



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL VIH – SIDA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICO PEDRO VILCAPAZA DE
AZANGARO – PUNO, 2024.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARIYUL MAQUERA LOPEZ

Bach. VICKY BELINIA VENTURA MACHACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO - PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL VIH – SIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO PEDRO VILCAPAZA DE AZANGARO – PUNO, 2024.

AUTOR

MARIYUL MAQUERA LOPEZ VICKY BELINIA VENTURA MACHACA

RECuento DE PALABRAS

18416 Words

RECuento DE CARACTERES

98849 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2024 10:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2024 10:43 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

DRA. CARMEN R. CALCINA CONDORI
DOCENTE FE - UNAP
COD. 2100911



Dra. Rosenda Aza Tacca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar a este punto de mi carrera, por darme sabiduría, fortaleza para lograr mis objetivos.

En especial a mis padres Julio cesar y Nancy Dora porque ellos siempre estuvieron y están conmigo brindándome su apoyo sus consejos para ser de mí una mejor persona por apoyarme siempre en todo momento, ellos son pilares fundamentales en mi existencia por velar mi bienestar y educación es por ellos que soy lo que soy ahora.

A mi hermana Yenny Rocio por motivarme siempre, por su comprensión y su apoyo incondicional y a toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Mariyul Maquera Lopez



DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, guiar y fortalecer mi camino.

Con todo mi amor y cariño a mis queridos padres, Rafael y Carlota por darme la vida y el apoyo incondicional que me brindan cada día, por el enorme sacrificio que me dieron en cada etapa de mi vida, con su inmenso sacrificio, esfuerzo y amor me educaron y ahora soy una persona inculcada de principios y valores, podre cumplir mis sueños anhelos, gracias por la motivación. Y por darme la mano cuando sentía que no podía, gracias por ser mi pilar y sustento de cada día de todo corazón mi dedicatoria.

Vicky Belinia Ventura Machaca



AGRADECIMIENTOS

Con profundo agradecimiento, aprecio y respeto a nuestra asesora Doctora Carmen Rosa Calcina Condori, por habernos guiado en el largo proceso de nuestro trabajo de investigación, por su tiempo, enseñanzas, conocimientos brindados y paciencia.

Con cariño respeto y especial gratitud a mi presidenta de investigación Doctora Filomena Lourde Quicaño de Lopez

A los miembros de jurado calificador Mg Agripina Maria Apaza Alvarez, y Mtra. Doris Charaja Jallo. Por brindarnos sus aportes y orientaciones en la presente investigación.

Mariyul Maquera Lopez

Vicky Belinia Ventura Machaca



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.1. Problema general.....	19
1.1.2. Problemas específicos	19
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Hipótesis general	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. Conocimiento sobre el VIH/SIDA	21



2.1.1.1.	Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA	21
2.1.1.2.	Dimensiones del conocimiento sobre el VIH/SIDA.....	23
2.1.2.	Actitud frente al VIH/SIDA	28
2.1.2.1.	Dimensiones de la actitud frente al VIH/SIDA.....	29
2.1.2.2.	Tipos de actitud	31
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	32
2.3.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1.	Antecedentes internacionales	33
2.3.2.	Antecedentes nacionales	35
2.3.3.	Antecedentes locales	40
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.2.	ÁMBITO DE ESTUDIO	43
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.3.1.	Población.....	44
3.3.2.	Muestra.....	45
3.4.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	47
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.5.1.	Técnica	48
3.5.2.	Instrumentos	49
3.5.2.1.	Para la variable nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA	49
3.5.2.2.	Para la variable actitud sobre el VIH/SIDA.....	50
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.6.1.	De la coordinación	51



3.6.2. De la ejecución	52
3.6.3. Limitaciones	53
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	53
3.7.1. Procesamiento:	53
3.7.2. Análisis estadístico.....	54
3.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	55
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	57
4.1.1. Objetivo general	57
4.1.2. Objetivo específico 1.....	59
4.1.3. Objetivo específico 2.....	60
4.1.4. Objetivo específico 3.....	61
4.1.5. Objetivo específico 4.....	62
4.2. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	82

Área: Salud del niño, escolar y adolescente

Tema: Conocimiento y actitud sobre el VIH – sida

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de setiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población.....	45
Tabla 2 Muestra por estratos	46
Tabla 3 Operacionalización de variables.	47
Tabla 4 De la calificación del instrumento de la variable conocimiento.	50
Tabla 5 De la calificación del instrumento de la variable actitud.....	51
Tabla 6 Regla de decisión según Rho de Spearman	55
Tabla 7 Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.	57
Tabla 8 Nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.....	59
Tabla 9 Tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.....	60
Tabla 10 Nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.	61
Tabla 11 Tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.	62



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño no experimental transversal de la investigación	42
Figura 2 Ubicación geográfica.....	44



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	83
ANEXO 2 Instrumento para la variable conocimiento	84
ANEXO 3 Instrumento para la variable actitud	86
ANEXO 4 Declaración de consentimiento informado	87
ANEXO 5 Declaración de asentimiento informado	88
ANEXO 6 Carta de presentación.....	89
ANEXO 7 Solicitud para ejecución del proyecto.....	90
ANEXO 8 Regla de decisión de Rho de Spearman.....	91
ANEXO 9 Cuadro de contrastación de hipótesis	93
ANEXO 10 Figuras de los resultados por objetivos.	94
ANEXO 11 Evidencias fotográficas.....	97
ANEXO 12 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	99
ANEXO 13 Autorización para publicación a repositorio institucional.....	101



ACRÓNIMOS

OMS:	Organización Mundial de la Salud.
PrEP:	Profilaxis previa a la exposición.
VIH:	Virus de Inmunodeficiencia Humana.
CMMV:	Circuncisión médica masculina voluntaria.
CDC:	Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.
TAR:	Terapia Antirretroviral.
SIDA:	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.



RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024. La metodología de investigación fue de tipo correlacional, con diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 1500 estudiantes, para la muestra se consideró a 306, el cual fue determinado con muestreo probabilístico por estratos. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta por medio de sus instrumentos: Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA, la cual presenta validez con 6 expertos y confiabilidad mediante el estadístico F20 de Kuder - Richardson ($F20 > 0,70$). La variable actitud sobre VIH/SIDA, presenta validez con adecuación muestral de Kaiser y prueba de esfericidad de Bartlett 0,5 ($KMO = 0,561$), la confiabilidad con Alfa de Cronbach fue de 0,711. Los resultados muestran que, el 47.1% de estudiantes presentan conocimiento de nivel medio sobre el VIH/SIDA, del cual el 42.2% presentaron actitud de indiferencia hacia esta enfermedad, 4.6% con actitud negativa. Se concluye que, existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,854** con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Es decir, a mayor conocimiento sobre el VIH/SIDA la actitud será positiva.

Palabras clave: Actitud, Conocimiento, Prevención, Transmisión, VIH/SIDA.



ABSTRACT

The research was carried out with the aim of determining the relationship between the level of knowledge and attitude about HIV / AIDS in students of the Emblematic Secondary Educational Institution Pedro Vilcapaza de Azángaro - Puno, 2024. The research methodology was correlational, with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 1,500 students, for the sample 306 were considered, which was determined with probability sampling by strata. The technique for data collection was the survey through its instruments: Level of knowledge about HIV / AIDS, which presents validity with 6 experts and reliability through the Kuder - Richardson F20 statistic ($F20 > 0.70$). The variable attitude about HIV / AIDS, presents validity with Kaiser sampling adequacy and Bartlett's sphericity test 0.5 ($KMO = 0.561$), the reliability with Cronbach's Alpha was 0.711. The results show that 47.1% of students have an average level of knowledge about HIV / AIDS, of which 42.2% presented an attitude of indifference towards this disease, 4.6% with a negative attitude. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the level of knowledge and the attitude about HIV / AIDS in the students of the Emblematic Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution of Azángaro - Puno, 2024, with a Spearman's Rho correlation coefficient = ,854 ** with a significance value of 0.000, which is less than the significance value 0.05. That is, the greater the knowledge about HIV / AIDS, the positive the attitude will be.

Keywords: Attitude, Knowledge, Prevention, Transmission, HIV/AIDS.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según la Organización Mundial de Salud las personas afectadas con el “virus de inmunodeficiencia humana” representa la mayor problemática para la salud pública a nivel mundial, hasta el momento ha cobrado 40.1 millones de muertes. Esta patología se sigue propagando a nivel del mundo en algunas poblaciones, ya se venía erradicando, pero a la fecha nuevamente se viene incrementando de manera alarmante. A términos del año 2021 padecieron 650000 personas por este virus, además 1,5 millones adquirieron este virus. Esta patología ataca y debilita el sistema inmunitario, cuando una persona contrae la enfermedad a medida que el sistema inmunitario se debilita la persona es más susceptible de contraer infecciones y neoplasias potencialmente mortales una vez adquirido el virus permanece en el interior del organismo para siempre (1).

Por otro lado, el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) menciona que la mayoría de los adolescentes no poseen el conocimiento necesario para protegerse del VIH/SIDA. Como resultado de estas deficiencias, la prevalencia de esta infección sigue aumentando. Según estimaciones, la tasa de mortalidad relacionada con el VIH/SIDA entre adolescentes ha incrementado en un 50% en los últimos siete años a nivel mundial, a pesar de haber disminuido en todos los demás grupos de edad (2).

En esa misma línea los factores como la Psicología, hace referencia que la inmadurez de los adolescentes provoca una actitud negativa y de indiferencia frente al VIH/SIDA, estas actitudes provocan resistencias al cambio en los adolescentes, también



existen factores como la falta de información adecuada, influencias socioculturales y el estigma asociado a esta enfermedad (3).

La estadística a nivel internacional da conocer que en el país de Ecuador se evidenció conocimiento deficiente en la educación sexual sobre las enfermedades de transmisión sexual, en 49,6% de estudiantes del colegio Fiscomisional Paulo VI Parroquia (4).

El Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades a término del año 2023 registró 9.490 casos de infección por VIH, de la cual 1389 se encontraron en la etapa de SIDA. Hasta a fines de febrero del presente año 2024 se reportaron 861 casos de VIH y 123 en la etapa de SIDA. Cabe indicar que, el sexo con más casos de infección fueron los hombres con 7422 y 2068 mujeres a términos del 2023, en lo que respecta al 2024 se registró 668 casos en hombres y 193 en mujeres (5).

De 110 mil peruanos con VIH, el 58% se encuentra en Lima y Callao, se sabe que esta enfermedad puede afectar a cualquier persona, sin embargo, los adolescentes son los más vulnerables ante esta enfermedad del VIH/SIDA (6).

Estas cifras alarmantes se evidencian en diferentes estudios sobre el conocimiento y actitud frente al VIH/SIDA en estudiantes, en la ciudad de Iquitos en el 2018 se evidenció a 27% de estudiantes con conocimiento malo y 30.4% con actitud negativa sobre esta patología (7). De manera similar en Puerto Maldonado en el año 2020 se mostró a 57.73% de estudiantes con conocimiento bajo y 50.68% con actitud de indiferencia sobre esta enfermedad en el colegio Señor de los Milagros (8). Por otro lado, en Piura en el 2020 se reportó a 44% de adolescentes con conocimiento bajo, acompañado de una actitud de indiferencia en 36.67% en el colegio San Miguel Arcángel (9). En la misma línea, en Piura en el año 2023 se evidenció a 39.74% de adolescentes con conocimiento



de nivel regular y actitud desfavorable en 51.28% sobre el VIH/SIDA en el colegio José Abelardo Quiñones (10). Además, en la ciudad de Lima en el año 2020 se mostró a 54.8% de estudiantes con conocimiento regular en la institución Educativa Decisión Campesina(11). De igual manera, en Lima en el año 2021 se evidenció a 54% de estudiantes con conocimiento de nivel medio en el colegio de Lima Metropolitana (12). A su vez, en la ciudad de Cajamarca en el año 2021 se mostró a 37.85% de estudiantes con actitud de indiferencia frente al VIH/SIDA en Instituciones Educativas Públicas de esta región (13).

La región de Puno se ubicó en el puesto 21 con 91 casos de VIH y 11 casos de SIDA en el año 2023. Según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades, hasta el 28 de febrero del 2024 se diagnosticaron 28 casos de VIH y 1 caso de SIDA en nuestra región de Puno (5).

En una conferencia de prensa, Luz Valdivia Calla, Coordinadora regional de prevención y control del ITS, VIH-SIDA, informó que, al término del 2022, se tuvieron 111 casos confirmados en nuestra región, cabe indicar que los varones son los más infectados, representado en 83 pacientes (el resto son mujeres). Juliaca posee la mayor cifra representada en 61, seguida de Puno con 25 casos (14).

En la provincia de Azángaro en el año 2018 se reportó a 50% de adolescentes con conocimiento deficiente sobre el VIH/SIDA en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa (15). También en la provincia de San Román en el año 2021 se evidenció conocimiento deficiente en 50.3% de adolescentes, acompañado de una actitud negativa en 47.6% de los estudiantes sobre el VIH/SIDA en la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF (3).



Según la Red de Salud de Azángaro, con la participación de la coordinadora de estrategias de ITS VIH-SIDA, Bertha Justo Coaquira informaron que, desde el 2018 se registraron casos de esta enfermedad en la provincia de Azángaro. Siendo la primera vez en el 2018 donde se registraron 3 casos positivos, en el año 2020 se registraron 2 casos positivos, en ambos años los infectados fueron de sexo masculino. En el 2021 se registró por primera vez 1 caso positivo de sexo femenino, también en el 2022 se registró otro caso de esta enfermedad, cabe indicar que, en todos los años las edades de los infectados oscilan entre (18 – 30) de edad (16).

Esta investigación trasciende, porque se tiene datos significativos sobre la infección del VIH/SIDA, en una entrevista con el profesional de Psicóloga de la institución, señaló que constantemente se registran casos de embarazos en adolescentes, lo más alarmante de esta situación es que los estudiantes no usan ninguna medida de protección y tampoco tienen conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual. Además, señala que, al entablar conversación con los estudiantes, estos se muestran tímidos y poco participativos al abordar temas relacionados con la sexualidad. Por otro lado, menciona que se organizan reuniones con los padres de familia con el propósito de informar y alertar sobre casos de embarazo e infecciones de VIH/SIDA. Asimismo, durante una entrevista, los estudiantes expresaron que no han recibido sesiones educativas ni capacitaciones sobre infecciones de transmisión sexual ni sobre la prevención del VIH/SIDA por parte del sector de salud.

Por lo expuesto, es fundamental conocer el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes frente a esta enfermedad. Como aporte práctico del estudio, los resultados serán entregados al director de la institución, con la finalidad de que tome acciones de forma inmediata y se pueda establecer mecanismos que ayuden en prevenir infecciones de ITS y VIH/SIDA. Asimismo, coordine el director de la institución con la Red de Salud



de Azángaro y con el Centro de Salud Alianza para analizar y fortalecer las estrategias de prevención de esta enfermedad. En lo teórico, la investigación proporcionará información actualizada sobre los temas tratados, ofreciendo cifras reales sobre la prevalencia del VIH/SIDA a nivel mundial y en el contexto local, del nivel de conocimiento en los adolescentes.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024?
- ¿Cuál es el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024?
- ¿Cuál es el tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024?



1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.
- Identificar el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.
- Identificar el tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Conocimiento sobre el VIH/SIDA

Es el cumulo de ideas, enunciados y conceptos que posee una persona, los cuales pueden variar en claridad, precisión y orden, Estas ideas pueden ser claras y precisas, o por el contrario, vagas e inexactas, y se refieren a la transmisión y prevención del VIH/SIDA (17).

Según Días C, El conocimiento es la noción, saber e información que adquieren los adolescentes sobre VIH/SIDA a través de sus capacidades mentales y por distintos medios, este conocimiento es analizado cuidadosamente para emitir argumentos (18).

Por otro lado Uribe, menciona que el conocimiento sobre VIH/SIDA es el que se encuentra compuesto por conceptos sobre esta patología, agente causal, factores de riesgo, transmisión, prevención, que fueron adquiridos con base a la experiencia o la ciencia (19).

2.1.1.1. Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA

- **Alto**

Considerado como conocimiento apropiado a cerca del VIH/SIDA en específico, el estudiante mantiene información actualizada y puede analizar la situación de su alrededor o del tema en específico de manera consciente (20).



Llamado también como “óptimo” debido a una apropiada repartición cognitiva, la conceptualización y los pensamientos son coherentes, la expresión es acertada y fundamentada (21).

Las funciones cognoscitivas apropiadas están presentes, la acción a realizar es óptima, el pensamiento es consistente, el estudiante identifica y emplea la información para lograr un objetivo apropiado (22).

Asimismo, este nivel de conocimiento está orientado a la concreta cognición, en este nivel se evidencia una adecuada coherencia entre concepto y raciocinio, la expresión del razonamiento es evidenciada por el “conocer”, utilizando la información para tener buenos resultados.

- **Medio**

Considerado como parcialmente logrado , hay una integración incompleta de ideas, se presentan conceptos básicos, pero algunos se omiten en ocasiones (21).

Es el conocimiento de nivel medio, el estudiante presenta nociones certeras de un tema, sim embargo en ocasiones sucede lo contrario, es decir su conocimiento sobre el tema no es del todo completo c.

Las funciones cognoscitivas en ocasiones están presentes, el pensamiento es casi consistente, el estudiante en raras ocasiones identifica y emplea la información para lograr un objetivo apropiado (22).

Es conocido también como conocimiento regular, se caracteriza por presentar un enlace parcial de las ideas, presenta solo conceptos



básicos. Se caracteriza por identificar, organizar y utilizar los datos (objetivos y subjetivos) de manera menos eficiente (19).

- **Bajo**

Considerado pésimo, ya que las ideas están desorganizadas y hay una distribución cognitiva inadecuada en la expresión básica, los términos utilizados no son básicos, precisos ni adecuados, y falta fundamentación lógica (21).

Se caracteriza por presentar las ideas desorganizadas, deficientes e inadecuada distribución cognitiva de los conceptos básicos de un fenómeno. Se caracteriza por no utilizar la información (19).

Este nivel de conocimiento no es recomendable, dado que los estudiantes no presenta información alguna sobre el tema, en tanto no puede realizar opiniones u aportes que contengan sustento (20).

2.1.1.2. Dimensiones del conocimiento sobre el VIH/SIDA

2.1.1.2.1. Transmisión

Después de la transmisión, el VIH no es curable en la actualidad. Sin embargo, es tratable. Las personas que contraen el VIH pueden llevar una vida larga y saludable con el tratamiento adecuado (25).

Es una creencia que, solo los hombres homosexuales pueden contraer el VIH, esta enfermedad puede afectar a cualquier persona, independientemente de su orientación sexual, género, raza o edad (26).

Las vías de transmisión son (23):



- **Transmisión vía sexual**

La transmisión del VIH ocurre principalmente durante las relaciones sexuales sin preservativo, ya sea de forma anal, vaginal u oral, con una persona que tiene el virus. Incluso si la persona infectada no presenta síntomas, puede transmitir el VIH por el resto de su vida si hay presencia de virus activo en la sangre o los fluidos genitales. Es importante tener en cuenta que cada encuentro sexual sin protección aumenta el riesgo de transmisión, siendo crucial recordar que "una sola relación puede bastar para transmitir el virus".

- **Transmisión vía sanguínea**

Al intercambiar o compartir “agujas, jeringuillas y utensilios utilizados para inyectarse drogas (como cacitos, filtros y otros implementos)”, se corre un alto riesgo de transmitir el VIH y otras infecciones sanguíneas, estos utensilios, aunque no muestren sangre visible a simple vista, pueden contener restos microscópicos de sangre que portan estos virus.

Al compartir cuchillas de afeitar, existe un alto riesgo de transmitir infecciones, ya que las cuchillas pueden tener restos de sangre, aunque no sean visibles, las microabrasiones en la piel causadas por el afeitado pueden permitir que los virus, como el VIH, entren en el torrente sanguíneo.

El uso de instrumentos no esterilizados para tatuajes, acupuntura, perforaciones de orejas y otros tipos de piercings presenta un riesgo



significativo de transmisión de infecciones, estos instrumentos pueden llevar restos de sangre de personas previamente atendidas, lo que puede conducir a infecciones con virus como el VIH, así como infecciones bacterianas.

El consumo de drogas es inherentemente perjudicial para la salud física y mental, las drogas pueden debilitar el sistema inmunológico, aumentar el riesgo de comportamientos de riesgo y deteriorar la salud general.

- **Transmisión vía materno fetal**

Una mujer que padezca esta enfermedad presenta alta probabilidad de pasar el virus durante embarazo, parto o lactancia, esta transmisión ocurre en aproximadamente 1 de cada 5 embarazos en mujeres con VIH que no reciben tratamiento y tienen una carga viral detectable en su sangre. Además, el virus también puede ser transmitido a través de la leche materna de mujeres con una carga viral detectable.

- **Otros casos de transmisión (24):**

Ser receptor de “trasplantes de órganos o tejidos, transfusiones de sangre con productos sanguíneos” contaminados con el VIH.

Ingerir alimentos previamente masticados por un sujeto infectado por el VIH, los alimentos se contaminan cuando la sangre de la persona infectada en su boca se mezcla con los alimentos al masticarlos previamente, los únicos casos registrados de este tipo de infección se dan en bebés.



2.1.1.2.2. Prevención

Bravo P, Refiere que las medidas de prevención del VIH que una persona puede adoptar incluyen la abstinencia sexual, practicar sexo seguro, utilizar preservativos de manera adecuada y evitar tener múltiples parejas sexuales (27).

Existen diversos métodos e intervenciones que han confirmado ser efectivos en la disminución del riesgo de infección por el VIH y en el aumento de la protección contra el virus. Estos incluyen el uso de preservativos masculinos y femeninos, la administración de medicamentos antirretrovirales como “profilaxis previa a la exposición” (PPrE), la práctica de la “circuncisión médica masculina voluntaria” (CMMV), programas destinados a modificar conductas para disminuir el número de parejas sexuales, la utilización de “agujas y jeringas esterilizadas”, la terapia de sustitución de opiáceos, y el tratamiento de las personas infectadas con VIH para disminuir su carga viral y prevenir la transmisión (28).

Gonzales C, La prevención efectiva del VIH requiere una consideración integral de los aspectos tanto individuales como sociales asociados a su transmisión. Desde una perspectiva individual, es crucial contar con información actualizada, conocer las situaciones de riesgo, y estar al tanto de los recursos disponibles para la prevención.

Los condones son un método altamente eficaz para “prevenir la transmisión del VIH/SIDA”. Cuando se usan correctamente y de manera consistente durante las relaciones sexuales, los condones actúan como una



barrera física que impide el contacto con los fluidos corporales que pueden transmitir el VIH, como el semen, los fluidos vaginales y la sangre (19).

Uso correcto del condón: Comprobar que tenga aire y no esté vencido, poner el preservativo una vez que el pene esté completamente erecto, sacar el aire de la punta, el preservativo se debe desenrollar fácilmente, usarlo de principio a fin, no esperar para sacar el preservativo y hacer un nudo y tirar a la basura (29).

Las personas que solo se masturban son menos propensas a contraer el VIH, ya que la masturbación es una práctica de sexo seguro que no implica contacto con fluidos corporales de otra persona, los cuales son los vehículos principales para la transmisión del virus(30).

La terapia antirretroviral (TAR) es fundamental para las personas infectadas con el VIH, ya que ayuda a controlar el virus y permite que la persona mantenga una buena salud, sus beneficios son: reducción de la carga viral, mejora del sistema inmunológico, prevención de la propagación a SIDA, reducción del riesgo de transmisión y reducción de la mortalidad (31).

- **Prevención vía sexual**

“Usar correctamente condón en cada relación sexual”.

“Acordar ser pareja mutuamente exclusiva, asegurándose ambas personas de no vivir con el virus”.

“La ausencia de actividad sexual (abstinencia)”.



- **Prevención vía sanguínea**

“No usar ni compartir jeringas durante el consumo de drogas intravenosas previene la infección por VIH”.

“Mediante la donación y transfusión de sangre”.

- **Prevención vía materno fetal**

La transmisión del VIH de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia puede ser efectivamente prevenida mediante varias estrategias. El uso de antirretrovirales (ARV) durante el embarazo es crucial para reducir la carga viral de la madre a niveles indetectables, lo que disminuye significativamente el riesgo de transmisión al bebé. Además, la sustitución de la lactancia materna por leche maternizada elimina el riesgo de transmisión del virus a través de la leche materna.

Un aspecto crucial en la prevención de la transmisión y el tratamiento del VIH es la TAR, esto implica tratamiento estándar para las personas infectadas con el VIH y consiste en una combinación de fármacos anti-VIH. Esta combinación de medicamentos es comúnmente conocida como "terapia antirretroviral de gran actividad" o TARGA.

2.1.2. Actitud frente al VIH/SIDA

La actitud o actitudes de una persona son predisposiciones adquiridas que le hacen reaccionar positiva o negativamente ante un determinado tema o circunstancia, se componen de “opiniones, creencias, sentimientos y comportamientos”, que a su vez están conectados entre sí, casi nunca se trata de creencias personales, sino que suelen provenir de organizaciones, son coherentes



a lo largo del tiempo y siempre están enfocadas a un punto (32).

Aunque están asignadas de cierta permanencia y en consecuencia son dificultosos de cambiar, las actitudes se consiguen como fruto del aprendizaje de los acontecimientos e incidencias vividos. Permite reaccionar ante diversas situaciones distintas e incluso inesperadas, las actitudes pueden modificarse (33).

La intensidad de una actitud se refiere a la fuerza del componente afectivo, es decir, al nivel de sentimiento que las personas experimentan ya sea a favor o en contra de otras personas, ideas u objetos. Esta intensidad se mide en función del grado de la actitud, que puede variar desde muy favorable hasta ligeramente favorable (34).

2.1.2.1. Dimensiones de la actitud frente al VIH/SIDA

2.1.2.1.1. Afectiva

Cuando nos referimos al componente afectivo, estamos hablando de las emociones y sentimientos que una persona experimenta hacia un objeto o situación específico, estos pueden variar desde sentimientos de agrado hasta desprecio hacia el objeto o situación en cuestión, los componentes afectivos de las representaciones sociales son esquemas emocionales construidos socialmente que influyen en cómo las personas experimentan ciertas emociones y actúan en consecuencia (35).

Cada proceso de aprendizaje, ya sea cognitivo o social, incorpora un componente emocional significativo, potenciar tanto los aspectos cognitivos como los emocionales es crucial para avanzar tanto en la prevención de comportamientos de riesgo como en el crecimiento



personal. En la práctica, los factores de protección que pertenecen a otros ámbitos (como el cognitivo o el social) no pueden entenderse de forma aislada, sino que están estrechamente vinculados al desarrollo afectivo y emocional (36).

2.1.2.1.2. Cognitiva

La actitud cognitiva se refiere al conocimiento que la persona posee sobre un objeto o situación en particular, esta perspectiva surge del hecho de que cuanto mayor sea el conocimiento, mayor será el afecto que la persona desarrolle hacia dicho objeto o situación, asimismo, la actitud cognitiva se considera un proceso fundamentalmente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas se manifiestan principalmente en la acción: primero se procesa la información y luego se lleva a cabo el análisis, la argumentación y la comprensión, dando lugar a nuevos enfoques que no necesariamente se consideran verdades absolutas (36).

2.1.2.1.3. Conductual

La expresión emocional está fuertemente influenciada por factores socioculturales y educativos, que pueden modular la forma en que manifestamos nuestras emociones. Esta expresión varía a lo largo del desarrollo ontogenético de la persona, siendo los adultos quienes generalmente ejercen un mayor control emocional que los niños. Las normas sociales también desempeñan un papel importante en la regulación de la expresión emocional, ya que facilitan o inhiben su manifestación según el contexto. Por ejemplo, podemos expresar alegría saltando si



nuestro equipo gana, pero inhibir nuestra ira en el trabajo frente a un superior (35).

La actitud conductual se refiere a la forma en que una persona se comporta o actúa hacia un objeto, persona, idea o situación en particular. Esta actitud está influenciada por las creencias, valores y emociones de la persona, así como por el contexto en el que se encuentra. En resumen, la actitud conductual es cómo las actitudes de una persona se manifiestan en su comportamiento observable.

2.1.2.2. Tipos de actitud

- **Actitud positiva**

Resuelve positivamente todos los posibles problemas, es apropiado en cualquier contexto, es decir se trata de actitudes abiertas que fomentan el diálogo y, sobre todo, incitan cambios positivos en diversos aspectos. Estas actitudes ayudan a abordar de manera efectiva cualquier problema que pueda surgir (36).

Que poseen una postura apropiada frente a situaciones de riesgo que pueden presentarse en relación al VIH / SIDA, en acorde con sus conocimientos (37).

- **Actitud de indiferencia**

Es una postura mental y emocional en la que una persona muestra desinterés, desapego o falta de preocupación hacia situaciones, eventos o las emociones y necesidades de otras personas. Esta actitud puede



manifestarse de diversas maneras y en diferentes contextos, tanto en relaciones personales como en el ámbito profesional (38).

- **Actitud negativa**

Son las que nos impiden avanzar en otras circunstancias porque siempre están cerradas y son inflexibles, este concepto se conoce como inmadurez en psicología, estas actitudes impiden nuestro desarrollo y causan problemas en el hogar y en el trabajo (38).

Es el origen inagotable de angustias y pesimismo, en esencia, un sujeto con una actitud negativa se concentra en lo que le falta y en lo que necesita, como salud, dinero, amor, etc. (39).

Que no presentan una postura apropiada frente a situaciones de riesgo que pueden presentarse en relación al VIH / SIDA, en acorde con sus conocimientos (37).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adolescente: Según la OMS la adolescencia se produce entre los 10 y los 19 años, en la que se establecen hábitos vitales para la salud, comprende tres periodos: Adolescencia temprana: 10-13 años, Adolescencia media: 14-16 años y Adolescencia tardía: 17-19 años (40).

Actitud sobre el VIH/SIDA: La actitud o actitudes de una persona son predisposiciones adquiridas que le hacen reaccionar positiva o negativamente ante un determinado tema o circunstancia, se componen de “opiniones, creencias, sentimientos y comportamientos (32).



Afectiva: Cuando nos referimos **al** componente afectivo, estamos hablando de las emociones y sentimientos que una persona experimenta hacia un objeto o situación específico (35).

Cognitiva: La actitud cognitiva se refiere al conocimiento que la persona posee sobre un objeto o situación en particular, esta perspectiva surge del hecho de que cuanto mayor sea **el** conocimiento, mayor será el afecto que la persona desarrolle hacia dicho objeto o situación (36).

Conductual: La actitud conductual se refiere a la forma en que una persona se comporta o actúa hacia un objeto, persona, idea o situación en particular (35).

Conocimiento sobre el VIH/SIDA: Es el cumulo de ideas, enunciados y conceptos que posee una persona, los cuales pueden variar en claridad, precisión y orden, Estas ideas pueden ser claras y precisas o, por el contrario, vagas e inexactas, y se refieren a la transmisión y prevención del VIH/SIDA (21).

Prevención: Las medidas de prevención del VIH que una persona puede adoptar incluyen la abstinencia sexual, practicar sexo seguro, utilizar preservativos de manera adecuada y evitar tener múltiples parejas sexuales (27).

Trasmisión: Fuera del cuerpo humano, el VIH no puede sobrevivir mucho tiempo. Por ello, no puede **transmitirse** a través de acciones rutinarias como saludar, abrazar o besar (23).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Antecedentes internacionales

Contreras, J y Trout, G (41). En el año 2018 realizaron un estudio en



Colombia, con el objetivo de “Describir los conocimientos, actitudes y prácticas sobre VIH-SIDA en adolescentes la verdad ntes de 9°, 10° y 11° grado de un colegio público del distrito de Santa Marta – Colombia”. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal, la muestra fue de 212 adolescentes, el recojo de datos se realizó con la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario. Los resultados evidenciaron que, el 91.0% de estudiantes recibieron información acerca de esta enfermedad, sin embargo, el 18.0% no conoce el VIH/SIDA. Concluyó que, la mayoría de los adolescentes presentaron conocimiento deficiente sobre esta enfermedad.

Arnevis, M y Sabatela, S (42). En el año 2020 realizaron una investigación con el objetivo de “Comparar el conocimiento sobre el VIH en adolescentes de educación pública y privada”. La metodología que utilizaron fue de enfoque mixto, la muestra fue de 295 adolescentes, la “técnica de acopio de información fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario”. Los resultados evidenciaron que, en las escuelas privadas se imparte mejor información sobre la sexualidad y las enfermedades que esta conlleva. Concluyó que, el conocimiento en ambas instituciones fue deficiente.

Ortiz, E (4) en el año 2021 en el país de Ecuador en su trabajo tuvo como objetivo “La evaluación del nivel de conocimientos, prácticas y actitudes acerca del VIH/SIDA, en adolescentes del Colegio Fiscomisional Paulo VI Parroquia Valdez-Limones”. Utilizó la metodología de enfoque cualitativo, de corte transversal. La muestra de estudio fue de 119 adolescentes, los datos se acopiaron mediante los instrumentos de la encuesta y la entrevista. Los resultados evidenciaron a 49.6% de alumnos con conocimiento deficiente en la educación sexual.



Labra, et al (43) en el año 2022 en el país de Canadá realizaron una investigación con el objetivo de “Conocer las actitudes y los conocimientos en jóvenes sobre el VIH/SIDA”. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, la muestra del estudio consideró a estudiantes matriculados en el año del estudio, la técnica que utilizó para recolectar la información fue la encuesta por medio de su instrumento denominado “Brief hiv Knowledge Questionnaire (hiv-kq-18)”. Los resultados evidenciaron que, existen tres variables que determinan el conocimiento sobre el VIH/SIDA: edad, etnia y actividad socio-profesional, en cuanto a la actitud, los estudiantes se mostraron abiertos a relacionarse con las personas que tienen esta enfermedad, por otro lado, hay estudiantes que consideran que no se atenderían en el mismo centro de salud que las personas infectadas. Concluyó que, es necesario realizar más investigaciones del tema con la finalidad de erradicar esta enfermedad.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Calle, L (7). En la ciudad Iquitos en el año 2018, su investigación tuvo como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, mayo a Julio 2018”. La metodología fue de tipo no experimental, cuantitativo de diseño descriptivo transversal, correlacional y prospectivo. La muestra fue de 148 estudiantes, empleó la técnica de la encuesta para el acopio de datos. Los resultados mostraron conocimiento del VIH/SIDA, en un nivel alto en 73.0% de estudiantes, seguido de 27.0% como bajo, por otro lado, el 69.6% y 30.4% de estudiantes con actitud positiva y negativa respectivamente. Concluyendo que, se determinó una relación significativa de las variables.



Chunga, R (9). En el año 2020 en la ciudad de Piura, en su tesis tuvo el objetivo de “Determinar la existencia de una asociación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes de la I.E San Miguel Arcangel – Catacaos - Pura, 2020”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 150 estudiantes, acopió información mediante la técnica de la encuesta con el instrumento denominado “Evaluación del nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y la actitud hacia prácticas sexuales de riesgo”. Los resultados evidenciaron que, el 44.0% de estudiantes presentaron conocimiento malo y en 36.67% una actitud de indiferencia. Concluyó que, existe una asociación significativa de las variables.

Labajos, J y Reyes, M (8). En Puerto Maldonado en el año 2020, en su investigación tuvieron como objetivo, “Determinar el “nivel conocimientos y actitudes sobre las vías de transmisión del VIH-SIDA en los estudiantes de 4to de secundaria del Centro Educativo Señor de los Milagros - Puerto Maldonado-2019”. Cuya metodología fue observacional de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal. Se conformó un segmento de estudio de 73 alumnos, recolectó información con la técnica de la encuesta mediante el instrumento denominado “Conocimiento sobre las vías de transmisión de VIH/SIDA”. Los resultados demostraron que, el 57.73% de estudiantes no tienen conocimiento sobre VIH-SIDA y el 42.47% si tienen conocimiento, acompañado de una práctica inadecuada. Concluyó que, existe asociación significativa entre las variables.

Vásquez, P (13). En el año 2021 en la ciudad de Cajamarca, en su estudio tuvo como objetivo el “Establecimiento del nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y su relación con las actitudes sexuales en adolescentes de cuarto y



quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca, 2020”. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra de estudio fue de 87 estudiantes, empleó el instrumento denominado “Conocimiento sobre Transmisión de VIH/SIDA” para el acopio de información. Los resultados mostraron a 98% de estudiantes con buen conocimiento sobre ITS, por otro lado, el 55.9% muestran favorable actitud, seguido del 37.5% de indiferencia. Concluyó, recomendando la creación de programas de apoyo a la salud sexual, dar consejos a los adolescentes para reducir el número de embarazos no deseados, las preocupaciones sanitarias y el peligro de infección por VIH/SIDA.

Morales, E (11). En la provincia de Barranca – Lima, en el año 2020, en su estudio tuvo el objetivo de “Determinar el nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de ITS en estudiantes de quinto año de secundaria”. La metodología de estudio fue no experimental, descriptivo y transversal. La muestra fue de 86 adolescentes, recolectó datos con el instrumento del cuestionario. Los resultados evidenciaron que, el 54.8%, 27.4% y 17.9% con nivel de conocimiento medio, alto y bajo respectivamente y para la variable actitud en 75.6%, 15.1% y 9.3% presentaron una actitud positiva, indiferente y negativa para la prevención de las ITS. Concluyó que, los alumnos encuestados mostraron conocimiento medio y una actitud positiva en la prevención de ITS.

Ruiz, Y (44). En el año 2020 en la ciudad de Chiclayo, tuvo el objetivo de “Establecer la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la previsión de ITS/VIH de una Institución Educativa Chiclayo durante el año 2020”. La metodología fue de tipo correlacional de enfoque cuantitativo, no experimental. Trabajó con una muestra de 50 discentes, recolectó



datos mediante una encuesta virtual. Los resultados mostraron que, el 66% de adolescentes presentaron nivel medio de conocimiento, seguido de 18% de nivel bajo y 16% de nivel alto. Concluyó que, existe una relación positiva entre las variables.

Paquirachi, R (12). En el año 2021 en la ciudad de Lima, en su indagación tuvo el objetivo de “Determinar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel Secundaria en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2019”. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Usó como técnica la encuesta mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados demostraron que, los alumnos tienen un conocimiento medio de ITS, representado por 54%. Concluyó que, se debe de realizar sesiones educativas del profesional en Enfermería.

Sullon, Y (10). En la ciudad de Piura en el año 2023, en su estudio tuvo como objetivo la “Determinación del nivel de conocimiento sobre transmisión de VIH y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes, I.E José Abelardo Quiñones - Piura, 2022”. La metodología usada fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. La muestra fue de 156 adolescentes, la recolección de información se dio con la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. Los resultados evidenciaron que, el 39.74% de estudiantes muestran poco conocimiento de maneras de contagiarse y prevenir del VIH y el 51.28% muestran práctica desfavorable. Concluyó mencionando que, hay una asociación significativa entre las variables.

Konfu, S y Ponte, M (37). En Chimbote, en el año 2023, en su estudio



tuvieron el objetivo de “conocer el nivel de conocimiento y actitud sobre VIH/SIDA en adolescentes de una Institución Educativa. Nuevo Chimbote, 2022”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 160 alumnos, para la recolección de información se utilizaron instrumentos denominados: “Cuestionario de conocimiento sobre VIH/SIDA en adolescentes y Actitud de los adolescentes sobre VIH/SIDA”. Los resultados demostraron que, el 72.5% de adolescentes presentan una actitud favorable y un 27.5% actitud desfavorable; mientras que el 58.8% de los estudiantes muestran conocimiento alto, el 36.2% nivel medio y el 5% nivel bajo. Concluyó que, entre las variables existe una asociación significativa.

Naveros, S (45). En la ciudad de Lima realizó un estudio con el objetivo de “Determinar la relación entre el año de estudio sobre el nivel de conocimiento y su actitud preventiva frente a las Infecciones de transmisión sexual en las estudiantes de secundaria de la I. E. “Nuestra Señora de la Sabiduría” Ñaña – Lima, 2022”. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal, la muestra fue de 184 estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta a través de su instrumento cuestionario. Los resultados evidenciaron que, el 70.1% de estudiantes presentaron conocimiento de nivel medio sobre infecciones de transmisión sexual, el 25.5% conocimiento de nivel medio, en cuanto a la actitud el 72.8% presentaron actitud positiva. Concluyó que, no existe relación entre las variables de estudio.

Cairampoma, et al (22). En la ciudad de Huancayo en el año 2024, desarrollaron un estudio con el propósito de “Determinar el nivel de conocimiento



sobre VIH/SIDA y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. N°5076 Nuestra Señora de las Mercedes”. La metodología fue de tipo aplicada con nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue de 186 estudiantes y la técnica fue la encuesta a través de sus instrumentos: “Cuestionario sobre el nivel de conocimiento de las ITS y Cuestionario sobre la actitud preventiva frente a las ITS”. Los resultados evidenciaron que, el conocimiento sobre el VIH/SIDA en 53.0% de los adolescentes es regular, en 21.0% fue de nivel alto y 26.0% con actitud negativa, en cuanto a la variable actitud el 46.0% presentaron una actitud de indiferencia y 17.0% con actitud positiva. Concluyó que, estadísticamente las variables se relacionan de forma positiva.

2.3.3. Antecedentes locales

Paredes, D (15). En la ciudad del altiplano en el año 2018, en su tesis denominado “Conocimientos sobre VIH- SIDA y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017”. Tuvo el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre VIH- SIDA y las medidas preventivas. Los resultados mostraron a 75% de estudiantes con conocimiento regular, en cuanto a la forma preventiva el 66% posee un conocimiento regular, el 23% conocimiento deficiente.

Quispe, T (3). En Puno en 2022, la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre VIH- SIDA en estudiantes de la institución educativa secundaria Perú BIRF de la Ciudad de Juliaca, 2020”, el autor tuvo el objetivo de determinar la relación de las variables, la metodología que adoptó fue de enfoque cuantitativo,



tipo descriptivo de corte transversal, de diseño correlacional. Los resultados evidenciaron a 50.3% de estudiantes con conocimiento deficiente, con una actitud negativa representada en 47.6%. Concluyó mencionando que, hay relación significativa de las variables.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

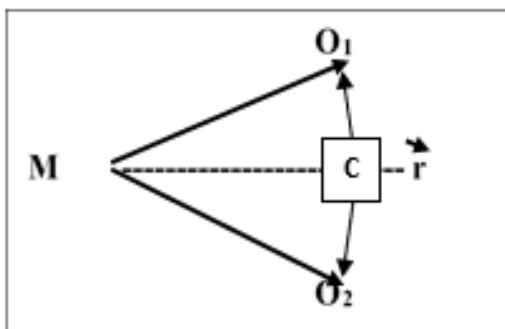
La investigación es de tipo correlacional, debido a que se relacionó ambas variables conocimiento y actitud, este tipo de estudio tiene la finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular, generalmente se analiza la relación entre dos variables, sin embargo con frecuencia se realizan vínculos entre tres cuatro o más variables (46).

El diseño es no experimental transversal; no experimental debido a que no se manipuló ni se experimentó con ninguna variable, transversal debido a que se tomó las encuestas solo en un momento (47).

Cuyo diagrama es la siguiente

Figura 1

Diseño no experimental transversal de la investigación



Dónde:

M= Muestra.

O1= Observaciones de variable 1.



O2= Observaciones de variable 2.

r= Grado de relación de existencia.

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se efectuó en la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza localizada en Jr. Tupac Amaru, está ubicado en la provincia de Azángaro del departamento de Puno, Perú al Noreste del lago Titicaca a 3859 msnm, con una trayectoria de 82 años de servicio a la comunidad de Azángaro por más de 8 décadas, es uno de los colegios más destacados de la provincia de Azángaro, Esta institución también se caracteriza por tener una gran cantidad de estudiantes, es la más antigua y emblemática de la provincia, con una larga trayectoria en la formación académica de generaciones de jóvenes azangarinos, para este año académico 2024 tiene 1500 estudiantes matriculados, provenientes de las zonas urbanas y rurales de las cuales 800 son varones y 700 mujeres, con edades que oscilan entre 12 a 17 años, en 2 turnos (mañana y tarde) se caracterizan por ser de etnia mestiza, predomina los idiomas: español y quechua; asimismo, cuentan con recursos económicos limitados en su mayoría, Una característica notable de esta población es que una gran cantidad de los estudiantes provienen de zonas rurales, en consecuencia, muchos de ellos no viven con sus familias nucleares. Algunos estudiantes residen con familiares como tíos o hermanos mayores, mientras que otros, en situaciones más críticas, viven solos.

Figura 2

Ubicación geográfica



Nota: Google Maps.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población de estudio para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de primero a quinto año de los turnos (mañana y tarde), con un total de 1500 estudiantes.



Tabla 1

Población

Grado	Secciones									Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	J	
1	35	35	35	35	35	35	35	35	34	314
2	35	35	35	35	35	35	35	35	34	314
3	35	35	35	32	32	32	32	32	33	298
4	35	32	34	32	32	32	32	32	34	295
5	30	30	32	32	32	32	31	30	30	279
Total										1500

Nota: Información obtenida nómina de matrícula de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro.

3.3.2. Muestra

Para la obtención de la muestra se trabajó con el muestreo probabilístico estratificado, este es un método de selección de participantes que garantiza que cada elemento de la población tenga una probabilidad conocida y diferente de ser incluido en la muestra. La fórmula que se aplicó fue desarrollada por Arkin y Colton (48).

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población =1500

p = Eventos favorables =0.5

q = Eventos desfavorables =0.5

Z = Nivel de significación =1.96



E = Margen de error = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1500)}{(1500 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\frac{0.9604 (1500)}{3.7475 + 0.9604}$$

$$\frac{1440.6}{4.7079} = 305.99$$

$$n = 306$$

Para determinar la cantidad de alumnos por grado, se aplicó el muestreo estratificado bajo la siguiente fórmula:

$$\frac{(N^\circ \text{ de muestra}) * (N^\circ \text{ de estudiantes por grado})}{\text{Total población}}$$

Tabla 2

Muestra por estratos

Grado	Total
1	64
2	64
3	61
4	60
5	57
Total	306

Nota: Información obtenida nómina de matrícula de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de todos los grados.
- Estudiantes de las edades 12 a 17.
- Estudiantes voluntarios a participar, con la respectiva firma del “asentimiento informado”.

- Estudiantes voluntarios a participar, con la respectiva firma del “consentimiento informado” de sus padres.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estuvieran presentes al efectuar la ejecución.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no hicieron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Tabla 3

Operacionalización de variables.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Índice
Nivel de conocimiento o acerca del VIH/SIDA	Es el conocimiento que los estudiantes tiene sobre las formas de transmisión y prevención del VIH/SIDA	Transmisión del VIH/SIDA” Prevenición del VIH/SIDA.	Cura. Causas. Transmisión. Infección. Formas de contagio. Formas de transmisión. Tratamiento para prevenir. La transmisión al hijo. Transfusión de sangre. Disminución de la probabilidad de infección. Métodos seguros. Procedimiento para uso del método. Métodos anticonceptivos. - Fidelidad en las relaciones sexuales. La terapia antirretroviral.	Correcto = 1 Incorrecto = 0	- Conocimiento Alto: 16 – 23. - Conocimiento Medio: 8-15. - Conocimiento Bajo: 0-7.
Variables		Dimensiones	Indicadores		Índice



VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ÍNDICE
Actitud frente al VIH/SIDA	Es la predisposición adquirida por los estudiantes y que ocasiona reacciones positivas, indiferentes y negativas frente al VIH/SIDA (32).	Afectiva	Rechazo por los portadores. Incomodidad por el mismo servicio de vestuario. Rechazo por miedo al contagio. Rechazo por los servicios públicos a compartir. Rechazo por vivir en el mismo lugar. Rechazo a la asistencia de clases. Aislación de los infestados.	De acuerdo = 1 punto. No se = 2 puntos. En desacuerdo = 3 puntos.	
		Cognitiva	Los que consumen droga, son más propensos. Este mal es un problema mundial. Los portadores son débiles. Uso de protección con la pareja.	De acuerdo = 1 punto. No se = 2 puntos. En desacuerdo = 3 puntos.	- Actitud negativa: 17-28 - Actitud de indiferencia: 29-40 - Actitud positiva: 41-51
		Conductual	Capacidad para abastecer de métodos. Capacidad de comunicación con la pareja. Precaución de métodos de protección.	De acuerdo = 3 puntos. No se = 2 puntos. En desacuerdo = 1 punto.	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada para ambas variables en este estudio fue la encuesta, de acuerdo con Kerlinger y Lee, la encuesta es una técnica de estudio que añade el uso de preguntas cuidadosamente planteadas para recolectar datos específicos



de personas seleccionadas. Este método permite obtener datos relevantes y precisos sobre las variables en estudio, las personas incluidas en la muestra del estudio constituyen la fuente principal de datos de una encuesta, proporcionando respuestas que reflejan sus opiniones, comportamientos y características (49).

3.5.2. Instrumentos

3.5.2.1. Para la variable nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA

Para la variable nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA, se aplicó un cuestionario creado por Bravo Molina Patricia del Pilar, Calle Rojas, María Solance, y Lázaro Guzmán Liliana Teodora. que consta: de 23 ítems y dos dimensiones (transmisión y prevención) la primera dimensión consta de 16 ítems y la segunda dimensión consta de 7 ítems, las autoras realizaron la validez del instrumento a través de juicio de 6 expertos y para la confiabilidad aplicaron una prueba piloto a 30 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Roberto Pisconi de la ciudad de Nazca, luego obtuvieron la validez mediante el estadístico F20 de Kuder - Richardson ($F20 > 0,70.$) el que concluyeron que fue valido para su aplicación (27).

Tabla 4*De la calificación del instrumento de la variable conocimiento.*

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel de medición por dimensión	Calificación general de nivel de conocimiento
Transmisión	Ítems 1 al 16	Correcta = 1 punto.	Conocimiento bajo 0-5	Conocimiento bajo 0-07
			Conocimiento medio 6-11	
			Conocimiento alto 12-16	
Prevención	Ítems 17 al 23	Incorrecta = 0 puntos.	Conocimiento bajo 0-2	Conocimiento medio 08-15
			Conocimiento medio 3-5	
			Conocimiento alto 6-7	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

3.5.2.2. Para la variable actitud sobre el VIH/SIDA

Se aplicó un cuestionario elaborado por Paniagua, O'Boyle, Wagner, Ramírez, Holmes, Nieto y Smith, E (50), este instrumento se encuentra en inglés, quienes lo tradujeron fueron Maldonado y Castillo (51). En el 2017 se realizó validez por juicio de expertos en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ica con una prueba piloto de 498 estudiantes cuya confiabilidad fue de 0.711 (52).

La validez más reciente fue efectuada en el 2019 en el estudio de Huayta, esta validez se efectuó por medio de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett 0,5 (KMO = 0,561) y la confiabilidad con el Alfa de Cronbach fue de 0,711 ($\alpha < 0,7$).

Este instrumento mantuvo la cantidad de ítems: 17 dividido en 3 dimensiones (afectiva, cognitiva y conductual) (53).

Tabla 5

De la calificación del instrumento de la variable actitud

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel de medición por dimensión	Calificación general de tipo de actitud
Afectiva	Ítems 1 al 7	Si marcan: De acuerdo = 1 punto. No se = 2 puntos.	Actitud negativa 7-11	Actitud negativa 17-28
			Actitud de indiferencia 12-16	
Cognitiva	Ítems 8 al 12	En desacuerdo = 3 puntos.	Actitud positiva 17-21	Actitud de indiferencia 29-40
			Actitud negativa 5-8	
Conductual	Ítems 13 al 17	Si marcan: De acuerdo = 3 puntos. No se = 2 puntos. En desacuerdo = 1 punto.	Actitud negativa 41-51	Actitud positiva 41-51
			Actitud de indiferencia 9-12	
			Actitud positiva 13-15	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. De la coordinación

- Se envió una solicitud a la decana de la Facultad de Enfermería con el propósito de obtener una carta de presentación, dirigida al director de la Institución Educativa.



- Se coordinó con el director de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, con la finalidad de obtener la autorización.
- Una vez aceptada la solicitud, se coordinó con los profesores para revisar los horarios y poder aplicar de forma adecuada los instrumentos de estudio.
- Se preparó los instrumentos la hoja de consentimiento y el asentimiento informado.

3.6.2. De la ejecución

- Se accedió a los estudiantes durante las horas de tutoría previamente coordinadas para aplicar los instrumentos. Durante esta visita, las investigadoras se presentaron y explicaron el propósito del estudio, buscando la colaboración de los estudiantes.
- Se proporcionó a cada estudiante el formulario de consentimiento informado, con el fin de obtener la autorización de sus padres y/o tutores.
- Después de una semana se realizó la aplicación, se recolectaron los consentimientos informados anticipadamente firmados por los padres de familia y/o responsables.
- Posteriormente, se proporcionó el formulario de asentimiento informado a los estudiantes que trajeron los consentimientos informados firmados por sus padres. A los estudiantes que no trajeron dicho consentimiento firmado ya no se les hizo entrega del asentimiento informado.
- Se realizó la selección aleatoria según la muestra por estratos de grado.
- Se le repartió balotas y los estudiantes que tenían balotas marcadas con una X, fueron los seleccionados para ser encuestados.
- Después de tener la cantidad de estudiantes se procedió a la entrega de cuestionarios, posterior a ello se brindó las pautas del llenado.



- Se inició con el llenado de los cuestionarios por parte de los estudiantes.
- Se asignó 15 minutos para completar el cuestionario de la variable conocimiento, durante los cuales permanecemos junto a los estudiantes para responder preguntas y aclarar dudas, al finalizar se procedió a recoger el instrumento y se le explico que después del receso se les iba a volver a tomar otro cuestionario.
- Después del receso se asignó otros 15 minutos para completar el cuestionario de la variable actitud durante los cuales permanecemos junto a los estudiantes para responder preguntas y aclarar dudas.
- Para finalizar se procedió a recoger el instrumento, revisando el llenado completo y finalmente expresamos nuestro agradecimiento a los estudiantes y al profesor por su participación y amabilidad.

3.6.3. Limitaciones

Al momento de entregar los cuestionarios se encontraron dudas por los estudiantes del cuestionario de la variable actitud en la dimensión afectiva en la pregunta número 5, (no se debería permitir que las personas con el SIDA vivan en edificios y departamentos), el cual aclaramos las dudas, edificios, departamentos pueden relacionarlo con viviendas o casas.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Procesamiento:

El proceso comenzó con el “conteo, codificación y calificación del instrumento de acuerdo con la categoría y la escala de medida de la variable”. Después los datos obtenidos fueron ingresados en Excel y luego procesados utilizando el software IBM SPSS 25. A continuación, se elaboraron las tablas



estadísticas, las cuales fueron interpretadas en función de la variable y de los objetivos generales y específicos del estudio.

3.7.2. Análisis estadístico

Se utilizó la estadística inferencial mediante la correlación de Rho de Spearman, adecuada para analizar dos variables ordinales. Este método permitió comprobar la hipótesis alterna como la nula. Los pasos fueron los siguientes:

- **Hipótesis estadística que se considera:**

Ho: $R_{xy}=0$ “No existe ningún grado de correlación”.

Ha: $R_{xy}\neq 0$ “Existe un determinado grado de correlación”.

- **Margen de error que se asumió: $\alpha = 0.05$**

- **Prueba estadística que se aplicará:**

Se aplicó el estadístico de correlación Rho de Spearman

$$r = 1 - \frac{6(\sum d^2)}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

N: Población o muestra

Σ =Sumatoria

d: diferencia de rangos X – Y

r: coeficiente de correlación

Tabla 6

Regla de decisión según Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	“Correlación negativa perfecta”
-0.76 a -0.90	“Correlación negativa muy fuerte”
-0.51 a -0.75	“Correlación negativa considerable”
-0.11 a -0.50	“Correlación negativa media”
-0.01 a -0.10	“Correlación negativa débil”
0.00	“No existe correlación”
+0.01 a +0.10	“Correlación positiva débil”
+0.11 a +0.50	“Correlación positiva media”
+0.51 a +0.75	“Correlación positiva considerable”
+0.76 a +0.90	“Correlación positiva muy fuerte”
+0.91 a +1.00	“Correlación positiva perfecta”

Nota: (Hernández. Et al. 2014).

Para este criterio del resultado de *Rho de Spearman* =,854 lo cual se encuentra en una area de corelacion positiva muy fuerte.

3.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

- **Hipótesis alterna (Ha).**

Existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

- **Hipótesis nula (Ho).**

No existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.



- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral).

- **Regla de decisión**

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir; existe relación entre las dos variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Objetivo general

Tabla 7

Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

Conocimiento	Actitud						Total	
	Actitud negativa		Actitud indiferencia		Actitud positiva		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Conocimiento bajo	117	38.2%	1	0.3%	1	0.3%	119	38.9%
Conocimiento medio	14	4.6%	129	42.2%	1	0.3%	144	47.1%
Conocimiento alto	4	1.3%	9	2.9%	30	9.8%	43	14.1%
Total	135	44.1%	139	45.4%	32	10.5%	306	100.0%

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario de nivel de conocimiento y actitud aplicado a los estudiantes de la I.E.S. Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,854



En la tabla, se evidencia que, el 47.1% de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro presentan conocimiento medio sobre el VIH/SIDA, del cual el 42.2% presentaron actitud de indiferencia hacia esta enfermedad, 4.6% con actitud negativa. Por otro lado, del 38.9% de estudiantes con conocimiento bajo, 38.2% presentaron una actitud negativa frente a esta enfermedad y 0.3% con actitud de indiferencia y positiva. Por último, del 14.1% de estudiantes con conocimiento alto, 9.8% mostraron una actitud positiva, 2.9% actitud de indiferencia y 1.3% con actitud negativa.

Estadísticamente mediante la prueba de Rho de Spearman se determinó la relación directa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre VIH/SIDA en estudiantes, con un coeficiente de correlación de ,854 y se ubica en un nivel de correlación positiva muy fuerte, asimismo, el valor p es de 0.000, (lo cual es menor a 0.05), por lo cual es significativa. Por lo tanto, se valida la hipótesis alterna de la investigación. Por lo que debemos afirmar que, a mayor conocimiento sobre el VIH/SIDA la actitud será positiva.



4.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 8

Nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento bajo	119	38.9
Conocimiento medio	144	47.1
Conocimiento alto	43	14.1
Total	306	100.0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario de nivel de conocimiento y actitud aplicado a los estudiantes de la I.E.S. Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

En la tabla, se evidencia que, el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro es de nivel medio en 47.1%. Por otro lado, el 38.9% presenta conocimiento bajo y el 14.1% de estudiantes presenta conocimiento alto.

4.1.3. Objetivo específico 2

Tabla 9

Tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	135	44.1
Actitud de indiferencia	139	45.4
Actitud positiva	32	10.5
Total	306	100.0

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario de nivel de conocimiento y actitud aplicado a los estudiantes de la I.E.S. Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

En la tabla, se evidencia que, el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro es indiferente en 45.4%. Por otro lado, el 44.1% presenta actitud negativa y 10.5% de los estudiantes presenta actitud positiva.

4.1.4. Objetivo específico 3

Tabla 10

Nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

Dimensión	Conocimiento bajo		Conocimiento medio		Conocimiento alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Transmisión	145	47.4	132	43.1	29	9.5	306	100
Prevención	14	4.6	195	63.7	97	31.7	306	100

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario de nivel de conocimiento y actitud aplicado a los estudiantes de la I.E.S. Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

En la tabla, se evidencia que, el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en las dimensiones transmisión y prevención en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro es: en la dimensión transmisión el 47.4% de estudiantes presenta conocimiento bajo, 43.1% conocimiento medio y 9.5% conocimiento alto. En cuanto a la dimensión prevención el 63.7% de estudiantes presenta conocimiento medio, 31.7% conocimiento alto y 4.6% conocimiento bajo.

4.1.5. Objetivo específico 4

Tabla 11

Tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del

VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

Dimensión	Actitud negativa		Actitud de indiferencia		Actitud positiva		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Afectiva	172	56.2	105	34.3	29	9.5	306	100
Cognitiva	160	52.3	121	39.5	25	8.2	306	100
Conductual	105	34.3	165	53.9	36	11.8	306	100

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario de nivel de conocimiento y actitud aplicado a los estudiantes de la I.E.S. Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.

En la tabla, se evidencia que, el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en las dimensiones afectiva cognitiva y conductual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro es: en la dimensión afectiva el 56.2% de estudiantes muestra actitud negativa, 34.3% actitud de indiferencia y 9.5% con actitud positiva. Por otro lado, en la dimensión cognitiva el 52.3% de estudiantes muestra actitud negativa en la, 39.5% actitud de indiferencia y 8.2% actitud positiva. Finalmente, en la dimensión conductual el 53.9% muestra actitud de indiferencia, 34.3% actitud negativa y 11.8% actitud positiva.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se encontró que un alto porcentaje de estudiantes que tienen nivel de conocimiento medio sobre el VIH/SIDA tienen una actitud de indiferencia ante esta infección, por lo contrario un menor porcentaje tienen un nivel de conocimiento bueno y su actitud es positiva, además estadísticamente se comprobó que, existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, con grado de correlación determinada por Rho Spearman = ,854**, con nivel de significancia de 0,000, El cual quiere decir que el nivel de conocimientos sobre VIH/SIDA está relacionada con la actitud de los estudiantes hacia esta infección.

El resultado obtenido es similar al estudio de Cairampoma et al., quien en su investigación en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. N°5076 Nuestra Señora de las Mercedes de la región de Huancayo, halló como resultado que la mayor parte de estudiantes tuvo un nivel de conocimiento medio sobre VIH/SIDA y su actitud fue de indiferencia, determinó estadísticamente correlación positiva entre conocimiento y actitud sobre VIH/SIDA (22).

Por otro lado, discrepan con nuestro estudio, las investigaciones de Calle, quien en su investigación en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio nacional de Iquitos halló como resultado que la mayor parte de estudiantes tuvo un nivel de conocimiento alto sobre VIH/SIDA y su actitud fue positiva, determinando correlación significativa entre las variables. En la misma línea Chunga, R. en su estudio realizado en la ciudad de Piura, evidenció conocimiento malo y una actitud de indiferencia, determinando relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el



VIH/SIDA en adolescentes de la Institución Educativa San Miguel Arcángel Catacaos Piura (9). En la ciudad de Puno Quispe, T. señalo que, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, presentaron conocimiento deficiente y una actitud negativa sobre el VIH/SIDA, determinando relación significativa y directa entre el conocimiento y actitud (3).

Los autores infieren a partir de los resultados obtenidos que existe una relación directa entre el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA y la actitud hacia la enfermedad. Específicamente, un mayor conocimiento sobre el VIH/SIDA está asociado con una actitud positiva hacia los adolecentes infectados. En otras palabras, cuanto mejor informado este el estudiante sobre el VIH/SIDA, menor es la probabilidad de que adopte actitudes de discriminación, comprendiendo que la infección por VIH/SIDA no debería ser motivo de rechazo o estigmatización de las personas afectadas.

En la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro, los estudiantes presentan conocimiento medio, cabe precisar que este tipo de conocimiento se caracteriza por presentar ideas desorganizadas o deficientes dado que el estudiante no presenta una información precisa ni relevante sobre el tema del VIH/SIDA (22), acompañado de una actitud de indiferencia, esta actitud se caracteriza por inmadurez en las acciones según la psicología, impide el desarrollo cognitivo y causa problemas en el hogar (3).

Podemos decir que los resultados se deben a la falta de campañas de concientización, acerca de VIH/SIDA, esto ayudaría a los estudiantes a aumentar sus conocimientos y poder adquirir una actitud positiva del VIH/SIDA. En la actualidad no se realiza campañas en las instituciones que albergan gran cantidad de estudiantes, por otro lado, muchas de las instituciones a nivel de la región de Puno no cuentan con personal



de Psicología y Trabajo Social, para que puedan realizar sesiones educativas sobre las formas de transmisión prevención de esta enfermedad.

Asimismo, el director de la Institución Educativa no garantiza que la escuela informe a los padres de familia sobre el conocimiento y actitud del VIH SIDA ya que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es de vital importancia, sin embargo, en nuestra región es considerada un tabú tener una conversación de sexualidad, por lo que los estudiantes no tienen conocimiento de estas enfermedades y la forma de protegerse, en muchos casos obtienen esta información después de haberse contagiado.

En cuanto al nivel de conocimiento se determinó que, el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro es de nivel medio en 47.1%. Por otro lado, el 38.9% presenta conocimiento bajo y el 14.1% de estudiantes presenta conocimiento alto.

Similares resultados obtuvieron Morales, E. en la ciudad de Lima, evidenció conocimiento regular sobre el VIH/SIDA en estudiantes de Barranca (11). Asimismo Paquirachi, R. mostró conocimiento de nivel medio de esta enfermedad en estudiantes de Lima Metropolitana (12). También Naveros, S. en la ciudad de Lima mostró conocimiento de nivel medio sobre VIH/SIDA en estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Sabiduría Ñaña (45). Por otro lado, Paredes, D en la ciudad de Puno reportó conocimiento regular sobre esta enfermedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa (15).

Existen estudios con resultados diferentes a nuestra investigación: Contreras, J y Trout, G. en Colombia, mostraron conocimiento deficiente sobre el VIH/SIDA en estudiantes de Colegio Público del distrito de Santa Marta (41). Asimismo, Ortiz, E. en



el país de Ecuador evidenció conocimiento deficiente sobre esta enfermedad en estudiantes del colegio Fiscomisional Paulo VI Parroquia Valdez-Limones (4). También Chunga, R. en la ciudad de Piura mostró conocimiento deficiente en estudiantes de la I.E San Miguel Arcangel – Catacaos (9). En Piura Sullon, Y. evidenció conocimiento deficiente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones (10).

Por otro lado, hay estudios con resultados que determinaron conocimiento alto sobre el VIH/SIDA: en la ciudad de Iquitos Calle, L. determinó conocimiento de nivel alto sobre esta enfermedad en los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos (7). Asimismo Vásquez, P. en la ciudad de Cajamarca, mostró conocimiento de nivel alto en los estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de esta ciudad (13). En Chimbote Konfu, S y Ponte, M. evidenciaron conocimiento alto sobre el VIH/SIDA en estudiantes de nuevo Chimbote (37).

Los resultados expuestos son preocupantes, ya que en la actualidad nos encontramos en la era de la tecnología y la información que se requiera sobre cualquier enfermedad está disponible para todos, sin embargo, la poca información y divulgación por parte de las instituciones que participan en la formación de los estudiantes no ayuda a utilizar de manera óptima la tecnología.

El personal de salud, docentes de tutoría o personal de psicología de la institución, son los principales impulsores para disminuir las cifras alarmantes de casos positivos al VIH/SIDA, para prevenir el aumento de las cifras es necesario fortalecer a los factores involucrados, a través de sesiones educativas y capacitaciones sobre la transmisión y prevención, en tal sentido los estudiantes sabrán cuidar su salud.

En cuanto al tipo de actitud se determinó que, el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro



Vilcapaza de Azángaro es indiferente en 45.4%. Por otro lado, el 44.1% presenta actitud negativa y 10.5% de los estudiantes presenta actitud positiva.

Similar resultado obtuvo Chunga, R. en la ciudad de Piura, quien mostró una actitud de indiferencia frente al VIH/SIDA en estudiantes de I.E.S. San Miguel Arcángel – Catacaos (9). También en la ciudad de Huancayo Cairampoma, et al. señalo que, los estudiantes de la I.E. N°5076 Nuestra Señora de las Mercedes presentaron actitud de indiferencia frente a esta enfermedad (22).

Existen estudios con resultados diferentes a nuestra investigación: Labra, et al. en el país de Canadá, señaló que el tipo de actitud presentado por los estudiantes frente al VIH/SIDA fue positiva, debido a que los estudiantes se mostraron abiertos a relacionarse con las personas que tienen esta enfermedad (43). También en la ciudad de Iquitos Calle, L. determinó actitud positiva frente a esta enfermedad en los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos (7). Por otro lado, en la ciudad de Cajamarca Vásquez, P. mostró una actitud positiva hacia el VIH/SIDA en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de esta ciudad (13). Asimismo, Morales, E. en la ciudad de Lima evidenció actitud positiva hacia esta enfermedad en estudiantes de la provincia de Barranca (11). También Naveros, S. en la ciudad de Lima señaló que los estudiantes de la I.E.S Nuestra Señora de la Sabiduría Ñaña presentaron actitud positiva frente a esta enfermedad (45).

Asimismo, hay estudios en las que se determinó actitud negativa sobre el VIH/SIDA, Konfu, S y Ponte, M. en la ciudad de Chiclayo evidenciaron actitud negativa frente a esta enfermedad en los estudiantes de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote (37). Finalmente Quispe, T. en la ciudad de Puno evidenció actitud de negativa frente al VIH/SIDA en estudiantes de “Institución Educativa Secundaria Perú BIRF” (3).

Los resultados obtenidos en nuestro estudio se atribuyen a la familia que no



participan en la formación personal de sus hijos, una gran cantidad de estudiantes viven solos o con sus hermanos y sus padres dan prioridad a sus actividades laborales del campo o al comercio, así descuidando al estudiante en su formación académica.

Lo que genera en consecuencia que estos estudiantes o jóvenes presenten actitud de indiferencia frente a los portadores de esta enfermedad y en algunos casos presentan actitud negativa. Los docentes de las instituciones no imparten información sobre este tema y por lo cual los estudiantes presentan rechazo hacia los portadores, es necesario que el Ministerio de Educación prepare más a los docentes sobre enfermedades a las que los jóvenes son más susceptibles. Los padres de familia tienen una participación crucial en el tipo de actitud que presenten sus hijos, los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos con valores, para enfrentar a las adversidades y también para ser buenas personas en la sociedad.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en las dimensiones transmisión y prevención en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro es: en la dimensión transmisión el 47.4% de estudiantes presenta conocimiento deficiente. En cuanto a la dimensión prevención el 63.3% de estudiantes presenta conocimiento regular.

Similar resultado obtuvo Sullon, Y. en la ciudad de Piura, determinó conocimiento deficiente sobre la transmisión de VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones (10). Por otro lado, Paredes, D. en la ciudad de Puno, evidenció conocimiento regular en la prevención de esta enfermedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa (15).

Los resultados presentados responden al conocimiento bajo del VIH SIDA por parte de los estudiantes, el conocimiento sobre la forma de transmisión del VIH/SIDA es



importante en la sexualidad responsable, para ello la participación del personal de salud es esencial, la manera más efectiva de hacer llegar la información necesaria son las capacitaciones y sesiones educativas en las mismas instituciones educativas, en caso de la prevención de esta enfermedad, se requiere la participación responsable de los mismos estudiantes, auto informándose con distintas plataformas a las que se puede acceder libremente y de forma responsable. Con la participación de los agentes mencionados las cifras sobre conocimiento en las dimensiones transmisión y prevención mejoraran.

En cuanto al tipo de actitud frente al VIH/SIDA en las dimensiones afectiva cognitiva y conductual en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro es: en la dimensión afectiva el 56.2% de estudiantes muestra actitud negativa. Por otro lado, en la dimensión cognitiva el 52.3% de estudiantes muestra actitud negativa. Finalmente, en la dimensión conductual el 53.9% muestra actitud de indiferencia.

El tipo de actitud afectivo se refiere a las emociones y sentimientos que una persona experimenta hacia un objeto o situación específico, es decir se refiere a la actitud que los estudiantes presentan frente a las personas que tienen esta enfermedad, una actitud afectiva negativa hacia estas personas puede desencadenar en consecuencias fatales para los portadores (35).

El tipo de actitud cognitivo se refiere al conocimiento que el estudiante posee sobre un objeto o situación en particular, esta perspectiva surge del hecho de que cuanto mayor sea el conocimiento, mayor será el afecto que la persona desarrolle hacia dicho objeto o situación, en la institución en estudio esta actitud es negativa debido a la falta de conocimiento sobre el VIH/SIDA, y también juega un papel importante la información errónea que la sociedad da a conocer a los jóvenes sobre esta enfermedad (36).



El tipo de actitud conductual está influenciada por las creencias, valores y emociones de la persona, así como por el contexto en el que se encuentra, en los estudiantes la institución de estudio, la actitud conductual es de indiferencia, lo cual es preocupante, dado que este tipo de actitud, como su nombre lo indica se muestra en las conductas que un estudiante realiza frente al VIH/SIDA, abarca básicamente las acciones que es capaz de realizar para prevenir el contagio de esta enfermedad.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los resultados obtenidos muestran un alto porcentaje de estudiantes que presentaron conocimiento en nivel medio y actitud de indiferencia sobre el VIH/SIDA, por lo contrario un menor porcentaje mostraron nivel alto de conocimiento con actitud positiva, estadísticamente se muestra una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,854** con un valor de significancia de 0.000, lo cual es menor al valor de significancia 0,05. Es decir, a mayor conocimiento sobre el VIH/SIDA la actitud será positiva.
- SEGUNDA:** Un alto porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, demostró un conocimiento de nivel medio sobre el VIH/SIDA.
- TERCERA:** El tipo de actitud frente al VIH/SIDA fue de indiferencia en la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.
- CUARTA:** En la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, el nivel de conocimiento sobre la transmisión del VIH/SIDA fue bajo, mientras que en la dimensión de prevención alcanzó un nivel medio.
- QUINTA:** En la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024, la actitud fue



negativa en las dimensiones afectiva y cognitiva, mientras que en la dimensión conductual se observó una actitud de indiferencia.



VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza

Iniciar trabajos de sensibilización sobre enfermedades transmisibles caso VIH-SIDA con el profesional de salud dirigido a la APAFA de la institución educativa, previa coordinación y conocimiento del director de la institución.

2. A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza

Participar en talleres y actividades del área de tutoría de la institución a través de debates, juego de roles, métodos de educación por pares con la finalidad de informarse de las características del VIH-SIDA con énfasis en el autocuidado. Al ser partícipes de estos talleres podrán reflexionar sobre sus actitudes, mitos y prejuicios asociados a esta enfermedad.

3. A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza

Participar en la escuela de padres, con la finalidad de informarse adecuadamente sobre transmisión y prevención del VIH SIDA, Esto permitirá crear un ambiente de seguridad y confianza, donde los hijos se sientan cómodos al hablar sobre temas de sexualidad, haciendo preguntas y discutiendo sin miedo a ser juzgados.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. "VIH y SIDA" [Internet]. OMS. 2023 [cited 2023 Jun 7]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
2. ONUSIDA. "Estadísticas mundiales sobre el VIH" [Internet]. Dia mundial del SIDA. 2023 [cited 2023 May 26]. Available from: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_FactSheet_es.pdf
3. Quispe T. "Conocimiento y actitud sobre VIH- SIDA en estudiantes de la institución educativa secundaria Perú BIRF de la Ciudad de Juliaca, 2020" (Tesis). [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.; 2022. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18139/Quispe_ViIalta_Tania_Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Ortiz E. Conocimientos, prácticas y actitudes acerca del VIH/Sida, en adolescentes del Colegio Fiscomisional Paulo VI Parroquia Valdez-Limones, (Tesis). [Internet]. Pontificia Universidad de Ecuador.; 2021. Available from: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2660/1/Ortiz_Gallo_Elsa_Del_Carmen.pdf
5. Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades. "Casos de infección por VIH y casos de sida notificados según año de diagnóstico, Perú, 2015 - 2024" [Internet]. MINSA. 2024 [cited 2024 May 26]. Available from: https://www.dge.gob.pe/vih/uploads/nacional_vih.html
6. Espinoza C. "Crecen los casos de VIH en el Perú: 80% de afectados son hombres, alerta EsSalud" [Internet]. Infobae. 2023 [cited 2024 May 26]. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2023/12/02/crecen-los-casos-de-vih-en-el-peru-80-de-afectados-son-hombres-alerta-essalud/>
7. Calle L. "Nivel de conocimiento y actitudes sobre VIH/SIDA en estudiantes de 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, mayo a Julio 2018, (Tesis). [Internet]. Universidad Científica del Perú, Iquitos.; 2018". Available from:



- <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/553/CALLE-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Labajos J, Reyes J. "Conocimientos y actitudes sobre las vías de transmisión del VIH-sida en los estudiantes de 4to de secundaria del Centro Educativo Señor de los Milagros - Puerto Maldonado- 2019", (Tesis). [Internet]. Univesidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado.; 2020. Available from: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/576/004-1-9-032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 9. Chunga R. "Nivel de conocimiento sobre VIH y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes, I.E San Miguel Arcangel - Catacaos, 2020", (Tesis). [Internet]. Univesidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.; 2022. Available from: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31353/ACTITUD_ADOLESCENCIA_CHUNGA_CARHUAPOMA_ROSITA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Sullon Y. "Nivel de conocimiento sobre transmisión de VIH y actitud hacia prácticas sexuales de riesgo en adolescentes, I.E José Abelardo Quiñones- Piura, 2022", (Tesis). [Internet]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.; 2023. Available from: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32955/TRANSMISION_VIH_SULLON_CHAVEZ_YESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Morales J. "Nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Decisión Campesina – 2018", (Tesis). [Internet]. Universidad Nacional de Barranca, Lima.; 2020. Available from: [https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/54/NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE LA TRANSMISION DE LAS ITS EN ESTUDIANTES DE 5 DE SECUNDARIA DE LA I.E. DESICION CAMPESINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12935/54/NIVEL_DE_CONOCIMIENTO_Y_ACTITUD SOBRE LA TRANSMISION DE LAS ITS EN ESTUDIANTES DE 5 DE SECUNDARIA DE LA I.E. DESICION CAMPESINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 12. Paquirachi R. "Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Lima



- Metropolitana, 2019", (Tesis). [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.; 2021. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18281/Paquirac_hi_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Vásquez P. "Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca, 2020", (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2021. Available from: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4564/TESIS CONOMIENTOS SOBRE VIH SIDA Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE IE PUBLICAS SAN RAMON Y LA MERCED DE CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4564/TESIS_CONOMIENTOS SOBRE VIH SIDA Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE IE PUBLICAS SAN RAMON Y LA MERCED DE CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 14. Correo Puno. "Identifican 96 casos de VIH Sida en la región Puno durante 2018". 2018 Dec; Available from: <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/identifican-96-casos-de-vih-sida-en-la-region-puno-durante-2018-856490/>
 15. Paredes D. "Conocimientos sobre VIH- SIDA y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017" (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2018. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7895/Paredes_Mamani_Dyana_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Red de Salud Azángaro. "Confirman dos nuevos casos de VIH-SIDA en Azángaro y 81 en la región de Puno". [Internet]. 2021 [cited 2023 Jul 16]. Available from: <https://www.facebook.com/profile/100064424302464/search/?q=casos de vih>
 17. Machi M, Benitez L, Corvalan A, Nuñez Z, Ortigoza D. "Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del VIH/SIDA en jóvenes de nivel medio de educación, del área metropolitana, Paraguay". Rev la Soc Boliv Pediatría [Internet]. 2008;47(3). Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752008000300011
 18. Díaz C, Cantillo L, García K, Martínez L, Vega J. "Conocimientos sobre VIH/SIDA en adolescentes de una universidad en Cartagena – Colombia, 2011".



- Hacia promoci3n de salud. 2014;19(2):38–52.
19. Uribe A, Ocasita L, Vélez T. "Factores de riesgo para la infecci3n por VIH/SIDA en adolescentes y j3venes Colombianos". Acta Colomb Psicol [Internet]. 2010;13(1). Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552010000100002
 20. G3mez-Bustamante E, Cogollo-Milan3s Z. "Conocimiento sobre VIH-SIDA en estudiantes de secundaria de Cartagena, Colombia". Rev Salud Publica. 2011;13(2):778–84.
 21. Huertas B, Anicama G. Tecnología Educativa. Retablo Papel. Marzo; II; 2019.
 22. Cairampoma B, Fernandez A, Sotelo S. "Relaci3n entre el nivel de conocimiento sobre vih/sida y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en alumnos de 5to grado de secundaria de la I.E. N.º 5076 Nuestra Señora de las Mercedes - Callao, 2023" [Internet]. Tesis, Universidad Continental; 2024. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14089/2/IV_FCS_502_TE_Cairampoma_Fernandez_Sotelo_2024.pdf
 23. Ministerio de Salud - Chile. "VIH/SIDA" [Internet]. 2019 [cited 2023 May 24]. Available from: <https://diprece.minsal.cl/temas-de-salud/temas-de-salud/vih/>
 24. CDC "Centros para el control y prevenci3n de las enfermedades. Transmisi3n del VIH. 2019".
 25. Instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver. "¿C3mo se transmite el VIH?" [Internet]. Departamento de Salud y Servicios Humanos. 2022 [cited 2024 May 26]. Available from: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/hiv/informacion/contagia>
 26. Garcia P, Blas M. "Las infecciones de transmisi3n sexual y el VIH: la epidemia desde una visi3n global y local". Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2007;24(3). Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342007000300001



27. Bravo P del P, Calle M, Lázaro L. "Conocimiento sobre transmisión de VIH/SIDA y actitudes sobre prácticas sexuales riesgosas en varones de una Institución Educativa de Nasca- Ica, 2017" (Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería) [Internet]. Universidad Peruana Cayetaio Heredia, Lima; 2018. Available from: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3694>
28. ONUSIDA. "Prevención del VIH. 2019" Oct; Available from: <https://www.unaids.org/es/topic/prevention>
29. Gonzales C. VIH. "Prevención y ayuda farmacéutica". ELSEVIER [Internet]. 2008;27(5). Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-vih-prevencion-ayuda-farmaceutica-13120525>
30. Ministerio de Salud Publica y Bienestar Social Paraguay. "Mitos y verdades sobre el VIH" [Internet]. Prensa Libre. 2017 [cited 2024 May 27]. Available from: <https://www.mspbs.gov.py/portal/11798/mitos-y-verdades-sobre-el-vih.html>
31. Organización Panamericana de la Salud. Terapia Antirretroviral [Internet]. "Organización Mundial de la Salud". 2017 [cited 2024 May 27]. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/terapia-antirretroviral>
32. Rodríguez M, Cedeño M, Peraza D, Peraza R. "Infecciones de transmisión sexual en adolescentes". SCIELO [Internet]. 2004;8. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552004000600010
33. Silva L, Pont C, Millan F, Ramos F, Extremera C, Rodríguez J. "Atención Primaria y Atención Hospitalaria". España: Editorial Mad, S.L; 2005.
34. Sánchez P. "Definición de actitudes" [Internet]. Significados. 2023 [cited 2023 Jun 7]. Available from: <https://www.significados.com/actitud/>
35. Timon M. "Educación y Razonamiento Moral" [Internet]. Educar. 2019 [cited 2023 Jun 5]. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
36. Castro E. "Conocimientos y actitudes sobre el Virus de la Inmunodeficiencia Humana SIDA en los adolescentes de la institución educativa Nicolás Copérnico



- San Juan de Lurigancho, 2018" (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería) [Internet]. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú; 2018. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17177/CASTRO_EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Konfu S, Ponte M. "Conocimiento y actitud sobre VIH/SIDA en adolescentes de una Institución Educativa". Nuevo Chimbote, 2022, (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional del Santa, Chimbote.; 2023. Available from: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4232/52710.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Marmanillo M. "Conocimiento y actitud sobre el Vih/Sida en adolescentes de la institución educativa Católica Comunal Bilingüe Isolina Clotet de Fernandini-Huancavelica 2013" (Tesis para optar el título profesional de Obstetra) [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú; 2014. Available from: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11b8ff77-ac1d-4ce3-a277-ee557deefcfd/content>
39. Gonzales R. Definición de Actitud [Internet]. "Definicion ABC". 2008 [cited 2023 Jun 5]. Available from: <http://www.definicionabc.com/general/actitud.php>
40. Organización Mundial de la salud. "Salud del adolescente" [Internet]. OMS. 2023 [cited 2023 Jun 27]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
41. Contreras J, Trout G. "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre vih-sida en adolescentes de 9°, 10° y 11° grado de un colegio público del distrito de Santa Marta – Colombia". Rev Int Ciencias la Salud [Internet]. 2018;15(3):295–305. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5121/512157124006/>
42. Arnevis M, Sabatela S. "Conocimiento sobre transmisión del virus de Inmunodeficiencia humana en Adolescentes de educación Pública y Privada". Arch Venezolanas Pueric y Pediatría [Internet]. 2020;83(3):78–85. Available from: <https://ve.scielo.org/pdf/avpp/v83n3/0004-0649-avpp-83-03-78.pdf>
43. Labra O, Ependa A, Castro C. "¿Qué saben los jóvenes sobre las personas que



- viven con vih/sida? El caso de estudiantes de postsecundaria de una región nórdica de Quebec". Rev Ciencias Soc [Internet]. 2022;5(1). Available from: <https://www.redalyc.org/journal/153/15372527013/>
44. Ruiz Y. "Nivel de conocimiento y actitud de los adolescentes hacia la prevención de ITS/VIH de una Institución Educativa Chiclayo-2020", (Tesis). [Internet]. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.; 2020. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9627/Ruiz Huapaya Yolanda Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9627/Ruiz%20Huapaya%20Yolanda%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 45. Naveros S. "Nivel de conocimiento y actitud preventiva frente a las infecciones de transmisión sexual en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de la Sabiduría" Ñaña – Lima, 2022" [Internet]. Tesis, Universidad Nacional Federico Villarreal; 2023. Available from: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7121/TESIS CORREGIDA NAVEROS CLAUDIO SANDRA VANESSA.pdf?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7121/TESIS%20CORREGIDA%20NAVEROS%20CLAUDIO%20SANDRA%20VANESSA.pdf?sequence=1)
 46. Hernández R, Baptista P, Fernández C. "Metodología de la investigación". 5ta ed. México: Mc Graw-Hill.; 2010.
 47. Charaja F. "El MAPIC en la Investigación Científica. 3ra ed. Puno: Corporación SIRIO EIRL"; 2018. 221 p.
 48. Arkin H, Colton R. "Tablas para estadísticos". Nueva York: Barnes y Noble; 1995.
 49. Kerlinger F, Lee H. "Investigación del comportamiento". 4th ed. México: Mc Graw-Hill; 2002.
 50. Paniagua FA, O'Boyle M, Wagner KD, Ramírez SZ, Holmes WD, Nieto JF, et al. "AIDS-Related items for developing an AIDS questionnaire for children and adolescents". J Adolesc Res. 1994;9(2):311–39.
 51. Maldonado A, Castillo L. "Adaptación al Castellano de la Escala VIH/SIDA-65" [Internet]. Psicología - Online. 1994 [cited 2023 Jun 6]. Available from: <https://www.psicologia-online.com/adaptacion-al-castellano-de-la-escala-vih-sida-65-3608.html>
 52. Campos M, Castro W, Torres A, Arizaca M. "Conocimientos, actitudes y prácticas



frente al VIH – SIDA en estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, 2017".
Rev Médica Panacea [Internet]. 2018;7(1). Available from:
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7895/Paredes_Mamani_Dyana_Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

53. Huayta A. "Relación entre nivel de conocimiento y actitud frente a la infección por VIH/SIDA en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles N° 113 del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2019" (Tesis para optar el. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; 2019.



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Interrogantes	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensión	Indicador
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?</p>	<p>Existe relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.</p>	<p>Conocimiento sobre el VIH/SIDA</p>	<p>Conocimiento sobre la transmisión de VIH/SIDA</p>	<p>Cansancio físico y mental Preocupación por el sentir Tiempo para pensar a las emociones Sentimientos negativos</p>
<p>Específicos ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?</p>		<p>Específicos - Identificar el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.</p>		<p>Afectiva</p>	<p>Rechazo. Incomodidad</p>
<p>¿Cuál es el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?</p>		<p>- Identificar el tipo de actitud frente al VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.</p>	<p>Actitud frente al VIH/SIDA</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Problema mundial Los portadores son debiles</p>
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?</p>		<p>- Identificar el nivel de conocimiento en cuanto a las dimensiones transmisión y prevención del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.</p>			
<p>¿Cuál es el tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza, de Azángaro – Puno, 2024?</p>		<p>- Identificar el tipo de actitud en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual del VIH/SIDA en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024.</p>		<p>Conductual</p>	<p>Uso de protección Comunicación en pareja</p>



ANEXO 2. Instrumento para la variable conocimiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Buenos días Sr. o Srta. Estudiante, somos egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, el presente instrumento que se le brinda forma parte de una investigación, con el propósito de conocer el nivel de conocimiento y actitud sobre el VIH/SIDA por lo que, se le solicita su colaboración en brindar su respuesta con la mayor sinceridad posible, no hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas, asegúrate de responder todas.

Grado:

Sección:

Instrucciones: Marque con una (X) en el recuadro que le sea conveniente, según la escala siguiente

VARIABLE CONOCIMIENTO

Nº	PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO	SI	NO
TRANSMISIÓN			
1	El VIH es incurable.		
2	El SIDA es causado por el virus llamado "VIH"		
3	El SIDA es una enfermedad que se trasmite solo por relaciones sexuales.		
4	Una persona portadora del VIH, puede infectar a otra durante las relaciones sexuales.		
5	Es verdad que, solo los hombres homosexuales pueden contraer el VIH.		
6	Se puede contraer el virus del SIDA por los asientos de los baños públicos.		
7	El VIH/SIDA se ha encontrado solo en los hombres.		
8	El estornudar y el toser pueden transmitir el VIH/SIDA.		
9	Uno puede contraer el VIH tocando o estando cerca de una persona ya enferma.		
10	Si la persona tiene una herida y ha mantenido contacto con un fluido (sangre, semen, flujo vaginal); ¿Se puede infectar con VIH?		
11	Compartir objetos de uso personal (toalla, cepillo, jabones etc.) o compartir comida son formas de transmisión de VIH/SIDA.		
12	Una persona que se ve saludable puede estar infectada con el VIH		
13	Existe un tratamiento médico que puede prevenir el contagio del VIH.		
14	La madre que tiene VIH puede transmitir a su hijo (a) la infección: durante el embarazo, parto y la lactancia materna.		
15	Recibir una transfusión de sangre infectada con el virus del SIDA puede transmitirle a una persona el VIH.		
16	Solo los hombres infectados pueden transmitir el VIH/SIDA a las mujeres.		
PREVENCIÓN			
17	Una persona puede reducir la probabilidad de infectarse con el VIH no teniendo relaciones sexuales		
18	Los condones son un método seguro para evitar que una persona contraiga el VIH/SIDA.		



19	Los pasos correctos para usar el preservativo (condón) son: 1. Abrir el sobre con los dientes. 2. Sin soltar la punta del preservativo desenróllalo hasta la base del pene. 3. Aprieta la punta para quitarle el aire. 4. Retirar con cuidado el condón del pene, evitando que se desparrame el semen.		
20	Si la pareja usa métodos anticonceptivos como pastillas anticonceptivas, tiene menos posibilidades de infectarse de VIH.		
21	Las personas que solo se masturban son menos propensas a contagiarse del VIH porque esta es una práctica de sexo seguro.		
22	El VIH se puede prevenir cuando dos personas son mutuamente fieles en sus relaciones sexuales.		
23	La terapia antirretroviral (tratamiento de la persona ya enferma con el virus) puede ayudar a una persona a que prevenga el VIH.		



ANEXO 3. Instrumento para la variable actitud

N°	ACTITUD	De acuerdo	No sé	En desacuerdo
	Afectiva			
1	Rechazaría sentarme cerca de una persona que tiene el virus del SIDA			
2	Me sentiría incomodo/a usando el mismo servicio y vestuario con personas con el virus del SIDA.			
3	Las personas que tienen el VIH deberían ser apartadas para garantizar la seguridad de los demás.			
4	No se debería permitir que las personas con el SIDA utilicen los autobuses públicos.			
5	No se debería permitir que las personas con el SIDA vivan en edificios departamentos.			
6	No se debería de permitir que los alumnos que tienen el SIDA asistan a clases.			
7	Las personas con SIDA deberían estar permanentemente aisladas de los demás.			
	Cognitiva			
8	Creo que solo las personas que se inyectan drogas tienen que preocuparse por el SIDA.			
9	El Sida es un problema de salud que suele darse en otros países, por lo tanto, no es algo de lo que la gente de mi país tenga que preocuparse.			
10	Yo no soy la clase de persona que pueda contraer el virus del SIDA.			
11	Yo no tengo que preocuparme sobre la posibilidad de contraer el virus del SIDA.			
12	Creo que solo los homosexuales varones deberían preocuparse del SIDA.			
	Conductual			
13	Soy capaz de pedirle a mi pareja sexual que usemos un condón			
14	Soy capaz de comprar o conseguir condones fácilmente.			
15	Soy capaz de preguntarle a mi pareja si ha mantenido relaciones sexuales con alguien que se prostituya.			
16	Soy capaz de contarle a mi pareja si he tenido relaciones sexuales con una persona bisexual.			
17	Soy capaz de llevar condón por si decido mantener relaciones sexuales.			



ANEXO 4. Declaración de consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Yo: identificado con DNI N° para efectos legales que corresponde, autorizo a mi menor hijo(a) para que sea participe de la investigación titulada: **“Conocimiento y actitud sobre el VIH - SIDA en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro - Puno, 2024”**.

Tuve la información necesaria sobre la investigación, estoy de acuerdo en la recopilación procesamiento y reporte de los datos obtenidos durante el estudio; debido a que estos ayudaran a identificar la relación entre la conocimiento y actitud sobre el VIH/SIDA.

Puno de del 2024.

- Acepto
- No acepto



ANEXO 5. Declaración de asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Yo:siendo estudiante del..... grado, sección de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro, de manera libre y voluntaria otorgo mi asentimiento para ser partícipe de la investigación denominada: **“Conocimiento y actitud sobre el VIH - SIDA en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azangaro - Puno, 2024”**. Este estudio y los objetivos fueron explicados de forma clara y precisa, he leído las páginas de este formulario. Entiendo la información y mis preguntas han sido respondidas. Es por ello que al firmar este formulario estoy aceptando participar de esta investigación.

FIRMA



ANEXO 6. Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Puno C.U., 09 de abril de 2024

CARTA N° 035-2024-D-FE-UNA-PUNO

Señor Prof.

URIEL JARA CALLOHUANCA

Director de la Institución Educativa Secundaria

Emblemático PEDRO VILCAPAZA - Azángaro

Azángaro -

ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a las Bachilleres: Srta. VICKY BELINIA VENTURA MACHACA y Srta. MARIYUL MAQUERA LOPEZ, egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la recolección de datos y su posterior ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Carmen Rosa Calcina Condori.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
Srta. VICKY BELINIA VENTURA MACHACA Srta. MARIYUL MAQUERA LOPEZ	"Conocimiento y actitud sobre el VIH – SIDA en estudiantes de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza de Azángaro – Puno, 2024".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,



Dr. Juan Moises Sotoca Araya
DECANO
FACULTAD DE ENFERMERIA

C.c. Archivo.



ANEXO 7. Solicitud para ejecución del proyecto

SOLICITUD: EJECUCIÓN DE TESIS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: URIEL JARA CALLOHUANCA

Nosotras, Mariyul Maquera Lopez con DNI N° 76869509,
Vicky Belinia Ventura Machaca con DNI N° 76912035
con código de proyecto N° 2023 - 2080, egresado de la
Escuela Profesional de Enfermería Facultad de enfermería
de la Universidad Nacional del Altiplano, expongo lo
siguiente:


Que, habiendo sido aprobado mi proyecto de investigación titulado "CONOCIMIENTO Y
ACTITUD SOBRE EL VIH - SIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EMBLEMÁTICO PEDRO VILCAPAZA DE AZANGARO - PUNO, 2024",
solicito ejecutar mi proyecto de investigación.

Adjunto lo siguiente:

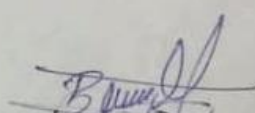
- Acta de aprobación de proyecto.

Puno, 09 de abril del 2024.


Atentamente




FIRMA
DNI N° 76869509



FIRMA
DNI N° 76912035

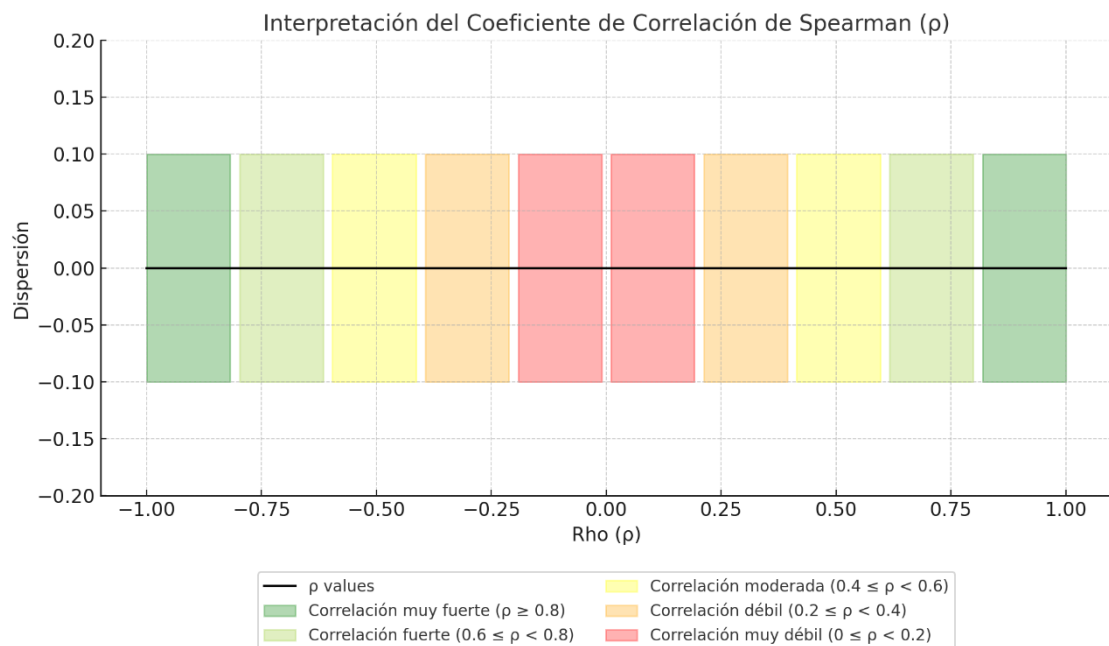


Alc. Azangaro
SUB DIRECTOR


09 ABR. 2024
Subdirector

ANEXO 8. Regla de decisión de Rho de Spearman

Grado de dispersión de Rho de Spearman



El grado de dispersión de Rho de Spearman se refiere a la fuerza y dirección de la relación monótona entre dos variables ordinales o continuas. El coeficiente de Spearman (ρ o Rho) oscila entre -1 y 1, y su interpretación se basa en la magnitud y signo del valor obtenido.

INTERPRETACIÓN

1. $\rho = 1$:

Relación positiva perfecta. Las variables tienen una mejora positiva y todos los puntos en el gráfico de dispersión caen en una línea ascendente perfecta. A medida que una variable aumenta, la otra también aumenta de manera proporcional.

2. $0 < \rho < 1$:



Relación positiva. A medida que una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, pero no necesariamente de manera perfecta. Cuanto más cerca esté de 1, mayor será la clasificación positiva.

3. **$\rho = 0$:**

No existe una relación monótonica entre las variables. Un valor cercano a cero indica que no hay una compensación clara (o muy débil) entre las variables.

4. **$-1 < \rho < 0$:**

Relación negativa. A medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Cuanto más cerca esté a -1, mayor será la evaluación negativa.

5. **$\rho = -1$:**

Relación negativa perfecta. Las variables están inversamente relacionadas de manera perfecta, es decir, cuando una aumenta, la otra disminuye proporcionalmente y todos los puntos caen en una línea descendente perfecta.

GRADO DE DISPERSIÓN

- **ρ cercano a 0:** Alta dispersión, indicando una relación muy débil o inexistente.
- **ρ cercano a 1 o -1:** Baja dispersión, lo que indica una relación fuerte entre las variables, ya sea positiva o negativa.



ANEXO 9. Cuadro de contrastación de hipótesis

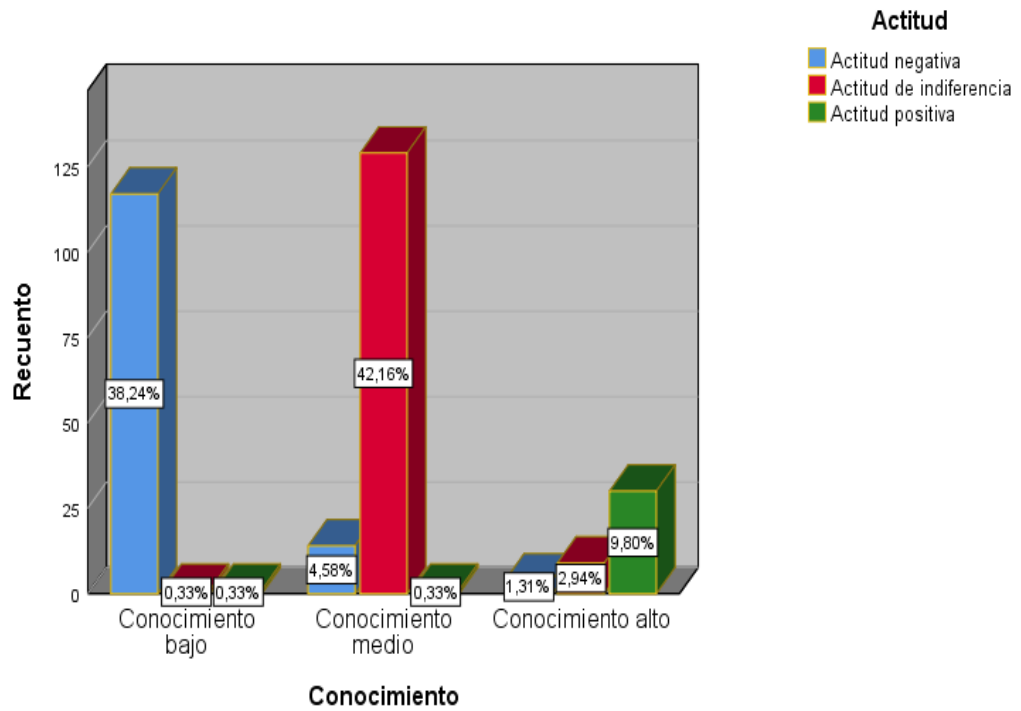
Contrastación de hipótesis general

			Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,854**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	306	306
	Actitud	Coefficiente de correlación	,854**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	306	306

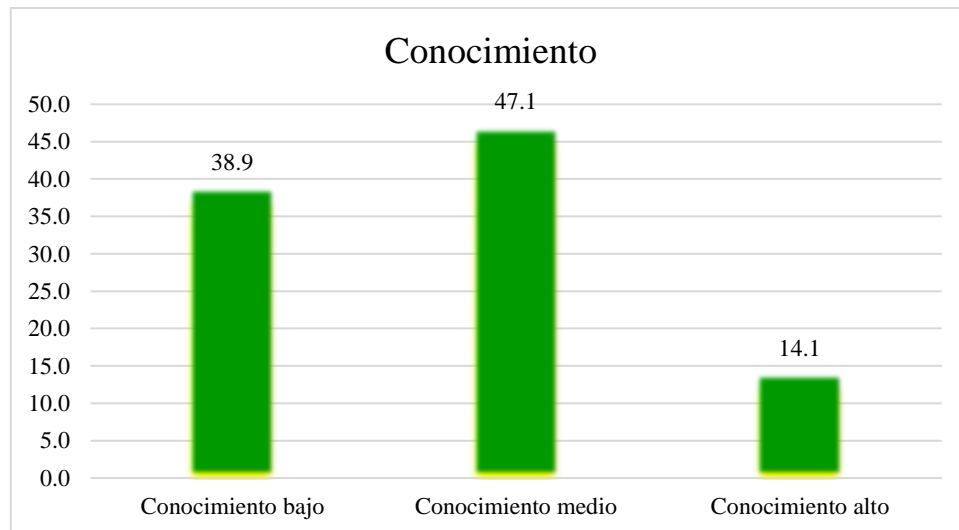
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO 10. Figuras de los resultados por objetivos.

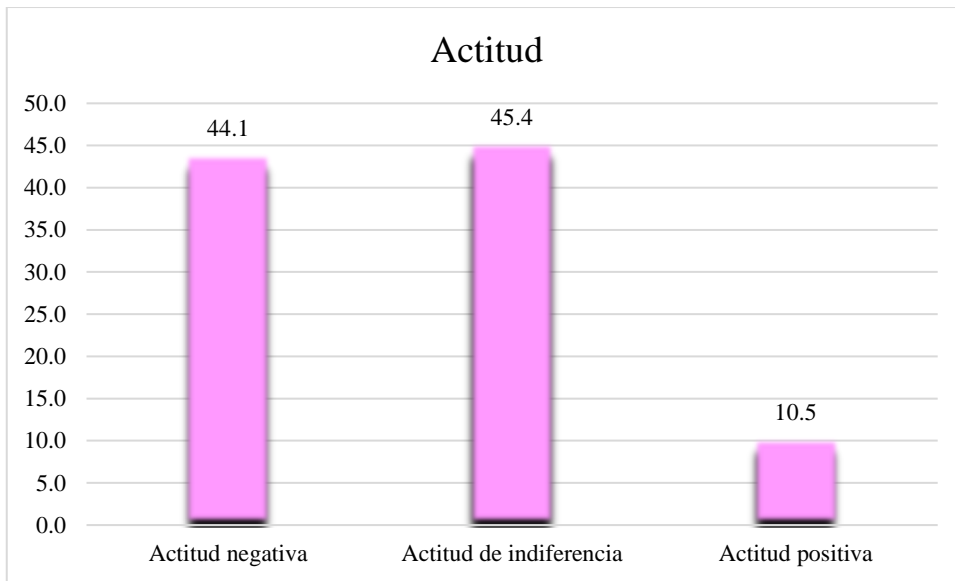
Conocimiento y actitud sobre el VIH/SIDA



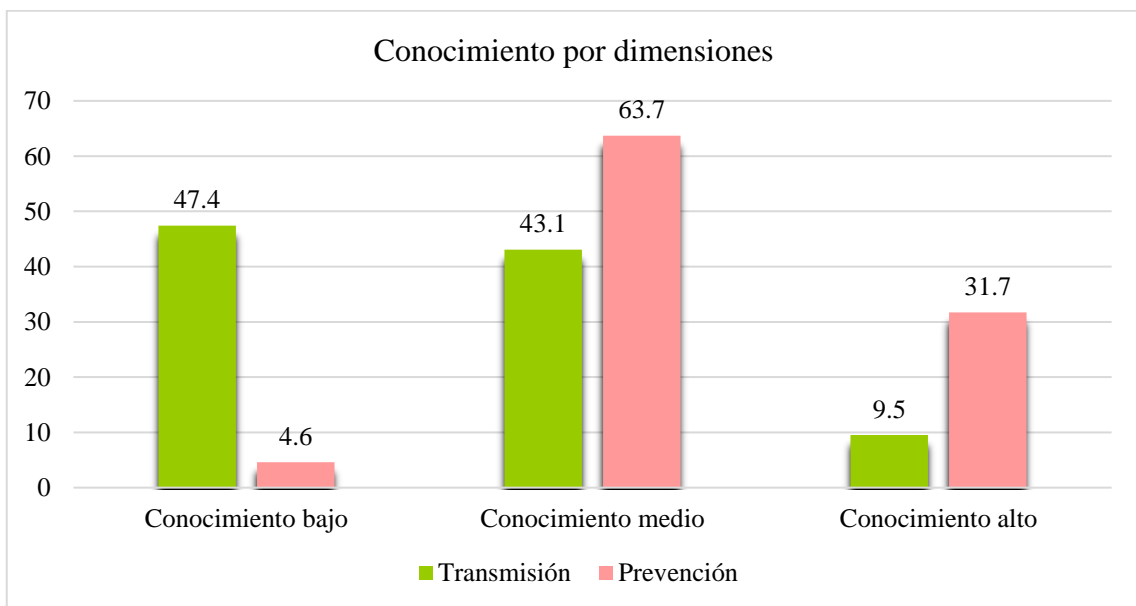
Nivel de conocimiento del VIH/SIDA



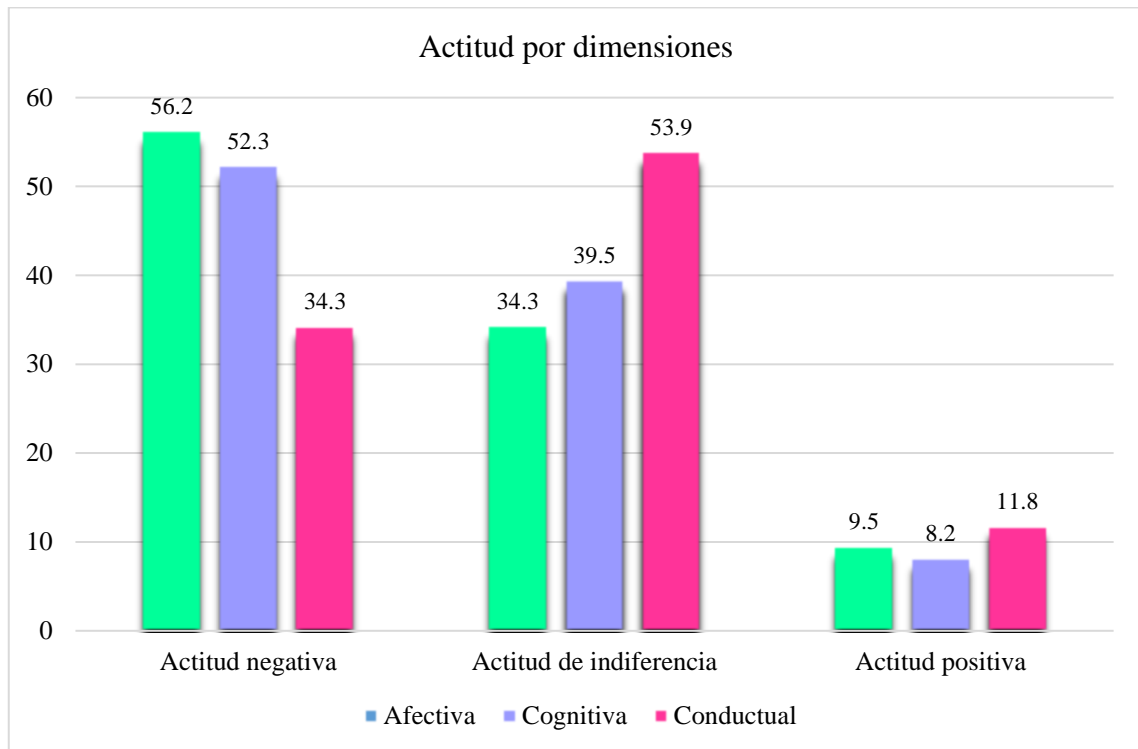
Actitud sobre el VIH/SIDA



Nivel de conocimiento por dimensiones



Tipo de actitud por dimensiones



ANEXO 11. Evidencias fotográficas







ANEXO 12. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Vicky Belinia Ventura Machaca,
identificado con DNI 76912035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Conocimiento y Actitud sobre el VIH - SIDA en Estudiantes
de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro
Vilcapoza de Azangaro - Puno, 2024 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Septiembre del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARIYUL MAQUERA LOPEZ
identificado con DNI 76869509 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DE ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO PEDRO
VILCAPAZA DE AZANGARO - PUNO, 2024. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 13. Autorización para publicación a repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARLYUL MAQUERA LOPEZ,
identificado con DNI 76869509 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

DE ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EL VIH-SIDA EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICO PEDRO
VILCAPAZA DE AZANGARO - PUNO, 2024. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Vicky Belinia Ventura Machaca,
identificado con DNI 76912035 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

de Enfermería,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Conocimiento y Actitud Sobre el VIH-SIDA en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemático Pedro Vilcapaza de Azangaro - Puno, 2024 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de septiembre del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella