



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES**  
**EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI**  
**CICLO DE LA IES DANTE NAVA PATAMBUCO, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. FRANK DENNIS APAZA AYAMAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO D  
E APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI CI  
CLO DE LA IES DANTE NAVA PATAMBU  
CO, 2022

AUTOR

FRANK DENNIS APAZA AYAMAMANI

RECuento DE PALABRAS

**17359 Words**

RECuento DE CARACTERES

**92220 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 3, 2024 7:59 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 3, 2024 8:01 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

  
Mgtr. VALERIO LORENZO ARPASI  
DOCENTE DE LA - FECEDOC - UNA  
ESPECIALIDAD CC. SS.

  
Dra. Brenda Karen Silas Mendizábal  
DOCENTE

Resumen



## DEDICATORIA

*A Dios por haberme guiado en el camino,  
fortaleciendo en los momentos más dificultosos  
de mis estudios universitarios y tengo la certeza  
que me permitirá seguir cumpliendo grandes  
objetivos.*

*A mis padres: Casiano Apaza Ccallo y Vilma  
Ayamamani Masco por apoyarme en mis estudios  
superiores para que mi persona sea un ser con  
mayores oportunidades de vida, exitoso y sobre todo  
respetuoso ante la sociedad.*

***Frank Dennis***

*“La tecnología es solo una herramienta. Para conseguir que los niños trabajen juntos y  
motivarles, el profesor es lo más importante”*

***Bill Gates***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, alma mater de la educación donde me plasme profesionalmente, donde las entrañas de sabiduría me instruyeron, Por haber ayudado a fortalecer mi desarrollo profesional.*

*A mis jurados:*

*Dra.:(presidente) NINA ELEONOR VIZCARRA HERLES con una amplia experiencia en el ámbito educativo, por su dedicación y esfuerzo científico*

*Dra. (primer miembro) MANUELA DAISHY CASA COILA, por encaminarme con sus grandes conocimientos en la investigación.*

*Mgr. (Segundo miembro) ROBERTO ARELA MAMANI, por sus grandes aportes y sugerencias en mi investigación.*

*A mi asesor Mg. VALERIO LORENZO ARPASI por sus observaciones, consejos y orientaciones precisos y oportunos, que resultaron valiosos en la preparación de mi tesis.*

*A la Facultad de Ciencias de la Educación, que me brindó la oportunidad de acceder a sus recursos, y en particular a los profesores de la Escuela Profesional de Educación Secundaria del Programa de Ciencias Sociales.*

*A todos los que me apoyaron como también han contribuido de una u otra manera en la concretización de este mi informe de tesis, también agradezco a mis queridos compañeros y amigos, por ser el principal soporte y mi constante inspiración en la búsqueda por un futuro mejor, por apoyarme para lograr con esfuerzo mi carrera profesional.*

***Frank Dennis***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19**

1.5.1. Objetivo general..... 19



1.5.2. Objetivos específicos ..... 19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 21**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 30**

2.2.1. Uso de las TIC ..... 30

2.2.2. Uso de páginas web ..... 31

2.2.3. Navegadores de internet..... 34

2.2.4. Medios de comunicación virtual..... 36

2.2.5. Programas ofimáticos ..... 37

2.2.6. Desarrollo de aprendizaje ..... 38

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 38**

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 40**

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO ..... 41**

**3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO..... 41**

3.3.1. Técnica..... 41

3.3.2. Instrumento ..... 41

**3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO ..... 42**

3.4.1. Población ..... 42

3.4.2. Muestra ..... 43



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>44</b>
3.5.1. Enfoque de la investigación.....	44
3.5.2. Tipo de investigación.....	44
3.5.3. Diseño de la investigación .....	45
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>46</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
 <b>CAPÍTULO IV</b>  <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>  	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1.1. Prueba de hipótesis .....	53
4.1.2. Contrastación de la hipótesis general.....	54
4.1.3. Contrastación de hipótesis específicas 1.....	54
4.1.4. Contrastación de hipótesis específicas 2.....	55
4.1.5. Contrastación de hipótesis específicas 3.....	55
4.1.6. Contrastación de hipótesis específicas 4.....	56
<b>4.1. DISCUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>



**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** Uso de las TIC en el desarrollo de aprendizajes.

**Fecha de sustentación:** 16/09/2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Mapa de la provincia de Sandia. ....	40
---	----



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Validez del instrumento .....	41
<b>Tabla 2</b> Población .....	42
<b>Tabla 3</b> Muestra de la investigación .....	43
<b>Tabla 4</b> Prueba de normalidad .....	44
<b>Tabla 5</b> Operacionalización de variable uso de las TIC .....	46
<b>Tabla 6</b> Nivel de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES Dante Nava Patambuco-2022 .....	49
<b>Tabla 7</b> Nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes .....	50
<b>Tabla 8</b> Nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes .....	51
<b>Tabla 9</b> Nivel relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes .....	51
<b>Tabla 10</b> Nivel de relación entre uso programas de ofimática y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes .....	52



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>CCSS</b>	: Ciencias sociales
<b>IES</b>	: Institución educativa secundaria
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de educación



## RESUMEN

Dentro de esta investigación el principal problema fue ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las TIC'S y desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo de la IES "Dante Nava" Patambuco- 2022? El objetivo del estudio fue determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC`S y el desarrollo del aprendizaje. en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES "Dante Nava" Patambuco,2022. El enfoque metodológico es cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional transversal, la técnica aplicada fue la encuesta, instrumento el cuestionario, la población estuvo constituido por los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Dante Nava cuya muestra son los estudiantes del primero y segundo grado siendo una muestra no probabilística de 70 estudiantes. Asimismo, se llegó a los siguientes resultados el nivel de relación existente entre las variables de uso de las TIC y desarrollo de aprendizaje es la correlación de Rho de Spearman obtenidos de 0,675; dicho valor permite determinar que el grado de correlación que existe entre ambas variables es positiva moderada, asimismo el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente entre ambas variables. Se concluye que las TIC son esenciales para el desarrollo de su aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES "Dante Nava" Patambuco, 2022., siendo ello un recurso muy favorable para el desarrollo der los aprendizajes de los estudiantes, asimismo para la institución, como un aporte en cuanto al reconocimiento como IE.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Competencias, Internet, Ofimática, TIC.



## ABSTRACT

Within this research the main problem was What is the level of relationship between the use of ICT and learning development in students in the area of social sciences of the VI cycle of the IES “Dante Nava” Patambuco- 2022? The objective of the study was to determine the extent of the relationship between the use of ICT and learning development. in students in the area of social sciences of the VI cycle of the IES “Dante Nava” Patambuco, 2022. The methodological approach is quantitative, non-experimental, cross-sectional correlational design, the applied technique is the survey, the instrument is the questionnaire, the population is constituted by the students of the Secondary Educational Institution Dante Nava whose sample are the students of the first and second grade being a non-probabilistic sample by convenience. Likewise, the following results were obtained: the level of relationship existing between the variables of ICT use and learning development is the Spearman's Rho correlation obtained of 0.675; this value allows determining that the degree of correlation existing between both variables is moderate positive, likewise the bilateral significance value is  $p=0.000$  less than 0.05, thus affirming the correlation existing between both variables. It is concluded that ICT are essential for the learning development of students in the area of social sciences of the VI cycle of the IES “Dante Nava” Patambuco, 2022, being this a very useful resource for the development of the students. also for the institution, as a contribution to its recognition as an IE.

**Keywords:** Learning, Competences, Internet, ICT, office automation



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza es un proceso de preparación persistente y eficiente que sucede a lo largo de nuestras vidas; no se limita a un momento o lugar específico. Partiendo de estas premisas, la búsqueda de nuevos aprendizajes, así como el proceso de destrezas y capacidades que permite a los profesores avanzar profesionalmente y evitar la obsolescencia, es esencial. Según Rodríguez (2017) hay numerosas metodologías innovadoras en uso hoy en día, pero una que destaca por sus beneficios y su creciente aplicación en diversas etapas académicas en el desarrollo académico.

Ausubel et al. (1978) en términos de educación, las TIC tendrán acceso a una amplia gama de contenidos, lo que no implicará, no obstante, el conocimiento. Basándose en la teoría constructivista. El aprendizaje que tiene un impacto significativo en los estudiantes deben hacer de la información su propia instrucción, tomarse la propiedad de ella y construir su propio conocimiento para que se convierta en conocimiento.

Por ello se ha planteado el problema general: ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las TIC's y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo de la IES "Dante Nava" Patambuco - 2022?

Así también el objetivo general fue: Determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC's y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES "Dante Nava" Patambuco - 2022.



Capítulo I: El inicio se dio con la introducción, seguido por formulación del problema, la presentación del mismo, formulación de hipótesis, así como la justificación y para culminar este capítulo los objetivos.

Capítulo II: Se llevó a cabo la recopilación y revisión literaria relacionada con el tema, dimensiones, e indicadores investigadas, que incluyó los antecedentes, de igual forma el marco teórico y marco conceptual que incluye la definición de términos.

Capítulo III: Dentro de este capítulo podemos observar la recopilación de la información sobre los materiales y métodos, por otro lado, se tiene la descripción de la ubicación geográfica, El periodo que se realizó el estudio, la fuente del material investigado, la población y muestra, el diseño estadístico utilizado, el procedimiento seguido y, finalmente el análisis de los resultados del informe.

Capítulo IV: se refiere a la exposición de los resultados y el análisis correspondiente.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy en día en el entorno mundial, la introspección sobre nueva generación de estudiantes y la globalización prepararon el manejo de diversas como facebook, twitter, foros, correos electrónicos y plataformas virtuales, entre otras. Dado que es un entorno donde la información está ampliamente disponible y los conocimientos extensos, esta generación de estudiantes crece al igual que la tecnología. Estos dos vínculos entre los estudiantes y la tecnología diferente porque es un ambiente de fácil camino a la información y los conocimientos. Los métodos tradicionales de enseñanza, como el aprendizaje por memorístico, ya no son eficaces entre esta generación, lo que supone un problema tanto para los que tienen conocimientos como para los que aprenden.



A nivel de Latinoamérica la UNESCO (2018) sólo el 60% de los docentes de las universidades de todo el territorio son sensatos de este entorno, pero escasos se responsabilizan de ella y se preparan para ella. Los docentes y los discentes utilizan los métodos de conocimiento todos los días, pero no todos son conscientes de ellas, aunque la utilizan de alguna manera desde el momento en que se levantan hasta el final del día. Según Fernández et al.(2014) la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha resultado difícil y polémica. Es un reto porque requiere una formación especializada de profesores, También existe controversia debido a que en la mayoría de las escuelas se prohíbe el uso de varios dispositivos, como tabletas o teléfonos móviles, dentro del entorno educativo.

A nivel nacional Valentín y Forber (1998) confirmaron empíricamente que la persistencia de las TIC durante el periodo de instrucción influye en los resultados académicos de los estudiantes, afectando tanto su aprendizaje como el desarrollo de habilidades y capacidades humanas que son útiles en la educación y en la resolución de problemas en sociedades y empresas.

En la IE “Dante Nava” del distrito de Patambuco, se observó que los estudiantes enfrentan dificultades en el uso de las tecnologías de la información. El principal problema es la falta de antenas y redes de señal de internet, además de la escasa disponibilidad de computadoras. Por ello, es necesario identificar la relación entre el uso de estas tecnologías en el proceso educativo y el rendimiento académico de los alumnos. Para ello, se deben desarrollar enfoques que permitan a los estudiantes mejorar sus niveles de aprendizaje.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las Tic's y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” Patambuco - 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1: ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?**

**PE2: ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?**

**PE3: ¿Cuál es el nivel de relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?**

**PE4: ¿Cuál es el nivel de relación entre los programas de ofimática y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?**

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre el Uso de la TIC y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” - Patambuco, 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

**HE1: Existe relación directa entre el uso de las páginas Web y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo.**

**HE2: Existe relación directa entre uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del VI ciclo**

**HE3: Existe relación directa entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo.**

**HE4: Existe relación directa entre los programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del VI ciclo.**

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En el ámbito científico, se apoya esta propuesta de estudio porque permitirá evaluar el impacto de la utilización de las TIC en la obtención de información en el campo de las Ciencias Sociales por parte de los estudiantes. La investigación partirá del uso de métodos modernos e innovadores, orientados a mejorar la calidad educativa y servir como una alternativa para avanzar en los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, es crucial reconocer que las TIC están transformando todos los aspectos de la vida profesional tanto de los profesores como de los estudiantes, afectando la manera de pensar, comunicarse, enseñar y aprender. En la era de la globalización y la modernización tecnológica, el uso de las TIC está provocando una profunda reflexión en el ámbito educativo. Su proximidad y desarrollo están impulsando a los docentes a reconsiderar las estrategias tradicionales de enseñanza y



aprendizaje. Además, es fundamental, ya que los avances en datos y comunicaciones tienen un gran potencial para el progreso de educandos y educadores, siempre que se utilicen de manera adecuada; sin embargo, el grado de efectividad dependerá del modelo pedagógico aplicado por el docente.

Por lo tanto, se justifica el interés en investigar este tema, ya que permitirá examinar el grado de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” de Patambuco en 2022.

La relevancia de los resultados obtenidos es significativa, ya que esta investigación proporciona información valiosa sobre el uso de las TIC como una alternativa tanto para la enseñanza a distancia como presencial. Además, los resultados permitirán determinar si el uso de las TIC favorece o no el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Esto se logrará mediante una encuesta adecuada que recopilará datos sobre el impacto de las TIC en el proceso educativo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” Patambuco, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**OE1: Identificar el nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo.**



**OE2: Reconocer el nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo.**

**OE3: Describir el nivel de relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo.**

**OE4: Establecer el nivel de relación entre programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo.**



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

García et al. (2022) en su artículo científico tuvieron como objetivo general investigar las variables académicas avanzadas que afectaron el desempeño escolar en medio del período COVID -19, la metodología de investigación es de un enfoque cualitativo de tipo no experimental y de diseño correlacional-transaccional, teniendo una población del ámbito laboral cuyo instrumento y técnica utilizado el cuestionario y la encuesta , obteniendo como resultados mostraron que los factores digitales que obtuvieron un valor mayor en los coeficientes del modelo predictivo fueron: clases por correo, desarrollo de casos de estudio, presentaciones digitales y vínculos a internet sugeridos por el profesor. Otros factores digitales que también ayudaron a tener un mayor rendimiento académico fueron: asignaturas, clases por teams, computadora, acceso a TI (tecnologías de la información), explicación de temas, videos, evaluación y apuntes. Se concluye que el rendimiento académico de los alumnos en tiempos de pandemia por COVID-19 depende de las herramientas digitales que usan los estudiantes. concluye que las clases en línea o en Web del realizadas con el apoyo los materiales didácticos, como los grupos, clases, informática, acceso a las TIC (avances de datos), aclaraciones de temas, grabaciones, evaluaciones y apuntes fueron algunos de los componentes avanzados que marcaron la diferencia para avanzar en la ejecución escolar indica que la productividad escolar fue afectada por los aparatos informáticos que utilizan.



Vegas et al. (2021) en su artículo científico plantean como objetivo general: Hallar la percepción de las TIC que tiene el profesorado, la metodología empleada para la investigación es de tipo no experimental, con una población 99 docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. El instrumento cuestionario y la técnica de la encuesta, obteniendo como resultado que los docentes del AFC confirmaron una estructura de cuatro factores y la idoneidad del instrumento. La percepción que los docentes tienen de la aplicación de las TIC en la educación inclusiva en general es positiva. Sin embargo, son los docentes especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica los que tienen una percepción más positiva. Se concluye que la impresión común de los instructores sobre el uso de la innovación en la instrucción integral es positiva. Sea como fuere, son los pro instructores los que tienen un discernimiento más positivo. Este trabajo habla de un desarrollo lógico dentro de la investigación y el desarrollo de un educador de reconocimiento sobre cómo utilizan la innovación en su integral. Perfecciona.

Kwok y Yang (2017) los autores en su artículo científico, plantean como objetivo determinar si el TAM es un paradigma útil para explicar las intenciones de los estudiantes hacia el uso de herramientas TIC, la investigación fue de enfoque cuantitativo con alcance experimental, cuya población fue 737 estudiantes, el instrumento utilizado fue la cuestionario y la técnica de la encuesta se obtuvo como resultado que los resultados obtenidos mediante el modelo de ecuaciones estructurales mostraron que (a) la facilidad de uso percibida influía significativamente en la utilidad percibida; (b) tanto la facilidad de uso percibida como la utilidad percibida influían significativamente en la intención de uso; y (c) tanto la utilidad percibida como la actitud hacia el uso influían significativamente en la intención de uso. En general, el TAM es un modelo válido para ayudar a



explicar la intención de los estudiantes de utilizar herramientas TIC, los resultados del estudio son útiles para los educadores de PBL que pretendan integrar las herramientas TIC en sus clases para implicar mejor a los alumnos en el aprendizaje activo, se concluye que el TAM es un modelo sencillo y eficaz para predecir la aceptación de los estudiantes politécnicos de las herramientas de TIC en un entorno de PBL. Las percepciones de los estudiantes sobre la facilidad de la utilización y la utilidad percibida fueron determinantes significativas de las actitudes hacia el uso, que precedieron la intención de utilizar las herramientas TIC.

Muñoz (2011) en su artículo, tuvo como objetivo determinar relación del uso de los TIC entre EMS, la metodología de investigación fue de enfoque cualitativo – exploratorio, transaccional de diseño correlacional, cuya población fue conformada por las instituciones de EMS en ese sentido, fueron 19 escuelas que en total registraban 5.133 estudiantes y 19 encargados de TIC, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica de la encuesta. Obteniendo como resultado que en los bachilleratos privados existe una relación significativa entre la disponibilidad tecnológica y el uso que el docente hace de la tecnología en la enseñanza con respecto a las experiencias de aprendizaje, formas de trabajo y aprendizaje de estudiantes; sin embargo, es independiente de la variable ciudadanía digital. En el caso de los bachilleratos públicos, la disponibilidad tecnológica se asocia significativamente con las experiencias de aprendizaje y es independiente de las variables formas de trabajo, aprendizaje de estudiantes y ciudadanía digital. Se concluye que emplear una computadora o un dispositivo de comunicación de transmisión no garantiza la victoria; o tal vez, deben ser intelectuales utilizados. Por otro lado, pueden causar desequilibrio dentro de las comunidades escolares,



lucrando por así decirlo, quienes tienen los activos financieros para llegar a estos avances.

### 2.1.2. Nacionales

Rivera (2018) en su trabajo de investigación plantea como objetivo hallar el grado de impacto de la utilización de las TIC por parte de los educandos en su instrucción en el ámbito de la ciencia, la innovación y el medio ambiente, el diseño de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con alcance correlacional, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos fueron la ofimática, software educativo y el internet en los estudiantes el 36.3% tienen un nivel aprendizaje de uso de las TIC's ocasionalmente; así mismo la investigación concluye que existe una correlación en el uso de las TIC's y el nivel de aprendizaje con  $r = 0,863$  siendo significativa, además rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna. Entonces, la presente tesis demuestra que es posible resumir una realidad importante y compleja que se suscitan en la educación en la relación al uso de las TIC's inciden favorablemente en el aprendizaje de indaga, construye, explica, diseña y produce prototipos en el área CTA. del cuarto grado I.E. Teobaldo Paredes Valdes. Se concluye que se encuentra una correlación notable entre la utilización de las TIC y los niveles de instrucción, con  $r = 0,863$ , por lo que descartamos la especulación inválida  $H_0$  y reconocemos la especulación electiva. Esta propuesta ilustra que una realidad imperativa y compleja que ha surgido en la instrucción en relación con el uso de las TIC incorpora un efecto positivo en el aprendizaje de explorar, construir, aclarar, planificar y entregar modelos dentro del curso CTA. En la IE Valdés, Teobaldo Paredes.



Jiménez (2018) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo reconocer el vínculo entre el uso de la tecnología y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, la investigación es de enfoque cuantitativo tipo no experimental con diseño correlacional, cuya población fue 35 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica de la encuesta, donde los resultados fueron que de una muestra de 35 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria que representa el 100%, el 14,3% han obtenido niveles bajos, el 57,1% niveles medios y el 28,6% niveles altos, lo que se evidencia que la mayor parte de estudiantes presentan niveles medios como percepción del cuestionario del uso de las TICS. Se concluye que hay una fuerte conexión positiva entre el uso de la tecnología y la instrucción significativa entre los estudiantes de secundaria en los grados cuarto y quinto.

Semiriano (2018) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo hallar el vínculo entre la utilización de las Tic's en la instrucción de las matemáticas en los estudiantes de quinto grado, y el estudio es de enfoque cuantitativo tipo no experimental con diseño correlacional, con una población de 58 estudiantes. Cuyo instrumento fue el cuestionario y la técnica de la encuesta. Obteniéndose como resultado se desprende que entre ambas hay un coeficiente de correlación de 0,420 que se interpreta como una correlación positiva media lo que permite afirmar que el aprendizaje que presentan los estudiantes estaría siendo afectado por el uso de la TICs , Por otro lado, la significatividad arroja un valor calculado de 0,001; es decir menor a 0,05 lo que significa aceptar la hipótesis de investigación o alterna que afirma que existe relación entre el uso de las TICs y en el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15027 – “Amauta” – Sullana. Se concluye que un índice



crítico de los educandos de los cinco grados de la IE N° 15027 “Amauta”- Sullana utilizan las TIC como soporte en el desarrollo de los aprendizajes en la materia de matemática, ya que el porcentaje más elevado se encuentra en el nivel Medio (46.6%), posteriormente continua el nivel elevado (44.8%), finalmente el nivel Bajo (8.6%).

Rivas (2021) en su trabajo de tesis, plantea como objetivo hallar la semejanza entre el uso de la innovación y el rendimiento escolar en educandos del primer ciclo, la metodología empleada en la investigación es de enfoque cualitativo de tipo no – experimental con diseño correlacional, la población fue 45 alumnos la técnicas e instrumentos de investigación utilizados para recoger información, fueron el cuestionario y el registro de notas. Obteniendo como resultados que se percibe que, de 40 estudiantes observados el 52,5% hace un buen uso de las TIC´S, el 45,0% lo usa de manera regular y solo el 2,5% lo usa de forma deficiente. La información nos permite ver que existe interés de los estudiantes en hacer uso razonable de las TIC´S. en donde el autor concluye que el uso de las TIC como instrumento educativo está relacionado fundamentalmente con el desempeño académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior de Contabilidad del Colegio Católico Los Ángeles de Chimbote en el año 2019.

Ramos (2017) en su trabajo, plantea como objetivo analizar la semejanza entre la utilización de las TIC´s y su relación con el rendimiento académico en cadetes, el estudio es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño correlacional, cuya población fueron 200 cadetes del 4to. año de la Escuela Militar de Chorrillosel, el instrumento fue el cuestionario y la técnica la encuesta se obtuvo como resultado que se determinó que existe correlación lineal ascendente entre el rendimiento académico y el uso de las TIC, de los cadetes de 4to. año de la Escuela



Militar de Chorrillos del Perú, durante el año 2016 por lo que a mayor uso de las TIC, mayor rendimiento académico. La fuerza de la relación mediante el coeficiente de Pearson es 0,660, lo que indica que la relación es directa en un nivel bueno que se llega a la conclusión hay signos sólidos de una relación crítica. Decidir que hay un nivel de confianza del 95 por ciento en el uso de las TIC en una prueba de teoría común, lo que afecta enfáticamente a la economía. Ejecución escolar de cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos del Perú coronel Francisco Bolognesi” a mediados del año 2016.

Villafuerte (2016) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo general hallar el nivel del vínculo entre la utilización de las TIC en la formación del educador - aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos, La investigación empleada en el estudio es inductiva , y por su naturaleza experimenta, población 317 estudiantes utilizando como instrumento técnica la encuesta obteniendo como resultado que donde se llega a la conclusión como el nivel de relación de la utilización de las TIC en el manejo de la instrucción -Aprendizaje y la Ejecución Académica de los educandos de la escuela superior de Organización de la Universidad Continental , aparece una afirmación positiva en el 65% de cómo se decide que el uso de las TIC en el manejo docente - aprendizaje de los suplentes de la EAP de Organización de la UC es viciado en un grado de 32 %.

Ccama (2016) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo hallar la semejanza entre el uso educativo de la tecnología y el rendimiento en matemáticas en estudiantes, el estudio realizado es de enfoque cualitativo de tipo no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, cuya población fue 191 estudiantes donde el instrumento y la técnica fueron la encuesta el investigador los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación



positiva alta, la existencia del uso educativo de las TIC se relaciona significativamente con el logro del aprendizaje de matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015, representando una alta asociación entre las variables. concluye que coeficiente de correlación no parámetro de Spearman Rho de 0,879 y un  $p = 0,00$  0,05 apoyan esto. Del mismo modo, los resultados de los exámenes de hipótesis específicos muestran un alto nivel de correlación positiva, Esto demuestra que la cercanía del uso educativo de las TIC está esencialmente ligada al logro del aprendizaje numérico en los estudiantes de secundaria del IES Javier Heraud - Ate 2015, demostrando una sólida interface entre los factores.

López (2016) en su trabajo de investigación, el cual fija como objetivo hallar la relación entre el uso de aparatos TIC en la educación y el aprendizaje en el ámbito de la Comunicación entre los educandos, la investigación fue de un enfoque cualitativo de tipo no – experimental con diseño correlacional, con una población de 30 estudiantes y utilizando el instrumento de ficha de observación cuyo resultado fue determinar la relación de influencia del uso de las herramientas TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del CEBA Cushillo Cocha Se relaciona la influencia del uso de las herramientas TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del CEBA de I.E Cushillo Cocha 2016. el autor llega a la conclusión la utilización de las TIC’s se relaciona significativamente en relación a la instrucción del curso de comunicación en educandos del CEBA de la IE. Cushillo Cocha 2016.



### 2.1.3. Regional

Herrera (2020) en su trabajo de grado, plantea como objetivo establecer la eficiencia del aprendizaje colaborativo mediante el uso de las TIC superando las expectativas de Microsoft, la investigación es de tipo experimental y diseño de la investigación empleado fue Pre-experimental, la población fue de 62 estudiantes , el instrumento utilizado fue Excel-rubrica , como resultado se encontraron diferencias significativas Sig. Bilateral ("p-valor =0.000)". Con lo que se demuestra la prueba de hipótesis general planteada en el trabajo de investigación se concluye que el aprendizaje colaborativo a través de la innovación esencialmente impulsó el aprendizaje de Microsoft superó las expectativas entre los estudiantes de la Facultad de Informática de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2019, según los resultados obtenidos, con un 18% de los estudiantes obteniendo una excelente calificación. y el 55% obtuvo una excelente reseña.

Rodriguez (2017) en su trabajo de investigación, plantea como objetivo hallar el nivel de aprovechamiento de las innovaciones de datos tecnológicos dentro del Equipo Laboral de Farmacia y Química Natural del Colegio Nacional de Trujillo, el estudio fue de tipo aplicada, nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental de corte transversal y el enfoque de estudio fue cuantitativo. La población censal estuvo conformada por 42 docentes. Se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario Los resultados indican que un 52,4% de los docentes presentan un nivel moderado en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, de igual manera las dimensiones planteadas en el estudio sobre el uso de las TIC: cognitivo, afectivo y conativo presentan un nivel moderado; ello deja abierta la posibilidad de ser utilizada como base para implementar y desarrollar un programa de capacitación y actualización



permanente en el uso pedagógico de las TIC y así mejorar los procesos formativos y educativos en la institución. En donde llega a la conclusión que el uso de tecnologías de la información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se localiza en un nivel medio, con un 48% de profesores usándolo, mientras que el nivel más alto tiene un 27% y el nivel más bajo un 25%.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Uso de las TIC**

Seminario (2018) hoy en día no es el momento de discutir sobre si las innovaciones de datos y comunicación, o las TIC, al contrario, se tiene que tener en cuenta que son esenciales para la instrucción la realidad es que se han vuelto necesarios también para los docentes se trata de un viejo dilema que surge cada vez que una sociedad diseña o encuentra otra forma de trabajar o cambiar su entorno.

#### **2.2.1.1. Características**

Cabero (2000) las TIC brindan una variedad de oportunidades para que los estudiantes evalúen sus compromisos, con la adopción de características clave: Debido a su amplio alcance en la enseñanza, facilita la creación de un entorno de aprendizaje más flexible, eliminando las barreras de tiempo y espacio entre instructores y estudiantes. Esto también contribuye a la organización de cursos más extensos y avanzados. Estrategias de comunicación, programas y situaciones inteligentes, avance de la libertad, autoconciencia, colaboración y recopilación de aprendizaje, y cultivo de la instrucción en curso.



## **2.2.2. Uso de páginas web**

Según Rojas (2014) establece que los Wikis, blogs, Facebook, Google+ y Messenger son solo algunos ejemplos de plataformas educativas orientadas a procesos y ejecución en el contexto de métodos pedagógicos. Es fundamental enfatizar que cada método de investigación en varias áreas del conocimiento debe incluir una herramienta que permita la adaptación a las características únicas de cada método, ya que este es uno de los componentes clave para la aceptación y rápida integración en la educación. Por otro lado, el autor Rojas (2014) menciona que las páginas web son una plataforma que permite a los usuarios crear su propio contenido, intercambiar información y vivir socialmente en tiempo real, independientemente de la distancia entre las computadoras alrededor del mundo. Un sitio web es un documento accesible a través de cualquier navegador, como Google, Firefox, o Opera, siempre que se disponga de conexión a Internet. Puede incluir una combinación de audio, video, texto y otros elementos multimedia. Los primeros sitios web comenzaron a aparecer en 1992.

### **2.2.2.1. Redes sociales**

Las redes Sociales (RS) son un componente imperativo de esta era informatizada, ya que fomentan la comunicación en una variedad de formas y sus diferentes características los hacen más atractivos para los jóvenes (Araujo, 2016). Del mismo modo Llanas y Pagador (2014) mencionan que estos se han transformado en un nuevo tipo de comunicación, pero se debe tener en cuenta que no son un reemplazo completo de otras formas tradicionales de comunicación. Ante lo mencionado anteriormente de acuerdo a Tico (2016) las palabras "redes sociales" hace alusión a una plataforma digital que ayuda a las personas interactuar entre si es posible



describirlo como una versión moderna en línea de una tarjeta de crédito. Sin embargo, es fundamental no mezclar los dos, social con comunidad virtual.

#### **2.2.2.2. Facebook**

“Esta organización social puede ser un sitio gratuito o entrada con páginas de redes sociales. Fue creado como una versión en línea de los "facebook's" universitarios en los Estados Unidos” (Tico, 2016. p.4).

De acuerdo a Torres (2018) Aunque es una red social general, es gratuita y facilita la conexión entre personas a través de Internet. Sirve como herramienta para la búsqueda de empleo y permite a los estudiantes comunicarse entre sí, intercambiar notas de cursos y organizar reuniones. Además, ofrece ventajas para el reclutamiento y selección de personal.

#### **2.2.2.3. Twitter**

El autor Tico (2016) manifiesta que twitter puede ser una red de medios sociales con aspectos destacados especiales. Es la manera perfecta la forma más perfecta de saber qué está pasando en su mundo, de acuerdo con su lema. Es realmente un sitio estilo blog que Es esencialmente un sitio web de estilo blog que permite a los usuarios enviar y leer mensajes de hasta 140 caracteres, conocidos como tweets. Estos mensajes se pueden publicar a través del sitio web de Twitter, mensajes de texto desde un móvil, aplicaciones de mensajería instantánea u otras aplicaciones de terceros. Según Torres (2018), esta característica permite a los usuarios acceder a información clara, breve y rápida sobre las actividades actuales, así como impresiones, reflexiones y distribuciones.



#### **2.2.2.4. Brainly**

Según los autores Choi et al. (2015) indican que este contenido de Brainly, es una plataforma de preguntas y respuestas de aprendizaje social, para examinar la calidad de las respuestas. Porque es posible fundamentar que los usuarios de Brainly que moderan activan el contenido tienen una mejor comprensión de cómo los usuarios se conectan entre sí a través de actividades previas y posteriores a la actividad, y cuyas respuestas son más relevantes y apropiadas para una pregunta determinada en un Brainly.

#### **2.2.2.5. Docsity**

Según los autores Arjona et al. (2019) es un escenario italiano con seis millones de clientes, pero compite furiosamente con otros escenarios como Wuolah y StuDocu. Todos funcionan de forma parecida: los estudiantes se inscriben con cualquier título final y pueden comenzar a etiquetar a sus profesores, cargar sus notas de curso de reclamo en el sitio y descargar las notas de sus compañeros de clase. La victoria de esta etapa se basa en este entorno colaborativo (dar tus récords le brinda enfoques que puede utilizar para trabajar en proyectos con otros estudiantes). También le permite buscar preguntas de exámenes anteriores y examinó los comentarios de los maestros que lo educarán en los próximos meses.

Docsity puede ser una plataforma informática que permite a los clientes compartir y descargar materiales didácticos. Docsity está diseñado para que los estudiantes universitarios y de bachillerato descarguen y compartan notas, exámenes y preguntas para prepararse para los exámenes.



### **2.2.3. Navegadores de internet**

Según Monistrol y Codina (2007), Web 2.0 y los navegadores están estrechamente vinculados. Esto se debe a que los navegadores son esenciales para asegurar que la navegación en la web 2.0 sea exitosa, ya que esta última ya es una realidad consolidada. En muy poco tiempo, los tres principales jugadores han lanzado nuevas versiones. Por ello (Márquez & Rincón, 2013) menciona que los navegadores de Internet hacen fácil la navegación a través de la red y saltan de una página a la siguiente a por medio de hipervínculos; sin embargo, estos servicios deben usarse cuando se busca información sobre un tema específico o se ubica una página web específica.

#### **2.2.3.1. Google scholar**

Vine (2006) google académico podría ser un subconjunto de la lista de búsqueda más grande de Google, que incluye artículos de diario de texto completo, libros blancos, preprints, tesis, libros y otros registros, así como páginas web seleccionadas clasificadas como "académicas". A pesar de que Google Académica cubre una amplia gama de temas, se muestra más poderoso en las ciencias, especialmente en la medicina, y en las ciencias sociales. Una gran parte de la lista de Google Académico proviene de una red de contenido de diario de texto completo proporcionada por distribuidores comerciales con código fuente abierto.

#### **2.2.3.2. Blog**

De acuerdo al autor Fernández (2018) los blogs son una revista web o blog una ubicación en Internet realizada por uno o más creadores donde distribuyen y comparten una serie de artículos, también llamados " pasajes " o "mensajes", sobre una premisa estándar. Su victoria se basa en el hecho



de que pueden distribuir datos rápidamente y sin esfuerzo, muy obligados a las etapas de administración de contenido para la creación de blogs.

La palabra blog deriva de la termino ingles weblog que hace alusión a los sitios web que habitualmente son actualizados y recopilan escritos o artículos de uno o más creadores cronológicamente, apareciendo el primero más tarde al principio y con un uso o tema sereno en la mente, quitando continuamente al creador para distribuir lo que considere oportuno.

#### **2.2.3.3. Wikis**

Augar et al. (2004) los wikis son páginas en línea completamente editables que cualquiera puede examinar o agregar contenido. Esta inclusión demuestra que los wikis son un excelente aparato para la colaboración en un entorno de Internet con un factor predominante en el campo del aprendizaje. Debido a ello Zhang y De Loose (2009) mencionan que los wikis son sitios web abiertos y dinámicos con conocimiento, información y recursos colaborativos que están disponibles gratuitamente para cualquier usuario de Internet.

#### **2.2.3.4. Foros**

Vásquez (2021) indica que los foros son una reconocida herramienta que tiene funciones pedagógicas, enfocándose en el estudio de la materia de manera eficiente. Teniendo en consideración a lo mencionado Hinojo et al. (2009) indica que los foros de discusión han alcanzado un nivel de prominencia e importancia sin precedentes. Esta herramienta facilita a los estudiantes colaborar en grupos en las actividades que se les han asignado.



## **2.2.4. Medios de comunicación virtual**

Para Yus (2003) los medios de comunicación a través de la virtualidad forman parte del pragmatismo y se centran en analizar cómo se utiliza el lenguaje en Internet. También investigan las formas en que se contextualiza la comunicación en el entorno virtual y examinan la influencia de los múltiples canales de comunicación en el resultado de las interacciones en línea, ya sea que estas resulten exitosas o no.

### **2.2.4.1. Moodle**

Pons et al. (2011) menciona que las plataformas LMS han evolucionado hacia un espacio virtual de respaldo innovador que sustente situaciones virtuales de aprendizaje y canales de comunicación entre individuos y administraciones de una comunidad escolar; coordinar unos aparatos que fomentan la administración de programas y preparación a través de la web.

### **2.2.4.2. Classroom**

“El aula invertida, a veces conocida como aula invertida, es un método de instrucción en el que el educando toma un papel mucho más activo en su proceso de instrucción que en las aulas tradicionales” (Berenguer, 2016.p.9) un espacio en el cual los colegiales considerarán los conceptos hipotéticos que les entrega el educador, y se reafirma el tiempo del curso para resolver dudas, afinar y comenzar charlas importantes sobre el fondo.



## **2.2.5. Programas ofimáticos**

Treviño (2015) Los programas ofimáticos son una herramienta indispensable en el transcurso de erudición e ilustración, y según datos se encuentra en niveles intermedios y avanzados; lo que denota su uso en su aprendizaje.

### **2.2.5.1. Microsoft Word**

El autor Ficarra (2001) menciona que utilizar Microsoft Word en el aula es Generar nuevos conocimientos, fruto de procesos cognitivos, procedimentales y conductuales, es el objetivo principal. El programa Word, por su parte, actúa solo como un sistema de apoyo y una herramienta que facilita el trabajo, ofreciendo ciertas funciones útiles que requieren del conocimiento del usuario para aprovecharlas al máximo.

Villanueva (2019) menciona que el programa Microsoft Word es una herramienta dinámica que constantemente agrega nuevos elementos funcionales, aunque la mayoría de las personas solo usan los comandos básicos para escribir. El programa ofrece muchas opciones que los usuarios a menudo no aprovechan, pero que podrían ayudarles a ahorrar tiempo y dinero. Se comercializa a través de varias empresas y está disponible para su descarga.

### **2.2.5.2. Microsoft Power Point**

Es una herramienta creada para desarrollar presentaciones a partir de textos estructurados, así como para crear presentaciones en diapositivas, con animaciones de texto e imágenes, videos y audios. Ofrece una amplia gama de opciones en cuanto a estilos de fuentes, plantillas y gráficos. Este tipo de presentación resulta más sencillo de usar en comparación con las presentaciones realizadas en Microsoft Word.



### 2.2.5.3. Google Docs

Velásquez (2018.p.8) “Es un procesador que engloba Google Keep, las hojas de cálculo de Google, las diapositivas de Google, los dibujos de Google, las ecuaciones de Google, los sitios web de Google y las hojas de cálculo de Google están incluidos en este procesador de texto”.

### 2.2.6. Desarrollo de aprendizaje

Rodríguez (2008) detalla el proceso de aprendizaje se entiende como una serie de fases que conducen a una comprensión clara de nueva información. Los conocimientos previos de una persona son cruciales para interpretar y dar sentido a los nuevos aprendizajes, ya que estos conocimientos interactúan entre sí, definiendo así el proceso de aprendizaje. Para alcanzar este nivel, se necesitan dos condiciones: primero, la actitud y la capacidad de aprendizaje del estudiante, es decir, su disposición y preparación para aprender; y segundo, la presentación del material debe ser coherente y lógicamente significativa.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Aprendizaje:** Balbín (2016) es el proceso mediante el cual se adquieren habilidades, conocimientos, comportamientos y también valores. Este proceso surge de la investigación, la experiencia, la instrucción, la razón y la visualización.

**Rendimiento académico:** Se refiere a la valoración de las ilustraciones alcanzados en el nivel secundario, o universitario. Único académico de buen producto es un estudiante que recibe estimas positivas en los exámenes que debe realizar durante un ciclo.

**TIC:** Salinas (2004) Permitir el avance de habilidades en el manejo y administración de datos, administración de equipos y programas, y otras gamas de



información, entre otras. Esto puede ser porque actualmente tenemos una era de niños/adolescentes que aprecian todo lo relacionado con la virtualidad por muchas razones y que lo necesitan

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El área sobre el estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” Patambuco, situado dentro de la provincia de Sandia, departamento Puno, siendo un distrito rico en cultura, tradiciones y costumbres y maravilloso ambiente de esta provincia. Este está ubicado por el extremo norte de la provincia Sandía, entre los 15°58'89 latitud sur 69°47'49 longitud oeste del mediterráneo de Greenwich y su altura de 3867 m.s.n.m.

**Figura 1** Mapa de la provincia de Sandia.



*Nota.* La figura muestra el mapa de la provincia de Sandia. Fuente: [https://www.familysearch.org/es/wiki/Sandia,\\_Puno,\\_Per%C3%BA\\_\\_Genealog%C3%ADa](https://www.familysearch.org/es/wiki/Sandia,_Puno,_Per%C3%BA__Genealog%C3%ADa).



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio fue realizado durante el primer trimestre del año académico 2022. Los datos se recopilaron en un solo período de tiempo, utilizando el diseño de investigación transversal. Esto ocurrió desde junio hasta septiembre de 2022.

### **3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

Para recolectar datos para las variables: uso de las tecnologías de información y comunicación, se ha optado por la técnica de la encuesta, cabe mencionar que esta técnica es ampliamente utilizada en las investigaciones, ya que permite obtener datos de manera eficaz y pertinente, además se caracteriza por recabar información de actitudes, comportamientos, etc. de la muestra (Hernández, 2014).

#### **3.3.2. Instrumento**

El instrumento empleado es el cuestionario para la variable, el cual estuvo conformado por un conjunto de preguntas del tema de la investigación, en donde los datos obtenidos permiten determinar la relación entre las variables.

#### **Confiabilidad del instrumento**

El cuestionario “Uso de los tics” es tomado de Jimenez ( 2022). La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando la escala de Cronbach y obtuvo un valor de 0.92, lo que indica que es muy confiable para su uso en una prueba piloto con estudiantes en condiciones similares a la muestra.



### **Tabla 1**

*Validez del instrumento por los expertos*

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>VALORACION</b>
Zara Turpo Puma	Aplicable
Roger Calizaya Condori	Aplicable
Según los expertos el instrumento es aplicable evidenciándose así la validez en el anexo	

*Nota.* Elaboración propia.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

La población está constituida por 208 educandos matriculados en la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” - Patambuco 2022. Según la oficina de registro institucional. Tal como se muestra en la tabla N°1.

### **Tabla 2**

Población

	<b>Estudiantes</b>
Primero A	20
Primero B	21
Segundo A	15
Segundo A	14
Tercero A	22
Tercero B	20
Cuarto A	26
Cuarto B	25
Quinto A	20
	42



Quinto B	25
<b>Total</b>	<b>208</b>

*Nota.* Población IES Dante Nava - Patambuco.

### 3.4.2. Muestra

Según Hernández et al. (2014) es un sub grupo del realices o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. Nuestra muestra para el siguiente estudio son los estudiantes que integran el VI ciclo de la IES “Dante Nava” conformada por 70 estudiantes.

#### **Muestra no probabilística**

Las muestras no probabilísticas son seleccionadas de manera intencional y no se basan en el azar, lo que puede limitar la generalización de los resultados a la población más amplia" (Johnson, 2010).

#### **Muestra de la investigación**

**Tabla 3**

*Muestra de la investigación*

	<b>Estudiantes</b>	
Primero A	20	
Primero B	21	
Segundo A	15	70
Segundo B	14	
<b>Total</b>	<b>70</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,105	70	,200*	,967	70	,297
Estilos de aprendizaje	,070	70	,200*	,978	70	,619

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nota.* Matriz de base datos.

En la tabla 4. Debido a que el número de datos es mayor a 50, se utilizó el diseño estadístico Rho Spearman. El valor de Sig. de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnoz

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, siguiendo las recomendaciones Sampieri y Fernández (2015) quienes destacan la importancia de utilizar medidas cuantitativas para calcular imparcialmente las características relevantes al finalizar el proceso estadístico, cumpliendo así con los parámetros de la investigación.

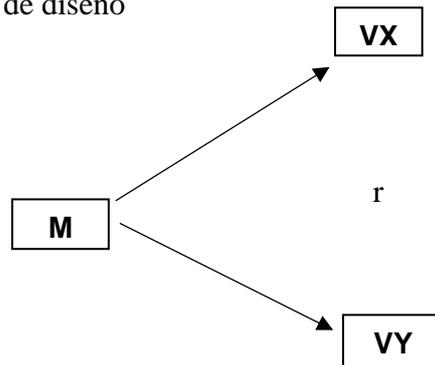
#### 3.5.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con la finalidad de medir las variables de estudio uso de las TIC y el estrés tal como se dan en su contexto natural para analizarlas (Hernández et al., 2014).

### 3.5.3. Diseño de la investigación

El estudio es transeccional correlacional. (Hernández, 2014) estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto (causales).

Esquema de diseño



Dónde:

VX : Uso de las tecnologías de información y comunicación

VY : Logros de aprendizaje

R: Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre ambas variables

M : Muestra de estudio.

El grado de correlación fue calculado utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman mediante el programa del SPSS.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

La compilación de información se realizó posterior al permiso del director de la IE por otro lado los educadores de la institución otorgaron apoyo en cuanto a un espacio de tiempo de sus actividades diarias de esa manera se aplicó el cuestionario físico a cada participante.

De esta manera, se logró el siguiente procedimiento al momento de aplicar el cuestionario:

- a. **Sensibilización a los estudiantes**, se explicó la táctica de la aplicación del instrumento para la recopilación de datos.
- b. **Ejecución del instrumento**: Se realizó la encuesta, redactada con preguntas de acuerdo a las dimensiones de la variable uso de las TIC, con mucho esmero, concentración.
- c. **Finalización de la aplicación del instrumento**, se llevó a cabo una breve capacitación con el objetivo de convencer a los participantes de la importancia de hacer un uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 5**

*Operacionalización de variable uso de las TIC*

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rango</b>
<b>V1</b> Uso de las TICs	Uso de las páginas web	<b>Redes sociales</b>	<b>Ordinal</b>	<b>Nivel alto</b>
		1.1. Facebook 1.2. Twitter 1.3. Brainly 1.4. Docsity		
		<b>Páginas web</b>	1 Nunca	(42 –
		1.5. Web of science 1.6. Eduteka 1.7. Edutopia	2 Casi Nunca	70)
	Uso de los navegadores de internet	<b>Aplicaciones de navegadores web 2.0</b>	3 A veces	<b>Nivel medio</b>
		1.1.8. Google scholar 1.1.9. Blog 1.1.10. Wikis 1.1.11. Foros	4 Casi siempre	(33 – 41)



	Medios de comunicación virtual	Plataformas de gestión de aprendizaje virtual 1.12. Moodle 1.13. Classroom	5. Siempre	<b>Nivel bajo</b>  (14 – 32)  ❖
	Programas ofimáticos	<b>Documentos Microsoft</b> 1.1.14. Microsoft Word 1.1.15. Microsoft Power Point 1.1.16. Google Docs.		
<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>		
V2 Desarrollo del aprendizaje.	Construye interpretaciones históricas	❖ Interpreta críticamente fuentes diversas ❖ Comprende el tiempo Histórico. ❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		
	Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.	❖ Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales. ❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. ❖ Genera acciones para preservar el ambiente.		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	❖ Comprende el Funcionamiento del sistema económico financiero. ❖ Toma decisiones económicas y financieras		

*Nota.* Elaboración propia.



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se utilizó la codificación del instrumento mencionado para procesar los datos de ambas variables. Este proceso se realizó con el software estadístico SPSS versión 25.0, que facilitó el cálculo automatizado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, el análisis de los resultados de la investigación se sustentó en tablas e imágenes, las cuales resultaron efectivas para establecer la base teórica y mejorar la comprensión del estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, basadas en los objetivos establecidos y obtenidas mediante una encuesta realizada a los estudiantes del VI ciclo, específicamente a los del segundo grado, de la Institución Educativa Dante Nava de Patambuco. Para la interpretación de los resultados, se consideraron los porcentajes más bajos y más altos, mientras que en la discusión se utilizó el porcentaje significativo. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando un cuestionario de 16 ítems, en línea con los indicadores de la variable, aplicado a una muestra de 70 estudiantes.

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 6**

*Nivel de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES Dante Nava Patambuco-2022*

		Correlaciones	
		Uso de las TIC	Desarrollo de aprendizaje
<i>Uso de las TIC</i>	Correlación de Pearson	1	,675**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
<i>Desarrollo de aprendizajes</i>	Correlación de Pearson	,675**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS versión 26.

En la tabla 6 se presenta el nivel de correlación entre las variables de uso de las TIC y desarrollo del aprendizaje, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,675. Este valor indica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05, lo que confirma la existencia de una correlación entre las variables. Por otro lado, los datos también respaldan la aceptación de la hipótesis general.

### Tabla 7

*Nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes*

		Correlaciones	
		Uso de páginas web	de Desarrollo de aprendizaje
Uso de páginas web	Correlación de Pearson	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Desarrollo de aprendizaje	Correlación de Pearson	,620**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. SPSS versión 26.

En la tabla 7 Se presenta el nivel de correlación entre el uso de páginas web y el desarrollo del aprendizaje, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtenido es de 0,620. Este valor indica una correlación positiva moderada entre la primera dimensión y la segunda variable. Además, el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05, lo que confirma la existencia de la correlación. Este resultado también permite aceptar la hipótesis específica 1.



**Tabla 8**

*Nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes*

		<b>Correlaciones</b>	
		<i>Navegadores de internet</i>	<i>Desarrollo de aprendizaje</i>
<i>Navegadores de internet</i>	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
<i>Desarrollo de aprendizaje</i>	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS versión 26

En la tabla 8 se evidencia que hay una correlación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,520. Este valor indica una correlación positiva moderada entre la segunda dimensión y la segunda variable. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05, se confirma la existencia de esta correlación y se rechaza la hipótesis específica 2.

**Tabla 9**

*Nivel relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes*



		<b>Correlaciones</b>	
		<i>Medios de comunicación virtual</i>	<i>Desarrollo de aprendizaje</i>
<i>Medios de comunicación virtual</i>	Correlación de Pearson	1	,389*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	70	70
<i>Desarrollo de aprendizaje</i>	Correlación de Pearson	,389*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	70	70

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* SPSS versión 26.

En la tabla 9 Se observa el nivel de correlación entre el uso de medios de comunicación virtual y el desarrollo del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,389. Este valor indica una correlación positiva débil entre la tercera dimensión y la segunda variable. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,011$ , que es menor a 0,05, se confirma la existencia de esta correlación y se acepta la hipótesis específica 3.

### **Tabla 10**

*Nivel de relación entre uso programas de ofimática y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes*

		<b>Correlaciones</b>	
		<i>Uso de programas de ofimática</i>	<i>Desarrollo de aprendizaje</i>



<i>Uso de programas de ofimática</i>	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
<i>Desarrollo de aprendizaje</i>	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS versión 26.

En la tabla 10 Se presenta el nivel de correlación entre el uso de programas de ofimática y el desarrollo del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,720. Este valor indica una correlación positiva considerable entre la cuarta dimensión y la segunda variable. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es inferior a 0,05, se confirma la existencia de esta correlación y se acepta la hipótesis específica 4.

#### 4.1.1. Prueba de hipótesis

En esta etapa de la investigación se muestra el nivel de asociación entre las variables mediante el uso del coeficiente de correlación. Se ha empleado el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, que revela una correlación positiva débil en términos estadísticos entre las variables analizadas X e Y.

**Ha:** existe relación significativa entre las variables

**Ho:** no existe relación significativa entre las variables

95% de nivel de confianza

0,05  $\alpha$  nivel de significancia



Existe relación directa entre el Uso de la TIC y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” - Patambuco, 2022.

#### **4.1.2. Contrastación de la hipótesis general**

Ha: Existe relación directa entre el Uso de la TIC y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” – Patambuco, 2022. Ha:  $P_{xy} \neq 0$

Ho: Existe relación directa entre el Uso de la TIC y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” – Patambuco, 2022. Ho:  $P_{xy} = 0$

Como se muestra en la Tabla 6, el factor de grado de correlación revela que  $p = 0.000$ , lo que es menor a 0.05, indicando una similitud significativa entre las variables. Además, se observa una correlación moderada según el diseño estadístico de Rho de Spearman. Por lo tanto, se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho, confirmando así la existencia de una correlación significativa entre el uso de tecnologías de información y comunicación y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria "Dante Nava" en 2022.

#### **4.1.3. Contrastación de hipótesis específicas 1**

Ha: Existe relación directa entre el uso de las páginas Web y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo. Ha:  $P_{xy} \neq 0$

Ho: No existe relación directa entre el uso de las páginas Web y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo. Ho:  $P_{xy} = 0$



Como se muestra en la Tabla 7, se evidencia la correlación entre la dimensión del uso de páginas web y la variable de desarrollo de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman, Rho, es de 0,620, lo que indica una correlación positiva moderada desde el punto de vista estadístico. Además, el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05, el umbral requerido para validar la correlación entre ambas dimensiones. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.1.4. Contrastación de hipótesis específicas 2**

**Ha: Existe relación directa entre uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo.**

**Ha:  $P_{xy} \neq 0$**

**Ho: No existe relación directa entre uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo. Ho:  $P_{xy} = 0$**

En la Tabla 8 se observa el nivel de correlación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo del aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido es de 0,520, lo que indica una correlación positiva moderada entre la segunda dimensión y la segunda variable. Además, el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.1.5. Contrastación de hipótesis específicas 3**

**Ha: Existe relación directa entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo. Ha:  $P_{xy} \neq 0$**



Ho: No existe relación directa entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo. Ho:  $P_{xy} = 0$

En la Tabla 9 se muestra el nivel de relación entre el uso de medios de comunicación virtual y el desarrollo del aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido es de 0,389, indicando una relación positiva débil entre la tercera dimensión y la segunda variable. Además, el valor de significancia bilateral es  $p=0,011$ , que es menor a 0,05, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

#### **4.1.6. Contrastación de hipótesis específicas 4**

Ha: Existe relación directa entre los programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo. Ha:  $P_{xy} \neq 0$

Ho: No existe relación directa entre los programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo. Ho:  $P_{xy} = 0$

En la Tabla 10 se presenta el nivel de correlación entre el uso de programas de ofimática y el desarrollo del aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido es de 0,720, lo que indica una correlación positiva considerable entre la cuarta dimensión y la segunda variable. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.



#### 4.1. DISCUSIÓN

Luego de observar y presentar los resultados, esta sección del estudio analiza los hallazgos en comparación con los antecedentes. Asimismo, se lleva a cabo una discusión organizada en función de los objetivos planteados en la investigación.

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” en Patambuco, 2022. Los resultados muestran que la correlación entre el uso de las TIC y el desarrollo del aprendizaje, medida con el coeficiente de Spearman Rho, es de 0,675, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, Ccama (2016) reporta un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0,879 y un valor de  $p=0,000$ , que es similar a los resultados obtenidos en esta investigación. También, García et al. (2022) en su artículo científico titulado: “Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19” tuvieron como objetivo general investigar las variables académicas avanzadas que afectaron el desempeño escolar en medio del período COVID -19, Los resultados revelaron que los factores digitales con los coeficientes más altos en el modelo predictivo fueron: clases por correo electrónico, desarrollo de casos de estudio, presentaciones digitales y enlaces a internet recomendados por el profesor. Otros factores digitales que también contribuyeron a un mejor rendimiento académico incluyeron: asignaturas, clases a través de Teams, uso de la computadora, acceso a tecnologías de la información (TI), explicaciones de temas, videos, evaluaciones y apuntes.



Con relación al objetivo específico 1 de El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre el uso de páginas web y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo. Los resultados indican que la correlación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo del aprendizaje, medida con el coeficiente de Spearman Rho, es de 0,520. Este valor sugiere una correlación positiva moderada entre la segunda dimensión y la segunda variable. Teniendo relación con la investigación Muñoz (2011) en el contexto de los bachilleratos públicos, la presencia de tecnología disponible está fuertemente ligada a las experiencias educativas, sin estar relacionada con cómo los estudiantes trabajan, aprenden o su competencia digital. Se concluye que emplear una computadora o un dispositivo de comunicación de transmisión no garantiza la victoria; o tal vez, deben ser intelectuales utilizados. Por otro paraje, pueden causar desequilibrio dentro de las comunidades escolares, lucrando por así decirlo, quienes tienen los activos financieros para llegar a estos avances. Por otro punto, tenemos a Rivera (2018) en su trabajo de investigación denominado: “El uso de las TICs y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Teobaldo Paredes Valdes Arequipa 2017” plantea como objetivo hallar el grado de impacto de la utilización de las TIC por parte de los educandos en su instrucción en el ámbito de la ciencia, la innovación y el medio ambiente, los resultados mostraron que el uso ocasional de TICs como la ofimática, el software educativo y el internet en estudiantes alcanzó un 36.3% en términos de aprendizaje. Además, la investigación reveló una correlación significativa ( $r = 0.863$ ) entre el uso de las TICs y el nivel de aprendizaje. Se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis alternativa, demostrando que las TICs influyen positivamente en el aprendizaje de actividades como investigar, construir, explicar, diseñar y



producir prototipos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el cuarto grado de la Institución Educativa Teobaldo Paredes Valdes. Se concluye que se encuentra una correlación notable entre la utilización de las TIC y los niveles de instrucción, con  $r = 0,863$ , por lo que descartamos la especulación inválida  $H_0$  y reconocemos la especulación electiva. Esta propuesta ilustra que una realidad imperativa y compleja que ha surgido en la instrucción en relación con el uso de las TIC incorpora un efecto positivo en el aprendizaje de explorar, construir, aclarar, planificar y entregar modelos dentro del curso CTA. En la IE Valdés, Teobaldo Paredes.

Con referencia al objetivo específico 2 de la investigación fue reconocer el nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo. Donde se obtuvo como resultado que el nivel de correlación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje, donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,520; dicho valor permite determinar que el grado de correlación que existe entre la segunda dimensión y la segunda variable es positiva moderada, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente, y que además, no permite aceptar la hipótesis específica 2. Es por eso que relacionando con Jiménez (2018) en su trabajo de investigación denominado “El uso de las TICs y relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Divino Niño"-Tumbes, 2018” plantea como objetivo reconocer el vínculo entre el uso de la tecnología y el aprendizaje significativo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, donde los resultados fueron que de una muestra de 35 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria



que representa el 100%, el 14,3% han obtenido niveles bajos, el 57,1% niveles medios y el 28,6% niveles altos, lo que se evidencia que la mayor parte de estudiantes presentan niveles medios como percepción del cuestionario del uso de las TICS. Se concluye que hay una fuerte conexión positiva entre el uso de la tecnología y la instrucción significativa entre los estudiantes de secundaria en los grados cuarto y quinto. Por otro lado, tenemos a Siriano (2018) en su trabajo de investigación denominado: “Relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de matemática de estudiantes del 5to año de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 15027 “Amauta” – Sullana”, plantea como objetivo hallar

El estudio sobre el uso de las TICs en la enseñanza de las matemáticas en estudiantes de quinto grado reveló un coeficiente de correlación de 0.420, indicando una correlación positiva moderada. Esto sugiere que el aprendizaje de los estudiantes está influenciado por el uso de las TICs. Además, el valor de significancia obtenido fue 0.001, menor que 0.05, lo cual conduce a aceptar la hipótesis alternativa de que existe una relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje en matemáticas. Se concluye que un porcentaje significativo de estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa N° 15027 "Amauta" - Sullana utiliza las TICs como apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes en matemáticas, siendo el nivel medio el más representado con un 46.6%, seguido por el nivel elevado con un 44.8%. finalmente el nivel Bajo (8.6%).

En relación al objetivo específico 3 tenemos como propósito describir el nivel de relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo. Se muestra el nivel de correlación existente entre el uso de los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje, en donde el grado de correlación de Rho de Spearman



obtenidos es de 0,389; dicho valor permite determinar que el grado de correlación que existe entre la tercera dimensión y la segunda variable es positivo débil, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,011$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente, los datos obtenidos también nos permite acepta la hipótesis específico 3. Información que concuerda con los resultados de Rivas (2021) en su trabajo de tesis denominado “académico en estudiantes de I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019”, plantea como objetivo hallar la semejanza entre el uso de la innovación y el rendimiento escolar en educandos del primer ciclo, la metodología empleada en la investigación es de enfoque cualitativo de tipo no – experimental con diseño correlacional, la población fue 45 alumnos la técnicas e instrumentos de investigación utilizados para recoger información, fueron el cuestionario y el registro de notas. Obteniendo como resultados que se percibe que, de 40 estudiantes observados el 52,5% hace un buen uso de las TIC’S, el 45,0% lo usa de manera regular y solo el 2,5% lo usa de forma deficiente. La información nos permite ver que existe interés de los estudiantes en hacer uso razonable de las TIC’S. en donde el autor concluye que el uso de las TIC como instrumento educativo está relacionado fundamentalmente con el desempeño académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Superior de Contabilidad del Colegio Católico Los Ángeles de Chimbote en el año 2019.

También se muestra a la información de Ramos (2017) en su trabajo para optar el bachillerato denominado “Uso de las TICS y su relación con el rendimiento académico en los cadetes de 4to. año de la escuela militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi del Perú en el año 2016”, se planteó como objetivo analizar la semejanza entre la utilización de las TIC’s y su relación con el rendimiento



académico en cadetes, obtuvo como resultado que se estableció que existe una correlación lineal positiva entre el rendimiento académico y el uso de las TIC entre los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos en Perú durante el año 2016. Esto significa que un mayor uso de las TIC se asocia con un mejor rendimiento académico. La fuerza de esta relación, medida mediante el coeficiente de Pearson, es de 0,660, lo que sugiere una relación directa y significativa. En consecuencia, se concluye que hay evidencia sólida de una relación importante. Es decir que hay un nivel de confianza del 95 por ciento en el uso de las TIC en una prueba de teoría común, lo que afecta enfáticamente a la economía. Ejecución escolar de cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos del Perú coronel Francisco Bolognesi” a mediados del año 2016. Además el resultado obtenido se asemeja a la de Villafuerte (2016) en su trabajo de investigación denominado: “El uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Administración de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo” ´plantea como objetivo general hallar el nivel del vínculo entre la utilización de las TIC en la formación del educador - aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos, obteniendo como resultado que la utilización de las TIC en el manejo de la instrucción -Aprendizaje y la Ejecución Académica de los educandos de la escuela superior de Organización de la Universidad Continental , aparece una afirmación positiva en el 65% de cómo se decide que el uso de las TIC en el manejo docente - aprendizaje de los suplentes de la EAP de Organización de la UC es viciado en un grado de 32%.

Respecto, al objetivo específico 4 sobre establecer el nivel de relación entre programas ofimáticos y desarrollo de aprendizaje, se muestra el nivel de relación entre el uso de programas ofimáticas y desarrollo de aprendizaje, en donde el grado



de correlación de Rho de Spearman que se obtuvo es de 0,720; dicho valor permite determinar que el grado de correlación que existe entre la cuarta dimensión y la segunda variable es positiva considerable, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente, el cual también nos permite aceptar la hipótesis específica 4. Inquisición que se iguala con la investigación postulada de Ccama (2016) en su trabajo de investigación denominado: “Uso educativo de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015”, plantea como objetivo hallar la semejanza entre el uso educativo de la tecnología y el rendimiento en matemáticas en estudiantes, teniendo como resultados obtenidos un nivel de correlación positiva alta, la existencia del uso educativo de las TIC se relaciona significativamente con el logro del aprendizaje de matemáticas en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015, representando una alta asociación entre variables. concluye que el coeficiente de relación no parámetro de Spearman Rho de 0,879 y un  $p = 0,00$  0,05 apoyan esto. Del mismo modo, los resultados de los exámenes de hipótesis específicos muestran un alto nivel de correlación positiva, Esto demuestra que la cercanía del uso educativo de las TIC está esencialmente ligada al logro del aprendizaje numérico en los estudiantes de secundaria del IES Javier Heraud - Ate 2015, demostrando una sólida interface entre los factores.

Por otro lado tenemos la información de la investigación de López (2016) en su trabajo de investigación denominado “Influencia del uso de las herramientas Tic en la enseñanza – aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la I.E CEBA Cushillo Cocha 2016”, el cual fija como objetivo hallar la relación entre el uso de aparatos TIC en la educación y el aprendizaje en el ámbito de la



Comunicación entre los educandos, cuyo resultado fue determinar la relación de influencia del uso de las herramientas TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del CEBA Cushillo Cocha Se relaciona la influencia del uso de las herramientas TIC en la enseñanza – aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del CEBA de I.E Cushillo Cocha 2016. el autor llega a la conclusión la utilización de las TIC´s se relaciona significativamente en relación a la instrucción del curso de comunicación en educandos del CEBA de la IE. Cushillo Cocha 2016.

Estos estudios destacan que las TIC tienen un impacto positivo en el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes cuando se implementan de manera efectiva. La accesibilidad, la formación docente especializada y la percepción positiva de los usuarios son factores clave para maximizar los beneficios de las TIC en la educación. Sin embargo, también se observan desafíos, como las disparidades en el acceso tecnológico entre instituciones públicas y privadas, y la necesidad de una capacitación continua para los educadores. Además, la percepción positiva de los docentes y estudiantes hacia la utilidad y facilidad de uso de las TIC es crucial para su adopción y efectividad. En resumen, aunque las TIC ofrecen oportunidades significativas para mejorar la educación, es fundamental abordar las barreras de acceso y garantizar una formación adecuada para aprovechar al máximo su potencial en el entorno educativo actual.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** El nivel de relación existente entre las variables de uso de las TIC y desarrollo de aprendizaje, donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,675; dicho valor permite determinar que el grado de correlación que existe entre ambas variables es positiva moderada, asimismo, el valor significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente entre ambas variables, además las TIC son esenciales para el desarrollo de su aprendizaje de los estudiantes del área de ciencias sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” Patambuco, 2022

**SEGUNDA.** El nivel de relación existente entre la dimensión uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje, donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,620; por ende, tiene un nivel positivo moderada, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente.

**TERCERA.** El nivel de relación existente entre la dimensión uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje, donde el grado de correlación de Rho de Spearman obtenidos es de 0,520; por lo que se encuentra en un nivel positiva moderada, asimismo, el valor de la significancia bilateral es  $p=0,000$  menor a 0,05 por lo que se afirma la correlación existente.

**CUARTA.** La relación entre la dimensión del uso de programas ofimáticos y el desarrollo del aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,720, muestra una correlación positiva significativa. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,000$ , que es menor a 0,05, se



confirma la existencia de una correlación significativa entre la cuarta dimensión y la segunda variable.

**QUINTA.** Se observa que el nivel de correlación entre el uso de medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,389. Donde el valor indica una correlación positiva débil entre la tercera dimensión y la segunda variable. Además, dado que el valor de significancia bilateral es  $p=0,011$ , que es menor a 0,05, se confirma la existencia de esta correlación y se acepta la hipótesis específica 3.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa, donde realizamos la investigación, para que promuevan investigaciones que busquen identificar los otros factores que concurren en el nivel de aprendizaje que al final del año escolar logran la mayoría de los estudiantes, así como los estudiantes ubicados en otras escalas. Ya que en la investigación que realizamos, se comprueba que, en un porcentaje significativo, existe correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje, pero en otros estudiantes no existe esta asociación, lo que exige más investigaciones con el fin de que se tomen las decisiones necesarias para mejorar los aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria.

**SEGUNDA.** Dado que solo el 53.8% usan las TIC “de vez en cuando”, se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” que consideren dentro de sus estrategias didácticas el uso de las TICS, así como deben promover que los estudiantes recurran a estos medios para resolver sus tareas escolares y mejorar sus aprendizajes.

**TERCERA.** Es necesario que se motive su uso sistemático, no solo en el área curricular de Ciencias Sociales sino en todas las demás áreas. Con este propósito, los docentes deben considerar para las actividades de aprendizaje, tanto en el salón de clases, así como para los trabajos en casa.

**CUARTA.** Implementación de talleres sobre el uso programas de ofimática en niveles avanzados para un mejor desarrollo de aprendizajes.



**QUINTA.** En una institución educativa secundaria, los medios de comunicación juegan un papel crucial para facilitar la comunicación efectiva entre estudiantes, padres, docentes y la administración. De esta manera fomenta la participación de los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, E. D. (2016). Indicadores De Adicción a Las Redes Sociales En Universitarios De Lima. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Arjona, M., Fuentes, J. B., Castrillo, M. J., & Del cura, V. (2019). *Docsity y su influencia en los estudiantes*. <http://generaciondospuntocero.com/docsity-influencia-estudiantes/>
- Augar, N., Raitman, R., & Zhou, W. (2004). Teaching and learning online with wikis. *Australasian Society for Computers in Learnig in Tertiary Education*.
- Ausubel, D., Novak, J., & Harrison, H. (1978). *Educational Psychology*.
- Balbín, R. Y. (2016). *Implementación de la metodología diseño instruccional en el entorno virtual de aprendizaje del programa de especialización del ministerio de educación y UNCP-2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornadas de Redes de Investigación*, 3, 1466–1480.
- Cabero, J. (2000). Nuevas Tecnologías en la educación. In *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (Vol. 28, Issue 5).
- Ccama, R. (2016). *Uso educativo de las TIC y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Ate 2015*. Universidad Cesar Vallejo.
- Choi, E., Borkowski, M., Zakoian, J., Sagan, K., Scholla, K., Ponti, C., Labeledz, M., & Bielski, M. (2015). *Utilizing Content Moderators to Investigate Critical Factors for Assessing the Quality of Answers on Brainly, Social Learning Q&A Platform for Students: A Pilot Study*.
- Fernandez, C. M. (2018). *Guía Sobre El Uso Educativo de los Blogs* (Vol. 1).



- Fernández, R., Herrera, J. I., Nuñez, V., & Navarro, R. (2014). Las TIC en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria ICT. *Revista Técnico - Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, I*, 141–155.
- Ficarra, F. (2001). El microsoft su importancia y mejor utilización. *Revista Latinoamericana de Comunicación, 75*.
- García, M., Miranda, P., & Romero, J. (2022). Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19. *Formación Universitaria, 15*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200139>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta)*.
- Herrera, A. P. (2020). *El aprendizaje colaborativo a través de las TICs en el aprendizaje del curso de Microsoft Excel del Instituto de Informática de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2019*. Univerdidad Nacional del Altiplano.
- Hinojo, F. J., Aznar, I., & Cáceres, M. P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar, 16(33)*, 165–174. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-008>
- Jimenez, W. E. (2018). *El uso de las TICs y relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Divino Niño”-Tumbes, 2018 (Vol. 2, Issue 2)*. Universidad Alas Peruanas.
- Johnson, R. B. (2010). Sampling in qualitative research. In L. M. Given (Ed.), *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Sage Publications.



- Kwok, D., & Yang, S. (2017). Evaluating the intention to use ICT collaborative tools in a social constructivist environment. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0070-1>
- Llamas, F., & Pagador, I. (2014). Estudio Sobre Las Redes Sociales Y Su Implicación En La Adolescencia. *Revistas Usal*, 32, 43–57.
- López, M. C. (2016). *Influencia del uso de las herramientas Tic en la enseñanza – aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la I . E CEBA Cushillo Cocha 2016.*
- Márquez, L., & Rincón, D. (2013). Digital GAP: Internet use among college student and teacher. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 2, 86–108.
- Monistrol, R., & Codina, L. (2007). Web browsers and web 2.0. *Profesional de La Informacion*, 16(3), 261–267. <https://doi.org/10.3145/epi.2007.may.11>
- Muñoz, M. (2011). El uso de las TIC's en EMS. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia.*, 5, 84–93. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2011.5.47409>
- Paredes, G. E., Esteves, Z. I., & Armijos, N. A. (2022). Las tecnologías de la información y comunicación (tic) en la educación para conformar sociedades democráticas. *Revista de Filosofía*, 39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5979753>
- Pons, J. de P., Colás, P., & Gonzáles, T. (2011). Higher Education Supported Through Virtual Platforms. Changes in Teaching Practices: The Case of the University of Seville. *Revista Semestral Del Departamento de Educación.*
- Ramos, J. C. (2017). *Uso de las TICS y su relación con el rendimiento académico en los cadetes de 4to. año de la escuela militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” del Perú en el año 2016.*



- Rivas, M. I. (2021). *Uso de las TIC's y rendimiento académico en estudiantes de I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019* (Vol. 22, Issue 74).
- Rivera, M. de los M. (2018). *El uso de las TICs y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Teobaldo Paredes Valdes Arequipa 2017*.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, 1989*.
- Rodriguez, L. R. (2017). *Nivel de uso de las tecnologías de la información (TICS) en la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. In Tesis. Universidad Nacional del Altiplano*.
- Rojas, J. (2014). *Análisis de las páginas web de las bibliotecas de las facultades de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Salinas, J. (2004). *Entornos virtuales y formación flexible. Tecnología En Marcha, 17(3), 69–80*.
- Seminario, C. J. (2018). *Relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de matemática de estudiantes del 5to año de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 15027 "Amauta" – Sullana*.
- Semiriano, C. J. (2018). *Relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje del área de matemática de estudiantes del 5to año de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 15027 "Amauta" – Sullana. Univerdidad San Pedro*.
- Tico, M. E. (2016). *Redes sociales y personalidad en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Cabana 2016*.
- Torres, R. A. (2018). *Uso de las redes sociales como medio de evangelización en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima - 2017*.



- Treviño, M. (2015). *Importancia de las tic's en estudiantes de odontología*.
- UNESCO. (2018). *Cómo los datos y las TIC pueden ser eficaces aliados para prevenir la violencia juvenil en los países del norte de Centroamérica*.
- Vásquez, M. L. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la Región la Libertad, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Valeriano, E. y Valeriano, G. (2020). Uso de las tics y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa secundaria "Juana Cervantes de Bolognesi" 2020. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_acdde8bcc757b2591bd3013b460b5575](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_acdde8bcc757b2591bd3013b460b5575)
- Vegas, E., Calmaestra, J., & Ortega, R. (2021). Percepción del docente del uso de las TIC en la educación inclusiva. *Revista de Medios de Comunicación*.
- Velásquez, C. (2018). Medir el nivel de competencia del uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. *Revista Educación y Tecnología*, 12, 17–36.
- Villafuerte, M. A. (2016). *El uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Administración de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo*. 1–297.
- Villanueva, J. P. (2019). Programa De Complementación Pedagógica. In *Repositorio Institucional - UCV*.
- Vine, R. (2006). Google Académico. *Revista de La Asociación de Bibliotecas Médicas*, 94, 97–99.
- Wasserman, N., Quinto, C., Norris, S., & Carr, T. (2017). Explorando la Instrucción en el Aula Invertida en Cálculo III. *Revista Internacional de Educación En Ciencias y Matemáticas*, 15, 545–568. <https://doi.org/10.1007/s10763-015-9704-8>.



- Yélamos, M. S., & Moreno, A. J. (2022). El uso de las TIC y el enfoque AICLE en la educación superior (Kahoot!, cortometrajes y BookTubes). *Revista de Medios y Educación*, 63. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.86639>
- Yus, F. (2003). Cyberpragmatics. Language Use on the Internet. *Journal of Pragmatics*, 35(4), 631–640. [https://doi.org/10.1016/s0378-2166\(02\)00097-8](https://doi.org/10.1016/s0378-2166(02)00097-8)
- Zhang, K., & De Loose, S. (2009). *Wikis*. 263. <https://doi.org/10.3115/1072399.1072422>



# ANEXOS

### ANEXO 01. Matriz de consistencia

ENUNCIADO		OPERACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA	
HIPÓTESIS		OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las TIC y desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” Patambuco- 2022?</p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre los programas de ofimática y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa entre el uso de la TIC y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria “Dante Nava” - Patambuco, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> <b>HE1.</b> Existe relación directa entre el uso de las páginas Web y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo.</p> <p><b>HE2.</b> Existe relación directa entre uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI ciclo</p> <p><b>HE3.</b> Existe relación directa entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo.</p> <p><b>HE4.</b> Existe relación directa entre los programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del VI ciclo.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo de la IES “Dante Nava” Patambuco, 2022.</p> <p><b>OE1.</b> Identificar el nivel de relación entre el uso de páginas Web y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo.</p> <p><b>OE2.</b> : Reconocer el nivel de relación entre el uso de navegadores de internet y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo.</p> <p><b>OE3.</b> Describir el nivel de relación entre los medios de comunicación virtual y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo.</p> <p><b>OE4.</b> Establecer el nivel de relación entre programas ofimáticos y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de Ciencias Sociales del VI ciclo.</p>	<p>V1 Uso de tecnologías de información y comunicación</p> <p>V2 Desarrollo de aprendizaje</p>	<p>1.1. uso de las páginas web.</p> <p>1.2. uso de navegadores de internet.</p> <p>1.3. medios de comunicación virtual.</p> <p>1.4. Programas ofimáticos.</p> <p>2.1. Construye interpretaciones históricas.</p> <p>2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.</p> <p>2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>1.1.1. Redes sociales. 1.1.1.1. Facebook 1.1.1.2. Twitter 1.1.1.3. Brainly 1.1.1.4. Docsity 1.2.1. Aplicaciones de navegadores web. 1.2.1.1. Google schoolar. 1.2.1.2. Blog. 1.2.1.3. Wikis. 1.2.1.4. Foros. 1.3.1. Plataformas de gestión de aprendizaje virtual. 1.3.1.1. Moodle 1.3.1.2. Google. 1.3.1.3. Classroom. 1.4.1. Documentos Microsoft. 1.4.1.1. Microsoft Word. 1.4.1.2. Excel. 1.4.1.3. Google docs. 1.4.1.4. Openoffice</p>	<p><b>Método</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Tipo</b> Descriptivo- correlacional de corte transversal.</p> <p><b>Población</b> La Institución Educativa Dante Nava-Patambuco 2022.</p> <p><b>Muestra</b> 70 estudiantes</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**ANEXO 02.** Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rango
<b>VI</b> Uso de las tics	Uso de las páginas web	<b>Redes sociales</b>	<b>Ordinal</b>	<b>Nivel alto</b> (42 – 70)
		1.17. Facebook		
		1.18. Twitter		
		1.19. Brainly		
	1.20. Docsity			
		<b>Páginas web</b>	2 Casi Nunca	<b>Nivel medio</b> (33 – 41)
1.21. Web of science				
1.22. Eduteka				
	1.23. Edutopia	3 A veces		
		<b>Aplicaciones de navegadores web 2.0</b>	4 Casi siempre	<b>Nivel bajo</b> (14 – 32)
Uso de los navegadores de internet	1.1.24. Google scholar			
	1.1.25. Blog			
	1.1.26. Wikis			
		1.1.27. Foros	5. Siempre	
	Medios de comunicación virtual	Plataformas de gestión de aprendizaje virtual	5. Siempre	
		1.28. Moodle		
	Programas ofimáticos	<b>Documentos Microsoft</b>	5. Siempre	
		1.1.30. Microsoft Word		
		1.1.31. Microsoft Power Point		



Variable	Dimensión	Indicador
V2 Desarrollo del aprendizaje.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Interpreta críticamente fuentes diversas</li><li>❖ Comprende el tiempo Histórico.</li><li>❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li></ul>
	Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales.</li><li>❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.</li><li>❖ Genera acciones para preservar el ambiente.</li></ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprende el Funcionamiento del sistema económico financiero.</li><li>❖ Toma decisiones económicas y financieras</li></ul>

1.1.32. Google Docs.

### Anexo 03. Constancia de ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL. SANDIA  
IESA. JEC. "DANTE NAVA" STA. CRUZ-PUNA AYLLU -  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

**CONSTANCIA DE EJECUCION DE  
PROYECTO DE TESIS**

El Director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario  
"DANTE NAVA" de Santa Cruz Puna Ayllu, distrito de Patambuco, que  
suscribe:

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr. **APAZA AYAMAMANI, Frank Dennis**, identificado con DNI  
N° **73225851**, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria – de la  
especialidad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación de la  
Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha realizado satisfactoriamente la  
**APLICACIÓN DE SU ENCUESTA (INSTRUMENTO)**, consistentes en la  
ejecución de cuestionario sobre su investigación sobre el **USO DE LAS TICS, en el  
desarrollo del aprendizajes de área de Ciencias Sociales del ciclo VI ciclo  
de la IESA. JEC. "Dante Nava" distrito de Patambuco, 2022**, esta Institución  
Educativa, en los estudiantes del VI ciclo que consta de primero y segundo grado,  
durante el desarrollo de sus cuestionarios ha demostrado responsabilidad, eficiencia y  
puntualidad.

Se expide esta constancia para los fines académicos correspondientes.

Puna Ayllu, 12 de diciembre de 2022

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL. SANDIA  
Lic. Aurelio C. Ticona Gomez  
DIRECTOR

IESA. "DANTE NAVA" - PATAMBUCO - SANDIA  
Tel.: 988848866



## ANEXO 04. Cuestionario de USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE

### cuestionario adaptado de Valeriano y Valeriano (2020)

Estimado estudiante, a continuación, responderá un cuestionario que tiene como objetivo determinar la relación del uso de las tics en el desarrollo de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales del vi ciclo de la Institución Educativa Secundaria "Dante Nava" Patambuco, 2022. la información que usted brinda es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, en honor a la verdad.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 0 a 4 donde:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

<b>V1 Uso de las tics</b>		1	2	3	4	5
<b>D1: Uso de páginas web</b>						
1	El uso del Facebook, como espacio de comunicación abierta, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales					
2	A través del Twitter refuerzo mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales					
3	A través de la comunidad de Brainly resuelvo mis deberes escolares en el área de Ciencias Sociales					
4	Los documentos compartidos a través de Docsity son de utilidad en el aprendizaje de ciencias sociales					
5	Utilizo la plataforma científica web of science como herramienta para consultas de los temas de mi interés					
6	Eduteka, como plataforma de educación, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales					
7	El uso del buscador Edutopía me facilita encontrar temas nuevos en Ciencias Sociales.					
<b>D2: Uso de navegadores de internet</b>						
8	El buscador Google Scholar me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado.					
9	Utilizo los blogs para comunicarme con compañeros en la extensión del aprendizaje en Ciencias Sociales.					
10	La herramienta wikis me permite recabar fuentes bibliográficas en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.					
11	Utilizo el foro para intercambiar ideas con mis compañeros en temas relacionados al área de Ciencias Sociales.					
<b>D3: Medios de comunicación virtual</b>						



12	La plataforma Moodle me sirve para crear y gestionar espacios de aprendizaje online para recibir conocimiento en el área de ciencias sociales.					
13	El aula virtual de Classroom me facilita el trabajo entre mis compañeros en términos de contenido en el área de ciencias sociales.					
<b>D4: Programas ofimáticos</b>						
14	La herramienta Word me resulta práctico para realizar mis trabajos de la escuela.					
15	La herramienta Power Point me resulta fácil de utilizar al momento de presentar mis trabajos.					
16	La herramienta Google Docs nos facilita al realizar trabajos de forma simultánea al momento de realizar los trabajos del área de ciencias sociales.					

*Usted responde marcando una(x)*



## ANEXO 05. Validación de instrumento

Universidad Nacional del Altiplano  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Secundaria

### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Turpo Puma Zara	Docente de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	Cuestionario sobre el uso de los tics	Frank Dennis Apaza Ayamamani

**TÍTULO:** USO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI CICLO DE LA IES "DANTE NAVA" PATAMBUCO 2022

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos														X							
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *El instrumento es viable para la investigación*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *70 %*

Puno, 01 de julio del 2022			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
CALIZAYA CONDORI ROGER MELENIO		USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE	Frank Dennis Apaza Ayamamani
TITULO: USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI CICLO DE LA IES "DANTE NAVA" PATAMBUCO, 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

	92434588		
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO

## ANEXO 06. Instrumento ejecutado


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FCEDUC - PUNO**

**ANEXO 1. Cuestionario de INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES**

Estimado estudiante, a continuación, responderá un cuestionario que tiene como objetivo Determinar la relación del uso de las tic's en el desarrollo de aprendizajes en estudiantes del área de ciencias sociales del vi ciclo de la Institución Educativa Secundaria "dante nava" Patambuco, 2022. la información que usted brinda es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, en honor a la verdad

**INDICACIONES:** usted responderá marcando con una (X):

**NOTA:** Para cada ítem se considerará la escala del 0 a 4 donde:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

		1	2	3	4	5
<b>V1: Uso de las TIC's</b>						
<b>D1: Uso de páginas web</b>						
1	El uso del Facebook, como espacio de comunicación abierta, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes del área de Ciencias Sociales				X	
2	A través del Twitter refuerzo mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			X		
3	A través de la comunidad de Brainly resuelvo mis deberes escolares en el área de Ciencias Sociales				X	
4	Los documentos compartidos a través de Docsity son de utilidad en el aprendizaje de ciencias sociales				X	
5	Utilizo la plataforma científica web of sciencie como herramienta para consultas de los temas de mi interés			X		
6	EduTEKA, como plataforma de educación, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			X		
7	El uso del buscador Edutopía me facilita encontrar temas nuevos en Ciencias Sociales.					X
<b>D2: Uso de navegadores de internet</b>						
8	El buscador Google Scholar me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado.				X	
9	Utilizo los blogs para comunicarme con compañeros en la extensión del aprendizaje en Ciencias Sociales.			X		
10	La herramienta wikis me permite recabar fuentes bibliográficas en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.					X
11	Utilizo el foro para intercambiar ideas con mis compañeros en temas relacionados al área de Ciencias Sociales			X		
<b>D3 Medios de comunicación virtual</b>						



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FCEDUC - PUNO

12	La plataforma Moodle me sirve para crear y gestionar espacios de aprendizaje online para recibir conocimiento en el área de ciencias sociales			X	
13	El aula virtual de Classroom me facilita el trabajo entre mis compañeros en términos de contenido en el área de ciencias sociales.			X	
<b>D4. Programas ofimáticos</b>					
14	La herramienta Word me resulta práctico para realizar mis trabajos de la escuela				X
15	La herramienta Power Point me resulta fácil de utilizar al momento de presentar mis trabajos.			X	
16	La herramienta Google Docs nos facilita al realizar trabajos de forma simultánea al momento de realizar los trabajos del área de ciencias sociales			X	



### ANEXO 07. Registro auxiliar de logros de aprendizaje

Nombres	Calif. Área Comp.		
	CO1	CO2	CO3
<b>Competencias del área de cc. ss</b>			
E1	B	B	B
E2	A	A	A
E3	AD	A	A
E4	B	B	B
E5	B	B	B
E6	A	A	A
E7	B	B	B
E8	AD	A	A
E9	B	B	B
E10	B	B	B
E11	AD	A	A
E12	AD	A	A
E13	A	A	A
E14	AD	A	A
E15	AD	AD	A
E16	B	B	B
E17	B	B	B
E18	B	B	B
E19	A	A	A
E20	A	A	B



Estudiantes Primero B	Calif. Área Comp.		
	C1	C2	C3
Competencias del área de CCSS			
E21	B	B	B
E22	B	B	B
E23	A	A	A
E24	A	A	A
E25	A	A	A
E26	A	A	A
E27	B	B	A
E28	A	B	A
E29	B	B	B
E30	AD	A	A
E31	C	B	C
E32	B	B	B
E33	B	A	B
E34	AD	A	A
E35	A	A	A
E36	B	B	A
E37	B	B	B
E38	B	B	B
E39	B	C	C
E40	A	B	B
E41	B	A	B



Nombres	Calif. Área Comp.		
	CO1	CO2	CO3
<b>Competencias del área de cc.ss</b>			
E42	A	A	A
E43	B	B	B
E44	AD	A	A
E45	B	B	A
E46	B	B	B
E47	B	A	B
E48	AD	A	A
E49	B	B	B
E 50	A	B	A
E51	B	B	B
E52	B	C	B
E53	A	B	A
E54	B	B	B
E55	B	A	B
E56	A	B	B



Nombres	Calif. Área Comp.		
	CO1	CO2	CO3
<b>COMPETENCIAS DEL ÀREA</b>			
E57	B	B	C
E58	B	B	B
E59	B	B	B
E60	B	B	B
E61	A	A	B
E62	C	B	B
E63	A	B	A
E64	B	B	C
E65	A	A	A
E66	B	B	B
E67	A	A	A
E68	AD	AD	A
E69	A	B	A
E70	C	B	C



**ANEXO 08.** Fotos de la ejecución en la I.E.S. Dante Nava Patambuco







**ANEXO 09: Declaración jurada de autenticidad de tesis**



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**

Por el presente documento, Yo FRANK DENNIS APAZA AYAMAMANI  
identificado con DNI 73225831 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN  
ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL  
VI CICLO DE LA IES DANTE NAVA PATAMBUO, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de Agosto del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

---

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FRANK JENNIS APAZA AYAMAMANI,  
identificado con DNI 73225851 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" USO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES  
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI CICLO DE LA IES  
DANTE NAVA PATAMBUCO, 2022 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de Agosto del 2024

  
 FIRMA (obligatoria)

  
 Huella