



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS
DE LA CIUDAD DE PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

GRASSYNA FAUSTINA APAZA OCHOA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO, 2022

AUTOR

GRASSYNA FAUSTINA APAZA OCHOA

RECuento DE PALABRAS

14907 Words

RECuento DE CARACTERES

86660 Characters

RECuento DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

12.5MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 19, 2024 6:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 19, 2024 6:50 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Dra. Katia Perez Argolla
DOCENTE
UNA - PUNO




Dra. Yamina Mitza Arias Huar
Coordinadora de Investigación
IISE - FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por entregarme la vida y la fuerza necesaria para continuar mis objetivos. A mis adorados padres Gerónimo y Aleda Lelia por su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos Juvenal, Lincoln y Angelica. A Fernando y Héctor Thiago por motivarme durante el proceso de la consolidación de mi vida profesional.



AGRADECIMIENTOS

A mi Alma Mater “Universidad Nacional Del Altiplano de Puno” por darme sabiduría e identidad.

A mí familia, amistades y a mis grandes maestros.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. Hipótesis general	22
1.3.2. Hipótesis específicas	22
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	27
2.1.3.	Antecedentes locales	29
2.2.	MARCO TEÓRICO	30
2.2.1.	Estrategias de aprendizaje	30
2.2.2.	Características de las estrategias de aprendizaje	32
2.2.3.	Dimensiones de estrategias de aprendizaje	33
2.2.3.1.	Estrategias de apoyo.....	34
2.2.3.2.	Estrategias de organización.....	35
2.2.4.	Motivación escolar	36
2.2.5.	Teoría de la motivación.....	38
2.2.6.	Dimensiones de motivación	40
2.2.6.1.	Motivación intrínseca.....	40
2.2.6.2.	Motivación extrínseca.....	42
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	47
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	48
3.4.1.	Población.....	48



3.4.2. Muestra.....	48
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	49
3.6. PROCEDIMIENTO.....	50
3.7. VARIABLES	50
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
3.8.1. Análisis descriptivo	51
3.8.2. Análisis inferencial.....	51
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	52
4.1.1. Resultados descriptivos	52
4.1.2. Resultados inferenciales.....	58
4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	76

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 28 de agosto del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población.....	48
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	50
Tabla 3 Nivel de estrategias de aprendizaje.....	52
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje.....	54
Tabla 5 Nivel de motivación escolar.....	56
Tabla 6 Nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar.....	57
Tabla 7 Prueba de normalidad	58
Tabla 8 Correlación entre estrategias de aprendizaje y la motivación escolar	59
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de apoyo e intrínseca	61
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca.....	62



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio - CEBA Glorioso San Carlos de Puno	47
Figura 2 Nivel de estrategias de aprendizaje	53
Figura 3 Nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje	54
Figura 4 Nivel de motivación escolar	56
Figura 5 Nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar	57
Figura 6 Correlación entre estrategias de aprendizaje y la motivación escolar	60
Figura 7 Correlación entre las dimensiones de apoyo e intrínseca	61
Figura 8 Correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca	63



INDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	77
ANEXO 2 Instrumento(s) de investigación	78
ANEXO 3 Validación de expertos	80
ANEXO 4 Recolección de datos	83
ANEXO 5 Solicitud de ejecución.....	85
ANEXO 6 Constancia de ejecución	86
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	87
ANEXO 8 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	88



ACRÓNIMOS

CEBA:	Centro de Educación Básica Alternativa
EBA:	Educación Básica Alternativa
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

El estudio respondió a la interrogante ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022? cuyo objetivo se fundamentó en relacionar las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes de Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022. La metodología aplicada en el estudio fue un enfoque cuantitativo, investigación no experimental, con un diseño correlacional descriptivo y una muestra no probabilística de 39 informantes. Para la recolección de datos se empleó la encuesta y el cuestionario como instrumentos. Los resultados de la correlación han sido determinados por el coeficiente del Rho de Spearman, los cuales se ubicaron en 0.653, por tanto, el p valor fue <0.05 ; además se comprendió que se encuentra en el nivel de confianza de 95% el p-valor fue menor de 0.000, lo que indica que es menor en los resultados que 0.05 ($0.000 < 0.05$), por otro lado, las dimensiones se relacionan de manera significativa entre las dos variables, como se puede observar en la Figura 7 con las 34 opiniones. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022 se relacionaron significativamente; puesto que los resultados que se hallaron según el Rho de Spearman señalan una correlación significativa e importante durante y para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Adultos, Educación básica alternativa, Estrategias de aprendizaje, Estudiantes, Motivación.



ABSTRACT

The study answered the question: What is the relationship between learning strategies and school motivation in the students of the CEBA Glorioso San Carlos in the city of Puno, 2022? whose objective was based on relating learning strategies and school motivation in the students of the Glorioso San Carlos Alternative Basic Education Center in the city of Puno, 2022. The methodology applied in the study was a quantitative approach, non-experimental research, with a descriptive correlational design and a non-probabilistic sample of 39 informants. For data collection, the survey and questionnaire were used as instruments. The results of the correlation have been determined by Spearman's Rho coefficient, which was located at 0.653, therefore, the p value was <0.05 ; Furthermore, it was understood that the p-value was less than 0.000 at the 95% confidence level, which indicates that it is less than 0.05 in the results ($0.000 < 0.05$), on the other hand, the dimensions are related in a way significant between the two variables, as can be seen in Figure 7 with the 34 opinions. It was concluded that the learning strategies and school motivation in the students of the Glorioso San Carlos Alternative Basic Education Center in the city of Puno, 2022 were significantly related; since the results found according to Spearman's Rho indicate a significant and important correlation during and for the teaching-learning process of the students.

Keywords: Adults, Alternative basic education, Learning strategies, Students, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para fortalecer el desarrollo humano y esto especialmente tiene mayor énfasis en los centros educativos, a través de diferentes formas, métodos, mecanismos e interacciones entre profesor-alumno, realmente se concentra en el modo de aprender conocimientos, sentir emociones y moldear el comportamiento (Núñez, 2014). En ese sentido, es importante que las estrategias nos permitan alcanzar objetivos y consolidar el aprendizaje de los estudiantes mediante diversos mecanismos y/o formas que ayudan la concreción del instrumento de aprendizaje. El aprendizaje es muy importante porque impulsa el crecimiento personal, profesional y social de las personas, permitiéndoles adaptarse a un entorno cambiante y alcanzar su máximo potencial en beneficio de la sociedad. Los estudios sobre planificación didáctica y motivación son importantes a favor del docente y la educación en Perú. El progreso científico en la educación del siglo XXI fortalece el aprendizaje de los alumnos según estándares globales. Es vital implementar estrategias en todas las áreas del desarrollo académico, sobre todo en comunicación, como en el habla y la lectoescritura. En realidad, es una tarea esencial para todos los educadores de cualquier asignatura, ya que fortalece el conocimiento y el aprendizaje en todas las áreas. Las estrategias de aprendizaje en el CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno son específicamente para estudiantes adultos y refuerzan los objetivos de la educación peruana y la EBA.

La educación incluye el uso de varias estrategias de aprendizaje para comunicarse y desarrollo de los estudiantes, una de ellas destaca en los planes curriculares y extracurriculares. Apropiado para las necesidades de adquisición de conocimiento. No



obstante, la planificación, uso eficiente de recursos y procesos efectivos mejorarán las actividades educativas al considerar diversas estrategias. El conocimiento explica estrategias para analizar y mejorar el aprendizaje. La institución puede guiar el aprendizaje previo y externo a través de instrucciones y materiales apropiados. Destacar la importancia de usar estrategias para fortalecer el aprendizaje es fundamental.

La motivación es la estimulación del aprendizaje de cada estudiante y el fortalecimiento de habilidades según las necesidades y situaciones para desarrollar y fortalecer el pensamiento emocional dentro del marco pedagógico, de modo que la maduración de la conducta escolar se convierte en la esencia del aprendizaje y la actitud de la personalidad (Quispe, 2018). La concientización, la motivación educativa es importante para promover la conducta de cada estudiante y la persistencia y refuerzo de la conducta. La motivación favorece el desarrollo de habilidades y el logro de metas educativas en los alumnos. La motivación fortalece la educación al impulsar la conducta y persistencia de los alumnos. Los maestros motivan a alumnos en diversas necesidades y circunstancias. La motivación es pertinente para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje en todos los alumnos. La teoría de la motivación es fundamental para fortalecer la organización, la educación, el desarrollo de los alumnos, el aprendizaje fortalece la actitud y personalidad durante la formación de los estudiantes.

La problemática se sitúa cuando los maestros no emplean métodos para enseñar. El uso inadecuado de material escolar no beneficia el aprendizaje. La educación necesita estrategias diversas y la interacción estudiantil para fortalecerse. Es esencial usar estrategias que se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes. No usar estrategias no motiva ni beneficia en el aprendizaje. Las estrategias son fundamentales en la educación y estimulan a los estudiantes. Las expectativas familiares afectan la motivación de los estudiantes adultos. Motivación y confianza son fundamentales para



el rendimiento escolar, promover la cooperación en contextos sociales para mejorar la educación. El apoyo familiar y la colaboración impactan la motivación del estudiante. Las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión y aprendizaje eficientemente. Las estrategias de aprendizaje potencian la reflexión debido a su versatilidad y relevancia, una planificación detallada beneficia a los alumnos cuando las estrategias de aprendizaje y la motivación están alineadas. Combinar estrategias fortalece la integración cognitiva, motiva a los estudiantes a superarse diariamente y asegura un aprendizaje sostenible.

El estudio es único al investigar la conexión entre estrategias de aprendizaje y motivación escolar del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022. Esta relación novedosa fortalece el conocimiento del aprendizaje y promueve la inclusividad social. Además, en su sentido práctico, se aplican métodos y estrategias prácticas para mejorar el aprendizaje en estudiantes adultos, destacando en la encuesta la metodología cuantitativa para recopilar datos en busca de un aprendizaje significativo y la motivación del estudiante. De igual forma en lo social, tuvo una perspectiva alternativa a favor de la educación de adultos y metodológicamente al desarrollar la encuesta se presenta un enfoque cuantitativo para recopilar información y materializar las variables referidos a los aprendizajes que son muy importantes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el proceso educativo se utilizan múltiples estrategias para enseñar a estudiantes en planes académicos y curriculares, adaptadas a sus necesidades. Planificación cuidadosa y uso eficiente de recursos mejoran la educación integrando diversas estrategias; el conocimiento ayuda a analizar y mejorar el aprendizaje, con la institución brindando guía y materiales adecuados (Castro Sánchez, 2023). Es fundamental resaltar la importancia de usar estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje. Ello



implica, el desarrollo y la comunicación de estudiantes con diversas estrategias de aprendizaje, es importante resaltar en los planes curriculares y extracurriculares, adecuado para las necesidades en los procesos de adquisición de conocimientos. Los recursos, el procedimiento y la planificación mejoran las actividades importantes al considerar varias estrategias que demuestran la importancia de la efectividad en los actuados a favor de la educación. El conocimiento explica cómo analiza y mejora el aprendizaje al utilizar estrategias. La institución puede proporcionar instrucciones para promover el conocimiento previo y la información externa mediante el proceso de enseñanza y documentos adecuados. Es pertinente resaltar que es un logro de gran importancia utilizar estrategias que conducen a consolidar un aprendizaje significativo.

La motivación se vincula con la apreciación del alumno acerca de la efectividad o la eficacia de los procedimientos pedagógicos y educativos; los aspectos asociados con el autocontrol se caracterizan por la seguridad en sus propias destrezas y los objetivos de éxito; los parámetros para la confianza en las habilidades propias son los criterios que el estudiante emplea para valorar su aptitud en un tema concreto (Unesco, 2002). La motivación es fundamental para los ciudadanos, especialmente en estudiantes de educación básica, ya que impulsa los objetivos familiares. Es prioritario aprender a cooperar desde una perspectiva de la gestión empresarial, ya que se halla estrechamente ligado al conocimiento y comportamiento de los estudiantes. Además, destacar la confianza en la evaluación global de cada estudiante.

La motivación del ser en el mundo entero es muy significativa en la esencia de su vida para alcanzar las metas, gracias al empuje del espíritu que lo incentiva a concretizar los objetivos, de modo que, el hombre motivado se traza un camino definido y su ahínco acrecienta solucionar problemas; por ello, el desarrollo de enseñanza aprendizaje es elemental en los alumnos para que estén motivados frente a sus actividades (Núñez &



Alonso, 2014, p. 292). En efecto, la motivación se basa en la percepción de los estudiantes sobre la utilidad del aprendizaje, confianza en sus habilidades y objetivos para lograr éxito en la materia. La motivación es determinante para la población, especialmente para los estudiantes porque influye en los objetivos familiares. Por ello, es decisivo que los estudiantes lleguen a comprender la relevancia de la colaboración en el entorno social, ya que influye en su aprendizaje y conducta. Se destaca la confianza de cada estudiante en su logro general. De modo que, la motivación para los estudiantes comprende el apoyo familiar y cooperación de esta forma. Estos aspectos están vinculados al conocimiento y al comportamiento. Las estrategias de aprendizaje del maestro ayudan a los alumnos a adquirir conocimientos, lo cual es fundamental en la educación y mejora su comprensión de las instrucciones.

Por otro lado, es difícil motivar a los alumnos adultos en Perú, por lo que se necesita una estrategia de aprendizaje basada en teorías para renovar el proceso de enseñanza y desarrollar habilidades, comenzando con los maestros de Educación Básica Alternativa para intercambiar experiencias. Es importante recordar que la educación implica el desarrollo y la difusión de información y conocimientos en los estudiantes. No cabe duda que los procedimientos desarrollados y utilizados en el aula son muy importantes para la promoción de la adquisición de conocimientos y situaciones de aprendizaje, que enfatizan que cualquier cambio también tiene un determinado proceso y nivel educativo. Sí, las estrategias de aprendizaje, así como los recursos y procedimientos, se encargan de facilitar actividades importantes porque también te ayudan a pensar de cierta manera. Por un lado, las estrategias de activación o sensibilización son importantes porque la activación del conocimiento tiene una doble función. Cabe señalar que en este caso es muy significativo la disponibilidad de textos académicos que apoyen el proceso de aprendizaje. Una enseñanza bien planificada puede marcar una gran diferencia y, sin



duda, es importante para los estudiantes. De todos modos, es importante considerar la relación entre las estrategias. Dados los pocos casos en los que las estrategias pueden ayudar a facilitar la integración de conocimientos e informaciones previas, por lo tanto, se ha aplicado una encuesta preliminar en alumnos adultos del Glorioso San Carlos de Puno para investigar la falta de motivación escolar y el uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje en la educación.

El problema radica en que los docentes no diversifican suficientes estrategias para enseñar a los estudiantes sobre el plan de estudios y actividades curriculares, adaptados a las necesidades individuales. Analizar y potenciar el aprendizaje con materiales adecuados de la escuela impulsará la mejora educativa. Es esencial utilizar estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza. Es preciso emplear estrategias acordes a las necesidades e intereses de los educandos adultos. Se optimiza la efectividad del aprendizaje al emplear diversas estrategias educativas planificadas y recursos adecuados. Saber más ayuda a aprender mejor con análisis estratégicos. Las escuelas pueden guiar con programas y materiales educativos para mejorar los conocimientos internos y externos al enseñar. La motivación se relaciona con la percepción de los métodos de enseñanza, la autonomía con la confianza en habilidades, y la autoevaluación con el dominio de un tema.

Los estudiantes de EBA tienen problemas motivacionales debido a las expectativas familiares. Es pertinente entender la relevancia de la colaboración en la gestión empresarial debido a su conexión con el aprendizaje y las actitudes de los empleados. Destacar la confianza de cada alumno en su evaluación de sus logros en diferentes materias ayuda a fomentar la autonomía. La motivación influye en el éxito académico al determinar el interés y el esfuerzo de los estudiantes. La motivación escolar es decisiva para los estudiantes por su influencia en metas familiares. Los educandos



adultos deben entender la importancia de la cooperación en entornos sociales para mejorar su aprendizaje y comportamiento. Cada estudiante mostró confianza en sus logros generales. La motivación del estudiante se ve afectada por el respaldo familiar y la colaboración. Estos aspectos se refieren al conocimiento y conducta. Las estrategias pedagógicas son clave para mejorar la comprensión y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La motivación escolar en estudiantes adultos y emplear estrategias de enseñanza es desafiante, así que, es esencial usar métodos de aprendizaje teórico. Comenzar a trabajar las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar con maestros de educación básica alternativa sería beneficioso. Enseñar es transmitir información a los alumnos. Las estrategias de aprendizaje son útiles para actividades pertinentes e influyen en el pensamiento de los educandos adultos. La presencia de textos académicos es vital para respaldar la enseñanza ante errores en la motivación escolar y estrategias de aprendizaje. La planificación detallada de la enseñanza es relevante y beneficia a los estudiantes en su formación. Se llevó a cabo una encuesta preliminar con estudiantes adultos del Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno sobre falta de motivación y uso inadecuado de las estrategias de aprendizaje en educación.

El 61% de los estudiantes busca acreditar su educación básica, mientras que el 20% lo hace por oportunidades de empleo. El 12% estudia de cualquier forma; el 4% por satisfacción personal y el 7% por estudios superiores.

El análisis del informe preliminar indica que el 12% de los estudiantes informantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno experimenta dificultades para estudiar sin una planificación, lo que sugiere falta de motivación escolar y uso inadecuado de estrategias de aprendizaje y la posterior dificultad en algunos casos de adaptación a la escuela de adultos. En ese sentido, las estrategias de aprendizaje son esenciales para que los estudiantes alcancen sus metas, además impulsa al docente, fomenta la comprensión



y evita la parálisis conductual. Reconocer estos aspectos es fundamental. Los estudiantes adultos usan estrategias de aprendizaje comunicativo. Comprender y fomentar la motivación interna es decisivo para un aprendizaje efectivo. La motivación influye en los pensamientos, emociones y comportamientos de los estudiantes adultos durante el proceso de aprendizaje.

Resumiendo, entender esta problemática será importante en el 2022 para los estudiantes enfocados en negocios del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, a través del impacto de las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Se analiza las estrategias de aprendizaje y motivación escolar en alumnos mayores del CEBA Glorioso San Carlos en Puno en el año 2022. El propósito es incentivar a los alumnos al finalizar la educación básica y continuar sus estudios, fomentando el progreso de la comunidad. Los alumnos de Educación Básica Alternativa requieren estrategias adecuadas debido a su vulnerabilidad para un aprendizaje pertinente. También, diversas influencias sociales, culturales, familiares y personales afectan su desempeño académico. El uso inadecuado de estrategias y la falta de motivación generan abandono, dejadez y promueven delincuencia. El foco de este estudio es prevenir delitos y sugerir destrezas laborales para facilitar la integración laboral de los alumnos.



Es fundamental entender la teoría de la motivación y las estrategias de aprendizaje para fomentar una reflexión psicológica y una actitud positiva en los estudiantes, motivándolos a lograr metas relevantes en conjunto. Cada estudiante emplea distintas estrategias para motivarse y volver al ámbito empresarial y crear distintos puestos y oportunidades de trabajo. También, su función social consiste en educar a estudiantes que dejaron la escuela, potenciando alternativas a la educación básica. El método estadístico fue fundamental para explicar pragmáticamente las dos variables usando correlación cuantitativa. Se estudió la motivación escolar de estudiantes mayores en CEBA Glorioso San Carlos, de la ciudad de Puno en 2022 para fomentar la culminación de la educación básica y la continuidad de estudios en la comunidad, por los desafíos en el aprendizaje de alumnos en Educación Básica Alternativa. El rendimiento académico se refleja en la influencia de los factores sociales, culturales, familiares y personales, por lo tanto, se busca reducir la deserción escolar y criminalidad al involucrar a los alumnos en el empleo con teorías motivacionales y métodos de enseñanza, utilizando el análisis cuantitativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.



Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El estudio no cuenta con los antecedentes; sin embargo, se consideran algunos estudios generales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Becerra et al. (2024) examinó la relación entre estrategias de aprendizaje, motivación y experiencias personales de alumnos de la Universidad de Columbia. Se recabó información de 240 estudiantes mediante método cuantitativo, usando el cuestionario MSLQ SF incluyendo variables como género, deporte, año de estudio, residencia, trabajo, actividad laboral, y campo de estudio. Se consideraron GPA y edad como variables cuantitativas. Este estudio utilizó métodos cuantitativos, correlaciones y cobertura descriptiva transversal. Hubo diferencias de género en autorregulación metacognitiva y estrategias cognitivas/emocionales; también se encontró una relación entre promedios académicos y diferentes estrategias y variables. Se determinó que los estudiantes universitarios tienen estilos de aprendizaje diferentes basados en su género y rendimiento académico, sin ser afectados por la edad o la actividad física; por ello, es fundamental brindar recursos educativos para mejorar la educación universitaria.

Leyva et al. (2024) analizaron el resultado de la motivación en las planificaciones didácticas a favor de los alumnos para mejorar su desempeño académico. Se destaca la necesidad de utilizar estrategias de motivación y



aprendizaje para lograr un rendimiento óptimo en la educación vocacional. Otros investigadores respaldan la relación en la planificación didáctica entre motivación y rendimiento académico a favor de los estudiantes en el campo de la Ingeniería en Administración en la U. La investigación tuvo lugar en el Campus Chilpancingo del Instituto Nacional Tecnológico de México en Guerrero, México, con nivel social y cultural regular a bajo. Se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo para analizar a 85 estudiantes de un total de 100 estudiantes de economía empresarial participarán en el concurso de agosto a diciembre de 2023. Del cual el resultado fue que de Ingeniería en Gestión Empresarial, el 64,7% está desempleado y el 35,3% trabaja. Concluyeron que las estrategias de aprendizaje son clave para que los estudiantes logren sus objetivos académicos.

Hernández et al. (2023) evaluaron las estrategias de aprendizaje y motivación de alumnos universitarios para entender los perfiles de deportistas y no deportistas. Se empleó el método de correlación descriptiva y el cuestionario MSLQ fue administrado a 566 participantes de forma aleatoria. Se utilizó el software SPSS 23 para calcular la moda, varianza, media aritmética y coeficiente de asimetría de Fisher. Las respuestas variaron entre alumnos, deportistas y no deportistas al identificar estas micro dimensiones. El coeficiente de correlación de Pearson para cada variable es significativo, $3,52 \pm 0,77$. La moda ($Mo(X)$) es igual a 3. La variable de la estrategia de aprendizaje final es $3,95 \pm 0,64$, por lo que ($Mo(X)$) es 4. Por lo tanto, la motivación está influenciada por los valores, las expectativas y la evaluación de las tareas a nivel micro, cognitivo y Variables metacognitivas en las estrategias de aprendizaje. Se determinó que las estrategias de gestión son fundamentales para la motivación y tienen un impacto notable.



Rubio y Olivo (2020) se propusieron en su estudio revisar estudios de evaluación del aprendizaje sobre estrategias de aprendizaje en el contexto español. Durante su estudio, Beltrán (1998), Espinosa (2015), y Ruiz (2021) emplearon el método Academia de Valores para evaluar a alumnos de un programa de alfabetización que completaron su formación en 2020 en contraste con el año anterior, bajo su supervisión. El propósito es crear un programa de capacitación enfocado en emprendimiento, por lo que al término del curso de capacitación.

Schalk (2005) investigó el significado de la educación. ¿Cuál es el método de enseñanza en un contexto específico? Agregando valor al proceso de aprendizaje para satisfacer las necesidades de la sociedad del conocimiento y participación ¿Cuáles son las materias necesarias para lograrlo? Planteó un enfoque basado en la adquisición de conocimientos relevantes. Desarrollar recursos de aprendizaje para que los adultos adquieran conocimientos nuevos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Astete y Yanac (2023) utilizaron CHAEA-Junior para evaluar la motivación. Empleó un cuestionario correlacional para alcanzar el objetivo con una metodología cuantitativa similar. El 34.8% de los alumnos presentó un estilo de aprendizaje reflexivo, según los resultados. - Un tercio tuvo un estilo de aprendizaje teórico. - Un 17.4% presentó un enfoque activo de aprendizaje. - Un 17.4% demostró un estilo de aprendizaje proactivo. - Un 14.5% mostró estilo de aprendizaje pragmático. - La motivación media fue de 56.5. No existe una relación entre el estilo de aprendizaje y la motivación de aprendizaje. - p tiene un valor de 0.065. Los resultados señalan una conexión entre el estilo de aprendizaje



y la motivación en la educación. - En resumen, la motivación del aprendizaje determina las diferencias en los estilos de aprendizaje.

Hoces (2023) analizó la motivación de alumnos universitarios usando el método cuantitativo descriptivo transversal y el cuestionario MSLQ, con una muestra de alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados demostraron elevada motivación académica cognitivo-emocional pertinente en educación. Se determinó una conexión implícita entre las variables de investigación.

Zorozabal (2017) opinó que la motivación intrínseca y extrínseca son factores importantes para el aprendizaje de los alumnos adultos y no hay correlación entre las variables. Utilizó un enfoque descriptivo y correlacional con un cuestionario de Chi cuadrado en una muestra aleatoria de 167 personas para evaluar la motivación.

Ganoza (2022) estudió cómo la motivación se relaciona con las técnicas de aprendizaje en alumnos. Para lograrlo, evaluó a 100 alumnos con un Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación. Existe una relación notable entre estas variables ($r \geq 50$, $p < 01$). A mayor motivación, mayor uso de técnicas de aprendizaje. Las expectativas se relacionan moderadamente con las estrategias cognitivas y metacognitivas ($r \geq 50$, $p < 01$). La gestión de recursos tiene una conexión moderada ($r \geq 50$, $p < 01$). El valor tiene una correlación positiva y débil con las técnicas de aprendizaje cognitivas y metacognitivas ($r \geq 30$, $p < 01$). Se requiere aplicar un Programa de Intervención en la planificación didáctica para incrementar el desempeño a favor de los discentes.



2.1.3. Antecedentes locales

Ccallo-Luna et al. (2023) se examinó la influencia del género en el aprendizaje y las estrategias motivacionales de estudiantes universitarios usando enfoque cuantitativo. Era crucial explorar varios aspectos de enseñanza y motivación de acuerdo a los avances sociales, educativos y estudiantiles. Utilizaron la metodología cuantitativa para establecer correlaciones entre variables mediante encuestas. El estudio encontró similitudes en estrategias de aprendizaje y motivación, lo que favorecerá el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes. No encontraron relación entre género, estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de la Universidad del Altiplano.

Condori (2021) enfatizó que enseñar a través de experiencias es crucial para la formación del estudiante en su carrera. También, aplicó un enfoque explicativo y escogió a 39 participantes de una muestra no aleatoria intencional de 102. Según el 81% de los alumnos, el aprendizaje experiencial es la opción más eficiente

En su tesis, Calderón (2021) exploró la conexión entre las prácticas educativas y la motivación de estudiantes de formación técnica. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, hipotético-deductiva, transversal y fundamental, no experimental. La muestra de la investigación incluyó a 41 estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva. Se recabó información mediante una encuesta con preguntas sobre motivación y estrategias de enseñanza. Se hizo el análisis estadístico con tablas de frecuencia, gráficos de barras y su interpretación. La correlación de Spearman mostró una asociación positiva y significativa entre incentivo educativo y estrategias de enseñanza en los



alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva. En síntesis, hay una conexión importante entre el estímulo educativo y las estrategias docentes en los alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son diversas sin embargo en esta oportunidad por el enfoque el estudio se desarrolla las estrategias de apoyo y las de organización. En esa línea, Calderón (2021), sostiene que hay múltiples perspectivas y aspectos desde los cuales se pueden entender la planificación didáctica. En efecto, las estrategias son muchas y variadas, las formas en que los estudiantes pueden aprender en las instituciones educativas para fortalecer los conocimientos y habilidades incluso con la ayuda de la sociedad que se fortalece a través de diversos mecanismos y organizaciones para moldear el comportamiento de los estudiantes desde la infancia hasta la educación general. Bueno, en el ámbito educativo, se han propuesto diversas explicaciones para este concepto. En términos generales, las planificaciones didácticas son herramientas conscientes y adaptables que conducen hacia la realización de objetivos específicos en el proceso de aprendizaje. Para cumplir su función de orientación, deben seguir unos pasos bien definidos, según la naturaleza de cada estrategia. En el caso del aprendizaje a distancia, es fundamental tener en cuenta las características propias del aprendizaje adulto.

Para Ccallo-Luna et al. (2023) las estrategias de aprendizaje son parte de un proceso de planificación que ayuda a adquirir conocimientos y consolidar el aprendizaje al hacer conexiones intelectuales entre situaciones para procesar la



información en los sistemas cognitivos. El propósito del sistema educativo es potenciar las destrezas y aptitudes de los alumnos; las planificaciones didácticas son fundamentales en la educación a favor de los estudiantes debido a su papel en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. De igual forma, comprender los aspectos cognitivos y motivacionales de las metas cognitivas es esencial al aprender información de distintos contextos procedimentales. De manera que, las intenciones son claras para establecer relaciones significativas en un grupo estudiantil. Es fundamental destacar que aspectos de la motivación favorecen la resolución de problemas y el entendimiento al abordar temas importantes. La eficacia y el elemento emocional son fundamentales para un aprendizaje significativo. Mejorar la motivación de aprendizaje de los estudiantes adaptando. Las estrategias cognitivas ayudan a aprender, codificar, entender y resumir datos, las de revisión son procedimientos y las metacognitivas empiezan por ser consciente e identificar aspectos cognitivos. Los recursos enfocados en el estudiante son esenciales para todos los estudiantes.

De lo expuesto, las múltiples perspectivas sobre las estrategias de aprendizaje son importantes en el campo de la educación porque los profesores se dirigen a los alumnos a través de diferentes mecanismos para reforzar el conocimiento y el aprendizaje. No hay duda de que las herramientas utilizadas son muy elementales para cada contexto según los objetivos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esto permite orientarse y comprender claramente la situación competitiva porque es necesario tener en cuenta las características de cada alumno, en este caso entre alumnos de educación. Definitivamente, las estrategias en Educación Básicas Alternativa son diferentes para fortalecer sus conocimientos y ayudar a aprender diferentes saberes para poder crecer



individualmente con la ayuda de los compañeros del grupo y aprendizaje colaborativo.

2.2.2. Características de las estrategias de aprendizaje

Ganoza (2022) considera que las estrategias sugeridas para mejorar el aprendizaje de los alumnos deben lograr esta meta:

- Aprender a debatir: generar hipótesis, establecer objetivos durante el proceso de las tareas, analizar el texto a través de preguntas, desarrollar habilidades cognitivas, entre otras. (ibidem)
- Saber planificar: permitir que los alumnos utilicen secuencias en su aprendizaje, administrar su tiempo y evitar demoras, entre otras. (ibidem)
- Se refiere al manejo de su propio aprendizaje, es decir, adaptar esfuerzos, respuestas y descubrimientos a los objetivos establecidos. (ibidem)
- Estimular la reflexión sobre las causas y obstáculos para avanzar en las actividades de aprendizaje. (ibidem)
- Conocer los medios de verificación de los resultados obtenidos y los esfuerzos realizados.
- Utilizar una variedad de metodologías y estrategias en la revisión de tareas y aprendizajes realizados, que permitan tanto al docente como al estudiante cambiar sus objetivos y crear nuevos.

De las características señaladas en los puntos anteriores, las estrategias de aprendizaje son importantes para argumentar en cada contexto, ya sea en clase porque permite desarrollar habilidades de discusión, juicio y manejo de problemas a través de las diferentes preguntas posibles y cómo esto también ayuda a prepararse, por otro lado, saber planificar ayuda a organizar mejor al estudiante



en relación a sus estudios por tanto poder presentar, explicar ayuda aprender y convivir en el entorno. El contexto social de manera organizada, gestionar el propio aprendizaje, así como las metas es muy significativo porque ayuda a descubrir nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje, de la misma manera es importante reflexionar sobre las causas y obstáculos. No obstante, todo esto nos permite tener en cuenta de alguna manera que, ante una situación negativa, ciertamente habrá objetivos que abordar y esto ayuda a proponer alternativas de solución ante la adversidad. Del cual, como resultado a través de descubrimientos prácticos disponibles de manera clara, concisa y métodos fomenta a seguir desarrollando mayores conocimientos. En ese sentido, las estrategias de aprendizaje se toman en cuenta para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

2.2.3. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Para comprender las estrategias de aprendizaje en los adultos es necesario comprender a lo que Núñez (2014) explicó en su estudio sobre algunas consideraciones del aprendizaje significativo que fueron elementales para la motivación y aprendizaje; del mismo modo los resultados de esta investigación contribuyeron al desarrollo y aprendizaje del adulto; por ello este proceso de estimulación es un mecanismo para el logro de los resultados.

En particular, los resultados consideran las características psicosociales y metodológicas como elementales para la motivación a partir de la experiencia personal por la relación existente entre la comunidad, profesor y el alumno para lograr la motivación. Del cual concluyó, que los resultados metodológicos promueven la motivación en la enseñanza de las amas de casa en el municipio de la provincia de Granma.



2.2.3.1. Estrategias de apoyo

Esta estrategia está orientada a un aprendizaje colaborativo y de interacción con un mundo material y social; destacando de esta forma la integración entre el estudiante y el docente; en efecto, la mediación cognitiva y metacognitiva será importante para lograr aprendizajes a partir de experiencias positivas en el desarrollo educativo a través de diversas herramientas (Schalk, 2005, p.75).

La educación debe preparar a las personas para su carrera. Sin embargo, los jóvenes pierden interés en aprender en la escuela. Se busca aplicar estrategias de apoyo para crear métodos pedagógicos efectivos, con ello incrementar la motivación académica, pero se carece de herramientas de evaluación adecuadas.

En principio se abordó en el presente estudio estrategias de apoyo, se adaptó la Medida de Motivación Científica en una escala de motivación escolar general, la cual se relaciona con la creatividad infantil mediante una encuesta original.

Por otra parte, las estrategias de apoyo ayudan a fortalecer la autoeficacia es el principal predictor de la motivación, con la creatividad resaltando su papel en un estudio sobre motivación escolar de adolescentes. Los resultados subrayan la importancia de las estrategias en la motivación, por su importancia para una enseñanza eficaz y como objetivo docente crucial, explorando formas de fomentar la motivación a través de la autoeficacia en enfoques creativos de enseñanza.



Del cual será muy importante considerar la estrategia de apoyo orientada en un aprendizaje colaborativo para lograr experiencias positivas en los adultos que participan en Educación Básica Alternativa.

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje cooperativo se fortalecen principalmente por el apoyo colaborativo para el trabajo colectivo; es decir, la actividad general entre todos los participantes, todos los cuales son importantes y tienen como objetivo que todos y cada uno cumplan los mismos roles y objetivos para alcanzar metas y objetivos. En ese sentido, es importante resaltar que a través de experiencias positivas es importante modelar y recomendar este tipo de estrategia de apoyo ya que esto fortalece el conocimiento general.

2.2.3.2. Estrategias de organización

Esta estrategia de organización acentúa en cómo el estudiante desarrolla su capacidad de la información utilizando esquemas, mapas mentales, conceptuales entre otros, por lo que coadyuva en forma sintética las metas de aprendizaje (Garrote et al, 2015, p.41)

Dicho esto, esta estrategia será útil en el estudiante adulto de Educación Básica Alternativa para facilitar comprender el contenido temático de cada materia, por tanto, coadyuvará a la gestión emprendedora.

De lo expuesto, la estrategia organizacional es otro punto muy importante porque los alumnos aprenden a planificar todo tipo de actividades de manera organizada en términos de investigación, desarrollo de actividades, participación, cooperación entre todos. Las diferentes



situaciones ayudan a aprender, de tal manera que el concepto requiere de una mejor organización, es por ello que las estrategias organizacionales fortalecen el aprendizaje de los alumnos y enriquecen cada materia con la gestión empresarial, lo que también contribuye a desarrollar la capacidad de información de los alumnos.

2.2.4. Motivación escolar

La motivación escolar es fundamental para lograr objetivos específicos y ser el centro del negocio, mientras que las personas tienen diferentes fuentes motivacionales basadas en diversas experiencias y estereotipos antropológicos (Amaya Rosadio, 2018, p. 24). La motivación te permite alcanzar objetivos específicos, establecer metas de autodesarrollo y también aumentar tus conocimientos. No hay duda de que la motivación es crucial para solidificar el conocimiento y el aprendizaje permanente. Por eso la motivación es importante en todos los contextos, ya sea en un contexto de Educación Básica Alternativa o en un contexto social familiar. También tienen ingredientes especiales cuando el motivo es el negocio. En este sentido, es muy significativo resaltar la estimulación de los discentes que están atendidos en educación básica alternativa.

Ganoza (2022) sostiene que existen diversas formas de inferir la motivación que impulsa una conducta; en situaciones motivadoras, la voluntad y persistencia demostradas, la elección específica de actividades, así como la expresión verbal y no verbal en distintas situaciones pueden tener diversas interpretaciones. Para algunos profesores, la falta de compromiso y movimiento de un alumno puede interpretarse como distracción, mientras que para otros puede



ser señal de enfoque. Además, existen diversas variables que explican el comportamiento, y la motivación escolar no es el único factor determinante.

En efecto, existen diversas formas de motivación escolar para reactivar la conducta, la fuerza de voluntad y la perseverancia en cada alumno, en las que el docente es el motivador básico para orientar con constancia los logros, así como la creencia en el poder de desarrollar las cosas. Sin duda, en el tipo de actividad la motivación es muy significativa, por ello la interpretación es diversa con un enfoque diferente encaminado a apoyar la conducta y es el factor decisivo para toda acción educativa, ya sea para el desarrollo de las actividades educativas en el aula como en casa. Es muy importante mirar hacia el futuro. Esta dinámica ciertamente enfatiza la importancia de la educación como base fundamental para el desarrollo cultural.

Es necesario mejorar la motivación académica de los jóvenes mediante métodos pedagógicos y herramientas de evaluación adecuadas. Se ajustó la Medida de Motivación Científica para examinar la relación entre motivación escolar y creatividad infantil mediante una encuesta. La autoeficacia es un predictor crucial de la motivación en un estudio sobre adolescentes en el ámbito escolar, resaltando la relevancia de la diversificación de la creatividad en las formas de enseñanza.

De lo vertido en los puntos anteriores, la motivación escolar es importante para alcanzar metas y el éxito, puesto que, proviene de diversas experiencias y estereotipos. La motivación es crucial para fomentar el aprendizaje constante. La motivación es esencial en la educación primaria alternativa y en el entorno familiar. En negocios, también hay elementos únicos. Es crucial destacar que los



estudiantes de educación básica alternativa están motivados. Existen diversas maneras de explicar la motivación detrás de las acciones de una persona, incluyendo su determinación, perseverancia, elección de actividad y expresiones que reflejan motivación. Algunos profesores ven la inactividad de los alumnos como distracción, otros como concentración. El comportamiento se ve afectado por diversos factores, no solo la motivación escolar. Los docentes deben motivar a los estudiantes y promover la perseverancia para alcanzar metas en las escuelas. La motivación es crucial para orientar la interpretación y respaldar la conducta en las escuelas. Es crucial enfocarse en el futuro. Esta dinámica resalta la educación como base fundamental para el desarrollo cultural. Se deben emplear métodos de evaluación adecuados para motivar a los jóvenes en su aprendizaje. La medición científica de la motivación busca analizar la conexión entre la motivación escolar y la creatividad infantil. La autoeficacia motiva a los jóvenes en la escuela gracias a la creatividad en el aprendizaje.

2.2.5. Teoría de la motivación

La teoría de la motivación humana de Maslow se fundamenta en una estructura de requerimientos y estímulos que incitan a las personas. Esta estructura se compone de cinco categorías de necesidades y se establece un orden progresivo de relevancia y capacidad motivacional para la subsistencia (Ganoza, 2022). En este sentido, la teoría motivacional de Maslow se basa específicamente en las necesidades humanas y las necesidades individuales que enfatiza la relevancia y capacidad motivacional que existe y debe existir en las instituciones u organizaciones educativas en este caso. Sin duda, es muy importante establecer una secuencia progresiva de coherencia entre las categorías de necesidades que estimulan a las personas en forma de situación y organización que las conduce en



cierto grado. Además, la teoría de Maslow cohesiona la motivación externa e interna como la clave para el desarrollo en base en la estructura de las cinco categorías que conforman las necesidades humanas.

Motivación se entiende de diferentes formas. Autores y organizaciones defienden la forma general y específica en el ámbito organizacional y educativo. En este caso, vamos a hablar sólo a nivel educativo. La motivación interna y externa de los alumnos se desarrolla a través de la intervención de la mente del estudiante. Es importante tener en cuenta los aspectos personales, el entorno y la relación con el maestro y otros agentes educativos. La motivación es clave en el aprendizaje y la aplicación de estrategias didácticas. Comprende varios factores en el desempeño del estudiante y en las tareas académicas. La relación con los padres también es importante. Los alumnos motivados logran sus metas y mantienen una actitud y personalidad de aprendizaje sostenible. La teoría de la motivación es esencial en el comportamiento humano y el desempeño académico. Destacamos su importancia en la aplicación de estrategias de aprendizaje y su estrecha relación con la motivación escolar.

Las teorías motivacionales son centrales en las investigaciones encaminadas a reforzar el aprendizaje de los estudiantes para que comprendan y promuevan resultados deseados, metas específicas, para que todos puedan beneficiarse de todo el proceso educativo, involucrando a todos los estudiantes, tanto internos como externos. Centrándonos en el compromiso con la teoría de la motivación, no hay duda de que el tipo de conocimiento que se debe adquirir y el enfoque de gestión educativa pueden beneficiarse de esta perspectiva. Apropiado y a menudo relacionado con las necesidades de los estudiantes. Para entender esto, es necesario eliminar algunas distracciones. Definitivamente se puede desarrollar



también ayuda a satisfacer las necesidades básicas del mundo interior y exterior. Esto es muy importante y por lo tanto necesitamos ver este trabajo. De lo contrario, las estrategias de motivación no serían importantes.

2.2.6. Dimensiones de motivación

La motivación escolar comprende diversos factores intrínsecos y extrínsecos en un estudiante adulto, enfocado en el propósito del estudio se destaca:

2.2.6.1. Motivación intrínseca

Es la manera en que una persona se enfoca y se esfuerza hacia sus objetivos internos, como la autoestima, la responsabilidad, el éxito y la dedicación en lo que hace, y el reconocimiento, entre otras acciones que se traducen en aprendizaje. (Quispe, 2018, p. 27). En este sentido, es muy importante que una persona se centre en su yo interior, lo que le permite aplicar un gran esfuerzo al objeto interior, que tiene la especificidad de la sistematización de sentimientos y pensamientos, entre otras cosas, y la existencia de responsabilidad y uno mismo. Asimismo, la motivación interior es importante en cualquier actividad interna del aprendizaje, a pesar del dolor y los desafíos que puedan existir, generalmente está impulsado por el desempeño reflexivo, por ello se relaciona principalmente con la necesidad de exploración, curiosidad, conciencia de otras necesidades que sin duda son importantes en nuestro interior. Lo que se interioriza son las relaciones internas.

La motivación intrínseca es decisiva para los alumnos adultos de Educación Básica Alternativa en la actualidad, siendo difícil fortalecer su



interior para lograr aprendizajes. La motivación intrínseca generalmente impulsa el logro reflexivo a pesar del dolor o de situaciones desafiantes. La motivación intrínseca es importante para el desempeño y la vida diaria, ya que ayuda a las personas a perseguir lo que necesitan. Comprender la importancia de la motivación y qué esta misma.

La motivación es un constructo psicológico vinculado a los procesos mentales y a lo que nos motiva. Es esencial que la motivación se origine de manera inconsciente, donde los individuos comprenden sus necesidades de exploración, curiosidad y experimentación. Las conductas motivadoras deben dirigirse hacia objetivos sociales específicos o autodeterminados.

Además, la motivación escolar es muy importante. Por tanto, la situación interior de todo alumno es que está emocionalmente activo y quiere aprender. Existe una manera que nos permite mejorar actividades valiosas relacionadas con todos los aspectos básicos de la humanidad, por eso es importante entenderla.

Todas las actividades internas requieren exploración, conciencia de la curiosidad y otros aspectos muy importantes que hacen pertinente la motivación de las relaciones internas. Aprendizaje sexual, empoderar a los estudiantes con un comportamiento impecable, comportamiento que permita la experimentación a gran escala, curiosidad por explorar, motivación para desarrollarse, despertar con ganas de aprender y relacionado con cualquier evento como factores emocionales para conseguirlo. Estos aspectos son sin duda muy importantes.



2.2.6.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es el impulso o expresión de metas fuera de la persona donde enfatizamos la comida, las condiciones de trabajo, las recompensas o los incentivos situacionales (Quispe, 2018, p. 27).

De lo sustentado en el punto anterior, básicamente, es importante que los alumnos comprendan y perciban las dimensiones cognitivas, las dimensiones emocionales y las conductas reflexivas de socialización de sus compañeros. La motivación extrínseca es importante, ya que está relacionada con factores externos que impactan en nuestros esfuerzos y comportamientos. Algunos ejemplos son los premios, recompensas y reconocimientos, como el salario y los diplomas, que nos motivan y hacen que nuestro trabajo sea efectivo.

La motivación está relacionada con factores económicos y condiciones de trabajo, ya que se relaciona con una iluminación a una temperatura adecuada, un ambiente físico adecuado y los estudiantes deben estar en una institución educativa con toda la infraestructura y mecanismos ambientales adecuados. No hay duda de que es importante que los estudiantes aprendan a través de una variedad de estrategias que les permitan relacionarse con las autoridades locales y políticas. Los estudiantes tienen un mecanismo de defensa ante cualquier comportamiento negativo, por lo que los administradores también deberían tener un mecanismo de defensa con algunas opciones muy adecuadas. Es un factor motivador para los estudiantes ya que mejora su personalidad y



su desarrollo general. Su identidad étnica, lenguaje de casta es importante para explicar todo el comportamiento que pueden desarrollar los estudiantes de allí, por eso definitivamente es importante que los padres, instituciones educativas y maestros asuman más responsabilidad y controlen todo mejor, todo ayuda a fortalecerlo. Considere todos los factores que motivan a los estudiantes a aprender.

La motivación extrínseca es otro factor muy importante, la comunidad es un factor muy pertinente, involucra que los estudiantes aprendan en diferentes situaciones a través de actividades mutuas, enfatizamos la importancia de la familia, la escuela y la comunidad. Condiciones muy importantes para el aprendizaje de los valores tradicionales, donde se toma conciencia de la identidad de la familia, de la escuela local, en el marco de toda la sociedad, las dimensiones cognitivo-afectivas del comportamiento recaen en objetos externos, de modo que la motivación para fortalecer el aprendizaje puede desarrollarse. Tal comportamiento es recompensado con las acciones efectivas, y también permite fortalecer el aprendizaje relacionado con los proyectos educativos que garantizan las condiciones económicas, laborales y el cuidado del ambiente. En ese sentido, las actitudes hacia el medio ambiente, así como situaciones de cooperación entre las autoridades locales, regionales y nacionales son muy importantes a fin de reforzar la identidad cultural de la comunidad y su contexto.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Competencias:** Las competencias se centran en habilidades o combinaciones de estas habilidades complejas relacionadas que permiten comprender el aprendizaje logrado e indican metas de acuerdo con la evaluación e identificación del nivel de desempeño de algunos alumnos frente a oportunidades. En este caso, se pueden observar las capacidades y destrezas de los alumnos de educación básica alternativa; esto sin duda, permite comprender el aprendizaje alcanzado según las metas propuestas, y el desarrollo de todas las actividades vistas de esta manera. identificar el desempeño y otros aspectos de diversas oportunidades.
- **Comunicación:** La comunicación es una actividad humana y es la reciprocidad entre dos personas lo que hace posible la interacción comunicativa. La convivencia son los múltiples sistemas que permiten la interacción entre los individuos y la sociedad civil. Por ello, es importante recordar que el proceso de comunicación puede ser verbal, escrito, numérico, Figura, etc. Sin duda, la comunicación entre alumnos de educación básica alternativa permite comprender aspectos elementales entre miembros de la sociedad civil de diferentes maneras, en el contexto del desarrollo del aprendizaje, para potenciar el desempeño y fortalecimiento de las capacidades comunicativas.
- **Educación Básica Alternativa:** La educación básica alternativa es una posibilidad para alumnos que aún no han finalizado sus estudios básicos por edad cronológica. Sin embargo, existen muchas instituciones educativas en situaciones especiales a nivel de nuestro país, y el objetivo es completar todo lo relacionado con la educación, y todo el proceso educativo que se lleva a cabo en dichas instituciones educativas cada cierto tiempo, creemos que es importante



concentrarnos en suceder. En este caso, la alternativa de educación básica como materia de contexto de estudio, con el fin de constatar las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar que existe.

- **Evaluación:** El sistema de evaluación implica la evaluación de los alumnos con base en juicios y criterios que permitan evaluar el logro de cada discente de manera específica y significativa. En este caso, es importante enfatizar la evaluación de los alumnos que han recibido educación básica alternativa. Los alumnos de educación básica alternativa provienen de una situación común en la que aún no han completado su formación cronológica, por lo que la modalidad es muy significativa. Por lo que es importante poder realizar una evaluación diagnóstica en este caso. Por ejemplo, asigne niveles apropiados según las calificaciones.
- **Planificación didáctica:** La planificación didáctica es sinónimo de estrategias de aprendizaje porque permite a los profesores planificar de antemano cómo organizar contenidos y procesos de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes a medida que las personas se desarrollan. La consolidación del conocimiento facilita la recopilación de información, que es una similitud entre el conocimiento y la conciencia y la experiencia, por lo que es importante conocer y comprender cómo se desarrollan en sus diversos aspectos. Además, las diferentes situaciones de aprendizaje son muy importantes y por lo tanto la preparación de la lección ayudará y empoderar a los estudiantes y profesores, por ello es muy importante para la motivación porque es parte de ella. Definitivamente ayudará a reforzar y comprender qué son las estrategias de aprendizaje en el marco de la orientación de la correcta forma de convivir en el ámbito escolar.



- **Gestión escolar:** La gestión escolar implica la provisión de apoyo logístico por parte de la dirección y los profesores para facilitar la planificación de estrategias de aprendizaje y garantizar los objetivos educativos a través de los recursos necesarios.
- **Sistema de comunicación:** Los sistemas de comunicación clasifican la interacción entre personas, animales y plantas. Cuando lo hagamos, consideraremos la comunicación humana en las escuelas comunitarias y confirmaremos nuestra respuesta a ella. La evaluación diagnóstica en la educación básica alternativa ayuda a mejorar las habilidades de comunicación al enseñar semántica, sintaxis y otros aspectos lingüísticos a través de los sistemas de comunicación. Es crucial destacar que la comunicación humana es fundamental en todos los ámbitos y es esencial mejorar el sistema de comunicación. Usarlo puede fomentar un entorno laboral positivo y mejorar la relación entre profesores y estudiantes, así como entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para entender la semántica.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Figura 1

Lugar de estudio - CEBA Glorioso San Carlos de Puno



Nota: ubicación del CEBA Glorioso San Carlos de Puno

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio de investigación se ha desarrollado entre los meses agosto a diciembre del 2022 con los discentes de la modalidad de Básica Alternativa del prestigioso “Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno” durante el período lectivo del año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizó como herramienta a la encuesta para evaluar la relación de las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos. En efecto, esta

herramienta se aplicó a una población estudiantil con las mismas características, gracias al instrumento aplicado hacia la población Calca 2022 (Ochoa, 2023). Por ello fue importante recalcar que esta herramienta está verificada por expertos de gran utilidad referido a este contexto. Además, se contó con los recursos humanos, así como la infraestructura de la institución educativa y los materiales para aplicar el cuestionario. En este caso se coordinó con la máxima autoridad administradora y personal de apoyo docente de la institución para la ejecución del presente estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Charaja (2018) manifiesta que la población comprende al conjunto de individuos implicados en el estudio. Dicho esto, la población comprende a todos los alumnos matriculados en el CEBA prestigioso Glorioso San Carlos del distrito de Puno en el año 2022, que conforme al portal web, está constituido por 120 alumnos matriculados. (<https://gloriososancarlos.edu.pe/web/>).

Tabla 1

Población

Descripción	1 Grado	2 Grado	3 Grado	4 Grado
Estudiantes	15	45	20	40
	Total			120

Nota: cantidad de población.

3.4.2. Muestra

Charaja (2018) indica que la muestra se refiere al grupo específico que se quiere investigar; de esta manera, la selección de la muestra será no aleatoria, intencional y por conveniencia, ya que se ajusta a los intereses y objetivos de la



investigación. La muestra por conveniencia estará compuesta por 39 alumnos del prestigioso CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en el año 2022.

- **Criterios de inclusión:**

- Deseo participar como informante en la encuesta.
- Estudiantes de Educación Básica Alternativa.
- Estudiantes mayores de 18 años.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes sin deseo de participar.

En conclusión, la muestra estará integrada por 39 alumnos elegidos por conveniencia.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El programa de procesamiento Office Word Excel sirvió como excelente base para recopilar la información, y también se requirió del programa estadístico SPSS 26 para demostrar la significancia de la relación de las variables, por lo que los resultados demostraron que las hipótesis propuestas tienen una relación. Además, la veracidad de la hipótesis se probó con la relación entre las variables a partir de las opiniones formuladas que definitivamente tuvieron adhesión a un nivel de significancia de error del 0,05%. De manera similar, la explicación de los resultados puede tratarse de manera estadísticamente inequívoca promediando los resultados y hallazgos determinados y aplicando la ponderación adecuada, teniendo en cuenta los valores relativos y las frecuencias consideradas. Por otro lado, también se utilizaron estadísticas inferenciales del programa SPSS 26 para encontrar apoyo y probar la hipótesis, esto nos permitió procesar todos los

datos para el análisis inferencial y los aspectos fundamentales que fueron considerados para una investigación de esta naturaleza.

3.6. PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se seleccionó la institución educativa básica alternativa con el objetivo de poder estudiarlas utilizando una muestra de población relevante, en este caso los alumnos. Posteriormente se recopiló todo tipo de información, incluyendo sistemas de información, revisiones de estado del arte, bases de datos, Scopus Scielo, repositorios, etc., se analizó el contenido del tema, se validaron las fichas de estudio y finalmente se aplicó a los alumnos cuestionario en el CEBA prestigioso Glorioso San Carlos del distrito de Puno, 2022, con la finalidad de poder reunir la información de cada uno de ellos, fue muy importante procesarla en Excel y SPSS, y finalmente se elaboraron las conclusiones y sugerencias de los resultados.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALORACIÓN FINAL
Estrategias de aprendizaje	De apoyo	Adhesión a apoyo	1-8	Totalmente de acuerdo	Alto
	De organización	Adhesión a organización		De acuerdo	Medio
Motivación Escolar	Intrínseca	Adhesión a intrínseca	9-16	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	Bajo
	Extrínseca	Adhesión a extrínseca		En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nota: operacionalización de variables



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recopilada se trasladará a Excel y se analizará en SPSS 25. Se organizarán los datos en tablas y se analizarán estadísticamente para identificar la tendencia central y la dispersión media, presentando los resultados en figuras.

3.8.1. Análisis descriptivo

Se empleó escala tipo Likert para medir las variables y dimensiones con los niveles bueno, regular y malo. Ahora bien, fue necesario describir las planificaciones didácticas y motivaciones de los discentes de básica alternativa para poder analizar las relaciones entre las variables y clarificar cada variable. El análisis de los acontecimientos fue muy importante porque reflejan situaciones educativas y ayudan a comprender los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Muchas veces tiene que ver con la relación y situación del docente. La descripción incluyó correlación de variables y el resultado de la información del cuestionario para lograr los objetivos deseados.

3.8.2. Análisis inferencial

Se empleó la prueba de normalidad y tablas de coeficiente de Pearson para identificar una relación significativa entre las variables propuestas. En ese sentido, el análisis inferencial fue utilizando la prueba de normalidad y todos los elementos que sin duda ayudaron a sacar conclusiones de los resultados de la correlación de variables, por ello fueron muy importantes porque nos ayudaron a hipotetizar los resultados a partir del resultado estadístico arrojado por SPSS. Además, se concluyó estableciendo las relaciones entre dimensiones según los objetivos específicos. De modo tal fue muy importante determinar la relación entre las variables, lo cual sin duda arrojó resultados de relación significativa del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos

Seguidamente, los resultados de la investigación se presentan en forma de estadísticas descriptivas de las variables de la investigación, las cuales se reflejan con tablas, gráficos y explicaciones, pasando así de consideraciones generales a consideraciones específicas según las formas de la investigación “las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos del distrito de Puno, 2022”.

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 3

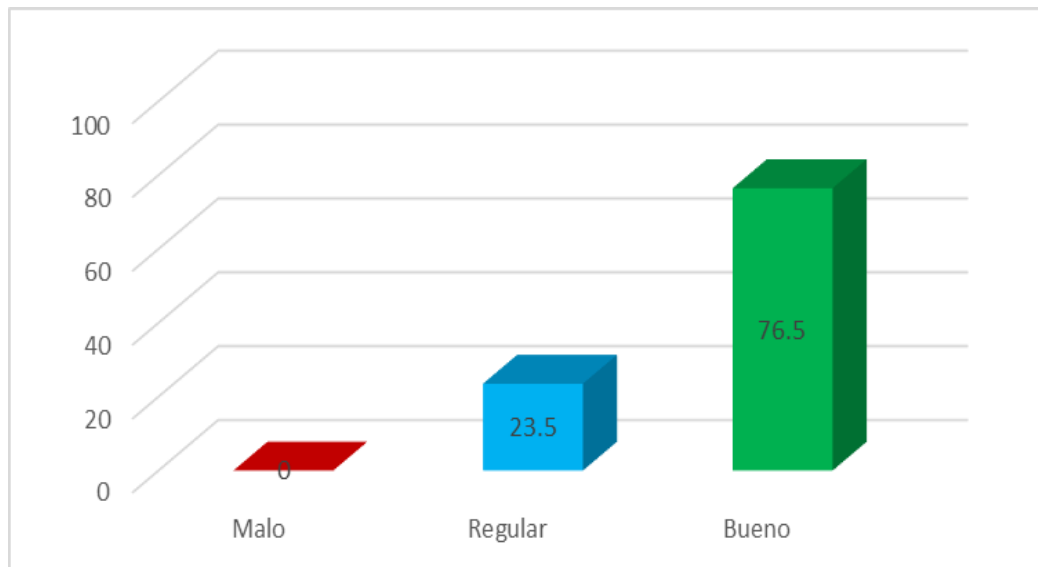
Nivel de estrategias de aprendizaje

Nivel	Estudiante	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	8	23.5%
Bueno	26	76.5%
Total	34	100%

Nota: nivel de estrategias de aprendizaje

Figura 2

Nivel de estrategias de aprendizaje



Nota: nivel de estrategias de aprendizaje

De la tabla 3 y Figura 2, se evidencia que 26 alumnos (76.5%) tienen adhesión a un nivel bueno en estrategias de aprendizaje, mientras que 8 (23.5%) tienen adhesión a un nivel regular. Este nivel beneficia la enseñanza en Educación Básica Alternativa.

Por consiguiente, se concluye que las estrategias de aprendizaje fortalecen las manifestaciones de los alumnos al alcanzar adhesión a un nivel óptimo. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son esenciales para la Educación Básica Alternativa, en particular para el CEBA Glorioso San Carlos en Puno. Los alumnos se organizan y apoyan mutuamente para practicar diferentes estrategias de aprendizaje, obteniendo así la satisfacción de directivos y padres, lo que fomenta una conducta positiva y la búsqueda de una educación de calidad para lograr un buen aprendizaje.

Tabla 4

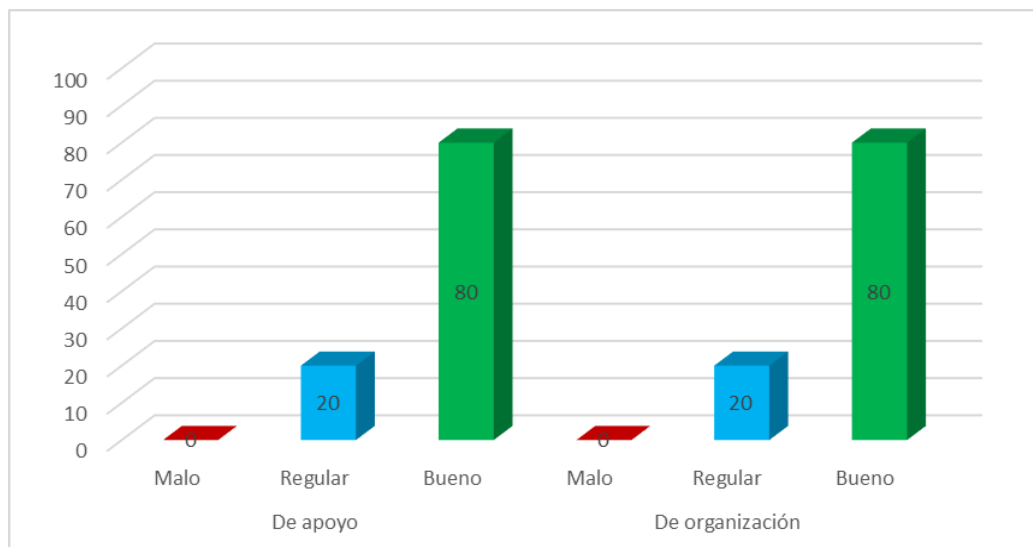
Nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje

	Nivel	Estudiante	Porcentaje
De apoyo	Malo	0	0%
	Regular	7	20%
	Bueno	27	80%
	Total	34	100%
De organización	Malo	0	0%
	Regular	7	20%
	Bueno	27	80%
	Total	34	100%

Nota: nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje

Figura 3

Nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje



Nota: nivel de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje

De la tabla 4 y Figura 3, referido a las dimensiones de variable estrategias de aprendizaje, De apoyo, arrojó que el 27 (80%) alumnos sostienen adhesión a un nivel bueno, en contraste de 7 (20%) regular y ninguno exterioriza su información en adhesión a un nivel malo; de igual manera ocurrió con De organización, se obtuvo que el 27 (80%) alumnos manifiestan adhesión a un nivel



bueno, en contraste de 7 (20%) regular y ninguno destaca su información opinión en adhesión a un nivel malo.

Por tanto, se deduce que las dimensiones De apoyo y De organización arrojaron resultados similares en el programa SPSS según los datos agrupados; por lo que el resultado determina que las estrategias de aprendizaje son buenas si esta expresa trabajo colectivo. Apoyar y organizar estrategias de aprendizaje como institución educativa para fortalecer el rendimiento y habilidades a favor de los estudiantes en la comunidad educativa. Sin estrategias las competencias no se fortalecen ni optimización de la enseñanza a favor de la población estudiantil.

Vale la pena destacar las estrategias de aprendizaje que están cohesionadas a las estrategias de aprendizaje colaborativo y de apoyo en todas las direcciones ciertamente contribuyen al proceso educativo para mejorar el desempeño de todos los alumnos. En tal sentido, es importante ver las dimensiones de las variables de la estrategia de aprendizaje relacionadas en una alta cooperación de aprendizaje de apoyo y organización entre sí, por lo que fortalece acciones de consolidación del conocimiento para la vida en los estudiantes. Apoyo que significa que aprenden en una actividad conjunta, proactiva y de emprendimiento, que sin duda enseñar una estrategia en la vida es muy importante para todos los docentes en cualquier tipo de entorno.

De igual forma, esta estrategia se debe a que la vida no solo se preserva la monotonía de la individualidad; sino ayuda a los estudiantes a fortalecerse y crecer en una sociedad más activa y cooperativa.

Tabla 5

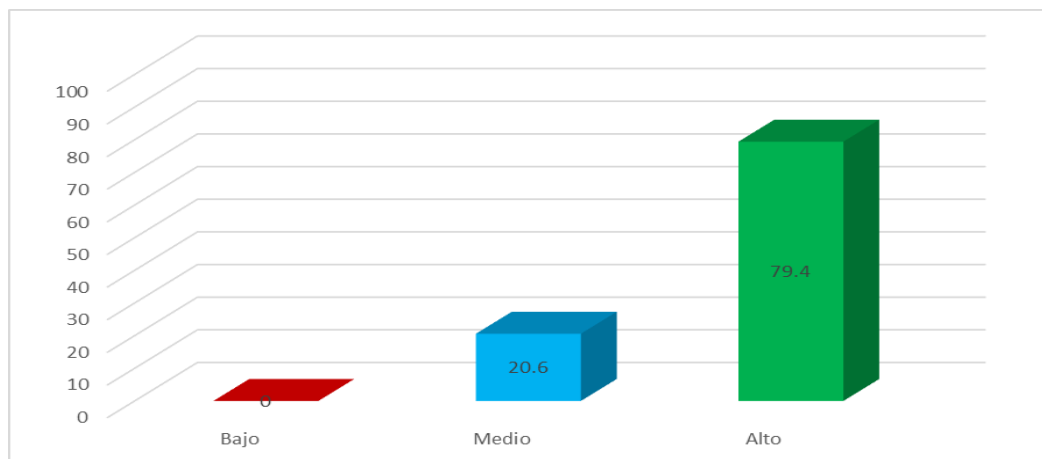
Nivel de motivación escolar

Nivel	Estudiante	Porcentaje
Bajo		
Medio	7	20.6%
Alto	27	79.4%
Total	34	100%

Nota: nivel de motivación escolar

Figura 4

Nivel de motivación escolar



Nota: nivel de motivación escolar

De la tabla 5 y Figura 4, se muestra que la información referida a la variable motivación escolar arrojó que 27 (79.4%) alumnos sostienen adhesión a un nivel alto en contraste de 7 (20.6%) medio; empero, ninguno opinó el nivel bajo.

Como resultado, los estudiantes demuestran un alto nivel de motivación para aprender, lo que refuerza la importancia del aprendizaje en la sociedad. La motivación en los escolares adultos fue crucial en todo tipo de aprendizaje planteado en el presente estudio. La motivación fue indispensable para el aprendizaje holístico de los escolares y la adaptación a la dirección y a los padres.

La iniciativa de la escuela se manifiesta en la cooperación de los estudiantes y líderes comunitarios.

Tabla 6

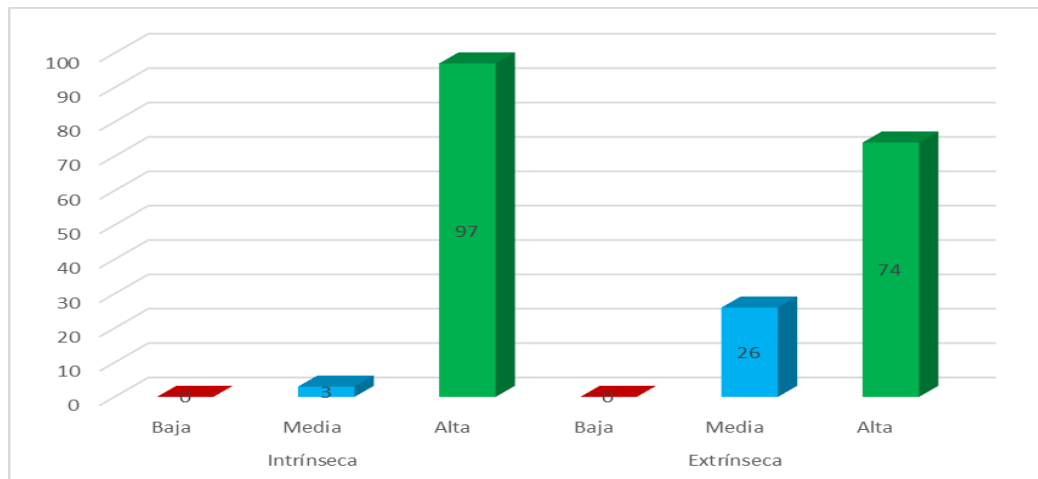
Nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar

	Nivel	Estudiante	Porcentaje
Intrínseca	Bajo		
	Medio	1	3%
	Alto	33	97%
	Total	34	100%
Extrínseca	Bajo		
	Medio	9	26%
	Alto	25	74%
	Total	34	100%

Nota: nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar

Figura 5

Nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar



Nota: nivel de las dimensiones de la variable motivación escolar

La tabla 6 y Figura 5, arroja el resultado que manifiesta los niveles de las dimensiones de motivación escolar según a lo establecido en el objetivo: Intrínseca, el 33 (97%) manifiesta que resulta un alto nivel en contraste a 1 (3%)

de nivel medio; asimismo, referido a la motivación extrínseca 25 (74%) manifiesta que resulta un alto nivel en contraste a 9 (26) % de nivel medio; sin embargo, no se encuentra ninguna manifestación en el nivel bajo.

Por tanto, se deduce que las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca sostienen adhesión a un nivel alto por lo es importante fortalecer al estudiante de manera interna y externa a favor de los escolares adultos.

4.1.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad: Para hallar el resultado inferencial se inicia con la prueba de normalidad por lo que la muestra 34 es > 30 se aplicó Kolmogorov Smirnov qua continuación presentamos:

Tabla 7

Prueba de normalidad

Variables	<i>Kolmogorov – Smirnov^a</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Estrategias de aprendizaje	0.127	34	0.178
V2. Motivación Escolar	0.130	34	0.157

Nota. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla 5, los datos no se ajustaron a la distribución normal, por lo que p valor fue < 0.05 , de modo que, la regla de decisión determinó el tipo prueba, cuyo resultado arrojó no paramétrica para la relación de las variables, por ello, se aplicó Rho de Spearman. A continuación, los hallazgos según los objetivos y las hipótesis.

Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 8

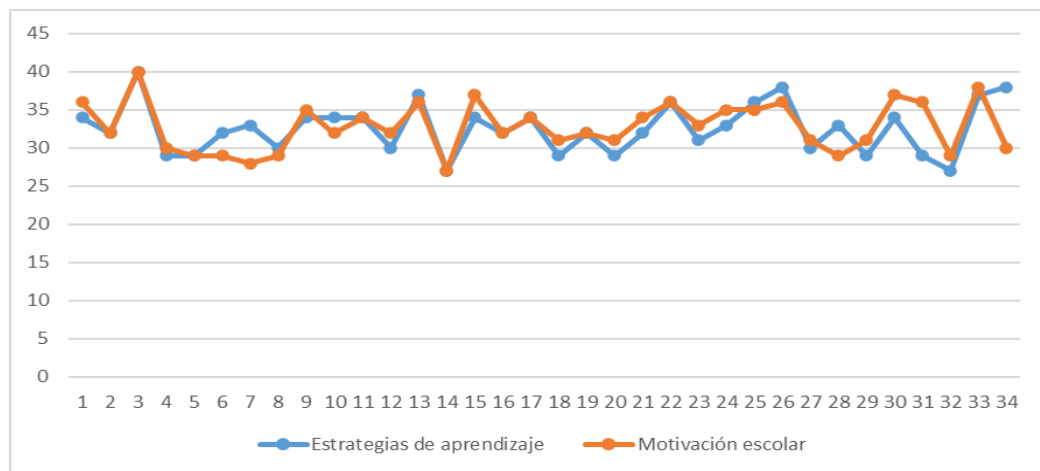
Correlación entre estrategias de aprendizaje y la motivación escolar

Correlación		Motivación			
		Intrínseca	Extrínseca	escolar	
Rho de Spearman	De apoyo	Coefficiente de correlación	,555**	,479**	,538**
		Sig. (bilateral)	.001	.004	.001
		N	34	34	34
	De organización	Coefficiente de correlación	,761**	,424*	,635**
		Sig. (bilateral)	.000	.012	.000
		N	34	34	34
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,735**	,498**	,653**
		Sig. (bilateral)	.000	.003	.000
		N	34	34	34

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 6

Correlación entre estrategias de aprendizaje y la motivación escolar



Nota: correlación entre estrategias de aprendizaje y la motivación

Conforme los datos obtenidos de la Tabla 8 y la Figura 6, la hipótesis del estudio pasó la prueba holgadamente satisfactoria. Por tanto, a continuación:

La motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022 se vincula estrechamente con las estrategias de aprendizaje.

En la tabla 8, el p valor es <0.05 , de modo que, desde la lógica científica se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; por tanto, hay una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022; por ubicarse el Rho de Spearman = 0.653, siendo una correlación significativa.

Por lo expuesto, se puede entender que se encuentra en el nivel de confianza de 95%, por encontrarse 0,653 la relación fue muy alta entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los escolares adultos, tal como en el Figura 6 se puede observar los puntos en relación de los 34 alumnos.

Luego de manera más específica presentamos resultados inferenciales de los objetivos específicos e hipótesis secundarias.

Objetivo específico 1: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones de apoyo e intrínseca

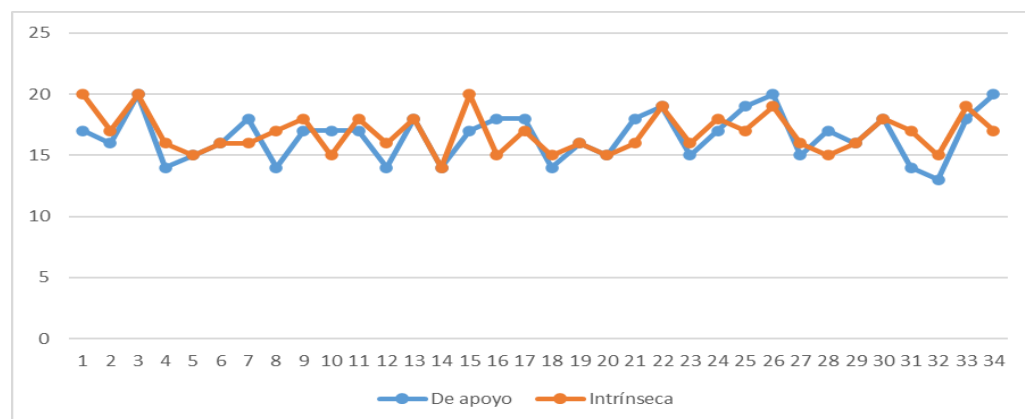
Correlaciones	Dimensión intrínseca
Coeficiente de correlación	,555**
Sig. (bilateral)	.001
N	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: correlación entre las variables de apoyo e intrínseca

Figura 7

Correlación entre las dimensiones de apoyo e intrínseca



Nota: correlación entre las dimensiones de apoyo e intrínseca

Se aprecia que arrojó una correlación significativa en los escolares adultos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2023 entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca según la tabla 9 y figura 7. Además, el p-valor fue menor de 0.000, lo que indica que es menor en los resultados que 0.05 ($0.000 < 0.05$), y el Rho de Spearman estimó 0.555. Por lo tanto, las dimensiones se relacionan de manera significativa en las dos variables, como se puede observar en la Figura 7 con las 34 opiniones.

Objetivo específico 2: Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Tabla 10

Correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca

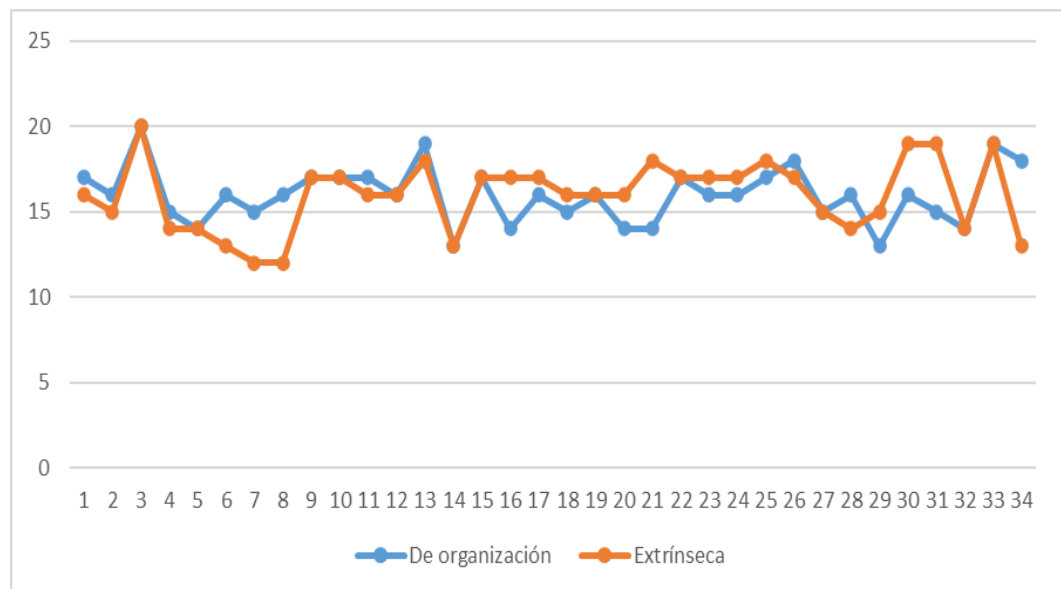
Correlaciones	Dimensión extrínseca	
Dimensión de organización	Coefficiente de correlación	,424*
	Sig. (bilateral)	.012
	N	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca

Figura 8

Correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca



Nota: correlación entre las dimensiones de organización y extrínseca

De la tabla 10 y Figura 8, las dimensiones de organización y extrínseca arrojaron una correlación significativa en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno. Por tanto, se infiere de la tabla que, p valor tuvo un resultado menor de 0.000, ello fortalece las relaciones entre las planificaciones didácticas y la estimulación, por tanto, menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$) y la relación en el marco de Rho de Spearman fue de 0,424 el mismo que demuestra que se relacionan de manera significativa.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre estrategias de aprendizaje y motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022 indican lo siguiente.

Se confirmó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno en 2022. En 2023,



la mayoría de los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de Puno presentaron una estrategia de aprendizaje mayoritariamente buena (76.5%) y regular (23.5%). La totalidad de los escolares adultos (79.4%) referían un alto nivel de motivación escolar, mientras que un porcentaje menor (20.6%) tenía adhesión a un nivel medio, sin haber ninguno con adhesión a un nivel bajo. La hipótesis se confirmó debido a una correlación importante (Rho de Spearman = 0.653) entre las variables en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.

Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse desde diferentes enfoques y facetas según Calderón (2021), como se menciona en el párrafo anterior. En EBA, se han ofrecido múltiples explicaciones de herramientas intencionales para lograr metas educativas específicas en los escolares adultos. Por tanto, deben seguir una serie de pasos específicos de acuerdo a la estrategia. Para el aprendizaje de EBA, se deben tener en cuenta características del aprendizaje adulto. Las diferentes perspectivas de las estrategias de aprendizaje son esenciales para que los profesores refuercen el conocimiento y la educación de manera diversa en educación. Las herramientas son indispensables para los objetivos en los escolares adultos ayudó a comprender y ubicarse en la competencia al tomar en cuenta las particularidades individuales de cada estudiante, en la educación. Las estrategias en Educación Básica Alternativa impulsan el aprendizaje colaborativo y el crecimiento individual para fortalecer conocimientos. En EBA, el estudio en los escolares adultos fomenta habilidades de discusión, juicio y resolución al plantear diversas preguntas. Saber planificar favorece la organización y el aprendizaje del estudiante, mejorando su convivencia y desempeño académico. Para descubrir conocimientos y reflexionar sobre las causas y obstáculos, es importante gestionar el aprendizaje y las metas dentro del contexto social. A pesar de esto, se pueden plantear opciones cuando surgen problemas. A través de descubrimientos prácticos, se impulsan conocimientos



adicionales de manera clara y concisa. Se utilizan estrategias de aprendizaje para fortalecer los aprendizajes en los escolares adultos.

El estudio está de acuerdo con los hallazgos de Hernández et al. A favor de los escolares adultos que coinciden en la aplicación del uso del cuestionario MSLQ y el programa SPSS 23. Se encontró una correlación de Pearson de $3,52 \pm 0,77$ significativa. A diferencia de Rubio y Olivo (2020), quienes se enfocan en estrategias de aprendizaje en España para crear un plan educativo orientado al emprendimiento. Aunque, Schalk (2005) añadió la estrategia de recursos educativos para el aprendizaje, para que los alumnos adultos adquieran conocimiento. En síntesis, ambos trabajos coinciden en los escolares adultos para enfatizar el aprendizaje a través de la motivación.

Los resultados se basan en la estrategia de organización de Garrote et al (2015) y se centraron en diferentes herramientas (como esquemas, mapas mentales y conceptuales) que contribuyen de forma concisa a las metas de aprendizaje en los escolares adultos. Los alumnos de EBA se fortalecen a través de estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde todos participan con objetivos comunes. Desde esta perspectiva, es crucial destacar que al compartir experiencias positivas se refuerza la recomendación de esta estrategia de apoyo, fortaleciendo así el conocimiento general. Esta estrategia ayudará al estudiante adulto de Educación Básica Alternativa a comprender el contenido de cada materia y promoverá la gestión emprendedora. Nuestra estrategia organizacional favorece a los alumnos de EBA al enseñarles a planificar actividades de forma organizada en investigación, desarrollo, participación y cooperación. Las diferentes situaciones en EBA y las estrategias organizacionales fortalecen el aprendizaje de los alumnos y enriquecen cada materia con la gestión empresarial, desarrollando así su capacidad de información.



Se vinculó el apoyo estratégico con la motivación intrínseca en los escolares adultos de estudio por lo que se encontró una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.653), confirmando la hipótesis específica 1. Es básico utilizar estrategias de aprendizaje y motivación intrínseca de los alumnos para mejorar su proceso de aprendizaje, aunque no se menciona en los estudios de García y Tejedor (2017). El estudio de Astete y Yanac (2023) correlacionó efectivamente el estilo de aprendizaje CHAEA-Junior con los niveles de motivación teórica, proactiva y pragmática.

Además, se investigó la relación entre las estrategias de organización y la motivación externa en los escolares adultos, en la que el hallazgo de relación significativa de correlación de Spearman de 0,424 fue relativamente fundamentado con los resultados de los estudios de Hoces (2023) que indican que los alumnos muestran una elevada motivación cognitiva y emocional, lo cual es relevante en la educación. Las variables de estudio están relacionadas. Los hallazgos de Zoroabal (2017) respaldan nuestros hallazgos a favor de los alumnos adultos; por ello, se utilizó un diseño correlacional con un cuestionario de encuesta para evaluar la motivación estudiantil.

Nuestra investigación respalda los hallazgos de Ganoza (2022) acerca de la vinculación de la planificación didáctica y estimulación del estudiante a favor del desempeño académico. Para entender las estrategias de aprendizaje en adultos, es necesario comprender el estudio de Núñez (2014) sobre el aprendizaje significativo, su impacto en la motivación y el aprendizaje. Estos resultados apoyan el crecimiento y aprendizaje del adulto, convirtiendo la estimulación en un medio de lograr resultados. Los resultados abarcan aspectos psicosociales y metodológicos fundamentales para fomentar la motivación a través de los resultados metodológicos a favor de los escolares adultos.



Los resultados se relacionan con los estudios de Schalk (2005) y apoyan la estrategia de aprendizaje colaborativo y la interacción con el entorno, promoviendo la integración entre alumnos y docentes a través de la mediación cognitiva y metacognitiva, utilizando herramientas educativas varias para experiencias positivas. Es preciso considerar una estrategia de apoyo para el aprendizaje grupal con el fin de generar experiencias positivas a favor de los escolares. El apoyo colaborativo potencia el aprendizaje cooperativo, donde todos contribuyen y persiguen metas comunes. Al recomendar y modelar esta estrategia de apoyo, fortalecemos su importancia a través de experiencias positivas, reforzando así el conocimiento general. Esta estrategia de organización promueve mapas mentales y cuadros para desarrollar la capacidad de indagación del estudiante, lo cual contribuye de forma concisa a favor de los aprendizajes.

Los estudios de Amaya (2018) arrojó aportó en competencias del contexto empresarial; por lo que los escolares tienen diferentes fuentes de motivación según el contexto y los estereotipos antropológicos. La motivación te mueve hacia objetivos, logros personales y expansión de conocimientos. La motivación es clave para fortalecer el aprendizaje constante y la adquisición de conocimientos. Además, la motivación es importante en la Educación Básica Alternativa y en el ámbito social familiar. En asuntos empresariales, se incorporan igualmente elementos particulares por lo que fue fundamental en el contexto académico.

El estudio arrojó que la correlación de las variables ayudó a que la organización y planificación mejoren la convivencia y el desempeño con vínculo pertinente entre aprender y estar motivado. Ello ayudó a medir la motivación con correlaciones y encuestas, por tanto, fue clave para el desempeño escolar.



No obstante, la mayoría de los alumnos tiene una estrategia de estudio adecuada: buena el 76,5% y regular el 23,5%. La motivación es alta en el 79,4% de los estudiantes y media en el 20,6%. De ello, se desarrollaron estrategias organizacionales para mejorar las habilidades de los alumnos. Estudiantes de EBA emplean estrategias de aprendizaje en grupo. Compartir vivencias fortalece recomendaciones y cultura compartida. Esta Estrategia beneficiará la comprensión de materias y gestión de proyectos en EBA. Apoyamos a estudiantes de EBA con planificación y colaboración estructurada. Distintos roles en EBA y Estrategia Organizacional enriquecen la gestión y habilidades informativas. Sin duda, según otros estudios implementar estrategias de aprendizaje y motivación interna en estudiantes presentan conexión entre estilos de aprendizaje y motivación. La motivación es fundamental para el aprendizaje. Conexión entre táctica organizacional y motivación extrínseca. Motivación cognitiva, emociones y aprendizaje de alumnos. Impacto de la motivación en el aprendizaje de adultos. Relación entre planificación, motivación y resultados del aprendizaje. Estudio acerca de aprendizaje significativo y motivación en adultos. Motivación como recurso para lograr objetivos. Factores psicosociales y métodos para aumentar la motivación. Método educativo que promueve colaboración e interacción para mejorar aprendizaje. Promover aprendizaje en grupo y colaboración en educación básica alternativa. La motivación es esencial en alcanzar metas y logros personales en la Educación Básica Alternativa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022 se relacionaron significativamente; por lo que, el Rho de Spearman se ubicó en 0.653, por lo que la correlación es significativa e importante para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

SEGUNDA: Las estrategias de apoyo se relacionaron significativamente con la motivación intrínseca en los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022; por tanto, según el Rho de Spearman se ubicó en 0,555 lo que señala que la correlación es significativa e importante para el desempeño del estudiante en aula y fuera de clase.

TERCERA: Las estrategias de organización se relacionaron significativamente con la motivación extrínseca en los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022; por tanto, según el Rho de Spearman se ubicó en 0,424 lo que señala que la correlación es significativa y fundamental para fortalecer el aprendizaje colaborativo del estudiante en aula y fuera de clase.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación Puno, Unidad de Gestión Educativa Local Puno y las instituciones educativas promover capacitaciones sobre la aplicación de las estrategias de apoyo y organización para la motivación escolar.
- SEGUNDA:** A los docentes de Educación Básica Alternativa implementar estrategias de apoyo porque coadyuva en el proceso de aprendizaje para fortalecer el desempeño del estudiante en aula y fuera de clase.
- TERCERA:** A los alumnos de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano promover las estrategias de organización a través de proyectos de innovación para fortalecer el aprendizaje colaborativo del estudiante de esta modalidad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, F. N. (2018). *Motivación y desempeño laboral de los profesionales de educación de la Oficina Regional Lima del Instituto Nacional Penitenciario, Lima 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15873>
- Becerra, B., Cortés, A., & Romero, L.(2024). Relationships between learning strategies, motivation and the personal context of Colombian university students: a case study of the Bachelor's Degree in Sports. *Retos*, 52(2023), 374–383. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101806>
- Berisso, D., Brandani, A., Cifelli, P., Cullen, C., García, J., Graziano, N. & Viaene, V. (2004). *Filosofía, cultura y racionalidad crítica (Nuevos caminos para pensar la educación)*. (C. A. Cullen, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Stella, Ediciones La Crugía. Obtenido de https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Argentina/Filosofia_cultura_racionalidad-Carlos_Cullen.pdf
- Bernal, F. A. (2019). *Implicancias jurídicas en la estabilidad laboral de los docentes de la UGEL 04, Año 2018 según ley de reforma magisterial*. Pregrado, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66703>
- Caballero, J. F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls Elster. *Ibero Forum*, 204-205. Obtenido de https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf
- Cajan, M. Y. (2015). *El servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el ciclo avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11821>
- Camizán, H., Benites, L. A., & Damián, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>



- Campos, C. J. (2020). *Tipicidad del Hecho Infractor en el Procedimiento Disciplinario aplicado a docentes según la Ley 29944, Trujillo, 2020*. Tesis (doctoral), Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78244>
- Ccallo-Luna, R., Garavito-Checalla, E., & Valero-Ancco, V. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación y su relación con el género en universitarios. *Riedca*, 2(2), 14–26. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/724>
- Collado, R. A. (2021). *Deficiencias en el tipo disciplinario sancionador de la Ley de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944 y su incidencia en el derecho de defensa del administrado, Perú, 2019*. Tesis (pregrado), Universidad Católica San Pablo, Arequipa. Obtenido de http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16889/1/COLLADO_TEJADA_ROG_MAG.pdf
- Condori, R. (2021). *Aprendizaje experiencial en la construcción del proyecto de vida laboral en los alumnos del Ciclo Avanzado del CEBA Villa del Lago – Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17361>
- Cruz, F. N. (2020). *Las cárceles productivas y la redención de la pena por estudio en los internos del establecimiento penitenciario de Huaraz, 2020*. Tesis (pregrado), Universidad Alas Peruanas, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4355>
- Del Pozo Serrano, F. J. (2017). La educación en las prisiones españolas: formación y acción socioeducativa con reclusas drogodependientes. 343-363. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:EducacionXXI-2017-20-2-5070>
- Delgado, N. M. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el emprendimiento en alumnos de un CEBA de Barranco*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11945>
- Garcés, H. (2000). *Investigación Científica*. Quito, Ecuador: Abya Yala.



- Garrote, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (14 de Febrero de 2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 31- 44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1era ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, SA DE C.V.
- Instituto Nacional Penitenciario. (2022). *Informe Estadístico - Enero 2022*. Lima: Instituto Nacional Penitenciario. Obtenido de https://siep.inpe.gob.pe/Archivos/2022/Informes%20estadisticos/informe_estadistico_enero_2022.pdf
- Jaramillo, N. G. (2021). *Competencias Académicas acorde con la Reinserción Laboral de las Privadas de Libertad en Chiriquí*. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Obtenido de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1075>
- Leyva, P., Peralta, M., & Oropeza, E. (2024). El Impacto de la Motivación y las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar en el TECN M Campus Chilpancingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4205–4224. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.898
- Melían, J. (2003). Métodos de la ciencia jurídica. *Revista de Ciencias Jurídicas* (1), 178-187. Obtenido de <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/5563?mode=full>
- Méndez, C. A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y motivación en el rendimiento académico de los alumnos del CEBA "San Felipe" Comas, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4986?locale-attribute=es>
- Miranda, M. (2014). Aprendizaje técnico en un enfoque de competencias laborales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*.



- Obtenido de
<http://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/pel/article/view/26449>
- Mori, B. M. (2022). *“Gestión institucional y competencia laboral según alumnos de avanzado del CEBA Fe y Alegría 7 del distrito de Comas, 2021”*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91446>
- Núñez, A. G., & Alonso Barroso, M. (2014). La motivación por el aprendizaje en los alumnos de la educación de adultos. (C. Publicación cooperada entre CEDUT-Las Tunas y CEdeG-Granma, Ed.) *Dialnet*, 289-302. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6579063>
- Olano, S. H. (2019). *Panorama jurídico de las sanciones a profesores como aplicación de la ley N° 29944 en la UGEL de Bagua, Amazonas 2015 -2018*. Tesis (pregrado), Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoya - Perú. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2048>
- Palomino, G. P. (2002). *Investigación Educativa*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Pantoja, J. M. (2022). *Características de la Implementación de la Ley de Carrera Pública Magisterial en Docentes de Lima Metropolitana, 2021*. Tesis (maestría), Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79328>
- Quispe, I. G. (2016). *Análisis comparativo del derecho a la estabilidad laboral en la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 (Perú) con las legislaciones de Argentina, Chile, Colombia y México*. Tesis (pregrado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1649>
- Quispe, A. A. (2018). *Motivación y competencia laboral del servidor obrero en la Municipalidad Distrital de Puente Piedra 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12352?locale-attribute=es>



- Riera, J. C. (2004). Políticas Educativas. *Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.*, 13(25), 7-41. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10565>
- Ruiz, L. C. (2021). Metodología de Motivación, Autoestima y Autocuidado como Estrategia Transformadora en Adultos Mayores. *Revista Científica Hallazgos 21*, 17. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_revista4405-revista-cient%C3%ADfica-hallazgos21
- Sánchez, Z. Y. (2019). *El Derecho a la Igualdad ante la Ley de los Servidores Públicos y la Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10137>
- Zorozabal, C. R. (2017). *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de alumnos del Ciclo Avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2173>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022?</p> <p>Preguntas secundarias ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Hipótesis secundarias Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo y la motivación intrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias de organización y la motivación extrínseca en los alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.</p>	<p>Variable 1 Estrategias de aprendizaje <i>Dimensión:</i> -De apoyo -De organización</p> <p>Variable 2 Motivación Escolar <i>Dimensión:</i> -Intrínseca -Extrínseca</p>	<p>La metodología de estudio comprende: Tipo: Descriptivo Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental (Correlacional y Transversal) Enfoque: Cuantitativo Población 2500 alumnos del CEBA Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022. Muestra: No probabilístico, de tipo intencional y por conveniencia ^{34/} alumnos. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Escala tipo Likert.</p>



ANEXO 2. Instrumento(s) de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEGUNDA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Encuesta

**Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los alumnos del CEBA
Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022.**

Nº: _____

Instrucciones: Lea cada una de las afirmaciones que aparecen y de acuerdo a su opinión marca con una "X" la valoración que considere:

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
Estrategias de Aprendizaje					
De apoyo					
1	Acepto oportunidades de interacción.				
2	Comparto el mismo espacio con los demás.				
3	Me encanta relacionar actividades con prácticas diarias.				
4	Estoy de acuerdo con más intercambios de experiencias.				
Organización					
5	Coopero con mis compañeros.				
6	Participo en planes de negocio con mis pares.				
7	Desarrollo análisis colectivo frente a un problema.				
8	Me adapto a situaciones de trabajo difícil.				



Motivación escolar						
Intrínseca						
9	Tengo mentalidad innovadora					
10	Siento ganas de aprender más					
11	Tengo curiosidad de superarme en el mercado.					
12	Me encanta resolverlos problemas.					
Extrínseca						
13	Cada premio es muy significativo para mí.					
14	Mis tareas se presentan en el tiempo previsto.					
15	Me encanta elaborar mis proyectos productivos.					
16	Me gusta capacitarme en proyectos productivos.					

Muy agradecido por su apoyo.

ANEXO 3. Validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Rebeca Alalnoca Gutierrez
- 1.2 Grado Académico: Magíster
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de encuesta para la correlación entre "Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022".
- 1.7 Instrumento elaborado por:
 - Grassyna Faustina Apaza Ochoa
- 1.8 Programa de estudios: Unidad de segunda especialidad: Ciencias de la Educación

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			x		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				x	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA PARCIAL				3	16	15
SUMATORIA TOTAL						

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31- 40 = Bueno

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 34 puntos Significa: El instrumento es bueno
- 3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones: Aplicar lenguaje de acuerdo al nivel del encuestado.
Desarrollar en la encuesta lo que se indica en la matriz de consistencia.

Firmado digitalmente por ALALNOCA
 0270300022 Puno Perú
 DN: cn=Rebeca Alalnoca Gutierrez, o=Universidad Nacional del Altiplano, ou=Unidad de Segunda Especialidad: Ciencias de la Educación, email=Rebeca.Alalnoca@unap.edu.pe, postal=10.11.2022 18:11:28 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Daishy Casa Coila
- 1.2 Grado Académico: Doctora
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de encuesta para la correlación entre "Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022."
- 1.7 Instrumento elaborado por:
 - Grassyana Faustina Apaza Ochoa
- 1.8 Programa de estudios: Unidad de segunda especialidad: Ciencias de la Educación

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				x	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.			x		
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.			x		
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.			x		
SUMATORIA PARCIAL				9	12	10
SUMATORIA TOTAL						

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31- 40 = Bueno

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 31 puntos **Significa:** El instrumento es bueno
- 3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

- 3.3. Observaciones: Aplicar lenguaje de acuerdo al nivel del encuestado.
Desarrollar en la encuesta lo que se indica en la matriz de consistencia.

Firmado digitalmente por CASPA
 COILA Daishy Casa Coila
 201404681131 Hard
 Número: 309 de 2022 del documento
 Fecha: 03/10/2022 16:50:34 -05:00

FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): José Marcial Mamani Condori
- 1.2 Grado Académico: Magíster
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Ficha de encuesta para la correlación entre "Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022".
- 1.7 Instrumento elaborado por:
 - Grassyna Faustina Apaza Ochoa
- 1.8 Programa de estudios: Unidad de segunda especialidad: Ciencias de la Educación

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				x	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					x
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				x	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				x	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL						

8-19 = Malo
 20-30 = Regular
 31- 40 = Bueno

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 36 puntos **Significa:** El instrumento es bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Aplicar lenguaje de acuerdo al nivel del encuestado.
Desarrollar en la encuesta lo que se indica en la matriz de consistencia.

Firmado digitalmente por 30005410
 CONDOR José Marcial PAU
 2014049670.pdf
 Método: Firm # edit del documento
 Fecha: 05.10.2022 16:55:48 -05:00

FIRMA



ANEXO 4. Recolección de datos

Encuesta	D1. De apoyo				D2. De organización			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
E1	5	4	4	4	5	4	4	4
E2	4	4	3	5	5	4	4	3
E3	5	5	5	5	5	5	5	5
E4	4	3	4	3	4	4	3	4
E5	4	4	3	4	4	3	4	3
E6	4	4	4	4	4	4	4	4
E7	5	4	4	5	4	4	4	3
E8	4	4	2	4	4	4	4	4
E9	4	4	4	5	5	4	4	4
E10	5	4	4	4	5	4	4	4
E11	4	4	4	5	5	4	4	4
E12	4	2	4	4	4	4	4	4
E13	5	4	5	4	5	5	4	5
E14	4	4	3	3	4	3	3	3
E15	4	4	5	4	5	4	4	4
E16	4	4	5	5	5	1	4	4
E17	4	4	5	5	4	4	4	4
E18	2	3	4	5	4	4	4	3
E19	4	4	4	4	4	4	4	4
E20	4	4	4	3	4	4	4	2
E21	4	5	4	5	5	3	4	2
E22	4	5	5	5	4	4	4	5
E23	3	4	4	4	5	4	3	4
E24	4	4	5	4	5	3	4	4
E25	5	5	5	4	4	4	4	5
E26	5	5	5	5	4	5	5	4
E27	4	3	4	4	4	3	4	4
E28	5	4	4	4	4	5	4	3
E29	5	4	4	3	3	3	3	4
E30	5	4	5	4	4	4	4	4
E31	4	3	4	3	4	4	4	3
E32	4	3	3	3	3	4	4	3
E33	4	5	4	5	5	4	5	5
E34	5	5	5	5	4	5	4	5



Encuesta	Motivación escolar							
	D3. Intrínseca				D3. Extrínseca			
	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
E1	5	5	5	5	4	4	4	4
E2	3	5	5	4	3	4	3	5
E3	5	5	5	5	5	5	5	5
E4	4	4	4	4	4	3	4	3
E5	4	4	3	4	4	3	4	3
E6	4	4	4	4	3	2	4	4
E7	4	5	3	4	3	2	3	4
E8	4	5	4	4	2	4	2	4
E9	4	5	4	5	4	5	4	4
E10	4	3	4	4	5	4	4	4
E11	4	5	4	5	4	4	4	4
E12	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	4	5	5	4	3	5	5	5
E14	4	4	3	3	3	3	3	4
E15	5	5	5	5	5	4	4	4
E16	4	5	2	4	4	5	4	4
E17	5	4	4	4	4	4	4	5
E18	2	4	4	5	5	2	4	5
E19	4	4	4	4	4	4	4	4
E20	5	4	4	2	4	4	4	4
E21	5	5	4	2	5	5	4	4
E22	5	5	5	4	4	4	4	5
E23	4	5	4	3	4	4	5	4
E24	5	5	5	3	5	4	4	4
E25	4	4	5	4	4	5	4	5
E26	5	4	5	5	4	5	4	4
E27	4	5	4	3	4	4	3	4
E28	4	4	4	3	4	3	4	3
E29	4	4	4	4	3	4	4	4
E30	5	4	5	4	5	4	5	5
E31	4	4	5	4	4	5	5	5
E32	4	3	4	4	4	3	4	3
E33	5	4	5	5	5	4	5	5
E34	4	4	4	5	3	3	4	3



ANEXO 5. Solicitud de ejecución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SUMILLA: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA GLORIOSO
"SAN CARLOS" - PUNO

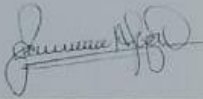
Grassyna Faustina Apaza Ochoa,
identificada con DNI N° 42749020, con domicilio
real en el Jr. Cristóbal Colon N° 186 de la ciudad de
Puno, con correo electrónico:
grassynaoschoa@gmail.com, con teléfono móvil:
988033480, en mi condición de egresada del
Programa de Segunda Especialidad de la
Universidad Nacional del Altiplano – Puno, a Usted
con ponderación me presento y digo:

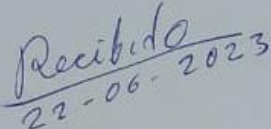
Que, al amparo de lo establecido por el Numeral 20° del artículo 2º de la Constitución Política del Estado y lo dispuesto en los Artículos 106° y 107° de la Ley de Procedimiento Administrativo General, Ley N° 27444, es que recurro a su despacho con la finalidad de solicitar Autorización de Ejecución del Proyecto de Investigación titulado: "LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO, 2022", y que por motivos estrictamente académicos, la suscrita solicita encarecidamente dicha autorización y facilidades para su ejecución, del mismo modo expreso mi agradecimiento por el apoyo y consideración.


Por lo expuesto.

Pido a usted Señor Director la atención favorable de la presente por ser de justicia y Ley.

Puno, 22 de junio del 2023




Grassyna Faustina Apaza Ochoa
DNI N° 42749020




Lic. José Vique Soto
DIRECTOR
CEBA "Glorioso San Carlos"



ANEXO 6. Constancia de ejecución

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA GLORIOSOS "SAN CARLOS" – PUNO (Código Modular N° 0239632)

HACE CONSTAR:

Que, la Sra. **APAZA OCHOA, Grassyna Faustina**, con DNI N° 42749020, egresada del programa de Segunda Especialidad, Mención: Educación Básica Alternativa, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, ha realizado la Ejecución del Proyecto de Investigación Titulado: "LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE PUNO, 2022", de forma satisfactoria, durante: el 22 de junio al 14 de julio del 2023, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen desempeño en su ejecución, otorgándosele los agradecimientos y felicitaciones por el trabajo realizado.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puno, 14 de julio del 2023

 
Lic. **Jose Viteri Solo**
DIRECTOR
CEBA "Glorioso San Carlos"



ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Grassyma Faustina Apaza Ochoa,
identificado con DNI 42749020 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los
estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa
Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022. "

Es un tema original.

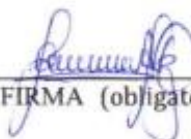
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Grassyna Faustina Apaza Ochoa,
identificado con DNI 42749020 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Las estrategias de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella