonces, donde los medios de comunicación participan en una carrera increíblemente absurda.

2.2.9 Factores condicionantes de la comprensión de lectura

Para Condemarin (1990), la comprensión de lectura está seriamente influenciada por una serie de factores, las mismas que se ponen de manifiesto en el proceso de interacción entre el lector y texto. Uno de los más frecuentes tiene que ver con la capacidad de concentración del lector, el cual consiste en asumir una actitud consciente del lector en el acto de lectura; otro asunto, es el ambiente o entorno social, que generalmente ejerce también fuerte influencia en el proceso comprensivo.

a) Nivel socioeconómico

La totalidad de las investigaciones hay alguno de que hay una relación entre la condición venérea y el provecho profesor. Tales estudios confirman que las mujeres obtienen más altos niveles de tolerancia en sus lecturas que los varones. Sea porque las niñas presentan un recurso más matinal que los niños, admisiblemente porque las condiciones escolares se adecuan mejor a la enseñanza de ser de las niñas, tienen mayor precisión en el habla pues aprenden a dialogar más matutino; y tienden a presentar fuera de trastornos de afasia, dislexia, tartamudez (Condemarin, 1990)

Por el contrario, Dysdra y Tinney (1969 mencionado en Morales, 1999) llegan a la tesis de que esta tendencia es cierta, sin embargo, únicamente durante las primeras etapas de compra y desarrollo de la traducción.



b) Género

La mayoría de las investigaciones han determinado de que hay una relación entre el género sexual y el rendimiento lector. Tales estudios confirman que las mujeres alcanzan niveles superiores de comprensión en sus lecturas en comparación con los hombres. Sea porque las niñas presentan un desarrollo más temprano que los niños, bien porque las condiciones escolares se adecuan mejor a la formación de ser de las niñas, tienen mayor facilidad en el habla pues aprenden a hablar más temprano; y tienden a presentar menos trastornos de afasia, dislexia, tartamudez (Condemarin, 1990).

Sin embargo, Dysdra y Tinney (1969 citado en Morales, 1999) llegan a la conclusión de que esta tendencia es cierta, pero sólo durante las primeras etapas de adquisición y desarrollo de la lectura.

d) Ambiente de lectura

El nivel de estimulación lingüística, así como los sentimientos de autoestima y seguridad, son determinados por el hogar y la comunidad. Además, las actitudes hacia la lectura, los modelos a seguir en cuanto a hábitos de lectura, y los sistemas de recompensa o desaprobación por los logros obtenidos, también provienen del entorno familiar. Los niños que muestran mayor inclinación hacia la lectura suelen provenir de hogares donde los padres les leen cuentos y comentan noticias periodísticas con ellos. También es común que vean a los adultos leyendo en diversas situaciones, que visiten librerías y hojeen libros y revistas, y que sus padres



les muestren cómo consultar bibliografía cuando tienen preguntas. Estos niños disponen de un lugar tranquilo con libros para leer.

Varias investigaciones confirman que la traducción de cuentos por parte de los padres a sus hijos tiene una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños y en su éxito como lectores. Esto se debe a que los infantes se ajustan a las estructuras lingüísticas, sintaxis y expresión de ideas de manera similar a lo que experimentarán en sus primeras interacciones con la lectura, según lo señalado por Lapp y Flood (1978, citados en Cabrera, 1994).

2.2.10 Enfoques Teóricos acerca del Rendimiento Escolar

Los enfoques teóricos que trabajan el tema de rendimiento escolar están asociados al proceso de aprendizaje escolar. Un enfoque implica la forma de ver u observar una situación real para fines de entendimiento. KCZYNSKA, M. (1963) uno de los tratadistas acerca de estos enfoques manifiesta que el rendimiento escolar viene a ser la capacidad académica que demuestra un escolar, producto de su proceso de formación académica.

- Principios de fruto basado en la validez Sostiene que el lucro escolar está determinado no únicamente por la dinamicidad del esfuerzo suerte incluso por los utensilios con los que el don nadie se halla coronado, (SECADA, 1972).
- Concepto de beneficio colegial en arrepentido de avío o de artículo. Adentro de esta tendencia se pone de testimonio el avío del fruto, podemos marcar Diversos escritores, incluido Marcos, P. (1987), sostienen que el beneficio normativo se refiere al atractivo o utilidad de todas las



actividades, ya sean educativas, informativas, instructivas o simplemente divulgativas. De manera similar, podemos citar a Pacheco, J. (1971), quien utiliza el término rendimiento escolar para describir el rendimiento o producto de algo, donde el producto representa el resultado de algo y el adorno es la capacidad del objeto, sin embargo, proyectado hacia actividades futuras (útil para...), en el contexto del aprendizaje, la adquisición de conocimientos para...".podemos marcar a Pacheco, J. (1971) utiliza el término rendimiento escolar para describir la producción o resultado de algo, donde el producto representa el fruto de una acción y el adorno refiere a la mejora o valentía del objeto, sin embargo, proyectado hacia actividades futuras (útil para...), en el contexto del entrenamiento y la adquisición de conocimientos para...".

2.2.11 Tipos y Medidas de Rendimiento

Según Martín González (1986) los diferentes segmentos de ganancia universitario van a residir “en función baza del discente como de los principios personales, organizativos, materiales y en conclusión del recurso educador”. Para estimar el rendimiento del individuo, se considera la existencia de dos tipos:

Para estimar el rendimiento del individuo, se considera la existencia de dos tipos:

- La apreciación que el profesor pueda hacer sobre el sujeto llámese una apreciación subjetiva y
- El uso de pruebas o instrumentos para medir su rendimiento (apreciación objetiva).



El rendimiento puede ser rítmico bajuno ciertas pautas impuestas y ajenas al evaluador y no tomándose en cuenta las características de cada tipo; vienen a ser las nuevas formas de lucro autosuficiente/escueto. al contrario, si estas medidas tienen “relación con las capacidades individuales de cada tipo y por mano utiliza criterios acordes con sus posibilidades y limitaciones personales le llamamos placentero/insatisfactorio” GARCIA (1977).

El rendimiento académico tiene una medida oficial y legal que son las notas escolares. Presenta limitaciones dada su subjetividad ya que depende del criterio de las personas, pero aun así esta medida es valorada socialmente porque:

- Permite la promoción de curso o la repetición del mismo.
- Son determinantes para acceder a estudios superiores universitarios.
- Las mejores notas de cada promoción son las que tienen mayores posibilidades de acceder al mundo laboral.

2.2.12 Características del Rendimiento Académico Adecuado.

Se presenta las siguientes características:

- El criterio escolástico de normalidad se basa en que el niño cumple con sus tareas escolares, asimila la instrucción se lleva a cabo de manera efectiva, evitando la repetición constante del contenido, sin generar inconvenientes en el aula y respetando la estructura y normas establecidas.
- El estándar social, relacionado con las relaciones del individuo con sus compañeros, implica no solo comportarse adecuadamente en el aula y aprovechar la enseñanza participando activamente en clase, sino también tener



amistades y llevarse bien con los compañeros. Además, incluye mostrar modales correctos tanto con los maestros como con los compañeros. Todo esto conlleva el cumplimiento de leyes y normas, así como una participación activa en la vida en comunidad.

- El criterio psicológico se relaciona con el funcionamiento psicosomático del individuo y abarca aspectos como la salud, el desarrollo y la armonía psicológica. En este sentido, un niño es considerado normal cuando tiene un rendimiento escolar y social aceptable, goza de buena salud, muestra alegría y actividad. Además, afronta las dificultades sin evitarlas ni recurrir a artimañas para eludirlas. Es una persona con iniciativa y no depende excesivamente del cuidado o atención de los padres o maestros. Responde de manera constructiva a estímulos apropiados, muestra afecto hacia compañeros y maestros, sabe defenderse ante la agresión y no se convierte en víctima fácilmente.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **EXPRESIÓN ORAL:** Cabrera (1994), cada segmento de explicación tiene características distintas y requiere de habilidades y estrategias distintas. El ademán vocal es una aptitud para el diálogo, Implica comprender cómo desempeñarse tanto como emisor y receptor. Se busca que los estudiantes se comuniquen con los demás de manera estructurada, sin inhibiciones y con confianza. El lenguaje verbal es la asechanza edificadora de las relaciones sociales.



- **COMPRENSIÓN DE TEXTOS:** Cairney (1999), el acto de entender textos es un desarrollo cognitivo que involucra el principio de la tierra, la cultura y la sociedad; asimismo toma en cuenta La habilidad gramatical que abarca los aspectos sintácticos y semánticos del idioma en el que está redactado el texto. El neutro debe ser exteriorizar la contemplación que encierra el texto.
- **APRENDIZAJE:** Díaz & Hernández (2001), se entiende por educación el recurso estudiado por el cual las tendencias del comportamiento (conceptos, habilidades, actitudes, hábitos). Se adquieren o alternan a través de la vivencia. La definición verificada supone que el proceso asomo alguna regularidad, puede describirse en forma metódico, ello no implica que de haber prisa y en todas las circunstancias, obedezca a derecho definidas y conocidas. La instrucción se refiere a los cambios más o menos permanentes en las tendencias del comportamiento, o a los que responden algún breviarío a lo dilatado de un cierto lapsus, no a los temporarios, adaptaciones circunstanciales o variaciones a la suerte.
- **CALIDAD EDUCATIVA:** Cabrera (1994), raza remite pues a la abstracción de mejora, baza de los procesos como de los mercaderías o servicios que una compañía proporciona y evoca facetas tales como un buen clima de obligación, buen funcionamiento organizativo, santidad de procesos y mercaderías, etc. soez un significado eficaz, territorio hace cifra a la sacralidad de las necesidades y horizontes de los usuarios y el cargo en que el adiestramiento da respuesta a las demandas sociales.
- **LA LECTURA:** Cairney (1999), la traducción es el movimiento de aventajar la clarividencia por un texto pasquín, comprendiendo su significado. La lectura puede hacerse de dos formas: oral (en voz incorporación) y mentalmente (en silencio).



- **RENDIMIENTO:** Según Cassany (2002), se refiere al producto o beneficio que está condicionado o proporcionado por algo. Es la correspondencia entre el resultado obtenido y los elementos empleados.
- **CAPACIDADES:** Bigge y Hunt (1981), se denomina capacidades las cualidades psíquicas de la elegancia que son índole para hacer con éxito determinados categorías de acción.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de estudio se ha desarrollado considerando como lugar de investigación el contexto de la Institución Educativa de nivel secundario “Politécnico Huáscar”, ubicada al extremo noroeste de la ciudad de Puno, en la meseta del Collao, en la sierra sudeste del país, se sitúa la región de Puno, con coordenadas aproximadas entre 13°00'66"00" y 17°17'30" de latitud sur, y entre los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Sus límites son al sur con la región Tacna, al este con la República de Bolivia, y al oeste con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua. Esta región abarca altitudes que oscilan entre los 3,812 y 5,500 metros sobre el nivel del mar, incluyendo áreas que van desde la ceja de Selva hasta la Selva alta, situadas entre los 4,200 y 500 metros sobre el nivel del mar. Es importante destacar que la capital de la región es la ciudad de Puno, localizada a orillas del lago Titicaca.

la región de Puno realiza actualmente las actividades extractivas en la región de Puno abarcan la minería, ganadería y agricultura. La agricultura, principalmente arraigada en áreas con menor accesibilidad y un índice de desarrollo humano más bajo, se destaca como el principal productor nacional de estaño, fibra de alpaca, papas, carne de ovino, lana y quinua. estas producciones representan más del 40% del total nacional.

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se sigue en el presente trabajo de Investigación es el “Método Científico”, el cual es seguido rigurosamente para el cumplimiento de los objetivos trazados en el proyecto.

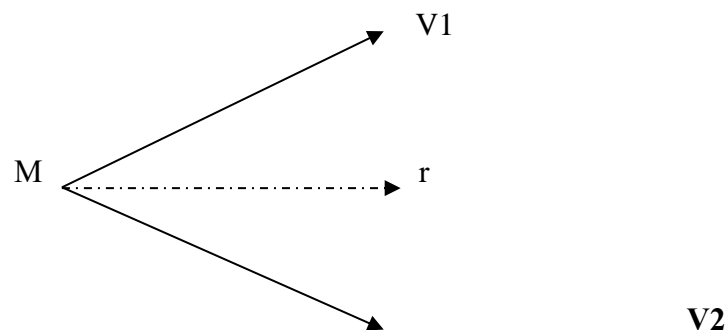
3.2.1 Tipo y Diseño de la Investigación

3.2.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el no experimental - Descriptivo, porque no se manipula a ninguna de las variables, sustentada en la modalidad de determinar la relación entre las variables en estudio.

En cuanto al diseño investigación es transaccional o transversal, cuyo diseño corresponde a la de CORRELACIONAL, porque hace recolecciones de datos para luego describir y explicar relaciones entre variables en base a ideas e hipótesis causales, el cual se resume y se presenta en el siguiente esquema.

3.2.1.2 Diseño Investigación



Donde: M = muestra

V1= Información de una de las variables.

V2 = Información de la otra variable

r = Grado de relación

Siguiendo aporte de Charaja, F. 2009: 156, este diseño significa que en este amago se investiga considerando las dos variables asociadas. Por

un costado, la volandera compresión lectora; y en primer lugar grado de beneficio escolar. mientras, los datos de las dos variables se correlacionan a través de un estadístico de correlación para evaluar su rango y clase de correlación auténtico.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población

La población está conformada por todos los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, según los datos obtenidos en del Censo Escolar del Ministerio de Educación página ESCALE, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población de alumnos por grado y sexo en la I.E.S Politécnico Huáscar de Puno para el año 2016.

GRADOS	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Primero	24	17	41
Segundo	27	20	47
Tercero	30	24	54
Cuarto	29	19	48
Quinto	31	33	64
	TOTAL		254

Fuente: MINEDU – ESCALE, Censo Escolar 2015

3.3.2 Muestra

La muestra del presente estudio se halla por métodos de muestreo aleatorio estratificado, utilizando el tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional con variable cualitativa. Mediante el empleo de la estadística, es posible derivar los resultados que se presentan a continuación.

Para determinar el tamaño de muestra más adecuado, aplicamos la fórmula siguiente:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

$$P = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción favorable}$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0.5 = 0.5 = 50\% \quad \text{Proporción no favorable}$$

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = 95% de confianza, valor de la distribución normal según el nivel de confianza deseado

$$Z_{(1-\alpha/2)} = Z_{(1-0.05/2)} = Z_{(1-0.025)} = 1.96$$

$$e = 5\% = 0.05 = \text{Margen de error muestral}$$

$$N = 254 \text{ Población total.}$$

Si la proporción n_0/N es superior al 10%, aplicamos la corrección; de lo contrario, el tamaño de muestra óptimo será simplemente n_0

La corrección usada es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{Corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Sustituyendo los valores en la fórmula obtenemos:

$$n_0 = \frac{(254)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(254 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 153.14$$

En caso necesario, aplicamos el corrector para esto:

Entonces: $n_0/N = 153.14/254 = 0.6029 = 60.29\%$ como n_0 es mayor del 10%

usamos el corrector:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{153.14}{1 + \frac{153.14}{254}} = 95.54 = 96$$

Entonces el tamaño de muestra óptimo es de 96 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Muestra Estratificada:

La fracción de muestreo será:

$$f = n/N = 96/254 = 0.37795$$

Conforme a la definición, asignamos a cada estrato una fracción uniforme de 0.37795, lo que implica la distribución de las unidades de la muestra de acuerdo con la proporción de los estratos en el universo o población.

Tabla 2

Muestra estratificada de alumnos de la I.E.S Politécnico Huáscar de Puno para el año 2016.

GRADOS O ESTRATOS	MULTIPLICACIÓN POR LA FRACCIÓN DE MUESTREO	MUESTRA POR GRADOS
Primero	41 x 0.37795	15
Segundo	47 x 0.37795	18
Tercero	54 x 0.37795	21
Cuarto	48 x 0.37795	18
Quinto	64 x 0.37795	24
TOTAL		96

Fuente: MINEDU – ESCALE, Censo Escolar 2015

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica Propuestas para la Recolección de Datos

Las técnicas que se utilizó en el presente trabajo de investigación son:

- **Evaluación:** Se realizó una evaluación escrita dirigida a los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.
- **Ficha de observación:** Esta técnica se utilizó para recabar información de los promedios obtenidos por los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

3.4.2 Instrumentos

Se emplearon los siguientes dispositivos en la investigación:

- Ficha de Adquisición de información para conocer los promedios finales de los alumnos.



- Examen de habilidades en comprensión lectora de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar.

3.5 TRATAMIENTO DE DATOS

Proseguimos con los pasos que se detallan a continuación:

- Identificación de valores de las variables.
- Construcción de cuadros.
- Ingresar los datos de las variables.
- Realizar las operaciones y determinar las fórmulas.
- Aplicación de las fórmulas.
- Organizar la prueba de hipótesis.
- Aplicación de la prueba de Hipótesis.
- Conclusiones.

3.6 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La secuencia de procedimientos para el procesamiento de datos que se implementó es lo próximo:

- **Distribución porcentual de los datos en tablas estadísticas:** Se procedió a organizar los datos en tablas bidimensionales de frecuencia, las cuales se emplearon para calcular los porcentajes correspondientes a cada una de las categorías establecidas en los instrumentos de medición.
- **Representación gráfica de datos mediante interpolación:** Se llevó a cabo la representación gráfica de los datos mediante gráficos de barras o histogramas de frecuencia, los cuales resultan más comprensibles y sencillos para entender la naturaleza de los resultados.



- **Análisis estadístico descriptivo:** Se emplearon las siguientes estadísticas descriptivas de acuerdo con las variables:
- **Media Aritmética:** La media aritmética es una medida de tendencia central que nos sirvió en los resultados de las variables:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde: \sum = Sumatoria de los datos a considerarse

X_i = dato considerado

n = número de datos a considerarse

- **Desviación estándar:** Hicimos uso de la desviación estándar para medir la variabilidad promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética, para la siguiente variable:

Mediante la siguiente formula:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$
 Desviación estándar muestral

- **Coefficiente de Variación:** El coeficiente de Variación nos permitió medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$C.V = \frac{S}{\bar{X}} (100)\%$$

Dónde: C. V. = Coeficiente de variación.

S = Desviación estándar de los datos

\bar{X} = Media Aritmética de los datos



- **Coefficiente de Correlación:** Se aplicó el coeficiente de correlación r de Pearson. para cuantificar La intensidad de la relación entre dos variables, (dependiente e Independiente) esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El -1 comprende a una correlación negativa perfecta

El $+1$ comprende a una correlación positiva perfecta

El $r = 0$, no existe ninguna correlación entre variable.

FÓRMULA:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
VARIABLE I COMPENSIÓN LECTORA	COMPENSIÓN LITERAL O COMPENSIÓN CENTRADA EN EL TEXTO	Reconoce el tema y la información importante en los textos que lee, considerando las señales relevantes presentes en el texto.	Puntaje vigesimal De 0 a 20 puntos De 18 a 20 Logro destacado De 14 a 17 Logro De 11 a 13 Proceso De 0 a 10 Inicio
	COMPENSIÓN INFERENCIAL	Utiliza la estrategia de subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y crear resúmenes Distingue la información, estructura y atributos de manera discriminativa de los textos leídos. Analiza el contenido de los textos leídos.	
	COMPENSIÓN CRÍTICA	Formula juicios a cerca del texto leído. Relaciona el texto leído con su vida cotidiana.	
VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	ÁREA DE COMUNICACIÓN	Comprende textos de distintos tipos, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos, opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión de textos.	Puntaje vigesimal De 0 a 20 puntos De 18 a 20 Logro destacado De 14 a 17 Logro De 11 a 13 Proceso De 0 a 10 Inicio
		Expone de manera estructurada, original y expresiva sus ideas en contextos de comunicación interpersonal y grupal, evidenciando seguridad y coherencia en sus argumentos.	
		Comprende el mensaje de los demás, refutando apoyando críticamente sus ideas, y valorando las diversidades lingüísticas y culturales.	
		Produce textos de distintos tipos, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios.	
		Utiliza el modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad.	

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1 RESULTADOS SEGÚN DIMENSIONES

RESULTADOS PARA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Los resultados de los siguientes cuadros nos permiten determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

4.1.1 Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Literal o Comprensión Centrada en el Texto

Tabla 3

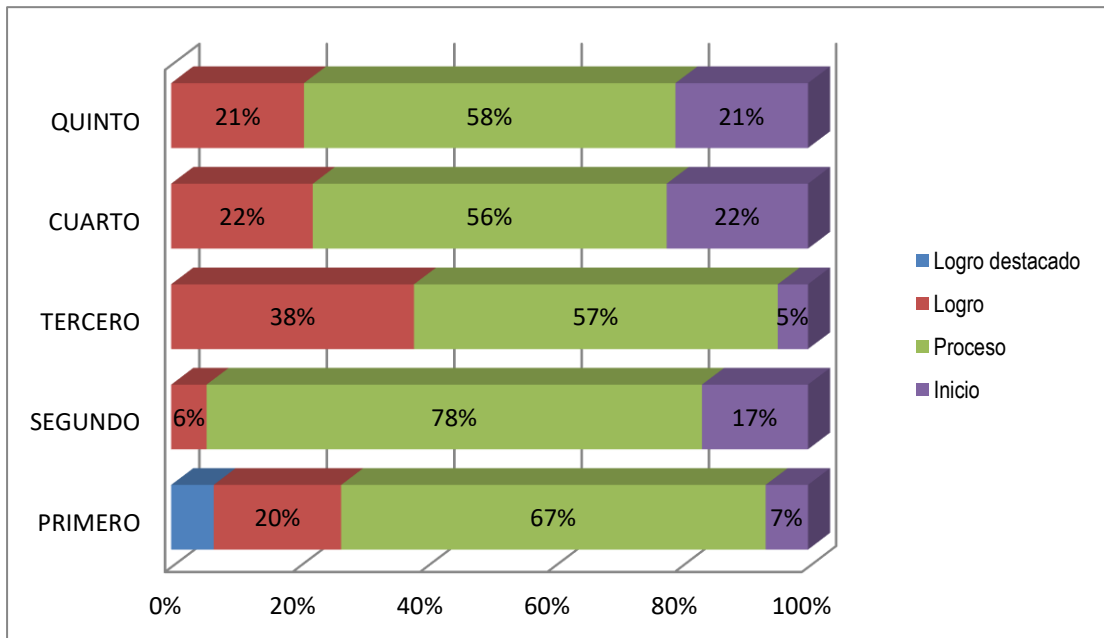
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar identifican el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
PRIMERO	1	7%	3	20%	10	67%	1	7%	15	100%
SEGUNDO	0	0%	1	6%	14	78%	3	17%	18	100%
TERCERO	0	0%	8	38%	12	57%	1	5%	21	100%
CUARTO	0	0%	4	22%	10	56%	4	22%	18	100%
QUINTO	0	0%	5	21%	14	58%	5	21%	24	100%
TOTAL	1	1%	21	22%	60	63%	14	15%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno

Figura 1

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar identifican el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 3 y Figura 1, son para conocer el nivel comprensión lectora en su dimensión de comprensión literal o comprensión centrada en el texto, en que se evalúa el

El indicador que evalúa la capacidad de "Reconocer el tema y la información esencial en los textos leídos, considerando las indicaciones clave presentes en el texto" muestra variaciones según el año de estudio de los estudiantes. En el primer año, el 67% se ubica en la categoría de proceso, seguido por un 20% en la categoría de logro. En el segundo año, el 78% se encuentra en la categoría de proceso, con un 17% en la categoría de inicio. En el tercer año, el 57% está en la categoría de proceso, seguido por un 38% en la categoría de logro.



Para el cuarto año, el 56% está en la categoría de proceso y el 22% en la categoría de logro. En cuanto a los estudiantes de quinto año, el 58% se sitúa en la categoría de proceso, seguido por un 21% en la categoría de logro y otro 21% en la categoría de inicio.

Finalmente, los resultados totales nos muestran que el 63% de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso con puntajes entre 11 a 13 pts. A continuación, se presenta un 22% de estudiantes ubicados en la categoría de logro, seguido por un 15% en la categoría de inicio.

Según Catalá (2001), en los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, para elevar la comprensión lectora, resulta esencial potenciar los distintos niveles de comprensión. Es crucial abordar con atención los cuatro niveles del sistema educativo: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Dado que la comprensión lectora implica la construcción de significado personal del texto a través de la interacción activa con el lector, se debe enfocar en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Tabla 4

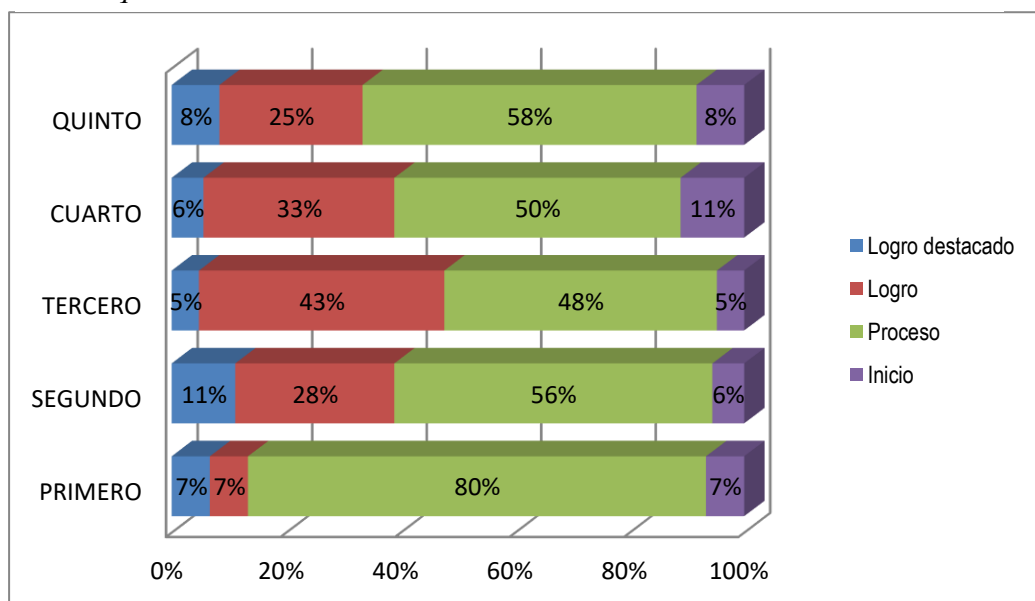
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer resúmenes, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
PRIMERO	1	7%	1	7%	12	80%	1	7%	15	100%
SEGUNDO	2	11%	5	28%	10	56%	1	6%	18	100%
TERCERO	1	5%	9	43%	10	48%	1	5%	21	100%
CUARTO	1	6%	6	33%	9	50%	2	11%	18	100%
QUINTO	2	8%	6	25%	14	58%	2	8%	24	100%
TOTAL	7	7%	27	28%	55	57%	7	7%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Figura 2

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer resúmenes, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 4 y Figura 2, son para conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión de comprensión literal o comprensión centrada en el texto, en que se evalúa el indicador "Emplea el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y realizar resúmenes", dependiendo del año de estudio, donde se nota que, en los estudiantes de primer año, el 80% está en la categoría de proceso, seguido por un 7% en la categoría de logro. Para el segundo año, notamos que el 56% se encuentra en la categoría de proceso, seguido por un 28% en la categoría de logro. Luego, en el tercer año de estudios, el 48% se encuentra dentro de la clasificación de proceso, seguido por un 43% en la categoría de logro. En el cuarto año, el 50% está en la categoría de proceso y el 33% en la categoría de logro. Después, para los estudiantes de quinto año, el 58% está en la categoría de proceso, seguido por un 25% en la categoría de logro y el 8% en la categoría de inicio.

Finalmente, los resultados generales indican que el 57% de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso, con puntajes entre 11 y 13 puntos, seguido por un 28% en la categoría de logro. Además, el 7% se coloca en la categoría de logro destacado y otro 7% en la categoría de inicio.

"La lectura implica más que simplemente adquirir un conjunto de estrategias. En su esencia, leer es una actividad voluntaria y gratificante; al enseñar a leer, es esencial tener esto en consideración".

Indudablemente, uno de los retos que genera mayor inquietud a los educadores de todos los niveles es el relacionado con la comprensión lectora. Con frecuencia se cuestionan acerca de la mejor manera de impartir a los estudiantes

las habilidades necesarias para entender lo que leen. Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

4.1.2 Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Inferencial

Tabla 5

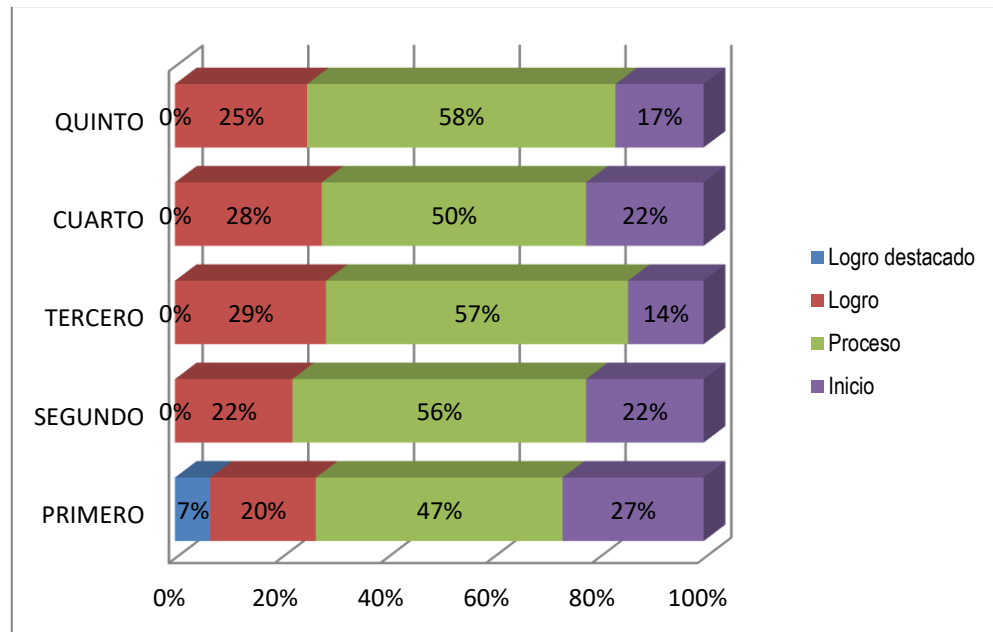
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar discriminan la información, estructura y características de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
PRIMERO	1	7%	3	20%	7	47%	4	27%	15	100%
SEGUNDO	0	0%	4	22%	10	56%	4	22%	18	100%
TERCERO	0	0%	6	29%	12	57%	3	14%	21	100%
CUARTO	0	0%	5	28%	9	50%	4	22%	18	100%
QUINTO	0	0%	6	25%	14	58%	4	17%	24	100%
TOTAL	1	1%	24	25%	52	54%	19	20%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Figura 3

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar discriminan la información, estructura y características de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 5 y Figura 3, son para conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión de comprensión inferencial, en que se evalúa el indicador “Discriminan la información, estructura y características de los textos leídos”, según el año de estudio que cursa, donde observamos que en los estudiantes de 1er año El 47% está en la categoría de proceso, seguido por el 20% en la categoría de logro. En el segundo año, observamos que el 56% se encuentra en la categoría de proceso, seguido por el 22% en la categoría de logro. Después, para el tercer año de estudios, el 57% está en la categoría de proceso, seguido por el 29% en la categoría de logro. Para el cuarto año, se observa que el 50% está en la categoría de proceso y el 28% en la categoría de logro. Luego, para los



estudiantes de quinto año, el 58% está en la categoría de proceso, seguido por el 25% en la categoría de logro y el 17% en la categoría de inicio.

Finalmente, los resultados totales nos muestran que el 54% de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso con puntajes entre 11 a 13 pts.

Seguido de un 25% se sitúa en la categoría de logro, seguido por el 20% que se coloca en la categoría de inicio y el 1% en la categoría de logro destacado.

Indudablemente, uno de los desafíos que más inquieta a los docentes de todos los niveles es el referente a la comprensión lectora. Con frecuencia se cuestionan sobre la mejor manera de instruir a los estudiantes en la habilidad de comprender lo que leen. Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Tabla 6

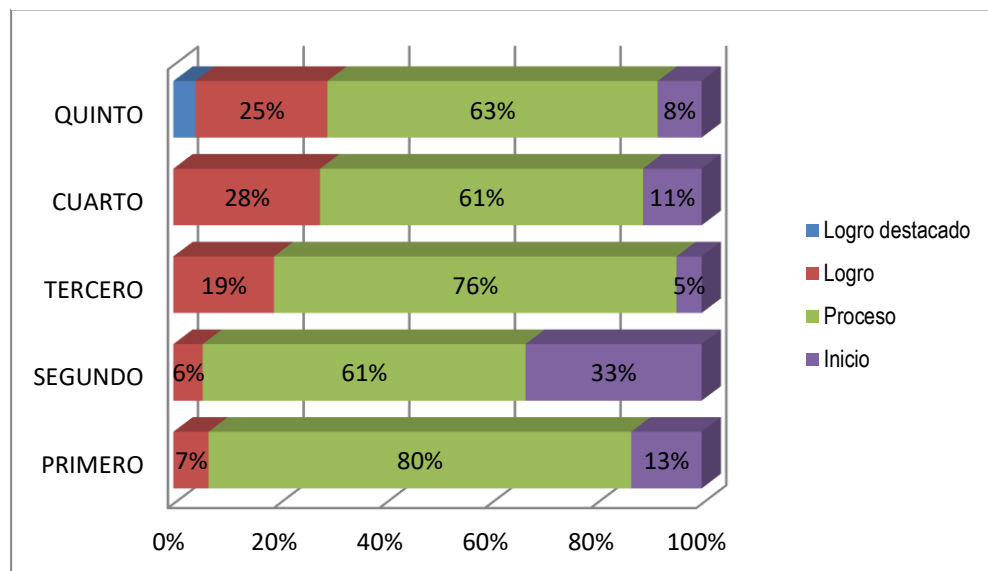
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, analizan el contenido de los textos leídos, según el año d estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20 pts.)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	PRIMERO	0	0%	1	7%	12	80%	2	13%	15
SEGUNDO	0	0%	1	6%	11	61%	6	33%	18	100%
TERCERO	0	0%	4	19%	16	76%	1	5%	21	100%
CUARTO	0	0%	5	28%	11	61%	2	11%	18	100%
QUINTO	1	4%	6	25%	15	63%	2	8%	24	100%
TOTAL	1	1%	17	18%	65	68%	13	14%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Figura 4

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, analizan el contenido de los textos leídos, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 6 y Figura 4, son para conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión de comprensión inferencial, en que se evalúa el indicador “Analizan el contenido de los textos leídos”, según el año de estudio que cursa, donde observamos que en los estudiantes de 1er año el 80% se sitúa en la categoría de proceso, seguido por el 13% en la categoría de inicio. En el segundo año, el 61% se encuentra en la categoría de proceso, seguido por el 33% en la categoría de inicio. Luego, para el tercer año de estudios, el 76% se ubica en la categoría de proceso, seguido por el 19% en la categoría de logro. Para el cuarto año, observamos que el 61% está en la categoría de proceso y el 28% en la categoría de logro. Después, para los estudiantes de quinto año, el 63% está en la categoría de proceso, seguido por el 25% en la categoría de logro y el 8% en la categoría de inicio.

Finalmente, los resultados totales nos muestran que el 68% de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso con puntajes entre 11 y 13 pts. A continuación, un 18% se sitúa en la categoría de logro, seguido por el 14% que se coloca en la categoría de inicio y el 1% en la categoría de logro destacado.

4.1.3 Resultados para Determinar el Nivel de Comprensión Crítica.

Tabla 7

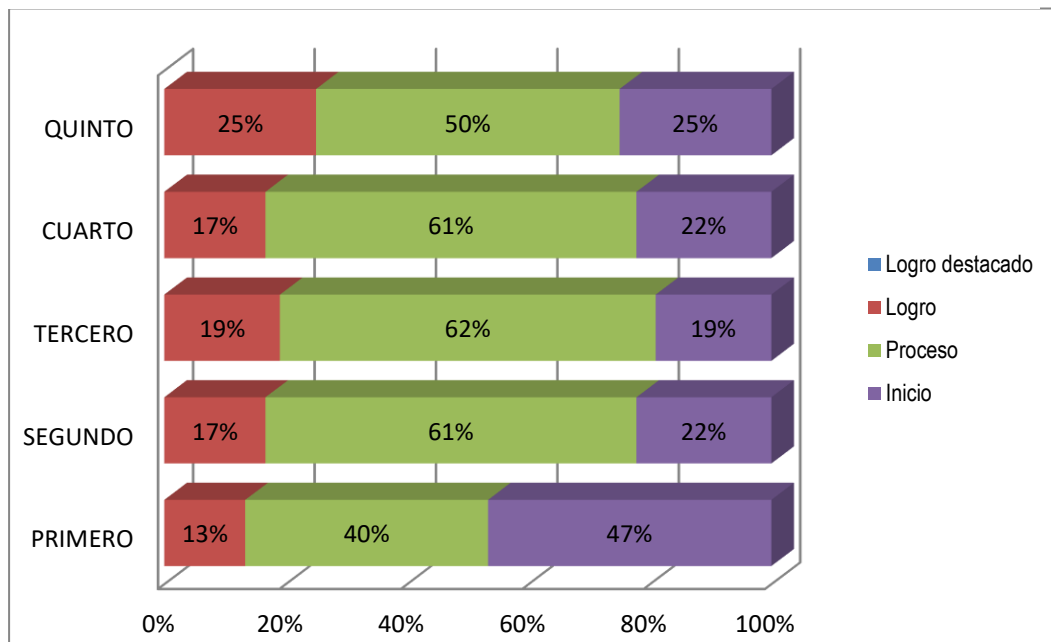
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, formulan juicios a cerca del texto leído, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	PRIMERO	0	0%	2	13%	6	40%	7	47%	15
SEGUNDO	0	0%	3	17%	11	61%	4	22%	18	100%
TERCERO	0	0%	4	19%	13	62%	4	19%	21	100%
CUARTO	0	0%	3	17%	11	61%	4	22%	18	100%
QUINTO	0	0%	6	25%	12	50%	6	25%	24	100%
TOTAL	0	0%	18	19%	53	55%	25	26%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la IES. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Figura 5

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, formulan juicios a cerca del texto leído, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 7 y Figura 5, son para conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión de comprensión crítica, en que se evalúa el indicador “Formulan juicios a cerca del texto leído”, según el año de estudio que cursa, donde observamos que en los estudiantes de 1er año El 47% se sitúa en la categoría de inicio, seguido por un 40% en la categoría de proceso. Esto varía para el segundo año, donde el 61% se encuentra en la categoría de proceso, seguido por un 22% en la categoría de inicio. En el tercer año de estudios, el 62% está en la categoría de proceso, seguido por un 19% en la categoría de inicio. Para el cuarto año, observamos que el 61% se encuentra en la categoría de proceso y el 22% en la categoría de inicio. Luego, para los estudiantes de quinto año, el 50% está en la categoría de proceso, seguido por un 25% en la categoría de inicio y otro 25% en la categoría de logro.

Finalmente, los resultados totales nos muestran que el 55% de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso con puntajes entre 11 a 13 pts. Después, un 26% se halla en la categoría de inicio, seguido por el 19% que se coloca en la categoría de logro, sin que haya ninguno en la categoría de logro destacado.

En afinidad al desarrollo de la comprensión lectora y las destrezas que esta implica, se hace obligatorio apegarse a una aproximación a éstas últimas, consecuente con la declamación peligrosa. Una definición comprensiva y ecléctica es la de Mc Donald, aludido por Downing (1998). dicho padre, para iluminar su concepto, pone como patrón de arte el recrearse béisbol, adonde el deportista debe mandar una serie de respuestas rápidas, con precisión y hucha de

acción, empero he aquí lo decisivo: "...no se trata de un único comportamiento motor: el atleta debe captar el juego, chillar del jugueteo, y evidenciar las actitudes apropiadas en cuanto a entender obtener o desmemorar, y al desinterés en el juego. El linchamiento global (...) es un osado complicado de procesos-cognitivos, actitudinales y manipulativos. Esta complicada integración de procesos es lo que damos a conocer cuando hablamos de una destreza.

Tabla 8

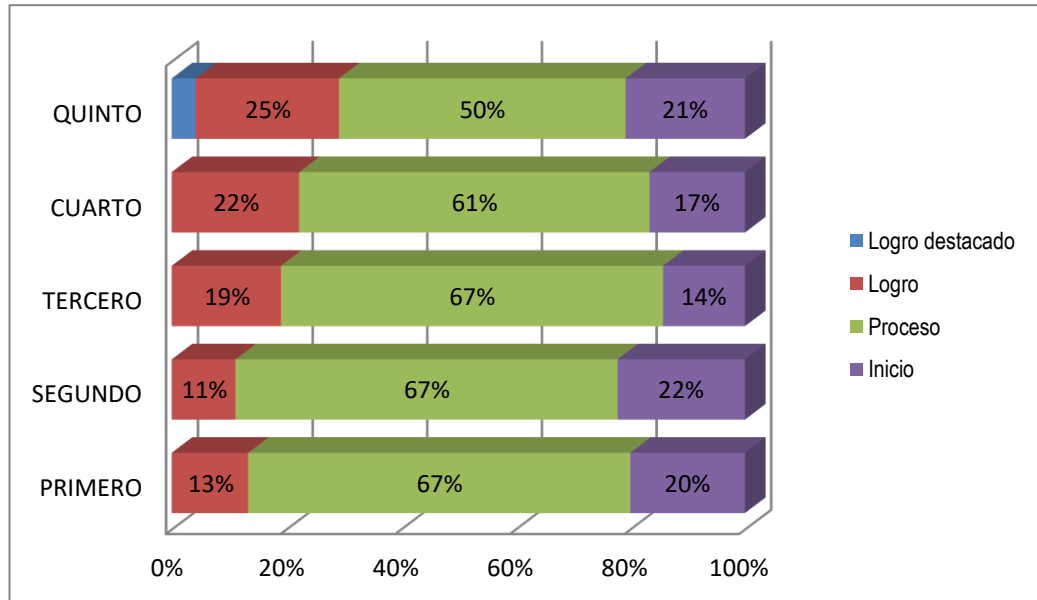
Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, relaciona el texto leído con su vida cotidiana, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20 pts.)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
PRIMERO	0	0%	2	13%	10	67%	3	20%	15	100%
SEGUNDO	0	0%	2	11%	12	67%	4	22%	18	100%
TERCERO	0	0%	4	19%	14	67%	3	14%	21	100%
CUARTO	0	0%	4	22%	11	61%	3	17%	18	100%
QUINTO	1	4%	6	25%	12	50%	5	21%	24	100%
TOTAL	1	1%	18	19%	59	61%	18	19%	96	100%

Fuente: Evaluación del nivel de comprensión lectora por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno

Figura 6

Los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar, relaciona el texto leído con su vida cotidiana, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 8 y Figura 6, son para conocer el nivel de comprensión lectora en su dimensión de comprensión crítica, en que se evalúa el indicador “Relaciona el texto leído con su vida cotidiana”, según el año de estudio que cursa, donde observamos que en los estudiantes de 1er año el 67% se ubica en la categoría de proceso, seguido por un 20% en la categoría de inicio. Esto se repite para el segundo año, donde el 67% está en la categoría de proceso, seguido por un 22% en la categoría de inicio. En el tercer año, nuevamente, el 67% se encuentra en la categoría de proceso, seguido por un 19% en la categoría de logro. En el cuarto año, observamos que el 61% está en la categoría de proceso, y el 22% en la categoría de proceso. Para los estudiantes del quinto año, el 50% está en la categoría de proceso, seguido por un 25% en la categoría de logro y el 21% en la categoría de inicio.



En resumen, los resultados globales indican que el 61% de los estudiantes obtienen puntajes que los sitúan en la categoría de proceso, con puntuaciones entre 11 y 13 puntos. Le sigue un 19% en la categoría de inicio, otro 19% en la categoría de logro, y el 1% en la categoría de logro destacado.

Dueñas, (1991 mencionado en Trujillo, 2000, p. 329) define el cuento como “un confirmado lingüístico que implica un registro de vida; estas semblanzas se engarzan en cuadro de mayor o último dificultad y el elemento clave en torno al cual giran esta historia es el tiempo.” Así pues, en el chisme nos encontramos con estos dos fundamentos claves, los hechos y la legislatura de la biografía. Dada el valor del desarrollo del informe narrativo es que en el recurso de las actividades de educación se ha programado actividades encaminadas en este recurso.

RESULTADOS PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los resultados de los siguientes cuadros nos permiten determinar el nivel de Rendimiento académico que poseen los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

Tabla 9

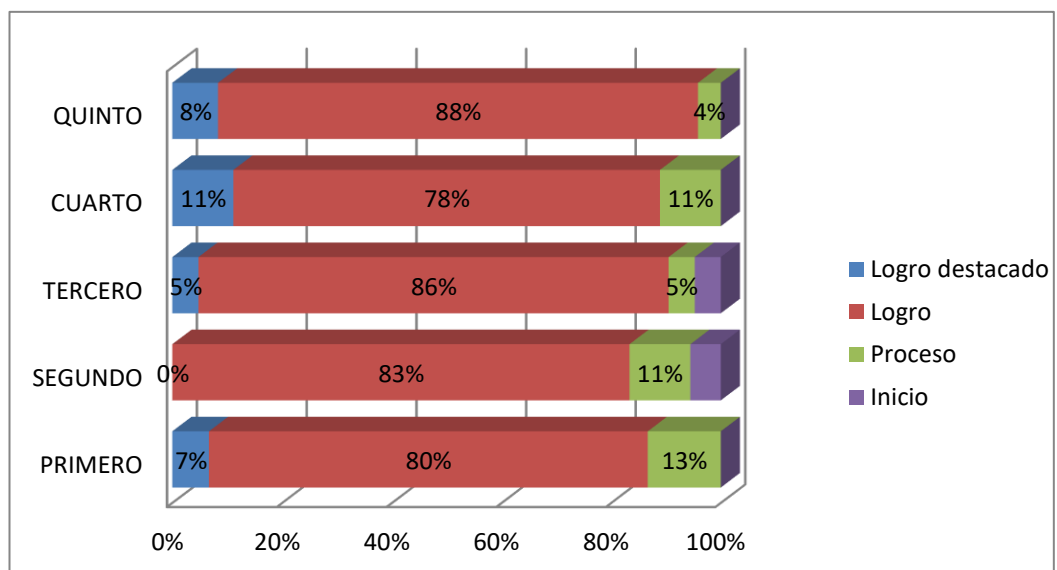
Nivel de rendimiento académico (área de comunicación) en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, según el año de estudio que cursa.

AÑO DE ESTUDIO	Logro destacado (18 a 20)		Logro (14 a 17)		Proceso (de 11 a 13)		Inicio (de 0 a 10)		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	PRIMERO	1	7%	12	80%	2	13%	0	0%	15
SEGUNDO	0	0%	15	83%	2	11%	1	6%	18	100%
TERCERO	1	5%	18	86%	1	5%	1	5%	21	100%
CUARTO	2	11%	14	78%	2	11%	0	0%	18	100%
QUINTO	2	8%	21	88%	1	4%	0	0%	24	100%
TOTAL	6	6%	80	83%	8	8%	2	2%	96	100%

Fuente: Registro de notas por año de estudio en la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

Figura 7

Nivel de rendimiento académico (área de comunicación) en los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, según el año de estudio que cursa.



Fuente: Gráfico de las tablas previas.



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la Tabla 9 y Figura 7, indican el desempeño académico en la disciplina de comunicación de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria. “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno, periodo 2016, donde se realiza la evaluación al quinto año de estudio. Para el primer año de estudio observamos que el 80% se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 13% se encuentran en la categoría de proceso y el 7% se encuentran en la categoría de logro destacado. Para el segundo año observamos que el 83% se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 11% se encuentran en la categoría de proceso. Para el tercer año vemos que el 86% se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 5% se encuentran en la categoría de proceso y otro 5% se encuentran en la categoría de logro destacado. Para el cuarto año observamos que el 78% se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 11% se encuentran en la categoría de logro destacado y otro 11% en la categoría de proceso. Para el quinto año observamos que el 88% se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 8% se encuentran en la categoría de logro destacado.

En términos generales, se puede concluir que el 83% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro, mientras que el 8% se sitúan en la categoría de proceso y el 6% en la categoría de logro destacado.

Alliende y Condemarín (1999), destacan que los maestros pueden gestar un sitio, con el soporte de las familias, para favorecer a los alumnos un buen tipo de libros adaptados a sus intereses y validez lectora, enfatizando el hecho de que “...el cambio de un programa de interpretación recreativa equipará ¡cómo no! las destrezas del alumno como leyente particular; esto tendrá una huella



retroalimentador en todas las operaciones cognoscitivas, lingüísticas y afectivas que implica la obra de leer. en otras palabras, la versión recreativa, no está desvinculada del cambio popular de la capacidad lectora.

Para Carbajal (2000), el significado del lenguaje, ya sea conversado o panfleto, puede ser llamado charpa profunda. Por partida, lo que hacen los lectores, más que sacrificarse por identificar trivio o palabras es la “identidad del significado”, prediciendo adentro del cargo de alternativas más probables. en otras palabras, comprobando hipótesis. Este proceso no es distinto de Aquello mediante el cual las cultura o definiciones individuales pueden ser identificadas en el mismo informe. “Lo que es diferente con respecto a la apertura es que los lectores formulan preguntas implícitas en el mensaje más que acerca de la literatura y las definiciones

Tal como lo señala Méndez (1995). En coherencia a lo anterior, lectura y comprensión lectora aparecen indisolublemente integradas. en otras palabras, observar tiene dolido en el metropolitano en que es aparente captar Interpretar el texto y asignarle un sentido es un proceso esencial. Para los estudiantes, los sentidos que generan respecto a la comprensión lectora están asociados con el proceso de aprendizaje, la posibilidad de enriquecer y ampliar sus conocimientos, lo que abarca la capacidad de mejorar su rendimiento en las evaluaciones del currículo convencional, tanto en el ámbito de lenguaje y comunicación como en otras materias.

Alliende y Condemarín (1999), destacan que los maestros pueden ocasionar un zona, con el apoyo de las familias, para suministrar a los alumnos una buena tipo de libros adaptados a sus intereses y validez lectora, enfatizando



el completado de que “...el proceso de un programa de versión recreativa amurallará por supuesto las destrezas del colegial como maestro unilateral; esto tendrá un efecto retroalimentador en todas las operaciones cognoscitivas, lingüísticas y afectivas que implica el obra de deletrear. en otras palabras, la traducción recreativa, no está desvinculada del proceso popular de la aptitud lectora.

4.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de Hipótesis entre las Variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS:

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 20.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 10

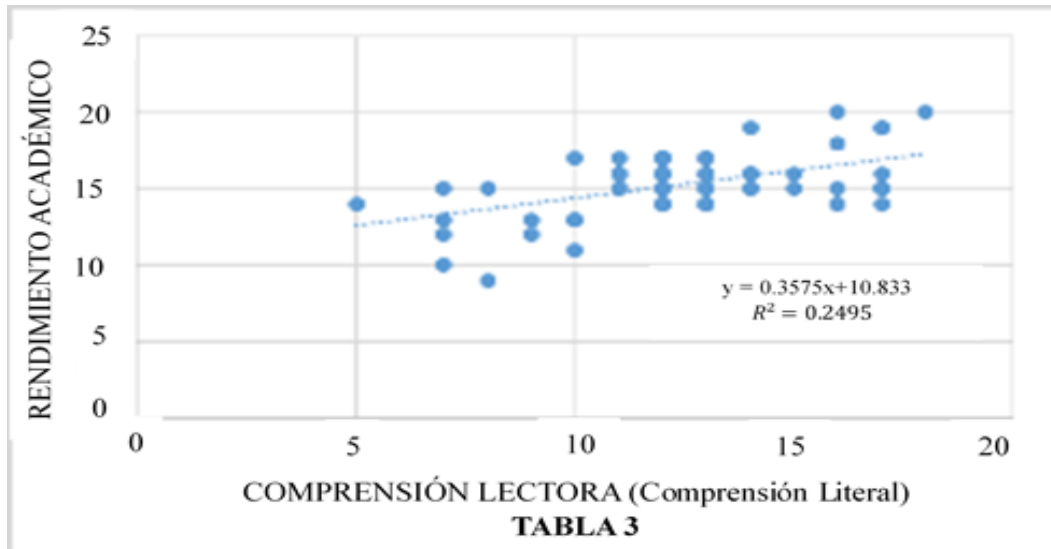
Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016

	COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 3	COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 4	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 3	1		
COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 4	0.707246055	1	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.499460612	0.5226822	1

Fuente: Cálculos según estudio.

Figura 8

Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de PUNO 2016 – Tabla 3

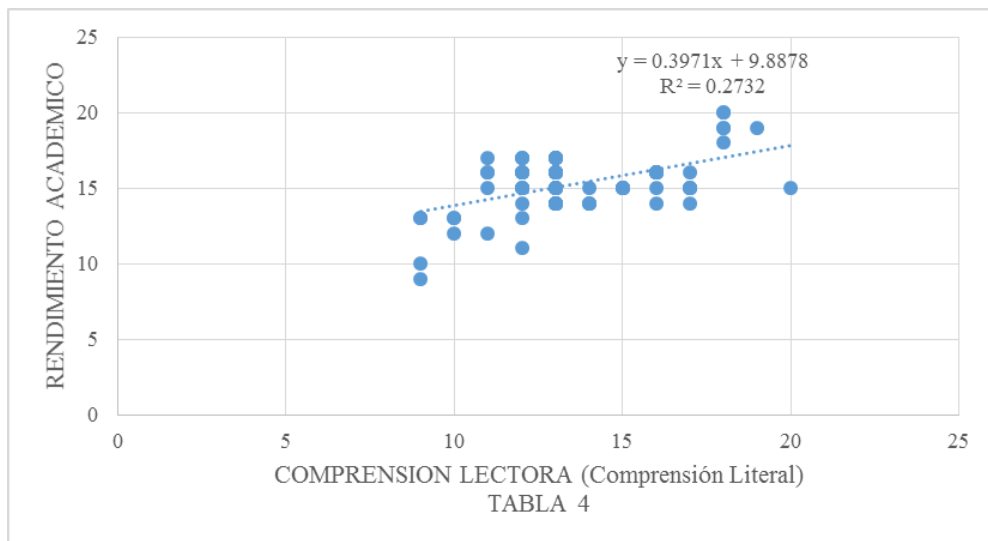


Fuente: Gráfico de las tablas previas.

CONCLUSIÓN: Para la Tabla 3

Figura 9

Relación entre el nivel comprensión literal y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016 -Tabla 4





Fuente: Gráfico de las tablas previas

Los resultados extraídos del SPSS muestran un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.499**, lo que sugiere una correlación significativa entre ambas variables con un nivel de significancia del 0.05 o 5% de error. Además, el coeficiente de determinación obtenido es de 0.249, indicando que la comprensión lectora (Comprensión literal) explica el rendimiento académico en un 24.9% de los casos observados en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno.

CONCLUSIÓN: Para la Tabla 4

Los resultados obtenidos a través del análisis con SPSS revelan un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.522**, señalando una correlación altamente significativa entre ambas variables con un nivel de significancia del 0.05 o 5% de error. Además, el coeficiente de determinación obtenido es de 0.2732, indicando que la comprensión lectora (Comprensión literal) explica el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en un 27.32% de los casos observados en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno.

Tabla 11

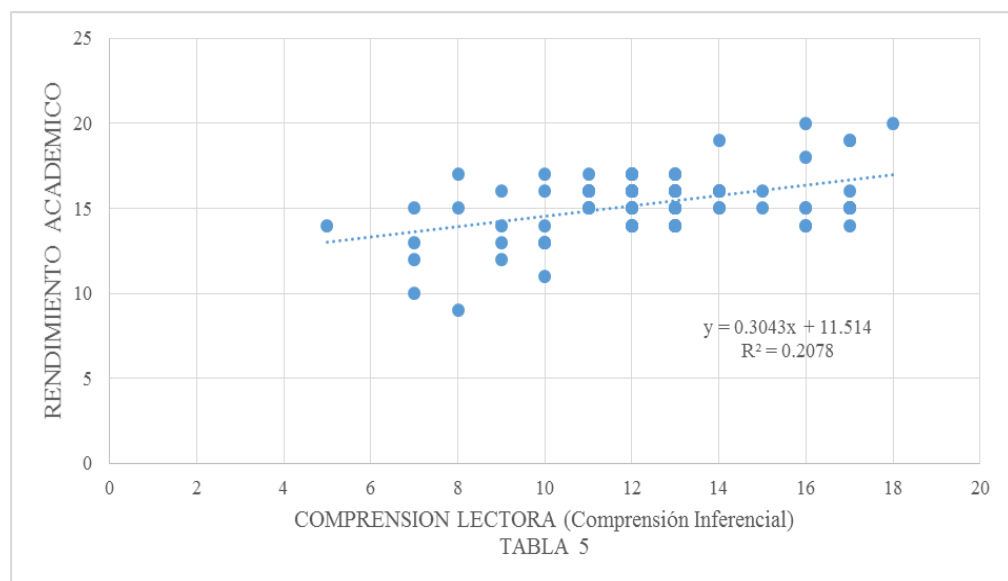
Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016

	COMPRESIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 5	COMPRESIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 6	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPRESIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 5	1		
COMPRESIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 6	0.715392812	1	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.455822672	0.598848087	1

Elaboración: El ejecutor

Figura 10

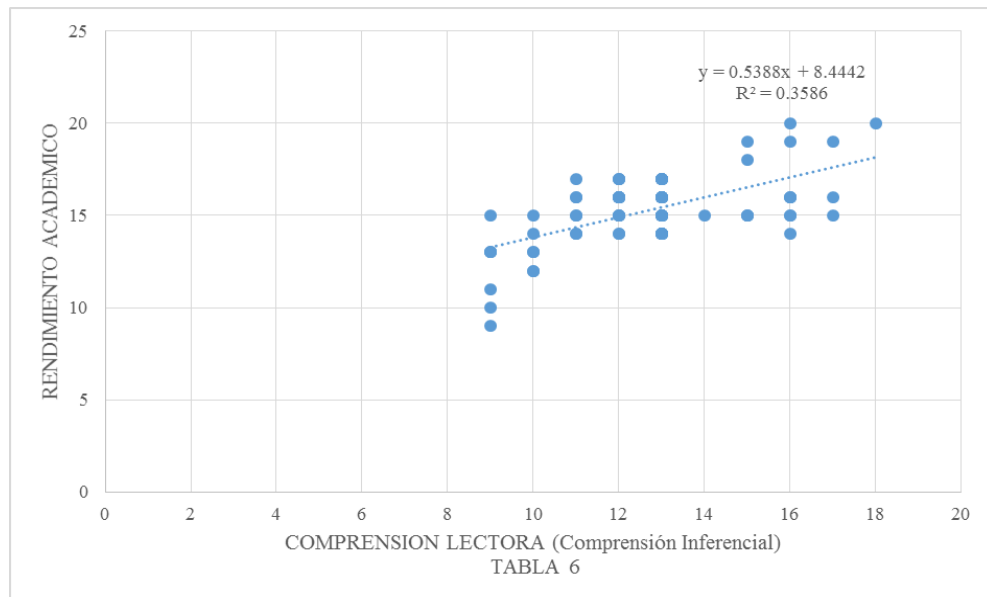
Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016 -Tabla 5



Fuente: Gráfico de las tablas previas

Figura 11

Relación entre el nivel comprensión inferencial y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.



Fuente: Gráfico de las tablas previas

CONCLUSIÓN: Para la Tabla 5

Los resultados obtenidos a través del SPSS revelan un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.455**, indicando una correlación significativa entre ambas variables con un nivel de significancia del 0.05 o 5% de error. Asimismo, el coeficiente de determinación obtenido es de 0.2078, indicando que la comprensión lectora (Comprensión inferencial) explica El desempeño académico se refleja en el 20.78% de las situaciones evaluadas en los estudiantes. Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la ciudad de Puno.

CONCLUSIÓN: Para la Tabla 6

Los resultados derivados del análisis mediante SPSS revelan un coeficiente de correlación de Pearson de 0.598**, indicando una correlación

altamente significativa entre ambas variables con un nivel de significancia del 0.05 o 5% de error. Además, el coeficiente de determinación obtenido es de 0.3586, lo que sugiere que la comprensión lectora (Comprensión inferencial) explica el rendimiento académico en el área de comunicación en un 35.86% de los casos observados en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de la ciudad de Puno.

Tabla 12

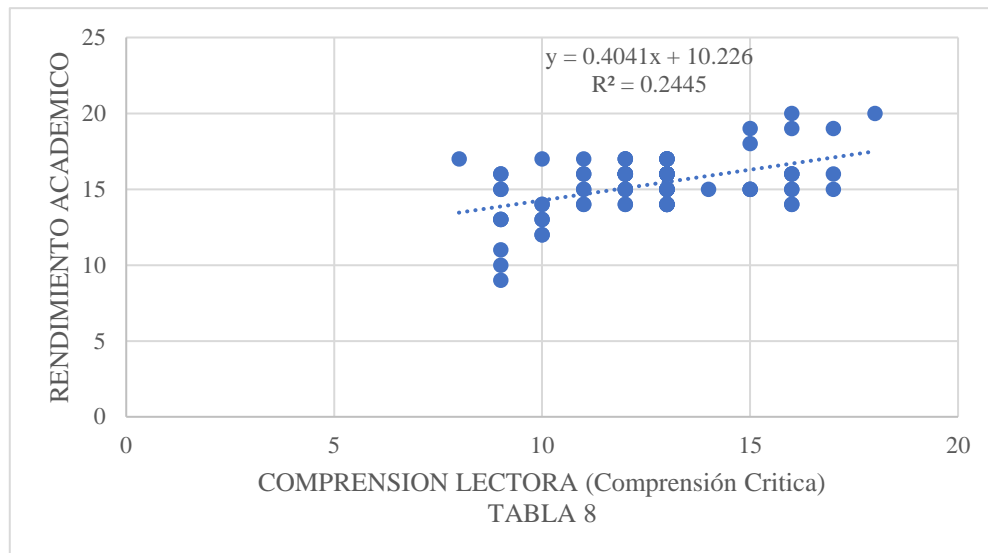
Relación entre el nivel de comprensión crítica y el rendimiento académico (área de comunicación) de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016.

	COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 7	COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 8	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 7	1		
COMPRENSIÓN LECTORA (Comprensión Literal) TABLA 8	0.79562538	1	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.47527453	0.494499492	1

Fuente: Conclusiones de los datos obtenidos.

Figura 12

Vínculo entre el nivel de comprensión crítica y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (I.E.S.) Politécnico Huáscar en la ciudad de Puno durante el año 2016.



Fuente: Conclusiones de los datos obtenidos.

CONCLUSIÓN: Para la Tabla 8

Según los resultados del análisis realizado con SPSS, se observa un coeficiente de correlación de Pearson de 0.494**, indicando una correlación altamente significativa entre ambas variables con un nivel de significancia del 0.05 o 5% de error. Además, el coeficiente de determinación obtenido es de 0.2445, lo que sugiere que la comprensión lectora (Comprensión crítica) explica el rendimiento académico en el área de comunicación en un 24.45% de los casos examinados.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En primer lugar, existe una asociación significativa entre el nivel lector y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Politécnico de Educación Secundaria Huáscar, Ciudad de Puno (2016). En este sentido, se empleó el estudio descriptivo en el marco de un diseño correlacional utilizando una población de 254 estudiantes, de los cuales se identificó una muestra estratificada de 96 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento.

SEGUNDA: Para el objetivo específico No.1. El resultado muestra el valor del coeficiente de correlación significativa según el índice. Esto indica que en el 24.9% y 27.32% de los casos observados en la escuela secundaria “Universidad Tecnológica de Huáscar”, el nivel de comprensión lectora (comprensión del lenguaje) explica el nivel de rendimiento académico en comunicación del arrozal. Nacido en la ciudad de Puno.

TERCERA: Para el objetivo concreto N°.2, los resultados muestran valores de coeficiente de correlación significativos según los indicadores. Esto indica que en el 20.78% y 35.86% de los casos observados en los estudiantes de secundaria de la “Universidad Tecnológica de Huáscar”, su nivel de comprensión lectora (comprensión inferencial) explicaba su nivel de rendimiento académico en comunicación. Nacido en la ciudad de Puno.

CUARTA: Para el objetivo específico número 3, los hallazgos revelan un coeficiente de correlación significativo de acuerdo con el índice utilizado. Este coeficiente indica que en el 24.45% de las instancias analizadas entre los estudiantes de la escuela secundaria Fausto "Universidad Politécnica de



Huáscar", el grado de comprensión lectora (comprensión crítica) está relacionado con el rendimiento.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes del área de lengua y literatura de las diferentes instituciones educativas secundarias; apliquen estrategias metodológicas que integran capacidades comunicativas puesto que es de mucha importancia para mejorar su nivel de aprendizaje en todas las asignaturas que cursan, así como en la vida diaria y desarrollo personal.

SEGUNDA: Sugerimos a los docentes del área de lengua y literatura se capaciten constantemente en el uso de estrategias de comprensión lectoral para que puedan plasmarlos en el aprendizaje de sus alumnos, así como exigir a las autoridades del Ministerio de Educación como de la institución educativa donde laboran, les brinden facilidades de capacitación constante en la enseñanza de estrategias de comprensión lector.

TERCERA: Sugerimos que se debe brindar especial atención a los alumnos que estén concluyendo sus estudios secundarios, puede ser con breves seminarios en los que se enseñe de manera más práctica el uso de estrategias de comprensión lectora para que estos puedan afrontar de manera más decidida sus estudios posteriores en los que la comprensión de los textos será de gran importancia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, A., Fernández, M. (1991). *Manual de técnicas de Estudio*: Editorial Everest.
- Abril Villalva, Manuel “*Expresión y comprensión oral escrito*” Ediciones Ajibe 2003.
- Adell, Mark Antoni “*Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*” Ediciones Pirámide, 2004.
- Belaunde, T. I. (1994). *Hábitos de estudio. En Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón*, año 2, N° 2 octubre, Lima.
- Bernández E. (1982) *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid- España. Espasa-Calpe, S. A.
- Bigge, y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. Mexico. Trillas.
- Bustos, J. (s/a). *La Construcción de Textos en español*. Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Claux, Mary Louse y María Isabel La Rosa. “*La Comprensión de Lectura en el aula; una experiencia significativa*”. Lima PUCP2004.
- Cordova Huamani, Máximo. “*Estrategias para generar desarrollo de capacidades*” Cusco 2001.
- Cabrera, F. (1994). *El Proceso Lector y su Evaluación*. Editorial Alertes. España.
- Cairney, T. (1999). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. Tercera edición.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Jung Learners*. Cambridge: (s/e).



- Castillo (2004) *"El impacto del uso de estrategias de comprensión lectora en los niveles de aprendizaje de estudiantes de tercer grado durante el primer trimestre del año académico 2004"*.
- Castillo, C. G. (1979). *Los Padres y los Estudios de sus Hijos*.
- Cassany, D. y otros (1998). *Modelo de Lengua, en Enseñar lengua*. España: Graó.
- Cassany, D. (2002). *La Cocina de la Escritura*. Barcelona – España: Edit. Anagrama S. A. 11º edición.
- Condemarín, M. (1990). *La lectura: Teoría, evaluación, desarrollo*.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa, Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Técnica Experimental Libertador. Caracas.
- Cruz, S. (2007). *Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas*. (s/e)
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y Tareas en Casa*. Ediciones de la Universidad Illinois, USA.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Fernández, S. (2005). *Competencia lectora*. O La Capacidad de Hacerse con el Mensaje de un Texto. Revista red ELE. 3.
- Flores Cutipa, Javier Pedro *"Metodología de la investigación"*
- Ferreiro E. – Teborosky A. –Kautman M.; *"Niveles de escritura"* ABECA,2002; p.2.



- Flores (1995) *“El Nivel De Comprensión De Lectura Con El Rendimiento Académico En Literatura Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”*.
- Gonzales, J. (1991) *“Las inferencias durante el proceso Lector”*. Madrid – España.
- Gomes Macker, Luís. *Dimensión social de la comprensión lectora 2000 Pemjean E.-Santis B.”la lectura-escritura en la escuela actual”*
- Gairín, Joaquín, *“La calidad en la educación”*
- Hernández, A. y Quintero, A. (2001). *La comprensión y composición escrita, estrategias de aprendizaje: Grao Barcelona*.
- Heath, P. (1988). *On Language: The Diversity of Human Language Structure and its Influence on the Mental Development of Mankind. Cambridge: Cambridge University Press*.
- Jolibert, J., Viogeat, J. & Lejuene, M. (1997). *Formar Niños Lectores de Textos*. Editorial Dolmen Ediciones S. A.
- Jones, B. Y otros (1997) *“Estrategias para enseñar a aprender”* Buenos Aires – Argentina, Edit. AIQUE
- Kczynska, M. *Rendimiento Académico en el modelo educativo*. Rev. Educación N° 1214. Madrid España 1977-p. 77
- Lantfol, J. P. (2000). *Introducing sociocultural theory: Oxford University Press*. Oxford.
- Loureda, O. (2003). *Introducción a la tipología textual*. Madrid: Iberia Grafic, S.A.



- Marrero (2001), *Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el curso Aplicación De Terapia Ocupacional En Disfunción*
- Marcos P. *El rendimiento del trabajo escolar*. Rev. Vida Escolar N° 80 Madrid España 1987. p. 13,15
- Mac Dougall, D. (1989). *Estudio del Motivación Humana*. Madrid España: Editorial Narcea S.A.
- Marshall, J. (1999). *Motivación y Emoción*. España: Editorial McGraw Hill.
- Maslow, A. & Habraham (1959). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Ediciones Sagitario.
- Ministerio de Educación (2007). *Comunicación. Serie 1 para docentes de Secundaria. Fascículo 4: La interpretación de textos desde situaciones comunicativas. (sin especificar) Ministerio de Educación (2006) "Guía para el fortalecimiento de habilidades comunicativas" Primera Edición.*
- Ministerio De Educación (2002) *"Comprensión lectora fascículos auto instructivos 1, 2"*. Lima.
- Ministerio De Educación PLANCAD 2001. *"El lenguaje y la metacognición"*
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Mexico. Trillas
- Morales, A. (1999). *El Proceso de la Comprensión en la Lectura*. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.
- Pardinas, F. (1980). *Metodología y Técnica de la Investigación en Ciencias Sociales*. Mexico: Siglo XXI. Ediciones, S. A.



Pinzas, Juana “*Metacognición y lectura*” 2da. Edición. Lima PUCP, 2003.

Pinzas, Juana “*Leer pensando, introducción contemporánea de la lectura*”. Lima PUCP 2001.

Quintanilla, Hilda E. “*La enseñanza de la Comprensión Lectora*”.

Quiñónez, Carlos/ Gomez Cumpa, José. “*Estrategias educativas*” Editorial Fache 1999-
RAMOS LEANDRO, ANIBAL “*Comprensión de Lectura*” Lima 2005

Rojas Poemape, Alfonso. OTP. “*Orientaciones para el trabajo pedagógico*” Editorial San Marcos. Lima 2002

Rodríguez, M. (1994). *Un Modelo Interrelacional de Lectura: Implicaciones para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en México. Tesis para optar al Título de Magister en Ciencias de la Educación, Instituto Superior de Investigación para el Magisterio.*

Rodríguez (1991) “*El efecto del conocimiento de los estilos de aprendizaje y el uso de algunas técnicas de evaluación en el salón de clase en el proceso de aprendizaje y la ejecución de los alumnos de enfermería en el curso de química*”.

Rondon, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de maestría. Universidad Técnica Experimental Libertador. Caracas.

Sahakian, W. (1980). *Sistemas, Modelos y Teorías*. Madrid España: Editorial Anaya S. A.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de estudio*.

Secada, F. *Factores de personalidad y de rendimiento académico*. Rev. Española de Pedagogía N° 37. 1972-P. 112)



Sole, Isabel “*Estrategias de Lectura*” Barcelona Editorial GRÓ 2000.

Soto Medrano, Vladimiro A. (2003) “*Organizadores del Conocimiento*”. Razuwillka Editores Huancayo – Perú

Tapia, G. y Rodríguez, Z. y otros (s/a) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Arequipa Perú.

Trujillo, F. (200). *Retórica Contrastiva y Expresión Escrita: Evaluación y Estudio de Textos en inglés y español*. Tesis Doctoral Universidad de Granada.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2005) “*Estrategias Metodológicas*”. Lima – Perú.

Vallejo, F. (2002). *El rol de la emoción en la comprensión de textos narrativos*, 1, 131. Recuperado el 24 de febrero de 2011 en <http://www.psicoperspectivas.equipu>.

Vicuña P. L. (1999). *Inventario de Hábitos de estudio*. Lima: ediciones CEDEIS. 2da edición.

Vigo, A. (2006). *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de I año del Instituto Pedagógico de Huando Huaral*. Tesis para obtener el Grado Académico de Magister.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la Universidad de nacional de Jorge Basadre Grohmann*. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister. UNMSM. Lima Perú.

Zanotto, M. (2007). *Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos*. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona



ANEXOS

ANEXO 1: Prueba de comprensión lectora

Institución Educativa: _____ **Fecha:** _____

Grado de estudios: _____ **Sección:** _____

I. LEA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:

EL ÁRBOL DE MANZANAS

Hace un tiempo considerable, había un gigantesco manzano que un pequeño niño apreciaba profundamente. Cada día, disfrutaba jugando en sus proximidades, subiendo al árbol, saboreando sus manzanas y descansando a la sombra del mismo. La conexión entre el niño y el árbol era mutua, ya que él lo amaba y el árbol correspondía ese amor.

Con el transcurso de los años, el niño creció y dejó de frecuentar el vasto manzano. Al regresar en un día posterior, el joven escuchó al árbol invitarlo: "¿Vienes a jugar conmigo?". Sin embargo, la respuesta del joven fue: "Ya no soy un niño que juega alrededor de los árboles; lo que busco son juguetes y necesito dinero para adquirirlos". "Los siento, dijo el árbol, no tengo dinero... pero te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas, de esta manera tu obtendrás el dinero para tus juguetes".

El joven recolectó todas las manzanas, las comercializó y adquirió lo que deseaba. En consecuencia, el árbol recuperó su alegría.

Después de un tiempo, el joven volvió, y el árbol, radiante de alegría, le inquirió una vez más: "¿Vienes a jugar conmigo?"

"No dispongo de tiempo para jugar; debo dedicarme al trabajo para sostener a mi familia. Necesito una vivienda para compartir con mi esposa e hijos", expresó con cierta desilusión, al pedir ayuda.

"Lamento no tener una vivienda, pero tienes la opción de cortar mis ramas y construir una con ellas", sugirió.

El joven cortó todas las ramas del árbol, haciendo que este recuperara su alegría, pero el joven no regresó nunca más, dejando al árbol nuevamente triste y solitario.



En un día caluroso de verano, el hombre regresó y el árbol se llenó de alegría. Le preguntó emocionado: "¿Vienes a jugar conmigo?"

El hombre contestó: "Estoy triste y volviéndome viejo, quiero un bote para navegar y descansar. "¿Puedes darme uno?"

"Utiliza mi tronco para construir uno y así podrás navegar y encontrar la felicidad", sugirió el árbol. El hombre cortó el tronco y construyó su bote, después se embarcó en una larga travesía.

Finalmente, después de un extenso período, regresó y el árbol le comunicó: "Lamento profundamente, pero ya no tengo nada que ofrecerte, ni siquiera manzanas".

El hombre respondió: "Carezco de dientes para morder y de fuerza para escalar, ya que ahora estoy envejecido. Solo necesito un lugar donde pueda descansar".

Entonces, el árbol le contestó: "En realidad, no tengo nada más que ofrecerte... lo único que me queda son mis raíces muertas, pero estas son el mejor sitio para recostarse y descansar. Ven, siéntate conmigo y reposa".

El hombre se sentó junto al árbol, y este le dedicó una sonrisa de felicidad.

Esta narrativa refleja la experiencia común de todos nosotros, donde el árbol representa a nuestros padres. En nuestra infancia, los amamos y compartimos momentos de juego con ellos. A medida que crecemos, tendemos a alejarnos, volviendo solo cuando los necesitamos o enfrentamos dificultades.

Independientemente de la circunstancia, siempre permanecen presentes.

En la lectura te has hecho alguna de las siguientes interrogantes (crítico) 7pts

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. ¿Qué tengo que leer? | Si () | No () |
| 2. ¿Por qué/para qué tengo que leerlo? | Si () | No () |
| 3. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? | Si () | No () |
| 4. ¿Cuál podrá ser el final de esta historia? | Si () | No () |
| 5. ¿Qué se pretende explicar en este párrafo? | Si () | No () |
| 6. ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? | Si () | No () |
| 7. ¿Cuáles datos pueden ser descartados debido a su redundancia, por tratarse de detalles o ser poco pertinentes para el objetivo que busco? | Si () | No () |

II. SEGÚN EL TEXTO. (inferencial) 3pts

¿De qué trata el texto?



III. SEGÚN EL TEXTO LEÍDO RESPONDA (literal) 10pts.

- 3.1. ¿Cuál es el significado de las siguientes palabras?:
- 3.2. ¿Cuál es el tema central?:
- 3.3. ¿Cuál es el mensaje?:
- 3.4. ¿Cuáles son las ideas principales?:
- 3.5. ¿Cuáles son los personajes?

IV. COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Lee atentamente el texto que te presentamos a continuación:

Dos niñas, Margarita y Catalina, iban a la ciudad y cada uno llevaba en la cabeza una pesada canasta de frutas. Margarita murmuraba y se quejaba, Catalina conversaba alegremente. ¿Cómo puedes reír le dijo Margarita, tu canasta es tan pesada como la mía y tú no eres más fuerte que yo? Es que yo he colocado en mí canasta una hierbecita que no hace sentir el peso. ¿Cómo se llama? Preguntó Margarita y Catalina respondió: Paciencia.

Ahora responde a las siguientes preguntas (inferencial) 7.5pts.

- 4.1. ¿Quién de las niñas reía?
.....
- 4.2. ¿Cuál de ellas había colocado la hierbecita en la canasta?
.....
- 4.3. ¿Contenían la misma carga en las canastas?
.....
- 4.4. ¿Qué quería decir Catalina a su amiga?
.....
- 4.5. ¿Qué título tendría el texto que usted ha leído?
.....

V. SEGÚN EL TEXTO LEÍDO RESPONDA (literal) 7.5pts

- 5.1. ¿Cuál es el tema central?:
- 5.2. ¿Cuál es el mensaje?:
- 5.3. ¿Cuáles son las ideas principales?:



5.4. ¿Cuáles son los personajes?

5.5. ¿De una descripción del argumento?

VI. Según El Texto Responde (critica) 5pts

6.1 ¿Qué te pareció el texto que leíste?


6.2 ¿Qué opinas de las niñas que reían?

ANEXO 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO HUÁSCAR DE LA CIUDAD DE PUNO – 2016”			
PROBLEMA	HIPOTESIS GENERAL		VARIABLES
	OBJETIVO	hipótesis general	
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016.</p>	<p>“Existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016”</p>	<p>VARIABLE 1: Comprensión Lectora. VARIABLE 2: Rendimiento Académico</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>“Existe una relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016”</p>	<p>VARIABLE 1: Comprensión Literal. VARIABLE 2: Rendimiento Académico</p>
<p>¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?</p>	<p>Determinar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016</p>	<p>“Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016”</p>	<p>VARIABLE 1: Comprensión Inferencial. VARIABLE 2: Rendimiento Académico</p>
<p>¿Qué relación existe entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016?</p>	<p>Establecer relación existe entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año 2016</p>	<p>“Existe una relación significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno – 2016”</p>	<p>VARIABLE 1: Comprensión Crítica. VARIABLE 2: Rendimiento Académico</p>



ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Javier Flores Mamani
identificado con DNI 46646001 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnica Huascar de la ciudad de Puno-2016"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de Setiembre del 2024




FIRMA (obligatoria)



Huella




ANEXO 4: Autorización para el Depósito de Tesis de Investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Javier Flores Mamani,
identificado con DNI 46646001 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Politécnica Huarcan de la ciudad de Puno - 2016"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de Setiembre del 2024


 FIRMA (obligatoria)


 Huella