



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS JULIACA - 2022

PRESENTADA POR:

ELSA HERRERA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: EDUCACIÓN ESPECIAL

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJ
OS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ES

AUTOR

ELSA HERRERA CONDORI

RECUENTO DE PALABRAS

15827 Words

RECUENTO DE CARACTERES

88484 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 14, 2024 2:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 14, 2024 2:50 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Dr. GUILLERMO ZEVALLOS MENDOZA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 0759



Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS JULIACA - 2022**

PRESENTADA POR:

ELSA HERRERA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: EDUCACIÓN ESPECIAL

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. HAYDEE CLADY TICONA ARAPA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. MARISOL YANA SALLUCA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. SARITA DURAN CHAMBILLA

ASESOR DE TESIS


.....
D.Sc. GUILLERMO ANTONIO ZEVALLOS MENDOZA

Puno, 23 de mayo de 2023

ÁREA: Logro de aprendizajes.

TEMA: La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los hijos con necesidades Educativas Especiales en el CEBE Señor de los Milagros Juliaca – 2022.

LÍNEA: Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades.



DEDICATORIA

Mi tesis dedico a mi querido esposo Hidelberto, por su sacrificio, esfuerzo y creer en mi capacidad siempre me ha brindado en todo momento su comprensión, amor y cariño.

A mi hijito soñado Nivardo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poderme superarme cada día.

A mi querido Padre Genaro y en memoria a mi adorada mamita Bibiana que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me vaya bien, mis hermanas(nos) y mis sobrinos quienes con sus palabras de aliento me apoyaron incondicionalmente para cumplir mis metas.

A mis amigas, amigos y todas aquellas personas de una u otra manera contribuyeron en el logro de mis objetivos.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Educación por ser parte de mi vida académica.

A las autoridades, docentes y personal no docente de la Universidad Nacional del Altiplano por contribuir a mi formación profesional.

A los miembros del Jurado de esta tesis, por su valiosa contribución intelectual.

A la Institución CEBE Señor de los Milagros de Juliaca y los agentes educativos como: Directora, docentes de aula, padres de familia y estudiantes por haberme brindado las facilidades para poder realizar mi trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1. Marco teórico	3
1.1.1. La disfuncionalidad familiar	3
1.1.2. La familia	6
1.1.3. Orientación a las familias	8
1.1.4. La participación de la familia de alumnado con necesidades Educativas Especiales en la Escuela.	10
1.1.5. La colaboración con la escuela	11
1.1.6. Estrategias para desarrollar la colaboración	14
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. A nivel internacional	15
1.2.2. A nivel nacional	16
1.2.3. A nivel local	21
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Identificación del problema	23
2.2. Enunciados del problema	25
2.2.1. Problema general	25
2.2.2. Problemas específicos	25
2.3. Justificación	25
	iii



2.4. Objetivos	26
2.4.1. Objetivo general	26
2.4.2. Objetivos específicos	26
2.5. Hipótesis	26
2.5.1. Hipótesis general	26
2.5.2. Hipótesis específicas	27
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Lugar de estudio	28
3.2. Población	28
3.3. Muestra	28
3.4. Método de investigación	29
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	29
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados descriptivos sobre la disfuncionalidad familiar	31
4.2. Resultados descriptivos sobre el logro de aprendizajes.	49
4.3. Discusión	50
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población	28
2. Correlación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en estudiante del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	31
3. Número y porcentaje de la disfunción familiar en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	32
4. Número y porcentaje de los logros de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	33
5. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos?	33
6. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Con que frecuencia asiste ud. A la institución educativa para informarse sobre el logro de aprendizajes de su hijo?.	34
7. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el bajo nivel del logro de aprendizajes de su hijo?	35
8. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿El no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo?	36
9. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Controla las tareas de su hijo?	38
10. Resultados en número y porcentajes del indicador 5. ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?	39
11. Resultados en número y porcentajes del indicador 5. ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?	40
12. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Ha sufrido ud. Algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de su pareja?.	41
13. Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?	42



- 14.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo? 43
- 15.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que los problemas y los conflictos en su hogar perjudican en el logro de aprendizajes de su hijo?. 44
- 16.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar?. 45
- 17.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes en su hijo?. 46
- 18.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Ha recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar?. 47
- 19.** Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera ud. Que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de su hijo?. 48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Porcentaje de la disfunción familiar en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	32
3. Porcentaje del indicador: ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos?	34
4. Porcentaje del indicador ¿Con que frecuencia asiste ud. ¿con que frecuencia asiste ud. A la institución educativa para informarse sobre el logro de aprendizajes de su hijo?.	35
5. Porcentaje del indicador ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el bajo nivel del logro de aprendizajes de su hijo?	36
6. Porcentaje del indicador ¿El no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo?	37
7. Porcentaje del indicador ¿Controla las tareas de su hijo?	38
8. Porcentaje del indicador ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?	39
9. Porcentaje del indicador ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?	40
10. Porcentaje del indicador ¿Ha sufrido ud. Algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de su pareja?.	41
11. Porcentaje del indicador ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?	42
12. Porcentaje del indicador ¿Considera el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo?	43
13. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que los problemas y los conflictos en su hogar perjudican en el logro de aprendizajes de su hijo?.	44
14. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar?.	45
15. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes en su hijo?.	46
16. Porcentaje del indicador ¿Ha recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar?.	47



17. Porcentaje del indicador ¿Considera ud. Que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de su hijo?.

48



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	61
2. Cuestionario de Disfuncionalidad Familiar (ítems)	62
3. Lista de cotejo	65
4. Ficha de validación del instrumento	73

RESUMEN

La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje se refiere a cómo los problemas, conflictos y dinámicas familiares problemáticos pueden afectar negativamente la capacidad de un estudiante para aprender y desarrollarse académicamente. El presente trabajo de investigación consideró como objetivo, determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE “Señor de los Milagros” de Juliaca en el año 2022. El enfoque de investigación asumido es cuantitativo, de tipo no experimental y con diseño descriptivo correlacional; la muestra de estudio estuvo conformada por 118 estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca. El instrumento para la recolección de datos para la primera variable, fue el cuestionario y como técnica, la encuesta; y, para la segunda variable se utilizó el instrumento listo de cotejos y como técnica, el análisis documental. Para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico de la correlación de Pearson y para cada variable, la estadística descriptiva. Los resultados muestran que, el 67.8% de la muestra (80 padres de familia) presentaron un nivel alto de disfuncionalidad familiar en sus hogares, por otro lado, el 74.6% de la muestra (88 estudiantes) presentaron un nivel de logro de aprendizajes en proceso. Concluyendo que, existe una relación significativa de 0.699 de correlación positiva según el modelo de Pearson, entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca.

Palabras clave: Disfuncionalidad Familiar, logros de aprendizaje, necesidades educativas especiales, proceso educativo.

ABSTRACT

Family dysfunction in the learning process refers to how problematic family issues, conflicts, and dynamics can negatively impact a student's ability to learn and develop academically. The objective of this research work was to determine the relationship between family dysfunction and the achievement of learning in students of the CEBE “Señor de los Milagros” de Juliaca in the year 2022. The assumed research approach is quantitative, non-experimental and with a correlational descriptive; The study sample was made up of 118 students from the CEBE Señor de los Milagros de Juliaca. The instrument for data collection for the first variable was the questionnaire and as a technique, the survey; and, for the second variable, the ready-made comparison instrument was used and documentary analysis was used as a technique. To test the hypothesis, the Pearson correlation statistic was applied and for each variable, the descriptive statistics. The results show that 67.8% of the sample (80 parents) presented a high level of family dysfunction in their homes, on the other hand, 74.6% of the sample (88 students) presented a level of learning achievement in process. Concluding that, there is a significant relationship of 0.699 of positive correlation according to the Pearson model, between family dysfunction and learning achievement in the students of the CEBE Señor de los Milagros in the city of Juliaca.

Keywords: Family dysfunction, learning achievements, special educational needs, educational process.



Dra. Diana Agueda Vargas Velásquez
CPPe. 2242990438

INTRODUCCIÓN

Una familia disfuncional puede definirse como una unidad familiar que carece de la capacidad de cumplir adecuadamente con los requisitos esenciales para el sano desarrollo físico y emocional y el bienestar general de sus hijos. Familiarizarse con las características distintivas del tema.

El término "disfuncional" se refiere a un estado en el que hay una alteración o deterioro en el funcionamiento normal o la función asociada. Cuando se adscribe este calificativo al concepto de familia, se denota el mismo fenómeno: una familia que no cumple con sus respectivas funciones, a veces denominada familia disfuncional.

El concepto de familia se extiende más allá de la mera agregación de identidades individuales, y abarca un sistema dinámico y adaptable de interconexiones entre sus miembros. Este sistema sirve para satisfacer los diversos requisitos de sus integrantes, incluidos los aspectos materiales, sociales, culturales, espirituales y emocionales.

En el contexto de una familia funcional, se puede observar que todas estas necesidades están adecuadamente cubiertas. En caso de problemas o crisis, los miembros del grupo se apoyan y colaboran mutuamente para identificar soluciones, lograr un crecimiento integral y, en última instancia, experimentar un estado de satisfacción. En el contexto de una familia disfuncional, el escenario presenta un marcado contraste.

Los niños pueden exhibir ciertos comportamientos como resultado de su crianza en un entorno familiar disfuncional. Los individuos en cuestión muestran una tendencia a la rebelión. Muestran oposición hacia diversas formas de autoridad, incluidas figuras paternas, educativas y policiales. Las personas a las que se considera responsables de todos los problemas familiares pueden experimentar un profundo sentimiento de culpa, lo que las hace susceptibles a convertirse en víctimas de otros. Estos individuos asumen las responsabilidades típicamente asociadas con las figuras paternas, maduran a un ritmo acelerado y pierden sus experiencias infantiles. Los individuos que poseen tendencias introvertidas a menudo muestran reticencia y reserva, adoptando estrategias para ocultar y reprimir sus expresiones emocionales. Tu autoestima se ha visto afectada negativamente. Los individuos en cuestión exhiben tendencias oportunistas y manipuladoras.



Por lo cual el presente estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca.

El informe de la investigación consta de cuatro capítulos, el capítulo I está referido a la revisión de literatura en el marco teórico de la disfuncionalidad familiar y su relación con el logro de aprendizajes, en el capítulo II se plantea el problema de investigación, la justificación, los objetivos y la hipótesis a comprobar, en el capítulo III se señala el lugar de estudio, la población, la muestra y el método de investigación, y en el capítulo IV se presentan los resultados descriptivos de la disfuncionalidad familiar y del logro de aprendizajes. Al final se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. La disfuncionalidad familiar

Una familia disfuncional puede definirse como una unidad familiar que carece de la capacidad de cumplir adecuadamente con los requisitos esenciales para el sano desarrollo físico y emocional y el bienestar general de sus hijos. Familiarizarse con las características distintivas del tema, el término "disfuncional" se refiere a un estado en el que hay una alteración o deterioro en el funcionamiento normal o la función asociada, cuando el término "calificador" se emplea en el contexto de familia, se refiere a un concepto idéntico: una familia que no cumple con sus respectivas funciones, comúnmente denominada familia disfuncional (Michuy, 2017).

El concepto de familia se extiende más allá de la mera agregación de identidades individuales. Abarca un sistema dinámico y adaptable de interconexiones entre sus miembros, sirviendo para satisfacer sus necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y emocionales. En el contexto de una familia funcional, todos estos requisitos se cumplen efectivamente. En caso de conflictos o crisis, los miembros del grupo se apoyan y colaboran mutuamente para identificar e implementar resoluciones, facilitar el crecimiento integral y, en última instancia, alcanzar un estado de satisfacción (Escobar, 2015).

En la familia disfuncional el contexto es diametralmente opuesta, dado que es posible encontrar más de una de las situaciones que se describen a continuación:

- Dependencia y Manipulación Emocional: La presencia de dependencia emocional, ya sea en casos de abuso o en circunstancias típicas, limita el progreso individual y dificulta el avance personal.
- Se ha descubierto que el fenómeno de la sobreprotección de los padres contribuye al desarrollo de sentimientos de inseguridad y dependencia en los niños. Uno de los padres exhibe un nivel de inmadurez que lo hace susceptible a la manipulación y subyugación por parte del otro padre.
- Violencia doméstica: En determinadas dinámicas familiares, uno de los progenitores asume una posición de control absoluto y autoritario, mientras que el resto de los miembros de la familia consienten en ser sometidos. Los casos de abuso pueden manifestarse de varias formas, incluido el maltrato físico, verbal o sexual. En ciertos casos, el padre responsable del abuso, así como los niños involucrados, pueden optar por ignorar o ignorar la ocurrencia evidente de dicho abuso. Los jóvenes perciben la violencia como un aspecto normativo de su entorno.
- La regulación de la convivencia familiar puede caracterizarse por un enfoque altamente autoritario, que impone limitaciones rígidas que restringen la expresión de personalidades diversas, o por un enfoque excesivamente liberal, que carece de límites adecuados, lo que conduce a una falta de respeto y a una falta de fomento de un sentido de pertenencia entre los niños dentro de la unidad familiar.
- Las dificultades de comunicación surgen cuando las personas se sienten incómodas al comunicar sus pensamientos o emociones. Los individuos en cuestión participan en actos de represión o emplean indicaciones sutiles que, sin darse cuenta, exacerban los problemas. En respuesta, los niños adoptan conductas defensivas como medio de autoconservación. Existe una aprensión generalizada en torno a la expresión de las propias experiencias dentro de la esfera doméstica. Además, la ausencia de empatía y la incapacidad de satisfacer las necesidades fundamentales de aceptación y afecto contribuyen a la falta de empatía y sensibilidad entre los miembros de la familia. Además, la ausencia de tolerancia es evidente, ya que frecuentemente se culpa a otros. Esta es la razón por la que ciertos jóvenes experimentan sentimientos de rechazo o son sometidos a tratos injustos.
- El sesgo de género se refiere al fenómeno en el que los padres muestran preferencia por los hijos de un género específico, lo que resulta en una asignación

desigual de responsabilidades, un acceso limitado a la educación y una disminución del afecto hacia los hijos del sexo opuesto. Además, los padres pueden intentar imponer su propia orientación sexual, ya sea heterosexual u homosexual, a sus hijos.

- Se toleran conductas inapropiadas, que incluyen humillación, desprecio y falta de respeto, al igual que se normalizan conductas como el adulterio, la promiscuidad o el incesto. Una dinámica familiar funcional sirve como medida preventiva contra la aparición de agresores escolares, ya que equipa a los individuos con estrategias constructivas y apropiadas para afrontar los desafíos.
- Desacuerdos entre los padres: surge un problema persistente en forma de desacuerdos continuos entre los padres, independientemente de si ahora están separados o contemplando la separación, pero no lo hacen. La disputa de los padres dificulta su capacidad para supervisar a los jóvenes.
- Aislamiento social: los niños se ven privados de oportunidades de relacionarse con los miembros de su familia extendida, como abuelos, tíos y primos. Además, los padres desalientan activamente el desarrollo de amistades con sus compañeros, recurriendo a menudo a medios patológicos para aislar a sus hijos de los demás. Estos métodos pueden implicar engañar a los niños sobre su salud o fomentar deliberadamente en ellos una baja autoestima.
- Ausencia de los padres: puede atribuirse a compromisos laborales excesivos o a la presencia de adicciones, como el alcohol, las drogas o el juego, que dificultan su capacidad para dedicar tiempo al compromiso familiar o a actividades compartidas.
- Cargas desproporcionadas: los menores se ven obligados a asumir responsabilidades que van más allá de su etapa de desarrollo, como realizar trabajos forzados y asumir deberes de cuidado de hermanos menores, incluso durante sus años de formación.
- El impacto de un hogar disfuncional en los niños: Los niños pueden exhibir ciertos comportamientos como resultado de su crianza en un ambiente familiar disfuncional. Los individuos en cuestión muestran una tendencia a la rebelión, muestran oposición hacia diversas formas de autoridad, incluidas figuras paternas, educativas y policiales. Las personas a las que constantemente se les considera responsables de todos los problemas familiares pueden adquirir un profundo sentimiento de culpa, lo que las hace susceptibles a convertirse en víctimas de

otros, estos individuos asumen las responsabilidades a menudo asociadas con la paternidad, maduran a un ritmo acelerado y, por lo tanto, pierden sus años de formación. Los individuos que tienen tendencias introvertidas suelen mostrar reticencia y reserva, utilizando estrategias para ocultar y reprimir sus estados emocionales.

- El fenómeno se considera irreversible. Sin lugar a dudas, el entorno familiar influye significativamente en la trayectoria final de la vida de los niños. Los primeros seis años de vida son de suma importancia en este contexto. Sin embargo, es igualmente exacto afirmar que cada individuo, independientemente de su crianza en un hogar disfuncional, tiene la capacidad de elegir un camino divergente y hacer la transición a la edad adulta, el indicio más convincente de este fenómeno se observa cuando un individuo que proviene de una unidad familiar que funciona bien pasa a la edad adulta mostrando dificultades de conducta o, alternativamente, cuando un individuo criado en un ambiente familiar disfuncional se convierte en un adulto empático y comunicativo que fomenta relaciones fuertes. y relaciones interpersonales satisfactorias, es ampliamente reconocido que los individuos poseen la capacidad inherente de recuperarse de circunstancias altamente desafiantes, exhibiendo resiliencia que les permite trascender una educación angustiada y alcanzar la satisfacción personal en la edad adulta.

1.1.2. La familia

La unidad familiar sirve como piedra angular principal de la sociedad y asume principalmente la responsabilidad de brindar a los niños una educación integral. La responsabilidad de educar a los niños y hacer que se respeten sus derechos como personas, además de fomentar sus capacidades, recae en los padres o tutores que cumplen con sus deberes parentales. Realizar una indagación sobre la calidad del servicio educativo, velando por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar activamente y fomentar la colaboración dentro del proceso educativo. Una posible estrategia para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por las instituciones educativas, facilitar una gestión educativa eficaz y contribuir a la mejora de la infraestructura y el equipamiento es mediante el establecimiento de asociaciones de padres, comités u otras formas de representación. Al participar en

tales iniciativas, las personas pueden aprovechar sus respectivas capacidades y recursos para apoyar la mejora general de la institución educativa (Benítez, 2017).

La familia es ampliamente reconocida como la institución fundamental para la educación, ya que proporciona un entorno propicio para el crecimiento personal y social. En este contexto, los padres asumen la responsabilidad primordial como principales educadores de sus hijos, poseedores del mayor potencial para moldear su comportamiento y promover su desarrollo integral. De ahí que sea indiscutible que incorporar a la familia al proceso educativo de sus hijos facilitará maximizar la intervención educativa (Barboza, 2017).

Alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Un estudiante con necesidades educativas especiales se refiere a un individuo que necesita asistencia y atención educativa específica en un período determinado o durante toda su escolaridad debido a la presencia de una discapacidad física, mental, sensorial o severa. Trastornos de personalidad o de conducta. La identificación y evaluación de las necesidades educativas de estos niños es realizada por un equipo de especialistas en orientación educativa con diversas titulaciones. Este equipo formula planes de acción individualizados para cada estudiante en función de sus requisitos educativos específicos. A la luz de las aportaciones del equipo directivo, personal educativo y familias vinculadas al centro (Ramirez et al., 2015).

En relación con la participación activa de la familia en las iniciativas educativas para niños con discapacidad, existen importantes beneficios, al involucrar a la familia, aumenta sustancialmente la probabilidad de lograr y reforzar el mantenimiento y generalización de los conocimientos adquiridos. En este contexto, como se mencionó anteriormente, la legislación existente confiere a las personas el derecho a recibir información completa sobre el alcance de la enfermedad y los posibles desafíos educativos que pueden surgir como resultado de diversas circunstancias (Jares, 2001).

Las respuestas de las familias ante la enfermedad de su hijo: El impacto de la enfermedad experimentada por un menor en la familia depende de una multitud de factores, nos encontramos con situaciones en las que las familias tienen influencias significativas y enfrentan diversas demandas, en este contexto, las familias pueden

exhibir un patrón fundamental de reacciones y emociones antes de la identificación o manifestación de una discapacidad en su hijo, estos pueden incluir: La etapa inicial implica un estado de negación e incredulidad (Martínez, 2015)

El proceso de incorporación de una discapacidad o trastorno grave es inherentemente desafiante, por lo que brindar asistencia a estas familias implica reconocer y acomodar los procesos únicos de asimilación de cada individuo y sus respectivas familias. Como participantes activos, las familias deben adaptarse a las circunstancias de sus hijos y cultivar mecanismos de afrontamiento al mismo tiempo que comprenden la naturaleza de la situación. Esto requiere la orientación y el apoyo de profesionales con experiencia especializada (Suarez y Alcalá, 2014).

Para abordar las necesidades educativas de los niños con discapacidad o trastornos, se requiere que las familias asuman la tarea de enseñar adquiriendo nuevas técnicas de comunicación, promoviendo su desarrollo y aprendizaje, manteniendo consistentemente expectativas apropiadas de logro, en este contexto, cuando las familias reciben asesoramiento y servicios de apoyo individual, y tienen acceso a grupos de pares formados por padres y madres que enfrentan circunstancias similares, pueden mejorar sus habilidades, capacidades y competencias, esto les permite superar los desafíos iniciales asociados con la aceptación de una discapacidad, que pueden manifestarse como problemas emocionales y de actitud, así como bajas expectativas que persisten con el tiempo. Estos factores negativos pueden tener efectos perjudiciales sobre el desarrollo general y el bienestar social del niño (Navarro, 1998).

Los resultados derivados de diversos programas de educación parental resaltan la importante participación de los padres en las Asociaciones de Defensa de los Niños con Retraso en el Desarrollo. Reconociendo la importancia de establecer conexiones entre escuelas y familias, se vuelve imperativo considerar los roles respectivos de los tutores y las familias en esta relación para alcanzar efectivamente los objetivos propuestos dentro de las interacciones educativas (Barboza, 2017).

1.1.3. Orientación a las familias

La facilitación de asistencia educativa a niños con discapacidad requiere de una sólida colaboración entre la institución educativa y el entorno familiar. Para mejorar

la precisión de los servicios de asesoramiento, es imperativo contratar la experiencia de educadores especializados, profesionales de la orientación, psicólogos y pedagogos (Bernal, 2004).

- Promover mejores nexos interpersonales entre los miembros de la familia.
- Desarrollar estrategias de afrontamiento del estrés.
- Potenciar la red de apoyo familiar.

Según Navarro (1998) manifiesta que existen pautas:

- Ayudar a abordar las responsabilidades asociadas con el cuidado y la educación del niño después del período inicial de angustia emocional.
- Es ventajoso incluir a la familia en intervenciones tempranas que abarquen estimulación sensorial, motora, cognitiva y comunicativa, ya que esto no sólo reporta beneficios para el niño, sino también para los propios miembros de la familia.
- El objetivo es instruir a la familia sobre cómo adoptar y cultivar habilidades de interacción adaptativa que demuestren una mayor sensibilidad y sincronización con las necesidades del niño. Estas estrategias deben ajustarse a medida que el niño progresa, con cuidadosa observación, apreciación y respuesta a sus reacciones presentes.
- Facilitar el desarrollo de compromisos constructivos que fomenten el disfrute mutuo tanto de la unidad familiar como del niño.
- Comprender las opiniones de las familias con respecto a su papel al interactuar con sus hijos es crucial, ya que ciertas familias mantienen la creencia de que su responsabilidad principal es impartir conocimientos y habilidades al niño.
- Comprender la organización y estructura de la vida cotidiana dentro de una familia es crucial para introducir eficazmente nuevos elementos y facilitar la adaptación. Es importante respetar el estilo natural de la familia en la organización de actividades, utilizando este conocimiento para potenciar la integración de nuevos elementos.
- El texto del usuario no proporciona ninguna información para reescribir. En última instancia, es imperativo cultivar un sentido de conciencia en las familias, de modo que perciban que buscar ayuda de especialistas y utilizar los diversos servicios de apoyo ofrecidos por la comunidad es una práctica inherente e intrínseca.

- Del mismo modo, es fundamental promover la integración de su hijo en todos los aspectos de implicación que le proporciona el entorno social familiar, con el objetivo de normalizar su situación.

1.1.4. La participación de la familia de alumnado con necesidades Educativas Especiales en la Escuela.

El concepto de participación puede entenderse como la capacidad de asumir un sentido de dedicación, que es inherente a la legítima obligación tanto de los padres como de las madres de brindar educación a sus hijos. La participación en la educación debe estar guiada por objetivos explícitos y bien definidos, incluido el establecimiento de un entorno educativo propicio dentro del hogar. Es crucial fomentar un clima de confianza que fomente la colaboración en lugar del conflicto. Además, es importante que todas las partes involucradas compartan intereses comunes y demuestren compromiso. Las relaciones deben basarse en un diálogo abierto y se debe adoptar un método compartido de acción educativa. En última instancia, la atención principal debe centrarse en el bienestar y la felicidad del niño (Lopez et al., 2015).

La interacción de la familia en la formación o captación de aprendizaje del discente con discapacidad es vital, pues como recoge (Savater, 1997). El grado de participación de los padres desempeña un papel crucial a la hora de determinar la eficiencia del programa de rehabilitación. Durante el curso de su educación, es imperativo que todos los estudiantes participen en actividades que fomenten la consolidación y asimilación de conocimientos, procedimientos y actitudes como se describe en el plan de estudios. Esta práctica se considera un indicador importante del rendimiento y el éxito académico. Además, requiere la participación activa y la colaboración de las familias de los estudiantes para facilitar los resultados deseados (Gonzales, 2003).

La familia juega un papel fundamental en la educación de las personas con discapacidad, sirviendo como un sistema de apoyo crucial que contribuye a la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una supervisión constante, una evaluación formativa y una asistencia continua. Por lo tanto, es imperativo que los maestros y las familias participen de manera colaborativa en esfuerzos educativos para apoyar el aprendizaje de estos jóvenes (Lila et al., 2010).

La participación de las familias en el camino educativo de sus hijos no sólo beneficia a los niños con discapacidad, sino que también ofrece importantes ventajas para las propias familias, es crucial que las familias tengan un sentido de propósito y competencia al abordar las necesidades de sus hijos, permitiéndoles así contribuir activamente a la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones, el objetivo no es transformar la familia y el hogar en una institución educativa, ni imponer una carga de trabajo abrumadora a los padres y madres. Por el contrario, se trata de orientarlos hacia una asociación armoniosa y cohesiva, que en última instancia redunde en resultados ventajosos para su hijo (Musutu y Garcia, 2004).

Por lo tanto, es imperativo construir una asociación sólida entre los miembros de la familia y los expertos, ya que ambas partes poseen componentes de información cruciales que pueden mejorar la efectividad de las intervenciones. La familia posee un profundo conocimiento de las características y experiencias de sus hijos, así como del contexto en el que se cría. Por otro lado, los profesionales poseen un conocimiento integral de los conceptos, tácticas y enfoques de intervención fundamentales, así como experiencia en el campo de la discapacidad (Rios, 1994).

1.1.5. La colaboración con la escuela

La colaboración y coordinación entre familias y escuelas juega un papel crucial en la educación, ya que facilita la realización del máximo potencial de los niños y mejora sus resultados de aprendizaje. La importancia de potenciar el trabajo en equipo se vuelve aún más crucial en el contexto de niños con discapacidad, ya que garantiza un camino educativo adecuado para estas personas a lo largo de su educación primaria obligatoria (Martín y Morales, 2013).

La inclusión de las familias es crucial ya que el contexto familiar mejora la importancia y la eficacia del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es imperativo que los padres establezcan una comunicación continua con la escuela para facilitar y mejorar la experiencia educativa de sus hijos. Esto implica reforzar el aprendizaje académico en casa, integrarlo a la dinámica familiar y aplicar los conocimientos adquiridos a diversos escenarios de la vida real. La colaboración entre la familia y el proceso educativo del niño abarca varios ámbitos importantes (Garibay et al., 2014).

- Proporcionar apoyo afectivo y emocional. Facilitar el crecimiento y progreso del niño, potenciando sus logros, ofreciendo la asistencia y orientación necesarias para superar los desafíos, fomentando el cultivo de una auto percepción constructiva y una autoestima que genere sentimientos de seguridad y equilibrio emocional
- Es recomendable cultivar una disposición de confianza hacia la institución educativa y los docentes.
- Fomentar la comunicación continua con el cuerpo docente y realizar esfuerzos colaborativos de acuerdo con las responsabilidades educativas prescritas por la institución. Es imperativo que las personas entablen conversaciones respetuosas y aboguen por una educación de alta calidad, al mismo tiempo que se adhieran a los principios de normalización y reconozcan las diversas necesidades de estos niños.
- Implementar un enfoque sistemático para la evaluación continua de las tareas académicas, incluidas las tareas escolares, las tareas y los esfuerzos de estudio individuales. Participar en actividades como resolver incertidumbres, mejorar la comprensión de textos y acceder a materiales de referencia son esfuerzos valiosos que facilitan el refuerzo del conocimiento académico.
- Esta indagación busca obtener conocimientos sobre el entorno social y cultural que fomenta la interacción interpersonal entre individuos de edad similar y facilita su asimilación a grupos sociales diversos. Además, tiene como objetivo recopilar información sobre la participación de las personas en actividades culturales, deportivas y recreativas. Estos factores contribuirán al proceso de socialización, mejorarán las oportunidades de participación y fomentarán el interés y la motivación del niño en muchos elementos de la realidad.
- Es imperativo que los educadores se comuniquen eficazmente con las familias sobre muchos aspectos del recorrido educativo de sus hijos, como planes, proyectos y desafíos. Además, los docentes deben buscar activamente la colaboración e implicación de las familias siempre que lo consideren necesario. Una de las instancias cruciales de involucramiento familiar se manifiesta en la propuesta educativa antes mencionada.

Al respecto Serrat (2002) “Este discurso destaca la manera en que los nexos entre las unidades familiares y los educadores se expresan en relación con las categorías posteriores de profesionales pedagógicos (p. 108).

En el contexto de la educación, el término "maestro-tutor" se refiere a un individuo que asume el doble rol de maestro y tutor. El tutor actúa como intermediario entre la I.E. y las familias de los discentes. Para lograrlo, es imperativo coordinar estratégicamente las intervenciones tutoriales en colaboración con las familias de los discentes, en el ámbito de estudiantes con necesidades educativas especiales, es imperativo establecer canales de comunicación consistentes para facilitar la coordinación de la participación familiar en apoyo de la educación de sus hijos. En este esfuerzo de colaboración, es imperativo actuar con cautela y diligencia en el proceso de desarrollo:

- Programas que requieren la implicación familiar para alcanzar determinados objetivos, como iniciativas destinadas a fomentar la adaptación social y cultivar la autonomía personal.
- Intervenciones educativas que requieren períodos suplementarios con personal de apoyo especializado. En ciertos casos, se vuelve imperativo que los expertos de apoyo establezcan una comunicación directa con las familias de los estudiantes que poseen requisitos educativos excepcionales.

Existen programas con las que se puede sobrellevar esta discapacidad. Además, es ventajoso para las I.E realicen reuniones grupales con las familias antes del inicio de cada año académico, esta práctica sirve para dilucidar e involucrar a los padres y tutores en los objetivos, criterios de evaluación y enfoques de instrucción que se emplearán durante la duración del curso. Por el contrario, las asociaciones sirven como una vía adicional que promueve una relación positiva entre las instituciones educativas y las familias. Las asociaciones brindan a los docentes orientación, asistencia, asesoramiento y apoyo, en colaboración con las familias, en intervenciones educativas, recursos materiales, experiencias prácticas, sistemas de comunicación y otros asuntos relacionados (Ovalles, 2017).

La participación de las familias en los centros educativos se rige por la normativa vigente, tal y como se recoge en su participación en el Consejo Escolar de la institución y en la asociación de padres. Además de los métodos de participación antes mencionados, existen otros mecanismos directos que no están sujetos a una regulación integral, ya que su implementación depende de la institución educativa y su respectivo cuerpo docente. Algunos ejemplos de estos incluyen la comisión de

aula, el delegado de clase, los programas de participación de los padres, los talleres y la comisión responsable del desarrollo de recursos educativos.

1.1.6. Estrategias para desarrollar la colaboración

Serrat (2002) “manifiesta que solo con nueve estrategias se puede determinar los nexos de participación entre los maestros y padres” (p. 20).

- La Escuela para Padres está diseñada para brindarles a los padres conocimiento imparcial, mejorar sus actitudes y aplicar los comportamientos constructivos desarrollados dentro del entorno educativo.
- La asamblea de clase se refiere a reuniones en las que padres e instructores se reúnen para intercambiar información pertinente sobre los próximos eventos escolares.
- Las actividades extraescolares se refieren a las actividades organizadas por el centro que se desarrollan fuera de sus instalaciones.
- Talleres: Los padres tienen la oportunidad de participar como monitores, brindando apoyo adicional a las actividades curriculares.
- Participación en el aula: en ocasiones, los padres pueden aportar ideas valiosas compartiendo sus experiencias, sirviendo como introducción o complemento a los diversos temas que a menudo se tratan en el plan de estudios.
- Acción tutorial: dentro de estos esfuerzos educativos, es imperativo que padres y maestros participen en la recopilación e intercambio de información relacionada con el avance académico del estudiante.
- Evaluación: Los maestros tienen la capacidad de fomentar el compromiso con los padres durante el proceso de evaluación solicitando informes de desempeño de sus estudiantes...
- La AMPA, Asociación de Padres y Tutores que Participan en las Actividades del Centro, tiene como objetivo facilitar la implicación tanto de padres como de madres en los distintos aspectos del funcionamiento del centro.
- Participación en el aula: en ciertos casos, puede ser ventajoso que los padres participen temporalmente en actividades en el aula para mitigar la transición abrupta entre los entornos de desarrollo del niño.

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel internacional

Zumba (2017) investigó sobre la “disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales”, el autor se basó en la “La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y El Inventario de Situaciones Sociales”, el segmento de estudio se constituyó de 30 discentes, el método engloba el tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. Logrando evidenciar una correlación baja positiva entre ambas variables. Concluyó mencionando que la variable 1 puede lograr establecer en un 4,7 por ciento las habilidades sociales.

Gallur y De la Cruz (2021) investigaron sobre la “violencia verbal”. Para este estudio usaron la aplicación de la encuesta, siendo un enfoque cuantitativo, lo cual nuestra población de estudio fueron 64 estudiantes de 14 a 19 años que se encuentran en el nivel secundario. Los autores concluyeron en su estudio que: Se evidenció que en los estudiantes los chismes, apodos e insultos son revelaciones que prevalecen, manifestando un patrón de continuidades de “algunas veces”, mientras que las intimidaciones y amenazas son presentadas en escasa regularidad. De este modo se consiguió identificar que las chicas son las que se encuentran más implicadas en la violencia verbal indirecta, es decir el hablar mal a espaldas de otros o los chismes. También, se observó que las mujeres son las que sufren burlas por sus semejantes. En cuanto a varones lo más frecuentes es el uso de apodos. Por lo que se puede afirmar que la violencia verbal se convirtió en algo constante en estudiantes y a pesar que no se tienen consecuencias alarmantes no se debe pasar por alto esta violencia. En caso de pasar por alto estos inconvenientes seguirá viendo una carencia en la convivencia escolar lo que alcanzará un estado intacto.

Gomez y Chaparro (2021) en el país de México investigaron sobre “las experiencias de docentes de escuelas secundarias”, en relación al método del estudio, este desarrolló bajo un alcance descriptivo, concluyendo en el estudio que la carencia de convivencia entre integrantes de un grupo escolar va acompañado de la anticipación de conductas discriminatorias, excluyentes y de acoso dirigidas a los alumnos. De manera similar, la pandemia mundial ha tenido consecuencias adversas para personas de diversos sectores, incluidos los educadores que han enfrentado el desafío de intensificar sus esfuerzos para alcanzar los objetivos de aprendizaje predeterminados

descritos en los planes de estudio educativos. Esta observación pone de relieve la manifestación de una mayor preocupación y solidaridad en entornos más destacados. En consecuencia, se postula que los individuos pueden fomentar un sentido de comunidad y convivencia a pesar de estar situados en circunstancias que carecen de contacto físico y ofrecen oportunidades limitadas de interacción.

Borja y Vides (2019) investigaron sobre “la incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar”, en la que se tuvo el método de enfoque mixto de tipo descriptivo; las técnicas de recolección de datos, ha sido la encuesta como la observación, en la que el estudio concluyó que, las familias son determinadas al momento de generar sus normas de convivencia y de comportamiento, además, las familias de los estudiantes son de actitudes egoísta en un porcentaje elevado, del estudio también se pudo considerar las familias conviven de manera desinteresad con otras personas quienes se vuelven parte de su familia; además que en la comunidad donde viven, tiene confianza con los miembros de dicha comunidad; según la ley de Vygotsky, ello La práctica de involucrar a los niños en tareas compartidas les permite internalizar los patrones cognitivos y de comportamiento que prevalecen en su contexto social. Sin embargo, es importante reconocer que en esas familias la educación limitada de los padres obstaculiza su capacidad interactuar rápidamente en el proceso de inculcar valores y respeto por las normas sociales. En consecuencia, su insuficiente implicación influye negativamente en el proceso de formación obligatoria en el que están inmersos los niños.

1.2.2. A nivel nacional

Tamariz (2013) en su indagación sobre “la participación de los padres en la educación de sus hijos”, se trazó como propósito la determinación del nivel de participación, la metodología que empleo el autor fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Los hallazgos evidencian un nivel regular en las participaciones de los padres, en la que mayor participan estos padres es en la elección de APAFA, y en las reuniones, concluyendo que, la participación es de manera regular en las distintas actividades de sus hijos.

Ramos (2016) en su indagación sobre “la incidencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional”, se trazó como fin la determinación de la incidencia, bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con la técnica de la

encuesta. Los efectos hallados muestran la deficiente participación de los padres en la educación de sus hijos, según el autor ello se debe a la falta de organización de los padres de familia. Concluyó mencionando que es crucial la participación de los Padres en la educación de los niños, también indico que la primera educación empieza en casa.

Herrera y Frausto (2021) realizaron la investigación sobre “la violencia escolar y mediación pedagógica”. Lo realizaron con una metodología descriptiva, de enfoque mixto, diseño explicativo, donde utilizaron la encuesta y entrevista. Llegando así a la conclusión: que esta investigación consistió en manifestar que los tipos de violencia que se presentan en la institución, disminuyeron al aplicar una medición en el momento oportuno. Se evidenció que el índice más encontrado de violencia son las burlas, lo que esta categorizado en la violencia verbal, lo que afirma que los desencuentros no incumben en la problemática, sino que es una circunstancia de transformación, cambio, en la cual los mediadores formaran parte de la renovación. La intervención pedagógica es la oportunidad de cambio para que de forma voluntaria arreglen sus diferencias. Los académicos ayudan a remedir conflictos, sin embargo, no se puede dejar a ellos en toda la negociación, porque los conflictos también necesitan ayuda de los padres debido a su gravedad.

Retamozo (2019) en la ciudad de Lima, presenta la indagación sobre “la asociación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima”. El estudio tomó como propósito el establecer la asociación de las variables, cuyo método fue correlacional con diseño no experimental de corte transversal. El segmento de indagación fue de 27 niños. Para la técnica uso el instrumento de medición de funcionamiento familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Los hallazgos derivados del 59,3% de los niños trabajadores indican que provienen de hogares con funcionalidad moderada, presentando el 51,9% de estos individuos niveles bajos de autoestima. Ultimó indicando la presencia de una correlación negativa estadísticamente significativa entre las variables de fuerza y perfección.

Ramos (2018) presentó la indagación sobre “la disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar”, el autor se trazó como fin la determinación de la asociación de ambas variables, cuyo segmento de indagación fue de 66 alumnos, con el método cuantitativo descriptivo de diseño no experimental. Los participantes en el estudio

indicaron que residían con sus padres. Se observó que la disfunción familiar moderada era la subescala principal de disfunción familiar. Además, se encontró que el nivel escolar promedio representa el 44% de la varianza. El análisis estadístico reveló un vínculo sustancial, como lo demuestra un valor X^2 de 10,2, con un nivel de confiabilidad del 95%. El autor termino indicando existe una asociación sustancial entre la disfunción moderada y el rendimiento escolar promedio, lo que indica que la disfunción familiar sirve como un factor de riesgo para el rendimiento académico.

Michuy (2017) presentó la tesis sobre “la disfunción familiar en los estudiantes del de la I.E. José María Arguedas”; tuvo como propósito el establecimiento del nivel de disfunción familiar en los discentes, cuya metodología fue cuantitativa de tipo básica, el segmento de indagación fue de 80 discentes. El autor evidencio un nivel de disfunción familiar severo con el 39 por ciento, en tanto el 35 por ciento con moderado y tan solo el 26 por ciento se ubica con en leve. Por lo cual el autor concluyó mencionando que la disfunción familiar se encuentra en los hogares en un 39 por ciento de los discentes.

Castro (2021) trabajo la tesis sobre “la violencia escolar y las relaciones intrafamiliares”, bajo el método de tipo aplicada con diseño descriptivo correlacional, con una muestra censal, en la que se concluye que, los autoridades de la institución académica deben generar espacios para fortalecer y promover la importancia a la familia ya que se encontraron niveles bajos de una adecuada convivencia escolar, ya que los estudiantes demuestran sus comportamientos y actitudes adoptadas de la convivencia familiar; además, la ausencia de programas que prevenga un adecuado manejo de conflictos con los contextos de convivencia, sea familiares, con sus docentes y compañeros ; asimismo la institución educativa no cuenta con programas o talleres que busquen la prevención de violencia, el estudiante no tiene la confianza suficiente de expresar lo que le sucede dentro de la convivencia familiar.

Gonzales (2021) trabajó la tesis sobre “los videojuegos y violencia escolar”, cuyo método fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, siendo la muestra probabilística; concluyendo que, el grado de adicción de los estudiantes con los juegos digitales, generando dependencia del estudiante a los videojuegos; asimismo, los estudiantes aprenden de la violencia que

observan en el juego, el estudiante normaliza ese tipo de comportamiento; de otro lado, no se encuentran niveles altos de violencia en los estudiantes.

Solis (2021) trabajó la tesis sobre “la convivencia familiar en tiempos de COVID–19”, el estudio fue de método cualitativo, la misma que fue de nivel descriptivo y de diseño no experimental, en la que se concluye que, la convivencia familiar durante la COVID–19 ha generado dependencia de los niños a los padre en cuanto a las responsabilidades escolares, siendo los padres de familia, los responsables del desarrollo de tareas; de otro lado, el estudio se infiere que, la convivencia familiar colabora a los hijos a que puedan inclinarse por temas relacionados a la delincuencia, alcoholismo entre otros problema sociales que pueda vulnerar su educación; los docentes también toman un papel muy importante, ya que ellos tienen cierta responsabilidad en generar programas o talleres de padres e hijos en los que puedan generarse espacios donde puedan interactuar, el fin de no generar dependencia entre padres de familia y sus hijos.

Olivera y Yupanqui (2020) investigaron sobre “la violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes”, Donde los autores trabajaron con una población de estudio de 35 alumnos los cuales se les aplicó un cuestionario, por ser de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. En los hallazgos los autores evidenciaron la asociación de las variables dado que predominó el nivel alto en los niveles de violencia en los que sobresalen las familias desequilibradas, la cual se da más en separaciones de padres. Donde también se vio que solo existe un estudiante con una familia balanceada y un nivel medio de violencia. También hay una relación indirecta y directa entre violencia física y la funcionalidad familiar; así como también hay significancia entre la funcionalidad familia y la exclusión social donde existe un nivel alto de violencia por el tipo de familias, que comúnmente son familias indiferentes autoritarios, características dispersas, donde hacen uso de la rigidez, violencia y agresión. Finalmente existe relación entre violencia escolar y cohesión familiar porque la población de estudio que se trabajó muestra la característica de violencia.

Pizarro y Ramirez (2021) investigaron sobre “la revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar”. Donde la metodología aplicada por los autores fue descriptiva, donde la población de estudio fueron todos los adolescentes

del mundo que su idioma sea el inglés y español y donde se tomó una guía de observación ya que se buscaron artículos similares para el estudio. Y de este modo los autores concluyen: Que la violencia social y psicológica son las que más predominan en los adolescentes. Una de las consecuencias más impactado en los adolescentes fue la Psicológica, donde se vio que estos adolescentes tienen ataques de ansiedad recurrentes, secuelas irreparables y la desconfianza en sí mismos. Lo que es concerniente a lo social se vio reflejado los sentimientos de soledad, problemas para la adaptación social, la pérdida de un vínculo afectivo y los problemas interpersonales. Todo esto tuvo consecuencia escolar, donde se vio elementos de retraso intelectual, baja autoestima, culpabilidad, inadaptación a la escuela y empatía.

Cornejo (2021) investigó en la ciudad de Lima sobre la “violencia escolar contra los adolescentes”. Donde la técnica fue la encuesta de Enares a lo que su población de estudio estuvo conformada por 1562 estudiantes. El autor concluye: Que los estudiantes víctimas de la violencia psicológica o física en sus hogares son los que en su mayor porcentaje se convierten en víctimas en su escuela. También se identificó que las mujeres son las que reciben violencia sexual y psicológica y los hombres son los que más reciben violencia física. Se idéntico que la violencia física se da por el área de residencia educativa y por género; por otro lado, en la violencia psicológica familiar los factores son los mismos que la violencia física, pero con excepción del área de residencia. Y en caso de la violencia sexual los factores que se tiene son el grado educativo, región, gestión de la institución, etc. Finalmente, según el Probit Multivariado las estudiantes mujeres tienen un bajo porcentaje de que reciban las tres violencias paralelamente que si se da en estudiantes hombres.

LLano (2019) investigó sobre “la calidad de interacción familiar y violencia escolar”. El segmento de estudio fue de 376 adolescentes siendo un estudio correlacional y utilizando el cuestionario. El autor concluyo: que existe una relación entre la “violencia escolar y la calidad de interacción familiar en adolescentes”. Así mismo se evidencio la relación entre las dimensiones de la violencia física con la calidad de interacción familiar en estudiantes. También se evidencio que hay una relación inversa y directa entre la calidad de interacción con la correlación entre madre y padre de la violencia física. Se observó una relación directa de la comunicación negativa lo que indico que el estilo comunicacional se basa en humillaciones y amenazas, así como el método de coerción de hijos a padres, así hay una frecuencia de conductas

bruscas en los adolescentes. Se evidencio una relación directa entre la madre y la comunicación negativa con la violencia física a diferencia del resultado con el padre. Finalmente se evidencio que, si existe una comunicación en base a humillaciones y amenazadas por parte de los padres a los hijos, hay una probabilidad que el joven realice un robo de material de los compañeros.

Mendoza y Bustamante (2019), investigó sobre “la convivencia familiar y la violencia escolar”. El método que aplico el autor fue descriptivo con diseño no experimental; siendo el método del estudio explicativo e hipotético deductivo, de nivel descriptivo, de tipo básica, con diseño no experimental, el autor concluyó con el hallazgo de la asociación entre las variable, indicó además que los padres que castigan a sus hijos durante la convivencia no tienen buen desarrollo social; por ello las casas de estudio deben de generar espacios de empoderamientos a los estudiantes generando comunicación y valores dentro del proceso de aprendizaje.

1.2.3. A nivel local

Huanca (2019) investigó sobre “la convivencia familiar de los estudiantes”, siendo el método del estudio de tipo descriptivo, la muestra del estudio, fue con una muestra de tipo censal, la técnica fue la recolección de datos de la encuesta. Los hallazgos indican que los estudiantes exhiben una participación limitada en actividades recreativas, particularmente en el contexto de las interacciones familiares. Cabe destacar que los niños tienden a abstenerse de participar en salidas familiares, actividades deportivas con sus padres y juegos tradicionales. Sin embargo, se reporta participación ocasional en actividades religiosas y/o sociales con sus padres. En relación con la dimensión de actividades compartidas en el marco general, se postula que la dinámica familiar en esta dimensión exhibe un patrón regular. En particular, los niños no participan en comidas comunitarias con sus padres. Además, se afirma que en estos hogares prevalece una falta de prácticas democráticas, en las que uno de los padres toma decisiones unilateralmente en el hogar sin solicitar la opinión del otro. En consecuencia, no existe una distribución equitativa de las responsabilidades domésticas entre los miembros de la familia. Además, se afirma que hay casos en los que los niños reciben comunicación, y también se ve que sus padres ocasionalmente dedican tiempo dedicado a estar con ellos.



Pacheco (2018) investigó sobre “las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores”. Siendo el método del estudio hipotético deductivo, siendo de tipo explicativo causal, además, el diseño fue no experimental, para recolectar los datos hizo uso de encuesta, los hallazgos evidenciaron que, las relaciones familiares juegan un papel crucial en la configuración de los valores que adoptan los estudiantes y el nivel de importancia que asignan a estos valores. La calidad de una relación distante entre padres e hijos puede crear una sensación de distancia emocional, dificultando el establecimiento de un vínculo íntimo, cercano y de confianza. Mantener ese vínculo es esencial para fomentar una comunicación efectiva, lo que a su vez facilita el desarrollo de herramientas sólidas necesarias para la educación holística de los niños. Si los padres emplean un estilo de interacción familiar apropiado, poseerían una mayor capacidad para guiar y orientar eficazmente a sus hijos en el camino. el proceso de desarrollo de su sistema de valores. La correlación entre la frecuencia de la comunicación y la responsabilidad de los estudiantes es evidente.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La familia es una institución importante para facilitar el crecimiento y desarrollo de un niño, ya que sirve como agente principal para transmitir conocimientos, normas sociales y prácticas culturales, la vida familiar ejerce una profunda influencia en la formación de los niños, por lo que es crucial que los niños con necesidades educativas especiales reciban apoyo de sus familias para fomentar el desarrollo de sus habilidades, esto requiere un fuerte compromiso por parte de la familia para garantizar que el niño reciba la atención necesaria, promoviendo la estimulación cognitiva y sensorial y facilitando oportunidades para que el niño explore y comprenda el mundo que lo rodea.

Los niños con necesidades educativas especiales exhiben características distintivas desde una edad temprana, lo que puede dejar perplejos a los padres, con el tiempo, estos niños pueden mostrar comportamientos que se desvían de las normas de desarrollo típicas tanto en niños como en niñas, los padres suelen tener una sensación de malestar ante estos síntomas, lo que puede dificultar su capacidad para buscar rápidamente opciones alternativas y, en consecuencia, asistencia profesional.

Al recibir un diagnóstico que dilucida los rasgos distintivos de su hijo, el padre se enfrenta a la realidad de tener un hijo con necesidades educativas especiales, en consecuencia, se produce una serie de reacciones adversas, tipificadas por el rechazo del niño, estas reacciones se observan con frecuencia durante el período difícil que atraviesan los padres, cuando el diagnóstico trastoca sus nociones preconcebidas y aspiraciones para el futuro de su hijo, el usuario expresa su anhelo por su hijo.

Los estudiantes que presentan unas necesidades educativas excepcionales necesitan un apoyo personalizado que se adhiera a los principios de no discriminación y normalización educativa, con el objetivo final de favorecer la integración.

Para facilitar el logro de los objetivos educativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean temporales o permanentes, es imperativo que el sistema educativo esté dotado de los recursos necesarios. Estos recursos desempeñan un papel crucial para garantizar que estos estudiantes puedan alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros de la población estudiantil general. La necesidad de establecer coordinación con la familia.

La colaboración entre las instituciones educativas y las familias es crucial. La correlación entre estos dos contextos de desarrollo tiene especial importancia en el contexto de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya que permite la transferencia y generalización de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Además, la intervención colaborativa entre educadores y padres fomenta un mayor sentido de competencia entre los padres, lo que a su vez influye positivamente en el desarrollo general del niño.

La participación de los padres en el quehacer educativo es una contribución significativa y crucial al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, en numerosos casos los padres muestran apatía y desinterés por participar en las actividades educativas requeridas por la institución educativa, además, los padres a menudo carecen de conciencia sobre la importancia de su implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos con necesidades educativas especiales, factores como las limitaciones de tiempo, la falta de interés y la falta general de voluntad para apoyar adecuadamente a la institución agravan aún más este problema, el nivel de logro académico de las personas en el campo de la educación especial.

En la presente investigación se investigó sobre la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales para contribuir en la intervención pedagógica y obtener en ellos logros de aprendizaje, abriendo nuevas posibilidades de intervención psicopedagógica a través de las cuales se pueden ayudar al niño con necesidades educativas especiales para el logro de su aprendizaje en la escuela. Por tanto, se establecieron las siguientes interrogantes:

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?

2.3. Justificación

Las instituciones educativas deben reconocer a la familia como un componente integral en la planificación estratégica del apoyo educativo a los alumnos con necesidades educativas especiales. En consecuencia, se espera que las familias asuman un papel muy dedicado en este proceso.

La implicación de la familia en el camino educativo de sus hijos no sólo beneficia al niño con discapacidad, sino que también ofrece importantes ventajas para la propia familia. Es fundamental que la familia sienta un propósito al apoyar a su hijo, así como que desarrolle la capacidad de abordar los desafíos y reconocer su propia competencia para encontrar soluciones, el objetivo no es transformar el hogar y el entorno familiar en una institución educativa, ni imponer un conjunto abrumador de responsabilidades a los padres. Por el contrario, el asunto que nos ocupa tiene que ver con facilitar una asociación cohesiva y armoniosa entre los individuos involucrados, que resulte en resultados ventajosos para su descendencia.

Por lo tanto, es imperativo construir una asociación sólida entre los miembros de la familia y los expertos, ya que ambas partes poseen información crucial que es vital para mejorar la efectividad de las intervenciones, la familia posee un profundo conocimiento de las características de su hijo, así como del contexto en el que se cría, mientras que los profesionales poseen experiencia en los principios fundamentales, técnicas y enfoques de intervención, así como conocimientos relacionados con las discapacidades.

Se reconoce ampliamente que la familia es un determinante vital en el desarrollo del niño, ya que asume una función formativa en virtud de que los padres imparten educación a sus hijos de acuerdo con sus propias costumbres y tradiciones, esta influencia se extiende al cultivo de hábitos, actitudes y comportamientos que se extienden más allá de los límites del hogar, sirviendo como manifestación del conocimiento y los valores adquiridos dentro del contexto familiar y posteriormente exhibidos en las interacciones con la sociedad.

Un niño con necesidades educativas excepcionales necesita atención e intervención adicionales para animar la adquisición de habilidades esenciales para lograr un nivel típico de funcionamiento en la vida diaria, la colaboración entre colegios y familias es crucial para fomentar el desarrollo emocional y mejorar la autoestima de los niños, este esfuerzo colaborativo es facilitado por profesionales especializados que ofrecen una variedad de actividades y estrategias destinadas a equipar a los miembros de la familia y a los maestros con las herramientas necesarias para apoyar el progreso académico del niño y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades individuales, participar en esfuerzos destinados a fomentar la sinergia entre el hogar y el entorno escolar.

Por lo tanto, se reconoce ampliamente que la participación de padres y maestros en el recorrido educativo de sus hijos tiene una importancia significativa, en consecuencia, este esfuerzo de estudio tiene como objetivo contribuir a la mejora de los resultados del aprendizaje y al cultivo de la autonomía del alumno.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.
- Determinar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general



La relación entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 es significativa.

2.5.2. Hipótesis específicas

- El nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 es alto.
- El nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 está en Proceso.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El estudio se realizará en la institución educativa, denominada CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Región de Puno (Perú).

3.2. Población

Carrasco (2006) menciona que la población “es la que va hacer objeto de estudio y sobre la cual se pretende obtener resultados, en un determinado lugar y tiempo” (p. 174). Por lo tanto, la población del presente estudio está dada por 118 estudiantes del PRITE Juliaca, del nivel inicial y primaria del “CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca”. Conformado de la siguiente manera:

Tabla 1

Población

Aulas	Instituciones	N° estudiantes
1	PRITE Juliaca	40
2	Inicial CEBE	26
3	Primaria CEBE	53
Total		118

3.3. Muestra

Es de tipo intencionada con un total de 118 alumnos del CEBE Señor de Los Milagros de la ciudad de Juliaca.

3.4. Método de investigación

El tipo de investigación es básico o no experimental con enfoque de carácter cuantitativo. Las investigaciones de tipo básico se diferencian por pertenecer a la capacidad de cuantificarlos y percibirlos a través de medios sensoriales, generalmente mediante el uso de muestras diminutas para facilitar la interpretación del fenómeno que se investiga. Esta metodología de investigación se centra en examinar casos específicos, factores contextuales y experiencias vividas (Charaja, 2018).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal, La comprensión de la descripción, documentación, examen y elucidación de las características, estructura o mecanismos presentes de los fenómenos investigados. La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se centra en la realidad objetiva y se distingue principalmente por la ausencia de manipulación activa de variables. En este enfoque, la variable independiente no se altera intencionalmente, correlacional, debido a que se correlacionará las variables de indagación (Hernández et al., 2014).

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

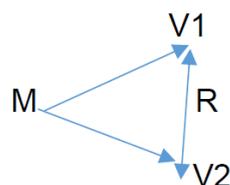
Objetivo específico 1: Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Se identificará la muestra se aplicará el cuestionario de disfuncionabilidad tipo liker y se procesan los datos.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Se identificará la muestra se aplicará el cuestionario de logros de aprendizaje en su lista de cotejos y se procesan los datos.

Para terminar, se relacionará los resultados de la aplicación de los instrumentos en la muestra referida.





Donde:

M : “Muestra”

V1 : “Variable 1”

R : “Relación”

V2 : “Variable 2”

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos sobre la disfuncionalidad familiar

Tabla 2

Correlación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Correlaciones			
		Disfunción familiar	Logro de aprendizaje
Disfunción Familiar	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

Interpretación: Resolviendo la fórmula se obtuvo un 0,699** de Correlación positiva considerable que quiere indicar que existe una relación significativa entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Hipótesis Nula y Alterna

Ho: “No existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca”.

Ha: “Existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca”.

Tabla 3

Número y porcentaje de la disfunción familiar en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Disfunción Familiar					
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	80	67,8	67,8	67,8
	Medio	27	22,9	22,9	90,7
	Bajo	11	9,3	9,3	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

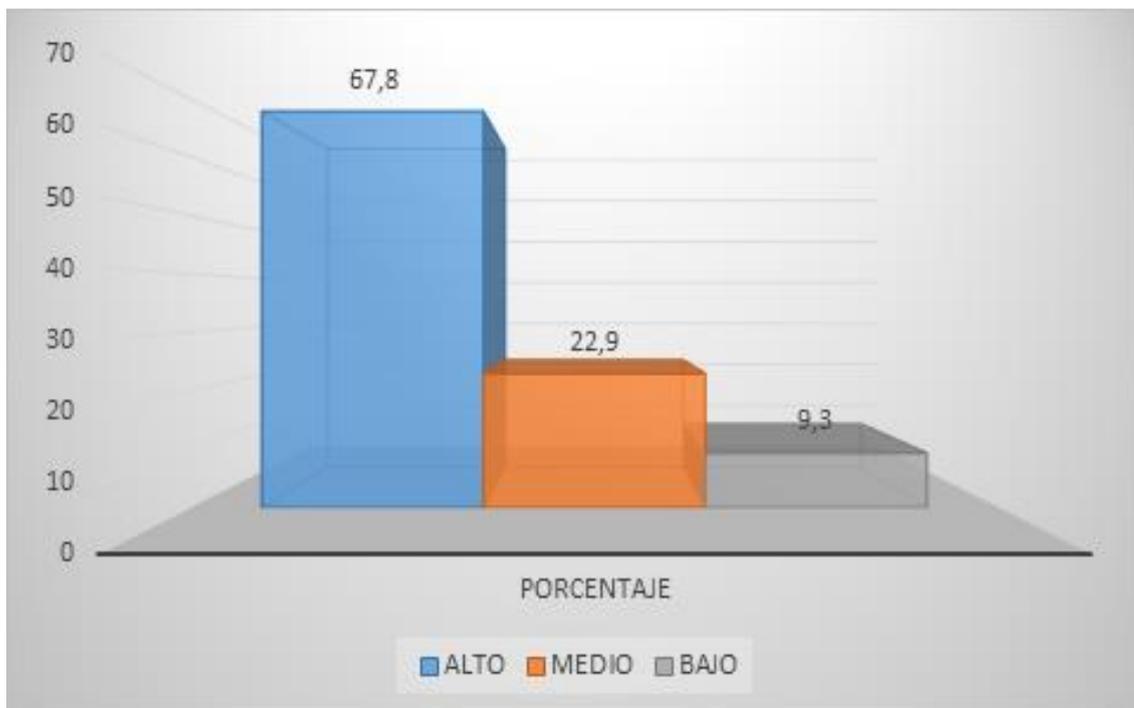


Figura 1. Porcentaje de la disfunción familiar en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Tabla 4

Número y porcentaje de los logros de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Logro de Aprendizaje					
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro	10	8,5	8,5	8,5
	Proceso	88	74,6	74,6	83,1
	Inicio	20	16,9	16,9	100,0
	Total	118	100,0	100,0	

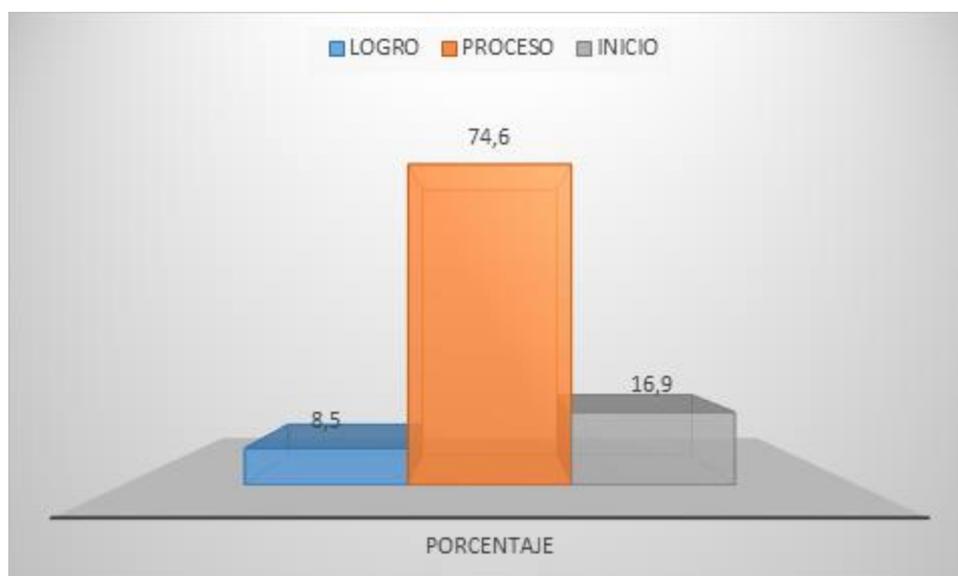


Figura 2. Porcentaje de los logros de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Tabla 5

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	90	76%
B. Casi siempre	20	17%
C. A veces	06	05%
D. Nunca	02	02%
TOTAL	118	100%

Se observa en la tabla N° 04 que el 76% de los padres de familia (118 examinados) consideran que los problemas familiares conllevan al bajo nivel en el logro de aprendizajes de sus hijos.

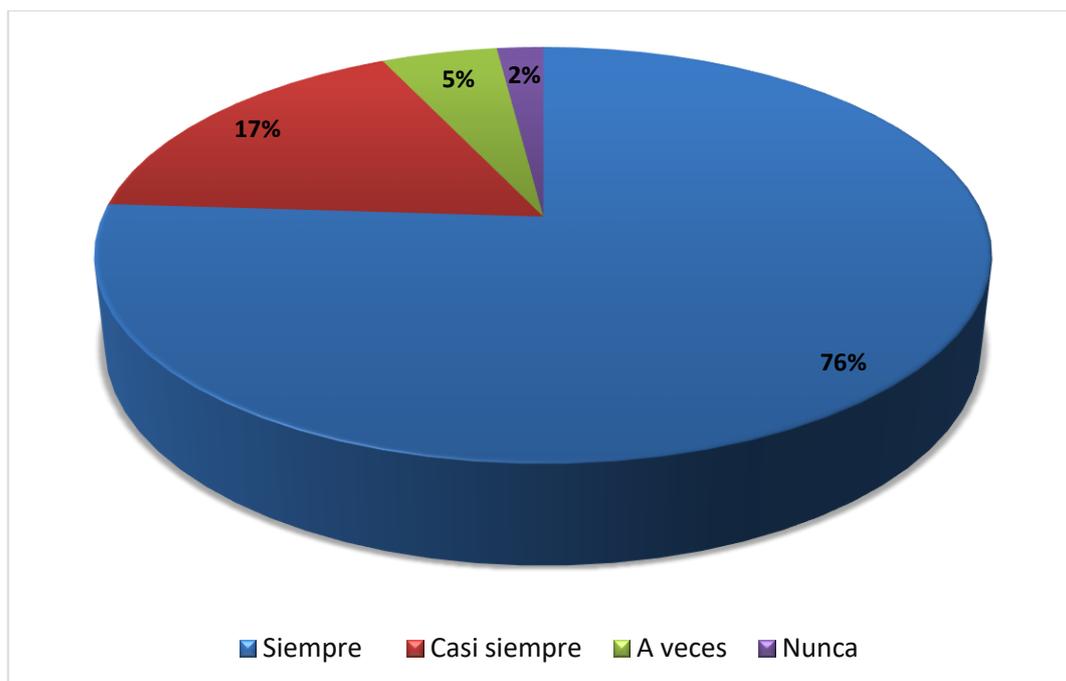


Figura 3. Porcentaje del indicador: ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos?

Tabla 6

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Con que frecuencia asiste ud. a la institución educativa para informarse sobre el logro de aprendizajes de su hijo?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	03	03%
B. Casi siempre	08	07%
C. A veces	88	74%
D. Nunca	19	16%
TOTAL	118	100%

Se observa en la tabla N° 05 que el 74% de los padres de familia (118 examinados) asisten a veces a la institución educativa para informarse sobre logro de aprendizajes de sus hijos.

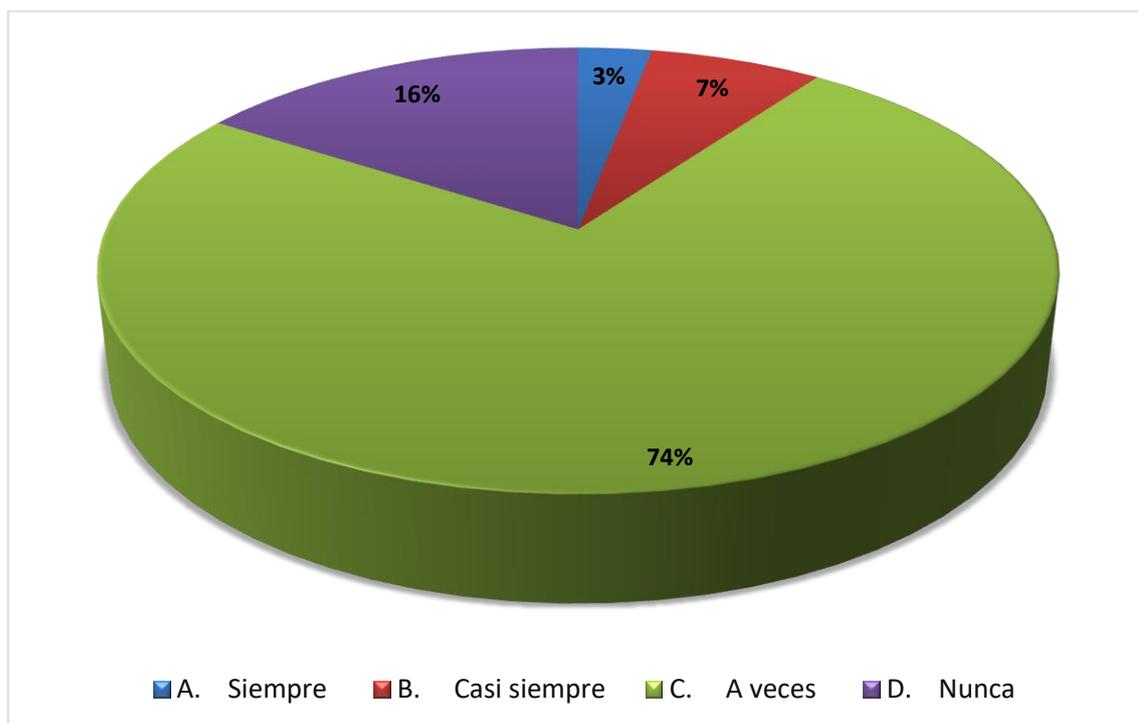


Figura 4. Porcentaje del indicador ¿Con que frecuencia asiste ud. A la institución educativa para informarse sobre el logro de aprendizajes de su hijo?.

Tabla 7

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el bajo nivel del logro de aprendizajes de su hijo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	87	74%
B. Casi siempre	18	15%
C. A veces	10	08%
D. Nunca	03	03%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 06 que el 74% de los padres de familia (118 examinados) consideran siempre que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el logro de aprendizajes de su hijo.

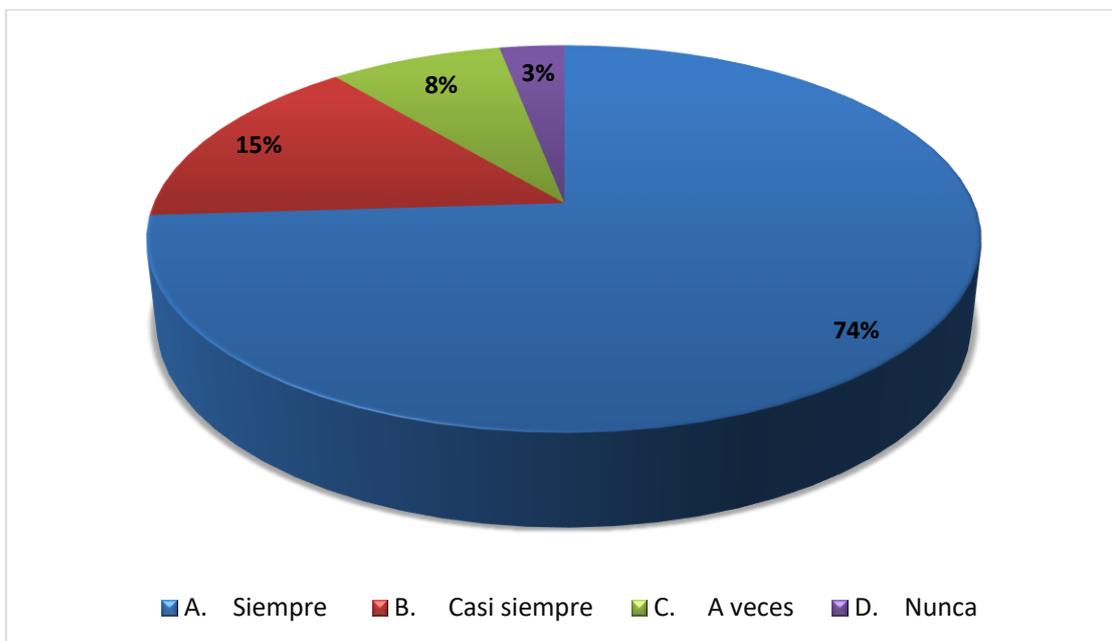


Figura 5. Porcentaje del indicador ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el bajo nivel del logro de aprendizajes de su hijo?

Tabla 8

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿El no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	04	03%
B. Casi siempre	07	06%
C. A veces	85	72%
D. Nunca	22	19%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 07 que el 72% de los padres de familia (118 examinados) consideran a veces que el no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo.

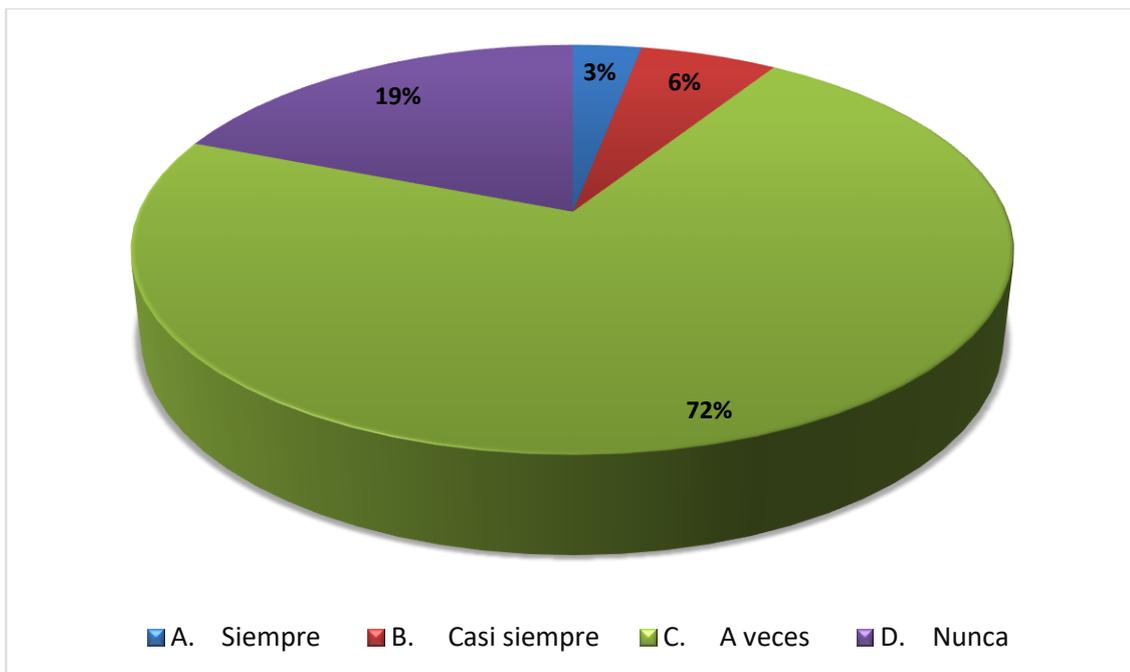


Figura 6. Porcentaje del indicador ¿El no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo?

Tabla 9

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Controla las tareas de su hijo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	02	02%
B. Casi siempre	04	03%
C. A veces	82	70%
D. Nunca	30	25%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 08 que el 70% de los padres de familia (118 examinados) consideran que a veces controlan las tareas de su hijo.

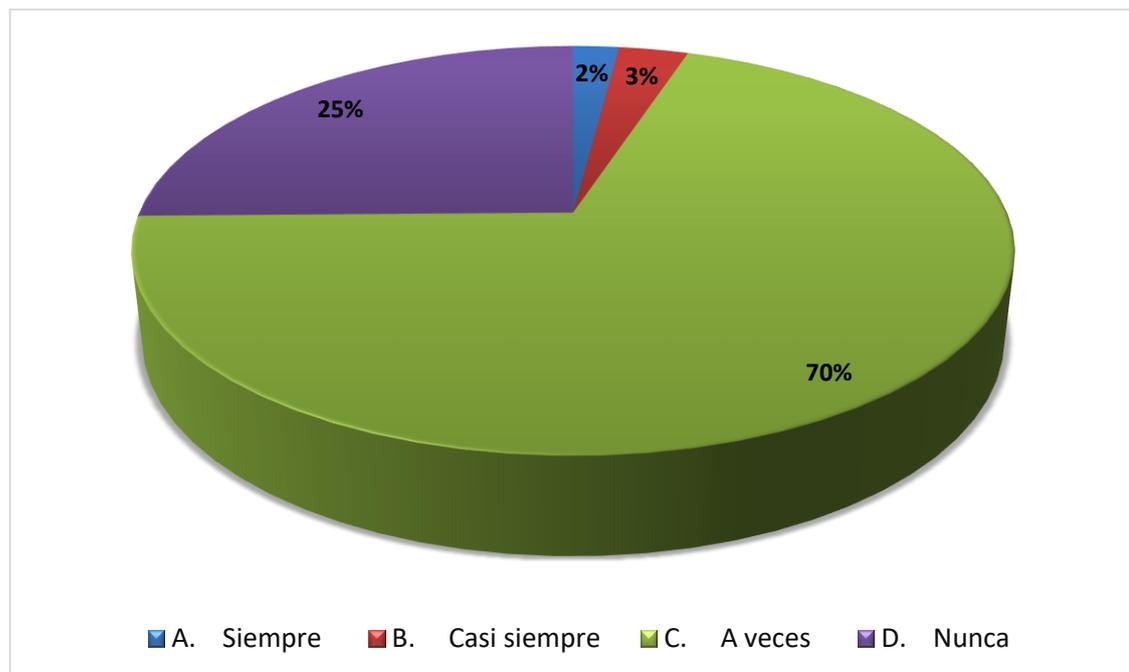


Figura 7. Porcentaje del indicador ¿Controla las tareas de su hijo?

Tabla 10

Resultados en número y porcentajes del indicador 5. ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	03	03%
B. Casi siempre	02	02%
C. A veces	80	67%
D. Nunca	33	28%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 09 que el 67% de los padres de familia (118 examinados) consideran que a veces los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar.

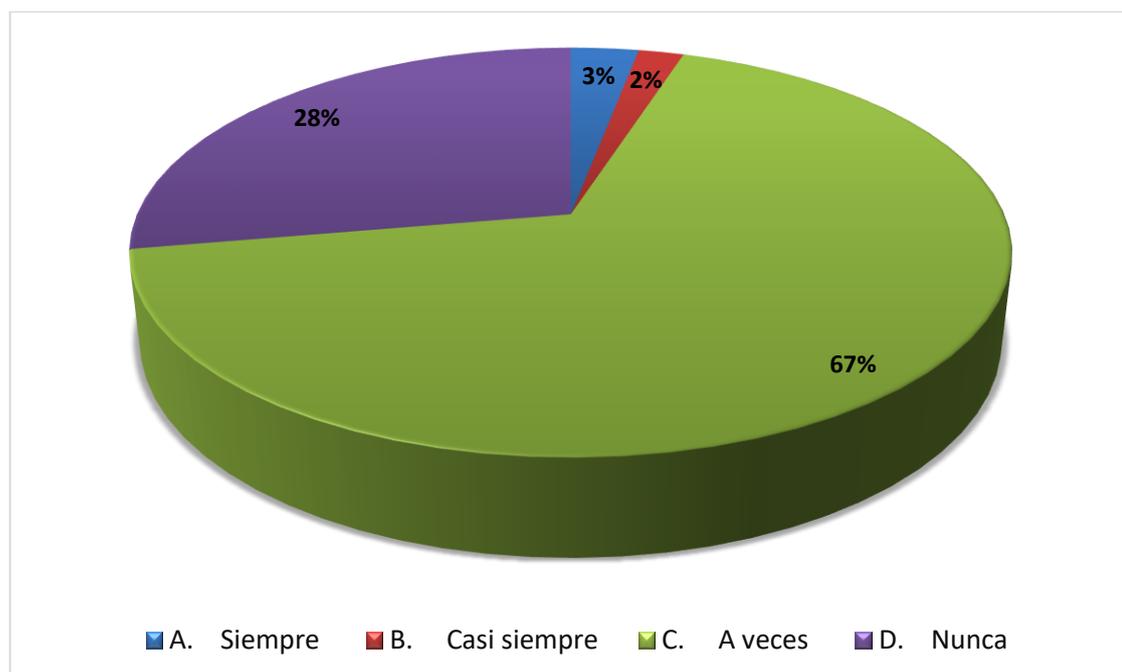


Figura 8. Porcentaje del indicador ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?

Tabla 11

Resultados en número y porcentajes del indicador 5. ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	04	03%
B. Casi siempre	83	70%
C. A veces	28	24%
D. Nunca	03	03%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 10 que el 70% de los padres de familia (118 examinados) consideran que su hijo ha sido agredido de alguna forma por el padre o la madre.

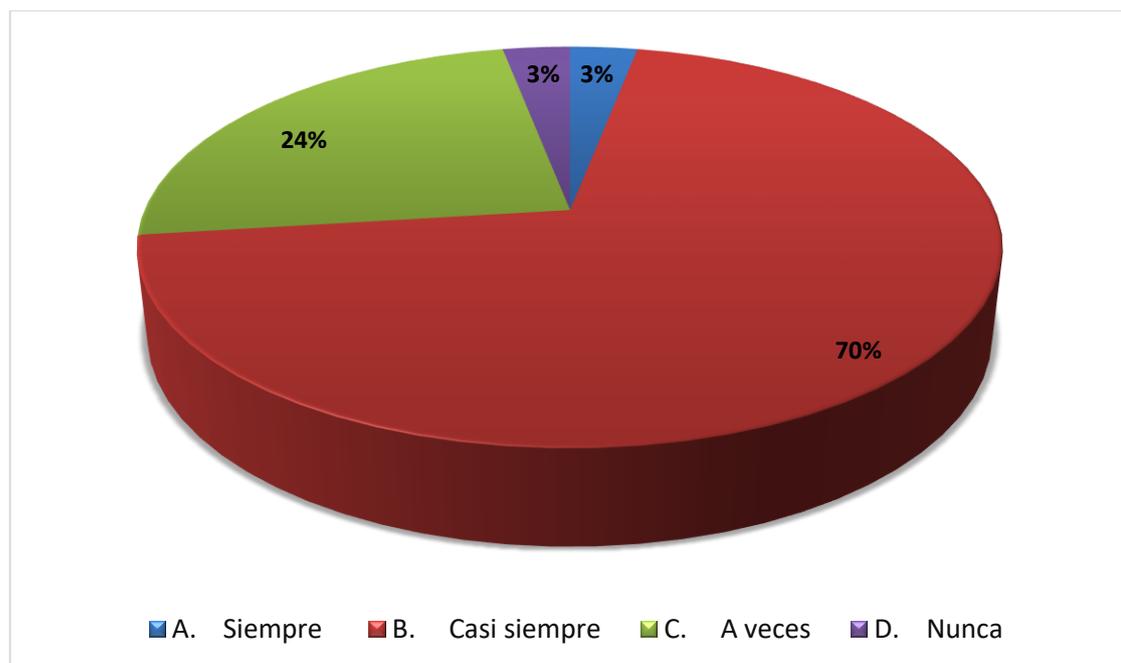


Figura 9. Porcentaje del indicador ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?

Tabla 12

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Ha sufrido ud. Algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de su pareja?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	92	78%
B. Casi siempre	20	17%
C. A veces	04	03%
D. Nunca	02	02%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 11 que el 78% de los padres de familia (118 examinados) consideran que han sufrido algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de sus parejas.

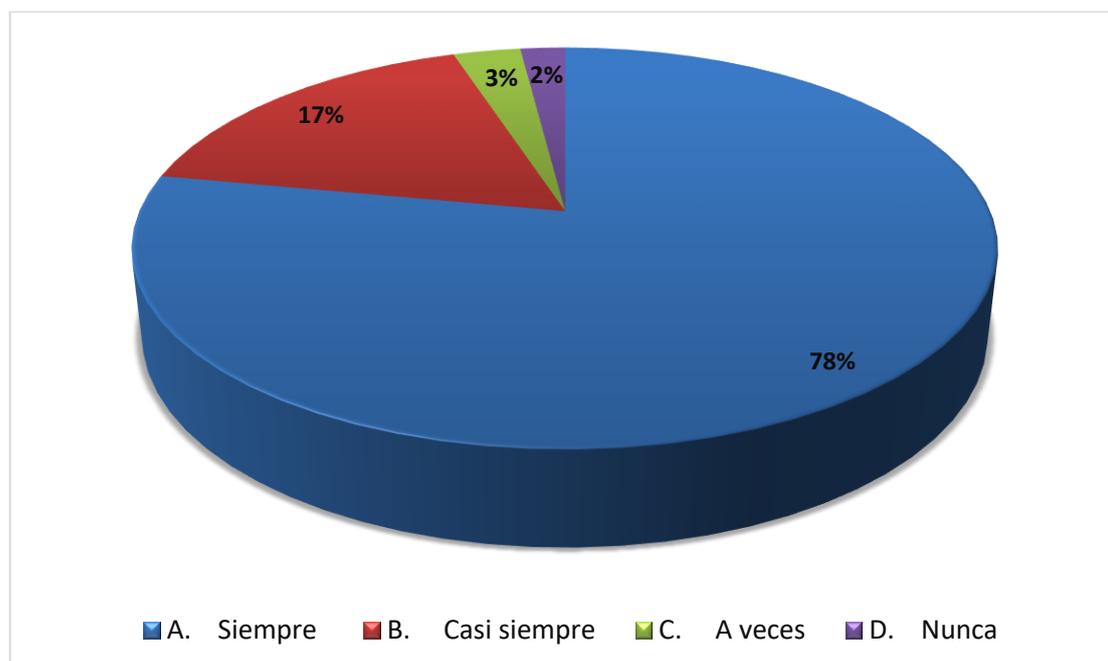


Figura 10. Porcentaje del indicador ¿Ha sufrido ud. Algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de su pareja?.

Tabla 13

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	100	85%
B. Casi siempre	16	14%
C. A veces	02	02%
D. Nunca	00	00%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 12 que el 85% de los padres de familia (118 examinados) consideran que deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio.

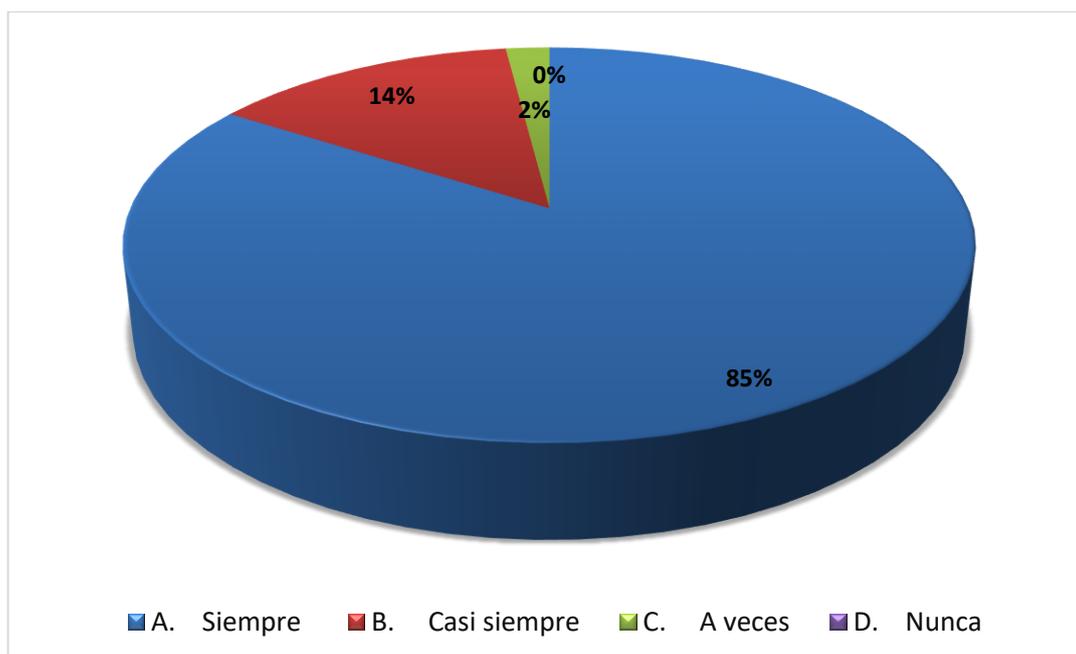


Figura 11. Porcentaje del indicador ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?

Tabla 14

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	101	86%
B. Casi siempre	13	11%
C. A veces	04	03%
D. Nunca	00	00%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 13 que el 86% de los padres de familia (118 examinados) consideran que el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo.

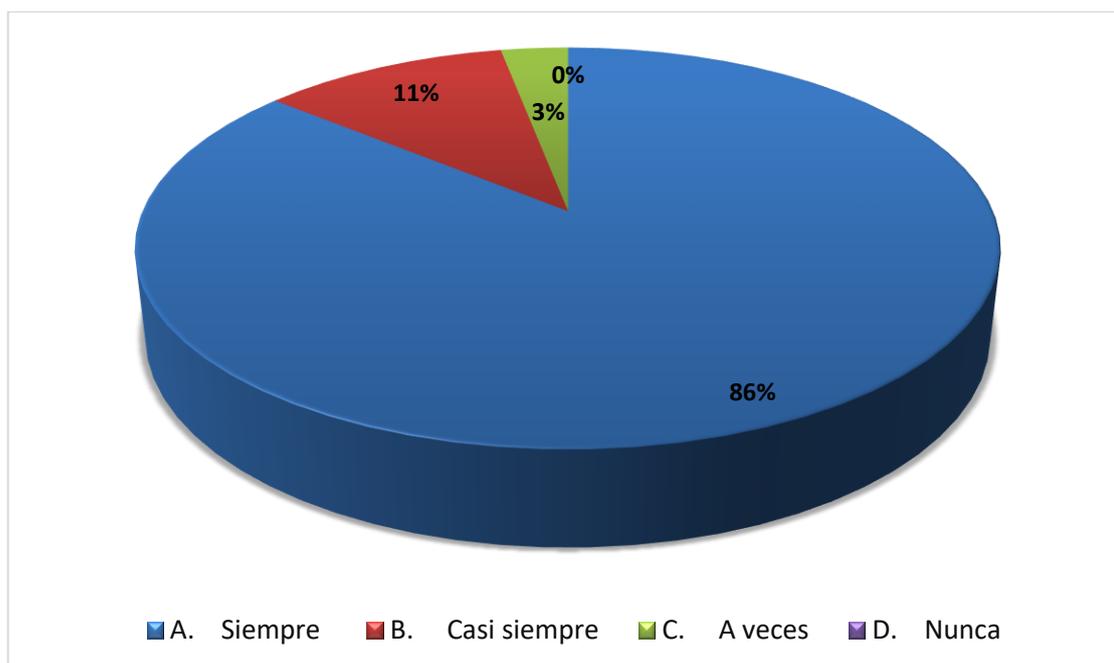


Figura 12. Porcentaje del indicador ¿Considera el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo?

Tabla 15

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que los problemas y los conflictos en su hogar perjudican en el logro de aprendizajes de su hijo?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	97	82%
B. Casi siempre	10	08%
C. A veces	09	08%
D. Nunca	02	02%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 14 que el 82% de los padres de familia (118 examinados) consideran que los problemas y los conflictos en el hogar perjudican en el logro de aprendizajes de sus hijos.

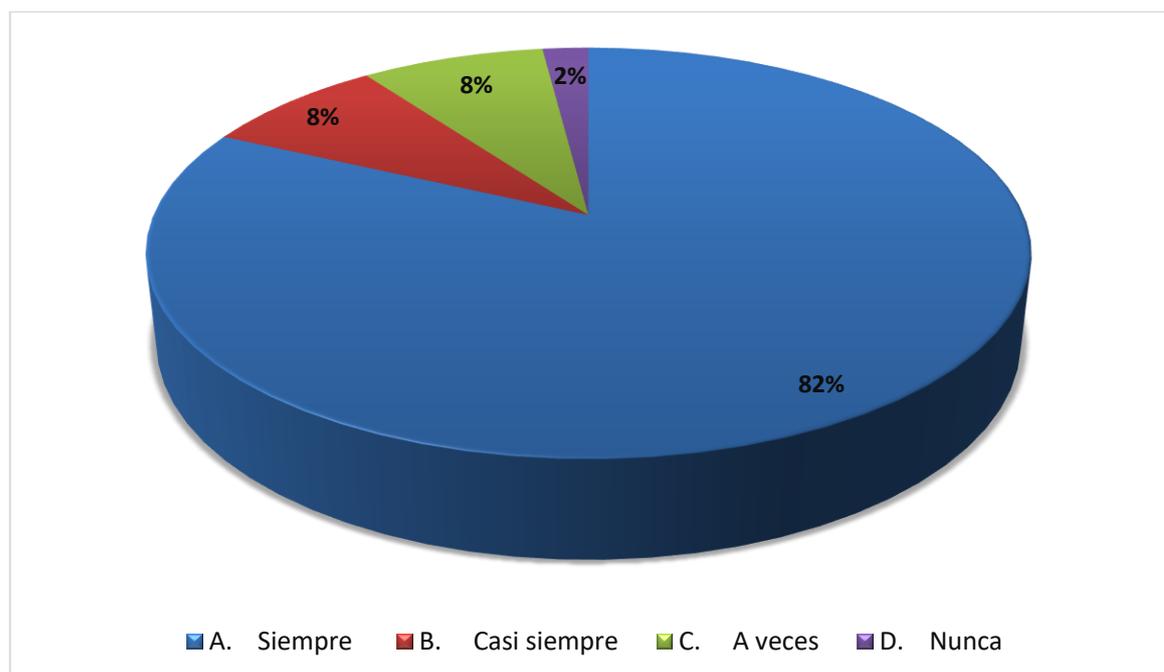


Figura 13. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que los problemas y los conflictos en su hogar perjudican en el logro de aprendizajes de su hijo?.

Tabla 16

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	112	95%
B. Casi siempre	04	03%
C. A veces	01	0.8%
D. Nunca	01	0.8%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 15 que el 95% de los padres de familia (118 examinados) consideran que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar.

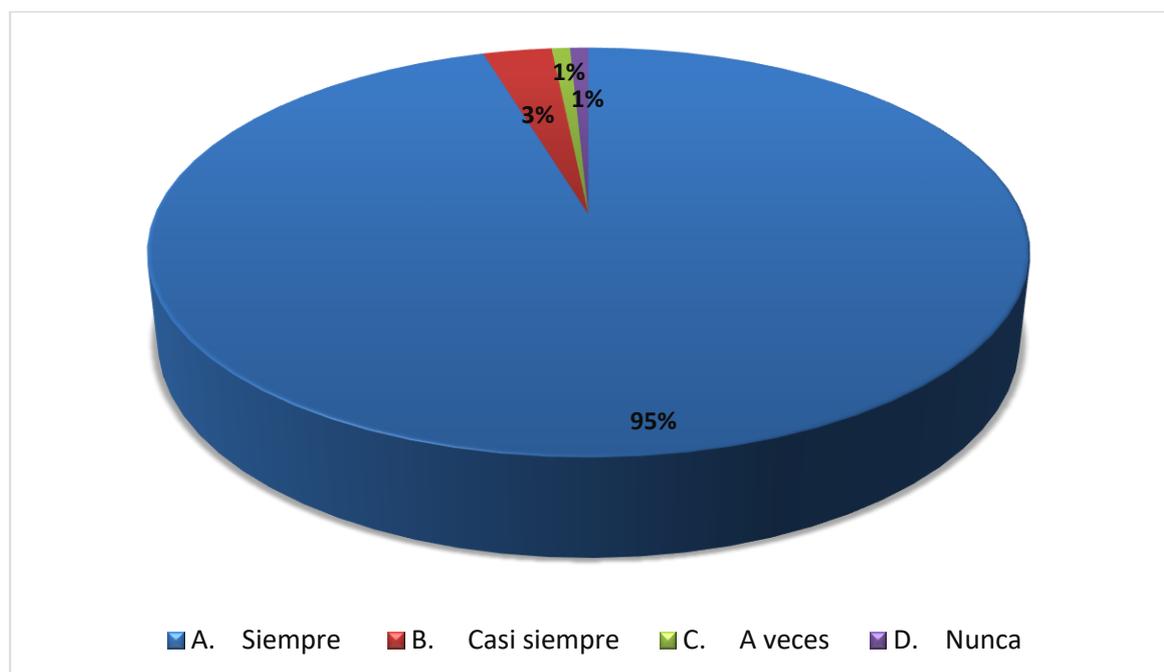


Figura 14. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar?.

Tabla 17

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Cree ud. Que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes en su hijo?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	99	84%
B. Casi siempre	08	07%
C. A veces	06	05%
D. Nunca	05	04%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 16 que el 84% de los padres de familia (118 examinados) consideran que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos.

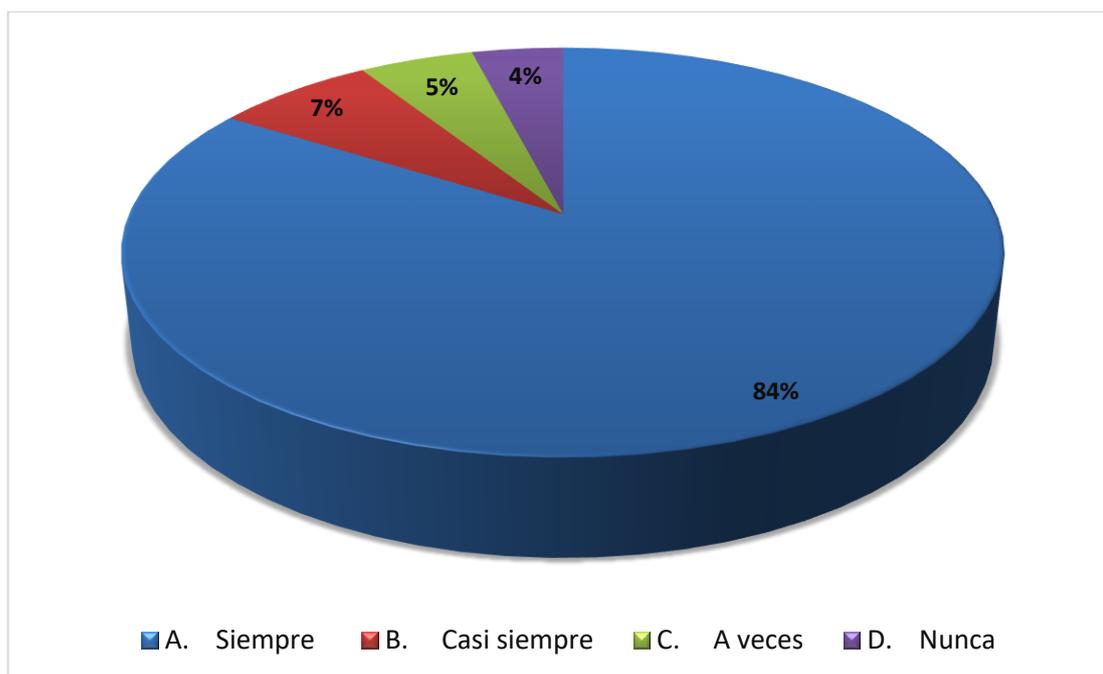


Figura 15. Porcentaje del indicador ¿Cree ud. Que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes en su hijo?.

Tabla 18

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Ha recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	06	05%
B. Casi siempre	05	04%
C. A veces	20	17%
D. Nunca	87	74%
Total	118	100%

Se observa en la tabla N° 17 que el 74% de los padres de familia (118 examinados) consideran que nunca han recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar.

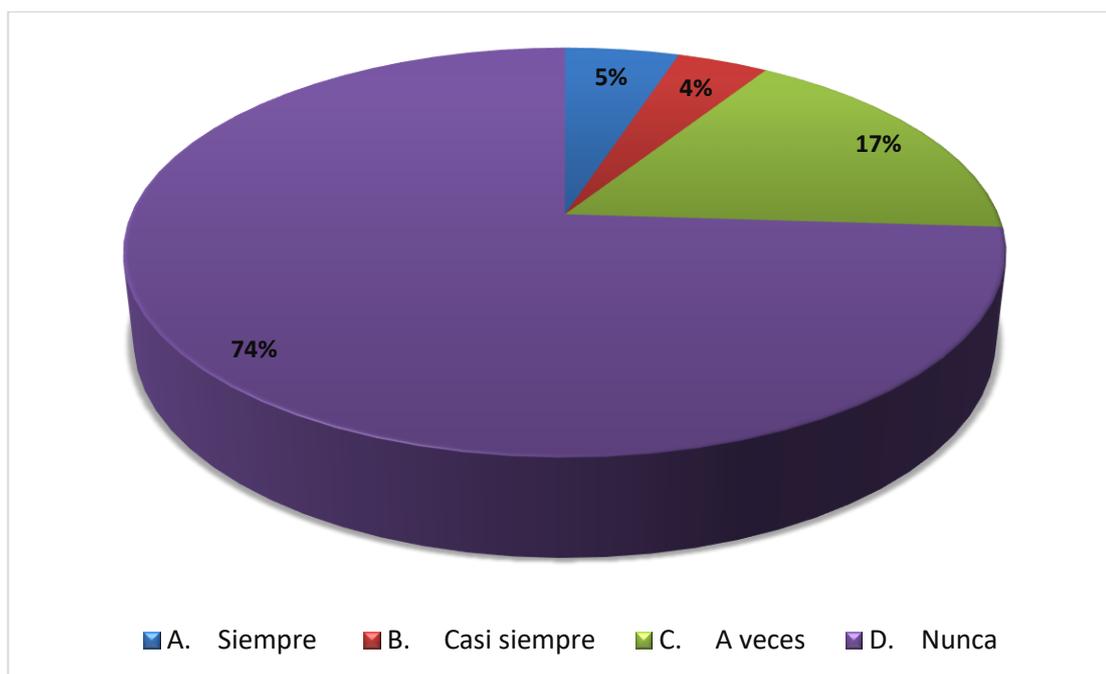


Figura 16. Porcentaje del indicador ¿Ha recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar?.

Tabla 19

Resultados en número y porcentajes del indicador: ¿Considera ud. Que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de su hijo?.

Opciones de respuesta	Frecuencia	%
A. Siempre	15	13%
B. Casi siempre	82	69%
C. A veces	18	15%
D. Nunca	03	03%
TOTAL	118	100%

Se observa en la tabla N° 18 que el 69% de los padres de familia (118 examinados) consideran que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de sus hijos.

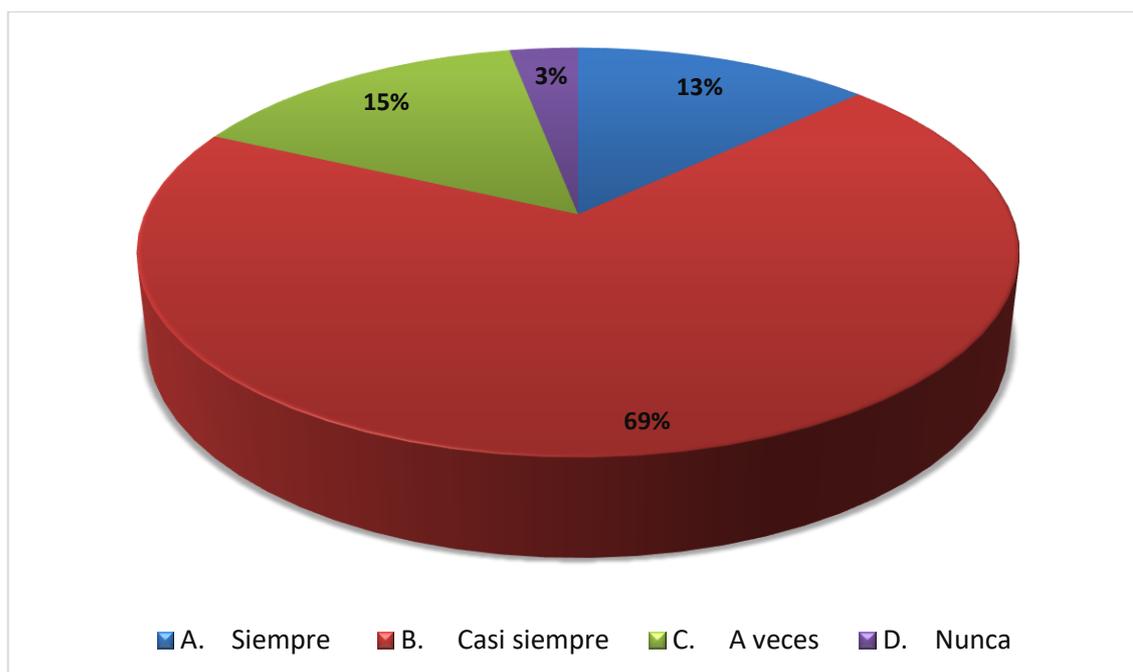


Figura 17. Porcentaje del indicador ¿Considera ud. Que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de su hijo?.

4.2. Resultados descriptivos sobre el logro de aprendizajes.

Correlación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.

Prueba de Hipótesis

Representados con “X” para la variable Disfunción familiar y “Y” para los logros de aprendizaje; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazara a la fórmula planteada.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

DESICIÓN:

- 1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerable.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.25 = Correlación negativa débil.
- 0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.**
- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta.

4.3. Discusión

La conclusión que encontramos en nuestra investigación está referida a que el 67.8% de la muestra (80 padres de familia) presentan un nivel alto de disfuncionalidad familiar en sus hogares, lo cual es refrendado en el 2017, por el investigador Michuy en la ciudad de Lima, estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 39% de hogares de los estudiantes. En el 2018, la investigadora Escobar en la ciudad de Lima, trabajó sobre la disfunción familiar en adolescentes, los hallazgos indican que existen disparidades notables en el grado de disfunción según la escuela a la que asisten y el género. Sin embargo, no se observaron disparidades según la presencia de uno o ambos padres en el hogar.

En el 2019, el autor Llano en la ciudad de Trujillo investigó sobre interacción familiar y violencia escolar, se evidencio una relación directa entre la madre y la comunicación negativa con la violencia física a diferencia del resultado con el padre. Finalmente se evidencio que, si existe una comunicación en base a humillaciones y amenazas por parte de los padres a los hijos, hay una probabilidad que el joven realice un robo de material de los compañeros. En el 2017 el autor Barboza investigó sobre la dinámica familiar, concluyendo que, las dinámicas familiares en la convivencia influyen de manera significativa en la planeación de su vida diaria; ya que los estudiantes consideran que las actividades familiares los ayuda a planificarse de manera positiva en el futuro, ofreciendo el concepto de funcionalidad familiar, buscando los canales adecuados de la comunicación; ayudando a los estudiantes a desarrollarse de manera más segura en su ambiente escolar. En el 2011 el investigador Alfonso y López en el país de Cuba investigó sobre la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determino la influencia resulta significativa en el cumplimiento de los objetivos y tareas de la educación primaria. En el 2000, el autor Deyvar, en la ciudad de Loja – Ecuador investigo sobre la adicción a internet y disfunción familiar, los adolescentes que experimentan disfunción familiar, provienen de familias pequeñas, pertenecen al estrato socioeconómico medio y participan en un mayor uso de las redes sociales, exhiben una elevada susceptibilidad a desarrollar adicción a Internet. Se pueden observar patrones similares entre los adolescentes que exhiben niveles disminuidos de cohesión, armonía, afectividad y comunicación.



Nuestra investigación encontrada en cuanto a queE el 74.6% de la muestra (88 estudiantes) presentan un nivel de logro de aprendizajes en proceso, dentro de la Institución Educativa CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca, se ve refrendada por los siguientes investigadores: En el 2018 la investigadora Ramos con su indagación sobre la disfunción familiar y el rendimiento escolar, determino la asociación de las variables. Asimismo, la investigación de López con su indagación sobre el bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar”.

En el 2019, los autores Borja y Vides investigaron sobre la dinámica familiar y convivencia escolar. Los resultados de la investigación indican que los padres que tienen una educación limitada enfrentan desafíos al participar en el proceso de formación que implica inculcar valores y promover el cumplimiento de los estándares sociales. Estos padres sirven como modelos negativos dentro del proceso de formación obligatoria en el que participan. En el 2015, el autor Martínez investigó sobre la incidencia de la familia en el desarrollo de habilidades sociales, la convivencia familiar se consideró como a manera de convivencia es de estilo democrático y los mínimos porcentajes de la familias autoritarias y además, se evidenció que, el porcentaje de niños y niñas se encuentra en un nivel medio en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales.

CONCLUSIONES

- Primera:** Existe una relación significativa de 0.699 de correlación positiva según el modelo de Pearson, entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca.
- Segunda:** El 67.8% de la muestra (80 padres de familia) presentan un nivel alto de disfuncionalidad familiar en sus hogares, ya que en estas familias por la llegada de un hijo con necesidades educativas especiales hace que las familias sean disfuncionales; porque hay cambio de roles, no aceptan la discapacidad de sus hijos estas familias.
- Tercera:** El 74.6% de la muestra (88 estudiantes) presentan un nivel de logro de aprendizajes en proceso, dentro de la Institución Educativa CEBE Señor de los Milagros de la ciudad de Juliaca. Porque la disfuncionalidad familiar afecta a los hijos con necesidades educativas especiles en sus logros de aprendizaje; porque hay abandono, descuido, violencia, falta de afecto de parte de los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Primera: Promover mediante la realización de Talleres Vivenciales a través de la Escuela de Padres con las familias en forma mensual, la práctica del tipo de crianza Democrático, donde existen valores de afecto y exigencia, una relación positiva y amorosa, la comunicación debe ser asertiva basada en el entendimiento y dar importancia a las necesidades del menor con límites, normas y control de conductas.



Segunda: Evitar la práctica tóxica del tipo de crianza Autoritario, donde se practican normas rígidas de innegociables, se implementa el castigo físico sin negociación y donde no importa las necesidades, sentimientos y emociones del menor.



Tercera: Evitar la práctica nociva del tipo de crianza Negligente en la familia, donde existe indiferencia de los padres con el proceso educativo de los hijos, no existen demostraciones de afecto, carencia de normas familiares y abandono físico y emocional hacia los menores.



Cuarta: Evitar la práctica tóxica del tipo de crianza Permisivo, donde existen carencia de normas familiares, falta de

comunicación, sentimientos de frustración y no existe la supervisión hacia la conducta del hijo y se observa falta de apoyo emocional de los padres al menor.



Quinta: Reforzar pedagógicamente las estrategias de aprendizaje por parte de los profesores en el CEBE Señor de los Milagros para el logro de aprendizajes en los estudiantes comprometiendo el apoyo sostenido de todas las familias de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Barboza, M. (2017). La influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares. *Psicología Escolar e Educacional*, 21. <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?format=pdf&lang=es>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bernal, A. (2004). *La familia como ámbito educativo* (5ª ed.). Ediciones Rialp.
- Borja, Y., y Vides, A. (2019). *Incidencia de la Dinámica Familiar en la Convivencia Escolar* [Tesis de Grado, Universidad de la Costa - Cue]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5759/Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5759/Incidencia%20de%20la%20din%C3%A1mica%20familiar%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica* (6ª ed.). Editorial San Marcos.
- Castro, P. (2021). *Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7709/1/REP_PSIC_PAOLA.CASTRO_VIOLENCIA.ESCOLAR.RELACIONES.INTRAFAMILIARES.ESTUDIANTES.5TO.SECUNDARIA.INSTITUCIÓN.EDUCATIVA.CHEPÉN.PDF
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Cornejo, X. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19497/CORNEJO_SOSA_XIOMI_MILAGROS_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un Colegio público y un Colegio privado en el distrito de La Molina*. [Tesis de Grado, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallur, S., y De la Cruz, R. (2021). Violencia escolar en República Dominicana: uso habitual de violencia verbal. *Atenas*, 2. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/77/121>
- Garibay, J., Jimenez, C., Vieyra, P., Hernandez, M., y Villalon, J. (2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad. *Universidad Autónoma del Estado de Mexico*, 1(1). <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49576>
- Gomez, J., y Chaparro, A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-016)
- Gonzales, L. (2003). *La cara humana de la psicología* (1ª ed.). Universidad de Manizales.
- Gonzales, M. (2021). *Videojuegos y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva – Chiclayo* [Tesis de Maestría, Univesidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57958/González_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Herrera, O., y Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revsita Innova Educación*, 3. <file:///C:/Users/SISTEMAS/Downloads/10+Violencia+escolar+y+mediación+pedagógica+en+estudiantes+de+educación+básica.pdf>
- Huanca, D. (2019). *Convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Publica N° 72346 del distrito de Pusi – 2018* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279188>

- Jares, J. (2001). *Educación y Conflicto. Guía de educación para la convivencia* (2ª ed.). Popular.
- Lila, M., Buelga, S., y Musitu, G. (2010). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Piramide.
- LLano, D. (2019). *Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30320/llano_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, P., Barreto, A., Mendoza, E., y Salto, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30192015000900014&script=sci_arttext
- Martín, Á., y Morales, J. (2013). Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento. *Apertura*, 5(1), 74–87. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443007.pdf>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Mendoza, E., y Bustamante, C. (2019). *La convivencia familiar conflictiva y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado “B” de primaria de la Institución Educativa N° 40194 “Ricardo Palma”, Secocha, UGEL Camaná, 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79a55e1d-4052-4d07-8c0d-7be9ce51c22a/content>
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” Santiago de Surco, 2016*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Musutu, G., y Garcia, M. (2004). *Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial* (2ª ed.). San Marcos.

- Navarro, J. (1998). *Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención*. (1ª ed.). Junta de Casilla y Leon.
- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *SCIELO*.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300003
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conducta disruptivas en el adolescente* [Tesis de Grado, Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>
- Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277195>
- Pizarro, C., y Ramirez, M. (2021). *Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58587/Pizarro_VCE-Ramirez_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, J., Salazar, J., y Valle, S. (2015). *La Convivencia Familiar y su Influencia en la Violencia Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycán* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Educación Enrique Guzman y Valle]. <https://docplayer.es/54599666-Tesis-presentada-por-ramirez-de-la-cruz-jeny-salazar-gurmendi-judith-melissa-valle-crispin-susan-del-pilar-asesor-mg-hugo-quintana-cardenas.html>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS_T036_24702756_M.pdf
- Ramos, M. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en*

- alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017* [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos_Yarleque_Maria_Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Retamozo, M. (2019). *La relación entre la disfunción familiar con el nivel de autoestima de los niños de 8 a 12 años que trabajan Mercado Itinerante del Distrito de Mala – Cañete en el año 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Federico Villarreal.].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4192/RETAMOZO_GUTIERREZ_MARCO_ALAEXANDER_-_TITULO_DE_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios, J. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar* (1ª ed.). Paidós.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar* (2ª ed.). Editorial Ariel.
- Serrat, A. (2002). *Resolución de conflictos. Una perspectiva globalizadora* (1ª ed.). Cisspraxis.
- Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf
- Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582014000100010&script=sci_arttext
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4641>
- Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los hijos con necesidades Educativas Especiales en el cebe señor de los milagros de Juliaca – 2022.

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Indicadores	Métodos	Prueba estadística
¿Cuál es la relación entre la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?	La relación entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 es significativa.	Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	Disfuncionalidad familiar	Participación diaria de los padres. Apoyo de padres en casa. Practica de actividades para reforzar valores, hábitos. Participación en organización y planificación. Participación en la formación de sus hijos.	Descriptivo correlacional	Pearson
¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?	El nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 es alto.	Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.	Logro de aprendizaje	AD: Logro destacado. A: Logro esperado. B: Logro en Proceso. C: Logro en inicio.		
¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022?	El nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022 está en Proceso.	Determinar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes del CEBE Señor de los Milagros de Juliaca en el año 2022.				

Anexo 2: Cuestionario de Disfuncionalidad Familiar (ítems)

Instrucciones: Estimado Padre de Familia, responda a cada una de las preguntas con sinceridad para permitirnos ayudar en el logro de aprendizajes de sus hijos.

Marque con una X en cada una de sus respuestas.

1. ¿Considera que los problemas familiares conllevan al bajo nivel del logro de aprendizajes de sus hijos?
 - A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
2. ¿Con que frecuencia asiste Ud. a la Institución Educativa para informarse sobre el logro de aprendizajes de su hijo?
 - A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
3. ¿Considera que la ausencia en el hogar del padre o madre en la familia afecta el bajo nivel del logro de aprendizajes de su hijo?
 - A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
4. ¿El no tener trabajo estable es considerado como el principal problema que afecta el logro de aprendizajes de su hijo?
 - A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
5. ¿Controla las tareas de su hijo?
 - A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)



- D. Nunca (1)
6. ¿Los ingresos económicos familiares satisfacen las necesidades del hogar?
- A. Siempre (4)
B. Casi siempre (3)
C. A veces (2)
D. Nunca (1)
7. ¿Su hijo ha sido agredido de alguna forma por usted o su pareja?
- A. Siempre (4)
B. Casi siempre (3)
C. A veces (2)
D. Nunca (1)
8. ¿Ha sufrido Ud. algún tipo de agresión (verbal o física) por parte de su pareja?
- A. Siempre (4)
B. Casi siempre (3)
C. A veces (2)
D. Nunca (1)
9. ¿Deben las parejas luchar por su familia, buscar ayuda profesional y evitar como último recurso el divorcio?
- A. Siempre (4)
B. Casi siempre (3)
C. A veces (2)
D. Nunca (1)
10. ¿Considera el consumo de alcohol como el principal problema familiar y que influye en el logro de aprendizajes de su hijo?
- A. Siempre (4)
B. Casi siempre (3)
C. A veces (2)
D. Nunca (1)

11. ¿Cree Ud. que los problemas y los conflictos en su hogar perjudican en el logro de aprendizajes de su hijo?
- A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
12. ¿Cree Ud. que el logro de aprendizajes de su hijo puede mejorar si existe armonía y felicidad en su hogar?
- A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
13. ¿Cree Ud. que la disfuncionalidad familiar causa el bajo nivel del logro de aprendizajes en su hijo?
- A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
14. ¿Ha recibido charlas o talleres sobre los riesgos de la disfuncionalidad familiar?
- A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)
15. ¿Considera Ud. que la desorganización familiar es un obstáculo en el logro de aprendizajes de su hijo?
- A. Siempre (4)
 - B. Casi siempre (3)
 - C. A veces (2)
 - D. Nunca (1)

Niveles de Disfuncionalidad Familiar	Puntajes
Alto	51 - 60
Medio	30 - 50
Bajo	00 - 29

Anexo 3: Lista de cotejo



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - SAN ROMÁN
C.E.B.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - JULIACA
C. MOD PR.: 0521914 C. MOD IN. 1738335 COD. LOCAL: 464052
Prolongación Jr. Piura N° 710 III Et. - La Rinconada
LISTA DE COTEJO DE III PRIMARIA



APELLIDOS Y NOMBRES:			
UGEL		CEBE:	
DIRECTORA			
DOCENTE DE AULA		GRAD	
PADRE DE FAMILIA			
FECHA			

LISTA DE COTEJO DE PERSONAL SOCIAL.

NIVEL	PRIMARIA-EBE			
CICLO	III			
AREA	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CRITERIO: Se valora a sí mismo	SI - 1 NO-O OBSERVACIONES			
1	Reconoce sus <u>necesidades</u> y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. cuando tiene hambre expresa lo que quiere comer, cuando tiene sueño, expresa que quiere ir a dormir, etc.			
2	Reconoce sensaciones y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. avisa que le duele la barriga, avisa que tiene frío y se abriga, etc.			
3	Reconoce sus intereses y los expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. prefiere un juguete y expresa cuál es, prefiere una canción y expresa cuál es, etc.			
4	Realiza algunas <u>tareas de cuidado personal</u> ej. intenta cambiarse o se cambia prendas de vestir sin apoyo, etc.			
5	Realiza algunas tareas de alimentación e higiene, ej. come sin apoyo usando una cuchara, se lava las manos sin apoyo, etc.			
6	Hace valer sus <u>decisiones</u> , ej. elige entre alternativas de ropa, alimentos, juegos, etc. lo que prefiere y lo expresa			
7	Reconoce a los <u>integrantes de su familia</u> : reconoce quienes son su papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc.			
8	Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita, ej.: pide que le alcancen un alimento			
9	Expresa emociones, como alegría, tristeza y enojo, a través de gestos, movimientos corporales o palabras.			
10	Reconoce emociones, como alegría, tristeza y enojo, en los demás cuando el adulto se lo menciona.			
11	Busca la protección del adulto para sentirse seguro y regular emociones intensas, ej. cuando se golpea o asusta recurre a un familiar para que lo consuele y le expresa qué le sucedió			
12	Responde a las emociones de otras personas, ej. consuela a su hermano			
13	Es capaz de manejar la frustración cuando quiere algo que no puede obtener, ej. comprende que no pueden comprarle un dulce			
14	Tolera la espera de tiempos cortos, ej. espera a que la comida esté lista cuando tiene hambre			
15	Espera su turno para usar el baño, para jugar con un juguete que tiene otro niño, etc.			



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - SAN ROMÁN
C.E.B.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - JULIACA
C. MOD PR.: 0521914 C. MOD IN. 1738335 COD. LOCAL:
464052



Prolongación Jr. Piura Ne 710 III Et. - La Rinconada

NIVEL	PRIMARIA-EBE		
CICLO	III		
AREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA:	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN		
CRITERIO: Interactúa con todas las personas	SI -1	NO-O	OBSERVACIONES
16	Interactúa con el adulto significativo, ej. responde según sus posibilidades comunicativas cuando su familia le habla		
17	Interactúa con otros niños de su entorno (escuela, comunidad) ej responde según sus posibilidades comunicativas a otro niño cuando le habla		
18	Levanta la mirada, mira a los ojos, levanta la mano dominante, voltea y/o responde cuando se le llama por su nombre		
19	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, ej. ayuda a ordenar después de hacer una actividad artística		
20	Juega con otros a partir de sus propios intereses y posibilidades, respetando turnos y reglas simples, ej. espera su turno para expresarse según sus posibilidades comunicativas en un juego		
21	Práctica, por iniciativa propia, algunas normas de cortesía, como saludar, pedir por favor, dar las gracias, etc.		
22	Ayuda con el cuidado de sus pertenencias si se le dan indicaciones, ej. coloca su ropa sucia en el cesto, guarda su ropa en el cajón, sus juguetes en la caja, etc.		
23	Incorpora hábitos a su rutina diaria, ej. se lava los dientes después de cada comida sin apoyo, se lava las manos después de ir al baño sin poyo etc.		
CRITERIO: Participa en acciones que promueven el bienestar común			
24	Colabora en el cuidado y orden de los espacios que utiliza, ej. guarda sus juguetes después de jugar, ayuda a limpiar espacios de la casa, etc.		
25	Ayuda con tareas domésticas simples con apoyo, ej. ayuda a poner o recoger la mesa antes y después de comer, etc.		

Puntaje

18 a 25 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones)
9 a 17 puntos		Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0a 8 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

Lista de Cotejo de Educación Físico

NIVEL	PRIMARIA-EBE
CICLO	III
AREA	PSICOMOTRIZ
COMPETENCIA:	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UGEL - SAN ROMÁN
C.E.B.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - JULIACA
C. MOD PR.: 0521914 C. MOD IN. 1738335 COD. LOCAL: 464052
Prolongación Jr. Piura N° 710 III Et. - La Rinconada



CRITERIO: Comprende su cuerpo	SI -I	NO-O	OBSERVACIONES
Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano:			
1	Avisa a un adulto ante necesidades fisiológicas básicas: sed, hambre, sueño, ir al baño, dolor		
2	Se atiende solo en el baño al eliminar los desechos corporales		
3	Reconoce partes gruesas de su cuerpo: cabeza, brazos, piernas		
4	Reconoce partes de su cara: ojos, nariz, boca, orejas		

CRITERIO: Se expresa corporalmente

Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno:			
5	Echado en el piso rueda sin apoyo varias veces		
6	Se sienta con apoyo con la espalda recta		
7	Camina solo		
8	Se agacha y se pone de pie sin apoyo		
10	Patea una pelota		
11	Salta con los dos pies		
12	Sube y baja escalera alternando los pies		
13	Corre rápido		
14	Salta con los dos pies juntos desde pequeñas alturas		
15	Se mantiene sobre un pie durante unos pocos segundos		
16	Salta en un pie con apoyo		
17	Puede caminar de puntillas		
18	Le da bote a una pelota		
19	Realiza actividades donde tiene que mantener el equilibrio, ej. caminar sobre una línea ancha en el piso		
20	Trepa por pequeñas pendientes con seguridad		
21	Se desliza por pequeñas pendientes con seguridad		
22	Hace giros		

Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina los movimientos de sus manos

23	Su pinza es fina o madura ¹¹ (más precisa)		
24	Es capaz de explorar objetos pequeños		
25	Arma una torre de 3 cubos		
26	Imita líneas horizontales y verticales		
27	Pasa hojas de un libro, cuaderno, revista, etc. una por una		
28	Desenrosca tapas medianamente ajustadas		
29	Usa cubiertos para comer (cuchara y tenedor)		
30	Se amarra los pasadores		
31	Controla la toma del lápiz (coge adecuadamente el lápiz)		
31	Comienza a abrochar y desabrochar botones		
32	Comienza a usar las tijeras para recortar		
33	Modela plastilina formando esferas (bolitas) y gusanos		
34	Ensarta cuentas		

Puntaje



24 a 34 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
12 a 23 puntos		Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
1 a 11 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

LISTA DE COTEJO DE COMUNICACIÓN

NIVEL		PRIMARIA-EBE		
CICLO		III		
AREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA:		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		
CRITERIO: Expresión oral		SI -I	NO-O	OBSERVACIONES
1	Utiliza palabras de uso frecuente, sonidos, frases para expresar necesidades y comunicarse			
2	Combina dos o tres palabras en una frase con significado (aunque no las			
3	Utiliza pronombres como yo, tu, o el posesivo mi o mío			
4	Participa cuando escucha cuentos y otros relatos desde sus posibilidades			
5	Participa en conversaciones familiares desde sus posibilidades comunicativas			
6	Responde con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen			
7	Busca información haciendo preguntas			

Comprensión oral

8	Reconoce sonidos onomatopéyicos (de animales, del ambiente, de la naturaleza,			
9	Entiende cuando le dicen "no" y le explican por qué no puede realizar una acción, ej., "no toques el enchufe porque es peligroso"			
10	Comprende el significado específico de palabras que le son familiares (papá, mamá, leche, agua, etc.)			
11	Incrementa la comprensión del significado específico de palabras (tiene un vocabulario cada vez más amplio)			
12	Reacciona cuando le llaman por su nombre y apellidos			
13	Reconoce el nombre de los integrantes de su familia y el rol que cumplen, ej. reconoce que María es su mamá, etc.			
14	Entiende órdenes sencillas, ej. "pásame el pan"			
15	Entiende órdenes complejas, ej. "pásame el pan y llévate este vaso"			

NIVEL		PRIMARIA-EBE		
CICLO		III		
AREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA		
INDICADORES		SI -I	NO-O	OBSERVACIONES
16	Señala las ilustraciones de un cuento cuando se lo narran, ej. ¿Dónde está el oso Memo? y lo señala			
17	Identifica las imágenes que observa cuando le leen un cuento, ej. ve la imagen del oso Memo y dice: "Memo"			
18	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir las ilustraciones de un cuento, ej. ¿Dónde está el oso Memo? lo señala y dice su nombre			
19	Identifica, desde sus posibilidades comunicativas, de qué tratará un texto a partir de las imágenes que observa cuando se lo leen, ej. al ver la carátula de un cuento expresa: "Cuento de Memo"			
20	Identifica etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes, con alimentos y otros productos del hogar, ej. reconoce la leche que toma l el desayuno por la etiqueta y la diferencia de la avena que tiene otra etiqueta			

NIVEL	PRIMARIA-EBE		
CICLO	III		
AREA	COMUNICACION		
COMPETENCIA:	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS		
CRITERIO: Representa sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos	SI - 1	NO-0	OBSERVACIONES
21	Dibuja libremente usando crayolas, colores, plumones, etc.		
22	Pinta libremente usando temperas de colores u otro tipo de pinturas (en planos horizontales y verticales) ej. sobre el piso, la mesa o la pared		
23	Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos a través de la danza o el baile		
24	Representa sus vivencias a través del juego de roles, ej. juega al papá y la mamá, al doctor, imita animales, etc.		
25	Representar un cuento o historia conocida en familia		
26	Participa de la representación de cuentos motores y cuentos sonoros		
27	Muestra interés por la música y disfruta al escucharla		
28	Cuando escucha música se mueve al ritmo de la canción, la tararea o la canta desde sus posibilidades comunicativas		
29	Se mueve al ritmo de diferentes tipos de melodías: fuertes, suaves, rápidas, lentas,		
30	Toca instrumentos de percusión libremente, ej. cajón o similar		
31	Explora diversos materiales según sus intereses, ej. deja que le pinten los pies para estampar huellas de colores		
32	Muestra interés por los títeres o el teatro y disfruta de las presentaciones		
33	Manipula y amasa diversos materiales, como plastilina, masa casera, arena mágica, cerámica o arcilla formando esferas (bolitas), gusanos, etc.		
34	Muestra de forma espontánea sus creaciones a otras personas		
35	Expresa agrado o desagrado frente a los lenguajes artísticos, ej. una canción, una pintura, etc.		

Puntaje

25 a 35 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
13 a 24 puntos		Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0 a 12 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UGEL - SAN ROMÁN
C.E.B.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - JULIACA
C. MOD PR.: 0521914 C. MOD IN. 1738335 COD. LOCAL: 464052
Prolongación Jr. Piura N «710 III Et. - La Rinconada



NIVEL		PRIMARIA- EBE		
CICLO		III		
AREA		MATEMÁTICA		
COMPETENCIA:		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
INDICADORES		SI -I	NO-O	OBSERVACIONES
1	Agrupar objetos según sus características, ej. una taza con un plato			
2	Agrupar objetos según su color, forma o tamaño al decirle "pon junto lo que va junto"			
3	Usa expresiones referidas a la cantidad, ej. cuando le preguntan ¿Dónde hay más cosas? señala			
4	Usa expresiones referidas al peso de los objetos, ej. al cargar dos costales le preguntan: ¿Cuál es más pesado? Y señala			
5	Usa expresiones referidas al tiempo, expresa que quiere jugar un rato más antes de dormir (según sus posibilidades comunicativas)			
6	Cuenta de manera espontánea siguiendo un orden convencional ej. "uno, dos, tres"			
7	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, ej. si le preguntan ¿Cuál es el chocolate más grande? Lo señala			
8	Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño, ej. amasa una bola grande y una pequeña			
9	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, ej. se sube a una silla cuando le dicen "colócate arriba de la silla" o se mete debajo de la mesa cuando le dicen "colócate debajo de la mesa"			
10	Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, ej. pone sus juguetes "dentro" o "fuera" de la caja que le indican			
11	Se ubica delante o detrás de un objeto según le indiquen, ej. "colócate delante de la puerta" o "colócate detrás de la puerta"			
12	Trata de resolver situaciones relacionadas con la ubicación, ej. jala una silla y se sube para coger un juguete que no está a su alcance			
13	Intenta resolver problemas sencillos utilizando elementos cotidianos, ej. al caer un objeto lo recoge, al derramar la leche usa un trapo para limpiar, etc.			

NIVEL		PRIMARIA-EBE		
CICLO		III		
AREA		CIENCIA Y TECNOLOGIA		
COMPETENCIA:		INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS		
CRITERIO: Obtiene información sobre el mundo a través de sus sentidos		SI -I	NO-O	OBSERVACIONES
1	Obtiene información de los olores de su entorno oliendo libremente (alimentos, perfumes, etc.)			
2	Expresa su agrado o desagrado por algunos olores, señalando cuales le parecen agradables y cuales desagradables.			
3	Obtiene información de los sabores de su entorno probando diversos alimentos (dulces, salados, ácidos, amargos)			
4	Expresa su agrado o desagrado por algunos sabores, señalando cuales le parecen agradables y cuales desagradables			
5	Reconoce sabores dulces y salados en alimentos como la azúcar y la sal			
6	Obtiene información de las texturas de su entorno tocando objetos con su piel			
7	Expresa su agrado o desagrado por algunas texturas (suaves, ásperas, frías, etc.)			

8	Reconoce texturas suaves o ásperas en superficies como lija, la barba de papá,			
9	Obtiene información de los sonidos de su entorno escuchando con atención sonidos onomatopéyicos (del ambiente, de la naturaleza, de animales) sonidos de su cuerpo,			
10	Expresa su agrado o desagrado por algunos sonidos (sonidos agudos, gritos, ciertas canciones, música, etc.)			
11	Reconoce el sonido y el silencio al escucharlos			
12	Obtiene información de los colores y formas de su entorno observando con atención, ej. juega a buscar objetos de color rojo, objetos redondos, etc.			
13	Expresa su agrado o desagrado por algunos objetos a partir de su textura, sabor, olor, sonido, imagen, ej. expresa que no le gusta el sonido del timbre, el sabor del aji, el olor del café, etc.			

CRITERIO: Explora el mundo que le rodea

14	Explora la luz y la sombra con experiencias directas, ej. identifica su sombra cuando camina por el sol			
15	Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, ej. explora con arena y agua.			
16	Hace preguntas que expresan su curiosidad, ej. ¿qué es eso? ¿para qué sirve? Etc.			
17	Usa algunos objetos y herramientas en su exploración, ej. sopla un burbujeo casero para hacer burbujas			
18	Comunica con gestos, señas, movimientos corporales o palabras los descubrimientos que hace cuando explora, ej. cuando juega con agua y moja algo, dice: "está mojado"			
19	Muestra curiosidad por objetos o juguetes nuevos, trata de manipularlos, ej. trata de colocar piezas en un rompe- cabezas sencillo			
20	Observa con atención a las personas y los hechos que acontecen a su alrededor, ej. observa a dónde van las hormigas del jardín			
21	Intenta mostrar un problema, y resolverlo ej. muestra que el caño del agua se quedó abierto y lo cierra o avisa para que lo cierren			
22	Ante un absurdo reacciona con gestos u otro tipo de respuestas, ej. si le dicen "cómete tu zapato", expresa que no es posible			
PUNTAJE				
PUNTAJE		NIV		DESCRIPCIÓN
16 a 22 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).		
8 a 15 puntos		Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.		
0 a 7 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).		



ANEXOS

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES

1. Nombre del experto : Huguette Fortunata Dueñas Zuñiga
 - Actividad laboral del experto : Docente
 - 1.2. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 - 1.3. Nombre del instrumento : Cuestionario para evaluar la Disfuncionalidad Familiar
 - 1.4. Autor del instrumento : La maestrante
- I. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIO DE EVALUACIÓN I	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. METODOLOGIA: El instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable correspondiente.				X	
2. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos según el tipo de investigación al que corresponde.				X	
o. ACTUALIDAD: Los ítems o preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenden medir.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a los indicadores de las variables que se pretenden medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger los datos necesarios para probar las hipótesis.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado.					X
8. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles.				X	
9. CLARIDAD: Los ítems o preguntas están redactados en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es una elaboración propia y, si corresponde a un autor o institución, se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES				7.5	10
PROMEDIO FINAL				17.5	

ii. DECISION DEL EXPERTO:



El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

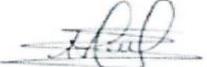
El instrumento es adecuado [14 - 17] (x)

El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Puno, 21 de Julio de 2022

Firma y posfirma



Hugette F. Dueñas Zúñiga
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 5692



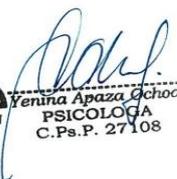
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

V. DATOS GENERALES

- 1.1.
 - 1.2. Actividad laboral del experto : Docente
 - 1.3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
 - 1.4. Nombre del instrumento : Lista de Cotejos. Minedu
 - 1.5. Autor del instrumento : Minedu
3. Nombre del experto : Yenina Apaza Ochoa
- ### VI. AVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)=0.0 Deficiente(D)=0.5 Regular(R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIO DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. METODOLOGIA: El instrumento de investigación corresponde a la de la variable correspondiente.					X
2. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos según el tipo de investigación al que corresponde.					X
ACTUALIDAD: Los ítems o preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretenden medir.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a los indicadores de las variables que se pretenden medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento permiten recoger los datos necesarios para probar las hipótesis.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado.					X
8. OBJETIVIDAD: Los ítems o preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles.					X
9. CLARIDAD: Los ítems o preguntas están redactados en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es una elaboración propia y, si corresponde a un autor o institución, se menciona la fuente.					X
PUNTAJES PARCIALES				4.5	14
PROMEDIO FINAL				18.5	


 Yenina Apaza Ochoa
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 27108

- 86 -



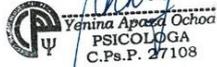
El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14 - 17] (x)

El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Yanina Apaza Ochoa
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 27108

Puno, 21 de Julio de 2022

Anexo 5: Declaración jurada



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **ELSA HERRERA CONDORI** identificado(a) con N° DNI: **02417025** en mi condición de egresado(a) de la:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

con código de matrícula N° 184321, informo que he elaborado la tesis denominada:

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS DE JULIACA - 2022”.

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 27 de Febrero del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella

Anexo 6: Autorización



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **ELSA HERRERA CONDORI** identificado(a) con N° DNI: **02417025**, en mi condición de egresado(a) del **Programa de Maestría o Doctorado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL**, informo que he elaborado la tesis denominada:

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS DE JULIACA - 2022”.

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 27 de Febrero del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella