



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE
PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA
(HUANCANÉ, PUNO), 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. PERCY LEONARDO JULI CCAMA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESE
RCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA (HUA
NCANÉ, PUNO), 2023**

AUTOR

PERCY LEONARDO JULI CCAMA

RECUENTO DE PALABRAS

27998 Words

RECUENTO DE CARACTERES

156386 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

136 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.8MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 10, 2024 5:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 10, 2024 5:51 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.


- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dra. J. Lucila Sánchez Marante
DOCENTE PRINCIPAL
* Educación Física UNA - PUNO



Dr. Alcides Flores Paredes
Docente FCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - UNEDU



DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y por brindarme protección en todo mi recorrido, por fortalecer mi corazón e iluminar mi camino de esa manera poder lograr mis objetivos y convertirme en Licenciado en Educación Física.

A mis padres: LEOPOLDO LEONARDO y ALEJANDRINA, quienes con su apoyo, amor, paciencia y esfuerzo me han permitido concretar con mis objetivos, y lograr escalar un peldaño más en la vida, más que suficiente con el apoyo incondicional que me brindaron en todo el proceso de mis estudios que siempre han estado presentes.

A mis hermanos: EDMERSON LEOPOLDO (QEPD) y NAYIN KINA, quienes han sido mi mayor apoyo en todo este tiempo y mi mayor inspiración para terminar con este proceso.

Este proyecto de tesis está dedicado a todos aquellos que creyeron en mi incluso cuando yo dudaba, a quienes compartieron mis triunfos y me sostuvieron en los desafíos. Cada palabra escrita en estas estrofas lleva consigo la gratitud que siento por quienes formaron parte de mi viaje académico.

Percy Leonardo Juli Ccama



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme lograr con todos mis sueños y objetivos.

Agradecer a nuestra alma mater Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Física durante 05 años de mi vida estudiantil con conocimientos actualizados y oportunidades para un buen desenvolvimiento dentro y fuera de nuestra alma mater.

Agradecer a mi asesora de tesis Dra. Juana Lucila Sanchez Macedo, por su constante apoyo incondicional durante el proceso, desarrollo y ejecución de mi proyecto de investigación, que con su amplio conocimiento y experiencia ha contribuido en la presente tesis de investigación.

A los señores miembros del jurado: M.Sc. Juan Richard Castro Lujan, Lic. Fredy Nicolas Portillo Cora, M.Sc. Dony Edwin Mamani Velásquez. Por sus recomendaciones y las correcciones adecuadas durante el proceso de la investigación.

Finalmente agradecer a la Dirección de la IES de COJATA por haberme brindado la oportunidad de poder ejecutar el presente trabajo de investigación y a todos mis amigos (as) por brindarme ese apoyo incondicional y acompañarme durante el proceso de mi formación profesional.

Percy Leonardo Juli Ccama



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.3.1. Hipótesis general.....	21
1.3.2. Hipótesis específicas	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	25



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	32
2.1.3. Antecedentes locales	35
2.2. MARCO TEÓRICO.....	36
2.2.1. Deserción deportiva	36
2.2.2. Deporte.....	41
2.2.3. Factores de influencia en la práctica deportiva.....	44
2.2.3. El profesor de Educación Física.....	46
2.2.4. El papel del padre de familia en la práctica deportiva	48
2.2.5. El género en la práctica del deporte	49
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	51

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO	54
3.2. PERIODO DE DURACIÓN	54
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	55
3.5. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	57
3.6.1. Técnica.....	57
3.6.2. Instrumento	57



3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	57
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	59
3.7.1. Tipo de investigación.....	59
3.7.2. Diseño de investigación.....	59
3.8. PROCEDIMIENTO.....	62
3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	66
4.1.1. Factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.....	66
4.1.2. Evaluar los factores ambientales que influyen de la actividad física.....	78
4.3 DISCUSIÓN.....	100
V. CONCLUSIONES.....	112
VI. RECOMENDACIONES.....	114
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS.....	120

Área : Educación física y deporte

Tema : Deserción de prácticas deportivas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de setiembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Muestra de estudiantes de la Institución de Educación Secundaria “Cojata”	56
Tabla 2 Tamaño de muestra de padres de familia de la Institución de Educación Secundaria “Cojata”	56
Tabla 3 Correlación entre factores socio-económicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los padres de familia	58
Tabla 4 Correlación entre factores sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los estudiantes.....	58
Tabla 5 Correlación factores socioeconómicos y sociodemográficos y factores académicos	59
Tabla 6 Operacionalización de variables	63
Tabla 7 Influencia del factor socioeconómico de nivel de ingreso de los padres de familia	68
Tabla 8 Influencia del factor sociodemográfico por instrucción educativa	70
Tabla 9 Influencia del factor sociodemográfico por estado conyugal del padre de familia	71
Tabla 10 Influencia del factor sociodemográfico por relación de convivencia del estudiante	73
Tabla 11 Influencia del factor sociodemográfico por condición de género del estudiante	75



Tabla 12	Influencia del factor académico de conducta responsable de asistencia a clases	77
Tabla 13	Influencia del factor académico de uso de estrategias motivacionales.....	78
Tabla 14	Correlación entre factores socio-económicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los padres de familia	92
Tabla 15	Correlación entre factores sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los estudiantes.....	93
Tabla 16	Equivalencia entre correlación de la estructura y la influencia de los factores socio-económicos y socio-demográficos en la influencia de la práctica deportiva	94
Tabla 17	Los cálculos criterio de decisión estadística	95
Tabla 18	Correlación entre asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de los docentes de la IES “Cojata”, desde la percepción de los estudiantes.....	98
Tabla 19	Los cálculos detallamos en el siguiente resumen:	99



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Región crítica de la distribución “t” de student para la primera hipótesis específica.....	96
Figura 2 Región crítica de la distribución “t” de student para la segunda hipótesis específica.....	99



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	121
ANEXO 2: Cuestionario de encuesta de investigación para padres de familia	122
ANEXO 3: Cuestionario de encuesta para estudiantes de la I.E.S Cojata.....	126
ANEXO 4: Validación de instrumentos por expertos.....	128
ANEXO 5: Evidencias fotográficas de ejecución del proyecto	130
ANEXO 6: Constancia de ejecución del proyecto	134
ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis	135
ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	136



ACRÓNIMOS

EF:	Educación Física
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
INEI:	Instituto nacional de estadística e informática



RESUMEN

Considerando que existe un alto grado de deserción en las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Cojata, ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023? La población siendo las unidades de observación los estudiantes varones y mujeres de enseñanza secundaria del 1er al 5to año de la I.E.S. Cojata; así como los padres de familia. Ha tenido como objetivo general: Determinar los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023. Se ha utilizado el método de investigación cuantitativa de enfoque epistemológico Hipotético-Deductivo. Ha sido un trabajo de investigación de nivel descriptivo y explicativo y el diseño de investigación fue de carácter descriptivo de tipo diagnóstico. La población como universo de análisis lo constituido 05 secciones de enseñanza de nivel secundario del 1er. a 5to grado de educación secundaria. Para determinar el tamaño de muestra se ha utilizado la forma no aleatoria por conveniencia; de manera que el tamaño de muestra estuvo constituido por 220 estudiantes entre varones y mujeres. Los resultados de la investigación muestran que los factores que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023, son de carácter socioeconómico, sociodemográfico y académico, los mismos que están diferenciadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según al sexo que pertenecen.

Palabras claves: Deserción de práctica deportiva, Educación secundaria, Factores socioeconómicos, académicos



ABSTRACT

Considering that there is a high degree of desertion in sports practices in the students of the Cojata Secondary Educational Institution, what are the factors that influence the desertion of sports practices in the students of the Cojata Secondary Educational Institution, Huancané, Puno: 2023? The population being the observation units the male and female students of secondary education from the 1st to the 5th year of the I.E.S. Cojata; as well as the parents. The general objective was to determine the socioeconomic, socio-demographic and academic factors that influence the desertion of sports practices in students of the Cojata Secondary School, Huancané, Puno: 2023. The quantitative research method of Hypothetico-Deductive epistemological approach has been used. It has been a descriptive and explanatory research work and the research design was descriptive and diagnostic. The population as universe of analysis was constituted by 05 teaching sections of secondary level from the 1st to the 5th grade of secondary education. To determine the sample size, the non-random convenience method was used, so that the sample size consisted of 220 male and female students. The results of the investigation show that the factors that influence the desertion of sports practices in the students of the Cojata Secondary School, Huancané, Puno: 2023, are of a socioeconomic, socio-demographic and academic nature, which are differentiated according to their levels of economic income and socio-demographic condition of educational instruction and marital relationship of parents and according to the sex to which they belong.

Keywords: Dropout from sports practice, Secondary education, Socioeconomic, academic factors, Academic factors



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los hábitos deportivos que los niños adquieren durante la infancia son muy importantes por su repercusión en su estilo de vida durante la adolescencia y, tal vez, en la edad adulta. Como educadores, es crucial que nos aseguremos de que los hábitos que adquieren los alumnos son adecuados y reportan los beneficios previstos para su crecimiento personal y social. Para dar prioridad a la educación deportiva de los individuos, es imperativo que nos esforcemos por garantizar que estos hábitos sean lo más favorables posible para la buena salud, fomentando la participación en actividades físicas y deportivas.

Según Rodríguez (2000), es fundamental destacar los hábitos desarrollados durante la infancia. Los sujetos que comprenden e interiorizan la importancia de practicar deporte para disfrutar y sentirse realizados desde una edad temprana tienen más probabilidades de trasladar estos sentimientos a la adolescencia y la edad adulta.

El fenómeno del abandono de la práctica deportiva es un asunto que preocupa tanto a la sociedad en general como a los expertos en la materia, tal y como destaca Cantera (2000, citado por Nuviala, 2003), y avalan diversas investigaciones. No se limita sólo a nuestro país, sino que se extiende más allá de las fronteras, manifestándose en muchas regiones del planeta.

Según Rodrigo et al. (2004), la adolescencia es una etapa compleja y sensible para los individuos jóvenes, particularmente en relación a sus comportamientos. Se trata de una fase crítica para el desarrollo de hábitos y estilos de vida. De ahí que el abandono de la práctica deportiva durante la adolescencia deba ser objeto de investigación para los



expertos del sector. Una posible explicación de esta transición en este momento podrían ser las transformaciones que experimentan los adolescentes en su crecimiento físico, mental, emocional y social. Según Heaven (1996), a lo largo de la adolescencia, los individuos son muy susceptibles al impacto de su entorno. Por lo tanto, es crucial para ellos estar en presencia de modelos positivos que posean hábitos apropiados y saludables. Incorporar la actividad física a la rutina diaria es esencial.

Es propósito de la investigación es analizar la incidencia de los factores socioeconómicos y académicos que influyen en el abandono como deserción de las prácticas deportivas de la Institución Educativa Secundaria “Cojata” del distrito del mismo nombre que pertenece a la jurisdicción territorial de la provincia de Huancané y departamento de Puno. En su contenido detalla los resultados de la investigación distribuido en cuatro capítulos:

El capítulo inicial, titulado "Introducción", abarca varios temas, entre ellos la formulación del problema, la presentación de la hipótesis y la discusión de los objetivos del estudio relativos al tema citado.

El segundo capítulo, titulado "Revisión bibliográfica", sirve para enriquecer y fortalecer la investigación al proporcionar antecedentes sobre los factores socioeconómicos y académicos que contribuyen a la tasa de deserción en la práctica deportiva. También establece el marco teórico y conceptual del estudio.

El tercer capítulo, titulado "Materiales y métodos", ofrece una explicación exhaustiva del enfoque utilizado en el estudio para planificar, recopilar, procesar y analizar los datos. Incluye una descripción de los métodos, técnicas, instrumentos y materiales utilizados. Además, abarca la especificación del área de estudio, la creación del marco de muestreo, el diseño de la población y el tipo y tamaño de la muestra.



Los resultados del estudio se analizan y discuten en el cuarto capítulo, que se titula "Resultados y Discusión", a la luz de los siguientes criterios: factores de carácter socioeconómico y académico que influyen en la deserción de la práctica deportiva, en relación a los grados de instrucción educativa, estado civil, edad de los padres de familia y condición sexual de los estudiantes.

Al final, los resultados de esta investigación han dado lugar a una serie de observaciones y sugerencias, que se denominan conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA, El Plan Bicentenario indica explícitamente que el CEPLAN ha asumido plenamente el Proyecto Educativo Nacional. La matriz de evaluación utilizada para acreditar la calidad de la gestión en las instituciones de Educación Básica Regular es utilizada para examinar las reflexiones y contrastes de un nuevo escenario rural. Este análisis ofrece explicaciones y sugerencias con el objetivo de mejorar el procedimiento de evaluación de las escuelas en las regiones rurales y promover la mejora continua de su calidad. Este análisis tiene como objetivo mejorar el proceso de evaluación de las escuelas en las zonas rurales y promover la mejora continua de su calidad, proporcionando aclaraciones y recomendaciones sobre la matriz de evaluación utilizada para acreditar la calidad de la gestión en las instituciones de Educación Básica Regular. La accesibilidad a la educación, especialmente en las zonas rurales, sigue siendo restringida, sobre todo en lo que respecta a la educación de alta calidad. Las condiciones socioeconómicas de nuestra población, marcadas por la pobreza, la marginación, la disparidad y la injusticia, tienen un impacto notable en el rendimiento académico en el



aula. Factores intrínsecos y extrínsecos dentro de la institución educativa contribuyen a la desigualdad educativa, impidiendo la accesibilidad, consistencia y excelencia de la educación. Para garantizar una educación de alta calidad y la igualdad de oportunidades en las escuelas rurales, es crucial identificar y abordar primero los problemas más urgentes. Para lograr la equidad en las escuelas rurales, es crucial identificar y abordar primero los problemas más urgentes.

En ese contexto, Roscigno y Crowley (2001) el estudio descubrió que las escuelas rurales y sus familias experimentaban una disminución de las oportunidades socioeconómicas, lo que afectaba directamente al rendimiento académico de niños y niñas.

Asimismo, Rojas (2000) la deserción estudiantil obliga al sistema educativo a explorar soluciones para mitigarla y atender los requerimientos económicos, sociales, emocionales y psicológicos de los estudiantes. La deserción, según la definición de Arias (1996, p. 114), se refiere al acto de abandonar el sistema educativo durante el año escolar y discontinuar los estudios antes de la finalización del período laboral anual. Algunos de los posibles factores que contribuyen a este abandono son las dificultades económicas, los problemas de salud y el rendimiento académico.

La pobreza y la pobreza extrema afectan considerablemente a las familias, que no disponen de recursos suficientes para satisfacer sus necesidades fundamentales, como alimentación, vivienda, transporte, servicios básicos y educación para sus hijos. La mayoría de las familias rurales se dedican a actividades agrícolas y ganaderas, mientras que un porcentaje menor participa en la artesanía. La prevalencia de la pobreza rural es inaceptablemente alta y no muestra signos de disminuir. Además, faltan medidas nuevas y eficaces para abordar este problema, y la motivación o la obligación de las instituciones



gubernamentales para abordar los problemas rurales, en concreto la pobreza rural, son limitadas. Todos estos factores contribuyen a la decisión de ignorar y descuidar el sector rural. Dadas estas circunstancias, aunque se observan más avances, la probabilidad de retomar la trayectoria de reducción de la pobreza rural y de poner en marcha un plan para erradicarla parece poco prometedora. De hecho, la población rural y, en concreto, la que reside en las tierras altas, particularmente en las tierras altas del sur, recuperará su papel influyente a la hora de determinar el resultado de futuras elecciones.

El alto índice de absentismo de los profesores en las escuelas rurales es un problema importante, que hace que los alumnos pierdan numerosos días de clase al año. Este problema se deriva de diversos factores, como la enfermedad y las prácticas de gestión incoherentes de los directores de los centros educativos. Además, se pierde un tiempo excesivo durante los recreos y las pausas para merendar, lo que contribuye aún más a la pérdida de valiosas horas lectivas. Un estudio etnográfico podría aportar pruebas que respalden nuestra afirmación de que la duración real de las horas de clase no supera las tres o cuatro horas. En muchas circunstancias, las seis horas pedagógicas de la jornada escolar ordinaria de primaria suelen reducirse a tres o cuatro horas reales. Los planes y programas adolecen de una carga de trabajo excesiva y nunca se ejecutan por completo. En el mejor de los casos, el profesor sólo cubre una pequeña parte de lo previsto en el plan de estudios. Los contenidos tienen una relevancia mínima para la vida cotidiana del alumno y sus circunstancias específicas. Un número significativo de niños proceden de familias con bajos niveles de alfabetización, lo que hace que su exposición inicial al texto escrito sólo se produzca cuando empiezan la escuela. Esto plantea retos para la transición del niño del entorno familiar a la educación formal, así como para el profesor de aula multigrado que debe asignar una atención personalizada adicional a estos niños. En consecuencia, esto puede llevar a desatender las necesidades de los alumnos de otros



grados. Además, el desarrollo profesional actual de los maestros en ejercicio no toma en cuenta las características únicas de las zonas rurales en términos de idioma, cultura y presencia de aulas multigrado. La enseñanza con grupos multigrado adolece de una importante falta de metodología.

La Institución Educativa Secundaria de Cojata está situada en una zona rural y remota dentro del distrito territorial de Cojata en la provincia de Huancané, Puno. A pesar de la presencia de diversos prestadores de servicios, en su mayoría públicos, la zona presenta indicadores socioeconómicos negativos. El problema en cuestión es la alta tasa de deserción de estudiantes que participan en actividades deportivas en la Institución Educativa Secundaria de Cojata. Este problema está influenciado por factores socioeconómicos y académicos, que varían en función de los ingresos económicos de los estudiantes, antecedentes sociodemográficos, instrucción educativa, estado civil de los padres y género.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué factores influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?
- ¿Cuáles son los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe correlación positiva entre los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Establecer la relación entre factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.
- Comparar entre los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La preocupación por los hábitos y prácticas deportivas de los jóvenes se justifica por el objetivo primordial del deporte durante la edad escolar, que es establecer hábitos perdurables de actividad física. Este objetivo pretende contribuir al desarrollo holístico de los individuos en las dimensiones biológica, psicológica y social, garantizando que estos hábitos persistan en la edad adulta. Así lo señalan Gutiérrez, Castillo (2004, 2000, citados por Amado et al. 2012).

Los instructores de Educación Física, los entrenadores, los supervisores y las influencias sociales (como la familia y los amigos) tienen un impacto significativo en el desarrollo de estas rutinas de entrenamiento atlético.

Lucke et al., (1991, citado por Rodríguez, 2006), verifican la influencia sustancial de las clases de educación física en la participación en actividades atléticas al vincular los conocimientos adquiridos en educación física con la participación en actividades atléticas extraescolares. Cuando los alumnos tienen experiencias positivas sobre el terreno, se les anima a participar en actividades extraescolares y se desarrolla en ellos la pasión por el atletismo.

De hecho, siguiendo la idea aportada por Lanuza et al., (2012), los profesores desempeñan un papel fundamental en la consecución de uno de los objetivos del currículo de Educación Física, que es cultivar el interés de los alumnos por las actividades físico-deportivas y animarlos a practicar deporte durante su tiempo libre. Por lo tanto, el instructor de este tema adquiere una importancia significativa, ya que es su deber ofrecer las instrucciones esenciales para promover la participación continua en actividades deportivas.



Puig y Trilla (1987, citado por Rodríguez, 2006) destacan que las actividades extraescolares son valiosas no sólo por las habilidades y conocimientos que proporcionan, sino también por su contribución a una educación integral y a la promoción de un ocio educativo, saludable y agradable.

En palabras de Cervelló (1996, citado por Salguero, 1959) entendemos por deserción y abandono deportivo: - “Aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta.”

Cervelló, Duda, Romerts (1993, 1996, 1991, citados por Castillo y Balaguer, 2004) las investigaciones confirman que los adolescentes presentan niveles más bajos de actividad física que los niños, con un descenso de casi el 50% entre los seis y los dieciséis años.

Cecchini, Echevarría y Méndez (2003) demostrar que la participación deportiva es más frecuente en la juventud y disminuye después de la adolescencia. El declive en esta fase es más pronunciado entre las chicas que entre los chicos.

Numerosos autores e investigaciones, entre ellos Mendoza (2000), han constatado que existen importantes disparidades de género y de edad en la práctica de este fenómeno de abandono y deserción deportivos. En comparación con los hombres, las mujeres presentan una mayor tasa de abandono. Las tasas de abandono también tienden a aumentar a medida que los estudiantes avanzan en la escuela, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables.

Según Moreno et al., (2007, citados por Almagro, et al., 2011) el abandono y la deserción de la práctica deportiva van en contra de las intenciones de los jóvenes de realizar actividades físico-deportivas. Las ventajas de la práctica deportiva son indiscutibles, por lo que es imperativo capitalizar el entrenamiento y la competición para



fomentar la participación en el deporte, con el objetivo de crear un entorno motivacional favorable que maximice la probabilidad de que los individuos abracen el deporte.

Al tratar el tema del abandono y la deserción en la práctica deportiva, es importante profundizar. No sólo debemos confirmar la existencia del abandono, sino también adoptar un enfoque proactivo para investigar las causas subyacentes. Sin embargo, para abordar eficazmente esta cuestión, es necesario examinar a fondo las motivaciones subyacentes a la iniciación de los jóvenes en las actividades deportivas, así como los factores que contribuyen a su abandono.

Como señalan Diez y Guisasola (2002) Practicar deporte tiene numerosas ventajas para el bienestar físico. La práctica de esta actividad permite a los individuos obtener placer, mantener su salud física en un nivel ideal, fomentar su desarrollo social y personal, y con frecuencia actúa como un método de búsqueda de respiro y distanciamiento de las exigencias de la existencia diaria. Además, la práctica deportiva exige el cumplimiento de normas y directrices, así como demostrar respeto por los demás y fomentar la tolerancia. Proporciona ideas fundamentales y sumamente ventajosas que fomentan el crecimiento de las capacidades de interacción social.

Por lo tanto, basándose en las investigaciones realizadas por Peiró y Devís en 1993 y 2000 (como afirman Cantera y Devís), la práctica deportiva ofrece ventajas fisiológicas como la reducción de la grasa corporal, la promoción del desarrollo óseo y la mejora de la salud cardiovascular. Las ventajas psicológicas proporcionan una sensación de bienestar y una mayor autoestima, mientras que las ventajas sociales fomentan el crecimiento moral y social.



Numerosos autores, como Corbin et al. (1996, referenciado por Devis, Cantera), han señalado los beneficios de la práctica deportiva, lo que apoya la explicación de por qué la gente abandona o deja de practicar.

Al comprender los factores que conducen al abandono y a la no participación, nosotros, como educadores deportivos, podemos señalar el punto de partida desde el que debemos esforzarnos por promover y comunicar la importancia y las ventajas de un estilo de vida saludable. Además, un método para estimular a las personas a participar en el deporte consiste en aprovechar inicialmente sus intereses y motivaciones personales que alimentan su compromiso con las actividades atléticas.

Este proyecto de estudio supone un examen exhaustivo de la literatura académica de la que son autores quienes han investigado el fenómeno del abandono deportivo. Hemos realizado un exhaustivo análisis y comparación de múltiples investigaciones sobre las causas y factores que llevan a los alumnos a desertar y abandonar sus estudios en el I.E.S. "Cojata" del distrito del mismo nombre, situado en la provincia de Huancané y departamento de Puno.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno - 2023

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de



la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno - 2023.

- Identificar los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno - 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Durante la revisión de antecedentes vinculados al problema de estudio, se exploraron investigaciones a nivel global, latinoamericano, nacional, regional y local, las cuales se centran en los factores que ejercen influencia sobre la participación en actividades físicas.

2.1.1. Antecedentes internacionales

León y García (2018) en su tesis titulada: “Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la Escuela Juvenil Sub 19 de Fútbol de El Bordo (Patía) Cauca”. El objetivo principal fue conocer los factores que potencialmente pueden conducir al abandono de la práctica deportiva en la Escuela Juvenil de Fútbol Sub19 de El Bordo (Patía) Cauca. Debido a que el estudio se realizó únicamente con individuos de un equipo de fútbol en particular, los resultados no pueden extrapolarse a una población más amplia. Sin embargo, pueden considerarse como un medio para abordar el problema del desgaste deportivo, que es frecuente tanto en los deportes competitivos como en los recreativos. Para mantener la coherencia metodológica, los resultados se presentan con respecto a los objetivos indicados. En resumen, entre los factores que pueden contribuir al abandono deportivo se encuentran la incapacidad para alcanzar logros deportivos, la ausencia de patrocinio para la asistencia económica y psicológica, y la insuficiencia de los beneficios económicos derivados de la práctica deportiva.



Por su lado, Barbosa y Urrea (2018) en el trabajo de investigación: “Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica; en la Revista KATHARSIS”. El estudio pretendía aclarar las ventajas de la influencia de la actividad física en el estado de salud. Las conclusiones sugieren que la práctica de actividades deportivas tiene un efecto protector sobre problemas de salud mental como la ansiedad, la depresión y el estrés. Además, mejora las capacidades cognitivas y fomenta la aptitud social. Así, dedujo que existen abundantes pruebas teóricas que corroboran los efectos favorables de diversos factores, como la ansiedad, la depresión y la reducción del estrés, sobre las capacidades cognitivas, las habilidades sociales, el autoconcepto, la resiliencia y la prevención de enfermedades degenerativas como la demencia y el Alzheimer. La actividad deportiva es un elemento crucial e indispensable de los programas políticos de promoción de la salud. Aunque se han llevado a cabo numerosas investigaciones, es necesaria una mayor cantidad de estudios meticulosamente controlados para demostrar de forma concluyente las ventajas de la práctica deportiva. Esto se atribuye a las limitaciones de la investigación específica, caracterizada por el tamaño limitado de las muestras y la falta de datos a largo plazo, lo que impide establecer definitivamente la influencia de la actividad física en el bienestar tanto físico como mental en determinados casos.

Según los autores Bezerra & Santos (2019) Se llevaron a cabo un estudio sobre los factores motivacionales que influyen en la adherencia y abandono del deporte escolar en adolescentes. El objetivo fue identificar estos factores en una muestra de 367 adolescentes del sistema escolar público de Juazeiro do Norte. El estudio, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo y transversal, utilizó una adaptación del cuestionario MIMCA. Se realizaron análisis estadísticos con el



software JASP, aplicando la prueba t para evaluar diferencias entre sexos. Los hallazgos mostraron diferencias significativas en los factores motivacionales entre sexos. Los principales factores de adherencia incluyeron la superación personal, la influencia de los padres y la proximidad de instalaciones deportivas. Los factores de abandono destacaron la desaprobación parental y conflictos con la pareja o el entrenador. En conclusión, los adolescentes presentan motivaciones distintas para iniciar y abandonar la práctica deportiva, variando según el sexo.

Mencionan Franco Renart & Menescardi Royuela (2020), en su objetivo fue analizar la adherencia a la práctica deportiva, el clima motivacional, la satisfacción de las necesidades básicas y la regulación de la conducta hacia la práctica de Actividad Física (AF) en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Participaron en el estudio 89 estudiantes, 41 chicos y 48 chicas con edades comprendidas entre 14 y 18 años, quienes cumplieron el Cuestionario de Actividad Física para Adolescentes (PAQ-A), el Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ), la Escala de medición de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas en el Ejercicio (PNSE), Escala de medición de los Comportamientos Controladores (CCBS) y el Cuestionario del Clima Motivacional Percibido (LCQ). Los resultados mostraron que la práctica de AF viene influenciada por diversos factores como la motivación integrada, externa y la motivación intrínseca en cuanto a la ejecución y el género. En conclusión, habría que fomentar un clima motivacional dirigido a la tarea para el aumento de la motivación y futura adherencia deportiva.

Seguidamente Buitrago Florián (2021), En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es responsable de establecer y controlar todas las políticas educativas públicas. De acuerdo con esto, menos del 50% de los



estudiantes que ingresan a una institución (minúscula inicial) de educación superior terminan sus estudios. Uno de los mayores problemas del sistema educativo es la deserción estudiantil, especialmente en los primeros semestres del pregrado. La mayoría de las instituciones de educación superior logran compensar esta deserción con la cantidad de estudiantes nuevos, pero es un tema que requiere una intervención porque aún no se conocen claramente los factores que contribuyen a este problema. A pesar de la falta de claridad en cuanto a los factores que contribuyen al abandono escolar, así como la forma en que se pueden identificar y abordar estos problemas, el gobierno ha propuesto planes para enfrentar este problema, incluyendo la obligación de las instituciones de educación superior a informar sobre las estadísticas de deserción estudiantil y establecer objetivos para asegurar la retención académica.

Señala el autor Mwangi (2022) el objetivo principal del estudio es determinar los factores que influyen en la participación de los estudiantes de secundaria en deportes competitivos en el condado de Nairobi, Kenia. Metodología: El documento utilizó una metodología de revisión de estudio de escritorio donde se revisó la literatura empírica relevante para identificar los temas principales y extraer lagunas de conocimiento. El estudio reveló que las relaciones sociales, el género, los ingresos familiares y las experiencias de juego son factores que influyen en la participación de los estudiantes de secundaria en deportes competitivos en Nairobi, Kenia. Contribución única a la teoría y la práctica: El Ministerio de Educación, a través del Director de Educación del condado, debe garantizar que todas las escuelas secundarias cuenten con instalaciones y equipos deportivos básicos para promover la participación en los deportes. Los directores de las escuelas deben asegurarse de que todos los estudiantes se identifiquen con



un deporte.

En sus investigaciones resalta Aznar-Ballesta & Vernetta (2023), el objetivo del estudio fue analizar la influencia que la satisfacción, aburrimiento e importancia que le atribuyen los estudiantes a la asignatura de educación física, tiene sobre el abandono deportivo extraescolar, asociando los factores y determinando los motivos de abandono. Se utilizó un diseño transversal con una muestra de 925 alumnos de secundaria con edades entre 12 y 18 años, de los que 263 habían abandonado la práctica deportiva. Se aplicó un cuestionario ad hoc, la Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF), la Escala de Importancia de la Educación Física (IEF) y la Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva. El alumnado que había abandonado la práctica mostró valores intermedios de satisfacción e importancia respecto a la asignatura. El principal motivo de abandono fue la falta de tiempo. Las chicas mostraron mayores porcentajes de abandono deportivo. La satisfacción predijo negativamente los motivos personales de abandono, la importancia y el aburrimiento fueron predictores positivos de los motivos ambientales/sociales y los motivos actitudinales respectivamente. Como conclusión, los docentes de EF deben implantar metodologías que favorezcan la satisfacción, teniendo en cuenta el posible agotamiento de los estudiantes.

Afirma Bolarinwa (2024) en su estudio investigó la influencia de las instalaciones y el equipamiento deportivos en la participación deportiva entre los estudiantes de las escuelas secundarias del área del gobierno local de Ijero-Ekiti, en el estado de Ekiti, Nigeria. El diseño del estudio fue una investigación de tipo encuesta descriptiva. La población objetivo del estudio comprendió a todos los estudiantes de las escuelas secundarias públicas del área del gobierno local de



Ijero, en el estado de Ekiti, Nigeria. Se utilizó una técnica de muestreo aleatorio simple para seleccionar cincuenta (50) estudiantes de cada una de las cinco (5) escuelas secundarias seleccionadas del área del gobierno local de Ijero del estado. Se utilizó un total de doscientos cincuenta (250) estudiantes como muestras para el estudio, de los cuales ciento ochenta y cinco (185) eran varones y sesenta y cinco (65) mujeres. Se probaron cuatro hipótesis nulas con un nivel de significancia de 0,05. El instrumento de investigación utilizado para este estudio fue un cuestionario cerrado bien estructurado diseñado por el investigador. El instrumento fue sometido a un mecanismo de validez y fiabilidad. El coeficiente de fiabilidad obtenido fue de 0,89. Los cuestionarios se administraron a los estudiantes con la ayuda de dos (2) asistentes de investigación capacitados y se recogieron de inmediato. Los datos recopilados se sometieron a un análisis estadístico de Chi-cuadrado. Los hallazgos del estudio revelan que la participación en deportes influirá en la aspiración educativa de los estudiantes de secundaria en el área del gobierno local de Ijero del estado de Ekiti, Nigeria. Con base en los hallazgos, se formularon conclusiones y recomendaciones apropiadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

E Villazana y Zapata (2023) en su tesina de segunda especialidad titulada: “La práctica deportiva y el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria, Huancavelica 2021”. Las conclusiones más significativas son las siguientes 1 Existe una correlación sustancial entre la participación en actividades deportivas y el rendimiento escolar. El valor Tau_c de Kendall ($t_c = 0,491$) indica una correlación moderada. Además, el nivel de significación ($p = 0,001 < 0,05$) confirma que p es inferior a 0,05. Por otra parte, un asombroso 66,7% afirma que practica actividades deportivas con regularidad. Por el contrario, el 75,9% de los



chicos demuestra un rendimiento académico que alcanza el nivel de logro esperado ($tc = 0,491$; $p = 0,001 < 0,05$). (Tabla 5 y Tabla 1). Existe una notable correlación entre la práctica de actividades deportivas de ocio y el propio éxito académico. El valor Tau_c de Kendall ($tc = 0,376$) indica una correlación moderada. Además, el nivel de significación ($p = 0,002$) es inferior a 0,05. Además, una mayoría significativa del 81,57% afirma que realiza prácticas deportivas recreativas de forma constante (valor $t = 0,376$; valor $p = 0,002 < 0,05$). (Tablas 6 y 2). 3. Existe una correlación notable entre la participación en actividades deportivas competitivas y el rendimiento académico. El valor Tau_c de Kendall ($tc = 0,516$) indica una correlación moderada. Además, el nivel de significación ($p = 0,001 < 0,05$) confirma que p es inferior a 0,05. Además, una mayoría significativa del 70,4% afirma que realiza prácticas deportivas de competición de forma constante ($tc = 0,516$; $p = 0,001 < 0,05$). (Tabla 7 y 3.)

Rodríguez y Tarazona (2020) en la tesis de pregrado titulada: “Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima”; de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. El estudio tenía como objetivo determinar la correlación entre el placer derivado de la práctica de actividad física y la creencia de la persona en su capacidad para obtener buenos resultados académicos. La muestra estuvo compuesta por 442 estudiantes de entre 11 y 17 años. Los resultados muestran que entre los jóvenes limeños en edad escolar (11-17 años), existe una relación directa entre la satisfacción que se obtiene al hacer ejercicio y la seguridad en las propias aptitudes académicas. Según los resultados, los chicos son más propensos a practicar deportes y otras actividades físicas. Los alumnos de centros públicos, divididos en grupos según



la naturaleza de la administración de su centro, estaban más motivados que sus homólogos femeninos.

Mientras que, Campojo (2018) en su tesis de posgrado, titulada: “La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre”; Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad César Vallejo [URL]. Averiguar si existe una conexión entre el ejercicio y el rendimiento académico fue el motor de la investigación. Unos noventa y cuatro chicos de tercer año de secundaria conformaron la población. Según los resultados, el 54% de los estudiantes eran físicamente activos en todo momento, mientras que el 17% eran menos activos que el umbral recomendado. En 2017, los estudiantes de tercero de bachillerato de La Unión de Pueblo Libre presentaban una relación excepcionalmente fuerte entre la actividad física y el rendimiento académico, según las conclusiones del estudio. Se descubrió un coeficiente de correlación, también conocido como Rho de Spearman, de 0,437 tras realizar el análisis estadístico con un nivel de significación de $p < 0,05$. Además, se descubrió un vínculo estadísticamente significativo entre el nivel de resistencia a la actividad física y el rendimiento académico en la misma muestra de estudiantes ($p < 0,05$) con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,418. Un estudio de 2017 en La Unión, Pueblo Libre, encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria se correlacionó significativamente con su tasa de ejercicio físico. Para establecer la asociación se utilizó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,293 y un nivel de significación de $p < 0,05$. En un estudio realizado en 2017 en la institución educativa La Unión de Pueblo Libre, se encontró que el nivel de flexibilidad de la actividad física se asoció significativamente con el rendimiento académico de los



estudiantes de tercer año de secundaria. Con base en los resultados del análisis estadístico, existe una fuerte correlación (coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,431) y un nivel de significación computado de $p < 0,05$.

2.1.3. Antecedentes locales

Levisi (2017) refiere en los resultados de su investigación titulada: “Factores Que Influyen en la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 - 2015.” refieren los más importantes como las siguientes:

Este fenómeno conocido como deserción estudiantil ocurre cuando un estudiante decide dejar de asistir a una escuela, ya sea temporal o permanentemente, después de matricularse y completar un cierto número de semestres. Esta decisión puede estar motivada por factores muy diversos, entre los que se encuentran los puramente sociales, económicos, psicológicos, administrativos o incluso relacionados con la infraestructura y la implementación. Este tema de la deserción estudiantil se viene dando con regularidad e intensidad en los últimos cinco años en la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Los registros de la coordinación académica así lo atestiguan.

Es importante reconocer que una proporción considerable de los que abandonan la universidad suelen atribuir a circunstancias externas o factores que escapan a su control las razones de su abandono, ya que asumir la responsabilidad personal y aceptar el término "fracaso" puede resultar difícil de aceptar. Es fundamental analizar las características de los estudiantes que abandonan la universidad, incluidas sus circunstancias y experiencias académicas a lo largo de



su trayectoria universitaria, hasta el momento de dejar los estudios.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Deserción deportiva

Ramos (2007), el autor explica que, en lo que se refiere a los rasgos voluntarios de los deportistas y las razones de su marcha, los siguientes factores suelen desempeñar un papel determinante, en orden decreciente de importancia: Necesitaba centrarme en otra cosa (trabajo o estudios); Una dosis malsana de competitividad; Un entrenador prepotente; La ausencia de espíritu de equipo; y Mis padres y otras entidades no pudieron proporcionarme suficiente ayuda económica, y no tuve ni éxito ni mucha suerte. (pags.101, 102)

Como refiere Benet, Ratés, y Tarrazón (2006) La relación entre los procesos académicos y el deporte de alto rendimiento, tanto en los entrenamientos como en la competición, es intrínsecamente conflictiva. El reto consiste en gestionar eficazmente el tiempo para equilibrar las actividades deportivas, los compromisos académicos y el descanso suficiente, garantizando que los estudiantes-deportistas puedan rendir bien en todos los aspectos y satisfacer las exigencias de ambos ámbitos. Antes de competir, los deportistas de élite dedican una cantidad significativa de tiempo a la práctica de su deporte, lo que incluye entrenar, participar en competiciones y viajar. Esto a menudo obstaculiza su formación académica, tanto a lo largo de sus años escolares como mientras asisten a la universidad.

En este contexto Simiyu (2010) Es evidente que esta situación plantea diversos retos a los estudiantes-deportistas a la hora de iniciar, progresar y finalizar sus estudios universitarios, lo que puede provocar su abandono. Además,



las instituciones educativas están obligadas a realizar importantes esfuerzos para abordar esta cuestión. Por lo tanto, es aconsejable crear entornos de aprendizaje que faciliten la integración de los estudiantes-deportistas en las actividades académicas de la universidad.

Barangé (2004) utiliza la expresión "abandono deportivo" para designar tres situaciones distintas. Inicialmente, se emplea para denotar el cese de todas las actividades atléticas, interrumpiendo el programa deportivo previo del individuo y significando una interrupción completa y rígida de la actividad. Otra aplicación de esta frase es cuando se utiliza para describir una retirada que va seguida de una transición a una disciplina deportiva diferente, lo que se traduce en un cambio de los deportes de élite a las actividades recreativas. En última instancia, se refiere al escenario en el que un individuo realiza sin problemas la transición de un deporte a otro más adecuado a sus necesidades, capacidades y potencial. También surgen otras definiciones del concepto, basadas en pruebas reales. Según Guillet (2000), las investigaciones anteriores no lograron ofrecer una explicación o comprensión concisa del término "abandono". En su lugar, se observó una secuencia de procesos que pueden clasificarse en tres grupos más pequeños: (a) cese de una determinada actividad, (b) cambio a una actividad diferente y (c) abandono total.

A pesar de que el abandono es un proceso, según autores como Acquistapace y Pérez (2017), que citan a Vázquez y Mingote (2013), los deportistas alcanzan su punto álgido entre los 10 y los 13 años, a partir de los cuales su interés disminuye progresivamente hasta los 18 años, momento en el que muy pocos jóvenes están interesados en seguir practicando deporte y un gran porcentaje abandona.



Así, numerosos estudios confirman que la práctica físico-deportiva disminuye con la edad en la población juvenil (Varo et al., 2003), con una mayor tasa de abandono entre los 12 y los 18 años (Chillón et al., 2009), a pesar de la reconocida mejora en la calidad de vida que la práctica físico-deportiva regular produce con el paso de los años (Blair y Morris, 2009).

Este paradigma examina los diversos elementos que contribuyen al abandono del deporte. Al intentar describir el concepto de deserción o abandono deportivo, es necesario examinar las causas subyacentes de este fenómeno para comprender plenamente sus límites. Un factor crucial parece ser la autorregulación implicada en la decisión de interrumpir la actividad. Esto se debe a que los individuos a menudo cesan su participación en la actividad debido a circunstancias que escapan a su control, como la insuficiencia de recursos económicos, la exclusión basada en decisiones técnicas, lesiones que obligan a la retirada o la ausencia de un club adecuado que se ajuste a su nivel de habilidad. (Cecchini et al., 2005; Gould, 1996; Petlichkoff, 1992). En realidad, hay dos tipos de abandono que ya se enumeraban a principios de los 90 en la bibliografía: (a) "abandono voluntario" debido a problemas con la élite del deporte, como demasiada presión, no tener éxito o perderlo, o problemas con los entrenadores, que pueden llevar a la no participación completa en cualquier tipo de actividad atlética; y (b) "abandono involuntario" debido a factores como lesiones atléticas, edad avanzada o falta de interés por parte de instituciones o clubes, entre otros (Cecchini et al., 2005; Petlichkoff, 1992).

Sin embargo, según Molinero et al. (2005), hay una serie de agentes sociales que afectan al compromiso de un niño o adolescente con un deporte, especialmente durante la fase de iniciación. Entre estos agentes se encuentran los



padres, hermanos, amigos, profesores, entrenadores y monitores.

Según Chung y Lee (2003), Recibir elogios, ánimos, comentarios positivos, sentirse cómodo y asistir a competencias son factores cruciales para mantener la implicación en el deporte escolar. Que este estímulo provenga de amigos, entrenadores/profesores o padres, es indiferente. De ahí que, para ayudar a orientar sus actividades, ofrezcamos las siguientes recomendaciones. Para evitar que los jóvenes deportistas se queden atrás demasiado pronto y para que los entrenadores interactúen mejor con ellos, Salguero et al. (2003) proponen dos tipos de sugerencias. Un conjunto de sugerencias pretende mejorar la formación de los agentes psicosociales, en particular del entrenador y de los padres (Roberts et al., 1981; Vallerand y Reid, 1984; Stenberg y Hasbrook, 1987). b. Las que trabajan para garantizar que los niños y adolescentes tengan formas justas de medir su progreso en función de dónde se encuentren en su línea temporal de desarrollo (Martens, 1987; Duda, 1987).

Según Petlichkoff y Gould (1988), "El proceso de desgaste concluye cuando un niño deja de participar en un programa deportivo organizado, pero sería erróneo suponer que no lo reanudará más adelante" (p. 44). Es importante reconocer que este fenómeno puede surgir debido a diversos factores y elecciones de los jóvenes. Sin embargo, cabe señalar que los chicos pueden seguir practicando actividades atléticas, no necesariamente de forma competitiva, sino sólo por diversión u ocio durante su tiempo libre.

Así como consideran Weiss y Chaumeton (1992) El desgaste es un fenómeno continuo que engloba a las personas que se desvinculan de una determinada actividad, pero siguen practicando otro deporte o el mismo deporte



con un nivel de intensidad diferente, así como a las que interrumpen definitivamente su participación en el deporte. Idea que se refuerza en los estudios de Gould y cols. (1982), Klint y Weiss (1986), o García Ferrando (1992).

Cervelló (1996) afirma que “la deserción deportiva se refiere al acto de los individuos de poner fin a su dedicación explícita a una experiencia deportiva concreta”. Es fundamental tener en cuenta que un compromiso firme con un deporte requiere tanto empuje como el deseo de evitar cualquier contratiempo profesional a los jóvenes.

Ogilvie y Howe (1986) concluyen que “generalmente el cese o la retirada de una actividad deportiva está determinado por múltiples factores, entre los que se destacan, el proceso de selección (presente en todos los niveles competitivos), la edad cronológica y las lesiones deportivas”.

Por otro lado, Ruiz y García (2002), notaron que: La interrupción de la práctica deportiva suele producirse en poblaciones que pasan de la educación obligatoria a la electiva, o que entran en el mercado laboral o fundan una familia, entre otros factores. Esto coincide con la ruptura de los grupos sociales primarios durante la primera juventud. Esto sugiere que, a medida que los individuos progresan en su trayectoria educativa, aumenta la probabilidad de que abandonen la práctica deportiva debido a las crecientes exigencias de las actividades no deportivas. Por lo tanto, los individuos que se inclinan por participar en deportes de competición durante la etapa de finalización de sus estudios, normalmente entre los 17 y los 20 años, suelen tomar decisiones impulsivas para abandonar sus actividades deportivas y centrarse en cambio en otras responsabilidades como estudiar o trabajar. En esta decisión suelen influir las expectativas impuestas por



sus padres.

2.2.2. Deporte

El deporte se refiere a cualquier actividad física que sigue una serie de reglas o convenciones y tiene lugar en un lugar designado, como un campo de juego, una cancha o una pista. Suele estar relacionado con la competición. El deporte es un tipo de actividad física que practican individuos o grupos, siguiendo unas normas específicas y dentro de un espacio físico designado. Suele estar relacionado con competiciones formales y su objetivo es mejorar el bienestar físico y mental.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992:482), El término "deporte" designa sobre todo actividades que implican entretenimiento, pasatiempo, disfrute, diversión o ejercicio físico, a menudo realizadas en entornos exteriores. En su sentido secundario, la frase denota "esfuerzo corporal realizado en forma de juego o competición, que requiere preparación y cumplimiento de normas". El término "deporte" incorpora actividades tanto físicas como cerebrales, así como el cumplimiento de reglas o normas, el sentido de la competitividad, el disfrute y la naturaleza de un juego. Estos numerosos elementos ayudarán a establecer una comprensión preliminar del concepto de deporte.

Sin embargo, como señala el Diccionario de Ciencias del Deporte (1992:574-575), es importante señalar que el concepto que nos ocupa no puede definirse con precisión debido a su uso variado y generalizado. Además, nos advierte de que la comprensión de la noción de deporte es susceptible de alteraciones históricas y no puede establecerse de forma definitiva. Este



diccionario no ofrece una definición clara del término "deporte". No obstante, tiene que ver con los diversos contextos en los que se aplica y las múltiples formas de entenderlo. El deporte se practica en diversos contextos: disciplinas deportivas como los clubes y las federaciones deportivas, escuelas para el deporte escolar, entornos sanitarios e higiénicos para el deporte recreativo y compensatorio, instituciones especializadas como el deporte de empresa y el deporte universitario, agrupaciones con características específicas como el deporte femenino y el deporte infantil, y formas de organización artística como la danza y los bailes de salón. En definitiva, este léxico presenta los atributos fundamentales del deporte, como el rendimiento, la competición y las reglas. Piernavieja (1966) afirma que el origen del término "deporte" puede remontarse a la lengua provenzal, para extenderse después a otras lenguas romances, entre ellas el francés y el español.

Según García (1997), que cierra este conciso estudio filológico, la palabra "deporte" hunde sus raíces en el latín y acabará abriéndose paso en las lenguas romances.

Castejón (2001: 17), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (Hernández, 1994:16).



Con el fin de lograr entender más a fondo el término deporte, es preciso indagar y conocer la percepción de los siguientes autores: La Gardera (1999) y Olivera (1994) nos dice que el deporte “Es un conjunto de actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición, la cual habrá de regirse por un espíritu noble, que está institucionalizado, y que puede llegar hasta el riesgo.”

Según Cagigal (1985) afirma que: El deporte es una forma estructurada de competición que abarca desde grandes espectáculos hasta niveles más modestos de competición. Abarca diversas actividades físicas realizadas con la intención de compararse con los demás o de superar las propias capacidades. Generalmente se caracteriza por elementos de expresión, juego y gratificación, a pesar del esfuerzo que supone.

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Según Kent (1998), manifiesta que: El deporte es una actividad física meticulosamente organizada que tiene ciertos objetivos y normas. Requiere una gran dedicación, implica retos personales y competición con otros, y también tiene elementos de juego.

Matvéev (1983), afirma que: El deporte ha evolucionado hasta convertirse en una herramienta o un método fundamental para el acondicionamiento físico de un individuo. El deporte abarca no sólo la competición propiamente dicha, sino



también el entrenamiento dedicado y la dinámica interpersonal que forman parte de la experiencia global. Los deportes son actividades físicas institucionalizadas y organizadas que implican competición, reglas específicas y objetivos bien definidos. Requieren un gran esfuerzo físico, el uso de habilidades motrices complejas y la aplicación de estrategias para lograr el éxito derrotando a los oponentes o demostrando habilidades específicas. (Lopatuegui, 2002).

Por otra parte, Wells (1986) El deporte se define como el ejercicio físico, realizado en solitario o en equipo, con el objetivo de superar una marca establecida o derrotar a un adversario en una competición pública, siempre siguiendo unas normas específicas. A partir de los autores mencionados, se puede deducir que el deporte se refiere a un conjunto de actividades físicas realizadas por individuos o grupos, que se rigen por reglas o normas con el objetivo de superar a un adversario o las propias capacidades.

2.2.3. Factores de influencia en la práctica deportiva

El hecho de que el mantenimiento o la deserción de la práctica deportiva se considere abandono variará en función del entorno, el medio ambiente y la personalidad de cada individuo. Elementos conductuales, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales ejercerán una influencia en este fenómeno. (Oña et al., 1999, citados por Quevedo, Quevedo y Bermúdez, 2009). Revisando los datos aportados por diferentes autores y, concretamente, por (Rodríguez, 2000), podemos concretar los siguientes factores que influyen en los hábitos deportivos:

- Ambientales. La cercanía a las instalaciones deportivas y la disponibilidad de lugares físicos para practicar deporte influyen



significativamente en la frecuencia de la participación deportiva. Además, los individuos tienen preferencia por los entornos que ofrecen un mayor número de personas para practicar actividades atléticas, favoreciendo especialmente los deportes de equipo.

- De entrenamiento o pragmáticos. En ocasiones, las abrumadoras exigencias del entrenamiento deportivo pueden hacer que las personas abandonen o interrumpan su participación.
- Biológicos. Estos factores ejercen un impacto más significativo en las personas que creen tener problemas de salud o cardiovasculares.
- Personales y conductuales. En ocasiones, los individuos pueden retirarse de un programa deportivo debido a su insatisfacción con el mismo.

En efecto, el estatus socioeconómico ejerce una influencia, como demuestran múltiples estudios que indican que los individuos que desempeñan ocupaciones más sedentarias tienden a mostrar un mayor interés por participar en actividades deportivas en comparación con los que desempeñan un empleo físicamente exigente, que a menudo experimentan mayores niveles de fatiga. El factor económico por sí solo no explica que un número significativo de personas abandone la práctica deportiva, dado que existen programas gratuitos.

Entre estas características personales, los individuos pueden desarrollar a lo largo de su vida hábitos perjudiciales para la práctica deportiva, como el consumo de tabaco o alcohol.

- Sociales. Rodríguez (2000) El autor dilucida la importancia del entorno del adolescente en su relato. Dentro de su obra, destaca la importancia de



que los instructores o entrenadores posean los conocimientos necesarios para presentar conceptos relacionados con el deporte y fomentar hábitos orientados al mismo. Por lo tanto, es esencial dar prioridad a la motivación, la pasión y el fomento del disfrute, que deben estar en consonancia con los intereses de las personas implicadas, como alumnos o jugadores. Para desempeñar esta función, el educador debe poseer la experiencia y los conocimientos necesarios. La obligación asignada al profesor y/o al entrenador se ve respaldada por el hecho de que son los que más cerca están de los adolescentes durante las horas de práctica. Como afirma Duran (2007, referenciado por Muñoz, 2010):

quienes “Será un compañero para toda la vida, proporcionando tanto bienestar físico como conexiones sociales. Ayudará al autodescubrimiento y la autoaceptación, reconociendo los límites inherentes al ser humano y fomentando así el crecimiento personal”.

Al considerar los aspectos sociales, es vital examinar el impacto de personas clave como el instructor de educación física, el entrenador o monitor y los padres.

2.2.3. El profesor de Educación Física

Para analizar el papel del profesor de Educación Física, nos remitiremos al artículo titulado "La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares".

Con el paso del tiempo, los programas de Educación Física han ido adquiriendo una importancia significativa, y las ventajas para el desarrollo de las habilidades de los alumnos son cada vez más evidentes. Sin embargo, la mayoría de los profesionales del sector sostienen que el tiempo que se dedica



semanalmente a esta asignatura es insuficiente en relación con su importancia, y no llega a las horas que deberían dedicársele.

Las clases de Educación Física tienen como objetivo mejorar el crecimiento personal de los alumnos y desempeñan un papel fundamental a la hora de fomentar la actividad física y reducir la probabilidad de que los alumnos abandonen los deportes extraescolares. El profesor de Educación Física desempeña un papel fundamental en el itinerario educativo de los alumnos al dedicar dos horas semanales a fomentar, entusiasmar e inspirar a los estudiantes para que participen en programas deportivos y comprendan las numerosas ventajas que conllevan.

A pesar del descontento expresado por numerosos especialistas en educación deportiva en relación con la duración limitada de las clases de Educación Física y de sus continuos esfuerzos por solucionar este problema, es una verdad que el instructor responsable de este tema dispone de un tiempo limitado. Por lo tanto, la responsabilidad que debe asumir el profesor también es aplicable al entrenador o supervisor de actividades extraescolares. Aunque estas actividades no estén incluidas en la escolarización oficial, tienen una importancia considerable. Los adolescentes dedican su tiempo a practicar deportes fuera de la escuela, no sólo para el entrenamiento físico y el desarrollo de habilidades, sino también para que los entrenadores eduquen e impartan las ventajas del deporte. Esto contribuye a motivar a los jugadores a practicar cualquier actividad atlética.

Múltiples investigaciones, como las realizadas por Kristjansdottir y Vilhjalmsón (2001, citado por Lanuza et al., 2012), han tenido como objetivo examinar la importancia atribuida por los jóvenes a las clases de Educación Física



en su futuro compromiso. En su estudio, Hellín, Moreno y Rodríguez (2006, citado por Lanuza et al., 2012) encontraron que no existen disparidades significativas en la importancia y eficacia percibida de estas clases entre chicos y chicas. Sin embargo, Gálvez (2004, como refiere Lanuza et al., 2012), afirma que las chicas conceden más importancia a la materia en comparación con los chicos, basándose en su investigación. Ponce de León, Valdemoros y Sanz (2010, referenciado por Lanuza et al., 2012) afirman que la escasa eficacia de los programas de Educación Física para la mayoría de las chicas tiene un impacto significativo en su decisión de abandonar la práctica deportiva.

2.2.4. El papel del padre de familia en la práctica deportiva

Según Rodríguez (2000), Los padres no suelen coaccionar a sus hijos para que practiquen deporte, pero sí los animan a practicarlos para desalentar un estilo de vida sedentario y promover la actividad física frente a la excesiva dependencia de la tecnología. Así pues, los padres que motivan a sus hijos para que practiquen deporte desempeñan un papel crucial a la hora de iniciar su participación. Aunque puede haber casos en los que los individuos practiquen deporte a pesar de la falta de participación de sus padres, es evidente que la implicación o la ausencia de implicación en el deporte por parte de los padres y el entorno familiar en general influyen significativamente en la propia participación de un individuo en el deporte. Aunque el impacto de los padres, entrenadores y compañeros puede disminuir durante la pubertad, sigue siendo vital para el desarrollo de buenos hábitos de práctica deportiva.

Los padres tienen un impacto significativo en el desarrollo general de sus hijos, incluida su implicación en el deporte. El reconocimiento familiar, el estatus



social y el sentimiento de pertenencia a un grupo son variables cruciales que influyen en los hábitos deportivos de los individuos. (Pérez 2004).

2.2.5. El género en la práctica del deporte

Además de factores como la motivación o el clima que la favorece, observamos diferencias en función de la edad y el sexo. La tasa de abandono deportivo aumenta con la edad, y los varones tienden a practicar más que las chicas.

Percibimos que numerosos autores como Ferrando et al., (1993, citados por Murillo et al., 2014) que en sus trabajos reflejan estas diferencias de género en los hábitos deportivos. Fairclough et al., (2003, citados por Murillo et al., 2014) Indica que las disparidades se mantienen, y que los chicos muestran mayores niveles de compromiso que las chicas. De hecho, los chicos tienden a tener una evaluación más favorable de su habilidad percibida, lo que se traduce en mayores niveles de dedicación e intensidad en sus esfuerzos.

Vázquez-Gómez (2001, citado por Alvariñas, Fernandez y López, 2009), Aborda la presencia de estereotipos sociales arraigados. Así, aunque la mayoría de la población sigue percibiendo ciertos deportes como "deportes de chicos" y otros como "deportes de chicas", esta percepción está disminuyendo gradualmente. Por lo general, la sociedad asocia el género masculino con actividades que requieren potencia e intensidad, mientras que el femenino suele asociarse con actividades más pasivas y sumisas. Es importante señalar que puede haber excepciones a esta generalización. Estas suposiciones son inexactas, ya que hay mujeres que han logrado grandes éxitos en deportes que priorizan la intensidad y la fuerza. La disparidad en los porcentajes de práctica entre chicos y



chicas también puede atribuirse a la mentalidad de ciertos individuos que mantienen la creencia de que las chicas, por término medio, poseen un nivel de habilidad inferior al de los chicos. En consecuencia, prefieren practicar sólo con sus homólogos masculinos para intensificar el nivel de competición. En este sentido, las mujeres temen parecer tontas, lo que merma su confianza en las actividades deportivas. Además, pueden abstenerse de participar si sus amigos no lo hacen. La estructura masculina de los deportes tiene un impacto negativo en la participación de las mujeres, ya que crea más oportunidades para los hombres que para las mujeres. Las mujeres se enfrentan a oportunidades limitadas para participar en algunos deportes, y hay casos en los que no pueden continuar debido a la ausencia de categorías femeninas específicas. Un aspecto del creciente predominio de los hombres en el deporte, como comentan Díez y Guisasola (2002), La ausencia de mujeres en puestos de liderazgo en las actividades deportivas es evidente. Además, existen creencias sociales erróneas que implican que las chicas carecen de entusiasmo en la competición y muestran un comportamiento pasivo hacia el deporte. Además, prevalece la suposición de que las mujeres son deficientes en su capacidad para dirigir eficazmente un equipo y carecen de las aptitudes necesarias.

Una parte importante de este escenario puede atribuirse a los medios de comunicación, que constantemente cubren noticias relacionadas con los deportes masculinos, mientras que descuidan los notables logros de las atletas femeninas. Una de las causas de estas variaciones es la presencia de estereotipos, que a menudo influyen en las clases de Educación Física y crean disparidades en los intereses y motivaciones (Binachi et al., 2000, citado por Isoma, Ruiz y Rial, 2013). García Montes (1997, citado por Macarro, Romero y Torres, 2010)



identifica varias causas de este fenómeno, entre las que se encuentran los cambios en la personalidad y en las rutinas diarias durante la adolescencia, la aparición de nuevas necesidades y expectativas y la falta de apoyo de los padres. En el contexto de los estereotipos y de las mayores tasas de abandono del deporte por parte de las chicas, Vázquez (1992, citado por Nuviala, Ruiz y García) destaca algunos avances en el análisis de la participación deportiva. Se confirma que la participación de los chicos se ha mantenido constante a lo largo de los años, mientras que se ha producido un aumento de la participación de las chicas en los últimos tiempos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Deserción deportiva

La deserción o abandono del deporte puede definirse como el acto de las personas que ponen fin a su dedicación explícita a una disciplina deportiva concreta. Siendo importante tener en cuenta que para sentirse comprometido con una disciplina deportiva debe existir una motivación y un deseo para garantizar que el joven no va hacia un fracaso en su carrera (Cervelló,1996). En este contexto, Ogilvie y Howe (1986) concluyen que “Normalmente, en la decisión de dejar de practicar un deporte influyen diversas variables, como el proceso de selección que existe en todos los niveles de competición, la edad de la persona y las dolencias relacionadas con el deporte que pueda padecer”.

El deporte

El deporte “Es un conjunto de actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición, la cual habrá de regirse por un espíritu noble, que está institucionalizado, y que puede llegar hasta el riesgo.” (La Gardera, 1999 y Olivera, 1994). Mientras que según Cagigal (1985) afirma que: El deporte es una



forma organizada de competición que abarca desde grandes espectáculos hasta niveles más modestos de competición. Abarca cualquier actividad física realizada con la intención de compararse con los demás o de superar las propias capacidades. También puede practicarse con fines de autoexpresión, diversión y gratificación personal, a pesar del esfuerzo que supone.

Factores de influencia en práctica del deporte

El hecho de que la continuación o el cese de la práctica deportiva se considere abandono vendrá determinado por las circunstancias específicas del entorno y la personalidad del individuo. Elementos conductuales, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales ejercerán una influencia en este fenómeno. (Oña et al., 1999, citados por Quevedo, Quevedo y Bermudez, 2009).

El profesor de Educación Física

La incorporación del deporte a las clases de Educación Física ha adquirido una importancia significativa, y cada vez son más evidentes los beneficios que aporta a la hora de promover el crecimiento de las capacidades de los alumnos. Sin embargo, la mayoría de los especialistas en este campo sostienen que la cantidad de tiempo que se le dedica semanalmente es inadecuada teniendo en cuenta su importancia, y se queda corta con respecto a lo que debería asignársele. Las clases de educación física pretenden optimizar el crecimiento personal de los alumnos y fomentar eficazmente el ejercicio físico continuado. Su finalidad es disuadir a los alumnos de que dejen de participar en actividades deportivas extraescolares. Por lo tanto, el profesor de educación física tiene una función vital en la trayectoria académica de los niños al dedicar dos horas semanales a fomentar, inspirar e instar a los alumnos a que participen en programas deportivos y comprendan las numerosas ventajas que aportan.



El papel de los padres de familia

Basándonos en la fundamentación dada por Rodríguez (2000) los estudios indican que, por lo general, los padres no coaccionan a sus hijos para que practiquen deporte, sino que promueven y apoyan activamente su participación en actividades físicas. La razón principal es su intención de desalentar los comportamientos sedentarios y fomentar la actividad física frente a la excesiva dependencia de la tecnología. Por lo tanto, los padres que motivan a sus hijos para que practiquen deporte desempeñan un papel crucial a la hora de iniciar su participación. Aunque puede haber casos en los que los individuos practiquen deporte, aunque sus padres no lo hagan, es evidente que la participación o la ausencia de participación de los padres y el entorno familiar en general influyen significativamente en la implicación personal de un individuo en el deporte. Aunque el impacto de los padres, entrenadores y compañeros puede disminuir durante la pubertad, sigue siendo vital para el desarrollo de buenos hábitos de práctica deportiva.

El género en la práctica del deporte

Percibimos que numerosos autores como Ferrando et al., (1993, citados por Murillo et al., 2014) que en sus trabajos reflejan estas diferencias de género en los hábitos deportivos. Fairclough et al., (2003, citados por Murillo et al., 2014) afirma que las disparidades siguen siendo constantes, y que los chicos muestran mayores niveles de compromiso que las chicas. De hecho, los varones tienden a tener una evaluación más favorable de su competencia percibida, lo que se traduce en mayores niveles de dedicación e intensidad a lo largo de la práctica.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO

El distrito de Cojata, elegido como región de estudio, está situado en las coordenadas geográficas 15°5'59"S 69°31'34"O. El INEI informa que Cojata tiene una extensión total precisa de 881,18 kilómetros cuadrados. Geográficamente, este distrito se sitúa en la región oriental de la provincia de Huancané, en la porción norte del departamento de Puno y en la sección sur del Perú. La capital, Cojata, está situada a una altitud de 4.364 metros sobre el nivel del mar.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

El período de análisis de la investigación corresponde al año del 2023; sin embargo, la duración total y aproximado del periodo de estudio fue de dos (02) años desde el inicio del proyecto de investigación en el mes de febrero del 2022, hasta su ejecución y su resultado que ha culminado en el mes de octubre del 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Conforme al método de investigación utilizada de enfoque cuantitativo las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

- La técnica de la encuesta
- La observación directa.
- El cuestionario de la encuesta.



Con la utilización de estas técnicas e instrumentos se ha logrado acceder a la información recabada y brindada para el caso de los estudiantes de la Dirección de Estudios de la Institución de Educación Secundaria “Cojata” y para el caso de los padres de familia de la Asociación de Padres de Familia del IES “Cojata. En ambos casos correspondientes al año del 2023.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población como universo de análisis de estudio ha sido los estudiantes del 1ro. al 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023. Asimismo, lo han constituido los padres de familia de la institución educativa en relación.

3.5. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de muestra

Debido a la forma no probabilística de la muestra de conveniencia, que implica seleccionar un subconjunto de la población que sea estadísticamente similar a la población objetivo utilizando métodos no aleatorios (Casal y Mateu, 2003, p. 5), en este estudio no se ha utilizado ninguna fórmula estadística.

Tamaño de muestra

El total del tamaño de muestra se estuvo conformado por 440 actores sociales, 220 estudiantes y 220 padres de familia.



Tabla 1

Muestra de estudiantes de la Institución de Educación Secundaria “Cojata”

N°	ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
01	Sección del 1er. Grado de Enseñanza	21	22	43
02	Sección del 2do. Grado de Enseñanza	23	19	42
03	Sección del 3er. Grado de Enseñanza	24	24	48
04	Sección del 4to. Grado de Enseñanza	27	18	45
05	Sección del 5to. Grado de Enseñanza	23	19	42
T O T A L		118	102	220

Fuente: Registro de asistencia de estudiantes IES. Cojata: 2023

Elaborado: El investigador.

Tabla 2

Tamaño de muestra de padres de familia de la Institución de Educación Secundaria “Cojata”

N°	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
01	Del 1er. Grado de Enseñanza	43
02	Del 2do. Grado de Enseñanza	42
03	Del 3er. Grado de Enseñanza	48
04	Del 4to. Grado de Enseñanza	45
05	Del 5to. Grado de Enseñanza	42
T O T A L		220

Fuente: Asociación de Padres de Familia, IES. Cojata: 2023

Elaborado: El investigador.



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta.

3.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue la ficha de cuestionario de encuesta.

3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

La fiabilidad del instrumento de análisis de la información obedece a la necesidad, en el ámbito de las ciencias sociales, de medir y cuantificar la manifestación de un concepto o variable que no puede observarse directamente, ya que no es factible evaluarlo de forma directa o explícita.

Por lo tanto, para cuantificarla, se emplea una colección de ítems que la representan objetivamente y, posteriormente, se agregan las respuestas de los participantes, sumando sus valores y obteniendo una puntuación acumulada para el instrumento. Para ello, es importante establecer la coherencia interna entre los componentes.

Entonces, la fiabilidad de la consistencia interna basados en el promedio de las correlaciones entre los ítems de las puntuaciones del instrumento se puede estimar mediante el uso del valor del coeficiente r de Pearson de los intervalos de equivalencia (Hernández et al. 2010, pág. 312) para interpretar de forma objetiva el valor del coeficiente. Y para contrastar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba t de Student. Corroborado según los resultados de las siguientes tablas:

Tabla 3

Correlación entre factores socio-económicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los padres de familia

Dimensiones	Medidas estadísticas	Deserción de P. Deportivas
Factores socio-económicos	Sig. (bilateral)	0,054
	N	7
Factores Socio-demográficos	Correlación de Pearson	0,523
	Sig. (bilateral)	0,067
	N	7

Nota: La confiabilidad Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Correlación entre factores sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Deserción de P. Deportivas
Factores socio-demográfico de Sexo	Correlación de Pearson	0,322*
	Sig. (bilateral)	0,032
	N	70
Factores Socio-demográficos de Convivencia	Correlación de Pearson	0,684**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

r de Pearson 0,674 Factor Socio-Económico y Socio-Demográfico (Padres de Familia). r de Pearson 0,767 Factor Socio-Demográfico (Estudiantes)

También según la distribución t de Student que se aplica a los datos según la siguiente ecuación para realizar el cálculo del valor de significación del valor

de correlación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Tabla 5

Correlación factores socioeconómicos y sociodemográficos y factores académicos

Muestra(n)	r de Pearson	Factor de Influencia	t calculado	t crítico
220	0,674	Socio-Económico	2,040	2,571
220	0,572	Socio-Demográfico	3,556	2,056

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.7.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional.

3.7.2. Diseño de investigación

Para la sistematización, interpretación y codificación de la información

Se utilizó el diseño estadístico descriptivo con los siguientes pasos:

- Ordenamiento de los datos
- Codificación de los datos,
- Tablas estadísticas, como tablas de salida.

Para la contrastación de la hipótesis estadística

Análisis estadístico inferencial

El estudio estadístico inferencial utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson, que consideró las sumas acumulativas de las dimensiones y la variable estudiada. La ecuación que representa este coeficiente de correlación es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

La interpretación de datos

Dado que esto permite situar el valor del coeficiente r de Pearson en uno de los intervalos de equivalencia, se emplearon las aportaciones de Hernández et al. (2010, pág. 312) para interpretar de forma objetiva el valor del coeficiente. Esto se hizo para poder interpretar objetivamente el valor del coeficiente.

Para probar (contrastación) la hipótesis

Se utilizó la prueba t de Student, que puede representarse mediante la siguiente ecuación, para evaluar la hipótesis relativa a la significación del valor de correlación.

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

El valor calculado para la distribución t de Student viene dado por esta ecuación. Se compara con el valor crucial, también conocido como valor de la tabla t , que se obtiene de la tabla t de Student.

Planteamiento de hipótesis estadística



A. Planteamiento de la hipótesis general

- Hipótesis nula

H0: Existen factores que NO influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno en el año del 2023 que son de carácter socioeconómico, sociodemográfico y académico.

- Hipótesis alterna

H1: Existen factores que, SI influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno en el año del 2023 que son de carácter socioeconómico, sociodemográfico y académico.

B. Planteamiento de la hipótesis específica 01

- Hipótesis nula

H0: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que NO influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

- Hipótesis alterna

H1: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que, SI influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

C. Planteamiento de la hipótesis específica 02

Hipótesis nula

H0: Existen factores académicos que NO influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

Hipótesis alterna

H1: Existen factores académicos que, SI influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

3.8. PROCEDIMIENTO

A partir del enfoque de la epistemología de la investigación científica

De acuerdo con la referencia de Popper (1973) a los fundamentos de la epistemología científica, el método de investigación ha sido tradicionalmente del tipo Hipotético-Deductivo, que se conoce procedimentalmente como cuantitativo (Behar,

2008). Este tipo de investigación consiste en construir hipótesis y luego contrastarlas con la realidad. Del mismo modo, este enfoque científico se ciñe a etapas cruciales, entre ellas la observación del fenómeno investigado (el objeto de estudio, la unidad de análisis y la observación). Para lograr este objetivo, formula hipótesis como medio de explicar el objeto de investigación. Para ello, deduce consecuencias o proposiciones más simples que la propia hipótesis y verifica la veracidad de las afirmaciones inferidas mediante la comparación con experiencias de la vida real.

A partir del análisis de la profundidad de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación descriptiva incluye dar información detallada sobre las entidades que se estudian (seres humanos, grupos, comunidades, procesos, elementos, etc.). Por lo tanto, este estudio ha sido clasificado como un estudio descriptivo en cuanto a su nivel de profundidad. En otras palabras, se centran en una determinada cuestión o variable de interés y recopilan datos totalmente sobre ella.

Tabla 6

Operacionalización de variables

Variable de análisis	Dimensiones de análisis	Indicadores	Índices	
Factores Económicos y sociodemográficas de padres de familia y estudiantes	Nivel de ingreso económico (NSE) según INEI, de los padres	S/.100-794.6 soles	Nivel bajo	
		S/.795-1486 soles	Nivel medio	
		Más de S/.1487,7 soles	Nivel alto	
	Grado de instrucción educativa de los padres		Sin instrucción educativa	N° de padres
			Primaria incompleta	N° de padres
			Primaria completa	N° de padres
			Secundaria incompleta	N° de padres
			Secundaria completa	N° de padres
			Superior incompleta	N° de padres
			Superior completa	N° de padres
			Casado	N° de padres



Relación conyugal de los padres	Conviviente	N° de padres	
	Separado-divorciado	N° de padres	
	Viudez	N° de padres	
Relación de convivencia del estudiante	Con padres	N° de estudiantes	
	Con abuelos	N° de estudiantes	
	Con parientes	N° de estudiantes	
	Solo	N° de estudiantes	
Sexo al que pertenecen los estudiantes	Masculino	N° de estudiantes	
	Femenino	N° de estudiantes	
Variable de análisis	Dimensiones de análisis	Indicadores	Índices
Factores académicos	Conducta responsable de asistencia a clases del docente	Asiste permanentemente	N° de veces
		Asiste impuntualmente	N° de veces
		Asiste de vez en cuando	N° de veces
Factores académicos	Utilización de estrategias de motivación del docente	Si usa Estrateg. Motivac.	Estrat. Usado
		Si usa Estrateg. Motivac.	Estrat. Usado
		No usa Estrateg. Motivac.	Estrat. Usado

Nota: Resumen de matriz de consistencia.

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se ha seguido los siguientes pasos:

Para la sistematización, interpretación y codificación de la información

Se utilizó el diseño estadístico descriptivo con los siguientes pasos:

- Ordenamiento de los datos
- Codificación de los datos,
- Tablas estadísticas, como tablas de salida.

Para la contrastación de la hipótesis estadística

Del análisis estadístico inferencial

El estudio estadístico inferencial utilizó el coeficiente de correlación r de Pearson, que considera las sumas acumuladas de las dimensiones y la variable examinada. La ecuación que representa este coeficiente de correlación es la siguiente.:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

De la interpretación de datos

Dado que esto permite situar el valor del coeficiente r de Pearson en uno de los intervalos de equivalencia, se emplearon las aportaciones de Hernández et al. (2010, pág. 312) para interpretar de forma objetiva el valor del coeficiente. Esto se hizo para poder interpretar objetivamente el valor del coeficiente.

Para probar (contrastación) la hipótesis

La hipótesis relativa a la significación del valor de correlación se evaluó mediante la prueba t de Student, representada por la siguiente ecuación. Esta ecuación arroja el valor determinado para la distribución t de Student. El valor se compara con el valor crítico obtenido de la tabla t de Student, también denominado valor de la tabla

t .

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Las conclusiones de la investigación referenciada se refieren a los factores específicos que se analizarán en esta parte como prueba empírica.

- Factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.
- Factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.

4.1.1. Factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores socioeconómicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores socioeconómicos de padres de familia.
- Factores sociodemográficos de estudiantes.



Los factores socioeconómicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores socioeconómicos de padres de familia.
- Factores sociodemográficos de estudiantes.

4.1.1.1 Factores socioeconómicos de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores socioeconómicos de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores socioeconómicos de nivel de ingreso.
- Factores sociodemográficos de instrucción educativa.
- Factores sociodemográficos de estado conyugal.

A. Factores socioeconómicos de nivel de ingreso de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Como se puede apreciar en la tabla 3, en relación a la influencia del factor socioeconómico acerca del nivel de ingreso de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Cojata y frente a la interrogante formulada: ¿De qué manera considera usted que la condición del nivel de ingreso influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata?: Si influye, Más menos influye, No influye. En respuesta a esta pregunta, el 81% (178 padres) indicaron que el nivel económico sí influye en la interrupción de las prácticas deportivas. El 13 % refieren que más o menos influye (28 padres de familia). Mientras que solo el 06 % (14 padres de

familia) responden que el nivel de ingreso no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 38 % de padres de familia cuyo nivel de ingreso oscila de S/.100 a 794.6 soles. El 35 % de padres de familia tienen un nivel de ingreso de S/.795 a 1486 soles. El 27 % de padres de familia refieren que sus ingresos son mayores a S/.1487,7 soles; conforme se puede apreciar en la tabla 3.

Tabla 7

Influencia del factor socioeconómico de nivel de ingreso de los padres de familia

N°	Nivel de ingreso (S/.)	Si	M.M.	No	Total	%
01	Más de S/.1487,7 soles	34	17	08	59	27
02	S/.795-1486 soles	66	07	04	77	35
03	S/.100-794.6 soles	78	04	02	84	38
Total		178	28	14	220	100
Porcentaje		81	13	06	100	

Fuente: Encuesta 2023 - Nota: Influencia de factor socioeconómico de nivel de ingreso de padres de familia (INE-2023).

Leyenda:

Si : Si influye

M.M. : Más o menos influye

No : No influye

B. Factores sociodemográficos de nivel de instrucción educativa de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia del factor sociodemográfico del nivel de instrucción educativa de los padres de familia de la I.E.S. Cojata, conforme se puede apreciar en la



tabla 04 y frente a la interrogante formulada: ¿De qué manera considera usted que el nivel de instrucción educativa influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?: Si influye, Más menos influye, No influye. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 88 % (193 padres de familia) responden que si el nivel de instrucción educativa de los padres de hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas. El 08 % refieren que más o menos influye (18 padres de familia). Mientras que solo el 04 % (09 padres de familia) responden que el nivel de instrucción educativa no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 28 % de padres de familia (62) que no cuentan con instrucción educativa. El 24 % de padres de familia (53) tienen un nivel de instrucción educativa de primaria incompleta. El 17 % de padres de familia (37) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de primaria completa. El 17 % de padres de familia (37) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de primaria completa. El 16 % de padres de familia (35) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de secundaria incompleta. El 01 % de padres de familia (03) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de secundaria completa. El 17 % de padres de familia (37) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de superior incompleta. El 01 % de padres de familia (02) refieren que cuentan con nivel de instrucción educativa de superior completa; tal como se puede aprecia en la tabla 4.

Los padres de familia que refieren contar con los niveles de instrucción educativa secundaria y superior incompleta y completa refieren en mayor porcentaje responder que el nivel de instrucción educativa, influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Tabla 8

Influencia del factor sociodemográfico por instrucción educativa

N°	Instrucción educativa	Si	M.M.	No	Total	%
01	Sin instrucción educativa	55	05	02	62	28
02	Primaria incompleta	47	03	03	53	24
03	Primaria completa	30	05	02	37	17
04	Secundaria incompleta	31	03	01	35	16
05	Secundaria completa	25	02	01	28	13
06	Superior incompleta	03	00	00	03	01
07	Superior completa	02	00	00	02	01
Total		193	18	09	220	100
Porcentaje		88	08	04	100	

Fuente: Encuesta 2023

Nota: Influencia de factor sociodemográfico según instrucción educativa de padres

Leyenda:

Si : Si influye

M.M. : Más o menos influye

No : No influye

Factores sociodemográficos de estado conyugal de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Tal como se puede apreciar en la tabla 5, en relación a la influencia del factor sociodemográfico del estado conyugal (casado, conviviente, separado-divorciado, viudez) de los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Cojata y frente a la interrogante formulada: ¿De qué manera considera usted que el estado conyugal (casado, conviviente, separado-divorciado, viudez) del padre de familia influye en la

deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?: Si influye, Más menos influye, No influye. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 86 % (189 padres de familia) responden que si el estado conyugal de los padres de familia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas. El 09 % refieren que más o menos influye (20 padres de familia). Mientras que solo el 05 % (11 padres de familia) responden que el estado conyugal de los padres de familia no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 68 % de padres de familia (149) son padres cuya condición de estado conyugal es de conviviente. El 24 % de padres de familia (52) señalan que su condición conyugal es de casado. El 05 % de padres de familia (12) refieren que su condición conyugal es separado-divorciado. 03 % de padres de familia (07) refieren que su condición conyugal es de viudez; tal como se puede apreciar en la tabla 5.

Los padres de familia que refieren tener condición conyugal de conviviente, responden en mayor porcentaje que influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Tabla 9

Influencia del factor sociodemográfico por estado conyugal del padre de familia

N°	Relación convivencia	Si	M.M.	No	Total	%
01	Casado	45	05	02	52	24
02	Conviviente	129	13	07	149	68
03	Separado-divorciado	10	01	01	12	05
04	Viudez	05	01	01	07	03
	Total	189	20	11	220	100
	Porcentaje	86	09	05	100	



Fuente: Encuesta 2023

Nota: Influencia de factor sociodemográfico según estado conyugal de padres

Leyenda:

Si : Si influye

M.M. : Más o menos influye

No : No influye

4.1.1.2 Factores sociodemográficos de los estudiantes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores sociodemográficos de los estudiantes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores sociodemográficos de relación de convivencia.
- Factores sociodemográficos de condición de género.

A. Factores sociodemográficos de relación de convivencia de los estudiantes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Conforme se puede apreciar en la tabla 6, en relación a la influencia del factor sociodemográfico del relación de convivencia (con padres, con abuelos, con parientes, solo) de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata y frente a la interrogante formulada: ¿De qué manera considera usted que la relación de convivencia (con padres, con abuelos, con parientes, solo) de los estudiantes, influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?: Si influye, Más menos influye, No influye. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 94 % (206 estudiantes) responden que si la relación de convivencia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas. El 04 %



refieren que más o menos influye (09 estudiantes). Mientras que solo el 02 % (05 estudiantes) responden que la relación de convivencia no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 90 % de estudiantes (197) son estudiantes cuya relación de convivencia es con padres. El 05 % de estudiantes (11) señalan que su relación de convivencia es con sus parientes El 03 % de estudiantes (07) refieren que su relación de convivencia es con abuelos. Finalmente, el 02 % de estudiantes (05) refieren que su relación de convivencia es estar solo; tal como se puede apreciar en la tabla 6.

Los estudiantes que refieren tener relación de convivencia con parientes, responden en mayor porcentaje que influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Tabla 10

Influencia del factor sociodemográfico por relación de convivencia del estudiante

N°	Relación convivencia	Si	M.M.	No	Total	%
01	Con padres	189	05	03	197	90
02	Con abuelos	05	01	01	07	03
03	Con parientes	08	02	01	11	05
04	Solo	04	01	00	05	02
Total		206	09	05	220	100
Porcentaje		94	04	02	100	

Fuente: Encuesta 2023

Nota: Influencia de factor sociodemográfico según relación de convivencia estudiantes



Leyenda:

Si : Si influye

M.M. : Más o menos influye

No : No influye

Factores sociodemográficos de género de los estudiantes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia del factor sociodemográfico de condición de género de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, conforme se puede apreciar en la tabla 7 y frente a la interrogante formulada: ¿De qué manera considera usted que la condición de género de los estudiantes influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?: Si influye, Más menos influye, No influye. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 90 % (198 estudiantes) responden que la condición de género de los estudiantes (masculino, femenino) influye en la deserción de las prácticas deportivas. El 08 % (17 estudiantes) refieren que más o menos influye. Mientras que solo el 02 % (05 estudiantes) responden que la condición de género de los estudiantes no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 54 % de estudiantes (118) que son del género masculino. El 46 % de estudiantes (102) son del género femenino; tal como se puede apreciar en la tabla 7.

Los estudiantes del género femenino refieren en mayor porcentaje responder que la condición de género, influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Tabla 11

Influencia del factor sociodemográfico por condición de GÉNERO del estudiante

N°	Condición de género	Si	M.M.	No	Total	%
01	Masculino	101	13	04	118	54
02	Femenino	97	04	01	102	46
	Total	198	17	05	220	100
	Porcentaje	90	08	02	100	

Fuente: Encuesta 2023

Nota: Influencia de factor sociodemográfico según condición de género estudiantes

Leyenda:

Si : Si influye

M.M. : Más o menos influye

No : No influye

4.1.2 Factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores de conducta responsable de asistencia a clases del docente.
- Factores de utilización de estrategias de motivación del docente

4.1.2.1 Factores académicos de conducta responsable de asistencia a clases del docente que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata



Como se puede apreciar en la tabla 8, en relación a la influencia del factor académico de conducta responsable de asistencia a clases (asiste permanentemente, asiste impuntualmente, asiste de vez en cuando) de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Cojata y frente a la interrogante formulada: ¿Cómo considera usted que la conducta responsable de asistencia a clases (asiste permanentemente, asiste impuntualmente, asiste de vez en cuando) del docente influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 40 % (89 docentes) responden que los señores docentes asisten impuntualmente y de vez en cuando; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas. Solo el 20 % (42 docentes) asisten permanentemente a clase; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 22 % de estudiantes (48) que son del tercer grado de educación secundaria. El 20 % de estudiantes (45 y 43) que son del cuarto y primer grado de educación secundaria. El 19 % de estudiantes (42) que son del quinto y segundo grado de educación secundaria; tal como se puede apreciar en la tabla 8.

Los estudiantes que refieren estar en el cuarto y quinto año de educación secundaria, responden en mayor porcentaje que la conducta responsable de asistencia de los docentes es impuntual y de vez en cuando; los mismos que influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Tabla 12

Influencia del factor académico de conducta responsable de asistencia a clases

N°	Conducta responsable	A.P.	A.I.	A.V.C.	Total	%
01	Del 1ro. Grado de Enseñanza	09	16	18	43	20
02	Del 2do. Grado de Enseñanza	10	16	16	42	19
03	Del 3ro. Grado de Enseñanza	13	18	17	48	22
04	Del 4to. Grado de Enseñanza	05	20	20	45	20
05	Del 5to. Grado de Enseñanza	05	19	18	42	19
	Total	42	89	89	220	100
	Porcentaje	20	40	40	100	

Fuente: Encuesta 2023

Nota: Influencia de factor académico de conducta responsable asistencia clases.

Leyenda:

A.P. : Asiste permanentemente

A.I. : Asiste impuntualmente

A.V.C. : Asiste de vez en cuando

4.1.2.2 Factores académicos de utilización de estrategias de motivación de parte de los docentes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia del factor académico de utilización de estrategias de motivación (usa estrategias motivacionales permanentemente, usa estrategias de vez en cuando, no usa estrategias motivacionales) de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Cojata; conforme se puede apreciar en la tabla 9 y frente a la interrogante formulada: ¿Cómo considera usted que la utilización de estrategias de motivación (usa estrategias motivacionales permanentemente, usa estrategias de vez en cuando, no usa estrategias motivacionales) docente influye en la deserción de las prácticas deportivas en

los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?. Como respuesta en relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 44 % (98 y 96 docentes) responden que los señores docentes usan estrategias motivacionales de vez en cuando y no usa estrategias de motivación; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas. Solo el 16 % (26 docentes) usan estrategias motivacionales permanentemente; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

Estas respuestas están representadas por el 22 % de estudiantes (48) que son del tercer grado de educación secundaria. El 20 % de estudiantes (45 y 43) que son del cuarto y primer grado de educación secundaria. El 19 % de estudiantes (42) que son del quinto y segundo grado de educación secundaria; tal como se puede apreciar en la tabla 8.

Los estudiantes que refieren estar en el cuarto y quinto año de educación secundaria, responden en mayor porcentaje que usan estrategias motivacionales de vez en cuando y no usan estrategias de motivación; los mismos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas.

4.1.2. Evaluar los factores ambientales que influyen de la actividad física.

Tabla 13

Influencia del factor académico de uso de estrategias motivacionales

N°	Uso de estrategias motivacionales	U.E.	D.V.E.	N.U.E.	Total	%
01	Del 1ro. Grado de Enseñanza	07	18	18	43	20
02	Del 2do. Grado de Enseñanza	08	17	17	42	19
03	Del 3ro. Grado de Enseñanza	06	21	21	48	22



04	Del 4to. Grado de Enseñanza	03	21	21	45	20
05	Del 5to. Grado de Enseñanza	02	19	21	42	19
Total		26	96	98	220	100
Porcentaje		12	44	44	100	

Fuente: Influencia de factor académico de uso de estrategias motivacionales

Leyenda:

U.E. : Usa estrategias motivacionales

D.V.E. : De vez en cuando usa estrategias motivacionales

N.U.E. : No usa estrategias motivacionales

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis de investigación

La contrastación de hipótesis de investigación está en relación al planteamiento de la hipótesis general e hipótesis específicas siguientes:

Hipótesis general:

Existen factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.

Hipótesis específicas:

- A. Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

- B.** Existen factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

Esta declaración de hipótesis se deriva de los resultados y análisis presentados en la investigación, que apoyan su afirmación.

4.2.1.1 En relación al planteamiento de la hipótesis general

Frente a la propuesta de la hipótesis general planteada como: Existen factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.

Planteamiento de hipótesis general que está en relación a las siguientes variables de análisis:

Específicamente, en relación al análisis de la variable: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

Ahora en relación a la variable: Existen factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la



irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

4.2.1.2 En relación al planteamiento de las hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 01

A.1 Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes

La hipótesis específica 01 planteada como: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes; se corrobora por las siguientes razones:

A.1.1 Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis específica 01, planteada

En relación a la influencia de los factores socioeconómicos de los padres de familia:

- El 81 % (178 padres de familia) responden que si el nivel de ingreso influye en la deserción de las prácticas deportivas.



- El 13 % refieren que más o menos influye (28 padres de familia).
- El 06 % (14 padres de familia) responden que el nivel de ingreso no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

En relación a la influencia de los factores sociodemográficos de los padres de familia:

- El 88 % (193 padres de familia) responden que si el nivel de instrucción educativa de los padres de hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 86 % (189 padres de familia) responden que si el estado conyugal de los padres de familia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.

En relación a la influencia de los factores sociodemográficos de los estudiantes:

- El 94 % (206 estudiantes) responden que si la relación de convivencia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 90 % (198 estudiantes) responden que la condición de género de los estudiantes (masculino, femenino) influye en la deserción de las prácticas deportivas.

A.2 Fundamento teórico

La hipótesis específica 01, planteada como: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso



económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

- Oña et al., 1999, citados por Quevedo, Quevedo y Bermudez, 2009: El hecho de que la conservación o la deserción de la práctica deportiva se considere abandono variará en función de las condiciones, el entorno y la personalidad del individuo. Factores conductuales, biológicos, psicológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en este fenómeno. Concretamente, los estudios han demostrado que los individuos con trabajos más pasivos tienden a mostrar mayor interés por participar en deportes en comparación con aquellos con ocupaciones físicamente exigentes, probablemente debido a diferencias en los niveles de fatiga. El factor económico por sí solo no explica que un número significativo de personas abandone la práctica deportiva, dado que existen programas gratuitos.
- Petlichkoff y Gould (1988) señalan que “El proceso de desgaste concluye cuando un niño deja de participar en un programa deportivo organizado, pero sería erróneo suponer que no reanudará su participación más adelante” (pág. 44.) Por lo tanto, es imperativo reconocer que este fenómeno puede surgir debido a diversos factores y elecciones de los jóvenes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, en sus horas de ocio, los niños pueden optar por practicar un deporte por puro ocio o diversión, en lugar de competir.



- Levisi (2017) refiere en los resultados de su investigación titulada: *“Factores Que Influyen en la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 - 2015.”* refieren los más importantes como las siguientes: El abandono escolar se produce cuando un estudiante se ve obligado a interrumpir sus estudios, temporal o definitivamente, tras matricularse en una institución y completar un número determinado de semestres. En este proceso de toma de decisiones intervienen muchos aspectos, como los relacionados con la sociedad, la economía, la psicología, la educación, la administración, la infraestructura y la aplicación.
- Moreno (2014) en su tesis titulada: *“Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente”*. Arriba a las siguientes conclusiones:
 - Los niveles de participación deportiva entre los adolescentes son más bajos de lo previsto, a pesar de que reconocen las ventajas de practicar deporte.
 - El género influye en los niveles de participación deportiva, lo que se traduce en unos niveles de práctica más bajos entre las mujeres que entre los chicos.
 - Se observa una disminución de la participación deportiva a medida que los individuos cambian de tema, sobre todo durante la adolescencia.
 - Los hábitos deportivos del sujeto y la probabilidad de abandono están significativamente influidos por su entorno.



- Los profesores de Educación Física desempeñan un papel vital en el fomento de la actividad física y son indispensables para el progreso de sus cursos.
- No se dan detalles. Los padres tienen un impacto sustancial, que puede ser tanto positivo como negativo. Los estudios han demostrado que el grado de práctica de los padres influye directamente en el grado de práctica de sus hijos.
- Cervelló (1996) afirma que "el abandono deportivo puede definirse como el acto de los individuos de poner fin a su dedicación explícita a una especialización deportiva concreta". Es fundamental tener en cuenta que un compromiso firme con un deporte requiere tanto motivación como determinación para evitar cualquier contratiempo en la carrera de los jóvenes deportistas.
- Ogilvie y Howe (1986) La conclusión es que la decisión de dejar de practicar un deporte suele estar influida por diversos factores, como el proceso de selección, la edad y las lesiones deportivas.
- Ruiz y García (2002), notaron que: La interrupción de la participación deportiva se produce a menudo en poblaciones que pasan de la educación obligatoria a la electiva, o que entran en el mercado laboral o fundan una familia, entre otros factores. Esto coincide con la ruptura de los grupos sociales primarios durante la primera juventud. Esto sugiere que, a medida que los individuos progresan en su trayectoria educativa, la probabilidad de interrumpir la práctica deportiva aumenta debido a las crecientes exigencias de las actividades no deportivas. Por lo tanto, los individuos



que se centran en la práctica de deportes de competición durante la etapa de finalización de sus estudios, normalmente entre los 17 y los 20 años, suelen tomar decisiones impulsivas para abandonar sus actividades deportivas y dedicarse a otras responsabilidades como estudiar o trabajar. En esta decisión suele influir la presión ejercida por sus padres.

- Moreno (2014) en su tesis titulada: “*Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente*”.

Arriba a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de participación deportiva dependen del sexo, lo que se traduce en unos niveles de participación más bajos entre las mujeres que entre los chicos.
- Los hábitos deportivos del sujeto y la probabilidad de abandono están muy influidos por su entorno.
- Los padres ejercen una influencia significativa, que puede ser beneficiosa o perjudicial. Las investigaciones han demostrado que los niveles de práctica de los padres repercuten en los niveles de práctica de sus hijos.

B. Hipótesis específica 02

B.1 Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a la influencia de factores académicos

La hipótesis específica 02 planteada como: Existen factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a



clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes; se corrobora por las siguientes razones:

B.1.1 Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis específica 02, planteada

En relación a la influencia de los factores académicos de cumplimiento responsable de asistencia a clases de docentes:

- El 40 % (89 docentes) responden que los señores docentes asisten impuntualmente y de vez en cuando; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 20 % (42 docentes) asisten permanentemente a clase; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas.

En relación a la influencia de los factores académicos de utilización de estrategias didácticas por docentes:

- El 44 % (98 y 96 docentes) responden que los señores docentes usan estrategias motivacionales de vez en cuando y no usa estrategias de motivación; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 16 % (26 docentes) usan estrategias motivacionales permanentemente; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas

B.2 Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis

La hipótesis específica 02, planteada como: Existen factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de



estrategias didácticas motivacionales de docentes; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

- Rodríguez (2000) El autor subraya la importancia del entorno del adolescente en su historia. Subraya la necesidad de que los instructores o entrenadores tengan los conocimientos necesarios para introducir temas deportivos y fomentar rutinas deportivas. Por lo tanto, es esencial priorizar el impulso, la pasión y el establecimiento de un encuentro placentero que se alinee con los intereses de las personas implicadas, como alumnos o jugadores. Para llevar a cabo esta tarea, el educador responsable debe poseer la experiencia y la comprensión necesarias. La responsabilidad asignada al profesor y/o al entrenador se justifica por su proximidad a los adolescentes durante las horas de práctica. Como afirma Duran (2007, citado por Muñoz, 2010), son las personas que proporcionarán apoyo durante toda la vida, promoverán el bienestar físico y mental, facilitarán el autodescubrimiento y la autoaceptación, y contribuirán al crecimiento personal de los adolescentes. Por lo tanto, es crucial examinar el impacto de individuos clave como el profesor de educación física, el entrenador o instructor y los padres dentro de los aspectos sociales y académicos.
- Kristjansdottir y Vilhjalmsón (2001, citados por Lanuza et al., 2012) Para examinar el papel del monitor de educación física, nos remitiremos al artículo titulado "La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares". En los últimos años, los programas de Educación Física han adquirido una importancia significativa, y las ventajas para el desarrollo de las habilidades de los alumnos son cada vez más evidentes. Sin embargo, la mayoría de los profesionales del sector consideran que el tiempo



que se dedica semanalmente a esta asignatura es insuficiente en relación con su importancia, y no llega a las horas que deberían dedicársele. Las clases de Educación Física sirven para potenciar el desarrollo personal de los alumnos y promover la actividad física. También contribuyen a evitar que los alumnos abandonen el deporte fuera de las aulas, fomentando su participación continuada. Así pues, el profesor de Educación Física desempeña un papel crucial en la trayectoria educativa de los alumnos al dedicar dos horas semanales a promover, motivar y fomentar su participación en programas deportivos, al tiempo que se asegura de que comprendan los numerosos beneficios asociados a dichas actividades. A pesar de la insatisfacción de numerosos especialistas en educación deportiva con respecto a la cantidad de tiempo asignado a las sesiones de Educación Física y de sus continuos esfuerzos por abordar esta cuestión, lo cierto es que el profesor encargado de esta asignatura dispone de un tiempo restringido. Así pues, la obligación que debe asumir el profesor también se aplica al entrenador o supervisor de las actividades extraescolares. Aunque estas actividades no forman parte de la educación formal, tienen una importancia significativa. Las horas que los adolescentes pasan practicando deporte fuera de la escuela no son sólo para el entrenamiento físico y el desarrollo de habilidades. También son horas valiosas en las que el entrenador debe educar y transmitir los beneficios del deporte, con el fin de inspirar motivación en los jugadores para practicar cualquier deporte.

4.2.2 Prueba de hipótesis de investigación

4.2.2.1 Características generales de la prueba de hipótesis estadística

A. Del análisis de datos

A.1 Del análisis estadístico inferencial

El análisis estadístico inferencial se realizó con el coeficiente de correlación r de Pearson, que tuvo en cuenta las sumas totales de las dimensiones, así como las variables de investigación. La ecuación que describe este coeficiente de correlación es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

A.2 De la interpretación de datos

Dado que esto permite situar el valor del coeficiente r de Pearson en uno de los intervalos de equivalencia, se emplearon las aportaciones de Hernández et al. (2010, pág. 312) para interpretar de forma objetiva el valor del coeficiente. Esto se hizo para poder interpretar objetivamente el valor del coeficiente.

A.3 Para probar la hipótesis

Se utilizó la prueba t de Student, que puede representarse mediante la siguiente ecuación, para evaluar la hipótesis relativa a la significación del valor de correlación.

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

Utilizamos este estadístico; por cuanto, esta ecuación proporciona el valor determinado para la distribución t de Student. Asimismo, este valor se compara con el valor crucial derivado de la tabla t de Student, también conocido como valor t de tablas.



B. Planteamiento de la hipótesis general

B.1 Hipótesis nula

H₀: Existen factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que **NO** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno en el año del 2023 que son de carácter socioeconómico, sociodemográfico y académico; por tanto, no existe influencia.

B.2 Hipótesis alterna

H₁: Existen factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que **SI** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno en el año del 2023 que son de carácter socioeconómico, sociodemográfico y académico; por tanto si existe influencia.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis específica 01

A. Procedimiento para la prueba de hipótesis

A.1 Enunciado de la hipótesis de investigación

Para el enunciado de la hipótesis: Existen factores que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno en el año del 2023 que son de carácter socioeconómico y sociodemográfico, la investigación debe continuar en relación a la respuesta de los estudiantes y padres de familia de la IES “Cojata”, cuyos resultados se muestran a continuación:

Para comenzar, en esta parte de la investigación, determinaremos el coeficiente de correlación que existe entre los diferentes aspectos de las variables: Factores socioeconómico y sociodemográfico. Para ello, utilizaremos la siguiente ecuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

A.2 Correlación entre factores socio-económicos y sociodemográficos según percepción de los padres de familia

Según la tabla 10, los padres de familia de la IES “Cojata” refieren que los factores socio-económicos y sociodemográficos, están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes. Según la percepción de los padres de familia, el factor socio-económico es el que más influye en la deserción de las prácticas deportivas, seguido del factor sociodemográfico.

Tabla 14

Correlación entre factores socio-económicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los padres de familia

DIMENSIONES	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	DESERCIÓN DE P. DEPORTIVAS
Factores socio-económicos	Sig. (bilateral)	0,054
	N	7
Factores Socio-demográficos	Correlación de Pearson	0,523
	Sig. (bilateral)	0,067
	N	7

A.3 Correlación entre los factores sociodemográficos según percepción de los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 11, los estudiantes de la IES “Cojata” refieren que los factores sociodemográficos, están dadas según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes. Según la percepción de los estudiantes, la relación de sexo, es el que más influye en la deserción de las prácticas deportivas, seguido de la relación de convivencia.

Tabla 15

Correlación entre factores sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas de la IES “Cojata” desde la percepción de los estudiantes

DIMENSIONES	MEDIDAS ESTADÍSTICAS	DESERCIÓN DE P. DEPORTIVAS
Factores socio-demográfico de Sexo	Correlación de Pearson	0,322*
	Sig. (bilateral)	0,032
	N	70
Factores Socio-demográficos de Convivencia	Correlación de Pearson	0,684**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

A.4 Coeficientes de valor “r” de Pearson

A continuación, se enumeran los coeficientes que corresponden al valor r de Pearson más elevado en cada uno de los estratos: r de Pearson 0,674 Factor Socio-Económico y Socio-Demográfico (Padres de Familia) r de Pearson 0,767 Factor Socio-Demográfico (Estudiantes)

Considerando las apreciaciones de Hernández et al. (2010, pág. 312) para dar una interpretación imparcial a estos hallazgos, esta fuente teórica nos permite determinar la significancia del coeficiente r de Pearson con base en la siguiente equivalencia. En la Tabla N° 10, se proporciona el intervalo para cada estrato (Padres = 0,674 y estudiantes

= 0,767). Hernández et al. encontraron una asociación positiva significativa entre padres y alumnos con base en el valor del coeficiente que proporcionaron.

Tabla 16

Equivalencia entre correlación de la estructura y la influencia de los factores socio-económicos y socio-demográficos en la influencia de la práctica deportiva

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa considerable: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva considerable: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

B. Planteamiento de la hipótesis estadística

B.1 Hipótesis nula

H₀: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que **NO** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso

económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

B.2 Hipótesis alterna

H₁: Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que **SI** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según la relación de convivencia y al sexo que pertenecen los estudiantes.

C. Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 5\%$$

D. Cálculo del estadístico de prueba

La distribución t de Student se aplica a los datos según la siguiente ecuación para realizar el cálculo del valor de significación del valor de correlación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Tabla 17

Los cálculos criterio de decisión estadística

Muestra(n)	r de Pearson	Factor de Influencia	t calculado	t crítico
220	0,674	Socio-Económico	2,040	2,571
220	0,572	Socio-Demográfico	3,556	2,056

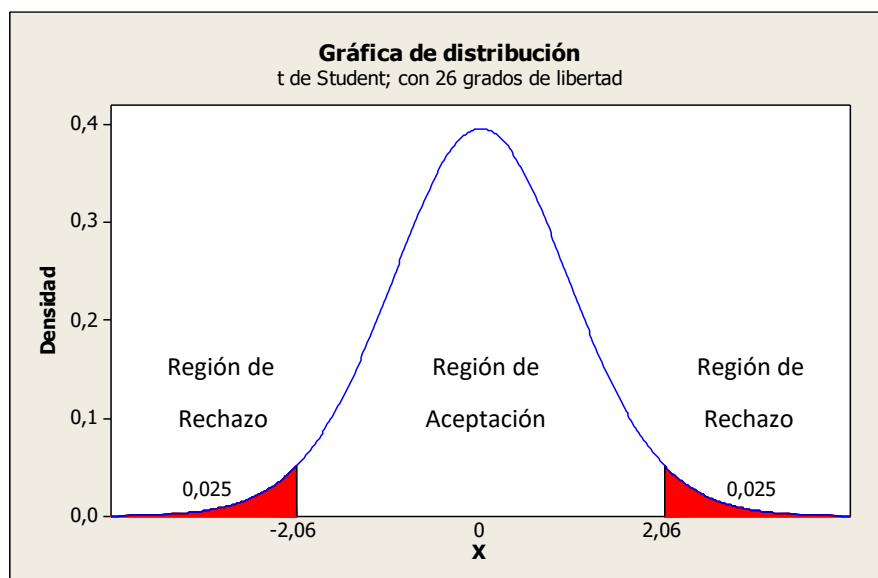
E. Criterio de decisión estadística

En caso de que el valor absoluto del valor t calculado sea superior al valor t crítico o de la tabla, deberá rechazarse la hipótesis nula.

Utilizando el software Minitab, es necesario determinar tanto el valor calculado como el valor crucial para cada uno de ellos. Este software presenta visualmente el gráfico 1 de la región crucial basada en el valor " t " proporcionado en la tabla, concretamente para un tamaño de muestra de $n-2$ grados de libertad.

Figura 1

Región crítica de la distribución "t" de student para la primera hipótesis específica



F. Conclusión estadística

Puesto que t_c (" t " calculada) es mayor que t_t (" t " teórica o " t " de tablas) Existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores socioeconómicos y socio-demográficos y en particular el factor económico, sí influyen en la deserción de la práctica deportiva de la IES "Cojata", según referencia de los señores padres de familia y estudiantes.

4.2.2.3 Prueba de hipótesis específica 02

A. Procedimiento para la prueba de hipótesis

A.1 Enunciado de la hipótesis de investigación

Para el enunciado de la hipótesis: Existen factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, se debe proceder con el análisis en el caso de los estudiantes del IES, con los resultados que se presentan a continuación:

Para cuyo efecto, se utilizó la siguiente ecuación para determinar el coeficiente de correlación entre las dimensiones de la variable influencia de los factores académicos en la deserción de las prácticas deportivas de los estudiantes en la IES “Cojata”. Esto se llevó a cabo de la misma forma que se describió en la sección anterior y utilizando la siguiente ecuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

A.2 Correlación entre asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas según percepción de los estudiantes

Según la tabla 13, los estudiantes de la IES “Cojata” utilizan una combinación de asistencia de clases y utilización de estrategias metodológicas, siendo menor la proporción que utiliza las estrategias metodológicas de motivación. Esto sugiere un buen y regular nivel de influencia en la deserción de prácticas deportivas; por tanto, los estudiantes reportan que la asistencia a clases del profesor es el que mayor impacto tiene en la deserción de las prácticas deportivas

Tabla 18

Correlación entre asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de los docentes de la IES “Cojata”, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Deserción de p. Deportivas
Factores académicos Utilización de estrategias metodológicas	Correlación de Pearson	0,325
	Sig. (bilateral)	0,087
	N	7
Factores académicos Asistencia a clases	Correlación de Pearson	0,649
	Sig. (bilateral)	0,063
	N	7

B. Planteamiento de la hipótesis estadística**B.1 Hipótesis nula**

H₀: Existen factores académicos que **NO** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; que están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

B.2 Hipótesis alterna

H₁: Existen factores académicos que, **SI** influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

C. Nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 5\%$$

D. Cálculo del estadístico de prueba

Para el cálculo del valor de la significancia del valor de correlación se emplea la distribución t de Student bajo la siguiente ecuación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Tabla 19

Los cálculos detallamos en el siguiente resumen:

Muestra(n)	r de Pearson	Factor académico	t calculado	t crítico
220	0,758	Asistencia a clases	2,599	2,571
220	0,637	Estrategias metodológicas	4,214	2,056

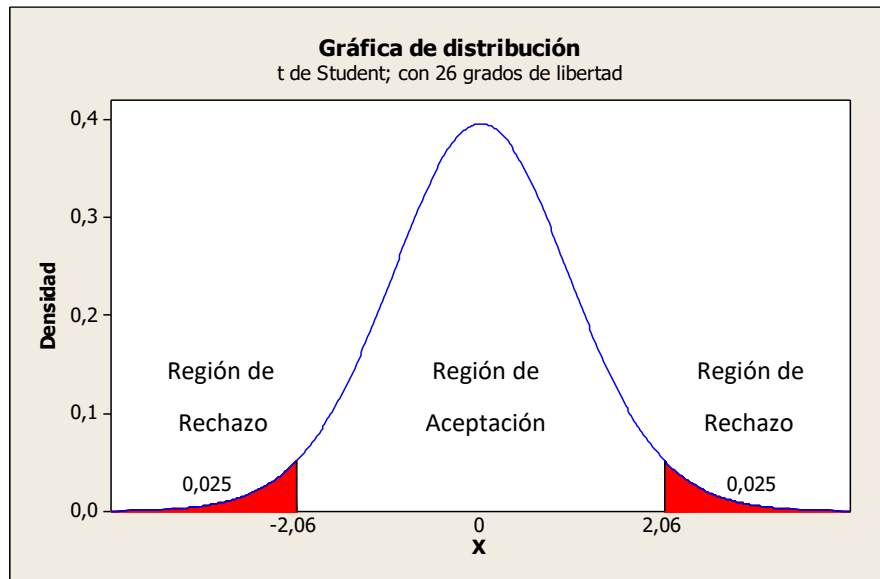
E. Criterio de decisión estadística

Rechazar la hipótesis nula si la magnitud del valor "t" estimado supera el valor "t" crítico o tabular.

Para determinar el valor calculado y el valor crítico de cada uno de ellos, se utilizó el software Minitab. Este software proporciona el gráfico 2, que muestra la región crítica basada en la tabla del valor "t" para n-2 grados de libertad.

Figura 1

Región crítica de la distribución "t" de student para la segunda hipótesis específica



F. Conclusión estadística

Puesto que t_c (“t” calculada) es mayor que t_t (“t” teórica o “t” de tablas) En todos los casos, pero con mayor frecuencia en el caso de los estudiantes; entonces, existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores académicos de asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de parte de los señores docentes, particularmente el factor académico de inasistencia a clases de los docentes de prácticas deportivas, sí influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. del distrito de Cojata.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación discuten la comparación entre la evidencia empírica y la evidencia teórica respecto a los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que inciden en la deserción de las actividades deportivas de los estudiantes de la I.E.S. de Cojata en Huancané, Puno en el año 2023. Al realizar estas comparaciones de carácter empírica y teórica se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:



- Factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.

- Factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata, Huancané, Puno: 2023.

4.3.1 Factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores socioeconómicos de padres de familia.
- Factores sociodemográficos de estudiantes.

4.3.1.1 Factores socioeconómicos de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores socioeconómicos de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores socioeconómicos de nivel de ingreso.
- Factores sociodemográficos de instrucción educativa.
- Factores sociodemográficos de estado conyugal.



A. Factores socioeconómicos de nivel de ingreso de los padres de familia que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia de los factores socioeconómicos del nivel de ingreso de los padres de familia como resultados de carácter empírico se tiene los siguientes resultados:

- El 81 % (178 padres de familia) responden que si el nivel de ingreso influye en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 13 % refieren que más o menos influye (28 padres de familia).
- El 06 % (14 padres de familia) responden que el nivel de ingreso no influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

La evidencia empírica se apoya en la evidencia teórica, tal y como afirman Oña et al. (1999), citados por Quevedo, Quevedo y Bermúdez (2009). Se determina que la consideración de la continuación o interrupción de la práctica deportiva como abandono variará en función de las circunstancias únicas, el entorno y las características personales de cada individuo. Los factores conductuales, biológicos, psicológicos, socioeconómicos y ambientales influyen en los individuos. En concreto, se ha demostrado que el estatus socioeconómico influye. Numerosos estudios han demostrado que los individuos con trabajos más sedentarios tienden a tener un mayor interés en participar en deportes en comparación con aquellos con ocupaciones físicamente exigentes, que pueden experimentar más fatiga. El factor económico por sí solo no explica que un número significativo de personas abandone el deporte, dado que existen programas gratuitos.



Según Petlichkoff y Gould (1988) Los autores destacan que el proceso de desgaste concluye cuando un joven deja de participar en un programa deportivo organizado. Sin embargo, sería erróneo suponer que se abstendrán permanentemente de participar en el futuro. Es importante reconocer que este fenómeno puede surgir debido a diversos factores y elecciones de los jóvenes. Sin embargo, hay que señalar que pueden seguir practicando actividades deportivas sólo por diversión u ocio, y no en un contexto competitivo, durante su tiempo libre.

Por otro lado, Levisi (2017) refiere en los resultados de su investigación titulada: “Factores Que Influyen en la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 - 2015.” Los siguientes son de suma importancia: El fenómeno de la deserción estudiantil se refiere a la situación en la que un estudiante, después de matricularse en una institución y completar un cierto número de semestres, se ve obligado a interrumpir sus estudios de manera temporal o definitiva. En esta decisión influyen multitud de factores, como cuestiones sociales, económicas, psicológicas, pedagógicas, administrativas, de infraestructura y de aplicación, entre otras.

Asimismo, Moreno (2014) en su tesis titulada: “Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente”. Arriba a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de participación deportiva entre los adolescentes están por debajo de lo previsto; sin embargo, reconocen las ventajas de practicar actividades deportivas.



- El usuario no proporcionó ningún texto. El género tiene un impacto significativo en los niveles de participación deportiva, resultando en niveles de práctica más bajos entre las mujeres en comparación con los chicos.
- El usuario no proporcionó ningún texto. Los adolescentes suelen interrumpir la práctica deportiva cuando cambian de orientación o enfoque.
- El entorno en el que se encuentra un individuo influye significativamente en sus hábitos deportivos y, en consecuencia, en su probabilidad de abandonar.
- El usuario no proporcionó ningún texto. Los profesores de Educación Física desempeñan un papel crucial en el progreso de sus cursos como principales defensores de la actividad físico-deportiva.
- El usuario no aportó ninguna información. Los padres ejercen un impacto sustancial, que puede ser tanto ventajoso como perjudicial. Los estudios han demostrado que los hábitos de práctica de los padres influyen directamente en los hábitos de práctica de sus hijos.

Tanto las evidencias empíricas y teóricas son también corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas, donde: Puesto que t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) Existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores socioeconómicos y socio-demográficos y en particular el factor económico, sí influyen en la deserción de la práctica deportiva de la IES “Cojata”, según referencia de los señores padres de familia y estudiantes.

B. Factores sociodemográficos de los padres de familia y estudiantes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata



En relación a la influencia de los factores sociodemográficos de los padres de familia y estudiantes, como resultados de carácter empírico se tiene los siguientes resultados:

En relación a la influencia de los factores sociodemográficos de los padres de familia:

- El 88 % (193 padres de familia) responden que si el nivel de instrucción educativa de los padres de hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 86 % (189 padres de familia) responden que si el estado conyugal de los padres de familia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.

En relación a la influencia de los factores sociodemográficos de los estudiantes:

- El 94 % (206 estudiantes) responden que si la relación de convivencia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 90 % (198 estudiantes) responden que la condición de género de los estudiantes (masculino, femenino) influye en la deserción de las prácticas deportivas.

Estas evidencias empíricas son corroboradas por las evidencias de carácter teórico donde Cervelló (1996) afirma que "el abandono deportivo puede definirse como el acto de los individuos de poner fin a su dedicación explícita a una especialización deportiva concreta". Es fundamental tener en cuenta que, para desarrollar un fuerte compromiso con un deporte, hay que tener tanto el impulso como el deseo de evitar cualquier posible contratiempo en la carrera de los jóvenes deportistas.

En ese contexto, Ogilvie y Howe (1986) Cabe deducir que la decisión de dejar de practicar un deporte suele estar influida por diversos elementos, como el proceso de



selección, la edad cronológica y las lesiones deportivas, que son especialmente significativas.

Por otro lado, Ruiz y García (2002), notaron que: La interrupción de la participación deportiva se produce a menudo en poblaciones que pasan de la educación obligatoria a la electiva, entran en el mercado laboral o fundan una familia, entre otros factores. Esto coincide con la ruptura de los grupos sociales primarios durante la primera juventud. Sugiere que, a medida que los individuos progresan en su itinerario educativo, la probabilidad de abandonar el deporte aumenta debido al creciente número de actividades no deportivas que demandan su atención. Por lo tanto, los individuos que se inclinan por participar en deportes de competición durante sus últimos años de escuela, normalmente entre los 17 y los 20 años, a menudo toman decisiones impulsivas para abandonar sus actividades deportivas y centrarse en otras responsabilidades como los estudios o el empleo. En esta decisión suele influir la presión de los padres.

Específicamente en relación a las condiciones de género, Moreno (2014) en su tesis titulada: “Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente”. Arriba a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de participación deportiva dependen del sexo, lo que se traduce en una menor participación de las mujeres en comparación con los chicos.
- El usuario no proporcionó ningún texto. Los hábitos deportivos del individuo y su posterior abandono están significativamente influidos por el entorno que le rodea.
- El usuario no proporcionó ningún texto. Los padres ejercen una influencia significativa, que puede ser beneficiosa o perjudicial. La investigación ha demostrado que los niveles de práctica de los padres repercuten en los niveles de práctica de sus hijos.



Asimismo, consideramos que las evidencias empíricas y teóricas son también corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas, donde: Puesto que t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) Existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores socioeconómicos y socio-demográficos y en particular el factor económico, sí influyen en la deserción de la práctica deportiva de la IES “Cojata”, según referencia de los señores padres de familia y estudiantes.

4.3.2 Factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

Los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata está dado por los siguientes aspectos:

- Factores académicos de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases de docentes.
- Factores académicos de utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.

A. Factores académicos de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases de docentes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia de los factores académicos de conducta responsable de asistencia a clases de docentes que influyen en la deserción de prácticas deportivas como resultados de carácter empírico se tiene los siguientes resultados:



- El 40 % (89 docentes) responden que los señores docentes asisten impuntualmente y de vez en cuando; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 20 % (42 docentes) asisten permanentemente a clase; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas.

Estas evidencias empíricas son corroboradas por las evidencias de carácter teórico donde Rodríguez (2000) En su libro, el autor transmite la importancia del entorno del adolescente. En su libro, hace hincapié en la importancia de que los educadores o entrenadores posean los conocimientos necesarios para introducir temas deportivos y fomentar hábitos deportivos. En este sentido, la motivación, la pasión y la creación de una experiencia agradable, basada en los intereses de las personas implicadas, como alumnos o jugadores, son cruciales. Para ello, el educador responsable debe poseer la experiencia y los conocimientos necesarios.

La obligación asignada al profesor y/o entrenador se justifica por el hecho de que son los que más cerca están de los adolescentes durante las horas de práctica. Esto es apoyado por Duran (2007, citado por Muñoz, 2010).:

... La persona que será una presencia constante en sus vidas, proporcionándoles tanto bienestar físico como compañía, ayudándoles a adquirir un conocimiento más profundo de sí mismos y a aceptar sus imperfecciones humanas inherentes, fomentando en última instancia el crecimiento y el desarrollo personales.

Por lo tanto, es esencial examinar a fondo el impacto de personas influyentes como el profesor de educación física, el entrenador o instructor y los padres dentro de los aspectos sociales y académicos.



Tanto las evidencias empíricas y teóricas discutidas en este acápite, son también corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas, donde: Puesto que t_c ("t" calculada) es mayor que t_t ("t" teórica o "t" de tablas) En todos los casos, pero con mayor frecuencia en el caso de los estudiantes; entonces, existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores académicos de asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de parte de los señores docentes, particularmente el factor académico de inasistencia a clases de los docentes de prácticas deportivas, sí influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Cojata

B. Factores académicos de utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata

En relación a la influencia de los factores académicos de utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes que influyen en la deserción de prácticas deportivas, como resultados de carácter empírico se tiene los siguientes resultados:

- El 44 % (98 y 96 docentes) responden que los señores docentes usan estrategias motivacionales de vez en cuando y no usa estrategias de motivación; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas.
- El 16 % (26 docentes) usan estrategias motivacionales permanentemente; el mismo que también influye en la deserción de prácticas deportivas

Estas evidencias empíricas son corroboradas por las evidencias de carácter teórico donde Kristjansdottir y Vilhjalmsón (2001, citados por Lanuza et al., 2012) Para examinar el papel del monitor de educación física, nos remitiremos al artículo titulado "La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los



escolares". En los últimos años, los programas de Educación Física han adquirido una importancia significativa, y las ventajas que ofrece para fomentar el desarrollo de las habilidades de los alumnos son cada vez más evidentes. Sin embargo, la mayoría de los especialistas en este campo consideran que el tiempo que se le dedica semanalmente no se corresponde con su importancia, ni mucho menos con el tiempo que debería dedicársele. Las clases de Educación Física sirven como medio para fomentar el desarrollo personal de los alumnos y también desempeñan un papel crucial para promover la actividad física y garantizar su continuidad. Su objetivo es evitar, en la medida de lo posible, que los alumnos abandonen el deporte fuera de las aulas. Por lo tanto, el papel del profesor de Educación Física adquiere una importancia significativa, ya que tiene la tarea de promover, inspirar, motivar e instar a los estudiantes a participar en programas deportivos y a comprender las numerosas ventajas asociadas a ellos, dentro de las dos horas semanales asignadas durante la etapa educativa de los estudiantes. Aunque muchos expertos en educación deportiva están descontentos con el tiempo asignado a las clases de Educación Física y trabajan para solucionar este problema, es una verdad que el profesor responsable de esta asignatura dispone de un tiempo limitado. Por lo tanto, la responsabilidad que debe asumir el profesor se extiende también al entrenador o supervisor de las actividades extraescolares. Estas actividades extraescolares, aunque no están incluidas en la escolarización oficial, tienen una importancia considerable. Las horas que los adolescentes pasan participando en deportes fuera de la escuela no son sólo para el entrenamiento físico y el desarrollo de habilidades. También son oportunidades para que los entrenadores eduquen e inculquen los beneficios del deporte, fomentando la motivación entre los jugadores para dedicarse a cualquier actividad atlética.

Así como también, tanto las evidencias empíricas y teóricas discutidas en este acápite, son corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas,



donde: Puesto que t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) En todos los casos, pero con mayor frecuencia en el caso de los estudiantes; entonces, existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores académicos de asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de parte de los señores docentes, particularmente el factor académico de inasistencia a clases de los docentes de prácticas deportivas, sí influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Cojata



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación a los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; respecto a los factores socioeconómicos de padres de familia El 81 % (178) responden que si el nivel de ingreso influye en la deserción de las prácticas deportivas; en relación a los factores sociodemográficos el 88 % (193) responden que si el nivel de instrucción educativa de los padres hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas y el 86 % (189) responden que si el estado conyugal de los padres de familia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas. En relación a las respuestas de factores sociodemográficos de estudiantes señalan que el 94 % (206) que si la relación de convivencia hace que influya en la deserción de las prácticas deportivas y el 90 % (198 estudiantes) responden que la condición de género de los estudiantes (masculino, femenino) influye en la deserción de las prácticas deportivas. Respuestas que en mayor porcentaje fueron respondidas positivamente conforme tenían mayor grado de instrucción educativa (superior incompleta y completa secundaria incompleta y completa), mientras que por condición conyugal se ha expresado en mayor grado por aquellos que tenían estado civil casado y conviviente. Corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas, donde: Puesto que t_c ("t" calculada) es mayor que t_t ("t" teórica o "t" de tablas) Existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores socioeconómicos y socio-demográficos y en particular el factor



económico, sí influyen en la deserción de la práctica deportiva de la IES “Cojata”, según referencia de los señores padres de familia y estudiantes.

SEGUNDA: En relación a los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; en relación a los factores de conducta responsable de asistencia a clases de docentes el 40 % (89 responden que los señores docentes asisten impuntualmente y de vez en cuando; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas. Respecto al uso de estrategias didácticas motivacionales el 44 % (98 y 96 docentes) responden que los señores docentes usan estrategias motivacionales de vez en cuando y no usan estrategias de motivación; el mismo que influye en la deserción de las prácticas deportivas; cuyas respuestas en mayor grado fueron respondidas por los estudiantes que cursan los grados de cuarto y quinto año de secundaria. Corroboradas con la contrastación de hipótesis de investigación y estadísticas, donde: Puesto que t_c (“t” calculada) es mayor que t_t (“t” teórica o “t” de tablas) En todos los casos, pero con mayor frecuencia en el caso de los estudiantes; entonces, existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores académicos de asistencia a clases y utilización de estrategias metodológicas de motivación de parte de los señores docentes, particularmente el factor académico de inasistencia a clases de los docentes de prácticas deportivas, sí influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Cojata



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: En relación a los factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; deben ser abordadas según sus condiciones de niveles de instrucción educativa, estado civil, condición al sexo que pertenecen de padres de familia y estudiantes y dar respuestas cualitativas de cómo influyen estas condiciones socioeconómicas y sociodemográficas; de ahí, que se recomienda abordar para futuras investigaciones a partir de un análisis más profundo de enfoque interpretativo y comprensivo de análisis cualitativo, para tener una respuesta cualitativa de porque dan estas respuestas.

SEGUNDA: En relación a los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; deben ser abordadas también según sus condiciones de relaciones sociodemográficas de relación de convivencia y condición al género sexual al que pertenecen y dar respuestas cualitativas de porqué y cómo influyen estas condiciones de conductas responsables de asistencias a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales, con mayor especificidad. También se recomienda abordar para futuras investigaciones a partir de un análisis más profundo del enfoque interpretativo y comprensivo de análisis cualitativo, para tener una respuesta cualitativa de porqué.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acquistapace, M., y Perez, V. (2017). *Estrategias para revertir la situación de abandono deportivo en jóvenes rugbistas*. obtenido de instituto universitario asociación cristiana de jóvenes:
http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/155/TFG_2017_Acquistapace_Magdalena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvariñas, M., Fernandez, M^a., López, C., (2009). *Actividad física y percepciones sobre deporte y género*. Revista de Investigación en Educación, N° 6, 2009, pp. 113-122, ISSN: 1697-5200
- Amado, D., Leo, F. M., Sánchez, D., González, I., López, J. M., (2012). *¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación*. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2012, N° 21, pp. 50-52. ISSN: Edición Web: 1988-2041. Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Aznar-Ballesta, A., & Vernetta, M. (2023). Influencia de la satisfacción e importancia de la educación física en el abandono deportivo. *Espiral Cuadernos Del Profesorado*, 16(32), 18–28.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.8604>
- Barbosa, S. H. y Urrea, A. M. (2018). *Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica*. Revista KATHARSIS, n° 25.
[file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetInfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetInfluenciaDelDeporteYLaActividadFisicaEnElEstadoDe-6369972%20(1).pdf)
- Benet, A., Ratés, A., y Tarrazón, M. (2006). *La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB*. 407-417, Recuperado el 27 de octubre, 2012, de
<http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/47.pdf>.
- Bezerra, M. A. A., & Santos, B. de S. (2019). Factores de adherencia y abandono de la práctica deportiva en adolescentes escolares. *Caderno de Educação Física e Esporte*, 17(2), 71–75. <https://doi.org/10.36453/2318-5104.2019.v17.n2.p71>
- Bolarinwa, O. M. (2024). Influencia de las instalaciones y el equipamiento deportivo en la participación deportiva de los estudiantes de secundaria en el estado de Ekiti, Nigeria. *IJO*, 4, 15.
<https://www.ijojournals.com/index.php/er/article/view/463>
- Buitrago Florián, P. M. (2021). *Caracterización de Factores Asociados a la Deserción de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios*. [Tesis pregrado, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/xmlui/handle/10656/12698>



- Campojo, L. (2018). *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campojo%20C3%B3_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantera Garde, M. A., Devís-Devís, J., (s.f.). *Apuntes de Educación física y deportes* (67) (54.62).
- Cantera Garde, M. A., Devís-Devís, J., (s.f.). *Apuntes de Educación física y deportes* (67) (54.62).
- Casal, J. y Mateu, E. (2003). *Tipos de Muestreo*. En: Rev. Epidem. Med. Prev. 1: 3-7.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Castejón, F. J. (2004a). *Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 10. N° 73. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). *Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados*. *Apuntes. Educación física y deportes*, 63, 22- 29.
- Cecchini, J. A., Echevarría, L.M., y Méndez, A., (2003). *Intensidad de la motivación hacia el deporte en la edad escolar*. Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Universidad de Oviedo.
- Díez, C., Guisasola, R., (2002). *Estudio de las causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención*. DonostiA.
- Florez, R. y Supo, F. (2015). *Investigación científica en Ciencias Sociales: Fundamentos teóricos y procedimentales*. Puno, Perú. Editorial Altiplano E.I.R.L.
- Franco Renart, M., & Menescardi Royuela, C. (2020). Análisis de factores motivacionales en la práctica de actividad física del alumnado de educación secundaria obligatoria en un centro de Valencia. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(2), 266–285. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5555>
- Gutiérrez, (2004). *Hábitos y actitudes de los andaluces en edad escolar ante el deporte*, 2011, resumen ejecutivo. Autor: observatorio del deporte andaluz, editorial: consejería de cultura y deporte, 3 de octubre de2012, lugar Sevilla.
- Heaven, M. (1996). *Hábitos y actitudes de los andaluces en edad escolar ante el deporte*, 2011, resumen ejecutivo. Autor: observatorio del deporte andaluz, editorial: consejería de cultura y deporte, 3 de octubre de2012, lugar Sevilla.
- Hernández, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Cols. (2001). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque [Versión*



- electrónica*]. *Lecturas: Educación física y Deportes*, Revista digital, 33. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw- Hill Interamericana. S.A.
- IPEBA. (2011). *Ruralidad y Escuela: Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales*. Lima-Perú. Impresión Arte Perú E.I.R.L.
- Isorna, M., Ruiz, F., Rial, A., (2013). *Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 8, N° 23, 2013, pp. 93-102. ISSN (Versión impresa): 1696-5043.
- Lanuza, R., Ponce de León Elizondo, A., Sanz Arazuri, E., Valdemoros, M^a. A., San Emeterio, (2012). *La clase de educación física escolar como generadora de un ocio físico-deportivo*. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* 2012, N° 22, pp. 13-15, ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041.
- Leon, J. y García, L. (218). *Factores que pueden incidir en el abandono de la práctica deportiva en la Escuela Juvenil Sub 19 de Fútbol de El Bordo (Patía) Cauca*. Tesis para optar la licenciatura de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca Facultad de Educación. Programa de Deporte.
- Lucke et al., (1991). *Estudio sobre los hábitos deportivos en edades comprendidas entre los 13 y los 25 años en el municipio de Aranjuez (España)*. *AGON International Journal of Sport Sciences* 2011, 1(1), 29-36.
- Macarro, J., Romero, C., Torres, J., (2010). *Motivos de abandono de la práctica deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada*. *Revista de Educación*, 353. Septiembre-diciembre 2010, pp. 495-519. Fecha de entrada: 06-02-2008. Fecha de aceptación: 19-01-2009.
- Mendoza, R., (2000). *Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad física-deportiva*. *Educación física y salud*. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física. Cádiz: FETE-UGT. Cádiz, 765-790.
- Moreno, J. A., Zomeño, T., Marín, L. M., Cervello, E., Ruiz L.M., (2009). *Variables*



- motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física.* Revista Educación Física y deportes, 2009, pp. 38-43.
- Muñoz, A., (2010). *El abandono deportivo en los juegos deportivos provinciales de Jaén. Trances.* Revista de Transmisión del Conocimiento Ed TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud misión del Conocimiento Educativo y de la Salud. 2(2):67-90. Marzo abril 2010. 2010; 2(2) 2010; 2(2).
- Murillo, B., Julián, J., García-González, L., Abarca-Sos, y Zaragoza, J., (2014). *Influencia del género y de los contenidos sobre la actividad física y la percepción de competencia en Educación Física.* Revista internacional de ciencias del deporte, vol. 10, año 2010, pp. 131-143, ISSN 1885-3137, n° 36.
- Mwangi, K. (2022). Factores que influyen en la participación de estudiantes de secundaria en deportes competitivos en el condado de Nairobi una revisión crítica de la literatura. American Journal of Recreation and Sports, 1(1), 40–49. <https://doi.org/10.47672/ajrs.1106>
- Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005). *Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa.* Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5 (19), N° 20, diciembre de 2005, ISSN: 1577-0354, pp.295-307.
- Nuviala, A., (2003). *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres.* Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2003, N°6, pp. 13-20.
- Perez Turpin, J. A., Suarez Llorca, C., (2004). *Estudio del abandono de los jóvenes en la competición deportiva.* Revista Digital, Buenos Aires, año 10, N° 75.
- Popper, K. (1973). *La lógica de la investigación científica.* Madrid, España: TECNOS.
- Quevedo, V., Quevedo, R., Paz, M^a., (2009). *Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes.* Revista de Investigación en Educación, n° 6, 2009, pp. 33-42, ISSN: 1697-52.
- Rodrigo, M^a. J., Luisa Máiquez, M^a., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y Martín, J. C., (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia.* Psicothema 2004. Vol. 16, N° 2, pp. 203-210, ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG.
- Rodríguez, A. A., (2000). *Adolescencia y Deporte,* Oviedo: Ediciones Nobel.



- Rodríguez, G., Mayorga, J. I., Merino, A., Garrido, M., Fernández del Valle, M., (2006). *La práctica, el abandono y la demanda futura de actividad física y/o deporte entre los habitantes de la Comunidad de Madrid*. La revista científica de actividad física y deporte Año 2006. Kronos n° 9, pp. 54-66.
- Rojas. M. (2000). *La deserción escolar en costa rica: Un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa*. Costa Rica. Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 1, núm. 4.
- Salguero, A., González-Boto, R., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). *Identification of dropout reasons in young competitive swimmers* *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 43, 530-534.
- Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). *Adaptación española del Cuestionario de Abandono en la Práctica Deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Revista Digital, 56, <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>. Consulta [01/03/04].
- Salguero, A., Tuero, C., González, R., Márquez, S., (1959). *Factores que inducen al abandono de la natación de competición: validación cuestionario de causas de abandono de la práctica deportiva para jóvenes nadadores*. IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, 2003, León. 84-9773-076-3 2003-10-23.
- Simiyu, N. (2010). *Individual and institutional challenges facing student athletes on U.S. college campuses*. *Journal of Physical Education and Sports Management*, 1, 16- 24.
- Supo, F. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica: Cómo formular tesis de maestría y doctorado*. Lima, Perú. Taller de impresiones “El Universitario”.
- Tamayo y Tamayo, Mario (2001). *El Proceso de la Investigación Científica*. Tercera Edición. Limusa. Noriega Editores.
- Villazana, R. y Zapata, S.J.D. (2023). *La práctica deportiva y el desempeño académico en estudiantes de educación secundaria, Huancavelica 2021*. Tesis para optar el título de Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica (Creada por ley n° 25265) Facultad de Ciencias de la Educación.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

CARACTERÍSTICAS	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
General	¿Qué factores influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?	Determinar los factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.	Existen factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Cuestionario de encuesta
Específico 01	¿Cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?	Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.	Existen factores socioeconómicos y sociodemográficos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas según sus niveles de ingreso económico y condición sociodemográfica de instrucción educativa y relación conyugal de padres y según al sexo que pertenecen.	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Cuestionario de encuesta
Específico 02	¿Cuáles son los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023?	Identificar los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023.	Los factores académicos que influyen en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata, Huancané, Puno: 2023; están dadas por la irresponsabilidad de cumplimiento de conducta responsable de asistencia a clases y utilización de estrategias didácticas motivacionales de docentes.	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Cuestionario de encuesta



ANEXO 2: Cuestionario de encuesta de investigación para padres de familia

FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA, (HUANCANÉ, PUNO), 2023

Señor (a) padre de familia de la Institución Educativa Secundaria Cojata perteneciente a la jurisdicción territorial de la provincia de Huancané del departamento de Puno, estamos realizando un trabajo de investigación acerca de qué factores influye en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata. Esta investigación como tesis, es para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS-DEMOGRÁFICAS

Nivel de ingreso económico (NSE) según INEI de los padres de familia:

S/.100-794.6 soles : ()

S/.795-1486 soles : ()

Más de S/.1487,7 soles : ()

Grado de instrucción educativa de los padres de familia:

Sin instrucción educativa : ()

Primaria incompleta : ()

Primaria completa : ()

Secundaria incompleta : ()

Secundaria completa : ()

Superior incompleta : ()

Superior completa : ()

Tenencia de edad:

18 a 25 años : ()

26 a 45 años : ()

Más de 46 años : ()

Estado conyugal de los padres de familia:

Casado : ()



Conviviente : ()

Separado-Divorciado : ()

Sexo de los estudiantes:

Masculino : ()

Femenino : ()

Grado de enseñanza al que pertenecen los estudiantes:

N°	Grado enseñanza	Total	%
01	Del 1ro. Grado de Enseñanza		
02	Del 2do. Grado de Enseñanza		
03	Del 3ro. Grado de Enseñanza		
04	Del 4to. Grado de Enseñanza		
05	Del 5to. Grado de Enseñanza		

II. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.1 INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA DESERCIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Item1 Influencia de los factores socio-económicos de los padres de familia en la deserción de la práctica deportiva

¿De qué manera considera usted que la condición del nivel de ingreso influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

Item2 Influencia de los factores socio-demográficos de los padres de familia en la deserción de la práctica deportiva

¿De qué manera considera usted que el nivel de instrucción educativa influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:



Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

¿De qué manera considera usted que el estado conyugal (casado, conviviente, separado-divorciado, viudez) del padre de familia influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

2.1.3 Influencia de los factores socio-demográficos de los estudiantes en la deserción de la práctica deportiva

¿De qué manera considera usted que la relación de convivencia (con padres, con abuelos, con parientes, solo) de los estudiantes, influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

¿De qué manera considera usted que la condición de género de los estudiantes influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

2.2 INFLUENCIA DE LOS FACTORES ACADÉMICOS DE IRRESPONSABILIDAD DE CUMPLIMIENTO DE CONDUCTA RESPONSABLE DE ASISTENCIA A CLASES Y UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES DE DOCENTES EN LA DESERCIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA



¿Cómo considera usted que la conducta responsable de asistencia a clases (asiste permanentemente, asiste impuntualmente, asiste de vez en cuando) del docente influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

¿Cómo considera usted que la utilización de estrategias de motivación (usa estrategias motivacionales permanentemente, usa estrategias de vez en cuando, no usa estrategias motivacionales) docente influye en la deserción de las prácticas deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cojata?:

Si influye : ()

Más o menos influye : ()

No influye : ()

GRACIAS...



ANEXO 3: Cuestionario de encuesta para estudiantes de la I.E.S Cojata

FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA, (HUANCANÉ, PUNO), 2023

Señor (ita) estudiante de la Institución Educativa Secundaria Cojata perteneciente a la jurisdicción territorial de la provincia de Huancané del departamento de Puno, estamos realizando un trabajo de investigación acerca de qué factores influye en la deserción de prácticas deportivas en los estudiantes de la I.E.S. Cojata. Esta investigación como tesis, es para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Sexo:

Masculino : ()

Femenino : ()

Edad:

11 a 13 años de edad : ()

14 a 15 años de edad : ()

Más de 16 años de edad : ()

Nivel de estudios:

Primero : ()

Segundo : ()

Tercero : ()

Cuarto : ()

Quinto : ()

Relación vivencial paternal:

Vivencia con padres : ()

Vivencia con abuelos : ()

Vivencia con parientes : ()

Solo : ()



II. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.1 INFLUENCIA DE LOS FACTORES ACADÉMICOS DE IRRESPONSABILIDAD DE CUMPLIMIENTO DE CONDUCTA RESPONSABLE DE ASISTENCIA A CLASES Y UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES DE DOCENTES EN LA DESERCIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

¿Qué factores académicos considera usted que influyen en la deserción (abandono) de la práctica deportiva como estudiante de la I.E.S. Cojata?

Conducta responsable de asistencia de clases:

Asiste permanentemente : ()

Asiste impuntualmente : ()

Asiste de vez en cuando : ()

Uso de estrategias motivacionales:

Usa estrategias motivacionales permanentemente : ()

De vez en cuando usa estrategias motivacionales : ()

No usa estrategias motivacionales : ()

GRACIAS

ANEXO 4: Validación de instrumentos por expertos

FICHA DE EVALUACION DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. YABAR MIRANDA Percy Samuel

TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO: Doctor (x) Magister () Otro ():

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: Universidad Nacional Del Altiplano de Puno

NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de Encuesta.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA (HUANCANÉ, PUNO), 2023".

AUTOR: Bach. Percy Leonardo Juli Ccama

FECHA DE EVALUACIÓN: 03-05-2023


Aspectos de la Validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y el conocimiento contemporáneo.			X		
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la temática de la investigación.			X		
COHERENCIA	Existe relación entre las variables e indicadores.			X		

Conclusión final y recomendaciones:

.....




Dr. Percy Samuel Yabar Miranda
Docente Investigador
Renacyt: CR. P0056319
Nivel VI



FICHA DE EVALUACION DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. SUPO CONDORI Felipe.

TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO: Doctor (x) Magister () Otro ():

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE: Universidad Nacional Del Altiplano de Puno

NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de Encuesta.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA (HUANCANÉ, PUNO), 2023”.

AUTOR: Bach. Percy Juli

FECHA DE EVALUACIÓN: 10/05/2023.

Aspectos de la Validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y el conocimiento contemporáneo.			X		
ORGANIZACION	Existe una organización lógica.			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos acordes a la temática de la investigación.			X		
COHERENCIA	Existe relación entre las variables e indicadores.			X		

Conclusión final y recomendaciones: El instrumento de cuestionario de encuesta expuesto expresan las mínimas exigencias de procedimiento de la rigurosidad científica.

Dr. Felipe Supo Condori
Docente Investigador
Renacyt: CR. P0029340
Nivel VI

ANEXO 5: Evidencias fotográficas de ejecución del proyecto

FOTOGRAFÍAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE CUESTIONARIO





FOTOGRAFÍAS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA







ANEXO 6: Constancia de ejecución del proyecto

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

El que suscribe:

Director de la Institución Educativa Secundaria Cojata.

HACE CONSTAR:

Que, Don **PERCY LEONARDO JULI CCAMA** identificado con DNI N° 71076529, realizó la ejecución de su tesis titulado: **FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA (HUANCANÉ, PUNO), 2023** constando de encuestas mediante cuestionarios a los estudiante y padres de familia de la institución educativa Secundaria Cojata, del 17 de julio al 21 de julio del año 2023, demostrando responsabilidad y profesionalismo.

Se expide el presente documento, de acuerdo a la ley, para los fines que el interesado crea conveniente.

Cojata, 26 de julio del 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
COJATA
Lic. **Alfonso Chuspe Suxo**
DIRECTOR (a) -



ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo PERCY LEONARDO JULI CCAMA
identificado con DNI 71076529 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS
DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA COJATA (HUANCHUÉ, PUNO), 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo PERCY LEONARDO JULI CCAMA identificado con DNI 71076529 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" FACTORES DE INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROJATA (HUANCANE, PUNO), 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de agosto del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella