



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA-  
PUNO 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. RONY ALEX CHURQUIPA PARISACA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO-PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI APLICACIÓN UNA-PUNO 2022.**

AUTOR

**RONY ALEX CHURQUIPA PARISACA**

RECuento DE PALABRAS

**16158 Words**

RECuento DE CARACTERES

**94208 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 11, 2024 10:27 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 11, 2024 10:28 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Mr. VALERIO LORENZA  
DOCENTE DE LA - FECEDOC - UNA  
ESPECIALIDAD CC. SS.



Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal  
DOCENTE

Resumen



## DEDICATORIA

A Dios por darme salud y sabiduría a lo largo de mi carrera, forjador de mi camino que me acompaña y me levanta de mis continuos tropiezos.

Con infinito cariño a mis padres Antonio y Claudia que han inculcado en mí excelentes valores, como persistir y nunca desistir.

“La educación es el pasaporte para el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él hoy”

**Malcolm X**

A mis bellos hermanitos, que han sido el motor y motivo para realizar este trabajo de investigación.

Por último y de manera muy especial, a mis abuelos paternos y maternos por haber sido el soporte y el motivo para seguir adelante.

***Rony Alex Churquipa Parisaca***



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad nacional del Altiplano de Puno, por acogerme en sus aulas para poderme desarrollar como profesional, brindándome oportunidades maravillosas.

A la facultad de ciencias de la educación, por recibirme en sus maravillosas aulas para poderme forjar cómodamente como profesional.

A mis jurados: A mis jurados: Al (presidente) M.Sc. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO investigador con conocimientos extraordinarios, mi eterno agradecimiento por esas críticas constructivas. Al (Primer miembro) Dra. BERTHA ELIZABETH HUALPA BENDEZU, que con sus brillantes conocimientos me encaminó a conocer las profundidades del tema. Al (Segundo miembro) Dr. JUAN CARLOS CHURA FLORES, mi eterno agradecimiento por sus sabios consejos, las correcciones y su paciencia.

A mi asesor/director M.Sc. VALERIO LORENZO ARPASI por haberme guiado en base a su experiencia y sabiduría, también por el interés, motivación, apoyo y sus oportunas recomendaciones necesarias para la realización de esta tesis.

A todos mis docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haber compartido sus conocimientos y sobre todo agradecerles por su dedicación y esfuerzo.

A mis compañeros de la promoción, amigos y familiares que con sus motivaciones morales han permitido hacer realidad este trabajo de investigación.

***Rony Alex Churquipa Parisaca***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas.....	18
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19

## CAPÍTULO II



## REVISIÓN DE LA LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3. Antecedentes locales.....	24
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Variable 1: Educación virtual .....	26
2.2.5. Variable 2: Aprendizaje .....	34
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>43</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>46</b>
3.3.1. Técnica.....	46
3.3.2. Instrumento .....	46
3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento.....	47
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
3.4.1. Población .....	49
3.4.2. Muestra .....	49
<b>3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
3.5.1. Enfoque de la investigación.....	50
3.5.2. Tipo de investigación.....	50
3.5.3. Diseño de la investigación .....	50



<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>51</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>53</b>
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>54</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>3.10. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1. DISCUSIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**Tema:** Educación y familia

**Fecha de sustentación: 25 de setiembre del 2024**



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Localización del lugar de estudio.....	45
<b>Figura 2</b> Educación virtual.....	57
<b>Figura 3</b> Aprendizaje .....	58





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Valides del instrumento de investigación .....	47
<b>Tabla 2</b> Confiabilidad del cuestionario de educación virtual.....	48
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad de cuestionario de Aprendizaje .....	49
<b>Tabla 4</b> Muestra de estudio .....	50
<b>Tabla 5</b> Escala de correlación de Rho de Spearman .....	52
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de variables .....	54
<b>Tabla 7</b> Educación virtual agrupada .....	56
<b>Tabla 8</b> Aprendizaje significativo agrupada .....	58
<b>Tabla 9</b> Prueba de normalidad .....	59
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis general.....	60
<b>Tabla 11</b> Prueba de hipótesis específico 1 .....	62
<b>Tabla 12</b> Prueba de hipótesis específico 2 .....	64
<b>Tabla 13</b> Prueba de hipótesis específico 3. ....	66



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>I. E. S</b>	: Institución Educativa Secundaria
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>UNA</b>	: Universidad Nacional del Altiplano
<b>Ha</b>	: Hipótesis alterna
<b>Ho</b>	: Hipótesis nula
<b>SPSS V.25</b>	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales Versión 25
<b>OG</b>	: Objetivo general
<b>TIC</b>	: Tecnologías de la comunicación e informática



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno 2022. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptiva y de tipo no experimental. La muestra estuvo constituida por los estudiantes de segundo y tercer grado de las secciones “A” y “B” siendo un total de 71 sujetos. La técnica empleada en el estudio fue la encuesta y el instrumento cuestionario con escalación de Likert esto para ambas variables. El resultado de la investigación; mediante el coeficiente de correlación entre la educación virtual y el aprendizaje es 0.546 lo que estadísticamente significa la correlación positiva moderada entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno 2022. Asimismo, el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 lo que permite aceptar la hipótesis  $H_a$  y se rechaza la hipótesis  $H_o$ . En tal sentido, se concluye que existe una relación directa entre ambas variables, es por ello, que, si el docente utiliza recursos de aprendizaje, realiza el acompañamiento y logra desarrollar las competencias mediante la educación virtual, entonces el aprendizaje se desarrollará con éxito y al ritmo propio del estudiante.

**Palabras claves:** Acompañamiento, Activa, Aprendizaje, Comprensión, Educación, Virtual, Participación.



## ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the level of relationship that exists between virtual education and learning in second and third grade students in the area of Social Sciences of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution UNA Application – Puno 2022. The methodology The research was quantitative in approach, descriptive correlational design and non-experimental. The sample consisted of second and third grade students from sections “A” and “B”, with a total of 71 subjects. The technique used in the study was the survey and the questionnaire instrument with Likert scaling for both variables. The result of the investigation; Through the correlation coefficient between virtual education and learning, it is 0.546, which statistically means the moderate positive correlation between virtual education and learning in the second and third grade students of the Social Sciences area of the Secondary Educational Institution “José Carlos.” Mariátegui” UNA Application – Puno 2022. Likewise, the bilateral significance value is  $p= 0.000$  less than 0.05, which allows the  $H_a$  hypothesis to be accepted and the  $H_o$  hypothesis to be rejected. In this sense, it is concluded that there is a direct relationship between both variables, which is why, if the teacher uses learning resources, provides support and manages to develop skills through virtual education, then learning will be developed successfully and at the student's own pace.

**Keywords:** Accompaniment, Active, Learning, Understanding, Education, Virtual, Participation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar que influye en el progreso y el avance de la una sociedad, sobre todo la educación básica regular, que es una etapa fundamental donde los estudiantes puedan enriquecer la cultura, el espíritu, los valores, conocimientos, habilidades, la investigación y entre otros, todas esas características hacen al ser humano, un ciudadano activo en la sociedad.

Para Cordonez (2023) la educación virtual se caracteriza por el uso de las herramientas digitales que permite interactuar entre el docente y el estudiante en el desarrollo académico. Sin embargo, la educación virtual en tiempos de pandemia trajo desventajas en la formación de los estudiantes, sobre todo para los estudiantes de zonas rurales en el sentido de la conectividad, capacidad de dominar el uso de medios virtuales y el poder de adquirir los equipos para conectarse a las clases virtuales. Si bien es cierto uno de los aspectos más importante en la formación académica de los estudiantes es el aprendizaje, así como, Ausubel indica que es el tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

De tal manera, el trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, tal como instituye la Coordinación de Investigación de la Facultad Ciencias de la Educación.

Capítulo I, este apartado se encuentra la introducción, planteamiento del problema, la formulación, hipótesis y la justificación de la investigación.



Capítulo II, se describe la revisión de la literatura, como los antecedentes internacionales, nacionales y regionales todo ello de acuerdo a las variables de la investigación, asimismo, se podrá encontrar el sustento teórico la parte más importante de la investigación y finalmente tendremos el marco conceptual donde se describe la definición de las palabras desconocidas que se utilizó dentro de la investigación.

Capítulo III, en este apartado, se observa materiales y métodos de la investigación como; la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, también, se detalla la población y la muestra que formo parte del estudio, de la misma forma, se describe el diseño estadístico que se utilizó para obtener los resultados verídicos y por último se describe el análisis de los resultados.

Capítulo IV, se describe los resultados tomando en cuenta las tablas y las figuras que se obtuvo de mediante el estadístico SPSS V.25, los resultados también se describen de acuerdo a los objetivos de la investigación y finalmente se detalla la discusión de los resultados con los antecedes del estudio.

En la parte final de la investigación se tiene la conclusión a la que llegó el estudio, y de acuerdo a eso también se tiene las recomendaciones finales y las referencias bibliográficas que formo parte del estudio.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA-Puno 2022? Es una de las preguntas generales que apoyara para realizar el planteamiento del problema de investigación y de esa forma contribuir al desarrollo de la educación peruana.



A los comienzos del año 2020 prácticamente con la llegada de un nuevo virus llamada COVID -19, se vivió en una era digital, donde el país entero se adaptó al desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) sin duda se dio un sin número de avance dentro de la sociedad. Según Angoma (2021) este proceso no fue inadvertido en el campo educativa, por ello, en la actualidad el campo de la educación se adaptó al dominio de varias herramientas digitales en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal razón, en muchos países del mundo se declaran en emergencia sanitaria con el objetivo de evitar el contagio del nuevo virus, por ello, el desarrollo en el campo educativo se realizó de forma virtual mecanizando a una educación no presencial. Ante ello, el gobierno peruano no fue ajeno, por lo tanto, el Ministerio de Educación (MINEDU) el 25 de abril del 2020 mediante la resolución viceministerial N°00093-2020-MINEDU aprobó el documento normativo denominado "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19" donde señala que la Educación Básica se desarrollará de forma remota mediante la plataforma estratégico denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020, con el objetivo de garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia.

Si bien es cierto, Llanccce (2021) señala que la virtualidad es una gran oportunidad para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, en el tiempo se presentó una gran problema por parte de los docentes, ya que ellos no estaban capacitados al manejo de las nuevas plataformas de aprendizaje como el "Aprendo en casa", TIC y entre otros sitios virtuales y esto resulto una debilidad para alcanzar el objetivo del proceso pedagógico durante la pandemia. Asimismo, en una investigación realizada por Ramírez



et al. (2020) señalan que los estudiantes de educación básica perciben negativamente la educación virtual haciendo referencia a la conectividad, medios de enseñanza, metodologías entre otros factores.

De igual forma, Alargo (2020) realizó un artículo en país de Ecuador donde recaudo informaciones valiosas de padres, madres y docentes quienes cuentan que aproximadamente un 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la enseñanza en línea en el país andino. La insuficiencia de teléfonos inteligentes o Internet, la caída de ingresos económicos y la falta de capacitación impidieron la formación de millones de niños durante la pandemia COVID-19 a través de la educación virtual, asimismo, Sola (2020) indica que el cambio drástica y no proyectada durante la pandemia, resulto mucho más complejo de lo pensado si el aprendizaje está siendo o no realmente significativo para los estudiantes.

Por otro parte, Gómez (2021) en Perú la pandemia trajo la desigualdad de condiciones para acceder a la educación virtual, ya que la ubicación geográfica no era por igual, los recurso económicos para adquirir equipos, la capacidad de usar la tecnologías de información y comunicación y entre otros factores afectaron durante el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo a los estudiantes de zona rural, ya que ellos a diario tenía que movilizarse para ir a buscar un señal adecuado y así poder asistir a las clases virtuales.

De igual forma, Chaiña (2021) realizó una encuesta a los estudiantes de educación básica regular, donde obtuvo como resultado que el 90.5% de los estudiantes manifiestan a ver encuentran una gran diferencia entre la educación virtual y la educación presencial, ya que tuvieron muchas dificultades al momento de recibir las clases virtuales, uno esos





son los equipos y el nivel de internet que tenían, a causa de ello opinan que su rendimiento académico ha disminuido.

Es así que, por la existencia de problemas se generó a realizar una investigación enfocado a obtener si existe o no una relación entre la educación virtual y el aprendizaje, así como Narro (2018) señal que la educación enriquece la cultura, espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, por ello la educación se debe desarrollar por todos los medios educativos con el objetivo de alcanzar el mejor desarrollo en la sociedad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes?

**PE2:** ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes?

**PE3:** ¿Cuál es el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación positiva moderada entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercero grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA - Puno 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

**HE1:** Existe una relación moderada entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes.

**HE2:** Existe una relación moderada entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes.

**HE3:** Existe una relación moderada entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La razón por lo que se realizó el estudio, es porque la educación en los últimos años transcurrió cambios extremadamente dificultosos, donde la educación básica y como la educación superior tuvieron que adaptarse a diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje en muy corto tiempo, a causas de la crisis mundial que se vivió por COVID -19, uno de las barredas que tuvieron que superar es la educación a distancia – remota, este tipo de sistemas educativo era totalmente nuevo en la educación peruana. Tiempos donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convirtieron en la



mano derecha de los maestros y de los estudiantes, a pesar de no tener el dominio de las nuevas aplicaciones tuvieron que superar retos y desafíos para seguir impartiendo la educación mediante plataformas virtuales.

En ese entender, el estudio se desarrolló con el fin de conocer la relación de educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, los resultados alcanzados del estudio, servirán para tomar decisiones que permita mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNAP – Puno 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar el nivel de relación que existe entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes.

**OE2:** Determinar el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes

**OE3:** Analizar el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Ruiz y Cordonez (2023) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo “Investigar el impacto de la educación virtual en los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato”, la metodología de investigación fue de corriente sociocrítico con un nivel exploratorio, en el cual llegaron a la siguiente conclusión, la educación virtual si general hábitos de estudio, pero para que esto sea más efectivo se debe tomar en cuenta un ambiente te estudio libre de distracciones, tiempos libres para el descansó, la organización del tiempo, la comunicación son clave para el aprendizaje en línea.

Ponluisa (2021) tuvieron como objetivo “Establecer la relación existente entre la educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes” para el cual la metodología de investigación que utilizaron fue de enfoque mixto con diseño correlacional-descriptivo. La conclusión a la que arribaron es que la educación virtual incide en las habilidades sociales de los estudiantes, en la estadística se observó que el nivel de comunicación es favorable, el cual afirma que los estudiantes establecen la relación social de confianza en un grado de nivel favorable, entonces se reitera que la educación virtual de manera espontánea si ayuda a desarrollar las habilidades sociales.



Quillupangui (2022) tuvo como objetivo “Crear un entorno virtual para la capacitación en herramientas informáticas a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato, para el periodo escolar 2020- 2021” para el cual utilizó el enfoque cualitativo con fin de analizar y recolectar informaciones y el nivel fue explorativo-descriptivo, en ese entender, el investigador concluye que existen muchos recursos didácticos para las clases virtuales pero los docentes no son conocedores de ellos, el cual es lamentable ya que no aprovechan en las clases virtuales y que las capacitaciones en herramientas informáticas a los estudiantes no son provechosos, entonces se indica de que los docentes como los estudiantes necesitan una correcta capacitación en toda las herramientas informáticas.

Vargas (2020) tuvo como objetivo “Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia”, dentro de la metodología de investigación fue de enfoque sociocrítico, descriptivo y analítico, en donde arribo a la siguiente conclusión, la problemática sanitaria obligo al ámbito educativo la utilización de herramientas tecnológicas, se sabe que la enseñanza y el aprendizaje debe continuar, es por ello que la educación innovo las avanzas a través de educación virtual, en el cual se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes sobre salen esto por la aplicación de diferentes herramientas digitales por parte de los docentes.

Marsollier y Expósito (2020) en su estudio tuvieron como objetivo “explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual”, la investigación estuvo centrado en método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en donde concluyeron que según los datos analizados y obtenidos sitúan en evidencia la carencia de



desigualdad socioeducativas en cuanto al uso de los recursos pedagógicos digitales en los estudiantes, es por ello que es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ronceros (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “conocer la influencia que tiene la educación virtual en el aprendizaje significativo” la metodología de investigación que utilizó fue de enfoque cuantitativo de nivel correlacional, en donde el autor concluye que entre la educación virtual y el aprendizaje significativo existe una relación directa, esto afirma que si se emplearan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para realizar las actividades de aprendizaje se vería más fructífero, ya que los TIC son como una herramienta útil y ventajosa, puesto que se puede emplear de manera remota, además de tener un mayor alcance y practicidad.

Zavaleta (2022) en su estudio realizado se planteó como objetivo “determinar la influencia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de maestría en docencia universitaria de una universidad peruana”, el trabajo de investigación estuvo ceñido en el diseño no experimental y de tipo correlacional, donde concluye que según el coeficiente de correlación el valor es  $r=0,72$ , afirmando que existe una relación directa y moderada entre la educación virtual y el aprendizaje significativo, eso indica que la educación virtual influye en el aprendizaje de los estudiantes, al respecto se señala que si los docentes de



manera espontánea utilizan las TIC durante sus clases entonces el aprendizaje será mucho mejor de lo que se esperaba.

Capcha y Sotelo (2019) en su estudio tuvieron como objetivo principal “determinar los efectos de los entornos virtuales de aprendizaje del sistema de freno de disco para mejorar el nivel de logro en los alumnos del tercer grado de la I.E.I. Nro. 3, Antenor Rizo Patrón Lequerica-Pasco”. La metodología de investigación fue de tipo experimental con diseño cuasi-experimental. En donde los investigadores concluyen que los entornos virtuales de aprendizaje tienen efectos positivos en el nivel de logro de los estudiantes, entonces esto afirma que si los docentes realizan sus sesiones a través de los entornos virtuales el aprendizaje de los estudiantes mejorara espontáneamente durante las el periodo.

Angoma (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre el uso del entorno virtual y el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de educación a distancia de la Universidad Peruana Los Andes - Sede La Merced 2015”, la investigación fue enfocado cuantitativo deductivo con nivel correlacional, en donde el estudio concluye que efectivamente si existe una relación débil entre el entorno virtual y el aprendizaje, y entonces esto señala que hay otros factores que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se observa una correlación débil entre ambas variables.



### 2.1.3. Antecedentes locales

Flores (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021” y la metodología de investigación a utilizar fue de enfoque cuantitativo con tipo no experimental de diseño correlacional, en donde la investigación concluye que existe una relación positiva con un valor 0-9 entre ambas variables, con la motivación académica, en tal virtud se demuestra que, a mayores recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual se eleva la motivación académica de los estudiantes y esto espontáneamente mejorar el rendimiento académico.

Justo (2022) en el estudio que realizó tuvo como objetivo principal “Determinar el nivel de satisfacción y la calidad en la educación virtual de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-Puno”, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental y con diseño correlacional. Donde concluyen existe una relación directa y significativa entre la calidad de la educación virtual y satisfacción de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA, el coeficiente de correlación Rho de Pearson registra un valor de 0,778 que evidencia entre las variables una correlación positiva alta.

Roque (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “Determinar el nivel de desempeño académico, durante la educación virtual del año 2021, en la que se encuentran los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora de





Fátima de Cusco”, la metodología de investigación fue de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo, en donde el estudio concluye que el desempeño académico y el aprendizaje virtual que presentan los estudiantes es el nivel regular, el cual señala que los estudiantes presentan un aprendizaje regular a través de los aprendizaje virtual.

Ticona (2023) en su tesis de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre espacio académico en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial”, la investigación es bajo tipo no experimental y de diseño correlacional, en donde la investigación concluye que entre ambas variables de investigación existe una correlación positiva elevada, es decir a mejor espacio académico en educación virtual mejor será en aprendizaje a desarrollar de los estudiantes.

Sucapuca (2023) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo “determinar la correlación entre la desmotivación y educación virtual en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria del colegio comercio 32 de Juliaca, 2021”, la metodología de investigación estuvo bajo el enfoque cuantitativo y con descriptivo correlacional, la conclusión a la que arriba la investigación que existe una correlación negativa baja entre ambas variables, el cual nos afirma que si existe menor motivación académica entonces el sujeto de manera espontánea mejorará su aprendizaje mediante la educación virtual.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Variable 1: Educación virtual

La educación virtual hace referencia a una educación digital, donde las herramientas digitales juega un papel fundamente para el desarrollo académico y la interacción entre el docente y estudiante.

Para Mota et al., (2020) un elemento fundamental para el avance de la educación, permite a los estudiantes conectarse desde cualquier lugar sin necesidad de ir a una presencialidad para reunirse con los docente ni con los compañeros, además, esta permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva, sobre todo al tiempo predeterminado del estudiante y sin límite de horario por docente o profesional, por tanto, este metodología forma a los estudiantes a ser un autodidacta.

López (2021) señala que la educación virtual es un factor importante ya que exige a los estudiantes la capacidad de autogestión durante el proceso de su aprendizaje y, si a esto el docente proporciona materiales de calidad como videos, imágenes y audios educativos entonces, la educación virtual tendría éxito en el mundo digital. Además, Kontkanen (2019) señala que la educación virtual en muchas veces ha generado el hábito de estudio a los estudiantes.

Núñez (2017) destaca que la educación virtual es una oportunidad para que la juventud de ahora pueda auto-disciplinarse mediante las herramientas digitales, ante la teoría, Penzo (2019) indica que la educación virtual enseña al estudiante a ser más responsable en desarrollar sus capacidades y autogestionar su tiempo para cumplir con las tareas designada al plazo establecido por el docente. Además de



ello, señal que la educación virtual es un reto para que el estudiante pueda desarrollar las habilidades tecnológicas, como la búsqueda de información en línea, usos de herramientas digitales (Zoom, Google Meet, kahoot, Moodle, Classroom Prezi entre otros.)

Hernández (2017) la educación virtual facilita la interacción social de varias personas y de distintos lugares a través de chat, video llamadas videoconferencias, foros, plataformas digitales, comunicación asincrónica y sincrónica, este proceso de aprendizaje lo que beneficia a los participantes es un trabajo colaborativo y grupal para solucionar problemas a través de las experiencias.

En síntesis, la educación virtual es un agente transformador de aprendizajes en los educandos, este tipo de metodología permite a los estudiantes planificar su tiempo, y no solo eso, sino también, orienta a que los estudiantes sean responsables con su aprendizaje, y convirtiéndoles a un autodidacta.

### **2.2.2. Dimensión 1: Recursos del aprendizaje**

Gonzáles y Cardentey (2018) los recursos de aprendizaje ofrecen varias posibilidades para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje de forma didáctica en un mundo globalizado; los recursos son blogs, chats Facebook, Kahoot y otros recursos relacionado a la conexión del usuario, este tipo de materiales ayuda a desarrollar las capacidades y las habilidades del estudiante, sobre todo, es una vía de comunicación y es un soporte para logro el objetivo.

Por su parte, Ramírez y Roma (2014) consideran que los recursos de aprendizaje son un conjunto de estrategias activas para la educación virtual, este



tipo de estrategia se desarrolla gracias al avance de las tecnologías de la comunicación e informática (TIC), por ello, el autor indica que la educación a distancia ha sido siempre dinámica.

En síntesis, los recursos de aprendizaje son un conjunto de herramientas que es impulsado por su dimensión digital, además, es un producto complejo y multidisciplinario que desafían los usuarios para desarrolla las habilidades digitales en el mundo de la virtualidad.

#### - **Materiales digitales**

Real (2019) los materiales digital es un conjunto de herramientas que están almacenados en un dispositivo electrónico, el cual permite desarrollar el lenguaje basado en la imagen, lo auditivo, audiovisual y la interactividad entre los usuarios, los materiales mencionados, en el campo educativo es un soporte esencial, ya que permite una forma de comunicación multisensorial y, en la actualidad se ha convertido en las nuevas formas de enseñanza.

Para Flores (2021) los materiales digitales son herramientas que van avanzando año tras años, estos materiales facilitan al docente la comunicación directa con los estudiantes dentro del aula, además, permite a los estudiantes adquirir nuevos contenidos, de manera más sencillo y reforzar el aprendizaje con ejemplos más prácticos; materiales como las pizarras digitales, imágenes, audios, videos, voz libros digitales y entre otros.

En conclusión, son recursos digitales y se utilizan principalmente en contextos educativos, informativos, de entretenimiento y comerciales. La función principal de los materiales digitales es facilitar el acceso rápido, la distribución



global y la interactividad. Permiten a los usuarios consumir información de manera flexible, colaborar en tiempo real, y adaptar el contenido a las necesidades y preferencias individuales. Además, los materiales digitales son clave en la transformación digital de sectores como la educación.

#### - **Aparatos tecnológicos**

Alcos (2017) son los dispositivos concebidos y creados por el hombre de manera deliberada para resolver necesidades y facilitar ciertas tareas, empleando para su construcción y funcionamiento técnica como; videocámara, cámara fotográfica, televisor, computadoras, teléfono móvil entre otros. El uso de estos aparatos empezó cuando la especie humana emprendió a convertir los recursos naturales en herramientas simples.

Para el sociólogo Castells (2022) son instrumentos prácticos que extienden las capacidades humanas en términos de espacio y tiempo, permitiendo una comunicación instantánea y ubicua entre personas y máquinas.

Desde el análisis de los investigadores citados anteriormente se sustenta que son dispositivos diseñados para realizar tareas específicas mediante el uso de tecnología avanzada. Estos dispositivos pueden ser tanto hardware físico y software. Lo principal busca facilitar y mejorar diversas actividades humanas, aumentando la eficiencia, la conectividad y permitiendo nuevas formas de interacción con la sociedad moderna.



## - **Redes sociales**

Para Celaya (2019) tiene su lugar en espacios de internet, donde las personas pueden acceder para compartir todo tipo de información ya sea personal o profesional con personas conocidas o desconocidos.

Por su parte, Herrera (2022) sustenta que las redes sociales son inherentes al ser humano, por lo que la interacción entre éste y su medio circundante le resulta esencial, además, la red social también es una herramienta enriquecedora en la educación, interactuando a través de medios o espacios virtuales como chat, grupos o círculos, donde, el usuario puede interactuar de forma dinámica y eficaz, compartiendo e intercambiando informaciones críticos y reflexivos con terceras personas.

En síntesis, las redes sociales son plataformas en línea diseñadas para facilitar la interacción social y la creación de redes entre individuos, grupos u organizaciones. Permiten a los usuarios compartir ideas, información, intereses, actividades y eventos a través de diversos medios como texto, imágenes, videos y enlaces. Además, las redes sociales no solo sirven como herramientas de comunicación y conexión, sino que también desempeñan un papel crucial en la formación de identidades digitales, en la difusión de información y en la influencia social y cultural en la era digital.



## - **Libros digitales**

Para Barriga (2022) los libros digitales son parte de la aldea global electrónica, donde el acceso instantáneo a la información transforma nuestra experiencia de lectura y conocimiento. Además, facilitan la democratización del conocimiento al hacerlo más accesible y distribuible globalmente.

En la actualidad los libros digitales son la evolución tecnológica del formato impreso, ofreciendo ventajas como portabilidad, búsqueda rápida de contenido, ajuste de tamaño de fuente, y la capacidad de incluir elementos multimedia y enlaces. Estas características han revolucionado la forma en que leemos, estudiamos y accedemos al conocimiento en la era digital.

### **2.2.3. Dimensión 2: Acompañamiento virtual**

Para Siccha (2021) el acompañamiento virtual es un componente principal durante la educación virtual, debido a que, permite encaminar al logro esperado de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje. Asimismo, Martínez (2022) señala la formación permanente de los estudiantes, es a través del acompañamiento virtual, sobre todo en la orientación de manejo o dominio emocional para que el estudiante pueda motivarse a responder desafíos sociales del país.

Para Levano (2019) el acompañamiento es un estilo labor académica de los docentes en la educación, este tipo de actividad va más allá de realizar una simple asesoría o un ser mediador. El acompañamiento es un arduo trabajo que realizar al momento de utilizar estrategias que conlleven al aprendizaje continua en los estudiantes, además, el autor indica que durante el acompañamiento la



participación de los adultos representantes como padres de familia o tutores de los estudiantes es fundamental.

### **-Orientaciones**

Para Martínez (2019) es un proceso de conducir, guiar y ayudar a las personas en tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individual para la resolución de problemas personales y/o sociales, según este, autor, también manifiesta que la orientación ha sido considerada desde diversos enfoques conceptuales.

Por consiguiente, Virtal (2018) considera que la orientación es como un servicio dirigido a los alumnos para que puedan recibir el apoyo al rato de tomar decisiones inteligentes de acuerdo a los habilidades y potencialidades para alcanzar un alto rendimiento académico.

### **-Consultas virtuales**

Para Garduño (2021) la consulta virtual es un apoyo a distancia entre el docente y estudiantes; la consulta por parte de los estudiantes es un tema concreto en los que no logro comprender durante su aprendizaje significativo.

Por su parte, Gonzalo (2019) señala que este tipo de avance tecnológico permite al estudiante lograr desarrollar sus competencias a través de diversos interrogantes, Por ello, la consulta virtual es considerado como un sitio didáctico, herramienta de apoyo y soporte tecnológico.





#### **2.2.4. Dimensión 3: Competencias**

Para Ministerio de Educación (2016) “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21) ser competente es lograr comprender la situación actual y buscar las posibilidades de resolver a través de la combinación pertinente.

Por ello, se fundamenta que las competencias son un conjunto integrado de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten alcanzar objetivos y resolver problemas en diversos contextos. Según las teorías la competencia destaca su importancia en el ámbito laboral, social, comunicativo y digital, subrayando la necesidad de desarrollar y evaluar estas capacidades para mejorar el rendimiento y la adaptabilidad de las personas en un mundo en constante cambio.

#### **-Mejora de aprendizaje**

Gudiño (2021) parte desde la docencia centrado en pensar y actuar con un objetivo determinado hacia la calidad de sistema de enseñanza, sin desapegarse del currículo nacional, el proceso pedagógico y didáctico debe tener un estilo de enseñanza y ritmo de aprendizaje.

En términos generales, para lograr mejor el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe evaluar antes los saberes previos que cuenta los estudiantes para organizar el material académico, además, es un aspecto fundamental relacionar lo



nuevo con lo que ya sabemos, esto con el objetivo de prevenir a utilizar términos desconocidos para los estudiantes.

### **-Comunicación efectiva**

Gonzalo (2019) la comunicación no solo es de carácter interpersonal, sino “un acto de transmisión de premisas decisorias de carácter intergrupar” (p. 15) donde transmiten ideas, sentimientos y valores dentro de una organización.

Ortega (2018) en la era de globalización, la comunicación afectiva es significativo, porque es el hilo que vincula y da coherencia a la planificación, organización y control, dentro de una organización la comunicación permite reflejar a la luz la gran diversidad de talentos existentes dentro del dicha organización.

#### **2.2.5. Variable 2: Aprendizaje**

Barriga (2022) señala que “Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera arbitraria y sustancia la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitivo” (p. 41). Es decir, en un desarrollo académico a realizar dentro del aula, es impórtate que antes que inicie la sesión el docente debe procurar recoger las ideas previas de los estudiantes (aprendizaje de su propia natural), fase que no se debe excluir, caso contrario el aprendizaje no sería fructífero a pesar que el material elaborado por parte del docente sea excelente. Es por eso que se indica que, el estudiante debe poseer antecedente previas sobre el tema a desarrollar.



Por otra parte, Barriga (2022) señala que el aprendizaje ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva y, estas fases son los siguientes:

### **Fase inicial de aprendizaje**

- El alumno percibe a la información por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El estudiante trata de interpretar o memorizar en la medida posible estas piezas usando su conocimiento esquemático.
- La información obtenida es concreta (más que abstracta) vinculando al contexto.
- Gradualmente el estudiante va construyendo un panorama global.

### **Fase intermediaria de aprendizaje**

- El estudiante empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas.
- El conocimiento se vuelve aplicable a otros contextos.
- El conocimiento llega a ser más abstracto.
- Es posible que empleo de estrategias elaborativas u organizativas.

### **Fase terminal de aprendizaje**

- La ejecución llega a ser más automática, inconciencia y sin ningún esfuerzo.
- Encuentra estrategias específico para ejecutar actividades, problemas y respuestas.



- Acumulación de información a los esquemas preexistentes.

### 2.2.6. Dimensión 1: Comprensión

Para definir, la comprensión se toma a Beas (2020) donde señala que la comprensión hace referencia a entender el significado del contenido. El autor indica que la comprensión es considerada como un comportamiento complejo dentro del del campo académico.

Gonzáles (2019) la comprensión de aprendizaje es un proceso en el que se distinguen varias etapas que han sido abordadas por distintos estudiosos con diversas denominaciones, sin embargo, obedecen al mismo proceso; como el pensamiento crítico, creatividad y meta cognición, el cual permite comprender informaciones de manera eficaz, esto no solo en lo campo académico sino también en la vida diaria del aprendiz.

#### - Realizar preguntas

Benoit (2020) es un proceso comunicativo donde la dinámica ese cuestionar de manera directa a los estudiantes, que sirve para la construcción de saberes y el desarrollo de competencias ligado a la reflexión constante y resolución de problemas frente a un nuevo desafío.

La educación virtual a distancia en las últimas décadas del siglo XXI se intensificó, por tal razón los estudiantes y los docentes se enfrentaron a un cambio en el sistema educativo por ello se tuvo que recurrir nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Según Angoma (2021) una de las estrategias más utilizadas durante



el proceso de enseñanza fue realizar preguntas dirigidas esto debido a que genera una participación activa a los estudiantes.

La metacognición es una pregunta importante en el ámbito educativo porque permite reflexionar al estudiante. Osses y Jaramillo (2018) la metacognición reafirmar el conocimiento procedimental del conocimiento construido es el proceso donde el docente supervisa la actividad en las sesiones que permite evaluar potencialidades y limitaciones con ello asegurar la eficacia de las sesiones.

### **-Información adecuada**

La habilidad de la búsqueda de la información confiable en la virtualidad fue bastante compleja, debido a que, existe informaciones distorsionadas en los sitios web. Por su parte Moncada y Hernández (2019) menciona que identificar la literatura relevante, pertinente y confiable de manera eficiente es posible, aún de la gran cantidad de información disponible en internet y en los medios impresos que, aunque parezca obsoleto sigue siendo viable y necesaria, como es el caso de muchos títulos de libros que se siguen publicando sólo en formato impreso, así como revistas, tesis, ensayos, series, etc.

Según Barriga (2022) indica que es crucial que el aprendizaje se base en informaciones adecuadas por varias razones fundamentales:

- **Precisión y veracidad:** apoya a obtener unan información sólida y precisa para el aprendizaje, conllevando a adquirir conocimientos concretos y confiables.



- **Construcción del conocimiento:** permite establecer conexiones lógicas entre conceptos y aplicar el aprendizaje de manera efectiva.
- **Desarrollo crítico:** Permite evaluar la información desde diferentes perspectivas, cuestionar suposiciones y desarrollar argumentos fundamentados.

### 2.2.7. Dimensión 2: Participación activa

La participación activa es la interacción como la acción de participar, unirse a un diálogo para un aprendizaje activo y comprometido, para Flores y Duran (2022) uno de los retos más importantes en la educación es lograr una educación inclusiva, ya que esto consiste en ofrecer apoyo para todo el alumnado, pero la realidad educativa en las aulas es que existe una heterogeneidad de problemas, en ese sentido, los materiales variadas y flexibles para incluir a todos de manera activa es preparando diversas estrategias de aprendizaje.

Alguna de ellas según Rodríguez (2021) son los siguientes:

- **Aprendizaje cooperativo:** es una estrategia de aprendizaje, sistemática y estructurada que consiste en reunir a los estudiantes en grupos reducidos con un promedio de 4 estudiantes, de modo que en ello participen distintos niveles de rendimiento de esta manera de que los estudiantes cooperen en su aprendizaje.
- **Aprendizaje por proyectos:** es una forma de plantear conocimientos de la realidad, consiste en plantear proyecto en donde el estudiante busque, organice y asimile información.



- Talleres de aprendizaje: es una metodología que consiste en actividades con el objetivo de perfeccionar habilidades y destrezas, para el desarrollo de competencias evidenciando a través de un producto.
- Agrupamientos flexibles: es una estrategia organizativa donde se trata de adaptar el aprendizaje en distintos ritmos, necesidades e intereses.

### **-Elegir actividades**

Según Barriga (2022) sostiene que la autodeterminación personal permite tener necesidades psicológicas innatas de autonomía, competencia y relación. La elección de actividades permite satisfacer la necesidad de autonomía al permitir que los individuos decidan y controlen sus acciones y metas educativas, lo que a su vez fomenta la motivación intrínseca y el compromiso con las tareas.

Elegir actividades se sustenta en teorías que enfatizan la importancia de la autonomía, la construcción activa del conocimiento, la selección racional y la motivación intrínseca. Estos fundamentos teóricos subrayan cómo la capacidad de elegir actividades promueve un aprendizaje más significativo, motivador y personalizado en diversos contextos educativos y de desarrollo humano.

### **-Experiencias personales**

Flores (2019) la otra alternativa del método de enseñanza al modelo tradicional es el aprendizaje a través de experiencias. Es un proceso vinculado a adquisición de nuevos conocimientos a partir de experiencias personales o vinculada a otras personas que cambian el hecho de aprender mediante la ejecución propia, pero este aprendizaje es una reflexión después de las acciones.



El aprendizaje experiencial es lo contrario del aprendizaje memorístico ya que requiere acción. Tal como, plantea Barriga (2022) las capacidades de aprender se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual por lo tanto existe cuatro tipos de aprendizaje mediante las experiencias: experiencia-concreta, conceptualización-abstracción, experimentación-activa; y observación-reflexión.

En términos generales el aprendizaje experimental se central en el rol de la experiencia durante el proceso de aprendizaje; que gracias a estas experiencias construimos el conocimiento a través de la reflexión y dando sentido a las experiencias.

### **2.2.8. Dimensión 3. Interacción**

En el proceso de aprendizaje el estudiante es el actor más importante junto con el docente, por ello la interacción entre profesor – alumno es fundamental en el desarrollo de las sesiones para lograr un aprendizaje óptimo.

Razo y Cabrero (2019) la interacción es un elemento clave para desarrollar desempeños académicos y despertar el interés de profundizar el conocimiento. Promueve que el estudiante logre un aprendizaje significativo, mediante expectativas, involucramiento en la organización y desarrollo de las actividades en las aulas, motivación intrínseca, y reflexión colaborativa entre compañeros del aula, es eficaz.

Asu vez, Alcázar (2020) manifiesta que la interacción solidad dentro del aula se da cuando el estudiante y el docente practica el respeto y la confianza, a partir de ello, se da un vínculo en donde los participantes se sienten reconocidos,





escuchados, seguros y libres para expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazado.

Asimismo, Fisher (2022) manifiesta que las interacciones educativas significativas dentro del aula, involucra a varios participantes donde cada uno da a conocer sus experiencias desde un punto de vivencia o conocimiento propio, ante esto, el docente debe utilizar estrategias que permita atraer y profundizar en el conocimiento de los educandos.

En síntesis, la interacción de los estudiantes es un poder dentro o una llave para generar el despertar de los estudiantes dentro del aula, el cual, permite acerca más a los conocimiento propios del aprendiz, para lograr el despertar e involucrar en las actividades, ante ello, el docente debe empelar estrategias que le permite una interacción significativa y positiva, además, gracias a este elemento se puede lograr un aprendizaje significativo, el tipo de aprendizaje que busca el Ministerio de la Educación.

### **-Debate**

Cattni (2021) el debate es una técnica comunicativa más practicada en los diferentes niveles de educación, se desarrolla con el objetivo de que los estudiantes puedan defender posturas ante un suceso, realidad o una disputa, para ello existe un mediador, pero a diferencia de la discusión, el debate necesita planificación y preparación por parte de los participantes; la intención del debate es buscar solución sobre cuestiones que se consideran imposibles.



### **Características del debate:**

- Se desarrollan de manera estructurada.
- Se definen el tiempo de intervención.
- Es dirigido por un moderador.
- Se regula el tono informativo y argumentativo

El debate como estrategia permite desarrollar un aprendizaje cooperativo, así como lo manifiesta García y Ortega (2017) que el debate sirve como herramienta de aprendizaje cooperativo en la educación, constituye una estrategia útil y adecuada para la mejorar aprendizajes y promueve una formación integral.

En tanto podemos afirmar, que el debate es una estrategia de aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico – reflexivo.

### **-Mejor toma de decisiones**

Monereo (2021) es una estrategia de aprendizaje, la toma de decisiones consciente e intelectual promueve cumplir un objetivo determinado, siempre en función de las condiciones de la situación educativa.

Vélez (2019) señala que la toma de decisión se da un espacio para el aprendizaje y como una acción que comienza en la mente humana y finaliza en la concreción del acto correspondiente, atravesando las etapas de pensar y ejecutar; en otras palabras, la decisión es un cíclico influenciado por el conocimiento y experiencias del ser humano.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Autodidacta:**

Para Corner (2022) una persona autodidacta es aquella que se instruye por sí misma, sin ningún mentor. Se trata de un proceso de autoaprendizaje que requiere tiempo, paciencia y autodisciplina, pues busca conocimiento de forma crítica y voluntaria, desarrollando hábitos de estudio, organización y compromiso.

### **2.3.2. Autogestión:**

Para Lanki (2019) la capacidad de una persona o grupo para dirigir y controlar su propia vida o empresa.

### **2.3.3. Comunicación multisensorial:**

Para Morin (2019) es la utilización de múltiples sentidos para transmitir información en el ámbito educativo. La enseñanza multisensorial es un método que utiliza más de un sentido para el aprendizaje, lo que puede ayudar a los estudiantes a conectar el lenguaje con las palabras y aprender conceptos de manera más efectiva.

### **2.3.4. Desafíos sociales:**

Bárcena (2020) los desafíos sociales son aquellos problemas que afectan a la convivencia, el bienestar y el desarrollo de las personas y los grupos humanos en una sociedad. Algunos de los desafíos sociales más importantes en la actualidad son: La pobreza y la desigualdad, cambio climático, la migración y el acoso y la discriminación.



### **2.3.5. Educación digital:**

Sosa y Valverde (2022) la educación digital es el proceso de enseñanza y aprendizaje que utiliza las tecnologías digitales como herramientas para facilitar, enriquecer y transformar la experiencia educativa, el cual tiene diferentes modalidades, como el aprendizaje a distancia, el aprendizaje en línea, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje por retos, entre otras.

### **2.3.6. Heterogeneidad:**

Pereyra (2017) es la cualidad de ser heterogéneo, es decir, compuesto por elementos diversos y distinguibles, los cuales presentan características que los hacen diferenciables entre si

### **2.3.7. Interacción sólida:**

Rodríguez (2021) la interacción sólida es el conjunto de fuerzas que actúan entre las partículas que forman un cuerpo sólido, manteniéndolo unido y dándole forma y propiedades. La interacción sólida depende del tipo de partículas, de la distancia entre ellas y de la estructura que adoptan.

### **2.3.8. Pensamiento crítico:**

Bezanilla (2018) el pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o problema, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto

## CAPÍTULO III

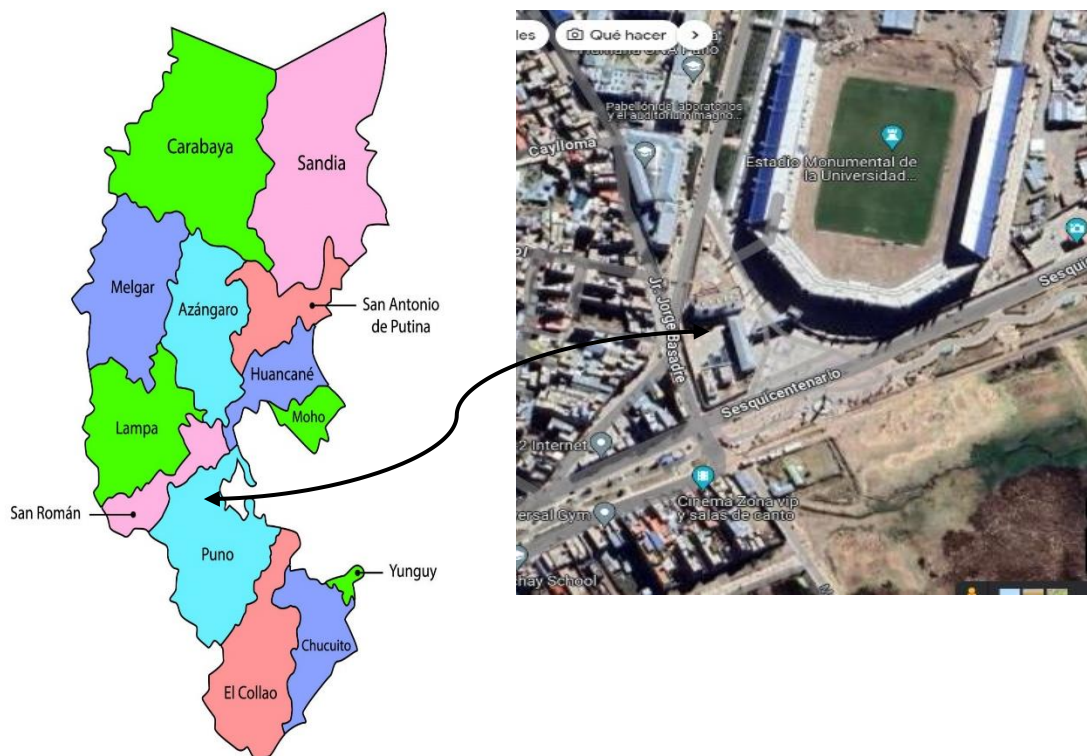
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se concretó en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA- Puno, ubicado en la Av. Sesquicentenario entre el Jr. Jorge Basadre S/N, perteneciente a provincia y región de Puno, geográficamente está situado a una altitud de 3823 m.s.n.m, entre las coordenadas geográficas: Latitud sur 15.8275 y por longitud oeste 70.017.

