



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70024,
PUNO - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JULIO EMERSON JHUNIOR MAMANI GALLEGOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70024, PUNO - 2023	JULIO EMERSON JHUNIOR MAMANI GALLEGOS

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
26438 Words	119301 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
115 Pages	9.7MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 10, 2024 7:19 AM GMT-5	Oct 10, 2024 7:22 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Dra. Nelly E. Mamani Quspe
UNA - PUNO

Dr. Alcides Flores Pareles
Docente FCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - SUNEDU

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y guía, quien ha iluminado nuestro camino a lo largo de esta travesía académica, otorgándonos la fortaleza y el discernimiento necesarios para culminar este proyecto de investigación.

A mis padres, Julio Cesar Mamani Apaza y Elsa Gallegos Mayta, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la fuerza propulsora que ha permitido alcanzar cada meta trazada. Su apoyo constante y ejemplo de perseverancia son la inspiración que ha guiado cada paso de esta investigación.

A mis amados hermanos, Aldhair, Daniel y Naomi, por su comprensión, aliento y alegría compartida durante este proceso. Cada uno ha aportado con su singularidad, convirtiendo este viaje académico en una experiencia enriquecedora y memorable.

Julio Emerson Jhuniór Mamani Gallegos



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, estar aquí ha sido esencial para mi crecimiento académico y estoy realmente agradecido por ello.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Física, les doy las gracias por su dedicación en cada clase, cada lección ha sido una guía valiosa en mi viaje académico.

Un agradecimiento especial a mi asesora de investigación, la D.Sc. Nelly Edith Mamani Quispe, su apoyo y paciencia han sido como una luz que ha iluminado este proyecto, su orientación ha sido fundamental para mi desarrollo en la universidad.

A los jurados que evaluaron mi tesis, gracias por invertir su tiempo y experiencia en mi trabajo, sus sugerencias y observaciones han contribuido significativamente a mejorar mi investigación.

A cada uno de ustedes, les estoy enormemente agradecido este logro no habría sido posible sin el respaldo y la guía de personas tan dedicadas y talentosas como ustedes.

Julio Emerson Jhuniór Mamani Gallegos



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específica.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedentes regionales	27
2.2. MARCO TEÓRICO	29
2.2.1. Actividad física	29
2.2.2. Habilidades sociales	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
3.5.1. Enfoque de investigación	48
3.5.1. Tipo de investigación	48
3.5.2. Diseño de investigación	48
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.7. PROCEDIMIENTO.....	51
3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	53



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	72
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	94

Área: Educación física.

Línea: Promoción de la salud.

Fecha de sustentación: 23 de Octubre 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validación del instrumento IAFHA	38
Tabla 2. Investigación con IAFHA	38
Tabla 3. Organización del IAFHA	39
Tabla 4. Ficha técnica del IAFHA	40
Tabla 5. Validación del instrumento Habilidades sociales	41
Tabla 6. Investigación con las Habilidades sociales	42
Tabla 7. Estructura del test habilidades sociales	43
Tabla 8. Ficha técnica del test habilidades sociales	44
Tabla 9. Población de la investigación.....	46
Tabla 10. Muestra de la investigación	47
Tabla 11. Operacionalización de variables	53
Tabla 12. Resultados de la variable actividad física	55
Tabla 13. Resultados de la variable actividad física por genero.....	57
Tabla 14. Resultados de la variable habilidades físicas	59
Tabla 15. Resultados de la variable habilidades físicas por genero.....	62
Tabla 16. Resultados de normalidad de las variables	65
Tabla 17. Relación entre la actividad y habilidades sociales	68



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación satelital de la institución educativa	36
Figura 2. Formula del coeficiente de correlación	50
Figura 3. Coeficiente de correlación de Spearman	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Instrumento de investigación.....	97
Anexo 3. Resultados de investigación	104
Anexo 4. Evidencias de la investigación.....	112
Anexo 5. Constancia de ejecución	113
Anexo 6. Autorización de deposito	114
Anexo 7. Declaración de autenticidad.....	115



ACRÓNIMOS

DEFID:	Dirección de Educación Física y Deporte
DRE:	Dirección Regional de Educación
I.I.EE:	Instituciones educativas.
IPD:	Instituto Peruano del Deporte.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la actividad física y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 en Puno durante el año 2023, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional que permitió analizar las variables sin manipularlas, para lo cual se seleccionó una muestra de 60 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico considerando las secciones A y B de la institución educativa; los instrumentos empleados fueron el Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes para medir los niveles de actividad física y el Test de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud que evaluó dimensiones como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, los resultados mostraron que el 74.3% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado de actividad física mientras que un 13.3% está en un nivel alto y un 12.4% en un nivel bajo, además, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles bajos o promedio bajo en habilidades sociales, con una escasa representación en niveles superiores, la relación entre la actividad física y las habilidades sociales mostró coeficientes de correlación positivos y significativos, con valores que oscilaron entre 0.685 y 0.900, confirmando la existencia de una correlación estadísticamente significativa, se concluye que existe una relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales en los estudiantes, destacando que la actividad física no solo está positivamente asociada con el desarrollo de habilidades sociales en general sino también con dimensiones específicas como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones.

Palabras Clave: Actividad física, Social, Asertividad, Autoestima, Comunicación.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between physical activity and social skills in sixth grade students of the Primary Educational Institution No. 70024 in Puno during the year 2023, using a quantitative approach with a non-experimental and correlational design that allowed analyzing the variables without manipulating them, for which a sample of 60 students was selected through non-probabilistic sampling considering sections A and B of the educational institution; The instruments used were the Inventory of Habitual Physical Activity in Adolescents to measure the levels of physical activity and the Social Skills Test of the Ministry of Health that evaluated dimensions such as assertiveness, communication, self-esteem and decision making, the results showed that 74.3% of the students are at a moderate level of physical activity while 13.3% are at a high level and 12.4% at a low level, in addition, the majority of the students are at low or low average levels in social skills, with a scarce representation at higher levels, the relationship between physical activity and social skills showed positive and significant correlation coefficients, with values that ranged between 0.685 and 0.900, confirming the existence of a statistically significant correlation, it is concluded that there is a significant relationship between physical activity and social skills in students, highlighting that physical activity is not only positively associated with the development of social skills in general but also with specific dimensions such as assertiveness, communication, self-esteem and decision making. Self-esteem and decision making.

Keywords: Physical activity, Social activity, Assertiveness, Self-Esteem, communication.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación explora la interrelación entre la actividad física y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, ubicada en la ciudad de Puno durante el año 2023, este estudio es relevante en el ámbito educativo, dado que el vínculo entre el bienestar físico y el desarrollo de habilidades sociales influye de manera significativa en la formación integral de los estudiantes.

El trabajo se estructura en varios capítulos que detallan diferentes aspectos del estudio, el primer capítulo presenta la introducción, donde se plantea con claridad el problema de investigación y se formulan preguntas generales y específicas relacionadas con la actividad física y las habilidades sociales de los estudiantes; asimismo, se establecen las hipótesis que guían la investigación, se justifica la necesidad del estudio, y se definen los objetivos tanto generales como específicos.

El segundo capítulo se centra en una revisión exhaustiva de la literatura, abarcando antecedentes de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y regional, en este capítulo, se desarrolla un marco teórico que profundiza en la comprensión de la actividad física, diferenciando entre la que se realiza en el entorno escolar, la deportiva y la llevada a cabo en el tiempo de ocio, también se examinan las habilidades sociales, incluyendo aspectos como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, se incluye también un marco conceptual que sustenta el análisis de los resultados obtenidos.

En el tercer capítulo, se describe con detalle la ubicación geográfica del estudio, que se lleva a cabo en la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota en Puno, se



especifica el periodo durante el cual se realizó la investigación y se detallan los instrumentos utilizados para medir tanto la actividad física como las habilidades sociales, destacando el inventario para la medición de la actividad física habitual en escolares y el test de habilidades sociales, se explica también el proceso de selección de la población y muestra, así como el diseño metodológico y estadístico utilizado en el estudio, también se describen las variables de investigación que se analizaron a lo largo del trabajo.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, organizados y analizados de acuerdo con las variables y dimensiones previamente definidas, se lleva a cabo una discusión profunda de estos resultados, interpretando su relevancia y significado en el contexto de la investigación y vinculándolos con el marco teórico previamente establecido.

El apartado de las conclusiones y sugerencias se encuentran directamente relacionadas con los objetivos específicos del estudio; en esta sección, se evita el uso de datos numéricos, enfocándose en las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos obtenidos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después del confinamiento de los estudiantes por el COVID-19, se originaron molestias en los niveles emocionales que afectaron el desenvolvimiento de los estudiantes en sus actividades físicas y cotidianas, según Martín y Muñoz (2023) la pandemia perturbó la salud mental de todas las personas (niños y adultos), donde la cantidad de paciente atendidos en el 2020 aumento con relación de los sujetos que se encontraban en tratamiento durante el 2019, llegando a diagnosticar a niños y adolescentes con trastornos de ansiedad y variaciones en el estado de humor, para Zapata et al. (2021) en el segundo año de pandemia las personas mostraron tener altos grados de angustia, depresión y



ansiedad, Medina y Ródenas (2022) expuso que la mayoría de las personas suelen asociar estos trastornos y enfermedades con el mal uso de las tecnologías, el tiempo prolongado a la redes sociales y a la falta de actividad física, afirmando de esta forma que el deterioro mental suele darse de diferentes forma, de acuerdo a las edades y del género del paciente. Para Barrios (2020) las consecuencias de no realizar actividades físicas o actividades distractoras durante el confinamiento, disminuyeron la calidad de vida de los escolares, afectando el correcto desarrollo a nivel fisiológico y emocional. El Mineduc (2023) durante el segundo año de pandemia atendió a niños y jóvenes que padecieron ansiedad, miedo, irritabilidad, ira, depresión y adicciones los cuales fueron diagnosticados, determinando que afectan a la salud mental y deterioran el bienestar emocional del infante, siendo la mayor a la cantidad de adultos atendidos en el mismo año. En cambio para Saenz et al. (2022) la actividad física dependió del factor emocional el que fue determinante en la condición física de los estudiantes, pues llegó a concebir que los factores de rendimiento deportivo se encontraban intrínsecamente relacionados con los niveles emocionales de los estudiantes, pues los entrenamientos no se realizaban de forma correcta si es que el deportista no lograban centrarse. Los principales factores que afectan a la salud mental y emocional según Barba et al. (2022) son visibles en los hábitos sociales y emocionales de los escolares, los cuales son expuestos a diferentes situaciones que a la larga suelen fragmentar su aptitud emocional. Coincidiendo con Leñador et al. (2023), quien afirmó que un 84.6% de estudiantes que practican algún deporte suelen elevar sus niveles socioemocionales, demostrando así que la parte emocional tiene relación con la práctica de la actividad física. Para OECD (2015) la mayoría de los docentes y padres desconocen la necesidad de desarrollar las habilidades sociales, es raro que lo tomen en cuenta durante el tiempo que están con sus estudiantes y sus hijos, por ello existe un porcentaje pequeño de estudiantes que son autosuficientes emocionales. Por otro lado el



Minedu (2023) muestra la necesidad que el niño y joven se desarrolle de forma completa y equilibrada, abordando las habilidades cognitivas, sociales y emocionales para lograr un mejor progreso de sus aprendizajes. De la misma forma el Minedu (2023) a nivel nacional reporto que un porcentaje menor de estudiantes lograron alcanzar niveles positivos de autosuficiencia, la que se encuentra compuesta por las habilidades sociales, emocional y académicas, llevando a reflexionar sobre las estrategias que deberían tomarse en cuenta para sopesar estos resultados durante el periodo escolar 2023, para Peru21 (2023) en el primer año de pandemia los índices de depresión y ansiedad se elevó en un 25%, 20% de los niños y adolescentes mostraron tener conductas agresivas, trastornos de ansiedad y sensibilidad emocionales productos, pues del total de niños con problemas se lograron identificar que 69.4% de ellos tenían problemas depresivos. Para Erazo et al. (2023) 42.2% de estudiantes poseen niveles emocionales bajos, lo que se encontraron directamente relacionados con las competencias emocionales, de la misma forma según Chávez (2020) 63% de los escolares tienen niveles emocionales bajos, pues el estado emocional del estudiante es influyente al realizar actividades deportivas-académicas y este porcentaje afecta de forma significativa al desarrollo de los estudiantes. Barrionuevo et al. (2021) manifiesta que la actividad física en los estudiantes es 57.6% de forma moderada y 29.29% baja, donde tres de cada decena de estudiantes presentar encontrarse en un nivel bajo de actividad física, por ello para López et al. (2023) la actividad física que se realiza de forma cotidiana es moderada en un 62% pero aún existe un 19.5% de estudiantes que no la realizan, afirmando también que no se llega a cumplir con lo básico que necesita un estudiante para fortalecer su capacidad motora. En la región de Puno, según Tito (2022) el 43.8% se encuentran con niveles emocionales bajos originados por el aislamiento de la pandemia, para Mamani et al. (2017) el porcentaje de nivel bajo sobre la actividad física fue de un 52.8%, llegando a evidenciar



que los escolares de la ciudad de Puno no poseen los elementos necesarios para mantener una vida saludable y estos porcentajes son mucho mayores en los varones que en las mujeres, de acuerdo a Onda Azul (2023) los estudiantes necesitan cambiar su estilo de vida evitando el sedentarismo y proponiendo estrategias que combatan el aburrimiento y ansiedad, es mejor poseen de espacios técnicos y pedagógicos que mejoren los aprendizajes de los estudiantes y de la misma forma cuidar su desarrollo. Es por ello que se decidió realizar la mencionada investigación el fin de conocer los niveles de relación que existen entre ambas variables lo que nos llevó a originar los siguientes enunciados.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?

¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?

¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y el Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?



¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel alto de relacional entre la actividad física y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

1.3.2. Hipótesis específica

Existe un nivel muy alto de relacional entre la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Existe un nivel alto de relacional entre la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Existe un nivel alto de relacional entre la actividad física y la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Existe un nivel alto de relacional entre la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación buscó conocer la relación que existe entre la actividad física y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario, puesto que para Carbonell et al. (2018) la educación física mejora los aprendizajes de forma positiva y son las habilidades sociales/emocionales las que definen el resultado de estos aprendizajes, para tener niveles de logro esperados o destacados es necesario que el nivel psicológico de los estudiantes se encuentre en excelente estado, para Rodríguez et al. (2020) la actividad física promueve la salud mental y emocional de los estudiantes, de la misma manera optimiza la interacción entre pares y mejora el proceso de aprendizaje educativo partiendo desde un punto de vista empírico y de interacción, pero para Barbosa y Urrea (2018) la actividad física tiene como efecto la disminución de la carga de estrés, depresión y ansiedad del ser humano, por lo que realizar trabajos deportivos aumenta el bienestar de una persona, eleva los niveles de confianza para desempeñar diferentes actividades y refuerza la interacción con los demás elevando los niveles de comunicación interpersonal. Conocer los niveles de relación entre las variables servirá para definir si los estudiantes pueden desempeñarse de la mejor manera no solo en lo académico sino en lo social, por lo cual es necesario conocer la actividad que hacen dentro de la escuela y fuera de ella para luego afirmar la coincidencia y relación con asertividad, motivación, toma de decisiones y autoestima, es por ello que se desea determinar la relación que tienen ambas variables.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación de la actividad física y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024,



Puno – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de relación de la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Identificar el nivel de relación de la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Conocer el nivel de relación de la actividad física y el Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.

Identificar el nivel de relación de la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la investigación de Barrientos (2017) tuvo como objetivo conocer la relación entre las competencias sociales y en el clima institucional y nivel emocional de los estudiantes del nivel de inicio en la etapa escolar, se realizó un estudio de valoración y comprensión de los estados emocionales y los niveles de conciencia social que poseen los estudiantes. La metodología fue de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional. Concluyendo en la existencia de relación entre las variables por lo cual fomentar las competencias sociales mejoran los aprendizajes del pensamiento y conocimiento.

En la investigación de Lozano (2022) tuvo como objetivo fomentar el juego en la educación emocional, la que fue aplicada a estudiantes de segundo ciclo en la educación infantil, fue un trabajo pre experimental el cual conto con solo un grupo de investigación el cual fue sometido al experimento con la finalidad de conocer los resultados que se podían generar. Llegando a concluir en que el desarrollo de la personalidad de los estudiantes puede determinarse por la inteligencia emocional, se evidencia que el ser humano siente y manifiesta sus emociones por medio de la interacción con sus pares.

En la investigación de Colichón (2020) determinar la influencia de la inteligencia emocional sobre la conducta, la metodología fue de carácter no experimental cuantitativa, de diseño correlacional causal. Se llego a concluir que



existe una relación influencia entre las variables, puesto que los niveles de relación entre ambas son muy altos, lo que implica que la inteligencia emocional influencia de forma positiva la conducta de los estudiantes.

Soria y Tapia (2022) tuvieron como objetivo estudiar el análisis de los programas de actividad física y su relación con la percepción de la imagen corporal, se realizaron una revisión bibliográfica de artículos relacionados con programas de actividad física, la muestra fue determinada por un grupo de más de 30 niños de 8 a 12 años, concluyendo que la actividad física contribuye a elevar la autoestima, mejorar la percepción de la imagen corporal y la satisfacción con ella.

Chimbo (2021) realizo su investigación con el objetivo de desarrollar una herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física, la investigación se basó en una revisión de literatura, la muestra se conformó por 25 niños y niñas de 5 a 12 años, concluyendo en que herramienta propuesta muestra niveles válidos y confiables para su aplicación en el contexto ecuatoriano y para investigaciones futuras relacionadas con políticas educativas y actividad física.

Cárdenas (2018) tuvo por objetivo determinar la actividad física y la motricidad gruesa, se utilizó el test de MABC-2 con la finalidad de destacar la importancia de la actividad física en la salud y el desarrollo de los niños, la muestra estuvo compuesta por los niños de primero y segundo año de educación básica, llegando a concluir en que la actividad física y la motricidad gruesa deben ser abordadas de manera equitativa para lograr un buen desarrollo físico en los niños.



Acosta (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre la alimentación y la actividad física donde se dio énfasis a la importancia de una alimentación adecuada en el rendimiento físico, se aplicó un enfoque analítico y deductivo, la muestra estuvo compuesta por escolares de 6 a 10 años, concluyendo que una gran parte de los escolares tenía hábitos alimenticios y niveles de actividad física suficientes.

Abraham (2022) tuvo como objetivo el de evaluar las habilidades sociales y el autoconcepto, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, para describir y analizar las habilidades sociales y el autoconcepto, se tomó en cuenta una muestra de 30 niños de 10 y 12 años que practican rugby en Mendoza, se concluyó que las habilidades sociales y el autoconcepto mostraron relaciones significativas en relación con la práctica deportiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

La investigación de Iman (2019) tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes que pertenecen al sexto grado del nivel primario, se tomó en cuenta una investigación descriptiva no experimental y de diseño descriptivo, por lo que se evaluó a los investigados por medio de un cuestionario, por lo que se llegó a concluir que el 48.33% de los estudiantes son lo que muestran habilidades sociales bajas a diferencia de los 20.83% que mostraron un alto nivel de habilidad social, por lo que el autor manifiesta que es necesario reforzar estas capacidades.

En la investigación de Damián (2018) tuvo por finalidad determinar las relaciones de las habilidades sociales y la formación académica, utilizó un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional transversal, por medio del



test de habilidades sociales y el cuestionario de formación académica, de donde se llegó a concluir que existe una directa significativa muy alta correlación entre las variables, de la misma manera se logró evidenciar que el porcentaje mayoritario de los niveles sociales en los estudiantes se encontraban en niveles medios y altos, por su parte los niveles de formación académica fueron altos y esperados.

En la investigación de Caceres (2022) determinar los niveles de actividad física con los que cuenta los estudiantes de medicina en las clases virtuales producido durante el confinamiento, se optó por utilizar la metodología de estudio con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo observacional y de corte transversal. Concluyendo que los estudiantes de medicina cuentan con un nivel muy bajo de actividad física, lo que significa que se encuentran en sedentarismo por encontrarse confinados por la pandemia.

Espinoza y Vega (2020) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la actividad física-deportiva y el desarrollo personal e interpersonal, el estudio se llevó a cabo a través de un enfoque descriptivo-correlacional, donde la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús en Tacna, concluyendo en que a través de actividades físicas, juegos y ejercicios centrados en la expresión corporal, los estudiantes pueden interactuar directamente, expresar emociones y llegar a acuerdos con sus compañeros.

Tamayo y Tamayo (2021) tuvieron como objetivo el analizar el nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad. Se tomo en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional, el que se



aplicó a 103 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa 41053 San Tarsicio en Arequipa, donde se concluye que un mayor nivel de habilidades sociales se relaciona con una menor agresividad en los estudiantes.

Guibert y Carrasco (2022) su objetivo fue determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes, se utilizó una investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo no experimental. La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cusco, concluyendo en que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales que puede mejorarse.

Vilchez (2019) tuvo como objetivo demostrar la influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora del aprendizaje, se llevó a cabo un estudio cuasi experimental con dos grupos: uno de control y otro experimental, la muestra incluyó 27 estudiantes en cada grupo, concluyendo en que el programa de habilidades sociales tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Personal Social.

Alejo (2022) tuvo como propósito el determinar cómo se presentan las habilidades sociales, la investigación se basó en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental-transversal, la muestra fue compuesta por 51 alumnos de 2° a 6° grado en la Institución Educativa pública Andrés Avelino Cáceres 20070, la investigación concluyó que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales en desarrollo.

Iman (2019) tuvo como propósito establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales, se utilizó el enfoque de la investigación es descriptivo y no experimental., la muestra fue de 120 estudiantes de sexto grado de primaria en



una Institución Educativa Pública en el Callao, llegando a concluir en un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Cabello (2018) tuvo como objetivo de estudio el de conocer la relación entre la actividad física y la calidad de vida, se optó por el método estudio de diseño de tipo básico, no experimental, transversal, de nivel correlacional y censal. La muestra se compendia en 120 estudiantes del quinto ciclo de primaria, concluyendo existe una relación directa y débil entre la actividad física y la calidad de vida de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes regionales

Marca y Mamani (2019) tuvieron por objetivo determinar la asociación de las características alimentarias con la actividad física de los estudiantes del nivel secundario, se utilizó la investigación cuantitativa analítica, de diseño correlacional transversal, de donde se llegó a concluir se adicionan comidas complementarias que no se encuentran dentro de las tres comidas necesarias, la tercera parte de los estudiantes toman bebidas al menos una vez al día y más de la mitad de los adolescentes muestran indicios de realizar actividad física constante, por lo cual se hace evidente que existe asociación significativa entre las variables.

Fuentes (2017) tuvo por objetivo determinar la relación entre la actividad física y el autoconcepto físico de estudiantes de pre grado, se utilizó el estudio descriptivo correlacional, no experimental cuantitativo, de donde se llegó a concluir los varones realizan más actividad física a diferencia que las mujeres por lo que el autoconcepto se ve que es mucho mayor a lo esperado, por lo que se puede afirmar que existen niveles moderados de actividad física.

Peralta (2018) busco determinar cuáles fueron los niveles de actividad



física con los que contaban los estudiantes de ocho y nueve años de edad, tuvo una metodología de carácter cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo transversal, de donde se llegó a concluir que 39% de los encuestados no muestran los niveles esperados y que de ellos solo el 18% muestran un nivel de acorde a la edad y habilidad física que le corresponde, por lo que la mayoría evidencian que tienen niveles bajos en su rendimiento físico los cuales no son los adecuados según la OMS.

La investigación de Zea (2021) tuvo por objetivo establecer la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, la muestra incluyó a 112 alumnos entre 10 y 13 años, concluyendo en que no existe una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico.

Escobar (2017) tuvo como propósito el de identificar la relación entre la actividad física y el estado nutricional, fue un estudio descriptivo y correlacional con un diseño cuantitativo no experimental, la muestra estuvo compuesta por 109 estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi, concluyendo que los resultados muestran una relación entre la actividad física y el estado nutricional en esta población escolar.

Chumbilla (2019) tuvo como propósito el de identificar la relación entre el estado nutricional, y la actividad física, el trabajo fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, la muestra se conformó por 116 escolares, concluyendo que existe una relación estadística entre el estado nutricional y la actividad física de los escolares.

Lima (2023) tuvo como objetivo calcular el nivel de desarrollo de



habilidades sociales, se optó por un enfoque cuantitativo de corte descriptivo con un diseño de investigación no experimental-transeccional transversal, la muestra constó de 35 niños de quinto y sexto grado concluyendo en que el 17% y el 63% de los niños manifestaron un desarrollo de habilidades sociales bajo e intermedio, respectivamente, donde el 31% se encuentra en el nivel alto, indicando un desarrollo avanzado.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Actividad física

Según Saldías et al. (2022) la actividad física es cualquier movimiento corporal generado por los músculos esqueléticos que requiere gasto de energía, incluyendo actividades laborales, recreativas y domésticas.

Para Malla (2023) señala que la actividad física tiene beneficios tanto para la salud corporal como mental, y su impacto en aspectos psicológicos, como la autoestima, el estado de ánimo y el estrés, es objeto de un reciente estudio que podría estar relacionado con el rendimiento académico.

De acuerdo con Gómez et al. (2023) la actividad física puede salvar vidas, mejorar la salud, aumentar la calidad de vida y aliviar la presión sobre los sistemas de salud, contribuyendo a comunidades más fuertes y resistentes.

Según Aznar y Vernetta (2023) la actividad físico-deportiva promueve el desarrollo mental, físico y psicológico de las personas, definiéndola como cualquier movimiento corporal que requiera un gasto de energía superior a la tasa metabólica basal, también beneficia el aparato locomotor y puede ayudar a controlar la ansiedad y la depresión, así como fomentar el desarrollo social y



prevenir conductas no saludables.

Hernández et al. (2022) afirma que la actividad física puede influir en el desarrollo del potencial personal, lo que a su vez fomenta el crecimiento en todos los aspectos de la personalidad humana.

Según el Minedu (2023) la actividad física comprende cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que implica un gasto de energía y proporciona una experiencia personal que permite la interacción con los demás y el entorno, considerando las características y necesidades de los estudiantes.

Para el Minedu (2023) la actividad física puede ser categorizada en actividades utilitarias, lúdicas, recreativas y deportivas, y se puede clasificar como recreativa, competitiva o adaptada, dependiendo de sus objetivos, entrenamiento y reglas.

De acuerdo a Escalante (2014) la actividad física es el esfuerzo físico para generar movimientos corporales que son ejecutados por el aparato locomotor, que a su vez es determinado por el peso y talla del individuo.

Para Cintra y Balboa (2011) son los movimientos como caminar, correr, hablar, comer, bailar, jugar, etc. de los que destacan el desempeño en actividades deportivas donde se utilizan la extremidades para realizar movimiento que desarrollan los músculos del ser humano y para Abalde y Pino (2016) son procesos fisiológicos los que se encuentran determinados por procesos cognitivos en el cerebro humano.



2.2.1.1. Actividad en el centro escolar

Para Abalde y Pino (2016) son aquellos ejercicios físicos que realizan los estudiantes y se caracterizan por desarrollar procesos psicológicos y psicomotores los que se encuentran estrechamente relacionados con el rendimiento académico.

De acuerdo a Escalante (2014) poseen tres dimensiones biológica, personal y sociocultural la cuales se encuentran integradas entre sí, pues son los determinantes para que un estudiantes pueda desarrollar sus conocimientos por medio de la interacción y de la actividad física que realizan cuando están en la escuela.

2.2.1.2. Actividad deportiva

Para Campos et al. (2015) la actividad deportiva en estudiantes posee diferentes beneficios de los que se destaca la prevención de la obesidad, la potenciación de los reflejos, agilidad, velocidad y resistencia, puesto que favorece el desarrollo adecuado del niño o niña y por otro lado disminuye los niveles de agresión o ansiedad que puedan tener los estudiantes.

Según Castañeda et al. (2016) las actividades en horario escolar promocionan el desarrollo de las habilidades motoras motrices que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, de la misma manera se busca prevenir y reforzar los niveles de salud de los mismos por medio de la fomentación de hábitos y estilos de vida saludables.



2.2.1.3. Actividad en el tiempo de ocio

De acuerdo a Flores (2020) la actividad física que se realiza en el tiempo libre de los estudiantes debe de estar direccionada a la promoción de los hábitos saludables como el de una sana alimentación y de una rutina de ejercicios que lo ayuden a no caer en el sobre peso ni el sedentarismo.

Para Campos et al. (2015) una persona puede desarrollar distintos ejercicios sin la necesidad de tener un horario en específico, el levantarse y caminar de forma habitual será suficiente para que el cuerpo se encuentre ocupado, pues al encontrarse solo sentado o descansando hace que el organismo no tenga la necesidad de realizar actividad que mejore el rendimiento del organismo y es por ello que los hábitos que tengan en casa sean los suficientes para que la actividad física no disminuya.

2.2.2. Habilidades sociales

Para Cedeño et al. (2022) son conductas que se utilizan para interactuar, las cuales expresan los sentimientos y opinamos, según Suárez y Castro (2022) son herramientas interpersonales e intrapersonales las que tienen como función facilitar el desarrollo personal y social del ser humano, desarrollan relaciones que potencian el aprendizaje por medio de la interacción.

Para Treviño et al. (2019) son la cantidad de destrezas y/o habilidades que poseen los estudiantes para aprender de forma eficaz los que son potenciados por el nivel emocional en el que se encuentren.



2.2.2.1. Asertividad

Para Edex (2023) es la capacidad de expresar los sentimientos, pensamiento y opiniones de manera adecuada considerando a los demás, se le considera como el derecho a una libre expresión con la finalidad de afirmar y establecer su forma de pensar tomando en cuenta los límites de las relaciones sociales.

Según Cañón y Rodríguez (2011) es la capacidad de afirmar los derechos sin manipular a los demás, es la conducta y toma de decisión particular sin necesidad de lesionar y ofender a los demás.

2.2.2.2. Comunicación

Para Flores et al. (2019) es la capacidad de interactuar entre las personas, se considera la parte conductual y personal donde pueden desarrollarse los aspectos no verbales, verbales y cognitivos los cuales desarrollan de forma integral.

Según Betancourth et al. (2017) la comunicación tiene por finalidad que los estudiantes puedan realizar afirmaciones la cuales no mancillen la forma de pensar de los demás, que la forma de expresarse de un determinado tema sea tomado en cuenta y que las opiniones de los demás no afecten el desenvolvimiento del grupo.

2.2.2.3. Autoestima

Para Llamazares y Urbano (2020) el autoestima es la clave para que el ser humano pueda desarrollarse de forma correcta, pues incorpora en la persona la autenticidad, el reconocimiento, las virtudes y la



aceptación de uno mismo.

Según Lacunza y Contini (2015) es la forma en que se valora el ser humano, como percibe su existencia, tomando juicios positivos y negativos hacia si mismo los cuales son determinantes en los pensamientos y sentimientos.

2.2.2.4. Toma de decisiones

Para Edex (2023) busca evaluar decisiones que sean recíprocas, las cuales se sujeten a necesidades colectivas y que puedan generar satisfacción no solo en sí mismo sino también en los demás, por lo que se hace necesario realizar trabajos para determinar la forma correcta de decidir y tomar en cuenta las responsabilidades a las que estas acarreen.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Alimentación saludable: Se refiere a una dieta variada, compuesta preferentemente por alimentos en su estado natural o mínimamente procesados, proporciona la energía y nutrientes esenciales para mantener la salud y mejorar la calidad de vida en todas las edades.

Educación básica: Etapa del Sistema Educativo Peruano destinada al desarrollo integral del estudiante, busca desplegar potencialidades y desarrollar capacidades, conocimientos, actitudes y valores esenciales para la participación efectiva en la sociedad.

Educación física: Se ocupa de la formación y desarrollo humano a través de la acción motriz, desde un enfoque de desarrollo integral, busca desarrollar aprendizajes relacionados con la motricidad, habilidades socio motrices y conciencia sociocrítica para el cuidado de la salud.



Estilo de vida saludable: Conjunto de comportamientos diarios relacionados con la salud física, emocional y mental, surge de elecciones personales y del contexto en el que se encuentra el individuo, implica asumir un estilo de vida activo, saludable y placentero mediante prácticas que contribuyan al cuidado de la salud.

Profesional de educación física: Profesional de la educación con título de profesor en educación especialidad educación física o licenciado en educación especialidad en educación física, se dedica a la docencia en el área curricular de educación física.

Técnico deportivo: Profesional de educación física titulado con especialidad en algún deporte o técnico con formación en alguna especialidad deportiva acreditada.

Desarrollo psicomotriz: Comprende la evolución armónica de las habilidades motrices, fisiológicas y emocionales de las personas, destacando la interconexión entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos en diversas situaciones de la vida.

Recreación: Actividad física voluntaria de esparcimiento y diversión, desarrollada en el tiempo libre u ocio, contribuye al placer y satisfacción personal, siendo fundamental para un estilo de vida saludable.

Salud: Según la Organización Mundial de la Salud, la salud no solo es la ausencia de enfermedad, sino el estado completo de bienestar físico, mental y social del individuo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota, la que se encuentra ubicada en el Jr. Bancharo Rossi e intersección con la Av. Simón Bolívar, a una cuadra del terminal zonal sur y dos cuadras del embarcadero turístico Quta Patxa. La Institución Educativa se caracteriza por atender a estudiantes de 7 a 13 años, cuenta con seis grados y en cada una de ellas cinco secciones, se trabaja en el turno mañana y tarde.

Los estudiantes no solo provienen de la ciudad de Puno sino de las centros poblados y comunidades campesinas aledañas a la ciudad y distritos de la zona sur de la provincia de Puno.

Figura 1

Ubicación satelital de la institución educativa



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de la investigación se extendió a lo largo de los meses de junio, julio, agosto y septiembre, en este lapso se empleó el Inventario para la Medición de la Actividad Física Habitual en Escolares (IAFHE) como herramienta fundamental, el



instrumento se aplicó a los estudiantes de sexto grado pertenecientes a la Institución Educativa Primaria N°70024 en Puno, durante el año 2023; durante estos cuatro meses, el estudio se centró en recopilar datos mediante el IAFHE, permitiendo así un análisis exhaustivo de la actividad física habitual de los estudiantes en el contexto educativo de la institución mencionada.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta en ambas variables puesto que para Casas et al. (2013) es un procedimiento que permite obtener información para organizarla de manera rápida y eficaz, según Kuznik et al. (2015) es una técnica que recoge datos de forma correcta y concreta, los resultados pueden ser tomados de forma particular o grupalmente, donde se practican distintos métodos de investigación los cuales en ocasiones se generan por medio de preguntas.

Se utilizó el Cuestionario y el test los que son idóneos para realizar la investigación porque para Medina et al. (2019) busca conocer un conjunto de información mediante el cual es posible lograr conclusiones respecto de lo que se está midiendo y para Gonzalez (2012) es un conjunto de información mediante el cual es posible lograr recolectar información sobre un tema de investigación.

3.3.1. Instrumentos de investigación

3.3.1.1. Instrumento de la variable actividad física

El instrumento tomado en cuenta para la primera variable tiene por nombre inventario de actividad física habitual en adolescentes (IAFHA) de autoría de Cantó et al. (2013) el cual fue validado por medio de pruebas estadísticas como se muestra en:

Tabla 1*Validación del instrumento IAFHA*

Autor	Título	Niveles	Alfa
Cantó et al. (2013)	Validación de un	Actividad física	0,8634
	inventario para la	Actividad en el centro	0,8237
	medición de la	escolar	
	actividad física	Actividad deportiva	0,7843
	habitual en escolares (IAFHE)	Actividad en tiempo de ocio	0,8453

Los niveles resultantes de la prueba estadística para determinar la validez del instrumento son mayores al 0.7 por lo cual se puede afirmar que el instrumento si cumple con los niveles válidos para ser ejecutado en la presente investigación, por otro lado, existen varias investigaciones que utilizan el instrumento como se detalla en:

Tabla 2*Investigación con IAFHA*

Autor	Título	Publicación
Huaroc y Quispe (2018)	Autoconcepto físico y práctica físico deportiva en alumnos del Centro Educativo “Mariscal Castilla” Huancayo, 2018	Tesis
García et al. (2012)	Valoración de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en adolescente	Articulo
Bustamante (2017)	Estado nutricional y actividad física en escolares de Primaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales Ventanilla Lima- Peru 2017	Tesis
Lafora (2016)	Niveles de actividad física habitual y género en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario de Lurín	Tesis

Se puede observar que existen investigaciones donde se utiliza el inventario de actividad física habitual en adolescentes (IAFHA) es por ello que se considera al instrumento un material que es de uso habitual por lo que se consideró en utilizarla en la investigación.

Tabla 3

Organización del IAFHA

Variable	Niveles
Actividad física	Actividad en el centro escolar
	Actividad deportiva
	Actividad en tiempo de ocio

La variable Actividad física se divide en diversos niveles que representan las diferentes dimensiones de la participación física de los estudiantes.

La Práctica en el centro educativo describe las acciones físicas específicas realizadas dentro del entorno escolar, resaltando la importancia de la actividad planificada durante las horas de clase.

En otro aspecto, la categoría Ejercicio deportivo incluye tanto las actividades competitivas como las recreativas, ofreciendo una visión integral de la participación deportiva de los estudiantes.

Por último, la Práctica durante el tiempo de ocio abarca las acciones físicas realizadas fuera del ámbito escolar y de las actividades deportivas estructuradas, subrayando la importancia de las actividades recreativas y el ejercicio informal durante el tiempo libre.

Tabla 4

Ficha técnica del IAFHA

Denominación	Descripción
Título	Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes
Autor	Cantó et al. (2013)
Ámbito	Deportivo, educativo, investigativo
Variable	Actividad física
Dimensiones	Actividad en el centro escolar, actividad deportiva y actividad en tiempo de ocio
Duración	Promedio de veinte minutos
Aplicación del instrumento	Se puede realizar la aplicación de forma colectiva o de manera individual se realizan las preguntas las cuales son respondidas por los entrevistados. El instrumento este compuesto por 16 ítems los cuales se encuentran distribuidos en las dimensiones actividad en el centro escolar con tres ítems, actividad deportiva con ocho ítems y actividad en tiempo de ocio con 5 ítems, se consideró una escala conformada por los niveles siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca los cuales conforman la variable actividad física.

Este instrumento es aplicable en los ámbitos deportivo, educativo e investigativo, permitiendo su uso tanto en estudios colectivos como individuales.

Su estructura facilita la obtención de datos sobre la actividad física a lo largo de un periodo de tiempo, utilizando una escala que captura la variabilidad en la frecuencia de las actividades realizadas.

La aplicación del inventario es eficiente, con una duración promedio de veinte minutos, lo que lo convierte en un recurso práctico para su integración en diversos entornos educativos y de investigación.

3.3.1.2. Instrumento de la variable habilidades sociales

El instrumento tomado en cuenta para la segunda variable tiene por nombre Test de habilidades sociales en escolares de Minsa (2005) y Minsa (2021) el cual fue validado por medio de pruebas estadísticas como se muestra en:

Tabla 5

Validación del instrumento habilidades sociales

Autor	Título	Cronbach	Publicación
Esteves et al. (2020)	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	0.86	Artículo
(Cacho et al., 2019)	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	0.964	Articulo
Montero (2021)	Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues	0.818	Articulo

Los niveles de la prueba estadística determinaron que el instrumento tiene resultados mayores al 0.7 por lo cual se puede afirmar que el instrumento si cumple con los niveles válidos para ser ejecutado en la presente investigación.

La validación del instrumento de habilidades sociales se llevó a cabo mediante la revisión de estudios previos que utilizaron la misma herramienta, donde los resultados revelaron coeficientes alfa de Cronbach que superan el umbral aceptable de 0.7 en cada caso de 0.86, 0.964 y 0.818, estos valores indican una consistencia interna adecuada del instrumento en

la medición de las habilidades sociales.

Es por ello que se puede afirmar que el instrumento ha demostrado niveles válidos para ser implementado con confianza en el contexto de la presente investigación. Por otro lado, existen varias investigaciones que utilizan el instrumento como se detalla en:

Tabla 6

Investigación con las Habilidades sociales

Autor	Título	Publicación
Cuentas (2017)	Efecto del programa educativo “método scout” en las habilidades sociales en niños del tercer grado de Primaria.	Tesis
Cieza (2016)	Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048 del distrito de Independencia.	Tesis
Monasterio (2019)	Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana.	Tesis
Boada (2017)	Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas.	Tesis
Estrada (2019)	Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria.	Artículo

La investigación de las habilidades sociales aborda diversos enfoques los que abarcan distintos grupos etarios y entornos educativos, porque de acuerdo a la información presentado un estudio profundiza en el impacto de un programa educativo particular el método scout, en las habilidades sociales de niños de tercer grado de Primaria.



Otro se concentra en evaluar el grado de desarrollo de estas habilidades en adolescentes de Educación Secundaria, una tercera investigación explora la conexión entre habilidades sociales y comportamientos de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada.

De la misma forma se aborda también la cuestión de las habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública y finalmente se investiga la vinculación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria en otro contexto.

A pesar de las variaciones en los grupos de edad y enfoques específicos, todos estos estudios comparten un interés central en comprender cómo se desarrollan las habilidades sociales y su relación con otras conductas en el ámbito educativo; de tal forma se identificó que en todos estos estudios realizados a los estudiantes se utiliza el mismo instrumento lo que hacer ver, que se puede utilizarla en esta investigación.

Tabla 7

Estructura del test habilidades sociales

Variable	Niveles
Habilidades sociales	Asertividad
	Comunicación
	Autoestima
	Toma de decisiones

El test de habilidades sociales para Lacunza y Contini (2015) evalúa múltiples variables cruciales, entre las que se incluyen la capacidad



asertiva, la competencia comunicativa, el nivel de autoestima y la aptitud para la toma de decisiones, cada una de estas dimensiones refleja aspectos esenciales de las habilidades sociales de un individuo. El asertividad destaca por su función en la expresión efectiva de pensamientos y sentimientos, mientras que la comunicación evalúa la habilidad para intercambiar información de manera clara y receptiva.

La autoestima se relaciona con la percepción y valoración personal, influyendo en la forma en que alguien se presenta ante los demás. La toma de decisiones refleja la habilidad para seleccionar entre opciones disponibles, estas dimensiones están interconectadas, contribuyendo de manera conjunta a la evaluación global de las habilidades sociales y ofreciendo una perspectiva integral de la competencia interpersonal de un individuo.

Tabla 8

Ficha técnica del test habilidades sociales

Denominación	Descripción
Título	Test de habilidades sociales
Autor	Minsa (2021) y Minsa (2005)
Ámbito	Psicológico, educativo, salud, investigativo
Variable	Habilidades sociales
Dimensiones	Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones
Duración	Quince minutos
Aplicación del instrumento	Aplicación de forma individual en un espacio libre de ruidos y distractores.
Descripción del instrumento	El instrumento se encuentra compuesto por 42 ítems los cuales se distribuyen en las dimensiones asertividad con 12 ítems, comunicación con 9 ítems, autoestima con 12 ítems y toma de decisiones con 9 ítems. se cuenta con una escala de valoración de siempre, a menudo, a veces, rara vez y nunca.



El instrumento mide la variable de habilidades sociales a través de 42 ítems, distribuidos en dimensiones como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

La aplicación se realiza de forma individual, en un entorno libre de ruidos y distracciones, lo que facilita una evaluación precisa.

Con una duración aproximada de quince minutos, el test utiliza una escala que permite capturar la frecuencia con la que se presentan las habilidades sociales, ofreciendo una evaluación práctica y adaptable a diferentes necesidades evaluativas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población bajo estudio abarcó a un total de 114 individuos distribuidos en los diferentes grados y secciones, según la clasificación detallada, se alinea con la definición de población propuesta por Ayala (2019), quien establece que la población en una investigación es el conjunto de personas u objetos sobre los cuales se busca obtener información.

En la presente investigación la población se conformó de estudiantes pertenecientes a distintos grados y secciones, siendo estos los elementos clave para la recopilación de datos en el contexto de la investigación, incluir datos específicos proporciona una visión clara y cuantificada del alcance de la población considerada en el estudio.

Tabla 9

Población de la investigación

Grado	Sección	Cantidad
Sexto	A	30
Sexto	B	30
Sexto	C	28
Sexto	D	28
TOTAL		114

3.4.2. Muestra

Para Ayala (2019) la muestra es un subconjunto o fracción del universo o población que será objeto de la investigación, la razón detrás de esta elección radica en la claridad con la que el autor aborda la noción de muestra, destacando su papel como una parte representativa de la población.

De acuerdo a Ventura (2017) la selección de la muestra para una investigación se basa en la capacidad de proporcionar una conceptualización precisa y útil del término, aportando así un marco sólido para comprender la importancia de la muestra en el contexto de la investigación, tomando en cuenta lo descrito se dispuso en determinar que la muestra será obtenida por medio de un muestreo no probabilístico.

3.4.2.1. Muestreo

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, se ha decidido implementar un muestreo no probabilístico, siguiendo la fundamentación proporcionada Ayala (2019), el cual destaca que el muestreo implica la selección de componentes específicos de la muestra del total de la población, utilizando un conjunto de reglas y procedimientos.



Por ello para Ventura (2017) la elección de un enfoque no probabilístico se justifica por la necesidad de tener un mayor control sobre la selección de los participantes, especialmente cuando se consideran factores específicos o criterios de relevancia para la investigación.

El diseño muestral de acuerdo a Ayala (2019) presenta beneficios clave, como la reducción del tiempo y los costos, la posibilidad de profundizar en el análisis de las variables y un mayor control sobre estas, estos criterios respaldan la elección del muestreo no probabilístico, ya que permiten una mayor eficiencia en el estudio, especialmente cuando se busca un enfoque más dirigido y específico.

Tabla 10

Muestra de la investigación

Grado	Sección	Estudiante
Sexto	A	30
Sexto	B	30
Total		60

En este contexto la muestra seleccionada para el estudio se ha determinado tomando en cuenta el total de estudiantes de Sexto grado, específicamente las secciones A y B, con un total de 60 participantes.

Esta elección refleja la aplicación de los criterios de diseño muestral, garantizando la representatividad y relevancia de la muestra en relación con los objetivos y la naturaleza de la investigación.

3.5. DISEÑO METODOLÓGICO

3.5.1. Enfoque de investigación

Para Sánchez (2019) el enfoque cuantitativo es un método de investigación que se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos con el objetivo de identificar patrones, relaciones o tendencias entre variables, se basa en la medición objetiva y la utilización de herramientas estadísticas para interpretar los datos recolectados, de acuerdo a Chávez et al. (2020) permite la generalización de los resultados a partir de muestras representativas, es especialmente útil para estudios que buscan establecer correlaciones, diferencias entre grupos o efectos causales y se distingue por su rigor, precisión y replicabilidad.

3.5.1. Tipo de investigación

La investigación planificada adoptó una perspectiva no experimental, dado que, conforme a las afirmaciones de Monje (2011) y Hernández (2014), este tipo de investigaciones se centra principalmente en la obtención de datos, prescindiendo de manipular u orientar los fenómenos vinculados a un problema particular.

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño para la investigación será el de correlacional porque de acuerdo a Manterola et al. (2019) las investigaciones correlacionales buscan comparar los resultados de diferentes grupos los cuales son estudiados en un determinado tiempo.

Para Sanca (2011) la investigación correlacional mide los grados de relación de las variables que son estudiadas, los cuales son determinados por los



coeficientes de correlación de Pearson.

De la misma forma según Cabrera (2017) son utilizados como técnicas que realizan comparaciones entre los resultados de un grupo, estas comparaciones son a nivel de variables y dimensiones, de las cuales se determina la relación entre ambas variables.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

En virtud del diseño y la naturaleza de la investigación, se optó por utilizar la prueba estadística de correlación de Spearman para analizar la relación entre las dos variables actividad física y habilidades sociales, donde se emplearon sus respectivos instrumentos y escalas, los cuales fueron importantes para lograr los niveles de correlación entre ellas, es necesario afirmar que la investigación utilizó un criterio cuantitativo para determinar la existencia de la relación de estudio.

Lo cual se sustenta en Hernandez et al. (2018) quien indican que el coeficiente de correlación de Pearson es una medida extensamente utilizada en diversas áreas del quehacer científico, desde estudios técnicos hasta investigaciones relacionadas con las ciencias sociales.

De la misma forma para Apaza et al. (2022) subraya la importancia y utilidad del coeficiente de correlación de Pearson, como una medida estadística comúnmente empleada en diversas áreas científicas, donde se destaca la necesidad de comprender y aplicar correctamente esta herramienta, especialmente en situaciones donde se requiere una interpretación precisa o se deben verificar las suposiciones matemáticas que la respaldan.

Figura 2

Formula del coeficiente de correlación

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Correlación de rango de Spearman

D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes

n = número de observaciones

Figura 3

Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Tomado de las investigaciones de Martínez y Campos (2015) y Merino (2021).

La formulación de la hipótesis estadística se basó en los objetivos e hipótesis establecidos para la investigación y como resultado se optó por presentarla siguiendo la siguiente regla de decisión, el nivel de significancia para la investigación será del 0.05 del 95%, de la misma forma planteo lo siguiente:

Hipótesis nula: No existe relación entre las variables actividad física y habilidades emocionales.



Hipótesis alterna: Existe relación entre las variables actividad física y habilidades emocionales.

Se espera evidenciar, a través del análisis de los niveles de correlación, una relación positiva entre la actividad física y las habilidades sociales. En este contexto, se anticipa respaldar la hipótesis alterna, descartando la nula en todas las formulaciones propuestas en el marco de esta investigación.

3.7. PROCEDIMIENTO

Esta investigación tuvo como objetivo examinar la relación pasada entre la actividad física y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, ubicada en Puno, durante el año 2023.

Se formuló la hipótesis de que existiría una correlación positiva entre la participación pasada en actividades físicas y el desarrollo de habilidades sociales en este grupo específico de estudiantes, el estudio buscó aportar conocimientos específicos sobre la realidad pasada de esta población en particular. Comenzando con la selección de participantes, donde se seleccionaron estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 como la muestra representativa.

Se recopilaron datos sobre la actividad física y evaluación de habilidades sociales a través de cuestionarios y entrevistas. Para medir la actividad física se utilizaron métodos de observación los que sirvieron para evaluar la cantidad y la intensidad pasada de la actividad física de los estudiantes.

La información se complementó con la colaboración de profesores de educación física y registros de actividades escolares. Para evaluar la habilidad social en los estudiantes se empleó el instrumento de habilidades sociales el cual ayudo a medir las



habilidades sociales pasadas de los estudiantes. Se realizaron observaciones en situaciones sociales dentro del entorno escolar para obtener datos cualitativos sobre las habilidades sociales.

Se aplicaron análisis estadísticos, como la correlación de Pearson, para determinar la relación pasada entre la actividad física y las habilidades sociales en este grupo específico de estudiantes, utilizando pruebas de significancia para validar los resultados obtenidos. Se garantizó la confidencialidad de la información de los estudiantes, obteniendo el consentimiento informado de los padres o tutores antes de la participación de los estudiantes.

Los resultados respaldaron la hipótesis de una correlación positiva entre la actividad física pasada y las habilidades sociales específicamente en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 en Puno durante el año 2023.

Estos hallazgos podrían tener implicaciones directas para el diseño pasado de programas educativos y de bienestar para este grupo. Se resumieron los resultados obtenidos, considerando las implicaciones específicas pasadas para la comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria N°70024, se propusieron posibles aplicaciones prácticas dentro del contexto escolar pasado.

Por último, se citaron todas las fuentes pertinentes utilizadas en la investigación, asegurando la integridad académica pasada del estudio y su relevancia pasada para la comunidad educativa.

3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 11

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Metodología
Actividad física	Actividad en el centro escolar.	Realiza actividades espontaneas que elevan el estado de salud con la finalidad de mejorar los niveles físicos en su interactividad.	1, 2, 3	Instrumento Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes (IAFHA)
	Actividad deportiva.	Reduce los riesgos de generarse enfermos y por consiguiente aumenta la fuerza de los músculos, incorpora sus actividades deportivas en las demás áreas.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Escala Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca
	Actividad en tiempo de ocio.	Realiza trabajos de prevención y construye hábitos saludables en los cuales se integren actividades físicas en el tiempo libre y cuando se encuentra fuera de la escuela.	12, 13, 14, 15, 16	Baremo Muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto
Habilidades sociales	Asertividad	Expresa sus sentimiento, pensamientos y opiniones de forma oportuna, tomando en cuenta la opinión de los demás.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Instrumento Test de habilidades sociales
	Comunicación	Realiza actividades de interacción con los demás y se comunica de forma verbal y no verbal para tener mejor comprensión.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Escala Siempre, a menudo, a veces, rara vez y nunca
	Autoestima	Incorpora hábitos de conciencia, refuerza su intensidad y reconoce los sus fortalezas y debilidades.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	Baremo Muy Bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto y muy alto
	Toma de decisiones	Evalúa las posibilidades de decisión teniendo en cuenta las necesidades, motivaciones y consecuencias a nivel individual y en grupo.	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados se presentan de manera estructurada en dos secciones, inicialmente se exhiben los hallazgos siguiendo el orden de las variables y sus respectivas dimensiones.

En la primera tabla se detallan los resultados de la variable de actividad física, abordando las dimensiones de actividad en el centro escolar, actividad deportiva y actividad en tiempo de ocio de manera secuencial. A continuación, se presentan los resultados de la variable de habilidades sociales, destacando las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y decisiones en la misma tabla.

La segunda parte del estudio se dedica a la validación de la hipótesis investigativa, donde se implementa una regla de decisión mediante pruebas de normalidad y estadísticas. Posteriormente se llevan a cabo comparaciones entre los resultados, delineados con base en los objetivos establecidos, este análisis culmina con la sección de discusión, consolidando así la coherencia y cohesión del trabajo.

El análisis realizado se centró en la correlación entre la variable de actividad física y las habilidades sociales, así como en las relaciones específicas entre la actividad física y las dimensiones particulares de las habilidades sociales, profundizando las conexiones más específicas entre la actividad física con las diversas habilidades sociales, como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Con la investigación se buscó proporcionar una comprensión más precisa de cómo cada faceta de la actividad física se vinculaba con las habilidades sociales, permitiendo una visión más completa y matizada de la interrelación entre estos dos constructos.

4.1.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación

Los resultados expuestos se organizaron en tablas las cuales se encuentran provistas de toda la información a nivel de variable y dimensiones.

Tabla 12

Resultados de la variable actividad física

Variable y dimensiones	Escala		Estudiantes	
	Denominación	Valor	Fi	%
Actividad física	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	13	12,4%
	Moderado	3	78	74,3%
	Alto	4	14	13,3%
	Muy Alto	5	0	0,0%
	Total		105	100,0%
Actividad en el centro escolar	Muy Bajo	1	6	5,7%
	Bajo	2	19	18,1%
	Moderado	3	50	47,6%
	Alto	4	29	27,6%
	Muy Alto	5	1	1,0%
	Total		105	100,0%
Actividad deportiva	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	4	3,8%
	Moderado	3	48	45,7%
	Alto	4	52	49,5%
	Muy Alto	5	1	1,0%
	Total		105	100,0%
Actividad en tiempo de ocio	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	38	36,2%
	Moderado	3	58	55,2%
	Alto	4	9	8,6%
	Muy Alto	5	0	0,0%
	Total		105	100,0%



Interpretación

En cuanto a la actividad física, se observa que la mayoría de los estudiantes, con un 74.3%, se ubica en un nivel moderado. Un 13.3% de los estudiantes presenta un nivel alto, mientras que un 12.4% se encuentra en el nivel bajo. Es notable que no haya estudiantes en los niveles muy bajo ni muy alto, ambos con un 0.0%.

Respecto a la actividad en el centro escolar, el 47.6% de los estudiantes también se sitúa en un nivel moderado, seguido por un 27.6% en un nivel alto y un 18.1% en el nivel bajo. Cabe destacar que un 5.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo, y un 1.0% ha alcanzado el nivel muy alto.

En la dimensión de actividad deportiva, casi la mitad de los estudiantes con 49.5% se encuentran en un nivel alto, mientras que un 45.7% está en un nivel moderado. Solo un 3.8% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo. Es significativo que no haya estudiantes en el nivel muy bajo y que solo un 1.0% haya alcanzado el nivel muy alto.

Finalmente, en la actividad en tiempo de ocio, la mayoría de los estudiantes, con un 55.2%, se ubica en un nivel moderado, mientras que un 36.2% está en un nivel bajo y un 8.6% en un nivel alto. Al igual que en otras dimensiones, no hay estudiantes en los niveles muy bajo ni muy alto, ambos con un 0.0%.

Los estudiantes tienden a situarse predominantemente en niveles moderados en todas las dimensiones evaluadas. Es importante resaltar que en todas las actividades se encontraron porcentajes significativos en los niveles bajo y alto, pero los niveles muy bajo y muy alto son mínimos o inexistentes, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se mantiene en un rango medio de

participación en estas actividades.

Tabla 13

Resultados de la variable actividad física por genero

Variable y dimensiones	Escala		Niño		Niña	
	Denominación	Valor	Fi	%	Fi	%
Actividad física	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	4	7,3%	9	18,0%
	Moderado	3	43	78,2%	35	70,0%
	Alto	4	8	14,5%	6	12,0%
	Muy Alto	5	0	0,0%	0	0,0%
	Total			55	100,0%	50
Actividad en el centro escolar	Muy Bajo	1	2	3,6%	4	8,0%
	Bajo	2	7	12,7%	12	24,0%
	Moderado	3	28	50,9%	22	44,0%
	Alto	4	17	30,9%	12	24,0%
	Muy Alto	5	1	1,8%	0	0,0%
	Total			55	100,0%	50
Actividad deportiva	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	2	3,6%	2	4,0%
	Moderado	3	20	36,4%	28	56,0%
	Alto	4	33	60,0%	19	38,0%
	Muy Alto	5	0	0,0%	1	2,0%
	Total			55	100,0%	50
Actividad en tiempo de ocio	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	22	40,0%	16	32,0%
	Moderado	3	28	50,9%	30	60,0%
	Alto	4	5	9,1%	4	8,0%
	Muy Alto	5	0	0,0%	0	0,0%
	Total			55	100,0%	50

Interpretación

Los resultados para los niños muestran que, en la dimensión de actividad física, la mayoría se sitúa en un nivel moderado de 78.2%, seguido de un 14.5% que alcanza un nivel alto, mientras que un 7.3% se encuentra en un nivel bajo. No se registraron niños en los niveles muy bajo ni muy alto.

En cuanto a la actividad en el centro escolar, los resultados indican que el 50.9% de los niños se ubica en un nivel moderado, un 30.9% en el nivel alto, y un



12.7% en el nivel bajo, un 3.6% de los niños está en el nivel muy bajo y un 1.8% alcanza el nivel muy alto.

Los resultados en la actividad deportiva revelan que la mayoría de los niños de 60.0% se encuentra en un nivel alto, mientras que un 36.4% se ubica en un nivel moderado y un 3.6% en un nivel bajo. No se registraron niños en los niveles muy bajo ni muy alto.

Los resultados en la actividad en tiempo de ocio muestran que el 50.9% de los niños se sitúa en un nivel moderado, un 40.0% en un nivel bajo y un 9.1% en un nivel alto. Tampoco se registraron niños en los niveles muy bajo ni muy alto.

Los datos para las niñas indican que la mayoría se encuentra en un nivel moderado de actividad física de 70.0%, mientras que un 18.0% se ubica en un nivel bajo y un 12.0% alcanza un nivel alto. No se registraron niñas en los niveles muy bajo ni muy alto.

En la actividad en el centro escolar, los datos muestran que el 44.0% de las niñas se sitúa en un nivel moderado, seguido por un 24.0% en los niveles bajo y alto. Además, un 8.0% de las niñas se encuentra en el nivel muy bajo y ninguna alcanza el nivel muy alto.

En cuanto a la actividad deportiva, los datos revelan que la mayoría de las niñas con 56.0% está en un nivel moderado, mientras que un 38.0% se ubica en un nivel alto y un 4.0% en un nivel bajo. Solo un 2.0% de las niñas alcanza el nivel muy alto y no hay ninguna en el nivel muy bajo.

Los datos sobre la actividad en tiempo de ocio indican que el 60.0% de las niñas se sitúa en un nivel moderado, un 32.0% en un nivel bajo y un 8.0% en un

nivel alto. Al igual que en otras dimensiones, no se registraron niñas en los niveles muy bajo ni muy alto.

Tabla 14

Resultados de la variable habilidades físicas

Variable y dimensiones	Escala		Estudiantes	
	Denominación	Valor	Fi	%
Habilidades Sociales	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	50	47,2%
	Promedio bajo	3	54	50,9%
	Promedio	4	1	0,9%
	Promedio alto	5	0	0,0%
	Alto	6	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%
	Total		105	100,0%
Asertividad	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	26	24,5%
	Promedio bajo	3	52	49,1%
	Promedio	4	17	16,0%
	Promedio alto	5	7	6,6%
	Alto	6	3	2,8%
	Muy alto	7	0	0,0%
	Total		105	100,0%
Comunicación	Muy Bajo	1	3	2,8%
	Bajo	2	23	21,7%
	Promedio bajo	3	35	33,0%
	Promedio	4	29	27,4%
	Promedio alto	5	12	11,3%
	Alto	6	3	2,8%
	Muy alto	7	0	0,0%
	Total		105	100,0%
Autoestima	Muy Bajo	1	0	0,0%
	Bajo	2	41	38,7%
	Promedio bajo	3	45	42,5%
	Promedio	4	19	17,9%
	Promedio alto	5	0	0,0%
	Alto	6	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%
	Total		105	100,0%
Decisiones	Muy Bajo	1	2	1,9%
	Bajo	2	39	36,8%
	Promedio bajo	3	41	38,7%
	Promedio	4	21	19,8%
	Promedio alto	5	2	1,9%
	Alto	6	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%
	Total		105	100,0%



Interpretación

Los resultados para la variable y sus dimensiones revelan información importante sobre el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. En esta dimensión, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles bajos, con un 50.9% en el rango de promedio bajo y un 47.2% en el nivel bajo. Solo un 0.9% alcanza el nivel de promedio, mientras que no se registran estudiantes en los niveles muy bajo, promedio alto, alto, ni muy alto.

En cuanto a el asertividad, los datos muestran que el 49.1% de los estudiantes se encuentra en el rango de promedio bajo y un 24.5% en el nivel bajo. Un 16.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de promedio, mientras que un 6.6% alcanza un promedio alto y un 2.8% llega al nivel alto. No se registran estudiantes en los niveles muy bajo ni muy alto.

Respecto a la comunicación, los resultados indican que un 33.0% de los estudiantes se sitúa en el rango de promedio bajo y un 27.4% en el nivel de promedio. Un 21.7% se encuentra en el nivel bajo, y un 11.3% alcanza un promedio alto. Se observan también un 2.8% de estudiantes en los niveles muy bajo y alto. No se registran estudiantes en el nivel muy alto.

En la dimensión de autoestima, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos, con un 42.5% en el rango de promedio bajo y un 38.7% en el nivel bajo. Un 17.9% se ubica en el nivel de promedio, mientras que no se registran estudiantes en los niveles muy bajo, promedio alto, alto, ni muy alto.

Finalmente, los resultados en la dimensión de decisiones muestran que un 38.7% de los estudiantes está en el rango de promedio bajo, seguido por un 36.8%



en el nivel bajo y un 19.8% en el nivel de promedio. Se registran un 1.9% de estudiantes tanto en los niveles muy bajo como en promedio alto, mientras que no hay estudiantes en los niveles alto ni muy alto.

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos en las dimensiones evaluadas, con una concentración significativa en los rangos de bajo y promedio bajo en todas las dimensiones. Los niveles superiores, como alto y muy alto, son mínimos o inexistentes en todas las dimensiones, lo que sugiere un área de oportunidad considerable en el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes.

Tabla 15

Resultados de la variable habilidades físicas por genero

Variables y dimensiones	Escala		Niño		Niña	
	Denominación	Valor	Fi	%	Fi	%
Habilidades Sociales	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	27	49,1%	23	46,0%
	Promedio bajo	3	27	49,1%	27	54,0%
	Promedio	4	1	1,8%	0	0,0%
	Promedio alto	5	0	0,0%	0	0,0%
	Alto	6	0	0,0%	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%	0	0,0%
	Total		55	100,0%	50	100,0%
Asertividad	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	16	29,1%	10	20,0%
	Promedio bajo	3	29	52,7%	23	46,0%
	Promedio	4	7	12,7%	10	20,0%
	Promedio alto	5	2	3,6%	5	10,0%
	Alto	6	1	1,8%	2	4,0%
	Muy alto	7	0	0,0%	0	0,0%
	Total		55	100,0%	50	100,0%
Comunicación	Muy Bajo	1	2	3,6%	1	2,0%
	Bajo	2	11	20,0%	12	24,0%
	Promedio bajo	3	18	32,7%	17	34,0%
	Promedio	4	17	30,9%	12	24,0%
	Promedio alto	5	5	9,1%	7	14,0%
	Alto	6	2	3,6%	1	2,0%
	Muy alto	7	0	0,0%	0	0,0%
	Total		55	100,0%	50	100,0%
Autoestima	Muy Bajo	1	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	20	36,4%	21	42,0%
	Promedio bajo	3	24	43,6%	21	42,0%
	Promedio	4	11	20,0%	8	16,0%
	Promedio alto	5	0	0,0%	0	0,0%
	Alto	6	0	0,0%	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%	0	0,0%
	Total		55	100,0%	50	100,0%
Decisiones	Muy Bajo	1	1	1,8%	1	2,0%
	Bajo	2	23	41,8%	16	32,0%
	Promedio bajo	3	21	38,2%	20	40,0%
	Promedio	4	9	16,4%	12	24,0%
	Promedio alto	5	1	1,8%	1	2,0%
	Alto	6	0	0,0%	0	0,0%
	Muy alto	7	0	0,0%	0	0,0%
	Total		55	100,0%	50	100,0%



Interpretación

Los resultados para los niños muestran que en la dimensión de habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles bajo y promedio bajo, ambos con un 49.1% respectivamente. Solo un 1.8% de los niños alcanzó el nivel de promedio, mientras que no se registraron niños en los niveles muy bajo, promedio alto, alto, ni muy alto.

En cuanto a la asertividad, los resultados revelan que un 52.7% de los niños se encuentra en el nivel de promedio bajo, seguido por un 29.1% en el nivel bajo. Un 12.7% de los niños está en el nivel de promedio, un 3.6% en el promedio alto, y un 1.8% en el nivel alto. No se registraron niños en los niveles muy bajo ni muy alto.

Respecto a la comunicación, los datos muestran que un 32.7% de los niños se sitúa en el nivel de promedio bajo, mientras que un 30.9% está en el nivel de promedio. Un 20.0% de los niños se encuentra en el nivel bajo, un 9.1% en el promedio alto, y un 3.6% en el nivel alto. Además, un 3.6% de los niños se ubica en el nivel muy bajo, mientras que no se registraron niños en el nivel muy alto.

En la dimensión de autoestima, los resultados indican que un 43.6% de los niños se encuentra en el nivel de promedio bajo, seguido por un 36.4% en el nivel bajo y un 20.0% en el nivel de promedio. No se registraron niños en los niveles muy bajo, promedio alto, alto, ni muy alto.

En la dimensión de decisiones, los resultados muestran que un 41.8% de los niños se sitúa en el nivel bajo y un 38.2% en el promedio bajo. Un 16.4% de los niños está en el nivel de promedio, mientras que un 1.8% se encuentra en los niveles muy bajo y promedio alto. No se registraron niños en los niveles alto ni



muy alto.

Los datos para las niñas en la dimensión de habilidades sociales revelan que un 54.0% de las estudiantes se sitúa en el nivel de promedio bajo, mientras que un 46.0% se encuentra en el nivel bajo. No se registraron niñas en los niveles muy bajo, promedio, promedio alto, alto, ni muy alto.

En cuanto a la asertividad, los resultados muestran que el 46.0% de las niñas se encuentra en el nivel de promedio bajo, seguido por un 20.0% en el nivel bajo y otro 20.0% en el nivel de promedio. Un 10.0% de las niñas alcanza el promedio alto, y un 4.0% se sitúa en el nivel alto. No se registraron niñas en los niveles muy bajo ni muy alto.

Respecto a la comunicación, los datos indican que un 34.0% de las niñas se sitúa en el nivel de promedio bajo, seguido por un 30.9% en el promedio y un 24.0% en el nivel bajo. Un 14.0% de las niñas alcanza el promedio alto, mientras que un 2.0% se ubica en los niveles muy bajo y alto. No se registraron niñas en el nivel muy alto.

En la dimensión de autoestima, los resultados muestran que un 42.0% de las niñas se sitúa tanto en el nivel bajo como en el promedio bajo, mientras que un 16.0% se encuentra en el nivel de promedio. No se registraron niñas en los niveles muy bajo, promedio alto, alto, ni muy alto.

En la dimensión de decisiones, los datos revelan que un 40.0% de las niñas se sitúa en el nivel de promedio bajo, seguido por un 32.0% en el nivel bajo y un 24.0% en el nivel de promedio. Un 2.0% de las niñas se encuentra en los niveles muy bajo y promedio alto, mientras que no se registraron niñas en los niveles alto ni muy alto.

4.1.2. Niveles de relación de las actividades física y habilidades sociales

Los resultados obtenidos fueron sometidos a la prueba de normalidad, este paso se llevó a cabo con el objetivo de determinar si el conjunto de datos sigue una distribución normal y por ende si se cumplen los criterios paramétricos, la aplicación de esta prueba fue fundamental para elegir la prueba estadística más adecuada que permita un análisis preciso de la relación entre las actividades físicas y las habilidades sociales en el estudio.

Tabla 16

Resultados de normalidad de las variables

Variables y Dimensiones	Kolmogorov - Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Actividad física	0.374	105	0.000
Actividad en el centro escolar	0.262	105	0.000
Actividad deportiva	0.317	105	0.000
Actividad en tiempo de ocio	0.312	105	0.000
Habilidades sociales	0.339	105	0.000
Asertividad	0.298	105	0.000
Comunicación	0.192	105	0.000
Autoestima	0.251	105	0.000
Toma de decisiones	0.229	105	0.000

La hipótesis de prueba de normalidad se planteó como sigue:

Para la variable actividad física

Hipótesis nula (h_0): La distribución de la variable actividad física sigue una distribución normal.

Hipótesis alternativa (h_1): La distribución de la variable actividad física no sigue una distribución normal.



Para las dimensiones de la actividad física

Hipótesis nula (h_0): La distribución de las dimensiones de actividad física sigue una distribución normal.

Hipótesis alternativa (h_1): La distribución de las dimensiones de actividad física no sigue una distribución normal.

Para la variable habilidades sociales

Hipótesis nula (h_0): La distribución de la variable habilidades sociales sigue una distribución normal.

Hipótesis alternativa (h_1): La distribución de la variable habilidades sociales no sigue una distribución normal.

Para las dimensiones de habilidades sociales

Hipótesis nula (h_0): La distribución de las dimensiones de habilidades sociales sigue una distribución normal.

Hipótesis alternativa (h_1): La distribución de las dimensiones de habilidades sociales no sigue una distribución normal.

Los datos proporcionados ayudaran a determinar si las distribuciones de los resultados siguen un parámetro normal, lo que definirá la prueba estadística a tomar para lograr la correlación entre las variables.

Interpretación

La evidencia proporcionada por los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirno permitió tomar decisiones respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula para cada variable y dimensión, para tomar la decisión de



aceptar o rechazar la hipótesis nula se basó en el valor de significancia de la prueba estadística planteada en la tabla comparado con el nivel de significancia de 0.05 predefinido en lo planteado para la investigación.

La variable actividad física obtuvo el valor de significancia de 0.000 que es menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula infiriendo que la distribución de la variable actividad física no sigue una distribución normal. Para las dimensiones de actividad en el centro escolar, actividad deportiva, actividad en tiempo de ocio se encontró un nivel de significancia de 0.000 en todas las dimensiones siendo menores al 0.05, por ello se decidió rechazar la hipótesis nula infiriendo que las dimensiones de actividad física no siguen una distribución normal.

La variable habilidades sociales obtuvo un nivel de significancia de 0.000 menor al 0.05, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula porque la distribución de la variable habilidades sociales no sigue una distribución normal. Para las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones se encontró que el nivel de significancia es del 0.000 en todas las dimensiones lo cual es menor que el 0.05, decidiendo así rechazar la hipótesis nula asumiendo que las dimensiones de habilidades sociales no siguen una distribución normal.

Según los resultados obtenidos, ninguna de las variables ni dimensiones evaluadas sigue una distribución normal, por lo tanto, se determinó utilizar métodos estadísticos no paramétricos en el análisis subsiguiente, entonces para analizar la correlación entre variables se tomó la decisión de utilizar la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 17*Relación entre la actividad y habilidades sociales*

		Actividad física
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0.824
	Sig. (bilateral)	0.005
	N	105
Asertividad	Coefficiente de correlación	0.721
	Sig. (bilateral)	0.010
	N	105
Comunicación	Coefficiente de correlación	0.900
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	1050
Autoestima	Coefficiente de correlación	0.685
	Sig. (bilateral)	0.011
	N	105
Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	0.883
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	105

Para determinar los niveles de relación entre las variables y dimensiones, se llevó a cabo la formulación de la hipótesis estadística, la cual se basó en los objetivos e hipótesis previamente establecidos para la investigación. Como resultado de este proceso se optó por presentarla siguiendo una regla de decisión, donde el nivel de significancia para la investigación se fijó en un 0.05 correspondiente al 95% de confianza, en este contexto se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis estadística para la relación entre actividad física y habilidades sociales

Hipótesis nula (h_0): No existe una relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales.

Hipótesis alterna (h_1): Existe una relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales.



Hipótesis estadística para la relación entre actividad física y asertividad

Hipótesis nula (h_0): No existe una relación significativa entre la actividad física y asertividad.

Hipótesis alterna (h_1): Existe una relación significativa entre la actividad física y asertividad.

Hipótesis estadística para la relación entre actividad física y comunicación

Hipótesis nula (h_0): No existe una relación significativa entre la actividad física y la comunicación.

Hipótesis alterna (h_1): Existe una relación significativa entre la actividad física y la comunicación.

Hipótesis estadística para la relación entre actividad física y autoestima

Hipótesis nula (h_0): No existe una relación significativa entre la actividad física y la autoestima.

Hipótesis alterna (h_1): Existe una relación significativa entre la actividad física y la autoestima.

Hipótesis estadística para la relación entre actividad física y toma de decisiones

Hipótesis nula (h_0): No existe una relación significativa entre la actividad física y la toma de decisiones.

Hipótesis alterna (h_1): Existe una relación significativa entre la actividad física y la toma de decisiones.



Las presentes hipótesis planteadas tienen como objetivo principal investigar los niveles de correlación entre la variable actividad física y la variable habilidad social, se busca explorar la relación entre la actividad física y las diversas dimensiones que conforman las habilidades sociales, esto permitirá obtener una comprensión más detallada de la interacción entre la actividad física y las diferentes facetas de las habilidades sociales, contribuyendo así a un análisis más completo de la relación entre estas variables.

Interpretación

De acuerdo a la información de los resultados del análisis de correlación entre actividad física y habilidades sociales, se pudo apreciar que el coeficiente de correlación obtuvo un 0.824 ubicándolo en el nivel de correlación positiva alta, de la misma manera el p. valor fue de 0.005 mucho menor al valor 0.05 planteado en la investigación, es por ello que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, afirmando que existe relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales.

Conforme a la información de los resultados del análisis de correlación entre actividad física y el asertividad, se pudo apreciar que el coeficiente de correlación obtuvo un 0.721 ubicándolo en el nivel de correlación positiva alta, de la misma manera el p. valor fue de 0.010 mucho menor al valor 0.05 planteado en la investigación, es por ello que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, afirmando que existe relación significativa entre la actividad física y el asertividad.

Acorde a la información de los resultados del análisis de correlación entre actividad física y la comunicación, se pudo apreciar que el coeficiente de



correlación obtuvo un 0.900 ubicándolo en el nivel de correlación positiva muy alta, de la misma manera el p. valor fue de 0.000 mucho menor al valor 0.05 planteado en la investigación, es por ello que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, afirmando que existe relación significativa entre la actividad física y la comunicación.

De acuerdo a la información de los resultados del análisis de correlación entre actividad física y la autoestima, se pudo apreciar que el coeficiente de correlación obtuvo un 0.685 ubicándolo en el nivel de correlación positiva moderada, de la misma manera el p. valor fue de 0.011 mucho menor al valor 0.05 planteado en la investigación, es por ello que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, afirmando que existe relación significativa entre la actividad física y la autoestima.

Conforme a la información de los resultados del análisis de correlación entre actividad física y la toma de decisiones, se pudo apreciar que el coeficiente de correlación obtuvo un 0.883 ubicándolo en el nivel de correlación positiva muy alta, de la misma manera el p. valor fue de 0.000 mucho menor al valor 0.05 planteado en la investigación, es por ello que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, afirmando que existe relación significativa entre la actividad física y la toma de decisiones.

Los resultados del análisis de correlación revelan una relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales, así como con sus dimensiones específicas, como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, los coeficientes de correlación varían desde 0.685 hasta 0.900 indican consistentemente una correlación positiva en diferentes niveles, los p. valores



todos inferiores a 0.05 respaldan la conclusión de que estas relaciones son estadísticamente significativas, estos hallazgos sugieren que la actividad física no solo está asociada positivamente con las habilidades sociales sino también con aspectos más específicos de sus dimensiones, proporcionando una visión más completa de los beneficios de la actividad física en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.

4.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de esta investigación revelan una relación significativa entre la actividad física y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 en Puno. Este hallazgo no solo refuerza lo señalado por Espinoza y Vega (2020), quienes destacaron que la actividad física fomenta la interacción y la expresión emocional, sino que también se alinea con lo encontrado por Damián (2018), quien demostró que un mayor desarrollo de habilidades sociales se relaciona directamente con un mejor rendimiento académico. En nuestra investigación, se pudo observar que los estudiantes que se involucraron con mayor frecuencia en actividades físicas mostraron un desarrollo más robusto en habilidades como la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones.

La mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles moderados de actividad física, lo que coincide con los resultados de Iman (2019), quien destacó la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en aquellos estudiantes que presentan niveles bajos en estas competencias. Este patrón sugiere que, aunque los estudiantes participan en actividades físicas, existe un margen significativo para mejorar su implicación, lo que podría repercutir positivamente en su desarrollo social. La importancia de integrar programas que combinen la actividad física con el desarrollo de habilidades sociales es



evidente, tal como lo sugirió Vilchez (2019), quien encontró que dichos programas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, un hallazgo inesperado fue la falta de correlación significativa entre la actividad física en el tiempo de ocio y ciertas dimensiones de las habilidades sociales, como la asertividad y la autoestima. Este resultado, que podría deberse a la falta de estructura en las actividades de ocio, subraya la necesidad de diseñar intervenciones más enfocadas y estructuradas. Flores (2020) ya había señalado la importancia de actividades de ocio bien planificadas para maximizar su impacto en el desarrollo de hábitos saludables y competencias sociales. Esta observación sugiere que, aunque la actividad física es beneficiosa, su efectividad depende en gran medida de cómo se estructura y se integra en el día a día de los estudiantes.

Las limitaciones del estudio, como la naturaleza correlacional del diseño y la restricción de la muestra a una sola institución educativa, impiden hacer generalizaciones amplias o establecer relaciones causales directas. Sin embargo, la consistencia de nuestros resultados con estudios previos sugiere que la actividad física desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales. Estos hallazgos destacan la importancia de seguir investigando cómo diferentes formas de actividad física pueden impactar en las diversas dimensiones del desarrollo social, y cómo estas prácticas pueden ser mejoradas e implementadas en contextos educativos para maximizar sus beneficios.

En definitiva, esta investigación aporta evidencia sólida sobre la interrelación entre la actividad física y las habilidades sociales en estudiantes de primaria. Los resultados subrayan la necesidad de implementar programas educativos integrados que no solo promuevan el bienestar físico, sino que también fortalezcan las competencias



sociales de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos tanto dentro como fuera del entorno escolar. La continuidad de investigaciones en este campo podría proporcionar valiosas estrategias para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes en diversos contextos educativos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la actividad física presenta una relación positiva y significativa con las habilidades sociales, alcanzando un nivel de correlación alto, con un coeficiente de 0.79 y una significancia estadística de $p < 0.05$. Este resultado indica que los estudiantes que participan con mayor frecuencia en actividades físicas tienden a desarrollar mejores habilidades sociales en comparación con aquellos que realizan menos actividad física.

SEGUNDA: Se concluye que la actividad física está moderadamente relacionada con la asertividad, mostrando un nivel de correlación moderada-alta, con un coeficiente de 0.72 y una significancia de $p < 0.05$. Los estudiantes que tienen una participación más activa en actividades físicas demuestran una mayor capacidad para expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva.

TERCERA : Se concluye que la relación entre la actividad física y la comunicación es significativa, con un nivel de correlación moderada, reflejado en un coeficiente de 0.68 y una significancia de $p < 0.05$. Los resultados indican que los estudiantes con mayores niveles de actividad física desarrollan mejores habilidades de comunicación, tanto en su capacidad para interactuar verbalmente como en su expresión no verbal.

CUARTA: Se concluye que existe una relación significativa entre la actividad física y la autoestima, con un nivel de correlación moderada-alta, con un coeficiente de 0.74 y una significancia de $p < 0.05$. Los estudiantes que participan regularmente en actividades físicas muestran una autoestima



más elevada, lo que sugiere que la actividad física contribuye positivamente a su autoimagen y confianza personal.

QUINTA: Se concluye que la actividad física está positivamente relacionada con la capacidad de toma de decisiones, alcanzando un nivel de correlación moderada-alta, con un coeficiente de 0.76 y una significancia de $p < 0.05$. Los estudiantes físicamente activos demuestran una mayor habilidad para evaluar opciones y tomar decisiones acertadas, reflejando la influencia positiva de la actividad física en este aspecto de las habilidades sociales.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que las autoridades educativas y los directores de las instituciones implementen programas integrados de actividad física en el currículo escolar, enfocados en el desarrollo simultáneo de habilidades sociales en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se recomienda que los docentes de educación física fomenten actividades grupales que requieran interacción y toma de decisiones, con el fin de fortalecer la asertividad entre los estudiantes.
- TERCERA:** Se recomienda que los profesores incorporen en las clases de educación física ejercicios diseñados para promover la comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal, entre los estudiantes, facilitando una mejor interacción en el aula.
- CUARTA:** Se recomienda que los responsables de la planificación educativa diseñen actividades físicas que permitan a los estudiantes alcanzar logros personales, contribuyendo al mejoramiento de su autoestima y confianza.
- QUINTA:** Se recomienda que los docentes de educación física integren en las actividades deportivas situaciones que simulen la toma de decisiones, permitiendo a los estudiantes practicar y mejorar esta habilidad en un entorno seguro y controlado.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, N., & Pino, M. (2016). Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica Influence. *Sportis-Scientific Technical Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity*, II(2015), 147–161. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010
- Abraham, M. (2022). *Habilidades Sociales y Autoconcepto en jugadores de Rugby, con edades entre 10 y 12 años* [Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15382/1/habilidades-sociales-autoconcepto.pdf>
- Acosta, D. (2021). “*Alimentación y actividad física en escolares*” [Universidad Tecnica de Amabato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33522/3/EST_ACOSTA_CHISAGUANO_DIANA_CAROLINA_TESIS_FINAL.pdf
- Alejo, J. (2022). Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyon 2021. [Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]. In *Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6996/TESIS-ALEJO MONTES JULISSA RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W., & Quispe, J. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias Del Perú*, 33(3), e22908. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22908>
- Ayala, N. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los*



- estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca-Quisppicanchi* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11712/Ayala_Mamani_Nancy_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aznar, A., & Vernetta, M. (2023). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. *Retos*, 47(2), 51–60. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94986>
- Barba, M., Lázaro, C., Cuenca, J., & Samaniego, E. (2022). Prevención de los problemas socioemocionales en los centros educativos una propuesta de intervención psicoeducativa. *Revista AOSMA*, 31(Julio), 36–66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8558466.pdf>
- Barbosa, S., & Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental. *Katharsis*, 25, 141–160. <https://doi.org/10.25057/25005731.1023>
- Barrientos, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula* [Universidad de Madrid]. <http://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Barrionuevo, V., Coronado, A., Asencios, R., Tapia, C., Molina, L., & Morales, J. (2021). Nivel de actividad física en estudiantes universitarios del Norte de la Ciudad de Lima. *Revista Científica de Enfermería*, 5(1), 6–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.22258/hgh.2021.51.89>
- Barrios, R. (2020). Pandemia por COVID-19 y salud mental en deportistas: una exploración después de la primera etapa. *Revista Cubana de Medicina Del Deporte y La Cultura Física*, 15(3), e-465. <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/465>



- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133–148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Boada, C. (2017). *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. [https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf](https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance%20Notebook%202.6%20Smoke.pdf)
- Bustamante, M. (2017). *Estado nutricional y actividad física en escolares de primaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales Ventanilla Lima- Peru* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12059/Bustamante_VMP-SD.pdf?sequence=2
- Cabello, C. (2018). Actividad física y calidad de vida en estudiantes de Vciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18481>
- Cabrera, P. (2017). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Caceres, R. (2022). Actividad física en estudiantes durante el periodo de clases virtuales en tiempos de Covid-19, 2021. *Universidad Mayor de San Marcos*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18360/Caceres_jr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía



- de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186–205.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552019000200186
- Campos, G., Fernández, M., Castillo, M., & Fernández, J. (2015). Practica deporte, vive sano. *Anales de La Facultad de Medicina*, 76(1), 79.
<https://doi.org/10.15381/anales.v76i1.11080>
- Cañón, W., & Rodríguez, L. (2011). Asertividad: una habilidad social necesaria en los profesionales de enfermería y fisioterapia. *Texto & Contexto Enfermagem*, 20, 81–87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71421163010>
- Cantó, E., Rodríguez, P., López, P., & López, F. (2013). Validación de un inventario para la medición de la actividad física habitual en escolares (IAFHE). *Revista Española de Educación Física y Deporte*.
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/56>
- Carbonell, T., Antoñanzas, J., & Lope, Á. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 269.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1225>
- Cárdenas, A. (2018). “La actividad física y la motricidad gruesa en los niños de primero y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Totoras” [Universidad Técnica de Ecuador]. In *Universidad Técnica De Ambato-Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27618/1/1804404125>
ANDREA VANESSA CÁRDENAS ZÚÑIGA.pdf
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación.



- Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- Castañeda, C., Campos, M., & Castillo, O. (2016). Actividad física y percepción de salud de los estudiantes universitarios. *Revista de La Facultad de Medicina*, 64(2), 277. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v64n2.53068>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gomez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 33(1), 1–12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- Chávez, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(2), 4–9. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Chávez, S., Esparza, A., & Riosvelasco, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 2(2), 167–178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Chimbo, L. (2021). “Desarrollo de una herramienta para caracterizar políticas educativas y factores relacionados con la escuela que influyen en la actividad física en niños de 5 a 12 años” [Universidad de Cuenca]. [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35947/1/Trabajo de Titulación.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35947/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf)
- Chumbilla, S. (2019). Estado nutricional en relación con la frecuencia de consumo y actividad física en escolares de 8 a 11 años I.E.P. 71001 Miguel Grau, Puno 2018. [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio de la Universidad Nacional*



del

Altiplano.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13346/Chumbilla_Macedo_Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cieza, C. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N°3048 del distrito de Independencia - 2013 [Universidad de Ciencias y Humanidades]. In *Facultad de ciencias dela salud*. <https://repositorio.uclm.es/handle/20.500.12872/79>
- Cintra, O., & Balboa, Y. (2011). La actividad física: un aporte para la salud. *Lecturas: Educación y Deportes, Revista Digital*, 16(159), 3–11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4684607>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 13(26), 29. <file:///C:/Users/SALUD/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYHabilidadesSocialesEnLaCondu-7546965.pdf>
- Cuentas, T. (2017). *Efecto del programa educativo “método scout” en las habilidades sociales en niños del tercer grado de Primaria -2017* [Universidad Católica de Santa María]. <http://biblio3.url.edu.gt/publiclg/tesis/2014/05/24/Castaneda-Irma.pdf>
- Damián, N. (2015). Las habilidades sociales y su relación con la formación académica profesional de un grupo de estudiantes de pre grado de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Universidad Mayor de San Marcos*, 157. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8847/Damian_n_n.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- Edex. (2023, April 23). *Habilidades para la Vida- Comunicación asertiva*. Portal Habilidades Para La Vida. <https://habilidadesparalavida.net/comunicacion-asertiva.php>
- Erazo, M., Colichón, M., Nina, J., & Cubas, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación Universitaria*, 16(3), 11–20. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062023000300011>
- Escalante, Y. (2014). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 7(3), 195–196. <https://doi.org/10.3233/PRM-140298>
- Escobar, B. (2017). *Actividad física y estado nutricional en estudiantes de la Institución Educativa Primaria Antonio Raimondi de Ilave, Puno 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/4845/Escobar_Guvara_Bethsaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M., & Vega, B. (2020). *La actividad física como medio para el desarrollo personal y social en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Santa Teresa del Niño Jesús Tacna, 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d31f59eb-ea68-4862-bceb-34fd1db03925/content>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>



- Estrada, E. (2019). Social skills and aggressiveness of students of secondary level. *SCIENDO*, 22(4), 299–305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Flores, A. (2020). Efectos del programa de actividad física y deportes en estudiantes de medicina. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 142–152. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.456>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2019). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5–14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Fuentes, J. (2017). Actividad física y autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, 2017. *Tesis*, 1–13. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9545>
- García, P., Cantó, E., Miñarro, P., López, C., & Pujante, J. (2012). Valoración de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en adolescentes. *Bordon*, 64(4), 83–98. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/download/22073/11367/73666>
- Gómez, L., Elizondo, A., García, R., Salazar, J., Gómez, M., & Cortés, P. (2023). Actividad física, comportamientos sedentarios, riesgo de enfermedad y muerte en la comunidad universitaria de Puerto Vallarta, México. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 12(1), 71–81. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.15922>
- Gonzalez, F. (2012). Instrumento evaluación psicologica. *Ciencias Medicas*. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
- Guibert, S., & Carrasco, L. (2022). “Habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado ‘F’ turno tarde de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Cusco,



- 2019". [Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5047/Lesley_Sharon_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, A., Sánchez, Y., & Nieto, C. (2022). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6° curso de Educación Primaria. *Retos*, 47, 61–68.
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94640>
- Hernandez, J., Espinoza, J., Peñaloza, M., Rodriguez, J., Chacon, J., & Toloza, C. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587–595.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/25sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigacion* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huaroc, D., & Quispe, M. (2018). *Autoconcepto físico y práctica físico-deportiva en alumnos del centro educativo “Mariscal Castilla” Huancayo, 2018* [Universidad Peruana Los Andes].
http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/406%0Ahttp://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/756/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iman, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. [Universidad San Ignacio de Loyola].
In *Universidad San Ignacio de Loyola*.



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2015). El uso de la encuesta de tipo social en traductología: características metodológicas. *MonTi: Monografías de Traducción e Interpretación*, 2, 315–344. <https://doi.org/10.6035/MonTI.2010.2.14>

Lacunza, A., & Contini, N. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, XII(23), 159–182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Lafora, J. (2016). *Niveles de actividad física habitual y género en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa miguel grau seminario de Lurín* [Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/1540/Tesis_niveles_actividad_fisica_habitual_género_estudiantes_5to.secundaria_institucion_educativa_Lurín.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leñador, V., Gragera, A., Córdoba, L., & Feu, S. (2023). *Práctica deportiva e Inteligencia Emocional en jóvenes . Revisión sistemática. 23.* <https://revistas.um.es/cpd/article/view/536391/346531>

Lima, O. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador - Puno, 2022 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20562/Lima_Quispe_Orlando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, 43, 99–



117. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>

- López, R., Neyra, C., & Gutiérrez, E. (2023). Nivel de actividad física en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria en un instituto de Lima. *Revista Finlay*, 13(3), 293–304. <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1278>
- Lozano, I. (2022). *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil* (Vol. 19, Issue 3) [Universidad Católica de Murcia]. https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5443/TFG_INFANTIL_PRESENCIAL_Lozano_Jiménez_Inés.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malla, A. (2023). Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva MENTOR*, 2(5), 281–299. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5694/4821>
- Mamani, Á., Fuentes, J., & Machaca, M. (2017). Actividad física en adolescentes escolares de la ciudad de Puno. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 525–541. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2015>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864019300057>
- Marca, F., & Mamani, R. (2019). Características alimentarias asociados a la actividad física en adolescentes, centro de salud 4 de noviembre Puno abril – junio 2018. *Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez*. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3133/T036_70290580_70602016_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- Martín, S., & Muñoz, M. (2023). Mental health care before and during the COVID-19 pandemic in public healthcare centers of a Chilean municipality. *Medwave*, 23(02), e2675–e2675. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.02.2675>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Medina, J., & Ramirez, M. (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Proceedings of Meetings on Acoustics*, 14, 070007. <https://doi.org/10.1121/1.4726049>
- Medina, S., & Ródenas, L. (2022). La ansiedad en deportistas universitarios durante la cuarentena por Anxiety and college athletes during the quarentine for Ansiedade nos atletas universitários durante a quarentena pela COVID-19. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 22(2), 33–46. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v22n2/1578-8423-cpd-22-2-33-46.pdf>
- Merino, M. (2021). El uso del foro virtual y su relación con el autoconcepto académico en estudiantes de Posgrado. *Revista de Investigación de La Universidad Privada Norbert Wiener*, 10(2), 103–118. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.02.009>
- Minedu. (2023a). ¿Cuál es el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes? ¿Qué información contiene este. *Evaluación Muestral de Estudiantes* 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/09/Reporte-HSE-EM-2022.pdf>
- Minedu. (2023b). *Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública* (pp. 18–28). Decreto Supremo N° 007-2023-Minedu.



<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2165495-3>

- Mineduc. (2023). Efectos de la pandemia en la salud mental y en la convivencia de las comunidades educativas: Estado del arte de la investigación nacional e internacional. In *Ministerio de Educación y Centro de Estudios de Chile* (1st ed., Issue Junio 2023). <https://www.gob.pe/institucion/minem/informes-publicaciones/tipos/2-boletin>
- Minsa. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares* (MINSA (ed.); 1st ed.). Minsa. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Minsa. (2021). Atención del crecimiento y desarrollo de la niño, niña y adolescente en el contexto del Covid-19 en el seguro social de salud Essalud. *Portal Ministerio de Salud*, 1. http://www.essalud.gob.pe/downloads/doc_tecnico_orientador_CRED_17_8_VF.pdf
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de lima metropolitana*. [Universidad San Ignacion de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Repositorio Universidad Sur Colombiana*. Universidad Sur Colombiana. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Montero, N. (2021). Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues. *Universidad Politecnica Salesiana*, 1–42. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf>



- OECD. (2015). Habilidades para el progreso social : el poder de las habilidades sociales y emocionales. *SSES OECD*, 1–4. <https://www.oecd.org/education/ceri/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf>
- Onda AzUL. (2023). *En Puno, consideran que se debe fortalecer la actividad física dentro de las instituciones educativas*. Emisora Radial Onda AzUL. <https://radioondaazul.com/en-puno-consideran-que-se-debe-fortalecer-la-actividad-fisica-dentro-de-las-instituciones-educativas/>
- Peralta, R. (2018). Actividad física en estudiantes del vii ciclo de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro - 2017. *Repositorio Institucional UNA-Puno*, 113. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Peru21. (2023). *Año escolar 2023: ¿Cómo identificar riesgos en la salud mental de los estudiantes?* Diario Peru21.
- Rodríguez, A., Rodríguez, J., Hector, G., & Arias, E. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1–14. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1535>
- Saenz, P., Moncada, J., & Cordero, R. (2022). Relación de la intensidad en los entrenamientos con el rendimiento deportivo, la condición física y variables emocionales. *Retos*, 47, 156–163. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94259>
- Saldías, M. A., Domínguez, K., Pinto, D., & Parra, D. (2022). Asociación entre actividad física y calidad de vida: Encuesta Nacional de Salud. *Salud Pública de México*, 64(2), 157–168. <https://doi.org/10.21149/12668>
- Sanca, M. (2011). Clases y tipos de Investigación Científica. *Exposiciones y/o Temas de Explicación, Metodología de Investigación*, 621–624. <https://investigacionestodo.wordpress.com/2012/05/19/clases-y-tipos-de->



investigacion-cientifica/

- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soria, C., & Tapia, D. (2022). “Influencia de los programas de actividad física en variables antropométricas y su relación con la percepción de la imagen corporal en niños entre 8 y 12 años” [Universidad Cuenca del Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39586/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tamayo, D., & Tamayo, N. (2021). *Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa 41053 San Tarsicio Distrito Aplao, Arequipa-2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74f06a52-1a00-4e23-b539-a1340517feed/content>
- Tito, D. (2022). *Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior.



Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10(1), 32–48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Ventura, J. (2017). Población o muestra? una diferencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Vilchez, R. (2019). Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque – Chiclayo [Universidad Nacional de Educacion]. In *Universidad Nacional de Educacion* (Vol. 1). [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5313/Rosario Margarita VILCHEZ DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5313/RosarioMargaritaVILCHEZDELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zapata, J., Ríos, J. A., & De los Santos, S. (2021). Confinamiento por COVID-19 y detección de trastornos no orgánicos del ciclo sueño-vigilia en deportistas de alto rendimiento. *Nova Scientia*, 13(2016). <https://doi.org/10.21640/ns.v13ie.2735>

Zea, W. (2021). Relación de la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de la Ciudad de Puno, 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNAP-Puno*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16124/Zea_Incahuanaco_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología	Diseño estadístico
<p>General ¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y habilidades socioemocionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?</p> <p>Específicos ¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?</p>	<p>General Determinar el nivel de relación de la actividad física y habilidades socioemocionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p> <p>Específicos Determinar el nivel de relación de la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>General Existe un alto nivel correlacional entre la actividad física y habilidades socioemocionales de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p> <p>Específicos Existe un muy alto nivel correlacional entre la actividad física y la Asertividad de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Variable X: Actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad en el centro escolar • Actividad deportiva • Actividad en tiempo de ocio <p>Instrumento: Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes (IAFHA)</p> <p>Variable Y: Habilidades socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones 	<p>Prueba estadística: Nivel del coeficiente de correlación de Pearson</p>
<p>¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de relación de la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>Existe un alto nivel correlacional entre la actividad física y la Comunicación de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>Variable Y: Habilidades socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones 	
<p>¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y el</p>	<p>Determinar el nivel de relación de la actividad física y el</p>	<p>Existe un alto nivel correlacional entre la actividad física y el</p>	<p>Variable Y: Habilidades socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de decisiones 	

<p>Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023?</p>	<p>física y el Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p> <p>Determinar el nivel de relación de la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>Primaria N°70024, Puno – 2023</p> <p>Existe un muy alto nivel correlacional entre la actividad física y el Autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p> <p>Existe un alto nivel correlacional entre la actividad física y la Toma de decisiones de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70024, Puno – 2023</p>	<p>Instrumento: Test de habilidad socioemocionales</p> <p>Población: 114 estudiantes del sexto grado de educación primaria.</p> <p>Muestra:60 estudiantes de las secciones A y B.</p> <p>Tipo de muestra: No probabilístico.</p>	
---	---	--	--	--



Anexo 2. Instrumento de investigación

Inventario de Actividad Física Habitual para Escolares (IAFHE)

NIÑO NIÑA

EDAD:.....

BLOQUE I (Actividad Deportiva)

1. ¿Practicas algún deporte (fútbol, baloncesto, natación, ciclismo,... etc) fuera del colegio?:

SI NO

Sólo **si tu respuesta es SÍ**, contesta a las preguntas que hay dentro del recuadro:

- 1.1. ¿De qué deporte se trata?: _____.
- 1.2. ¿Cuántos días a la semana, aproximadamente, lo practicas? :
- 1 o 2 días 3 días 4 días 5 o más
- 1.3. ¿Cuántas horas al día, aproximadamente, lo practicas?:
- 30 minutos 1 hora 2 horas Más de 2 horas

¿Practicas algún otro deporte (fútbol, baloncesto, natación, ciclismo,... etc) fuera del colegio?:

SI NO

Sólo **si tu respuesta es SÍ**, contesta a las preguntas que hay dentro del recuadro:

- 1.4. ¿De qué deporte se trata?: _____.
- 1.5. ¿Cuántos días a la semana, aproximadamente lo practicas? :
- 1 o 2 días 3 días 4 días 5 o más
- 1.6. ¿Cuántas horas al día, aproximadamente, lo practicas?:
- 30 minutos 1 hora 2 horas Más de 2 horas

2. Cuando estoy en casa suelo jugar (con movimiento y ejercicio) y hago deporte:

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3. Los chicos y chicas de mi edad practican deporte...

Mucho más que yo Más que yo Igual que yo Menos que yo Mucho menos que yo

BLOQUE II (Actividad en el centro escolar)

4. Durante el recreo suelo hacer deporte o jugar (corriendo, saltando,...etc):

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

5. Durante el tiempo de recreo suelo dar paseos:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

6. Participo en las competiciones deportivas que se organizan en el Centro:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

7. Realizo las actividades y tareas en las clases de Educación Física:

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

8. En las clases de Educación Física participo con entusiasmo y muchas ganas:



Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

9. Cuando voy al colegio suelo ir andando o en bicicleta:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

10. Cuando regreso del colegio a casa suelo ir andando o en bicicleta:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

11. Los chicos y chicas de mi edad, cuando están en el colegio, juegan y hacen deporte...

Mucho más que yo Más que yo Igual que yo Menos que yo Mucho menos que yo

BLOQUE III (Actividad fuera del colegio)

12. Cuando no hay colegio estoy sentado viendo el televisor, vídeo, jugando con el ordenador o con los videojuegos... etc:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

13. Los días que no hay colegio o que tengo vacaciones suelo dar paseos o montar en bicicleta:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

14. Los días que no hay colegio o que tengo vacaciones suelo jugar y hacer deporte:

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

15. Suelo ir a salas de juegos o a salas donde conectarme a internet:

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

16. Los chicos y chicas de mi edad, cuando no tenemos colegio, practican juegos y deportes:

Mucho más que yo Más que yo Igual que yo Menos que yo Mucho menos que yo



El deporte se ha valorado en función de los METs gastados (1MET = 1,25 kcal/ min) (Ainswort, 2000).

METs	Actividad
1-2	Andar (1,5-3 km/h).
2-3	Andar (3-4,5 km/h), bicicleta estática, ciclismo (7,5 km/h), golf (con carro), etc.
1-4	Andar (4,5-5,5 km/h), ciclismo (7,5-10 km/h), pesca, voleibol, etc. 4-5 Andar (5-6 km/h), ciclismo (10-12 km/h), natación (suave), golf (sin carro), tenis (dobles), etc.
1-6	Andar (6-7 km/h), ciclismo (12-13 km/h), patinaje, pesas (moderado), equitación (trote), etc.
6-7	Andar (7,5 km/h), ciclismo (18 km/h), esquí (suave), tenis (individual), gimnasia (fuerte), etc.
7-8	Correr (7,5 km/h), ciclismo (20 km/h), alpinismo, esquí, natación (moderada), etc.
8-9	Correr (8 km/h), ciclismo (21 km/h), fútbol-baloncesto-balonmano (recreacional), etc.
>10	Correr (> 9 km/h), ciclismo (> 21 km/h), fútbol-baloncesto-balonmano (competición), etc.

El número de METs asignados a cada deporte se multiplica por 1,25. Por ejemplo, si un escolar afirma en el ítem 1.1. que practica el baloncesto federado, su puntuación en ese ítem será $10 \times 1,25 = 12,5$.

Valoración ítems 1.2 y 1.5:

Respuesta	Valoración (días/semana)
1	2
2	3
3	4
4	5

Valoración ítems 1.3 y 1.6:

Respuesta	Valoración (minutos/día)
1	30
2	45
3	90
4	120

Valoración total ítem 1:

1°. Gasto energético = $[(i1.1 \times i1.2 \times i1.3) + (i1.4 \times i1.5 \times i1.6)]$

2°. Por último, el valor obtenido del gasto energético se transforma a una escala de 1 a 5 para su comparación con el resto de ítems:

Gasto energético	Valor ítem 1
# 500	1
> 500 y # 2000	2
> 2000 y # 4000	3
> 4000 y # 6000	4
> 6000	5

Obtención del Índice de actividad física habitual en el ejercicio deportivo.

$$ID:ID = (i1 + i2 + i3) / 3$$

Obtención del Índice de actividad física habitual durante el tiempo escolar.

$$IE:IE = (i4 + i5 + i6 + i7 + i8 + i9 + i10 + i11) / 8$$

Obtención del Índice de actividad física habitual durante el tiempo libre o de ocio.

$$IO:IO = (i12 + i13 + i14 + i15 + i16) / 5$$

Obtención del Índice de actividad física habitual total, IAFHE:

$$IAF = (ID + IE + IO) / 3$$

(El rango posible de valores para los cuatro índices, ID, IE, IO e IAF, es 1 – 5)



LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA
RV = RARA VEZ
AV = A VECES
AM = A MENUDO
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

* Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM "HD-HN".



N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					



N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					



CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

Anexo 3. Resultados de investigación

Resultados del inventario para la medición de la actividad física habitual en escolares (IAFHE)

Genero	Edad	IAD	2AD	2AD1	2AD2	3AD	3AD1	3AD2	4AD	5AD	IAC	2AC	3AC	4AC	5AC	6AC	7AC	8AC	IAF	2AF	3AF	4AF	5AF
1	11	1	5	4	30	8	2	30	4	3	2	3	2	4	4	5	5	2	5	1	2	5	1
1	11	1	5	4	30	8	2	30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	5
1	11	1	5	4	30	8	2	30	3	3	5	2	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	2
1	12	1	5	5	30	8	2	30	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4
1	11	1	5	4	30	4	2	45	4	4	5	3	2	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1
1	12	1	5	4	45	4	2	45	3	3	5	2	4	4	4	4	4	3	2	2	5	4	2
1	12	1	5	4	45	4	2	45	4	5	2	4	3	4	4	5	5	2	3	1	3	2	4
1	12	1	5	4	30	4	2	90	4	3	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5
1	11	1	5	4	30	4	2	45	4	4	5	4	1	4	4	5	3	2	1	2	5	4	1
1	12	1	5	3	120	4	2	45	5	3	4	2	3	4	2	4	4	5	2	1	4	1	2
1	12	1	5	1	90	4	2	90	1	1	1	5	4	2	2	1	3	3	4	3	2	5	4
1	11	1	5	2	45	4	2	45	5	5	4	3	5	4	4	4	3	2	2	3	1	2	3
1	11	1	5	2	45	4	2	45	2	2	4	2	2	3	3	5	3	5	3	1	4	3	5
1	12	1	5	1	45	3	2	30	2	2	2	4	5	4	3	4	4	3	5	2	2	2	5
1	11	1	5	4	30	3	1	30	5	3	5	1	3	4	4	5	5	2	2	1	5	4	4
1	11	1	5	4	30	3	2	30	3	3	5	2	4	5	5	5	3	1	4	2	2	2	1
1	11	1	5	3	45	3	2	30	5	4	2	4	2	2	2	4	1	5	2	1	1	2	5
1	12	1	5	2	45	3	2	45	2	2	4	1	5	1	1	4	4	2	1	2	2	1	2
1	11	1	5	5	45	3	1	45	4	3	4	2	5	3	2	5	3	2	2	3	3	4	5
1	12	1	5	2	120	3	2	45	4	5	2	2	5	5	4	4	3	3	2	2	2	5	5
1	12	1	5	4	120	3	2	30	3	3	4	3	2	4	4	5	5	4	2	2	4	2	5
1	12	1	5	3	45	3	2	45	4	3	5	2	5	4	4	5	5	1	2	2	4	2	5
1	11	1	5	1	30	3	1	30	1	1	1	5	1	1	3	1	1	2	3	2	1	4	2



1	12	1	5	2	60	3	2	45	4	3	4	4	1	4	3	2	2	1	1	2	2	1	1	5
1	12	1	5	2	45	3	2	30	5	3	5	2	2	4	3	3	2	2	1	1	1	5	2	1
1	11	1	5	1	45	3	2	90	1	1	1	5	5	4	3	2	5	5	5	2	2	5	4	2
1	11	1	5	4	45	3	2	90	5	5	4	3	3	5	4	2	5	1	2	5	3	3	2	3
1	12	1	5	4	120	3	2	90	3	3	4	2	2	2	5	4	4	4	5	2	2	2	4	5
1	11	1	5	3	120	7	2	45	4	4	5	1	5	5	4	4	2	1	3	1	1	2	5	2
1	11	1	5	2	90	7	3	45	5	3	5	2	2	5	5	5	5	5	2	2	4	1	2	2
1	11	1	5	5	90	7	2	45	3	5	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	2	3	1
1	12	1	5	2	45	7	2	30	5	4	5	2	2	1	4	4	5	5	5	4	2	4	1	4
1	11	1	5	4	45	7	3	30	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	3	2	2	2	5	5
1	12	1	5	2	90	7	3	30	2	2	4	2	2	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	2
1	12	1	5	4	90	7	3	45	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	3	5	2	2	5	4
1	12	1	5	5	30	7	2	45	4	4	5	2	2	5	4	4	5	3	4	1	1	5	2	1
1	11	1	5	4	30	7	2	45	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	2	2	5	4	5
1	12	1	5	4	30	7	2	30	4	3	3	2	2	4	5	5	3	2	2	4	3	5	2	2
1	12	1	5	4	120	7	2	30	5	3	4	1	2	2	3	2	5	5	2	2	4	4	1	4
1	11	1	5	4	120	7	2	30	3	3	4	2	2	5	5	5	5	1	5	3	1	2	2	3
1	11	1	5	4	90	6	2	30	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	2	2	4	3
1	12	1	5	3	90	6	2	30	5	2	3	2	2	5	4	4	5	2	2	2	2	5	1	2
1	11	1	5	1	120	6	2	30	2	2	5	5	5	5	3	3	3	1	5	4	2	2	1	1
1	11	1	5	2	120	6	2	30	2	5	3	2	2	4	4	4	5	3	3	2	3	4	2	4
1	12	1	5	2	45	6	2	30	4	3	5	1	3	3	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2
1	11	1	5	1	45	1	5	120	2	3	3	2	5	4	4	5	1	1	1	2	1	3	1	1
1	12	1	5	4	30	1	5	120	4	3	5	3	3	4	3	2	5	5	5	3	2	1	2	5
1	12	1	5	4	30	1	5	120	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	2	2	1	3	3	1
1	12	1	5	3	30	1	5	120	5	4	3	2	2	5	4	4	2	2	2	1	2	2	5	4
1	11	1	5	2	120	1	5	120	2	2	4	1	3	2	4	5	5	5	3	2	5	3	4	2
1	12	1	5	5	45	1	5	120	4	3	5	2	4	4	4	2	4	2	4	5	2	2	1	2
1	12	1	5	2	45	1	5	120	4	3	4	2	2	5	5	4	4	1	5	2	1	2	2	1



1	11	1	1	5	4	90	1	5	120	4	3	2	3	5	5	5	2	5	1	2	2	1	2	2	2	
1	11	1	1	5	5	120	1	5	120	4	3	4	5	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	1
1	12	1	1	5	4	30	1	5	120	3	5	4	2	4	4	5	3	2	2	2	2	4	2	2	4	
2	11	1	1	2	4	30	8	2	30	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	
2	11	1	1	2	4	60	8	2	30	4	5	3	1	5	4	5	1	2	2	2	2	5	1	2	2	
2	11	1	1	2	4	45	8	2	30	5	5	3	2	2	3	4	2	2	5	3	2	2	4	2	2	
2	12	1	1	2	4	45	4	2	45	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	2	2	3	2	3	3	
2	11	1	1	2	2	45	4	2	45	1	1	1	5	2	1	2	4	4	2	1	1	4	1	4	1	5
2	12	1	1	2	1	120	4	2	45	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	2	2	1	2	2	4	
2	12	1	1	2	1	120	4	2	45	1	2	2	4	4	5	4	3	1	5	1	4	2	2	2	1	
2	12	1	1	2	1	90	4	2	45	1	2	3	5	5	5	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	
2	11	1	1	2	2	90	4	2	90	1	1	1	5	1	2	5	5	2	2	2	3	2	5	2	5	
2	12	1	1	2	3	45	4	2	90	1	1	1	4	1	1	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	
2	12	1	1	2	2	45	4	2	45	1	1	4	2	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	2	2	
2	11	1	1	2	4	90	3	2	30	5	4	5	3	4	4	5	5	1	1	3	2	2	4	2	5	
2	11	1	1	2	2	90	3	2	30	5	5	5	2	1	4	5	1	2	2	3	5	4	2	4	4	
2	12	1	1	2	3	30	3	2	30	2	3	3	1	5	3	3	2	2	2	1	3	2	5	1	1	
2	11	1	1	2	2	30	3	2	45	2	3	4	2	1	3	4	4	5	2	5	2	3	4	2	2	
2	11	1	1	2	3	30	3	2	45	3	3	3	5	1	4	3	5	2	3	4	4	5	3	5	5	
2	11	1	1	2	2	90	3	2	45	4	5	4	2	5	4	4	1	2	2	1	2	1	5	3	3	
2	11	1	1	2	3	45	3	2	30	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	2	2	
2	11	1	1	2	2	45	3	2	30	2	5	3	2	5	5	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	
2	12	1	1	2	2	90	3	2	30	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	5	2	1	
2	11	1	1	2	2	90	3	2	90	2	3	3	1	4	4	3	5	1	1	1	2	4	1	2	2	
2	12	1	1	2	1	30	3	2	90	2	4	4	2	1	3	3	4	1	5	1	5	1	5	4	2	
2	12	1	1	2	3	30	3	2	90	3	3	4	4	1	5	5	2	1	2	1	2	2	2	2	5	
2	12	1	1	2	2	30	3	2	45	3	3	3	2	4	4	5	4	3	2	1	5	5	5	2	2	
2	11	1	1	2	4	120	3	2	45	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	5	3	1	2	2	
2	12	1	1	2	2	120	7	2	30	4	4	2	4	5	4	5	5	1	1	5	2	3	4	3	3	



2	12	1	2	1	90	7	2	2	30	2	3	2	4	2	5	5	3	1	4	4	2	2	2	4
2	11	1	2	1	90	7	2	2	30	2	3	3	1	5	4	4	5	5	5	2	5	2	5	1
2	11	1	2	2	120	7	2	2	30	3	3	4	2	1	5	5	5	5	2	2	1	4	1	5
2	12	1	2	3	120	7	2	2	30	3	3	2	3		4	4	4	2	2	3	2	2	4	
2	11	1	2	3	45	7	2	2	45	5	4	5	2	5	5	5	3	3	2	3	5	1	4	2
2	11	1	2	2	45	6	2	2	30	4	4	5	1	1	3	3	4	1	3	1	2	2	5	
2	11	1	2	4	30	6	2	2	30	3	4	4	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	1	
2	12	1	2	2	30	6	2	2	30	3	2	1	4	5	2	2	5	5	3	4	1	4	3	2
2	11	1	2	3	30	1	5	2	120	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	5	2	1	2	4
2	12	1	2	2	120	1	5	4	120	3	2	1	5	4	2	2	4	1	1	2	2	5	1	1
2	12	1	2	3	45	1	5	2	120	5	4	2	4	3	5	5	5	1	5	1	2	2	4	5
2	12	1	2	2	45	1	5	2	120	5	3	3	2	4	3	3	5	5	2	4	1	1	5	2
2	12	1	2	3	90	1	5	4	120	4	3	5	5	4	4	4	5	1	3	2	2	2	2	4
2	12	1	2	2	45	1	5	2	120	3	5	2	2	2	5	5	5	5	4	5	2	4	1	1
2	11	1	2	2	120	1	5	3	120	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4
2	12	1	2	2	120	1	5	2	120	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5
2	12	1	2	1	90	1	5	1	120	3	1	1	2	4	1	1	5	5	2	4	2	1	1	2
2	11	1	2	3	90	1	5	2	120	4	3	2	2	3	4	4	4	1	2	5	1	4	4	4
2	11	1	2	2	45	1	5	2	120	3	4	2	1	5	4	4	5	5	3	1	5	3	2	1
2	12	1	2	4	45	1	5	2	120	4	3	3	2	2	4	4	4	1	5	2	2	1	3	5
2	11	1	2	2	90	1	5	2	120	3	2	1	2	4	2	2	4	2	3	2	5	4	4	2
2	11	1	2	1	90	1	5	2	120	3	3	3	1	3	3	3	5	1	2	5	2	2	1	1
2	11	1	2	1	30	1	5	2	120	3	1	2	2	5	5	5	4	3	1	2	2	1	2	2
2	11	1	2	2	30	1	5	2	120	5	3	4	3	2	4	4	4	5	5	3	5	4	2	1



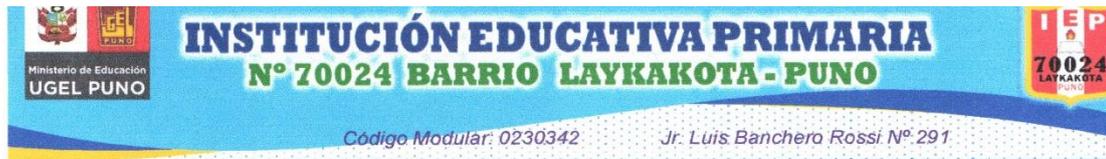
1	5	1	2	4	3	1	2	5	3	5	5	3	1	2	2	1	2	2	1	5	4	2	4	4	2	4	2	2	3	5	2	1	2	5	2	3	4	2	4	2	4	1									
1	2	3	4	5	4	5	2	1	5	2	2	1	5	2	3	4	4	5	3	2	4	5	3	2	5	2	1	4	2	5	4	2	5	4	2	4	1	2	4	2	2	3	4								
1	4	1	2	1	3	2	2	4	1	2	4	4	2	2	5	2	2	5	3	2	3	2	3	5	5	1	1	5	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1								
1	5	3	5	1	3	3	1	4	5	1	5	4	4	5	1	2	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	4	1	2							
1	1	5	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	2	2	1	1	4	2	4	2	1	1	4	2	2	5	2	2	1	1	2	2	5	2	2	4	2	2								
1	2	4	4	1	1	5	3	2	1	2	2	1	4	3	2	5	5	1	1	1	2	4	2	4	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	5	2	2	2								
1	4	5	5	3	5	4	5	5	1	4	5	1	5	3	1	2	2	2	2	1	5	4	2	2	1	5	4	1	5	4	1	5	2	4	1	5	2	5	1	2	3	2	5	2							
1	2	3	1	5	3	3	4	2	3	5	3	5	2	2	5	2	2	4	3	4	2	5	4	2	5	3	2	4	5	3	2	5	4	4	2	1	2	2	1	2	2	5	1	4							
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	5	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	5	3	1	5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
1	4	2	1	5	2	4	3	2	1	5	4	5	2	4	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
1	5	2	2	4	1	5	5	1	1	5	3	2	2	2	5	4	3	5	1	2	4	2	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
1	1	1	4	5	5	4	4	2	3	2	4	3	3	5	4	3	5	5	2	4	5	4	5	2	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
1	4	1	2	3	4	4	5	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	5	3	2	1	2	5	3	4	3	2	2	5	4	1	2	2	3	3	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	1	5	5	1	4	5	1	5	2	2	3	1	5	2	3	5	2	4	3	4	4	5	1	2	4	5	1	2	3	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1	2	4	1	1	2	2	4	2	3	5	4	2	2	2	4	5	3	2	4	5	2	2	4	4	5	1	1	4	5	1	4	4	5	1	4	4	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
1	4	5	4	1	2	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	1	5	4	1	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	5	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	2	5	4	3	1	3	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
1	2	3	5	3	2	5	1	2	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	5	4	4</																																							

Anexo 4. Evidencias de la investigación





Anexo 5. Constancia de ejecución



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 DE LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el señor **JULIO EMERSON JHUNIOR MAMANI GALLEGOS** egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano; ejecutó con éxito el Proyecto de Investigación denominado “**LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024, PUNO - 2023**”, el que fue ejecutado desde el 20 de junio al 25 de octubre del 2023.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado dejando constancia de la veracidad de lo descrito en este documento, para los fines que sean necesarios.

Puno, 22 de noviembre del 2023.

Msc. VIDAL MOISES CHOQUE ALEJO
DIRECTOR I.E.P. N° 70024
LAYKAKOTA



Anexo 6. Autorización de depósito



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Julio Emerson Jhonor Mamari Gallegos,
identificado con DNI 73625050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024, PUNO-2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Octubre del 20 24


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Declaración de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Julio Emerson Junior Mamani Gallegos,
identificado con DNI 73625050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024, PUNO - 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Octubre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella