



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS  
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035  
BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MARCELINO MAMANI FLORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO**

AUTOR

**Marcelino Mamani Flores**

RECuento DE PALABRAS

**10407 Words**

RECuento DE CARACTERES

**56567 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**71 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**9.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 12, 2024 7:30 AM CST**

FECHA DEL INFORME

**Sep 12, 2024 7:31 AM CST**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CASTRO  
LUJAN Juan Richard FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.09.2024 08:38:57 -05:00



Firmado digitalmente por FLORES  
PAREDES Alcides FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 13.09.2024 22:21:52 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios todopoderoso, guía y sostén inquebrantable, dedico este logro con profundo agradecimiento, gracias por mantenerme firme ante los obstáculos a lo largo del proceso de investigación, tu fortaleza, salud y bienestar me han sostenido, y tu luz ha iluminado mi camino, motivándome a perseverar y culminar este trabajo, marcando un paso significativo en mi crecimiento profesional.*

*A mi familia, pilar fundamental de mi existencia, les dedico este logro con inmensa gratitud, su apoyo constante, amor incondicional y aliento incansable fueron el combustible que me impulsó en cada etapa de este desafío académico, este logro no solo es mío, sino de todos nosotros, porque cada uno ha dejado una huella imborrable en este camino.*

**Marcelino Mamani Flores**



## AGRADECIMIENTOS

*En inicio, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, cuna de mi formación profesional y en especial a mi entrañable Escuela Profesional de Educación Física.*

*A mis instructores, verdaderos mentores que no solo transmitieron conocimientos, sino que también inculcaron en mí valores fundamentales y un sentido arraigado de profesionalismo, su dedicación y apoyo fueron fundamentales en mi desarrollo académico y personal.*

*Al jurado revisor por sus valiosas contribuciones en mi estudio, sus observaciones y sugerencias han sido cruciales para mejorar la calidad y la rigurosidad de mi investigación, su compromiso con la excelencia académica ha dejado una huella significativa en este trabajo.*

**Marcelino Mamani Flores**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	12
<b>ABSTRACT</b> .....	13
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	16
1.2.1 Problema general .....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos .....	17
<b>1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	17
<b>1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	17



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	19
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2	Antecedentes nacionales .....	23
2.1.3	Antecedentes locales.....	25
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.2.1	Fundamentos técnicos del fútbol .....	27
2.2.2	Dominio .....	28
2.2.3	Recepción.....	29
2.2.4	Remate .....	29
2.2.5	Conducción .....	31
2.2.6	Pase .....	32
2.2.7	Metodología de la enseñanza del fútbol .....	32
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	35
2.3.1	Balón.....	35
2.3.2	Técnica del futbol .....	35
2.3.3	Dominio .....	35
2.3.4	Conducción .....	35
2.3.5	Remate .....	36
2.3.6	Recepción del balón.....	36
2.3.7	Metodología de la enseñanza del fútbol .....	36



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	37
3.2	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....	38
3.4	DISEÑO ESTADÍSTICO .....	40
3.5	TÉCNICA E INSTRUMENTO .....	40

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS.....	43
4.1.1	Resultados para el objetivo específico 1 .....	43
4.1.2	Resultados para el objetivo específico 2.....	46
4.1.3	Resultados para el objetivo general .....	50
4.2	DISCUSIÓN.....	51
V.	CONCLUSIONES.....	52
VI.	RECOMENDACIONES .....	53
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
	ANEXOS.....	58

**ÁREA:** Educación física y deporte

**TEMA:** Enseñanza y aprendizaje del fútbol

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 25 de setiembre del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	39
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes matriculados en el 1er grado A y B.....	39
<b>Tabla 3</b> Fundamento técnico de conducción de balón .....	43
<b>Tabla 4</b> Fundamento técnico de pases .....	44
<b>Tabla 5</b> Fundamento técnico de recepción.....	45
<b>Tabla 6</b> Fundamento técnico dominio del balón.....	46
<b>Tabla 7</b> Método de enseñanza analítico .....	46
<b>Tabla 8</b> Método de enseñanza global o integral.....	47
<b>Tabla 9</b> Método de enseñanza de juego .....	47
<b>Tabla 10</b> Método de enseñanza con espacios reducidos .....	48
<b>Tabla 11</b> Método de enseñanza de tareas.....	48
<b>Tabla 12</b> Método de enseñanza mixto .....	49
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la enseñanza y el aprendizaje del fútbol .....	50





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Lugar de estudio Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista.....	37



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Validación del instrumento .....	59
<b>ANEXO 2</b> Batería de test fundamentos técnicos del fútbol.....	62
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de evaluación de los métodos de enseñanza del fútbol .....	65
<b>ANEXO 4</b> Constancia de ejecución de proyecto .....	68
<b>ANEXO 5</b> Evidencia fotográfica .....	69
<b>ANEXO 6</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	70
<b>ANEXO 7</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	71



## ACRÓNIMOS

E.F:	Educación física
I.E.P:	Institución Educativa Primaria
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



## RESUMEN

El estudio titulado "Enseñanza y Aprendizaje del Fútbol en Alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la Ciudad de Puno" se realizó con el fin de entender cómo se está llevando a cabo la enseñanza y el aprendizaje del fútbol. Su objetivo principal es determinar la relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de esta institución. El estudio se clasificó como básico y de nivel descriptivo correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar un grupo de estudiantes del primer grado, con una población total de 350 estudiantes. La muestra consistió en 60 alumnos del primer grado A y B de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno. Se recopiló información mediante una batería de pruebas para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol y un cuestionario llamado "Evaluación de Métodos de Enseñanza del Fútbol", ambos validados por expertos. Para el análisis de datos, se emplearon estadísticas descriptivas como la media, la moda y el porcentaje. Los resultados revelaron que los estudiantes se encontraban en un nivel regular en cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol. Además, se observó que el método de enseñanza más utilizado por los profesores era el método mixto y de juegos. Se encontró una correlación positiva considerable ( $r_s = 0,645$ ) entre los métodos de enseñanza del fútbol y el aprendizaje de los fundamentos técnicos, lo que indica una relación significativa entre ambos en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Enseñanza, Fundamentos, Futbol.



## ABSTRACT

The study titled "Teaching and Learning of Soccer in Students of the Primary Educational Institution 70035 Bellavista in the City of Puno" was carried out in order to understand how the teaching and learning of soccer is being carried out. Its main objective is to determine the relationship between teaching methods and the learning of the technical foundations of football in the students of this institution. The study was classified as basic and correlational descriptive level. Non-probabilistic sampling was used to select a group of first grade students, with a total population of 350 students. The sample consisted of 60 students from the first grade A and B of the Primary Educational Institution 70035 Bellavista in the city of Puno. Information was collected through a battery of tests to evaluate the technical foundations of football and a questionnaire called "Evaluation of Football Teaching Methods", both validated by experts. For data analysis, descriptive statistics such as mean, mode and percentage were used. The results revealed that the students were at a regular level in terms of the technical fundamentals of football. Furthermore, it was observed that the teaching method most used by teachers was the mixed method and games. A considerable positive correlation ( $r_s = 0.645$ ) was found between football teaching methods and the learning of technical fundamentals, which indicates a significant relationship between both in the students of the Primary Educational Institution 70035 Bellavista in the city of Puno.

**Keywords:** Learning, Teaching, Fundamentals, Soccer.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Uno de los deportes que ha trascendido ampliamente fronteras y épocas es el fútbol, consolidándose como una manifestación cultural que une a personas de todo el mundo. El fútbol no solo se circunscribe a la esfera profesional, sino que se arraiga desde edades tempranas, desempeñando un papel crucial en el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. La presente investigación tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de enseñanza aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Bellavista de la ciudad de Puno, explorando la importancia de esta disciplina como vehículo formativo y analizando los factores que influyen en el aprendizaje y la apreciación de este deporte desde una edad temprana.

El periodo de la niñez, caracterizado por una notable plasticidad y capacidad de absorción, se presenta como un escenario idóneo para la introducción de los fundamentos futbolísticos. Más allá de la mera enseñanza de habilidades técnicas, la tesis se adentra en el impacto psicomotor y socioemocional que el fútbol ejerce en los niños, destacando su contribución al desarrollo de habilidades motoras, el fomento del trabajo en equipo, la construcción de la autoestima y la promoción de valores fundamentales.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, así como de investigaciones empíricas, se buscará profundizar en la comprensión de los factores que facilitan o limitan la adquisición de los fundamentos del fútbol en la niñez, permitiendo así identificar estrategias pedagógicas efectivas para optimizar el proceso de aprendizaje en este grupo etario. Con un enfoque integral que abarque tanto aspectos técnicos como aspectos psicosociales, esta tesis aspira a arrojar luz sobre la importancia del fútbol como



herramienta educativa en la formación integral de los niños, contribuyendo así al crecimiento y bienestar de las generaciones futuras.

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estudio aborda la problemática surgida por la falta de adquisición adecuada de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes seleccionados de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista en la ciudad de Puno. Esta situación tiene impactos a nivel global, nacional y local, afectando la educación integral de los estudiantes y su rendimiento deportivo. A nivel mundial, el fútbol ha adquirido una relevancia cultural y deportiva significativa y la competencia intensa destaca la importancia de una formación temprana y sólida en los aspectos técnicos, como se menciona.

Torreadella y Vicente (2017), la falta de una base técnica robusta puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los jugadores, dado el alto estándar de excelencia y las exigencias de habilidades avanzadas en este deporte.

En el ámbito nacional, el fútbol es un componente esencial de la identidad y cultura peruana. Pascual et al. (2017), destacan que, a pesar de la pasión por el fútbol, existe una brecha notoria entre el entusiasmo de los aficionados y la habilidad técnica necesaria para competir. Esta disparidad subraya los desafíos tanto para los jugadores como para los espectadores. En el contexto educativo, la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista enfrenta un patrón recurrente donde los estudiantes, a pesar de su dedicación, enfrentan dificultades en la ejecución efectiva de las técnicas fundamentales, según Chasipanta (2021), esto señala obstáculos que limitan la formación integral en el fútbol, sugiriendo la necesidad de abordar factores subyacentes, como la falta de enfoque pedagógico especializado, la carencia de metodología estructurada en el entrenamiento y la limitación de recursos para el desarrollo futbolístico.



Los resultados de esta problemática se manifiestan en el bajo rendimiento del equipo en competencias intercolegiales y en la subutilización del potencial deportivo de los estudiantes. Es esencial enfrentar estos desafíos para elevar la calidad de la formación deportiva, ofreciendo a los estudiantes una educación completa que combine tanto los aspectos teóricos como prácticos del fútbol. Esto sentará las bases para un desarrollo más sólido y un mejor desempeño en la disciplina.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel de uso de los métodos de enseñanza del futbol de los docentes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar la relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.





### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de aprendizaje del futbol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.
- Establecer el nivel de uso de los métodos de enseñanza del futbol de los docentes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.

## **1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Existe una relación entre los métodos de enseñanza y el aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación sobre los "Métodos de Enseñanza y el Aprendizaje del Fútbol en los Alumnos de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la Ciudad de Puno" se fundamenta en la necesidad de mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la educación física y el deporte y, en particular, el fútbol, no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también al desarrollo social, emocional y cognitivo de los alumnos. El fútbol fomenta valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto, aspectos cruciales para la formación integral de los niños y niñas. En la ciudad de Puno, el fútbol es uno de los deportes más practicados y seguidos. Introducir métodos efectivos de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol puede generar un mayor interés y compromiso de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables y estilos de vida activos desde una edad temprana, Diversos estudios han demostrado que la práctica regular de actividades deportivas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Los alumnos que participan en



deportes suelen desarrollar habilidades de concentración, manejo del tiempo y disciplina, las cuales son transferibles a su desempeño en el aula.

Existen disparidades significativas en la calidad de la enseñanza de la educación física entre diferentes instituciones educativas. La Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de Puno, al ser una escuela primaria, enfrenta retos particulares en la implementación de métodos de enseñanza efectivos debido a limitaciones en recursos y formación especializada de los docentes en educación física, por lo que es fundamental explorar y evaluar nuevos métodos pedagógicos que puedan ser aplicados en la enseñanza del fútbol. Esta investigación busca identificar y analizar metodologías que faciliten un aprendizaje significativo y efectivo de los fundamentos técnicos del fútbol, adaptados al contexto y necesidades específicas de los estudiantes de la institución.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Chalá (2017), en su estudio titulado "El papel de la motivación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de décimo A, décimo B y décimo C de la Unidad Educativa Valle Del Chota en la comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2016 – 2017", El propósito fue descubrir las tácticas motivacionales que emplean los profesores de Educación Física para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol a los estudiantes. La metodología consistió en una revisión bibliográfica y un estudio de campo de naturaleza descriptiva y propositiva. La muestra incluyó a 56 alumnos y 3 profesores, a quienes se les administró una encuesta y se realizaron observaciones mediante fichas. Se concluyó que las estrategias motivacionales utilizadas por los profesores impactan directamente en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del décimo año en la Unidad Educativa Valle del Chota. La efectividad de estas estrategias se situó entre los niveles de buena y regular, lo que sugiere la necesidad de mejorarlas para obtener resultados excelentes (p.70).

Martínez (2016), el objetivo del estudio fue proponer un plan de entrenamiento para la categoría infantil B (11-13 años) dirigido a los entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco en el Estado Carabobo. Se llevó a cabo un proyecto viable en la categoría infantil B en el Estado Carabobo, siguiendo un proceso estatal de cuatro pasos que incluyó diagnóstico, descripción de la



propuesta, diseño de la propuesta y validación. Se observó que los entrenadores tienden a utilizar un conjunto limitado de estrategias para enseñar habilidades técnicas, con poca implementación de ejercicios progresivos y tácticas lúdicas. Además, se evidenció que los niños realizan sus prácticas en una cancha de dimensiones de 95 yardas de largo por 45 yardas de ancho, que corresponde al tamaño estándar de una cancha de fútbol para adultos.

Páez y Durán (2006), los entrenadores de la Selección Nacional de Venezuela han afirmado que el entrenamiento de fútbol en áreas de juego más pequeñas es una alternativa eficaz para facilitar el aprendizaje en las etapas iniciales. Este enfoque respalda la propuesta de utilizar entrenamientos en espacios reducidos como una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos en este estudio serán comunicados a la institución analizada.

Acevedo (2020), en su investigación sobre "El fútbol como herramienta para fortalecer valores en la categoría Baby (8 y 9 años) del Club Los Ángeles en el Municipio de Pradera", el objetivo fue desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas basadas en situaciones de la vida diaria y la convivencia sana, con el fin de fomentar la construcción de la paz en los niños de esta categoría en la escuela de fútbol Los Ángeles. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento se empleó el cuestionario de valores de "Rokeach", el cual fue administrado a una muestra de 39 niños. Se concluyó que la práctica del fútbol puede ser una herramienta didáctica significativa para el desarrollo integral de los individuos. Esto quedó evidenciado a través de las actividades implementadas en la escuela de fútbol Los Ángeles, especialmente en la categoría Baby (p.87).



Jiménez y Herrera (2015), el estudio titulado "Elaboración de tácticas pedagógicas para enseñar y aprender los principios técnicos del fútbol sala a estudiantes de sexto grado de la E.G.B en la Unidad Educativa Oxford en el Cantón Salcedo, durante el período 2014-2015", fue realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador, tuvo como objetivo principal diseñar enfoques pedagógicos que facilitaran la comprensión de los elementos técnicos del fútbol sala en niños de sexto grado de la educación básica de la manera más efectiva posible. Se empleó predominantemente la técnica inductivo-deductiva, la cual permitió analizar datos con una naturaleza específica. Esta metodología básica nos permitió evaluar datos con características determinadas y, en consecuencia, proponer un enfoque técnico específico en el contexto del fútbol.

Cueva (2015), en la tesis denominada Análisis de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol en niños de 8 a 12 años en el club de fútbol de la Escuela Particular Liceo International Eton School, Quito, 2015 de la Universidad Central de Ecuador, el objetivo fue identificar las carencias y establecer procedimientos metodológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del fútbol. El trabajo de campo, que incluyó investigaciones documentales y bibliográficas, fue fundamental en todo el desarrollo del proyecto socioeducativo. Un total de 108 individuos participaron en el estudio al completar un cuestionario para expresar sus puntos de vista. Los resultados arrojaron una serie de conclusiones y recomendaciones que fueron fundamentales para enriquecer la propuesta planteada

Parra et al., (2018), el objetivo principal del estudio llevado a cabo, titulado "Utilización del fútbol como herramienta pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años en la escuela de formación social en deporte



de Uniminuto", fue desarrollar una propuesta pedagógica que integrara los juegos predeportivos en el fútbol con el fin de potenciar las habilidades motoras básicas en la categoría Pre-Infantil. La metodología utilizada fue de carácter investigativo, con un enfoque cuantitativo y un método descriptivo. La muestra comprendió a 14 deportistas pertenecientes a la categoría preinfantil. Como resultado del estudio, se concluyó que el fútbol puede conceptualizarse como una estrategia pedagógica efectiva, y se consideró que el juego sería la herramienta más adecuada para trabajar con esta categoría de edad, teniendo en cuenta las características de los deportistas participantes en la investigación (p.74).

Bernal (2015), en la tesis titulada "Impacto de distintas metodologías de enseñanza del fútbol en niños de 8 a 11 años, en términos de aspectos técnicos y diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México", realizada en la Universidad de León, México, se planteó como objetivo evaluar el efecto de dos enfoques diferentes para enseñar los principios técnicos del fútbol a niños de 8 a 9 años, así como a niños de 10 a 11 años. Después de completar la instrucción, ambos grupos experimentaron mejoras notables en todas las áreas de los fundamentos técnicos. Además, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los dos enfoques en términos de mejoras en los gestos técnicos ni en la percepción de diversión, lo que sugiere que ambos métodos fueron igualmente exitosos. Las actividades que combinan ambas metodologías podrían emplearse para mejorar todos los gestos técnicos y proporcionar satisfacción a los participantes en la implementación de un programa de educación futbolística en etapas iniciales.



### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Arteaga (2017), en su investigación de tesis, realizada en la Universidad César Vallejo en Perú, el autor se propuso analizar el grado de competencia en el fútbol 7 entre las estudiantes del sexto ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles en el distrito de La Molina, durante el año 2016. Para lograr este objetivo, se empleó una metodología esencial que involucró activamente a los alumnos del sexto ciclo, utilizando una ficha de evaluación como principal herramienta de medición. Los resultados indicaron que el 10% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial, mientras que el 73% estaba en proceso de aprendizaje y el 17% había superado el nivel mínimo considerado para el éxito. Desde esta perspectiva, se puede inferir que los alumnos del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, ubicado en el barrio de La Molina, se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje del fútbol 7 durante el año 2016.

Rivas y Rivera (2019), el estudio sobre las estrategias metodológicas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes del 1° año de educación secundaria en la Institución Educativa N° 14349 Parihuana - Frías - Ayabaca en 2018 tuvo como objetivo establecer la relación entre estas estrategias y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. La metodología empleada fue descriptiva y no experimental, con un diseño transaccional. La muestra consistió en 39 estudiantes de secundaria. Se utilizaron cuestionarios y pruebas técnicas de fútbol como instrumentos de recolección de datos el estudio concluyó que existe una incidencia o influencia significativa de las estrategias metodológicas del área de educación física en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los estudiantes de 1° de secundaria (p.45).



Lescano (2019), la estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico en la I.E. José Domingo Atoche tuvo como objetivo verificar el impacto de la enseñanza-aprendizaje del futsal en las estudiantes de nivel secundario en el turno de la tarde, con edades entre los 13 y 16 años, de sexo femenino. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y nivel explicativo. Se trabajó con una muestra de 24 escolares del 3° al 5° año, utilizando un diseño preexperimental con un solo grupo. Los resultados del estudio concluyeron que la aplicación sistemática de la enseñanza-aprendizaje del futsal había generado cambios significativos en las estudiantes del grupo único, mejorando su aptitud física. Además, se observó un aumento en el rendimiento académico de las estudiantes mediante su participación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales (p.68).

Arteaga (2017), el estudio sobre el aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina en 2016 tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de este deporte en estas estudiantes. Se aplicó una metodología básica y se trabajó con una muestra de 30 estudiantes. Se empleó una ficha de evaluación como medio para recopilar los datos. Los resultados obtenidos revelaron que el 10% de las estudiantes estaban en un nivel inicial, el 73.3% estaban en proceso de aprendizaje y el 16.7% habían alcanzado el nivel de logro esperado. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que el proceso de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del sexto ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles en el distrito de La Molina en 2016 se encontraba en una fase intermedia, con la mayoría de las estudiantes aún en etapas de aprendizaje (p.59).





Villazana (2019), el estudio sobre la enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo tuvo como objetivo diagnosticar este proceso. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo y una muestra de 60 escolares. Se utilizaron el test y el fichaje como instrumentos para recolectar datos los resultados del estudio concluyeron que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol presentaba las siguientes características: Conducción: Nivel regular, Pases Nivel regular, Recepción: Nivel regular, Dominio Nivel bueno en su mayoría, esto sugiere que, en general, el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la institución educativa es bueno en su mayoría, aunque hay áreas como la conducción, los pases y la recepción que presentan un nivel regular y podrían ser objeto de atención para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.54).

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Quispe (2017), el propósito del estudio denominado "Evaluación del progreso de las habilidades técnicas del fútbol en niños de 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri en 2016" fue identificar el grado de avance en las habilidades técnicas del fútbol en niños de esa edad. La muestra comprendió a 78 alumnos de 12 años, y se utilizó un enfoque descriptivo con un diseño de diagnóstico. Se empleó el test de habilidades técnicas del fútbol como instrumento de evaluación. Los resultados del estudio indicaron que las habilidades técnicas se situaban en el extremo inferior de la escala de calificación, caracterizada como "muy deficiente". Esto refleja que el 50% de los estudiantes obtuvieron una puntuación de entre 0 y 8, mientras que el otro 50% recibió diversas calificaciones, que variaban entre bueno, regular y malo.



Este hallazgo sugiere un bajo nivel de interés en el desarrollo técnico del fútbol en la Institución Educativa (p.56).

Lopez (2019), el estudio examinó el desarrollo de los fundamentos del fútbol en 60 estudiantes provenientes de los colegios San Juan Bosco, Politécnico y Glorioso. Se trató de una investigación descriptiva y no experimental. Se utilizó una ficha de observación para evaluar el progreso de los fundamentos. La conclusión principal del estudio indica que el nivel de dominio de los fundamentos del fútbol en los colegios de Puno es muy bajo y limitado.

Mamani (2022), el estudio se centró en el desarrollo de las aptitudes físicas de 40 estudiantes del colegio San José. Esta investigación fue de tipo descriptivo y no experimental. Se utilizaron pruebas de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad para evaluar las capacidades físicas de los estudiantes. Los resultados indican que, en la prueba de velocidad, el 35.0% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, en cuanto a la fuerza el 40.0% está en nivel excelente, en resistencia el 42.5% se encuentra en nivel regular y en flexibilidad el 35.0% está en nivel bueno.

Bustinza (2017), el estudio se enfocó en el desarrollo de las aptitudes físicas de 124 estudiantes de la escuela José Antonio Encinas, cuyas edades están entre los 12 y 17 años. Esta investigación fue de tipo descriptivo y no experimental. Se utilizaron pruebas de velocidad cíclica, fuerza explosiva del tren inferior, consumo máximo de oxígeno y flexibilidad del tronco para evaluar las capacidades físicas de los estudiantes. La conclusión principal del estudio indica que el desarrollo de estas capacidades es bueno en general. Sin embargo, se



observa que los estudiantes no están satisfaciendo adecuadamente sus necesidades en relación con estas capacidades físicas.

Aguilar (2015), el estudio se centró en la técnica individual de 29 niños que participan en la práctica del fútbol en una escuela de talentos, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. Utilizando un enfoque transversal y descriptivo, se aplicó una ficha de observación para evaluar la técnica de los participantes. La conclusión principal del estudio indica que los niños evaluados presentan niveles satisfactorios en cuanto a su técnica individual. Sin embargo, se destacan dificultades en el dominio del balón de acuerdo con las reglas del juego.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Fundamentos técnicos del fútbol**

Estrada et al., (2020), sugieren que las bases técnicas en el fútbol son acciones que se preparan inicialmente para ser practicadas. En raras ocasiones se presentan de manera aislada, ya que generalmente los desplazamientos incompletos y los fundamentos se combinan en la práctica.

Según Rivas (2015), la técnica en el fútbol se refiere a la forma en que se ejecutan las transiciones pertinentes al juego, lo que abarca todos los desplazamientos, ya sea con o sin el balón. Estos desplazamientos son especialmente complejos, ya que se realizan mayormente en condiciones adversas con el objetivo de llevar el balón hacia la portería contraria.

Estas acciones de juego en el fútbol requieren un correcto funcionamiento biomecánico del cuerpo, que comienza con los componentes motores e incluye los sensoriales. Esto implica una integración completa de las estructuras corporales para mover el cuerpo humano, como lo señalan (Centeno et al., 2015).



Chasipanta (2021), destaca la importancia de las bases técnicas, la preparación física y la ejecución adecuada, ya que estas habilidades permiten que el jugador pueda desenvolverse eficazmente y dominar el balón en situaciones de juego individuales o colectivas.

Por otro lado, Reytor y Hernández (2016), señalan que el bajo rendimiento deportivo de los futbolistas a menudo se origina desde sus primeros años como jugadores, debido a la falta de recursos adecuados por parte de profesores y entrenadores deportivos en el proceso de formación.

### **2.2.2 Dominio**

Según Lasso (2022), se refiere a los movimientos coordinados con el balón que impiden que este escape del control del jugador, lo que permite generar nuevos gestos técnicos en lapsos cortos de tiempo y mejorar las situaciones de juego.

Herrera (2013), sostiene que el dominio del balón es fundamental para aspirar a convertirse en un futbolista de élite. Además, identifica dos virtudes clave que contribuyen a alcanzar un buen dominio del balón:

**Equilibrio del cuerpo:** La capacidad de mantener el equilibrio corporal es esencial para controlar el balón de manera efectiva, permitiendo al jugador ajustar su posición y movimientos de manera óptima durante el juego.

**Sensibilidad hacia el balón:** Esta habilidad se refiere a la capacidad de sentir y entender las características del balón, como su peso, textura y dirección, lo que permite al jugador anticipar y reaccionar adecuadamente a sus movimientos para controlarlo con precisión.



Los aspectos mencionados pueden mejorarse principalmente mediante la práctica activa del juego y el control del balón cuando está en movimiento en el espacio abierto, evitando que toque el suelo. Asimismo, se puede desarrollar esta habilidad realizando actividades específicas de control del balón en el suelo. Durante estas actividades, es recomendable alentar al deportista a usar ambos pies y a acostumbrarse a no depender tanto de mirar el balón, fomentando así la conciencia espacial y la percepción periférica.

### **2.2.3 Recepción**

El gesto técnico de la recepción implica amortiguar y tomar control del balón utilizando las extremidades inferiores, el pecho o la cabeza del cuerpo humano (Chucas y Sánchez, 2018). La recepción consiste en controlar el balón, retenerlo y luego posicionarse de manera óptima para llevar a cabo la siguiente acción en el juego (Herrera Mena, 2013). Se pueden utilizar varias partes del cuerpo para realizar la recepción del balón: con la planta del pie, el jugador levanta suavemente su pie dominante para controlar el balón, lo presiona contra el suelo; con el interior del pie, el jugador detiene el esférico utilizando el borde interno del pie, hace contacto con el balón y lo amortigua suavemente, moviendo ligeramente el pie hacia atrás (Chucas y Sánchez, 2018).

### **2.2.4 Remate**

Meschini y Pasquele (2013), definen el remate como una habilidad que implica una variedad de procesos musculares utilizados en diferentes proporciones y segmentos del cuerpo, con articulaciones y destinos específicos. En el contexto de la biomecánica corporal, esta habilidad puede ser útil hasta cierto punto para aplicar en ejercicios. Es fundamental tener un conocimiento



profundo de los músculos involucrados en el movimiento y de la posición fisiológica adecuada. Además, el objetivo principal de un remate suele ser dirigir el balón hacia la portería contraria con la intención de marcar un gol. Los tipos de remate más comunes incluyen el remate con el empeine, la parte interna y externa del pie, el remate de cabeza, la chilena, entre otros. Estos remates pueden ejecutarse tanto estando el deportista en posición estática como en movimiento con el balón, y se pueden aplicar en situaciones de juego tanto individuales como colectivas. La ejecución de un remate depende en gran medida de la habilidad y decisión del deportista.

### **Tipos de remate**

**Remate con balón parado:** desde el momento en que se ejecuta el disparo del balón, la técnica de contacto del pie con este es fundamental. Para lograr un remate potente, se debe golpear el esférico con el empeine, manteniendo el pie de apoyo en paralelo a él. Si este pie está demasiado adelante o atrás, se puede perder potencia y precisión en el disparo. Es importante tener precaución con la trayectoria del disparo al realizar un remate muy potente. La posición corporal suele ser central, evitando inclinarse demasiado hacia atrás, lo que provocaría que el balón se eleve demasiado. La mejor manera de garantizar una trayectoria precisa es inclinando el cuerpo hacia el lado contrario al pie que realiza el disparo, sin que el tronco cruce la altura del balón, ya que esto disminuiría la potencia del remate.

**Remate con balón en movimiento:** para llevar a cabo esta acción, es crucial tener una ejecución precisa y comprender cómo golpear el balón, lo que ayuda a evitar remates demasiado altos o fuera del campo. El cuerpo del deportista



debe inclinarse significativamente en dirección opuesta al lugar donde realizará el contacto con el balón, lo que determinará la dirección del disparo. Esta técnica se emplea cuando se realiza un remate a ras de suelo. Cuando el balón está elevado, el jugador debe impactarlo con el empeine del pie para dirigirlo correctamente hacia la portería contraria.

### **2.2.5 Conducción**

De acuerdo con Meschini y Pasquele (2013), la conducción del balón es el movimiento continuo del esférico utilizando cualquier parte del pie, lo que determina la dirección y la velocidad del mismo.

Beltrán (2018), describe diferentes tipos de conducción del balón:

**Conducción interna del pie:** Consiste en mover el balón con la parte interna del pie, manteniendo las piernas en un ángulo de 90 grados para que esta zona haga contacto constante con el balón.

**Conducción externa del pie:** Se utiliza para mover el balón con la parte externa del pie, siendo especialmente útil para realizar cambios de dirección o de orientación del balón.

**Conducción con empeine completo:** Requiere un control y sincronización perfectos durante el desplazamiento y el toque del balón. Esta técnica permite realizar traslados rápidos del balón.

Peña (2016), distingue dos formas de conducción en el fútbol: la individual y la colectiva.



La conducción individual se refiere al momento en que un jugador lleva a cabo una acción solitaria que le beneficia directamente. Sin embargo, esta acción puede tener implicaciones para el resto de sus compañeros en el campo, y todos pueden beneficiarse de ella, incluso culminando en un gol a favor. Por ejemplo, durante un contraataque, un jugador puede recuperar el balón y llevarlo hacia la portería rival mientras sus compañeros siguen el desarrollo del juego.

### **2.2.6 Pase**

Calderón (2018), describe este gesto técnico como el acto de pasar el balón a un compañero de equipo de manera rápida, precisa y adecuada. Destaca que es fundamental para coordinar acciones colectivas que permitan alcanzar la meta lo más eficientemente posible. Además, resalta la importancia de tener visión de juego en el campo. En esta acción, el pie activo realiza el pase mientras el pie pasivo brinda soporte para mantener el equilibrio del cuerpo.

Por otro lado, Uscachi (2018), enfatiza que los deportistas deben adquirir conocimientos sobre este gesto técnico para luego ejecutarlo de manera efectiva en la práctica, lo que les permitirá mejorar sus habilidades en el pase. Señala que consiste en hacer contacto con el balón con el objetivo de dirigirlo hacia el compañero.

### **2.2.7 Metodología de la enseñanza del fútbol**

La metodología de la enseñanza del fútbol se refiere al conjunto de estrategias, técnicas y recursos pedagógicos utilizados por los entrenadores y educadores para instruir a los jugadores en los fundamentos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del juego. Esta metodología incluye la planificación de sesiones de entrenamiento, el uso de ejercicios específicos, la enseñanza





progresiva de habilidades, la evaluación del rendimiento y la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades y características de los jugadores.

Según Wein (2007), la metodología de la enseñanza del fútbol debe centrarse en un enfoque integral que combine la enseñanza de habilidades técnicas con la comprensión táctica del juego. Esto implica no solo la práctica de técnicas aisladas, sino también la aplicación de estas técnicas en situaciones de juego realistas.

Por otro lado, Coté y Gilbert (2009), destacan la importancia de la relación entrenador-jugador y el ambiente de aprendizaje en el desarrollo del jugador. Los entrenadores deben crear un entorno positivo y de apoyo que fomente el aprendizaje y el desarrollo personal de los jugadores.

Además, García y Llopis (2015), señalan que la variabilidad en los ejercicios y la progresión adecuada de las tareas son esenciales para mantener la motivación y el interés de los jugadores, así como para asegurar un desarrollo equilibrado de las habilidades técnicas y tácticas.

**Método analítico:** el método analítico en la enseñanza del fútbol se basa en la descomposición de las habilidades y técnicas complejas del deporte en componentes más simples y manejables. Este enfoque permite a los entrenadores centrarse en el desarrollo de habilidades específicas de manera aislada antes de integrarlas en situaciones de juego más complejas (Wein, 2007).

**Método global o integral:** el método global o integral en la enseñanza del fútbol se centra en la práctica de situaciones de juego completas desde el inicio, promoviendo una comprensión holística del deporte. A diferencia del método analítico, que descompone las habilidades en componentes individuales, el



método global aborda el fútbol en su totalidad, incluyendo aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos de manera integrada (García y Llopis, 2015).

**Método de juego:** el método de juego en la enseñanza del fútbol es un enfoque pedagógico que se centra en la utilización del propio juego como herramienta principal para el aprendizaje y desarrollo de los jugadores. Este método se basa en la idea de que la mejor manera de aprender a jugar al fútbol es a través de la práctica de situaciones de juego real, permitiendo a los jugadores desarrollar habilidades técnicas, tácticas, físicas y mentales en un contexto auténtico y dinámico (García y Llopis, 2015).

**Método con espacios reducidos:** el método con espacios reducidos en la enseñanza del fútbol es una estrategia pedagógica que utiliza campos de juego más pequeños para entrenar a los jugadores. Este enfoque enfatiza la mejora de las habilidades técnicas, tácticas y físicas en un entorno de alta intensidad y frecuencia de acciones. Los ejercicios y juegos en espacios reducidos simulan situaciones de partido, promoviendo un aprendizaje efectivo y transferible al juego real (García y Llopis, 2015).

**Método de tareas:** el método de tareas en la enseñanza del fútbol se basa en la utilización de ejercicios específicos y actividades estructuradas, diseñadas para mejorar habilidades técnicas, tácticas y físicas a través de la repetición y la progresión. Este enfoque permite a los entrenadores establecer objetivos claros y medibles, y proporciona un marco sistemático para el desarrollo de los jugadores (García y Llopis, 2015).



**Método mixto:** el método mixto en la enseñanza del fútbol combina elementos de varios enfoques pedagógicos, integrando el método analítico, el método global, el método de espacios reducidos y el método de tareas. Este enfoque permite a los entrenadores aprovechar los beneficios de cada método, adaptando la enseñanza a las necesidades y características específicas de los jugadores y del contexto del entrenamiento (García y Llopis, 2015).

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1 Balón

Quispe (2017), señala que el balón, presente en varias disciplinas deportivas, contiene aire y puede ser desplazado con facilidad tanto a nivel del suelo como al ser impulsado.

### 2.3.2 Técnica del fútbol

De acuerdo con Quispe (2017), se refiere al método para llevar a cabo un movimiento particular en un deporte y en el caso del fútbol, la preparación de los jugadores se evidencia al momento de realizar estos movimientos.

### 2.3.3 Dominio

Según López (2019), se trata de la habilidad de controlar el balón sin permitir que toque el suelo. Dominar esta técnica es fundamental para participar en el juego de manera efectiva.

### 2.3.4 Conducción

De acuerdo con Uscachi (2018), implica mover el balón a nivel del suelo o en altura hacia la portería del equipo oponente. El jugador de fútbol debe



mantener una alta concentración para evitar perder el control del balón y tener un dominio hábil del mismo.

### **2.3.5 Remate**

Según lo descrito por Quispe (2017), se trata del disparo del balón dirigido hacia la portería contraria y constituye el último contacto de los atacantes con el balón.

### **2.3.6 Recepción del balón**

Es una técnica comúnmente empleada en los partidos de fútbol, donde el jugador necesita dominar la habilidad de controlar el balón utilizando distintas partes del cuerpo para amortiguarlo.

### **2.3.7 Metodología de la enseñanza del fútbol**

Se refiere al conjunto de enfoques, métodos y herramientas educativas empleadas por entrenadores y educadores para enseñar a los jugadores los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos del juego.

## CAPÍTULO III

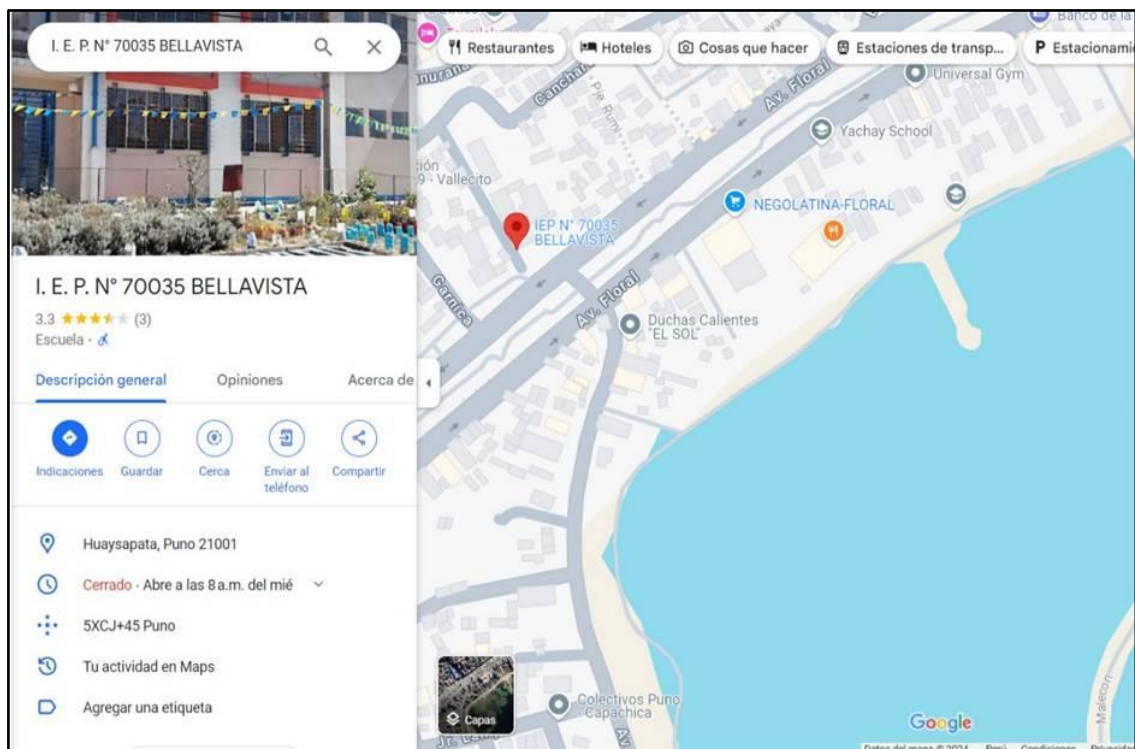
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la institución Educativa Primaria N°70035 Bellavista del Distrito Puno, Provincia Puno, Región Puno, cuya Dirección es: Av. Floral N° 815- se encuentra en el barrio del mismo nombre, la directora es: Dra. Yudy del Pilar Mendoza Chambi y el Sub director: Prof. Arturo Machaca Capacoila. Las características de los estudiantes reflejan la diversidad sociocultural de nuestra región en aspectos políticos, sociales y económicos. Es importante destacar que, debido a la importancia y ubicación de esta institución primaria, los alumnos provienen de diferentes estratos sociales.

**Figura 1**

*Lugar de estudio Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista*



Fuente: Google Mapps



### **3.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo, con un propósito no experimental y un nivel descriptivo para abordar los conocimientos a explorar.

De acuerdo con Hernández et al., (2014), la investigación no experimental implica la observación de fenómenos en su entorno natural y su posterior análisis, sin intervenir en las variables. La investigación básica busca descubrir nuevos conocimientos y áreas de estudio sin aplicaciones prácticas directas, recopilando información de la realidad para enriquecer la comprensión, que es el objetivo de este estudio.

El diseño metodológico se ajusta al objetivo general del estudio, siendo correlacional, mientras que se aplica un diseño transeccional descriptivo conforme a los objetivos específicos. El diseño correlacional comprende las relaciones entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández et al., 2010).

El autor mencionado indica que los diseños de investigación descriptivos transeccionales o transversales recopilan datos o información (variables) en un solo momento o punto temporal. Su objetivo es describir variables y analizar su nivel o incidencia en un momento específico.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **- Población**

El universo está conformado por 350 alumnos de edad escolar, distribuidos del 1er grado al 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno (Según Nominas de Matriculas de la Institución Educativa).

Así como también se cuenta con 5 docentes del área de educación física los cuales también fueron sujetos de estudio.



**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>
Profesores	5
Alumnos del 1ro al 6to	350
<b>Total</b>	<b>355</b>

Fuente: Nomina de matricula

- **Muestra**

La muestra está conformada por 60 alumnos del 1er grado A, B, así como también a los 5 docentes del área de educación física, el tipo de muestreo que se aplico es de tipo no probabilístico por conveniencia (Canales, 2002).

Se utiliza este tipo de muestreo porque se quiere mostrar que existe un rasgo determinado en la población, la enseñanza y aprendizaje del futbol.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes matriculados en el 1er grado A y B*

<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Alumnos Total</b>
1° A	15	14	29
1° B	19	12	31
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>60</b>

Fuente: Nomina de matrícula

### **3.4 DISEÑO ESTADÍSTICO**

El diseño estadístico para analizar los datos de las variables de estudio 1 y 2 de forma independiente, consistió en el uso de estadística descriptiva (media). En contraste, se utilizó la Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho), para determinar la relación entre estas variables. La fórmula del coeficiente de Correlación de Spearman,  $\rho$  (rho), se aplicó en este análisis.

La recolección y procesamiento de datos involucró la planificación y aplicación de instrumentos de recolección de datos a alumnos y docentes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista en la ciudad de Puno. Los datos se organizaron en tablas y figuras, y se sometieron a un procesamiento estadístico según los objetivos del estudio. Los resultados se describieron y discutieron en detalle. Las conclusiones se derivaron del análisis descriptivo y estadístico de los datos obtenidos.

### **3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO**

#### **- Técnicas**

##### **Cuestionario**

Smith y Johnson (2018) la técnica del cuestionario permite recopilar datos de manera eficiente y estandarizada, lo que facilita su análisis y comparación. Los cuestionarios pueden ser diseñados para ser administrados de manera presencial, a través de medios electrónicos o por correo, dependiendo de las necesidades y preferencias del investigador.

##### **Test**

Ramos (2016) señala que es la técnica producto de una entrevista y encuesta, el objetivo es obtener información de la persona en torno a su conducta o comportamiento.





- **Instrumento**

**Variable 1:** métodos de enseñanza del fútbol.

Para recolectar información acerca de esta variable se utilizará el Cuestionario “EVALUACIÓN DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL”.

**Validación:** el instrumento fue validado por el investigador mediante la técnica de juicio de 3 expertos obteniendo una calificación de Buena, también un alfa de Cronbach de 0,88 teniendo una consistencia interna BUENA.

**Descripción:** este cuestionario está diseñado para evaluar la efectividad de las estrategias y métodos de entrenamiento utilizados por el entrenador. Sus respuestas proporcionarán información valiosa para mejorar las prácticas de entrenamiento y el desarrollo de los jugadores.

**Dimensiones evaluadas:**

- **Método analítico:** evaluación técnica, frecuencia de repeticiones.
- **Método global o integral:** aplicación en juego real, resolución de problemas.
- **Método de juego:** interacción en equipo, aplicación de reglas.
- **Método con espacios reducidos:** habilidades en espacios limitados.
- **Método de tareas:** cumplimiento de objetivos.
- **Método mixto:** integración de técnicas y tácticas.



**Variable 2:** fundamentos técnicos del fútbol.

Para evaluar la presente variable, se tomó en cuenta el “TEST DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL”

**Validación:** el instrumento fue adaptado de los siguientes autores Mamani (2022) y Ccopa (2016) por el investigador Escobar (2023), el instrumento fue validado por cinco expertos mediante la técnica de Juicio de expertos obteniendo un resultado de alfa de Cronbach de 0,85 siendo una consistencia Buena.

**Descripción:** esta batería contiene las siguientes pruebas.

- **Recepción del balón**
  - Balón en movimiento
  - Balón estático
- **Remates**
  - Remate estático
  - Remate movimiento
  - Conducción del balón
- **Pases**
  - Pase corto
  - Pase largo o por elevación

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1 Resultados para el objetivo específico 1

**Tabla 3**

*Fundamento técnico de conducción de balón*

Nivel	Frecuencia	Conducción		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	9	15,0%	15,0	15,0%
Bueno	14	23,3%	23,3	38,3%
Regular	27	45,0%	45,0	83,3%
Malo	8	13,3%	13,3	96,7%
Muy malo	2	3,3%	3,3	100,0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación:**

En la tabla 3, se muestra los resultados de la técnica de la conducción del balón de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de Puno.

Observamos que, de 60 estudiantes la categoría más común es "Regular", con el 45.0% de los encuestados, indicando que casi la mitad de los participantes consideran la conducción como aceptable pero no excepcional, un 38.3% de los encuestados tiene una percepción positiva de la conducción 15.0% Muy bueno y 23.3% Bueno, Un 16.6% de los encuestados tiene una percepción negativa de la conducción (13.3% Malo y 3.3% Muy malo.

**Tabla 4**

*Fundamento técnico de pases*

Nivel	Frecuencia	Pases		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	6	10,0	10,0	10,0
Bueno	14	23,3	23,3	33,3
Regular	28	46,7	46,7	80,0
Malo	12	20,0	20,0	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 4, se muestra los resultados de la técnica de la conducción del balón de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de Puno.

La categoría más común es "Regular", 28 alumnos con el 46.7% de los evaluados, indicando que casi la mitad de los participantes consideran los "Pases" como aceptables, pero no excepcionales, mientras que un 33.3% de los encuestados tiene una percepción positiva de los "Pases" (10.0% Muy bueno y 23.3% Bueno), Un 20.0% de los evaluados tiene una percepción negativa de los "Pases" (20.0% Malo). No hay evaluaciones en la categoría "Muy malo".

**Tabla 5**

*Fundamento técnico de recepción*

Nivel	Frecuencia	Recepción		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	9	15,0	15,0	15,0
Bueno	13	21,7	21,7	36,7
Regular	25	41,7	41,7	78,3
Malo	11	18,3	18,3	96,7
Muy malo	2	3,3	3,3	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 5, se muestra los resultados de la técnica de la conducción del balón de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de Puno.

La mayoría de los evaluados calificaron la recepción como "Regular" 25 alumnos que hacen un (41.7%), lo que indica que muchos la encuentran aceptable pero no destacada, mientras que un 36.7% de los evaluados tienen una percepción positiva de la recepción (15.0% Muy bueno y 21.7% Bueno), un 21.6% de los evaluados tienen una percepción negativa de la recepción (18.3% Malo y 3.3% Muy malo).

**Tabla 6***Fundamento técnico dominio del balón*

Nivel	Frecuencia	Dominio		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	9	15,0	15,0	15,0
Bueno	27	45,0	45,0	60,0
Regular	18	30,0	30,0	90,0
Malo	5	8,3	8,3	98,3
Muy malo	1	1,7	1,7	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 6, se muestra los resultados de la técnica de la conducción del balón de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de Puno.

Un 60.0% de los encuestados tienen una percepción positiva del dominio (15.0% Muy bueno y 45.0% Bueno), también se observa que un 10.0% de los encuestados tienen una percepción negativa del dominio (8.3% Malo y 1.7% Muy malo).

**4.1.2 Resultados para el objetivo específico 2****Tabla 7***Método de enseñanza analítico*

Aplica	Frecuencia	Método analítico		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	5,0	60,0	60,0
No	2	3,3	40,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8,3</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia



### Interpretación:

El método analítico fue aplicado el 60% de las veces según las respuestas válidas. No fue aplicado el 40% de las veces según las respuestas válidas. En total, se recibieron 5 respuestas válidas.

**Tabla 8**

*Método de enseñanza global o integral*

Método global o integral				
Aplica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	6,7	80,0	80,0
No	1	1,7	20,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8,3</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

El método global o integral fue aplicado el 80% de las veces según las respuestas válidas. No fue aplicado el 20% de las veces según las respuestas válidas. En total, se recibieron 5 respuestas válidas.

**Tabla 9**

*Método de enseñanza de juego*

Método de juego				
Aplica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	5,0	60,0	60,0
No	2	3,3	40,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8,3</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia



### Interpretación:

El método de juego fue aplicado el 60% de las veces según las respuestas válidas. No fue aplicado el 40% de las veces según las respuestas válidas. En total, se recibieron 5 respuestas válidas.

**Tabla 10**

*Método de enseñanza con espacios reducidos*

<b>Método con espacios reducidos</b>				
<b>Aplica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	2	3,3	40,0	40,0
No	3	5,0	60,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8,3</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

El método con espacios reducidos fue aplicado el 40% de las veces según las respuestas válidas. No fue aplicado el 60% de las veces según las respuestas válidas. En total, se recibieron 5 respuestas válidas.

**Tabla 11**

*Método de enseñanza de tareas*

<b>Método de tareas</b>				
<b>Aplica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	5	100,0	100,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Elaboración propia





### Interpretación:

El método de tareas fue aplicado en 100% de las veces según las respuestas válidas. El total de respuestas validas es de 5, que también constituye el 100% del total.

**Tabla 12**

*Método de enseñanza mixto*

<b>Método mixto</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	2	3,3	40,0	40,0
No	3	5,0	60,0	100,0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>8,3</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia

### Interpretación:

El método mixto fue aplicado el 40% de las veces según las respuestas válidas. No fue aplicado el 60% de las veces según las respuestas válidas. En total, se recibieron 5 respuestas válidas.

### 4.1.3 Resultados para el objetivo general

**Tabla 13**

*Correlación entre la enseñanza y el aprendizaje del fútbol*

		Correlaciones		
			Enseñanza del Fútbol	Aprendizaje Fundamentos Técnicos
Rho de Spearman	<b>Enseñanza del Fútbol</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,645**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	<b>Aprendizaje Fundamentos Técnicos</b>	N	5	5
		Coeficiente de correlación	0,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	5	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- **Nivel de significancia**  
 $\alpha = 0,05$  es decir, el 5%
- **Estadística de prueba**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

- **Conclusión estadística**

ubicando en la tabla de correlación que  $r_s = 0,645$ , se tiene una correlación positiva considerable por lo tanto si existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza del fútbol y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.



## 4.2 DISCUSIÓN

Uno de los objetivos específicos de este estudio fue evaluar los aspectos técnicos del fútbol, y según los resultados, la mayoría de los estudiantes se sitúan en una categoría de habilidad regular. Estos hallazgos coinciden con los de Mamani (2022), quien también observó un nivel regular en el desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol. Asimismo, López (2019) y Aguilar (2015) reportaron niveles regulares en sus respectivos estudios sobre los fundamentos técnicos del deporte. Por otro lado, Calliñaupa (2018) determinó un nivel medio o regular en su investigación sobre el dominio de estos fundamentos. Sin embargo, Quispe (2017) encontró que la mayoría de los estudiantes estaban en un nivel muy bajo de habilidad técnica.

En cuanto al objetivo específico de la metodología de enseñanza del fútbol según los resultados de la investigación los profesores de educación física de la institución utilizan la metodología mixta y de juego en mayor proporción la para la enseñanza del fútbol en sus estudiantes lo cual coincide con la investigación realizada por Chalá (2017) el cual reportó que la efectividad de estas estrategias se situó entre los niveles de buena y regular, lo que sugiere la necesidad de mejorarlas para obtener resultados excelentes, Páez y Durán (2006), en su investigación también mencionan que los métodos de enseñanza a utilizar durante los entrenamientos mixtos son una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, Lescano (2019) en los resultados de su estudio concluye que la aplicación sistemática de la enseñanza-aprendizaje del fútbol había generado cambios significativos en las estudiantes del grupo único, mejorando sus fundamentos técnicos.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En cuanto a los fundamentos técnicos del fútbol se puede apreciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel regular con un 48,3%, seguido de un nivel Bueno con un 16,7%.
- SEGUNDA:** Referente a la Metodología de enseñanza del futbol, la mayoría de profesores utilizan los diferentes métodos de enseñanza del futbol, pero los más usados por los profesores son el método mixto y el método de juego.
- TERCERA:** En general se concluye que siendo la correlación que  $r_s = 0,645$ , se tiene una correlación positiva considerable por lo tanto si existe una relación significativa entre la metodología de enseñanza del futbol y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes del área de Educación Física de la Institución Educativa Primaria 70035 Bellavista de la ciudad de Puno que las sesiones se desarrollen incluyendo los diversos métodos de enseñanza del fútbol, esto ayudara a mejorar progresivamente el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.
- SEGUNDA:** Al director de la institución, motivar permanentemente a los profesores a centrar más atención en mejorar sus sesiones diarias, especialmente los docentes, quienes deberían utilizar recursos para enriquecer las sesiones y ofrecer ejercicios innovadores que capten el interés de los estudiantes.
- TERCERA:** A especialista de educación física de la UGEL Puno oriente tanto teórica como práctica para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol a través de estrategias metodológicas. El objetivo es que estos fundamentos contribuyan al desarrollo de la condición física de los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2020). *El futbol como estrategia para el fortalecimiento de valores en la categoría baby (8 y 9) del Club Los Ángeles del Municipio de Pradera*. Universidad del Valle- Sede Palmira.
- Aguilar, J. (2015). *Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la Escuela de Fútbol Talentos Puno – 2014*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Arteaga, L. (2017a). *El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Arteaga, L. (2017b). *El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*. Universidad César Vallejo.
- Bernal, J. (2015). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*. Universidad de León México.
- Bustanza, M. (2017). *Desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno - 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Chalá, D. (2017). *La motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de décimo “A”, décimo “B” y décimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, Provincia*



- de Imbabura, en año lectivo 2016. Universidad Técnica del Norte.*
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza1 120 aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo Del Conocimiento*, 6(10), 558–583.
- Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An integrative definition of coaching effectiveness and expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307–323.
- Cueva, A. (2015). *Estudio de la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol a los niños de 8 a 12 años del club de fútbol de la Escuela Particular Liceo International Eton School, Quito 2015*. Universidad Central de Ecuador.
- García, M., & Llopis, R. (2015). La enseñanza del fútbol: del método global al método estructurado. *Revista de Educación Física y Deportes*, 4(2), 112–121.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.).
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (M. G. Hill (ed.); 4ta. Ed. e).
- INEI, L. enciclopedia libre. (2018). *Departamento de Puno*. Wikipedia. [https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento\\_de\\_Puno](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Puno)
- Lescano, M. (2019). *Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. José Domingo Atoche*. Universidad Señor de Sipan.



- Lopez, D. (2019). *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Mamani, L. (2022). *Desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca, 2020*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Martínez, F. (2016). *Programa de enseñanza del fútbol de campo en espacios reducidos*. Universidad de Carabobo Venezuela.
- Parra, S., Quintero, B., & Cifuentes, J. (2018). *el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades motoras básicas en niños de 5 a 8 años de la escuela de formación social en deporte de Uniminuto*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Principal.
- Pascual, N., Guillen, D., & Carbonell, J. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias* 1188 *En Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 199–203.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100039%0D>
- Quispe, E. (2017). *nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Rivas, M., & Rivera, W. (2019). *Estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol por los estudiantes del 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14349 Parihuanas - Frías – Ayabaca 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.





Smith, J., & Johnson, A. (2018). Utilización de la técnica del cuestionario en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 123–140.

Torreadella, X., & Vicente, M. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España. *Educación Física y Ciencia*, 19(1).  
<https://doi.org/10.24215/23142561e018%0D>

Villazana, L. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo*. Huancayo, Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Wein, H. (2007). Developing Youth Football Players. *Human Kinetics*.



# ANEXOS



## ANEXO 1. Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. DATOS GENERALES
- 1.1. Nombre del experto: Efrain Paulino Zevallos Mamani
- 1.2. Actividad laboral: Docente de Educación Física
- 1.3. Institución donde labora: UNA - PUNO
- 1.4. Instrumento de valoración: Escala de Likert
- 1.5. Autor del instrumento: **Bach. Marcelino Mamani Flores**

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

Nº	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
02	OBJETIVIDAD: esta expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
03	Actualidad: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende analizar.					X
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere decir.					X
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					X
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.					X
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.					X
PUNTAJE PARCIAL					3	16
PROMEDIO FINAL						19

- III. OPINIÓN DEL EXPERTO
- Instrumento aplicable a la investigación.
- .....
- .....
- .....

Puno, 5 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Efrain Paulino Zevallos Mamani

M. Cs. Efrain Paulino Zevallos Mamani  
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre del experto: *Juan Richard Castro Luján*  
 1.2. Actividad laboral: *Docente de Educación Física*  
 1.3. Institución donde labora: *Universidad Nacional del Altiplano*  
 1.4. Instrumento de valoración: *Escala de Likert*  
 1.5. Autor del instrumento: **Bach. Marcelino Mamani Flores**

**II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
02	OBJETIVIDAD: esta expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
03	Actualidad: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende analizar.				X	
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere decir.				X	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					13.5	2
PROMEDIO FINAL						15.5

**III. OPINIÓN DEL EXPERTO**

*Instrumento que puede ser aplicado para el trabajo de investigación propuesta*

Puno, 5 de octubre de 2023

*Juan Richard Castro Luján*  
 M.Sc. Juan Richard Castro Luján  
 UNA - PUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

- I. **DATOS GENERALES**
- 1.1. Nombre del experto: SAMUEL ALVARO CHARRA CARRANZA
- 1.2. Actividad laboral: DOCENTE DE ED. FÍSICA
- 1.3. Institución donde labora: UNA PUNO
- 1.4. Instrumento de valoración: ESCALA DE LICHUET
- 1.5. Autor del instrumento: **Bach. Marcelino Mamani Flores**

II. **EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

escala

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVALUATIVOS	ESCALA				
		MD	D	R	B	MB
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
02	OBJETIVIDAD: esta expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
03	Actualidad: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende analizar.					X
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere decir.				X	
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				X	
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				X	
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				X	
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJE PARCIAL					12	4
PROMEDIO FINAL						16

III. **OPINIÓN DEL EXPERTO**

INSTRUMENTO APLICABLE A LA INVESTIGACIÓN

Puno, 5 de octubre de 2023

Mg. Samuel Alvaro Charra Carranza  
EPEF- UNA PUNO  
DOCENTE





## ANEXO 2. Batería de test fundamentos técnicos del fútbol



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA  
BATERÍA DE TEST QUE SE APLICARAN A LOS ALUMNOS



### Test de conducción del balón.

**Objetivo:**

Medir la capacidad técnica del jugador en la conducción del balón.

**Materiales:**

Bastones (10)

Cronómetro

Fichas de control

Balones de fútbol

Silbato

**Procedimiento:**

Sobre una recta de 20 cm se coloca a cada 2 m. un bastón.

El testado debe recorrer en zig zag 2 veces ida y vuelta dicha recta, sin interrupción y sin hacer caer los bastones

**Evaluación:**

Se mide el tiempo total que ha empleado el testado.

Se da dos tentativas y se registra el mejor tiempo realizado.

### Test de precisión de pase.

**Objetivo:**

Medir la capacidad técnica del jugador en la ejecución del pase

**Materiales:**

Un banderín

Yeso

Wincha

Fichas de control

Balones

Silbato

**Procedimiento:**

A una distancia de 20 m., de un punto marcado se ubica el banderín trazando a su alrededor círculos con separación de un metro, cada metro de distancia del banderín constituye un punto negativo, por ello, el balón debe tocar lo más cerca de banderín.

**Evaluación:**

Se concede el deportista diez tiros, y se suma el puntaje obtenido en los 10 tiros



### test de recepción:

**Objetivo:**

Medir la capacidad técnica del deportista en el fundamento de recepción

**Materiales.**

Dos bastones

Una soga de 6 m.

Wincha

Yeso

Ficha de campo

Silbato

**Procedimiento:**

A una distancia de 10 m., se lanzará el balón al deportista.

El deportista debe recepcionar con el pecho u devolverá con el pie antes que caiga al suelo, de la misma manera se realizará la recepción y entrega con el muslo y con el pie.

**Evaluación:**

Se le concede al deportista 10 oportunidades, cada recepción correcta se valida con un punto. 62



### Test de dominio del balón.

**Objetivo:**

Medir la capacidad técnica del deportista en el dominio de balón.

**Materiales:**

Una bolsa de yeso

Balones

Cronómetro

Ficha de campo

Silbato

**Procedimiento:**

Se marca un círculo con un diámetro de 2 m., en el centro del deportista levantará el balón del piso dominándolo en forma combinada con el pie, muslo, pecho, cabeza u otro segmento.

**Evaluación:**

Al deportista se le concede 2 minutos y se cuenta la cantidad de dominios que realiza. No se le validará si se sale del círculo o deja caer el balón.

Tabla de valores para los test aplicados Evaluación cuantitativa	Pases Tiros	Conducción Tiempo	Remate Tiros	Dominio Cantidad	Recepción Cantidad
Muy buena	16 a -	19" a -	13 a Más	50 a Más	26 a Más
Buena	20 - 17	22" - 20"	10 - 12	40 - 49	21 - 25
Regular	24 - 21	25" - 23"	07 - 09	30 - 39	16 - 20
Mala	28 - 25	28" - 24"	03 - 06	20 - 29	11 - 15
Muy mala	29 a Más	29" a Más	02 a Menos	19 a Menos	10 a Menos





### ANEXO 3. Instrumento de evaluación de los métodos de enseñanza del fútbol

#### CUESTIONARIO

#### EVALUACIÓN DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL.

##### Introducción:

Este cuestionario está diseñado para evaluar la efectividad de las estrategias y métodos de entrenamiento utilizados por el entrenador. Sus respuestas proporcionarán información valiosa para mejorar las prácticas de entrenamiento y el desarrollo de los jugadores. Por favor, sea lo más objetivo posible. Responda a la Pregunta Marcando una X en las alternativas SI / NO.

PREGUNTA	SI	NO
<b>A: Método Analítico</b>		
<b>Evaluación Técnica:</b>		
1. ¿Utilizas algún sistema de evaluación cuantitativa para medir la precisión en la ejecución de movimientos específicos?		
2. ¿Tienes establecidos criterios claros para determinar la eficacia de las tareas tácticas ejecutadas por los jugadores?		
3. ¿Realizas evaluaciones periódicas para monitorear la progresión técnica de los jugadores en movimientos específicos?		
4. ¿Incluyes retroalimentación inmediata durante las sesiones de entrenamiento para corregir errores técnicos?		
<b>Frecuencia de Repeticiones:</b>		
5. Llevas un registro detallado del número de repeticiones realizadas por cada jugador en cada sesión de entrenamiento?		
6. ¿Crees que hay una correlación directa entre el número de repeticiones y la mejora en la técnica de los jugadores?		
7. ¿Ajustas la frecuencia de repeticiones en función del rendimiento individual de cada jugador?		
8. ¿Consideras que incrementar la frecuencia de repeticiones es siempre beneficioso para la mejora de la técnica?		
<b>B: Método Global O Integral</b>		
<b>Aplicación en Juego Real:</b>		
9. ¿Observas directamente a los jugadores en situaciones de juego real para evaluar la integración de sus habilidades técnicas, tácticas y físicas?		
10. ¿Consideras que las habilidades mostradas en los entrenamientos se reflejan fielmente en el rendimiento durante los partidos reales?		



11. ¿Utilizas juegos simulados o partidos amistosos como parte fundamental para evaluar el rendimiento integral de los jugadores		
12. ¿Crees que la evaluación en situaciones de juego real es más efectiva que los ejercicios de entrenamiento aislados para entender las capacidades integrales de un jugador?		
<b>Resolución de Problemas:</b>		
13. ¿Tienes un sistema establecido para observar y calificar la toma de decisiones y resolución de problemas de los jugadores en el campo?		
14. ¿Consideras que la capacidad de resolver problemas bajo presión es un indicador clave del potencial de un jugador?		
15. ¿Incluyes escenarios específicos en los entrenamientos para mejorar la rapidez y efectividad en la toma de decisiones de los jugadores?		
16. ¿Crees que la capacidad de resolución de problemas de un jugador se puede mejorar significativamente con entrenamiento específico en este aspecto?		
<b>C: Método De Juego</b>		
<b>Interacción en Equipo</b>		
17. ¿Realizas evaluaciones específicas para medir la capacidad de comunicación y cooperación entre jugadores durante las sesiones de entrenamiento?		
18. ¿Consideras que la interacción en equipo es un factor crítico que puede influir significativamente en el resultado de un juego?		
19. ¿Incorporas ejercicios específicos diseñados para mejorar la interacción y el trabajo en equipo entre los jugadores?		
20. ¿Crees que la capacidad de un jugador para trabajar en equipo se refleja directamente en su rendimiento individual en el campo?		
<b>Aplicación de Reglas</b>		
21. ¿Observas y calificas activamente el entendimiento y aplicación de las reglas del juego por parte de los jugadores durante las prácticas?		
22. ¿Consideras que una comprensión profunda de las reglas del juego es tan importante como las habilidades técnicas y tácticas?		
23. ¿Incluyes sesiones de formación teórica o práctica específicas para asegurar que los jugadores comprendan y apliquen correctamente las reglas del juego?		
24. ¿Crees que el conocimiento y respeto por las reglas del juego influye significativamente en la disciplina y la ética deportiva de los jugadores?		



25. ¿Realizas ejercicios específicos para evaluar y mejorar la habilidad de los jugadores para manejar el balón en espacios reducidos?		
26. ¿Crees que la capacidad de tomar decisiones rápidas y precisas en espacios limitados es crucial para el rendimiento general del jugador?		
27. ¿Incluyes en tus entrenamientos situaciones de juego que replican condiciones de espacio reducido para fomentar la agilidad y la toma de decisiones?		
28. ¿Consideras que el entrenamiento en espacios reducidos es efectivo para mejorar la conciencia espacial y la habilidad técnica de los jugadores?		
<b>E. Método De Tareas</b>		
<b>Cumplimiento de Objetivos:</b>		
29. ¿Estableces objetivos claros y específicos para cada jugador o equipo durante los entrenamientos y los juegos?		
30. ¿Utilizas algún método para evaluar de manera sistemática si los jugadores entienden y cumplen con las tareas asignadas?		
31. ¿Consideras que el cumplimiento efectivo de tareas específicas durante los entrenamientos se traduce directamente en un mejor rendimiento en los juegos?		
32. ¿Crees que la capacidad de un jugador para cumplir con tareas específicas es un indicador clave de su entendimiento táctico y su compromiso con el equipo?		
<b>F: Método Mixto</b>		
<b>Integración de Técnicas y Tácticas:</b>		
33. ¿Realizas ejercicios específicos diseñados para evaluar y mejorar la capacidad de los jugadores de integrar técnicas individuales con tácticas de equipo?		
34. ¿Consideras que una integración exitosa de técnicas individuales y tácticas de equipo es crucial para el éxito en partidos competitivos?		
35. ¿Observas y analizas el juego de los jugadores para asegurarte de que están aplicando tanto las habilidades técnicas individuales como las tácticas de equipo?		
36. ¿Crees que los jugadores que sobresalen en combinar sus habilidades técnicas con la estrategia de equipo son más valiosos para el éxito general del equipo?		

Gracias por su respuesta.

## ANEXO 4. Constancia de ejecución de proyecto

PERU Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Puno Unidad de Gestión Educativa Local Puno I.E.P. N° 70035 BELLAVISTA - PUNO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70035 - BELLAVISTA**  
CÓDIGO MODULAR N° 0230458

**CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 035 BELLAVISTA PUNO

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr. MARCELINO MAMANI FLORES identificado con DNI N° 46112968 estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano de la Escuela Profesional de Educación Física, realizó la ejecución de su proyecto denominado "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO", desde el 16 octubre al 13 de noviembre del presente año, demostrando mucha responsabilidad, puntualidad y esmero.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 20 de diciembre de 2023.

  
Prof. GUSTAVO ORLANDO CHAVEZ BARRERA  
I.E.P. N° 70035 - BELLAVISTA  
DIRECTOR

AV. FLORAL N° 815 - BARRIO BELLAVISTA - PUNO - PERÚ



## ANEXO 5. Evidencia fotográfica





## ANEXO 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARCELINO MAMANI FLORES  
identificado con DNI 46112968 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035  
BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de Setiembre del 2024

  
FIRMA (obligatoria)




Huella







## ANEXO 7. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

---

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARCELINO MAMANI FLORES  
identificado con DNI 46112968 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70035 BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE PUNO ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de Setiembre del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella