



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CLORINDA MATTO DE TURNER DE CUSCO – 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

APAZA COTACALLAPA FRAY

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER DE CUSCO – 2023

AUTOR

FRAY APAZA COTACALLAPA

RECUENTO DE PALABRAS

17082 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98597 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 8:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 8:53 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
Docente UNA - PUNO
A01798771 - SUNEDU




Dra. Yannina Mitza Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
IISE - FOEDUC - UNA



DEDICATORIA

A los estudiantes del EBA de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco
- 2023, quienes fueron motivo de realizar la presenta investigación.

Fray Apaza Cotacallapa



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi sincero agradecimiento y reconocimiento: a la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Secundaria; por habernos acogido en su claustro universitario contribuyendo de una manera eficaz en nuestra formación profesional.

A la Facultad Ciencias de la Educación, formadores de maestros de las futuras generaciones, por inculcarnos sus sabios conocimientos y orientaciones para el bien de nuestra formación.

Fray Apaza Cotacallapa



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.1. Problemas Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Internacionales	21



2.1.2. Nacionales.....	23
2.1.3. Regionales.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Estilos de aprendizaje	27
2.2.2. Comprensión Lectora.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.3.1. Técnica.....	40
3.3.2. Instrumento	40
3.3.3. Técnica.....	40
3.3.4. Instrumento	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población	40
3.4.1. Muestra	41
3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.7. PROCEDIMIENTO.....	44
3.8. VARIABLES	46
3.8.1. La variable 1: Estilos de aprendizaje	46
3.8.2. La variable 2: Comprensión lectora.....	46
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	48
-----------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	70

Área: Teorías Cognitivas De La Educación

Tema: Planificación Y Toma De Decisiones

Fecha de Sustentación: 21 de agosto de 2024.



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.	41
Figura 2 Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.	49
Figura 3 Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.	52
Figura 4 Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.	55
Figura 5 Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.	58
Figura 6 Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.	61



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora	48
Tabla 2 Prueba de normalidad de la Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.	50
Tabla 3 Correlación entre la Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.	50
Tabla 4 Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.	51
Tabla 5 Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.....	53
Tabla 6 Correlación entre la Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.	54
Tabla 7 Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.	55
Tabla 8 Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.....	56
Tabla 9 Correlación entre la Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.	57
Tabla 10 Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.....	58
Tabla 11 Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.....	59
Tabla 12 Correlación entre la Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.	60
Tabla 13 Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.....	61
Tabla 14 Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.	62
Tabla 15 Correlación entre la Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.....	63



ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de educación

CHAEA: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulada Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de EBA de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en Cusco-2023, el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. A través de los hallazgos obtenidos, se busca comprender la interacción entre estas dos variables con el fin de mejorar la competencia en comprensión lectora de los estudiantes y adaptar estrategias de enseñanza más efectivas. El enfoque de la investigación es cuantitativo y de carácter correlacional, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 166 estudiantes de educación básica regular, y la muestra por 36 estudiantes de tercer y cuarto grado, seleccionados mediante un método no aleatorio. Para recopilar datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario y una prueba de comprensión lectora. Los datos recopilados fueron sometidos a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Como resultado principal, se anticipa confirmar la presencia de una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la competencia en comprensión lectora determinada a través del coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.964$.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Estilo Activo; Estilos de aprendizaje; Estilo Reflexivo; Estilo Pragmático; Pensamiento Crítico.



ABSTRACT

The present research work, titled Learning styles and reading comprehension in EBA students of the Clorinda Matto de Turner Educational Institution in Cusco-2023, the objective of this research is to determine the relationship that exists between learning styles and reading comprehension in Alternative Basic Education (EBA) students of the advanced cycle of the Clorinda Matto de Turner Educational Institution in Cusco - 2023. Through the findings obtained, we seek to understand the interaction between these two variables in order to improve the students' reading comprehension proficiency and adapt more effective teaching strategies. The research approach is quantitative and correlational in nature, with a non-experimental design. The study population was made up of 166 regular basic education students, and the sample was made up of 36 third and fourth grade students, selected through a non-random method. To collect data, two instruments were used: a questionnaire and a reading comprehension test. The collected data were subjected to descriptive and inferential statistical analysis. As a main result, it is anticipated to confirm the presence of a significant correlation between learning styles and reading comprehension competence determined through the correlation coefficient r Pearson $r = 0.964$.

Keywords: Reading Comprehension; Active Style; Learning Styles; Reflective Style; Pragmatic Style; Critical Thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo se fundamenta en la comprensión de las diversas formas en que los estudiantes adquieren y procesan información. En este sentido, los estilos de aprendizaje juegan un rol crucial, ya que estos se definen como los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que determinan cómo cada individuo se desenvuelve en el ámbito educativo. Estos estilos influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para absorber, retener y aplicar conocimientos, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el área de comunicación que permite a los estudiantes interpretar y analizar el contenido de los textos, conectando la información nueva con su conocimiento previo. Esta habilidad no solo implica entender lo que se lee, sino también poder reflexionar críticamente sobre el texto y formular opiniones fundamentadas.

Investigaciones previas, como las realizadas por Carmona & Villada (2019) y Torrez (2018), han evidenciado la existencia de una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora. En particular, Carmona & Villada identificaron que un 69% de los estudiantes alcanza un nivel moderado de comprensión lectora, mientras que Torrez demostró una correlación estadísticamente significativa entre estos dos aspectos.

La Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, situada en Cusco, enfrenta desafíos similares a los observados en otros contextos educativos. Entre estos desafíos se encuentra el desconocimiento de técnicas de estudio efectivas, lo que conlleva a la



adopción de estilos de aprendizaje inadecuados y, consecuentemente, a una baja comprensión lectora.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, Cusco – 2023. Al entender esta relación, se busca identificar las estrategias más efectivas para mejorar el desempeño académico y fomentar un aprendizaje más significativo en los estudiantes de dicha institución.

La importancia de este estudio radica en su potencial para ofrecer insights valiosos sobre las metodologías de enseñanza y las prácticas pedagógicas que pueden implementarse para optimizar el proceso de aprendizaje. Además, reconocer los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes permitirá a los educadores adaptar sus estrategias didácticas para satisfacer mejor las necesidades individuales y colectivas del alumnado.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el informe del PISA de 2018, la situación de la comprensión lectora en América Latina es preocupante, ya que ningún país de la región logró obtener un puntaje que los ubicara en la categoría de un nivel de comprensión lectora suficiente o promedio. Entre los países de la región, se destacan Panamá y Perú por obtener los puntajes más bajos, con 377 y 401 puntos, respectivamente. Esta problemática tiene múltiples causas, y una de las principales está relacionada con las deficiencias en el sistema educativo, que afectan de manera significativa a los estudiantes, sobre todo en áreas con recursos limitados. Según el mismo informe, los estudiantes que asisten a escuelas desfavorecidas tienen el doble de probabilidades de no alcanzar un nivel



adecuado de aprendizaje, en gran parte debido a la falta de personal en estas instituciones OECD (2019).

Esta situación presenta una desventaja competitiva importante entre países de Latinoamérica con el resto del mundo. A nivel mundial, menos de un estudiante de cada 3 no llega a alcanzar un nivel regular del dominio de la lectura, lo que supone una dificultad para el dominio de todas las demás materias.

Otra evaluación importante para comprender la situación de la educación, en particular en lo que se refiere a la comprensión lectora en América Latina, es el estudio regional comparativo y explicativo llevado a cabo por la UNESCO en 2019. En este estudio se examinaron los niveles de aprendizaje en 16 países de la región latinoamericana. A pesar de que esta iniciativa se enfocó en países de América Latina, proporcionó información valiosa sobre la evolución de la educación en la región a lo largo del tiempo. Los resultados obtenidos en este estudio se compararon con evaluaciones previas, como la Tercera Evaluación Regional y Comparativa (TERCE) realizada en 2013, en la que solo se observó un aumento significativo en los resultados de tres países UNESCO (2021).

Las disparidades en el proceso de aprendizaje, ya sea en comprensión lectora u otras materias evaluadas, son más notorias dentro de los límites de un mismo país que entre los promedios generales de diferentes países. La educación en comunidades con recursos limitados se ve obstaculizada por factores externos, como la nutrición, lo que complica aún más la resolución de este problema.

Sin embargo, al contemplar esta situación en el contexto mundial, se observa que el puntaje medio de lectura se encuentra por debajo del promedio y estamos en el último grupo de habilidades.



En el ámbito local, se observan dificultades en la comprensión lectora en todos los niveles educativos de los estudiantes. Esta habilidad es fundamental para la formación de los estudiantes, por lo que es preocupante ver bajos niveles de comprensión en instituciones de educación superior, donde se esperaría que los estudiantes ya hubieran desarrollado esta competencia, como lo respalda el estudio de Yadira (2022), que incluyó una evaluación de comprensión lectora. Actualmente, existen diversas técnicas para fomentar la lectura en los estudiantes; sin embargo, no está claro cómo aprovechar el estilo de aprendizaje de cada alumno para mejorar su comprensión lectora.

La pregunta de investigación general se centra en averiguar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA) de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en Cusco, en el año 2023. Como primer objetivo específico, se busca examinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en estos estudiantes. El segundo objetivo específico se enfoca en analizar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora de los estudiantes. El tercer objetivo específico se orienta a explorar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en estos estudiantes. Finalmente, el cuarto objetivo específico busca evaluar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco en 2023.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA)



del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco-2023?

1.2.1. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?
- ¿Cuál es la relación que tiene el estilo aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación alta entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo



avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzade la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación proporciono un diagnóstico crucial para la institución educativa, ya que ofreció información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta información es de gran importancia en la práctica educativa, tanto para los profesores como para el personal directivo. Además, se obtendrá información sobre los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y su relación con su nivel de



comprensión lectora. Esta información puede resultar beneficiosa al seleccionar diferentes enfoques o técnicas de enseñanza por parte de los docentes de la institución.

Además, se verifico la utilidad del instrumento propuesto para evaluar la comprensión lectora mediante la validación de expertos, lo que respalda de manera metodológica su aplicación como herramienta de medición de la comprensión lectora en estudiantes. Esto tiene relevancia tanto para la comunidad científica como para investigaciones futuras que deseen explorar este tema en otras instituciones o áreas geográficas.

Los estilos de aprendizaje pueden desempeñar un papel significativo en el proceso de enseñanza, ya que cada individuo tiene preferencias diferentes para adquirir y comprender información, dependiendo del enfoque educativo. Esto puede llevar a dificultades en la asimilación de nuevos conceptos cuando se utiliza un enfoque de enseñanza específico. Este concepto ha sido explorado por varios autores, como señala Alberto (2018).

El propósito de investigar la relación entre estas variables radica en la posibilidad de mejorar las prácticas educativas implementadas en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner. Se espera que, al considerar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes, sea posible mejorar su capacidad de comprensión lectora. Esto tiene una clara relevancia social, ya que contribuirá al desarrollo académico de los alumnos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA)



del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.
- Identificar la relación que existe el estilo aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Giraldo (2019) En su tesis titulada 'Comprensión lectora y estilos de aprendizaje: una posible relación', cuyo objetivo es establecer las relaciones entre el desempeño en comprensión lectora y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Ocuza, Anserma, Caldas para ello su muestra fue 41 estudiantes entre los 12 y 17 años, 21 de octavo grado y 20 de noveno, se considera un estudio de grupo intacto debido a que se escogió un colectivo intencionalmente, tal como lo afirma Giraldo (2019) “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la información. El estudio se enmarca en la metodología cuantitativa que, siguiendo a Giraldo (2019), cumple con una secuencia y estilo probatorio debido a que cada etapa precede la siguiente, Después la descripción de las preferencias en cuanto a estilos de aprendizaje según el CHAEA y por último la correlación de las variables, a través del análisis del coeficiente de correlación de Pearson, concluyó que no existe una correlación significativa entre las variables en general. No obstante, se identificó una correlación leve con el estilo pragmático de aprendizaje.

Javier (2018), en su tesis titulada 'Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria del colegio bilingüe de Cartagena con el



rendimiento académico, su objetivo fue identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Bilingüe de Cartagena con su rendimiento académico, relacionó los resultados de los estilos de aprendizaje de cada estudiante con su historial de calificaciones como base de datos para cuantificar el rendimiento académico, como instrumento se utilizó el CHAEA-Junior. Puesto que permite descubrir el perfil preferente de estilo de aprendizaje (Activo – Reflexivo – Teórico – Pragmático) en alumnos de primaria y secundaria desde una concepción cíclica, teniendo en cuenta las características psicológicas de los niños de entre 9 y 14 años de edad. Los resultados de la investigación concluyó que existe una relación entre estas variables, y se observó que el estilo teórico fue el que mostró un mejor rendimiento académico.

Nicola (2020) En su tesis titulada 'Estilos de aprendizaje como facilitador de estrategias para la práctica docente en la institución educativa Cecilia Ayapel Córdoba', administró el cuestionario CHAEA a un grupo de 30 estudiantes de la institución. su objetivo fue Diseñar prácticas pedagógicas en concordancia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Cecilia de Ayapel Córdoba y utilizó el cuestionario CHAEA para evaluar a una muestra de 89 estudiantes de manera censal, se utilizó el diseño de investigación cuantitativa de tipo no experimental, ya que solamente se observan fenómenos y no se realiza una manipulación intencionada de las variables. Esta investigación es de alcance descriptivo y de temporalidad transversal, pues permite conocer las actitudes y situaciones preponderantes mediante la descripción precisa y análisis de datos de personas, objetos y procesos con el fin de hallar factores y características importantes del objetivo de investigación. Esta nos permite



garantizar la máxima objetividad en la captación de la realidad con el propósito de organizar, sistematizar y analizar los datos del tema estudiado. Luego utilizó tests y cuestionarios dirigidos a los docentes para investigar sus prácticas pedagógicas. Como resultado de su investigación, el autor llegó a la conclusión de que la identificación de los estilos de aprendizaje es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En resumen, su conclusión subraya la relevancia de reconocer los estilos de aprendizaje para mejorar la enseñanza.

2.1.2. Nacionales

De acuerdo con Fernandez (2016), el propósito de esta investigación fue evaluar el grado de utilización de estrategias de comprensión durante la lectura por parte de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos durante el año 2016. Esta investigación se encuadra en un enfoque descriptivo simple, de carácter básico, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a 35 estudiantes de quinto grado de educación primaria, seleccionados de manera censal, y se utilizó una rúbrica como instrumento de evaluación. Como conclusión, se logró determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria en relación con las estrategias de comprensión durante la lectura en el contexto de su educación actual. Además, se menciona que se llevó a cabo un proceso de validación a través del juicio de expertos.

En su investigación titulada 'Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018', Olivares (2018) administró el cuestionario VAK de estilos de



aprendizaje y un cuestionario de logros educativos en comunicación que abarcaba la comprensión lectora y la producción de textos a una muestra de 108 estudiantes seleccionados de forma censal. Como resultado de su estudio, el autor llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre todos los estilos de aprendizaje y el desempeño en comprensión lectora y producción de textos en la institución. En resumen, su investigación demuestra que los estilos de aprendizaje VAK están relacionados con el rendimiento en estas habilidades de comunicación.

Yumbato y Mory (2021), en su estudio titulado 'Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021', aplicaron dos cuestionarios que habían sido validados por tres expertos a un grupo de 164 estudiantes. Como resultado de su investigación, llegaron a la conclusión de que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la institución. Además, observaron que la comprensión lectora en la institución se encuentra en un nivel regular y que no se están aplicando métodos de enseñanza que tengan en cuenta el estilo de aprendizaje predominante de los alumnos. En resumen, su estudio destaca la importancia de considerar los estilos de aprendizaje al diseñar métodos de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria.

En su investigación titulada "Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Técnica Superior en SENATI Chimbote en el año 2019", Meza (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque de



estudio no experimental con un diseño correlacional. La recopilación de datos sobre los estilos de aprendizaje se realizó a través del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), administrado a una muestra de 120 estudiantes en la institución en cuestión. Por otro lado, para evaluar el rendimiento académico se examinaron las actas de evaluación semestral de los estudiantes. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS.

2.1.3. Regionales

En su investigación titulada "Estilos de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas de los Estudiantes de Segundo Grado en la I.E.S. 'Santa Rosa' de Puno, 2018", Mamani (2019) tenía como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Secundaria 'Santa Rosa' de Puno durante el año 2018. La metodología utilizada se enmarca en un enfoque descriptivo correlacional con un diseño no experimental y se basa en métodos cuantitativos. La población total estimada fue de 431 estudiantes, y se encuestó a un total de 203 de ellos. Los instrumentos empleados en la investigación fueron encuestas y cuestionarios. Los resultados del estudio revelaron que el 33% de los estudiantes indicaron que sus estilos de aprendizaje se encuentran en un nivel moderado, lo que significa que perciben un aprendizaje regular al resolver problemas matemáticos. Por otro lado, el 43% de los participantes afirmaron tener un buen logro de aprendizaje, ya que casi siempre comprenden las soluciones a los problemas matemáticos. Como conclusión, la investigación encontró una relación positiva moderada entre los estilos de



aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en la I.E.S. 'Santa Rosa' en el año 2018, esta relación se determinó mediante el coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor fue de " $r=0.486$ ".

De acuerdo con Pimentel (2022), en su estudio titulado 'Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad privada en Cusco - 2022', se utilizaron dos cuestionarios validados por tres especialistas para medir cada una de las variables. La muestra de estudio consistió en 90 estudiantes, seleccionados de manera estratificada según la cantidad de estudiantes en cada ciclo académico, a partir de un total de 300 estudiantes en la institución. Los resultados del estudio condujeron al autor a concluir que no existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad. Estas conclusiones se basaron en los coeficientes de correlación de Pearson, Rho de Spearman y Tau de Kendall, los cuales no mostraron una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

De acuerdo con Chacón (2018), en su investigación titulada 'Estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de las instituciones educativas rurales en Spinar, Cusco, durante el período 2016', se administraron un test y un cuestionario VAK a un total de 317 estudiantes. El autor llegó a la conclusión de que el estilo de aprendizaje kinestésico es el más predominante en estos estudiantes y, por lo tanto, se recomienda fomentar este estilo para mejorar la lectura comprensiva en los niños.

Según Metaki (2021), en su investigación titulada 'Estilos de aprendizaje



y rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64448, Monte Carmelo de Cusco en 2021', se aplicó el cuestionario CHAEA y se analizó el rendimiento académico de un total de 100 estudiantes. El autor concluyó que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, y determinó que el estilo reflexivo es el que presenta una mayor asociación, con un valor de coeficiente Rho de 0,621.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estilos de aprendizaje

El estudio de los estilos de aprendizaje tiene como objetivo principal mejorar las prácticas educativas en las escuelas y universidades al adaptar los métodos de enseñanza de acuerdo a la manera única en que cada individuo aprende. Este campo de estudio ha dado lugar a diversas iniciativas a nivel global y ha resultado en la creación de varios modelos de estilos de aprendizaje. Ospina y colaboradores (2013) llevaron a cabo una recopilación exhaustiva de información sobre estos modelos con el propósito de distinguir entre diferentes tipos de aprendizaje, identificando más de 20 modelos en total. Entre estos modelos, se pueden observar distintas categorías de agrupación. Algunos modelos se centran en los canales de percepción utilizados en el proceso de aprendizaje, es decir, identifican diferentes estilos de aprendizaje según los sentidos predominantes en las personas. Uno de los modelos más destacados en este sentido es el modelo VAK, que clasifica los estilos de aprendizaje en táctil, auditivo y visual.

Quiroz (2019) examina los modelos que categorizan el aprendizaje en función de tipos opuestos, como aquellos que se basan en el enfoque deductivo-



inductivo (preferencias por aprender conceptos comenzando desde lo general o lo particular), enfoques verbales o visuales (preferencias por el aprendizaje a través de diagramas, películas o gráficos en comparación con la información escrita en texto), o enfoques sensitivos o intuitivos (preferencias por aprender hechos concretos y prácticos en contraste con conceptos teóricos). Por otro lado, Liporace (2017) define los estilos de aprendizaje como características estables que representan la manera en que una persona lleva a cabo su proceso de aprendizaje.

Según Padilla, (2015) los estilos cognitivos representan singularidades tanto en calidad como en cantidad en la manera en que la mente de cada individuo funciona, resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos y los aspectos emocionales y motivacionales del funcionamiento personal. Estos estilos definen cómo las personas perciben, enfocan, recuerdan y, en general, cómo abordan el aprendizaje y la creación en diversas situaciones.

Estilos de aprendizaje según el modelo de Honey-Alonso

El enfoque del aprendizaje según Honey y Alonso es ampliamente aceptado en América Latina. Este modelo se desarrolló junto con el cuestionario Learning Style Questionnaire (LSQ), que ya incluía los cuatro tipos de aprendizaje conocidos: pragmático, reflexivo, activo y teórico. El LSQ original se creó en inglés, y el cuestionario CHAEA (utilizado en este estudio) es una versión en español Roa 2013.

De acuerdo con el modelo de Alonso et al. (1994) sobre estilos de aprendizaje, que incluye los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, se ha observado que el estilo pragmático tiende a mostrar un mejor desempeño en términos de comprensión lectora. No obstante, es importante destacar que



diversos estudios han indicado que las personas tienen diferentes inclinaciones en cuanto a cómo aprenden, lo que implica que el estilo pragmático no siempre es el más efectivo para todos los individuos. Por lo tanto, es esencial reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje en el entorno educativo y utilizar enfoques pedagógicos variados para garantizar un sólido dominio de la comprensión lectora.

En cuanto al estilo reflexivo, se plantea que este enfoque de aprendizaje se caracteriza por dar prioridad a la observación y análisis desde una perspectiva externa en relación con situaciones nuevas. Los individuos con este estilo tienden a evitar participar activamente en debates o discusiones hasta que han acumulado suficiente información para respaldar sus argumentos de manera fundamentada. Este tipo de aprendizaje suele requerir un enfoque gradual y no produce resultados óptimos cuando se somete a actividades educativas que promueven una aceleración del proceso de aprendizaje Alonso (2016).

En contraposición, el estilo teórico se caracteriza por la inclinación de las personas a abordar el aprendizaje de manera teórica y sistemática. Estos individuos tienden a ser metódicos en su enfoque hacia la adquisición de nuevos conocimientos, siendo objetivos y racionales en su enfoque. Tienen una predisposición a relacionar hechos con teorías con el fin de obtener una comprensión objetiva de la naturaleza de los conceptos. Además, muestran una preferencia por el aprendizaje individual Alonso (2016).

Respecto al estilo pragmático, se destaca que el aprendizaje basado en la aplicación práctica es altamente valorado por varios investigadores. Este estilo pragmático se considera especialmente eficaz para fomentar un entendimiento



profundo y significativo en los estudiantes. Se han identificado diversas estrategias para cultivar este estilo de aprendizaje, las cuales pueden producir resultados sobresalientes en aquellos estudiantes que muestran una fuerte inclinación hacia esta forma de aprender. No obstante, es importante reconocer que, en la mayoría de los grupos de estudiantes, existen una variedad de estilos de aprendizaje claramente definidos. Por lo tanto, enfocarse exclusivamente en un estilo significaría descuidar a una parte considerable de los estudiantes Domínguez 2015.

De acuerdo con Saez (2018), se argumenta que el aprendizaje tiende a ser más efectivo cuando se adquiere a través de experiencias, ya que esta metodología favorece una mejor retención de conceptos y puede influir significativamente en el comportamiento de las personas. Un concepto relacionado con esta idea es expresado por Einstein en su famosa cita: 'La experiencia es aprendizaje; lo demás son sólo informaciones.

Por último, el estilo activo de aprendizaje se caracteriza por ser típico de personas con mentalidad abierta, quienes tienden a involucrarse en actividades incluso cuando carecen de un conocimiento previo, mostrando entusiasmo y sin prejuicios. Este enfoque de aprendizaje es particularmente común en individuos extrovertidos y sociables Lonso (2016).

Este estilo de aprendizaje conlleva ciertas características distintivas en las personas que lo exhiben, como ser improvisadores, espontáneos, animados y dispuestos a asumir riesgos. Por tanto, se sugiere emplear enfoques de enseñanza más dinámicos para aprovechar al máximo este estilo Domínguez 2015.

Cada estilo de aprendizaje puede considerarse como una tendencia que se



relaciona con la personalidad y la inteligencia de los individuos, tanto en el ámbito laboral como en el académico. El estudio de los estilos de aprendizaje surge de la necesidad de mejorar las prácticas educativas al reconocer la posibilidad de enfocar esfuerzos en aquellos estudiantes que puedan estar experimentando un bajo rendimiento académico.

Es importante destacar que un estilo de aprendizaje no excluye la posibilidad de que una persona también pueda aprender utilizando otros métodos. Incluso aquellos que muestran una mayor inclinación hacia un estilo en particular pueden aprender eficazmente a través de técnicas diferentes si desarrollan su capacidad de aprendizaje de manera práctica, teórica o activa.

Estilos de aprendizaje según: Teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb

La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb, publicada en 1984, es una de las teorías sobre el aprendizaje más conocidas y ampliamente utilizadas. El psicólogo David Kolb describió por primera vez su teoría de los estilos de aprendizaje en 1984. Según Kolb, el aprendizaje implica la adquisición de conceptos abstractos que se pueden aplicar de manera flexible en una variedad de situaciones. En su teoría, el ímpetu para el desarrollo de nuevos conceptos es proporcionado por nuevas experiencias.

Según Kolb nuestros estilos de aprendizaje individuales emergen debido a nuestra genética, experiencias de vida y las demandas de nuestro entorno actual. Además de describir cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb también desarrolló una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilos de aprendizaje.



La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb diferencia cuatro tipos, que a su vez se basan en un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva de la nueva experiencia, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Kolb ve el aprendizaje como un proceso integrado en el que cada etapa se apoya y alimenta mutuamente en la siguiente. Según Kolb, cada persona prefiere de manera natural un cierto estilo de aprendizaje diferente. La elección de este estilo depende de varios factores, como el entorno social, las experiencias educativas o la estructura cognitiva básica del individuo.

Conocer el estilo de aprendizaje de una persona permite, por ejemplo, presentar la información de una forma que se adapte a este estilo. Así, teniendo en cuenta que todos necesitamos aprender, de lo que se trata es de utilizar los elementos que mejor se adapten a la situación dada y a las preferencias de estilo de aprendizaje de la persona.

- **Estilo reflexivo**

El estilo reflexivo consiste en el análisis detallado y sistémico de datos para llegar a una conclusión, es decir los estudiantes son conscientes y capaces de realizar análisis exhaustivos (Loor & Alarcón , 2021).

Asimismo, Mendoza et al. (2022) indican que este estilo se caracteriza por la observación desde diversos puntos de vista, es el análisis detallado de lo datos para llegar a una conclusión pertinente, asegurando no tener equivocaciones, del mismo modo consideran todas las alternativas posibles para tomar una decisión loable. También escuchan a los demás analizando cada detalle para dar a conocer su criterio.



- **Estilo teórico**

El estilo teórico refiere cuando los estudiantes son perfeccionistas, metódicos, lógicos y críticos. Asimismo, analizan problemas verticalmente y escalonadamente considerando etapas lógicas (Loor & Alarcón , 2021).

Así también, Mendoza et al. (2022) precisan que el estilo teórico son pensamientos profundos ya que se debe establecer principios teorías o modelos. Se integra lo observado a teorías lógicas y complejas, enfocando problemas por etapas mediante la lógica, luego pasar a hechos coherentes, perfeccionistas, analíticos y sintéticos.

- **Estilo activo**

El estilo activo lo predominan los estudiantes que poseen mente abierta, es decir son entusiastas y no son escépticos. Estos alumnos pueden improvisar cualquier actividad, por ende, son arriesgados y espontáneos (Loor & Alarcón , 2021).

Del mismo modo, Mendoza et al. (2022) precisan que este estilo implica realizar nuevas tareas, conocer nuevas experiencias y ser de mente abierta. Los estudiantes ejecutan sus actividades al instante, se interesan por aprender nuevas experiencias y desafíos, se involucran en todas las actividades a corto plazo, sin embargo se desaniman con a actividades a largo plazo.

- **Estilo pragmático**

El estilo pragmático lo aplican los estudiantes que experimentan, practican, lo que son directos y realistas. Además, lo aprendido lo aplican descubriendo lo positivo de ideas que obtienen y luego inmediatamente lo experimentan (Loor & Alarcón , 2021).



Asimismo, Mendoza et al. (2022) indican que los estudiantes aplican sus ideas con la praxis, experimentan sus ideas de manera segura y rápida cuando les interesa, toman decisiones inmediatas frente a un problema.

2.2.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora representa una de las habilidades más cruciales para cualquier estudiante, independientemente del nivel educativo, ya que la lectura constituye la principal fuente de adquisición de información y conocimiento. En la actualidad, se reconoce la relevancia de la comprensión lectora en todas las instituciones educativas, y existen diversas estrategias y metodologías para mejorar esta competencia.

En este contexto, Cairney (2018) subraya la importancia de la respuesta crítica de los estudiantes al analizar un texto. Esto se refiere a la necesidad de promover la lectura crítica, que implica que los estudiantes evalúen de manera reflexiva y cuestionadora las enseñanzas y mensajes presentes en cada texto que leen. Los educadores deben evitar restringir la capacidad crítica de los estudiantes, ya que uno de los objetivos fundamentales en el entorno educativo es cultivar una cultura de lectura donde se fomente la reflexión y el pensamiento crítico.

En contraste, Cervantes (2017) reconocen la relevancia crítica de la comprensión lectora en todas las disciplinas del plan de estudios de los estudiantes, dado que la lectura se erige como el pilar fundamental del proceso de aprendizaje en las instituciones académicas y universitarias. Aunque en el contexto laboral, a menudo se enfatiza un enfoque más orientado hacia la práctica en la adquisición de habilidades, no se puede subestimar la importancia intrínseca de la competencia en comprensión lectora.



En lo que respecta a la relación entre la comprensión lectora y los estilos de aprendizaje, Chacón (2018) destaca una fuerte correlación entre el estilo de aprendizaje kinestésico, que se caracteriza por el aprendizaje a través de experiencias prácticas, y la competencia en comprensión lectora. Por otro lado, Caldera (2020) enfatiza la necesidad de tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes para identificar las estrategias de enseñanza más efectivas. En general, dado que es poco común que un solo estilo de aprendizaje predomine en un grupo de estudiantes, es esencial emplear una variedad de enfoques pedagógicos para aprovechar las fortalezas individuales asociadas con cada estilo de aprendizaje.

2.2.2.1. Niveles de Comprensión Lectora

La comprensión lectora puede manifestarse en diversos niveles que reflejan el grado en el cual el lector internaliza y comprende un texto. Esto implica captar la idea principal, identificar actores clave, discernir las ideas principales y desarrollar una perspectiva crítica sobre el material. Estos niveles de comprensión representan diferentes grados de profundidad en la comprensión de un texto. Entre los niveles más destacados para evaluar la habilidad de los estudiantes en la comprensión lectora se encuentran los niveles literal, inferencial y crítico. Es fundamental enfatizar la importancia de fomentar una actitud crítica hacia la lectura, ya que esto conduce a un aprendizaje más profundo. Al evaluar los textos desde la perspectiva individual de cada alumno, se promueve un enfoque enriquecido. Para lograr esto, es necesario superar los niveles de comprensión literal e inferencial, ya que, por sí solos, no son suficientes



para alcanzar la comprensión crítica.

- **Nivel literal**

En el nivel de comprensión lectora literal, se limita a identificar las ideas principales de un texto. Este es el nivel inicial de comprensión y no implica un análisis más profundo para discernir entre las ideas principales y secundarias del texto. En este nivel, no se realizan conjeturas ni se extraen conclusiones a partir de una interpretación más profunda, simplemente se reconocen las ideas y sujetos principales Misary (2022).

- **Nivel inferencial**

En la comprensión lectora inferencial, el nivel de comprensión se vuelve más profundo, lo que implica la capacidad de identificar conexiones entre las ideas principales y secundarias del texto. Este nivel de comprensión permite hacer inferencias sobre los eventos del texto, comprender ideas que no se expresan explícitamente, interpretar conceptos literales en expresiones figurativas y relacionar las ideas del texto con el conocimiento previo adquirido. Uno de los principales logros de este nivel de comprensión es la capacidad del lector para asimilar los conceptos, comprenderlos y organizarlos en función de su conocimiento previo sobre el tema de lectura. La comprensión inferencial facilita la ampliación de los conocimientos sobre un tema a partir de diferentes textos que tratan el mismo tema Yamunaque (2020).

- **Nivel crítico**

La comprensión crítica se refiere a la capacidad de analizar y



argumentar una posición con respecto a lo que se presenta en una lectura, integrando ideas y generando debates en torno a su contenido. Los estudiantes que logran identificar, inferir y asimilar tanto los conceptos principales como los secundarios de un texto tienen un entendimiento lo suficientemente sólido sobre el tema como para evaluar y cuestionar las ideas presentadas, basándose en un razonamiento crítico. Además, son capaces de reconocer la intención del autor del texto. La comprensión crítica de lectura está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico. Para fomentar este tipo de lectura, Zayas (2016) destaca la importancia de emplear estrategias que involucren a los estudiantes de manera activa en el aula, como sesiones de lluvia de ideas, parafraseo de textos, creación de mapas conceptuales, evaluación de la calidad de un texto y promoción del diálogo abierto, entre otras.

2.2.2.2. Estilos de aprendizaje y comprensión lectora

Díaz (2022) resalta la importancia de incorporar los avances de la neurología en la educación, específicamente en lo que respecta a los procesos cognitivos involucrados en la lectura. Aunque reconoce que esta información aún no se ha integrado por completo en la enseñanza, enfatiza la relevancia de considerar diversos aspectos del pensamiento de los alumnos, como sus estilos cognitivos, conocimientos previos, autoconcepto, actitudes y ambiciones, entre otros. Esto se debe a la percepción generalizada de que el aprendizaje no depende únicamente del instructor y las técnicas de instrucción, sino que implica una interacción compleja de elementos mentales, emocionales y conductuales. Además,



subraya la responsabilidad de los alumnos en organizar y dirigir su propia educación. En la actualidad, el enfoque del aprendizaje se centra en no solo lo que ocurre entre la adquisición de información y el desarrollo de habilidades, sino también en las variables personales, sociales y académicas que influyen en este proceso. La lectura se concibe como una actividad mental exigente que requiere que el lector se involucre activamente con el contenido.

Por otro lado, González (2019) plantea la necesidad de reconsiderar la lectura en tres contextos diferentes: como una fuente de información en sí misma, como una herramienta de aprendizaje y como un medio para obtener placer. Para lograr este objetivo, la enseñanza debe ser estratégica y diversificada, de modo que se garantice que todos tengan la oportunidad de aprender, no solo aquellos cuyas circunstancias familiares o estilos de vida se lo permitan. Según Santos (1995), quien llevó a cabo una investigación sobre las capacidades de lectura y los estilos cognitivos de 59 jóvenes, los pensadores reflexivos son mejores lectores que los impulsivos. Descubrió que los individuos que reflexionan más antes de actuar son lectores más competentes en comparación con aquellos que tienden a actuar impulsivamente. Aunque los lectores impulsivos pueden leer más rápido y responder con mayor rapidez, también tienden a cometer más errores.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco en el año 2023.

Se encuentra en el Departamento de Cusco, Provincia de Cusco y Distrito de Cusco, Cusco se encuentra al sur oriental del Perú con Latitud Sur: 11° 13' 19" Longitud Oeste: 72° 59' 52" y 73° 57' 45", limite al sur con Arequipa y Puno. La altura de la provincia de cusco a 3.399 msnm.

El centro de educación básica alternativa Clorinda Matto de Turner de Cusco esta ubicado en la Av. La Cultura S/N en el Distrito de Cusco, Provincia de Cusco, Departamento de Cusco.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para la realización y ejecución del estudio duró 1 año que se inició desde abril del 2023, con las coordinaciones con los directivos de la Institución Educativa para la elaboración y presentación del proyecto de investigación. Posteriormente luego de la aprobación del proyecto se aplicó los instrumentos de investigación a los estudiantes que forman parte de la muestra del estudio y hasta las presentaciones de documentos, hasta después de la sustentación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Las herramientas esenciales para la recolección de datos son las técnicas e instrumentos, estos ayudan a obtener datos idóneos, los cuales responden a los objetivos



planteados.

3.3.1. Técnica

Charaja (2019) indica que la técnica son un conjunto de procedimientos que se utiliza para la recolección de datos para responder a los problemas de la investigación.

Como técnica de investigación se utilizó la encuesta basada en ítems para obtener información pertinente.

3.3.2. Instrumento

Hernández et al. (2015) indican que el instrumento es un recurso que el investigador utiliza para recopilar información de las variables.

En esta investigación aplicó como instrumento cuestionarios para medir los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

3.3.3. Técnica

3.3.4. Instrumento

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio está conformada por 166 estudiantes del 1° al 4° grado de Educación Básica Alternativa Avanzado (EBA) pertenecientes a las siguientes secciones.

Figura 1

Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.

Grado	Sección	Población	Grado	Sección	Población
1° EBA	A	12	3° EBA	A	10
Avanzado			Avanzado		
	B	14		B	9
	C	13		C	8
	D	11		D	9
2° EBA	A	12	4° EBA	A	10
Avanzado			Avanzado		
	B	10		B	9
	C	12		C	9
	D	10		D	8

Nota: nóminas de matrícula del año académico 2023

4.4.1. Muestra

La selección de la muestra fue determinada por el método de muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, teniendo como criterio el limitado acceso a los estudiantes, contando solo con la participación del 3° y 4° de Educación Básica Alternativa (EBA). Según Arias et. al. (2016) el muestreo no probabilístico intencional suele ser frecuente en poblaciones cuyo acceso generalizado presenta complicaciones, enfocando el estudio en el grupo con accesibilidad.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño Según Hernández, Sampieri (2019) señala, que el enfoque cuantitativo de un problema se enfoca a diversos propósitos y siempre existe la intención de sacar las virtudes o cantidades y con ello se trata de probar la hipótesis



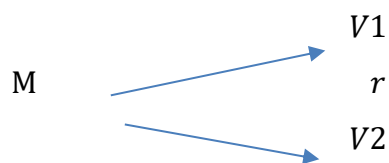
y teoría.

Para esta investigación el enfoque fue el cuantitativo debido a que se sigue un conjunto de procesos, secuencial y probatorio.

El tipo es no experimental puesto que se observa un fenómeno con sus efectos, sin manipular intencionadamente la variable, sin la construcción de situaciones, evitándose la manipulación de las variables ya que estas suceden con sus efectos además los sujetos pertenecen a un grupo determinado, dado por autoselección (Hernández, 2014).

Este trabajo se enfocó en el diseño descriptivo correlacional, se explicaron mediante la determinación de la relación entre variables, en función de los resultados obtenidos.

Para establecer el grado de relación existente entre el estrés y el desempeño laboral de los docentes, se utilizó el diseño Transeccional o transversal Correlacional



Dónde:

M=muestra

V1=observación de la variable 1

V2=observación de la variable 2

r = Correlación entre dichas variables

Al relacionar las variables, las causas y efectos ya sucedieron en la realidad



y ahora puede suceder en el desarrollo del estudio, en ese sentido, Hernández (2019) indica que “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p.178).

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El enfoque de esta investigación es cuantitativo. Para evaluar los estilos de aprendizaje, se utilizó el cuestionario CHAEA-36, que permite cuantificar el grado o nivel de tendencia hacia un estilo de manera cuantitativa. Esta aproximación cuantitativa es esencial para llevar a cabo el análisis correlacional que se plantea en el presente estudio. En cuanto a la evaluación de la comprensión lectora, se empleará un test que proporcionará un puntaje, permitiendo así cuantificar el nivel de comprensión de los estudiantes de manera precisa.

El diseño de la investigación es no experimental, lo que significa que no se someterá a los estudiantes a ningún tipo de intervención o experimento social, como clases específicas de comprensión lectora o talleres relacionados con los estilos de aprendizaje. En su lugar, se recopilarán los datos tal como se presenten en el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación. Además, el enfoque de esta investigación es de naturaleza correlacional. Esto implica que se buscará exponer las características de cada variable a través del uso de estadísticas descriptivas, incluyendo tablas y gráficos de frecuencia. Además, se aplicará estadística inferencial para determinar si existe o no una correlación entre las variables en estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), las investigaciones de carácter no experimental se caracterizan por no realizar cambios en el entorno o contexto de la unidad



de análisis, con el propósito de comprender las características de la muestra tal como se encuentra en su estado natural. Además, el autor señala que las investigaciones de diseño correlacional hacen uso de métodos estadísticos inferenciales para identificar el grado de relación o asociación entre dos o más fenómenos.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para este estudio, se considera como población objetivo a los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA) que asisten a la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner. En total, esta población consta de 166 estudiantes distribuidos en los cuatro grados y dieciséis secciones existentes. Debido a la variabilidad en la asistencia de los estudiantes en los primeros dos grados, se tomó la decisión de seleccionar la muestra de manera no probabilística, siguiendo el criterio de conveniencia. Esta elección se basa en la disponibilidad de un número suficiente de estudiantes para llevar a cabo un análisis estadístico sólido que permita abordar las hipótesis planteadas. En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que las muestras no probabilísticas se seleccionan considerando las características específicas de la investigación y aprovechando la disponibilidad de casos adecuados para el análisis estadístico.

Descripción del uso de Materiales, Insumos, Instrumentos, Equipos u Otros

Los principales dispositivos y recursos utilizados en la investigación comprenderán un cuestionario y una prueba, a través de los cuales se recopilarán datos relacionados con las variables de interés. El cuestionario CHAEA de Honey-Alonso se empleará para evaluar la inclinación hacia los estilos de aprendizaje reflexivo, activo, pragmático y teórico (Espinoza y Serrano, 2019).

Este cuestionario ha sido ampliamente empleado en la evaluación de estilos de



aprendizaje en estudiantes de América Latina, y varios investigadores han examinado sus características psicométricas, validando su uso en su versión en español. Entre las validaciones más recientes, se destaca la realizada por Freiberg et al. (2020), quienes aplicaron el cuestionario a una muestra de 1342 estudiantes, confirmando su validez. Asimismo, Juárez (2014) llegó a conclusiones similares al utilizar el cuestionario en 678 estudiantes.

Por su parte Maureira (2015) adapta el cuestionario al contexto Latinoamericano reduciéndolo a 36 ítems y confirmando su confiabilidad mediante pruebas psicométricas. según los resultados del autor el coeficiente alfa Cronbach=0,710. El autor también comprueba la confiabilidad del instrumento comparándolo con el cuestionario CHAEA original mediante pruebas de correlación según los resultados estudiantes que respondieron ambos instrumentos, obteniendo un coeficiente $R > 0.8$ para todas las dimensiones. Este cuestionario cuenta con 36 ítems con alternativas tipo dicotómicas y una escala de medición nominal.

En cuanto al test de comprensión, se diseñará considerando el nivel educativo de los estudiantes y contendrá preguntas que evaluarán la comprensión literal, inferencial y crítica. El puntaje obtenido por cada estudiante en relación a estas preguntas determinará su nivel de comprensión lectora. Antes de su aplicación, el cuestionario será sometido a un proceso de validación por parte de expertos en el campo. Para la valoración de las respuestas de comprensión crítica, se seguirá la metodología propuesta por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en relación a las preguntas de comprensión lectora de la prueba PISA, asignando puntajes de acuerdo con el criterio de argumentación (INEE, 2017).



3.8. VARIABLES

3.8.1. La variable 1: Estilos de aprendizaje

Se refiere a la tendencia para comprender conceptos nuevos a partir de la facilidad por diferentes métodos como el práctico, teórico, activo o reflexivo. Puede entenderse como un concepto que interrelaciona la personalidad con la inteligencia (Domínguez et al., 2015).

3.8.2. La variable 2: Comprensión lectora

Se refiere a la capacidad de entender los conceptos básicos y complejos de un texto por medio de la lectura. Según el grado de entendimiento se puede llegar a alcanzar el nivel literal, inferencial o crítico (Cervantes et al., 2017).

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario CHAEA-36 y el test de comprensión lectora serán utilizados para construir una base de datos que facilitará el análisis estadístico. Para llevar a cabo este análisis, se utilizará el software estadístico SPSS V.25. Los resultados se presentarán en forma de tablas y gráficos con el fin de realizar un análisis descriptivo.

El análisis de correlación se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Se proporcionarán tablas de correlación y gráficos de dispersión para evaluar la presencia de correlación entre las variables.

Es importante destacar que se elige el coeficiente de correlación Rho de Spearman debido a que las características de los datos, en particular la variable de estilos de aprendizaje, se ajustan mejor a un enfoque no paramétrico, ya que esta variable se



encuentra en una escala nominal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora

a) Análisis descriptivo

Continuando con el objetivo general del estudio la de “Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Estilos de aprendizaje y $v2$ = Comprensión lectora se presentan a través de la tabla 2 y figura 1 respectivamente:

Tabla 1

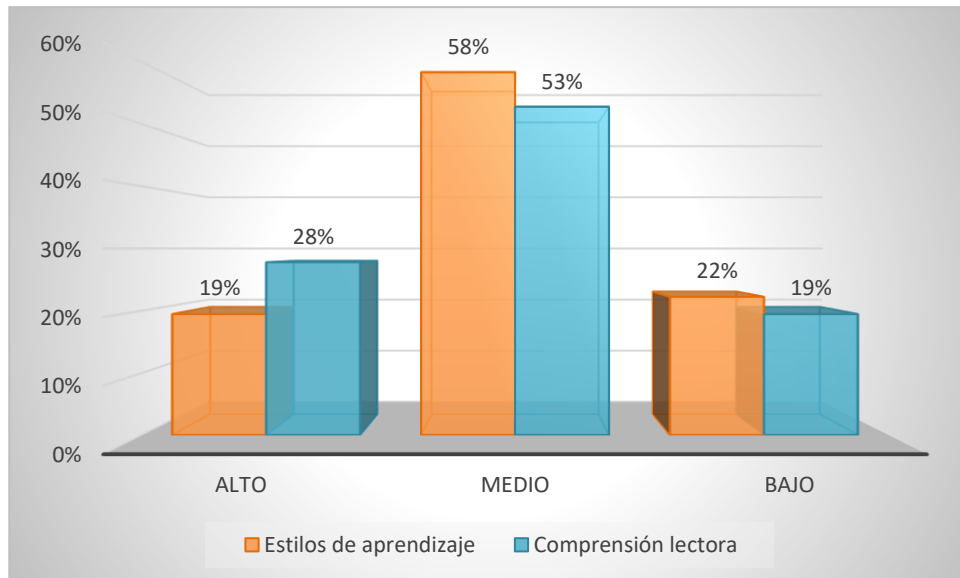
Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora

Escala de valoración	Estilos de aprendizaje			Comprensión lectora		
	v1			v2		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	7	0,19	19%	10	0,28	28%
Medio	21	0,58	58%	19	0,53	53%
Bajo	8	0,22	22%	7	0,19	19%
Total	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente.

Figura 2

Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.



Nota: La figura muestra porcentajes la Estilos de aprendizaje y la Comprensión lectora

Interpretación. De acuerdo con la tabla 2 y la figura 1, respecto a la Estilos de aprendizaje: 19% de estudiantes tiene un Estilos de aprendizaje con un nivel alto, 58% muestran un nivel medio y 22% un nivel bajo. Y respecto a la comprensión lectora: 28% de estudiantes evidencia un nivel de comprensión lectora con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 19% muestran un nivel bajo.

b) Supuestos de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra fue de 36 unidades de análisis.

Tabla 2

Prueba de normalidad de la Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0,167	36	0,013	0,937	36	0,054
Comprensión lectora	0,133	36	0,109	0,963	36	0,270

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente.

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v11)} = 0.54$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.27$] es superior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Pearson (r).

c) Coeficiente de correlación r Pearson entre la Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

El coeficiente de correlación entre la variable Estilos de aprendizaje ($v1$) y la comprensión lectora ($v2$) se expresa a través de la tabla:

Tabla 3

Correlación entre la Estilos de aprendizaje y la comprensión lectora.

		Estilos de aprendizaje	Comprensión lectora
Estilos de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,848**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,848**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: De acuerdo con la tabla 4, se evidencia que existe un nivel

de correlación significativo con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.848$, esto implica que los estilos de aprendizaje ($v1$) y la comprensión lectora ($v2$) tienen una correlación moderada y positiva.

4.1.2 El estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora

a) Análisis descriptivo

Continuando con el primer objetivo específico del estudio la de “Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1 =$ Estilo de aprendizaje reflexivo y $v2 =$ Comprensión lectora se presentan a través de la tabla 5 y figura 2 respectivamente:

Tabla 4

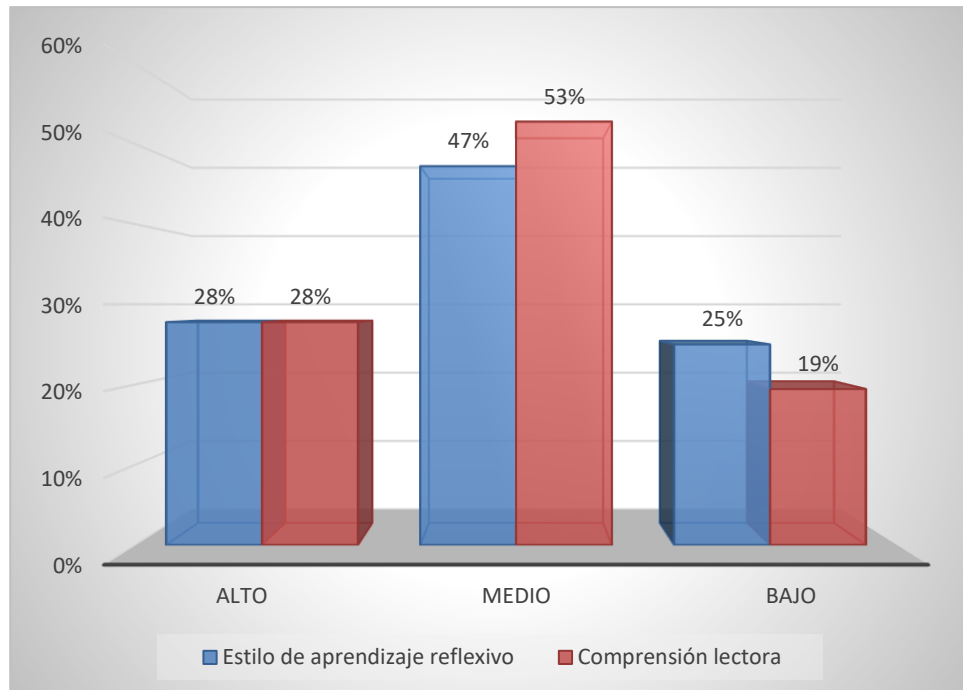
Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.

Escala de valoración	Estilo de aprendizaje reflexivo			Comprensión lectora		
	f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	10	0,28	28%	10	0,28	28%
Medio	17	0,47	47%	19	0,53	53%
Bajo	9	0,25	25%	7	0,19	19%
Total	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Figura 3

Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.



Nota: La figura muestra porcentajes la Estilo de aprendizaje reflexivo y la Comprensión lectora.

Interpretación. De acuerdo con la tabla 5 y la figura 2, respecto a la Estilo de aprendizaje reflexivo: 28% de estudiantes tiene un Estilo de aprendizaje reflexivo con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 25% un nivel bajo. Y respecto a la comprensión lectora: 28% de estudiantes evidencia un nivel de comprensión lectora con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 19% muestran un nivel bajo.

b) Supuestos de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra fue de 36 unidades de análisis.

Tabla 5

Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Estilo de aprendizaje reflexivo	0,165	36	0,014	0,948	36	0,094
Comprensión lectora	0,133	36	0,109	0,963	36	0,270

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente.

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v11)} = 0.09$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.27$] es superior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Pearson (r).

c) Coeficiente de correlación r Pearson entre la Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.

El coeficiente de correlación entre la variable Estilo de aprendizaje reflexivo (v11) y la comprensión lectora (v2) se expresa a través de la tabla:

Tabla 6

Correlación entre la Estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora.

		Estilo de aprendizaje reflexivo	Comprensión lectora
Estilo de aprendizaje reflexivo	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: de acuerdo con la tabla 7, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.727$, esto implica que la Estilo de aprendizaje reflexivo ($v11$) y la comprensión lectora ($v2$) tienen una correlación moderada y positiva.

4.1.3 El estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora

a) Análisis descriptivo

Continuando con el segundo objetivo específico del estudio la de “Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v12 =$ Estilo de aprendizaje teórico y $v2 =$ Comprensión lectora se presentan a través de la tabla 8 y figura 3 respectivamente:

Tabla 7

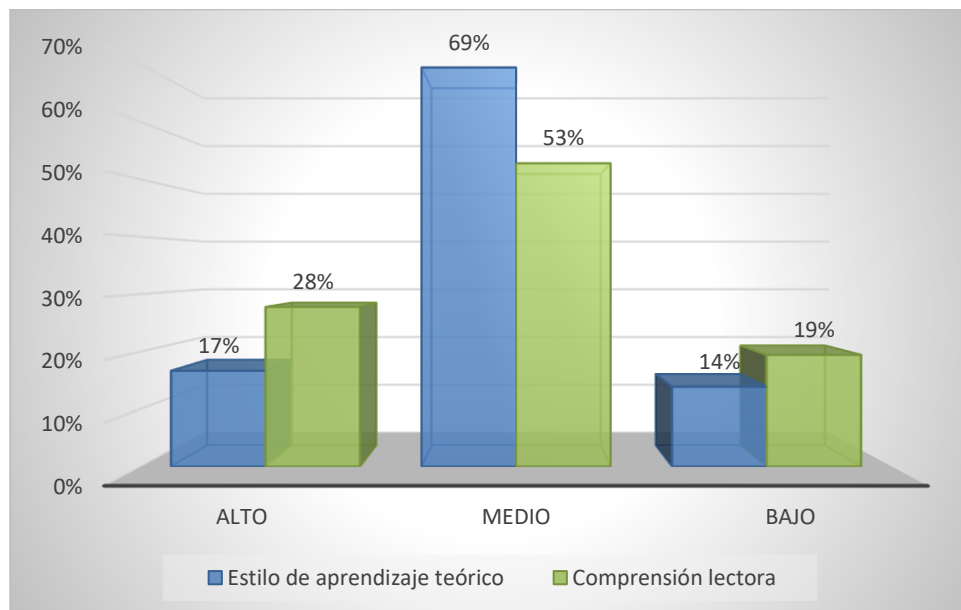
Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.

Escala de valoración	Estilo de aprendizaje teórico			Comprensión lectora		
	v12			v2		
	f_{v12}	h_{v12}	$\%_{v12}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	6	0,17	17%	10	0,28	28%
Medio	25	0,69	69%	19	0,53	53%
Bajo	5	0,14	14%	7	0,19	19%
Total	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Figura 4

Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.



Nota: La figura muestra porcentajes la Estilo de aprendizaje teórico y la Comprensión lectora

Interpretación. De acuerdo con la tabla 8 y la figura 3, respecto a la Estilo de aprendizaje teórico: 17% de estudiantes tiene un Estilo de aprendizaje teórico con un nivel alto, 69% muestran un nivel medio y 14% un nivel bajo. Y respecto a la comprensión lectora: 28% de estudiantes evidencia un nivel de comprensión lectora con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 19% muestran un nivel

bajo.

b) Supuestos de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra fue de 36 unidades de análisis.

Tabla 8

Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de aprendizaje teórico	0,192	36	0,002	0,947	36	0,084
Comprensión lectora	0,133	36	0,109	0,963	36	0,270

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v11)} = 0.08$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.27$] es superior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Pearson (r).

c) Coeficiente de correlación r Pearson entre la Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.

El coeficiente de correlación entre la variable Estilo de aprendizaje teórico ($v12$) y la comprensión lectora ($v2$) se expresa a través de la tabla:

Tabla 9*Correlación entre la Estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora.*

		Estilo de aprendizaje teórico	Comprensión lectora
Estilo de aprendizaje teórico	Correlación de Pearson	1	,650**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,650**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.650$, esto implica que la Estilo de aprendizaje teórico (v_{12}) y la comprensión lectora (v_2) tienen una correlación moderada y positiva.

4.1.4 El estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora

a) Análisis descriptivo

Continuando con el tercer objetivo específico del estudio la de “Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: v_{13} = Estilo de aprendizaje activo y v_2 = Comprensión lectora se presentan a través de la tabla 11 y figura 4 respectivamente:

Tabla 10

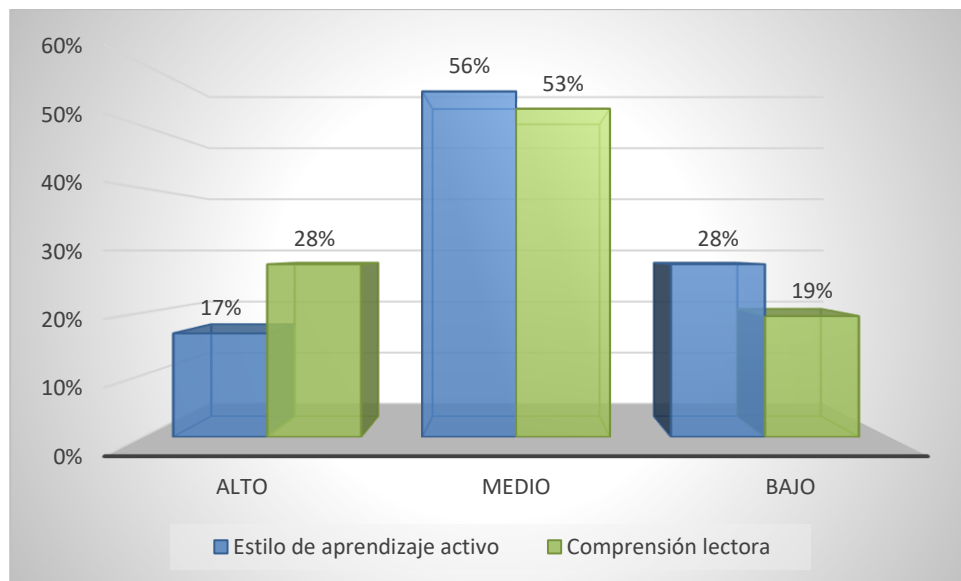
Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.

Escala de valoración	Estilo de aprendizaje activo			Comprensión lectora		
	v13			v2		
	f_{v13}	h_{v13}	$\%_{v13}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	6	0,17	17%	10	0,28	28%
Medio	20	0,56	56%	19	0,53	53%
Bajo	10	0,28	28%	7	0,19	19%
Total	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Figura 5

Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.



Nota: La figura muestra porcentajes la Estilo de aprendizaje activo y la Comprensión lectora

Interpretación. De acuerdo con la tabla 11 y la figura 4, respecto a la Estilo de aprendizaje activo: 17% de estudiantes tiene un Estilo de aprendizaje activo con un nivel alto, 56% muestran un nivel medio y 28% un nivel bajo. Y respecto a la comprensión lectora: 28% de estudiantes evidencia un nivel de comprensión lectora con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 19% muestran un nivel bajo.

b) Supuestos de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra fue de 36 unidades de análisis.

Tabla 11

Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de aprendizaje activo	0,156	36	0,027	0,944	36	0,070
Comprensión lectora	0,133	36	0,109	0,963	36	0,270

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v11)} = 0.07$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.27$] es superior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Pearson (r).

c) Coeficiente de correlación r Pearson entre la Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.

El coeficiente de correlación entre la variable Estilo de aprendizaje activo ($v13$) y la comprensión lectora ($v2$) se expresa a través de la tabla:

Tabla 12

Correlación entre la Estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora.

		Estilo de aprendizaje activo	Comprensión lectora
Estilo de aprendizaje activo	Correlación de Pearson	1	,964**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,964**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: De acuerdo con la tabla 13, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.964$, esto implica que la Estilo de aprendizaje activo (v_{13}) y la comprensión lectora (v_2) tienen una correlación alta y positiva.

4.1.5 El estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora

a) Análisis descriptivo

Continuando con el cuarto objetivo específico del estudio la de “Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: v_{14} = Estilo de aprendizaje pragmático y v_2 = Comprensión lectora se presentan a través de la tabla 14 y figura 5 respectivamente:

Tabla 13

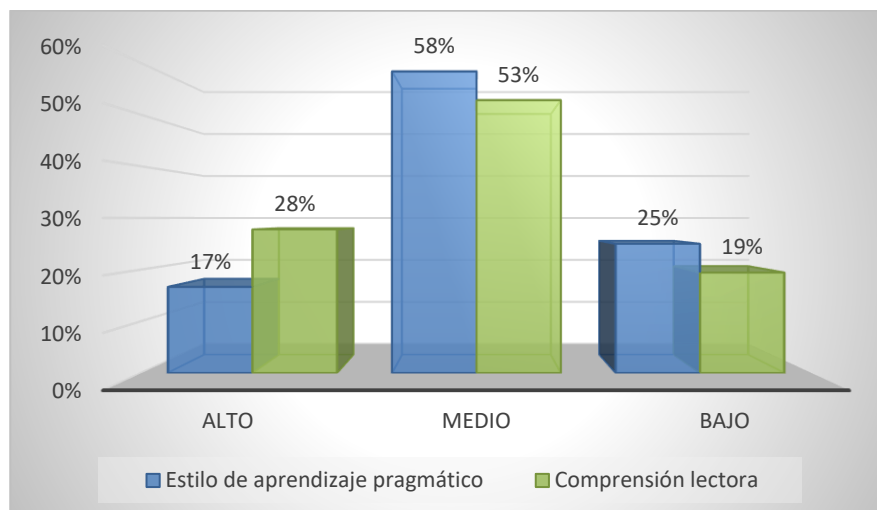
Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.

Escala de valoración	Estilo de aprendizaje pragmático			Comprensión lectora v2		
	v14			v2		
	f_{v14}	h_{v14}	$\%_{v14}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Alto	6	0,17	17%	10	0,28	28%
Medio	21	0,58	58%	19	0,53	53%
Bajo	9	0,25	25%	7	0,19	19%
Total	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Figura 6

Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.



Nota: La figura muestra porcentajes la Estilo de aprendizaje pragmático y la Comprensión lectora

Interpretación. De acuerdo con la tabla 14 y la figura 5, respecto a la Estilo de aprendizaje pragmático: 17% de estudiantes tiene un Estilo de aprendizaje pragmático con un nivel alto, 58% muestran un nivel medio y 25% un nivel bajo. Y respecto a la comprensión lectora: 28% de estudiantes evidencia un nivel de comprensión lectora con un nivel alto, 47% muestran un nivel medio y 19% muestran un nivel bajo.

b) Supuestos de normalidad para determinación del coeficiente de correlación.

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de muestra fue de 36 unidades de análisis.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de aprendizaje pragmático	0,137	36	0,085	0,957	36	0,176
Comprensión lectora	0,133	36	0,109	0,963	36	0,270

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v11)} = 0.17$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.27$] es superior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Pearson (r).

c) Coeficiente de correlación r Pearson entre la Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.

El coeficiente de correlación entre la variable Estilo de aprendizaje pragmático (v14) y la comprensión lectora (v2) se expresa a través de la tabla:

Tabla 15

Correlación entre la Estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora.

		Estilo de aprendizaje pragmático	Comprensión lectora
Estilo de aprendizaje pragmático	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 36	,745** 0,000 36
Comprensión lectora	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,745** 0,000 36	1 36

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 6 y 7, respectivamente.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 16, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación r Pearson $r = 0.745$, esto implica que la Estilo de aprendizaje pragmático (v14) y la comprensión lectora (v2) tienen una correlación alta y positiva.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general propuesto determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco-2023. Los resultados indican que existe una correlación de nivel alto, por lo cual a medida que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se incrementen, también se mejorará la competencia lectora.

Los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Yumbato y Mory (2021), en su estudio titulado 'Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021', como resultado de su investigación, llegaron a la conclusión de que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de



comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, se dieron cuenta que la comprensión lectora en la institución se encuentra en un nivel regular y que no se están aplicando métodos de enseñanza considerando los estilos de aprendizaje, este estudio destaca la importancia de considerar los estilos de aprendizaje al diseñar métodos de enseñanza para mejorar la comprensión lectora. Al igual que en esta investigación se muestran resultados favorables, mientras exista buen estilo de aprendizaje incrementará el nivel de comprensión lectora.

Por otro lado, Nicola (2020) en su tesis titulada 'Estilos de aprendizaje como facilitador de estrategias para la práctica docente en la institución educativa Cecilia Ayapel Córdoba', como resultado de su investigación, el autor llegó a la conclusión de que la identificación de los estilos de aprendizaje es un factor relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende es necesario conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Otros autores como Metaki (2021), en su investigación referida a los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 64448, Monte Carmelo de Cusco en 2021', se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre las variables de estudio, y determinó que el estilo reflexivo es el que presenta una mayor asociación, con un valor de coeficiente Rho de 0,621. Por ello, se destaca la importancia del estilo reflexivo, ya que permite tomar una decisión frente a una situación. Así también, Javier (2018), en su tesis titulada 'Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria del colegio bilingüe de Cartagena con el rendimiento académico, obtuvo como resultado que existe una relación entre estas variables, y se observó que el estilo teórico fue el que mostró un mejor rendimiento académico. Del mismo modo, en



esta investigación es importante que los estudiantes posean el estilo de aprendizaje teórico, puesto que les permite mejorar la competencia lectora.

En cuanto a la variable de la comprensión lectora, Fernandez (2016) que se planteó como propósito evaluar el grado de utilización de estrategias de comprensión durante la lectura por parte de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos durante el año 2016, arribó a la conclusión de que se logró determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria en relación con las estrategias de comprensión durante la lectura en el contexto de su educación actual. Por lo cual, es esencial que los estudiantes conozcan las estrategias de lectura para que mejoren la competencia lectora.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación concluye que existe un nivel de relación alta y positiva entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, respaldada por el coeficiente de correlación r Pearson = 0.848, este resultado indica que a medida que los estilos de aprendizaje de los estudiantes aumenten, también se incrementa la competencia de comprensión lectora.

SEGUNDA: La presente investigación concluye que existe un nivel de relación alta y positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, determinada a través del coeficiente de correlación r Pearson = 0.727, es decir que a medida que el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes aumenta, también se incrementa la competencia de comprensión lectora.

TERCERA: La presente investigación concluye que existe un nivel de relación moderada y positiva entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, determinada a través del coeficiente de correlación r Pearson = 0.650, por ende a medida que el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes crece, también se incrementa la competencia de comprensión lectora.

CUARTA: La presente investigación concluye que existe un nivel de relación muy



alta y positiva entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, determinada a través del coeficiente de correlación r Pearson = 0.964, entonces a medida que el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes aumente , también se incrementa la competencia de comprensión lectora.

QUINTA: La presente investigación concluye que existe un nivel de relación muy alta y positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco, determinada a través del coeficiente de correlación r Pearson = 0.745, es decir que a medida que el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes aumente, también se incrementa la competencia de comprensión lectora.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A partir de los resultados obtenidos al término de la investigación, se recomienda a los directivos y docentes de aula considerar la aplicación de este programa en las aulas para que puedan mejorar los estilos de aprendizaje y la competencia lectora en los estudiantes, así también se optimizará una educación de calidad.

SEGUNDA: A medida que el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes crece también se incrementa la competencia lectora, para ello recomienda enriquecer esta propuesta de estilos de aprendizaje con la inclusión de otras estrategias y programas complementarios con el fin de lograr mejores resultados.

TERCERA: A medida que el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes crece, también se incrementa la competencia de comprensión lectora, por ende se sugiere implementar en los estudiantes estrategias que fortalezcan capacidad de análisis reflexión y comprensión profunda de conceptos, tales como la lectura crítica, el debate, la discusión entre otros. Para ello, es importante que el docente se fortalezca en el uso de estrategias a través de capacitaciones.

CUARTA: A medida que el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes crece, también se incrementa la competencia de comprensión lectora, se recomienda implementar estrategias de participación activa en los estudiantes, así como el aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo y el uso de tecnologías interactivas. Para ello, es esencial que el docente conozca y se actualice en el uso de estrategias innovadoras y



motivadoras.

QUINTA: A medida que el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes crece, también se incrementa la competencia de comprensión lectora, se recomienda a los nuevos investigadores retroalimentar a partir de los resultados obtenidos de esta investigación. Además, se sugiere a los docentes que deben implementar estrategias para mejorar el estilo pragmático en los estudiantes para promover el desarrollo de proyectos y la resolución de problemas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aide, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021*. Cusco: Regasa.
- Alberto, G. (2018). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. España: Printed in Spain.
- Chacon, Q. (2018). *Estilos de Aprendizaje en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Lectura Comprensiva de los Estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Rurales. Espinar – Cusco. Periodo 2016*. PUNO: Editorial Altiplano E.i.r. Limitada.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno: Corporación MERU E.I.R.L.
- Diaz, M. (2022). *Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865 Pucallpa - Yarinacocha, 2021*. Pucallpa: Futura.
- Giraldo, C. (2019). *Comprensión lectora y estilos de aprendizaje*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Gonzales, G. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Mexico: Macro.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Javier, B. (2018). *Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Básica Secundaria del Colegio Bilingüe de Cartagena con el rendimiento académico*. Cartagena: Redata.
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*(48), 1-14. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Mendoza, M., León, P., Gilar, R., & Vizcaino, M. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de gerencia*(7), 281- 296. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Metaki, A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de



- comunicación en alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021. Cusco: Regasa.
- Misary, a. (2022). comunicativa, Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia. Peru: Colmena.
- Nicola, C. (2020). *Estilos de aprendizaje como facilitador de estrategias para la práctica docente en la. Cordoba.*
- Oecd, g. (2019). Society at a Glance. ARGENTINA : Published on March.
- Olivares Huapaya, A. (2018). *Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018.* Lima.
- Pimentel, R. (2022). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de una universidad privada, Cusco, 2022.* Lima: Bruño.
- UNESCO. (2021). Informe de la UNESCO. PERU: Straza editores.
- Yadira. (2022). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Chile: Parametría SA de CV.
- Yamunaqué Suárez, F. A. (2020). Lectura crítica y competencia comunicativa en educandos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Huacho 2019. Huacho: Ambar.
- Yumbato, B., & Mory, H. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de Secundaria Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021.* Lima: Bruño.
- Zayas, Q. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en clases. Cuba: EduSol.



ANEXOS

ANEXO N 1: Matriz de consistencia

Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL PG ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco-2023?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?</p> <p>PE2, ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?</p> <p>PE4, ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG Existe relación alta entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco-2023</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE.1 Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. HE.2 Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. HE.3 Existe relación alta entre el estilo aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. HE.4 Existe relación alta entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL OG. Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE.1 Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. OE.2 Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. OE.3 Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023. OE.4 Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del ciclo avanzado de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco – 2023.</p>	<p>Variable 1 Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable 2 Comprensión lectora</p>	<p>Estilo reflexivo</p> <p>Estilo teórico</p> <p>Estilo activo</p> <p>Estilo pragmático</p> <p>Comprensión Literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Exhaustivo Analítico Concienzudo Receptivo Ponderado</p> <p>Estructurado Objetivo Crítico Lógico Metódico</p> <p>Espontáneo Descubridor Arriesgado Improvvisador Animador</p> <p>Realista Eficaz Práctica Directo Experimentador</p> <p>Reconoce ideas principales Reconoce los sujetos principales del texto</p> <p>Deduce sobre el lenguaje figurativo Interpreta el tipo de texto Relaciona lo leído con enseñanzas previas</p> <p>Genera una opinión crítica respecto al texto Reconoce la intención del autor del texto</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población Estudiantes de la I.E Clorinda Matto de Turner Muestra no probabilista de 72 estudiantes</p> <p>Instrumento v1: Cuestionario</p> <p>Instrumentos v2: cuestionarios CHAEA – 36 y test de comprensión lectora</p>



ANEXO 2: Instrumento de Investigación de la primera variable

Cuestionario estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA-36 y metodología de interpretación de resultados (Maureira, 2015)

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales le pedimos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.

Responda usted. SI o NO según lo piense que actualmente sea la respuesta correcta en cada una de las siguientes frases o afirmaciones del cuestionario

Por ejemplo, si “te gusta leer más cuentos que hacer operaciones matemáticas”, puedes responder si o no según la frecuencia, es decir, si generalmente o usualmente te gusta hacerlo es Si, y si es pocas veces o nunca sería No. Marque con una X en el recuadro elegido. De antemano, muchas gracias por su participación.

Nº	CUESTIONES	SI	NO
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
5	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y lo sigo.		
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
10	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
11	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
13	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
14	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro.		
15	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición.		
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
17	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
19	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
22	Observo que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
24	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
26	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
28	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
31	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
32	Me aburro en seguida con el trabajo metódico y meticoloso.		
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		



Metodología de medición del perfil de aprendizaje y leyenda de preguntas por estilo

1 suma el puntaje total por grupo de preguntas.
2 el puntaje mayor es el estilo de aprendizaje predominante en el estudiante.
3 de contar con un empate, se considera que el estudiante cuenta con 2 estilos predominantes.

Preguntas				
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
	2	7	1	3
	12	9	4	5
	14	11	6	10
	16	13	8	17
	19	15	18	20
	25	21	22	26
	31	23	24	29
	32	27	28	30
	34	36	35	33
Suma de puntuaciones				
Estilo predominante				



ANEXO 3: Instrumento de Investigación de la primera variable Test de comprensión lectora

Lectura del cuaderno de trabajo de comprensión lectora (MINEDU, 2018)

EL CÓNDOR PASA: POBLACIÓN DE AVES ANDINAS EN RIESGO

El cóndor andino (*Vultur Gryphus*) es un ave prehistórica que vive entre nosotros. Su distribución abarcaba desde el Atlántico hasta el Pacífico. Esto fue confirmado con los restos de un cóndor andino 13 000 años de antigüedad hallados en las cavernas de Minas Gerais, Brasil y también de un cóndor Californiano de unos 16 000 años que fue encontrado en Nueva York. Actualmente, en nuestra región se encuentra distribuido a lo largo de la cordillera de los Andes, desde Venezuela hasta Tierra del Fuego Argentina y Chile, pasando por Bolivia y Brasil. Sin embargo, en Venezuela fue declarado extinto y en Colombia y Ecuador sus poblaciones son escasas.

El cóndor pasa

Según Fernando Angulo, investigador principal del centro de Ornitología y Biodiversidad (CORBIDI), la población de cóndores en el Perú es menos de 2500 ejemplares. El experto se basa en una última ficha de categorización de especies amenazadas. Los reportes de avistamiento de cóndores hablan de 16 regiones del país. Solo en Loreto, Ucayali y Madre de Dios nunca los hubo. Su habitat es la zona altoandina. Y desde el altiplano tienen la costumbre de bajar a la costa, como en el caso de Paracas y Bayóvar. En Lima se les ve regularmente en el cañón de Santa Eulalia. El fotógrafo de naturaleza y guía de observación de aves, Alejandro Tello, lo ha documentado en un trabajo “el cóndor andino forrajea en árboles no nativos en Lima”. Tello estima una población mayor a los 30 individuos que en algunas épocas del año pernoctan en colonias en las alturas de Santa Eulalia.

Todo se compra

El cóndor andino tiene serias amenazas. Algunas comunidades aseguran haber visto al cóndor cazar a sus ganados, no creen que sea un carroñero. Por eso, la gente envenena pumas, zorros, perros y los colocan en los precipicios para que el cóndor muera al alimentarse. Al Yawar fiesta de Apurímac (“fiesta de sangre”) se le ha hecho cargamontón en los últimos tiempos, básicamente por el mismo grupo que se manifiesta en contra de las corridas de toros. Y es que la cantidad de cóndores ya no es la misma que antes. Precisamente, el Yawar Fiesta simboliza el enfrentamiento entre ave, que representa lo andino, y el otro, que personifica a lo hispano. La reducción de esta especie es alarmante, afirma Yury Ortiz, alcalde de Cotabambas, uno de los pueblos donde esta fiesta tiene más tradición: “hace 30 o 40 años, había una cantidad considerable de cóndores. Matábamos un caballo como carnada y venían 30 a 40 cóndores al día. Hoy vienen unos dos, tres, cuatro o cinco”.



Rob Williams, director de la Sociedad Zoológica de Fráncfort, descubrió que existía tráfico de plumas y huesos de cóndores en el Cusco, utilizados en artesanía. Al mismo conservacionista le ofrecieron un cóndor disecado por el valor de 2500. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza la cataloga como una especie casi amenazada, ya que sufre la pérdida de su hábitat y el envenenamiento por la ingesta de animales intoxicados o de los propios cebos envenenados colocados ilegalmente por cazadores y ganaderos. En el Perú, nos hemos contentado con un derecho supremo (N°034-2004-AG) que declara el ave “en peligro”, pero en la práctica se hace muy poco al respecto.

Preguntas

(C. Literal)

- 1) ¿cuál es el tema central del texto?
 - a) la importancia de los cóndores para el medio ambiente.
 - b) La historia del cóndor en el Perú.
 - c) El riesgo de extinción del cóndor.
 - d) La naturaleza y las características del cóndor.

- 2) ¿Qué medidas se tomaron en Perú para prevenir el problema con el cóndor andino?
 - a) Prohibir la tradición Yawar Fiesta en Apurímac.
 - b) Prohibir la caza del cóndor andino en épocas de apareamiento.
 - c) Declarar al cóndor andino en peligro de extinción.
 - d) Crear una reserva natural.

- 3) Según el texto, ¿Cuál es la principal manera de cazar al cóndor andino por los pobladores?
 - a) Mediante armas de fuego.
 - b) Por medio de carnadas envenenadas.
 - c) Mediante trampas en los nidos de las aves.
 - d) todas las anteriores.

- 4) ¿Cuáles son los actores principales en la tradición “fiesta de sangre” de Apurímac?
 - a) El puma y el zorro.
 - b) El cóndor y la serpiente.
 - c) El toro y el cóndor.
 - d) N.A.

- 5) ¿Quién descubrió la existencia de compra y venta de plumas y huesos del cóndor andino?



- a) El ex alcalde de Cotabambas Yury Ortiz.
 - b) El investigador Fernando Angulo.
 - c) El fotógrafo Alejandro Tello.
 - d) El director de Fráncfort Rob Williams.
- (C. inferencial)

6) ¿A qué se refiere el autor al decir que se le hizo cargamontón a la tradición Yawar Fiesta?

- a) Se generó demasiada publicidad por los bailes y festejos con plumas del cóndor andino.
- b) Se incrementó en gran cantidad la afluencia de turistas por la posibilidad de avistamientos del cóndor andino.
- c) Se generó gran polémica y críticas por aportar en la extinción del cóndor andino.
- d) N.A.,<.Ñq Nm<M

7) ¿Cuál consideras que es el tipo de texto leído?

- a) Persuasivo.
- b) Publicitario.
- c) Dramático.
- d) Narrativo.

8) En la tradición Yawar Fiesta, ¿Por qué el cóndor andino representa a la cultura andina?

- a) Por sagrada trinidad de la cosmovisión andina, en la que el cóndor representa el cielo, el puma la tierra y la serpiente el subsuelo.
- b) Por la tradición de la cultura inca en la que utilizaban al cóndor andino como ofrenda.
- c) Por las vestimentas tradicionales de guerreros incas que utilizaban plumas del cóndor andino.
- d) N.A.

(C. crítica)

9) ¿Cuál es tu opinión respecto al problema en torno al cóndor andino? Explica tu respuesta



Legenda de preguntas del cuestionario de comprensión lectora.

Dimensiones	Comprensión literal					Comprensión inferencial			Comprensión crítica	
	Reconoce ideas principales		Reconoce los sujetos principales			Deduce lenguaje figurativo	Interpreta el tipo de texto	Relaciona lo leído con enseñanzas previas	Genera una opinión crítica	Reconoce la intención del autor
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas	c	c	b	c	d	c	d	a	(según criterio de argumentación)	
Puntuación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Intervalos de puntuación	Bajo		0-1			0-1			0	
	Medio		2-3			2			1	
	Alto		4-5			3			2	

El puntaje para la evaluación de comprensión criterio se basará en la metodología de respuestas y criterios de corrección de la prueba PISA presentada en el instituto de evaluación educativa, en la cual se asigna 1 punto a las respuestas con un alto grado argumentativo, mientras que las respuestas insuficientes o vagas (respuestas cortas), así como dejar el no llenado de la respuesta, es asignado con 0 (INEE,2017).



ANEXO 4: Fichas de validación del instrumento: cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje

Anexo N° 2: Instrumento de Investigación de la primera variable Cuestionario estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA-36 y metodología de interpretación de resultados (Maurcira, 2015)

A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales le pedimos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.
Responda usted. SI o NO según lo piense que actualmente sea la respuesta correcta en cada una de las siguientes frases o afirmaciones del cuestionario
 Por ejemplo, si "te gusta leer más cuentos que hacer operaciones matemáticas", puedes responder si o no según la frecuencia, es decir, si generalmente o usualmente te gusta hacerlo es Si, y si es pocas veces o nunca sería No. Marque con una X en el recuadro elegido. De antemano, muchas gracias por su participación.

N°	CUESTIONES	SI	NO
1	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		X
2	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X	
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X	
4	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	X	
5	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	X	
6	Normalmente encajo bien con personas reflexivas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		X
7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		X
8	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y lo sigo.	X	
9	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		X
10	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		X
11	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X	
12	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X	
13	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X	
14	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o el futuro.	X	
15	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que basadas en la intuición.	X	
16	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		X
17	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X	
18	Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	X	
19	Me gusta buscar nuevas experiencias.	X	
20	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		X
21	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		X
22	Observo que con frecuencia soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	X	
23	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		X
24	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		X
25	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		X
26	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X	
27	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X	
28	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X	
29	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		X
30	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		X
31	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X	
32	Me aburro en seguida con el trabajo metódico y meticoloso.	X	
33	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		X
34	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X	
35	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	X	
36	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		X

67


Dr. PERCY SAMUR YABAR MIRANDA



Metodología de medición del perfil de aprendizaje y leyenda de preguntas por estilo.

- | |
|---|
| 1 suma el puntaje total por grupo de preguntas. |
| 2 el puntaje mayor es el estilo de aprendizaje predominante en el estudiante. |
| 3 de contar con un empate, se considera que el estudiante cuenta con 2 estilos predominantes. |

	Preguntas			
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
	2	7	1	3
	12	9	4	5
	14	11	6	10
	16	13	8	17
	19	15	18	20
	25	21	22	26
	31	23	24	29
	32	27	28	30
	34	36	35	33
Suma de puntuaciones	185	162	146	173
Estilo predominante	ACTIVO			


 VICTOR GUEVARA GUERNA
 DNI N° 01221965



ANEXO 5: Fichas de validación del instrumento: test de comprensión lectora

Anexo N° 3: Instrumento de Investigación de la primera variable Test de comprensión lectora

Lectura del cuaderno de trabajo de comprensión lectora (MINEDU, 2018)

EL CÓNDOR PASA: POBLACIÓN DE AVES ANDINAS EN RIESGO

El cóndor andino (*Vultur Gryphus*) es un ave prehistórica que vive entre nosotros. Su distribución abarcaba desde el Atlántico hasta el Pacífico. Esto fue confirmado con los restos de un cóndor andino 13 000 años de antigüedad hallados en las cavernas de Minas Gerais, Brasil y también de un cóndor Californiano de unos 16 000 años que fue encontrado en Nueva York. Actualmente, en nuestra región se encuentra distribuido a lo largo de la cordillera de los Andes, desde Venezuela hasta Tierra del Fuego Argentina y Chile, pasando por Bolivia y Brasil. Sin embargo, en Venezuela fue declarado extinto y en Colombia y Ecuador sus poblaciones son escasas.

El cóndor pasa

Según Fernando Angulo, investigador principal del centro de Ornitología y Biodiversidad (CORBIDI), la población de cóndores en el Perú es menos de 2500 ejemplares. El experto se basa en una última ficha de categorización de especies amenazadas. Los reportes de avistamiento de cóndores hablan de 16 regiones del país. Solo en Loreto, Ucayali y Madre de Dios nunca los hubo. Su habitat es la zona altoandina. Y desde el altiplano tienen la costumbre de bajar a la costa, como en el caso de Paracas y Bayóvar. En Lima se les ve regularmente en el cañón de Santa Eulalia. El fotógrafo de naturaleza y guía de observación de aves, Alejandro Tello, lo ha documentado en un trabajo “el cóndor andino forrajea en árboles no nativos en Lima”. Tello estima una población mayor a los 30 individuos que en algunas épocas del año pernoctan en colonias en las alturas de Santa Eulalia.

Todo se compra

El cóndor andino tiene serias amenazas. Algunas comunidades aseguran haber visto al cóndor cazar a sus ganados, no creen que sea un carroñero. Por eso, la gente envenena pumas, zorros, perros y los colocan en los precipicios para que el cóndor muera al alimentarse. Al Yawar fiesta de Apurímac (“fiesta de sangre”) se le ha hecho cargamontón en los últimos tiempos, básicamente por el mismo grupo que se manifiesta en contra de las corridas de toros. Y es que la cantidad de cóndores ya no es la misma que antes. Precisamente, el Yawar Fiesta simboliza el enfrentamiento entre ave, que representa lo andino, y el otro, que personifica a lo hispano. La reducción de esta especie es alarmante, afirma Yury Ortiz, alcalde de Cotabambas, uno de los pueblos donde esta fiesta tiene más tradición: “hace 30 o 40 años, había una cantidad considerable de cóndores. Matábamos un caballo como carnada y venían 30 a 40 cóndores al día. Hoy vienen unos dos, tres, cuatro o cinco”. Rob

69



Williams, director de la Sociedad Zoológica de Fráncfort, descubrió que existía tráfico de plumas y huesos de cóndores en el Cusco, utilizados en artesanía. Al mismo conservacionista le ofrecieron un cóndor disecado por el valor de 2500. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza la cataloga como una especie casi amenazada, ya que sufre la pérdida de su hábitat y el envenenamiento por la ingesta de animales intoxicados o de los propios cebos envenenados colocados ilegalmente por cazadores y ganaderos. En el Perú, nos hemos contentado con un derecho supremo (N°034-2004-AG) que declara el ave “en peligro”, pero en la práctica se hace muy poco al respecto.

Preguntas

(C. Literal)

- 1) ¿cuál es el tema central del texto?
- a) la importancia de los cóndores para el medio ambiente.
 - b) La historia del cóndor en el Perú.
 - c) El riesgo de extinción del cóndor.
 - d) La naturaleza y las características del cóndor.
- 2) ¿Qué medidas se tomaron en Perú para prevenir el problema con el cóndor andino?
- a) Prohibir la tradición Yawar Fiesta en Apurímac.
 - b) Prohibir la caza del cóndor andino en épocas de apareamiento.
 - c) Declarar al cóndor andino en peligro de extinción.
 - d) Crear una reserva natural.
- 3) Según el texto, ¿Cuál es la principal manera de cazar al cóndor andino por los pobladores?
- a) Mediante armas de fuego.
 - b) Por medio de carnadas envenenadas.
 - c) Mediante trampas en los nidos de las aves.
 - d) todas las anteriores.
- 4) ¿Cuáles son los actores principales en la tradición “fiesta de sangre” de Apurímac?
- a) El puma y el zorro.
 - b) El cóndor y la serpiente.
 - c) El toro y el cóndor.
 - d) N.A.



5) ¿Quién descubrió la existencia de compra y venta de plumas y huesos del cóndor andino?

a) El ex alcalde de Cotabambas Yury Ortiz.

b) El investigador Fernando Angulo.

c) El fotógrafo Alejandro Tello.

d) El director de Fráncfort Rob Williams.

(C. inferencial)

6) ¿A qué se refiere el autor al decir que se le hizo cargamontón a la tradición Yawar Fiesta?

a) Se generó demasiada publicidad por los bailes y festejos con plumas del cóndor andino.

b) Se incrementó en gran cantidad la afluencia de turistas por la posibilidad de avistamientos del cóndor andino.

c) Se generó gran polémica y críticas por aportar en la extinción del cóndor andino.

d) N.A., < Ñ q Nm < M

7) ¿Cuál consideras que es el tipo de texto leído?

a) Persuasivo.

b) Publicitario.

c) Dramático.

d) Narrativo.

8) En la tradición Yawar Fiesta, ¿Por qué el cóndor andino representa a la cultura andina?

a) Por sagrada trinidad de la cosmovisión andina, en la que el cóndor representa el cielo, el puma la tierra y la serpiente el subsuelo.

b) Por la tradición de la cultura inca en la que utilizaban al cóndor andino como ofrenda.

c) Por las vestimentas tradicionales de guerreros incas que utilizaban plumas del cóndor andino.

d) N.A.

(C. crítica)

9) ¿Cuál es tu opinión respecto al problema en torno al cóndor andino? Explica tu respuesta

El cóndor andino es una de las aves voladoras más grandes del planeta, pero se encuentra en peligro de extinción debido a la pérdida de hábitad y al envenenamiento. Además esta especie también presenta una diferencia de tamaño según el sexo. Es vulnerable debido al descenso de sus poblaciones

por la pérdida de su hábitat y el envenenamiento
provocado por alimentarse de animales intoxicados o por
los propios cebos envenenados que colocan algunos cazadores
y ganaderos de forma ilegal.

10) ¿Qué opinas sobre la información que se expone y el punto de vista del autor en el texto? Explica tu respuesta

El envenenamiento, cacería y diques tradicionales son
algunos de las causas del declive de su población. Es por eso
que el autor busca dar a conocer y reflexionar a la población
cumpliendo importante que es cuidar una maravilla del animal
que se tiene en nuestra país y un ambiente que pueda cuidar
nuestra fauna.

DAVID RUELAS VARGAS
DNI 42337271



ANEXO 6: Base de datos la variable 01

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

IE:	CEBA Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de cusco - 2023		
NIVEL:	SECUNDARI	GRADO:	DE TERCERO A QUINTO
AREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		

cant. alumnos	N° ITEMS	DIMENSIÓN																																												
		Dimensión 1: Aprendizaje Reflexivo							Dimensión 2: Aprendizaje Teórico								Dimensión 3: Aprendizaje Activo								Dimensión 3: Aprendizaje Pragmático																					
		2	12	14	16	19	25	31	32	34	7	9	11	13	15	21	23	27	36	1	4	6	8	18	22	24	28	35	3	5	10	17	20	26		29	30	33								
1	TERCERO	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3	5
2	TERCERO	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	3
3	TERCERO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	7		
4	TERCERO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	1	1	0	0	1	0	0	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	6				
5	TERCERO	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	4	5				
6	TERCERO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	6					
7	TERCERO	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5				
8	TERCERO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	0	1	1	1	0	0	8	0	0	1	0	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	8					
9	TERCERO	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	5	0	1	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	4					
10	TERCERO	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	4					
11	TERCERO	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5	5					
12	TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	6					
13	TERCERO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	5					
14	TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0	1	0	1	0	1	1	0	0	6	0	0	0	1	0	1	0	1	7	1	1	0	1	1	0	0	0	6	7						
15	TERCERO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	6	2				
16	TERCERO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3					
17	TERCERO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	6					
18	CUARTO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	1	1	0	6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	6					
19	CUARTO	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	3					
20	CUARTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	5						
21	CUARTO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	1	1	1	0	1	1	0	7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8	7						
22	CUARTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	3	3					
23	CUARTO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	8	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	7					
24	CUARTO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	0	0	0	1	1	0	0	1	8	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	7					
25	CUARTO	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	1	1	0	0	0	1	0	8	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	5					
26	CUARTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	3					
27	CUARTO	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	4					
28	CUARTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	3					
29	CUARTO	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	3	3				
30	CUARTO	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	1	0	1	0	0	1	0	1	6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7					
31	CUARTO	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	5					
32	CUARTO	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	0	0	0	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	5					
33	CUARTO	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	1	0	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	0	5	5						
34	CUARTO	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	1	4	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4	4						
35	CUARTO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	1	0	0	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	5	5					
36	CUARTO	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	6					



ANEXO 7: Base De Datos La Variable 02

CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA

IE:	CEBA Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de cusco – 2023		
NIVEL:	SECUNDARIA	GRADO:	
AREA:			

cant. ítems	DIMENSIÓN											
	Dimensión I: Aprendizaje Reflexivo											
	Nº ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	TERCERO	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
2	TERCERO	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
3	TERCERO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
4	TERCERO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6
5	TERCERO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
6	TERCERO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
7	TERCERO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5
8	TERCERO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
9	TERCERO	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	4
10	TERCERO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	4
11	TERCERO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	5
12	TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
13	TERCERO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	6
14	TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
15	TERCERO	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
16	TERCERO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2
17	TERCERO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
18	CUARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
19	CUARTO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	3
20	CUARTO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3
21	CUARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
22	CUARTO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3
23	CUARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	CUARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
25	CUARTO	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2
26	CUARTO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3
27	CUARTO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	4
28	CUARTO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4
29	CUARTO	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
30	CUARTO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6
31	CUARTO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5
32	CUARTO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5
33	CUARTO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5
34	CUARTO	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	4
35	CUARTO	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
36	CUARTO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6



ANEXO 8: Constancia De Ejecución

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER DE CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. FRAY APAZA COTACALLAPA, identificado con D.N.I N° 47212416, egresado de la mención en Educación Básica Alternativa de la Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; ha ejecutado el Proyecto de Tesis titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EBA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLORINDA MATTO DE TURNER DE CUSCO – 2023"; asignándole los ciclos inicial, intermedio y avanzado como grupo experimental; cumpliendo eficientemente su proceso de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.


Cusco, 10 de abril de 2024.




Antonio Luis Colque Cuyo
ANTONIO LUIS COLQUE CUYO
DIRECTOR DE LA I.E.
CLORINDA MATTO DE TURNER-CUSCO




ANEXO 9: Autorización para la publicación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Fray Apaza Catucallajaa
identificado con DNI 49212416 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:
" Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de
EBA de la Institución Educativa Clarinda Matto de turno de curso - 2023"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.


También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estime necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de Agosto del 2024




FIRMA (obligatoria)





Huella



ANEXO 10: Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno

 Vicerrectorado de Investigación

 Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Fray Apaza Cotacallapa
identificado con DNI 4272246 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:
Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de
EBA de la Institución Educativa Coronado Nieto de Tarma de cusco- 2023

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella