



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE
COATA - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

CARLOS ALBERTO ARANIBAR AYLON

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: EDUCACIÓN BÁSICA

ALTERNATIVA

PUNO - PERU

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE COATA - 2023

AUTOR

CARLOS ALBERTO ARANIBAR AYLLON

RECUENTO DE PALABRAS

16772 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97161 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2024 8:14 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2024 8:16 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Roger M. Calzaya Condori
DNI. 42111111
DOCENTE UNA - PUC




Dra. Yaqhina Mitzal Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
UNSA - FCEduc - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico de todo corazón esta tesis a mi familia, puesto que ellos son el motivo para seguir progresando profesionalmente y como persona. La bendición de ellos a lo largo de mi vida me protege y me conduce por el camino del bien, por les ofrezco este trabajo en ofrenda a su comprensión y compañía. A mi padre Víctor que en paz descanse, gracias por enseñarme todo lo que se y lo que soy, por ser mi ángel que vela siempre por mi bienestar, por ser un ejemplo de vida digno de emular.

Carlos Alberto Aranibar Ayllon



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a nuestro divino señor, por darme la fortaleza y sabiduría para enfrentar las adversidades que surgen en la vida y durante este proyecto, a mi familia por estar en todo momento conmigo. A mi asesor de tesis Dr. Roger Melenio Calizaya Condori por su apoyo y paciencia en esta senda para lograr mi meta.

Carlos Alberto Aranibar Ayllon



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	19
1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II



MATERIALES Y MÉTODOS

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.1.1.	Internacionales	22
2.1.2.	Nacionales	23
2.1.3.	Locales	28
2.2.	MARCO TEÓRICO	32
2.2.1.	Estilos de Aprendizaje	32
2.2.2.	Comprensión lectora	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	44
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO	45
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	46
3.3.1.	Técnica.....	46
3.3.2.	Instrumento	46
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	47
3.4.1.	Población	47
3.4.2.	Muestra	47
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	48
3.5.1.	Enfoque.....	48
3.5.2.	Tipo.....	49
3.5.3.	Diseño	49
3.6.	PROCEDIMIENTO	49
3.7.	VARIABLES	50



3.7.1. Estilos de aprendizaje	50
3.7.2. Comprensión lectora	50
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	52
4.1.1. Procedimiento de validez y confiabilidad de instrumentos	52
4.1.2. Técnica estadística para el procedimiento de la información	52
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXO	74

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

Fecha de sustentación: 08 de agosto del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Muestra de la población	47
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la variable estilos de aprendizaje	52
Tabla 3 Distribución de frecuencia de variable niveles de comprensión lectora	54
Tabla 4 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora	56
Tabla 5 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora de Nivel Literal	57
Tabla 6 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel Inferencial	58
Tabla 7 Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel Crítico	59



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación geográfica	45
Figura 2 Porcentaje de puntuaciones de la variable estilos de aprendizaje	53
Figura 4 Porcentaje de puntuaciones de la variable Comprensión Lectora	54



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	75
ANEXO 2 Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje.....	77
ANEXO 3 Prueba Escrita de Comprensión Lectora	79
ANEXO 4 Constancia de haber aplicado la Investigación en la Institución Educativa	82



ACRÓNIMOS

IE: Institución Educativa

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023. La muestra de estudio fueron 40 estudiantes del tercer grado; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario adaptado de Honney y la prueba de comprensión lectora y para la prueba estadística se utilizó fue la correlación de Rho de Spearman. Los resultados del Problema en estudio se reflejan en los datos estadísticos que evidencian que existe una correlación alta entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, el coeficiente Rho de Spearman es 0.879, se concluye que ambas variables tienen una correlación alta tal como lo pueden verificar en la Tabla 07. Los resultados de la Tabla 08. Tabla 09 y Tabla 10; indica que existe una relación significativa $r= 0.776$, $r=0.749$ y $r=0.773$, entre los Estilos de Aprendizaje y Comprensión Lectora en los estudiantes de del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata- 2023; en sus 3 dimensiones (Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico). Se concluyó según los resultados obtenidos que existe una relación alta entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora.

Palabras clave: Aprendizaje, Comprensión lectora, Estilos de aprendizaje, Lectura y Niveles.



ABSTRACT

The general objective of the research work was to determine the relationship that exists between learning styles and reading comprehension levels in third grade students of Secondary Education at the San Agustín de Coata Educational Institution - 2023. The study sample was 40 third grade students; The instruments used were the adapted Honney questionnaire and the reading comprehension test and for the statistical test the Spearman's Rho correlation was used. The results of the Problem under study are reflected in the statistical data that show that there is a high correlation between learning styles and reading comprehension levels, the Spearman Rho coefficient is 0.879, it is concluded that both variables have a high correlation as can be verified in Table 07. The results of Table 08, Table 09 and Table 10; indicates that there is a significant relationship $r= 0.776$, $r=0.749$ and $r=0.773$, between Learning Styles and Reading Comprehension in third grade students of Secondary Education at the San Agustín de Coata Educational Institution - 2023; in its 3 dimensions (Literal Level, Inferential Level and Critical Level). It was concluded according to the results obtained that there is a high relationship between Learning Styles and Reading Comprehension.

Keywords: Learning, reading comprehension, learning styles, reading and levels.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura y la comprensión de textos son habilidades fundamentales en el desarrollo educativo de los estudiantes, especialmente en la educación secundaria, donde se requiere una comprensión más profunda y crítica de los contenidos académicos. En el caso de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata, se ha observado una variabilidad en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado, lo cual podría estar relacionado con los diferentes estilos de aprendizaje presentes en este grupo. Los estilos de aprendizaje, entendidos como las preferencias individuales en la adquisición y procesamiento de la información (visual, auditivo, kinestésico, entre otros), juegan un papel clave en la forma en que los estudiantes interactúan con los textos y construyen conocimiento. Esta investigación, titulada "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata – 2023," busca explorar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y fomentar un aprendizaje más significativo y efectivo.

Al inicio, se incluyen elementos preliminares como la Dedicatoria, que expresa el reconocimiento a personas significativas para el autor; seguida por los Agradecimientos, en los cuales se reconoce el apoyo recibido durante la elaboración de la investigación. El Índice General ofrece una visión estructurada del contenido de la tesis, y se complementa con el Índice de Figuras y el Índice de Tablas, que facilitan la localización de gráficos y tablas en el documento. Posteriormente, se presenta el Resumen y su equivalente en inglés, el Abstract, los cuales sintetizan los objetivos, metodología, resultados y conclusiones principales del estudio.



El Capítulo I: Introducción brinda el contexto y justificación del estudio. Incluye el Planteamiento del problema, donde se describe la problemática relacionada con los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en el grupo de estudio. La Formulación del problema se divide en el problema general y los problemas específicos que guían la investigación. La Hipótesis de la investigación se desglosa en una hipótesis general y varias hipótesis específicas, proponiendo posibles relaciones entre las variables estudiadas. La Justificación del estudio resalta la importancia y relevancia de investigar esta temática en el contexto educativo de la institución. Finalmente, se presentan los Objetivos de la investigación, con un objetivo general y varios objetivos específicos que orientan el desarrollo del trabajo.

El Capítulo II: Revisión de Literatura ofrece un marco teórico sólido para el estudio. Se inicia con los Antecedentes, que incluyen investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora. Luego, se aborda el Marco Teórico, donde se desarrollan conceptos clave como los Estilos de Aprendizaje, sus tipos, la Comprensión Lectora y los Niveles de Comprensión Lectora. El Marco Conceptual clarifica los términos fundamentales empleados en la investigación.

El Capítulo III: Materiales y Métodos describe la metodología utilizada. Incluye la Ubicación geográfica del estudio, el Periodo de duración del estudio y la Procedencia del material utilizado. La Población y muestra del estudio detalla los participantes y el criterio de selección. El Diseño estadístico y el Procedimiento explican cómo se recolectaron y analizaron los datos, incluyendo los instrumentos empleados. Además, se presentan las Variables que intervienen en el estudio y el proceso de Análisis de los resultados.



El Capítulo IV: Resultados y Discusión expone los hallazgos de la investigación.

Los Resultados describen los análisis realizados, e incluyen el Procedimiento de validez y confiabilidad de los instrumentos y las Técnicas estadísticas aplicadas. La Discusión interpreta los resultados, relacionándolos con la literatura revisada y las hipótesis planteadas. Finalmente, el trabajo concluye con la sección de Conclusiones y las Recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. La tesis se cierra con las Referencias Bibliográficas, que recopilan las fuentes consultadas, brindando un respaldo teórico y metodológico a la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según reportes del MINEDU (2013) en sentido global, los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, se encuentran en escala de logro en proceso con 55.5% de logro, lo cual significa que, a nivel del país, en las Instituciones públicas, existe carencia en el trabajo del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Por otro lado, según comparación de comprensión lectora entre zonas de ubicación de la I.E, se tiene en zonas urbanas a 53.2% de logro en proceso y en zonas rurales a 67.4% en proceso; así mismo según regiones, la comprensión lectora en los estudiantes de puno se encuentra en 56.6% de logro en proceso, 3.9% en inicio y 39.4 en logro satisfactorio.

Según análisis de la data que muestra el Ministerio de Educación, es preocupante que la actividad pedagógica de comprensión lectora en los estudiantes, no se viene trabajando con eficacia el desarrollo de las habilidades en estudiantes por parte de los docentes. Esta falta de habilidad se refleja claramente en su comprensión lectora, donde muestran poco interés por la lectura, tienen dificultades para inferir significados más profundos y enfrentan obstáculos al aplicar lo que leen en situaciones cotidianas. En



resumen, las habilidades de comprensión son un desafío importante para los estudiantes de Educación Básica Regular en nuestro país.

Para elevar la comprensión lectora, resulta crucial reconocer las inclinaciones de los estudiantes hacia distintos métodos de aprendizaje, es decir, sus estilos de aprendizaje, con el objetivo de fomentar de manera efectiva todas las capacidades y destrezas que les permitan progresar de manera ágil.

El desafío en la formación de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria se hace evidente en la Institución Educativa San Agustín de Coata, donde se constata a través de testimonios de profesores que los estudiantes tienen un conocimiento limitado o nulo acerca de sus estilos de aprendizaje. Asimismo, los docentes del área de comunicación señalan que los alumnos no exhiben un sólido nivel de comprensión lectora, lo cual se refleja en las calificaciones otorgadas por los docentes en ese aspecto.

Por lo tanto, con el propósito de promover la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?
- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?
- ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación moderada entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y nivel literal de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.



- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.
- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El propósito de este estudio es identificar la conexión entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes que cursan el tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa San Agustín de Coata en el año 2023. Las dos variables, los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, constituyen la base para la investigación actual. Por lo tanto, cuando se explique la relación entre las variables y el problema planteado, tendrá un valor teórico.

En lo metodológico, la investigación que sigue se llevará a cabo utilizando el método científico y el diseño descriptivo correlacional, con la rigurosidad necesaria para obtener resultados científicos entre las dos variables de estudio.

En lo social, el desarrollo de la investigación permite dar mayor importancia a la identificación de los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Agustín de Coata, y otras instituciones a nivel de la provincia, la región y el país.

Además, esta investigación es relevante para el desarrollo de nuestra labor pedagógica como docentes de educación básica y superior, ya que nos ayudará a orientar y ayudar a los estudiantes a abordar las necesidades académicas, sociales y psicológicas



que presentan. Esto se logrará mediante la realización de pruebas o charlas informativas sobre el tema de estudio.

La investigación busca identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San Agustín de Coata en 2023. Se utiliza un enfoque metodológico basado en el método científico y un diseño descriptivo correlacional para examinar las variables involucradas. La importancia radica en su valor teórico y social, al resaltar la necesidad de identificar estilos de aprendizaje y niveles de comprensión en estudiantes. Los resultados beneficiarán la labor docente, ayudando a orientar y atender las necesidades académicas, sociales y psicológicas de los estudiantes a nivel local y nacional.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.
- Identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata



- Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.
- Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.
- Contrastar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.



CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Mirtha y Eugenio (2009) el objetivo general del estudio fue investigar la relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo, activo, teórico y pragmático y el uso de estrategias de lectura, así como su influencia en el rendimiento en lengua extranjera de los estudiantes de segundo año de la UNICA. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicó un cuestionario de estrategias de lectura, cuya validez fue confirmada por expertos. Los datos se analizaron utilizando el software SPSS. Los resultados indicaron que los estilos de aprendizaje pragmático y reflexivo se asocian con un uso frecuente de estrategias de lectura, y esta asociación influye positivamente en el rendimiento en la lengua extranjera de los estudiantes, destacando la importancia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje.

Moscoloni y Gagliardi (2012) el objetivo de este estudio fue investigar los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, estableciendo comparaciones según el tipo de episteme (Ciencias Humanas y Ciencias Exactas). Se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional con un diseño transversal, aplicando el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman (1998) a una muestra de 62 estudiantes de Ingeniería y 71 de Psicología de primer año en una universidad pública argentina. Los resultados revelaron que los estudiantes inician su formación con diferentes estilos de aprendizaje, mostrando diferencias significativas en estilos de percepción (sensorial-intuitivo), representación



(visual-verbal) y comprensión (secuencial-global). Los estudiantes de Ingeniería predominan en estilos sensoriales y visuales, mientras que los de Psicología tienden hacia estilos intuitivos, verbales y secuenciales, lo que genera importantes implicancias educativas que se discuten en el estudio.

2.1.2. Nacionales

Tafur (2019) el objetivo general del estudio fue determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la I.E. N.º 18364, El Porvenir, Amazonas, en 2021, utilizando un enfoque descriptivo correlacional. La población estuvo formada por 15 estudiantes de nivel primario, y se emplearon dos instrumentos: el test de Metts (1999) para evaluar los estilos de aprendizaje y la prueba ACL-5 de Catala et al. (2001) para la comprensión lectora. Los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje predominantes fueron de nivel regular, mientras que la comprensión lectora osciló entre normal y moderadamente alta. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de $R=0.940$, $R^2=89.25\%$, $p<0.001$, lo que subraya la importancia de considerar los estilos de aprendizaje en el proceso educativo.

Asencio y Cumpa (2013) la investigación titulada “Relación entre estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de las estudiantes de 5to de secundaria de I.E pública General Prado del Callao en 2012” tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora de las estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transversal, y la población estuvo conformada por 140 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 70 mediante un muestreo no



probabilístico intencionado. Se aplicaron cuestionarios adaptados para evaluar los estilos de aprendizaje y una prueba para medir la comprensión lectora. Los resultados, analizados con el software SPSS, mostraron una correlación de 0.242 entre las variables, siendo significativa solo para el estilo pragmático ($r = 0.247$, $p = 0.040$), evidenciando una baja asociación general.

De acuerdo con Villanueva (2019) el propósito de esta investigación fue evaluar el grado de utilización de estrategias de comprensión durante la lectura por parte de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la institución educativa N° 2005 del distrito de Los Olivos durante el año 2016. Como conclusión, se logró determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del quinto grado de educación primaria en relación con las estrategias de comprensión durante la lectura en el contexto de su educación actual. Además, se menciona que se llevó a cabo un proceso de validación a través del juicio de expertos.

Según Wilman (2021) el propósito de este estudio de investigación fue identificar los estilos de aprendizaje y su correlación con los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa A-26 Alfredo Vargas Guerra 64865 Pucallpa - Yarinacocha en el año 2021. Los resultados de los análisis estadísticos demostraron que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, respaldando la hipótesis alternativa. En resumen, las encuestas se utilizaron para recopilar información y medir las variables, específicamente, la primera encuesta se enfocó en los estilos de aprendizaje, mientras que la segunda se centró en la comprensión lectora. Los datos obtenidos se analizaron en términos de frecuencias y porcentajes para



determinar los niveles predominantes de estilos de aprendizaje y comprensión lectora. Los resultados indican que, según la percepción de los estudiantes encuestados, los estilos de aprendizaje se encuentran predominantemente en un nivel medio, mientras que los niveles de comprensión lectora tienden a ser bajos. Además, se observó que todas las dimensiones de los estilos de aprendizaje están relacionadas con la comprensión lectora.

Perez (2023) titulado "Motivación y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria en una Institución Educativa de Tambogrande en el año 2020", el objetivo principal consistió en investigar la relación entre la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Tambogrande. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque correlacional, de tipo transversal y no experimental, con una muestra compuesta por 22 estudiantes. Para recopilar datos, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando el Cuestionario de Motivación Académica desarrollado por Luis Salazar Maguiña en 2014, así como la prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR, diseñada por Hugo Sánchez y Carlos Reyes en 2015. Los resultados del estudio permitieron concluir que existe una relación directa entre el nivel de motivación hacia la lectura de los estudiantes y la calidad de su aprendizaje. En otras palabras, se encontró que a medida que los estudiantes se sienten más motivados por la lectura, su capacidad de aprendizaje se ve favorecida. Esto llevó a la conclusión de que los niveles de motivación hacia la lectura son un factor fundamental para adquirir información y conocimiento, y con el tiempo, esta motivación se convierte en una fortaleza personal.

En el estudio realizado por Dávila (2020) titulado "Utilización de Estrategias Didácticas Innovadoras para Mejorar los Niveles de Comprensión



Lectora en Textos Narrativos", el objetivo central consistió en determinar hasta qué punto el empleo de estrategias didácticas puede mejorar los niveles de comprensión lectora en textos narrativos. Como resultado, se concluyó que la implementación de Estrategias Didácticas tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes que formaron parte del grupo experimental, permitiéndoles alcanzar un nivel crítico en su comprensión de textos narrativos.

Sánchez (2018) el objetivo general de la investigación fue relacionar los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje de matemática de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 3055 Túpac Amaru. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado, con una muestra no probabilística de 60 alumnos de los grados "A" y "D". Se utilizó el cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) para diagnosticar estilos de aprendizaje, y se emplearon registros de logros de aprendizaje de la Prueba Censal. Los resultados indicaron que el estilo activo predomina, seguido por el teórico, pragmático y reflexivo. Se encontró que los estudiantes con estilos reflexivo y pragmático tienen niveles satisfactorios, mientras que el activo se asocia con el nivel de inicio. La correlación fue analizada mediante el coeficiente de Spearman.

Placios et al. (2021) el objetivo general de la investigación fue establecer las diferencias significativas de comprensión de textos en estudiantes universitarios de Huancayo, según el estilo de aprendizaje, edad, género, condición económica y condición familiar. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y descriptivo comparativo, y se utilizó una muestra no



probabilística e intencionada de 300 estudiantes, agrupados por género, edad, condición económica y condición familiar. La comprensión de textos se midió con la prueba pedagógica LISIN de Palacios (2005), mientras que los estilos de aprendizaje se evaluaron con el cuestionario de Honey-Alonso (CHAE). Los resultados indicaron que los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión de textos, y se concluyó que los estilos de aprendizaje no muestran una relación directa con esta comprensión, a pesar de las diferencias significativas en función de las variables analizadas.

Torres (2018) la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 3069, Ancón - 04 Comas, en 2018. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, considerando una población censal de 125 estudiantes. Se utilizó un cuestionario validado, cuya confiabilidad fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 46,4% de los estudiantes presentaron un estilo de aprendizaje de nivel medio, mientras que un porcentaje similar se ubicó en un nivel de proceso en comprensión lectora. La correlación entre ambas variables, analizada con la prueba de Rho Spearman ($r = 0.240$), fue positiva y significativa, rechazando así la hipótesis nula.

Hannco (2022) el objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en Cusco, en 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional. La población estuvo conformada por 166 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 72 mediante un muestreo no



probabilístico. Para recolectar datos, se aplicaron un cuestionario y un test de comprensión lectora. Los resultados indicaron que el estilo reflexivo fue el más común (44.4%), mientras que el activo fue el menos frecuente (8.33%). Además, el 56.9% de los estudiantes presentaron un nivel alto de comprensión lectora. Se concluyó que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, destacando el estilo pragmático con un coeficiente Rho de 0.798.

2.1.3. Locales

Gutierrez (2021) el propósito de esta investigación fue determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo. Se trató de un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y nivel micro, centrado en una institución educativa de secundaria en el distrito de Yunguyo. La muestra, seleccionada al azar, incluyó a 170 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica del examen y como instrumento la prueba de comprensión lectora. Los resultados mostraron que los niveles de comprensión lectora se situaron entre regular y bueno, con un 32.9% y un 24.7% de los estudiantes en estas categorías. Esto indica que, aunque los alumnos comprenden lo que leen, enfrentan dificultades en la comprensión inferencial y crítica.

Ticona (2018) la investigación titulada "Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional de Puno en 2017" tuvo como objetivo determinar el dominio de los estudiantes en cada nivel de comprensión lectora. Se empleó un diseño descriptivo simple y se utilizó una propuesta adaptada y validada del autor Danilo Sánchez



para medir los niveles. La población estuvo compuesta por 61 niños de las secciones A, B y C. Los resultados indicaron que el 54.10% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la comprensión textual, el 49.18% en el nivel inferencial y el 47.54% en el nivel contextual, siendo este último considerado "bajo". Estos hallazgos sugieren la necesidad urgente de intervenciones pedagógicas para mejorar el dominio esperado en cada nivel.

Pilco (2019) el estudio titulado "Estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno" se propuso determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Sección "B" durante el año escolar 2019. Se adoptó un enfoque descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 29 estudiantes, y se utilizó una encuesta con un cuestionario tipo escala de Likert para las estrategias de aprendizaje, junto con una lista de chequeo para la comprensión lectora. Los resultados revelaron una relación positiva y una correlación moderada ($r = 0.521$) entre ambas variables, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que indica que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Quispe (2018) el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en literatura de alumnos del quinto grado de una institución educativa en Juliaca. Se utilizó un enfoque cuantitativo con una muestra de 66 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial n° 91. Para evaluar la comprensión lectora, se aplicó una prueba específica, mientras que el rendimiento académico se midió a través de los promedios finales de las actas de evaluación del trimestre anterior. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson,



mostraron una relación positiva significativa entre ambas variables, evidenciando que los estudiantes con mejores habilidades de comprensión lectora tienden a obtener calificaciones más altas, lo que sugiere un impacto positivo en su rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Gutierrez (2018) la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José en Puno durante el año escolar 2018. Se utilizó un enfoque cuantitativo con una población de 21 estudiantes. Las técnicas aplicadas incluyeron un examen de comprensión de lectura y un análisis documental, utilizando como instrumentos una prueba de comprensión y una guía de análisis. Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la hipótesis. Los resultados mostraron que el 86% de los estudiantes alcanzó un buen nivel de comprensión lectora, y el 81% tuvo un rendimiento académico igualmente bueno. Se concluyó que existe una alta asociación positiva entre ambas variables, con un valor de $r = 0,801$, lo que respalda la hipótesis de investigación.

Condori y Pancca (2018) el objetivo de esta investigación fue determinar cómo mejora la comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación del método IPLER (inspeccionar, preguntar, leer, expresar y revisar) en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional de Puno. La metodología utilizada fue experimental con un diseño cuasi-experimental, y la población estuvo compuesta por 443 estudiantes, seleccionándose una muestra intencional de 51, divididos en grupos de control y experimental. La técnica empleada fue una prueba escrita de preguntas abiertas. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental: en la prueba



inicial, el 28.6% tenía un nivel deficiente, mientras que, en la prueba final, el 39.3% alcanzó el nivel eficiente. Se concluyó que el método IPLER es eficaz, elevando los niveles de comprensión de regular a bueno, confirmando así la hipótesis inicial.

Hanco (2019) el objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años en la Institución Inicial Miraflores, con una población total de 50 y una muestra no probabilística de 20 niños. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, aplicando un taller de comprensión lectora como técnica. Para la recolección de datos, se emplearon fichas de observación como instrumento, que permitieron determinar los niveles de comprensión inferencial, literal y crítica. Los resultados mostraron que el 36% de los niños alcanzaron el "Logro en proceso", indicando que evidencian los aprendizajes previstos, posicionándose en la escala "B". Así, se concluyó que el nivel de comprensión lectora de los niños en la I.E.I. SN. Miraflores es, en general, satisfactorio, pero aún en desarrollo.

Huanca (2016) el objetivo de esta investigación fue determinar la eficacia de las técnicas de parafraseo y resumen para mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria "Chocco" en Azángaro, durante el año 2016. La metodología fue de tipo cuasi-experimental, con un grupo experimental de 15 estudiantes y un grupo control de 21. Se emplearon pruebas de pre test y post test como técnica, utilizando un examen escrito y una ficha de observación como instrumentos. Los resultados indicaron que el promedio del grupo experimental aumentó de 7.33 a 17.26, mostrando una diferencia significativa. Esto evidencia que las técnicas aplicadas mejoran la identificación de personajes y la



comprensión de relaciones causa-efecto, así como el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, confirmando su eficacia.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estilos de Aprendizaje

La teoría de los estilos de aprendizaje, desarrollada por (Rodríguez, 2018), se basa en investigaciones previas realizadas por David Kolb. Esta teoría propone que cada individuo tiene una preferencia particular en la forma en que aprende, y así se identifican cuatro estilos distintos: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo.

Por su parte, Huanca (2016) señala que el estilo activo se caracteriza por la preferencia de los aprendices por participar y experimentar directamente en las actividades. Los aprendices teóricos, por otro lado, tienden a analizar la información y establecer conexiones lógicas. El estilo pragmático se centra en la aplicación práctica del conocimiento, buscando cómo se puede utilizar en situaciones reales. Finalmente, los aprendices reflexivos prefieren observar y pensar detenidamente antes de actuar. Reconocer estos estilos no solo enriquece el proceso educativo, sino que también permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

2.2.1.1. Estilo de aprendizaje activo

De acuerdo con Espinar y Viguera (2020) estas son personas que aprenden principalmente a través de la acción, requieren involucrarse activamente en una tarea, ensuciarse las manos y sumergirse por completo



en la experiencia. Tienen una actitud abierta hacia el aprendizaje, se comprometen al máximo y abrazan nuevas experiencias sin prejuicios.

Dávila (2020) el estilo activo de aprendizaje se refiere a la preferencia de algunas personas por aprender a través de la participación activa, la experimentación práctica y la interacción con el material de estudio. Estos estudiantes tienden a involucrarse física, mental y emocionalmente en el proceso de aprendizaje.

El estilo activo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la participación activa, la experimentación práctica y la interacción directa con el material de estudio. Estos estudiantes prosperan cuando pueden involucrarse física, mental y emocionalmente en el proceso de aprendizaje, y cuando tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en situaciones prácticas y reales.

Los aprendices activos no solo buscan adquirir conocimientos de manera teórica, sino que requieren involucrarse físicamente en las tareas y experimentos, lo que les permite asimilar la información de manera más efectiva. Este enfoque les permite desarrollar una actitud abierta y comprometida hacia el aprendizaje, fomentando la curiosidad y la exploración de nuevas ideas sin prejuicios. Además, al interactuar directamente con el material de estudio, estos estudiantes no solo retienen mejor la información, sino que también son capaces de aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que resulta en un aprendizaje más significativo. Por lo tanto, reconocer y fomentar este estilo en entornos educativos es fundamental, ya que permite personalizar la enseñanza y



maximizar el potencial de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender de manera efectiva y satisfactoria.

2.2.1.2. Estilo de aprendizaje reflexivo

Según Piqueras (2014) este grupo de personas tiende a aprender a través de la observación y la reflexión sobre lo que sucede. No tienen tanto interés en involucrarse activamente en la acción, sino que prefieren mantenerse al margen y observar desde una distancia. Estos perfiles optan por dar un paso atrás y evaluar las situaciones desde diversas perspectivas para poder desarrollar conclusiones válidas y útiles.

Serra et al. (2017) el estilo reflexivo de aprendizaje se refiere a la preferencia de algunas personas por reflexionar sobre su experiencia y pensar de manera profunda y crítica sobre la información antes de actuar. Estos estudiantes tienden a tomarse su tiempo para analizar y comprender los conceptos, y valoran la oportunidad de contemplar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones o resolver problemas.

El estilo reflexivo de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por la reflexión, el análisis crítico y la planificación cuidadosa antes de actuar. Estos estudiantes prosperan cuando tienen la oportunidad de tomarse el tiempo para contemplar y comprender completamente la información antes de aplicarla en situaciones prácticas.

El razonamiento, la reflexión y las emociones son parte del complejo proceso cognitivo del aprendizaje reflexivo. Se refiere al proceso por el cual los estudiantes evalúan y analizan datos con el fin de reflexionar



críticamente sobre ellos. El aprendizaje reflexivo tiene las siguientes características principales:

- **Analítico:** Antes de tomar decisiones, las personas analizan información en profundidad.
- **Observador:** presta atención a los detalles y analiza diferentes puntos de vista.
- **Detallista:** Se enfoca en la precisión y la exhaustividad en los procesos de aprendizaje.
- **Lógico:** El razonamiento estructurado es la base de la toma de decisiones.
- **Tradicional:** Prefiere enfoques establecidos y puede soportar cambios bruscos.

2.2.1.3. Estilo de aprendizaje pragmático

Según Gamboa et al. (2015) estas personas sienten la necesidad de aplicar en situaciones del mundo real lo que están aprendiendo, desean comprender cómo pueden integrar el aprendizaje en su vida cotidiana. Los conceptos abstractos o juegos de cualquier tipo les resultarán de utilidad limitada a menos que ofrezcan una amplia gama de oportunidades para implementar lo que han aprendido. Experimentan, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si son efectivas.

Por su parte Cantú y Rojas (2018) señala que el estilo pragmático de aprendizaje se refiere a la preferencia de algunas personas por aprender de manera práctica y aplicada, enfocándose en la relevancia directa de la información para situaciones concretas de la vida real. Las personas con



este estilo de aprendizaje tienden a ser orientadas a la acción y prefieren aprender a través de la experimentación y la aplicación directa de los conceptos en contextos prácticos. el estilo pragmático de aprendizaje se caracteriza por una preferencia por el aprendizaje activo y aplicado, donde la relevancia directa y la utilidad práctica de la información son prioritarias. Las personas con este estilo tienden a prosperar cuando pueden ver la conexión entre lo que están aprendiendo y cómo pueden aplicarlo en situaciones del mundo real.

El estilo pragmático de aprendizaje, se centra en la aplicación práctica del conocimiento y la relevancia directa de la información en situaciones cotidianas. Las personas que se identifican con este estilo tienen una fuerte necesidad de entender cómo lo que aprenden puede integrarse en su vida diaria. Para ellos, los conceptos abstractos o las actividades sin una conexión práctica suelen resultar poco útiles. En lugar de ello, prosperan en entornos donde pueden experimentar y probar nuevas ideas, evaluando su efectividad en situaciones reales. Este enfoque no solo les permite absorber información, sino que también fomenta un aprendizaje activo que les motiva a aplicar lo aprendido en contextos concretos. Así, el estilo pragmático de aprendizaje resalta la importancia de vincular el contenido educativo con experiencias del mundo real, asegurando que los estudiantes vean el valor y la aplicabilidad de su formación. Esto, a su vez, enriquece su proceso educativo y contribuye a un desarrollo más integral y significativo.



2.2.1.4. Estilo de aprendizaje Teórico

Piorno (2014) a las personas con este estilo les interesa explorar las teorías que respaldan lo que se dice, quieren entender el conocimiento que respalda nuestras afirmaciones. Aquellos con un enfoque teórico buscan modelos, conceptos y estudios que respalden y fundamenten lo que están aprendiendo. Disfrutan de analizar y sintetizar la información que reciben para construir una teoría lógica que puedan aplicar.

Cantú y Rojas (2018) los estilos de aprendizaje teóricos se refieren a las preferencias y enfoques que los individuos tienen hacia el proceso de adquirir, procesar y aplicar conocimientos. Estos estilos pueden variar significativamente de una persona a otra y se basan en cómo cada uno se siente más cómodo y eficiente al aprender.

Para comprender cómo cada persona procesa y asimila la información, los estilos de aprendizaje teóricos son esenciales. Los educadores y los estudiantes pueden cambiar sus estrategias y métodos de enseñanza para facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo al determinar si una persona prefiere un enfoque activo, reflexivo, teórico o pragmático. Esta personalización mejora la retención del conocimiento y motiva a los estudiantes. Finalmente, reconocer y valorar estas diferencias ayuda a crear un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor donde todos los estudiantes pueden prosperar en su propio estilo de aprendizaje. En términos finales, los tipos de estilos de aprendizaje son importantes porque reconocen la diversidad de las preferencias de aprendizaje de los



estudiantes y pueden mejorar la efectividad, la relevancia y la inclusión en el proceso educativo.

2.2.1.5. Estilo de aprendizaje Pragmático

De acuerdo con Serra et al. (2017) los individuos con un estilo de aprendizaje pragmático sienten una fuerte necesidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, buscando entender cómo pueden integrar este conocimiento en su vida diaria. Para ellos, los conceptos abstractos y actividades lúdicas suelen resultar poco útiles, a menos que ofrezcan múltiples oportunidades para poner en práctica lo aprendido. Este enfoque se basa en la experimentación, donde prueban nuevas ideas, teorías y técnicas con el fin de evaluar su efectividad en contextos concretos.

Bahamondes (2015) el estilo pragmático se caracteriza por la preferencia por el aprendizaje aplicado y práctico, priorizando la relevancia directa de la información en relación con situaciones de la vida cotidiana. Estas personas son generalmente orientadas a la acción, lo que significa que prosperan cuando pueden involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. La aplicación práctica de los conceptos les permite no solo adquirir conocimientos, sino también comprender cómo utilizarlo en su entorno.

Los aprendices pragmáticos buscan activamente conexiones entre la teoría y la práctica, lo que les permite ver el impacto real de lo que están aprendiendo. Esta orientación hacia la acción no solo mejora su motivación, sino que también contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero. En resumen, el estilo de aprendizaje pragmático



resalta la importancia de la aplicabilidad y la relevancia en la educación, asegurando que los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar y aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, enriqueciendo así su desarrollo personal y académico. Esta adaptación a las necesidades de los estudiantes es esencial para un proceso educativo efectivo y satisfactorio.

2.2.2. Comprensión lectora

Piorno (2014) la comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar la información contenida en un texto escrito. Implica más que simplemente leer palabras; se trata de interpretar el significado del texto, analizar su contenido, extraer información relevante, hacer conexiones con conocimientos previos y evaluar críticamente lo que se lee. La comprensión lectora es fundamental en todos los niveles de educación y en la vida cotidiana, ya que es una habilidad clave para aprender, comunicarse y participar plenamente en la sociedad.

La comprensión lectora se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la práctica, la exposición a una variedad de textos y la instrucción específica en estrategias de lectura. Mejorar la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y profesional, ya que permite a las personas acceder a información, aprender nuevos conceptos, comunicarse efectivamente y tomar decisiones informadas (Asencio y Cumpa, 2013).

De acuerdo con Salazar y Ponce (2000) el nivel de comprensión lectora se refiere al grado de habilidad que alcanza un lector en cuanto a la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información presente en un texto. Esto incluye la capacidad del lector para analizar la información con libertad, originalidad y creatividad. La comprensión lectora es una manifestación del



razonamiento verbal que evalúa la competencia del lector para comprender y analizar críticamente lo que lee, mediante la formulación de preguntas específicas en relación al texto. Identificar los diferentes niveles de comprensión lectora es esencial para guiar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

2.2.2.1. Comprensión lectora nivel literal

Cantú y Rojas (2018) en este nivel, el lector registra las frases y las palabras clave del texto. Aprende lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Chura et al. (2022) el nivel literal de comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender la información explícita y concreta que se encuentra directamente en el texto. Cuando los lectores comprenden el nivel literal de un texto, son capaces de extraer y comprender los hechos, detalles y eventos específicos que son claramente expresados en las palabras del texto.

El nivel literal de comprensión lectora se centra en entender la información concreta y explícita que se encuentra directamente en el texto, sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más profundas. Es el primer paso en el proceso de comprensión lectora y proporciona una base sólida sobre la cual construir una comprensión más profunda del texto.

2.2.2.2. Comprensión lectora nivel inferencial

Gamboa et al. (2015) señala que es un proceso en el que se da un grado más de profundidad en la comprensión. Ya no se trata de saber



simplemente lo que dicen las palabras; sino de aprender estructuralmente los varios contenidos y sus relaciones, subyacentes en el texto.

Piorno (2014) menciona que el nivel inferencial de comprensión lectora se refiere a la capacidad de los lectores para extraer información implícita, hacer suposiciones, deducciones y conexiones más profundas basadas en la información proporcionada en el texto y en su conocimiento previo. A diferencia del nivel literal, que se centra en entender la información explícita presente en el texto, el nivel inferencial implica comprender el significado más profundo, las implicaciones y las relaciones entre ideas que pueden no estar directamente declaradas en el texto.

El nivel inferencial de comprensión lectora va más allá de simplemente comprender las palabras escritas en el texto, y se trata de entender el significado más profundo, las conexiones subyacentes y las implicaciones de la información presentada. Es una habilidad crucial para el pensamiento crítico, la interpretación de textos complejos y la aplicación de la información en contextos más amplios.

2.2.2.3. Comprensión lectora nivel critico

Bahamondes (2015) indica que el lector o la lectora, en este proceso aprecia lo leído, desde una doble representación: el contenido en sí, del cual se puede discernir si es completo o inconcluso, coherente o incoherente, válido o no válido, falso o verdadero, actualizado o no actualizado, aplicable o no, etc. Y en relación al texto en general, el lector o la lectora coteja lo leído con sus propios puntos de vista, con los de otros



autores y con la vida misma: solución de problemas, trabajo, investigación, etc.

Vallés (2005) señala que el nivel crítico de comprensión lectora implica la capacidad de los lectores para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información presentada en un texto. A diferencia de los niveles literal e inferencial, donde se enfoca en comprender lo que está directamente escrito o inferido en el texto, el nivel crítico de comprensión lectora implica ir más allá de la superficie del texto y considerar aspectos como la credibilidad del autor, las perspectivas alternativas, la lógica del argumento y las implicaciones más amplias del contenido.

El nivel crítico de comprensión lectora implica una evaluación reflexiva y analítica del texto, que va más allá de la simple comprensión de la información presentada. Los lectores críticos son capaces de cuestionar, analizar y evaluar de manera reflexiva la validez, el razonamiento y las implicaciones del contenido del texto, lo que les permite formar juicios informados y participar en debates y discusiones significativas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Lectura:** Salazar y Ponce (2000) la lectura es un proceso cognitivo y lingüístico complejo que implica la decodificación y comprensión de símbolos escritos para obtener significado. No se trata solo de reconocer palabras, sino también de interpretar y analizar los diversos elementos del lenguaje. Es una habilidad esencial que permite a las personas acceder a información, comunicarse eficazmente, aprender de manera continua y participar activamente en la sociedad. La lectura involucra la interpretación



de palabras, frases, oraciones y párrafos, así como la capacidad de comprender el significado más amplio del texto. Esto incluye identificar temas, ideas principales, relaciones entre conceptos, e incluso inferir información implícita. De esta forma, la lectura se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo personal, académico y social, permitiendo un entendimiento más profundo del mundo que nos rodea.

- **Aprendizaje:** Tünnermann (2011) el aprendizaje es un proceso continuo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes o valores, de forma consciente o inconsciente. Este proceso puede ocurrir a través de diversas experiencias, como la instrucción formal, el estudio autodirigido, la observación, la interacción social o incluso a través de vivencias cotidianas. El aprendizaje no se limita a las etapas tempranas de la vida, sino que es fundamental para el desarrollo humano y se mantiene presente a lo largo de toda la existencia. A través del aprendizaje, las personas se adaptan, crecen y se transforman, logrando mejorar sus capacidades para enfrentar los desafíos de la vida. Este proceso es clave no solo para el desarrollo personal, sino también para el avance de la sociedad en su conjunto.
- **Comprensión lectora:** Vallés (2005) la comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar la información contenida en un texto escrito. Implica más que simplemente leer palabras; se trata de interpretar el significado del texto, analizar su contenido, extraer información relevante, hacer conexiones con conocimientos previos y evaluar críticamente lo que se lee. La comprensión lectora es fundamental en todos los niveles de educación y en la vida cotidiana, ya que es una habilidad clave para aprender, comunicarse y participar plenamente en la sociedad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata se encuentra ubicada en el distrito de Coata, en la provincia y departamento de Puno, Perú. Geográficamente, este distrito se localiza a orillas del lago Titicaca, una de las zonas más representativas del altiplano peruano. Coata se caracteriza por su entorno natural, compuesto por paisajes andinos y cuerpos de agua, lo que influye en las condiciones de vida y actividades de sus habitantes. La ubicación de la institución es estratégica, ya que se encuentra en una zona rural donde la educación es fundamental para el desarrollo de la comunidad. Su ubicación en el distrito de Coata permite atender las necesidades educativas de los jóvenes de la localidad y zonas aledañas, desempeñando un papel esencial en la formación académica y cultural de los estudiantes. Este contexto geográfico influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la implementación de estrategias educativas adaptadas a la realidad local.

La Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata, ubicada en el distrito de Coata, Puno, tiene una importancia significativa en la región. Su cercanía al lago Titicaca, en un entorno caracterizado por paisajes andinos, influye en la vida cotidiana de sus estudiantes y habitantes. En esta zona rural, la educación es un pilar fundamental para el progreso de la comunidad. La escuela no solo atiende a los jóvenes del distrito, sino que también contribuye al desarrollo cultural y académico de la localidad y áreas cercanas. Este contexto geográfico permite la implementación de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades locales, fortaleciendo así el aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Figura 1

Ubicación geográfica



Nota. Recuperado de, <https://www.google.com/maps/about/mymaps/>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El desarrollo de la investigación inició formalmente en abril de 2023, cuando se obtuvo la aprobación del proyecto de investigación. Este paso fue clave, ya que permitió avanzar con la ejecución planificada. Posteriormente, se procedió con la aplicación del instrumento diseñado para recoger la información necesaria, asegurando su correcta implementación en la población estudiada. Esta etapa requirió una cuidadosa preparación, así como la coordinación con los estudiantes y el personal de la institución educativa. Tras la recolección de datos, se pasó a la fase de sistematización, donde se organizaron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos, lo cual implicó un proceso detallado y minucioso para garantizar la fiabilidad de los resultados. Con esta información, se elaboró el primer borrador de la tesis, donde se integraron todos los elementos fundamentales del estudio. Finalmente, el proyecto se registró en la plataforma PIUSE, cumpliendo con los requisitos académicos y administrativos necesarios para su validación y difusión en el ámbito académico.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material empleado en este estudio se ha centrado en el proceso de obtención de información, el cual se desarrolla mediante una serie de técnicas e instrumentos cuidadosamente seleccionados.

3.3.1. Técnica

Según Hernández et al. (2019) y Muñoz (2016), en el enfoque cuantitativo, una técnica de investigación se refiere a los procedimientos y métodos específicos que se utilizan para recolectar datos numéricos. Estas técnicas se centran en la medición objetiva y estadística de variables, lo que permite analizar patrones y establecer relaciones entre diferentes factores. Según lo señalado, para esta investigación se tomó como técnica la encuesta. La técnica de la encuesta es un método de recolección de datos que consiste en formular una serie de preguntas estructuradas a un grupo específico de personas, conocido como muestra, con el objetivo de obtener información sobre opiniones, comportamientos, características o hechos específicos.

3.3.2. Instrumento

Ibáñez (2002) afirma que los instrumentos de investigación son herramientas destinadas a recopilar datos de manera precisa y organizada durante el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir encuestas, cuestionarios, escalas de medición, entrevistas y guías de observación. Están creados de acuerdo con los objetivos del estudio y las variables a medir. Por lo señalado estas investigaciones a empleado como instrumento, cuestionario de estilos de aprendizaje, prueba para medir la comprensión lectora.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Hernández et al. (2019) la población se refiere al conjunto total de individuos que cumplen con ciertas características específicas y que son objeto de estudio en una investigación. Por lo tanto, la investigación incluyó a todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Agustín de Coata, en el año académico 2023.

3.4.2. Muestra

Según Ñaupas et al. (2018), la muestra es un subconjunto de la población total que se selecciona para representar a esta población en un estudio. La muestra por conveniencia se refiere a un tipo de muestreo no probabilístico donde se elige a los participantes de manera que sean fácilmente accesibles para el investigador. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.

Tabla 1

Muestra de la población

Sección	Población	Porcentaje
A	22	55%
B	18	45%
TOTAL	40	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño de investigación es correlacional “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).

Diseño estadístico: Pe-X-PS.

El diseño estadístico Pe-X-PS es una notación que se utiliza para describir ciertos tipos de diseños experimentales y estadísticos en la investigación. Aquí está el significado de cada componente:

- Pe: Población Experimental. Representa la población sobre la cual se va a realizar el experimento o la investigación.
- X: Tratamiento o Intervención. Denota el tratamiento, intervención o variable independiente que se aplica a la población experimental.
- PS: Posttest. Se refiere a la medición o evaluación que se realiza después de la aplicación del tratamiento o intervención.

Descripción del Diseño Pe-X-PS: En este diseño, se parte de una población experimental (Pe) a la que se le aplica un tratamiento o intervención específica (X). Luego, se realiza una medición o evaluación final (PS) para observar los efectos del tratamiento en la población.

3.5.1. Enfoque

Charaja (2019) y Ñaupas et al. (2018) el presente estudio es de enfoque cuantitativo y se caracteriza por el uso de métodos y técnicas que permiten la recolección de datos numéricos y objetivos. Su finalidad es medir, analizar y establecer patrones o relaciones entre variables, buscando resultados



generalizables y verificables. En este tipo de investigación, se utilizan instrumentos como encuestas, cuestionarios y experimentos para obtener datos precisos, que luego se someten a un análisis estadístico riguroso.

3.5.2. Tipo

Muñoz (2016) la investigación de tipo correlacional se enfoca en analizar la relación o grado de asociación entre dos o más variables. Por lo señalado, este tipo de estudio no busca establecer causas ni efectos, sino identificar si existe una conexión o vínculo significativo entre las variables. Por lo señalado la investigación es de tipo correlacional.

3.5.3. Diseño

Pino (2018) El diseño experimental se distingue por la asignación aleatoria de los participantes a los grupos, lo que ayuda a controlar las variables extrañas y asegurar la validez interna del estudio. El investigador introduce un estímulo o tratamiento en el grupo experimental y, posteriormente, mide los resultados para identificar cambios en la variable dependiente, lo que permite establecer relaciones causales entre las variables involucradas. Por lo manifestado la investigación es de diseño experimental.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la realización del trabajo se realizaron las siguientes actividades:

- Se planificó y organizó con las autoridades de la Institución.
- Se implementaron estrategias para la preparación de los materiales y los instrumentos que se tenían que llevar para el trabajo de recopilación de datos.



- Se coordinó con la Dirección de la Institución Educativa para dar conocimiento y solicitar su apoyo en este trabajo de investigación.
- Se aplicó el cuestionario CHAEA, para conocer el Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes
- Las encuestas fueron anónimas a fin de obtener una información mucho más sólida y confiable. La información recopilada fue procesada en el programa Excel y en el SPSS-24

3.7. VARIABLES

3.7.1. Estilos de aprendizaje

Serra et al. (2017) los estilos cognitivos representan singularidades tanto en calidad como en cantidad en la manera en que la mente de cada individuo funciona, resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos y los aspectos emocionales y motivacionales del funcionamiento personal. Estos estilos definen cómo las personas perciben, enfocan, recuerdan y, en general, cómo abordan el aprendizaje y la creación en diversas situaciones.

3.7.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad de interpretar y comprender los datos de un texto. No se limita a reconocer palabras y frases, sino también a comprender el significado general, identificar conceptos clave y hacer juicios sobre el contenido. Identificar el propósito del texto, comprender su estructura y hacer deducciones que no están explícitamente escritas son esenciales para una buena comprensión. Las habilidades clave también incluyen relacionar la nueva información con el conocimiento previo y ser capaz de parafrasear y resumir el



contenido en propias palabras. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de habilidades críticas y el aprendizaje académico porque permite aplicar la información leída en una variedad de contextos y facilita la integración de nuevos conocimientos con conocimientos ya existentes.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos a través del cuestionario CHAEA-36 y el test de comprensión lectora, se generó una base de datos que facilitó el análisis estadístico de ambas variables. Para este propósito, se utilizó el paquete estadístico SPSS V.25, que permitió procesar y examinar la información de manera rigurosa. La base de datos, compilada a partir de las respuestas del cuestionario y del test, proporcionó una visión detallada de las variables estudiadas. Los resultados derivados de este análisis se presentan en tablas y gráficos, lo cual facilita la interpretación descriptiva de los datos. Esta metodología asegura una representación clara y comprensible de los hallazgos, permitiendo una evaluación precisa de las variables en cuestión y apoyando la toma de decisiones basada en datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Procedimiento de validez y confiabilidad de instrumentos

Se aplicó la prueba universal estandarizada de estilos de aprendizaje desarrollada por Honey, Mumford y Alonso en 1998, conocida como el Cuestionario CHAEA (Honey-Alonso Learning Style Questionnaire). Este instrumento está compuesto por 80 preguntas que permiten identificar y clasificar los estilos de aprendizaje de las personas en cuatro categorías principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El estilo activo se caracteriza por la preferencia hacia experiencias nuevas, mientras que el estilo reflexivo se enfoca en la observación y el análisis detallado de las situaciones. Por otro lado, el estilo teórico se basa en modelos y teorías para comprender la información, y el estilo pragmático se orienta a la aplicación práctica de lo aprendido. La aplicación del cuestionario CHAEA facilita la identificación de estos estilos, brindando un panorama integral sobre las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2. Técnica estadística para el procedimiento de la información

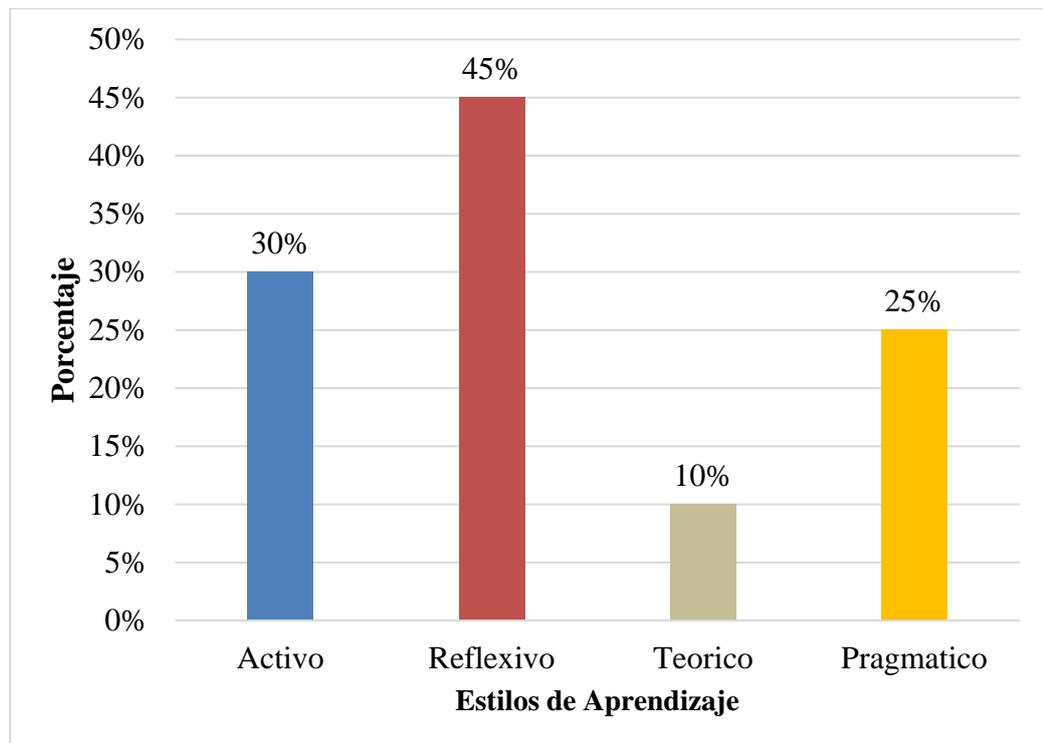
Tabla 2

Distribución de frecuencia de la variable estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
	Activo	12	30	30%
Estilos de aprendizaje	Reflexivo	14	35	45%
	Teórico	4	10	10%
	Pragmático	10	25	25%
	Total	40	100	100%

Figura 2

Porcentaje de puntuaciones de la variable estilos de aprendizaje



Interpretación: La tabla presenta la distribución de estilos de aprendizaje según el cuestionario CHAEA aplicado a una muestra de 40 estudiantes. Estilo de aprendizaje reflexivo: Es el más frecuente con 14 estudiantes, representando el 35% del total. Esto indica que la mayoría de los estudiantes en la muestra prefiere reflexionar y analizar las situaciones antes de tomar decisiones o actuar.

Estilo de aprendizaje activo: Le sigue con 12 estudiantes, lo que corresponde al 30% de la muestra. Los estudiantes con este estilo suelen ser dinámicos y disfrutan involucrarse en nuevas experiencias. Estilo de aprendizaje pragmático: Representa el 25% con 10 estudiantes. Aquellos con este estilo se inclinan hacia la aplicación práctica del conocimiento, buscando resultados concretos. Estilo de aprendizaje teórico: Es el menos común en esta muestra, con solo 4 estudiantes, lo que constituye el 10%. Esto refleja que pocos estudiantes prefieren basar su aprendizaje en teorías, modelos y conceptos abstractos.

En conjunto, los datos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un enfoque reflexivo, seguido por estilos activos y pragmáticos, mientras que el estilo teórico es el menos predominante. Esto implica la necesidad de diversificar las estrategias educativas para abordar estos diferentes estilos y optimizar el proceso de aprendizaje.

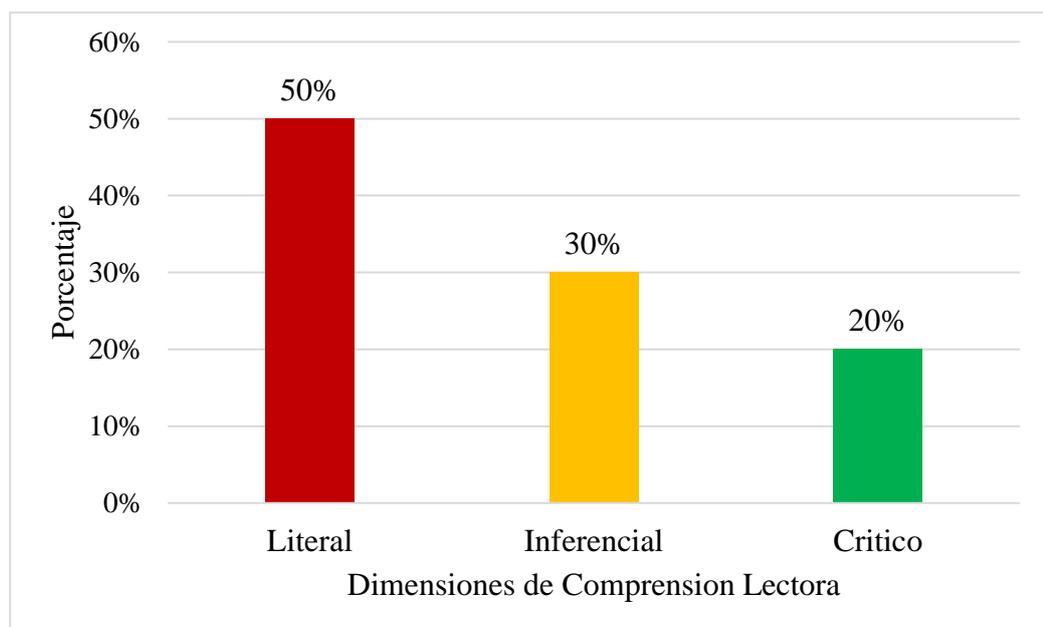
Tabla 3

Distribución de frecuencia de variable niveles de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido
Comprensión lectora	Literal	20	50	50%
	Inferencial	12	30	30%
	Critico	8	20	20%
	Total	40	100	100%

Figura 3

Porcentaje de puntuaciones de la variable Comprensión Lectora



Interpretación: La tabla muestra los niveles de comprensión lectora de una muestra de 40 estudiantes. El nivel más predominante es el literal, con 20



estudiantes, que equivale al 50% de la muestra. Este nivel se caracteriza por la capacidad de entender información explícita en los textos, lo que sugiere que la mitad de los estudiantes se centra en reconocer datos y hechos directamente presentados en la lectura. El segundo nivel más frecuente es el inferencial, con 12 estudiantes, representando el 30% de la muestra. Los estudiantes en este nivel son capaces de leer entre líneas, interpretar significados implícitos y establecer conexiones entre ideas. Finalmente, el nivel crítico es el menos común, con 8 estudiantes, lo que corresponde al 20%. Este nivel implica evaluar y analizar la información de manera profunda, permitiendo emitir juicios propios basados en la lectura.

En conclusión, la tabla evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de comprensión lectora literal, con un 50% de la muestra. Esto sugiere que la mitad de los estudiantes se enfoca principalmente en identificar información explícita, como hechos y detalles, sin profundizar en interpretaciones más complejas. El nivel inferencial, presente en el 30% de los estudiantes, indica que una parte considerable tiene la capacidad de interpretar y extraer significados implícitos en el texto, lo cual es crucial para un entendimiento más profundo de la lectura. Por otro lado, solo el 20% de los estudiantes alcanza el nivel crítico, lo que refleja una limitada habilidad para analizar y evaluar la información de manera reflexiva. Estos resultados señalan la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer las habilidades inferenciales y críticas en los estudiantes, promoviendo una lectura más analítica y profunda que trascienda la simple comprensión literal.

Tabla 4*Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora*

			Estilos de Aprendizaje	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.879*
		Sig. (Bilateral)	-	0.002
		N	40	40
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	0.879**	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.002	
		N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Interpretación: Como se muestra en la tabla 7, la Rho de Spearman es 0.879*; con una confianza del 95% de relación significativa a un nivel de 0.05 bilateral, lo que se interpreta que existe una alta relación entre estilo de aprendizaje y la Comprensión Lectora con un $p=0.02$.

Los datos indican que existe una alta relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.879. Esta correlación es significativa, ya que se obtuvo un nivel de confianza del 95% y una significancia bilateral de 0.05, reforzada por un valor p de 0.02. Estos resultados sugieren que los estilos de aprendizaje de los estudiantes influyen notablemente en su nivel de comprensión lectora. La alta correlación identificada implica que, al considerar los diferentes estilos de aprendizaje, se puede mejorar la comprensión lectora de manera efectiva. Por lo tanto, adaptar las estrategias educativas a los estilos de aprendizaje individuales podría ser clave para optimizar los procesos de lectura en el aula.

Tabla 5*Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora de Nivel Literal*

		Estilos de Aprendizaje	Comprensión Lectora en el nivel literal	
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.776**
		Sig. (Bilateral)	-	0.000
		N	40	40
		Comprensión Lectora en el nivel literal	Coefficiente de correlación	0.776**
	Sig. (Bilateral)	0.000		
	N	40	40	

** La correlación es significativa al nivel de 0.01 (bilateral)

Interpretación: La tabla muestra la correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel literal en una muestra de 40 estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman es 0.776, lo que indica una correlación positiva y alta entre estas dos variables. Esta relación sugiere que, a medida que se manifiestan ciertos estilos de aprendizaje, se observa una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender información explícita en los textos.

El nivel de significancia bilateral es 0.000, lo cual es menor al estándar de 0.05, confirmando que la correlación es estadísticamente significativa. Esto implica que existe una asociación fuerte entre cómo los estudiantes aprenden y su nivel de comprensión literal.

En conclusión, los resultados sugieren que los estilos de aprendizaje juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes comprenden textos de manera literal. Por tanto, es fundamental considerar los estilos individuales al diseñar estrategias educativas, ya que podrían mejorar la eficacia de la comprensión lectora.

Tabla 6

Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel Inferencial

			Estilos de Aprendizaje	Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.749**
		Sig. (Bilateral)	-	0.001
		N	40	40
	Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	0.749**	1.000
		Sig. (Bilateral)	0.001	
		N	40	40

** Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la Tabla 5, la Rho de Spearman es 0.749; entonces se puede concluir que existe una relación alta entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en el Nivel Inferencial. Además, el nivel de Significancia bilateral es igual a 0,001.

Tabla 7*Correlación del estilo de Aprendizaje y la Comprensión lectora en el Nivel Crítico*

		Estilos de Aprendizaje	Comprensión Lectora en el Nivel Crítico
Estilos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	0.773**
	Sig. (Bilateral)	-	0.001
Comprensión Lectora en el Nivel Crítico	N	40	40
	Coefficiente de correlación	0.773**	1.000
	Sig. (Bilateral)	0.001	
	N	40	40

** Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la Tabla 6, la Rho de Spearman es 0.773; entonces se puede concluir que existe una relación alta entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en el Nivel Crítico. Además, el nivel de Significancia bilateral es igual a 0,001.

Se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023

4.2. DISCUSIÓN

La investigación realizada en la Institución Educativa San Agustín de Coata encontró una correlación positiva alta entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.879. Este hallazgo sugiere que a medida que los estudiantes ajustan su estilo de aprendizaje a sus necesidades individuales, su capacidad para comprender textos mejora significativamente. Esto enfatiza la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas en el aula, considerando los estilos de aprendizaje de cada estudiante para optimizar su rendimiento académico en



lectura. La investigación sugiere que, al centrarse en estas adaptaciones, se pueden fortalecer las intervenciones educativas, mejorando no solo la comprensión lectora, sino también el rendimiento general de los estudiantes en otras áreas académicas. En comparación, el estudio de Pilco (2019) también observó una relación positiva, pero con un coeficiente de correlación moderada de 0.521 entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Esto plantea la posibilidad de que la efectividad de las estrategias varíe en función del contexto y la población estudiantil. Además, los estudios de Quispe (2018) corroboran la idea de que una buena comprensión lectora se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de integrar enfoques que fortalezcan esta habilidad en el currículo. En conjunto, estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque educativo integral que contemple tanto los estilos de aprendizaje como las estrategias de enseñanza, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

La correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora ha sido objeto de múltiples estudios en diversos contextos educativos. En el caso de la Institución Educativa San Agustín de Coata, la investigación de 2023 reveló una alta correlación positiva, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.776, indicando que los estudiantes que adoptan estilos de aprendizaje adecuados mejoran significativamente su comprensión en el nivel literal de los textos. Este hallazgo subraya la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas, ya que adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales puede optimizar el desarrollo de habilidades lectoras. Esto sugiere que, al implementar metodologías que consideren estas diferencias, se puede fomentar un aprendizaje más efectivo, permitiendo a los estudiantes alcanzar un mejor rendimiento en la comprensión de textos. Por otro lado, el estudio de Tafur (2019) también encontró una fuerte correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, con un



coeficiente de 0.940. Sin embargo, la población estudiada fue significativamente menor, con solo 15 estudiantes, lo que podría limitar la generalización de los resultados. A diferencia de esto, Asencio y Cumpa (2013) reportaron una correlación más baja (0.242), lo que sugiere que la relación entre estas variables puede variar según el contexto y las características de la muestra. Además, Villanueva (2019) destacaron la necesidad de evaluar las estrategias de comprensión durante la lectura, indicando que, aunque los estilos de aprendizaje influyen en la comprensión, también es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades específicas de comprensión. En resumen, la evidencia sugiere que una comprensión más profunda de los estilos de aprendizaje y su relación con la lectura puede conducir a mejores prácticas educativas, enfatizando la importancia de la personalización y la adaptación de las metodologías de enseñanza para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada en la Institución Educativa San Agustín de Coata reveló una correlación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel inferencial, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.749. Este hallazgo indica que los estudiantes que adoptan estilos de aprendizaje más efectivos son capaces de interpretar y analizar textos de manera más profunda. Este resultado subraya la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, lo que puede potenciar su comprensión lectora y fomentar un aprendizaje más significativo. Al personalizar las metodologías de enseñanza, los educadores pueden contribuir a desarrollar las habilidades necesarias para que los estudiantes no solo comprendan la información de manera literal, sino que también sean capaces de hacer inferencias y conexiones más complejas en los textos que leen. En este contexto, el estudio de Wilman (2021) también encontró una correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, aunque los niveles de comprensión de los



estudiantes eran predominantemente bajos. Esto sugiere que, a pesar de que los estilos de aprendizaje tienen un impacto en la comprensión, existen otros factores que pueden limitar el rendimiento de los estudiantes. Además, el estudio de Perez (2023) destaca la importancia de la motivación en el proceso de lectura, sugiriendo que un mayor interés y motivación hacia la lectura también pueden influir en la capacidad de comprensión. Este enfoque sugiere que la motivación actúa como un mediador en el proceso de aprendizaje, lo que refuerza la idea de que las estrategias educativas deben no solo considerar los estilos de aprendizaje, sino también fomentar un entorno que motive a los estudiantes a involucrarse con los textos. En resumen, la interacción entre estilos de aprendizaje, comprensión lectora y motivación plantea un desafío importante para los educadores, quienes deben implementar enfoques integrales que aborden todas estas dimensiones para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes en lectura.

La investigación realizada en el tercer grado de secundaria ha revelado una alta correlación positiva entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel crítico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.773. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que adoptan estilos de aprendizaje más efectivos son más capaces de analizar y evaluar críticamente la información presentada en los textos. Esta relación subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje individuales, lo que podría fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora crítica y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico en esta área fundamental. La capacidad de comprender críticamente no solo permite a los estudiantes extraer información, sino también formarse opiniones fundamentadas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, esenciales en la educación moderna. Por otro lado, el estudio de Wilman (2021) también establece una correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora, aunque los resultados sugieren que los niveles de comprensión lectora de los



estudiantes son predominantemente bajos. Esto plantea interrogantes sobre la efectividad de los estilos de aprendizaje adoptados en este contexto, ya que, a pesar de la relación observada, los estudiantes no parecen alcanzar niveles óptimos en comprensión lectora. Este contraste entre los estudios puede deberse a diferencias en la población estudiada y en el enfoque metodológico. Además, la variabilidad en la percepción de los estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje y su rendimiento en comprensión lectora sugiere que, aunque existe una correlación, es necesario explorar otros factores que puedan influir en el aprendizaje, como el contexto educativo, la motivación y las habilidades previas de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una alta correlación positiva entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata en el año 2023. Los resultados obtenidos muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.879, lo que indica una relación significativa y directa entre ambas variables. Esto implica que a medida que los estudiantes desarrollan un estilo de aprendizaje más adecuado, también mejoran su nivel de comprensión lectora. La investigación resalta la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje individuales para fortalecer las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes. Estos hallazgos son relevantes para futuras intervenciones educativas en la región.

SEGUNDA: Se concluye que existe una alta correlación positiva entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata en el año 2023. Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.776, lo que indica una relación directa y significativa entre ambas variables. Esto significa que, a medida que los estudiantes adoptan estilos de aprendizaje más adecuados, mejoran su comprensión en el nivel literal de los textos. Este hallazgo destaca la importancia de considerar los estilos de aprendizaje individuales en el diseño de estrategias pedagógicas para optimizar la enseñanza de la



lectura, y sugiere la necesidad de implementar metodologías que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras en el aula.

TERCERA: Se concluye que existe una alta correlación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel inferencial. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue de 0.749, lo que demuestra una relación significativa y positiva entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes que desarrollan estilos de aprendizaje más efectivos tienden a mejorar su capacidad de comprensión en el nivel inferencial, lo que implica un mejor desempeño en la interpretación y análisis de los textos. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar las estrategias educativas a los diferentes estilos de aprendizaje, con el objetivo de potenciar la comprensión lectora y lograr un aprendizaje más profundo en el aula.

CUARTA: Se concluye que existe una alta correlación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de tercer grado. El coeficiente de correlación Rho de Spearman, que alcanzó un valor de 0.773, evidencia una relación positiva y significativa entre ambas variables. Este resultado sugiere que aquellos estudiantes que adoptan estilos de aprendizaje más adecuados muestran una mayor capacidad para comprender textos de manera crítica, lo que implica un análisis más profundo y una evaluación reflexiva de la información. Estos hallazgos resaltan la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje individuales para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora crítica, y mejorar así el rendimiento académico en esta área clave.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades educativas, directivos del colegio y la UGEL, que promuevan la implementación de estrategias pedagógicas que consideren los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Dado que se ha demostrado una alta correlación positiva entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.879, es crucial que las políticas educativas fomenten la capacitación docente en metodologías diferenciadas. Esto permitirá optimizar la enseñanza de la lectura, mejorando el rendimiento académico. Asimismo, se sugiere la integración de programas que fortalezcan las habilidades lectoras, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en la región.

SEGUNDA: Se recomienda a las autoridades educativas, directivos del colegio y la UGEL que impulsen la creación de estrategias pedagógicas centradas en los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Dado que se ha encontrado una alta correlación positiva entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel literal, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.776, es fundamental capacitar a los docentes en metodologías que favorezcan la enseñanza personalizada. Esto permitirá mejorar la comprensión literal de los textos, optimizando el rendimiento académico. Además, se sugiere desarrollar programas educativos que fortalezcan las habilidades lectoras, asegurando un proceso de aprendizaje más eficaz y significativo.



TERCERA: Se recomienda a las autoridades educativas, directivos del colegio y la UGEL Puno que promuevan la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.749, demuestran una relación significativa entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel inferencial, lo que resalta la importancia de personalizar la enseñanza. Se sugiere capacitar a los docentes en metodologías que fortalezcan la interpretación y análisis de textos, mejorando así el desempeño académico. Además, es clave involucrar a la comunidad educativa para apoyar el desarrollo de habilidades lectoras profundas en los estudiantes.

CUARTA: Se recomienda a las autoridades educativas, directivos del colegio y la UGEL que implementen estrategias pedagógicas que consideren los estilos de aprendizaje de los estudiantes, dado que se ha encontrado una alta correlación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora a nivel crítico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.773. Este hallazgo indica que personalizar la enseñanza puede potenciar la capacidad de análisis y evaluación reflexiva de los textos. Es fundamental capacitar a los docentes en metodologías diferenciadas para fortalecer la comprensión crítica, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes en esta área esencial. La colaboración de la comunidad educativa también es crucial para apoyar estos esfuerzos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencio, E., & Cumpa, M. (2013). *Relación entre estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública General pRado del Callao en el año 1012* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10732>
- Bahamondes, A. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Educación Física de la USEK de Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 16(2), 29–36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652731002>
- Cantú, P., & Rojas, J. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1–8. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.3>
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica* (4a ed). Editorial, MERU E.I.R.L.
- Chura, R., Valero, V., & Calderón, K. (2022). Seven linguistic levels as a strategy to improve reading comprehension. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Condori, L., & Pancca, R. (2018). *Aplicación Del Método Ipler En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De La I.E.S. Independencia Nacional De Puno Del Año Académico 2017 Tesis Presentada Por* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14220>



- Dávila, Y. (2020). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5183>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?lng=es&pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext&tlng=es
- Gamboa, M., Briceño, J., & Camacho, J. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opcion*, 31(3), 509–527. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045567026%0ACómo>
- Gutierrez, D. (2018). *Comprensión de lectura y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José, Puno 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15780>
- Gutierrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez De Yunguyo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15986>
- Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la IE Inicial Miraflores de la ciudad de Puno, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11328>



- Hannco, G. (2022). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco- 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21536>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptisata, P. (2019). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huanca, R. (2016). *La aplicación de las técnicas del parafraseo y del resumen para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroécuaria de Chocco Chupa de la ciudad de Azangaro en el año* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3688>
- Ibáñez, B. (2002). *Manual para la elaboración de tesis: Consejo nacional para la enseñanza e investigación en psicología* (2a ed). Editorial, Trillas.
- MINEDU. (2013). *La transformación educativa incorporada por el ministerio de educación-Perú* (1ra ed.). AGL Gráfica Color S.R.L. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3197/24086_464_05062015152
51
- Mirtha, D., & Eugenio, H. (2009). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Educacion XXI*, 12(12), 123–150. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.12.289>
- Moscoloni, N., & Gagliardi, R. (2012). Comparative study on the learning styles of argentine university students from different disciplines. *Psicología Desde El Caribe*,



29(2), 276–304. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851003>

Muñoz, C. (2016). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2a ed). Editorial. Prentice Hall Pearson.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4a ed). Ediciones de la U.

Perez, J. (2023). *Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106582>

Pilco, R. (2019). *Estrategias de comprensión lectora que utiliza los estudiantes del primer grado seccion B de la Institución Educativa Secundaria Politecnico Huáscar de la ciudad de Puno en el año escolar 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13046>

Pino, G. (2018). *Metodología de la investigación* (2a ed). Editorial San Marcos.

Piorno, Y. (2014). Estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del segundo año de Ingeniería. *EduSo*, 14(49), 1–8. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747190008%0ACómo>

Placios, I., Zegarra, P., & Castro, J. (2021). Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de huancayo. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 267–282. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.911>



- Quispe, J. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico de alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Agroindustrial N° 91 J.I.M. DE Juliaca, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10088>
- Rodríguez, C. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Universidad La Gran Colombia*, 14(1), 52–64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Salazar, S., & Ponce, D. (2000). Hábitos de lectura. *Revista De Bibliotecología Y Ciencias De La Informacion*, 2(2), 40–45. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- Sánchez, C. (2018). *Estilos y logros de aprendizaje de Matemática de estudiantes del 2do. grado de secundaria, I.E 3055 "Túpac Amaru", COMAS - 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31101>
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C., & Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos Learning styles and academic performance of Chilean Physical Education university students. *Retos.*, 32, 62–67. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100013>
- Tafur, L. (2019). Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del V Ciclo de la Institucion Educativa Primaria N° 18364, el Porvenir, Amazonas, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Torio Rdríguez de Mendoza de Amazonas]. In *Caracterización de la Crianza de Cerdos de Traspatio en la Provincia de Chachapoyas, Amazonas, Perú*. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3157>



- Ticona, G. (2018). Nivel De Comprensión Lectora De Textos Narrativos En Los Niños De 3° Grado De La Iep N° 70025 Independencia Nacional De La Ciudad De Puno En El Año 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. In *Factores Que Influyen En El Inicio De Relaciones Sexuales En Los Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017*. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8830>
- Torres, R. (2018). *La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón-04-Comas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22164>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21–32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>
- Villanueva, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado primaria de la I.E. N° 0045 “San Antonio”- San Juan De Lurigancho- 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39145>
- Wilman, R. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 0050, Bellavista, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. cybertesis: Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58875>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS	POBLACIÓN / MUESTRA
<p>Problema Central ¿Qué relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023?</p>	<p>Objetivo Central Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución</p>	<p>Variable 1: Estilos de aprendizaje Dimensión: - Activo - Reflexivo - Pragmático - Teórico</p>	<p>Técnicas - La encuesta Instrumentos - Cuestionario de estilos de aprendizaje - Prueba para medir la comprensión lectora</p>	<p>Población: Estará conformada por 40 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata – 2023. Muestra: Para la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico aleatorio simple Procesamiento de datos El procesamiento se realizará con el software Excel 2019 y SPSS</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuáles son los niveles de estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata? ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel literal de</p>	<p>Objetivos Específicos Identificar los niveles de estilos de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata. Identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata</p>	<p>Variable 2: Comprensión Lectora Dimensión: - Nivel literal - Nivel inferencial - Nivel crítico</p>		



<p>comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.</p> <p>Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.</p> <p>Contrastar la relación entre los estilos de aprendizaje y nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín de Coata.</p>		
--	--	--	--



ANEXO 2. Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIOARIO

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nº	ITEMS	Más (+)	Menos (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		



CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nº	ITEMS	Más (+)	Menos (-)
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburre enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		



ANEXO 3. Prueba Escrita de Comprensión Lectora

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, lee el texto y responde a las preguntas. Marcar con un aspa (X) en la alternativa que crees conveniente.

MOVIMIENTO BARROCO

El Barroco transcurre bajo los reinados de los tres últimos reyes de la casa de Austria: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Es una época de contrastes: decadencia política y social, por un lado, y florecimiento artístico, por otro.

Es una corriente artística que se gesta en Italia, pero que nace y se arraiga en España, como producto de la plenitud y la decadencia que se dan a fines del siglo XVI y que abarca casi todo el siglo XVII. Por ello, después de haber vivido la plenitud, expresa una crisis, un desencanto vital, un deseo de huir de la realidad, manifestado a través de la exageración y el exceso.

Se crítica y satiriza sobre la ambición, el poder y el dinero. La brevedad de la vida, vista como un paso rápido hacia la muerte, es otro tema que atormenta a los hombres del Barroco, haciéndolo con una visión de tendencia pesimista.

El escritor del Barroco:

- Pretende impresionar los sentidos y la inteligencia con estímulos violentos, bien de orden sensorial, sentimental o intelectual;
- Recurre a un lenguaje ampuloso y retorcido, que dificulta muchas veces la comprensión;
- Usa lenguaje exagerado y descripciones recargadas; y
- En ocasiones expresa un tono pesimista.

1. El movimiento Barroco transcurre en el período de:

- A) Los tres últimos reyes de la casa de Austria: Felipe I, Felipe V y Carlos II.
- B) Los tres últimos reyes de la casa de Austria: Felipe II, Felipe I y Carlos IV.
- C) Los tres últimos reyes de la casa de Austria Felipe III, Felipe IV y Carlos II.

2. De acuerdo al texto, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica del escritor del Barroco?

- A) Usa un lenguaje claro y sencillo.



- B) Usa un lenguaje exagerado y recargado.
- C) Usa un lenguaje que expresa optimismo.
- 3. Según el texto, el movimiento Barroco critica:**
- A) la tendencia pesimista de la literatura.
- B) la ambición, el poder y el dinero.
- C) a los reyes de Austria.
- 4. ¿Cómo pretende el escritor del Barroco impresionar los sentidos y la inteligencia?**
- A) Con literatura recreativa.
- B) Con estímulos violentos.
- C) Con estímulos sutiles.
- 5. Durante el periodo en que se gestó esta corriente, ¿cuál era el contexto social y político europeo?**
- A) La economía estaba en su mayor auge.
- B) Había un importante desarrollo político.
- C) Ambos rubros estaban en decadencia.
- 6. ¿Con que finalidad los literatos de esta época tendían a reflejar en sus obras exageración y excesos?**
- A) Para expresar su deseo de huir de la realidad.
- B) Para extender sus obras por toda Europa.
- C) Para atraer a un mayor número de lectores.
- 7. El Barroco:**
- A) nace en Italia y se gesta en España.
- B) se gesta en Italia y se extiende por toda Europa.
- C) se gesta en Italia, pero nace y se arraiga en España.
- 8. Los personajes del Barroco:**
- A) critican y satirizan la ambición, el poder y el dinero.
- B) apoyan las acciones de la monarquía respecto a la decadencia social.



C) consideran el paso de la vida como algo prolongado y trascendente.

9. El movimiento Barroco abarca:

A) casi todo el siglo quince.

B) casi todo el siglo dieciséis.

C) casi todo el siglo diecisiete.

10. . Lee el siguiente fragmento del poema “Poderoso caballero es don Dinero”, de Francisco de Quevedo y menciona a qué característica del Barroco se da mayor énfasis con el texto.

Madre, yo al oro me humillo,

él es mi amante y mi amado,

pues de puro enamorado

de continuo anda amarillo.

Qué pues doblón o sencillo

hace todo cuanto quiero,

poderoso caballero

es don Dinero.

A) Demuestra una decadencia política y social.

B) Expresa una crisis y un deseo de huir de la realidad.

C) Critica y satiriza la ambición, el poder y el dinero.



ANEXO 4. Constancia de haber aplicado la Investigación en la Institución Educativa



Institución Educativa Secundaria San Agustín - Coata

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAN
AGUSTIN DE COATA, PUNO.

HACE CONSTAR:

QUE, **CARLOS ALBERTO ARANIBAR AYLLON**, CON DNI N° **01319959**,
EGRESADO DE LA MENCIÓN EN: **EDUCACION BASICA ALTERNATIVA DE
LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO**, HA
EJECUTADO EL PROYECTO DE TESIS DENOMINADO **"ESTILOS DE
APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE COATA – 2023"**.

SE LE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A PETICION VERBAL DE LA
PARTE INTERESADA PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

COATA, 30 DE ENERO DEL 2024

Dr. JUAN RODOLFO MONJE CHARAJA
DIRECTOR



ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CARLOS ALBERTO ARANIBAR AYLLÓN
identificado con DNI 01319959 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE COATA - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de SEPTIEMBRE del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CARLOS ALBERTO ARANIBAR AYLLÓN,
identificado con DNI 01319959 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN AGUSTÍN DE COATA - 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de SETIEMBRE del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella