UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TALLERES DE JARDINERÍA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YANELA ZOLEY TICONA TAPIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TALLERES DE JARDINERÍA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO

AUTOR

YANELA ZOLEY TICONA TAPIA

RECUENTO DE PALABRAS

18951 Words

RECUENTO DE CARACTERES

100501 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

131 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2024 4:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2024 4:21 PM GMT-5

19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)

Dra. Hayde Clady Ticona Arapa
DOCENTE UNA - PUNO

Dra. Yazmin Nilza Arias Huaco
DOCENTE - EPEI
UNA - PUNO

Resumen

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

DEDICATORIA

A mis padres, por brindarme su amor y apoyo incondicional. Ustedes son mi motivación e inspiración para seguir en pie cada día. Gracias por cada sacrificio que han hecho para que yo pudiera cumplir una de mis metas.

A mi hermano por ser mi confidente, por cada una de tus palabras de aliento y por tu disposición a ayudarme siempre. Tu cariño y apoyo forman parte de este proceso.

A mi enamorado, gracias por tu comprensión y paciencia, por creer en mi siempre y por estar a mi lado en todo momento. Gracias por tu incondicionalidad.

Yanela Zoley Ticona Tapia

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a la Dra. Haydee Clady Ticona Arapa que me ha acompañado y ha sido mi guía durante toda mi formación profesional. Gracias por compartir sus conocimientos, por su paciencia y por enseñarme el valor de la perseverancia, disciplina y constancia.

Así mismo, extiendo mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, por haberme dado un entorno lleno de conocimientos y oportunidades. Gracias por haberme formado como estudiante y como persona.

Yanela Zoley Ticona Tapia

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.3. Problemas específicos 20

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION 20

1.3.1. Hipótesis general 20

1.3.2. Hipótesis específicas 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 21

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION 22

1.5.1. Objetivo general 22

1.5.2. Objetivos específicos 22

CAPÍTULO II

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 23

2.1.1. A nivel Internacional 23

2.1.2. A nivel Nacional 24

2.2. MARCO TEÓRICO 25

2.2.1. Los talleres 25

2.2.2. Taller y eficacia 26

2.2.3. Los talleres de jardinería 27

2.2.4. Proceso metodológico de los talleres en el nivel inicial 29

2.2.4.1 Inicio 29

2.2.4.2 Desarrollo 30

2.2.4.3 Cierre 30

2.2.5. La jardinería y el niño 30

2.2.6. Aptitudes que ganan los niños con la jardinería 31

2.2.7. Las emociones en los niños 35

2.2.8. Regulación y control de emociones en los niños 36

2.2.9. La ira en los niños 37

2.2.10. Dimensiones de la expresión de ira en los niños 38

2.2.10.1. Demuestra su ira mediante el llanto 38

2.2.10.2. Demuestra su ira mediante los golpes 39

2.2.10.3. Demuestra su ira mediante las rabietas 39

2.2.10.4. Demuestra su ira mediante insultos 40

2.2.11. La jardinería y el control de la ira en niños 41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO 44

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 44

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO 45

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN 46

3.4.1. Población 46

3.4.2. Muestra 46

3.4.3. Ubicación y descripción de la población 47

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 47

3.5.1. Enfoque de investigación 47

3.5.2. Tipo de investigación 47

3.5.3. Diseño de investigación 48

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 48

3.6.1. Técnica de investigación 48

3.6.2. Instrumentos de investigación 49

3.7. METODOLOGÍA 50

3.7.1. Fiabilidad: 50

3.7.2. Coeficiente de alfa de Cronbach 50

3.7.3. Prueba de normalidad 52

3.7.3.1. Prueba estadística a usar: 52

3.7.3.2. Cálculo de la prueba estadística: 53

3.7.3.3. Determinación de la hipótesis 53

3.7.3.4. Prueba de Hipótesis Estadística: 54

3.7.4. Nivel de significancia 54

3.7.5. Regla para decisión 54

3.7.6. Validez del instrumento 55

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.8. VARIABLES 56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 57

4.1.1. Resultados descriptivos 57

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1: 57

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2: 63

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3: 68

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4: 73

4.1.6. Resultados para el objetivo general 77

4.1.7. Prueba de hipótesis estadística: 79

4.1.7.1. Prueba de Hipótesis Estadística: 79

4.1.7.2. Nivel de Significancia: 80

4.1.7.3. Prueba estadística a usar: 80

4.1.7.4. Cálculo de la prueba estadística: 80

4.1.7.5. Decisión: 81

4.2. DISCUSIONES 82

V. CONCLUSIONES 85

VI. RECOMENDACIONES 87

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

ANEXOS 98

ÁREA: Gestión social de la educación

TEMA: Control de la ira mediante la jardinería

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 de septiembre del 2024

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Población de niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani 46

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Puno 46

Tabla 3 Estadística de fiabilidad 51

Tabla 4 Estadística de fiabilidad 53

Tabla 5 Frecuencias observadas 53

Tabla 6 Validez del instrumento por juicio de expertos 55

Tabla 7 Operacionalización de variables 56

Tabla 8 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani de Puno 58

Tabla 9 Frecuencias de objetivo específico 1 62

Tabla 10 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno 63

Tabla 11 Frecuencias del objetivo específico 2 67

Tabla 12 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno 68

Tabla 13 Frecuencias del objetivo específico 3 71

Tabla 14 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno 73

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 15 Frecuencias de objetivo específico 4 76

Tabla 16 Eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024 78

Tabla 17 Frecuencias del objetivo general..... 81

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Ubicación geográfica de estudio……..…..……...44

Figura 2 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani de Puno……..59

Figura 3 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno……..64

Figura 4 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno……..69

Figura 5 Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno……..74

Figura 6 Eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024…….78

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

ANEXO 1. Solicitud a la institución para ejecutar la investigación 98

ANEXO 2. Operacionalización de variables 99

ANEXO 3. Matriz de consistencia 101

ANEXO 4. Ficha de observación 102

ANEXO 5. Ficha técnica del instrumento 104

ANEXO 6. Validación del instrumento 105

ANEXO 7. Base de datos de la prueba de entrada y salida 114

ANEXO 8. Fotografías de la investigación 116

ANEXO 9. Constancia de ejecución de la investigación 129

ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis 130

ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis 131

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ACRÓNIMOS

I.E.I.:	Institución Educativa Inicial
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
PRE TEST:	Prueba de entrada
POST TEST:	Prueba de salida

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la importancia de desarrollar el control de nuestras emociones desde la infancia, ya que nos permite tener relaciones sanas con uno mismo y con los demás, en especial la emoción de ira, ya que requiere de mayor control en uno mismo, sin embargo; para desarrollar la parte emocional en la infancia no se cuentan con estrategias suficientes que permitan tener el control y manejo de la ira en los niños, es por ello que se recurrió a la jardinería, actividad que permite en el niño conocer y comprender sus emociones, interactuar con la naturaleza y realizar acciones que fortalecen su autonomía en cuanto al control y manejo de la ira . El objetivo de la investigación fue determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y de diseño preexperimental, se contó con una población de 40 niños y una muestra no probabilística de 30 niños. En el presente proyecto de investigación se llegó a concluir cuan eficaces son los talleres de jardinería para el control y manejo de la ira en los niños y niñas.

Palabras Clave: Control y manejo de la ira, Estrategias y Jardinería.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ABSTRACT

This research deals with the importance of developing the control of our emotions since childhood, since it allows us to have healthy relationships with oneself and with others, especially the emotion of anger, since it requires greater control over oneself, however, to develop the emotional part in childhood there are not enough strategies to have control and anger management in children; to develop the emotional part in childhood there are not enough strategies that allow to have control and anger management in children, that is why we resorted to gardening, an activity that allows the child to know and understand their emotions, interact with nature and perform actions that strengthen their autonomy in terms of control and anger management. The objective of this research project was to determine the effectiveness of gardening workshops to control the anger of children of the I.E.I. Nº 327 Totorani of the city of Puno. The methodology used was quantitative, experimental and pre-experimental design, with a population of 40 children and a non-probabilistic sample of 30 children. In the present research project it was concluded how effective are the gardening workshops for the control and management of anger in children.

Keywords: Anger management and control, Strategies and Gardening.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la jardinería para el control de la ira en los niños y niñas, como una estrategia para el control y manejo de las emociones, esta nueva estrategia es muy dinámica y permite que los niños puedan desarrollar diversas habilidades y destrezas al aire libre. Esta estrategia permite que los niños puedan desarrollar su autonomía, responsabilidad, confianza y autoestima, lo cual permite que podamos tener el control de las emociones, desde comprenderlas hasta expresarlas de la manera más adecuada y oportuna.

La característica principal de este proyecto de investigación es aportar una idea nueva para que los niños puedan interactuar con plantas, saber más de ella y a partir del conocimiento adquirido empezar a realizar actividades que nos permita tener el control de nuestras acciones y emociones tema que si no es tratado desde tempranas edades podría conllevar a tener problemas a futuro.

Es necesario analizar las causas de esta problemática. Una de ellas es la falta de estrategias, conocidas y puestas en práctica para el control y manejo de las emociones y en especial la ira, tanto en las Instituciones Educativas como en el hogar, otra causa es no darles la suficiente importancia a las emociones, puesto que en lo académico se deja de lado la parte emocional de los estudiantes.

La investigación de esta problemática tan latente en nuestra sociedad se realizó por el interés de conocer estrategias que nos permitan tener el control en un momento de ira, puesto que muchas veces no actuamos de manera pertinente, lo cual puede dañar la relación con nuestros mismos y con los demás.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Para profundizar aun más esta problemática surge el interés académico, que esta centrado en la infancia, en como es conveniente hablar y tratar las emociones a temprana edad, en estrategias que permitan llamar la atención e interés de los niños y en los procesos que se deben seguir para tratar con una estrategia nueva como lo es la jardinería.

Para dar mayor realce a nuestro proyecto de investigación se hizo uso de una ficha de observación la cual nos permitió, comprender, observar, analizar, evaluar y dar respuesta a las diferentes acciones realizadas por los niños, así mismo como técnica se utilizó la observación la cual nos permitió dar respuesta a dicha ficha.

Las fichas de observación se aplicaron a niños de 4 y 5 años, haciendo uso de una muestra no probabilística, puesto que se eligió la muestra por conveniencia.

El objetivo principal del proyecto de investigación es determinar cuan eficaces son los talleres de jardinería para el control de la ira en niños y niñas.

EN EL CAPÍTULO I El presente proyecto de investigación se enfoca en el control y manejo de la ira en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno, dando como propuesta a la jardinería como estrategia para el control de la ira, mediante talleres en donde se determinará cuan eficaces son para el control de la ira en niños.

EN EL CAPITULO II Se abarca los antecedentes a nivel internacional y nacional además aborda temas de suma importancia que dan realce y sostenimiento al trabajo, incluyendo temas como las emociones, las emociones en los niños, la regulación de emociones, la jardinería en los niños, los procesos para enseñar jardinería a los niños y la relación de la jardinería con el control de la ira en niños.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

EN EL CAPÍTULO III El presente proyecto de investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño preexperimental, con una población de 40 niños y niñas y una muestra de 30, para la realización del proyecto de investigación se tomó como instrumento de investigación la ficha de observación para medir la ira en el niño y como técnica de investigación se tomó la observación, esto para medir y analizar el comportamiento de los niños.

EN EL CAPÍTULO IV Muestra los resultados de la investigación, las conclusiones y sugerencias presentadas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las emociones son la esencia y distinción de cada persona y juegan un papel importante en nuestras vidas, Pincheira, (2020) menciona que las emociones nos permiten orientar nuestras acciones de manera eficaz y almacenar conocimientos del entorno y experiencias para la toma de decisiones.

El ser humano posee una variedad de emociones, las cuales va conociendo y comprendiendo, para luego expresarlas de la mejor manera, es fundamental tener el control sobre nuestras emociones para crear relaciones sanas con uno mismo y con los demás. Para Goleman, (1995) el control y manejo de emociones, tiene inicio en conocerse a uno mismo, conocer nuestras propias emociones, manejarlas y expresarlas de manera pertinente.

Se sabe hoy en día que la inteligencia emocional que abarca el control y manejo de emociones se va formando desde la infancia, incluso desde la etapa pre natal, y se va moldeando y transformado conforme va creciendo, por ello es indispensable darle base y cimientos fuertes desde tempranas edades con el apoyo de la familia e instituciones educativas para evitar problemas a futuro.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

El control y manejo de emociones tiene mayor relevancia en la infancia, puesto que las emociones en los niños suelen ser más intensas, por ello es importante el comprenderlas, tratarlas y expresarlas, en especial aquellas emociones que podrían afectar sus relaciones interpersonales e intrapersonales como la ira, emoción que si no se llega a comprender y expresar de una manera pertinente podría ocasionar desbalances en su vida a futuro.

Teniendo presente este problema latente en nuestra sociedad, el control y manejo de la ira, se realiza y ejecuta la presente investigación en la I.E.I. Nº 327 Totorani, en donde se pudo observar actitudes y comportamientos un tanto agresivos en los niños y niñas, al igual que el llanto exagerado, pataletas y gritos, aspectos de la ira, los cuales afectan el desarrollo sano e integral del niño, e incluso su formación en los distintos ámbitos de su vida.

En el ámbito educativo desde la posición del educador es fundamental tratar y darle mayor importancia a las emociones y a los distintos comportamientos y acciones realizadas por los estudiantes, mediante estrategias que permitan que los estudiantes comprendan, conozcan y expresen sus emociones con los demás, afianzando lazos con ellos mismos y con los demás.

Así también como en el ámbito laboral, en donde el clima institucional y las relaciones que se mantienen juegan un papel importante en el logro de objetivos y metas tanto individuales como grupales y así en muchos otros ámbitos, es por ello que mediante la presente investigación se pretende dar solución a un problema latente en nuestra sociedad que es la violencia en todos sus sentidos, que es consecuencia de no poseer inteligencia emocional, la cual se forma y aprende desde que somos pequeños.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la eficacia de los talleres de jardinería para el control de la ira en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno?

1.2.3. Problemas específicos

- ¿Cuál es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. Hipótesis general

- Los talleres de jardinería son eficaces para controlar la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los talleres de jardinería son eficaces para controlar el llanto producto de la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- Los talleres de jardinería son eficaces para controlar los golpes producto de la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
- Los talleres de jardinería son eficaces para controlar la rabieta producto de la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
- Los talleres de jardinería son eficaces para controlar los insultos producto de la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según la UNICEF la mayoría de niños y niñas adquieren conductas violentas, en respuesta al sentimiento de frustración o enojo, lo cual se evidenció en el actuar y comportamiento de los niños de la I.E.I Nº 327 Totorani, esto debido a que la ira muchas veces no se llega a controlar, lo cual trae consigo problemas a futuro como el no poder relacionarse bien con los demás y ser violentos, problemas latentes en nuestra sociedad, que pueden tratarse en la infancia, puesto que a esas edades según Sara (2021) es posible trabajar el control y manejo de emociones puesto que los niños presentan un mayor abanico de emociones, es por ello que se propone como alternativa de solución a los talleres de jardinería, que permite en los niños adoptar valores, actitudes y aptitudes los cuales ayudarán a la formación de su conducta para así en un fututo tener relaciones exitosas con las personas de su entorno, siendo beneficiados docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
- Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
- Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
- Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En las investigaciones realizadas para nuestro tema, recurrimos a artículos científicos, libros, tesis y Google académico, asegurándonos de obtener información veraz y actualizada, la cual será base para nuestro trabajo:

2.1.1. A nivel Internacional

A nivel internacional según Smith, (2020) en el artículo The therapeutic benefits of gardening for children, tuvo como objetivo investigar cómo la jardinería puede mejorar la salud emocional de los niños, incluyendo la reducción del estrés y la gestión de emociones intensas como la ira y la frustración, llegando así a concluir que la jardinería puede ser altamente efectiva en la reducción del estrés y en la mejora de la regulación emocional en los niños.

Así mismo Clinebell, (2015) en su investigación Ecotherapy: Healing with Nature in Mind, tuvo como objetivo explorar cómo la naturaleza puede influir en la gestión de la ira examinando actividades al aire libre, llegando a concluir que la ecoterapia fomenta la autorregulación emocional, destacando actividades como la jardinería, el senderismo y otras experiencias al aire libre pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades para manejar y regular sus emociones.

De la misma manera Stuart-Smith, (2020) en su investigación denominada The Well-Gardened Mind, tuvo como objetivo examinar cómo la jardinería y el contacto con la naturaleza pueden mejorar el bienestar psicológico, llegando así a concluir que el proceso de trabajar en un jardín permite a las personas canalizar

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

emociones complejas, como la ira, el miedo o la tristeza, hacia una actividad física y creativa.

Johnson, (2021) en el artículo Horticultural Therapy for Children: A Review of the Literature tuvo como objetivo examinar de qué manera la terapia hortícola puede reducir la ira en los niños, llegando a concluir que la terapia hortícola puede ser una herramienta efectiva para ayudar a los niños a manejar la ira al interactuar con el entorno natural, canalizando la ira y reducir la frustración

Miller, (2020) en su investigación Gardening as Therapy: A Practical Guide to Using Gardening as a Therapeutic Tool, tuvo como objetivo ofrecer una guía práctica para usar la jardinería como herramienta terapéutica, incluyendo estrategias y técnicas que pueden ser utilizadas por profesionales. Llegando a concluir que la jardinería ayuda a desarrollar habilidades importantes como la autorregulación y las habilidades sociales.

2.1.2. A nivel Nacional

Según las investigaciones de Grimaldo & Merino, (2020) “Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares”, tuvo como objetivo enseñar, expresar emociones y manejarlas de Lima, en niños de edad preescolar llegando a concluir que, es necesario aplicar programas de manejo emocional, tomando importancia al contenido para lograr el desarrollo integral.

Menjura & Franco, (2020) en su investigación “Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial” tuvo como objetivo detallar las manifestaciones de autorregulación emocional en acciones lúdicas de niños de 4 a 5 años, llegando a concluir que las manifestaciones de autorregulación emocional en niños de Educación Inicial se dan mediante juegos,

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

creando mecanismos y estrategias para relacionarse, cumplir reglas y afrontar retos.

García, (2019) “Evaluación de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de 5 años de edad”, que tuvo como objetivo explorar procesos para evaluar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, llegando a concluir que el controlar emociones depende de la inteligencia emocional y el saber el por qué conlleva a sentir emociones como la ira, ansiedad, entre otros, así como asumir la responsabilidad de nuestros actos con el fin de mejorar nuestras relaciones sociales’’.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Los talleres

Para Parra, según citado en Campos, (2019) el taller en el ámbito educativo es un ambiente en el que interactúan el conocimiento y participantes, generando procesos individuales.

Mediante los talleres trabajamos todos los contenidos utilizando diversos lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y tecnologías), de forma integral CC.OO., (2010).

Los talleres son un espacio de interacción en donde se fortalece el conocimiento, además de ello es un campo abierto hacia el conocimiento ya que estos se pueden combinar y trabajar integralmente el desarrollo de los estudiantes.

El taller de aprendizaje se organiza para que los estudiantes puedan resolver un problema de aprendizaje; implica la integración de los componentes o

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación) Silva & Ávila, (2020).

Entonces, teniendo presente que los talleres resuelven un problema de aprendizaje, podemos diferir que estos también son un espacio de interacción en donde lo niños pueden expresar sus habilidades y destrezas.

2.2.2. Taller y eficacia

Dentro del campo educativo se entiende como taller al proceso centrado en realizar una actividad en específico para construir un aprendizaje relacionado al desarrollo de habilidades Rodríguez, (2005).

Un taller educativo resulta siendo muchas veces un espacio de recreación y creatividad, estos espacios son parte de la formación y desarrollo integral del estudiante, convirtiéndose en satisfactorios y eficaces.

Para Cardenas, (2022) la eficacia hace referencia al logro de objetivos, terminados dentro del tiempo y forma indicados.

Cuando se habla de la eficacia de un taller nos referimos al impacto que causa en los estudiantes antes, durante y después de una actividad propuesta, las metas y propósitos logrados en el tiempo establecido.

Para la CC.OO., (2010) un taller es eficaz cuando cumple con los siguientes objetivos:

- Practicar una determinada técnica.
- Interactuar con los demás.
- Explorar con distintos materiales
- Obtener hábitos de limpieza, orden y respeto.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- Usar material elaborado en los talleres.

2.2.3. Los talleres de jardinería

Para Brown, (1999) las actividades de jardinería ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades sociales, mejorar el trabajo en equipo y obtener mayor responsabilidad. Así mismo la jardinería desarrolla habilidades prácticas en los niños como el cuidado de plantas y la observación de la naturaleza, esto se da mediante actividades como plantar semillas, regar y cosechar, aprender sobre las plantas y ciclos naturales.

Para Lovejoy, (1999) la jardinería presenta un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Mediante el cuidado de plantas, el niño obtiene responsabilidad, paciencia y la capacidad para afrontar retos, aspectos que refuerzan su autoestima.

Para Stewart, (1991) la jardinería es una forma de canalizar emociones negativas. Las tareas y actividades repetitivas como el cavar y plantar, proporcionan una liberación de tenciones emocionales, así mismo el niño al obtener conexión de lo emocional con la naturaleza experimenta, calma, tranquilidad y satisfacción al estar al aire libre.

Para Louv, (2005) el cuidar el jardín enseña a los niños a obtener paciencia y resiliencia, al involucrarse con actividades como plantar, cuidar y esperar que crezcan las plantas. El niño al pasar tiempo al aire libre desarrollar habilidades emocionales fuertes, en donde aprenden a manejar sus emociones.

Para Ladd, (2015) la jardinería no solo se relaciona con lo académico, sino también se entrelaza con lo emocional. Los niños al estar en contacto con la

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

naturaleza y cuidar de las plantas experimentan calma, regulan su comportamiento emocional y mejoran su bienestar emocional.

La jardinería siendo una actividad que se realiza al aire libre, brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje. Para SERVIDIS, (2024) La jardinería estimula el conocimiento, mejora el bienestar de la salud y fomenta el contacto con la naturaleza.

Podemos diferir que la aplicación de actividades de jardinería se da en espacios cortos, acompañado de materiales y dirigidos hacia un propósito, pertinente para trabajarlos dentro de talleres.

Los talleres de jardinería son espacios en donde se desarrollan actividades interactuando con el medio ambiente, para la adopción de conciencia de uno mismo, amabilidad, control emocional, autonomía, empatía, etc., por los estudiantes

En la aplicación de los talleres de jardinería dentro de la jornada diaria se mide y evalúa el comportamiento y las actividades propuestas, tales como el conocer el tipo de semillas, la germinación de las semillas, la siembra, el regar, etc. Adicional a ello los talleres de jardinería se pueden direccionar según a la intencionalidad que se tenga, combinado actividades para el logro de metas u objetivos.

Teniendo presente los conceptos de la jardinería y desarrollarlos mediante talleres, se considera como propuesta innovadora para trabajar con los niños y desarrollar nuevos conocimientos, aptitudes y actitudes, combinando lo cognitivo, social y emocional.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

En lo cognitivo, los talleres de jardinería pueden combinar áreas, conocimientos, competencia y desempeños, que permitan en los niños obtener aprendizajes significativos, en medio de ambientes naturales llenos de paz y tranquilidad.

En lo social, los talleres de jardinería se realizan de manera grupal, partiendo de que los niños refuercen lazos con sus compañeros, además de ello tienden a expresar sus ideas y opiniones abiertamente como también aprende a respetar la opinión de los demás.

En lo emocional, los talleres de jardinería al ser un ambiente calmado permiten que el niño pueda aprender a controlar y calmar sus estados de ánimo, también las diversas actividades que presenta se pueden utilizar como estrategia para conocer, comprender y expresar sus emociones, como el estado de ira.

2.2.4. Proceso metodológico de los talleres en el nivel inicial

Para Ceme, (2015) el proceso metodológico conforma una secuencia de actividades, previamente planificadas, y organizada, permitiendo la construcción de conocimiento, así también desarrollando la participación activa y mejora en el conocimiento.

Para León, (2016) la funcionalidad y el proceso metodológico de los talleres se dan de la siguiente manera:

2.2.4.1 Inicio

En este proceso se da a conocer la actividad propuesta, las acuerdos y normas a respetar durante el taller, se llama la atención del niño y se plantea el propósito a desarrollar durante el taller.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Así mismo se presentan los materiales a utilizar, se da la oportunidad a los niños de manipularlos, interpretarlos y comprenderlos.

2.2.4.2 Desarrollo

En este proceso se dará seguimiento a la secuencia didáctica según la naturaleza de cada taller, pero en este caso de los talleres de jardinería en su mayoría se utilizarán los procesos didácticos del método científico o del área de ciencia y tecnología, puesto que se tratan con actividades como el conocer el ciclo de las plantas, sembrar, regar, trasplantar, etc.

2.2.4.3 Cierre

En este proceso se hace uso de la reflexión y metacognición en el niño, en donde se refleja lo aprendido y se da paso a que el niño pueda expresar lo que siente, lo que le agradó o desagradó.

2.2.5. La jardinería y el niño

Las actividades como el cuidado del medio ambiente y jardinería son innovadoras, por ello es que trabaja diversos aspectos en el desarrollo integral del niño.

Las actividades como el cuidado del medio ambiente y jardinería son innovadoras, por ello es que trabaja diversos aspectos en el desarrollo integral del niño.

Según Sombielle, (2024) la jardinería genera grandes y diversos aprendizajes en los niños a nivel cognitivo como el ejercicio de medir, identificar, contar o razonar el espacio que requieren las plantas.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Las actividades de jardinería en el niño tienen muchas ventajas desde un punto cognitivo hasta lo emocional, en lo emocional la jardinería le da al niño responsabilidades lo cual permite que adopte autonomía en ciertas actividades, también permite le permite consolidar su autoestima y tener conciencia sobre el medio ambiente, lo cual lo vuelve más empático.

2.2.6. Aptitudes que ganan los niños con la jardinería

Según Aosom, (2024) la jardinería contiene actividades en donde el niño explora con la naturaleza, pone las manos en la tierra y ve crecer a las plantas. Así mismo estimula los sentidos, desarrolla habilidades motoras y les enseña sobre los ciclos naturales.

La jardinería es una actividad que nos conecta con la naturaleza, hace uso de todos nuestros sentidos, lo cual indica que es una actividad integral que permite en el niño desarrollar la parte cognitiva, motriz y social.

Para Holmes, (2020) la jardinería es una mezcla de conocimientos, valores y aptitudes, puesto que en ella se logra aprender, convivir y respetar el medio que nos rodea; para los niños el realizar actividades de jardinera es una gran oportunidad para adquirir paciencia, conciencia plena, amabilidad, responsabilidad y autoestima.

- **La paciencia**

Según Algar, (2021) la paciencia se va adquiriendo conforme los niños se van haciendo más mayores, pero también requiere trabajo y entrenamiento, y los padres y su entorno pueden hacer distintas cosas para fomentarla**.**

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

El rol de padres, cuidadores y educadores es muy importante para la adopción de valores, actitudes y aptitudes, tales como la paciencia, que requiere de tiempo, calma y un ambiente acogedor y pacífico.

Para muchos niños el tener paciencia les resulta un tanto complicado y estresante y esto puede llegar a ser un factor importante para el buen desempeño académico; el tener paciencia también nos ayuda a mantener la calma ante diversas situaciones. Al realizar diversas tareas de jardinería se puede adquirir paciencia, puesto que cada proceso que tiene demora un buen tiempo Holmes, (2020).

Para Genise, (2024) la paciencia es una cualidad que se desarrolla a través del tiempo, puesto que el niño no nace con paciencia, es más desde pequeños son egocéntricos.

El tener paciencia nos brinda tener control sobre nuestras acciones, nos ayuda a controlar enojos, ira y frustraciones, permitiéndonos actuar de manera pertinente ante cualquier situación.

Por ello la jardinería es una actividad que nos permite sentir paz y adquirir paciencia a través de su variedad de acciones y tareas diarias. La jardinería dentro de sus tantos beneficios, es encontrar paciencia, aptitud que se debería desarrollar a edad temprana para tener una vida estable y tranquila.

- **La conciencia plena**

Para Mayo Clinic, (2022) la conciencia plena se basa en la meditación en donde uno es consciente de lo que pasa, lo que está experimentando y sintiendo, sin interpretaciones.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

La conciencia plena ayuda a reducir el estrés, mejorando la salud física y mental, de tal forma que aumenta la felicidad en general HelpGuide, (2024).

Para Holmes, (2020) el tener conciencia plena implica poder reconocer lo que nos afecta o estresa, lo cual vuelve mas consientes a los niños, en las actividades de jardinería el niño se topa con diversos sonidos, formas, colores y olores, lo cual les permite ser más observadores, poder tranquilizarse y desarrollar la capacidad de control sus emociones.

- **La amabilidad**

Según American Academy of Pediatrics, (2019) la amabilidad nace del respeto hacia los demás, implica ser activos en actividades escolares como comunitarias, conociendo distintas culturas, familias y creencias. Así mismo Cuentologia, (2023) Indica que la amabilidad es una virtud importante en la que pueden involucrar los niños, el enseñarles a ser amables les ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, creando un ambiente positivo.

La amabilidad en los niños es un valor y una aptitud valiosa que les permite adoptar muchos más valores como la empatía, solidaridad y el respeto.

La amabilidad ayuda a los niños a poder formar relaciones positivas, a ser empáticos con ellos y con los demás, en la jardinería los niños a rodearse con distintos seres vivos pueden llegar a ser cariño y afecto al momento de interactuar con ellas Holmes, (2020).

- **La responsabilidad y jardinería**

Para Álava, (2016) la responsabilidad es fundamental en el desarrollo y educación de un niño que le permite desarrollar su autonomía, mejora de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

habilidades de gestión del tiempo, desarrollo del sentido de pertenencia, fortalece su autoestima, preparándolos para el futuro

La responsabilidad dentro de la formación de un niño es esencial, porque adoptará autonomía, independencia en sus tareas, quehaceres y rutinas del día a día.

Para un niño el ser responsable hace que se sientan más seguros de sí mismos, a poder elegir entre lo bueno y lo malo y a poder tener un pensamiento crítico; el brindarle a un niño la tarea de cuidar una plata genera en el compromiso y responsabilidad por su parte Holmes, (2020).

- **La autoestima**

Para Infante, (2024) es la capacidad que tiene la persona de aceptarse y valorarse. La autoestima empieza desde la infancia en donde se compara el "yo real" con el "yo ideal".

Para Cunningham, (2024) los niños que tienen autoestima se sienten confiados y capaces. Valoran sus capacidades. Sienten orgullo por lo que hacen e intentan dar lo mejor de uno mismo.

Podemos diferir que la autoestima en los niños juega n papel importante en su formación y aprecio hacia uno mismo; el estimarse a uno mismo es la clave para poder super las adversidades con perseverancia, así mismo el sentirse valioso e importante en diferentes contextos

Para Holmes, (2020) los niños que poseen autoestima son mas propensos a poder realiza sus metas pese a las dificultades. La jardinería permite que el niño vea sus logros, por ejemplo, al ver como crece una pequeña semilla.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.7. Las emociones en los niños

Para Holmes, (2020) son mecanismos que durante acontecimientos inesperados nos ayudan a reaccionar con rapidez y de manera automática. Las emociones aparecen en nosotros desde muy temprana edad y poco a poco vamos conociéndolas, comprendiéndolas e identificándolas.

Las emociones del ser humano se clasifican en positivas y negativas de acuerdo al sentir de la persona, a la vez son universales y son un medio para poder comunicarnos y expresar lo que sentimos.

Para Holmes, (2020) el ser humano presenta dos niveles en cuanto a las emociones; la sensibilidad emocional y la respuesta emocional, las cuales nos guían y organizan nuestra conducta, por ende, tienen un papel importante en la infancia.

Si bien es cierto nuestra conducta y temperamento se va desarrollando y adaptando a nuestro contexto desde la infancia, entonces es de suma importancia tener en cuenta la el tratado e importancia de las emociones en los niños, puesto que el identificarlas, comprenderlas y expresarlas dependerán de la atención pertinente que les demos y el ambiente que ofrezcamos, todo ello asegurará que a futuro existan personas capaces de autocontrolarse y comunicarse asertivamente.

Las emociones principales presentes en los niños son la ira, tristeza, alegría y miedo, las cuales se presentan como respuesta a diversas situaciones; estas emociones son nuevas para el niño por ello muchas veces no logran expresarlas o las expresan mediante conductas agresivas, entonces la manera en cómo estas se vayan desarrollando dependerá de la atención y estimulo que brinden los padres de familia, maestras y cuidadores.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.8. Regulación y control de emociones en los niños

Para Ballesteros & Forero (2020) se define como una estrategia dirigida que nos permite mantener o suprimir un estado afectivo para alcanzar el equilibrio emocional.

El regular las emociones es un acto consciente, que requiere estar abierto a los sentimientos, ya sean positivos o negativos, este proceso de regulación de emociones tiene base en la infancia puesto de todo empieza desde la identificación y reconocimientos de acciones buenas y malas.

Para Santander, (2020) la regulación de emociones va de la mano con la toma de conciencia entre la emoción, cognición y conducta para generar la capacidad de autogenerar emociones positivas para lograr objetivos vitales, se debe recalcar que la regulación de emociones es flexible y puede poseer ajustes predispuestos al aprendizaje.

Para Ballesteros & Forero (2020) el controlar las emociones no es una tarea fácil, requiere de varios aspectos como el identificar lo que siento, distinguir entre sentimientos buenos o malos, poder entenderse a uno mismo y a los demás y sobre todo en como expreso lo que siento.

El trabajar la regulación de emociones se puede dar desde temprana edad, siempre y cuando los niños adquieran habilidades lingüísticas, el poder tener empatía y comprender mejor las consecuencias de sus acciones con los demás, por ello tantos padres de familia, docentes y todos lo actores que conforman el contexto del niño, tienen la obligación de informarse sobre el tema y actuar pertinentemente frente a dichas situaciones.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Teniendo en cuenta todo lo que se requiere para trabajar la regulación y el control de emociones, podemos afirmar que la edad pertinente para tratar este tema es la de 4 y 5 años, puesto que a esta edad el niño ya es capaz de experimentar un abanico mayor de emociones cada vez más complejas**,** tiene conocimiento de las emociones básicas y en muchos casos logran diferenciar entre sentimientos buenos y malos Sara, (2021).

2.2.9. La ira en los niños

Para Greene, (1998) la ira en los niños se presenta como la dificultad para regular las emociones, la flexibilidad cognitiva y las habilidades de resolución de conflictos, las cuales se abordan mediante la colaboración, el desarrollo de las habilidades sociales y la validación emocional para apoyar a los niños para manejar sus emociones de manera eficiente.

Según Gottman, (1997) considera a la ira como respuesta al no sentirse comprendido. Así mismo menciona que la ira puede ser expresada de manera saludable y por ende promover la comunicación efectiva y el entendimiento.

Según Siegel, (2011) la ira surge como respuesta en situaciones en donde el niño se siente frustrado, amenazado e impotente. Por ello se enfatiza la enseñanza de controlar impulsos y tratar con estrategias de manejo de ira.

Según Markham, (2012) menciona que la ira en niños se refleja por las necesidades no satisfechas, en donde la conexión emocional y empatía son clave para apoyar a los niños a regular su ira.

La ira se puede presentar al sentir rabia, enojo y frustración, las cuales aparecen cuando nos sentimos amenazados. La ira es una de las emociones

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

básicas, pero no se presenta de la misma manera en todos o con la misma intensidad esto deprende del como manejamos y conocemos nuestros límites.

La ira es una emoción que llega a dominarnos sin importar la edad, en los niños la ira suele ser más intensa puesto que ellos aun se encuentran en desarrollo para obtener el control de sus emociones, en niños aun mas pequeños la ira es el medio por el cual expresan el querer atención de quienes lo rodean.

Para la revista Eres mamá (2020) en niños de 2 a 4 años la ira es frecuente, aparecen sentimientos de frustración ante situaciones que el niño cree injustas y desagradables.

2.2.10. Dimensiones de la expresión de ira en los niños

Tomando como referencia a Greene, (1998) La ira en los niños se presenta mediante arrebatos intensos de ira, comportamientos desafiantes o autolesivos ello incluye gritar, golpearse así mismo o a los demás, hacer rabietas, llorar en estado de frustración y dañar a otros emocionalmente o físicamente.

Así mismo Freud (1899) expresa que la ira es una de las manifestaciones de las pulsiones básicas del ser humano, especialmente cuando las necesidades o deseos del niño no son satisfechos. La ira podría ser una forma de descarga de la energía psíquica acumulada.

2.2.10.1.Demuestra su ira mediante el llanto

Para Greene, (1998) la dificultad de manejar la frustración y estrés surge por la incapacidad de regular emociones, es en donde el niño

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

experimenta arrebatos de ira como el llanto y gritos exagerados por la frustración.

Según Bowlby, citado en Garrido, 2006, (1998) los niños que experimentan un apego inseguro pueden manifestar ira como respuesta al miedo o la ansiedad de separación. Con ello experimenta la ira mediante el llanto, rabietas o comportamientos desafiantes.

Para Consolini, (2023) el llanto en los niños se presenta con mayor frecuencia entre los 3 a 8 años, por situaciones de ira o frustración, también menciona el rol importante del cuidador frente a estas situaciones. Así mismo Reyes & Mora, (2007) indica que los niños en estado de ira prefieren utilizar el llanto para obtener soporte social" así también.

2.2.10.2.Demuestra su ira mediante los golpes

Para Greene, (1998) la ira cuando se sale de control puede manifestarse a través de comportamientos autolesivos, como golpearse a sí mismo, o dañar a otros, ya sea física o emocionalmente.

Para Prada, (2022) las conductas agresivas como el golpear a otros niños se da por el sentimiento de ira, frustración o miedo que, si no se llega a solucionar a tiempo, los niños podrían agredir a demás personas de su entorno.

2.2.10.3.Demuestra su ira mediante las rabietas

Para Greene, (1998) la ira en estado de arrebato intenso en los niños, suelen reflejar una incapacidad para regular sus emociones de manera efectiva incluyendo lanzar objetos y hacer rabietas o berrinches.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Goleman (1995) enfatiza la importancia de enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones. Los niños que carecen de habilidades emocionales pueden expresar su ira de manera desproporcionada o inadecuada, como mediante rabietas o agresividad.

Para Schilling, (2022) las rabietas van desde quejidos y llantos hasta gritos, chillidos, patadas, golpes y aguantarse la respiración. Ello varía según cada niño, en algunos casos se pueden presentar las rabietas a menudo y en otros casi a diario

Freud (1899) también menciona a los mecanismos de defensa, en donde un niño podría externalizar su frustración a través de una rabieta o regresando a comportamientos infantiles.

Reece, (2022) menciona que en niños muy pequeños la ira se suele presentar mediante los berrinches, estos expresan la necesidad de atención y obtención de lo que ellos quieren y muchas veces son utilizados para manipular a los padres.

2.2.10.4.Demuestra su ira mediante insultos

Para Greene, (1998) la ira en los niños también se presenta por la resistencia a seguir normas o participar en actividades, en donde reflejan actitudes negativas y desafiantes con los adultos, pudiendo así dañarlos física y emocionalmente.

Según Children´s, (2024) menciona que los niños muestran su enojo de distintas maneras, un niño enojado puede gritar, golpear a

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

otros, decir cosas hirientes o todo lo anterior. Así mismo Gavin, (2018) es el gritos o palabras que podrían lastimas a las personas cercanas

Así mismo otra conducta o expresión de la ira de los niños según Tarrés, (2020) son los insultos o gritos que muchas veces los reciben los cuidadores o personas cercanas a ellos.

2.2.11. La jardinería y el control de la ira en niños

Bajo los distintos conceptos planteados por autores podemos diferir que la jardinería es un medio, instrumento y estrategia que mediante diversas actividades desarrolla en las personas la paciencia, calma, serenidad, control y autorregulación de las emociones intensas y negativas y más aún en los niños, ya que a ellos se les dificulta mucho más tener el control de sus emociones. El niño frente a la jardinería desarrolla habilidades integrales que abarca lo cognitivo, social y emocional permitiéndole desarrollar su racionalidad junto a lo emocional.

Para Smith, (2020) la jardinería permite al niño expresar sus emociones mediante la exploración de las plantas. Al estar en el aire libre y en contacto con la naturaleza y realizar actividades como cultivar, regar y cuidar un espacio para canalizar las emociones intensas como la ira, ayuda a regular las emociones y a obtener un menor estallido de ira.

Para Clinebell, (2015) las actividades como el plantar, nutrir y ver crecer a las plantas, transmite paciencia a los niños y lo ayuda a poner en práctica la autorregulación. El control que se desarrolla en las actividades de jardinería ayuda a la gestión de ira y demás emociones, entonces se considera a la jardinería como una intervención terapéutica para el manejo de emociones y no solo una actividad placentera.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Miller, (2020) menciona que la jardinería es un medio por el cual los niños gestionan sus emociones intensas como la ira al brindar actividades que fomentan la calma y la autorregulación. La jardinería cultiva resiliencia emocional porque se aprende a ser paciente, reflexivo y consciente la cual apoya a los niños a tener mayor control de sus emociones.

Johnson, (2021) menciona que parte de la jardinería es la horticultura que resulta ser un medio para controlar las emociones, la cual involucra actividades estructuradas, que permiten a los niños canalizar tensiones internas y gestionar mejor la ira. Así mismo dentro de la jardinería se aprenden habilidades sociales que permiten reducir la intensidad de las emociones mediante la conexión con la naturaleza, el desarrollo de paciencia y aumento del bienestar emocional.

Para Ortiz, (2021) la naturaleza y por ende la jardinería tiene un gran impacto en cuanto a la regulación de emociones ya que proporciona a la persona un ambiente de paz y tranquilidad poniendo en práctica su creatividad y capacidades físicas. Con el simple hecho de realizar actividades como salir a pasear por la naturaleza, jugar al aire libre con tu mascota o cuidar de tu jardín nos ayudan a reducir los niveles de estrés y tienen un impacto positivo en nuestro bienestar físico y mental.

Cid, (2020) menciona que diversos estudios realizados demuestran que las plantas y flores ayudan a neutralizar instintos destructivos y hacer sentir útiles y renovados a las personas que entran en contacto con ellas, lo cual permite hacer de estas actividades una estrategia para lograr controlar nuestras emociones.

Así también Ferro, (2016) indica que en los niños el realizar actividades de jardinería les permitirá poder estar en calma par así controlar sus emociones.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Como se ye mencionó, la jardinería al ser una actividad multisensorial e integral, brinda a los niños muchas oportunidades para su óptimo desarrollo. Con las actividades propuestas de la jardinería se desarrolla lo cognitivo e intelectual al combinar distintas áreas, competencias y desempeños; a nivel social y emocional, el niño afianza lazos con su entorno, conoce de más cerca la naturaleza y reconoce las emociones que puede llegar a sentir frente a diferentes situaciones, además de ello, la jardinera al contar con un ambiente pacifico y acogedor, permite adoptar comportamientos sanos y a poder controlar sus emociones, tales como la ira, emoción que requiere de diversos factores para llegar a ser expresada pertinentemente.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se ejecutó en la ciudad de Puno, en la I.E.I. Nº 327 Totorani, ubicado en :

Lugar : Urbanización Ciudad la Humanidad Totorani. Av Perú S/N

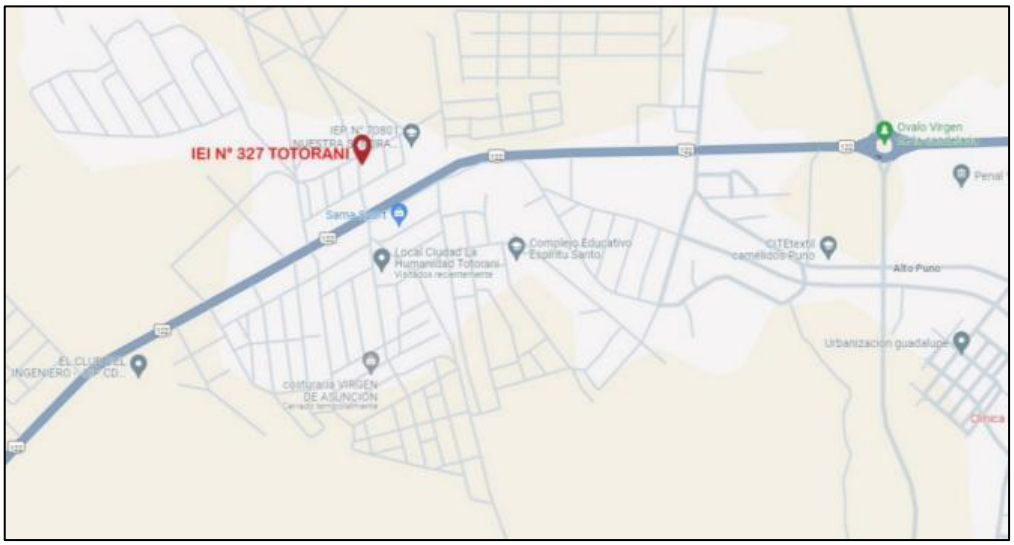
Distrito : Puno

Provincia : Puno

Departamento : Puno

Figura 1

Ubicación geográfica de estudio



Nota: Obtenido de Google Maps

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo el periodo de duración de cuatro meses, desde el 18 de marzo del 2024 hasta el 15 julio del 2024, en donde se obtuvo información relevante y significativa en la base de datos del pre test y el post test en la I.E.I. Nº 327 Totorani.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la ejecución de los talleres de jardinería para el control de la ira en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani se utilizó los siguientes materiales:

- Materiales concretos
- Impresora
- Laptop
- Papel hoja bond A-4 a colores
- Papel hoja bond A-4
- Cartulina
- Microporoso
- Cuaderno de apuntes
- Material reciclado
- Plantas
- Semillas
- Guantes
- Palas
- Sacos

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Población

La población presente de la investigación son 40 niños de la I.E.I. Nº 327 Totorani

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani

EDAD	CANTIDAD DE NIÑOS
3 años	10
4 años	13
5 años	17
TOTAL	40

Nota: Nomina de matrícula

3.4.2. Muestra

Por ende, el tipo de muestra que se va a utilizar en la presente investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1

Muestra de niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Puno

EDAD	CANTIDAD DE NIÑOS
4 años	13
5 años	17
TOTAL	30

Nota: Nomina de matrícula

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.4.3. Ubicación y descripción de la población

La ejecución del proyecto se llevó a cabo en el departamento de Puno, provincia y distrito de Puno en donde:

En el ámbito cultural, toda la población es Quechua y Aymara, con costumbres y tradiciones propias de la zona, dichas costumbres y tradiciones tienen un gran impacto en la formación de los niños.

En el ámbito social, el estilo de crianza es el permisivo, lo cual conduce a que la conducta de los niños sea impulsiva y descontrolada.

En la parte económica la población se encuentra en nivel de pobreza, con un 42.52%, según el INEI, esto debido a la pandemia por el COVID-19, que trajo gran desbalance económico, sin embargo, se presenta una calidad de vida estable.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Enfoque de investigación

Según Ñaupas, (2018) lo cuantitativo se usa al tratar con magnitudes y probar hipótesis.

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque trataremos con un problema observable, el cual podemos medir, tratar y estimar cifras las cuales nos ayudarán a validar nuestra hipótesis planteada

3.5.2. Tipo de investigación

Según Ñaupas, (2018) los temas exploratorios se dan al tratar con un problema poco visto. Esto indica que el presente proyecto tiene como contenido

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

temas aun no tratados o tratados vagamente o también hace referencia a tratar temas desde otras perspectivas.

El tipo de investigación es experimental porque trataremos con un problema el cual es poco tratado y se quiere implementar nuevas estrategias o rutas en las cuales podamos tener una participación activa para verificar, evaluar y validar lo propuesto en la investigación.

3.5.3. Diseño de investigación

Según Ñaupas, (2018) el diseño preexperimental presenta un bajo nivel de experimentación puesto que en muchas ocasiones se trabaja con un solo grupo, sin embargo, esta permite tener un mayor control con el grupo experimental en especial el diseño preexperimental con pre-test y post-test con un solo grupo.

El diseño de la presente investigación fue de carácter preexperimental porque se trató con un solo grupo de control en el cual se aplicó una prueba de entra y salida para ver y evaluar los resultados y cambios

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Técnica de investigación

La técnica utilizada para el presente proyecto de investigación es la observación, puesto que nuestro problema planteado se identificará mediante la observación, así mismo el tratamiento y acompañamiento durante el tiempo de realización, la técnica de investigación empleada se aplicó antes, durante y después de la ejecución del proyecto acompañada de la ficha de observación y el registro del nivel de logros.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

La recolección de datos a través de la técnica de la observación con la ficha de observación se dio en dos ocasiones, antes de ejecutar los talleres y al final de la ejecución para contrastar los resultados.

3.6.2. Instrumentos de investigación

El instrumento utilizado para el presente proyecto de investigación es la ficha de observación, puesto que, según Díaz, (2021) es un documento que nos permite observar y tomar nota de determinados aspectos, en un periodo de tiempo establecido y el cual creamos que es el indicado, además de ello con la guía de observación se obtienen los resultados inmediatamente.

El presente instrumento de investigación, es una propuesta que pretende determinar la ira en los niños y niñas menores de 6 años, la elaboración de esta misma se determinó en base a otras investigaciones y bajo el pensamiento de pedagogos reconocidos; el presente instrumento fue validado por docentes del nivel inicial, por ende, está apto para la recolección de datos.

La validación del instrumento se dio a través del juicio por expertos, conformado por docentes de la EPEI y bajo la supervisión de la asesora del proyecto. El instrumento cuenta con 4 dimensiones (llanto, golpes, rabietas e insultos), cada una de ellas con 4 ítems, con una escala de valoración del 1 al 5 que determina la expresión y actuar de los estudiantes como (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), el instrumento se aplicó de manera individual a cada sujeto de prueba, mediante la técnica de la observación, el instrumento se aplicó 2 veces, al inicio y finalización de la investigación. Se aplicó la ficha de observación a 30 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno. La obtención de los resultados de la prueba

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

de entrada y salida se procesaron a una base, se procesó el análisis y prueba estadística con tablas simples y de doble entrada. Con herramientas de estadística descriptiva, a través de programas de estudio estadístico como Microsoft Excel para las tablas y se recurrirá al software de procesamiento de datos SPSS v.27.

3.7. METODOLOGÍA

Fiabilidad y validez

3.7.1. Fiabilidad:

Se da antes del uso del instrumento, a través de una prueba piloto lo cual muestra resultados de fiabilidad.

3.7.2. Coeficiente de alfa de Cronbach

Coeficiente que analiza si los ítems de los instrumentos (cuestionarios) revelan consistencia interna o confiabilidad cuando se aplican en la muestra de investigación. La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable. Su fórmula es:

$$r_n = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{n} S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Combrach

K = número de Ítems

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

$\sum_{i=1}^{n} S_i^2$ = Varianza muestral de cada Ítems.

S_T^2 = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Escala valorativa del coeficiente de Cronbach.

Muy baja, inaceptable = de 0 a 0.2

Baja, pobre = de 0.2 a 0.4

Moderada, cuestionable = de 0.4 a 0.6

Buena, aceptable = de 0.6 a 0.8

Alta, excelente = de 0.8 a 1.0

Con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 27, tenemos el siguiente resultado.

Para el instrumento: "Prueba de entrada y salida para evaluar el control de la ira en los niños y niñas de una IEI de la ciudad de Puno"

Numero de ítems: 16 con cuatro dimensiones, de la aplicación de una muestra piloto que representa 6 estudiantes, con ayuda del paquete estadístico SPSS Ver. 27, tenemos el siguiente resultado.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	16

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.912, lo que evidencia que los ítems del instrumento contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos de control de la ira que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad

3.7.3. Prueba de normalidad

3.7.3.1. Prueba estadística a usar:

desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

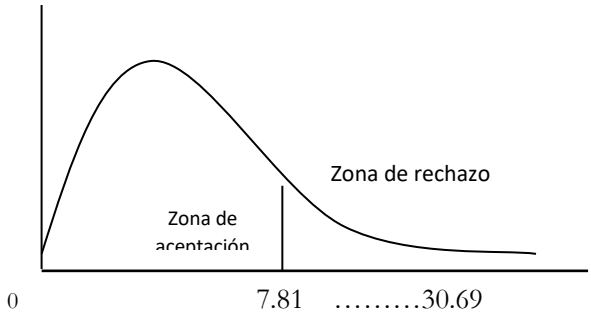
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = = \chi^2\ 3 = 7.81$

Región de Aceptación : si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 7.81$

Región de Rechazo : si $\chi^2_{\text{calculada}} > 7.81$



repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.7.3.2. Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Logro destacado	0	3	3
Logro	6	24	30
Proceso	16	3	19
Inicio	8	0	8
TOTAL	30	30	60

Tabla 4

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Logro destacado	1.50	1.50	3.00
Logro	15.00	15.00	30.00
Proceso	9.50	9.50	19.00
Inicio	4.00	4.00	8.00
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

χ^2 calculada = 30.69

3.7.3.3. Determinación de la hipótesis

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre la prueba de salida y entrada del grupo experimental para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024. Considerando los siguientes pasos:

3.7.3.4. Prueba de Hipótesis Estadística:

Hipótesis Nula **Ho:** La aplicación de los talleres de jardinería no es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

Hipótesis Alterna **Ha:** La aplicación de los talleres de jardinería es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

3.7.4. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\propto = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3.7.5. Regla para decisión

Desde que la chi cuadrado calculada $\chi^2_{\text{calculada}} = 30.69$, es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y podemos determinamos que, la aplicación de los talleres de jardinería es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de Significancia del 5%.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.7.6. Validez del instrumento

Validez por juicio de experto

Se realizó la validez por juicio de experto con docentes la Escuela Profesional de Educación Inicial, en donde los resultados obtenidos fueron aptos y altos, considerando el instrumento válido para la investigación.

Dicha calificación se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Validez del instrumento por juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTITUCIÓN	PONDERACIÓN PORCENTUAL
01	Dra. Nancy Chambi Condori	Docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial	100%
02	Dra. Nelly Olga Zela Payi	Docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial	100%
03	M.Sc. Noemi Copa Yucra	Docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial	100%

***Fuente*:** elaboración propia basada en la ficha de validación del instrumento de investigación

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.8. VARIABLES

Tabla 6

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS
V1. La jardinería	Talleres	Conociendo nuestras emociones Conociendo a más de nuestras emociones Conociendo la ira mediante un cuento ¿Cómo funciona el volcán en nosotros? Aprendemos a reconocer nuestra ira Conociendo una nueva estrategia Conociendo al amigo jardinero La semillita ¿Qué necesita esta pequeña semillita? Elaboramos nuestros materiales Tengo una semillita Demostrando amor a nuestra semillitas y plantas ¿Qué plantas conozco? Exploremos nuestra institución Conociendo el exterior Vamos de visita Conociendo nuevas amigas Quitamos la mala hierba Embelleciendo nuestro jardín Las plantas son mis amigas Consolidamos lo aprendido Las plantas necesitan amor Creciendo como las plantas A crecer semillita Vamos a regar con amor	Registro del nivel de logro **Escala de valoración** • Inicio • Proceso • Logrado
V2. La ira en los niños y niñas	(D1): Llanto (D2): Golpes (D3): Rabietas (D4): Insultos	Demuestra su ira mediante el llanto Demuestra su ira mediante golpes Demuestra su ira mediante rabietas Demuestra su ira mediante insultos	Ficha de observación para medir la ira en el niño **Escala de valoración de Likert** • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1:

Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

Tabla 7

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani de Puno

INDICADORES	Prueba de Entrada										Total		Prueba de Salida										Total	
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca				Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Demuestra su ira mediante el llanto	7	23%	9	30%	12	40%	2	7%	0	0%	30	100.0%	0	0%	3	10%	13	43%	12	40%	2	7%	30	100.0%
Llora de manera exagerada	6	20%	11	37%	10	33%	3	10%	0	0%	30	100.0%	0	0%	2	7%	10	33%	17	57%	1	3%	30	100.0%
Necesita de alguien para calmar su llanto	7	23%	15	50%	6	20%	2	7%	0	0%	30	100.0%	0	0%	0	0%	8	27%	21	70%	1	3%	30	100.0%
No sede al diálogo para calmar su llanto	3	10%	8	27%	14	47%	5	17%	0	0%	30	100.0%	0	0%	5	17%	2	7%	15	50%	8	27%	30	100.0%
PROMEDIO	5.8	19%	10.8	36%	10.5	35%	3.0	10%	0.0	0%	30	100.0%	0.0	0%	2.5	8%	8.3	28%	16.3	54%	3.0	10%	30	100.0%

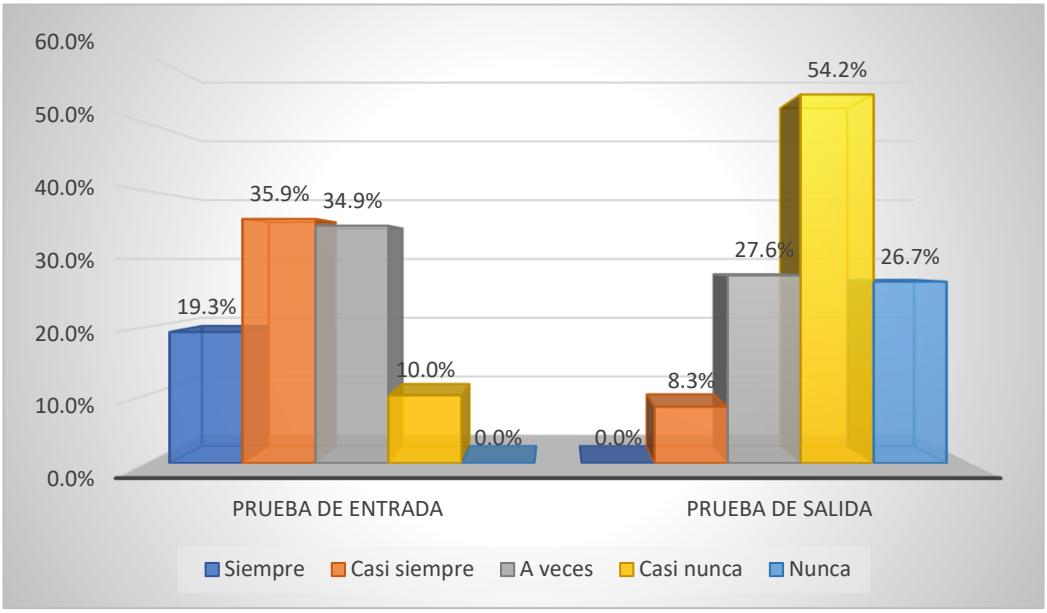
Nota: Prueba de entrada y salida del grupo experimental

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Figura 2

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani de Puno



Nota: Tabla 8

La tabla presenta los resultados de una prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la I.E.I. N° 327 Totorani de Puno, el mismos que es desarrollado en cuatro indicadores.

Antes de los talleres: En los ítems, demuestra su ira mediante el llanto, llora de manera exagerada, necesita de alguien para calmar su llanto y sede al dialogo para calmar su llanto, que conforman la dimensión llanto, indica una fuerte tendencia al llorar de manera exagera, requerir la intervención de un adulto, puesto que se ve en los resultados la predominancia de la escala casi siempre y a veces con un 35,9% y un 34,9%, lo cual indica una dificultad para autorregular sus emociones.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Después de los talleres: Se puede observar una disminución del porcentaje de los niños que lloran de manera exagera y una disminución del porcentaje de niños que necesitan de la intervención de un adulto para calmar su llanto. Esto indica que los talleres demuestran haber fomentado la capacidad de los niños para autorregularse y calmarse por sí mismos, al observa un aumento en el porcentaje de niños que utilizan el diálogo para expresarse, lo que indica que el desarrollo de los talleres podría haber contribuido a mejorar las habilidades de comunicación verbal de los niños

En base a la obtención de resultados, se puede concluir que los talleres de jardinería tienen un efecto positivo en la reducción del llanto en niños pequeños. Se observa una disminución en la frecuencia e intensidad del llanto sin motivo y en la necesidad de intervención externa para calmarlos, mientras que se observa un aumento en la capacidad de los niños para expresar sus emociones y necesidades a través del diálogo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

- **Hipótesis Específica 1:** El uso de los talleres de jardinería ayuda a controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** El uso de los talleres de jardinería no es eficiente en el control del llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Hipótesis Alterna; Ha:** El uso de los talleres de jardinería es eficiente en el control del llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.
- **Prueba de hipótesis a usar:** los datos son cualitativos, por ende usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

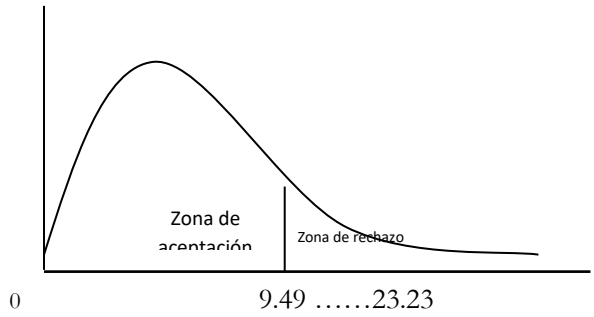
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{4,0.95} = 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 9.9$



Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 8

Frecuencias de objetivo específico 1

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	5.8	0	5.8
Casi siempre	10.7	2.5	13.2
A veces	10.5	8.3	18.8
Casi nunca	3	16.2	19.2
Nunca	0	3	3
TOTAL	30	30	60

Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	2.90	2.90	5.80
Casi siempre	6.60	6.60	13.20
A veces	9.40	9.40	18.80
Casi nunca	9.60	9.60	19.20
Nunca	1.50	1.50	3.00
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 23.23$$

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi cuadrada calculada $\chi^2_{\text{calculada}} = 23.23$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tablas}} = 9.49$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, el uso de los talleres de jardinería es eficiente en el control del llanto en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2:

Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I.N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

Tabla 9

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno

INDICADORES	Prueba de Entrada										Total		Prueba de Salida										Total	
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca				Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Demuestra su ira mediante golpes	9	30%	14	47%	7	23%	0	0%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	11	37%	17	57%	1	3%	30	100.0%
Golpea a sus compañeritos cuanto está molesto	13	43%	10	33%	7	23%	0	0%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	13	43%	15	50%	1	3%	30	100.0%
Golpea a la maestra cuando está molesto	4	13%	10	33%	8	27%	5	17%	3	10%	30	100.0%	0	0%	0	0%	4	13%	18	60%	8	27%	30	100.0%
No sede al diálogo para calmar su ira	3	10%	10	33%	9	30%	7	23%	1	3%	30	100.0%	1	3%	8	27%	3	10%	12	40%	6	20%	30	100.0%
PROMEDIO	7.3	24%	11.0	37%	7.8	26%	3.0	10%	1.0	3%	30	100.0%	0.3	1%	2.5	8%	7.8	26%	15.5	51%	4.0	13%	30	100.0%

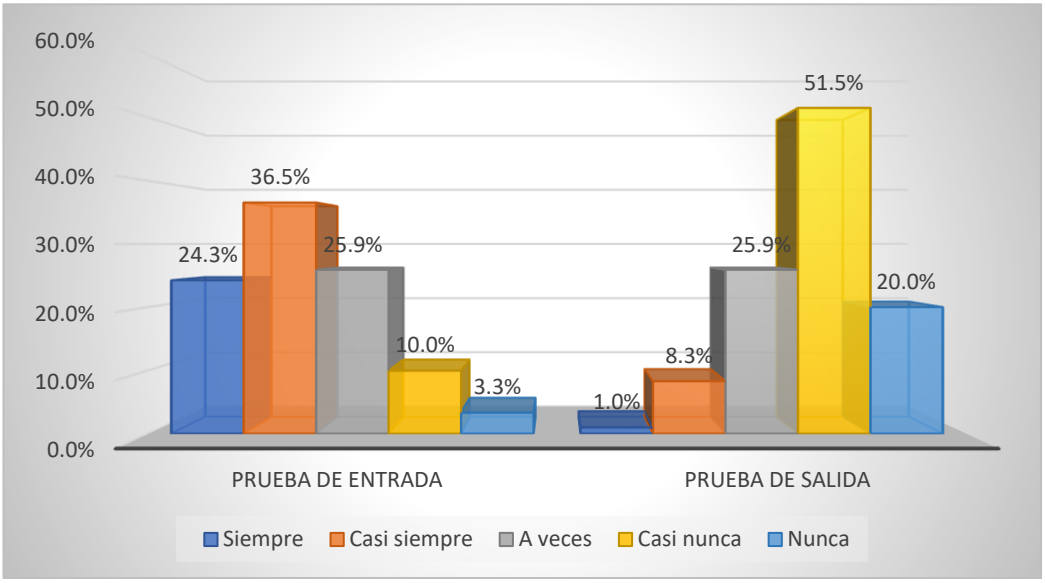
Nota: Prueba de entrada y salida del grupo experimental

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Figura 3

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno



Nota: Tabla 10

Los resultados de la tabla y figura nos muestran la diferencia entre la prueba de entrada y la prueba de salida de la dimensión golpes, en donde para el primer ítem “Demuestra su ira mediante golpes” se observa que en la prueba de salida que el 10% de los niños dejó de expresar su ira mediante los golpes, así mismo para el segundo ítem “Golpea a sus compañeritos cuando está molesto” se observa que en la prueba de salida que el 50% de los niños casi nunca golpean a sus compañeritos cuando están molestos, lo cual refleja un gran avance ya que en la prueba de entrada el 33% de los niños casi siempre golpeaban a sus compañeritos cuando estaban molestos, para el tercer ítem “Golpea a la maestra cuando está molesto” se observa un cambio ya que en la prueba de entra un 33% de niños se encontraban en la categoría casi siempre y para la prueba de salida un 60% se encuentra en la categoría casi nunca, lo cual indica una reducción de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

actitudes violentas en los niños, finalmente en el ítem “No sede al diálogo para calmar su ira ” podemos ver la diferencia en los siguientes resultados en la prueba de entrada el 33% de niños se encuentra en la categoría casi siempre, mientras que en la prueba de salida el 40% de los niños se encuentra en la categoría de casi nunca, lo cual refleja que los talleres de jardinería ayudaron a que los niños puedan abrirse al dialogo en situaciones tensas.

Considerando los resultados del promedio final, vemos que en la prueba de entrada en promedio el 37% de niños y niñas se encuentran en la categoría de casi siempre y el 26% en la categoría de a veces, mientras que para la prueba de salida observamos que el 51% se encuentran en la categoría de casi nunca y el 26% se encuentran en la categoría de a veces, con lo que se demuestra la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

- **Hipótesis Específica 2:** La aplicación de los talleres de jardinería ayuda a controlar el uso de golpes en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** La aplicación de los talleres de jardinería no es eficiente en el control del uso de golpes en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Hipótesis Alterna; Ha:** La aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control del uso de golpes en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.
- **Prueba de hipótesis a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

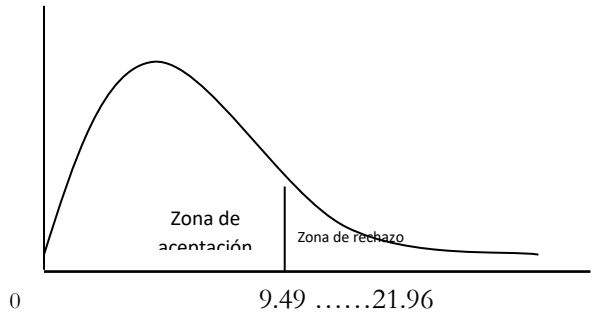
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{4,0.95} = 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 9.9$



Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 10

Frecuencias del objetivo específico 2

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	7.3	0.3	7.6
Casi siempre	11	2.5	13.5
A veces	7.7	7.8	15.5
Casi nunca	3	15.4	18.4
Nunca	1	4	5
TOTAL	30	30	60

Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	3.80	3.80	7.60
Casi siempre	6.75	6.75	13.50
A veces	7.75	7.75	15.50
Casi nunca	9.20	9.20	18.40
Nunca	2.50	2.50	5.00
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 21.96$$

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi cuadrada calculada $\chi^2_{\text{calculada}} = 21.96$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tablas}} = 9.49$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, la aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control del uso de golpes en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3:

Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

Tabla 11

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno

INDICADORES	Prueba de Entrada										Total		Prueba de Salida										Total	
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca				Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Demuestra su ira mediante rabietas	5	17%	10	33%	11	37%	4	13%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	9	30%	20	67%	0	0%	30	100.0%
Muestra irritación visible (inquieto y moviendo los pies)	5	17%	12	40%	12	40%	1	3%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	8	27%	21	70%	0	0%	30	100.0%
Hace pataletas	4	13%	11	37%	9	30%	6	20%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	6	20%	23	77%	0	0%	30	100.0%
Demuestra gestos de desagrado	4	13%	14	47%	12	40%	0	0%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	10	33%	19	63%	0	0%	30	100.0%
PROMEDIO	4.5	15%	11.8	39%	11.0	37%	2.8	9%	0.0	0%	30	100.0%	0.0	0%	1.0	3%	8.3	28%	20.8	69%	0.0	0%	30	100.0%

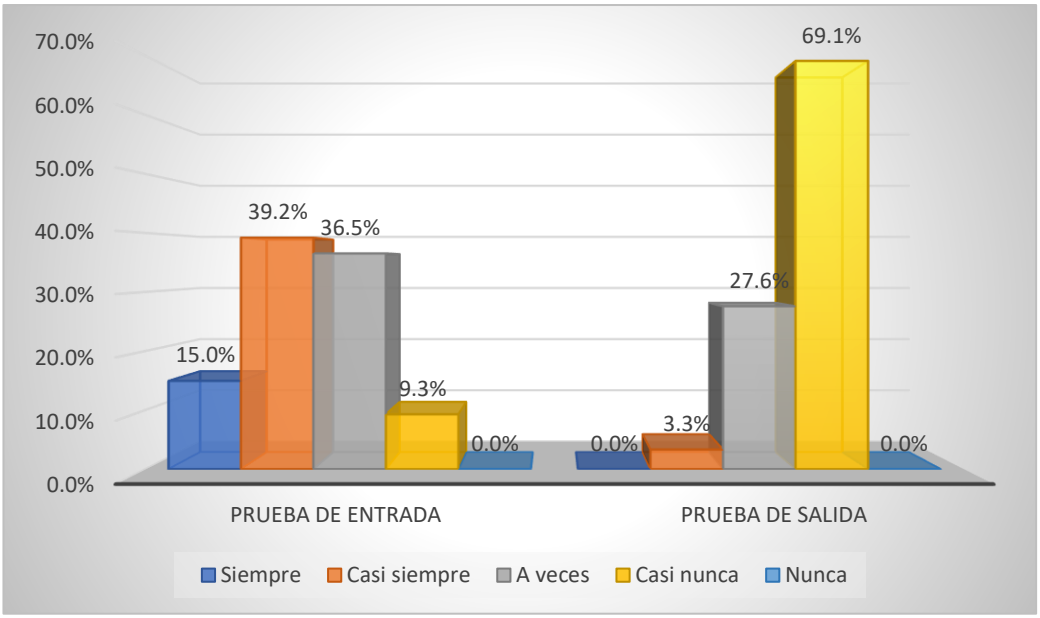
Nota: Prueba de entrada y salida del grupo experimental

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Figura 4

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno



Nota: Tabla 12

Los resultados obtenidos de la tabla y figura de la dimensión rabietas en el primer ítem "Demuestra su ira mediante rabietas" se observa una diferencia notable en las categorías de casi siempre con 33% de niños en la prueba de entrada, mientras que en la prueba de salida el 67% de niños se encuentra en la categoría casi nunca, así mismo en el segundo ítem "Muestra irritación visible" en donde se puede apreciar que en la prueba de entrada el 40% de los niños casi siempre mostraba irritación, mientras que en la prueba de salida el 70% de los niños casi nunca mostraba irritación, en cuanto al tercer ítem "Hace pataletas" se observa que el 37% de los niños casi siempre expresa su ira mediante rabietas, mientras que en la prueba de salida el 77% de niños casi nunca expresa su ira mediante pataletas, para el cuarto ítem "Demuestra gestos de desagrado" el 47% de los niños dentro de la prueba de entrada se encuentran en la categoría casi siempre y el 63%

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

de los niños dentro de la prueba de salida se encuentran en la categoría casi nunca, lo cual indica un cambio positivo en el actuar y comportamiento de los niños con respecto a expresar su ira mediante rabietas.

Considerando los resultados del promedio final para la evaluación la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno, vemos que en la prueba de entrada en promedio el 39% de niños y niñas se encuentran en la categoría de casi siempre, mientras que para la prueba de salida observamos que el 69% se encuentran en la categoría de casi nunca y el 28% se encuentran en la categoría de a veces.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

- **Hipótesis Específica 3:** La aplicación de los talleres de jardinería ayuda a controlar las rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** La aplicación de los talleres de jardinería no es eficiente en el control de rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.
- **Hipótesis Alterna; Ha:** La aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control de rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Prueba de hipótesis a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

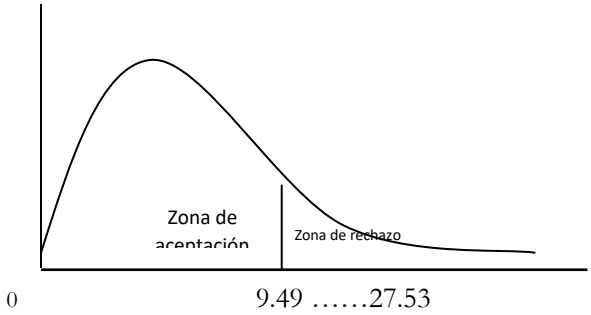
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la χ^2 tablas $=\chi^2$ (h-1)(K-1)$= \chi^2$ 4,0.95 $= 9.49$

Región de Aceptación: si χ^2 calculada ≤ 9.49

Región de Aceptación: si χ^2 calculada > 9.9



Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:

Tabla 12

Frecuencias del objetivo específico 3

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	4.5	0	4.5
Casi siempre	11.7	1	12.7
A veces	11	8.3	19.3
Casi nunca	2.8	20.7	23.5
Nunca	0	0	0
TOTAL	30	30	60

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	2.25	2.25	4.50
Casi siempre	6.35	6.35	12.70
A veces	9.65	9.65	19.30
Casi nunca	11.75	11.75	23.50
Nunca	0.00	0.00	0.00
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 27.53$$

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi cuadrada calculada $\chi^2_{\text{calculada}} = 27.53$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tablas}} = 9.49$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, la aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control de rabietas en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4:

Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

Tabla 13

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno

INDICADORES	Prueba de Entrada										Total		Prueba de Salida										Total	
	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca				Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Demuestra su ira mediante insultos	6	20%	17	57%	4	13%	3	10%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	8	27%	21	70%	0	0%	30	100.0%
Insulta a sus compañeritos	7	23%	15	50%	8	27%	0	0%	0	0%	30	100.0%	0	0%	1	3%	11	37%	18	60%	0	0%	30	100.0%
Insulta a la maestra	4	13%	16	53%	2	7%	6	20%	2	7%	30	100.0%	0	0%	1	3%	4	13%	19	63%	6	20%	30	100.0%
No se abre al diálogo	2	7%	16	53%	5	17%	7	23%	0	0%	30	100.0%	0	0%	7	23%	2	7%	18	60%	3	10%	30	100.0%
PROMEDIO	4.8	16%	16.0	53%	4.8	16%	4.0	13%	0.5	2%	30	100.0%	0.0	0%	2.5	8%	6.3	21%	19.0	63%	2.3	8%	30	100.0%

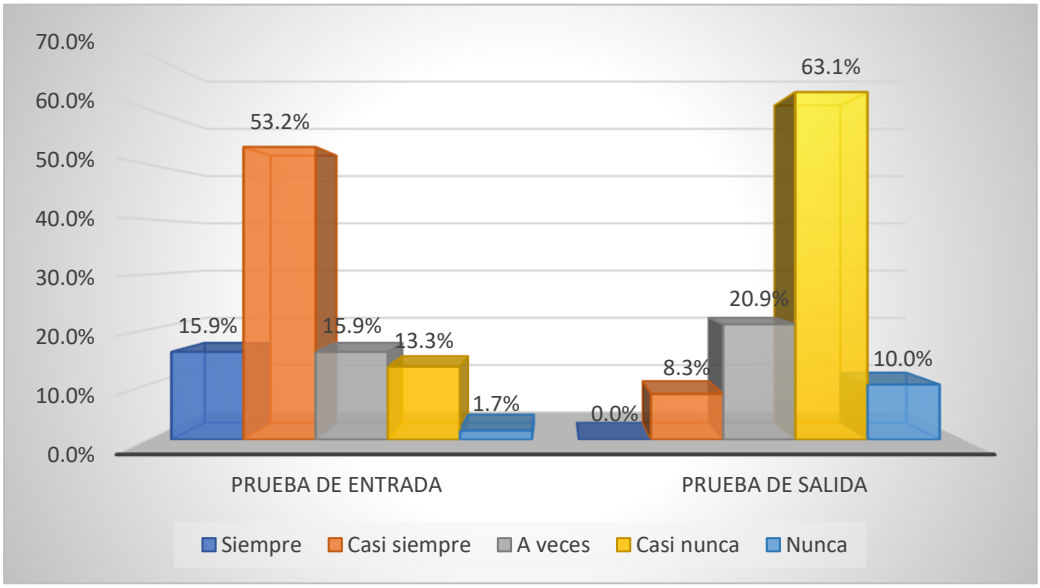
Nota: Prueba de entrada y salida del grupo experimental

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Figura 5

Prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de Puno



Nota: Tabla 14

Los resultados de la tabla y figura de la dimensión insultos, para el primer ítem "Demuestra su ira mediante insultos" se puede observar un cabio significativo puesto que en la prueba de entrada el 57% de niños mostraba su ira mediate insultos, caso opuesto en la prueba de salida en donde el 70% de los niños casi nunca expresar su ira mediante insultos, para el segundo ítem "Insulta a sus compañeritos" podemos diferir que las actitudes agresivas en los niños se han reducido, puesto que en la prueba de entrada el 50% de niños expresa su ira mediante insultos, mientras que en la prueba de salida el 60% de los niños casi nunca expresarn su ira mediante insultos, de la misma forma para el tercer ítem "Insulta a la maestra" en donde menciona que en la prueba de entrada el 53% de los niños se encontraban en la categoría casi siempre mientras que en la prueba se salida se pudo notar que el 63%, asi mismo para el cuarto ítem "No se abre al

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

diálogo" en donde con un 53% los niños durante la prueba de entrada se encontraban en la categoría casi siempre y para la prueba de salida el 60 % de los niños casi nunca expresan su ira mediante insultos.

Considerando los resultados del promedio final para la evaluación la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno, vemos que en la prueba de entrada en promedio el 53% de niños y niñas se encuentran en la categoría de casi siempre, mientras que para la prueba de salida observamos que el 63% se encuentran en la categoría de casi nunca y el 21% se encuentran en la categoría de a veces.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

- **Hipótesis Específica 4:** La aplicación de los talleres de jardinería ayuda a controlar los insultos en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

Planteamiento de las Hipótesis:

- **Hipótesis nula; Ho:** La aplicación de los talleres de jardinería no es eficiente en el control de insultos en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.
- **Hipótesis Alterna; Ha:** La aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control de insultos en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Prueba de hipótesis a usar: desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

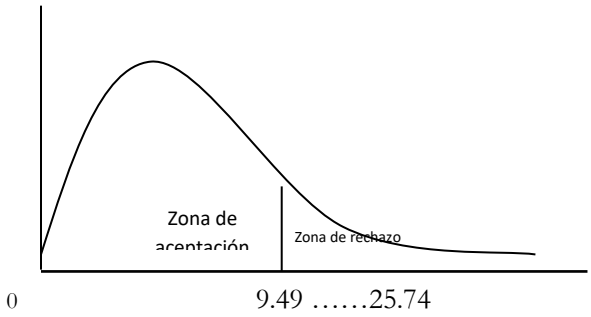
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{4,0.95} = 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 9.49$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 9.9$



Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados para obtener la Chi cuadrada calculada:

Tabla 14

Frecuencias de objetivo específico 4

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	4.8	0	4.8
Casi siempre	16	2.5	18.5
A veces	4.7	6.3	11
Casi nunca	4	19	23
Nunca	0.5	2.2	2.7
TOTAL	30	30	60

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Siempre	2.40	2.40	4.80
Casi siempre	9.25	9.25	18.50
A veces	5.50	5.50	11.00
Casi nunca	11.50	11.50	23.00
Nunca	1.35	1.35	2.70
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 25.74$$

Conclusión: Desde que la prueba estadística Chi cuadrada calculada $\chi^2_{\text{calculada}} = 25.74$, el mismo que es mucho mayor que el valor de la prueba estadística Chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tablas}} = 9.49$, que pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, la aplicación de los talleres de jardinería es eficiente en el control de insultos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de significancia del 0.05 o 5%.

4.1.6. Resultados para el objetivo general

Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 15

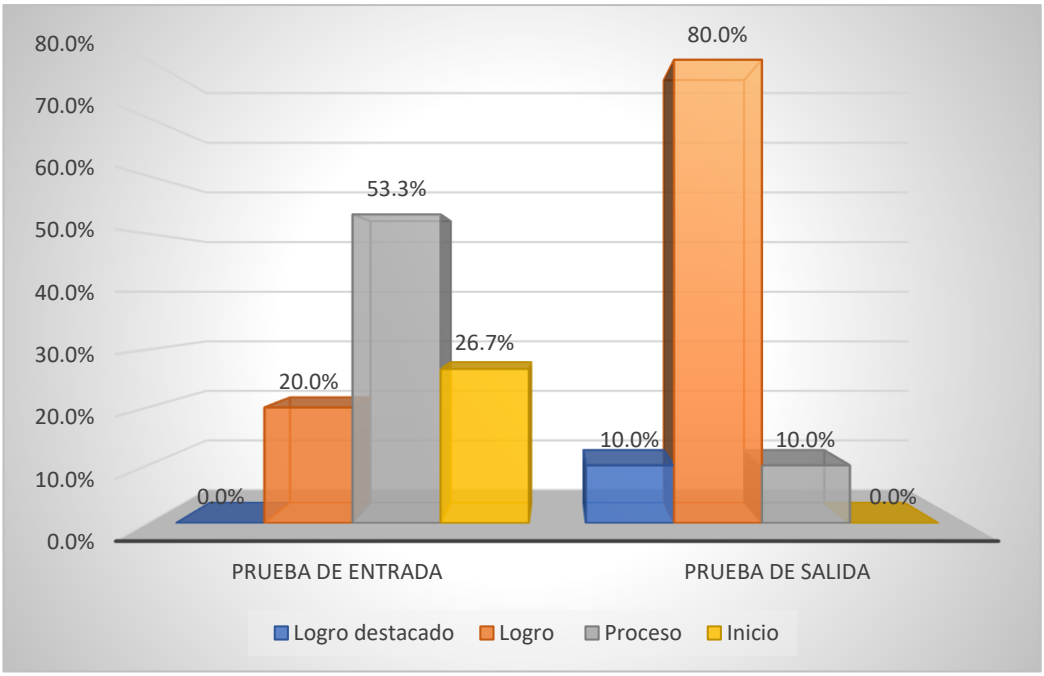
Eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024

Categorías		Prueba de Entrada		Prueba de Salida	
Cualitativo	**Cuantitativo**	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Logro destacado	de 16 a 31 pts.	0	0.0%	3	10.0%
Logro	de 32 a 47 pts.	6	20.0%	24	80.0%
Proceso	de 48 a 63 pts.	16	53.3%	3	10.0%
Inicio	de 64 a 80 pts.	8	26.7%	0	0.0%
TOTAL		30	100.0%	30	100.0%

Nota: Promedio de las tablas de la 1 a la 4

Figura 6

Eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024



Nota: Tabla 16

La tabla muestra los resultados de una prueba de entrada y salida para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N° 327 Totorani, de Puno, en el año 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Basándonos en los porcentajes de la tabla, podemos interpretar lo siguiente: Los talleres de jardinería son efectivos para reducir la ira de los niños y niñas. Esto se debe a que el 90% de los niños que participaron en la prueba mostraron una mejora en su nivel de logro, ya sea significativa o moderada. El mayor impacto de los talleres se observó en la categoría de "Logro", donde el 80% de los niños pasaron de un nivel de logro bajo a uno alto. En general, los resultados de esta prueba sugieren que los talleres de jardinería podrían ser una intervención eficaz para reducir la ira de los niños y niñas. Sin embargo, se necesita más investigación para confirmar estos hallazgos y para determinar la mejor manera de implementar estos talleres en diferentes entornos.

4.1.7. Prueba de hipótesis estadística:

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre la prueba de salida y entrada del grupo experimental para determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024. Considerando los siguientes pasos:

4.1.7.1. Prueba de Hipótesis Estadística:

- **Hipótesis Nula** **Ho:** La aplicación de los talleres de jardinería no es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**
- **Hipótesis Alterna** **Ha:** La aplicación de los talleres de jardinería es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024**.**

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

4.1.7.2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\propto = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

4.1.7.3. Prueba estadística a usar:

desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

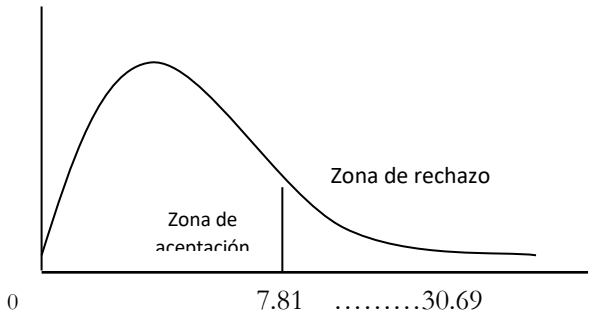
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = = \chi^2\ 3 = 7.81$

Región de Aceptación : si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 7.81$

Región de Rechazo : si $\chi^2_{\text{calculada}} > 7.81$



4.1.7.4. Cálculo de la prueba estadística:

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 16

Frecuencias del objetivo general

Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Logro destacado	0	3	3
Logro	6	24	30
Proceso	16	3	19
Inicio	8	0	8
TOTAL	30	30	60

Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	TOTAL
Logro destacado	1.50	1.50	3.00
Logro	15.00	15.00	30.00
Proceso	9.50	9.50	19.00
Inicio	4.00	4.00	8.00
TOTAL	30.0	30.0	60.00

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^{c}\sum_{j=1}^{f}\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

χ^2 calculada = 30.69

4.1.7.5. Decisión:

Desde que la chi cuadrado calculada χ^2 calculada = 30.69, es mayor que la chi cuadrada de tablas χ^2 tabla = 7.81, de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y podemos determinamos que, la aplicación de los talleres de jardinería es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, a un nivel de Significancia del 5%.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

4.2. DISCUSIONES

DISCUSIÓN AL OBJETIVO GENERAL

Respecto al objetivo general se estableció que los talleres de jardinería con eficaces para el control de la ira en los niños y niñas. Smith, (2020) menciona que la jardinería puede mejorar la salud emocional de los niños, incluyendo la reducción del estrés y la gestión de emociones intensas como la ira y la frustración. Así mismo Tarrés, (2021) menciona que la jardinería es una estrategia innovadora que trabaja diversos aspectos del desarrollo del niño, de la misma manera los resultados obtenidos indican que los talleres de jardinería son eficaces para controlar la ira en el niño. Por lo tanto, los talleres de jardinería es una estrategia innovadora que permitió a los niños y niñas desarrollar diversas virtudes y habilidades, también el desarrollar el control y manejo de sus emociones, en especial la ira.

DISCUSIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Respecto al objetivo específico 1 se estableció que los talleres de jardinería son eficaces para el control del llanto en los niños. Greene, (1998) menciona que la dificultad de manejar la frustración surge por la incapacidad de regular emociones, es en donde el niño experimenta arrebatos de ira como el llanto y gritos exagerados por la frustración para dar solución a ello Marqués, (2019) menciona que los talleres de jardinería son esenciales para poder reducir situaciones de estrés, ira y frustración. Así mismo Clinebell, (2015), menciona que la naturaleza puede influir en la gestión de la ira examinando actividades al aire libre para reducir la intensidad de las emociones, por ende, la propuesta de los talleres de jardinería permitió a los niños desarrollar el control de sus emociones y por ende el poder controlar el llanto lo cual se refleja en los resultados.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

DISCUSIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Respecto al objetivo específico 2 se estableció que los talleres de jardinería son eficaces para el control de los golpes en los niños. Prada, (2022) menciona que las conductas agresivas como el golpear a otros niños se da por el sentimiento de ira, frustración o miedo par dar solución a ello según Perez & Pichuhu, (2019) mencionan que los talleres de jardinería son un excelente medio para la obtención de habilidades sociales las cuales nos permiten la reducción del estado de estrés, depresión e ira, por ende, la aplicación de los talleres de jardinería es capaces de reducir que los niños se expresen mediante golpes.

DISCUSIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Respecto al objetivo específico 3 se estableció que los talleres de jardinería son eficaces para el control de las rabietas en los niños. Freud (1899) y Schilling, (2022) mencionan que las rabietas en los infantes se dan por sentir ira, malestar o frustración, es por ello que Fernández, (2011) menciona que los talleres de jardinería reducen actitudes indeseables en los niños, como el expresar una rabieta, enojo o frustración. Así mismo Stuart-Smith, (2020) menciona que la jardineria permite a las personas canalizar emociones complejas, como la ira, el miedo o la tristeza y las expresiones de estas, por ende, la aplicación de los talleres de jardinería cumple una gran función con el tratado de la rabieta y su reducción.

DISCUSIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Respecto al objetivo específico 4 se estableció que los talleres de jardinería son eficaces para el control de los insultos en los niños. (Pinedo, 2019) y (Schilling, 2022), mencionan que los niños tienden a insultar o soltar gritos cuando sienten frustración, ira y no logran poder gestionar bien sus emociones, así mismo (Cerón, 2020) indica que el

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

control y gestión de emociones debe partir desde la infancia, para poder afrontar los problemas a futuro. Así mismo Johnson (2021) menciona que mediante la jardinería se aprenden habilidades sociales que permiten reducir la intensidad de las emociones mediante la conexión con la naturaleza, el desarrollo de paciencia y aumento del bienestar emocional.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Para el objetivo general podemos concluir que la aplicación de los talleres de jardinería es eficaz para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani de la ciudad de Puno en el año 2024, con un nivel de significancia del 5%. dado que el valor de la chi-cuadrado calculada (X2 calculada = 30.69) es significativamente mayor que el valor de la chi-cuadrado de tablas (X2 tabla = 7.81). Esto indica que existe una fuerte evidencia en contra de la hipótesis nula, que planteaba que no existe una relación entre la participación en los talleres de jardinería y el control de la ira, en consecuencia, podemos afirmar que el desarrollo y avance de los 25 los talleres de jardinería son una herramienta para reducir la ira en los niños y niñas de la I.E.I. N.º 327 Totorani.

SEGUNDA: Para el primer objetivo específico concluimos, que el análisis estadístico realizado, con un valor de Chi-cuadrado calculada (X2 calculada = 23.23) significativamente mayor que el valor de Chi-cuadrado de tablas (X2 tablas = 9.49), permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto indica que, con un nivel de significancia del 5%, existe una fuerte evidencia para afirmar que el desarrollo de talleres de jardinería en la I.E.I. N.º 327 Totorani durante el año 2024, es efectiva en cuanto al avance obtenido para controlar el llanto en los niños y niñas.

TERCERA: Para el segundo objetivo específico, con el análisis estadístico, que muestra un valor de Chi-cuadrado calculada (X2 calculada = 21.96) superior al valor de Chi-cuadrado de tablas (X2 tablas = 9.49), permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto indica que, con un nivel de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

significancia del 5%, existe evidencia contundente para afirmar que el desarrollo de los talleres de jardinería en la I.E.I. N.º 327 Totorani durante el año 2024, en cuanto al avance obtenido es eficaz para controlar el uso de golpes en los niños y niñas.

CUARTA: Para el tercer objetivo específico, concluimos que, con el análisis estadístico realizado, donde el valor de Chi-cuadrado calculada (X2 calculada = 27.53) supera significativamente el valor de Chi-cuadrado de tablas (X2 tablas = 9.49), permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto significa que, con un nivel de significancia del 5%, existe una fuerte evidencia para afirmar que la implementación de talleres de jardinería en la I.E.I. N.º 327 Totorani durante el año 2024, en cuanto al avance y tratado es efectiva para controlar las rabietas en los niños y niñas.

QUINTA: El análisis de los promedios finales en la evaluación de los talleres de jardinería para controlar los insultos en la Institución Educativa Inicial N° 327 Totorani, muestra una mejora significativa. En la prueba de entrada, el 53% de los niños y niñas se ubicaban en la categoría "casi siempre", mientras que, en la prueba de salida, este porcentaje se redujo a solo el 14%, con un 63% ubicándose en la categoría "casi nunca" y un 21% en "a veces". Esta evidencia, con un nivel de significancia del 5%, indica que los talleres de jardinería en cuanto al avance y desarrollo obtenido es eficaz para controlar los insultos en los niños y niñas de la institución.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: De los resultados obtenidos se recomienda a las autoridades educativas, de las distintas Instituciones Educativas Iniciales, tener alianzas con especialistas y proponer cursos de especialización docente para tratar temas respecto al control de emociones en niños y más aún el control de la ira por ser de suma importancia y el impacto que causa en el logro de competencias y habilidades en los niños.

SEGUNDA: A las docentes de las Instituciones Educativas Iniciales, aplicar los talleres de jardinería como nueva propuesta para el control de la ira en el niño, para lograr que el niño comprenda, acepte y exprese sus emociones de manera pertinente, a través de una estrategia que conecta al niño con su entorno y su propio ser.

TERCERA: A las autoridades educativas de las distintas Instituciones Educativas Iniciales, desarrollar talleres de jardinería colectivo, junto a docentes, padres de familia y estudiantes, para lograr aprendizajes significativos en el niño, partiendo desde trabajar y plantear actividades respetando la individualidad de cada niño para lograr desarrollar la gestión y control de la ira.

CUARTA: A la Escuela Profesional de Educación Inicial, ampliar el contenido sobre los talleres de jardinera, para abarcar estrategias nuevas sobre el control y manejo de la ira y así lograr formar profesionales competentes y resilientes ante diversos cambios en la sociedad.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

QUINTA: A las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, durante las prácticas pre profesionales abarcar y aplicar estrategias nuevas para el control y manejo de emociones, como los talleres de jardinera, acompañado de materiales innovadores, que les permita comprender y atender de manera oportuna las necesidades de los niños, brindando un espacio seguro y acogedor para el niño.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava, S. (2016). *Cómo enseñar responsabilidad a un niño*. Obtenido de https://www.capricare.es/como-ensenar-responsabilidad-a-un-nino/

Algar, S. (2021). *Fomentar la paciencia en los niños*. Obtenido de https://www.centropsicologicoloretocharques.com/post/fomentar-la-paciencia-en-los-ninos

American Academy of Pediatrics. (2019). *Amabilidad: cómo un gesto sencillo puede cambiar el mundo*. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Paginas/Kindness-Can-Make-a-Big-Difference.aspx

Aosom. (2024). *5 Beneficios de la jardinería para niños*. Obtenido de https://www.aosom.es/aosom-blog-5-beneficios-de-la-jardineria-para-los-ninos.html#:~:text=Permite%20a%20los%20ni%C3%B1os%20explorar,ense%C3%B1a%20sobre%20los%20ciclos%20naturales.

Brown, C. (1999). *Gardening with children.* Brooklyn Botanic Garden.

Butts, T. (2007). *Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017323002.pdf

By MJV Team. (2023). *Estrategia de Innovación: Desatando el Crecimiento a través del Ingenio Estratégico*. Obtenido de https://www.mjvinnovation.com/es/blog/estrategia-de-innovacion-desatando-el-crecimiento-a-traves-del-ingenio-estrategico/#:~:text=Una%20estrategia%20de%20innovaci%C3%B3n%20es,como%20para%20sus%20partes%20interesadas.

Campos, I. (2019). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democraticamente en estudiantes de la institución educativa 89002 del distrito de chimbotE – 2019.* Lima, Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Cardenas, F. (2022). *Eficiencia y eficacia: diferencia y ejemplos de aplicación.* Obtenido

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

de https://blog.hubspot.es/sales/eficiencia-y-eficacia

Carpio, L. (2023). *5 beneficios que la jardinería tiene para tu salud mental y emocional.* Obtenido de https://mejorconsalud.as.com/beneficios-jardineria-salud-mental-emocional/

CC.OO. (2010). *Los talleres en educación infantil.* Obtenido de http://www.uco.es/docencia/grupos/aulaexpei/Docs/Revista%20digitalLos%20talleres.pdf

Ceme, V. (2015). *Procesos metodológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica "Camilo Destruge", cantón Valencia, provincia de los ríos.* Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

Cerón, I. (2020). *Reconocimiento y control de las emociones básicas en niños y niñas de 4 a 5 años del Hogar Comunitario "Santa María".* Obtenido de https://repositorio.ibero.edu.co/handle/001/1049

Children´s. (2024). *¿Qué hay detrás de la ira de tu hijo?* Obtenido de https://www.strong4life.com/es/emotional-wellness/behavior-and-discipline/whats-underneath-your-childs-anger#:~:text=Diferentes%20personas%20muestran%20su%20enojo,emoci%C3%B3n%20(primaria)%20como%20ra%C3%ADz

Clinebell, H. (2015). *Ecotherapy: Healing with nature in mind.* Council Oak Books.

Consolini, D. (2023). *Llanto*. Obtenido de https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/s%C3%ADntomas-en-los-lactantes-y-ni%C3%B1os/llanto#Causas_v1664789_es

Cuentologia. (2023). *La magia de la amabilidad: enseñando a los niños a ser amables*. Obtenido de https://www.cuentologia.com/blog/desarrollo-emocional-y-social/la-magia-de-la-amabilidad-ensenando-a-los-ninos-a-ser-amables

Cunningham, B. (2024). *La importancia de la autoestima para los niños*. Obtenido de https://www.understood.org/es-mx/articles/positive-self-esteem-kids-importance

Dávila, E. (2008). *en su investigación talleres de jardinería para promover el*

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

conocimiento del entorno natural, dirigidos a niños y niñas de 2 a 4 años en el centro infantil de desarrollo integral crayola mágica. Quito: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.

Dávila, E. (2008). *Talleres de jardinería para promover el conocimiento del entorno natural, dirigido a niños y niñas de 2 a 4 años en el Centro Infantil de Desarrollo Integral Crayola Mágica.* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3118

Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales.* Lima, Peru: San Ignacio de Loyola. Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content#:~:text=CAP%C3%8DTULO%201%3A%20DESARROLLO%20SOCIOEMOCIONAL%20DEL%20NI%C3%91O,-El%20ser%20humano&text=Lo%20socioemocional%20hace%20referencia%20a,buena%

Díaz, I. (2019). *Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños de 4 a 5 años del IED San Cayetano de Bogotá.* Obtenido de https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22190/Diazingri2019_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Obtenido de https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase

EESPP José Salvador Cavero Ovalle. (10 de Julio de 2022). *TALLERES AL AIRE LIBRE*. Obtenido de https://www.eesppjsco.edu.pe/2022/07/talleres-al-aire-libre/

Espejo, T. (2018). *Control y gestión de las emociones en la educación infantil: propuesta para su tratamiento control and management of emotions in early childhood education: proposal for treatmenT.* Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Inmaculada-Garcia-Martinez/publication/326112549_Control_y_gestion_de_las_emociones_en_la_educacion_infantil_propuesta_para_su_tratamiento_control_and_management_of_emotions_in_early_childhood_education_proposal_for_tr

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Espinosa, I., & Hutatoca, E. (2021). *Jardinería con plantas ornamentales que ayudan en el desarrollo social, cognitivo, psicomotor de los niños del centro de desarrollo infantil "emilio cecco" de la parroquia muyuna, cantón tena*. Tena, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Tena.

Fajardo, V., & Hernández, L. (2008). *Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/593/59311115013.pdf

Fernández, F. (2011). *Control de la ira infantil en la escuela.* Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/Francisco_Mendieta_1.pdf

Figueroa, A., & Ávila, J. (2022). *Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la escuela francisco pacheco del cantón portoviejo periodo 2021 – 2022.* Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Articulo+15.pdf

García, P. (2019). *Evaluación de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de 5.* Obtenido de http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1158/GARCIA%20ROBLES%20PEDRO%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud.* Talca, Chile: Universidad Católica del Maule.

Gavin, M. (2018). *Afrontar la ira*. Obtenido de https://kidshealth.org/es/kids/anger.html

Genise, G. (2024). *La paciencia se aprende, cómo enseñar a tus hijos a esperar*. Obtenido de https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-paciencia-se-aprende-como-ensenar-a-tus-hijos-a-esperar/

Gottman, J. (1997). *The heart of parenting: Raising an emotionally intelligent child.* Simon & Schuste.

Greene, R. (1998). *The explosive child: A new approach for understanding and parenting easily frustrated, chronically inflexible children.* HarperCollins.

Grimaldo, M., & Merino, C. (2020). *Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares effects of an intervention*

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

program on emotional skills in preschool children. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mirian-Grimaldo/publication/343610654_Efectos_de_un_programa_de_intervencion_sobre_las_habilidades_emocionales_en_ninosas_preescolares_effects_of_an_intervention_program_on_emotional_skills_in_preschool_children/links/

HAPPERS. (14 de Diciembre de 2023). *Actividades de jardinería para niños: plantar semillas y cuidar de las plantas.* Obtenido de https://www.happers.es/blog/actividades-de-jardineria-para-ninos-plantar-semillas-y-cuidar-de-las-plantas

HelpGuide. (06 de Junio de 2024). *Beneficios de la conciencia plena*. Obtenido de https://www.helpguide.org/es/ansiedad/beneficios-de-la-conciencia-plena

Holmes, K. (2020). *La jardinería puede enseñar aptitudes útiles para la vida a los niños.* Obtenido de https://www.nationalgeographic.es/family/2020/06/la-jardineria-puede-ensenar-aptitudes-utiles-para-la-vida-a-los-ninos

Infante, D. (2024). *¿Qué es la autoestima y el desarrollo personal?* Obtenido de https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/autoestima-y-desarrollo-personal

Johnson, B. (2021). Horticultural therapy for children: A review of the literature. *Journal of Child Psychology and Therapy*, 123-135. doi:https://doi.org/10.1234/abcd5678

Ladd, K. (2015). *The garden classroom: Hands-on activities in math, science, literacy, and art.* Roost Books.

León, J. (2016). *Los Talleres en el nivel inicial*. Obtenido de https://es.slideshare.net/JennyLenPeralta/los-talleres-en-el-nivel-inicial

Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder.* Algonquin Books.

Lovejoy, S. (1999). *Roots, shoots, buckets & boots: Gardening together with children.* Workman Publishing.

Markham, L. (2012). *Peaceful Parent, Happy Kids: How to Stop Yelling and Start Connecting.* Perigee Books.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Marqués, A. (2021). *Eficacia de la horticultura terapéutica en salud mental: Una revisión bibliográfica Effectiveness of therapeutic horticulture in mental health: A literature review.* Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/107141/files/TAZ-TFG-2021-763.pdf?version=1

Mayo Clinic. (11 de Octubre de 2022). *Ejercicios de conciencia plena*. Obtenido de https://mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/consumer-health/in-depth/mindfulness-exercises/art-20046356#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20conciencia%20plena,momento%2C%20sin%20interpretaciones%20ni%20juicios.

Mejía, E. (2011). *La jardinería escolar infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de 3 a 5 años del centro infantil "dulce esperanza" del sector Churoloma de la parroquia Mulliquindil Santa Ana del cantón salcedo, provincia Cotop.* Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4074/1/tp_2011_272.pdf

Mella, C. (2024). *La jardinería y sus múltiples beneficios en nuestra salud mental y bienestar.* Obtenido de https://adipa.cl/noticias/la-jardineria-y-sus-multiples-beneficios-en-nuestra-salud-mental-y-bienestar/

Milbourne, C. (2022). *Propuestas*. Obtenido de https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Humanidades/Composicion/Composici%C3%B3n_T%C3%A9cnica/Libro%3A_Comunicaci%C3%B3n_T%C3%A9cnica_(Milbourne%2C_Regan%2C_Livingston_y_Johan)/03%3A_Tipos_de_g%C3%A9nero/3.04%3A_%C2%BFQu%C3%A9_es_una_propuesta%3F

Miller, G. (2020). *Gardening as therapy: A practical guide to using gardening as a therapeutic tool.* Greenleaf Publishing.

Ministerio de Educación. (2014). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación.* Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5181

Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis.* Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Peiró, R. (2021). *Comportamiento humana: Qué es y su impacto social*. Obtenido de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

https://economipedia.com/definiciones/comportamiento-humano.html

Perez, E., & Pichuhua, R. (2019). *Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial nº 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018.* Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/764/T_0473.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prada, M. (2022). *Niños que pegan al enojarse - Tips de una guía Montessori (por edades)*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/ninos-que-pegan-al-enojarse-tips-de-una-guia-montessori-por-edades/

Reyes, & Mora. (2007). *Regulación emocional de la ira y diferencias degénero en la edad Preescolar.* Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/419/199

Reyes, M., & Mora, C. (2007). *Regulación emocional de la ira y diferencias degénero en la edad Preescolar* . Obtenido de https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/419/199

Rodríguez, M. (2005). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar.* Obtenido de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Salovey, P. &. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad.* Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=inteligencia+emocional&btnG=#d=gs_cit&t=1715811381959&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AdZ1uU35i4CUJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Santander, S. (2020). *Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio.* Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/114412/1/Impacto%20de%20la%20regulaci%c3%b3n%20emocional%20en%20el%20aula.pdf

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Schilling, E. (2022). *Rabietas*. Obtenido de https://kidshealth.org/es/parents/tantrums.html#:~:text=Las%20rabietas%20van%20desde%20quejidos,muy%20de%20vez%20en%20cuando.

SERVIDIS. (17 de Agosto de 2024). *La jardinería y su importancia en los centros educativos*. Obtenido de https://servidis.eu/centros-educativos-jardineria/#:~:text=El%20servicio%20de%20jardiner%C3%ADa%20en%20centros%20educativos%20sirve%20para%20estimular,integraci%C3%B3n%20de%20la%20comunidad%20educativa.

Siegel, D. (2011). *The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind.* Delacorte Press.

Silva, D., & Ávila, D. (2020). *El taller de aprendizaje en la Educación Médica Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200017#:~:text=El%20taller%20de%20aprendizaje%20se,el%20aprendizaje%20participativo%20del%20grupo

Smith, C. (2020). The therapeutic benefits of gardening for children. *Journal of Child Therapy*, 45-58. doi:https://doi.org/10.1234/abcd5678

Sombielle, J. (2024). *Jardinería y niños: ¿Por qué funciona?* Obtenido de https://compartirenfamilia.com/aprendizaje/jardineria-ninos-por-que-funciona.html

Stewart, M. (1991). *Martha Stewart's gardening: Month by month.* Clarkson Potter.

Stuart-Smith, S. (2020). *The well-gardened mind: The healing power of nature, beauty, and plants.* Atria Books.

Tarrés, S. (2020). *Cómo corregir a los niños que insultan*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-corregir-a-los-ninos-que-insultan/

Trujillo, E. (2020). *EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf

Uriarte, L. (2024). *Las emociones y su papel en nuestra vida.* Obtenido de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

https://centta.es/articulos-propios/las-emociones-y-su-papel-en-nuestra-vida#:~:text=Las%20emociones%20son%20se%C3%B1ales%20que,satisfacci%C3%B3n%2Finsatisfacci%C3%B3n%20en%20la%20vida.

Valdés, A. (2016). *¿Cómo enseñar jardinería a los niños?* Obtenido de https://www.jardinerialimpia.com/ensenar-jardineria-a-los-ninos/

Voinea, B. (2019). *Análisis del Taller de Jardinería, Viverismo y Horticultura Ecológica de Cáritas.* Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/183278/TFM_2019_Voinea_BiancaElena_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXOS

ANEXO 1. Solicitud a la institución para ejecutar la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para realizar la ejecución de mi proyecto de investigación

SEÑORA LIDIA NANCY ORDOÑEZ QUISPE

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 327 TOTORANI – PUNO

Yo, **YANELA ZOLEY TICONA TAPIA**, identificada con el DNI Nº 74356969 con domicilio Jr. Arica Nº 116 de la provincia de Huancané. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. Permiso para realizar la ejecución de mi proyecto de investigación denominado "**TALLERES DE JARDINERIA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO**" para optar el grado de licenciada en educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 18 de Marzo del 2024

TICONA TAPIA YANELA ZOLEY
DNI Nº 74356969

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS
V1. La jardinería	Talleres	Conociendo nuestras emociones Conociendo a más de nuestras emociones Conociendo la ira mediante un cuento ¿Cómo funciona el volcán en nosotros? Aprendemos a reconocer nuestra ira Conociendo una nueva estrategia Conociendo al amigo jardinero La semillita ¿Qué necesita esta pequeña semillita? Elaboramos nuestros materiales Tengo una semillita Demostrando amor a nuestra semillitas y plantas ¿Qué plantas conozco? Exploremos nuestra institución Conociendo el exterior Vamos de visita Conociendo nuevas amigas Quitamos la mala hierba Embelleciendo nuestro jardín Las plantas son mis amigas Consolidamos lo aprendido Las plantas necesitan amor Creciendo como las plantas A crecer semillita Vamos a regar con amor	Registro del nivel de logro **Escala de valoración** • Inicio • Proceso • Logrado

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

V2. La ira en los niños y niñas	(D1): Llanto	Demuestra su ira mediante el llanto	Ficha de observación para medir la ira en el niño
	(D2): Golpes	Demuestra su ira mediante golpes	
	(D3): Rabietas	Demuestra su ira mediante rabietas	**Escala de valoración**
	(D4): Insultos	Demuestra su ira mediante insultos	• Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 3. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Diseño metodológico
General: ¿Cual es la eficacia de los talleres de jardinería para el control de la ira en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani? **Específicos:** ¿Cual es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani? ¿Cual es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani? ¿Cual es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani? ¿Cual es la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la Institución Educativa inicial Nº 327 Totorani?	**Objetivo general:** Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. **Específicos:** Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 327 Totorani. Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los golpes en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar las rabietas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar los insultos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani.	**Hipótesis general:** Los talleres de jardinería son eficaces para controlar la ira de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. **Hipóteris especificas:** Los talleres de jardinería son eficaces para controlar el llanto en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. Los talleres de jardinería son eficaces para controlar los golpes en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. Los talleres de jardinería son eficaces para controlar las rabietas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani. Los talleres de jardinería son eficaces para controlar los insultos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nº 327 Totorani.	**Variable independiente (VI)** Talleres de jardinería **Variable dependiente (VD)** Control de la ira en el niño.	Talleres Llanto Golpes Rabietas Insultos	1)Conociendo nuestras emociones 2)Conociendo a más de nuestras emociones 3)Conociendo la ira mediante un cuento 4) ¿Como funciona el volcan en nosotros? 5)Aprendemos a reconocer nuestra ira 6)Conociendo una nueva estrategia 7)Conociendo al amigo jardinero 8)La semillita 9) ¿Que necesita esta pequeña semillita? 10)Elaboramos nuestros materiales 11)Tengo una semillita 12) Demostrando amor a nuestra semillitas y plantas 13) ¿Que plantas conozco? 14)Exploremos nuestra institución 15)Conociendo el exterior 16)Vamos de visita 17)Conociendo nuevas amigas 18)Quitamos la mala hierba 19)Embelleciendo nuestro jardin 20)Las plantas son mis amigas 21)Consolidamos lo aprendido 22)Las plantas necesitan amor 23)Creciendo como las plantas 24) A crecer semillita 25)Vamos a regar con amor Demuestra su ira mediante el llanto Demuestra su ira mediante golpes Demuestra su ira mediante rabietas Demuestra su ira mediante insultos	Ficha de observacion	**Enfoque de la investigación** Cuantitativa **Tipo de investigación** Experimental **Diseño de investigación** Casiexperimental **Población** 40 niños **Muestra** 30 niños

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 4. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA EXPRESIÓN DE LA IRA EN EL NIÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

EDAD:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL:

Escala de Valoración				
Siempre (S)	**Casi Siempre (CS)**	**A veces (AV)**	**Casi Nunca (CN)**	**Nunca (N)**
5	**4**	**3**	**2**	**1**

	VARIABLE: EXPRESIÓN DE LA IRA EN EL NIÑO	**VALORACIÓN**				
Nº	**DIMENSIÓN 1: LLANTO**	**ESCALAS**				
	INDICADORES	**S (5)**	**CS (4)**	**AV (3)**	**CN (2)**	**N (1)**
1	Demuestra su ira mediante el llanto					
2	Llora de manera exagerada					
3	Necesita de alguien para calmar su llanto					
4	Sede al diálogo para calmar su llanto					
	VARIABLE: EXPRESIÓN DE LA IRA EN EL NIÑO	**VALORACIÓN**				
	DIMENSIÓN 2: GOLPES	**ESCALAS**				
	INDICADORES	**S (5)**	**CS (4)**	**AV (3)**	**CN (2)**	**N (1)**
5	Demuestra su ira mediante golpes					

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

6	Golpea a sus compañeros cuanto esta molesto					
7	Golpea a la maestra cuando esta molesto					
8	Sede al diálogo para calmar su ira					
	VARIABLE: EXPRESIÓN DE LA IRA EN EL NIÑO	**VALORACIÓN**				
	DIMENSIÓN 3: RABIETAS	**ESCALAS**				
	INDICADORES	**S (5)**	**CS (4)**	**AV (3)**	**CN (2)**	**N (1)**
9	Demuestra su ira mediante rabietas					
10	Muestra irritación visible (inquieto)					
11	Hace pataletas					
12	Demuestra gestos de desagrado					
	VARIABLE: EXPRESIÓN DE LA IRA EN EL NIÑO	**VALORACIÓN**				
	DIMENSIÓN 4: INSULTOS	**ESCALAS**				
	INDICADORES	**S (5)**	**CS (4)**	**AV (3)**	**CN (2)**	**N (1)**
13	Demuestra su ira mediante insultos					
14	Insulta a sus compañeros					
15	Insulta a la maestra					
16	Se abre al diálogo después de demostrar su ira con insultos					

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 5. Ficha técnica del instrumento

Descripción	Detalle
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la expresión de la ira en el niño (Prueba de Pre test-Post test).
Autor (es)	Ticona Tapia Yanela Zoley (2023)
Objetivo del estudio	Determinar la eficacia de los talleres de jardinería para controlar la ira de los niños y niñas de la I.E.I. Nº 327 Totorani de la ciudad de Puno.
Ámbito de aplicación	Niños y niñas de 4 y 5 años.
Cantidad de ítems	Se hizo uso de 16 ítems.
Forma de administración	Mediante la técnica de la observación se aplico la ficha de manera individual, con una duración del Pre test (15 dias) ejecución de los talleres (2 meses) Post test (15 dias).
Validez	Validación a través de juicio por expertos.
Confiabilidad	Se hizo uso del Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0, 912 de confiabilidad considerado como excelente para su aplicación.
Muestra	30 niños y niñas.
Tiempo	45 minutos.
Dimensiones	Llanto (04 ítems) Golpes (04 ítems) Rabietas (04 ítems) Insultos (04 items)
Escala de valoración	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
Nota	En el anexo, se muestra la ficha de observación que permite consolidar los resultados.

Nota. Elaboración propia

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 6. Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: TALLERES DE JARDINERÍA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO

INDICACIONES: Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la ficha de observación sobre: Técnicas gráfico plásticas y motricidad fina. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto: Nelly Olga Zela Payi

1.2. Actividad laboral del experto: Docente

1.3. Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano

1.4. Nombre del instrumento: Ficha de observación para medir la ira en el niño

1.5. Autor del instrumento: Yanela Zoley Ticona Tapia

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 0 a 2 donde:

Pésimo = 0.0 Deficiente = 0.5 Regular = 1.0 Bueno = 1.5 Excelente = 2.0

N°	Indicadores	Definición	Pésimo 0.0	Deficiente 0.5	Regular 1.0	Bueno 1.5	Excelente 2.0
1	Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa sin ambigüedades.					X
2	Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	Actualidad	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.					X
4	Organización	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

5	Coherencia estructural	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6	Coherencia Semántica	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7	Consistencia teórica	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8	Metodología	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9	Estructura formal	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10	Originalidad	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración. De lo contrario se menciona la fuente					X
PUNTAJES PARCIALES							20
PROMEDIO FINAL			20				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] ( )

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (Para mejorar o reajustar el instrumento):

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

.....

.....

.....

Puno, 19 de Diciembre de 2023

Dra. Kelly Olga Zela Paz
DOCENTE - EPIS
UNA - PUNO

Firma y Posfirma

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: TALLERES DE JARDINERÍA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO

INDICACIONES: Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la ficha de observación sobre: Técnicas gráfico plásticas y motricidad fina. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1. **Nombre del experto:** Noemi Copa Yucra
1.2. **Actividad laboral del experto:** Docente
1.3. **Institución laboral del experto:** Universidad Nacional del Altiplano
1.4. **Nombre del instrumento:** Ficha de observación para medir la ira en el niño
1.5. **Autor del instrumento:** Yanela Zoley Ticona Tapia

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 0 a 2 donde:

Pésimo = 0.0 Deficiente = 0.5 Regular = 1.0 Bueno = 1.5 Excelente = 2.0

N°	Indicadores	Definición	Pésimo 0.0	Deficiente 0.5	Regular 1.0	Bueno 1.5	Excelente 2.0
1	Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa sin ambigüedades.					X
2	Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	Actualidad	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.					X
4	Organización	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

5	Coherencia estructural	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6	Coherencia Semántica	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7	Consistencia teórica	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8	Metodología	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9	Estructura formal	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10	Originalidad	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración. De lo contrario se menciona la fuente					X
PUNTAJES PARCIALES							20
PROMEDIO FINAL			20				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] ( )

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (Para mejorar o reajustar el instrumento):

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

.....

.....

.....

Puno, 19 de Diciembre de 2023

M.Sc. Noemi Copa Vilca
DOCENTE FCEDUC - UNA PUNO
EDUCACIÓN INICIAL

Firma y Posfirma

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: TALLERES DE JARDINERÍA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO

INDICACIONES: Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la ficha de observación sobre: Técnicas gráfico plásticas y motricidad fina. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1. **Nombre del experto:** Nancy Chambi Condori
1.2. **Actividad laboral del experto:** Docente
1.3. **Institución laboral del experto:** Universidad Nacional del Altiplano
1.4. **Nombre del instrumento:** Ficha de observación para medir la ira en el niño
1.5. **Autor del instrumento:** Yanela Zoley Ticona Tapia

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 0 a 2 donde:

Pésimo = 0.0 Deficiente = 0.5 Regular = 1.0 Bueno = 1.5 Excelente = 2.0

N°	Indicadores	Definición	Pésimo 0.0	Deficiente 0.5	Regular 1.0	Bueno 1.5	Excelente 2.0
1	Claridad	Los ítems están redactados en forma clara y precisa sin ambigüedades.					X
2	Objetividad	Los ítems están redactados en forma de indicadores observables o medibles.					X
3	Actualidad	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación.					X
4	Organización	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

5	Coherencia estructural	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6	Coherencia Semántica	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos.					X
7	Consistencia teórica	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X
8	Metodología	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondiente.					X
9	Estructura formal	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					X
10	Originalidad	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración. De lo contrario se menciona la fuente					X
PUNTAJES PARCIALES							20
PROMEDIO FINAL			20				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ( )

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ( )

El instrumento es adecuado [14-17] ( )

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (Para mejorar o reajustar el instrumento):

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

.....

.....

.....

Puno, 20 de Diciembre de 2023

Firma y Posfirma

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

ANEXO 7. Base de datos de la prueba de entrada y salida

Base de datos de la prueba de entrada (pre test)

	DIMENSIÓN 1: LLANTO				DIMENSIÓN 2: GOLPES				DIMENSIÓN 3: RABIETAS				DIMENSIÓN 4: INSULTOS			
Nº de niños	1 Demuestra su ira mediante el llanto	2 Llora de manera exagerada	3 Necesita de alguien para calmar su llanto	4 Sede al diálogo para calmar su llanto	5 Demuestra su ira mediante golpes	6 Golpea a sus compañeritos cuanto esta molesto	7 Golpea a la maestra cuando esta molesto	8 Sede al diálogo para calmar su ira	9 Demuestra su ira mediante rabietas	10 Muestra irritación visible (inquieto y moviendo los pies)	11 Hace pataletas	12 Demuestra gestos de desagrado	13 Demuestra su ira mediante insultos	14 Insulta a sus compañeritos	15 Insulta a la maestra	16 Se abre al diálogo
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

nunca	1
casi nunca	2
a veces	3
casi siempr	4
siempre	5

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

Base de datos de la prueba de salida (post test)

	DIMENSIÓN 1: LLANTO				DIMENSIÓN 2: GOLPES				DIMENSIÓN 3: RABIETAS				DIMENSIÓN 4: INSULTOS			
N° de niños	1 Demuestra su ira mediante el llanto	2 Llora de manera exagerada	3 Necesita de alguien para calmar su llanto	4 Sede al diálogo para calmar su llanto	5 Demuestra su ira mediante golpes	6 Golpea a sus compañeritos cuanto esta molesto	7 Golpea a la maestra cuando esta molesto	8 Sede al diálogo para calmar su ira	9 Demuestra su ira mediante rabietas	10 Muestra irritación visible (inquieto y moviendo los pies)	11 Hace pataletas	12 Demuestra gestos de desagrado	13 Demuestra su ira mediante insultos	14 Insulta a sus compañeritos	15 Insulta a la maestra	16 Se abre al diálogo
1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2

nunca	1
casi nunca	2
a veces	3
casi siempr	4
siempre	5

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 8. Fotografías de la investigación

TALLER Nº 1: ‘‘CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES’’

Se presentan emojis a los niños y niñas para que puedan reconocer sus emociones principales: ira, tristeza, miedo y alegría.

TALLER Nº 2: ‘‘CONOCIENDO A MÁS DE NUESTRAS EMOCIONES’’

Se presenta la silueta de un niño en donde los niños ubican la emoción que sienten.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 3: ‘‘CONOCIENDO LA IRA MEDIANTE UN CUENTO’’

Se les narra a los niños el cuento del niño con cara de limón, en donde se reconoce la emoción de ira.

TALLER Nº 4: ‘‘¿CÓMO FUNCIONA LA IRA EN NOSOTROS?’’

Se les narra a los niños el cuento del volcán de las emociones, en donde aprendemos a expresar la ira.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 5: ‘‘APRENDEMOS A RECONOCER LA IRA’’

Se trabaja junto a los niños la estrategia del semáforo, en donde reconocemos nuestras acciones o comportamientos agresivos.

TALLER Nº 6: ‘‘CONOCIENDO UNA NUEVA ESTRATEGIA’’

Se les propone a los niños nuevas actividades de jardinería para el control de la ira.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 7: ‘‘CONOCIENDO AL AMIGO JARDINERO’’

Se les presenta a los niños la silueta del amigo jardinero en donde aprendemos sus funciones y deberes.

TALLER Nº 8: ‘‘LA SEMILLITA’’

Junto a los niños observamos y describimos cuatro tipos de semillas: lentejas, quinua, habas y cebada.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 9: ‘‘¿QUÉ NECESITA ESTA PEQUEÑA SEMILLITA?’’

Junto a los niños sembramos cuatro tipos de semillitas: lenteja, quinua, habas y cebada.

TALLER Nº 10: ‘‘ELABORAMOS NUESTROS MATERIALES’’

Junto a los niños elaboramos nuestras regaderas para las actividades de jardinería.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 11: ‘‘TENGO UNA SEMILLITA’’

Junto a los niños preparamos nuestras semillitas para llevarlas a casa y compartir lo aprendido en el dia.

TALLER Nº 12: ‘‘DEMOSTRANDO AMOR A NUESTRAS SEMILLITAS Y PLANTAS’’

Se presentan pictogramas de canciones a los niños para expresar nuestro afecto a las plantas cantando.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 13: ‘‘¿QUÉ PLANTAS CONOZCO?’’

Junto a los niños conocemos las plantas que están dentro de nuestra institución.

TALLER Nº 14: ‘‘EXPLORAMOS NUESTRA INSTITUCIÓN’’

Los niños haciendo uso de sus regaderas, riegan todas las plantas que están dentro de la institución.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 15: ‘‘CONOCIENDO EL EXTERIOR’’

Se les presenta a los niños diapositivas de las áreas verdes que se encuentran fuera de la institución.

TALLER Nº 16: ‘‘VAMOS DE VISITA’’

Junto a los niños vamos de vista a las áreas verdes que se encuentran fuera de la institución.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 17: ‘‘CONOCIENDO NUEVAS AMIGAS’’

Haciendo uso del aguaymanto llamamos la atención de los niños con la intención de que conozcan nuevas plantas.

TALLER Nº 18: ‘‘QUITAMOS LA MALA HIERBA’’

Junto a los niños quitamos la mala hierba de las áreas verdes que se encuentran dentro de la institución.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 19: ‘‘EMBELLECIENDO NUESTRO JARDÍN’’

Junto a los niños plantamos diversas plantas que embellecerán a nuestra institución.

TALLER Nº 20: ‘‘LAS PLANTAS SON MIS AMIGAS’’

Los niños decoran sus carteles y letreros para ponerlos dentro de nuestro jardín.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 21: ‘‘CONSOLIDAMOS LO APRENDIDO’’

Junto a los niños armamos un periódico mural sobre los talleres de jardinería, para compartirlo con toda la institución.

TALLER Nº 22: ‘‘LAS PLANTAS NECESITAN AMOR’’

Junto a los niños regamos las áreas verdes que están dentro y fuera de la institución.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 23: ‘‘CRECIENDO COMO LAS PLANTAS’’

Junto a los niños regamos las plantas de nuestra institución.

TALLER Nº 24: ‘‘A CRECER SEMILLITA’’

Junto a los niños trasplantamos nuestras semillitas al jardín.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

TALLER Nº 25: ‘‘VAMOS A REGAR CON AMOR’’

Los niños hacen uso de las herramientas del amigo jardinero.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 9. Constancia de ejecución de la investigación

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 327 TOTORANI

SEÑORA LIDIA NANCY ORDOÑEZ QUISPE

El que suscribe, Sra. LIDIA NANCY ORDOÑEZ QUISPE. Otorga la presente constancia de ejecución del proyecto de investigación "Talleres de jardinería para el control de la ira en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de la ciudad de Puno a:

Yanela Zoley Ticona Tapia, bachiller en educación, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de la promoción 2013-II, código de matrícula 191738 identificada con DNI Nº 74356969.

Quién ha realizado la ejecución de su proyecto de investigación para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, bajo mi supervisión y supervisión de las maestras de aula, que laboran en la Institución Educativa Inicial N.° 327, durante tres meses, desde el 18 de marzo hasta el 15 de julio del 2024.

La tesista Yanela Zoley Ticona Tapia realizó su ejecución de proyecto de investigación a completa satisfacción y mostró en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Puno, 15 de Julio del 2024.

DIRECCIÓN UGEL PUNO

Lidia Nancy Ordoñez Quispe
Directora de la I.E.I. N.° 327

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis

Universidad Nacional del Altiplano Puno | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yanela Zoley Ticona Tapia,
identificado con DNI 74356969 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional,** ☐ **Programa de Segunda Especialidad,** ☐ **Programa de Maestría o Doctorado**
Educación Inicial,
informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación** denominada:
"TALLERES DE JARDINERIA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)

Huella

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 11. Autorización para el depósito de tesis

Universidad Nacional del Altiplano Puno | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yanela Zoley Ticona Tapia,
identificado con DNI 74356969 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional,** ☐ **Programa de Segunda Especialidad,** ☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

Educación Inicial,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación** denominada:

"TALLERES DE JARDINERIA PARA EL CONTROL DE LA IRA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE LA CIUDAD DE PUNO"

para la obtención de ☐**Grado,** ☒ **Título Profesional** o ☐ **Segunda Especialidad.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)

Huella

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis