



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y LA
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2023**

PRESENTADA POR:

MARGARITA SONIA PEREZ MAYHUA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2024

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A DO
CENTES Y LA RETROALIMENTACIÓN FO
RMATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIV
AS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARAC
OTO, 2023**

AUTOR

MARGARITA SONIA PEREZ MAYHUA

RECuento DE PALABRAS

22508 Words

RECuento DE CARACTERES

134091 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 11, 2024 5:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 11, 2024 5:52 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)




Dra. Vany Flora Condori Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO

Resumen



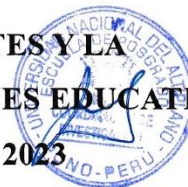
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2023



PRESENTADA POR:

MARGARITA SONIA PEREZ MAYHUA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. PERCY SAMUEL YABAR MIRANDA

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. MIGUEL OSCAR VILLAMAR BARRIGA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. WILSON GREGORIO SUCARI TURPO

ASESOR DE TESIS


.....
D.Sc. YENY FLORA CONDORI LAZARTE

Puno, 09 de julio de 2024.

ÁREA: Ciencias Sociales.

TEMA: Acompañamiento pedagógico a docentes y la retroalimentación formativa en instituciones educativas públicas del distrito de Caracoto 2023.

LÍNEA: Educación y dinámica educativa.



DEDICATORIA

A Dios por su amor y voluntad por darme fortaleza y aliento en los momentos difíciles. A mi familia, quienes me dieron su respaldo moral y su motivación para desarrollar mis metas en el campo académico.

Margarita Sonia Perez Mayhua.



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, pilar de la región de Puno, que me acogió durante mis estudios de Posgrado, permitiéndome fortalecer mis competencias profesionales.
- A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir sus conocimientos y experiencias, lo que enriqueció mis habilidades.
- A mi asesora, la Dra. Yeni Flora Condori Lazarte, y a los miembros del jurado de investigación: Dr. Percy Samuel Yabar Miranda, Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga, y Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo, por valorar mi investigación y brindarme recomendaciones académicas que fortalecieron mi tesis.

Margarita Sonia Perez Mayhua.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ACRÓNIMOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1 Marco teórico	4
1.1.1 Acompañamiento pedagógico	4
1.1.2 Retroalimentación	12
1.1.3 Importancia de la retroalimentación	15
1.2 Antecedentes	20
1.2.1 Internacionales	20
1.2.2 Nacionales	21
1.2.3 Locales	28
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Identificación del problema	32
2.2 Enunciados del problema	33
2.2.1 Problema general	33
2.2.2 Problemas específicos	34
2.3 Justificación	34
2.4 Objetivos	35
2.4.1 Objetivo general	35
2.4.2 Objetivos específicos	36
2.5 Hipótesis	36
	iii



2.5.1	Hipótesis general	36
2.5.2	Hipótesis específicas	36
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	Lugar de estudio	37
3.2	Población	38
3.3	Muestra	38
3.4	Método de investigación	39
3.4.1	Tipo de investigación	39
3.4.2	Diseño de investigación	39
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	40
3.5.1	Descripción de variables analizadas	40
3.5.1.	Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos	45
3.5.2	Aplicación de prueba estadística inferencial	46
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	Resultados	50
4.1.1	OG: Acompañamiento pedagógico y su relación con la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023	51
4.1.2	OE1: Nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román	53
4.1.3	OE2: Retroalimentación por parte de los docentes hacia los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Caracoto	56
4.1.4	Comprobación de hipótesis	60
4.2	Discusión	61
	CONCLUSIONES	64
	RECOMENDACIONES	66
	BIBLIOGRAFÍA	68
	ANEXOS	73



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes en condición de regulares	38
2. Operacionalización de variables de investigación	40
3. Escala de valores de Rho de Spearmann	49
4. Resultados de las pruebas de normalidad	50
5. Resultados de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación	51
6. Resultados del acompañamiento en su dimensión de Planificación colegiada	53
7. Resultados del acompañamiento en su dimensión de Clima de acompañamiento	54
8. Resultados del acompañamiento en su dimensión de Formas de intervención	55
9. Resultados de la retroalimentación elemental	56
10. Resultados de la retroalimentación descriptiva	57
11. Resultados de la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	58
12. Resultados de la retroalimentación valorativa	59
13. Acompañamiento pedagógico y retroalimentación según la prueba Rho de Spearman	61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Ubicación de la Escuela Profesional de Educación Primaria	38



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	73
2. Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico (Adaptado de Honores, 2023)	75
3. Cuestionario sobre Retroalimentación formativa (Adaptado de Llallico, 2021)	79
4. Base de datos (Resumen)	83
5. Tablas de los resultados de cada pregunta o ítem	88



ACRÓNIMOS

UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
DREP	:	Dirección Regional de educación - Puno
IEP	:	Institución Educativa Primaria



RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en el contexto de las limitaciones en la implementación del acompañamiento pedagógico a los docentes y su relación con la retroalimentación formativa, considerada un aspecto relevante de la evaluación y un mecanismo útil para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del distrito de Caracoto en 2023. En la investigación se tuvo como objetivo determinar cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023, Puno - Perú. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo, el tipo es básico, no experimental y el diseño es correlacional transversal, lo que implica un solo corte de datos. La población total estuvo conformada por 51 docentes, y se empleó un muestreo censal, trabajando con todos los docentes de la población. Los resultados indicaron que mediante la prueba Rho de Spearman existe una correlación del 0,726 entre ambas variables, con un p-valor de 0.000. En conclusión, existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa en los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Caracoto. Ello significa que, a mayor acompañamiento pedagógico, mayor será la retroalimentación en los docentes de las mencionadas instituciones.

Palabras clave: Acompañamiento, evaluación, evidencias, logro de aprendizaje, retroalimentación.

ABSTRACT

This research was carried out in the context of the limitations in the implementation of pedagogical support for teachers and its relationship with formative feedback, considered a relevant aspect of the evaluation and a useful mechanism for the development of learning sessions in public educational institutions in the district of Caracoto in 2023. The objective of the research was to determine the correlation between pedagogical support for teachers and formative feedback in educational institutions in the district of Caracoto, 2023, Puno - Peru. Regarding the methodology, a quantitative approach was used, the type is basic, non-experimental and the design is cross-sectional correlational, which implies a single data cut. The total population consisted of 51 teachers, and a census sample was used, working with all the teachers in the population. The results indicated that through the Spearman Rho test there is a correlation of 0.726 between both variables, with a p-value of 0.000. In conclusion, there is a high positive correlation between pedagogical support and formative feedback in teachers at primary level educational institutions in the district of Caracoto. This means that the greater the pedagogical support, the greater the feedback in teachers at the aforementioned institutions.

Keywords: assessment, evidence, feedback, learning success, support,

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la determinación de la relación entre el acompañamiento pedagógico (y sus dimensiones) y la retroalimentación (y sus dimensiones) de docentes a estudiantes. Desde una perspectiva estructural, la investigación se organiza del siguiente modo: En el capítulo 1, se desarrolla la literatura junto con los antecedentes y los aspectos de las variables relacionadas con las variables (acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa). Se han revisado diversas fuentes de información basadas en un enfoque por competencias. Asimismo, se incluyen antecedentes internacionales, nacionales y locales con el fin de contextualizar el alcance de los resultados. En el capítulo 2 se expone el problema de investigación, proporcionando una introducción al entorno, al estado de la cuestión, a los datos empíricos y la literatura relevante. Las preguntas de investigación se formulan de acuerdo con el tipo de estudio, los objetivos y las hipótesis. La sección de justificación aborda la importancia y utilidad del estudio en cuestión. En el capítulo 3, se describen los aspectos relacionados con los materiales y métodos, detallando los enfoques de investigación, tipos, y jerarquías. Se pone énfasis en la población, el muestreo y la muestra de investigación. Además, se analizan las técnicas e instrumentos que fueron útiles para recolectar la información vinculada a las dos variables de estudio, así como los diseños estadísticos utilizados, basados en pruebas de normalidad. El capítulo 4 presenta los resultados mediante tablas contingentes (estadística descriptiva) y pruebas de hipótesis (estadística inferencial). Esta sección constituye la parte central del estudio, ya que se demuestra si los hallazgos permiten la aceptación o rechazo de hipótesis en la etapa de planificación o proyecto de investigación. Además, se discuten los resultados para identificar similitudes y diferencias con otros hallazgos de investigaciones previas. Finalmente, la investigación finaliza con la presentación de las conclusiones, recomendaciones y un resumen. Se han seguido las normas APA de séptima edición y las pautas de redacción prescritas por la Facultad de Educación y su Unidad de Posgrado.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Acompañamiento pedagógico

De acuerdo con la Resolución Viceministerial 290-2019-Minedu (2019) el acompañamiento pedagógico es una acción innovadora y formadora implementada en las instituciones educativas cuyo objetivo principal es mejorar las prácticas docentes, fortalecer las estrategias de enseñanza y desarrollar la autonomía profesional, a efectos de contribuir en los aprendizajes de los estudiantes.

Según Aravena (2020) el acompañamiento pedagógico de la educación básica, se concibe como una estrategia de formación continua para docentes en servicio. Esta estrategia se enfoca en la enseñanza y los procesos educativos en los niveles primario y secundario, abarcando desde la planificación hasta la implementación del desempeño docente. Las actividades propuestas incluyen observaciones de aula, la realización de microtalleres conducidos por un especialista en apoyo educativo con un docente coordinador, y el acompañamiento de un formador experto. Este proceso se llevará a cabo en tres etapas a través de talleres de actualización docente. Además, se ofrecerá asesoramiento y seguimiento a los docentes mediante visitas al sitio y reuniones de trabajo para asegurar una correcta implementación de la estrategia.

Entonces, el acompañamiento se refiere a una modalidad de apoyo y orientación que se brinda a los docentes en el proceso de implementación del enfoque basado en competencias en sus prácticas pedagógicas y guiados por un plan Aravena (2020). Este apoyo tiene como objetivo ayudar a los maestros a entender y asimilar de manera efectiva los conceptos y principios fundamentales del enfoque basado en competencias, para que puedan aplicarlo de manera adecuada en sus aulas.

El acompañamiento implica la presencia de especialistas o asesores educativos, como los que son proporcionados por el MINEDU (2020). Estos

especialistas trabajan de cerca con los docentes, brindándoles orientación personalizada, retroalimentación constructiva y recursos educativos para fortalecer sus capacidades pedagógicas y facilitar la adopción del enfoque basado en competencias (Meléndez, 2012).

En este sentido, según Meléndez (2012) el acompañamiento es un proceso relevante para cerrar la brecha entre el enfoque tradicional y el enfoque basado en competencias, ya que permite a los maestros recibir el apoyo necesario para adaptarse a este nuevo paradigma educativo y maximizar su impacto en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico también es entendido como un proceso de formación docente en servicio, de vital importancia para el fortalecimiento de la práctica docente y, en consecuencia, para la mejora de los aprendizajes estudiantiles. A través de este proceso sistemático y colaborativo, los acompañantes pedagógicos brindan apoyo y asesoría a los docentes en diversos aspectos relevantes del quehacer educativo, contribuyendo al desarrollo de sus competencias profesionales y al perfeccionamiento de sus metodologías de enseñanza (Agreda y Pérez, 2020).

El acompañamiento pedagógico abarca un amplio espectro de áreas que resultan fundamentales para la planificación, ejecución y evaluación efectiva del proceso educativo. Entre los aspectos más destacados se encuentra la Programación Curricular: Anual, en la cual se brinda apoyo en la elaboración de este instrumento pedagógico, garantizando la alineación con los objetivos y estándares del Currículo Nacional de educación Básica (CNEB). También destaca la programación de Unidades Didácticas, es decir, se colabora en la construcción de unidades didácticas bien estructuradas, considerando objetivos claros, actividades secuenciadas y recursos didácticos adecuados. Lo propio sucede con las Experiencias de Aprendizaje, mediante las cuales se asesora en la creación de experiencias significativas y motivadoras, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes (Lamas, 2023)

Del mismo modo, a través del acompañamiento pedagógico se brinda soporte pedagógico en el desarrollo de Sesiones de Aprendizaje, en aspectos relevantes como el abordaje del título, el cual se orienta en la redacción del título

de la sesión, considerando el verbo en primera persona plural, el referente o tema y la condición, de acuerdo con los lineamientos curriculares. También se destaca la redacción de los propósitos de Aprendizaje, es decir, se brinda soporte en su formulación de manera clara, medible y alcanzable, en términos de competencias, capacidades, desempeños, evidencias e instrumentos de evaluación. Asimismo, brindan estrategias para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivante, captando el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, se acompaña en la implementación de técnicas para identificar los conocimientos previos de los estudiantes, conectando con sus experiencias y saberes. Se brinda apoyo en la formulación de preguntas desafiantes y situaciones problemáticas que promuevan la reflexión crítica y el pensamiento complejo. Se acompaña en la implementación de estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, brindando seguimiento y apoyo personalizado a los estudiantes. Finalmente, se orienta en la aplicación de instrumentos de evaluación formativa, proporcionando retroalimentación oportuna y constructiva para el seguimiento del progreso individual y grupal (Sevilla et al., 2021; Ticlla López et al., 2023).

El acompañamiento pedagógico pone especial énfasis en el enfoque basado en competencias, asegurando que las actividades de aprendizaje y la evaluación estén orientadas al desarrollo de las competencias definidas en el currículo nacional. Asimismo, se promueve la evaluación formativa como herramienta fundamental para el seguimiento del aprendizaje, brindando retroalimentación continua que permita a los estudiantes mejorar su desempeño (Santos, 2023).

El acompañamiento pedagógico se caracteriza por su enfoque colaborativo y reflexivo, donde el acompañante y el docente trabajan juntos como aliados en el proceso de mejora continua de la práctica docente. A través de la observación en el aula, el análisis conjunto de las experiencias educativas y la reflexión sobre la propia práctica, se fomenta el crecimiento profesional docente y se generan estrategias innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Villegas et al., 2022).

Finalmente, el acompañamiento pedagógico es un pilar fundamental para la mejora educativa en el Perú, contribuyendo al fortalecimiento de las

competencias docentes, al perfeccionamiento de las metodologías de enseñanza y, en última instancia, al logro de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes. A través de su enfoque integral, colaborativo y reflexivo, el acompañamiento pedagógico impulsa la transformación de la práctica docente y consolida un sistema educativo peruano más efectivo y equitativo.

A. Propósitos del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico consiste en identificar y valorar las tareas realizadas por docentes en instituciones de educación básica. Este apoyo está diseñado para permitir que los administradores y profesionales refuercen o mejoren tanto la labor docente como la gestión educativa, con el fin de lograr un aprendizaje efectivo para los estudiantes y mejorar la calidad de los servicios educativos.

B. Importancia del acompañamiento a los docentes

El acompañamiento pedagógico de acuerdo al MINEDU (2020), es importante porque:

- Mejora de la práctica pedagógica: El acompañamiento brinda a los docentes oportunidades para analizar su labor para detectar posibles áreas de mejora y recibir retroalimentación constructiva. Esto les permite implementar estrategias más efectivas de enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes (MINEDU, 2020).
- Adopción de nuevas metodologías y enfoques: Los docentes pueden recibir orientación sobre la aplicación de nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos más innovadores, lo que enriquece su forma de enseñar y facilita el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2020).
- Desarrollo profesional continuo: El acompañamiento educativo promueve, el desarrollo profesional continuo de los docentes, facilitando la mejora constante de sus habilidades y prácticas pedagógicas. al proporcionarles oportunidades para participar en talleres, capacitaciones y actividades de actualización. Esto

contribuye a su crecimiento como educadores y fomenta la mejora continua (MINEDU, 2020).

C. Efectos del acompañamiento a los docentes

Aumento de la motivación y satisfacción laboral: El apoyo y reconocimiento a través del acompañamiento pueden aumentar la motivación y satisfacción de los docentes en su trabajo. Sentirse apoyados y valorados contribuye a su compromiso y dedicación en el aula (MINEDU, 2020).

Incremento del desempeño académico de los estudiantes: Un acompañamiento efectivo a los docentes se traduce en una mejora del desempeño académico de los estudiantes. Los docentes mejor preparados y apoyados pueden ofrecer una educación de mayor calidad, lo que impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2020).

D. Actores involucrados en el acompañamiento

Especialistas y acompañantes pedagógicos (asesores educativos): Estos profesionales son los encargados de brindar el acompañamiento directo a los docentes. Pueden ser especialistas en pedagogía, psicología educativa, tecnología educativa, entre otros campos relevantes (MINEDU, 2020).

Directores y líderes educativos: Los directores de las instituciones educativas, así como los líderes del sistema educativo, juegan un papel fundamental en la organización y coordinación del acompañamiento a los docentes (MINEDU, 2020).

E. Beneficiarios del acompañamiento

Docentes: Los principales beneficiarios del acompañamiento son los docentes, ya que reciben el apoyo necesario para mejorar su práctica pedagógica, desarrollar sus habilidades y avanzar en su desarrollo profesional (MINEDU, 2020).

Estudiantes: Los estudiantes son beneficiarios indirectos del acompañamiento, ya que, a través de docentes mejor capacitados y motivados, tienen acceso a una educación de mayor calidad, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo integral (MINEDU, 2020).

Instituciones educativas: El acompañamiento contribuye a fortalecer la calidad y el prestigio de las instituciones educativas al asegurar un cuerpo docente bien preparado y comprometido (MINEDU, 2020).

F. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

En lo concerniente al acompañamiento pedagógico, se considera la propuesta de Honores (2023) quien señala que las dimensiones son:

F.1 Planificación colegiada

Esta dimensión se refiere a la elaboración de planes y estrategias de enseñanza de manera colaborativa entre los docentes y otros profesionales de la educación. Implica la articulación de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que permitan garantizar una enseñanza coherente y efectiva. La planificación colegiada fomenta la reflexión, el intercambio de ideas y la construcción de consensos, lo que contribuye a fortalecer la calidad del proceso educativo (Honores, 2023).

Según Honores (2023) en la dimensión de la planificación colegiada, el acompañante pedagógico desempeña un rol fundamental en la planificación curricular, brindando asistencia técnica y capacitación a los docentes sobre los lineamientos institucionales y el sistema de enseñanza y evaluación. A través de un enfoque colaborativo, el acompañante promueve la participación activa de los docentes, permitiendo que aporten sus valiosas experiencias y conocimientos a la planificación de sesiones y unidades didácticas. De esta manera, se promueve el trabajo en equipo y la construcción de un currículo enriquecido y contextualizado, acorde a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Los elementos esenciales de la planificación colegiada efectiva incluyen la asistencia técnica, donde el acompañante brinda apoyo en la elaboración del plan curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, asegurando la alineación con los objetivos y estándares curriculares; la capacitación en lineamientos institucionales, ofreciendo formación sobre los lineamientos pedagógicos, metodológicos y de evaluación establecidos por la institución, garantizando la coherencia en el proceso educativo; y la explicación del sistema de enseñanza y evaluación, aclarando dudas y proporcionando orientación sobre su funcionamiento para asegurar que los docentes comprendan los criterios y procedimientos (Honores, 2023).

Además, se valora el aporte de experiencias docentes, permitiendo que los docentes compartan sus mejores prácticas y estrategias de enseñanza. Se fomenta el trabajo colaborativo entre docentes, creando un ambiente de aprendizaje mutuo y enriquecedor, y se organizan reuniones colegiadas productivas con el acompañante para discutir, analizar y tomar decisiones conjuntas sobre la planificación curricular (Honores, 2023).

F.2 Clima de acompañamiento

Se hace alusión al entorno emocional y relacional que se genera en el contexto educativo entre los diferentes actores involucrados: especialistas, acompañantes, directivos y docentes. Un clima de acompañamiento favorable se caracteriza por la confianza, el respeto recíproco, la empatía y la comunicación transparente y la disposición para brindar apoyo y orientación. Este ambiente propicia un espacio propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo integral de todos los participantes (Honores, 2023).

De acuerdo a Honores (2023) en la dimensión del clima de acompañamiento, los promotores educativos crean un ambiente positivo y motivador donde los docentes se sienten respaldados y valorados en su labor profesional. Mediante una comunicación abierta y activa, estos promotores fomentan un clima de confianza y respeto mutuo, permitiendo

a los profesores expresar con seguridad sus pensamientos, preguntas y experiencias.

Las características de un clima de acompañamiento efectivo incluyen motivación y apoyo, donde el acompañante motiva a los docentes para el logro de su buen desempeño, reconociendo sus esfuerzos y logros; el diálogo asertivo, estableciendo una comunicación abierta y fluida, donde el acompañante escucha atentamente las necesidades y perspectivas de los docentes; y un ambiente de confianza, generando un entorno de confianza mutua donde los docentes se sienten seguros para compartir sus experiencias y buscar apoyo (Honores, 2023).

El acompañamiento horizontal se desarrolla en un ambiente de respeto mutuo y cordialidad, donde el acompañante y el docente trabajan como aliados. La empatía y comprensión se manifiestan cuando el acompañante demuestra empatía para entender las situaciones y desafíos que enfrentan los docentes. Se promueve la reflexión docente, permitiendo a los docentes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y se brinda retroalimentación constructiva, enfocándose en aspectos específicos y ofreciendo sugerencias para la mejora. También se reconoce y valora las fortalezas de los docentes acompañados, reforzando su autoestima y motivación (Honores, 2023).

Finalmente, se construye de forma conjunta la toma de decisiones y compromisos a partir de la reflexión del desempeño docente, asegurando la participación activa de los docentes en su propio proceso de crecimiento profesional.

F.3 Formas de intervención

Esta dimensión alude a las estrategias y acciones que implementan los docentes para acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; estas estrategias deben ser evaluadas por los acompañantes. Incluye tanto intervenciones pedagógicas directas en el aula, como la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, el uso de recursos didácticos adecuados, la retroalimentación

constante y la atención a la diversidad. Las formas de intervención deben ser flexibles, creativas y centradas en el estudiante, con el fin de promover su participación activa, su motivación y su éxito académico (Honores, 2023).

Según Honores (2023) en cuanto a la dimensión de las formas de intervención, el acompañante pedagógico realiza visitas opinadas e inopinadas de acompañamiento, conforme a lo establecido en el plan de acompañamiento. Analiza objetivamente el desempeño docente mediante una rúbrica basada en sus observaciones en el aula. Luego de cada visita, brinda asesoría personalizada según las necesidades y demandas del docente acompañado. Además, promueve reuniones de interaprendizaje entre colegas para fortalecer su desempeño docente. Orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos. También se organizan talleres de capacitación y actualización, abarcando aspectos pedagógicos y didácticos, según las necesidades y demandas identificadas durante las visitas al aula.

1.1.2 Retroalimentación

Según la Resolución Viceministerial 094-2020 (2020) la retroalimentación se base en proporcionar a una persona información sobre sus logros y avances de acuerdo a los criterios evaluativos. Se considera efectiva cuando se examina el comportamiento y los hallazgos del evaluado, se reconocen los éxitos, se identifican errores recurrentes y se destacan áreas que necesitan más atención. A continuación, se proporciona información oportuna para fomentar la reflexión sobre estos puntos y promover la búsqueda de estrategias para mejorar el aprendizaje.

La retroalimentación es de vital importancia en el ámbito educativo y en diversos contextos sociales debido a su impacto en el aprendizaje, la mejora continua y el desarrollo personal y profesional (Anijovich, 2023).

La retroalimentación en un contexto educativo es un proceso bidireccional y continuo que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a los docentes. Ofrece la oportunidad de optimizar el aprendizaje, impulsar el crecimiento

personal y aumentar la motivación para alcanzar las metas académicas. Cuando se implementa de manera adecuada y oportuna, la retroalimentación es útil para el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito en el proceso educativo (Anijovich, 2023)

La retroalimentación es un proceso relevante en el proceso educativo que permite mejorar de sobremanera el desarrollo de los estudiantes. A través de este proceso, los maestros brindan a los alumnos comentarios valiosos y constructivos sobre su desempeño, logros y oportunidades de mejora. Los comentarios van más allá de una simple calificación o corrección de errores. Es un proceso de comunicación activa entre profesor y alumno con el objetivo de promover el crecimiento y desarrollo académico (Anijovich, 2023).

La retroalimentación debe tener en cuenta la individualidad, las demandas y los enfoques de aprendizaje individuales de cada estudiante. La retroalimentación personal es particularmente efectiva ya que hace que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para mejorar continuamente. La retroalimentación específica y detallada ayuda a los estudiantes a entender sus potencialidades y debilidades y les permite enfocar sus esfuerzos en capacidades y desempeños (Ravela et al., 2019)

Además, la retroalimentación puede ser una herramienta necesaria para fortalecer la autoestima de los estudiantes. Al resaltar su progreso y logros, los estudiantes se sienten reconocidos y valorados en su proceso de aprendizaje. Esto los anima a seguir intentándolo y a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje (Anijovich, 2023)

Es importante enfatizar que la retroalimentación efectiva se basa en evidencia concreta. Los profesores deben respaldar sus comentarios con ejemplos y ejercicios prácticos para ayudar a los estudiantes a comprender cómo pueden mejorar lo que han aprendido y aplicarlo en futuras actividades académicas (Anijovich, 2023)

La retroalimentación, entendida como la devolución de información descriptiva La retroalimentación, al ofrecer información sobre el desempeño de un individuo según criterios de evaluación preestablecidos, es un componente

básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es guiar al estudiante hacia el logro de los propósitos de aprendizaje, proporcionando orientación para mejorar y adquirir las metas establecidas proporcionándole información valiosa sobre sus fortalezas, áreas de mejora y estrategias para optimizar su desempeño (RVM-094-2020).

Para que la retroalimentación cumpla efectivamente con su propósito, debe reunir ciertas características esenciales. Debe proporcionarse en el momento adecuado, es decir, cuando el estudiante aún tiene la oportunidad de incorporar las sugerencias y mejorar su desempeño. La información debe ser precisa y detallada, enfocándose en aspectos concretos del desempeño del estudiante. Se debe evitar emitir juicios o valoraciones generales, centrándose en describir los comportamientos o productos observados (Anijovich, 2023).

La retroalimentación debe enfocarse en brindar estrategias y herramientas que permitan al estudiante mejorar su desempeño futuro. Se debe utilizar un lenguaje positivo y motivador, reconociendo los logros del estudiante y brindando sugerencias para su crecimiento. La retroalimentación no debe ser un proceso unidireccional. Es importante fomentar la comunicación entre el docente y el estudiante, permitiendo que este último exprese sus dudas, reflexiones y perspectivas (Anijovich, 2023).

Una retroalimentación eficaz genera un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que promueve la autoconciencia, orienta el aprendizaje, motiva y fomenta la perseverancia, desarrolla estrategias de aprendizaje y promueve la autonomía (Tobón, 2022). En conclusión, la retroalimentación se configura como una herramienta fundamental para el aprendizaje efectivo, proporcionando información valiosa que guía al estudiante hacia el logro de sus objetivos académicos. Una retroalimentación oportuna, específica, descriptiva, orientada a la mejora, positiva y constructiva, bidireccional y alineada con los criterios de evaluación, contribuye significativamente al desarrollo de competencias, habilidades y actitudes en los estudiantes, fomentando un aprendizaje autónomo, significativo y de calidad (RVM-094-2020).

Finalmente, la retroalimentación debe ser concebida como parte inmanente de la evaluación, que en palabras de Ravela et al. (2019) es un proceso ordenado y permanente de recopilación de información relevante, con el propósito de tomar decisiones informadas que mejoren la eficacia de la formación y el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación debe ser formativa y estar orientada a la mejora continua, involucrando a todos los actores educativos en el análisis y uso de los resultados para el desarrollo educativo (Sánchez et al., 2020).

1.1.3 Importancia de la retroalimentación

Según Anijovich (2023) la retroalimentación es importante porque:

Proporciona información específica sobre el progreso y el rendimiento de los individuos, permitiéndoles identificar áreas de mejora y fortaleza en su aprendizaje. Esto les ayuda a corregir errores, reforzar conocimientos y desarrollar habilidades para alcanzar un mayor nivel de competencia (Anijovich, 2023).

A través de la retroalimentación, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus acciones y comportamientos, lo que facilita el crecimiento personal y profesional. Permite una autoevaluación crítica que fomenta el desarrollo de habilidades blandas, como la adaptabilidad, la resiliencia y la empatía (Anijovich, 2023).

Una retroalimentación constructiva y positiva puede ser una fuente de motivación para seguir esforzándose y superando desafíos. También ayuda a construir la autoconfianza y la autoestima, lo que es fundamental para el desarrollo de un sentido de logro y autoeficacia (Anijovich, 2023).

Facilita el aprendizaje significativo, ya que se centra en proporcionar información concreta y relevante para el estudiante o individuo, lo que les permite construir conocimientos y habilidades de manera más profunda y duradera (Anijovich, 2023).

A. Actores involucrados en la retroalimentación

Los actores involucrados en el proceso de retroalimentación de aprendizajes que realizan docentes a estudiantes, son:

A.1 Docentes

Según Casanova (2022) los docentes tienen la principal responsabilidad de proporcionar retroalimentación a los estudiantes, evaluando su avance en diferentes actividades académicas y ofreciendo comentarios constructivos para resaltar sus logros y áreas de mejora. Los comentarios deben ser claros, específicos y sinceros, con el propósito de ayudar a los estudiantes a entender sus potencialidades. Además, los maestros pueden adaptar su enfoque de enseñanza y planificación para satisfacer los intereses y necesidades de los alumnos en base a la retroalimentación recibida.

A.2 Estudiantes

En el proceso de retroalimentación, los estudiantes también desempeñan un papel activo. Es esencial que estén receptivos a los comentarios sobre su trabajo y desempeño, reflexionando sobre sus habilidades y áreas de oportunidad. La retroalimentación brinda la posibilidad de identificar oportunidades para mejorar y desarrollar habilidades de autoaprendizaje, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico y mayor confianza en sí mismos como estudiantes (Anijovich, 2023).

A.3 Directivos

Los directivos también están involucrados de manera indirecta en el proceso de retroalimentación. Pueden contribuir a crear una cultura escolar que valore y fomente la retroalimentación continua entre maestros y estudiantes. Asimismo, brindar apoyo y capacitación a los docentes para mejorar sus habilidades de retroalimentación, permitiendo proporcionar comentarios más efectivos y personalizados (Anijovich, 2023).

A.4 Padres de familia

Los padres también desempeñan un rol importante en el proceso de retroalimentación. Aunque no son responsables directos de proporcionar la retroalimentación, pueden involucrarse y mantenerse informados sobre

el progreso académico de sus hijos. Los padres apoyan a sus hijos en la reflexión de sus comentarios recibidos y alentarlos a aplicarlos en su aprendizaje. Además, el diálogo entre padres y maestros favorece una mejor comprensión de las necesidades y el desarrollo de los estudiantes (Anijovich, 2023).

B. Dimensiones de la retroalimentación

En la presente investigación, se considera la propuesta de Llallico (2021), quien señala que las dimensiones son:

B.1 Retroalimentación elemental

Esta dimensión se centra en proporcionar una retroalimentación básica frente a las respuestas o resultados de los estudiantes. Consiste en indicar simplemente si la respuesta es correcta o incorrecta, sin ofrecer explicaciones adicionales. También puede implicar mencionar la respuesta correcta o señalar dónde encontrarla en los productos presentados por los estudiantes. Este tipo de retroalimentación es directa y enfocada en la evaluación del resultado sin profundizar en el proceso o en la comprensión del estudiante (Llallico, 2021).

Según Llallico (2021) en la retroalimentación elemental, el docente se limita a indicar si las respuestas o productos de los estudiantes son correctos o incorrectos. Además, menciona la respuesta correcta o señala dónde encontrarla en los productos presentados por los estudiantes. Repite la explicación original del contenido sin adaptarla a las carencias de los estudiantes. También consulta a los estudiantes si están seguros de sus respuestas, fomentando la reflexión sobre su propio desempeño.

También se tiene la definición de Corominas (2021) quien señala que la retroalimentación elemental se relaciona con la escalera de Wilson y Goodrich (2005), en cuanto al proceso de desarrollo y complejidad de valoración descriptiva de los criterios de aprendizaje.

B.2 Retroalimentación descriptiva

Aquí se enfoca en proporcionar comentarios detallados y descriptivos sobre el desempeño de los estudiantes. Esto incluye ofrecer otros Si los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados, se pueden utilizar ejemplos o ejercicios adicionales para reforzar y mejorar su comprensión, así como devolver los trabajos corregidos con marcas o comentarios. Además, indica en detalle, qué acciones tomar para mejorar o precisar lo que se necesita para alcanzar el logro deseado. Esta retroalimentación busca fortalecer la comprensión y el aprendizaje mediante una guía más elaborada y específica (Llallico, 2021).

Para Llallico (2021) en la retroalimentación descriptiva, si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios. Estos ejemplos y ejercicios utilizados para mejorar el aprendizaje pueden crearse durante la clase o prepararse con antelación. Si un estudiante no puede completar una tarea o trabajo asignado, el maestro proporciona otra actividad individual para ayudarlo a completarla. Los profesores devuelven el trabajo revisado con puntuaciones y comentarios y, según las respuestas y el desempeño de los estudiantes, pueden proporcionar detalles sobre lo que deben hacer para mejorar o lo que deben hacer para lograr sus objetivos o identificar lo que falta.

La retroalimentación descriptiva contiene elementos de descripción denominados “descriptores”, que son caracterizaciones de los logros de los estudiantes. Esta valoración es eminentemente cualitativa (Agreda y Pérez, 2020).

B.3 Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva.

Esta dimensión se enfoca en promover la reflexión y el descubrimiento por parte de los estudiantes (Cáceres, 2023). Se caracteriza por repreguntar varias veces hasta que el estudiante alcance la respuesta correcta y proporcione pistas para que el estudiante pueda llegar a la solución adecuada estudiante identifique el origen de sus errores. También

permite que los estudiantes revisen y reflexionen sobre sus pasos incorrectos y corrige errores de manera visual, pero fomenta que los estudiantes corrijan por sí mismos. Esta forma de retroalimentación busca desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante (Llallico, 2021).

Según Llallico (2021) en la retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión, los docentes formulan múltiples preguntas a los estudiantes hasta que estos logran dar las respuestas correctas. Para facilitar el proceso, los docentes ofrecen pistas y explicaciones que ayudan a los estudiantes a identificar las causas de sus errores. Además, se alienta a los estudiantes a revisar y reflexionar sobre los pasos que omitieron o realizaron incorrectamente. Los errores son subrayados, encerrados en un círculo, o marcados con signos de exclamación o interrogación, pero se permite que los estudiantes realicen las correcciones por sí mismos. El docente interactúa con los estudiantes con la frecuencia necesaria para fomentar la reflexión sobre los errores, empleando una comunicación fluida que favorece el intercambio de ideas, preguntas y preocupaciones, dentro de un ambiente de confianza

Este tipo de retroalimentación va más allá de simplemente describir el desempeño de los estudiantes en educación básica; implica que el docente formule juicios para entender la situación y realidad del estudiante, lo que permite proponer soluciones alternativas (Martínez, 2020).

B.4 Retroalimentación valorativa

Aquí se utiliza el estímulo emocional como herramienta para motivar a los estudiantes. Se emplean frases emocionales para felicitar e incitar la autoconfianza en el aprendizaje, además de brindar calificaciones y reconocimientos que refuercen la responsabilidad y la responsabilidad del estudiante en su aprendizaje. Esta retroalimentación busca no solo reconocer los logros, sino también reforzar la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante hacia el aprendizaje (Llallico, 2021).

Según Llallico (2021) en la retroalimentación valorativa, el docente estimula a sus estudiantes mediante frases emotivas como “te felicito”, “muy bien”, “tú puedes” y “bravo”. Estas expresiones se utilizan para fomentar la autoconfianza en el aprendizaje. Además, el docente a veces proporciona las respuestas sin la explicación del procedimiento que debe seguirse. Por último, brinda calificaciones a los estudiantes a modo de rendición de cuentas.

Finalmente, la retroalimentación valorativa se enfoca en motivar a los estudiantes con elogios, dar respuestas rápidas sin detallar el proceso, y proporcionar calificaciones para evaluar el desempeño (Elgueta & Palma, 2021).

1.2 Antecedentes

1.2.1. Internacionales

Aravena (2020) en su investigación: “Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente”, se propuso como objetivo analizar las prácticas del acompañamiento a docentes con el propósito de entender su impacto en la mejora del desempeño en el aula, en el colegio La Arau, ubicado en Temuco, región de Cania, Chile. Este estudio, de carácter exploratorio y descriptivo, incluyó la participación de 240 expertos, entre ellos 160 profesores y 120 directivos. Los resultados indicaron que la consulta pedagógica puede desempeñarse como un enfoque efectivo para el desarrollo profesional docente en los colegios, particularmente cuando se aplica a través de un enfoque formativo basado en bases para la colaboración entre los miembros del sistema educativo y participación democrática. En este sentido, se recomienda que las comunidades escolares adopten un modelo de consulta centrado en la mejora del profesionalismo del profesor.

Ruiz (2019) en su investigación: “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano”, planteó como objetivo determinar la frecuencia de la consulta y evaluar el desempeño docente. La metodología utilizada fue de diseño interpretativo, y la muestra estuvo conformada por 5 directores de distrito y 22

directores de escuela. Los resultados revelaron que los docentes de centro brindan un menor apoyo instructivo, motivado por la insatisfacción en el campo docente. La conclusión indica que los docentes necesitan ofrecer un mayor apoyo instructivo.

Campos et al. (2024) en su investigación “Actitud del docente para retroalimentar en la didáctica pedagógica: Una revisión sistemática”, plantearon como objetivo analizar las actitudes de los docentes hacia la retroalimentación en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Utilizaron un método de revisión sistemática para buscar y seleccionar información de sistemas de información y recursos en línea como Scopus y SciELO y Google Scholar. Los resultados se basaron en la selección de 12 fuentes, siguiendo normas de admisión y rechazo definidas con anterioridad. En conclusión, la retroalimentación es un método fundamental en el proceso educativo, cuya efectividad se ve potenciada cuando los docentes adoptan una actitud positiva hacia su práctica docente.

1.2.2. Nacionales

Urquia (2022) en la investigación “Acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa de los docentes de una institución educativa del distrito de Surco”, El objetivo de esta investigación es aclarar la conexión entre el apoyo educativo y la retroalimentación formativa. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un enfoque correlacional y no experimental. La muestra consistió en 88 docentes de instituciones educativas seleccionadas a partir de un censo que abarcó toda la población. Para recopilar datos, se empleó un cuestionario en escala Likert validado por expertos y cuya fiabilidad fue comprobada mediante pruebas análisis y piloto estadístico con alfa de Cronbach. Los resultados revelaron una correlación positiva muy baja ($p < 0,05$) entre el apoyo instruccional y la retroalimentación formativa, con un coeficiente rho de Spearman de 0,246. No se encontraron correlaciones significativas para la retroalimentación heurística o reflexiva. Estos hallazgos sugieren una correlación positiva muy débil entre el apoyo instruccional y la retroalimentación formativa en la IE N° 6097 Mateo Pumacahua, indicando que el dominio teórico del apoyo instruccional que podría influir en la retroalimentación formativa es bajo. La falta de una correlación más

fuerte podría estar vinculada al impacto de la educación pospandemia en el sector educativo en general.

Bacilio (2022) en la investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico para fortalecer la retroalimentación efectiva de la práctica docente de una institución educativa pública de Lima Metropolitana”, planteó como objetivo analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la retroalimentación brindada por los docentes a los estudiantes. Este estudio empleó métodos mixtos, se usó un enfoque no experimental, transversal y de enfoque descriptivo. La muestra incluyó a 4 estudiantes, 3 docentes, 10 padres de familia y 3 funcionarios. Se utilizaron técnicas como entrevistas, focus groups y encuestas, con herramientas como entrevistas semiestructuradas, guiones de focus group y formularios de encuestas de Google. Los resultados revelaron que las percepciones de los administradores escolares se centraron principalmente en el acompañamiento y la vigilancia. Las estrategias de docentes y los métodos sugeridos fueron vistas como efectivas para el crecimiento profesional docente desde una perspectiva de formación, colaboración y compromiso. La implementación de estrategias como talleres, grupos interactivos de aprendizaje (IAG) y pasantías colaborativas se consideró eficaz para mejorar la retroalimentación sobre las prácticas docentes. En resumen, el acompañamiento pedagógico es crucial para fortalecer los métodos docentes y, por lo tanto, optimizar el aprendizaje de los estudiantes, recomendándose la promoción de estrategias que enfatizan la retroalimentación efectiva.

Casanova (2022) en la investigación “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la retroalimentación de los aprendizajes en una institución educativa pública del distrito de Belén”, planteó como objetivo determinar el impacto del acompañamiento y apoyo en la retroalimentación del aprendizaje. Este estudio empleó métodos mixtos de tipo investigación aplicada, empleando un diseño no experimental y un nivel descriptivo, el estudio se basó en una muestra de estudiantes de quinto y sexto grado seleccionados mediante muestreo intencional. Se aplicaron entrevistas, utilizando guías para grupos focales con cuatro maestros y cuestionarios distribuidos a los padres de diez estudiantes de quinto y sexto grado. Los resultados mostraron una significativa falta de respeto entre los alumnos, así como deficiencias en los aspectos sociales

y emocionales que los maestros necesitan mejorar. El plan de intervención planteado tiene como objetivo apoyar a los docentes a comprender mejor los enfoques formativos, incrementar la variedad de retroalimentación utilizada y gestionar herramientas de análisis formativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En resumen, este plan de acción tiene como finalidad fortalecer el liderazgo educativo y mejorar el uso de la retroalimentación formativa y diversas herramientas de evaluación en los entornos educativos.

Amaya (2022) en la investigación “Fortalecimiento docente en la retroalimentación de los aprendizajes, a través del acompañamiento y monitoreo en una institución educativa de Piura”, planteó como objetivo identificar los procesos de retroalimentación y acompañamiento de la evaluación de los aprendizajes en los campamentos. Se empleó una metodología mixta, que incluyó investigación aplicada, un diseño sin experimentación y un enfoque descriptivo. La muestra se extrajo de manera directa e incluyó a tres docentes, tres estudiantes, tres miembros del equipo directivo de la institución educativa y siete padres de familia. Se emplearon técnicas como encuestas y grupos focales, utilizando herramientas como entrevistas estructuradas y cuestionarios. Los resultados revelaron que los profesores enfrentan problemas para brindar retroalimentación a los estudiantes debido a la carencia de supervisión y apoyo apropiado por parte de los directivos. Además, se observó que los estudiantes tienden a desvincularse durante el curso porque el apoyo recibido no es efectivo en su práctica docente y se carece de procesos de orientación y retroalimentación sobre áreas de mejora. En respuesta, se propone realizar cambios para fortalecer la retroalimentación, destacando la necesidad de una supervisión y apoyo adecuados para mejorar la práctica profesional. El estudio destaca la relevancia del seguimiento y el acompañamiento para mejorar las prácticas de profesores y, por lo tanto, la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes.

Chipana (2021) en la investigación “Acompañamiento en la tutoría y retroalimentación en los docentes del Colegio Innova Schools, 2020”, planteó como objetivo demostrar la relación entre el acompañamiento de los docentes y la retroalimentación en estas escuelas. Este estudio utilizó el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y contó con una muestra de 50 docentes. Se empleó un cuestionario con escala Likert, el cual demostró alta confiabilidad. Los

resultados indicaron que la estadística Rho de Spearman apoyó la hipótesis general, revelando una correlación positiva de 0,918 entre el coaching y la retroalimentación. En particular, la primera hipótesis mostró una correlación positiva moderadamente alta de 0,751 entre la capacitación docente y la retroalimentación reflexiva, mientras que la segunda hipótesis específica encontró una fuerte correlación positiva de 0,908 entre la capacitación docente y la retroalimentación descriptiva. La significancia del estudio fue de 0,000, por debajo del umbral de 0,05.

García (2022) en la investigación “Propuesta de gestión para mejorar el acompañamiento y retroalimentación de los estudiantes en una institución pública de Lima Metropolitana”, planteó como objetivo analizar cómo mejorar el acompañamiento y la retroalimentación. Se utilizó una metodología cualitativa, y la muestra incluyó a dos directivos de instituciones públicas, tres estudiantes, cinco docentes y seis padres de familia. Se aplicaron técnicas como entrevistas en grupos focales y encuestas, utilizando cuestionarios y guías de entrevista. La fundamentación se basa en el Ministerio de Educación del Perú, subrayando la mediación en el desarrollo de aprendizaje. Esta mediación facilita la observación del trabajo de los estudiantes, la identificación de errores recurrentes o aspectos que necesitan más atención y reflexionar sobre lo realizado, lo intentado y la presentación final del trabajo. Los resultados mostraron que, a través de la implementación de estrategias organizativas y planificadas, y la atención oportuna a los estudiantes, se mejora el acompañamiento y seguimiento de la retroalimentación por parte de los profesores, garantizando una retroalimentación de alta calidad. En resumen, el estudio demuestra una conexión significativa entre el apoyo instruccional y el funcionamiento instruccional, destacando que el apoyo instruccional guía el proceso educativo, para la mejora y beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Garagatti (2022) en su investigación “Acompañamiento pedagógico basado en la retroalimentación reflexiva para mejorar el desempeño docente en una I.E. Pública de Huancayo”, planteó como objetivo implementar una estrategia. Este estudio se realizó con un enfoque en el apoyo a la enseñanza mediante la retroalimentación reflexiva para optimizar el desempeño docente. La muestra incluyó 4 estudiantes, 12 padres, 5 profesores y 2 directores. Se emplearon

herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, como entrevistas con estudiantes, grupos focales con docentes, encuestas a padres y cuestionarios de autoevaluación para directores. Los hallazgos indicaron una carencia de estrategias efectivas para el seguimiento, el apoyo y la retroalimentación reflexiva en las prácticas educativas. La propuesta se centra en la reflexión sobre la práctica docente, permitiendo a los educadores evaluar su efectividad a través de diálogos reflexivos, autoevaluaciones y escucha activa. El estudio concluye que la retroalimentación reflexiva es crucial para el apoyo docente, ya que mejora el desempeño, fortalece la autonomía de los docentes y les permite desempeñar eficazmente como mediadores en el proceso de aprendizaje.

Salazar (2021) en la investigación “La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Ica”, el objetivo de este estudio es examinar la relación entre las estrategias de retroalimentación para estudiantes de primaria y los resultados de aprendizaje. El enfoque utilizado fue cuantitativo básico, con un método hipotético-deductivo y un diseño correlacional descriptivo. La población del estudio consistió en 88 estudiantes de primaria del IE 22313-El Arenal-Ica, utilizando una muestra del censo de 2020. Se aplicó Un cuestionario como herramienta de encuesta. Los resultados indican que los estudiantes participan regularmente. El estudio revela que existe una relación directa entre las estrategias de retroalimentación y los resultados de aprendizaje en el área de comunicación, evidenciada por un coeficiente de correlación rho de Spearman de $r=0,832$ y un valor p menor a 0,05. En conclusión, se logró el objetivo del estudio al confirmar una relación positiva entre las estrategias de retroalimentación y los resultados de aprendizaje en comunicación.

Mejía y Osorio (2019) en el estudio “Acompañamiento, una propuesta de evaluación formativa”, plantearon como objetivo evaluar el alcance de las recomendaciones de evaluación del modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, incluyó actividades desarrolladas por facultades y departamentos educativos basadas en el modelo pedagógico. Se utilizaron métodos de revisión documental y observación. Los resultados mostraron que las facultades implementaron eficazmente las actividades especificadas. El estudio detalla la

experiencia de apoyo y supervisión desde la óptica de la evaluación continua en la materia de estadística. Los principales resultados fueron la mejora del desempeño estudiantil y el aumento de la autorregulación en el proceso de aprendizaje, lo que contribuyó a reducir la mortalidad académica y la deserción escolar. No obstante, se identificaron limitaciones, como la dificultad de aplicar la estrategia en grupos numerosos y la falta de tiempo para un acompañamiento continuo. En resumen, el estudio destaca la importancia del apoyo pedagógico y la evaluación formativa, pero también subraya la necesidad de adaptar los métodos para superar las limitaciones encontradas.

Boyco (2019) en la investigación “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima”, El objetivo de este estudio es examinar el proceso de retroalimentación relacionado con la evaluación del aprendizaje en matemáticas para quinto grado. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y un estudio de caso. La muestra incluyó a estudiantes y profesores de un curso de matemáticas de quinto grado. Se emplearon cuestionarios y observaciones en el aula para los profesores como técnicas y herramientas de recolección de datos. Los hallazgos clave destacan diversas formas de retroalimentación y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se observó que la retroalimentación es continua y frecuente entre los estudiantes, siendo predominantemente del maestro al estudiante, aunque también se identificaron prácticas de retroalimentación entre pares y del estudiante al maestro. Los resultados subrayan lo positivo de la retroalimentación en la enseñanza y el aprendizaje, ya que está enfocada en el análisis de tareas, es relevante para los objetivos del aula y fomenta respuestas positivas entre quienes la reciben. En conclusión, el estudio demuestra que la retroalimentación es crucial para reducir la brecha entre los objetivos de aprendizaje y la comprensión actual de los estudiantes, y ofrece herramientas para mejorar el proceso educativo.

Vásquez (2022) en la investigación “Características del acompañamiento pedagógico según opinión de los docentes de 2do y 4to grado del nivel primario de instituciones públicas de la región Ucayali conforme a los resultados de la Encuesta ENEDU”, planteó como objetivo determinar las características del acompañamiento pedagógico según las percepciones de los docentes de 2º y 4º de

primaria en la región Ucayali. La muestra consistió en 69 docentes de estas etapas educativas que participaron en la encuesta ENEDU 2018. La evaluación incluyó aspectos como Se realizaron visitas a aulas, grupos de aprendizaje entre pares, reuniones de trabajo escolar, y seminarios educativos de última hora. Como resultado, se descubrió que el apoyo educativo en Ucayali no cumplió con los lineamientos y procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación. Además, tanto los tutores como los profesores presentan una comprensión limitada de su papel en el proceso de apoyo. En conclusión, es necesario incrementar la concientización y la implementación de los apoyos educativos para adherirse a los estándares establecidos y mejorar el desempeño educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

Catalán y Obeso (2023) en el estudio “Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente”, su objetivo fue describir el efecto de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el rendimiento de los docentes. En el contexto de la mejora del proceso educativo, estas estrategias intervienen activamente en la calidad de la enseñanza. Se realizaron revisiones sistemáticas utilizando plataformas de datos como Redalyc, Scielo, ResearchGate, ScienceDirect y Google Scholar. Los términos de búsqueda utilizados incluyeron acompañamiento pedagógico, desempeño instruccional, estrategias pedagógicas y supervisión pedagógica. De los 73 estudios inicialmente revisados, 28 cumplieron con los criterios de inclusión. La investigación determinó que las estrategias de apoyo pedagógico tienen un impacto positivo en diversas funciones educativas, como la formativa, humanística, integradora, comprensiva, evaluativa y democrática, ayudando a los docentes a desarrollar competencias personales y profesionales y, por ende, a mejorar su desempeño. Sin embargo, no se encontraron estudios que desarrollen un modelo específico para integrar estas estrategias de acompañamiento pedagógico en los programas de desarrollo profesional continuo. Concluyó señalando que las estrategias de acompañamiento son sumamente relevantes para desarrollar y mejorar áreas vinculadas a la tarea docente, ello según el enfoque teórico formativo, que no solo se dirige a los estudiantes de educación básica, sino también a los docentes.

Altamirano et al. (2020) en la investigación “La retroalimentación en la evaluación formativa de los estudiantes de la EBR”, planteó como objetivo

analizar las estrategias de retroalimentación formativa en la educación básica regular. La investigación se enfoca en los componentes del proceso de retroalimentación formativa y explora cómo estas estrategias afectan los cambios en la enseñanza. Utilizando métodos cualitativos y descriptivos, el diseño de la investigación fue documental con un enfoque exploratorio. El análisis de revisión de documentos existentes, sin ejemplos específicos. Los métodos incluidos fueron el análisis documental y la revisión de literatura, utilizando herramientas como tablas resumen y matrices de análisis. Los resultados indican que la retroalimentación formativa debe ser una parte integral del proceso educativo, influenciando positivamente la enseñanza y aprendizaje, y ofreciendo a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar autonomía y comprensión del proceso educativo. La investigación concluye que la retroalimentación formativa es esencial en un nuevo enfoque de la formación docente, que enfatiza la reflexión sobre la práctica y busca transformar a los docentes en facilitadores efectivos del aprendizaje.

Lara et al. (2022) en la investigación "Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente", planteó como objetivo describir cómo el nivel de acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en diferentes áreas del conocimiento dentro de las instituciones educativas de Quito. El estudio aplicó el método cuantitativo con un diseño de campo y correlaciones descriptivas, utilizando una muestra exhaustiva. Se emplearon guías de observación validadas y herramientas para el análisis tanto descriptivo como inferencial de las variables relevantes. Como resultado se mostró un aumento en los valores medios de todas las facetas, indicando una mejora en el desempeño docente. El análisis inferencial reveló correlaciones significativas entre las variables, mostrando alta confianza. En resumen, el acompañamiento pedagógico continuo durante la pandemia permitió a los docentes mejorar sus prácticas y tuvo un efecto positivo en la satisfacción general de la comunidad educativa, facilitando un cambio significativo.

1.2.3. Locales

Ticona (2023) en la investigación: "Acompañamiento y retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de

Educación Secundaria de la UNA Puno”, el objetivo de este estudio fue determinar la conexión entre el apoyo instruccional y la retroalimentación formativa en los estándares educativos se utilizó un método cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. Los datos para ambas variables se recopilaron a través de un cuestionario validado por un grupo de expertos, y se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para asegurar la consistencia de los resultados. La muestra consistió en 94 estudiantes de un total de 214. Los resultados revelaron una relación significativa entre el apoyo instruccional y la retroalimentación formativa, con un valor de Kendall tau b de 0,824 que indica una alta correlación. Esto sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra también tiende a incrementarse. Además, se encontró una fuerte correlación positiva de 0,804 entre la retroalimentación formativa y el apoyo instruccional. En conclusión, el estudio confirma que el apoyo instruccional y la retroalimentación formativa están estrechamente vinculados con las percepciones cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Secundaria de la UNA Puno.

Huayta (2022) en la investigación “El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli”, planteó como objetivo determinar cómo el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa afecta los criterios de enseñanza. Aunque el estudio no es experimental, empleó un diseño descriptivo y correlacional, basándose en un conjunto de variables. La información se recolectó mediante un cuestionario validado por un grupo de expertos, con una población de 214 personas y una muestra de 94 estudiantes. Los resultados, reflejados en un valor de tau b de Kendall de 0.824, indican una relación significativa y una alta correlación entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa. Esto sugiere que, cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una fuerte correlación positiva entre ambos factores, con un valor de correlación de 0.804.

Cosi (2021) en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial 314 Las Mercedes de la ciudad de Juliaca en el año 2021” tuvo como objetivo evaluar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de los docentes. El estudio utilizó un enfoque correlacional con un

diseño transversal no experimental. La población se centró en la ciudad de Juliaca y la institución educativa 314 Las Mercedes, seleccionada de manera no probabilística. La muestra incluyó a todos los docentes y directores que participaron, utilizando herramientas validadas. El análisis de datos reveló una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y las habilidades profesionales de los docentes, sugiriendo que un acompañamiento efectivo promueve el desarrollo profesional, mejora las competencias y contribuye a un mejor desempeño laboral.

Gonzales (2022) en el estudio “El apoyo pedagógico profesional y la gestión educativa de los docentes de la institución educativa Manuel Camilo de la Torre de Moquegua – 2021” revela que, durante 2021, el apoyo pedagógico profesional buscó evaluar su impacto en la gestión educativa de la institución. Diseñado con un enfoque de correlación transversal y sin muestreo debido a la población limitada de 59 docentes de secundaria, se utilizó un cuestionario con escala Likert validado por tres expertos, y el coeficiente alfa de Cronbach demostró una buena confiabilidad. El análisis, realizado con Pearson, arrojó un valor de $r = 0,592$, indicando una correlación positiva moderada entre el apoyo pedagógico profesional y la gestión docente. En conclusión, el apoyo educativo profesional tuvo un efecto positivo y moderado en la gestión educativa de la institución en 2021. El efecto positivo significa que la asociación entre las variables de estudio fue directa, es decir a mayor apoyo pedagógico (acompañamiento), entonces también habrá un mejor desempeño docente.

Arcaya (2023) en la investigación “Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave”, el objetivo es determinar la relación entre las estrategias de formación para el acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente en escuelas primarias de Ilave en 2019. Utilizando un análisis cuantitativo descriptivo correlacional con un diseño transversal, la recolección de datos se realizó mediante encuestas y cuestionarios para evaluar el acompañamiento pedagógico, así como observaciones y fichas de evaluación para medir el desempeño docente. La muestra consistió en 72 docentes de tres escuelas primarias, seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Los resultados revelaron que las estrategias de capacitación en el acompañamiento pedagógico, como visitas a



aulas, revisiones docentes, grupos de aprendizaje entre pares y reuniones de trabajo, se relacionan significativamente con la mejora del desempeño docente en términos de preparación y orientación.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

En el plano internacional, la adopción del nuevo enfoque basado en competencias representa una propuesta innovadora para los docentes, ya que significa un cambio en el modo de concebir los logros de aprendizaje. Anteriormente, se priorizaba el enfoque cognitivo, centrándose en el conocimiento teórico adquirido por los estudiantes. Sin embargo, con el enfoque basado en competencias, se reconoce que el aprendizaje no se circunscribe únicamente a adquirir conocimientos, sino que además involucra capacidades prácticas y actitudes.

El avance de competencias, capacidades y estándares permite que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, apliquen sus conocimientos en situaciones reales, resuelvan problemas y se comprometan más en desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

En este contexto, el papel del acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes se vuelve especialmente relevante. Los docentes necesitan apoyo y orientación para aplicar de manera efectiva el enfoque basado en competencias pedagógicas. El acompañamiento pedagógico les permite analizar su práctica para detectar áreas de mejora y recibir sugerencias para potenciar su enseñanza.

Por otro lado, la evaluación juega un papel preponderante en este proceso. Es a través de una adecuada evaluación que se puede medir el logro de aprendizaje en el desarrollo de competencias. Por ello, la retroalimentación proporcionada a los estudiantes es esencial para que puedan comprender sus fortalezas y aspectos que deben de mejorar, lo que les permite ajustar sus aprendizajes y continuar creciendo

La retroalimentación formativa es esencial para orientar a los estudiantes hacia la mejora, proporcionándoles información específica sobre fortalezas y áreas de desarrollo. También aclara expectativas al definir criterios de evaluación y alinearse con los objetivos del curso. La retroalimentación motiva a través de refuerzos positivos y guía constructiva para superar desafíos. Permite la autoevaluación, fomenta la reflexión y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Además, facilita el desarrollo de competencias críticas y

contribuye a la construcción de la confianza del estudiante en sus capacidades académicas. En última instancia, promueve una comunicación eficaz entre profesores y estudiantes, abriendo un canal para discutir el progreso y establecer metas claras.

A nivel nacional, se han hecho esfuerzos para ofrecer apoyo a los docentes mediante expertos en los departamentos de educación y gestión educativa locales. No obstante, parece que esta iniciativa aún no ha llegado a todas las instituciones, y en muchos casos, el carácter grupal del apoyo puede reducir su efectividad. Es necesario fortalecer estos esfuerzos para garantizar que todos los docentes reciban el respaldo necesario para implementar con éxito enfoques basados en competencias.

Por lo tanto, la responsabilidad de proporcionar apoyo educativo a los docentes recae en expertos de diversas unidades de gestión educativa locales, directores de instituciones educativas y los propios docentes. Estos actores están involucrados en la comprensión y aplicación de enfoques basados en competencias, así como en la asimilación de conceptos como experiencias de aprendizaje, situaciones críticas, tareas, objetivos de aprendizaje y la evaluación de evidencia, de acuerdo con un marco para un buen desempeño educativo.

En el contexto local, específicamente en las instituciones educativas del distrito de Caracoto, la UGEL San Román ha realizado esfuerzos significativos para brindar acompañamiento a los docentes. Sin embargo, aún se enfrenta a desafíos para lograr que todos los docentes sean acompañados de manera individual y que reciban la retroalimentación necesaria para mejorar sus prácticas de enseñanza.

Por todo lo manifestado se plantean las siguientes preguntas de investigación:

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román?
- ¿Cómo se realiza la retroalimentación por parte de los docentes hacia los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Caracoto?

2.3 Justificación

La presente investigación responde a la importancia (¿Por qué?) y la utilidad (¿Para qué?) (Mejía, 2018; Olaz y Medrano, 2014). La investigación es importante por tratarse de un aspecto vigente y actual, su naturaleza es vinculante (obligatoria). Y es útil para que tanto docentes y estudiantes desarrollen sus desempeños en el área de la enseñanza y del aprendizaje respectivamente desde un enfoque basado en competencias y desde una perspectiva evaluativa formativa.

La presente propuesta de investigación también se fundamenta en la importancia social, la relevancia teórica, la relevancia práctica y la relevancia metodológica derivadas de la problemática identificada en las instituciones educativas del distrito de Caracoto, Puno, con respecto a la adopción del enfoque basado en competencias por parte de los docentes.

En cuanto a la importancia social, la presente investigación benefició a la UGEL San Román de manera indirecta y a las instituciones del ámbito del distrito de Caracoto de manera directa, ya que la información que se recoja y procese permitirá que los responsables puedan tener un diagnóstico de la realidad tal cual es, así como a partir de ello podrán tomar decisiones coherentes para mejorar en las áreas de deficiencia. A efectos de asegurar que los estudiantes logren aprendizajes de calidad porque es crucial para su formación integral y su futuro éxito personal y profesional. El enfoque basado en competencias promueve una educación más orientada a la vida real y al contexto socioeconómico, lo que contribuye a formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Al fortalecer este enfoque en las instituciones educativas de Caracoto, se busca impactar positivamente en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, lo que a su vez tendrá un efecto transformador en la sociedad.

En términos de relevancia teórica, este estudio se propuso abordar la brecha entre los enfoques educativos tradicionales y los enfoques basados en competencias. Desde un punto de vista teórico, el estudio se enmarca en un enfoque educativo contemporáneo que subraya la importancia de una educación centrada en el estudiante, en la que el aprendizaje sea significativo y contextual. Al examinar en profundidad la falta de asimilación y aplicación de enfoques por competencias por parte de los docentes, el estudio contribuye al debate académico y genera nuevos conocimientos en el área de la pedagogía y la formación docente.

En términos de relevancia práctica, este estudio adopta un enfoque aplicado y tiene como objetivo proponer estrategias efectivas de apoyo y retroalimentación para docentes en el contexto particular de las instituciones educativas en Caracoto. Al identificar las barreras para el desarrollo de un apoyo y retroalimentación adecuados, el estudio ofrece sugerencias concretas para mejorar las prácticas educativas y los procesos de evaluación. Los resultados proporcionarán herramientas y orientación para implementar enfoques basados en competencias de manera más efectiva y visible, beneficiando no solo a las autoridades educativas locales y nacionales, sino también a las instituciones educativas y a los propios docentes.

En lo que respecta a la relevancia metodológica, el proyecto se sustentó en una metodología de investigación cuantitativa y cualitativa, que permitirá obtener datos objetivos y subjetivos sobre la asimilación y aplicación del enfoque basado en competencias por parte de los docentes, así como sobre la eficacia del acompañamiento y la retroalimentación en este proceso. El diseño transversal y la utilización de técnicas específicas de recolección de datos permitirán obtener una visión holística y detallada de la problemática estudiada. La relevancia metodológica radica en la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos, lo que garantizó la solidez y confiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román.
- Describir cómo se realiza la retroalimentación por parte de los docentes hacia los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Caracoto.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- El acompañamiento pedagógico a los docentes se correlaciona significativamente en la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de acompañamiento de los especialistas de la UGEL San Román a los docentes de instituciones educativas del distrito de Caracoto es bajo.
- El nivel de retroalimentación de los docentes a los estudiantes en las instituciones educativas de Caracoto es bajo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en las instituciones educativas del distrito de Caracoto durante el año 2023. Caracoto es un distrito ubicado en la provincia de San Román, a unos 40 km de la ciudad de Puno, en Perú. Su ubicación en el altiplano puneño se caracteriza por una topografía plana, siendo una extensa planicie con pocas elevaciones notables, principalmente lomas dispersas. Esta geografía contribuye a la singularidad de su entorno, ofreciendo un paisaje predominantemente llano (GoogleMaps, 2024).

El distrito es reconocido por su proximidad a la mayor planta de fabricación de cemento, lo que tiene un impacto representativo en la economía local y en la dinámica del distrito. La presencia de una industria de este tipo influye en aspectos como el empleo, la infraestructura y el desarrollo económico. Pero también tiene un impacto negativo en la contaminación del medio ambiente.

Las coordenadas de la localidad de Caracoto, según GPS, son:

- Latitud: $-15.488807817397763 = 15^{\circ} 29' 19.71''$ S

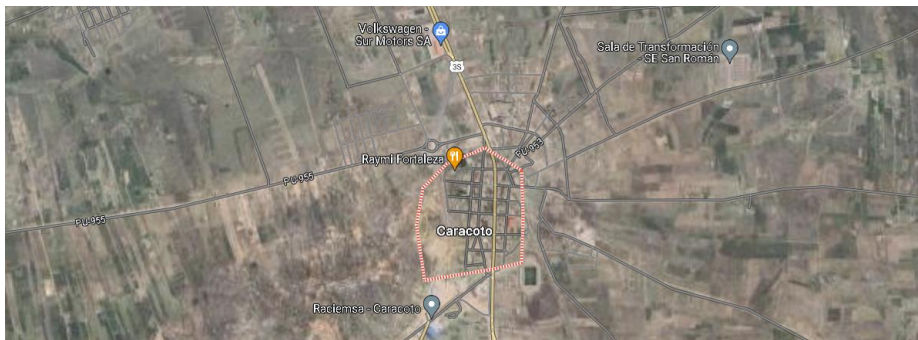
Esta es la medida en grados de la distancia al norte o al sur del ecuador. Una latitud negativa indica que Caracoto está en el hemisferio sur.

- Longitud: $-70.1379888258166 = 70^{\circ} 8' 16.76''$ W

Esta es la medida en grados de la distancia al este o al oeste del meridiano de Greenwich. Una longitud negativa indica que Caracoto está en el hemisferio occidental (oeste).

Figura 1

Ubicación de la Escuela Profesional de Educación Primaria



Nota: Google Maps.

3.2 Población

La población estuvo conformada por 51 docentes según el registro de Docentes de la UGEL San Román ubicados en el ámbito del distrito de Caracoto.

La población considerada es de tipo finita, dado que se tiene un conocimiento preciso y detallado del número total de integrantes que la conforman.

Tabla 1

Población de estudiantes en condición de regulares

Ciclos	N°	%
IE 70602	13	25%
IE 70598	12	24%
Glorioso 1128	14	27%
IE 70597	12	24%
Total	51	100%

Nota: Registro de Instituciones Educativas UGEL San Román.

3.3 Muestra

La población fue censal, lo que significa que se trabajó con toda la población. No se consideró la necesidad de seleccionar una muestra representativa. En este contexto, se

enfatisa que no se implementó un tipo de muestreo, sino que se recopiló datos de cada individuo de la población definida.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo ya que emplea estadísticas para analizar los datos. Según Hernández y Mendoza (2018), se considera cuantitativo porque utiliza tanto estadística descriptiva, como medidas de asimetría, curtosis, tendencia central y dispersión, como estadística inferencial, que incluye pruebas de variables relevantes.

El tipo de estudio se caracterizó por ser no experimental, puesto que no se realizaron intervenciones directas ni manipulaciones de las variables. La información se recopiló tal como se presentó en un entorno natural, sin alterar el comportamiento de los integrantes de la muestra ni realizar tratamientos experimentales.

Siguiendo la definición proporcionada por Supo (2013), en una investigación de tipo no experimental, no se lleva a cabo ninguna intervención, control ni manipulación de una o más variables. Lo distintivo de esta investigación radica en que, a partir de los datos recopilados, se realizó un análisis de la información tal como se presentó en su estado natural.

3.4.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue de tipo transversal correlacional, lo que significa que el recojo de datos se llevó a cabo en un solo momento o corte. Es decir, los datos se recogieron en un momento específico, sin requerir un alcance longitudinal.

El diseño transversal es especialmente adecuado cuando se busca una instantánea de la situación o las características de la muestra en un momento dado (Vara, 2017), lo que facilitó la comprensión de las relaciones entre las variables en ese punto específico en el tiempo.

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables analizadas

Tabla 2

Operacionalización de variables de investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de cada ítem	Instru- mentos
Variable 1 Acompañamiento	1.1. Planificación colegiada	1.1.1. El acompañante brinda asistencia técnica en la planificación curricular. 1.1.2. El acompañante capacita sobre los lineamientos de la institución. 1.1.3. El acompañante explica el sistema de enseñanza y evaluación. 1.1.4. El acompañante permite que los docentes aporten con sus experiencias a la planificación de sesiones y unidades. 1.1.5. El acompañante pedagógico promueve el trabajo colegiado y colaborativo. 1.1.6. Las reuniones colegiadas con el acompañante son productivas.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Cuestionario

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de cada ítem	Instru mentos
Variable 1 Acompañamiento	1.2. Clima de acompañamiento	<p>1.2.1. El acompañante motiva a los docentes para el logro del buen desenvolvimiento de su labor.</p> <p>1.2.2. El acompañante muestra apertura y establece el diálogo asertivo en un ambiente de confianza.</p> <p>1.2.3. El acompañamiento pedagógico es de carácter horizontal en un marco de respeto mutuo y cordialidad.</p> <p>1.2.4. El acompañante demuestra empatía para que el docente describa y argumente lo ocurrido en su sesión de aprendizaje.</p> <p>1.2.5. El acompañante contribuye en el proceso de reflexión de la práctica del docente acompañado.</p> <p>1.2.6. El acompañante realiza la retroalimentación respectiva de la ejecución de la sesión de aprendizaje del docente.</p> <p>1.2.7. El acompañante pedagógico identifica las fortalezas de los docentes acompañados.</p> <p>1.2.8. El acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos y experiencia al identificar los aspectos a mejorar a partir de la reflexión crítica del desempeño docente.</p> <p>1.2.9. El acompañante pedagógico construye de forma conjunta la toma de decisiones y compromisos a partir de la reflexión del desempeño docente.</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	Cuestionario

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de cada ítem	Instru-mentos
Variable 1	1.3. Formas de intervención	<p>1.3.1. El acompañante pedagógico realiza visitas opinadas e inopinadas de acompañamiento según lo establecido en el plan de acompañamiento.</p> <p>1.3.2. El acompañamiento pedagógico analiza objetivamente mediante una rúbrica el desempeño docente a partir de su observación en el aula.</p> <p>1.3.3. El acompañante pedagógico brinda asesoría según las necesidades y demandas del docente acompañado luego de la visita en el aula.</p> <p>1.3.4. El acompañante promueve reuniones de interaprendizaje entre colegas para fortalecer su desempeño docente.</p> <p>1.3.5. El acompañante pedagógico orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>1.3.6. Se realizan talleres de capacitación y actualización (pedagógica, didáctica, etc.) según las necesidades y demandas identificadas durante las visitas al aula.</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	Cuestionario

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de cada ítem	Instrumentos
Variable 2 Retroalimentación	2.1. Retroalimentación elemental	2.1.1. Ante las respuestas o productos de los estudiantes indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta. 2.1.2. Menciona la respuesta correcta o señala dónde encontrarla en los productos presentados por los estudiantes. 2.1.3. Repite la explicación original del contenido sin adaptarla. 2.1.4. Consulta a los estudiantes si están seguros de sus respuestas.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario
	2.2. Retroalimentación descriptiva.	2.2.1. Si los estudiantes no alcanzan los resultados de aprendizaje previstos durante el curso, utiliza ejemplos alternativos o ejercicios complementarios. 2.2.2. Incorpora ejemplos y actividades en las sesiones que fomenten el aprendizaje de los estudiantes. 2.2.3. Si un estudiante no puede completar una tarea asignada, proporciona una actividad individual adicional que lo ayude a completarla. 2.2.4. Si un estudiante no puede completar una tarea asignada, proporciona una actividad en equipo que lo ayude a completarla. 2.2.5. Entrega a los estudiantes los trabajos corregidos, incluyendo marcas o comentarios que indiquen los errores y áreas de mejora. 2.2.6. Al revisar las respuestas o productos de los estudiantes, proporciona sugerencias detalladas sobre cómo mejorar o señala específicamente lo que falta para alcanzar el objetivo.		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de cada ítem	Instrumentos
Variable 2 Retroalimentación	2.3. Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva.	2.3.1. Formula preguntas adicionales a los estudiantes hasta que logren proporcionar la respuesta correcta. 2.3.2. Ofrece pistas, como explicaciones o aclaraciones, para ayudar al estudiante a identificar la causa de su error. 2.3.3. Permite a los estudiantes revisar y reflexionar sobre los pasos que omitieron o ejecutaron incorrectamente. 2.3.4. Marca el error con subrayado, circúlalo, o utiliza signos de exclamación o interrogación, pero deja que el estudiante realice la corrección. 2.3.5. Mantén un diálogo constante con los estudiantes para que puedan reflexionar sobre sus errores. 2.3.6. Fomenta un ambiente de confianza mediante una comunicación abierta, compartiendo ideas, preguntas y preocupaciones.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario
	2.4. Retroalimentación valorativa	2.4.1. Motiva a los estudiantes utilizando frases alentadoras como “te felicito”, “muy bien”, “puedes hacerlo”, “¡Bravo!”. 2.4.2. Usa frases motivacionales para reforzar la autoconfianza de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. 2.4.3. Proporciona a los estudiantes la respuesta final sin detallar el procedimiento necesario para llegar a ella. 2.4.4. Asigna calificaciones a los estudiantes como parte del proceso de rendición de cuentas.		

Nota: Elaborado por la investigadora.

3.5.1. Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos

A. Técnica

Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, que se centró en evaluar las características de cada variable e incluyó la obtención de datos a través de dos instrumentos. En este estudio, esta técnica se aplicó a las variables de acompañamiento y retroalimentación.

B. Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos, uno para cada variable:

B.1 Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico

Este instrumento es una propuesta de Honores (2023). La confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.78. En la presente investigación, este cuestionario tuvo como objetivo recopilar información sobre la implementación del Acompañamiento Pedagógico en docentes de Instituciones Educativas de Educación Básica. Se presenta en formato de escala, donde los docentes deben marcar con una “X” la opción que mejor refleje su experiencia en una escala de 1 a 5 (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre). El cuestionario consta de tres secciones principales:

- **Planificación Colegiada:** Evalúa aspectos relacionados con la asistencia técnica en la planificación curricular, capacitación sobre lineamientos institucionales, participación docente en la planificación, promoción del trabajo colegiado, y productividad de las reuniones.
- **Clima de Acompañamiento:** Examina el papel del acompañante en motivar a los docentes, establecer un diálogo asertivo, fomentar la empatía, contribuir a la reflexión del docente, y proporcionar retroalimentación constructiva.
- **Formas de Intervención:** Evalúa la realización de visitas de acompañamiento, análisis objetivo del desempeño docente, asesoría post-visita, promoción de reuniones de interaprendizaje, orientación

en procesos pedagógicos y didácticos, y la realización de talleres de capacitación.

B.2 Cuestionario sobre Retroalimentación Formativa

Este instrumento es una propuesta de Llallico (2021). La confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.800 con 20 elementos de fiabilidad. Este cuestionario, compuesto por 20 ítems, tiene como propósito apoyar la elaboración de un trabajo de investigación sobre la retroalimentación en prácticas pedagógicas. Se presenta en formato de escala, donde los docentes deben colocar una marca (X) en la opción seleccionada para cada ítem en una escala de 1 a 3 (1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre). El cuestionario se divide en tres categorías principales:

- **Retroalimentación Elemental:** Evalúa la forma en que se indica la corrección de respuestas y se consulta a los estudiantes sobre su seguridad en sus respuestas.
- **Retroalimentación Descriptiva:** Examina la utilización de ejemplos y ejercicios complementarios, la devolución de trabajos corregidos con comentarios detallados, y sugerencias detalladas para mejorar.
- **Retroalimentación por Descubrimiento o Reflexiva:** Evalúa la práctica de repreguntar, plantear pistas, permitir que los estudiantes revisen y reflexionen sobre errores, y crear un clima de confianza para el diálogo.
- **Retroalimentación Valorativa:** Examina el estímulo emocional a través de frases positivas, la utilización de frases emotivas para fortalecer la autoconfianza, y la asignación de calificaciones.

3.5.2 Aplicación de prueba estadística inferencial

En la fase de discusión de resultados, los datos obtenidos a través del instrumento fueron recopilados, procesados, analizados, descritos y comparados con otros estudios existentes.

A. Tabulación de datos

La información recolectada se ingresó en una hoja de cálculo de Excel, considerando variables, dimensiones y métricas pertinentes. Posteriormente, los datos fueron exportados a una hoja de cálculo de SPSS para su análisis.

B. Tablas estadísticas

A partir de la información de tablas o bases de datos, se crearon tablas de contingencia que consideraron el tamaño o percentil (tanto general como específico) de cada instrumento de investigación. Se elaboraron tablas de frecuencia y de contingencia para analizar los datos y presentar los resultados obtenidos.

C. Análisis e interpretación

La tabla se exportó al Capítulo 4 del estudio para su presentación, explicación e interpretación. Se describieron los datos más relevantes, considerando frecuencia, magnitud y porcentajes, y se interpretaron de manera resumida para mantener la objetividad del estudio.

Finalmente, se realizó una discusión de los resultados (teorización), en la cual se compararon y contrastaron los hallazgos de este estudio con los resultados de otras investigaciones que abordan temas similares o relacionados. Esta comparación se llevó a cabo a nivel general y en aspectos específicos para contextualizar y enriquecer los hallazgos del estudio en relación con la literatura existente.

D. Comprobación de la hipótesis estadística

D.1 Prueba de Hipótesis

Se establecen dos hipótesis estadísticas: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa (de investigación). Para que se considere válida la hipótesis alternativa, el valor p (que representa la probabilidad de error o la significancia estadística) debe ser inferior a 0,05. Si el valor p es igual o superior a 0,05, se acepta la hipótesis nula como verdadera. En otras

palabras, el valor p debe acercarse lo máximo posible a cero (0) para que los resultados muestren una asociación significativa.

D.2 Nivel de significancia

El nivel de significancia, o margen de error estadístico, se establece en 0,05, equivalente al 5% cuando se expresa en porcentaje. De este modo, se asume que el nivel de confianza en los resultados durante la prueba es del 95%.

D.3 Prueba estadística a usar

Dado que los datos son cualitativos y, por lo tanto, heterogéneos, no cumplen con los supuestos de normalidad ni son paramétricos. Por ello, se optó por emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, calculado mediante la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{n(n^2 - 1)}{6} \sum d_i^2$$

Donde:

- ρ = Coeficiente de correlación de Spearman.
- D_i = Diferencia entre los rangos de cada par de observaciones emparejadas.
- n = Número total de observaciones.

El análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo utilizando la prueba de hipótesis estadística a través de Rho de Spearman.

Tabla 3

Escala de valores de Rho de Spearmann

Valor de Correlación	Interpretación
0.00	Correlación nula
0.01 - 0.19	Correlación muy baja
0.20 - 0.39	Correlación baja
0.40 - 0.69	Correlación moderada
0.70 - 0.89	Correlación alta
0.90 - 0.99	Correlación muy alta
1.00	Correlación perfecta

Nota: Tomada de Lind et al. (2012).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Primero, se presentan los resultados en relación con los objetivos de la investigación, construyendo tablas de contingencia que incluyen las pruebas de hipótesis correspondientes. En estas tablas, se destacan los resultados con los valores más altos y más bajos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (Rho). A continuación, se discuten los resultados de este estudio a través de un análisis comparativo con los hallazgos de investigaciones anteriores a nivel internacional, nacional y regional, en línea con los objetivos planteados.

La prueba de normalidad de los datos recopilados, mediante los instrumentos, se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4

Resultados de las pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento	,415	51	,000
Retroalimentación	,345	51	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors.

La Tabla 4 indica que los datos no se ajustan a una distribución normal, dado que los valores significativos de todas las variables están por debajo del umbral de significación habitual de 0,05. La Rho de Spearman, al no requerir normalidad en los datos, resulta adecuada para el análisis de conjuntos de datos con distribuciones no normales.

4.1.1 OG: Acompañamiento pedagógico y su relación con la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023

Tabla 5

Resultados de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación

Acompañamiento Pedagógico		Retroalimentación formativa			Total
		Eficiente	Regular	Deficiente	
Óptimo	N°	5	0	0	5
	%	9,8%	0,0%	0,0%	9,8%
Bueno	N°	19	5	0	24
	%	37,3%	9,8%	0,0%	47,1%
Regular	N°	6	14	1	21
	%	11,8%	27,5%	2,0%	41,2%
Deficiente	N°	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
Total	N°	30	19	2	51
	%	58,8%	37,3%	3,9%	100,0%

Nota. Cuestionario de acompañamiento y retroalimentación.

En la Tabla 5, en lo que respecta a la relación entre acompañamiento y retroalimentación, se observa que de un total de 51 docentes, en la variable “Acompañamiento”, el 9,8% recibe un acompañamiento óptimo, el 47,1% recibe un acompañamiento bueno, el 41,2% recibe un acompañamiento regular y el 2% recibe un acompañamiento deficiente. Asimismo, de 51 docentes, en la variable “Retroalimentación formativa”, el 59,8% realiza una retroalimentación eficiente a sus estudiantes, el 37,3% realiza una retroalimentación regular y el 3,9% realiza una retroalimentación deficiente.

De 5 docentes con un acompañamiento óptimo, existe un predominio del 9,8% de docentes que brindan una retroalimentación eficiente.

De 24 docentes con un acompañamiento bueno, destaca el 37,3% de docentes que realizan una retroalimentación eficiente.

De 21 docentes con un acompañamiento regular, destaca el 27,5% de docentes que brindan una retroalimentación regular.

También se tiene que un solo docente (2%) percibe que el acompañamiento es deficiente y que también brinda una retroalimentación deficiente.

De los resultados se desprende que existe un predominio de docentes que consideran un acompañamiento bueno y que, al mismo tiempo, brindan una retroalimentación eficiente (37,3%).

De manera semejante, Bacilio (2022) concluyó que las estrategias de acompañamiento como talleres y grupos de interaprendizaje (GIA) fortalecen la práctica pedagógica del docente en retroalimentación efectiva. Los resultados también indican que un acompañamiento pedagógico bueno se asocia con una retroalimentación formativa eficiente, respaldando así la importancia de estrategias colaborativas y formativas.

Este resultado también coincide con el hallazgo de Amaya (2022), quien destacó la importancia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico para mejorar la retroalimentación de los aprendizajes. En la investigación se observa que un acompañamiento pedagógico óptimo está relacionado con una retroalimentación formativa eficiente, subrayando la necesidad de un monitoreo constante.

En contraste con los hallazgos de Chipana (2021), que encontró una relación positiva muy alta (0.918) entre el acompañamiento en la tutoría y la retroalimentación, los resultados muestran una distribución más equilibrada, con una diversidad mayor en las calificaciones de acompañamiento y retroalimentación. Pero lo cierto es que en todos los casos, cuando hay mayor acompañamiento, también se presenta mayor retroalimentación.

4.1.2 OE1: Nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román

Tabla 6

Resultados del acompañamiento en su dimensión de Planificación colegiada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	6	11,8
Bueno	26	51,0
Regular	18	35,3
Deficiente	1	2,0
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la tabla 6, en relación al nivel de acompañamiento en su dimensión “Planificación colegiada”, se observa que el 11,8% de docentes consideran que reciben un acompañamiento óptimo, el 51% señalan que el acompañamiento es bueno, el 35,3% manifiestan que el acompañamiento es regular y un 2% manifiestan que el acompañamiento es deficiente.

De lo descrito, se observa un predominio del 51% de docentes, en la cual se experimenta que los especialistas de la UGEL San Román ofrecen un respaldo adecuado y efectivo en esta dimensión.

Comparando estos resultados con investigaciones similares, como las de Honores (2023), destaca la importancia de la planificación colegiada como un proceso colaborativo fundamental en la educación. Este enfoque permite que los docentes trabajen conjuntamente para elaborar planes y estrategias de enseñanza que sean coherentes y efectivos. El acompañante pedagógico desempeña un papel crucial al proporcionar orientación técnica y capacitación, facilitando así el alineamiento con los lineamientos institucionales y el desarrollo de prácticas pedagógicas robustas.

También los hallazgos de García (2022) son semejantes, ya que subraya la importancia de estrategias organizativas y de planificación por parte de los docentes para mejorar la calidad del acompañamiento y la retroalimentación. Esto

coincide con la observación de una mejora significativa en el seguimiento y la atención a los estudiantes cuando se implementan estas estrategias adecuadamente.

Tabla 7

Resultados del acompañamiento en su dimensión de Clima de acompañamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	4	7,8
Bueno	28	54,9
Regular	18	35,3
Deficiente	1	2,0
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la tabla 7, en relación al nivel de acompañamiento en su dimensión “Clima de acompañamiento”, se observa que el 7,8% de docentes consideran que reciben un acompañamiento óptimo en esta dimensión. Asimismo, el 54,9% señalan que el acompañamiento es bueno, el 35,3% manifiestan que el acompañamiento es regular y un 2,0% manifiestan que el acompañamiento es deficiente.

De lo descrito, se destaca que un porcentaje considerable de docentes (54,9%) experimenta un clima de acompañamiento que califican como bueno, indicando que los especialistas de la UGEL San Román ofrecen un respaldo positivo y efectivo en esta dimensión para la mayoría de los docentes. Entonces, existe una percepción favorable del clima de acompañamiento en esta dimensión entre los docentes encuestados.

Estos hallazgos coinciden con la observación de Honores (2023), quien enfatiza la importancia de establecer un clima de acompañamiento positivo y motivador en el contexto educativo. Honores sostiene que un acompañante pedagógico efectivo crea un ambiente caracterizado por la confianza, el respeto mutuo, la empatía y la comunicación abierta. Este tipo de clima facilita que los docentes se sientan apoyados y valorados, lo cual es fundamental para su desarrollo profesional y personal.

Comparando estos resultados con otros estudios revisados, como los de García (2022) y Garagatti (2022) se observa una consistencia en la importancia atribuida al clima emocional y relacional en el acompañamiento pedagógico. García (2022) destaca que mejorar el clima de acompañamiento contribuye significativamente a fortalecer la retroalimentación y el desempeño docente, lo cual repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Garagatti (2022) subraya que un clima de apoyo y confianza facilita la reflexión y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Tabla 8

Resultados del acompañamiento en su dimensión de Formas de intervención

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	7	13,7
Bueno	25	49,0
Regular	17	33,3
Deficiente	2	3,9
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la tabla 8, en relación al nivel de acompañamiento en su dimensión “Formas de intervención”, se observa que el 13,7% de docentes consideran que reciben un acompañamiento óptimo, el 49% señalan que el acompañamiento es bueno, el 33,3% manifiestan que el acompañamiento es regular y un 3,9% manifiestan que el acompañamiento es deficiente.

De lo descrito, se observa un predominio del 49% de docentes, en la cual se experimenta que los especialistas de la UGEL San Román ofrecen un respaldo adecuado y efectivo en esta dimensión.

Al respecto, existe similitud en los hallazgos de Honores (2023), quien enfatiza la importancia de las formas de intervención del acompañamiento pedagógico, destacando estrategias como visitas planificadas e inopinadas, el análisis objetivo del desempeño docente mediante rúbricas, y la provisión de asesoría personalizada y talleres de capacitación. Estas prácticas están diseñadas para apoyar el desarrollo pedagógico y didáctico de los docentes, adaptándose a

las necesidades individuales y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador.

Comparando estos resultados con estudios previos, como el de Urquía (2022), se observa una tendencia consistente en la importancia de intervenciones efectivas para mejorar la retroalimentación formativa. Urquía encontró una correlación positiva baja entre el apoyo docente y la retroalimentación formativa, señalando la necesidad de estrategias más directas y personalizadas como las descritas por Honores.

4.1.3 OE2: Retroalimentación por parte de los docentes hacia los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Caracoto

Tabla 9

Resultados de la retroalimentación elemental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	32	62,7
Regular	18	35,3
Deficiente	1	2,0
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la Tabla 9, en relación al nivel de retroalimentación elemental, se observa que el 62,7% de los docentes consideran que brindan una retroalimentación eficiente, el 35,3% manifiestan que la retroalimentación es regular, y un 2,0% manifiestan que la retroalimentación es deficiente.

De lo descrito, se destaca un predominio significativo del 62,7% de docentes, indicando que la mayoría experimenta que la retroalimentación elemental proporcionada cumple con sus expectativas y es percibida como eficiente.

Al respecto, se encontró similitudes en los resultados de Llallico (2021), ya que describe la retroalimentación elemental como un tipo de feedback que se centra principalmente en evaluar la corrección de las respuestas o productos de los estudiantes de manera directa, sin profundizar en el proceso de aprendizaje o

en la comprensión del estudiante. Esta práctica se limita a indicar la corrección, proporcionar la respuesta correcta o señalar dónde encontrarla en los trabajos presentados por los estudiantes, sin adaptarse necesariamente a las necesidades individuales de aprendizaje.

Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, como la de Amaya (2022), se observa una preocupación común por mejorar la calidad de la retroalimentación educativa. Amaya identificó dificultades en la retroalimentación debido a un monitoreo y acompañamiento insuficiente, lo cual indica que, a pesar de ser considerada eficiente en la mayoría de los casos según la tabla, la retroalimentación elemental podría beneficiarse de estrategias que profundicen más en el proceso de aprendizaje y en las necesidades específicas de los estudiantes.

Tabla 10

Resultados de la retroalimentación descriptiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	29	56,9
Regular	21	41,2
Deficiente	1	2,0
Total	51	100,0

Nota.: Cuestionario de acompañamiento.

En la Tabla 10, en relación al nivel de retroalimentación descriptiva, se observa que el 56,9% de los docentes consideran que brindan una retroalimentación eficiente, el 41,2% manifiestan que la retroalimentación es regular, y un 2,0% manifiestan que la retroalimentación es deficiente.

De acuerdo con estos resultados, se destaca que una mayoría significativa, representada por el 56,9% de docentes, experimenta que la retroalimentación descriptiva proporcionada es eficiente y cumple con sus expectativas. Sin embargo, un porcentaje considerable, aunque menor, percibe la retroalimentación como regular, sugiriendo áreas en las que se podría mejorar para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias con mayor efectividad.

Al respecto, Llallico (2021), encontró que la retroalimentación descriptiva se caracteriza por proporcionar comentarios detallados y específicos sobre el desempeño de los estudiantes. Esto incluye ofrecer ejemplos adicionales o ejercicios complementarios para reforzar los aprendizajes cuando los estudiantes no logran los objetivos esperados. Asimismo, implica devolver los trabajos corregidos con marcas o comentarios que especifican claramente cómo mejorar o qué aspectos son necesarios para alcanzar los estándares deseados.

Asimismo, ccomparando estos resultados con la investigación de Urquia (2022), se observa que una proporción significativa de docentes evalúa la retroalimentación descriptiva como eficiente, lo cual es consistente con la importancia destacada por Urquia sobre la necesidad de una retroalimentación detallada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable que la considera regular o deficiente sugiere áreas de oportunidad para fortalecer este tipo de retroalimentación.

Tabla 11

Resultados de la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	29	56,9
Regular	20	39,2
Deficiente	2	3,9
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la Tabla 11, en relación al nivel de retroalimentación por descubrimiento o reflexiva, se observa que el 56,9% de los docentes consideran que brindan una retroalimentación eficiente, el 39,2% manifiestan que la retroalimentación es regular, y un 3,9% manifiestan que la retroalimentación es deficiente.

De acuerdo con estos resultados, se destaca que una mayoría significativa, representada por el 56,9% de docentes, experimenta que la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva proporcionada es eficiente y cumple con sus expectativas.

Comparando estos resultados con la investigación de Llallico (2021), se tiene que la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva se centra en fomentar la reflexión y el descubrimiento por parte de los estudiantes. Este tipo de retroalimentación se caracteriza por repetir preguntas hasta que el estudiante llegue a la respuesta correcta, ofrecer pistas para que identifiquen el origen de sus errores, y permitir que corrijan sus propios errores mediante la revisión y la reflexión sobre sus pasos incorrectos. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Asimismo, estos resultados son similares a la investigación de Urquia (2022), quien destaca la importancia de la retroalimentación reflexiva para el desarrollo del pensamiento crítico, observando una tendencia positiva hacia la valoración de este tipo de retroalimentación.

Tabla 12

Resultados de la retroalimentación valorativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	30	58,8
Regular	19	37,3
Deficiente	2	3,9
Total	51	100,0

Nota. Cuestionario de acompañamiento.

En la Tabla 12, en relación al nivel de retroalimentación valorativa, se observa que el 58,8% de los docentes consideran que reciben una retroalimentación eficiente, el 37,3% manifiestan que la retroalimentación es regular, y un 3,9% manifiestan que la retroalimentación es deficiente.

Estos resultados indican que la mayoría de los docentes, representados por el 58,8%, experimenta que la retroalimentación valorativa proporcionada es eficiente y cumple con sus expectativas.

Al respecto, según Llallico (2021) la retroalimentación valorativa se centra en utilizar el estímulo emocional como herramienta para motivar a los estudiantes. Se emplean frases emotivas como “te felicito”, “muy bien”, “tú puedes” y “bravo”

para reforzar la autoconfianza y la motivación intrínseca del estudiante hacia el aprendizaje. Además, se proporcionan calificaciones y reconocimientos que refuerzan la responsabilidad y el compromiso del estudiante con su proceso educativo.

Comparando estos resultados con la investigación de Bacilio (2022) que destaca la importancia de la retroalimentación valorativa para fortalecer la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes, se observa una tendencia positiva hacia su implementación efectiva por parte de los docentes.

4.1.4 Comprobación de hipótesis

- **Ho:** El acompañamiento pedagógico a los docentes no se asocia significativamente en la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023.

- **Ha:** El acompañamiento pedagógico a los docentes se asocia significativamente en la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023.

Tabla 13

Acompañamiento pedagógico y retroalimentación según la prueba Rho de Spearman

			Acompañamiento	Retroalimentación
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0,726**
		N	.	0,000
			51	51
	Retroalimentación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,726**	1,000
		N	0,000	.
			51	51

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 13, para la prueba de hipótesis inferencial según Rho de Spearman del objetivo general, existe una relación directa alta entre el acompañamiento y la retroalimentación, porque los resultados indicaron un p-valor de $0.000 < 0.05$ o 5% y la correlación de 0,726. En consecuencia, se concluye el acompañamiento pedagógico a los docentes se asocia significativamente en la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023.

4.2 Discusión

El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre el apoyo educativo y la retroalimentación formativa en las instituciones educativas del distrito de Caracoto en 2023. Los resultados revelaron una asociación significativa entre ambas variables, con un valor p de 0,000 (inferior a 0,05) y una correlación de 0,726.

Estos hallazgos son coherentes con los de Casanova (2022) que descubrió que el seguimiento y el apoyo pedagógico mejoran la retroalimentación en los entornos educativos. Esto sugiere que un apoyo adecuado está significativamente relacionado con una retroalimentación más efectiva por parte de los profesores a los estudiantes, lo que coincide con los resultados de este estudio.

De manera similar, los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de Galagatti (2022), que investigó la implementación de estrategias de apoyo instruccional basadas en retroalimentación reflexiva para mejorar el desempeño docente en

instituciones de educación pública en Huancayo. El uso de métodos cualitativos y cuantitativos en su estudio reveló una carencia de seguimiento, estrategias de apoyo y retroalimentación reflexiva oportuna en las prácticas docentes, resultados que también se observaron en el presente estudio.

Del mismo modo, este resultado coincide con el hallazgo de Chipana (2021) quien descubrió que la retroalimentación reflexiva en la práctica docente está estrechamente vinculada con el apoyo adecuado al docente. Este estudio subraya la importancia de proporcionar un apoyo pedagógico efectivo para que los docentes puedan ofrecer retroalimentación dirigida a los estudiantes, mejorando así su desempeño y fortaleciendo su autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos complementan los resultados de mi investigación al destacar la retroalimentación reflexiva como un componente esencial del apoyo educativo.

Si bien los resultados coinciden con investigaciones previas, también se identifican algunas discordancias. En un estudio de Urquia (2022) se encontró que el acompañamiento pedagógico no tuvo un impacto significativo en la retroalimentación. Las posibles razones de esta discordancia podrían incluir diferencias en el contexto educativo, la metodología utilizada o las características de los docentes participantes.

En relación al objetivo específico 1, los resultados muestran que un alto porcentaje de docentes percibe un nivel positivo de acompañamiento en dimensiones como Planificación Colegiada (51%) y Clima de Acompañamiento (54,9%). Estos resultados son consistentes con la conclusión de Ruiz (2019) quien indica que la insatisfacción con el entorno educativo puede afectar la frecuencia del apoyo pedagógico. En las instituciones educativas de Caracoto, el predominio de percepciones positivas sobre el acompañamiento indica que los especialistas de la UGEL San Román ofrecen respaldo adecuado, incluso en comparación con otros estudios.

En lo referente al objetivo específico 2, los resultados indican un alto porcentaje de docentes que brindan retroalimentación eficiente en diferentes dimensiones (62,7% en retroalimentación elemental, 56,9% en retroalimentación descriptiva, 56,9% en retroalimentación por descubrimiento o reflexiva, y 58,8% en retroalimentación valorativa). Estos hallazgos son coherentes con el estudio de Ticona (2023), donde se encontró que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la retroalimentación formativa según la percepción de los estudiantes. La correlación



positiva entre el acompañamiento y la calidad de la retroalimentación se refuerza mediante la comparación con estos estudios.

En lo que respecta a la novedad, el presente informe de investigación aporta evidencia sobre la asociación significativa del acompañamiento pedagógico con enfoque colaborativo y formativo en la retroalimentación de los aprendizajes, en el contexto específico de Caracoto. Asimismo, en lo concerniente a las limitaciones y debilidades, la investigación se basó en la percepción de los docentes, lo que podría estar sujeto a sesgos; sin embargo, el aporte se fortaleció mediante una muestra diversa que representó varias instituciones educativas del distrito de Caracoto.

Finalmente, las recomendaciones para investigaciones futuras incluyen examinar cómo varía el acompañamiento pedagógico en diversos entornos educativos, así como estudiar cómo diferentes modalidades de acompañamiento afectan la retroalimentación. Además, es importante analizar cómo los docentes perciben la eficacia del acompañamiento en función de su experiencia y capacitación. Por último, se recomienda evaluar cómo la implementación de prácticas específicas de acompañamiento pedagógico se asocia con la retroalimentación formativa.

CONCLUSIONES

- PRIMERO:** El acompañamiento pedagógico a los docentes se relaciona significativamente con la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023, debido a que el análisis de la relación entre ambas variables reveló un coeficiente de correlación significativo de 0,726, según la prueba Rho de Spearman. La prueba de probabilidad (significancia asintótica) mostró una significancia estadística (p-valor de 0.000), fortaleciendo la evidencia de que el acompañamiento pedagógico tiene una relación significativa con la retroalimentación formativa.
- SEGUNDO:** El nivel de acompañamiento de los especialistas de la UGEL San Román a los docentes de instituciones educativas del distrito de Caracoto es adecuado debido a que, en la dimensión de Planificación colegiada, el 51% de los docentes considera que recibe un acompañamiento bueno, indicando un respaldo adecuado y efectivo de los especialistas. En la dimensión de Clima de acompañamiento, el 54,9% de los docentes experimenta un clima de acompañamiento calificado como bueno, destacando un respaldo positivo por parte de los especialistas. En la dimensión de Formas de intervención, el 49% de los docentes considera que recibe un acompañamiento bueno, indicando un respaldo adecuado y efectivo de los especialistas.
- TERCERO:** El nivel de retroalimentación de los docentes a los estudiantes en las instituciones educativas de Caracoto es adecuado, debido a que, en la retroalimentación elemental, el 62,7% de los docentes brinda una retroalimentación eficiente, destacando que la mayoría cumple con las expectativas en esta dimensión. En la retroalimentación descriptiva, el 56,9% de los docentes proporciona una retroalimentación eficiente, aunque un porcentaje considerable la percibe como regular. En la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva, el 56,9% de los docentes brinda una retroalimentación eficiente, aunque un porcentaje menor la considera como regular. En la retroalimentación valorativa, el



58,8% de los docentes proporciona una retroalimentación eficiente, indicando que la mayoría cumple con las expectativas en esta dimensión.

RECOMENDACIONES

Se presentan en relación con los objetivos específicos, dando cuenta de las consecuencias, orientaciones o medidas a realizarse.

PRIMERO: A la Unidad de Gestión educativa Local de la provincia de san Román y a los directivos de las instituciones educativas del distrito de Caracoto, se les recomienda implementar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes en el distrito de Caracoto. Estos programas deben centrarse en mejorar las habilidades de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas efectivas. Además, se sugiere la creación de espacios de colaboración entre docentes y especialistas, fomentando el intercambio de buenas prácticas y experiencias, con el objetivo de maximizar el impacto positivo del acompañamiento pedagógico en la mejora de la retroalimentación formativa.

SEGUNDO: A la Unidad de Gestión educativa Local de la provincia de san Román y a los directivos de las instituciones educativas del distrito de Caracoto, se les sugiere fortalecer las áreas identificadas como menos favorecidas según la percepción de los docentes. Específicamente, se deben diseñar estrategias para mejorar la calidad del acompañamiento en la dimensión de Formas de intervención, donde el 49% de los docentes considera que recibe un respaldo bueno. Esto podría lograrse mediante la implementación de talleres específicos, sesiones de capacitación y el establecimiento de mecanismos de retroalimentación directa entre los docentes y los especialistas, con el fin de adaptar el acompañamiento a las necesidades específicas de cada institución educativa.

TERCERO: A la Unidad de Gestión educativa Local de la provincia de san Román y a los directivos de las instituciones educativas del distrito de Caracoto, se les recomienda implementar iniciativas específicas para fortalecer la retroalimentación en la dimensión de Retroalimentación descriptiva, donde un porcentaje considerable de docentes la percibe como regular (56,9%). Esto podría lograrse mediante la facilitación de talleres y recursos que promuevan la mejora de las habilidades descriptivas de los



docentes al proporcionar comentarios. Además, se sugiere fomentar la reflexión entre los docentes sobre las prácticas de retroalimentación por descubrimiento o reflexiva, donde se observa un porcentaje menor de eficiencia (56,9%), con el objetivo de elevar la calidad de esta dimensión.

BIBLIOGRAFÍA

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de educación*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Altamirano, N., Lavado, Á., & Moroccoire, G. (2020). La retroalimentación en la evaluación formativa de los estudiantes de la EBR [Tesis de Complementación Académica]. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Amaya, E. (2022). Fortalecimiento docente en la retroalimentación de los aprendizajes, a través del acompañamiento y monitoreo en una institución educativa de Piura [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Anijovich, R. (2023). La retroalimentación formativa [Académico]. <https://core.ac.uk/download/pdf/326433591.pdf>
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente [Tesis Doctoral]. Universidad de Extremadura.
- Arcaya, T. (2023). Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20903>
- Bacilio, L. (2022). Acompañamiento pedagógico para fortalecer la retroalimentación efectiva de la práctica docente de una institución educativa pública de Lima Metropolitana [Tesis de posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Cáceres, K. (2023). Práctica reflexiva y planificación curricular en docentes de una institución educativa pública, UGEL Cusco. Cusco, 2023 [Tesis de Posgrado, Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121970>

- Campos, Y., Santisteban Cajusol, C. H., & Morales Cornetero, L. D. R. (2024). Actitud del docente para retroalimentar en la didáctica pedagógica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1097-1107. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.785>
- Casanova, W. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la retroalimentación de los aprendizajes en una institución educativa pública del distrito de Belén [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Catalán Muñoz, D. M., & Obeso Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Chipana, M. (2021). Acompañamiento en la tutoría y retroalimentación en los docentes del Colegio Innova Schools, 2020 [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Corominas, E. (2021). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-321.
- Così, K. B. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial N° 314—Las Mercedes—Juliaca—2021 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17281>
- Elgueta, M., & Palma, E. (2021). La reflexión de la práctica de docencia como estrategia para la innovación en la formación jurídica. *Derecho PUCP*, 87, 499-522. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202102.015>
- Garagatti, N. (2022). Acompañamiento pedagógico basado en la retroalimentación reflexiva para mejorar el desempeño docente en una I.E. Pública de Huancayo [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, F. (2022). Propuesta de gestión para mejorar el acompañamiento y retroalimentación de los estudiantes en una institución pública de Lima Metropolitana [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Gonzales, R. (2022). Acompañamiento pedagógico especializado y gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre, Moquegua—2021 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19207>
- GoogleMaps. (2024). Mapa de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno. <https://www.google.com/maps/@-15.8279083,-70.0164586,19z>
- Honores, M. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel secundaria del área de Comunicación en la Institución educativa Privada Pamer. Universidad San Martín de Porres.
- Huayta, D. L. (2022). El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20080>
- Lamas, S. (2023). Configuraciones de la innovación didáctica y el acompañamiento pedagógico en docentes sin formación pedagógica [Tesis de Posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1189/LamasG_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(97), 58-70.
- Llallico, F. (2021). Retroalimentación y toma de decisiones de docentes en instituciones educativas de la provincia de Jauja. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Martínez, N. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: El caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 40-52. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-40.pdf>
- Mejía, E. (2018). Metodología de la investigación científica (U. N. M. de S. Marcos, Ed.).

- Mejía, S., & Osorio, L. (2019). Acompañamiento, una propuesta de evaluación formativa. *Encuentro de Ciencias Básicas - Retos frente a la deserción*, 2, 7-14.
- Meléndez, G. M. (2012). La gestión del acompañamiento pedagógico: El caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla. [Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/1451>
- Olaz, F., & Medrano, L. (2014). Metodología de la investigación para estudiantes de psicología (E. Brujas, Ed.).
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2019). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (Primera Edición). Magro Editores. <https://bibliospd.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>
- Resolución Viceministerial 290-2019-Minedu, 1 (2019).
- Ruiz, A. (2019). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- RVM-094-2020, RVM-094-2020 75 (2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452
- Sánchez Sánchez, G., Espinoza Cáceres, T., Gutiérrez Núñez, N., Letelier Contreras, O., Vergara, K. M., Moraga Orellana, R., Muñoz Vega, P., Sánchez Sánchez, G., Espinoza Cáceres, T., Gutiérrez Núñez, N., Letelier Contreras, O., Vergara, K. M., Moraga Orellana, R., & Muñoz Vega, P. (2020). La evaluación formativa en la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 40, 20-34.
- Santos Meza, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3508-3521. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932

- Sevilla, T., Sánchez, S., Guzmán, R., Martínez, E., & Sevilla, J. M. V. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Ticlla López, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca Palacios, J. M., & Caro Barrera, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307-314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Ticona, A. (2023). Percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, 2023 [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Tobón, S. (2022). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional (Primera Edición). Red Durango de Investigadores.
- Urquia, M. (2022). Acompañamiento pedagógico y la retroalimentación formativa de los docentes de una institución educativa del distrito de Surco. [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Vara, A. (2017). 7 pasos para una tesis exitosa (I. de I. de la F. de C. A. y R. Humanos., Ed.).
- Vásquez, L. (2022). Características del acompañamiento pedagógico según opinión de los docentes de 2do y 4to grado del nivel primario de instituciones públicas de la región Ucayali conforme a los resultados de la Encuesta ENEDU [Tesis de Pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Villegas, E., Aguilar, J., Villegas, F., & Vasquez, C. (2022). Acompañamiento pedagógico docente en educación remota. *TecnoHumanismo*, 2(3). <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174>
- Wilson, D., & Goodrich, H. (2005). La escalera de la retroalimentación. *Project Zero. Cambridge MA: Presidents and Fellows of Harvard College.*, 3(16). <https://pz.harvard.edu/sites/d>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román?</p> <p>¿Cómo se realiza la retroalimentación por parte de los docentes hacia los estudiantes en las instituciones</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de acompañamiento a los docentes por parte de los especialistas de la UGEL San Román.</p> <p>Describir cómo se realiza la retroalimentación por parte de los docentes</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El acompañamiento pedagógico a los docentes se correlaciona significativamente en la retroalimentación formativa en instituciones educativas del distrito de Caracoto, 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de acompañamiento de los especialistas de la UGEL San Román a los docentes de instituciones educativas del distrito de Caracoto es bajo.</p> <p>El nivel de retroalimentación de los</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Variable 2:</p> <p>Retroalimentación formativa</p>	<p>Planificación</p> <p>Desarrollo de sesión</p> <p>Evaluación</p> <p>Socialización</p> <p>Características</p> <p>Tipos</p>	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional Transversal</p> <p>Población:</p> <p>51 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>51 docentes</p> <p>Diseño estadístico:</p> <p>Rho de Spearman (dependiendo de la prueba de normalidad)</p> <p>·</p> <p>Coeficiente de determinación.</p>



educativas del hacia los docentes a los
distrito de estudiantes en estudiantes en
Caracoto? las las instituciones
instituciones educativas de
educativas del Caracoto es
distrito de bajo.
Caracoto.

Anexo 2. Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico (Adaptado de Honores, 2023)

Buenos días queridos (a) docente. Este cuestionario tiene como propósito recopilar información acerca de la implementación del Acompañamiento Pedagógico en docentes de Instituciones Educativas de Educación Básica, a efectos del desarrollo de un trabajo de investigación. Te animamos a marcar con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia en la escala proporcionada (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre). La confidencialidad de tus respuestas está garantizada, ya que este cuestionario es anónimo. Agradecemos de antemano tu valiosa contribución.

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Planificación colegiada						
1	¿El acompañante brinda asistencia técnica en la planificación curricular?					
2	¿El acompañante capacita sobre los lineamientos de la institución?					
3	¿El acompañante explica el sistema de enseñanza y evaluación?					
4	¿El acompañante permite que los docentes aporten con sus experiencias a la planificación de sesiones y unidades?					

- 5 ¿El acompañante pedagógico promueve el trabajo colegiado y colaborativo?
- 6 ¿Las reuniones colegiadas con el acompañante son productivas?

Clima de acompañamiento

- 7 ¿El acompañante motiva a los docentes para el logro del buen desenvolvimiento de su labor?
- 8 ¿El acompañante muestra apertura y establece el diálogo asertivo en un ambiente de confianza?
- 9 ¿El acompañamiento pedagógico es de carácter horizontal en un marco de respeto mutuo y cordialidad?
- 10 ¿El acompañante demuestra empatía para que el docente describa y argumente lo ocurrido en su sesión de aprendizaje?
- 11 ¿El acompañante contribuye en el proceso de reflexión de la práctica del docente acompañado?
- 12 ¿El acompañante realiza la retroalimentación respectiva de la ejecución de la sesión de aprendizaje del docente?

- 13 ¿El acompañante pedagógico identifica las fortalezas de los docentes acompañados?
- 14 ¿El acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos y experiencia al identificar los aspectos a mejorar a partir de la reflexión crítica del desempeño docente?
- 15 ¿El acompañante pedagógico construye de forma conjunta la toma de decisiones y compromisos a partir de la reflexión del desempeño docente?

Formas de intervención

- 16 ¿El acompañante pedagógico realiza visitas opinadas e inopinadas de acompañamiento según lo establecido en el plan de acompañamiento?
- 17 ¿El acompañamiento pedagógico analiza objetivamente mediante una rúbrica el desempeño docente a partir de su observación en el aula?
- 18 ¿El acompañante pedagógico brinda asesoría según las necesidades y demandas del docente acompañado luego de la visita en el aula?

- 19 ¿El acompañante promueve reuniones de interaprendizaje entre colegas para fortalecer su desempeño docente?
- 20 ¿El acompañante pedagógico orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos?
- 21 ¿Se realizan talleres de capacitación y actualización (pedagógica, didáctica, etc.) según las necesidades y demandas identificadas durante las visitas al aula?

SUBTOTAL

TOTAL

Baremo (Puntos de corte) para medir el nivel de Acompañamiento pedagógico:

Acompañamiento Pedagógico		
Nivel	Mínimo	Máximo
Óptimo	84	105
Bueno	64	84
Regular	43	63
Deficiente	21	42

Anexo 3. Cuestionario sobre Retroalimentación formativa (Adaptado de Llallico, 2021)

Estimado(a) docente, le presentamos este cuestionario compuesto por preguntas cerradas (20 ítems) diseñado para apoyar la elaboración de un trabajo de investigación. Le instamos a responder de manera reflexiva y coherente, colocando una marca (X) en la opción seleccionada para cada ítem. La información que proporcione nos permitirá obtener un mayor entendimiento acerca de la retroalimentación en nuestras prácticas pedagógicas, y así proponer posibles soluciones para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Le agradecemos sinceramente por su colaboración.

N°	Ítem	Escala		
		1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre

Retroalimentación elemental

- 1 Ante las respuestas o productos de los estudiantes indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta.
- 2 Menciona la respuesta correcta o señala dónde encontrarla en los productos presentados por los estudiantes.
- 3 Repite la explicación original del contenido sin adaptarla.
- 4 Consulta a los estudiantes si están seguros de sus respuestas.

Retroalimentación descriptiva

- 5 Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces

- utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.
- 6 Los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes, los construye en clases o los tiene elaborados.
 - 7 Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.
 - 8 Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad en equipo para lograrlo.
 - 9 Devuelve los trabajos corregidos con marcas o comentarios a sus estudiantes.
 - 10 Ante las respuestas o productos de los estudiantes sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva

- 11 Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.
- 12 Plantea pistas (explicaciones o aclaraciones) para que el estudiante se dé cuenta del origen de su error.
- 13 Permite que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.
- 14 Subraya el error, lo rodea con un círculo, escribe signos de exclamación o interrogación, pero permite que el estudiante corrija el error.



- 15 Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.
- 16 Brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas.

Retroalimentación valorativa

- 17 Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, tú puedes”, “Bravo”).
- 18 Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.
- 19 Otorga a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar.
- 20 Brinda calificación a los estudiantes a modo de rendición de cuentas.

SUBTOTAL

TOTAL



Baremo (Puntos de corte) para medir el nivel de Retroalimentación:

Retroalimentación		
Nivel	Mínimo	Máximo
Eficiente	74	100
Regular	47	73
Deficiente	20	46

Anexo 4. Base de datos (Resumen)

Nº	Planificación colegiada	Clima de acompañamiento	Formas de intervención	Acompañamiento Pedagógico	Retroalimentación elemental	Retroalimentación descriptiva	Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	Retroalimentación valorativa	Retroalimentación formativa
1	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
2	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
3	Bueno	Bueno	Óptimo	Bueno	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Eficiente
4	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
5	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
6	Óptimo	Bueno	Óptimo	Óptimo	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
7	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente	Deficiente
8	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
9	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
10	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente

11	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Regula r
12	Buen o	Bueno	Buen o	Regular	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
13	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Regular	Eficien te
14	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
15	Buen o	Regula r	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
16	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
17	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Deficiente	Regular	Regula r
18	Regu lar	Bueno	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
19	Regu lar	Regula r	Buen o	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
20	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
21	Ópti mo	Óptim o	Ópti mo	Óptimo	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
22	Ópti mo	Óptim o	Ópti mo	Óptimo	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
23	Ópti mo	Bueno	Ópti mo	Regular	Eficien te	Eficien te	Regular	Eficien te	Eficien te

24	Óptimo	Óptimo	Óptimo	Óptimo	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
25	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
26	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente
27	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Deficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
28	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente
29	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
30	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
31	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
32	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente
33	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Deficiente
34	Regular	Regular	Regular	Bueno	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
35	Regular	Regular	Deficiente	Regular	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Regular
36	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Regular

37	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
38	Ópti mo	Óptim o	Ópti mo	Óptimo	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
39	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
40	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Regula r
41	Buen o	Bueno	Regul ar	Regular	Eficien te	Regular	Eficiente	Eficien te	Eficien te
42	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Regular	Eficien te	Eficien te
43	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Regular	Eficiente	Eficien te	Regula r
44	Buen o	Regula r	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
45	Buen o	Bueno	Buen o	Regular	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
46	Buen o	Bueno	Buen o	Bueno	Eficien te	Eficien te	Eficiente	Eficien te	Eficien te
47	Regu lar	Regula r	Defici ente	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
48	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r
49	Regu lar	Regula r	Regul ar	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r



50	Regu lar	Bueno	Buen o	Regular	Regula r	Regular	Regular	Regular	Eficien te
51	Regu lar	Regula r	Regul ar	Bueno	Regula r	Regular	Regular	Regular	Regula r

Anexo 5. Tablas de los resultados de cada pregunta o ítem

¿El acompañante brinda asistencia técnica en la planificación curricular?

		Fre cuencia	Por centaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
Válido	A veces	37	72,5	72,5	72,5
	Casi nunca	5	9,8	9,8	82,4
	Casi siempre	5	9,8	9,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante capacita sobre los lineamientos de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	94,1
	Nunca	1	2,0	2,0	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante explica el sistema de enseñanza y evaluación?

		Fre cuencia	Por centaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	94,1
	Nunca	2	3,9	3,9	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante permite que los docentes aporten con sus experiencias a la planificación de sesiones y unidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico promueve el trabajo colegiado y colaborativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	94,1
	Nunca	1	2,0	2,0	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿Las reuniones colegiadas con el acompañante son productivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante motiva a los docentes para el logro del buen desenvolvimiento de su labor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	94,1
	Nunca	1	2,0	2,0	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante muestra apertura y establece el diálogo asertivo en un ambiente de confianza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	5	9,8	9,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañamiento pedagógico es de carácter horizontal en un marco de respeto mutuo y cordialidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante demuestra empatía para que el docente describa y argumente lo ocurrido en su sesión de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	7	13,7	13,7	96,1
	Nunca	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante contribuye en el proceso de reflexión de la práctica del docente acompañado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	94,1
	Nunca	2	3,9	3,9	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante realiza la retroalimentación respectiva de la ejecución de la sesión de aprendizaje del docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	7	13,7	13,7	84,3
	Casi siempre	6	11,8	11,8	96,1
	Nunca	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico identifica las fortalezas de los docentes acompañados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico ofrece sus conocimientos y experiencia al identificar los aspectos a mejorar a partir de la reflexión crítica del desempeño docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	5	9,8	9,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico construye de forma conjunta la toma de decisiones y compromisos a partir de la reflexión del desempeño docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico realiza visitas opinadas e inopinadas de acompañamiento según lo establecido en el plan de acompañamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	37	72,5	72,5	72,5
	Casi nunca	6	11,8	11,8	84,3
	Casi siempre	6	11,8	11,8	96,1
	Nunca	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañamiento pedagógico analiza objetivamente mediante una rúbrica el desempeño docente a partir de su observación en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	5	9,8	9,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico brinda asesoría según las necesidades y demandas del docente acompañado luego de la visita en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante promueve reuniones de interaprendizaje entre colegas para fortalecer su desempeño docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	5	9,8	9,8	80,4
	Casi siempre	6	11,8	11,8	92,2
	Nunca	2	3,9	3,9	96,1
	Siempre	2	3,9	3,9	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿El acompañante pedagógico orienta a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	80,4
	Casi siempre	8	15,7	15,7	96,1
	Nunca	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

¿Se realizan talleres de capacitación y actualización (pedagógica, didáctica, etc.) según las necesidades y demandas identificadas durante las visitas al aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Casi nunca	6	11,8	11,8	82,4
	Casi siempre	7	13,7	13,7	96,1
	Nunca	1	2,0	2,0	98,0
	Siempre	1	2,0	2,0	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Ante las respuestas o productos de los estudiantes indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Menciona la respuesta correcta o señala dónde encontrarla en los productos presentados por los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	5	9,8	9,8	76,5
	Siempre	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Repite la explicación original del contenido sin adaptarla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Consulta a los estudiantes si están seguros de sus respuestas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6
	Nunca	5	9,8	9,8	78,4
	Siempre	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6
	Nunca	4	7,8	7,8	76,5
	Siempre	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes, los construye en clases o los tiene elaborados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6

Nunca	4	7,8	7,8	76,5
Siempre	12	23,5	23,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Nunca	4	7,8	7,8	78,4
	Siempre	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Devuelve los trabajos corregidos con marcas o comentarios a sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	5	9,8	9,8	76,5
	Siempre	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Ante las respuestas o productos de los estudiantes sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6
	Nunca	5	9,8	9,8	78,4
	Siempre	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Plantea pistas (explicaciones o aclaraciones) para que el estudiante se dé cuenta del origen de su error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	35	68,6	68,6	68,6
	Nunca	4	7,8	7,8	76,5

Siempre	12	23,5	23,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Permite que los estudiantes sean capaces de revisar y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	70,6	70,6	70,6
	Nunca	4	7,8	7,8	78,4
	Siempre	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Subraya el error, lo rodea con un círculo, escribe signos de exclamación o interrogación, pero permite que el estudiante corrija el error.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	5	9,8	9,8	76,5
	Siempre	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	5	9,8	9,8	76,5
	Siempre	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambiando ideas, preguntas y dudas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, tú puedes”, “Bravo”).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	4	7,8	7,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Otorga a los estudiantes la respuesta sin explicar el procedimiento que tiene que realizar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	33	64,7	64,7	64,7
	Nunca	5	9,8	9,8	74,5
	Siempre	13	25,5	25,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Brinda calificación a los estudiantes a modo de rendición de cuentas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	34	66,7	66,7	66,7
	Nunca	6	11,8	11,8	78,4
	Siempre	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **MARGARITA SONIA PEREZ MAYHUA** identificado(a) con N° DNI: **01305668** en mi condición de egresado(a) del:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

con código de matrícula N° 200928, informo que he elaborado la tesis denominada:

“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y LA RETROALIMENTACION FORMATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2023”.

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 10 de Septiembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella



Universidad Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado de
Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **MARGARITA SONIA PEREZ MAYHUA** identificado(a) con N° DNI: **01305668**, en mi condición de egresado(a) del Programa de Maestría o Doctorado:

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado la tesis denominada:

“ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES Y LA RETROALIMENTACION FORMATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE CARACOTO, 2023”.

para la obtención de **Grado.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 10 de Septiembre del 2024.

FIRMA (Obligatorio)



Huella