



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**APLICACIÓN DEL MODELO BLENDED COMO ESTRATEGIA
PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA DEL
DISTRITO DE CHUCUITO-2016**

TESIS

PRESENTADA POR:

CARMEN MAMANI FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2017



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIÓN DEL MODELO BLENDED CO
MO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ES
TUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO ROMER
O PADILLA DEL DISTRITO DE CHUCUITO
-2016**

AUTOR

CARMEN MAMANI FLORES

RECuento de palabras

16829 Words

RECuento de caracteres

92102 Characters

RECuento de páginas

88 Pages

Tamaño del archivo

1.3MB

Fecha de entrega

Aug 12, 2024 10:16 PM GMT-5

Fecha del informe

Aug 12, 2024 10:18 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por LUJANO
ORTEGA, Yolanda FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.08.2024 22:23:13 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yanina Milza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.09.2024 12:02:23 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedicado a mi familia que siempre me acompañó en el proceso de mi formación, a mis docentes por su gran disposición y conocimientos brindados.

Carmen Mamani Flores



AGRADECIMIENTOS

Un perpetuo y amplio agradecimiento a los educandos y docentes de la Institución María Asunción Galindo, quienes con su apoyo y expresión real de sus aprendizajes .A los docentes de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes con sus conocimientos despertaron interés por conocer la realidad vivencial en las instituciones nuestras, donde desarrollamos nuestras experiencias profesionales, para poder dejar sentado un comprendido de cómo es la labor en materia sobre el tema de investigación; y a todas las personas que colaboraron desinteresadamente y prolíficamente.

Carmen Mamani Flores



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRONIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRAC	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Hipótesis general	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicos	22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1.	Modelo blended.....	25
2.2.2.	Plataforma EDO On line / Off Line	27
2.2.3.	Herramientas de trabajo en EDO English Discoveries Online/Offline... 28	
2.2.4.	La implementación del EDO en la EBR	29
2.2.5.	Los componentes de aprendizaje	29
2.2.5.1.	En el modo explorar	30
2.2.5.2.	Dentro del componente de lectura.....	31
2.2.5.3.	Dentro del componente de habla	32
2.2.5.4.	En el componente de gramática	32
2.2.5.5.	Dentro del componente de habla	33
2.2.5.6.	Evaluación alternativa	35
2.2.6.	Trabajo presencial- Face to Face.....	36
2.2.7.	Aprendizaje del inglés en el marco de la EBR.....	41
2.2.8.	Dominio del idioma extranjera inglés.	41
2.2.9.	Las competencias en el área de inglés.....	44
2.2.10.	Expresión y interpretación oral	44
2.2.11.	Interpretación de textos	45
2.2.12.	Producción de textos	46
2.2.13.	El concepto de BLENDED learning en la pedagogía.	48
2.2.14.	E-learning y B-learning.....	49



2.2.15. Blended learning: lo mejor de la enseñanza presencial y el aprendizaje online.....	50
2.2.16. Primeros campus virtuales BLENDED.....	51
2.3. MARCO CONCEPTUAL	54
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	55
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	55
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	55
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.3.2. Tipo y diseño de investigación.....	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.4.1. Población.....	57
3.4.2. Muestra.....	57
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	58
3.6. PROCEDIMIENTO.....	58
3.7. VARIABLES	58
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	61
4.2. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76



ANEXOS..... 79

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 29 de enero de 2017



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 MDO English Dicover Online	28
Tabla 2 EDO English Discoveries Offline.....	29
Tabla 3 Cuadro comparativo entre modelo presencial y modelo virtual	50
Tabla 4 Escalas de valoración utilizadas para el nivel de aprendizaje en ingles	56
Tabla 5 Población y muestra: N°. de educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016.....	57
Tabla 6 Operacionalización de variables	59
Tabla 7 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento	62
Tabla 8 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento.....	63
Tabla 9 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes del experimento	64
Tabla 10 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados después del experimento,.....	65
Tabla 11 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento	66
Tabla 12 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento.....	67
Tabla 13 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento.....	68
Tabla 14 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento.....	69



Tabla 15	Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento.....	70
Tabla 16	Nivel de aprendizaje de ingles antes y después del experimento, en educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 201671	



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento.....	62
Figura 2 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento,	63
Figura 3 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes del experimento	64
Figura 4 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados después del experimento	65
Figura 5 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento.....	66
Figura 6 Nivel de aprendizaje de ingles para competencia expresión y interpretación oral despues del experimento.	67
Figura 7 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento	68
Figura 8 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento	69
Figura 9 Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento.	70
Figura 10 Nivel de aprendizaje de ingles antes y despues del experimento, en educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016	71



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Antes del experimento	79
ANEXO 2 Despues del experimento.....	83
ANEXO 3 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	87
ANEXO 4 Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional	88



ACRONIMOS

IES:	Institución Educativa Secundaria
EDO:	Online/Offline
TMS:	Sistema de Administración del Maestro.
DCN:	Diseño Curricular Nacional
TIC:	Tecnología, Comunicación e Informática
MINEDU	Ministerio de Educación
EBR	Educación Básica Regular



RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la medida en que mejorará el aprendizaje del inglés con el empleo del modelo Blended como técnica educativa en los educandos de LA I.E.S. Emilio Romero Padilla en el distrito de Chucuito-2016. La metodología consistió en una investigación pre experimental, el grupo estuvo formado por estudiantes de 1ro a 5to grado, se realizó la evaluación antes y después de la aplicación del método Blended, se utilizó como instrumento de recolección de información un registro de evaluación del docente de aula para las dimensiones: expresión y interpretación oral, creación de libros redactados y expresión y interpretación oral, se empleó una estadística descriptiva en cuadros de frecuencia absoluta y porcentual, se utilizó la prueba de Ji cuadrado para la comparación antes y después. Los resultados fueron: el nivel de aprendizaje del inglés en la competencia expresión y interpretación oral antes del experimento fue mayormente En desarrollo (80%) y después del experimento también En desarrollo (90.63%) y en logro (8.75%). El nivel de aprendizaje del inglés en la competencia creación de libros redactados antes del experimento fue mayormente En desarrollo (53.75%) y después del experimento En desarrollo (80.63%) y en logro (17.5%). El nivel de aprendizaje del inglés en la competencia expresión y interpretación oral antes del experimento fue En desarrollo (96.88%) y después del experimento en logro (91.88%). La eficacia del modelo Blended como estrategia para la enseñanza del inglés, señala para la calificación final un 69.38% de educandos En desarrollo de aprendizaje y 30.63% en logro, existiendo diferencia significativa de avance de aprendizaje con el uso de esta estrategia.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, Metodología, Modelo Blended, Técnica educativa



ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the extent to which the learning of English will improve with the application of the Blended model as a teaching strategy in the students of LA I.E.S. Emilio Romero Padilla in the district of Chucuito-2016. The methodology consisted of a pre-experimental investigation, the group was made up of students from 1st to 5th grade, the evaluation was carried out before and after the application of the Blended method, an evaluation record of the teacher of classroom for the dimensions: oral expression and comprehension, production of written texts and oral expression and comprehension, the statistical analysis was descriptive in absolute and percentage frequency tables, the Chi-square test was used for the comparison before and after. The results were: the level of English learning in the oral expression and comprehension competence before the experiment was mostly in process (80%) and after the experiment also in process (90.63%) and in achievement (8.75%). The level of English learning in the production of written texts competence before the experiment was mostly in process (53.75%) and after the experiment in process (80.63%) and in achievement (17.5%). The level of English learning in the oral expression and comprehension competence before the experiment was in process (96.88%) and after the experiment in achievement (91.88%). The effectiveness of the Blended model as a strategy for teaching English indicates for the final grade 69.38% of students in the learning process and 30.63% in achievement, with a significant difference in learning progress with the use of this strategy.

Keywords: Learning, English, Methodology, Blended Model, Educational Technique



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lenguajes ha experimentado diversos cambios en las últimas décadas. En lugar de enfocarse únicamente en la gramática y estructura del lenguaje, se ha adoptado el enfoque comunicativo, respaldado por investigaciones en psicolingüística y sociolingüística. Estas investigaciones revelan la naturaleza comunicativa del lenguaje y la importancia de que los educandos sean conscientes de su papel en la negociación y el uso del lenguaje en diferentes situaciones e interacciones, así como el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Los ajustes en la metodología se derivan de la teoría constructivista, que postula que el aprendizaje es un proceso en el cual las personas desarrollan su interpretación a través de interacciones importantes con nuevos materiales y con sus compañeros de estudio.

Teóricos como Lev S. Vygotsky (1978), Jerome Bruner (1986, 1990), y Jean Lave y Etienne Wenger (1990), sostienen que cuando los educandos están involucrados activamente en actividades relevantes y significativamente colaborativas, se refuerza la interpretación y la retención. En el ámbito de la enseñanza de lenguajes, la teoría constructivista del aprendizaje postula que los educadores deben fomentar la construcción de conocimientos al proporcionar perspectivas y resultados dentro del aula, al mismo tiempo que brindan a los educandos la oportunidad de ser participantes activos en el proceso de aprendizaje a través de una amplia gama de tareas que pueden elegir libremente.



Diversos estudios, como el realizado por Howard Gardner (1993), han evidenciado que los educandos exhiben una variedad de estilos y preferencias de aprendizaje, lo cual implica que pueden adquirir conocimientos de múltiples formas y a distintos ritmos. Estas conclusiones han promovido la adopción de un enfoque pedagógico centrado en el estudiante en el ámbito de la metodología educativa.

Si es cierto que el lenguaje extranjero está tomando auge, es por ello que se viene implementando nuevas metodologías de e-a, en la IE Emilio Romero Padilla se evidencia el logro de las diversas competencias gracias al soporte tecnológico y la inversión desarrollada tanto en esfuerzos de docentes como el nuevo interés de los educandos.

La estructura de la investigación se compone de 4 capítulos que abordan los siguientes aspectos:

En el primer capítulo se aborda la problemática de estudio, incluyendo sus descripciones, formulaciones, justificaciones y objetivos.

El segundo capítulo se centra en el respaldo teórico, iniciando con lo que es revisar investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local. Además, se realiza una revisión de la literatura relacionada con la propuesta innovadora denominada "Blended". A continuación, se presenta un marco conceptual que define los términos fundamentales del estudio, la hipótesis planteada y la operacionalización de las variables del estudio.

El tercer capítulo se planteó el diseño metodológico, el cual abarca el tipo de investigación, el diseño utilizado y los procedimientos empleados para llevar a cabo la investigación. También se detalla el instrumento de recolección de datos y la ficha utilizada para registrar la información, enmarcada dentro de la técnica de Análisis Documental.



Finalmente, el cuarto y último capítulo se dedica al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como a la discusión de los mismos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza del inglés en el Perú está regulada por el Ministerio de Educación e incluida en el currículo nacional (DCN, 2009) como materia obligatoria en los semestres VI y VII del primero al quinto grado de la escuela media y se imparte ortografía a dos estudiantes. horas de instrucción efectivas por semana u 8 horas por mes, es decir, un total de 80 horas de instrucción por año (res. min. N° 0624-Minedu, 2013). Lo que ha hecho que muchos estudiantes no logren las capacidades que exige el completo desenvolvimiento de los educandos. Desde el 2015 los colegios JEC muestran posibilidades de superar limitaciones en cuanto al tiempo así como también elementos como infraestructura y recursos pedagógicos, lo que nos invita a conocer como realmente es el producto de toda ésta oferta educativa, mas aún si se tiene objetivos nacionales a los cuales arribar; especialmente en países como China (Zhang, W. 2012), se enseña inglés cinco horas semanales desde el nivel primario, para un total de 175 horas durante el año escolar y también en el nivel secundario.

Durante el año escolar se imparten un total de doscientas ochenta horas de instrucción. Ante la imperante necesidad de encontrar soluciones que contrarresten las limitaciones surgidas debido a las escasas horas oficialmente asignadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas secundarias de educación pública, y en consecuencia, la insuficiente exposición de los educandos a dicho lenguaje, se ha impulsado la investigación sobre cómo superar estos desafíos. El objetivo es ampliar el tiempo de las clases presenciales más allá del entorno escolar, de manera que se garantice



una práctica educativa personalizada y adaptable a las diversas formas de aprendizaje de los alumnos.

El propósito principal de esta investigación radica en examinar el progreso de los alumnos en la institución educativa Romero Padilla, así como evaluar el desarrollo de un enfoque de aprendizaje mixto o "blended learning" (Gonzalez, 2007). Este enfoque tiene como objetivo facilitar el acceso a la educación desde ubicaciones remotas, brindando flexibilidad en términos de tiempo y lugar de aprendizaje. Además, busca promover una mayor interacción entre el profesor y el estudiante, utilizando una variedad de recursos multimedia como imágenes, audio, video y animaciones. Estos recursos buscan empoderar al estudiante para que pueda controlar la repetición de las actividades educativas y así adquirir un mayor dominio de ellas.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida mejorará el aprendizaje del inglés con la aplicación del modelo Blended como estrategia de enseñanza en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla en el distrito de Chucuito-2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia comprensión de textos antes y después del experimento?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia producción de textos escritos antes y después del experimento?



- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia expresión y comprensión oral antes y después del experimento?
- ¿Cuál es la eficacia del modelo Blended como estrategia para la enseñanza del inglés?

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Con la aplicación del modelo Blended como estrategia de enseñanza, mejorará significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla en el distrito de Chucuito-2016

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia comprensión de textos antes es en inicio y después del experimento es en logro previsto.
- Señalar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia producción de textos escritos antes es en inicio y después del experimento es en logro previsto.
- Precisar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia expresión y comprensión oral antes es en inicio y después del experimento es en logro previsto.



- Precisar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia expresión y comprensión oral antes es en inicio y después del experimento es en logro previsto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya sea enlazadas a la red global o a redes internas institucionales, desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En este estudio, se propone utilizar la plataforma EDO proporcionada por el MINEDU Perú, junto con estrategias metodológicas que se adapten a la individualidad de cada docente. De esta manera, se busca diseñar y combinar actividades de aprendizaje en línea con actividades presenciales en el aula (face-to-face).

Es decir, el aprendizaje semipresencial (González 2007), permite el acceso a la educación desde lugares lejanos, flexibiliza tiempos y lugares de aprendizaje y acerca al profesorado a los estudiantes mediante el soporte de multitud de documentos diferentes. En forma de imágenes, archivos de audio, videos y animaciones que ayudan a los estudiantes a controlar la repetición de las actividades de aprendizaje (Clark, Cook y Duras citado por González, 2007).

La competencia comunicativa (Savignon, 2001), los principios de complementariedad y presencia (Suárez, 2010), el aprendizaje del inglés con las TIC (Brebera y Hlouskova, 2012) y el blended learning (González, 2007) han sustentado el aspecto teórico para el diseño innovador y la integración en este estudio es el proceso de aprendizaje en el aula con el fin de probarlo y describirlo en una situación específica.



Justificándose la utilidad práctica o teórica en la eficacia y pertinencia que muestra ésta metodología, implantándose la modernidad de las tecnologías con la diversificación que nos obliga la pedagogía de trabajar con la persona humana como estudiante.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la medida en que mejorará el aprendizaje del inglés con la aplicación del modelo Blended como estrategia de enseñanza en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla en el distrito de Chucuito-2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia comprensión de textos antes y después del experimento.
- Señalar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia producción de textos escritos antes y después del experimento
- Precisar el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes en la competencia expresión y comprensión oral antes y después del experimento
- Determinar la eficacia del modelo Blended como estrategia para la enseñanza del inglés.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Guevara (2013), En la tesis “uso de software libre en la consolidación general educativa en las instituciones de educación básica del municipio escolar Miguel Peña del estado Carabobo”. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso del Software Libre en la gestión educativa de las escuelas primarias en el Municipio Miguel Peña del Estado Carabobo. Se exploró la problemática que enfrentan los administradores educativos al adoptar estándares abiertos, centrándose en el nivel de conocimiento que tienen los directores docentes sobre este tipo de software, ya que influye en su implementación. Se empleó un enfoque cuantitativo bajo los lineamientos de una investigación transaccional, con un enfoque de trabajo de campo para la recolección de datos. La investigación se caracterizó como descriptiva, ya que se enfocó en describir la información recopilada. La población estudiada incluyó a 157 directores de escuelas en el Municipio Escolar Miguel Peña del Estado Carabobo, de los cuales se seleccionó una muestra de 32 docentes mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó el software libre PSPP para el análisis estadístico. Se aplicó un cuestionario estructurado de 17 ítems de respuestas politómicas, validado por expertos, y se determinó su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Carabobo, que resultó ser 0,87.

Ramirez (2008), en su tesis “propuesta pedagógica para el aprendizaje del lenguaje inglés a través del uso de los tics en los educandos del grado octavo de la institución educativa Tomás Alva Edson” – ETB, obtuvieron los siguientes resultados: Se determinó que la metodología de clase que se venía empleando no era la más adecuada porque no proporcionaba motivación a los educandos y por tal razón mostraban apatía



hacia la clase. El rendimiento académico se ha mostrado como regular, ya que en el segundo período, de un total de 34 estudiantes, se evidencia que muchos de ellos no han alcanzado los niveles esperados. Por ejemplo, 21 estudiantes no lograron el primer nivel de desempeño, lo que representa el 62% del grupo estudiantil. Se ha observado que el uso de la tecnología como recurso de apoyo es mínimo, limitándose al uso del ordenador e Internet únicamente para realizar búsquedas. Mediante la implementación de un foro como herramienta de evaluación, se pudo constatar que los educandos encuentran este medio sumamente atractivo y les brinda la libertad de expresarse de manera más amplia. La introducción de un nuevo software, English Discoveries, ha generado una actitud más positiva por parte de la mayoría de los educandos de octavo grado hacia la clase de inglés, principalmente debido al entorno multimedia que se ofrece. Entre las principales fuentes de referencia, se destaca el trabajo de investigación de Díaz (2010) titulado "Aprendizaje del inglés en adultos: una oportunidad de comunicación a través de la experiencia". La finalidad del estudio es la descripción de empleados del sector público del municipio de Nazca abordan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde una perspectiva comunicativa. La conclusión de la investigación indica que una forma de entender cómo los funcionarios públicos del municipio de Nazca se acercan al aprendizaje del inglés es mediante el análisis de sus necesidades de aprendizaje en este lenguaje. Este enfoque permite crear una experiencia significativa al considerar la correlación de los que participan plasman el proceso de aprendizaje del inglés.

Herrera (2015) en su tesis titulada " Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del lenguaje inglés del nivel intermedio en un centro de lenguajes de Lima Metropolitana" planteo como finalidad de estudio la determinación de la correlación que se presenta con el uso de recursos educativos abiertos para el desarrollo de dones de comunicación en las enseñanzas del



lenguaje inglés finalizó con las siguientes conclusiones: los materiales de educación se emplean para el desarrollo de los dones de comunicación en la enseñanza del lenguaje inglés en las aulas del centro de educación, con mucha más frecuencia, esto debido a que estos ya son previsiones con instrumentos tecnológicos en los salones de clases de lenguajes. Los profesores cuentan con el dominio y el grado de conocimientos necesarios para integrar de manera frecuente los materiales de educación abiertos en sus prácticas pedagógicas. Estos recursos se utilizan con el fin de mejorar la interpretación oral y escrita de los educandos. Para ello, se recurre a videos interactivos disponibles en plataformas como YouTube, así como a tareas y actividades de entendimiento oral. Además, se aplican actividades de entendimiento escrito provenientes de fuentes educativas reconocidas en línea, con el propósito de ayudar a los alumnos a comprender, asimilar y, en última instancia, facilitar datos de manera adecuada y precisa en el lenguaje inglés.

Así como Rodríguez (2012) en su investigación “La interpretación lectora del lenguaje inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina”, en relación con la interpretación en la lectura del lenguaje inglés como idioma extranjero en la carrera de Medicina, se destaca su importancia en conjunto con otras habilidades lingüísticas debido al alto valor que posee en términos de desarrollo científico-técnico y colaboración internacional. Esto se debe al nivel de avance científico y técnico expresado en dicho lenguaje, así como a la colaboración entre diferentes comunidades y elementos humanos. Es por ello un gran porcentaje de centros de educación e institutos reconocen que su recurso humano constituye uno de sus activos fundamentales y se enfocan en su desarrollo como objetivo prioritario.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Modelo blended



El modelo blended implica la fusión del aprendizaje presencial en el aula con el aprendizaje en línea a través de Internet y otros medios digitales. En este enfoque, los educandos tienen la capacidad de gestionar aspectos como el lugar, el tiempo y el espacio de estudio. Además, el modelo se caracteriza por la eficiente combinación de diversos métodos de enseñanza y enfoques pedagógicos con la participación de profesores, teniendo en cuenta las diferentes formas de asimilación de los educandos.

En el proceso de las clases presenciales, el profesor explica los contenidos a los educandos y fomenta la organización del trabajo. Se solicita la realización de tareas colaborativas y comunicativas en el aula. En contraste, en las clases en línea, se presentan actividades en una plataforma digital, ya sea en línea u offline, permitiendo a los educandos desarrollarse sus habilidades de diferentes formas con el fin de llegar a competencia requerida.

En el espacio virtual, la relación entre el profesor y el estudiante experimenta cambios, ya que se busca realizar seguimientos personalizados de las tareas del educando y se brindan pautas según sea necesario.

En relación al empleo de materiales, el método blended posibilita la integración de una diversidad de recursos, tales como enlaces web, vídeos, textos, esquemas, juegos educativos e infografías. Esto proporciona a los educandos múltiples vías visuales y auditivas para acceder a la información y adquirir el lenguaje de lenguaje extranjero como el inglés de algo más educado y amigable desde el punto de vista tecnológico.

Dadas las ventajas que este enfoque ofrece, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha adoptado esta metodología de enseñar el lenguaje extranjero en los



centros y/o Instituciones Educativas en todo el país como parte del servicio que brinda de Jornada Escolar Completa. De esta manera, se busca preparar a los educandos con el fin de que puedan enfrentar el requisito de la dominación del lenguaje extranjero, según la necesidad de este mundo globalizado.

2.2.2. Plataforma EDO On line / Off Line

El Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) El aprendizaje del lenguaje inglés se implementa a través de EDO, que abarca desde un grado de principiante hasta un grado de avanzadísimo. Este programa son diseñados para ayudar a los docentes a asignar el nivel adecuado a cada estudiante, utilizando un examen interactivo que maximiza su potencial y los guía hacia un currículo ideal.

El enfoque de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (EDO) se centra en las habilidades lingüísticas fundamentales, como la lectura, interpretación auditiva, expresión oral y escritura. Además, incorpora una amplia gama de componentes tecnológicos avanzados y recursos multimedia para enriquecer el proceso de aprendizaje. Los objetivos de EDO Online/Offline son los siguientes:

- Utilizar el inglés como medio de comunicación internacional.
- Desarrollar la competencia lingüística en inglés.
- Fomentar la formación en inglés a través de un sistema integral.

EDO Online/Offline ofrece a los educandos una variedad de recursos, como cursos de estudio, reconocimiento de voz, pruebas de nivel, foros, chats, actividades y un sistema de administración del maestro (TMS).

El Sistema de Gestión del Aprendizaje (TMS, por sus siglas en inglés) es una herramienta de vanguardia para los educadores, que simplifica y supervisa el



avance de los educandos, así como la conversación con ellos. Además, el TMS cuenta con un sistema de administración de educandos que permite asignarlos a clases y cursos de manera eficiente.

Además, se generan reportes individualizados sobre el progreso y las calificaciones de cada estudiante.

2.2.3. Herramientas de trabajo en EDO English Discoveries Online/Offline

Tabla 1

MDO English Discover Online

EDO Online	Herramientas
Web pages	El generador de WebQuest de Aula 21 es una aplicación que produce actividades de búsqueda en la web presentadas como páginas web.
Web Blog	"Caza en la Red", el generador de cazas del tesoro de Aula 21, te permite crear este tipo de actividades de manera fácil y dirigida, además de ofrecerte la opción de imprimirlas o cargarlas en un sitio web.
Chats	abcteach es un generador que te permite seleccionar el formato de la hoja de trabajo, así como la letra, fonema o léxico que desees trabajar.
Foros	Game-O-Matic es una colección de herramientas diseñadas para crear una variedad de ejercicios en línea destinados al aprendizaje y práctica de diferentes lenguajes.
E portafolios	Cuadernos digitales Vindel. Generador de cuadernos de matemáticas, fichas de interpretación lectora y de caligrafía, crucigramas, sopas de letras y ejercicios de completar textos. Los cuadernos se generan en formato PDF.



Tabla 2

EDO English Discoveries Offline

EDO Offline	Herramientas
Intranet	Los planificadores son excelentes para organizar las actividades de un grupo de personas que trabajan juntas para alcanzar objetivos específicos.
Software interactivo	Pushbullet: herramienta a trabajar desde dispositivos (PC, laptop, Tablet) porque en la unión está la fuerza. De esta manera se pueden compartir archivos entre integrantes de grupo.
Software for listening	Se trata de un creador que permite seleccionar el diseño de la hoja de trabajo, así como la letra, fonema o vocabulario que se desea abordar.
Software for speaking	ABA English, funcionalidad en el modo offline para aprender inglés con videos interactivos sin conexión a internet.
Off line Works	On You: practica listening and writing desde tu hogar en tiempos libres y/o en vacaciones

2.2.4. La implementación del EDO en la EBR

Los programas de English Discoveries Offline-Online se dividen en cinco niveles, en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: A1, A2, B1, B2-Parte 1 y B2-Parte 2. Cada nivel consta de unidades temáticas que abarcan los siguientes componentes de aprendizaje: interpretación auditiva, lectura, expresión oral, gramática y vocabulario. En cada área de estudio se presentan diversas herramientas diseñadas para brindar a los educandos el apoyo necesario y fomentar su trabajo autónomo y efectivo. Estas herramientas incluyen la versión oral de los textos escritos, transcripciones de los materiales auditivos, traducciones, diccionarios, recursos visuales, entre otros.

2.2.5. Los componentes de aprendizaje

- Escuchar
- Lecturas



- Hablar
- Vocabularios
- Gramáticas

Los cursos se dividen en dos modos: Explorar y Practicar, y cada uno abarca el componente de Escuchar, Lecturas, Gramáticas y Vocabularios. Además, estos componentes también ofrecen un modo de Examen.

2.2.5.1. En el modo explorar

Los educandos tienen acceso a una variedad de textos hablados y escritos. Por ejemplo, en el componente Escuchar, pueden ver vídeos o escuchar mensajes telefónicos y programas de radio. En la sección de Lectura, los educandos pueden leer diferentes tipos de texto, como postales, cuentos, anuncios, cartas, noticias y artículos. En la sección Diálogo, los educandos pueden escuchar conversaciones reales en situaciones cotidianas presentadas en la pantalla por personajes animados, lo que agrega realismo a los ejemplos hablados.

Este modo enfatiza el lenguaje funcional, como pedir información, aceptar o rechazar invitaciones, disculparse, etc. El componente Gramática proporciona estructuras contextuales a través de ejemplos animados y humorísticos. Los educandos ven ejemplos vívidos de cómo se usa la estructura en contexto, a menudo en forma conversacional, lo que les permite comprender mejor cómo se usa la estructura.

Durante el componente de Escucha, los educandos pueden seguir el texto escrito mientras escuchan, haciendo clic en "Ver Guión". Las partes habladas del guión se resaltan en el texto, lo que proporciona a los



educandos una ayuda visual útil mientras escuchan la grabación. Tienen la oportunidad de audicionar primero con el apoyo de un guión y luego sin él. Además, pueden escuchar una frase específica tantas veces como quieran haciendo clic en "Escuchar parte". Esta opción se recomienda para oraciones más largas y complejas, o para oraciones con vocabulario, pronunciación o estructura nuevos. Si los estudiantes encuentran palabras desconocidas en el pasaje, pueden buscarlas en el English Discovery Dictionary. Además, si quieres practicar tus habilidades para hablar, puedes utilizar la herramienta de grabación Record Yourself. Si utilizas Internet Explorer, esta herramienta te mostrará tu pronunciación y fluidez.

2.2.5.2. Dentro del componente de lectura

Los educandos tienen la opción de simultáneamente escuchar el texto mientras lo leen. Tienen la libertad de elegir la cantidad de veces que deseen escucharlo, y también pueden optar por leerlo por sí mismos sin recurrir a la versión grabada. Si desean volver a escuchar una oración en particular, solo necesitan hacer clic en "Escuchar una Parte". Pueden repetir este proceso tantas veces como deseen y con todas las oraciones que consideren necesarias.

Además, los educandos pueden acceder a la función "Idea Principal" para identificar las ideas principales en un texto. Esta herramienta les ayuda a enfocar su atención en la información relevante del texto, en lugar de enfocarse en los detalles que pueden ser menos relevantes para la interpretación general. Al hacer clic en "Palabras Clave", los educandos pueden visualizar las palabras importantes del texto. Si



hacen clic en cada palabra, encontrarán un ejemplo de cómo se utiliza en una oración y podrán escuchar su pronunciación. Este enfoque es eficaz para ampliar el vocabulario de los educandos. Las palabras se presentan en el contexto de una historia o artículo y reaparecen en lecciones de práctica y exámenes.

Si encuentran palabras desconocidas en el pasaje, tienen la posibilidad de buscarlas en el diccionario de English Discoveries Offline - Online. Esta herramienta les brinda la oportunidad de ampliar su interpretación y conocimiento léxico.

2.2.5.3. Dentro del componente de habla

Los educandos tienen la opción de acceder y seguir el guion del diálogo haciendo clic en "Ver Guion". La oración que se está leyendo se resalta para facilitar la interpretación del texto. Los educandos también pueden enfocarse en partes específicas del guion haciendo clic en "Escuchar una Parte". Si encuentran palabras desconocidas en el pasaje, pueden buscarlas en el diccionario de English Discoveries Offline - Online. Además, la opción "Record Yourself" les permite escuchar, grabar y recibir retroalimentación (solo en Internet Explorer) sobre cualquier oración del diálogo.

2.2.5.4. En el componente de gramática

Los educandos pueden hacer clic en "Ver explicación" y leerla en su lengua materna para comprender la estructura, su forma y usos.



En el modo de Práctica, las secciones de Escucha y Lectura brindan a los estudiantes una variedad de actividades y ejercicios interactivos que los ayudan a concentrarse en los pasajes presentados en el Modo Descubrimiento. Estos ejercicios se centran en explicar el contexto, el vocabulario y las señales del habla. Se pone énfasis en habilidades y estrategias tales como comprender las ideas principales y los detalles de apoyo, comprender el propósito y la audiencia, sacar conclusiones, seguir la secuencia de eventos y comprender información detallada, entre otras. Las respuestas de los estudiantes se evaluarán inmediatamente y se sacarán conclusiones basadas en los comentarios recibidos. Animamos a los educandos a utilizar textos exploratorios en las sesiones de práctica. Se les pidió que completaran la tarea, luego leyeron sus respuestas y solo las verificaran si era necesario.

2.2.5.5. Dentro del componente de habla

Estos ejercicios se centran en explicar el contexto, el vocabulario y las señales del habla. Se pone énfasis en habilidades y estrategias tales como comprender las ideas principales y los detalles de apoyo, comprender el propósito y la audiencia, sacar conclusiones, seguir la secuencia de eventos y comprender información detallada, entre otras. Las respuestas de los estudiantes se evaluarán inmediatamente y se sacarán conclusiones basadas en los comentarios recibidos. Animamos a los educandos a utilizar textos exploratorios en las sesiones de práctica. Se les pidió que completaran la tarea, luego leyeron sus respuestas y solo las verificaran si era necesario.



En la sección de gramática, los educandos reciben una serie de ejercicios para reforzar las estructuras que están aprendiendo. Los educandos podrán realizar ejercicios, autocorregirse y consolidar sus conocimientos y dominar una determinada cuestión gramatical.

En un modo de prueba que incluye elementos de interpretación auditiva, lectura, gramática y vocabulario, los educandos tienen la oportunidad de evaluar su interpretación de pasajes de interpretación auditiva y lectura, así como su dominio de las estructuras gramaticales y comprender vocabulario nuevo.

La prueba es interactiva y fácil de usar. Los educandos pueden cambiar entre preguntas, editar respuestas y enviar su trabajo en cualquier momento. Las respuestas de los educandos son revisadas por el sistema informático, y estos pueden ver sus resultados. Tanto los profesores como los educandos mantienen un registro de las puntuaciones obtenidas en los exámenes.

El programa cuenta con diversas herramientas de apoyo diseñadas para brindar el necesario respaldo a los educandos durante el curso:

- Un diccionario bilingüe con audio.
- Un sistema para hacer un seguimiento del progreso del estudiante.
- La opción de recibir apoyo en la lengua materna de forma opcional.
- La herramienta de reconocimiento de voz evalúa el desempeño oral de los educandos (solo Internet Explorer).

En cuanto a las herramientas de evaluación, se ofrecen varias opciones:



- Evaluación por componentes: Los educandos tienen la posibilidad de evaluar su interpretación en cada uno de los componentes a través de exámenes específicos. Estos exámenes consisten en cuestionarios breves que se centran en los aspectos clave del modo Exploración. Los resultados se presentan mediante una puntuación porcentual y un comentario escrito. La calificación mínima para aprobar estos exámenes está determinada en el TMS en línea. Es esencial que los educandos comprendan que el modo de Práctica les ayudará a prepararse para el examen.
- Evaluaciones de Finalización: Se administran exámenes al concluir cada semestre y al finalizar el curso, correspondientes a cada uno de los cinco niveles. Estas evaluaciones evalúan la interpretación de dos pasajes de lectura, preguntas de gramática y una breve tarea de escritura, todos vinculados a las unidades del curso. Se suministran claves de respuestas para los profesores, las cuales también contienen criterios para evaluar la tarea de escritura.

2.2.5.6. Evaluación alternativa

Se propone la implementación de una evaluación alternativa para enriquecer la experiencia de aprendizaje en English Discoveries Offline - Online, a través de la realización de un proyecto colaborativo que abarque tanto actividades presenciales como virtuales. Estos proyectos deberían ofrecer una variedad de tareas que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de los educandos. Además, estos proyectos brindan la oportunidad a los educandos de integrar los conocimientos



adquiridos en la unidad, así como revisar los contenidos y habilidades lingüísticas asociadas con el tema tratado. Los criterios de evaluación del proyecto pueden ser definidos por el docente y/o acordados con los educandos. Estos criterios pueden servir como una guía para monitorear el avance y como herramienta de autoevaluación, evaluación entre pares y evaluación por parte del docente. Al concluir el proyecto, se alienta a los educandos a reflexionar sobre el proceso y el resultado final, y a proporcionar retroalimentación constructiva.

Además, la autoevaluación se proporciona a través del informe "Mi progreso", que permite a los estudiantes evaluar su propio progreso. Los resultados del aprendizaje de los estudiantes se determinan en función de los materiales del curso y los resultados de los exámenes de varias secciones. Los estudiantes también recibirán una puntuación promedio por el material y las pruebas de cada sección, así como por su rendimiento académico general. Las puntuaciones de los estudiantes también se calculan por componentes, lo que les permite ver estadísticas alternativas basadas en su progreso en las diferentes secciones de comprensión auditiva, lectura, expresión oral, vocabulario y gramática.

2.2.6. Trabajo presencial- Face to Face

La metodología BLENDED, según lo sugiere la comunidad científica, permite la individualización de la enseñanza, brindando a cada alumno la oportunidad de trabajar de manera independiente y a su propio ritmo. Sin embargo, es fundamental fomentar la colaboración y el trabajo en grupo, ya que esto establece relaciones más sólidas con sus compañeros, promueve un mayor



aprendizaje, genera satisfacción hacia la escuela, aumenta la motivación, fortalece la autoestima y desarrolla habilidades sociales efectivas a través de la participación en grupos cooperativos.

En situaciones escolares de enfoque individualista, los objetivos de cada alumno no están relacionados entre sí, ya que cada uno persigue metas independientes. El logro de los objetivos depende únicamente de la capacidad y esfuerzo del estudiante, dejando a la suerte y dificultad como factores determinantes.

Por otro lado, en situaciones escolares de enfoque competitivo, los objetivos de cada alumno están ligados al desempeño de sus compañeros. A medida que los alumnos son comparados y clasificados entre sí, el número de recompensas (como calificaciones, elogios y privilegios) que recibe un estudiante está determinado por la cantidad de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

En un enfoque individualista y competitivo, los educandos son evaluados a través de pruebas que se basan en criterios individuales, y cada uno trabaja con sus propios materiales sin considerar a los demás. La conversación entre los compañeros de clase no solo es ignorada, sino que también puede ser sancionada.

El trabajo en equipo tiene impactos tanto en el rendimiento académico, como en las relaciones socioafectivas. Por ejemplo, puede prevenir el fracaso académico y fortalecer las relaciones interpersonales. Se fomenta el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y la ayuda mutua entre los miembros del equipo.



Cooperar implica colaborar para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos clave: un alto nivel de igualdad y un grado variable de mutualidad. No todos los grupos de trabajo son considerados grupos de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales, algunos estudiantes hábiles tienden a asumir roles de liderazgo y se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos capacitados. Mientras algunos se dedican principalmente a tareas académicas, otros realizan labores de apoyo, como copiar o escribir a máquina.

Esta situación inadecuada de funciones genera problemas en el grupo, como luchas de poder, divisiones y segregación. Por tanto, es importante destacar los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia Positiva: se brinda apoyo mutuo, se coordinan los esfuerzos y se celebra el éxito conjunto. Como se dice, "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se requiere la participación de personas talentosas, ya que no se puede lograr todo de manera individual. En este contexto, se llevan a cabo actividades centrales que promueven el aprendizaje significativo, como la resolución de problemas, las discusiones y las explicaciones mutuas.
- Valoración personal y responsabilidad: es necesario fortalecer tanto académica como afectivamente al grupo

Los pasos a seguir para desarrollar un enfoque cooperativo de enseñanza-aprendizaje entre los educandos, teniendo en cuenta la formación y capacitación profesional del docente, son los siguientes:



- Especificar los objetivos de enseñanza: Definir los objetivos de aprendizaje.
- Determinar el tamaño del grupo: Establecer el tamaño del grupo.
- Asignar a los educandos a los grupos: Designar a los educandos en los grupos.
- Preparar y organizar el aula: Acondicionar y estructurar el aula.
- Planificar los materiales de enseñanza: Organizar los recursos educativos.
- Asignar roles para asegurar la interdependencia: Designar funciones para garantizar la colaboración.
- Explicar las tareas académicas: Clarificar las actividades escolares.
- Establecer metas grupales de interdependencia positiva: Definir objetivos grupales de colaboración.
- Estructurar la evaluación individual: Organizar la evaluación personal.
- Fomentar la cooperación entre los grupos: Promover la colaboración entre los grupos.
- Explicar los criterios de éxito: Describir los estándares de logro.
- Especificar las conductas deseadas: Detallar los comportamientos esperados.
- Monitorear el comportamiento de los educandos: Supervisar la conducta de los educandos.
- Brindar asistencia relacionada con la tarea: Ofrecer ayuda con las actividades.
- Intervenir para enseñar en relación con la tarea: Intervenir para enseñar sobre la actividad.
- Proporcionar un cierre a la lección: Concluir la lección.



- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos: Valorar el nivel y progreso del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo: Evaluar el desempeño del grupo.

Siguiendo estos pasos, el docente puede utilizar cinco categorías de estrategias:

- Definir de manera precisa los objetivos del curso o la lección.
- Decidir sobre la composición de los grupos.
- Clarificar las tareas y los objetivos de forma comprensible para los educandos.
- Supervisar la eficacia de los grupos.
- Evaluar el progreso de los alumnos y promover la colaboración entre ellos.

Para que la colaboración en un grupo sea auténtica, es necesario que cumpla con los siguientes atributos:

- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- Interacción directa y cara a cara entre los integrantes.
- Responsabilidad individual asumida por cada miembro.
- Aplicación de habilidades interpersonales durante la colaboración.
- Reflexión y procesamiento conjunto de la dinámica del grupo.

Para lograr estos objetivos, se recomiendan algunas técnicas, entre las cuales las más aplicables son:

- Aprendizaje colaborativo, que incluye aspectos como la selección de actitudes, la toma de decisiones sobre el tamaño del grupo, la ejecución del trabajo en equipo y la supervisión de los grupos.



- Investigación en equipo, que involucra pasos como la selección de la tarea y la planificación colaborativa, la implementación de habilidades, la supervisión del profesor, el análisis y la síntesis del trabajo realizado, la presentación del producto final y la evaluación.

2.2.7. Aprendizaje del inglés en el marco de la EBR

El Ministerio de Educación, siguiendo los estatutos de la Educación Básica Regular (EBR), requiere en el currículo desarrollar las competencias acorde a las demandas educativas en la actualidad, los temas científicos y tecnológicos, con un reconocimiento de las diversidades y las unidades de nuestras sociedades, así como el procedimiento de descentralizaciones que se experimenta en el país. En coherencia con lo mencionado y las finalidades esenciales educativas, se plasman las finalidades sobre la Educación Básica Regular hasta el 2021". En una cuarta finalidad encontramos lo siguiente:

2.2.8. Dominio del idioma extranjero inglés.

El estudio del inglés como el idioma global en el contexto de la globalización mejora la competencia comunicativa de los educandos para interactuar con personas que hablan ese lenguaje, tanto localmente como en otros lugares. Los centros de educación ofrecen la oportunidad de aprender un lenguaje que posibilita el acceso a nuevos conocimientos y la obtención de información de diversas fuentes, como internet y documentos impresos, relacionados con los avances científicos y tecnológicos. Esto implica el desarrollo de habilidades en expresión oral, interpretación de lectura y escritura. El dominio del inglés facilita el acceso a información generada por la investigación y la innovación en distintos campos científicos, culturales y tecnológicos, además de fomentar la



interculturalidad de acuerdo a la realidad y contexto. Además del inglés, las localidades pueden contemplar la enseñanza de un segundo idioma extranjero si así lo consideran necesario.

En el currículo de la Educación Básica Regular (EBR), específicamente durante los siete ciclos escolares de la Educación Secundaria, se incluye el curso obligatorio de inglés en los ciclos VI y VII. El inglés, como del lenguaje más ampliamente utilizados a nivel internacional, es considerado como uno de los instrumentos invaluable para las formaciones integrales de los educandos. Permite a los educandos acceder a información relevante conforme a las exigencias académicas contemporáneas, desenvolverse de manera efectiva en diversos escenarios al interactuar con personas de diferentes contextos sociales y culturales que hablan inglés, y abre oportunidades laborales en distintos entornos. En este contexto, el área de Inglés tiene como objetivo primordial el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, lo que les posibilitará acceder a información actualizada y avances científicos y tecnológicos en inglés, tanto en formatos digitales como impresos. Asimismo, se les proporcionan condiciones y oportunidades para el uso de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otros lenguajes.

El área de Inglés adopta el enfoque comunicativo, lo que implica que el aprendizaje del lenguaje se realiza en situaciones reales y simuladas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos. Se promueve el uso de textos auténticos que tienen un significado completo, con el fin de evitar las presentaciones aisladas de términos y frases que carecen de contexto. La disciplina de Inglés cumple con la necesidad tanto a nivel nacional como internacional de educar individuos con una perspectiva global. capaces de comunicarse en una



variedad de contextos, utilizando tanto medios directos como indirectos, e incluyendo el uso de herramientas tecnológicas y medios virtuales. Además, proporciona a los educandos acceso a los últimos avances científicos y tecnológicos, que suelen estar disponibles en inglés. El área de Inglés desarrolla competencias en expresiones y entendimiento oral, así como en interpretación y creación de libros redactados.

La competencia comunicativa en inglés se manifiesta en un estudiante cuando:

- Posee el conocimiento necesario para utilizar el inglés en la conversación con diversas finalidades y que desempeñe la función comunicativa requerida.
- Ajusta el uso del idioma según el contexto y a los que participan involucrados en la interacción oral. En el caso de la conversación escrita, utiliza un lenguaje adecuado al destinatario del texto, ya sea formal o informal.
- Es capaz de comprender y producir diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, entrevistas, conversaciones, etc.) de manera coherente, cohesionada y precisa, teniendo en consideración las situaciones comunicativas y la estructura lingüística que apoyan la interpretación y producción de textos orales o escritos.
- Mantener una comunicación legítima, con acepciones y limitantes en el dominio del idioma, utilizando una variedad de estrategias.
- Interactúa con fluidez y comprensibilidad con sus compañeros en el proceso comunicativo.



2.2.9. Las competencias en el área de inglés

Las competencias representan el nivel de rendimiento esperado que los educandos deben alcanzar al concluir cada etapa de la Educación Básica Regular (EBR). Están presentadas en una secuencia gradual y progresiva, considerando el aumento en complejidades de un ciclo a otro. Como parte integral del diseño curricular de áreas, se definen tres competencias principales: expresiones y comprensiones orales, comprensiones de libros y producción de libros. Estas competencias se refuerzan de manera interactiva y se organizan por ciclos, donde el VI ciclo abarca los grados 1 y 2, y el VII ciclo incluye los grados 3, 4 y 5.

La competencia comunicativa se evidencia mediante situaciones donde se demuestran habilidades y comportamiento comunicativo eficaces. Este comportamiento abarca una gama de recurso y proceso interno, como habilidades, conocimientos y valores que se aplican, junto con las actitudes que se exhiben en cada contexto. Ninguno de estos elementos, por separado, asegura la competencia comunicativa; es la interacción entre ellos lo que resulta fundamental.

Las capacidades representan los aprendizajes que se espera que los educandos adquieran en la etapa de competencia establecida para cada semestre. Toda capacidad se desarrollará de forma continua y progresivo, requiriendo su aplicación concreta en situaciones específicas.

2.2.10. Expresión y interpretación oral

El desarrollo interactivo de las habilidades de interpretación y producción de textos orales implica participar activamente en diversas situaciones comunicativas con el propósito de abordar aspectos relacionados con la vida diaria en entornos familiares y sociales. En este proceso, se busca escuchar atentamente



y expresar ideas, emociones y sentimientos en diferentes contextos y con interlocutores variados.

Este proceso implica una comunicación fluida y clara, donde se utilizan de manera pertinente tanto recursos verbales como no verbales. Se busca el desarrollo interactivo de las habilidades de interpretación y producción de textos orales en diferentes situaciones comunicativas y con distintos propósitos, todos ellos relacionados con el entorno familiar y social del estudiante. Durante este proceso, el estudiante aprende a escuchar y expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera asertiva en diversos contextos y con diferentes interlocutores, además de comunicarse con una entonación y pronunciación adecuadas para cada situación comunicativa.

Capacidades:

- Comunica sus ideas, emociones y experiencias de manera concisa y comprensible.
- Participa activamente en las interacciones, demostrando interés por su interlocutor.
- Emplea una variedad de recursos expresivos de manera estratégica.
- Deduce el significado de textos hablados.
- Identifica y selecciona la información importante de los textos.

2.2.11. Interpretación de textos

Comprender un texto implica reconstruir el significado del texto, incluida la identificación de las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas. Este proceso facilita la percepción crítica de



la información y promueve la conversación efectiva para adquirir nuevos conocimientos.

Es un proceso mediante el cual se asigna significado a un texto basado en las experiencias anteriores de los educandos y su conexión con el contexto. La interpretación del texto se alcanza empleando estrategias que facilitan la identificación de la información principal y secundaria, considerando las estructuras lingüísticas adecuadas. Además, los educandos realizan inferencias, sacan conclusiones y emiten juicios críticos, mientras reflexionan sobre el proceso de interpretación para aplicarlo en futuras ocasiones de aprendizaje.

Competencias:

- Reconoce la intención del autor al leer un texto.
- Deduce el significado de los textos escritos.
- Discierne entre la información esencial y la adicional.
- Interpreta el contenido del mensaje que ha sido leído.
- Reconoce el contexto del contenido del texto.

2.2.12. Producción de textos

Richards y Rogers (1997) cree que la creación de textos es el proceso de expresar ideas, emociones y sentimientos mediante la reorganización de textos previamente planificados. Este proceso estimula la creatividad y la actividad mental y promueve el dominio preciso de los códigos verbales y no verbales. Los conocimientos necesarios para ello se agrupan según vocabulario, fonética, medios no lingüísticos y gramática, que son la base para desarrollar la competencia comunicativa.



El vocabulario contiene información importante relacionada con las situaciones de comunicación discutidas en este nivel y se usa tanto de forma oral como escrita. La fonética incluye el conocimiento de la pronunciación y la entonación, elementos básicos de la producción de sonido. La gramática promueve una disposición del texto más coherente y lingüísticamente precisa. Además de las habilidades y conocimientos, este ámbito de estudio promueve actitudes como el respeto hacia las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y resolver problemas de comunicación, y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

La producción de textos implica crear una diversidad de documentos escritos de manera original y creativa. Es esencial poder expresar ideas, emociones y sentimientos reorganizando textos previamente concebidos durante la escritura. Durante este proceso, se utilizan estructuras lingüísticas teniendo en cuenta la adecuación, cohesión, coherencia y corrección. Además, la producción de textos va de la mano con un proceso reflexivo.

Competencias:

- Estructura sus ideas de forma coherente según el tipo de texto.
- Redacta textos escritos de manera clara y cohesionada.
- Utiliza la teoría gramatical y el léxico al elaborar textos escritos.
- Desarrolla textos buscando una combinación efectiva.
- Produce textos de diversos tipos, como descriptivos, expositivos, argumentativos, entre otros.



2.2.13. El concepto de BLENDED learning en la pedagogía.

El Blended Learning (BL) tiene diversos significados, pero el más aceptado es aquel que lo define como un enfoque educativo en el que se combinan tecnologías tanto presenciales (físicas) como virtuales con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje. Un aspecto destacado del BL es su enfoque en los procesos de aprendizaje, influenciado por la Psicología del Aprendizaje en el ámbito anglosajón, a diferencia de la Didáctica en el ámbito latino. Por ello, este concepto también tiene otros nombres, centrándose en las actividades del diseñador o docente, como “educación flexible” (Salinas, 2002), “blended” (Bartolomé, 2001) o “modelo híbrido” (Marsh, 2003).

Según Michael Brennan (2004), se conceptualiza como la combinación de diferentes herramientas de aprendizaje diseñadas para resolver problemas específicos, "cualquier combinación posible de una amplia gama de medios de entrega de aprendizaje diseñados para resolver problemas específicos de negocio". Esta definición resalta la naturaleza integradora y racionalizadora del BL, y proporciona una razón para su existencia.

En el modelo de aprendizaje híbrido o blended propuesto en BL, el instructor asume el rol tradicional pero utiliza todas las posibilidades que ofrece la plataforma del entorno de aprendizaje en línea. Esto implica publicar anuncios, brindar tutorías a distancia y atender al alumnado como educador tradicional a través de los cursos presenciales. La forma en que se combinen ambas estrategias dependerá del curso en cuestión. La formación presencial y en línea lograda de esta manera aumenta la flexibilidad y las posibilidades.



2.2.14. E-learning y B-learning

El aprendizaje en línea, definido como “el uso de la tecnología de Internet para proporcionar una variedad de soluciones que combinen la adquisición de conocimientos, habilidades o habilidades” (Rosenberg, 2000), ha experimentado un crecimiento tremendo a nivel en la década de 1990, lo que en ocasiones ha llevado a un crecimiento excesivo. . Ofrece cursos y programas en línea. Esto a veces conduce a una separación de las conferencias de la tradicional presentación unidireccional del conocimiento, que se consideran dos enfoques opuestos del aprendizaje.

Incluso se habló del "fracaso del e-learning", un fracaso que parece tener múltiples causas, como las siguientes:

La gran parte de los educandos no posee las competencias requeridas, tales como habilidades de lectura y escritura, capacidad para gestionar de forma independiente el trabajo y la iniciativa personal, así como las características psicológicas correspondientes, como un estilo cognitivo más dependiente del campo, permiten la adaptación a este modelo de aprendizaje.

A la hora de desarrollar el e-learning muchas veces se pasan por alto aspectos que tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, como es el aspecto emocional. Incluso cuando se utilizan herramientas de comunicación de equipos virtuales, el aspecto emocional inherente a las interacciones interpersonales sigue siendo importante para aspectos básicos como la motivación. La falta de contacto humano dificulta sentirse parte de una comunidad de aprendizaje.

La carencia de preparación del profesorado para abordar la enseñanza de un nuevo medio y herramientas que emergen, independientemente del contenido del curso o de los objetivos y competencias a desarrollar.

Se ha producido una disminución de la calidad de la oferta educativa en el entorno del e-learning porque los desarrollos se han basado en las necesidades de las instituciones más que en las de sus usuarios: los profesores y los alumnos (Bartolomé, 2004)

Durán y Reyes (2005), en su estudio sobre la aplicación del blended learning al aprendizaje de lenguas, proponen el término "virtual-presencial". Considero que este término es bastante acertado, ya que el término "enseñanza semipresencial" no necesariamente nos hace pensar en el uso de las TIC, mientras que el término "virtual" encaja muy bien en el contexto de los campus virtuales que se incluyen preferentemente en este estudio.

2.2.15. Blended learning: lo mejor de la enseñanza presencial y el aprendizaje online

El aprendizaje combinado representa lo mejor de la enseñanza presencial y el aprendizaje en línea, lo que nos hace pensar en utilizar las TI de manera efectiva. Este modelo de aprendizaje incluye varias combinaciones básicas.

Tabla 3

Cuadro comparativo entre modelo presencial y modelo virtual

Modelo presencial	Modelo virtual-presencial
Modalidad presencial	Enseñanza virtual
Interacción profesor – alumno	Aprendizaje autodirigido
Transferencia de conocimientos	Potenciación de competencias
Cultura textual	Cultura visual
Enfoque convencional de tecnologías	Tecnologías emergentes



El objetivo es promover un enfoque educativo en el cual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de procesamiento de información por parte de los educandos. El Aprendizaje Basado en la Tecnología (ABT) surge como una estrategia que busca recuperar los elementos perdidos y racionalizar el uso de recursos. Además, se plantea como una solución para abordar el problema de la resistencia o dificultad en la adopción de las nuevas tecnologías.

2.2.16. Primeros campus virtuales BLENDED

Según el listado elaborado por el Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna, los campus virtuales de las universidades españolas se caracterizan por una gran diversidad. En este sentido, la Comunidad Valenciana, junto con Cataluña, destaca como la región con mayor número de establecimientos virtuales del país. En concreto, las universidades de Alicante, Jaume I Castellón, Politécnica de Valencia y Universitat de València cuentan con campus virtuales, mientras que sólo dos universidades (Universidad Cardenal Herrera-CEU y Universidad Miguel Hernández de Elche) no lo tienen.

Es relevante mencionar que la gran mayoría de los campus virtuales en España, es decir, 27 en total, corresponden a universidades presenciales que han implementado esta opción virtual. Además, los datos obtenidos en el estudio mencionado anteriormente muestran un mayor desarrollo de los servicios de educación digital en las universidades públicas en comparación con las privadas. En términos porcentuales, casi el doble de universidades públicas (61%) que privadas (31,5%) ofrece algún tipo de educación virtual.



La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos ha dado lugar al surgimiento del E-learning como una modalidad de formación. Este proceso ha representado un cambio de paradigma en la educación, al utilizar de manera sistemática la tecnología multimedia como un elemento definitorio. Según Goodyear (2000), esta tecnología se enfoca en otorgar autonomía a los participantes, mejorar su aprendizaje y conectarlos con los recursos de interaprendizaje.

En el contexto del campus virtual de la Universidad de Alicante, se concibió como un servicio adicional de apoyo a la gestión docente, académica y administrativa. Para estudiantes, docentes y personal administrativo. Desde sus inicios ha brindado servicios de capacitación, atención personalizada y orientación a través de cursos, microcursos, lecciones en línea así como invitaciones y solicitudes de apoyo en campos de la innovación tecnológica y la educación.

Desde 2004, se han realizado muchas mejoras en el campus virtual, entre ellas: la capacidad de asignar estudiantes a grupos de capacitación, realizar clases de capacitación utilizando la herramienta Control, publicar documentos y paneles de temas, compartir carpetas, sugerencias de estadísticas y crear resúmenes en un variedad de formatos. . Las últimas herramientas incluidas en el paquete (marzo de 2007) son Mis canales, una herramienta de distribución de contenido que le permite acceder a información actualizada sin tener que visitar el sitio web original, y Solicitar ayuda, le facilita recibir y recibir. Aportar documentos durante las llamadas telefónicas oficiales de la Universidad de Alicante.



En cuanto al seguimiento del campus virtual en la asignatura "Documentación Informativa", se lleva a cabo un análisis detallado para evaluar su funcionamiento y eficacia. Desde el año académico 1999-2000, he estado impartiendo la asignatura "Documentación Informativa" en la Universidad de Alicante, lo que me ha permitido seguir de cerca la implementación del campus virtual. Desde el principio, me he adaptado a las diversas opciones que ofrece la plataforma para introducir mejoras significativas. Estas mejoras son indispensables para brindar una atención ágil a un número considerable de alumnos, que generalmente ronda los doscientos, en un corto periodo lectivo de un único cuatrimestre.

Los educandos que toman este curso obligatorio están en su segundo año de publicidad y relaciones públicas y ya tienen experiencia en el uso del campus. Han completado el proceso de inscripción a través de la plataforma, cuentan con una cuenta de correo electrónico proporcionada por la universidad y cuentan con un espacio propio personalizado con información relevante como datos personales y resultados académicos.

Los servicios ofrecidos por el campus virtual nos han permitido agilizar y mejorar notablemente la atención personalizada a los alumnos, especialmente a través de las tutorías virtuales. Para que estas tutorías sean efectivas, es necesario que los profesores se comprometan activamente a responder las consultas en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas. Una vez que los educandos comprenden la utilidad de este servicio, lo utilizan sin dudar. Las tutorías virtuales no solo brindan un espacio para atender consultas, sino que también permiten al profesor conocer mejor a cada uno de sus alumnos a través del acceso rápido a su información personal. Esto facilita su identificación posterior en el entorno



presencial del aula. La siguiente tabla muestra el progreso en el uso de este servicio en la enseñanza de esta asignatura.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Modelo Blended:** En un modelo blended, los educandos pueden participar en actividades de aprendizaje en el aula física con el maestro, así como completar tareas y acceder a contenido en línea en su propio tiempo y ritmo.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de nuestras vidas. Es un fenómeno fundamental en el desarrollo humano y en la adaptación a nuestro entorno.
- **Edo:** "Discoveries Online" podría referirse a una variedad de conceptos dependiendo del contexto en el que se utilice. Sin embargo, en un sentido general, "Discoveries Online" podría referirse a un término que engloba los descubrimientos, exploraciones, avances o hallazgos que se realizan a través de Internet o gracias al uso de tecnologías digitales.
- **Plataforma Off-Line:** Multimedia Online sistema donde el estudiante se conecta desde un dispositivo electrónico a la red interna para intercambiar información entre estudiantes o docentes dentro de una institución.
- **Plataforma On-Line:** Multimedia Online sistema donde el estudiante se conecta desde un dispositivo electrónico a la red mundial.
- **Face To Face:** es la enseñanza de lenguajes presencial tradicional en donde el docente pone a su disposición una experiencia de aprendizaje directamente en contacto con el estudiante.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El centro de educación secundario Emilio Romero Padilla está ubicado en la zona sur de la capital de la región, en el distrito de Chucuito, cuya población se dedica principalmente a la agricultura, ganadería y comercio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en un periodo de ocho meses durante el año académico 2016, cumpliendo de esa forma con las actividades del cronograma de actividades presentado en el proyecto de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica:** Los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad, para nuestro estudio se utilizó el cuestionario y la entrevista
- **Cuestionario:** Un cuestionario puede definirse como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones que tienen por objeto recopilar información de un encuestado

- **Entrevista:** La entrevista de investigación es uno de los métodos de recopilación de datos informativos. Este método permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada.
- **Instrumento:** Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación, para nuestro estudio se utilizó las rubricas.
- **Rubricas:** Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.

Tabla 4

Escalas de valoración utilizadas para el nivel de aprendizaje en ingles

Nominal	Puntuación
Al principio	0 a 11
En desarrollo	12 a 16
Meta prevista	17 a 20
Total	20

Nota. Elaboración propia

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación,** El estudio busca aplicar el modelo Blended para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, evaluando su eficacia en un contexto educativo específico.



- **Diseño de investigación**, Corresponde al pre experimental porque se desarrolló el proceso con un mismo grupo y las funciones de trabajo en condiciones regulares.

GE O1 X O2

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población de estudio es la unidad completa de personas que consideras para tu investigación. La totalidad de alumnos del colegio Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito, de la región Puno.

3.4.2. Muestra

El tamaño de muestra es el mismo que la población, en razón del tamaño promedio reducido de educandos, la posibilidad de trabajo con los educandos y la representatividad.

Tabla 5

Población y muestra: N°. de educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016

Grado	Estudiantes	Secciones
Primero	17	A y B
Segundo	39	A y B
Tercero	29	A y B
Cuarto	39	A y B
Quinto	36	A y B
Total	160	A y B

Nota: Nómina de matrícula del año 2016



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Un diseño estadístico descriptivo preexperimental permite evaluar el impacto de una intervención específica en una población, proporcionando información valiosa sobre su efectividad: Pretest (Rendimiento académico) media y Postest (Rendimiento académico) media

3.6. PROCEDIMIENTO

- Selección de Muestra: Seleccionar aleatoriamente a los estudiantes para formar parte de los grupos experimental y control.
- Aplicación de Pre-test: Realizar evaluaciones iniciales para ambos grupos.
- Implementación del Modelo Blended: Aplicar el modelo Blended en el grupo experimental durante un periodo específico.
- Recopilación de Datos: Administrar cuestionarios, realizar entrevistas, y observar las clases tanto en el grupo experimental como en el control.
- Aplicación de Post-test: Realizar evaluaciones finales para ambos grupos.
- Análisis de Datos: Comparar los resultados pre y post intervención en ambos grupos para evaluar la efectividad del modelo Blended.

3.7. VARIABLES

- Modelo blended
- Aprendizaje del inglés

Tabla 6

Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Modelo blended	Edo plataforma off-line	<ul style="list-style-type: none"> • Intranet • Software interactivo • Software for listening • Software for speaking • Off line works 	
	Edo plataforma on-line	<ul style="list-style-type: none"> • Web pages • Web blog • Chats • Foros • E portafolios 	Técnica: - Examen
	Trabajo presencial -face to face	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes • Analogías • Preguntas orales • Organizadores de conocimiento • Juego de roles • Trabajos cooperativos 	Instrumento: - Rubricas
Aprendizaje del inglés	Interpretación de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura. • Identifica información de textos escritos • Reorganiza información en gráficos. • Opina sobre el contenido del texto 	
	Creación de libros redactados	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica la interpretación de textos. • Textualiza ideas, emociones empleando el lenguaje escrito. • Opina sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. 	
	Expresión y interpretación oral	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha mensajes en distintas situaciones comunicativas. • Identifica información en discursos orales. • Organiza su discurso según su propósito comunicativo. • Expresa mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral. 	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Medidas de Tendencia Central: Media, mediana, moda.
- Distribuciones de Frecuencia: Tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, gráficos de barras).
- Organización de Datos: Codificación y entrada de datos en una base de datos (ej., Excel, SPSS).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

- a) **Variable Nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento, en educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016**

Tabla 7

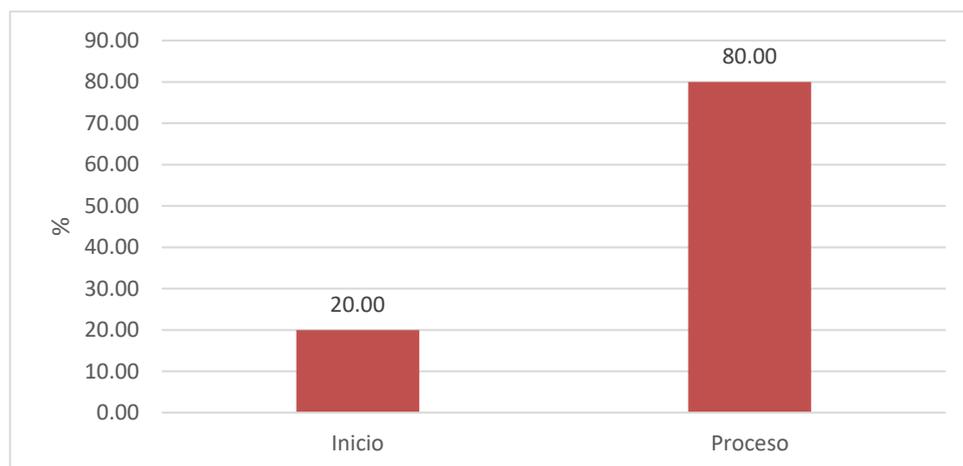
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	32	20.00	32	20.00
Proceso	128	80.00	160	100.00
Logro	-	-	-	-
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 1

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento



En la tabla 7 y figura 1, se expone los resultados de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 20% presentan un nivel de aprendizaje Al principio, mientras que el 80% de los mismos se encuentra en nivel de aprendizaje En desarrollo, sin embargo no se obtuvo estudiantes en nivel de logro. Los resultados de la evaluación antes del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en expresión y interpretación oral todavía En desarrollo de aprendizaje.

Tabla 8

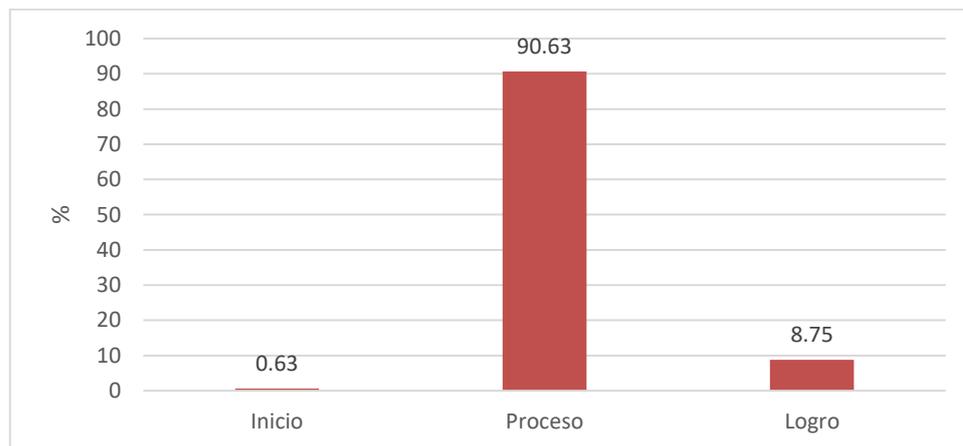
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	1	0.63	1	0.63
Proceso	145	90.63	146	91.25
Logro	14	8.75	160	100
Total	160	100.0000	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 2

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento,



En la tabla 8 figura 2, se expone los resultados de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 0.63% presentan un grado de asimilación al comienzo, así mismo que el 90.63% de los mismos están en un grado de proceso de aprendizaje en desarrollo y en grado de logro se tiene el 8.75% de educandos. Los resultados de la evaluación después del experimento, señalan que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en expresión y interpretación oral todavía en desarrollo de aprendizaje, pero con un porcentaje de los mismos ya en nivel de logro como efecto de la aplicación del modelo BLENDED de enseñanza.

b) Nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia creación de libros redactados antes y después del experimento, en educandos del IES en estudio

Tabla 9

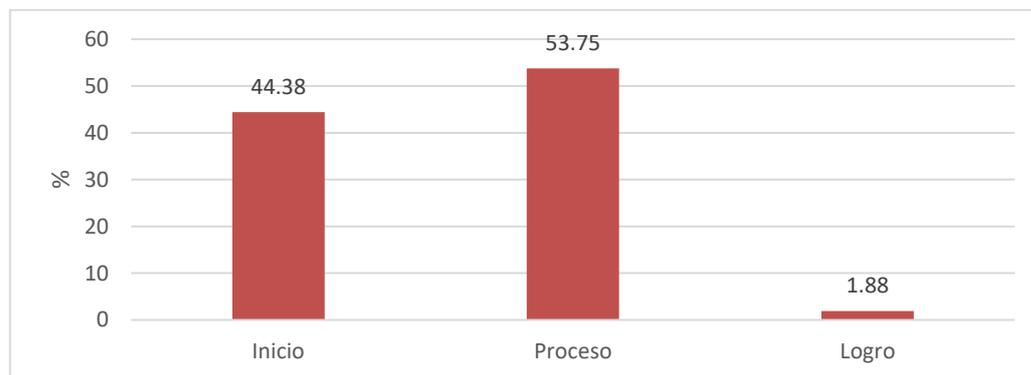
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes del experimento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	71	44.38	71	44.38
Proceso	86	53.75	157	98.13
Logro	3	1.88	160	100.000
Total	160	100.00	160	100.000

Nota: Registro del docente

Figura 3

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes del experimento



En la tabla 9 y figura 3, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 44.38% presentan un grado de aprendizaje al principio, así mismo el 53.75% de los mismos están en un grado de aprendizaje en desarrollo y en grado de logro solo el 1.88%. Los resultados de la evaluación antes del experimento, señalan que un gran porcentaje de los educandos muestran un grado de aprendizaje de inglés en creación de libros redactados todavía en desarrollo de aprendizaje.

Tabla 10

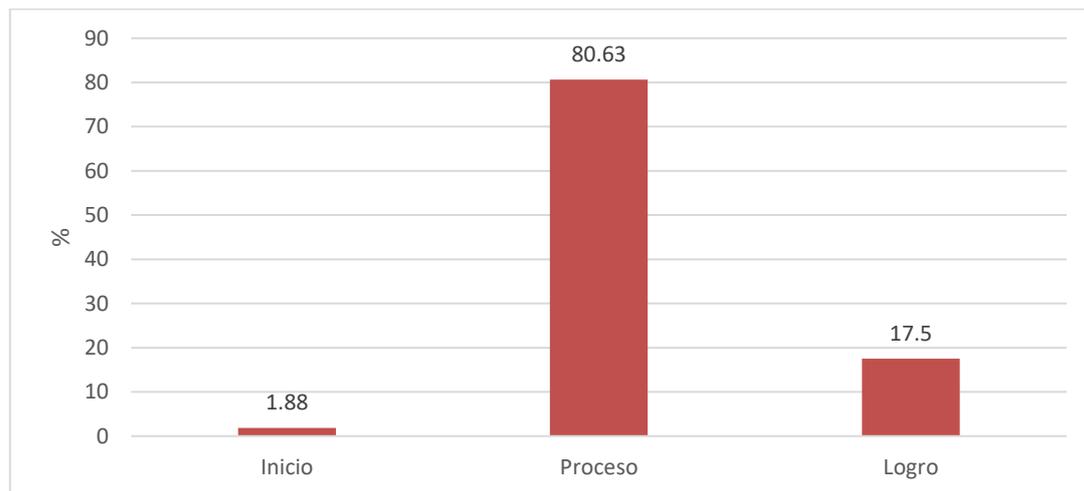
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados después del experimento,

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	3	1.88	3	1.88
Proceso	129	80.63	132	82.5
Logro	28	17.5	160	100.00
Total	160	100.0000	160	100.00

Nota: Registro del docente.

Figura 4

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados después del experimento



En la tabla 10 figura 4, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 1.88% presentan un grado de asimilación al principio, así mismo que el 80.63% de los mismos se encuentran en grado de aprendizaje En desarrollo y en nivel de logro el 17.5%. Los resultados de la evaluación antes del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en creación de libros redactados todavía En desarrollo de aprendizaje, pero con un grupo de educandos ya en nivel de logro.

- c) **Nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento, en educandos del IES en estudio**

Tabla 11

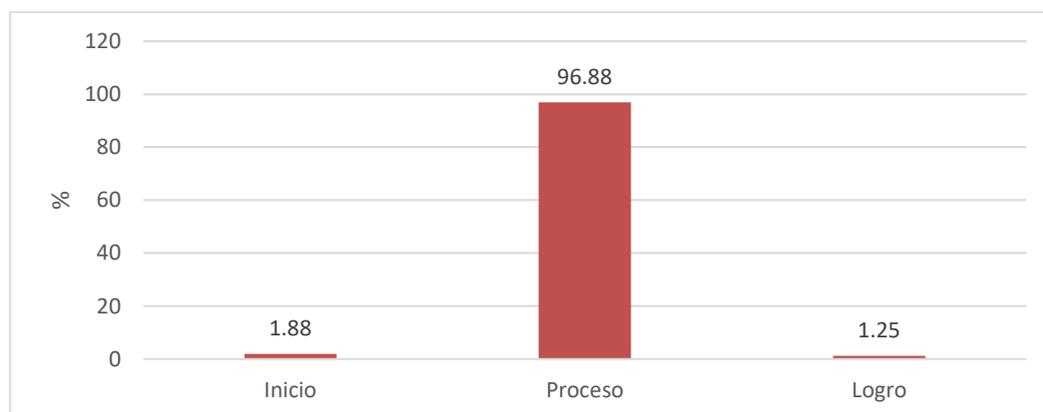
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	3	1.88	3	1.88
Proceso	155	96.88	158	98.75
Logro	2	1.25	160	100.00
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 5

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento



En la table 11 figura 5, se expone los resultados de aprendizaje de ingles para competencia expresión y interpretación oral antes del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 1.88% presentan un grado de asimilacion al principio, asi como el 96.88% de los mismos se encuentra en grado de aprendizaje en desarrollo y en nivel de logro solo el 1.25%. Los resultados de la evaluacion antes del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de ingles en expresión y interpretación oral todavía En desarrollo de aprendizaje.

Tabla 12

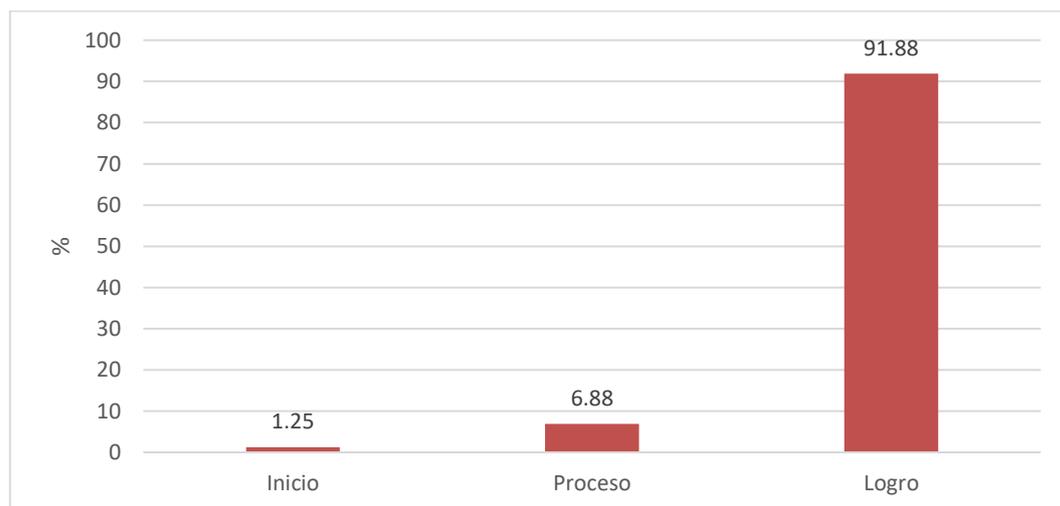
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	F. acumulada	P. acumulado
Inicio	2	1.25	2	1.25
Proceso	11	6.88	13	8.13
Logro	147	91.88	160	100
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 6

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento.



En la tabla 12 figura 6, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos en un 1.25% presentan un grado de asimilación al principio, mientras que el 6.88% de los mismos se encuentra en grado de aprendizaje en desarrollo y en nivel de logro solo el 91.88%. Los resultados de la evaluación después del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en expresión y interpretación oral en nivel de logro de aprendizaje.

d) **Eficacia del modelo Blended como estrategia para la enseñanza del inglés.**

Tabla 13

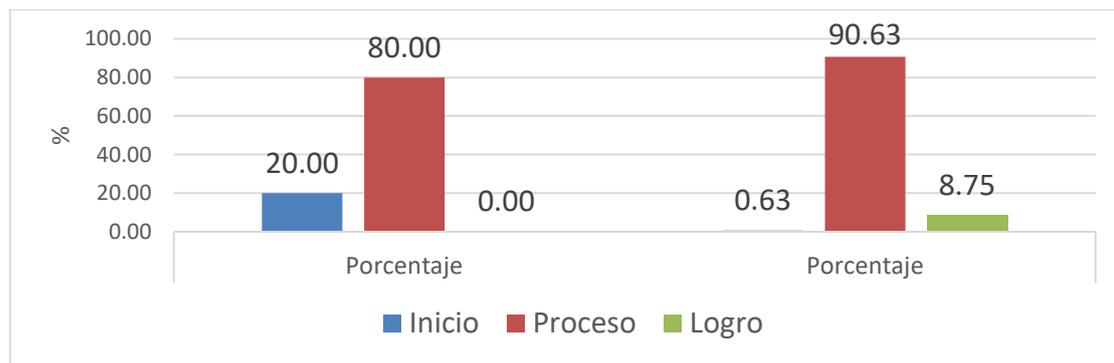
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento

Tiempo	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	32	20.00	1	0.63
Proceso	128	80.00	145	90.63
Logro	0	0.00	14	8.75
Total	160	100.00	160	100

Nota: Registro del docente

Figura 7

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento



En la tabla 13 figura 7, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos antes en un 20% presentan un nivel de aprendizaje Al principio y después del experimento solo 0.63%, antes el 80% de los mismos se encuentra en nivel de aprendizaje En desarrollo y después un 90.63%, en nivel de logro antes 0% y después 8.75%. Los resultados de la evaluación antes y después del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en expresión y interpretación oral todavía En desarrollo de aprendizaje, sin embargo luego de la aplicación del modelo Blended se tiene estudiantes ya en nivel de logro de aprendizaje.

Tabla 14

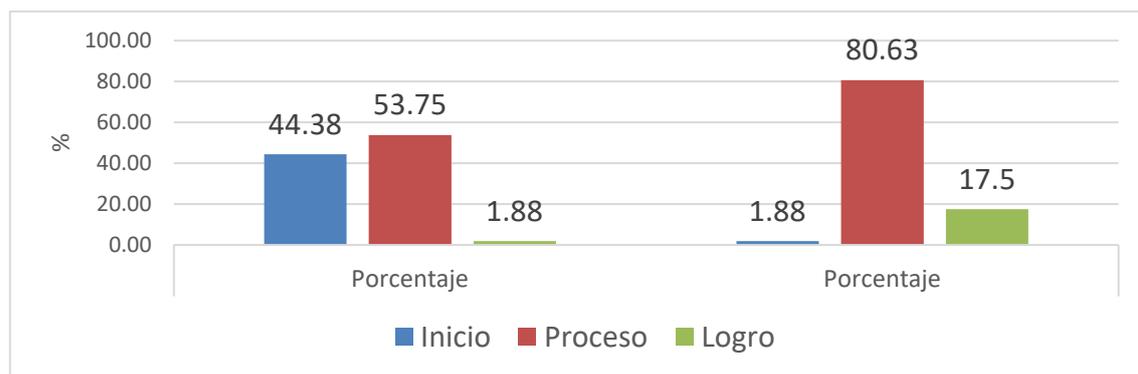
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento

Tiempo	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	71	44.38	3	1.88
Proceso	86	53.75	129	80.63
Logro	3	1.88	28	17.5
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 8

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento



En la tabla 14 figura 8, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia creación de libros redactados antes y después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos antes en un 44.38% presentan un nivel de aprendizaje Al principio y después del experimento solo 1.88%, antes el 53.75% de los mismos se encuentra en nivel de aprendizaje En desarrollo y después un 80.63%, en nivel de logro antes 1.88% y después 17.5%. Los resultados de la evaluación antes y después del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en creación de libros redactados todavía En desarrollo de aprendizaje, sin embargo luego de la aplicación del modelo Blended se tiene estudiantes ya en grado de logro de aprendizaje.

Tabla 15

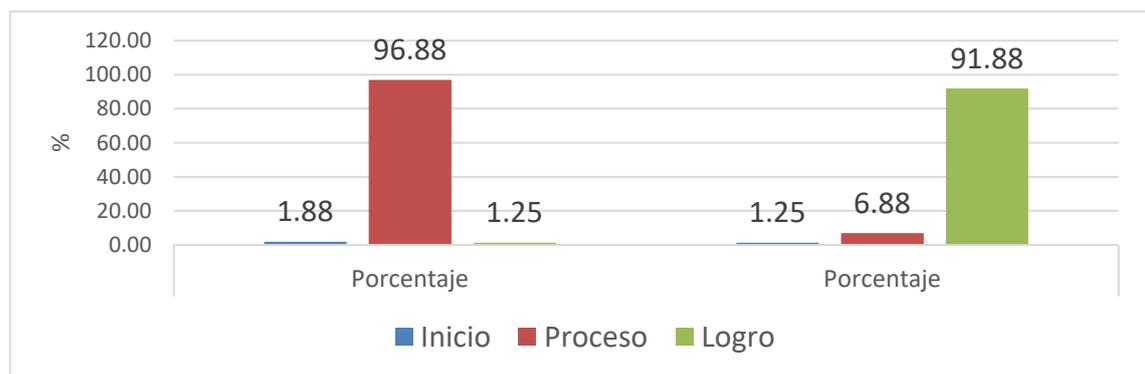
Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento.

Tiempo Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	1.88	2	1.25
Proceso	155	96.88	11	6.88
Logro	2	1.25	147	91.88
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 9

Nivel de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento.



En la tabla 15 figura 9, se expone los datos finales de aprendizaje de inglés para competencia expresión y interpretación oral antes y después del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos antes en un 1.88% presentan un nivel de aprendizaje Al principio y después del experimento solo 1.25%, antes el 96.88% de los mismos se encuentra en nivel de aprendizaje En desarrollo y después un 6.88%, en nivel de logro antes 1.25% y después 91.88%. Los resultados de la evaluación antes y después del experimento, señala que la mayoría de los educandos muestran un nivel de aprendizaje de inglés en expresión y interpretación oral todavía En desarrollo de aprendizaje, sin embargo luego de la aplicación del modelo Blended se tiene estudiantes ya en nivel de logro de aprendizaje.

Tabla 16

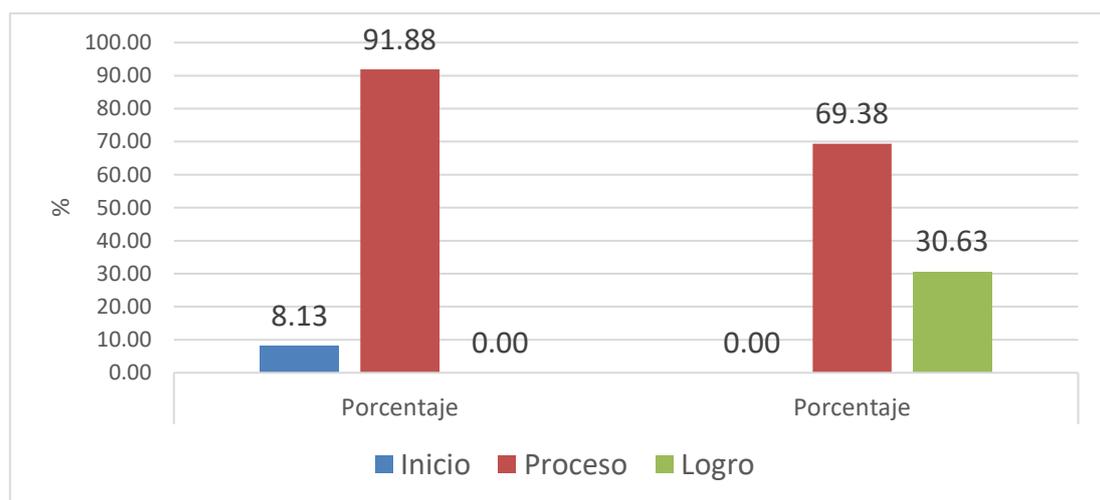
Nivel de aprendizaje de ingles antes y después del experimento, en educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016

Tiempo Nivel	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	8.13	0	0.00
Proceso	147	91.88	111	69.38
Logro	0	0.00	49	30.63
Total	160	100.00	160	100.00

Nota: Registro del docente

Figura 10

Nivel de aprendizaje de ingles antes y despues del experimento, en educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito, 2016



En la tabla 16 figura 10, se expone los datos finales de aprendizaje de ingles antes y despues del experimento (aplicación del modelo BLENDED), se observa que los educandos antes en un 8.13% presentan un nivel de aprendizaje Al principio y despues del experimento 0%, antes el 91.88% de los mismos se encuentra en nivel de aprendizaje En desarrollo y despues un 69.38%, en nivel de logro antes 0% y despues 30.63%. Los resultados de la evaluación antes y despues del experimento, señala que una gran parte de los educandos muestran un grado de asimilacion de ingles todavia En desarrollo de



aprendizaje, sin embargo luego de la aplicación del modelo Blended se tiene estudiantes ya en grado de logro de aprendizaje.

La comparación antes y después de aplicación del método Blended, mediante el estadígrafo chi cuadrada de lo cual se interpreta que existe un avance significativo del aprendizaje del lenguaje inglés mediante la aplicación del método de enseñanza indicado.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación preexperimental titulada "Aplicación del modelo Blended como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla del distrito de Chucuito" ha arrojado resultados significativos que reflejan el impacto positivo de esta metodología en el rendimiento académico de los estudiantes. La completa eliminación del nivel de inicio sugiere que el modelo Blended ha sido efectivo en elevar a todos los estudiantes por encima del nivel más bajo de desempeño. Aunque todavía hay una mayoría significativa de estudiantes en el nivel de proceso, ha habido una reducción considerable (22.50%) en este grupo, indicando una mejora notable en el rendimiento de algunos estudiantes hacia niveles más altos. El surgimiento de un grupo considerable de estudiantes en el nivel de logro demuestra que el modelo Blended no solo ha sido efectivo para elevar a los estudiantes fuera del nivel de inicio, sino que también ha facilitado que una porción significativa alcance niveles de alto desempeño.

La implementación del modelo Blended ha mostrado ser altamente efectiva en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en inglés. Esto sugiere que una combinación de métodos de enseñanza presenciales y en línea puede proporcionar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

La eliminación del nivel de inicio y la disminución del número de estudiantes en el nivel de proceso indican que el modelo Blended puede ser una herramienta poderosa



para reducir las desigualdades en el rendimiento académico, elevando a los estudiantes con menor desempeño a niveles más altos.

El hecho de que 30.63% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro después de la intervención sugiere que el modelo Blended no solo ayuda a los estudiantes con dificultades, sino que también promueve el desarrollo de altos desempeños académicos.

La investigación sugiere que el modelo Blended es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de la I.E.S. Emilio Romero Padilla, promoviendo tanto la reducción de niveles bajos de desempeño como la facilitación de altos logros académicos. Esto abre la puerta a consideraciones más amplias sobre la implementación de metodologías Blended en diversos contextos educativos para maximizar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Con la aplicación del modelo Blended como técnica educativa, el aprendizaje del inglés mejoró significativamente, en los educandos del IES. Emilio Romero Padilla del distrital de Chucuito-2016
- SEGUNDA:** El nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia expresión y interpretación oral antes del experimento fue mayormente En desarrollo (80%) y después del experimento también En desarrollo (90.63%) y en logro (8.75%).
- TERCERA:** El nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia creación de libros redactados antes del experimento fue mayormente En desarrollo (53.75%) y después del experimento En desarrollo (80.63%) y en logro (17.5%).
- QUINTA:** El nivel de aprendizaje del inglés de los educandos en la competencia expresión y interpretación oral antes del experimento fue En desarrollo (96.88%) y después del experimento en logro (91.88%).
- SEXTA:** La eficacia del modelo Blended como estrategia para la enseñanza del inglés, señala para la calificación final que el 69.38% de educandos esta En desarrollo de aprendizaje y el 30.63% en logro, existiendo diferencia significativa de avance de aprendizaje con el uso de esta estrategia.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los docentes de la institución, seleccionar materiales educativos que sean atractivos a los educandos para que tengan mejor interpretación de textos y puedan fortalecerse ésta capacidad.
- SEGUNDA:** A los acompañantes pedagógicos, reforzar actividades que involucre la producción de textos en inglés y capacitar a los docentes para que ellos puedan con sus dirigidos producir material educativo.
- TERCERA:** A los directivos de la institución dar facilidades a los educandos para que puedan hacer mayor y mejor uso de los equipos informáticos y audiovisuales proporcionados por el ministerio para que pueda haber mejor expresión por lo tanto interpretación oral en inglés
- CUARTA:** A la comunidad educativa reforzar el interés de los educandos en relación a esta área, pues la nueva expectativa junto con las capacidades de los educandos hará se forje estudiantes para el futuro.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Puno, Perú: UNA.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos*. Brasil: Mc Graw-Hill.
- Chomsky (1965). *Aspects of the theory of Syntax*. Cambridge M. I.T.
- Colomer, T. (1997): *La enseñanza y el aprendizaje de la interpretación lectora. Teoría y práctica de la educación*. Revist Signos, 20, 6-15. Recuperado de:
<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>
- Condori, L. (2005). *Aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la Interpretación Lectora en alumnos de educación secundaria*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano
- Contreras, O. & Covarrubias, P. (1997). *Desarrollo de habilidades meta cognoscitivas de interpretación de lectura en educandos universitarios*. Educar. Recuperado el 12 de junio de 2012, de
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8ofeliap.html>
- Cooper, J. (1990). *Cómo Mejorar la Interpretación Lectora*. Única Edición. Madrid España. Editorial Visor/MEC
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de interpretación lectora en educandos de sexto grado de primaria*. (Tesis para optar el grado de psicología educacional. PUCP). Repositorio institucional PUCP.
<http://tesis.pucp.edu.pe/tesis/ver/975>.
- De la Vega, M. (1990). *Lectura y interpretación una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza
- Diaz S. (2007), *Comparación de la interpretación lectora en alumnos de primer y segundo año de secundaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana* (Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio Institucional UNMSM.
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/compreensionlectora-y-rendimiento.html>



- Dicaprio, N. S. (1989). *Teorías de la Personalidad*. (2.º edición). México: Mc Graw Hill.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009). *Comunicación*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- García, J. (1999) *Interpretación lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós.
- González, M. C. (2007). Evaluación de la reacción de alumnos y docentes en un modelo mixto de aprendizaje para educación superior. *RELIEVE*, 13(1), 83-103.
doi:http://www.uv.es/RELIEVE/v13n1/RELIEVEv13n1_4.htm
- Guevara, M. (2013). *Uso de software libre en la consolidación gerencial educativa en las instituciones de educación básica del municipio escolar Miguel Peña del Estado Carabobo [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo]*. Repositorio institucional UCA.
<https://doi.org/http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/859/1/M.GUEVARA.pdf>.
- Hymes, D. (1966). *Communicative competence and sociolinguistic* pp.114 - 128.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence* part.2 pp. 1 - 34
- Ministerio de Educación. (2006). *Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura*. Perú, Lima
- Ministerio de Educación (2009). *Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Interpretación Lectora*. Lima – Perú.
- Ramírez, D. L. (2008). *Propuesta pedagógica para el aprendizaje del lenguaje inglés a través del uso de las TIC's en los estudiante del grado octavo de la Institución Educativa Tomas Alva Edison - ETB (Tesis de postgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNA)*. Repositorio institucional UNAD.
<https://doi.org/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2429/02-2014-9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Richards y Rogers (1999). *Guía de Estrategias para desarrollar la Interpretación Lectora* (2ºEd). Lima. Metrocolor S.A.



- Roméu A. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica* Lima, Perú: Vios
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica* (4^a ed.). Perú: Vios
- Rodríguez, I. (2012) “*La interpretación lectora del lenguaje inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina*”. (Tesis de grado). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Saville, T. (1994). *Second Language Acquisition. University Of Arizona. U:S:A.*
- UNESCO (2004). *Informe Pisa. Fondo de Desarrollo: UNESCO*
- Vallejo, M. (2007). *Interpretación lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6to grado de Instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre – Lima. UNE: Lima.*
www.unife.edu.pe/.../Documento%20en%20Microsoft%20Internet%20Explorer.doc - Similares
- Vallés, A. (2006). *Programa de técnica cognitiva y metacognitiva para comprender textos escritos.* España: Escuela Española.
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Interpretación Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica.* Valencia: Promolibro.
- Zarzosa, L. (2003). *El programa de lectura nivel 1 sobre la interpretación de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo.* (Tesis de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
<http://es.scribd.com/anon-525882/d/7830029-TEISIS-N2>



ANEXOS

ANEXO 1. Antes del experimento

P1	P2	P3	Promedio
B	A	B	B
B	C	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	C	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	A	A
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	A
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	B
A	A	B	B
A	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
A	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B



B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	A
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	C	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
A	A	A	A
B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
A	A	B	B
A	A	B	B
A	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
A	B	B	B
A	A	B	B
A	A	B	B
B	A	B	B
A	A	B	A
A	A	B	B
B	B	B	B
A	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B



A	A	A	A
A	B	B	B
B	B	C	B
B	B	B	B
A	A	B	B
A	A	B	B
A	A	B	A
A	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	B
A	A	B	A
B	B	B	B
A	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	A
A	A	B	A
A	A	B	A
B	A	B	B
B	B	B	B
A	A	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
A	A	B	A
B	B	B	B
B	B	B	B
A	A	B	A
B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B



B	A	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	C	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	B	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B
B	A	B	B

LEYENDA

P1: INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

P2: CREACIÓN DE LIBROS REDACTADOS

P3: EXPRESIÓN Y INTERPRETACIÓN ORAL

A: Inicio

B: Proceso

C: Logro



ANEXO 2. Despues del experimento

P1	P2	P3	Promedio
B	B	C	B
B	C	C	C
B	C	C	C
B	B	C	B
C	C	C	C
B	B	C	B
B	C	C	B
C	C	C	C
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	A	B
B	B	C	B
B	C	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	C	C
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	C	C
B	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	C
B	C	C	C
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	C	C	C
B	C	C	C
B	B	C	C
B	B	C	B
C	C	C	C
B	B	C	C



B	B	C	B
B	A	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	C	C	C
B	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
A	B	B	B
B	B	C	B
B	B	C	B
C	C	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
C	B	C	C
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	B	B
B	A	B	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
C	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	C
C	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
C	B	C	C
B	B	C	B
B	B	B	B
B	B	C	B



B	B	C	B
B	B	C	B
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	C	C	C
B	C	C	C
B	B	C	B
B	B	B	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	C
B	C	C	C
C	B	C	C
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B
B	B	C	B

LEYENDA

P1: INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

P2: CREACIÓN DE LIBROS REDACTADOS

P3: EXPRESIÓN Y INTERPRETACIÓN ORAL

A: Inicio

B: Proceso

C: Logro



ANEXO 3. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CARMEN MAHANI FLORES,
identificado con DNI 01285010 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" APLICACION DEL MODELO BLENDED COMO ESTRATEGIA PARA
LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA DEL DISTRITO DE CHUCUITO - 2016

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de AGOSTO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4. Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CARMEN MAMANI FLORES
identificado con DNI 01285010 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"APLICACION DEL MODELO BLENDED COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMILIO ROMERO PADILLA DEL DISTRITO DE CHUCUITO - 2016"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de AGOSTO del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella