



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
PERFECCIONAMIENTO DE CAPACIDADES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL - KELLUYO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DORIS MAMANI PERCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN
CON EL PERFECCIONAMIENTO DE CAPA
CIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I
NSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGRO INDUSTRIAL - KELLUYO**

AUTOR

DORIS MAMANI PERCA

RECuento DE PALABRAS

19030 Words

RECuento DE CARACTERES

93416 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 20, 2024 6:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 20, 2024 6:57 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.09.2024 20:04:51 -05:00



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.09.2024 06:33:34 -05:00



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por orientarme y proporcionarme la determinación, el coraje y la fuerza necesarios para alcanzar mis metas y objetivos. Expreso la dedicación de esta tesis a mi amado padre, Moisés Mamani Quenta, quien dedicó todos sus esfuerzos para brindarme una educación de calidad en mi formación profesional. Y también a mi querida madre, Marleny Perca Juculaca, quien estuvo a mi lado, haciendo todo lo posible para ayudarme a alcanzar mi sueño de convertirme en profesional. También agradezco a toda mi familia por sus consejos y su apoyo constante a lo largo de este camino.

Doris Mamani Perca



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, por brindarme la oportunidad de superarme en el ámbito profesional como licenciado en educación.

Agradezco a mi asesor el Dr. Edgar Octavio Roque Huanca

Agradezco así mismo a mis jurados del trabajo de investigación realizado, por los importantes y significativos aportes y sugerencias.

Doris Mamani Perca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	19
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.1.1.	Global	22
2.1.2.	Nacional	24
2.1.3.	Local	27
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Desempeño docente.....	29
2.2.2.	Dimensiones del desempeño docente.....	31
2.2.2.1.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	31
2.2.2.2.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	32
2.2.2.3.	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	33
2.2.2.4.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	33
2.2.3.	Perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología	34
2.2.4.	Dimensiones del perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología	35
2.2.4.1.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	35
2.2.4.2.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	36
2.2.4.3.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	37
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	41
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.3.2. Enfoque de investigación.....	41
3.3.3. Tipo de investigación.....	41
3.3.4. Diseño de investigación	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.4.1. Población.....	42
3.4.2. Muestra	43
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.6. PROCEDIMIENTO	45
3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	49
4.2. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	72



ÁREA: Perspectivas Teóricas De La Educación

TEMA: Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 02/Octubre/2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.	43
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.	44
Tabla 3 Operacionalización de la variable de estudio.	47
Tabla 4 El Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.	49
Tabla 6 El Desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	51
Tabla 8 El desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	53
Tabla 10 El desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	55
Tabla 5 Correlación entre desempeño docente y perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.	57
Tabla 7 Correlación entre el desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	58
Tabla 9 Correlación entre la desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos.	59
Tabla 11 Correlación entre la desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	60



Tabla 12	Prueba de normalidad de la Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.....	82
Tabla 13	Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	82
Tabla 14	Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos.	83
Tabla 15	Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	83



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial - Kelluyo, 2023.....	40
Figura 2 Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.	50
Figura 3 Desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	52
Figura 4 Desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.....	54
Figura 5 Desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	73
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos para la variable 1	74
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos para la variable 2.....	75
ANEXO 4 Base de datos de la variable 1 - Desempeño docente	78
ANEXO 5 Base de datos de V2 - Perfeccionamiento de capacidades del área C y T	80
ANEXO 6 Pruebas de normalidad.....	82
ANEXO 7 Constancia de ejecución.	84
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	85
ANEXO 9 Autorización para depósito de tesis al repositorio institucional	86



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
IE:	Institución Educativa
IES:	Institución Educativa Secundaria
EBR:	Educación Básica Regular
C y T:	Ciencias y tecnología
CTA:	Ciencias, tecnología y ambiente



RESUMEN

El estudio se enfocó en determinar la correlación entre el desempeño de los docentes y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo durante el año escolar 2023. El estudio se situó dentro de un marco metodológico de enfoque cuantitativo y optó por un diseño descriptivo correlacional, de naturaleza no experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 155 estudiantes matriculados en la Institución Educativa durante el año académico 2023, y se seleccionó una muestra probabilística por estratos de 106 estudiantes para participar en la investigación. Se aplicó una encuesta a los estudiantes utilizando un cuestionario como instrumento principal para evaluar la percepción del desempeño docente. Además, para evaluar el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los estudiantes, se analizaron las actas de calificación correspondientes a los dos primeros bimestres académicos. Los resultados muestran que existe un nivel de correlación media y positiva entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de Ciencia y tecnología, determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.721$, entonces a medida que el desempeño docente incrementa, también se incrementa el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología. El estudio identifica cómo la calidad docente impacta en el desarrollo de competencias, orientando la mejora de estrategias educativas, la eficiencia en la enseñanza y el progreso académico en ciencia y tecnología.

Palabras Clave: Capacidades, Desempeño, Diseña, Docente, Explica, Diseña, Indaga.



ABSTRACT

The study focused on determining the correlation between the performance of teachers and the improvement of capabilities in the area of science and technology in the students of the Agro Industrial Secondary Educational Institution - Kelluyo during the 2023 school year. The study was located within a methodological framework with a quantitative approach and opted for a descriptive correlational design, of a non-experimental nature. The population under study was made up of a total of 155 students enrolled in the Educational Institution during the 2023 academic year, and a probabilistic sample by strata of 106 students was selected to participate in the research. A survey was applied to the students using a questionnaire as the main instrument to evaluate the perception of teaching performance. In addition, to evaluate the improvement of students' skills in the area of science and technology, the grade reports corresponding to the first two academic terms were analyzed. The results show that there is a medium and positive level of correlation between teaching performance and the improvement of skills in the area of Science and technology, determined through the Rho Spearman correlation coefficient $r = 0.721$, then as teaching performance increases, The development of skills in the area of science and technology is also increased. The study identifies how teaching quality impacts the development of competencies, guiding the improvement of educational strategies, teaching efficiency, and academic progress in science and technology.

Keywords: Capabilities, Performance, Design, Teacher, Explain, Design, Investigate.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el papel del docente como agente clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes cobra una relevancia indiscutible. En este sentido, la presente investigación se centra en el análisis del desempeño docente y su vinculación con el perfeccionamiento de capacidades en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo. A través de un enfoque centrado en el impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo académico y personal de los alumnos, se busca explorar cómo la calidad del desempeño docente influye en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes durante el proceso educativo. Esta investigación no solo busca identificar posibles áreas de mejora en la labor educativa, sino también contribuir al diseño de estrategias efectivas que promuevan un ambiente de aprendizaje enriquecedor y propicien el crecimiento integral de los estudiantes en la mencionada institución educativa.

Esta investigación se estructura en los siguientes segmentos:

En el primer apartado, se aborda la formulación del problema, los aspectos específicos que lo caracterizan, las hipótesis propuestas y la justificación del estudio.

El segundo apartado se centra en la revisión de los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, acompañado del marco teórico que respalda las variables y dimensiones examinadas en el estudio.

El tercer apartado detalla la ubicación geográfica del estudio, la selección de la población y muestra, la metodología de investigación, el diseño estadístico, así como los procedimientos y el análisis aplicado a las variables estudiadas.



En el cuarto apartado se realiza un análisis y discusión de los resultados obtenidos, abarcando aspectos descriptivos, relacionales e inferenciales.

Finalmente, los capítulos quinto y sexto se dedican a las conclusiones y recomendaciones respectivamente, sintetizando los hallazgos del estudio y ofreciendo sugerencias para futuras investigaciones o acciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La eficacia del desempeño de los docentes es un elemento esencial en el ámbito educativo, dado que estos tienen un impacto crucial en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en el crecimiento integral de los estudiantes. En este contexto, surge la necesidad de investigar la conexión entre el desempeño de los docentes y el perfeccionamiento de capacidades en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo. Esta institución, ubicada en un entorno rural, enfrenta diversos desafíos en términos de recursos y contexto socioeconómico, lo que puede influir en la forma en que los docentes llevan a cabo su labor y en el progreso académico de los estudiantes.

La presente investigación considera al perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología como el desarrollo de las competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los alumnos.

Sin embargo, la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de estas capacidades es un aspecto que requiere una mayor comprensión y análisis. En este sentido, es necesario investigar cómo la calidad del desempeño docente impacta en el



desarrollo de estas competencias en los alumnos de la IE en mención, con el fin de identificar posibles áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los educandos.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades en los alumnos de la IE.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo?

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación considerable y positiva entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

1.3.2. Hipótesis específicas

Se observa una relación considerable y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Se observa una relación positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Se observa una relación considerable y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desempeño docente desempeña un papel crucial en el perfeccionamiento de las capacidades de los estudiantes, especialmente en instituciones educativas que buscan preparar a los jóvenes para un futuro competitivo y tecnológicamente avanzado. En la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo, es fundamental investigar cómo la calidad de la enseñanza influye en el desarrollo de competencias académicas y técnicas. Esta investigación busca establecer una relación clara y medible entre el



desempeño de los profesores y el mejoramiento de las habilidades de los estudiantes, proporcionando una base sólida para implementar estrategias educativas que potencien el aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Además, comprender esta relación es vital para formular políticas educativas y programas de capacitación docente que aseguren una educación de alta calidad. La Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo, al estar orientada hacia la formación agroindustrial, requiere que sus estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y tecnológicas. Evaluar y mejorar el desempeño docente directamente impactará en la capacidad de los estudiantes para diseñar soluciones innovadoras y tecnológicas a los problemas de su entorno, contribuyendo así al desarrollo local y regional. Por tanto, esta investigación no solo beneficiará a la comunidad educativa, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad en general, al formar profesionales competentes y comprometidos con el progreso agroindustrial.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

1.5.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.



Identificar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Precisar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

La investigación se basa en un exhaustivo análisis de estudios a nivel global, nacional y local sobre el desempeño docente y su impacto en el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología. Se ha realizado una cuidadosa selección de investigaciones relevantes y aplicables que proporcionan evidencia empírica sobre la relación entre estas dos variables. Estos antecedentes incluyen:

2.1.1. Global

Soria et al. (2020) el objetivo del estudio fue establecer la relación entre el rendimiento docente y el aprendizaje de estudiantes de Educación Inicial y Educación Primaria en el segundo semestre de 2016, pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa, quienes ingresaron en 2014. El estudio se realizó empleando un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 94 estudiantes de los programas mencionados, evaluados mediante dos instrumentos de medición: uno para medir el desempeño docente en cuatro dimensiones y otro para evaluar el aprendizaje en tres dimensiones, ambos con escalas tipo Likert. Los hallazgos indicaron una fuerte correlación entre el desempeño del profesorado y el progreso académico de los estudiantes, lo que sugiere que la eficacia del docente influye positivamente en el aprendizaje.

Martínez et al. (2020) el propósito del estudio fue examinar la conexión entre el rendimiento de los docentes y el progreso académico de los estudiantes



matriculados en las áreas de Educación Inicial y Educación Primaria durante el segundo semestre de 2016, quienes se inscribieron en 2014 en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-correlacional y transversal, sin recurrir a experimentación. La muestra consistió en 94 estudiantes de los programas mencionados. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: uno para evaluar el desempeño docente, dividido en cuatro dimensiones y compuesto por 27 ítems con una escala tipo Likert; y otro para medir el aprendizaje, dividido en tres dimensiones y compuesto por 33 ítems, también utilizando una escala tipo Likert. Se determinó que hay una correlación notable entre la labor de los profesores y el desempeño académico de los estudiantes, lo que indica un impacto positivo de la labor docente en el proceso de aprendizaje.

Ramos y Roque (2021) este estudio investiga la relación entre la influencia de los docentes y el rendimiento académico desde diferentes perspectivas. Se intentó establecer una correlación entre estas dos variables, además de analizar la presencia de docentes motivadores y desmotivadores en cada año académico. También se examinó el desempeño académico comparando estudiantes regulares e irregulares, así como entre géneros y distintos años académicos. La muestra estuvo compuesta por 447 estudiantes de una universidad pública en México. Se realizaron pruebas de Chi Cuadrada, Mann-Whitney y correlaciones utilizando SPSSv25. Todos los análisis arrojaron resultados significativos ($p < .05$), con excepción de la relación entre la influencia motivadora del profesorado y el desempeño académico. Se observó que durante el primer y segundo año se reportó una menor influencia docente positiva o negativa con un mayor número de



estudiantes regulares. Además, tanto los alumnos de segundo año como las mujeres obtuvieron los promedios más altos.

Para Monier et al., 2023 el desempeño del docente en los entornos educativos rara vez se reconoce en cuanto a su impacto en la calidad de la gestión, el liderazgo, la competitividad y la formación académica. Este desarrollo ha sido limitado por la falta de comprensión en temas de inclusión y atención a la diversidad en el aula. A través de un análisis sistemático basado en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), se ha ampliado la comprensión sobre el papel del docente. Para ello, se revisaron 25 artículos y tesis de investigación correspondientes a los años 2016 a 2021, lo que permitió una nueva perspectiva sobre el tema. Las percepciones obtenidas enfatizan la necesidad de desarrollar estrategias que promuevan la calidad educativa, entendida como un proceso vinculado a la formación profesional y al desarrollo de competencias que fortalecen la gestión y el liderazgo en la resolución de necesidades educativas.

2.1.2. Nacional

Fernández (2018) el objetivo de esta investigación fue el objetivo del estudio fue examinar la relación entre la orientación a la meta, las estrategias de aprendizaje, la autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria en Lima Metropolitana. La muestra incluyó a 313 docentes de diferentes UGELs en Lima Metropolitana, de los cuales 224 eran mujeres y 89 hombres. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Orientación a la Meta del Profesor (PALS, 1997, 2000), el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Metacognición (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de



los Maestros de Tschannen-Moran y Woolfok (2001) y el Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente (Fernández, 2002). Los resultados muestran una correlación positiva entre las variables estudiadas. Además, se observa que las prácticas de aprendizaje del docente influyen en su desempeño, dependiendo de sus niveles de autoeficacia y estrategias de aprendizaje. Se discuten los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación.

Barrientos (2018) la investigación llevada a cabo adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizado por un diseño básico de nivel descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 140 estudiantes, quienes fueron encuestados exhaustivamente. Los datos se recopilaron a través de una encuesta utilizando un cuestionario como instrumento, con el fin de obtener información sobre las variables en estudio. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por un panel de expertos, demostrando un alto grado de aplicabilidad. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.950 para la variable de desempeño docente. Los resultados estadísticos mostraron una relación moderada, directa y positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas en la institución educativa 3066 "Señor de los Milagros", ubicada en el distrito de Comas. Esta relación fue establecida utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0.551 y un nivel de significación estadística de $p < 0.000$.

Benavides (2020) examinó cómo la evaluación del desempeño de los docentes influye en el progreso del aprendizaje en matemáticas de estudiantes de nivel primario en la IEP 1127 "Lincoln", ubicada en La Victoria, Lima, durante el año 2018, a través de un enfoque cuantitativo aplicativo en un estudio de diseño



no experimental. Se aplicó un instrumento de evaluación a 14 docentes, 02 directivos y 126 estudiantes de primaria en la misma institución educativa. Respecto a los instrumentos utilizados para la variable "evaluación del desempeño docente", Se evaluaron las áreas de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza dirigida al aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión escolar integrada con la comunidad, desarrollo profesional y la identidad docente, con un nivel de confiabilidad de 0.87. Para medir el progreso en el aprendizaje de matemáticas, se utilizó la revisión de actas de evaluación, con una fiabilidad del instrumento de 0.84. Se tomaron en cuenta las categorías de nivel satisfactorio, nivel en proceso y nivel en inicio. El análisis de la relación entre la variable "desempeño docente" y el "logro de aprendizaje en matemáticas" arrojó un resultado de 0.873, indicando una correlación positiva significativa. Esto sugiere que el desempeño de los docentes incide de manera favorable en las diversas dimensiones estudiadas del aprendizaje en matemáticas de los estudiantes.

Montes de Oca et al., 2023 la satisfacción académica en estudiantes universitarios ha sido analizada en relación con factores contextuales del entorno educativo, como la calidad de la enseñanza, el apoyo en la adaptación, y factores personales del estudiante. Este estudio tuvo como objetivo estimar cómo las estrategias de aprendizaje de los alumnos y el desempeño docente influyen en la satisfacción académica de los estudiantes de psicología de dos universidades públicas en Lima, Perú. Participaron 161 estudiantes de la licenciatura en psicología, de los cuales 46 eran hombres y 115 mujeres. Ellos completaron tres escalas de autoevaluación: una sobre estrategias de aprendizaje, otra sobre el desempeño de sus docentes y una tercera sobre satisfacción académica. Las tres



escalas demostraron alta consistencia interna. El estudio utilizó un diseño no experimental y explicativo para determinar la influencia de las variables estrategias de estudio y desempeño docente sobre la satisfacción académica, empleando un análisis de regresión lineal. Los resultados indicaron que, con un nivel de significancia estadística del 5% ($p < .001$), ambas variables predictoras afectaron de manera significativa la satisfacción académica. Se concluye que tanto el desempeño docente como las estrategias de aprendizaje tienen un impacto considerable en la satisfacción académica de los estudiantes de psicología en estas dos universidades públicas de Lima Metropolitana.

2.1.3. Local

Pacco (2017) en su estudio se adscribe al paradigma cuantitativo y adopta un enfoque descriptivo con un diseño correlacional. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 39 docentes de las instituciones educativas INA 73 y EMANUEL. Se empleó la prueba de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables de desempeño directivo y desempeño docente, obteniendo un resultado de 0.720, indicando una correlación positiva alta. Por lo tanto, Se determina que hay una conexión notable entre el desempeño de la gestión escolar y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del distrito de Pomata. Esto indica que el desempeño de la gestión escolar tiene un impacto en el progreso académico de los estudiantes.

El estudio de Condori (2018) busca determinar la relación entre el desempeño docente y el logro del perfil del egreso, con objetivos específicos de identificar esta relación en tres dimensiones: facilitador, investigador y promotor del logro del perfil de egreso. Empleando un enfoque descriptivo y un diseño



correlacional, se llevó a cabo una investigación con una muestra de 21 estudiantes del X semestre académico 2018-II. Se recopilaron datos mediante encuestas sobre el desempeño docente, así como pruebas de conocimiento, rúbricas y escalas de estimación para evaluar el logro del perfil de egreso. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman revelan una relación muy alta y positiva entre el desempeño docente y el logro del perfil de egreso, con un valor de Rho de 0.849. Además, el coeficiente de determinación R^2 de 0.746 indica que aproximadamente el 74.6% de la variación en el logro del perfil del egresado puede ser explicada por la variación en el desempeño docente.

Bautista (2021) el objetivo de su investigación fue determinar cómo el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje influye en el desarrollo del desempeño docente del área de matemáticas en la Institución Educativa Secundaria Glorioso "San Carlos" durante los años 2018 y 2019. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un método explicativo y un diseño descriptivo-explicativo no experimental y transversal. Los hallazgos revelan que tanto el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje como el Desempeño docente alcanzaron el nivel IV, con un éxito destacado del 93.8% y 81.3%, respectivamente. Se concluye que el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje tiene un efecto positivo en el desempeño docente del área de matemáticas en la Institución Educativa Secundaria Glorioso "San Carlos" durante los años 2018 y 2019.

Gonzales, 2021 el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en la asignatura Taller de Diseño de la carrera de Arquitectura en la Universidad César Vallejo, campus Chimbote, en el año 2020, desde la perspectiva de los estudiantes. La investigación se llevó



a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. La muestra incluyó a 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario con 39 ítems y cinco opciones de respuesta para medir dos variables: desempeño docente (en cuatro dimensiones) y logro de aprendizajes (en tres dimensiones). El análisis de correlación de Spearman arrojó un valor p de 0,031 y un valor r de 0,364, indicando una relación positiva, aunque de nivel bajo, entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que mejora el desempeño docente, también mejora el logro de aprendizajes. En conclusión, se encontró que existe una relación significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desempeño docente

MinEduc (2023) propone el concepto de desempeño docente se “define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país”. Dicho de otra manera, es la visión y las expectativas que tiene el Ministerio sobre su planta docente hacia lo que se quiere proyectar en las aulas hacia sus estudiantes, realizando un esfuerzo por alcanzar la calidad y la equidad en la educación.

Martínez et al. (2020) la capacidad y competencia de los profesores para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva. Implica la habilidad para planificar y ejecutar actividades de enseñanza que fomenten el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como para evaluar su progreso de manera justa y objetiva. Además, el desempeño profesional del docente implica la capacidad de crear un ambiente de aula inclusivo y seguro, gestionar el comportamiento de



los estudiantes y colaborar con colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Martínez y Lavín (2017) El desempeño docente se refiere al rendimiento y la efectividad de los profesores en su labor educativa. Implica la capacidad de los docentes para planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes, así como para gestionar el aula de manera efectiva y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. El desempeño docente también incluye la capacidad de los profesores para evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y objetiva, y para colaborar con colegas, padres y otros miembros de la comunidad educativa para mejorar la calidad de la enseñanza.

El desempeño docente, según el Marco del Buen Desempeño Docente en el Perú, se refiere a la capacidad y competencia del docente para llevar a cabo su labor de enseñanza de manera efectiva, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Este marco establece una serie de criterios y estándares que describen las habilidades, conocimientos y actitudes que se esperan de un docente competente (MINEDU, 2018).

El desempeño docente, de acuerdo con este marco, abarca diversas áreas y aspectos clave de la práctica educativa, entre los cuales se incluyen:

Planificación y preparación de clases: la capacidad del docente para diseñar planes de clase coherentes, relevantes y alineados con los objetivos de aprendizaje, considerando las necesidades individuales de los estudiantes y los recursos disponibles.



Práctica pedagógica: la habilidad del docente para implementar estrategias de enseñanza efectivas que promuevan el compromiso de los estudiantes, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

Evaluación del aprendizaje: la competencia del docente para diseñar y administrar evaluaciones válidas y confiables que proporcionen información útil sobre el progreso de los estudiantes y orienten la instrucción futura.

Gestión del aula: la capacidad del docente para crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y respetuoso, así como para manejar de manera efectiva el comportamiento de los estudiantes y fomentar la participación activa en el aula.

Colaboración y desarrollo profesional: la disposición del docente para colaborar con otros colegas, participar en actividades de desarrollo profesional y reflexionar sobre su práctica para mejorar continuamente su desempeño.

2.2.2. Dimensiones del desempeño docente

2.2.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

MINEDU (2018) en esta dimensión se eligen los diversos recursos educativos que se emplearán como instrumentos pedagógicos; además, se plantea la implementación de diversas tácticas de enseñanza y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan las dos competencias que lo integran: La competencia tiene como objetivo que el docente adquiera conocimiento y comprensión sobre las particularidades individuales de cada uno de sus estudiantes, así como de



sus entornos, los contenidos de la materia, los enfoques y métodos pedagógicos, con la finalidad de fomentar habilidades avanzadas y una educación integral. Y la competencia que implica la planificación colaborativa de la enseñanza, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje para los estudiantes, el proceso educativo, la utilización de los recursos disponibles y la evaluación, dentro de un plan curricular que se revisa continuamente.

2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

MINEDU (2018) se pretende que la enseñanza esté guiada por un enfoque que promueva la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Esto se refiere al papel del docente en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, en la gestión de los contenidos y en la motivación de los estudiantes. Esto también implica la utilización de criterios e instrumentos para identificar tanto los logros como los desafíos en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan las tres competencias que lo integran: la competencia que FOMENTA un ambiente favorable para el aprendizaje, el respeto mutuo y la apreciación de la diversidad en todas sus manifestaciones, con el objetivo de cultivar ciudadanos con pensamiento crítico y capacidad para interactuar en contextos interculturales. La competencia que dirige el proceso educativo con un sólido dominio de los temas específicos de la disciplina y emplea estrategias y recursos adecuados, con el propósito de promover un aprendizaje reflexivo y crítico en todos los estudiantes. y La competencia que implica una evaluación continua del aprendizaje en línea con los objetivos establecidos por la institución, con el fin de tomar decisiones



informadas y proporcionar retroalimentación tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa.

2.2.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Según MINEDU (2018) esta dimensión implica participar activamente en la gestión escolar con un enfoque democrático que influye en el proceso de aprendizaje. Destaca la importancia de una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa y la contribución en la elaboración, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). A continuación, se presentan las dos competencias que lo integran: La competencia busca fomentar una participación activa y colaborativa, caracterizada por una actitud democrática y crítica, en la gestión de la institución educativa. Esto implica contribuir a la creación y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con el fin de promover una educación de calidad. Y la competencia que crear vínculos basados en el respeto, la colaboración y la responsabilidad compartida con las familias, la comunidad y otras entidades estatales, aprovechando todos los recursos disponibles en los procesos educativos y mostrando los resultados obtenidos.

2.2.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Esta dimensión abarca tanto el proceso como las actividades que definen la capacitación y el crecimiento profesional de los docentes. Fomenta la reflexión continua sobre su práctica educativa, la colaboración con otros colegas y su participación en iniciativas de desarrollo



profesional. Asimismo, implica la comprensión y aplicación de información relacionada con el diseño y la implementación de políticas educativas. A continuación, se presentan las dos competencias que lo integran: la competencia que busca que el docente reflexione sobre su práctica y su experiencia en la institución educativa, y que promueva procesos de aprendizaje continuo tanto a nivel individual como colectivo, con el objetivo de fortalecer su identidad profesional. Y la competencia que permite desarrollar su labor profesional bajo un marco ético que respeta los derechos fundamentales de las personas, demostrando integridad, equidad, responsabilidad y compromiso con su rol social.

2.2.3. Perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología

El perfeccionamiento de capacidades en ciencia y tecnología implica un esfuerzo constante por mantenerse actualizado, mejorar habilidades y adquirir nuevas competencias para contribuir de manera efectiva al desarrollo científico y tecnológico.

Según MINEDU (2016) la ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. En esta situación, se requiere que los individuos tengan la capacidad de plantear preguntas críticas, buscar fuentes de información fiables, organizarla de manera sistemática, analizarla, explicarla y tomar decisiones basadas en conocimientos científicos, teniendo en cuenta las repercusiones sociales y ambientales.



2.2.4. Dimensiones del perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología

2.2.4.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El estudiante puede adquirir comprensión sobre el funcionamiento y la organización del entorno natural y artificial que le rodea utilizando métodos científicos, reflexionando sobre su conocimiento y cómo lo ha adquirido, y mostrando actitudes como la curiosidad, el asombro y el escepticismo (MINEDU, 2016).

El desarrollo de esta habilidad implica la integración de las siguientes capacidades:

a) Problematiza situaciones para llevar a cabo investigaciones

Plantea cuestiones acerca de eventos y fenómenos naturales, interpreta escenarios y formula suposiciones. Elabora estrategias para realizar investigaciones: propone actividades que faciliten la creación de un procedimiento; elige materiales, herramientas e información necesarios para confirmar o refutar las suposiciones.

b) Recopila y registra datos e información

Adquiere, organiza y registra datos confiables según las variables, utilizando herramientas y distintas técnicas para validar o refutar las suposiciones.



c) Analiza datos e información

Interpreta los datos obtenidos durante la investigación, los compara con las suposiciones y la información pertinente al problema para formular conclusiones que confirmen o refuten las suposiciones.

d) Evalúa y comunica el proceso y los resultados de la investigación

Identifica y comunica las dificultades técnicas encontradas y los conocimientos adquiridos para evaluar en qué medida la respuesta satisface la pregunta de investigación.

2.2.4.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El estudiante tiene la capacidad de comprender conceptos científicos relacionados con eventos o fenómenos naturales, sus causas y sus interrelaciones con otros fenómenos, creando representaciones del mundo natural y artificial. Estas representaciones le permiten analizar situaciones donde se discute la aplicación de la ciencia y la tecnología, con el fin de desarrollar argumentos que le capaciten para participar, debatir y tomar decisiones en asuntos tanto personales como públicos, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y contribuir a la preservación del medio ambiente (MINEDU, 2016, p.293).

El desarrollo de esta habilidad implica la integración de las siguientes capacidades:



a) Entiende y aplica conocimientos relacionados con la biología, química, ecología, geología y astronomía

Establece conexiones entre diferentes conceptos y los aplica en contextos nuevos. Esto le permite crear representaciones del mundo natural y artificial, que se manifiestan cuando el estudiante explica, ilustra, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

b) Analiza las implicaciones del conocimiento científico y tecnológico

Al reconocer los impactos que el avance científico o el progreso tecnológico tienen en la sociedad, con el objetivo de adoptar una postura crítica o tomar decisiones informadas, teniendo en cuenta conocimientos locales, evidencia empírica y científica, con el fin de mejorar su calidad de vida y preservar el medio ambiente a nivel local y global.

2.2.4.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El estudiante puede diseñar y desarrollar artefactos, procedimientos o sistemas tecnológicos, utilizando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales diversas, para abordar problemas específicos del entorno, relacionados con las necesidades sociales, empleando su creatividad y determinación (MINEDU, 2016, p.305). El desarrollo de esta habilidad implica la integración de las siguientes capacidades:



a) Identifica una solución tecnológica

Al identificar un problema y proponer alternativas creativas de solución basadas en conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales, evaluando su idoneidad para seleccionar una de ellas.

b) Diseña la solución tecnológica propuesta

Consiste en representar gráficamente o esquemáticamente la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), utilizando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales, teniendo en cuenta los requisitos del problema y los recursos disponibles.

c) Implementa y verifica la solución tecnológica propuesta

Implica llevar a cabo la solución propuesta, verificando y probando el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus componentes o etapas.

d) Evalúa y comunica el funcionamiento y los efectos de la solución tecnológica propuesta

Consiste en determinar en qué medida la solución tecnológica logró abordar los requisitos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos en el entorno y la sociedad, tanto durante su desarrollo como en su uso.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Capacidades:** En general, estos significados tienen que ver con la posibilidad o la idoneidad de algo o alguien para llevar a cabo un trabajo, servir para una tarea o resistir algún tipo de fenómeno
- **Desempeño:** Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.
- **Docente:** es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.
- **Perfeccionamiento:** La mejora de las habilidades es un proceso continuo en el que una persona sigue adquiriendo habilidades y competencias nuevas y relevantes que son la necesidad de hoy y del futuro cercano
- **Institución educativa:** Se refiere a cualquier organismo o entidad que tenga como objetivo principal la educación y el aprendizaje de las personas

CAPÍTULO III

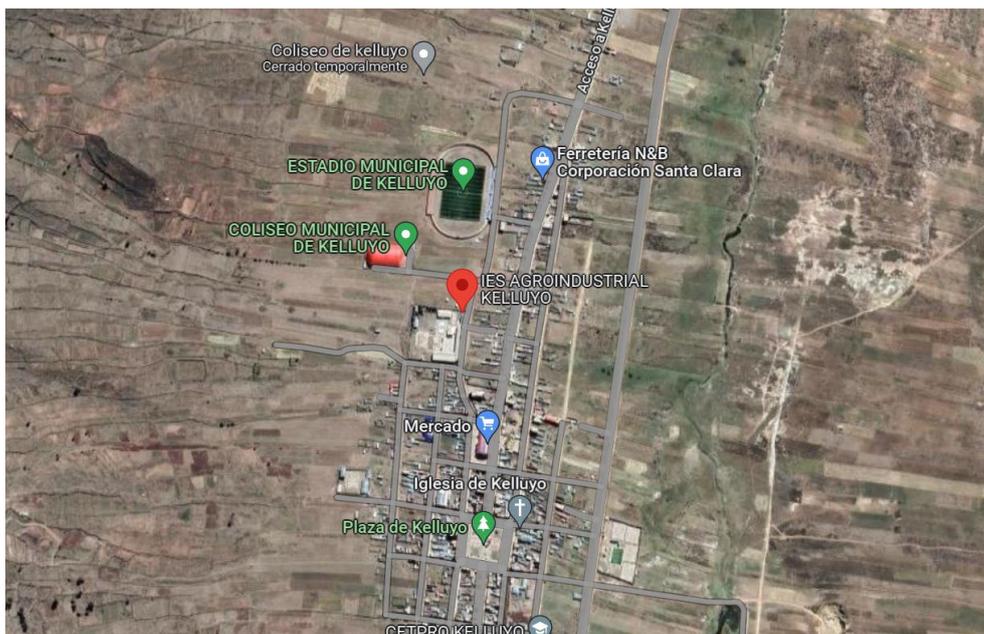
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Región Puno, Provincia de Chucuito y Distrito de Kelluyo, jirón Tupac Amaru S/N, en la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Kelluyo.

Figura 1

Lugar de estudio, la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial - Kelluyo, 2023



Nota: (GoogleMaps, 2023)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó durante el ciclo escolar 2023, a lo largo de tres meses. Para ello, se mantuvo un estrecho contacto con la dirección y los alumnos del Colegio Secundario Agroindustrial del distrito de Kelluyo, procurando no afectar en gran medida el horario escolar.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es una técnica de investigación ampliamente utilizada debido a su capacidad para obtener y procesar datos de manera rápida y precisa. Anguita y Labrador (2003) Él argumenta que la encuesta constituye una herramienta de investigación que emplea un conjunto estándar de métodos para recabar y analizar datos representativos con el fin de describir, explicar, predecir y/o comprender fenómenos relacionados con personas o eventos naturales.

3.3.2. Enfoque de investigación

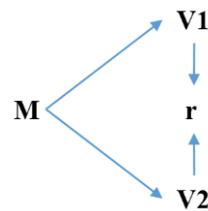
El estudio se adhiere a una perspectiva cuantitativa, la cual se caracteriza por examinar y predecir fenómenos a partir de datos numéricos. Su objetivo principal es validar hipótesis, formular teorías y establecer relaciones causales entre variables. Para lograr esto, se recolectan datos cuantificables que se analizan estadísticamente. Este enfoque se destaca por su rigor y precisión, lo que facilita la obtención de resultados generalizables a una población más amplia. (Hernández y Mendoza, 2018, p.7).

3.3.3. Tipo de investigación

El estudio adoptó un enfoque no experimental, lo que significa que no implicó la manipulación de variables. En su lugar, se observó y describió el fenómeno en su estado natural, sin realizar intervenciones. Hernández et al. (2016) Indica que la investigación cuantitativa no experimental se realiza de forma consciente sin alterar las variables de estudio; en resumen, no se efectúan cambios deliberados entre las variables de manera planificada.

3.3.4. Diseño de investigación

El estudio elige utilizar un diseño de descriptivo correlacional “el objetivo de este tipo de investigación es identificar la relación o asociación entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación específica”. (Hernández et al., 2016, p.93) El siguiente esquema muestra la relación:



Donde:

M = Denota la muestra seleccionada para el estudio.

v1 = Se refiere a la observación de la variable: Desempeño docente.

v2 = Se refiere a la observación de la variable: Perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología.

r = Indica el nivel de correlación entre ambas variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Otzen y Manterola (2017) define a la población como el conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica específica y que son de interés para el estudio. Esta característica puede ser cualquier atributo que se esté analizando en la investigación, como la edad, el género, la ubicación geográfica, entre otros. La población representa el universo total de elementos que se desea estudiar y sobre el cual se pretenden hacer inferencias.



La población de la investigación estuvo formada por 106 estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kelluyo.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.

Ciclo	Grado	Número de estudiantes
VI	Primero	24
	Segundo	21
VII	Tercero	18
	Cuarto	23
	Quinto	20
Total		106

Nota. Nóminas de matrícula año académico 2023.

3.4.2. Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) el estudio ha decidido utilizar un método de muestreo aleatorio probabilístico estratificado, cada estrato está definido como grado académico.

En esta investigación se consideró como tamaño de muestra probabilística (n) a partir del nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente (Z), tamaño de la población (N), dado que la población es finita, a través de la siguiente ecuación de acuerdo con (Triola, 2019).

$$n = \frac{\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 * p(1 - p)}{e^2 * N} \right)}$$

$$n = 84$$



Las unidades de análisis de la muestra fueron determinadas a través de un muestreo probabilístico aleatorio.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.

Ciclo	Grado	Número de estudiantes
VI	Primero	19
	Segundo	17
VII	Tercero	14
	Cuarto	18
	Quinto	16
Total		84

Nota. Nóminas de matrícula año académico 2023.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se emplearon tablas de frecuencias para el análisis descriptivo, que muestran las frecuencias absolutas, relativas y porcentajes simples, junto con gráficos que representaban la distribución en términos porcentuales. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov dado que el tamaño de muestra es mayor que 50 para evaluar la normalidad de los datos de la primera variable desempeño docente y de la segunda variable Perfeccionamiento de capacidades del área C y T. Según la regla de decisión, si el p valor era mayor o igual a 0,05, se consideraba que los datos de la variable seguían una distribución normal y se determinaba la correlación utilizando estadística paramétrica con el coeficiente correlación r Pearson.

En caso contrario, si los datos no tienen una distribución normal, se utilizaba estadística no paramétrica con el coeficiente de correlación Rho Spearman.



Se empleó el coeficiente de correlación Rho Spearman para evaluar la relación, cuyas interpretaciones según Apaza (2022):

Nula (0)

Muy baja (± 0.01 a ± 0.10)

Débil (± 0.11 a ± 0.50)

Media (± 0.51 a ± 0.75)

Considerable (± 0.76 a ± 0.90)

Muy fuerte (± 0.91 a ± 0.99)

Perfecta (1.00)

3.6. PROCEDIMIENTO

Se presenta una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo, pidiendo la aplicación del instrumento de investigación.

Se diseñarán cuestionarios y encuestas para medir tanto el desempeño docente como el perfeccionamiento de capacidades en los estudiantes. Los cuestionarios para los docentes pueden incluir preguntas sobre metodologías de enseñanza, autoevaluación de su desempeño y estrategias utilizadas. Los estudiantes serán evaluados en cuanto a su percepción del aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Se realizarán observaciones dentro de las aulas para evaluar el desempeño docente en tiempo real. Esto permitirá registrar aspectos como la interacción con los estudiantes, el manejo del aula y las estrategias pedagógicas utilizadas.

Se ejecutará un análisis de los resultados académicos de los estudiantes, buscando correlacionar el desempeño docente con los niveles de perfeccionamiento de capacidades en áreas específicas.



Finalmente, presentar los resultados obtenidos en un formato claro, que incluya gráficos y tablas que faciliten la comprensión, así como una discusión sobre las implicaciones del desempeño docente en el desarrollo de capacidades estudiantiles.

Siguiendo estos pasos, se puede llevar a cabo una recolección efectiva de datos que contribuya a entender mejor la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades en los estudiantes.

3.7. VARIABLES

Variable 1 (V1): Desempeño docente: De acuerdo con el enfoque de investigación utilizado, esta variable se observa sin ninguna manipulación durante el estudio. Se empleó un cuestionario como herramienta para medir la Variable 1, el cual constaba de preguntas cerradas con múltiples opciones de respuesta organizadas según sus dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Variable 2 (V2): Perfeccionamiento de capacidades: Según la metodología de investigación, esta variable se observa sin alteración durante el estudio. Se utilizó un cuestionario como medio para medir la Variable 2, el cual consistió en preguntas cerradas de opción múltiple y fue estructurado de acuerdo con sus diferentes dimensiones: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Tabla 3

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Desempeño docente	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Mantiene su portafolio pedagógico al día.	Destacado
	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y/o el razonamiento.	Esperado
	D3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Implementa proyectos de investigación con el fin de mejorar su rendimiento profesional.	En proceso
	D4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Participa en programas de formación continua y actividades de desarrollo profesional.	muy deficiente
Perfeccionamiento de capacidades del área C y T	v21 D1: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Investiga situaciones utilizando métodos científicos.	Logro destacado
	v22 D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Identifica problemas que demandan soluciones tecnológicas y elige entre diferentes alternativas.	Logro previsto En proceso
	v23 D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Contribuye en la gestión de riesgos de desastres a través de simulacros de sismos y heladas.	En inicio

Nota: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez recolectada la información, los datos serán procesados y analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades en los estudiantes.

Se realiza un análisis cuantitativo utilizando un software estadístico para analizar los datos del cuestionario, calculando coeficientes de correlación (como Rho Spearman) para determinar relaciones entre variables.

Finalmente, presentar los resultados obtenidos en un formato claro, que incluya gráficos y tablas que faciliten la comprensión, así como una discusión sobre las implicaciones del desempeño docente en el desarrollo de capacidades estudiantiles.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para los resultados sobre el desempeño docente y su relación con el perfeccionamiento de capacidades en los estudiantes de la IE Secundaria Agro Industrial - Kelluyo, se pueden seguir los siguientes pasos y procedimientos:

a) **Resultados descriptivos del desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología**

De acuerdo con el objetivo general del estudio la de “Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Desempeño docente y $v2$ = Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T se presentan a través de la figura 2 y tabla 4 respectivamente:

Tabla 4

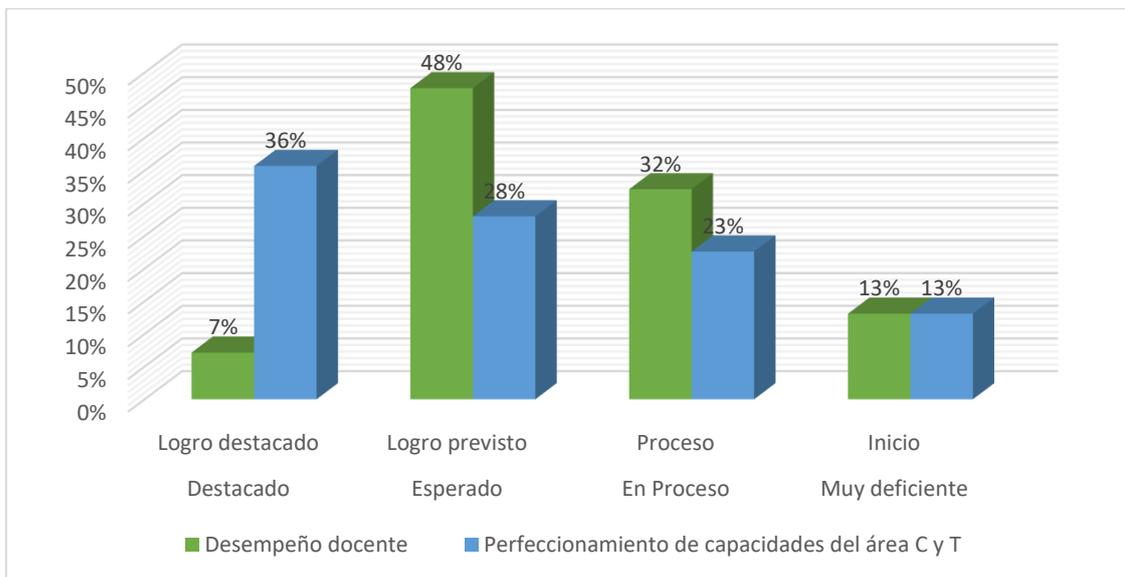
El Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.

Escala de valoración		Desempeño docente $v1$			Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T $v2$		
$v1$	$v2$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Destacado	Logro destacado	6	0,071	7%	30	0,36	36%
Esperado	Logro previsto	40	0,476	48%	24	0,29	28%
En Proceso	Proceso	27	0,321	32%	19	0,23	23%
Muy deficiente	Inicio	11	0,131	13%	11	0,13	13%
Total		84	1,00	100%	84	1,00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Figura 2

Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.



Nota: La figura muestra porcentajes de la percepción del Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T

Interpretación:: De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, respecto al Desempeño docente: 7% de estudiantes perciben que los docentes tienen un desempeño destacado, mientras que 48% tiene un desempeño esperado, 32% un desempeño en proceso y 13% un desempeño en inicio, de acuerdo con Martínez et al. (2020) los estudiantes perciben la capacidad de crear un aula inclusiva y segura, gestionar el comportamiento estudiantil y colaborar con colegas, padres y la comunidad educativa es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Y respecto Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T el 36% muestra un nivel logro de las competencias destacado, 28% muestra un logro previsto, 23% en proceso y 13% en inicio.

b) Desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Continuando con el primer objetivo específico del estudio la de “Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Desempeño docente y $v21$ = La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos se presentan a través de la figura 3 y tabla 6 respectivamente:

Tabla 5

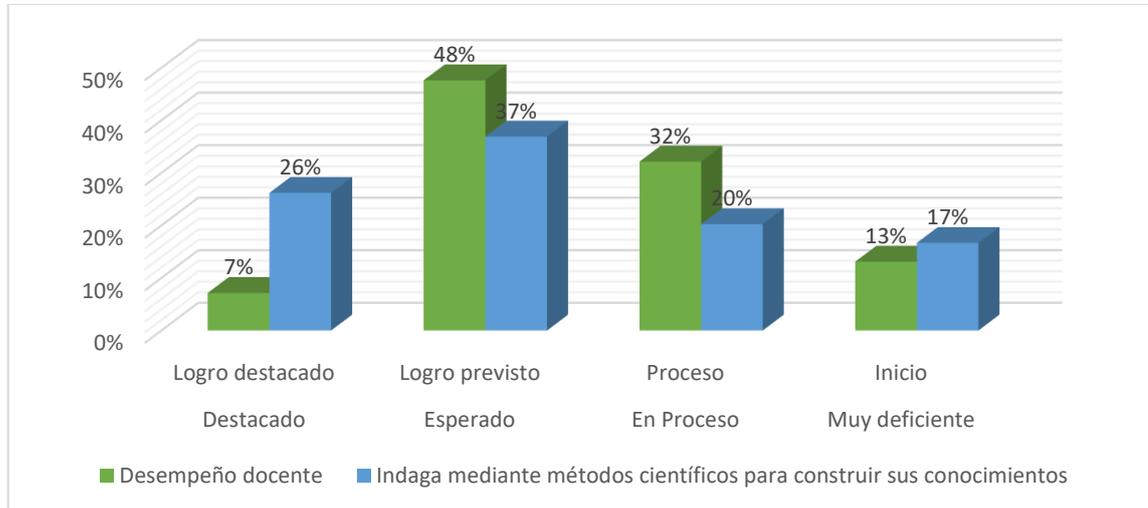
El Desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Escala de valoración		Desempeño docente $v1$			La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos $v2$		
$v1$	$v21$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v21}	h_{v21}	$\%_{v21}$
Destacado	Logro destacado	10	0,06	6%	22	0,26	26%
Esperado	Logro previsto	23	0,15	15%	31	0,37	37%
En Proceso	Proceso	41	0,27	27%	17	0,20	20%
Muy deficiente	Inicio	36	0,24	24%	14	0,17	17%
Total		84	1.00	100%	84	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Figura 3

Desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.



Nota: La figura muestra porcentajes de la percepción del desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 7 y la figura 4, respecto al Desempeño docente: 7% de estudiantes perciben que los docentes tienen un desempeño destacado, mientras que 48% tiene un desempeño esperado, 32% un desempeño en proceso y 13% un desempeño en inicio, de acuerdo con MinEduc (2023) los estudiantes la capacidad y competencia de los profesores para llevar a cabo su labor educativa de manera efectiva implica planificar y ejecutar actividades de enseñanza que fomenten un aprendizaje significativo y evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y objetiva. Y respecto La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos el 26% muestra un nivel logro de las competencias destacado, 37% muestra un logro previsto, 20% en proceso y 17% en inicio, según MINEDU (2016) el estudiante puede adquirir comprensión sobre el funcionamiento y la organización del entorno natural y artificial que le rodea utilizando métodos científicos, reflexionando sobre su conocimiento y cómo lo ha adquirido, y mostrando actitudes como la curiosidad, el asombro y el escepticismo.

c) Desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Continuando con el segundo objetivo específico del estudio la de “Identificar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Desempeño docente y $v22$ = La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo se presentan a través de la figura 4 y tabla 8 respectivamente:

Tabla 6

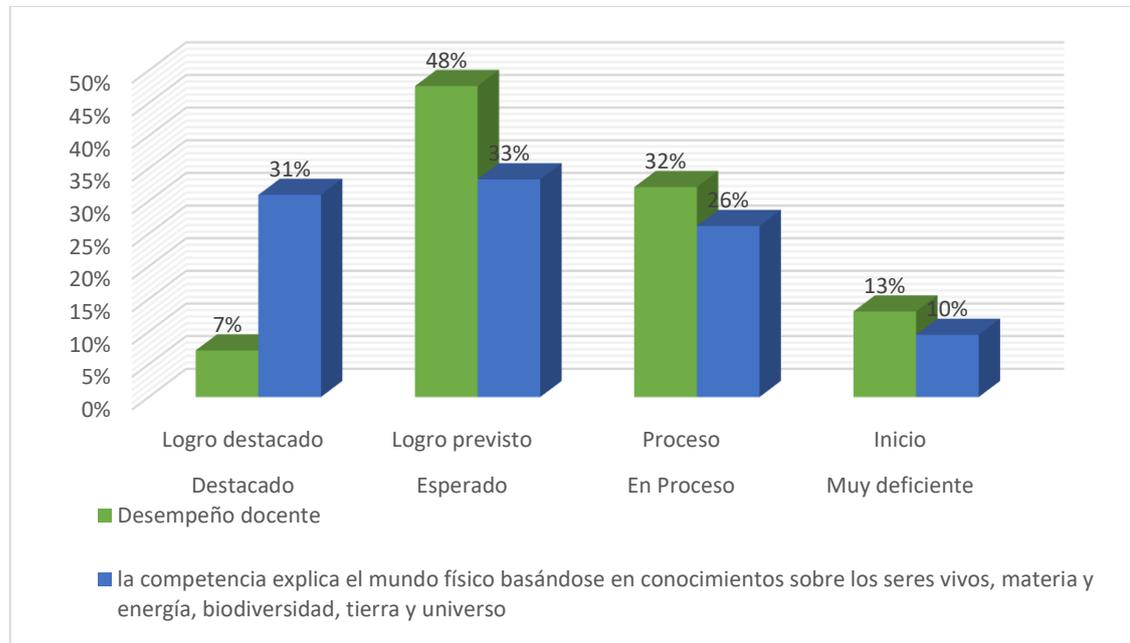
El desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Escala de valoración		Desempeño docente $v1$			La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo $v2$		
$v1$	$v22$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v22}	h_{v22}	$\%_{v22}$
Destacado	Logro destacado	10	0,06	6%	26	0,31	31%
Esperado	Logro previsto	23	0,15	15%	28	0,33	33%
En Proceso	Proceso	41	0,27	27%	22	0,26	26%
Muy deficiente	Inicio	36	0,24	24%	8	0,10	10%
Total		84	1.00	100%	84	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente.

Figura 4

Desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.



Nota: La figura muestra porcentajes de la percepción del desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y la figura 6, respecto al desempeño docente: 7% de estudiantes perciben que los docentes tienen un desempeño destacado, mientras que 48% tiene un desempeño esperado, 32% un desempeño en proceso y 13% un desempeño en inicio, según Martínez y Lavín (2017) estos estudiantes perciben que el rendimiento y la efectividad de los profesores implican planificar y ejecutar actividades que promuevan el aprendizaje significativo y gestionar el aula eficazmente. Y respecto la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos el 31% muestra un nivel logro de las competencias destacado, 33% muestra un logro previsto, 26% en proceso y 10% en inicio, según MINEDU (2016) el estudiante tiene la capacidad de comprender conceptos científicos relacionados con eventos o fenómenos naturales, sus causas y sus interrelaciones con otros fenómenos, creando representaciones del mundo natural y artificial.

d) Desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Continuando con el tercer objetivo específico del estudio la de “Precisar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”. El análisis descriptivo de la distribución de frecuencias de las variables: $v1$ = Desempeño docente y $v23$ = La competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno se presentan a través de la figura 5 y tabla 10 respectivamente:

Tabla 7

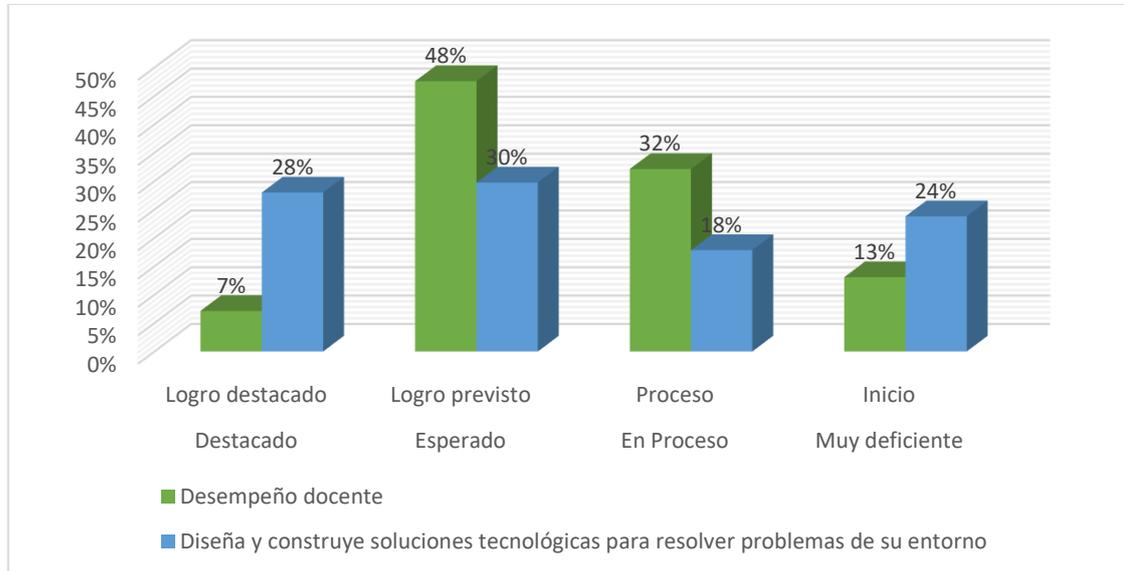
El desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Escala de valoración		Desempeño docente $v1$			La competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno $v23$		
$v1$	$v23$	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v23}	h_{v23}	$\%_{v23}$
Destacado	Logro destacado	10	0,06	6%	24	0,29	28%
Esperado	Logro previsto	23	0,15	15%	25	0,30	30%
En Proceso	Proceso	41	0,27	27%	15	0,18	18%
Muy deficiente	Inicio	36	0,24	24%	20	0,24	24%
Total		84	1.00	100%	84	1.00	100%

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Figura 5

Desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



Nota: La figura muestra porcentajes de la percepción del desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y la figura 5, respecto al Desempeño docente: 7% de estudiantes perciben que los docentes tienen un desempeño destacado, mientras que 48% tiene un desempeño esperado, 32% un desempeño en proceso y 13% un desempeño en inicio, según MINEDU (2018) los estudiantes perciben la capacidad y competencia del docente para enseñar eficazmente y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes se basan en criterios y estándares que describen las habilidades, conocimientos y actitudes esperadas. Y respecto la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno el 28% muestra un nivel logro de las competencias destacado, 30% muestra un logro previsto, 18% en proceso y 24% en inicio, según MINEDU (2016) el estudiante puede diseñar y desarrollar artefactos, procedimientos o sistemas tecnológicos, utilizando conocimientos científicos, tecnológicos y prácticas locales diversas, para abordar problemas específicos del entorno, relacionados con las necesidades sociales, empleando su creatividad y determinación.

e) **Análisis relacional variable desempeño docente y perfeccionamiento de capacidades**

El análisis relacional se presenta a través del coeficiente de correlación Rho Spearman el cual fue determinado a partir de la prueba de normalidad a la base de datos de las variables desempeño docente ($v1$) y perfeccionamiento de capacidades del área de C y T ($v2$), expresado a través de la tabla:

Tabla 8

Correlación entre desempeño docente y perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.

		Desempeño docente	Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	0,721**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	84	84
	Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T	Coeficiente de correlación	0,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: De acuerdo con la tabla 5, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,721$, esto implica que el desempeño docente ($v1$) y el perfeccionamiento de capacidades del área de C y T ($v2$) tienen una correlación media y positiva.

f) Análisis relacional variable desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

El análisis relacional del primer objetivo específico se presenta a través del coeficiente de correlación Rho Spearman el cual fue determinado a partir de la prueba de normalidad a la base de datos de las variables desempeño docente (v_1) y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos (v_{21}), expresado a través de la tabla:

Tabla 9

Correlación entre el desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

			Desempeño docente	La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	84	84
	La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: de acuerdo con la tabla 5 y la figura 2, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.675$, esto implica que el Desempeño docente (v_1) y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos (v_{21}) tienen una correlación media y positiva.

g) Análisis relacional variable desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El análisis relacional del segundo objetivo específico se presenta a través del coeficiente de correlación Rho Spearman el cual fue determinado a partir de la prueba de normalidad a la base de datos de las variables desempeño docente (*v1*) y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (*v22*), expresado a través de la tabla:

Tabla 10

Correlación entre la desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos.

		Desempeño docente	La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	84	84
	La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: de acuerdo con la tabla 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.672$, esto implica que el Desempeño docente ($v1$) y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo ($v22$) tienen una correlación media y positiva.

h) Análisis relacional variable desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El análisis relacional del tercer objetivo específico se presenta a través del coeficiente de correlación Rho Spearman el cual fue determinado a partir de la prueba de normalidad a la base de datos de las variables desempeño docente ($v1$) y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno ($v23$):

Tabla 11

Correlación entre la desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

			Desempeño docente	La competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	84	84
	La competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente



Interpretación: de acuerdo con la tabla 11, se evidencia que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.671$, esto implica que el Desempeño docente (v1) y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (v23) tienen una correlación media y positiva.

i) Prueba de hipótesis para el objetivo general

Contrastación de la hipótesis general de la investigación a través de la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe correlación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de C y T en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

H_a = A nivel poblacional existe correlación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de C y T en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

Regla de decisión:

[$p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto a nivel poblacional el desempeño docente (v1) y el Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T (v2) tienen una correlación media y positiva.



j) Prueba de hipótesis para el primer objetivo específico

Contrastación de la primera hipótesis específica de la investigación a través de la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe correlación entre el desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

H_a = A nivel poblacional existe correlación entre el desempeño docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

Regla de decisión:

[p valor = 0,000 < 0.05], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto a nivel poblacional el desempeño docente (v_1) y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos (v_{21}) tienen una correlación media y positiva.

k) Prueba de hipótesis para el segundo objetivo específico

Contrastación de la segunda hipótesis específica de la investigación a través de la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$



H_0 = A nivel poblacional no existe correlación entre el desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

H_a = A nivel poblacional existe correlación entre el desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

Regla de decisión

[$p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto a nivel poblacional el desempeño docente (v_1) y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (v_{22}) tienen una correlación media y positiva.

1) Prueba de hipótesis para el tercer objetivo específico

Contrastación de la tercera hipótesis específica de la investigación a través de la hipótesis estadística:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = A nivel poblacional no existe correlación entre el desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.



$H_a =$ A nivel poblacional existe correlación entre el desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo.

Regla de decisión:

[$p \text{ valor} = 0,000 < 0.05$], se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto a nivel poblacional el desempeño docente (v_1) y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (v_{23}) tienen una correlación media y positiva.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a objetivo general de la presente investigación los resultados pudieron evidenciar que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.721$, esto implica que el Desempeño docente y el Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T tienen una correlación alta y positiva. Al respecto los hallazgos de Soria et al. (2020) indicaron una fuerte correlación entre el desempeño del profesorado y el progreso académico de los estudiantes, lo que sugiere que la eficacia del docente influye positivamente en el aprendizaje. Por otra parte Martínez et al. (2020) determinó que hay una correlación notable entre la labor de los profesores y el desempeño académico de los estudiantes, lo que indica un impacto positivo de la labor docente en el proceso de aprendizaje

De acuerdo al primer objetivo específico de la presente investigación los resultados pudieron evidenciar que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.675$, esto implica que el Desempeño



docente y la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos tienen una correlación moderada y positiva. Al respecto Ramos y Roque (2021) los análisis de sus datos arrojaron resultados significativos ($p < .05$), con excepción de la relación entre la influencia motivadora del profesorado y el desempeño académico de sus estudiantes. Por otro lado Barrientos (2018) muestra una relación moderada, directa y positiva entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes.

De acuerdo al segundo objetivo específico de la presente investigación los resultados pudieron evidenciar que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.672$, esto implica que el Desempeño docente y la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos tienen una correlación moderada y positiva. Al respecto Benavides (2020) sugiere que el desempeño de los docentes incide de manera favorable en las diversas dimensiones estudiadas del aprendizaje en matemáticas de los estudiantes además Pacco (2017) muestra que el desempeño de la gestión escolar tiene un impacto en el progreso académico de los estudiantes de C y T.

De acuerdo al tercer objetivo específico de la presente investigación los resultados pudieron evidenciar que existe un nivel de correlación significativo con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.671$, esto implica que el Desempeño docente y la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno tienen una correlación moderada y positiva. Sin embargo Bautista (2021) concluye que el Monitoreo acompañamiento e interaprendizaje tiene un efecto positivo en el desempeño docente y el perfeccionamiento de las competencias del área de C y T.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con relación al objetivo general se comprueba que existe una relación positiva alta entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo; puesto que, la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman evidenció un valor de $r = 0.721$, lo cual indica que si el desempeño mejora en los docentes, tendrá como efecto significativo en el perfeccionamiento de las capacidades en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología.

SEGUNDA: El estudio concluye que existe una correlación moderada y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia y el perfeccionamiento de capacidades para investigar mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta relación, determinada por un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.675$, indica que, al mejorar el desempeño docente también mejora la capacidad de los estudiantes para investigar científicamente.

TERCERA: El trabajo de investigación concluye que hay una correlación moderada con el perfeccionamiento de capacidades es positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia para explicar el mundo físico utilizando conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Esta relación, determinada por un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.672$, indica que, al mejorar el desempeño docente, también mejora la capacidad de los estudiantes para explicar el mundo físico basándose en estos conocimientos.



CUARTA: La tesis también concluye que existe una correlación moderada y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia para diseñar y construir soluciones tecnológicas a problemas del entorno. Este vínculo, con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0.671$, indica que, al mejorar el desempeño docente, también aumenta la capacidad de los estudiantes para crear soluciones tecnológicas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos y docentes de la indicada institución educativa deben desarrollar una investigación más profunda y con una metodología distinta a la propuesta que permita adoptar un enfoque holístico que considere no solo las prácticas pedagógicas de los docentes, sino también factores como el entorno escolar, los recursos disponibles, las políticas educativas y las necesidades individuales de los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo, buscar oportunidades de formación en metodología de la investigación, incluyendo cursos, talleres o programas de desarrollo profesional que aborden cómo llevar a cabo investigaciones utilizando métodos científicos.

TERCERA: Se aconseja a la comunidad educativa de la IES Agro Industrial – Kelluyo, involucrarse en proyectos de investigación colaborativos o liderar proyectos propios puede ser una excelente manera de ganar experiencia práctica en el uso de métodos científicos. Esto puede implicar colaborar con otros colegas, estudiantes o investigadores externos.

CUARTA: Se invita a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial – Kelluyo, Fomentar la reflexión sobre la propia práctica docente puede ayudar al profesor a identificar preguntas de investigación relevantes y a diseñar estudios que aborden estas preguntas de manera rigurosa. Mantener un diario de reflexión o participar en grupos de discusión con colegas pueden ser formas efectivas de fomentar esta práctica reflexiva.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(I).
- Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W., & Quispe, J. (2022). La Correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias Del Perú*, 33(3), e22908. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v33n3/1609-9117-rivep-33-03-e22908.pdf>
- Barrientos, M. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, J. A. (2021). Desarrollo del desempeño docente de matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje. In *Tesis*. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Benavides, A. Z. (2020). Evaluación del desempeño docente y su incidencia en el logro de aprendizaje del área de matemática en niños (as) del nivel primario de la Institución Educativa Pública 1127 “Lincoln” La Victoria, Lima 2018 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16268>
- Condori, W. W. (2018). El desempeño docente y el logro de perfil de egreso en estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. M. (2018). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta , estrategias de aprendizaje y autoeficacia : un estudio con maestros de primaria de Lima , Perú *. *Universitas Psychologica*, 385–402.



- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002.es>
- GoogleMaps, M. (2023). *I. E. S. Agroindustrial Kelluyo*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (McGrawHill (ed.); Sexta).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). Teaching Performance from the Perspective of Professional Practice. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Issue 21).
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU, P. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria basica regular. *Minedu*, 1–396. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MinEduc, E. (2023). Desempeño del Docente. *Entérate*, 1–4. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/#>
- Monier, D., Pena, R. R., Campoverde, D. G., Katty, V. G., & Soriano, R. J. (2023). Teacher performance: a perception from the theory. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77–86. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Montes de Oca, J. H., Bazán, A., & Tirado, J. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en universitarios de Lima.



Propósitos Y Representaciones, 11(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1792>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pacco, N. (2017). Desempeño directivo y docente en las IES estatales del distrito de Pomata - Chucuito [Universidad Nacional del Altiplano]. In (*Universidad Nacional del Altiplano Puno - tesis de maestria*).
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6739/EPG996-00996-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, C. L., & Roque, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 53(February), 2021.
<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750>
<https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>
<http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728>
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766>
<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>
<https://doi.org/>

Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables / Dimensión	Metodología
<p>Problema general PG: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno?</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe una relación considerable y positiva entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Se observa una correlación considerable y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>HE2: Se observa una correlación considerable y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>HE3: Se observa una correlación considerable y positiva entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Objetivo general OG: Determinar la relación entre el desempeño docente y el perfeccionamiento de capacidades del área de ciencia y tecnología en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>OE3: Precisar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Variable (v1) Desempeño docente D1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes. D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. D3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. D4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p> <p>Variable (v2) Perfeccionamiento de capacidades del área C y T D1: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación No experimental</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Población 106 estudiantes</p> <p>Muestra 84 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Diseño estadístico Rho Sperman</p>



ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos para la variable 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimados estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo, solicitamos pueda responder las interrogantes que hacen referencia a la percepción del desempeño de sus profesores del área de Ciencia, tecnología y Ambiente.

Estampe con una equis (X) la alternativa que corresponda.

NIVEL DE LOGRO			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	I	II	III	IV
1. Cuenta con su carpeta pedagógica actualizada				
2. Cuenta con su programación anual y unidades didácticas al día				
3. Presenta su sesión de aprendizaje actualizada				
4. Monitorea el aprendizaje a través del registro de evaluación y asistencia y la participación de los estudiantes				
D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	I	II	III	IV
5. involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
6. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.				
7. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
8. Evalúa el progreso de los aprendizajes a través de la retroalimentación y metacognición.				
9. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.				
10. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.				
D3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	I	II	III	IV
11. Participa en las capacitaciones propuestas por la institución educativa y en la elaboración de instrumentos de gestión escolar (gestión institucional y gestión pedagógica).				
12. Participa en los eucarísticos dominicales promovidas por la institución educativa.				
13. Forma parte del coro litúrgico, del movimiento Juvenil dominicano (MJD) o niños dominicos (MIDOMI)				
D4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.	I	II	III	IV
14. Promueve la formación con valores				
15. Demuestra puntualidad en su ingreso al aula				
16. Desarrolla proyectos de investigación para mejorar su desempeño profesional.				

Fuente: Evaluación del desempeño docente adaptado del MINEDU, (2016)

16-27 puntos	28-39 puntos	40-51 puntos	52-64 puntos
INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO



ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos para la variable 2

EVALUACION DE CAPACIDADES EN EL AREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE

Estimados estudiantes de la Institución Educativa Agro Industrial de Kelluyo solicitamos pueda responder las interrogantes que hacen referencia al nivel de logro que alcanzó en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente.

Estampe con una equis (X) la alternativa que corresponda.

NIVEL DE LOGRO			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro destacado
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

D1: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	I	II	III	IV
1. Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados				
2. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.				
3. Problematisa situaciones y formula alternativas de solución.				
4. Genera, registra y analiza datos e información.				
5. Comprende, aplica, evalúa y comunica datos científicos.				
6. Argumenta científicamente y elabora conclusiones.				
D2: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	I	II	III	IV
7. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.				
8. Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.				
9. Usa adecuadamente la tecnología.				
10. Presenta adicciones a las redes sociales.				
11. Pasa más tiempo en las redes sociales.				
12. Conoce y analiza las ventajas y desventajas del internet (redes sociales, video juegos y otros)				
D3: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	I	II	III	IV
13. Demuestra actitud positiva para preservar el ambiente				
14. Consume una alimentación saludable.				
15. Participa activamente en la gestión del riesgo de desastres a través de los simulacros de sismos y heladas.				
16. Cuida su salud ante la radiación solar: Usa bloqueador y sombrero.				

Fuente: Evaluación del desempeño docente adaptado del MINEDU, (2016)

16-27 puntos	28-39 puntos	40-51 puntos	52-64 puntos
INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO

Anexo 04. Validez de los instrumentos de recolección de datos.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1 NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Dr. Juan Alexander Condori Palomino
1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE
1.3 AUTOR DEL INSTRUMENTO	DORIS MAMANI PERCA

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
- Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

ASPECTOS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO		1	2	3	OBSERVACIONES SUGERENCIAS
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables		X		
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.		X		
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).		X		
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez

$$\frac{C + B + A}{30} = 0,86$$

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Puno 04 de mayo del 2023



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1 NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR	Dra. Jenny RANDA MIRODRIGUEZ
1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE
1.3 AUTOR DEL INSTRUMENTO	DORIS MAMANI PERCA

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente: (Si menos de 30% de tus ítems cumplen con el indicador)
2. Regular : (Si entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena : (Si es más del 70 % de los ítems cumplen con el indicador)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO		1	2	3	OBSERVACIONES SUGERENCIAS
CRITERIOS	INDICADORES	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			x	
COHERENCIA	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			x	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden.			x	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.			x	
OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			x	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			x	
ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			x	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			x	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			x	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.		x		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{C + B + A}{30} = 0,95$

Intervalos	Resultado
0,00-0,49	validez nula
0,50-0,59	validez muy baja
0,60-0,69	validez baja
0,70-0,79	validez aceptable
0,80-0,89	validez buena
0,90-1,00	validez muy buena

Calificación Global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo
Y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Puno 27 de abril del 2023

Firmado digitalmente por RANDA MIRODRIGUEZ Jenny FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 27.04.2023 08:43:09 -05:00



ANEXO 4. Base de datos de la variable 1 - Desempeño docente

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE																			
IE:		Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo																	
AREA		Ciencia y Tecnología																	
		DIMENSIÓN																	
		D1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes				D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						D3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			D4: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
N° ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Primero	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	45	3
2	Primero	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	43	3
3	Primero	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	39	2
4	Primero	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	25	1
5	Primero	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	28	1
6	Primero	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	38	2
7	Primero	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	36	2
8	Primero	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	37	2
9	Primero	2	2	2	3	2	4	3	3	1	4	3	4	4	4	2	1	44	3
10	Primero	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	56	4
11	Primero	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	57	4
12	Primero	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	4	4	30	2
13	Primero	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	4	2	30	2
14	Primero	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	44	3
15	Primero	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	32	2
16	Primero	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	42	3
17	Primero	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	36	2
18	Primero	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	36	2
19	Primero	3	4	3	2	4	3	4	3	1	2	4	4	2	4	3	3	49	3
20	Segundo	3	4	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	50	3
21	Segundo	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	56	4
22	Segundo	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	30	2
23	Segundo	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	3	3	32	2
24	Segundo	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	29	2
25	Segundo	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	39	2
26	Segundo	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	1	2	45	3
27	Segundo	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	48	3
28	Segundo	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	43	3
29	Segundo	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	50	3
30	Segundo	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	55	4
31	Segundo	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	43	3
32	Segundo	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	42	3
33	Segundo	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	25	1
34	Segundo	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	26	1
35	Segundo	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	47	3
36	Segundo	3	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	50	3
37	Tercero	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	56	4
38	Tercero	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	50	3
39	Tercero	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	4	4	3	3	3	48	3
40	Tercero	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	30	2
41	Tercero	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	28	1
42	Tercero	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	48	3
43	Tercero	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	1	1	48	3
44	Tercero	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	43	3
45	Tercero	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	43	3
46	Tercero	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	48	3
47	Tercero	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	47	3



48	Tercero	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	37	2
49	Tercero	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	39	2
50	Tercero	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	30	2
51	Cuarto	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	30	2
52	Cuarto	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	29	2
53	Cuarto	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	4	2	28	1
54	Cuarto	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	42	3
55	Cuarto	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	41	3
56	Cuarto	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	59	4
57	Cuarto	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	50	3
58	Cuarto	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	42	3
59	Cuarto	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	46	3
60	Cuarto	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	48	3
61	Cuarto	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	25	1
62	Cuarto	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	3	4	29	2
63	Cuarto	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	44	3
64	Cuarto	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	43	3
65	Cuarto	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	48	3
66	Cuarto	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	51	3
67	Cuarto	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	48	3
68	Cuarto	3	3	2	2	2	2	4	2	1	2	3	4	4	2	2	1	39	2
69	Quinto	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	27	1
70	Quinto	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	28	1
71	Quinto	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	40	2
72	Quinto	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	39	2
73	Quinto	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	48	3
74	Quinto	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	48	3
75	Quinto	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	51	3
76	Quinto	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	2	3	2	1	1	44	3
77	Quinto	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	26	1
78	Quinto	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26	1
79	Quinto	2	4	4	4	2	4	3	3	1	3	2	4	3	2	2	3	46	3
80	Quinto	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	48	3
81	Quinto	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	39	2
82	Quinto	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36	2
83	Quinto	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	41	3
84	Quinto	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	44	3



ANEXO 5. Base de datos de V2 - Perfeccionamiento de capacidades del área C y T

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PERFECCIONAMIENTO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA																							
IE:	Institución Educativa Secundaria Agro Industrial - Kelluyo																						
AREA	Ciencia y Tecnología																						
	N° ITEMS	DIMENSIÓN																					
		D1: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						D2: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.						D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
1	Primero	2	4	4	1	3	4	18	3	4	3	4	4	3	3	21	4	3	3	2	3	11	3
2	Primero	3	4	3	1	4	3	18	3	3	3	3	4	4	4	21	4	3	2	4	3	12	3
3	Primero	3	3	4	1	4	3	18	3	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4	3	14	4
4	Primero	1	1	3	2	2	2	11	2	3	2	2	1	1	2	11	2	1	1	1	1	4	1
5	Primero	2	2	3	2	1	1	11	2	2	2	2	2	1	2	11	2	1	1	1	1	4	1
6	Primero	4	1	4	3	3	3	18	3	4	2	2	4	3	3	18	3	2	4	2	3	11	3
7	Primero	4	2	3	2	3	2	16	3	1	2	4	3	3	3	16	3	3	2	3	3	11	3
8	Primero	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	4	3	3	21	4	3	4	3	3	13	3
9	Primero	2	2	2	2	2	1	11	2	3	2	3	3	4	2	17	3	2	1	1	1	5	1
10	Primero	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	2	4	2	17	3	2	4	4	4	14	4
11	Primero	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	16	4
12	Primero	1	3	3	3	1	2	13	2	2	1	2	1	3	1	10	1	3	3	4	2	12	3
13	Primero	2	1	4	3	3	4	17	3	4	2	3	4	2	3	18	3	3	3	2	2	10	2
14	Primero	2	4	4	2	4	3	19	3	4	4	3	4	3	4	22	4	2	3	3	3	11	3
15	Primero	3	4	3	3	2	2	17	3	2	3	2	2	4	2	15	2	3	3	2	3	11	3
16	Primero	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	1	3	13	2	1	3	1	3	8	2
17	Primero	1	1	2	1	2	2	9	1	3	2	3	4	3	2	17	3	1	1	1	1	4	1
18	Primero	1	3	1	1	2	1	9	1	2	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	3	6	1
19	Primero	3	4	3	4	4	4	22	4	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	4	4	14	4
20	Segundo	4	4	4	3	4	2	21	4	4	4	4	3	4	4	23	4	3	3	4	4	14	4
21	Segundo	3	4	3	3	4	4	21	4	4	3	4	4	3	3	21	4	3	4	3	4	14	4
22	Segundo	2	1	2	1	2	1	9	1	1	2	2	2	3	2	12	2	1	2	2	1	6	1
23	Segundo	1	1	2	3	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	6	1
24	Segundo	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	1	1	8	1	1	2	2	2	7	1
25	Segundo	1	2	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	3	2	14	2	1	2	2	3	8	2
26	Segundo	2	3	4	4	4	4	21	4	4	4	2	2	2	4	18	3	4	4	3	15	4	
27	Segundo	4	3	2	4	4	4	21	4	4	2	2	2	3	4	17	3	3	3	4	4	14	4
28	Segundo	3	3	4	4	4	3	21	4	4	4	4	4	2	4	22	4	4	2	3	3	12	3
29	Segundo	4	4	4	3	3	3	21	4	2	4	4	4	4	3	21	4	3	4	3	2	12	3
30	Segundo	2	3	3	2	4	3	17	3	4	4	4	3	3	4	22	4	4	2	3	3	12	3
31	Segundo	4	2	3	4	4	2	19	3	4	2	4	2	4	4	20	3	2	2	3	4	11	3
32	Segundo	4	4	4	4	2	3	21	4	4	4	2	2	3	2	17	3	3	3	4	2	12	3
33	Segundo	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	1	4	4	2	15	2	4	3	2	2	11	3
34	Segundo	3	1	4	4	3	2	17	3	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	2	3	11	3
35	Segundo	1	2	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	1	2	12	2	2	2	1	2	7	1
36	Segundo	2	1	1	1	2	3	10	1	2	1	3	2	2	2	12	2	2	1	1	2	6	1
37	Tercero	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	3	15	4
38	Tercero	4	3	1	3	4	2	17	3	4	2	4	4	3	4	21	4	3	2	3	3	11	3
39	Tercero	3	4	3	4	4	3	21	4	2	4	2	3	4	4	19	3	3	3	4	4	14	4
40	Tercero	2	4	3	2	4	4	19	3	4	2	2	3	2	4	17	3	3	3	2	2	10	2
41	Tercero	3	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	2	6	1
42	Tercero	3	3	4	4	4	4	22	4	2	3	4	4	4	4	21	4	4	4	4	2	14	4
43	Tercero	3	4	3	4	3	4	21	4	3	2	2	3	4	3	17	3	4	4	4	2	14	4
44	Tercero	1	2	1	1	1	2	8	1	1	2	3	2	2	1	11	2	1	2	1	2	6	1
45	Tercero	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	16	4
46	Tercero	4	4	2	2	4	2	18	3	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	16	4
47	Tercero	2	4	3	2	3	2	16	3	3	4	3	2	3	3	18	3	2	3	4	2	11	3
48	Tercero	1	4	1	1	2	1	10	1	1	3	1	1	2	2	10	1	1	2	1	1	5	1
49	Tercero	2	2	1	3	2	2	12	2	3	1	2	2	1	2	11	2	2	1	1	4	8	2
50	Tercero	4	1	1	1	2	1	10	1	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	1	1	6	1
51	Cuarto	4	3	1	2	2	4	16	3	2	2	2	3	4	2	15	2	2	2	4	4	12	3
52	Cuarto	3	4	2	4	2	1	16	3	2	3	3	2	3	2	15	2	3	4	2	2	11	3
53	Cuarto	2	1	2	2	2	1	10	1	1	1	2	1	1	2	8	1	1	4	1	1	7	1
54	Cuarto	3	4	2	3	4	3	19	3	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	4	4	14	4
55	Cuarto	4	4	4	4	2	3	21	4	3	3	3	4	4	2	19	3	3	3	3	4	13	3
56	Cuarto	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	4	4	16	4
57	Cuarto	2	3	3	2	3	3	16	3	1	2	4	3	2	2	14	2	2	2	2	4	10	2
58	Cuarto	1	4	3	2	2	1	13	2	2	3	3	3	3	2	16	3	2	1	2	4	9	2
59	Cuarto	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	2	1	2	3	13	2	1	2	4	2	9	2



60	Cuarto	3	2	3	3	4	3	18	3	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	2	14	4
61	Cuarto	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	3	1	2	1	9	1	2	1	1	2	6	1
62	Cuarto	3	2	2	2	1	3	13	2	2	1	3	1	2	1	10	1	2	3	3	3	11	3
63	Cuarto	3	3	4	3	1	3	17	3	4	3	3	3	3	1	17	3	2	3	3	3	11	3
64	Cuarto	1	4	4	3	3	2	17	3	2	2	4	2	3	3	16	3	4	2	2	4	12	3
65	Cuarto	4	2	4	4	4	3	21	4	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	16	4
66	Cuarto	4	3	4	3	4	3	21	4	3	2	3	2	4	3	17	3	4	3	4	4	15	4
67	Cuarto	2	2	3	3	3	3	16	3	3	4	4	4	4	3	22	4	2	4	4	4	14	4
68	Cuarto	1	3	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	3	16	3	3	1	2	4	10	2
69	Quinto	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	1	3	8	2
70	Quinto	3	3	2	4	4	3	19	3	4	2	2	2	3	4	17	3	3	2	2	2	9	2
71	Quinto	4	3	4	2	4	4	21	4	4	2	2	2	4	4	18	3	4	2	2	4	12	3
72	Quinto	2	2	1	1	2	2	10	1	3	2	3	4	2	2	16	3	2	1	1	2	6	1
73	Quinto	2	3	2	3	3	3	16	3	2	1	3	2	2	3	13	2	1	2	1	2	6	1
74	Quinto	4	4	3	4	4	4	23	4	3	3	2	3	4	2	17	3	3	4	4	3	14	4
75	Quinto	2	3	3	3	4	2	17	3	3	4	3	4	3	4	21	4	3	4	4	4	15	4
76	Quinto	2	4	2	4	4	2	18	3	3	3	4	4	4	4	22	4	2	4	4	4	14	4
77	Quinto	1	4	1	4	3	3	16	3	4	3	3	3	2	1	16	3	3	2	2	1	8	2
78	Quinto	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	4	2	3	2	15	2	2	1	1	1	5	1
79	Quinto	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	2	4	4	4	22	4	2	4	4	4	14	4
80	Quinto	3	3	4	1	4	4	19	3	3	4	4	3	3	4	21	4	3	3	2	4	12	3
81	Quinto	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	3	3	10	2
82	Quinto	1	2	2	1	1	1	8	1	3	2	2	3	2	4	16	3	1	2	1	2	6	1
83	Quinto	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	3	2	2	3	14	2	1	2	3	2	8	2
84	Quinto	4	2	4	3	2	1	16	3	4	3	3	3	3	2	18	3	3	2	2	3	10	2

ANEXO 6. Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad para el objetivo general

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de muestra fue de 84 unidades de análisis.

Tabla 12

Prueba de normalidad de la Desempeño docente y Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,113	84	0,001	0,965	84	0,022
Perfeccionamiento de capacidades del área de C y T	0,144	84	0,000	0,943	84	0,001

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v1)} = 0.001$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.000$] es inferior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos no paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de normalidad para el primer objetivo específico

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de muestra fue de 84 unidades de análisis.

Tabla 13

Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,113	84	0,001	0,965	84	0,022
La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	0,119	84	0,005	0,947	84	0,002

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v1)} = 0.001$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.000$] es inferior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos no paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de normalidad para el segundo objetivo específico

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de muestra fue de 84 unidades de análisis.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,113	84	0,001	0,965	84	0,022
La competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos	0,150	84	0,000	0,954	84	0,004

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v1)} = 0.001$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.000$] es inferior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos no paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de normalidad para el tercer objetivo específico

Los supuestos de normalidad han sido determinados a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de muestra fue de 84 unidades de análisis.

Tabla 15

Prueba de normalidad de la Desempeño docente y La competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0,113	84	0,001	0,965	84	0,022
La competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0,133	84	0,001	0,940	84	0,001

Nota: Datos extraídos de la base de datos correspondiente a la variable 1 y 2, adjuntados como anexos 5 y 6, respectivamente

Interpretación: Dado que el p-valor [$p\text{-valor}_{(v1)} = 0.001$ y $p\text{-valor}_{(v2)} = 0.000$] es inferior a 0,05 en ambas variables, de acuerdo con la regla de decisión los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia, la investigación hará uso de estadísticos no paramétricos. En este caso, para evaluar la correlación entre estas variables, emplearemos el coeficiente de correlación de Rho Spearman.



ANEXO 7. Constancia de ejecución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGRO INDUSTRIAL KELLUYO



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGRO INDUSTRIAL - KELLUYO.

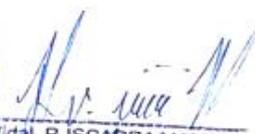
Hace constar:

Que la Sra. Doris Mamani Perca, identificado con DNI: 73701673, egresada del programa de estudios de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Ha ejecutado los instrumentos correspondientes a su proyecto de investigación titulado: "DESEMPEÑO DOCENTE V SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL — KELLUYO" los días del 17 al 21 de Julio del año académico 2023.

Siendo su participación en forma activa en la ejecución del proyecto en el área de Ciencias y Tecnología.

Se otorga la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Kelluyo, diciembre del 2023.



Vidal P. ISCARRA MAMANI
DIRECTOR
I.E.S. AGRO INDUSTRIAL



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DORIS MAMANI PERCA,
identificado con DNI 75701673 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIA Y TECNOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL PERFECCIONAMIENTO
DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL - KELLYO ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de SEPTIEMBRE del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9. Autorización para depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DORIS MAMANI PERCA,
identificado con DNI 75701673 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA CIENCIA Y TECNOLOGIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
PERFECCIONAMIENTO DE CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL - KELLUO ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

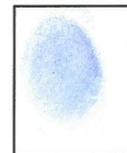
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de SEPTIEMBRE del 2021

FIRMA (obligatoria)



Huella