**Figura 1**

*Localización del lugar de estudio*



Nota: Material extraído de Google Mapas



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El trabajo de investigación duro más de dos años, dando su inicio en mes de diciembre del 2022, encaminando los siguientes procesos; la ejecución del instrumento, tabulación de datos recopilados, procesamiento de datos mediante la estadística descriptiva, interpretación de los resultados y finalmente llegando a las conclusiones en mes de marzo del 2024.

### **3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

La técnica que se empleó para la recolección de la información fue la encuesta; por lo tanto, para Carrasco (2019) es una técnica de investigación social que ayuda a recolectar información mediante preguntas formuladas y dirigidas a los sujetos que constituyen la unidad de análisis en la investigación.

#### **3.3.2. Instrumento**

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue cuestionario con la escala de valoración Likert. Carrasco (2019) sustenta que la escala de Likert es un instrumento estructurada con un conjunto de ítems forma de proposiciones, en donde el sujeto expresa su opinión o actitud.

los instrumentos estuvieron elaborados de acuerdo a las dos variables, lo mismo que tiene 5 escalas; 1= nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre y 5=siempre.

### 3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento

Los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta el marco teórico de ambas variables y recibiendo sugerencias del asesor, posterior a ello, se sometió al juicio de expertos, es decir se solicitó a las personas que son conocedores en el tema a investigar, en donde participaron tres especialistas. Los especialistas para evaluar el instrumento tomaron en cuenta la correcta redacción, claridad, pertinencia de los ítems.

#### -Validez

**Tabla 1**

*Valides del instrumento de investigación*

Expertos	Calificación
Dra. Brenda Karen Salas Mendizábal	Aplicable
Dr. David Ruelas Vargas	Aplicable
Dr. Ronal Ruelas Vargas	Aplicable

Nota: Instrumento validado

#### -Confiabilidad

Hernández (2017) indica que la confiabilidad permite medir la consistencia interna del instrumento que se utilizará en el estudio para recaudar información. Por ello, en la investigación se utilizó el programa de SPSS V.25 para obtener la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach en donde se observan el valor de confiabilidad de ambos instrumentos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



$\alpha$  = Coef. de confiabilidad del cuestionario

K= Número de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$S_T^2$  = Varianza total del instrumento

Para conocer la confiabilidad se realizó una serie de procesos, uno de ellos es elaborar el instrumento, posterior a ello aplicar a los 15 estudiantes que cuenta con características similar a la muestra del estudio, luego se pasó a procesar mediante el programa SPSS donde la confiabilidad de Alpha de Cronbach de la primera variable Educación Virtual es 0,954 y el valor de confiabilidad de Alpha de Cronbach de la segunda variable Aprendizaje Significativo es 0,935.

De acuerdo al rango se muestra que ambas variables se encuentran en la escala **EXCELENTE** el cual indica que es aplicable.

**Tabla 2**

*Confiabilidad del cuestionario de educación virtual*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	16

Nota: SPSS – V25 Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.





**Tabla 3**

*Confiabilidad de cuestionario de Aprendizaje*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	14

Nota: SPSS – V25 Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población es la totalidad de individuos que pertenecen a la misma clase, que pertenecen a un determinado ámbito de estudio y posee características uniformes (Ávila, 2015). por ello, la población del estudio está conformada por los estudiantes de la Institución Educación Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación - UNA Puno.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población que componen el tamaño de la muestra. El tamaño de la muestra, constituye parte de la población escogida en base al cual se tiene que inferir atributos y características a toda la población (Ávila, 2015). Por ello, la muestra de la investigación está conformada por estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución Educación Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación – UNA Puno.



**Tabla 4**

*Muestra de estudio*

Estudiantes		Cantidad de estudiantes
Segundo	Sección “A”	17
	Sección “B”	15
Tercero	Sección “A”	20
	Sección “B”	19
<b>TOTAL</b>		<b>71</b>

Nota: Nómima de estudiantes

### 3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se desarrollo fue de enfoque cuantitativo; para Hernández (2014) es un metódico y secuencial que su objetivo consiste en analizar, explicar en comportamiento de los grupos de la sociedad a través de datos; con base de datos establecidos se usa la estadística para establecer patrones de comportamiento de una población.

#### 3.5.2. Tipo de investigación

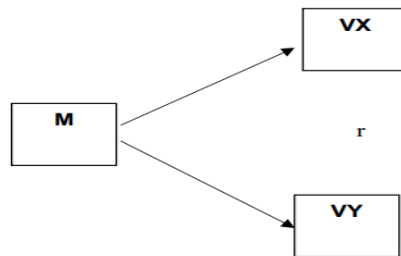
La investigación fue de tipo no experimental; consiste en una investigación sistemática donde no se ejerce el control de los hechos, por lo tanto, se limita a la observación y recolección de datos Huamanchumo y Rodríguez (2015).

#### 3.5.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es correlacional. Para Charaja (2019) busca determinar el nivel de asociación de dos o más variables interdependientes o

conocer su nivel de influencia entre ellas, también busca determinar el grado de relación entre las variables a investigar.

#### Esquema de diseño



#### En donde:

VX: Educación virtual

VY: Aprendizaje

r: Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre ambas variables

M: Muestra de estudio.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Por la característica de investigación y para comprobar la hipótesis se utilizó la estadística coeficiente de correlación de Rho de Spearman tratado mediante el SPSS.

Versión25.

La medición se realizó mediante la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$



**Dónde:**

-rs= Correlación de rango de Rho de Spearman.

-D= Diferencia entre los rangos de las variables.

-n=Numero de observación

Al momento de realizar la interpretación de los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman se utilizó la siguiente escala de correlación:

**Tabla 5**

*Escala de correlación de Rho de Spearman*

<b>Nivel de relación</b>	<b>Rango del coeficiente de correlación</b>
Correlación negativa perfecta	-1.00
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva perfecta	1.00

Nota: Hernández et al (2014)



### 3.7. PROCEDIMIENTO

Para la recopilación de datos se siguió las siguientes etapas:

- Primero que nada, se presentó una solicitud dirigido al director de la institución, el cual se ingresó por mesa de partes, esto se realizó con el fin de lograr la autorización de ejecución de proyecto de investigación.
- Al recibir la respuesta positiva se coordinó con los docentes de cada aula para que me pueda facilitar un espacio de su hora.
- Posterior a ello, se realizó una sensibilización a los estudiantes mediante dialogo para que tenga el conocimiento del objetivo del cuestionario, asimismo, se explicó sobre cómo deben responder cada pregunta.
- Luego de ejecutar se realizó el análisis y la tabulación en el programa Ms Excel los datos recopilados.
- Al culminar la tabulación se ha proseguido a promediar los datos y posterior a ello, trasladarlos al programa SPSS V. 25, esto para correlación ambas variables, también correlacionar con las dimensiones y finalmente obtener las tablas correspondientes.

### 3.8. VARIABLES

**Tabla 6**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Escala y valores	
V1 Educación virtual	1.1. Recursos de aprendizaje	-Materiales digitales			
		-Aparatos tecnológicos			
		-Redes sociales			
	1.2 Acompañamiento virtual	-libros digitales			1. nunca
		-Orientaciones	Cuestionario de Educación virtual		2. a veces
		-Consultas virtuales			3. casi siempre
1.3. logros de aprendizaje	-Efectividad de las clases			4. siempre	
	-Mejora de aprendizaje				
	-Comunicación efectiva				
V2 Aprendizaje	2.1. Comprensión	-Realizar preguntas			
		-Informaciones adecuadas.			
	2.2. Participación activa	-Elegir actividades personales	Cuestionario de aprendizaje significativo		1. nunca
		-Experiencias personales			2. a veces
	2.3. Interacción	-Debate			3. casi siempre
		-Mejorar toma de decisiones			4. siempre

Nota: Elaborado por el investigador del trabajo



### **3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El análisis de los resultados se trabajó mediante el programa de SPSS versión 25 mediante el coeficiente de Rho de Spearman, esto para ser más claros y concreto en el estudio. Los resultados se trabajaron de acuerdo al objetivo general y específico, el cual se puede observar en las tablas de correlación de las variables y como también de la dimensión.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante tablas y figuras proporcionando su respectiva descripción, luego los resultados de las correlaciones entre las variables.

#### 3.10. RESULTADOS

##### A) Análisis de la variable educación virtual

Análisis de los datos recogidos de la variable educación virtual, se utilizó la estadística descriptiva, tal como se muestra en la tabla y figura inferior.

**Tabla 7**

*Educación virtual agrupada*

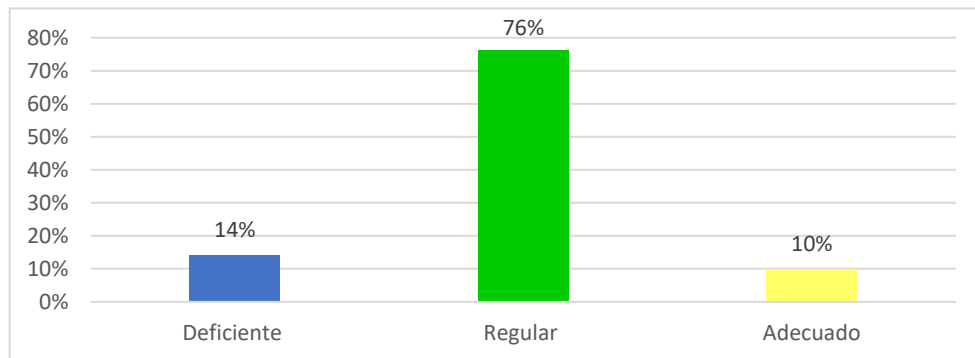
<b>Categoría</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje%</b>
Deficiente	10	14%
Regular	54	76%
Adecuado	7	10%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos del cuestionario Educación virtual, aplicado en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -puno 2023.



## Figura 2

### *Educación virtual*



Nota: La figura expone resultados de la educación virtual

### **Interpretación**

En la tabla 7 y figura 2 se observa el nivel satisfacción de la educación virtual durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno, en el cual refleja que el 14% manifiesta satisfacción deficiente, por otro lado, el 76% manifiesta satisfacción regular, y, por último, el 10% manifiesta satisfacción adecuada.

De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado indica que la de educación virtual fue regular en su proceso de aprendizaje, esto quiere decir, que los maestros no utilizaron recursos de aprendizajes adecuados. Ante la situación, Flores (2021) señala que el uso adecuado de los materiales de aprendizaje facilita a los docentes la comunicación directa con los estudiantes. Entonces si el docente utiliza materiales eficientes durante la educación virtual para brindar las enseñanzas, es más probable que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

## B) Análisis de la variable aprendizaje

El análisis de los datos recogido sobre la variable aprendizaje se realizó en base a la estadística descriptiva, donde refleja resultados exactos, tal como se muestra en la tabla y figura inferior.

**Tabla 8**

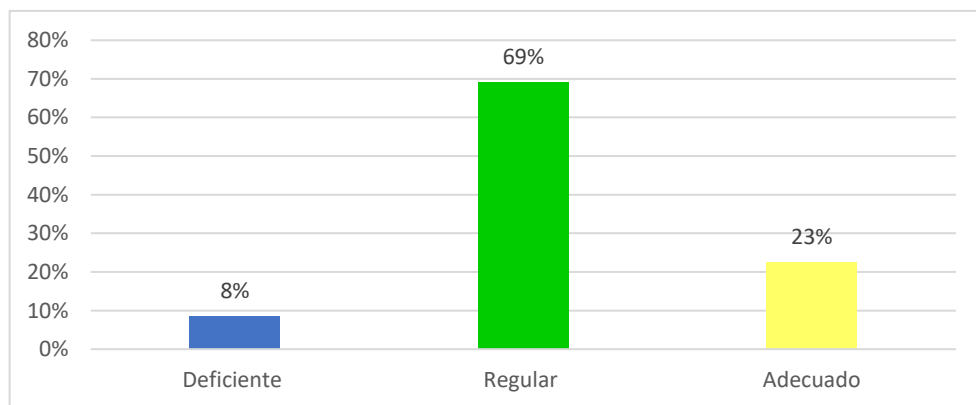
*Aprendizaje agrupado*

<b>Categoría</b>	<b>Fi</b>	<b>Porcentaje%</b>
Deficiente	6	8%
Regular	49	69%
Adecuado	16	23%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aprendizaje, aplicado en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -puno 2023.

**Figura 3**

*Aprendizaje*



Nota: La figura expone resultados de aprendizaje

## Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 se observa el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA -Puno, en el cual, refleja que el 8% se encuentra en nivel deficiente, por otra parte, el 69% se encuentra en nivel regular y, por último, el 23% se encuentra en nivel adecuado.

De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado manifiestan tener aprendizaje regular en su proceso, esto quiere decir, que los docentes no promueven participación ni interacción entre estudiantes durante el proceso de aprendizaje, ante la situación Barriga (2022) mediante su postura argumento que es importante promover la participación a los estudiantes mediante el recojo de saberes previo, durante el desarrollo o en la fase de metacognición, sin ello, el aprendizaje no sería significativo.

### 4.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,120	71	,200*
Aprendizaje	,084	71	,200*

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: SPSS-26



### Interpretación:

En la tabla 9 se evidencia la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov empleada por tener la muestra mayor a 50 sujetos, la significancia es menor a 0,05, es decir, rechazamos el  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ , entonces los datos no tienen una distribución normal, por lo que, se empleó la prueba estadística no paramétrica y para obtener la correlación de ambas variables se utilizó el coeficiente correlacional de Rho de Spearman.

#### 4.1.2. Nivel de coeficiente de correlación

**4.1.2.1. OG:** Determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNAP – Puno 2022.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones	
		Educación virtual	Aprendizaje
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,546**
		N	. 71
Aprendizaje		Coeficiente de correlación	,546**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71 71



---

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

---

Nota: Software SPSS – versión 26

### **Interpretación:**

En la tabla 10 se muestra los resultados de correlación de Rho de Spearman, el cual es una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación entre la educación virtual y el aprendizaje es 0.546 estadísticamente significa la correlación positiva moderada entre ambas variables, asimismo, el valor de significancia bilateral es  $p= 0,000$  menor a 0,05 afirmando que existe relación significativa entre la variable educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNAP – Puno 2022.

Es decir, si los docentes utilizan recursos de aprendizaje, logran desarrollar las competencias y realizar el acompañamiento virtual durante la educación virtual entonces se puede afirmar que el estudiante desarrollaría habilidades y conocimientos a un ritmo propio, es decir, lograría el aprendizaje. López (2021) señala en su teoría, que la educación virtual exige a los estudiantes la capacidad de autogestión durante el proceso de su aprendizaje y, si a esto el docente proporciona materiales de calidad como videos, imágenes y audios educativos entonces, la educación virtual tendría éxito en la sociedad.

### **Contrastación de hipótesis general**

**Ha:** Existe la relación directa entre la educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de ciencias sociales de la



Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno-2022.

**Ha:  $P_{xy} \neq 0$**

**Ho:** No existe la relación directa entre la educación virtual y aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de ciencias sociales de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación UNA Puno-2022

**Ho:  $P_{xy} = 0$**

En la tabla 8 se muestra el nivel de correlación entre las variables educación virtual y aprendizaje, en donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,546; y el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho.

**4.1.2.2. OE1:** Identificar el nivel de relación que existe entre la comprensión y la educación virtual en los estudiantes

**Tabla 11**

*Prueba de hipótesis específico 1*

		<b>Correlaciones</b>	
		Comprensión	Educación virtual
	Comprensión	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,576**
Rho de	N	71	71
Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,576**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,001	71
		71	71



---

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

---

Nota: Software SPSS – versión 26

### **Interpretación:**

En la tabla 11 se muestra los resultados de correlación mediante la prueba Rho de Spearman entre la comprensión y educación virtual es 0,576, el cual, estadísticamente significa que el coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,001$  menor a 0,05, afirmando que existe relación significativa entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes.

De acuerdo a los resultados, se puede afirmar que entre comprensión y la educación virtual existe una relación directa, es decir, el desarrollo de la capacidad del poder de comprensión en los estudiantes es sumamente importante durante la educación virtual, porque la comprensión permite al estudiante crear nuevos saberes, esto surgiendo desde lo conocido y aquellos que aprenden en el camino.

### **Contrastación de hipótesis específico 1**

**Ha:** Existe una relación directa entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes. **Ha:  $P_{xy} \neq 0$**

**Ho:** No existe una relación directa entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes **Ho:  $P_{xy} = 0$**

En la tabla 9 se muestra el nivel de correlación entre la participación y educación virtual, en donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos

es de 0,576; y el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis  $H_a$  y se rechaza la hipótesis  $H_o$

**4.1.2.3. OE2:** Determinar el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis específico 2*

<b>Correlaciones</b>				
		Comunicación	Desempeño laboral	
Rho de	Participación activa	Coefficiente de correlación	1,000	,422
		Sig. (bilateral)	.	,423
Spearman	Educación virtual	N	71	71
		Coefficiente de correlación	,422	1,000
		Sig. (bilateral)	,423	.
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software SPSS – versión 26

**Interpretación:**

En la tabla 12 se muestra los resultados de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman entre la participación activa y la educación virtual es 0,422, el cual, estadísticamente significa que el coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,423$  menor a 0,05, afirmando que existe una relación significativa entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes.





De acuerdo al análisis de los resultados obtenido, se puede afirmar que entre la participación activa y educación virtual existe una relación directa, es decir, los docentes deben orientar a que los estudiantes participen de manera grupal o individual, por otro lado, el maestro debe desarrollar actividades reflexivos y críticos durante la educación virtual para lograr los objetivos planteados para desarrollar las capacidades de los estudiantes.

### **Contrastación de hipótesis específico 2**

**Ha:** Existe una relación directa entre participación y la educación virtual en los estudiantes. **Ha:  $P_{xy} \neq 0$**

**Ho:** No existe una relación directa entre participación y la educación virtual en los estudiantes **Ho:  $P_{xy} = 0$**

En la tabla 10 se muestra el nivel de correlación entre la participación y la educación virtual, en donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,423, y el valor de significancia bilateral es  $p= 0,423$  menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho

**4.1.2.4. OE3:** Analizar el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis específico 3.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Interacción	Educación virtual
Rho de Spearman	Interacción	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,518**
		N	71
Educación virtual		Coefficiente de correlación	,518**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Software SPSS – versión 26

**Interpretación:**

En la tabla 13 se muestra los resultados de correlación mediante la prueba Rho de Spearman entre la interacción y la educación virtual es 0,518, estadísticamente significa que el coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables, asimismo, el valor de significancia bilateral es  $p=0,002$  menor a 0,05, afirmando que existe una relación significativa entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, se puede afirmar que entre la interacción y la educación virtual existe una relación directa, es decir, si el docente motiva a



que los estudiantes sean los principales actores en una educación virtual, entonces, mayor será el involucramiento en la organización y mayor expectativa tendrá lo estudiantes por el aprendizaje.

### **Contrastación de hipótesis específico 3**

**Ha:** Existe una relación directa entre la interacción y educación virtual en los estudiantes. **Ha:  $P_{xy} \neq 0$**

**Ho:** No Existe una relación directa entre la interacción y educación virtual en los estudiantes. **Ho:  $P_{xy} = 0$**

En la tabla 11 se muestra el nivel de correlación entre la interacción y educación virtual, en donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,518 y el valor de significancia bilateral es  $p=0,002$  menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho.

## **4.1. DISCUSIÓN**

Luego obtener los resultados del trabajo de investigación, se llega a realizar la discusión con los antecedentes del estudio y el planteamiento del problema, tomando en cuenta los objetivos;

En el trabajo de investigación se tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNAP – Puno 2022, como resultados se tiene que el coeficiente de correlación entre la educación virtual y el aprendizaje es 0.546 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables,



estos resultados confirman la posición de Ponluisa (2021) en sus resultados indica que la educación virtual incide en las habilidades sociales de los estudiantes; es decir, la educación virtual de manera espontánea ayuda a desarrollar las habilidades sociales y el aprendizaje significativo. El siguiente resultado no hace más que confirmar al actual estudio, Ronceros (2022) en su estudio señaló que entre la educación virtual y el aprendizaje existe una relación directa. En lo general, los resultados obtenidos en la investigación permiten sostener que entre ambas variables si existe una correlación directa, es decir, si dentro de la educación virtual se emplean materiales didácticos y motivadoras, entonces el aprendizaje será fructífero en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 01 identificar el nivel de relación que existe entre la comprensión y la educación virtual en los estudiantes, en donde se obtuvo como resultado mediante la prueba Rho de Spearman entre la comprensión y educación virtual es 0,576, el cual, estadísticamente significa que el coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables. Estos datos concuerdan con Ronceros (2022) donde sostiene que sus resultados señalan que la educación virtual y la comprensión presentan una relación directa y significativamente fuerte, es decir, es posible desarrollar la pensamiento crítico y reflexivo a través de la educación virtual para lograr la comprensión de distintas teorías en los estudiantes. Por otro lado, Zavaleta (2022) quien indica que la educación virtual y el aprendizaje existe una relación directa y moderada con un valor  $r=0,72$ . Ante los resultados Llanccce (2021) argumenta que la virtualidad es una gran oportunidad para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje a distancia con los educandos. De acuerdo al análisis realizado, se señala que, la capacidad de comprensión de los estudiantes si puede lograr a desarrollar mediante la educación virtual.



En cuando al objetivo específico 02 determinar el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes, en donde se tuvo como resultado que el coeficiente de correlación es 0,422, el cual significa que existe una relación positiva moderada entre ambas variables, sin embargo los antecedentes respecto al estudio y sobre todo de la dimensión participación activa no se tiene, pero hay estudio que se asemejan como Capcha y Sotelo (2019) señalan que los entornos virtuales de aprendizaje tienen efectos positivos en el nivel de logro de los estudiantes, sobre ello, la teoría de Flores y Duran (2022) indican que la educación virtual permite a los maestros desarrollar una educación inclusiva a sus estudiantes, asimismo, Narro (2018) sustenta que a educación enriquece la cultura, espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, por ello la educación se debe desarrollar por todo los medios educativos con el objetivo de alcanzar el mejor desarrollo en la sociedad. El análisis general, si los maestros siguen desarrollando sus actividades mediante la virtualidad, entonces lo estudiantes seguirán desarrollando una participación activa o inclusiva, superarán los obstáculos que les limita.

Respecto al objetivo específico 03 analizar el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes, estadísticamente se tuvo el resultado de coeficiente de correlación 0,518, el cual significa que existe una relación positiva directa entre ambas variables, los resultados tienen respaldo con el estudio de Ruiz y Cordonez (2023) la educación virtual si genera los hábitos de estudio, es decir, la interacción y el interés por el estudio, para que esto sea más efectivo se debe tomar en cuenta un ambiente de estudio libre de distracciones, tiempos libres para el descanso y la organización del tiempo. Por otro lado, de manera contradictoria Angoma (2019) mediante sus resultados señalan que existe una relación débil entre el entorno virtual y el aprendizaje. Por su parte



Flores (2022) con su estudio realizado contradice Angoma y confirma el estudio de Ruiz y Cordonez, indicando que entre la educación virtual y la motivación académica si existe una relación positiva con valor 0-9, es decir, si el docente motiva durante el aprendizaje, entonces los educandos estarán más activo para participar en el proceso de aprendizaje. Entre el resultado actual y los antecedentes del estudio, se afirma que, si los docentes realizan sus sesiones a través de los entornos virtuales promoviendo la motivación, entonces la interacción de los estudiantes mejorará espontáneamente durante las el periodo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** El nivel de relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNAP – Puno 2022. Es  $r = 0.546$  lo que estadísticamente significa que el nivel de coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables y el valor de significancia bilateral es  $p = 0,000$  menor a  $0,05$  por lo que se acepta la hipótesis  $H_a$  y se rechaza la hipótesis  $H_o$ .

**SEGUNDA.** El nivel de relación existente entre la comprensión y la educación virtual en los estudiantes es  $r = 0,576$  lo que significa que el nivel de coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables y el valor de significancia bilateral es  $p = 0,001$  menor a  $0,05$ , lo que permite aceptar la hipótesis  $H_a$  y se rechaza la hipótesis  $H_o$ .

**TERCERA.** El nivel de relación existente entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes es  $r = 0,422$  lo que significa que el nivel de coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables y el valor de significancia bilateral es  $p = 0,423$  menor a  $0,05$ , lo que permite aceptar la hipótesis  $H_a$  y rechazar la hipótesis  $H_o$ .

**CUARTA.** El nivel de relación existente entre la interacción y la educación virtual en los estudiantes es  $r = 0,518$  lo que significa que el coeficiente de correlación es positiva moderada entre ambas variables y el valor de significancia bilateral es  $p = 0,002$  menor a  $0,05$ , lo que permite aceptar la hipótesis  $H_a$  y rechazar la hipótesis  $H_o$ .



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno, seguir utilizando los recursos de aprendizaje virtual durante su sesión, como, videos e imagines educativos, kahoot, Jamboard, libros digitales, aparatos tecnológicos, como también realizar acompañamientos virtuales, debido a que los estudiantes actualmente están más propensos a la tecnología y que mejor partir desde ese punto para lograr un aprendizaje fructífero.

**SEGUNDA.** Se sugiere a los coordinadores de distintas áreas de la Institución, gestionen taller de manejo de las TIC para los docentes con fin de fortalecer las estrategias y el dominio de recursos virtual en las aulas, y que esto garantice un mejor aprendizaje y comprensión en los estudiantes.

**TERCERA.** Se sugiere a la Institución implementar herramientas digitales, mediante ello fortalecer una participación activa en los estudiantes.

**CUARTA.** Se sugiere a toda la plana docente de la institución fomentar la interacción de los estudiantes a través de los recursos virtuales o herramienta virtuales, ya que esto permite desarrollar en los estudiantes una de las competencias transversales.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alargon, J. (2020). la educación online desde casa es imposible e injusta. *Bill y Melinda Gates foundation*.  
doi:[https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta\\_futuro/1591955314\\_376413.html](https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html)
- Alcázar, R. (2020). *Theory of Interactions, the foundations*". Francia: Toulouse.  
Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=WdamBgAAQBAJ&pg=PA109&lpg=PA109&dq=educative+interactions&source=bl&ots=8v0WfuzObx&sig=Z1JHuWqC0B6Eyzh7Lzrbcnr1GpQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiB3J2d2JDLAhUog4MKHVtcAzEQ6AEIVjAH#v=o-nepage&q=educative%20interactions&f=fa>
- Alcos, L. (12 de Octubre de 2017). *SCRIBD*. Obtenido de Aparatos tecnológicos : <https://es.scribd.com/document/463334435/Aparatos-tecnologicos>
- Angoma, F. (2021). Educación en tiempos de la virtualidad. *Dialnet plus, II*, 3.
- Angoma, M. (2019). Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a distancia de la Universidad Peruana Los Andes - sede La Merced 2015. (*Para optar el título profesional*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3888/Angoma%20Astucuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Ávila, L. (2015). *Investigación Científica: Metodología*. El Altiplano E.I.R.L.
- Bárcena, A. (25 de Noviembre de 2020). *Desafíos sociales y económicos de América Latina y el Caribe en la Post-Pandemia*. Obtenido de SEMINARIO INTERNACIONAL:  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion\\_cepal\\_2411\\_2020.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion_cepal_2411_2020.pdf)
- Barriga , F. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.  
doi:[https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Beas, J. (2020). Pensamiento educativo: ¿Qué es un pensamiento de buena calidad? *Iberoamerica de Educación*, 14(2). doi::  
<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/10/public/10-66-1->
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de investigación educativa*, 11(2). doi:10.18861/cied.2020.11.2.2994
- Bezanilla, M. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos Valdivia* , 44(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Capcha, J., & Sotelo, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje del sistema de freno de disco para mejorar el nivel de logro en los alumnos del tercer grado de la I.E.I. 3



Antenor Rizo Patrón Lequerica - Pasco. (*Para optar el título profesional*).

Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín. Obtenido de

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6089/T010\\_7002](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6089/T010_7002)

[2141\\_T\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6089/T010_7002/2141_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.

Castells, M. (2022). La dimensión cultura de internet. *Debate culturales*.

doi:<https://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

Cattani, A. (2021). *Los usos de la retórica*. Madrid: Alianza.

Celaya, F. (2019). Mundo donde se vive en era digital. *Educación XXI*, 3(1).

Chaiña, A. (2021). La virtualidad en el Perú y sus daños colaterales de la pandemia en los

alumnos. *El comercio*. doi:[https://elcomercio.pe/corresponsales-](https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/)

[escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-](https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/)

[pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/](https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-virtualidad-en-el-peru-y-sus-danos-colaterales-de-la-pandemia-en-los-alumnos-tacna-noticia/)

Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la investigación científica*. MERU E.I.R.L.

Cordonez, A. (2023). La educación virtual y los hábitos de estudio de los estudiantes de

primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de

Ambato. (*para optar el grado académico de Magister*). Universidad Técnica de

Ambato, Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38366>



- Corner, A. (2022). Guías de estudios autodidactas. *Facritev*, 3(17).  
doi:[https://www.academia.edu/8938170/GUIA\\_DE\\_ESTUDIOS\\_AUTODIDACTAS](https://www.academia.edu/8938170/GUIA_DE_ESTUDIOS_AUTODIDACTAS)
- Fisher, F. (2022). Las relaciones positivas entre maestros y alumnos son los fundamentos para interesar y profundizar en el conocimiento. *Latinoamericana de educación*, 6(15).
- Flores, A. (3 de Marzo de 2021). *Materiales digitales en la Educación*. Obtenido de Red de Conocimientos Electorales: <https://aceproject.org/aces/topics/ve/vef/vef03/vef03b>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*(46), 129 - 142.  
doi:<https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Flores, G. (2019). *Euroinnova*. Recuperado el 05 de diciembre de 2023, de EuroInnova: <https://www.euroinnova.pe/blog/aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia>
- Flores, L. (2022). Relación entre la Educación Virtual y la motivación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la UNA Puno - 2021. *(Para optar el título profesional)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- García, E., & Ortega, J. (2017). El debate como herramienta de aprendizaje. *Jornadas de innovación e investigación docente*, 40 - 56.





- Gudiño, A. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8. doi:[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000400001#:~:text=Se%20trata%20de%20pensar%20y,forma%20y%20ritmo%20de%20aprendizaje](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000400001#:~:text=Se%20trata%20de%20pensar%20y,forma%20y%20ritmo%20de%20aprendizaje).
- Hernández . (2017). Impacto de las TIC en la educación:. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*,, 5(1). doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Herrera, H. (2022). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>
- Huamanchumo, H., & Rodríguez, j. (2015). *Metodología de la Investigación en las organizaciones*. Summit.
- Justo, J. (2022). Calidad de la Educación Virtual y la satisfacción de los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la UNA -Puno 2022. (*Para optar Magister*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Kontkanen, S. (2019). Advantages and limitations of virtual education. . *Educación XXI*, II(10).
- Lanki , S. (2019). Autogestión y Globalización . *Revista latinoamericana* (14). doi:[https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4521/resource\\_files/Autogestion\\_y\\_globalidad.pdf](https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4521/resource_files/Autogestion_y_globalidad.pdf)



- Levano , F. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos Y Representaciones*, 3(17). doi://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329
- Llancece, M. (2021). Aprendo en casa en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Tamburgo-2020. *(Para optar el título profesional)*. Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1019>
- López, L. (2021). Impacto de la educación virtual . *Educación XXI*.
- Marsollier, R., & Expósito, C. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. *Educación y Humanismo*. doi:2665-2420
- Martínez , C. (2019). Limitación conceptual de la orientación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(1). doi:<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Martínez , C. (2022). Acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño docente de la Institución educativa N°0051 Clorinda Matto de Turner en el año 2020. *(grado academico de magister)*. Instituto para la calidad de la educación unidad de posgrado, Lima.
- Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica* . doi:<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Moncada-Hernández, S. (2019). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa.



*Investigación en educación médica*, 3(10).

doi:[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572014000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572014000200007)

Monereo , C. (2021). Estrategias de aprendizaje. *CONICYT Ministerio de Educación*, 3(12).

doi:[https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1198500658828\\_513916248\\_3055/Definici%C3%B3n%20de%20estrategia.htm](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1198500658828_513916248_3055/Definici%C3%B3n%20de%20estrategia.htm)

Morin, A. (2019). *Understood*. Obtenido de Enseñanza multisensorial: <https://www.understood.org/es-mx/articles/multisensory-instruction-what-you-need-to-know>

Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3).

doi:<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20permite%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20diferentes%20escenarios%20que,contextos%20sociales%20y%20de%20trabajo>

Narro, J. (2018). Hacia una reforma del sistema educativo nacional. *Plan Educativo Nacional*. doi:<https://www.planeducativonacional.unam.mx/autor.html>

Núñez, M. (2017). La educación virtual como modelo pedagógico en el siglo XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Profesorado*, III(121). doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>





- Ortega, E. (2018). *Comunicación efectiva*. Obtenido de T.S.P. – UTN Reconquista:  
[https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/744/mod\\_resource/content/0/04.\\_Comunicacion\\_efectiva.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/744/mod_resource/content/0/04._Comunicacion_efectiva.pdf)
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2018). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1).  
doi:[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011)
- Penzo, W. (2019). Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.  
doi:<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/8448/6/Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf>
- Pereyra, G. (2017). Heterogeneidad, improductividad y ocio. *Andamios*, 3(6).  
doi:[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632007000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100009)
- Ponluisa, D. (2021). Educación virtual y las habilidades sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. (*Para optar el título profesional en psicólogo educativo*). Universidad Técnica de Ambato, Amabto.  
Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32517>
- Quillupangui, D. (2022). Creación de un entorno virtual de aprendizaje para la capacitación en herramientas informáticas como apoyo en las clases virtuales a estudiantes de primero a tercero de bachillerato para el periodo 2020-2021. (*Para*



*optar el título profesional*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28141>

Ramírez, F., & Rama, C. (2014). *Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia*.  
Lima: virtual educa.  
doi:<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/los-recursos-de-aprendizaje.pdf>

Ramirez, I., Jaliri, C., Méndez, & Orlñandini , I. (2020). Percepción sobre la educación  
virtual . *Acta Académica* .  
doi:<https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/11>

Razo, A., & Cabrero , I. (2019). *El poder de las interacciones educativas en el  
aprendizaje de los jóvenes*. Mexico: Programa Interdisciplinario sobre Política y  
Prácticas Educativas. doi:<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Real, C. (2019). Materiales didácticos digitales: un recurso innovador en la docencia del  
siglo XXI. *Educación de Siglo XXI*, 13(2).  
doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>

Rodríguez, A. (2021). *Guía de orientaciones para la participación activa en el aula*.  
Edita Down España. doi:<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>

Rodríguez, F. (14 de ener de 2021). *Estudio de interacciones*. Obtenido de Biblioteca  
virtual en saúde.



- Ronceros , R. (2022). Educación Virtual y Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Tecnología en Estudiantes de Secundaria. (*Para optar el título profesional*). Univeersidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90203/Ronceros\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90203/Ronceros_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roque, E. (2023). Desempeño acedémico duranre la educación virtual en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Fátima de Cusco. (*para optar el título profesional*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Ruiz, P., & Cordonez, A. (2023). La educación virtual y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato. ( *Para optar el título profesional*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38366>
- Siccha, R. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 3(17).
- Sola, M. (2020). La educación virtual en el mundo . *Columnistas*.
- Sosa, M., & Valverde, J. (2022). Hacia una eduación digital: Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94). doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n94/1405-6666-rmie-27-94-939.pdf>



- Sucapuca, R. (2023). Relación entre desmotivación y educación virtual en estudiantes de 1.er a 3.er grado de secundaria del colegio Comercio 32 Juliaca, 2021. *Para optar el título profesional*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Ticona, H. (2023). Espacios académicos en la educación virtual y el logro de competencias de los estudiantes Universitarios. *(Para optar el título en la segunda especialidad)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *(Para optar el título profesional)*. Universidad estatal del Sur Manabí, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Vélez, I. (16 de Julio de 2019). El proceso de toma de decisiones como un espacio para el aprendizaje en las organizaciones. *Ciencias estratégicas*, 14(2). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1513/151320326003.pdf>
- Vital, F. (2018). Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 2(19). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>
- Zavaleta, J. (2022). Influencia de la educación virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de docencia universitaria de una universidad peruana, 2021. *(Para optar el título profesional)*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81356/Zavaleta\\_SJA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81356/Zavaleta_SJA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)



## ANEXOS

**ANEXO 1: Matriz de consistencia**

**Educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA-Puno 2022**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variab es	Dimensiones	Indicadores	Escala	Metodolog a
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” aplicación UNA-Puno 2022?	Determinar el nivel de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA – Puno 2022.	Existe una relación positiva moderada entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” Aplicación UNA - Puno 2022.	V1 Educación virtual	1.1. Recursos de aprendizaje virtual	-Materiales digitales -Aparatos tecnológicos -Redes sociales -libros digitales -Orientaciones -Consultas virtuales	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo o <b>Tipo:</b> No experiment al. <b>Diseño:</b> Correlación al <b>Instrument o:</b> Escala de Likert. <b>Técnica.</b> Encuesta <b>Población.</b> Estudiantes de segundo y tercer grado.
				1.2. Acompañamiento virtual	-Efectividad de las clases -Mejora de aprendizaje -Comunicación efectiva	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	
				1.3. Competencias	-Realizar preguntas -Información adecuada -Elegir actividades personales -Debate -Mejorar toma de decisiones	Comprensión Participación activa Interacción	
<b>Problemas específicos</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes? <b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes? <b>PE3:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes?	<b>Objetivos específicos</b> <b>OE1:</b> Identificar el nivel de relación que existe entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes <b>OE2:</b> determinar el nivel de relación entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes <b>OE3:</b> Analizar el nivel de relación entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes.	<b>Hipótesis específicos</b> <b>HE1:</b> Existe una relación moderada entre la comprensión y educación virtual en los estudiantes <b>HE2:</b> Existe una relación moderada entre la participación activa y la educación virtual en los estudiantes <b>HE3:</b> Existe una relación moderada entre la interacción y la educación virtual de los estudiantes	V2 El aprendizaje significativo				



## ANEXO 2: Constancia de ejecución



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I.E.S. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"

APLICACIÓN DE LA UNA PUNO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" APLICACIÓN DE LA UNA – PUNO, CON CÓDIGO MODULAR 1024033.

#### HACE CONSTAR QUE:

El Señor: **RONY ALEX CHURQUIPA PARISACA**, con DNI: **73512319**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno; ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **"Educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales en la IES. José Carlos Mariátegui Aplicación UNA – Puno 2022"**, aplicando los instrumentos de investigación en forma satisfactoria, del 8 de mayo al 28 de junio del año 2023.

Se expide la presente a solicitud escrita del interesado para los fines que estime pertinentes.

Puno, C.U. 28 de junio del 2023.



*Armando M. Higuasi Tito*  
Prof. Armando M. HIGUASI TITO  
DIRECTOR  
"I.E.S. "J.C.M. APLICACIÓN UNA PUNO"

AMHT/Dir.  
C.c. arch.









**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN  
DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Ruelas Vargas David	Universidad Nacional del Altiplano	Escala de Likert	Rony Alex Churquiwa Parisaca
Título: "Educación virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo y tercer grado del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria "José Carlos Mariátegui" Aplicación UNA-Puno 2022".			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE										REGULAR					BUENA					EXCELENTE																	
		E					R					B					E																						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																																						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																																						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																																						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																																						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																																						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																																						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes Referentes bibliográficos																																						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																																						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																																						
10. PERTINENCIA	Es assertivo y funcional para la ciencia																																						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *Aplicable*

PUNO, 18 MAYO 2023	42337271		42337271
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA	TELÉFONO





## ANEXO 4: Instrumento de investigación.

### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado (a) estudiante de antemano un saludo cordial; agradecerle anticipadamente por las respuestas que brindarás, indicarle que el presente instrumento está elaborado para realizar un trabajo de investigación, la misma que determinará el grado de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo y tercer grado. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Marca la respuesta que Ud. Considere afirmativo con una (X) según la siguiente escala valorativa de 1 – 5 de la tabla que indica tu grado.

1 = NUNCA      2 = CASI NUNCA      3 = A VECES  
4 = CASI SIEMPRE      5 = SIEMPRE

V1 EDUCACIÓN VIRTUAL		1	2	3	4	5
Nº	D1 Recursos de aprendizaje					
1	Los materiales digitales (imágenes, videos entre otros) que empleo las docentes fueron adecuados en el desarrollo de tus clases virtuales o remotas.					
2	La computadora empleada en cada clase virtual fue adecuada para tu aprendizaje.					
3	El celular empleado en cada clase virtual fue adecuado para tu aprendizaje.					
4	La Tablet empleada en cada clase virtual fue adecuada para tu aprendizaje.					
5	El sus de WhatsApp en las clases te resultaron útil para tu aprendizaje.					
6	El uso de Meet en las clases te resultaron útil para tu aprendizaje.					
7	Los temas de debates realizadas en las clases fueron adecuados para tu aprendizaje.					
8	Empleaste libros virtuales para tu aprendizaje.					
	<b>D2 Acompañamiento</b>					
9	El o la docente te orientó como desarrollar tus tareas.					
10	El o la docente te brindó el tiempo necesario para que entregues tus actividades.					
11	Tus consultas virtuales fueron contestadas correctamente por el o la docente.					
12	Cumplías con tus tareas de acuerdo a lo establecido en clase					
	<b>D3 Competencia</b>					
13	Las clases virtuales te permitió aprender con mayor facilidad					
14	La educación virtual fue una forma de estudio que te permitió mejorar tu aprendizaje.					
15	Investigabas por tu propia cuenta los diferentes temas realizado en clase					
16	La comunicación con tu docente fue esencial para tu aprendizaje					



**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Estimado (a) estudiante de antemano un saludo cordial; agradecerle anticipadamente por las respuestas que brindarás, indicarle que el presente instrumento está elaborado para realizar un trabajo de investigación, la misma que determinará el grado de relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo y tercer grado. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

Marca la respuesta que Ud. Considere afirmativo con una (X) según la siguiente escala valorativa de 1 – 5 de la tabla que indica tu grado.

**1= NUNCA      2 = CASI NUNCA      3 = A VECES**  
**4 = CASI SIEMPRE      5 = SIEMPRE**

<b>V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>N°</b>	<b>D1. Comprensión</b>					
1	Realizabas preguntas cuando no comprendías algún tema					
2	Cuando explicabas los temas en tu exposición lo hacías breve y preciso.					
3	Tenías informaciones adecuadas para que realizase las tareas.					
4	Buscabas mas información del área para incrementar tus conocimientos					
5	El o la docente tenía en cuenta lo que conoces antes de plantear una pregunta.					
	<b>D2. Participación</b>					
6	Participabas en la elección de contenidos o actividades de acuerdo a tus intereses					
7	El o la docente realizó actividades que te permite reflexionar sobre lo aprendido.					
8	Realizabas actividades que te permita desarrollar tus conocimientos dentro de un grupo.					
9	El o la docente solicitaba que compartas tus experiencias personales en clase de acuerdo al tema desarrollado.					
10	El o la docente te permitía participar en las actividades virtuales					
	<b>D3. Interacción</b>					
11	Realizabas actividades de búsqueda de información para mejorar un debate entre tus compañeros					
12	El o la docente realizó actividades que ayude a mejorar la toma de decisiones individuales o grupales					
13	El o la docente indicaba las diferentes formas para que indagues mas sobre temas de actualidad.					
14	El o la docente ayudaba a que reflexionen en grupo sobre la actualidad.					

### ANEXO 5: Galería de fotos.





## ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Fune



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RONY ALEX CHURQUIPA PARISACA  
identificado con DNI 73512319 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y  
TERCER GRADO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARÍATEGUI APULCIÓN UNA-PUNO 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ROMY ALEX CHURQUIPA PARISACA identificado con DNI 73512319 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI APLICACIÓN UNA - PUNO 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella