



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**DESARROLLO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID19 EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA SAN JOSÉ DE PUNO- 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. YENY BEATRIZ MAMANI LIMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**DESARROLLO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ DE PUNO - 2022.**

AUTOR

**YENY BEATRIZ MAMANI LIMA**

RECUENTO DE PALABRAS

**17466 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**90468 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**110 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 29, 2024 6:43 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 29, 2024 6:47 AM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO  
DOCENTE FCEDUC  
ESP CIENCIAS SOCIALES

  
Dra. Brenda Karen Soto Mendizábal  
DOCENTE



## DEDICATORIA

*A Dios por su misericordia y amor incondicional,  
por darme fortaleza y aliento para seguir el  
camino de la vida.*

*Con eterno cariño y gratitud a mis queridos  
padres: Don Adolfo quien cimentó en mi profesión  
y mi futuro. Y como olvidar a mi difunta madre que  
me dio la vida.*

*A mis hermanos: Nidi Ana y Wely Richard, por  
el apoyo moral e incondicional en los momentos  
más difíciles de mi vida.*

*A mis amigos(as) y compañeros(as) que me  
dieron su aliento de apoyo durante el  
transcurso de la vida estudiantil.*

***Yeny Beatriz Mamani Lima***



## AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, y a mi Escuela Profesional de Educación Secundaria, por brindarme sus calurosas aulas, que fueron primordial en mi formación profesional.*

*A mis jurados: al Dr. Felipe Gutiérrez Osco (Presidente), investigador con conocimientos del tema de mi investigación, por su rigor científico puesto de manifiesto.*

*A la Dra. Zara Turpo Poma (Primer Miembro), profesional con conocimiento del tema y que me encaminó a conocer las profundidades del tema.*

*Al Dr. Filomeno Ramos Huacantara (Segundo Miembro), por sus valiosos aportes a fin de mejorar el informe de la tesis.*

*A mi Asesor Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por apoyarme durante el desarrollo de mi proyecto de investigación por sus orientaciones sabias.*

*A todos los docentes del Programa de Ciencias Sociales, por inculcarme valores en mi formación profesional, quien ha sabido orientarme con su sabiduría.*

*A mis compañeros de promoción, que en el camino del desarrollo profesional supieron acompañarme y corregirme con sabiduría y comprensión.*

*A la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, por abrirme las puertas de sus claustros ambientes educativos para la realización de mi trabajo de investigación.*

**Yeny Beatriz Mamani Lima**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos .....	20
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>20</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.4.1. Objetivo general .....	22
1.4.2. Objetivos específicos .....	22
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN LITERARIA</b>	
<b>2. 1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>23</b>
2.1.1. Internacionales .....	23



2.1.2. Nacionales .....	27
2.1.3. Locales .....	29
<b>2. 2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>31</b>
2.2.1. Aprendizaje .....	31
2.2.2. Covid-19 en la educación.....	32
2.2.3. Estrategias educativas .....	33
2.2.3.1. Estrategia cognitiva.....	34
2.2.3.2. Estrategia metacognitiva.....	35
2.2.4. Aprendo en casa .....	35
2.2.5. Guías de aprendizaje .....	36
2.2.5.1. Facilitador .....	37
2.2.5.2. Mentor.....	37
2.2.6. La Retroalimentación .....	38
2.2.7. Plataformas digitales .....	39
2.2.8. Aulas virtuales.....	40
2.2.8.1. Blackboard .....	40
2.2.8.2. Schoology.....	41
2.2.8.3. Moodle .....	42
2.2.9. Medios de accesibilidad .....	42
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>43</b>
2.3.1. Sistema de gestión de aprendizaje.....	43
2.3.2. Ambientes virtuales de aprendizaje.....	44
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>



<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>46</b>
3.3.1.	Enfoque de investigación .....	46
3.3.2.	Tipo de investigación .....	46
3.3.3.	Diseño de investigación .....	47
3.3.4.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	47
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.5.1	Población.....	48
3.5.2.	Muestra.....	49
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>50</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES .....</b>	<b>50</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1.1.	Análisis descriptivo de la variable “Desarrollo de aprendizaje”.....	52
4.1.2.	Análisis descriptivo de la primera dimensión “Estrategias educativas” .	53
4.1.3.	Análisis descriptivo de la segunda dimensión “Plataformas digitales” ..	62
4.1.4.	Análisis descriptivo de la tercera dimensión “Medios de accesibilidad” .	68
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>80</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b> .....		<b>93</b>



**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

**TEMA:** Familia y educación

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 09 de septiembre 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Muestra estudiantil.....	48
<b>Tabla 2</b> Alfa de Cronbach .....	49
<b>Tabla 3</b> Sistema de variable .....	50
<b>Tabla 4</b> Desarrollo de aprendizaje .....	52
<b>Tabla 5</b> Análisis descriptivo de la dimensión N° 01 .....	53
<b>Tabla 6</b> ¿La estrategia de Aprendo en Casa ha sido de utilidad para no perjudicar a la población estudiantil a nivel nacional? .....	55
<b>Tabla 7</b> ¿Has trabajado de acuerdo a las estrategias de Aprendo en Casa? .....	56
<b>Tabla 8</b> ¿Tus docentes te han facilitado las guías de aprendizaje de manera físico o virtual para el desarrollo de tus aprendizajes? .....	57
<b>Tabla 9</b> ¿Las guías te ayudaron para no perder la secuencia de tus aprendizajes? ...	58
<b>Tabla 10</b> ¿Has recibido una retroalimentación adecuada y oportuna por tus docentes?.....	59
<b>Tabla 11</b> ¿Tuviste contacto telefónico o presencial con tus docentes para una buena retroalimentación?.....	60
<b>Tabla 12</b> ¿La retroalimentación te ayudo a lograr un buen logro de aprendizaje? .....	61
<b>Tabla 13</b> Análisis de la dimensión 2, plataformas digitales.....	62
<b>Tabla 14</b> Análisis descriptivo de la pregunta 8 “¿Tu Institución Educativa ha empleado las plataformas virtuales?” .....	63
<b>Tabla 15</b> ¿Te familiarizaste con el aula virtual que ha empleado tu colegio? .....	64
<b>Tabla 16</b> ¿Tus docentes han hecho el uso de Google Classrom para la entrega de tus tareas? .....	65
<b>Tabla 17</b> ¿Has utilizado la plataforma de Google Classrom para subir tus tareas? ....	66



<b>Tabla 18</b>	¿Tuviste inconveniencias para el uso de Google Classroom? .....	67
<b>Tabla 19</b>	Medios de Accesibilidad.....	68
<b>Tabla 20</b>	¿Has desarrollado tus actividades de aprendizaje a través de la programación radial? .....	69
<b>Tabla 21</b>	¿Las emisoras radiales tuvieron un horario para su transmisión de acuerdo al ministerio de educación?.....	70
<b>Tabla 22</b>	¿Las emisoras radiales fueron de mucha ayuda para el desarrollo de tus aprendizajes?.....	71
<b>Tabla 23</b>	¿Los medios televisivos han sido de gran ayuda para el desarrollo de actividades académicas? .....	72
<b>Tabla 24</b>	¿Tuviste problemas para seguir las programaciones del ministerio de educación en medios televisivos? .....	73
<b>Tabla 25</b>	¿Tuviste problemas de conexión a internet para el acceso a Google Meet? .....	74
<b>Tabla 26</b>	¿Tuviste problemas para adaptarte al uso del Google Meet? .....	75
<b>Tabla 27</b>	¿Tus docentes desarrollaron sus actividades mediante Google Meet? .....	76
<b>Tabla 28</b>	¿Has recibido las clases por Zoom?.....	77
<b>Tabla 29</b>	¿La plataforma de Zoom te ha servid de apoyo? .....	78
<b>Tabla 30</b>	¿Tenías la información de cómo usar el zoom?.....	79



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación geografía del estudio.....	45
<b>Figura 2</b> Desarrollo de Aprendizaje .....	52
<b>Figura 3</b> Análisis descriptivo de la dimensión N° 01 .....	54
<b>Figura 4</b> Resultado de la utilidad de Aprendo en Casa .....	55
<b>Figura 5</b> Resultado del trabajo de acuerdo Aprendo en Casa.....	56
<b>Figura 6</b> Resultado de las guías de aprendizaje facilitado por los docentes.....	57
<b>Figura 7</b> Resultado de las guías de aprendizaje en la secuencia didáctica .....	58
<b>Figura 8</b> Resultado de la retroalimentación adecuada.....	59
<b>Figura 9</b> Resultado del contacto con el docente .....	60
<b>Figura 10</b> Resultado de la ayuda de retroalimentación .....	61
<b>Figura 11</b> Resultado de análisis de plataformas digitales.....	62
<b>Figura 12</b> Resultado de plataformas virtuales en la IE.....	63
<b>Figura 13</b> Resultado de la familiarización con el aula virtual .....	64
<b>Figura 14</b> Resultado del uso de Google clasrrom.....	65
<b>Figura 15</b> Resultado de uso de Google Clasrrom para subir tareas.....	66
<b>Figura 16</b> Resultado de los inconvenientes sobre el uso de Google Classrom .....	67
<b>Figura 17</b> Resultados de medios de accesibilidad. ....	68
<b>Figura 18</b> Resultados de desarrollo de actividades a través de la Radio .....	69
<b>Figura 19</b> Resultado del horario de programación de las Radios .....	70
<b>Figura 20</b> Resultado de la ayuda de las radioemisoras.....	71
<b>Figura 21</b> Resultado de la ayuda de la TV en el desarrollo de aprendizaje .....	72
<b>Figura 22</b> Resultado de la dificultad para seguir las programaciones de MINEDU ....	73
<b>Figura 23</b> Resultado de problema de conectar a Meet. ....	74



<b>Figura 24</b>	Resultado de dificultad de adaptarse a Meet.....	75
<b>Figura 25</b>	Resultado del desarrollo de actividades mediante Meet .....	76
<b>Figura 26</b>	Resultado de uso de Zoom.....	77
<b>Figura 27</b>	Resultado la ayuda de Zoom.....	78
<b>Figura 28</b>	Resultado de la información de Zoom.....	79



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	94
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de evaluación.....	95
<b>ANEXO 3</b> Validación del instrumento.....	97
<b>ANEXO 4</b> Base de datos .....	100
<b>ANEXO 5</b> Constancia de ejecución .....	102
<b>ANEXO 6</b> Galería de fotos.....	103
<b>ANEXO 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	104
<b>ANEXO 8</b> Autorización para el repositorio de tesis en el repositorio institucional..	105



## ACRÓNIMOS

<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación.
<b>UNICEF:</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<b>EBR:</b>	Educación Básica Regular.
<b>IES:</b>	Institución Educativa Secundaria.
<b>AVA:</b>	Ambientes Virtuales de Aprendizaje
<b>AeC:</b>	Aprendo en Casa



## RESUMEN

El estudio se abordó desde la problemática que aqueja a la educación en el desarrollo de aprendizaje durante el periodo de la crisis sanitaria, es por ello que se realizó la investigación que tuvo como objetivo general, analizar el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno 2022. La metodología está orientada al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple de diseño diagnóstico. De acuerdo al objetivo general, los resultados indican que el 57% de estudiantes indican un nivel medio en las estrategias educativas sobre el desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales, 52% mencionan un nivel medio con respecto a las plataformas educativas y el 67% mencionan un nivel medio sobre los medios de accesibilidad. La conclusión a la cual se llegó es que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, tuvieron un nivel medio de desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante la pandemia del Covid-19.

**Palabras claves:** Aprendizajes, Estrategias, Guías, Plataformas, Virtualidad.



## ABSTRACT

The study was approached from the problem that afflicts education in the development of learning during the period of the health crisis, which is why the research was carried out with the general objective of analyzing the development of learning in the area of Social Sciences during the period of the Covid-19 pandemic in fourth and fifth grade students of the San José de Puno 2022 Secondary Educational Institution. The methodology is oriented to the quantitative approach, of a simple descriptive type of diagnostic design. According to the general objective, the results indicate that 57% of students indicate a medium level in educational strategies on the development of learning in the area of social sciences, 52% mention a medium level with respect to educational platforms and 67% They mention a medium level on the means of accessibility. The conclusion reached is; During the pandemic period, the students of the San José de Puno Secondary Educational Institution had a medium level of learning development in the area of Social Sciences during the Covid 19 pandemic

**Keywords:** Learning, Strategies, Guides, Platforms, Virtuality.





# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de actividades académicas durante la pandemia del Covid-19 se experimentó cambios significativos y enfrentó varios desafíos a nivel mundial. En el caso de Perú, se reflejó muchos de los desafíos y adaptaciones vistas a nivel global, pero también tuvo características específicas debido al contexto socioeconómico y geográfico del país.

Teniendo en cuenta esta situación, se plantea el problema de la investigación, ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno – 2022?

El estudio se justifica a la problemática que aqueja a la educación en un periodo de crisis. La investigación contribuirá al conocimiento científico sobre la enseñanza y el aprendizaje durante la pandemia, lo que es crucial para mejorar la educación y prepararse para futuras emergencias.

El objetivo principal de la investigación es analizar el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno.

El marco teórico se orienta en los subtemas de la variable y el sustento teórico de estudios realizados de la situación problemática, para darle una validación científica a la investigación.



Asimismo, para su mejor comprensión, la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, se encuentra la introducción, considerando los aspectos generales e importantes de la investigación, planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla la revisión de la literatura. En esta parte se presentan los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual para dar soporte a la investigación. Donde se define la variable de la investigación y sus dimensiones.

En el capítulo III, especifican los materiales y metodológicos de la investigación, como también la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, la precedencia del material utilizado, población y muestra del estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados de la investigación.

En el capítulo IV, se muestran los resultados de la investigación con sus gráficos y figuras con sus interpretaciones correspondientes. Además, en este capítulo se tiene la discusión de resultados con otras investigaciones. También se tiene a las conclusiones, sugerencias de acuerdo a los resultados de la investigación y los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante el desarrollo de la pandemia, se ha venido generando cambios en diversas actividades del ser humano. En América Latina y el Caribe (33 países) y el mundo se tuvo el cierre total o parcial de establecimientos educativos (educación primaria y secundaria) en el período de febrero de 2020 a marzo de 2022 (Huepe et al., 2022, p. 5). Casi 1.600 millones de alumnos afectados por estas medidas en 188 países que han decidido cerrar las escuelas a nivel nacional. Esto representa el 91,3% del total de estudiantes



(Artopoulos, 2020). Es por ello, las desigualdades preexistentes en el acceso a la educación se han exacerbado durante la pandemia (Reimers y Schleicher, 2020). Además, más del 70% de estudiantes en Latinoamérica se vieron afectados por las medidas establecidas como el confinamiento social (Arribasplata y Zarzosa, 2021).

Entonces, ante esta situación, todos los gobiernos a nivel mundial, han estado implementando políticas y estrategias para poder continuar con las actividades esenciales de la población. Por tanto, en el ámbito de la educación, el desarrollo de la pandemia ha sorprendido a muchos países que estaban desprevenidos, puesto que no se contaba con una estrategia educativa a distancia para enfrentar esta crisis sanitaria, obligando a innovar nuevas estrategias de aprendizaje para dar solución al problema que aqueja a la educación.

Teniendo el problema, el Ministerio de Educación del Perú suspendió las labores académicas presenciales y aplicó la modalidad a distancia a través de la estrategia Aprendo en Casa, que tomaba los tradicionales medios comunicativos masivos (TV, radio) y la web, (Fernández et al., 2023, p.10). Las aulas han pasado a ser los espacios privados de los estudiantes en conexión con los profesores (Cosano, 2016). Las instituciones superiores no fueron ajena al problema. Según los datos brindados del Instituto de Estadística e Informática (INEI,2018) solo se tiene el 52,5% de la población total a nivel nacional tiene acceso a Internet. Por otra parte, la investigación de Cajandilay et al. (2021) indica que un total de 68 % de los estudiantes de las Instituciones públicas de la ciudad de Lima y provincias refiere no tiene acceso a internet. Esta brecha digital no solo afecta la calidad educativa, sino que también limita las oportunidades del desarrollo educativo de los estudiantes, subrayando la urgente necesidad de implementar políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a tecnología.



En el caso específico, en la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, que cuenta con estudiantes proveniente de medio rural, han sido una de las más vulneradas y afectadas por la pandemia en el desarrollo de sus actividades durante este periodo. Por ello, los estudiantes no lograron desarrollar los logros esperados por cada competencia. En tanto, siendo esto el problema, surge la necesidad de realizar la presente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno – 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante los sistemas educativos durante el periodo de la pandemia del Covid-19?
- ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje mediante las plataformas digitales en el área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19?
- ¿Cómo es el desarrollo de aprendizaje mediante los medios de accesibilidad en el área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Con la investigación damos a conocer la transformación radical del panorama en todo el mundo, obligando a instituciones educativas, estudiantes y docentes a adaptarse a



nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Debido a este contexto, surge la necesidad de investigar el desarrollo de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19, especialmente en el ámbito de la educación de nivel secundaria, donde los adolescentes se encuentran en la etapa del desarrollo académico y personal. Por tal motivo la investigación ayuda a comprender el impacto de la crisis sanitaria en la educación, en esto se incluye las barreras y desafíos que enfrenta el sector educativo en entornos virtuales como es la estrategia de Aprendo en Casa (AeC).

Con los resultados obtenido en la investigación, se proporciona información valiosa sobre las estrategias educativas e incluyendo a identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas como son las plataformas digitales sin distinción alguna, garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidad de aprendizaje.

Esta investigación es relevante mejorar la calidad educativa que pueden orientar a los educadores y otros responsables de la educación puedan implementar medidas que mejoren la calidad de la educación durante y después de la pandemia. Esto incluye la capacitación del uso de las plataformas digitales en un mundo de tecnología.

La investigación, también contribuye al conocimiento científico sobre la enseñanza y el aprendizaje en contexto de la crisis. Así mismo, esta investigación es fundamental para comprender su impacto, mejorar la calidad educativa y prepararse para futuras crisis que puedan aquejar a lo que se mencionó anteriormente y contribuir al conocimiento científico. Esta investigación no solo beneficiará a los estudiantes y educadores actuales, sino que servirá de aporte para investigaciones futuras en áreas relacionadas con la educación.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Describir el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno-2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar las estrategias educativas que se emplea en el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.
- Determinar las plataformas digitales que se emplea para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.
- Determinar los medios de accesibilidad que se emplea para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN LITERARIA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Morales et al. (2023) en su trabajo de investigación titulado “*La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental*”, tuvo como objetivo revelar los principales aportes de las investigaciones publicadas durante los años 2013 – 2022, relativas a la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje y su percepción como estrategia para introducir mejoras. La metodología empleada es documental, de enfoque cualitativo. Como resultado, se encontró que la retroalimentación es un proceso interactivo basado en la información que brinda la evaluación de la actividad o tarea del aprendiz, impregnado de la reflexión crítica. Se concluye con la identificación de aportes de interés en el estudio contextualizado de la retroalimentación en cuanto a la conceptualización, clasificación, importancia, efectos y percepción de estrategias para desarrollarla, que reconocen el aspecto subjetivo alrededor del desempeño académico y actitudinal.

Según González (2022), en la investigación; “*las clases virtuales en tiempos de pandemia desde la voz y mirada de los estudiantes*”, tuvo como objetivo analizar, los efectos psico sociales de la participación en las clases sincrónicas. La metodología empleada es de enfoque mixto. Como resultado, obtuvo que 52,2% de los estudiantes consideraron las clases virtuales como regulares y el 34,3% como buenas, en relación con la valoración de muy buenas



(7,5%) y deficientes (6%). Frente a las razones de los estudiantes para manifestar que las clases virtuales eran regulares. En el mismo sentido, la situación actual permite identificar un gran cambio en la manera en que los estudiantes perciben las clases: experimentan el vacío de la cercanía física con los miembros de la comunidad educativa, el encuentro y disfrute de la planta física de la Institución Educativa, la retroalimentación de los procesos académicos, el cambio o ausencia de la explicación de las temáticas.

Pinho (2021), en su trabajo de investigación titulado “*Reflexiones sobre el escenario educativo post Covid-19 en el marco de la Integración Latinoamericana y Caribeña*”, tuvo como objetivo presentar las reflexiones sobre el escenario educativo post Covid-19, en el marco de la Integración Latinoamericana y Caribeña actual. La metodología usada es documental y su enfoque cualitativo, apoyado en los informes publicados por la UNESCO, Banco Mundial. Obteniendo como resultado, la crisis por endeudamientos y desequilibrios financieros que imperó en la región, fue considerada la “*década perdida*” para América Latina. Lamentablemente ningún país alcanzó los objetivos propuestos del modelo: crecimiento y equidad. Concluyendo que en América Latina y el Caribe presentan varios desafíos institucionales post Covid-19, estos no se suscriben sólo al retorno a clases presenciales sino a los posibles cambios que se verán en varios sistemas educativos en los próximos años.

Gutiérrez y Díaz (2020), en su revista de investigación titulado “*La Educación Virtual en tiempos de pandemia*”, tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene la educación virtual en tiempos de pandemia. La metodología empleada es de tipo documental, de enfoque cualitativo. Obtuvo como resultado donde se determina la situación educativa producto de la pandemia, impacto de la





pandemia en la educación y los aprendizajes con apoyo de la educación virtual. Concluye que el reto que tiene la educación es disminuir los efectos que se puedan generar en el proceso de enseñanza aprendizaje en futuras crisis, y que las instituciones pongan gestiones factibles que puedan responder a las exigencias de los estudiantes de acuerdo a la realidad de su entorno.

Santos et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado *“La Educación Ecuatoriana vs pandemia del Covid- 19”*, tuvo como objetivo demostrar que tan preparado estaban los docentes en las aulas virtuales para la enseñanza aprendizaje. La metodología implementada es descriptiva, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Obtuvo como resultado, un cambio radical en el sistema educativo en las enseñanzas - aprendizaje con la presencia de la pandemia, percibiéndose una debilidad en los docentes el dominio de las herramientas tecnológicas en las aulas virtuales sincrónica y asincrónicas y otros medios tecnológicos

Portillo et al., (2020) en su trabajo de investigación titulada *“Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior”*, tuvo como objetivo, realizar una aproximación a las experiencias del profesorado y estudiantado de Educación Media y Superior en torno a la estrategia de enseñanza implementada durante la emergencia sanitaria por Covid-19. Obtuvo como resultado, el uso de laptop y teléfono inteligente como los dispositivos de mayor uso para el estudio, y el envío y recepción de información respectivamente. Concluye que el apoyo institucional a habilitación de cursos, softwares y plataformas virtuales representan las principales acciones para dar continuidad a los estudios. Destacando el esfuerzo, voluntad, manejo de



tecnología, cambios de dinámica respecto al rol y revalorización de las clases presenciales como los principales aprendizajes durante el confinamiento

Calderón et al. (2021), en su trabajo de investigación titulada: *“Estrategias educativas ante la pandemia por Covid-19: una experiencia desde la educación inicial”*, tuvo como objetivo analizar las estrategias adoptadas por un grupo de docentes mexicanos durante el primer período de confinamiento (marzo a octubre de 2020). El método empleado es cualitativo. Obtuvo como resultado, el 79% de los docentes entrevistados consideró que la Institución para la que labora atiende las necesidades en materia de capacitación, recursos educativos, programas de estudios y cualquier otro necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea de forma total (43%) o parcialmente (36%). Se llegó a la siguiente conclusión: el estudio realizado no representa una muestra significativa de la población de docentes del sistema educativo mexicano. No obstante, se expone una aproximación acerca del sentir y las estrategias desarrolladas por docentes de educación preescolar y escolar.

Roux y Anzures (2015), en su artículo de investigación denominado *“Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”*, tuvo como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. La técnica que se usó es el Cuestionario de Evaluación. Como resultado, el 46.34% de las estrategias se relacionó de manera relevante con las calificaciones de los/las estudiantes. La estrategia que obtuvo una mayor relación con el rendimiento académico de todas las analizadas en el cuestionario fue la de tomo apuntes en clase. Concluye que se



debe adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicano.

### 2.1.2. Nacionales

Gómez y Escobar (2021), en su artículo titulado *“Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú”*, tiene el objetivo de analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo un énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia del Covid-19. La metodología empleada es de análisis hemerográfica de notas periodísticos y la información de redes sociales. El resultado obtenido de su investigación evidencia las desigualdades educativas y digitales en el ámbito educativo. La conclusión al cual llega es que la educación en el Perú, en tiempos de pandemia, es un derecho invisible, convirtiéndose en un privilegio de aquellos que tienen condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, en desmedro de aquellos grupos vulnerables; incrementando las brechas de desigualdad social; por lo que se requiere una transformación integral que promueva equidad educativa.

Bautista et al. (2021) en su trabajo de investigación titulada: *“Logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del Covid-19”*, tuvo como objetivo analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. La metodología usada es enfoque cuantitativo de tipo exploratorio. La muestra está conformada por 212 docentes de instituciones públicas en condición de nombrados y contratados. Concluye que los factores predominantes que limita el logro de las competencias priorizadas en la educación



a distancia de la Educación Básica a causa del gran problema de la pandemia del Covid-19 es la evaluación del portafolio con evidencias, realizada por los docentes con una significancia observada de 0,694, mayor que el valor de significancia teórica (0,05).

Arellanos (2022) en su artículo titulado; *“Docentes de escuelas públicas se reinventan para una educación a distancia en Pandemia”*, tuvo como objetivo identificar experiencias de docentes de secundaria de escuelas públicas de Lima en la educación a distancia mediada por herramientas virtuales en el contexto de la pandemia Covid-19. La metodología usada es de enfoque cuantitativo. Obtuvo como resultado se encontró que los docentes en la educación a distancia mediada por las TICs no solo asumieron el rol de mediador, sino que han dado importancia a brindar soporte emocional a las familias y al estudiante; debido a la pandemia los docentes enfrentaron muchos retos entre ellos aprender el manejo de las TICs; replantear sus sesiones y el trabajo con familias.

Arribasplata y Zarzosa (2021), en su investigación titulado; *“Transformación digital en la educación del Perú, en tiempos de pandemia”*, tuvo el objetivo de resaltar la importancia y los beneficios que obtienen las escuelas, instituciones y universidades tras a la implementación de la tecnología. La metodología usada en su artículo de enfoque cuantitativo, por medio de análisis de diversos datos bibliográficos de organismos de nivel nacional guardan concordancia con su artículo de investigación. Por lo tanto, concluye que debido al Covid-19, el sector educación ha tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias. Por ello, el Estado peruano ha tenido que brindar las facilidades para que dicho sector comience a emplear la tecnología, la cual ha ayudado a que



tanto docentes como estudiantes puedan seguir desarrollando sus actividades con normalidad.

Chong y Marcillo (2020), en su artículo; *“Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje”*, tiene como objetivo describir estrategias pedagógicas innovadoras que han sido mayormente fundamentadas en el ámbito educativo para potenciar los Entornos Virtuales de Aprendizaje. La metodología empleada es de enfoque cualitativo de análisis documental. Concluye que se vive una etapa de cambio de los actores y el contexto educativo, unos motivados por las bondades de las nuevas Tic y otros por empujados por su exigente dinamismo. En este avance, se vuelve necesario que los docentes innoven estrategias de enseñanza y de aprendizaje, combinado eficientemente las plataformas virtuales, herramientas web 2.0 y 3.0, o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los usuarios del servicio educativo.

### **2.1.3. Locales**

Hurado et al. (2022), en su artículo titulado: *“Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú”*, tuvo como objetivo describir el impacto de la Covid-19 en la educación básica en la región Puno-Perú. La metodología usada es de enfoque cuantitativo, nivel exploratorio, para lo cual tomó una muestra de 657 directores de instituciones escolares públicas de la educación básica, en el periodo correspondiente a l año 2020. Como resultado, se encontró que los factores que contribuyeron en mayor medida con el abandono escolar, fueron la carencia o limitado acceso a internet, limitado acceso a recursos tecnológicos, poco apoyo de padres en las actividades académicas y los problemas



económicos en las familias; y un segundo elemento, respecto a los problemas educativos derivados del confinamiento escolar, se observa en los estudiantes bajos niveles de aprendizaje, poco interés para aprender y problemas socio emocionales como aburrimiento y frustración.

Bejar (2023), en su revista titulada *“Educación virtual y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la región Puno”*, tuvo como objetivo medir la educación virtual y a satisfacción académica en estudiantes universitarios de la región de Puno. La metodología empleada es de diseño no experimental de tipo correlacional. Trabajó con una muestra de 308 estudiantes universitarios. Llegó a la conclusión de que durante las la virtualidad, los estudiantes utilizaron los recursos de aprendizaje, recibieron un acompañamiento virtual moderado con un resultado favorable y homogéneo del 75% y en cuanto al uso de la tecnología o diseños del ambiente virtual, también se tuvo un 72% de manera favorable. En consecuencia, existe una relación significativa entre la enseñanza virtual y satisfacción académica de estudiantes universitarios de la región de Puno.

Iquise (2022), en su tesis denominada *“Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Gabancho Enríquez en el are de inglés. Empleo la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Obtuvo el resultado, de acuerdo al coeficiente de correlación de Sperman, donde determino que existe una correlación positiva entre sus variables de estudio ( $\rho=0,895^{**}$ ). Por tal concluye que si existe una relación significativa de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución investigada.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

El impacto del Covid-19 en la educación ha sido significativo y multifacético, afectando el sistema educativo a nivel mundial. Como refiere Bonilla (2020) “la pandemia ha puesto en manifiesto la necesidad de cerrar las instituciones educativas para detener el brote de propagación, pero de esta manera marca una brecha significativa en la educación”(p.2). Tras esta medida crucial, la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con los recursos suficientes para otorgar un a educación a distancia debido a inconvenientes sobre el uso de herramientas tecnológicas para realizar las clases virtuales (Aguirre et al., 2020).

### 2.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual los individuos adquieren y fortalecen los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos. Esto ocurre de diversas formas y en distintos contextos, como a través de la educación formal en escuelas y universidades, en la experiencia personal o en la experiencia del ámbito social. Por otro lado, Beltrán (2019) refiere que “los seres humanos interactúan constantemente con su entorno o contexto, ya que toman la información y la procesan en conocimientos, almacenándola y recuperándola como datos digitales, para luego ponerla en uso de nuevas maneras”

Existen diversas teorías de aprendizaje que se han identificado y estudiado en el ámbito de la pedagogía. Cada teoría de aprendizaje se refiere a diferentes maneras en que los individuos adquieren y procesan información, entre las más relevantes son las siguientes:

- **El conductismo:** Esta teoría según Estrada (2018), considera que “la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser



modificada”. Es por ello que se basa en principios como el conductismo clásico y operante, enfocándose en el comportamiento observable y como este es influenciado por el entorno.

- **Constructivismo:** Esta teoría sugiere que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y contexto. Se asocia con teorías de Vygotsky y Piaget. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (Estrada, 2018).
- **Cognitivismo:** Esta teoría se centra en los procesos mentales, como la percepción y el procesamiento de información. Según Estrada (2018), la capacidad de aprendizaje está en función de la medición social en la construcción de los procesos mentales.

### 2.2.2. Covid-19 en la educación

El Covid-19 es una enfermedad infecciosa que se propaga a nivel mundial. Fue identificado en china a finales del 2019, desde entonces, se ha convertido en una pandemia mundial que ha afectado a millones de personas en todo el mundo. El nuevo virus como refiere Maguiña et al., (2020), “ha causado una severa pandemia a nivel mundial, desatando pánico y alarma universal ,ha generado colapso del sistema sanitario en muchas regiones del planeta, por ser muy contagioso, causando miles de muertes especialmente en adultos mayores con comorbilidades como diabetes mellitus o hipertensión arterial”. La pandemia de Covid-19 ha tenido un gran impacto en la salud pública, la economía global y la sociedad en general, ha llevado a la implementación de medidas de condensación y mitigación en todo el mundo incluyendo cuarentenas, cierre de fronteras, restricción de viajes para controlar la propagación del virus.





El impacto del Covid-19 en la educación ha sido significativo y multifacético afectando el sistema educativo a nivel mundial, como refiere Bonilla (2020) “la pandemia pone de manifiesto la necesidad urgente de que todos los países cierren las instituciones educativas para detener el brote de propagación, pero de esta manera marca una brecha significativa en la educación”, tras esta medida crucial, la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con los recursos suficientes para otorgar un a educación a distancia debido a inconvenientes sobre el uso de herramientas tecnológicas para realizar las clases virtuales, (Aguirre et al., 2020).

### **2.2.3. Estrategias educativas**

Las estrategias de aprendizaje son referenciadas como guías de flexibilidad, que tiene el objetivo de lograr un buen proceso de aprendizaje. Esto “permite identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar” (Beltrán, 2003, p.57). Estas se adaptan según las necesidades específicas de las instituciones educativas para su diagnóstico de la mejora del rendimiento académico.

Para Beltran (2003) las estrategias de aprendizaje se refieren a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea (p.57). Por otro lado, Valle et al., (1998) menciona que las “estrategias de aprendizaje es aquella que constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje”. Es por ello, la estrategia de aprendizaje es el medio que posibilita la construcción de aprendizaje del individuo.



Las estrategias son como las herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea el aprendizaje, (...) ellas se relacionan directamente con la calidad del aprendizaje del estudiante, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos (Beltrán, 2003 p.57).

Por otra parte, Roux y Anzures (2015) menciona que “las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo”(p. 1).

### **2.2.3.1. Estrategia cognitiva**

La estrategia cognitiva son métodos o técnicas que las personas utilizan para almacenar o recuperar información. Altamirano (2006) refiere que “las estrategias cognitivas permiten que el alumno pueda recordar y utilizar sin mayor problema un conocimiento en el proceso de adquisición de otro nuevo, es decir la fabricación de andamiajes en el proceso” (p.240). La estrategia cognitiva constituye el proceso cognitivo del aprendizaje de la inteligencia colectiva a través de ejercicio de memoria, atención, control, lenguaje y concentración.

Según González (como se citó en Mamani, 2021) estas hacen referencia a un conjunto de estrategias que él aprendiz utiliza para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje



### **2.2.3.2. Estrategia metacognitiva**

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición (Valle et al., 1998). Así también, “las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos”(Camizán et al., 2021 p.10). Esta conexión entre la autorreflexión y la autorregulación es esencial para el desarrollo de habilidades de aprendizajes efectivas. Cuando los estudiantes son conscientes de como aprenden y pueden regular activamente su proceso de aprendizaje, están mejor equipadas para enfrentar desafíos académicos y lograr un aprendizaje más profundo y significativo.

### **2.2.4. Aprendo en casa**

En el contexto de emergencia sanitaria mundial, el Perú fue uno de los países que dio respuesta inmediata y prioritaria a la necesidad del servicio educativo. En tanto, “se ha implementado la educación remota, con la Resolución Ministerial N° 160-2020- MINEDU bajo la estrategia AeC.” (Puga et al., 2021). El gobierno peruano implemento esta estrategia como como respuesta a la suspensión de clases presenciales a causa de la pandemia del Covid-19. Fue diseñado para asegurar la continuidad de actividades académicas mediante televisivos, radio e internet, llegando así a estudiantes de todo el país sin importar sus condiciones de acceso a tecnología.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), “es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de



aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional”, para que los estudiantes puedan seguir con sus actividades. Por otro lado “La estrategia para el Perú denominada “Aprendo en casa”, habilitada desde un portal web, se dirigía a cubrir los cinco niveles escolares (inicial, primaria, secundaria, básica especial y básica alternativa) y sus grados desprendidos”(Alarcón et al., 2021). No obstante, la iniciativa formo parte de las medidas tomadas a nivel nacional.

### **2.2.5. Guías de aprendizaje**

Las guías de aprendizaje son recursos didácticos dirigidos directamente a los estudiantes, siendo un instrumento de orientación para que los estudiantes obtengan los resultados de aprendizajes favorables. Para Venegas (2020) “es un instrumento que busca relevar el rol protagónico que han de tener las y los estudiantes en espacios de aprendizaje online”. Por ello “El contexto virtual ha demostrado que el aprendizaje se puede llevar a cabo a distancia, pero se debe acompañar de técnicas y estrategias, así como también de herramientas tecnológicas y comunicacionales que permitan sostener el aprendizaje en el tiempo” (Venegas, 2020 p.2).

*El alumno desde las guías de aprendizaje*, el material educativo se diseña considerando las actividades que el estudiante debe llevar a cabo. Como refiere Cadavid, (2020) que “las guías no solo contienen saberes sino también rastros de las comprensiones sobre el alumno a quien se le construye y se le entrega el material” (p.26). Es por ello, que el alumno debe ser proactivo comprometido y receptivo a las oportunidades proporcionadas por las guías.

*El maestro en las guías de aprendizaje*, el maestro juega un papel muy importante en las guías de aprendizaje, ya que es responsable de su diseño e



implementación, “las Guías tienen una estructura basada en objetivos definidos de antemano y que deben corresponder a objetivos específicos de aprendizaje, los cuales no pueden ser modificados por el maestro” (Cadavid, 2020 p.26). Por tanto, las guías se convierten así en el eje central del trabajo del maestro, regulando su enseñanza.

A través de estas guías el maestro cumple varios roles como:

#### **2.2.5.1. Facilitador**

El docente actúa como facilitador del aprendizaje al brindar orientaciones, apoyo y recursos para que los estudiantes puedan alcanzar un objetivo. En la modalidad a distancia “el maestro se convierte en facilitador en lugar de ponente, en donde la experiencia de aprendizaje se vuelve compartida, el maestro suministra las herramientas, el alumno las utiliza” (Ocampo, 2015 p.109).

Siendo así, el docente como agente que proporciona material al estudiante de diversas maneras, adaptando su enfoque a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, así como el contenido de los objetivos específicos de la enseñanza.

#### **2.2.5.2. Mentor**

El maestro debe considerar las necesidades de sus estudiantes y los objetivos de un área pendiente para crear guías de aprendizaje efectivas que fomenten el desarrollo de habilidades y la comprensión de los contenidos. La colaboración y comunicación son fundamentales para el éxito de las guías de aprendizaje. Es por ello que “los profesores tienen



que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar” (Giroux, 2001 p.65).

Esto es importante para ver la calidad de educación ya que sus roles incluyen diseñar, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la guía de aprendizaje, siempre considerando las necesidades del alumno y los objetivos curriculares.

#### **2.2.6. La Retroalimentación**

La retro alimentación es el proceso mediante el cual los maestros proporcionan información a los estudiantes sobre su desempeño, progreso logros con el fin de mejorar su aprendizaje.

Desde el punto de vista de Quezada y Salinas (2021) la retroalimentación se debe enmarcar primero en una dinámica de diálogo, donde el estudiante recoge, de diversas fuentes, información acerca de su desempeño y la traduce en estrategias para mejorar; es evidente en esta definición la necesidad de fomentar la capacidad de autorregulación, es por ello que realizar retroalimentación requiere de práctica, tanto para la externa como interna, a través de ciclos de manera sostenible que permitan el aprendizaje más allá de la tarea. En este marco, “la retroalimentación debe cambiar su centralidad hacia el estudiante permitiéndole ser un aprendiz autónomo y al docente actuar como un mediador de retroalimentación” (Quezada y Salinas, 2021,p.224).

La retroalimentación es una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y brinda orientación sobre cómo pueden mejorar su rendimiento.



Para Alvarado (2014) “es un producto resultante de la revisión y el análisis por parte del profesor a la actividad, que ha enviado a los estudiantes observaciones, correcciones, aportaciones, reforzamiento y una evaluación cuantitativa basada en una rúbrica y la puntual descripción de la actividad”(p.59). Por tanto, la retroalimentación no solo beneficia a los estudiantes al momento de ayudar a mejorar su aprendizaje, también proporciona información valiosa para los maestros sobre la efectividad de sus métodos de enseñanza y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. También se considera como una herramienta poderosa para promover el crecimiento y el desarrollo en el aula.

### **2.2.7. Plataformas digitales**

Según Carrillo (2021) menciona que “las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes” (p.10). Su propósito es diseñar y administrar cursos en línea de manera integral sin requerir conocimientos previos en programación. Por otro lado (Ferreiro et al., 2013), menciona que la plataforma digital es una herramienta física, virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Por tanto, la plataforma educativa se debe de orientar sus actividades a pedagógicas, en la conexión del docente y el estudiante en entornos de la educación a distancia.

Es un entorno de trabajo que facilita el trabajo tanto grupal como individual, debido a que permite una atención y evaluación individualizada y personalizada de los individuos, además de poder ofrecer información compartida (Moreno, 2015 p. 113)



### **2.2.8. Aulas virtuales**

Para Barbera y Badia (2005) indica que es “una herramienta que propone diversas maneras de realizar enseñanzas virtual, es decir es un entorno que permite gestionar procesos educativos vasados en un sistema de comunicación realizado mediante computadoras”(p.. Por otro lado, Reid y Etcheverry (2008) menciona que “el aula virtual son similares al de un aula tradicional, solo que en este caso se han adoptado avances tecnológicos accesibles al usuario”.

Desde el punto de vista de Vialart (2020) la virtualización es como una oportunidad que acorta las distancias, enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje, permite el desarrollo de los programas de estudio normalmente, sin necesidad de suspender clases, porque los materiales y las actividades permanecen accesibles todo el tiempo y revelan la actitud de los estudiantes ante la gestión de su conocimiento, fortalecen las relaciones e inculcan la colaboración entre todos los actores. (p.9)

La virtualidad en la educación ofrece una serie de beneficios como la flexibilidad de horarios, la colaboración en línea, cursos en línea y las actividades interactivas. Durante la virtualidad se tuvo muchas plataformas, entre ellas tenemos como las siguientes aulas virtuales que son usadas hasta hoy en día.

#### **2.2.8.1. Blackboard**

Blackboard es una plataforma de aprendizaje en línea que se utiliza en entornos virtuales de la educación, esto proporciona herramientas para la gestión del aprendizaje, la creación y distribución de materiales





educativos, la interacción entre estudiante y profesores, la evaluación y el seguimiento del progreso de aprendizaje del estudiante. Esta plataforma se utiliza para los cursos semipresenciales o a distancia, tiene un acceso flexible, sencilla e intuitiva que se utiliza en muchas universidades de los Estados Unidos de América y contiene las funciones básicas para crear los contenidos y documentos que se necesitan para la administración de un curso, usa Internet como medio (Ferreiro et al., 2013 p.11). Por tanto, Blackboard, es una plataforma integral que brinda soporte para la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos.

#### **2.2.8.2. Schoology**

Schoology es una plataforma de gestión de aprendizaje, que está diseñada para hacer de fácil acceso a la enseñanza aprendizaje. Según Viñas (2017) es una plataforma para establecer un contacto organizado con un grupo de personas que comparten intereses; contiene herramientas que pueden servir para estar en línea con un colectivo y programar actividades, compartir ideas, material educativo o administrar un curso virtual o presencial (p.166).

De tal modo, en la educación básica esta plataforma puede ser una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje a distancia, la enseñanza híbrida o la colaboración en el aula, ya que “Schoology llega a ser una buena plataforma educativa, además es de fácil acceso, el licenciamiento es totalmente gratuito y cuenta con tutoriales para aquellos interesados en la plataforma” (Porrás y Quispe, 2020 p.10). Puesto que esta plataforma va permite a los maestros crear experiencias de aprendizaje interactivas y



a los padres accesos a recursos educativos y seguimiento del progreso académico.

### **2.2.8.3. Moodle**

Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea diseñada para ayudar a educadores interactivos y dinámicos, que proporcionan herramientas para crear contenidos educativos, interactuar con los estudiantes, realizar evaluaciones y seguimientos del progreso de aprendizaje. Para Cosano (2016) Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza o un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad que son denominados sistema de gestión de aprendizaje (LMS) o Ambientes virtuales de aprendizaje (VLE).

### **2.2.9. Medios de accesibilidad**

Durante la pandemia, la educación enfrentó una serie de desafíos dejando en expuesto la realidad de la educación en peruana en zona muy alejadas. Tras la crisis sanitaria, se implementaron diversas estrategias, como la entrega de materiales impresos, el uso de mensajes de textos para enviar tareas y en otros casos se implementa las instalaciones de puntos de acceso Wifi en zonas urbanas. Sin embargo, en áreas donde hubo limitaciones de acceso a internet o a una móvil, pues en este entorno la radio y la televisión jugaron un papel muy importante. Estos medios de comunicación se convirtieron en herramientas importantes para garantizar la continuidad en la educación.

Durante la pandemia, la radio y la TV han desempeñado un papel crucial en la educación peruana. Estos medios han sido una herramienta invaluable para



llegar a los estudiantes que no tienen acceso a la educación en línea. Como sostiene Garcia (2022) la radio tiene el propósito de acompañar el aprendizaje de los estudiantes ya que facilitaba los recursos educativos a quienes se encontraban en áreas rurales y enfrentaban dificultades para acceder a la educación. Además, mediante la radio y la TV, se ha podido brindar contenidos educativos a los niños en zonas rurales donde no hay acceso ni cobertura de internet.

La radio contribuye a la mejora de los aprendizajes de aquellos estudiantes que, en cualquier lugar y en cualquier momento, pueden acceder a valiosos contenidos formativos a través del sonido y como fuente estimuladora de la imaginación, del fomento de la escucha y de la mejora de la expresión oral (Garcia, 2022). Por otra parte, la TV al igual que la radio emisoras, fue un medio activo de enseñanza y aprendizaje, donde la información es percibida de forma sensorial a través de las vistas, oídos y emociones (Alarcón, 2020 p.50).

Durante la pandemia, la radio emisoras y la tv, han permitido llegar a un gran parte de estudiantes, sin importar el lugar en donde se encuentren. Por lo tanto, durante la pandemia, la radio y la Tv se han convertido en una escuela paralela al sistema educativo, brindando educación a aquellos estudiantes que no tienen acceso a la educación en línea y ayudando a mitigar las desigualdades educativas por el cierre de las escuelas.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Sistema de gestión de aprendizaje**

El sistema de gestión de aprendizaje LMS, que quiere decir (Learning Management System), es una plataforma tecnológica diseñada para poder administrar y gestionar actividades de aprendizaje en línea. Estos sistemas



facilitan la creación de cursos, la realización de evaluaciones y el seguimiento del progreso del estudiante. Además, puede incluir funciones de comunicación colaboración y administración de usuario. La LMS también proporciona un entorno virtual donde las instituciones educativas pueden organizar y ofrecer actividades de aprendizaje de manera eficiente y efectiva, ya sea de forma sincrónica i asincrónica.

### **2.3.2. Ambientes virtuales de aprendizaje**

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) es las plataformas tecnológicas que está diseñada para ayudar y mejorar los procesos educativos a través de medios digitales. Estas plataformas pueden ofrecer una variedad de herramientas y recursos, como contenido multimedia, foros de discusión, evaluaciones en línea, transmisiones, entre otros. Su objetivo principal es crear un entorno virtual que permita a estudiantes y profesores interactuar, colaborar y acceder a la información de manera flexible y en cualquier momento y lugar.

Los (AVA) pueden utilizarse en diferentes contextos educativos, desde la educación formal en instituciones educativas básica como también en universidades en el aprendizaje autodirigido.

## CAPÍTULO III

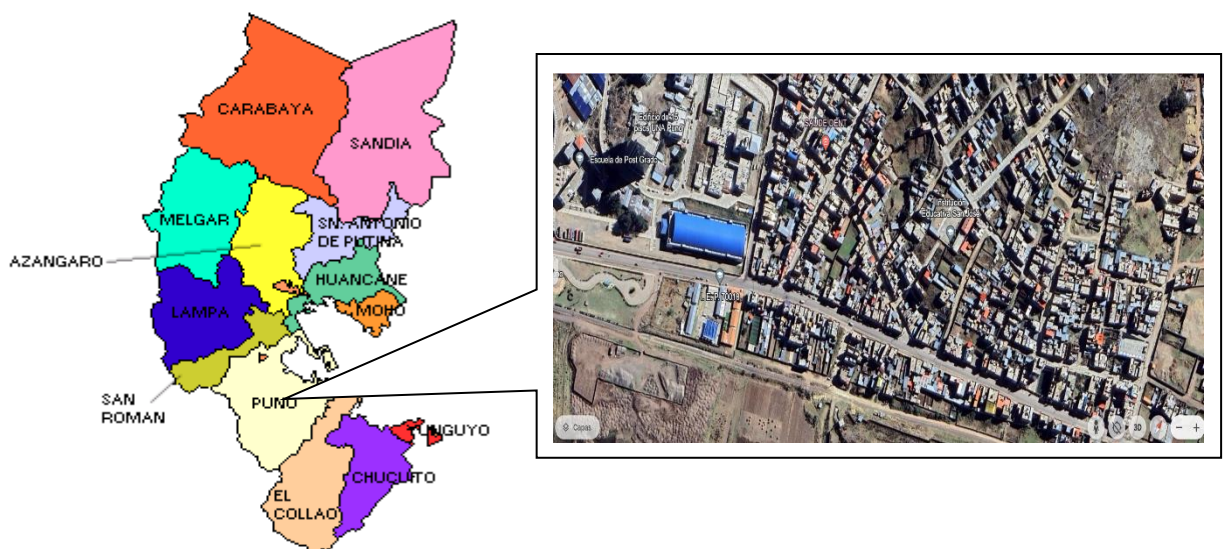
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realiza dentro de la región de Puno, esta región cuenta con trece provincias, cada uno con diferentes culturas, con una altitud de 3,825 m.s.n.m, con una latitud  $-15.8402^{\circ}$  S y altitud  $-70.0219^{\circ}$  W. Generalmente la región de Puno cuenta con un clima variado en épocas de verano e invierno. La ciudad de Puno es cuna de artistas y poetas, con una economía basada en el comercio y el turismo. La investigación se realizó en la IES. San José -Puno, esta institución cuenta con estudiantes procedentes de las comunidades aledañas al distrito de Puno. Cabe resaltar que la IE San José de Puno, compete a la Unidad de Gestión Educativa Local Puno - UGEL y a la Dirección Regional de Educación Puno - DREP, quien inspecciona el servicio educativo de esta institución

**Figura 1**

*Ubicación geografía del estudio*



Nota: Dato tomado de Google Maps 2024.



### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El periodo de ejecución del estudio abordó 7 meses del año lectivo del 2023; del 12 de junio al 08 de diciembre, posterior a ello se hizo la redacción del informe de investigación.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Para la recolección de datos se usó la técnica de encuestas y análisis documental de la variable y de dimensiones de estudio. Para la validación del instrumento, se siguió el procedimiento de: elaborar el instrumento de acuerdo a las dimensiones, posteriormente fue sometido a juicio de expertos, lo mismo que fue validado por los mismos docentes de la facultad que son expertos en investigación. Los expertos analizaron la pertinencia de la claridad, concisión, y la relevancia de los enunciados, lo que permitió hacer algunos ajustes al instrumento.

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo, debido a que se recogió información a través de la encuesta para dar respuesta verídica al objetivo de investigación. Como refiere Polanía et al. (2019) la investigación cuantitativa refiere al ámbito estadístico, ya que se analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema en estudio (p. 23).

#### **3.3.2. Tipo de investigación**

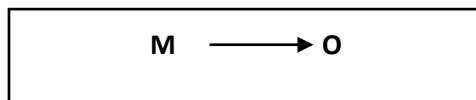
El tipo de investigación al que pertenece este estudio, pertenece al tipo descriptivo simple. Según Salina (2012) “la investigación descriptiva es aquella que se refiere a la descripción de algún objeto, sujeto, fenómeno”(p. 18). Donde,

Hernández (2014) refiere que la investigación descriptiva es solo “medir o recolectar datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos dimensiones o componentes del fenómeno o problemas de investigación” (p. 92).

### 3.3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se ha empleado es el diagnóstico descriptivo. Donde “en este diseño de investigación se busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 135).

El esquema de la investigación descriptiva simple está esquematizado de la siguiente manera.



**Donde:**

**M** = es la muestra

**O** = es la observación

### 3.3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, a fin de recolectar información de la población encuestada, esta técnica se basa en preguntas orientadas a lo que el investigador desea saber sobre la situación problemática.

El instrumento empleado es un cuestionario de tipo Likert a base de 23 ítems. La escala de Likert “consiste en un conjunto de ítems presentado en forma

de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se administra. Está constituida por 5 opciones de respuesta que permiten al encuestado tener la posibilidad de no ser tan radicales en sus respuestas” (Useche et al., 2019, p. 34). Se ha aplicado a cada uno de los estudiantes para el recojo de información. Las preguntas están clasificadas por tres dimensiones de la variable investigación

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.5.1 Población

Es el grupo de unidad de análisis que se abarca a todas las unidades naturales y sociales que forman parte del espacio donde se lleva a cabo la investigación. Para Arias et al. (2016) “es un conjunto de casos definidos, limitados y accesibles que formara el referente para la elección de la muestra”(p. 202). Se puede decir que la población es el total de elementos que se está estudiando. La población está constituida por 109 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, entre varones y mujeres provenientes en zonas rurales aledañas de la ciudad de Puno.

**Tabla 1**

*Muestra estudiantil*

<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Primero	18 estudiantes
Segundo	20 estudiantes
Tercero	23 estudiantes
Cuarto grado	26 estudiantes
Quinto	22 estudiantes
Total	109 estudiantes

Nota: Nómina de estudiantes del año 2022



### 3.5.2. Muestra

Para Polanía et al. (2019) “la muestra es aquella que está compuesta por un número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo”.

La muestra de este estudio es no probabilística debido a que consiste en elegir al elemento de la muestra de acuerdo al criterio del investigador (Charaja, 2018). Es Por ello, la muestra esta conformada por 48 estudiantes matriculados en el año 2023 de cuarto a quinto grado de secundaria.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Sobre la confiabilidad del instrumento de investigación se utilizó el coeficiente de Cronbach, con una confiabilidad de 0.85 con excelente confiabilidad.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

**Donde:**

**$\alpha$ :** Alfa de Cronbach

**k:** Numero de ítems

**$V_i$ :** Varianza de cada ítem

**$V_t$ :** Varianza del total

**Tabla 2**

*Alfa de Cronbach*

Numero de Ítems	Varianza de cada Ítem	Varianza total	Alfa de Cronbach
23	36	191	0.85

Nota: Elaboración propia. Extraído de IBM SPSS

Los datos obtenidos se tabulan con el método estadístico, donde se utilizó el Software SPSS V,25 para el procedimiento y la sistematización de datos mediante la tabla de frecuencias y sus grafios, tomando en cuenta el objetivo de la investigación.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Se presentó una solicitud a la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, para la realización de la investigación.
- Se realizó la coordinación con el docente a cargo de cuarto grado y quinto grado.
- Se aplicó el instrumento de investigación de acuerdo a un cronograma previamente establecido.
- Para terminar con la aplicación de los instrumentos se agradeció al docente y al director de la IE por todas las facilidades brindadas para la realización de la investigación.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Sistema de variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de aprendizaje	1.1. Estrategias educativas	1.1.1. Aprendo en casa
		1.1.2. Guías de aprendizaje
		1.1.3. Retroalimentación
	1.2. Plataformas digitales	1.2.1. Aulas virtuales
		1.2.2. Google Class
	1.3. Medios de accesibilidad.	1.3.1. Emisora radial
		1.3.2. Medios televisivos.
		1.3.3. Google Meet.
		1.3.4. Zoom

Nota: En esta tabla se representa la operación de variable.



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Primero, los datos fueron organizados en una base de datos. Luego se procedió a tabular los datos recolectados mediante el instrumento de investigación, siguiendo el orden de las tres dimensiones e indicadores.

Para las variables de estudio, se crearon cuadros estadísticos; uno de manera general y otro específico para cada ítem. Los cuadros generales y por ítem se presentaron mediante las tablas y figuras. Los valores estadísticos se interpretaron con base en los objetivos de investigación establecidos en el marco teórico.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable “Desarrollo de aprendizaje”

**Tabla 4**

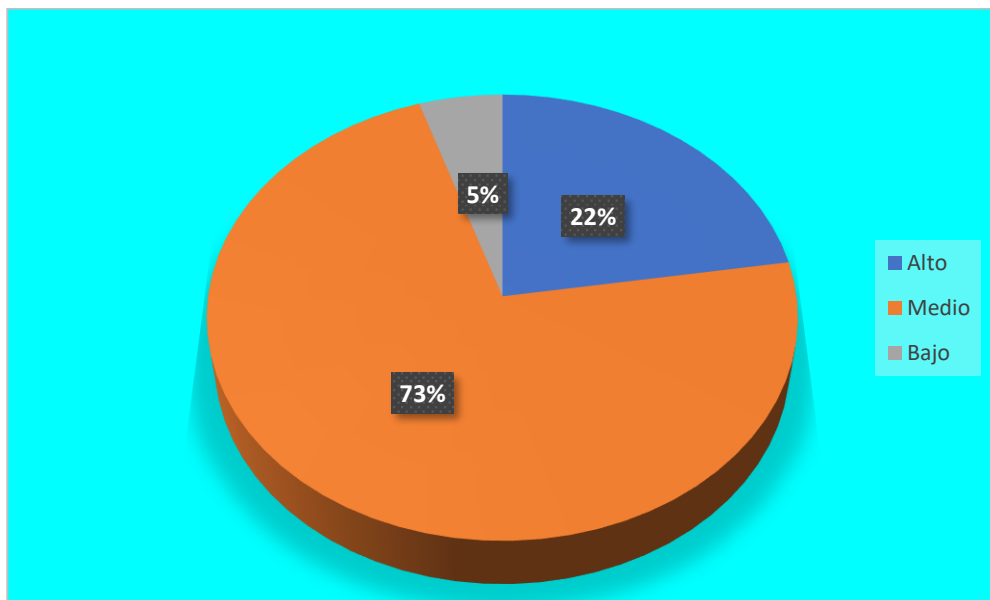
*Desarrollo de aprendizaje*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
El desarrollo del aprendizaje	Alto	85 a 115	9	22,5%
	Medio	55 a 84	29	72,5%
	Bajo	23 a 54	40	5%
Total			40	100%

Nota: ase de datos sobre el desarrollo de Aprendizaje

**Figura 2**

*Desarrollo de Aprendizaje*



Nota: Base de datos de la tabla 02

**Interpretación:** De acuerdo a la variable de la investigación, en la tabla 2, se puede apreciar que el 22,5% de estudiante mencionan que tuvieron un nivel alto de desarrollo de aprendizaje durante la pandemia, y el 72,5% de estudiantes mencionan que tuvieron un nivel medio y el 5% de estudiantes sostienen que tuvieron un nivel bajo de desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante la pandemia en la Institución Educativa.

**Análisis:** según los resultados obtenidos se aprecia que un porcentaje considerable se encuentra en el nivel medio y alto. Esto indica que se han empleado estrategias educativas adecuadas para un aprendizaje idóneo. Por otro lado, se ha utilizado las plataformas digitales y medios de accesibilidad para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo del Covid-19 de parte de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno en 2022.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo de la primera dimensión “Estrategias educativas”

**Tabla 5**

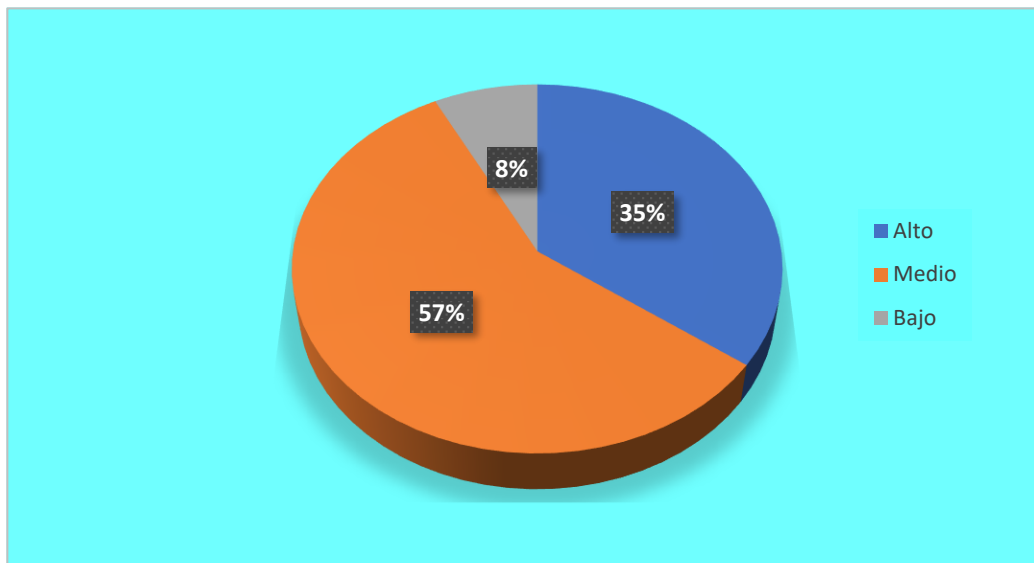
*Análisis descriptivo de la dimensión N° 01*

<b>Enunciado</b>	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estrategias educativas	Alto	27 a 35	14	35%
	Medio	17 a 26	23	57,5%
	Bajo	7 a 16	3	7,5%
<b>Total</b>			<b>40</b>	<b>100%</b>

Notas: Análisis de base de datos de la dimensión 1 sobre el desarrollo de aprendizaje.

### Figura 3

#### *Análisis descriptivo de la dimensión N° 01*



Nota: Base de datos de la tabla 03

**Interpretación:** Según la tabla 3; de la dimensión (con los ítems del 1 al 7) que busca las estrategias adecuadas, un 35%, indica que se encuentran en un nivel alto, un 57,5% de estudiantes indican que se encuentran en un nivel medio, y un 7,5% se encuentra en un nivel bajo, sobre las estrategias brindados por parte de los docentes a los estudiantes para el buen desarrollo de aprendizaje en épocas de Covid-19.

**Análisis:** Según los resultados obtenidos se aprecia que un porcentaje considerable se encuentra en el nivel medio y alto. Esto implica que en la dimensión de estudio se han empleado las estrategias educativas; Aprendo en Casa, Guías de Aprendizaje y la retro alimentación de forma adecuada para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno en 2022.

**Tabla 6**

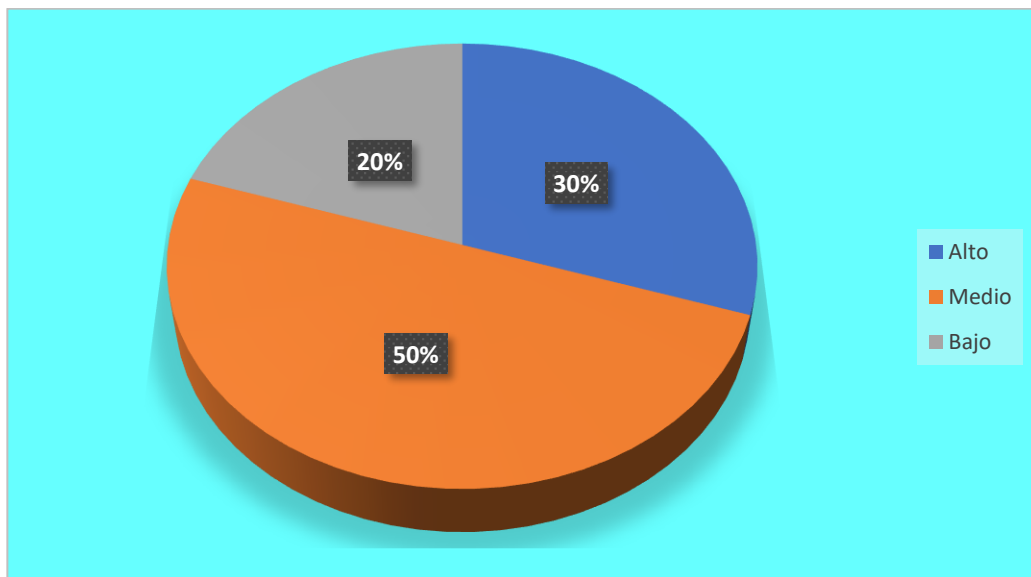
*¿La estrategia de Aprendo en Casa ha sido de utilidad para no perjudicar a la población estudiantil a nivel nacional?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P1	Alto	5	12	30%
	Medio	3 y 4	20	50%
	Bajo	1 y 2	8	20%
Total			40	100%

Nota: Análisis de base de datos del ítem 1 de la primera dimensión.

**Figura 4**

*Resultado de la utilidad de Aprendo en Casa*



Nota: Base de datos de la tabla 04

**Interpretación:** Según la tabla 5 y la figura 3. Se puede apreciar que el 30% de estudiantes consideran que ha sido de utilidad la plataforma de Aprendo en Casa considerando así en un nivel alto. En cambio, el 50% indican en un nivel medio y un 20% un nivel bajo, con respecto a la pregunta 1 del total de estudiantes encuestados. La estrategia de Aprendo en Casa no tuvo una utilidad en su plenitud, es por ello que tiene un nivel medio de uso.

**Tabla 7**

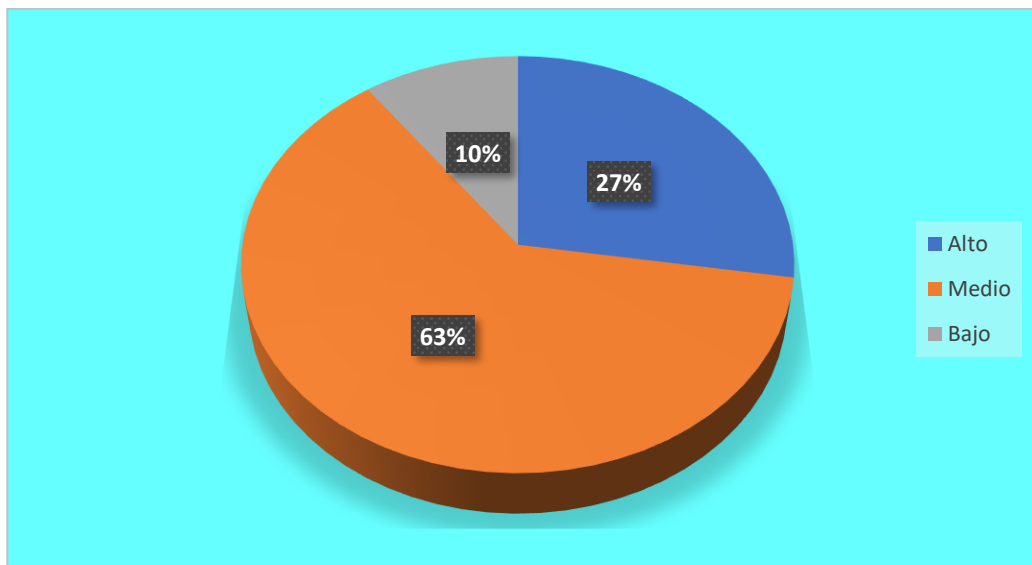
*¿Has trabajado de acuerdo a las estrategias de Aprender en Casa?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P2	Alto	5	11	27,5%
	Medio	3 y 4	25	62,5%
	Bajo	1 y 2	4	10%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la pregunta 1 de la primera dimensión.

**Figura 5**

*Resultado del trabajo de acuerdo Aprender en Casa.*



Nota: Base de datos de la tabla 5

**Interpretación:** Según la tabla 5, el 27,5% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 62,5% cabe resaltar que se encuentran en un nivel medio y el 10% en un nivel bajo. En este dato se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa San José de Puno, trabajaron de acuerdo a la estrategia de Aprender en Casa en un nivel medio quiere decir que no se trabajó de acuerdo a la programación del Ministerio de Educación.



**Tabla 8**

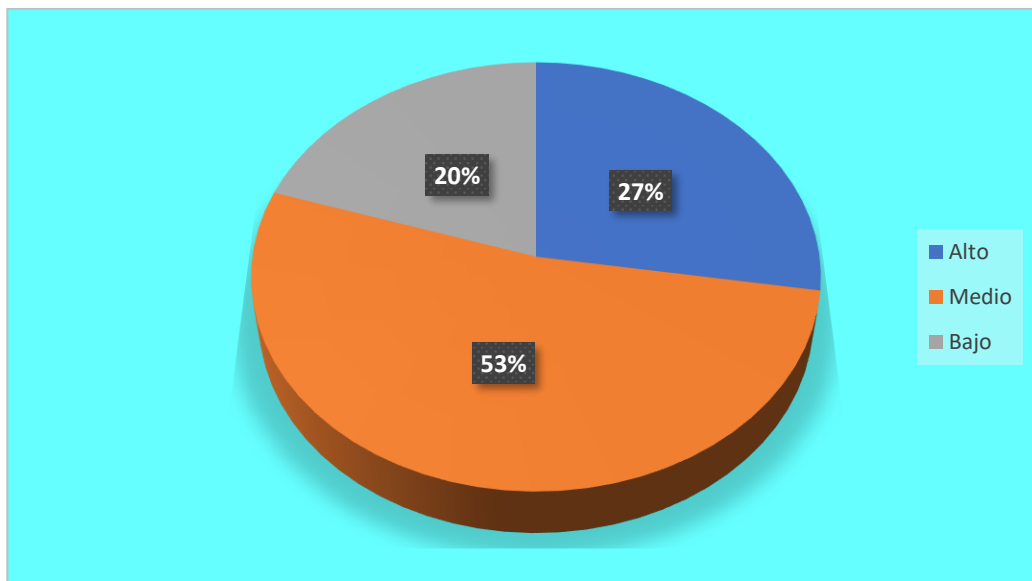
*¿Tus docentes te han facilitado las guías de aprendizaje de manera físico o virtual para el desarrollo de tus aprendizajes?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P3	Alto	5	11	27,5%
	Medio	3 y 4	21	52,5%
	Bajo	1 y 2	8	20%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la pregunta 3 de la primera dimensión.

**Figura 6**

*Resultado de las guías de aprendizaje facilitado por los docentes*



Nota: Base de datos de la tabla 6

**Interpretación:** En la tabla 3 se puede observar que un 27,5% se encuentra en un nivel alto, 52,5% indican que se encuentra en un nivel medio, así mismo, el 20% asumen que se encuentren en un nivel bajo, esto con relación al ítem 3, donde se da a conocer de la totalidad de los estudiantes encuestados los docentes les facilitaron las Guías de Aprendizaje en un nivel medio para el desarrollo de actividades del área de Ciencias Sociales durante la pandemia.

**Tabla 9**

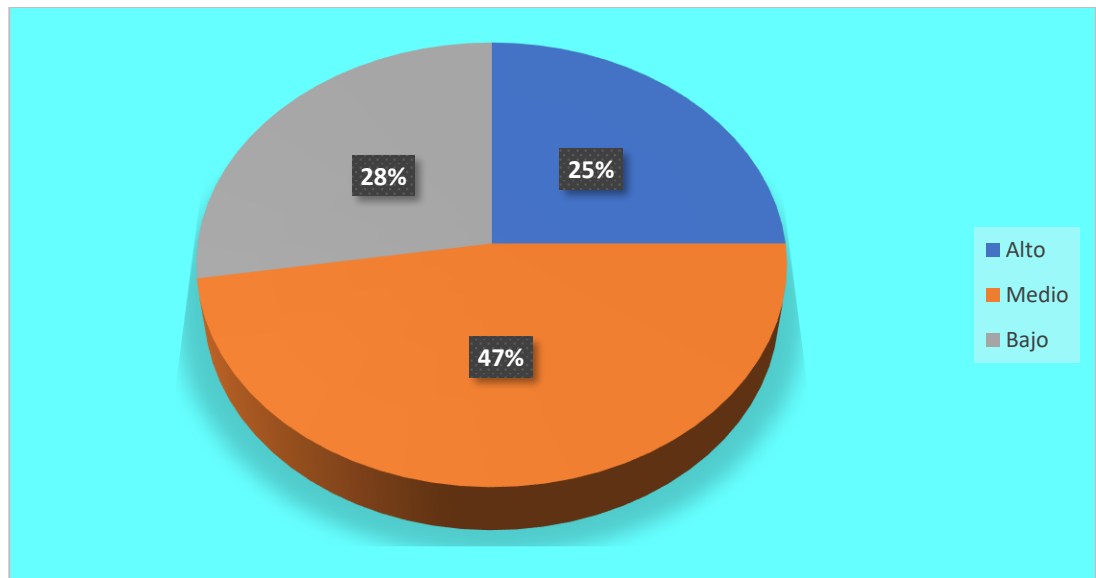
*¿Las guías te ayudaron para no perder la secuencia de tus aprendizajes?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P4	Alto	5	10	25%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	11	27,5%
Total			40	100%

Nota: base de datos de la pregunta 3 de la primera dimensión.

**Figura 7**

*Resultado de las guías de aprendizaje en la secuencia didáctica*



Nota: Base de datos de la tabla 7

**Interpretación:** Observando la tabla 7, podemos inferir que el 25% de estudiantes indican el nivel alto, 47,5% el nivel medio y el 27,5% el nivel bajo. Este resultado señala que las guías de aprendizaje ayudaron a los estudiantes de la Institución mencionada en un nivel medio para no perder la secuencia de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19

**Tabla 10**

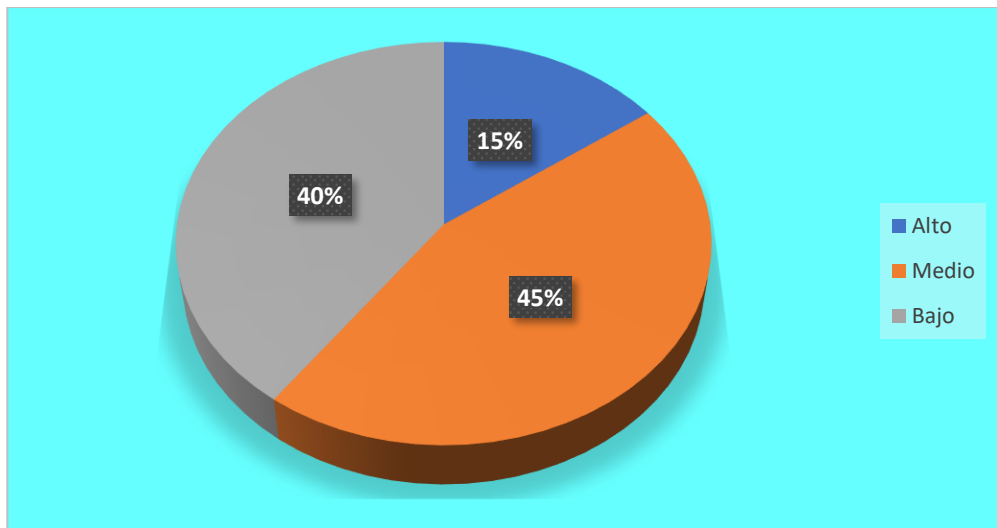
*¿Has recibido una retroalimentación adecuada y oportuna por tus docentes?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P5	Alto	5	6	15%
	Medio	3 y 4	18	45%
	Bajo	1 y 2	16	40%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la pregunta 3, de la primera dimensión.

**Figura 8**

*Resultado de la retroalimentación adecuada*



Nota: base de dato de la tabla 8.

**Interpretación:** tomando en cuenta la tabla 8, el 15% de los estudiantes indican el nivel alto, 45% el nivel medio, y el 40% el nivel bajo; esto con respecto al ítem 5. Este resulta muestra que los estudiantes encuestados recibieron una retroalimentación moderada por parte del docente para la mejora de sus aprendizajes durante la virtualidad.

**Tabla 11**

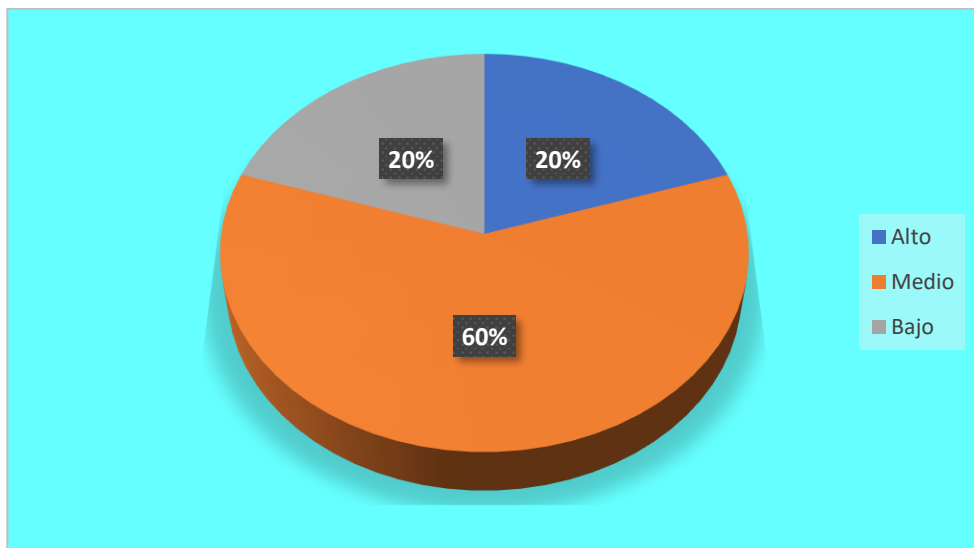
*¿Tuviste contacto telefónico o presencial con tus docentes para una buena retroalimentación?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P6	Alto	5	8	20%
	Medio	3 y 4	24	60%
	Bajo	1 y 2	8	20%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la pregunta 6 del primer ítem.

**Figura 9**

*Resultado del contacto con el docente*



Nota: Base de datos de la tabla 9

**Interpretación:** Según la tabla 9, se observa que el 20% de estudiantes indican un nivel alto, el 60% el nivel medio y el 20% un nivel bajo. El resultado muestra que los estudiantes tuvieron un contacto en un nivel medio o moderado con los docentes con el fin de cooperar a la retroalimentación.

**Tabla 12**

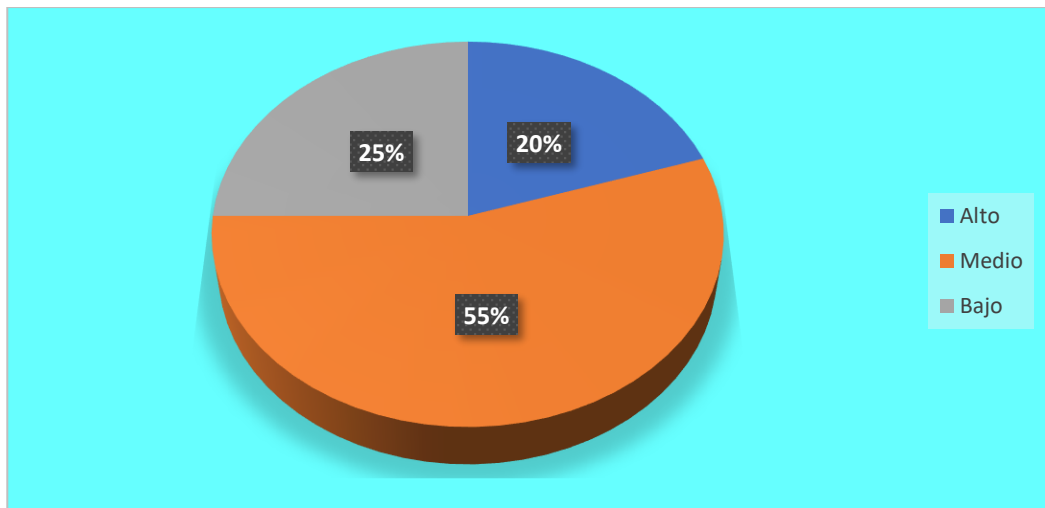
*¿La retroalimentación te ayudo a lograr un buen logro de aprendizaje?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P7	Alto	5	8	20%
	Medio	3 y 4	22	55%
	Bajo	1 y 2	10	25%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la pregunta 7 de la primera dimensión.

**Figura 10**

*Resultado de la ayuda de retroalimentación*



Nota: Base de datos de la tabla 10

**Interpretación:** Según la tabla 10, el 20% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 55% en un nivel medio y el 25% en un nivel bajo. Este resultado precisa que la retroalimentación ayudo a los estudiantes en un nivel medio para tener un buen logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales durante confinamiento social.

#### 4.1.3. Análisis descriptivo de la segunda dimensión “Plataformas digitales”

**Tabla 13**

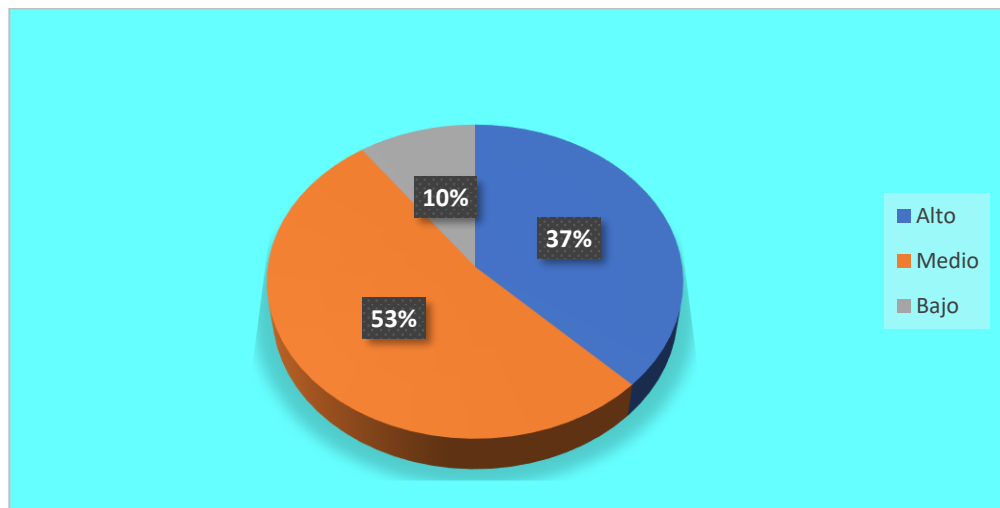
*Análisis de la dimensión 2, plataformas digitales*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
Plataformas	Alto	19 a 25	15	37,5%
	Medio	13 a 18	21	52,5%
	Bajo	5 a 12	4	10%
Total			40	100%

Nota: Base de datos de la segunda dimensión.

**Figura 11**

*Resultado de análisis de plataformas digitales.*



Nota: Base de datos de la tabla 12

**Interpretación:** Según la tabla 4; de la dimensión 2 (con los ítems del 8 al 12), busca analizar las plataformas utilizadas en la institución y los docentes para el buen desarrollo de sus actividades académicas adecuadas; un 37,5% indican encontrarse en el nivel alto, el 53,5% menciona ubicarse en un nivel medio y el 10% se ubica en el nivel bajo, sobre el uso adecuado de las plataformas virtuales en épocas de pandemia o educación virtual.

**Análisis:** Según los resultados obtenidos se aprecia que un porcentaje considerable se encuentra en el nivel medio y alto. Esto implica que; en la dimensión de estudio se han empleado las plataformas digitales; Aulas virtuales y Google Class de forma adecuada para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno en 2022.

**Tabla 14**

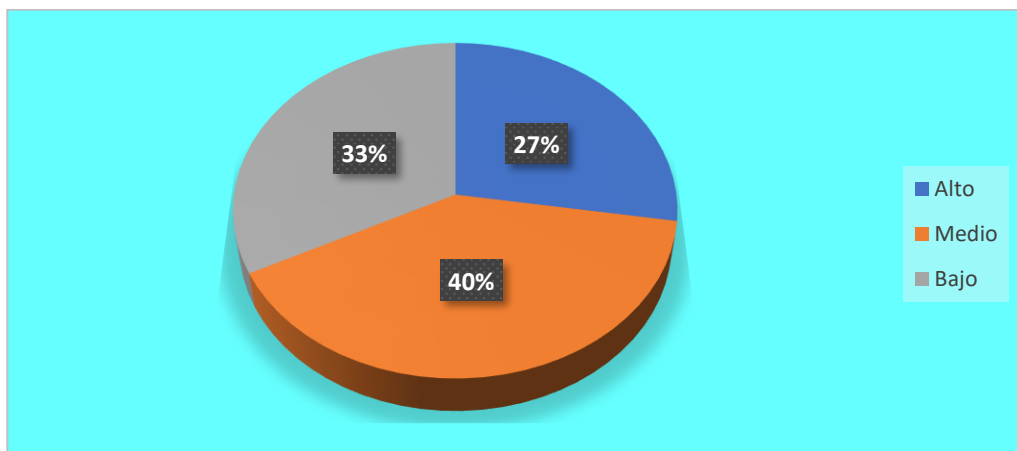
*Análisis descriptivo de la pregunta 8 “¿Tu Institución Educativa ha empleado las plataformas virtuales?”*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P8	Alto	5	11	27,5%
	Medio	3 y 4	16	40%
	Bajo	1 y 2	13	32,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la pregunta 8 de la segunda dimensión.

**Figura 12**

*Resultado de plataformas virtuales en la IE*



Nota: Base de datos de la tabla 12

**Interpretación:** Según la tabla12, el 27,5% de estudiantes indican encontrarse en el nivel alto, el 40 % de estudiantes en el nivel medio, y el 32,5% en un nivel bajo. Este resultado muestra que la institución educativa ha empleado las plataformas virtuales en un nivel medio par el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

**Tabla 15**

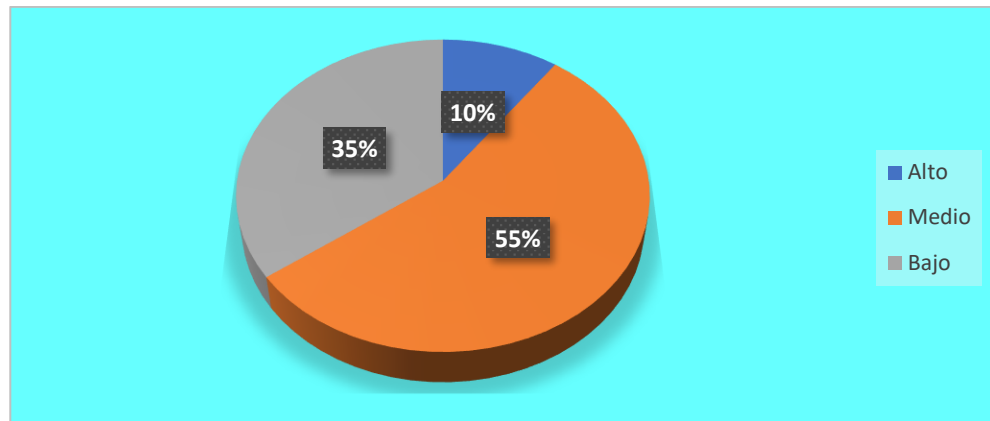
*¿Te familiarizaste con el aula virtual que ha empleado tu colegio?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P9	Alto	5	4	10%
	Medio	3 y 4	22	55%
	Bajo	1 y 2	14	35%
Total			40	100%

Nota: Análisis de dato de la pregunta 9 de la segunda dimensión.

**Figura 13**

*Resultado de la familiarización con el aula virtual*



Nota: Base de datos de la tabla13

**Interpretación:** Según la tabla13, el 10%indica el nivel alto, el 55% de estudiante mencionan un nivel medio y el 35% mencionaron en un nivel bajo. Este resultado precisa que los estudiantes de la IES San José de Puno se familiarizaron en un nivel medio con el Aula Virtual que empleo la IE.



**Tabla 16**

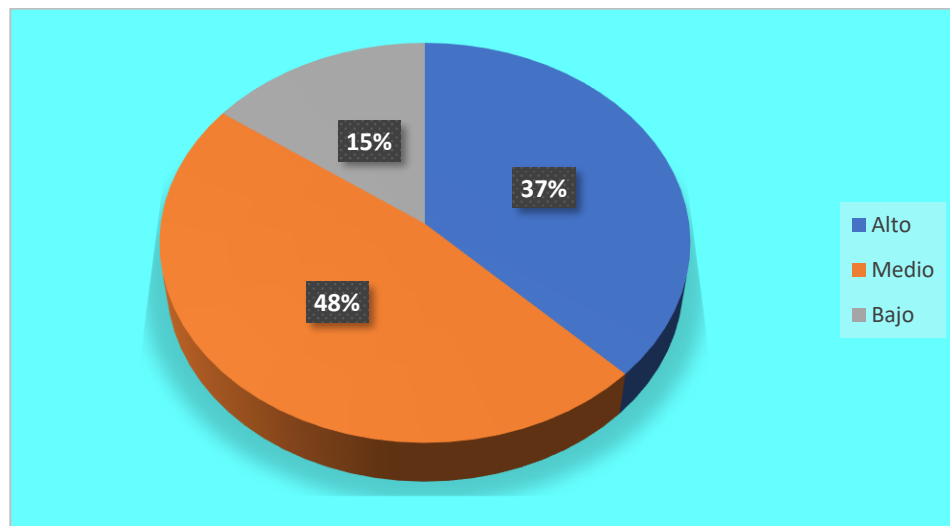
*¿Tus docentes han hecho el uso de Google Classroom para la entrega de tus tareas?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P10	Alto	5	15	37,5%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	6	15%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la pregunta 10 de la segunda dimensión.

**Figura 14**

*Resultado del uso de Google clasrrom*



Nota: Base de datos de la tabla 14

**Interpretación:** Según la tabla 14, el 37,5% de estudiantes indican un nivel alto, el 47,5% de estudiantes indican el nivel medio y el 15% de estudiantes el nivel bajo. El resultado obtenido, muestra que los docentes hicieron el uso de Google Classroom en un nivel medio para la entrega de los trabajo o tareas que deja el docente del área de Ciencias Sociales.

**Tabla 17**

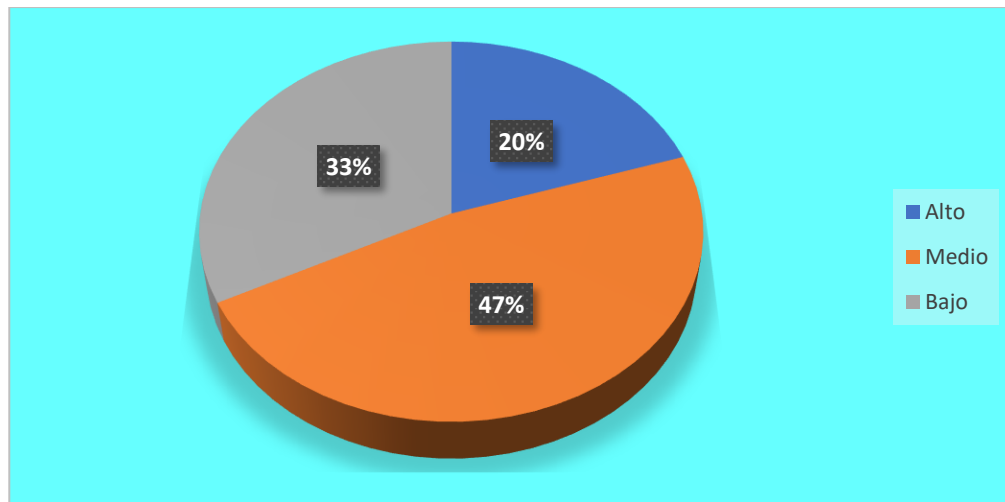
*¿Has utilizado la plataforma de Google Classroom para subir tus tareas?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P11	Alto	5	8	20%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	13	32,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la pregunta 11 de la segunda dimensión.

**Figura 15**

*Resultado de uso de Google Classroom para subir tareas*



Nota: Base de datos de la tabla 15

**Interpretación:** Según la tabla 15, podemos describir que el 20% de estudiantes se encuentran en el nivel alto, mientras que el 47,5% se encuentran en el nivel medio y el 32,5% se encuentra en el nivel bajo. El resultado obtenido muestra que los estudiantes hicieron el uso de Google Classroom en un nivel medio para subir sus actividades de trabajos académicos.

**Tabla 18**

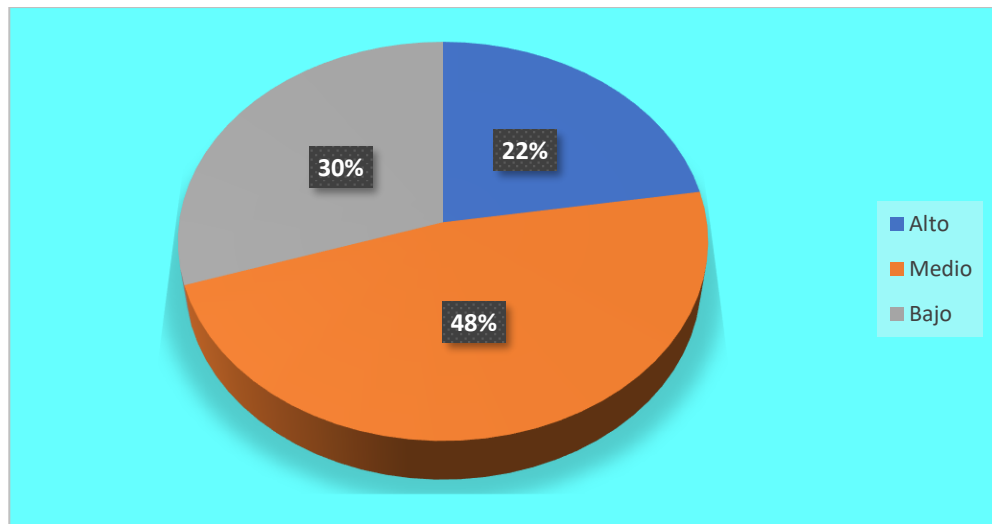
*¿Tuviste inconveniencias para el uso de Google Classroom?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P12	Alto	5	9	22,5%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	12	30%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la pregunta 12 de la segunda dimensión.

**Figura 16**

*Resultado de los inconvenientes sobre el uso de Google Classroom*



Nota: Base de datos de la tabla 16

**Interpretación:** Según la tabla 16, el 22,5% de estudiantes indican que se encuentran en el nivel alto, el 47,5% se encuentran en el nivel medio y el 30% en el nivel bajo. El resultado, muestra que los estudiantes de la IES San José de Puno casi o tuvieron inconvenientes para el uso del Google Classroom, es por ello que la mayoría menciona un nivel medio.

#### 4.1.4. Análisis descriptivo de la tercera dimensión “Medios de accesibilidad”

**Tabla 19**

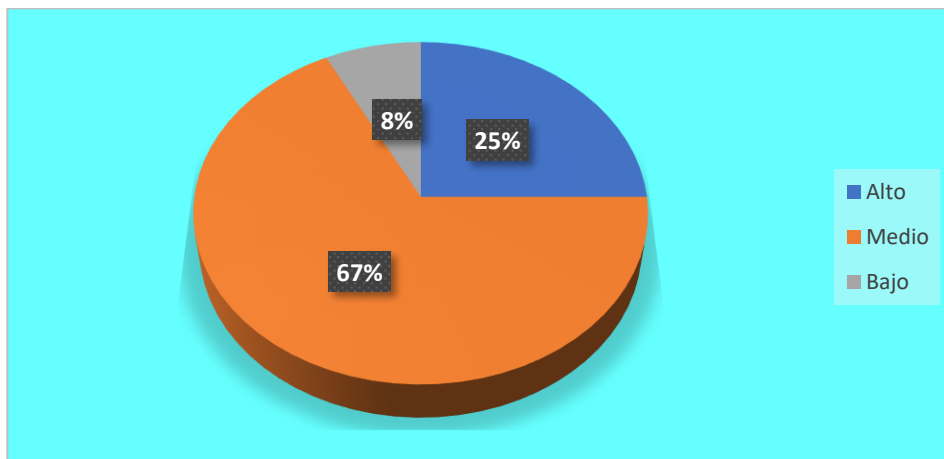
*Medios de Accesibilidad.*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
Medios de accesibilidad	Alto	41 a 55	10	25%
	Medio	27 a 40	27	67,5%
	Bajo	11 a 26	3	7,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la tercera dimensión

**Figura 17**

*Resultados de medios de accesibilidad.*



Nota: base de datos de la tabla 17.

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla 17, de la dimensión 3 (correspondientes a la pregunta 13 al 23), se observa que el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel alto, mientras que el 67,5% se encuentra en el nivel medio y el 7,5% de estudiantes están en el nivel bajo; correspondientes a la dimensión 3 que busca analizar sobre el uso de los medios acceso como la radio, tv, Google Meet y Zoom que los estudiantes utilizaron para acceder a una educación.

**Análisis:** según los resultados obtenidos se aprecia que un porcentaje considerable se encuentra en un nivel medio y alto. Esto implica que; en la dimensión de estudio se han empleado los medios de accesibilidad; emisora radial, medios televisivos, Google Meet, Zoom entre otras de forma adecuada para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado.

**Tabla 20**

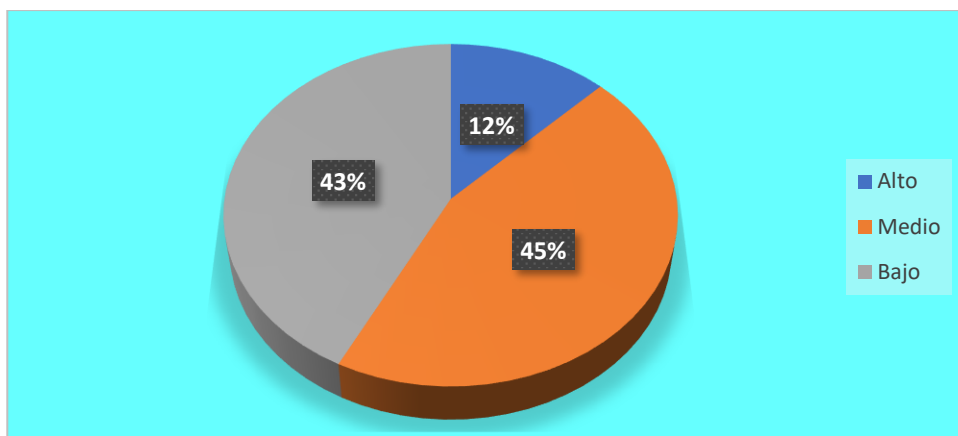
*¿Has desarrollado tus actividades de aprendizaje a través de la programación radial?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P13	Alto	5	5	12,5%
	Medio	3 y 4	18	45%
	Bajo	1 y 2	17	42,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos de la tercera dimensión.

**Figura 18**

*Resultados de desarrollo de actividades a través de la Radio*



Nota: base de datos de la tabla 18

**Interpretación:** Según la tabla 18, el 12,5% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 45% de estudiantes en un nivel medio y el 42,5% en un nivel

bajo. El resultado muestra que los estudiantes de la IES San José de Puno, muestran un nivel medio de a ver desarrollado sus actividades académicas a través de la programación de la emisora radial.

**Tabla 21**

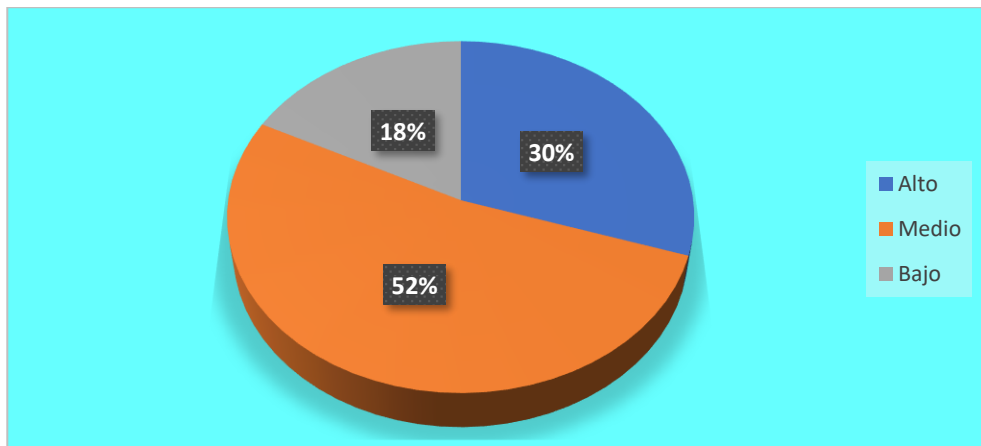
*¿Las emisoras radiales tuvieron un horario para su transmisión de acuerdo al ministerio de educación?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P14	Alto	5	12	30%
	Medio	3 y 4	21	52,5%
	Bajo	1 y 2	7	17,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de base de todos del ítem 14, de la tercera dimensión.

**Figura 19**

*Resultado del horario de programación de las Radios*



Nota: base de datos de la tabla 19

**Interpretación:** Con respecto a la tabla 19, el 30% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 52,5% de estudiantes indican el nivel medio y el 17,5% el nivel bajo este resultado precisa que las emisoras radiales si tuvieron un horario de transmisión de acuerdo a la programación del Ministerio de Educación.

**Tabla 22**

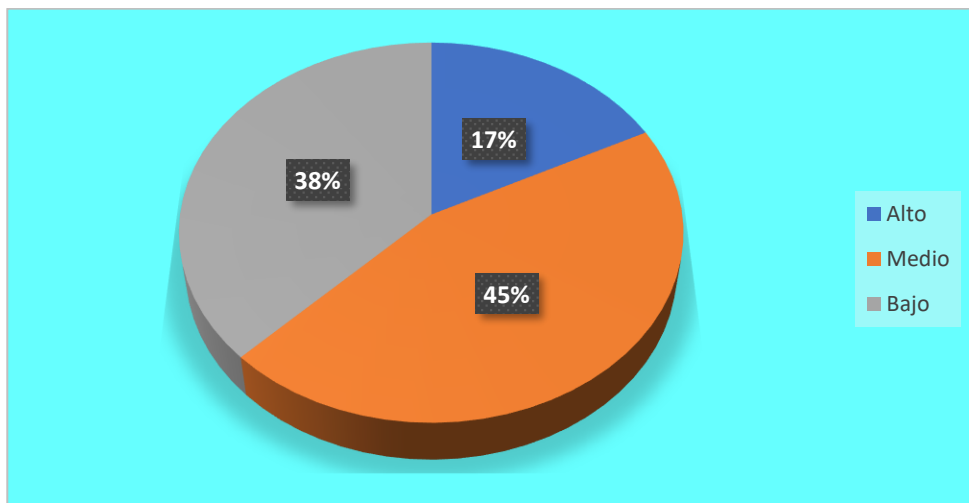
*¿Las emisoras radiales fueron de mucha ayuda para el desarrollo de tus aprendizajes?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P15	Alto	5	7	17,5%
	Medio	3 y 4	18	45%
	Bajo	1 y 2	15	37,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 15 de la tercera dimensión

**Figura 20**

*Resultado de la ayuda de las radioemisoras*



Nota: Base de datos de la tabla 20

**Interpretación:** Según la tabla 20, se observa que el 17,5% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, mientras que el 45% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, por otro lado, el 37,5% en el nivel bajo. El resultado precisa que las emisoras radiales fueron de ayuda en un nivel medio para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la IES San José de Puno.

**Tabla 23**

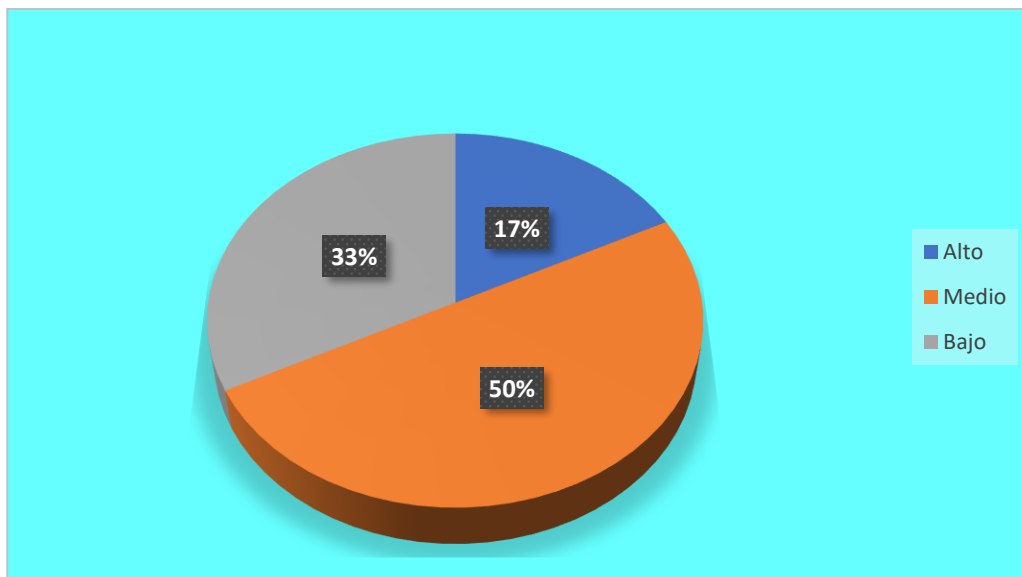
*¿Los medios televisivos han sido de gran ayuda para el desarrollo de actividades académicas?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P16	Alto	5	7	17,5%
	Medio	3 y 4	20	50%
	Bajo	1 y 2	13	32,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 16 de la tercera dimensión.

**Figura 21**

*Resultado de la ayuda de la TV en el desarrollo de aprendizaje*



Nota: Base de datos de la tabla 21.

**Interpretación:** Según la tabla 21, se puede observar que el 17,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 50% de estudiantes se encuentra en el nivel medio y el 32,5% en el nivel bajo. Este resultado precisa que los medios televisivos fueron de apoyo en un nivel medio para el desarrollo de actividades académicas del área de Ciencias Sociales.



**Tabla 24**

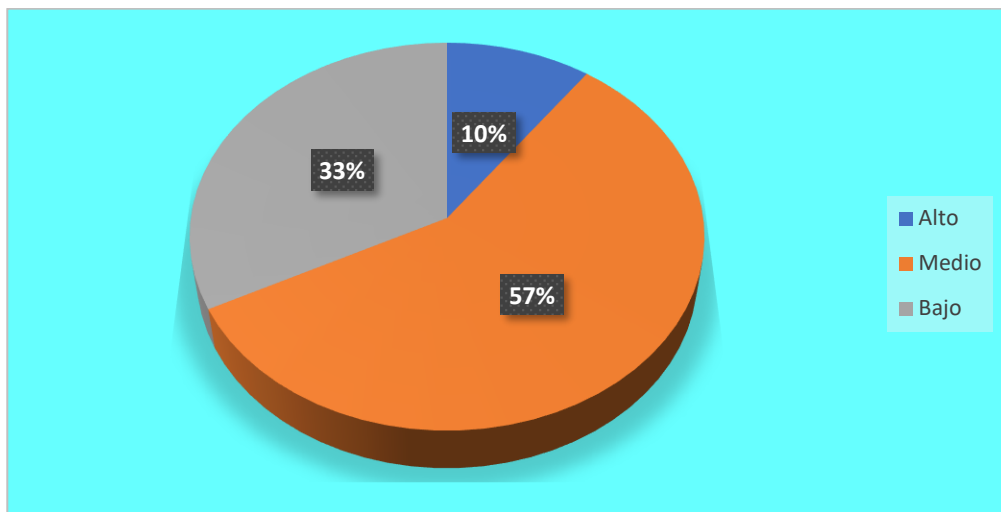
*¿Tuviste problemas para seguir las programaciones del ministerio de educación en medios televisivos?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P17	Alto	5	4	10%
	Medio	3 y 4	23	57,5%
	Bajo	1 y 2	13	32,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 17 de la tercera dimensión.

**Figura 22**

*Resultado de la dificultad para seguir las programaciones de MINEDU*



Nota: Base de datos de la tabla 22.

**Interpretación:** Según la tabla 22, se puede observar que el 10% de los estudiantes en el nivel alto, el 57,5% en un nivel medio y el 32,5% en un nivel bajo. El resultado muestra que la gran mayoría de los estudiantes casi no tuvieron problemas de conexión a internet para acceder a sus clases virtuales mediante Google Meet. Es por ello, la gran mayoría precisa un nivel medio de acceso a internet.

**Tabla 25**

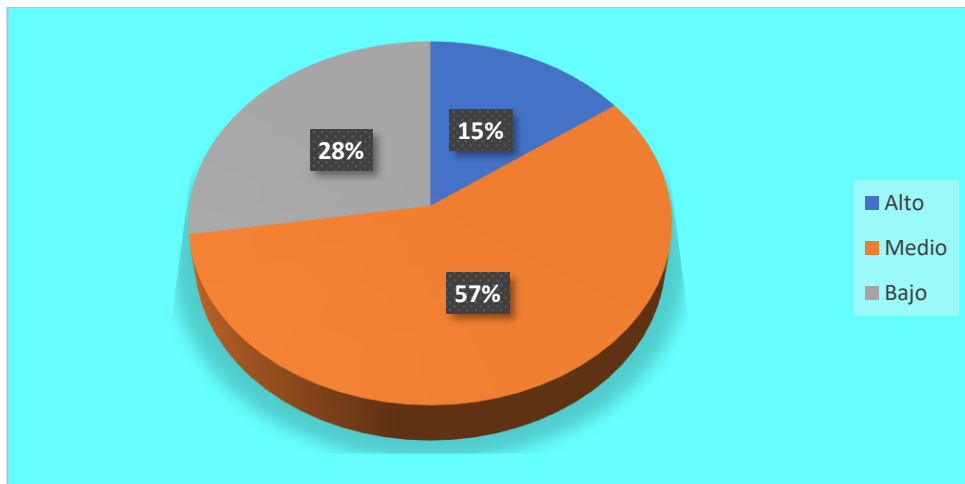
*¿Tuviste problemas de conexión a internet para el acceso a Google Meet?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P18	Alto	5	6	15%
	Medio	3 y 4	23	57,5%
	Bajo	1 y 2	11	27,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 18 de la tercera dimensión.

**Figura 23**

*Resultado de problema de conectar a Meet.*



Nota: Base de datos de la tabla 23

**Interpretación:** Según la tabla 20, el 15% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, mientras que el 57,5% se encuentra en un nivel medio y así mismo el 27,5% en un nivel bajo. El resultado muestra que, los estudiantes de la IES San José de Puno, casi no tuvieron problemas para seguir las programaciones del Ministerio de Educación por medios televisivos.

**Tabla 26**

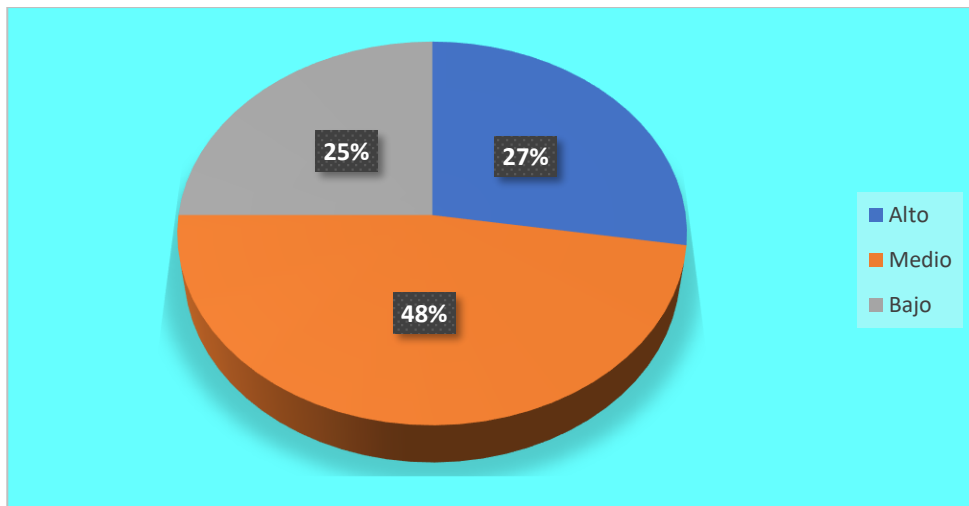
*¿Tuviste problemas para adaptarte al uso del Google Meet?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P19	Alto	5	11	27,5%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	10	25%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 19 de la tercera dimensión.

**Figura 24**

*Resultado de dificultad de adaptarse a Meet.*



Nota: Base de datos de la tabla 24.

**Interpretación:** Tomando en cuenta la tabla 24, se puede observar que el 27,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 47,5% se encuentra en un nivel medio y el 25% en un nivel bajo. El resultado obtenido muestra la gran mayoría de los estudiantes encuestados casi no tuvieron problemas para adaptarse al uso del Google Meet. Es por ello que el 47,5% del total de encuestado indican un nivel medio.

**Tabla 27**

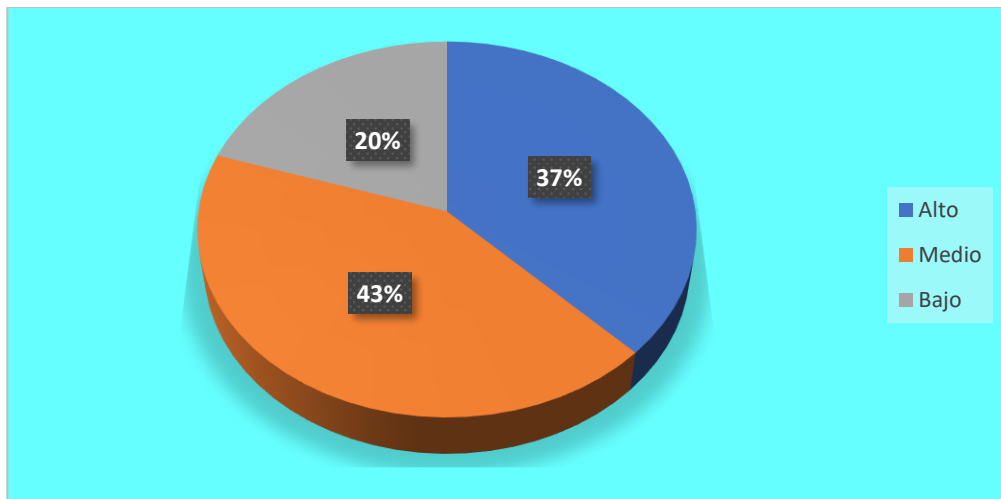
*¿Tus docentes desarrollaron sus actividades mediante Google Meet?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P20	Alto	5	15	37,5%
	Medio	3 y 4	17	42,5%
	Bajo	1 y 2	8	20%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 20 de la tercera dimensión.

**Figura 25**

*Resultado del desarrollo de actividades mediante Meet*



Nota: Base de datos de la tabla 25.

**Interpretación:** Según la tabla 25, el 37,5% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 42,5% de estudiantes en el nivel medio y el 20% en un nivel bajo este resultado muestra que los docentes de la IES San José de Puno desarrollaron sus actividades académicas mediante el Google Meet en un nivel medio.

**Tabla 28**

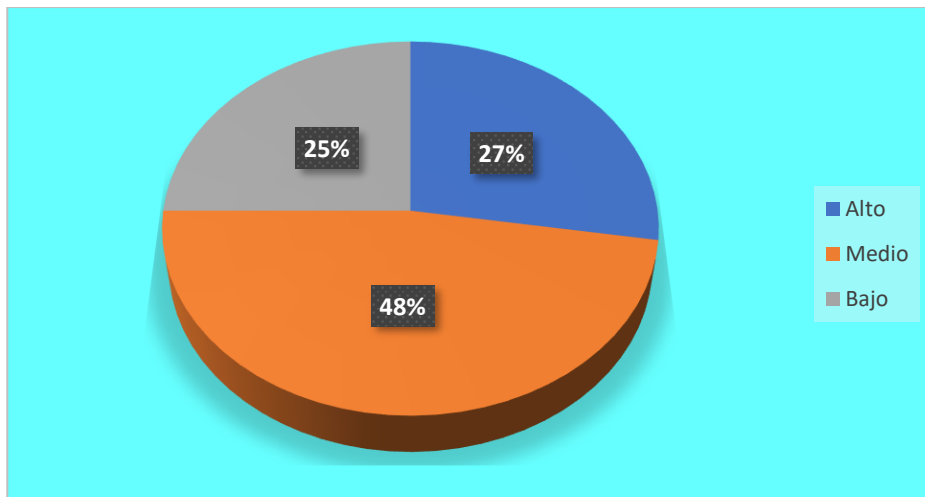
*¿Has recibido las clases por Zoom?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P21	Alto	5	11	27,5%
	Medio	3 y 4	19	47,5%
	Bajo	1 y 2	10	25%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 21 de la tercera dimensión.

**Figura 26**

*Resultado de uso de Zoom*



Nota: Base de datos de la tabla 26

**Interpretación:** Según la tabla 26, se observa que el 27,5% de estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 47,5% de estudiantes en un nivel medio y el 25% en un nivel bajo. El resulta precisa que los estudiantes de la IES San José de Puno, desarrollaron en un nivel medio las labores académicas por la plataforma de Zoom.

**Tabla 29**

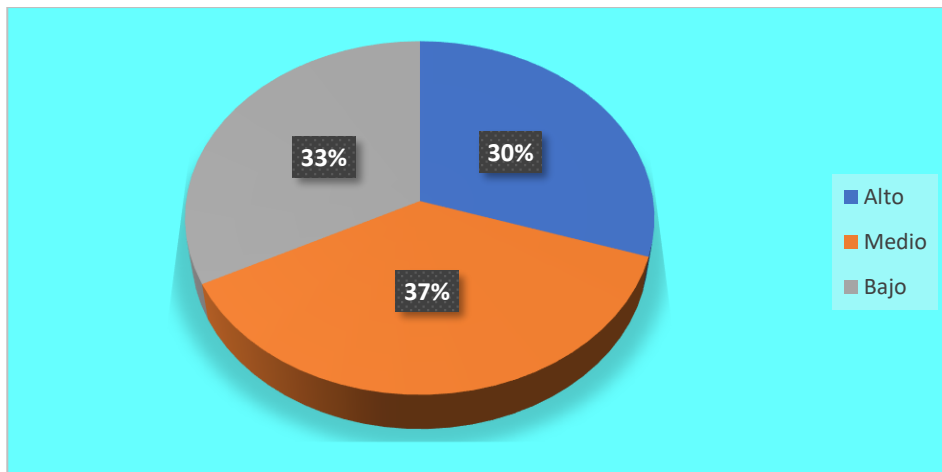
*¿La plataforma de Zoom te ha servid de apoyo?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P22	Alto	5	12	30%
	Medio	3 y 4	15	37,5%
	Bajo	1 y 2	13	32,5%
Total			40	100%

Nota: Análisis de datos del ítem 22 de la tercera dimensión.

**Figura 27**

*Resultado la ayuda de Zoom*



Nota: Base de datos de la tabla 27.

**Interpretación:** Según la tabla 27, se observa que el 30% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, por otro lado, el 37,5% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, y el 32,5% en el nivel bajo. El resultado obtenido muestra que la plataforma Zoom sirvió como herramienta de trabajo en un nivel medio para los estudiantes de la IES San José de Puno.

**Tabla 30**

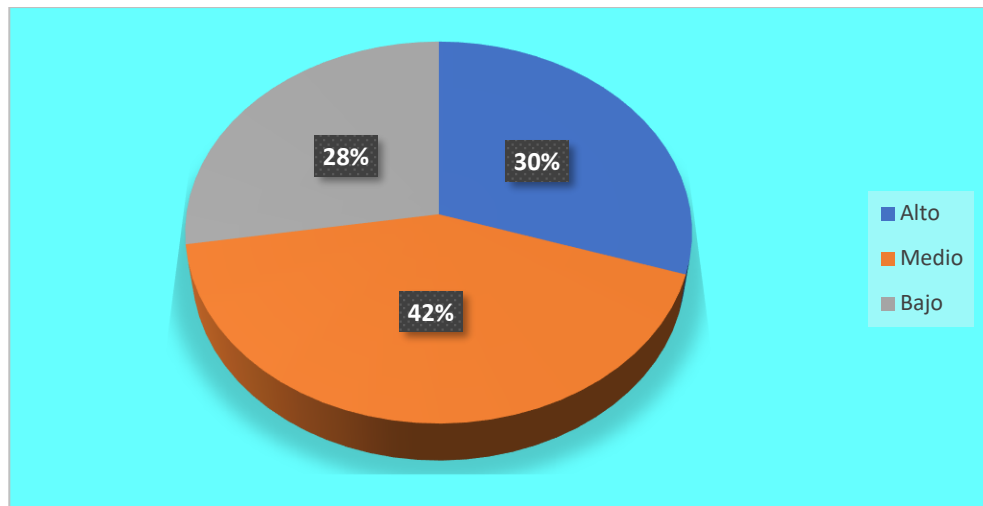
*¿Tenías la información de cómo usar el zoom?*

Enunciado	Nivel	Rango	cantidad	Porcentaje
P23	Alto	5	12	30%
	Medio	3 y 4	17	42,5%
	Bajo	1 y 2	11	27,5%
Total			40	100%

Nota: análisis de dato del ítem 23 de la tercera dimensión.

**Figura 28**

*Resultado de la información de Zoom*



Nota: Base de datos de la tabla 28

**Interpretación:** Según la tabla 28, el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 42,5% se encuentran en el nivel medio y el 27,5% de estudiantes mencionan un nivel bajo. Este resultado precisa que los estudiantes de la IES San José de Puno, que si tienen información en un nivel medio sobre cómo usar el aplicativo de Zoom.



## 4.2. DISCUSIÓN

Luego de haber concluido con el análisis de datos y sus interpretaciones de la tablas y figuras obtenidas mediante el programa estadístico SPSS, se evaluó el desarrollo de actividad academia durante la pandemia, donde se buscó analizar el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de la IES San José- Puno. Es por ello que se determinó que el área de Ciencias Sociales se desarrolló en un nivel medio, en base a ello se plantea las siguientes discusiones.

Discusión del objetivo general; describir el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de pandemia del Covid-19.

De acuerdo a los resultados de la tabla 2 del objetivo general, se tuvo un nivel medio de 72,5% de desarrollo de aprendizaje durante el periodo de la pandemia debido al acompañamiento de los docentes en la educación virtual. Esta situación se asemeja a la investigación de Bejar (2023), donde Menciona que durante la virtualidad los estudiantes utilizaron los recursos de aprendizaje recibieron un acompañamiento virtual moderado con para un resultado favorable y homogéneo del 75% y en cuanto al uso de la tecnología o diseño del ambiente virtual, este resultado es favorable en un 72% para el desarrollo de aprendizaje de la área mencionada. Estos resultados resaltan la importancia del acompañamiento del docente en el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, Gutiérrez y Díaz (2020), sugiere que el reto que tiene la educación es disminuir los efectos que se puedan generar en el proceso de enseñanza aprendizaje en futuras crisis y que las instituciones pongan gestiones factibles que puedan responder a las exigencias de los estudiantes de acuerdo a la realidad de su entorno.

Discusión del objetivo específico 01; Determinar las estrategias educativas que se emplearon en el desarrollo de aprendizaje.





El análisis de datos obtenido se evidencian un nivel medio de 57.5% utilizan adecuadamente estas estrategias como el Aprender en Casa, Guías de Aprendizaje y la Retroalimentación. Esta situación se asemeja a la investigación de Roux y Anzures (2015) donde recogió la información que se tuvo el 46.34% de las estrategias se relaciona relevante con las calificaciones de los estudiantes, donde la estrategia que más resalta es la toma de apuntes en clases. Por otro lado, Morales et al. (2023) expresa que las estrategias virtuales deben estar orientadas no solo al logro de la competencias, sino a una mirada holística de los aprendizajes, lo cual permita al estudiante tener una mirada más amplia de la realidad. Asimismo, Chong y Marcillo (2020) refiere que los docentes deben innovar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, combinado eficientemente las plataformas virtuales, herramientas web 2.0 y 3.0 o aplicaciones tecnológicas con una planificación sistemática, flexible y adaptada a los contextos en que se desenvuelven los educandos.

Discusión del objetivo específico 02; determinar las plataformas digitales que se emplearon para el desarrollo de aprendizaje durante la pandemia del covid19.

En el análisis de datos de acuerdo a las tablas 04 del objetivo específico 02, se refiere el 37.5% de nivel alto y el 53.5% en nivel medio sobre las plataformas digitales utilizadas adecuadamente por los docentes en el desarrollo de actividades académicas. Este resultado lo corroboramos con Bejar (2023) la satisfacción académica durante la virtualidad se tuvo un resultado favorable y homogéneo del 75% y en cuanto al uso de la tecnología o diseños del ambiente virtual, también se tuvo un 72% de manera favorable. Por otro lado, Gutiérrez y Díaz (2020) refiere la implementación de las TICs es un desafío que se debe asumir dentro del sistema educativo, para de esta forma romper con los paradigmas y lograr la transformación de la educación, incorporando herramientas digitales.



Discusión del al objetivo específico 03, determinar los medios de accesibilidad para el desarrollo de aprendizaje.

Según el análisis de datos del objetivo específico 03, se refiere el 25% de nivel alto y el 67.5% un nivel medio que busca describir el uso de los medios de accesibilidad como el Internet (Meet y Zoom), las Radio y TV utilizadas por los docentes. Los datos obtenidos lo asemejamos con González (2022) donde él (55,2%) usó computador portátil, seguido por el celular– smartphone (26,9%) y el computador de escritorio y la tableta en un 11,2 % y 4% respectivamente para el acceso a la educación remota. Por su parte, Arribasplata y Zarzosa (2021) refiere que debido al covid19, “el sector educación ha tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias”. Por ello el estado peruano ha tenido que brindar las facilidades para que dicho sector comience a emplear la tecnología, la cual ha ayudado a que tanto docente como estudiantes puedan seguir desarrollando sus actividades con normalidad.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Durante la educación a distancia, se emplearon las estrategias educativas y las plataformas digitales de manera media o moderada, encontrándose en un nivel medio y alto de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19. Esto a algunos factores que se tuvo durante el periodo de confinamiento como el acceso a internet o a la portabilidad de operador móvil.
- SEGUNDA:** Durante la virtualidad, en la Institución Educativa San José de Puno, se determinó que las estrategias educativas como es el Aprendo en Casa, Guías de Aprendizaje y la retroalimentación tuvo un desarrollo moderadamente satisfecho, debido a que el Ministerio de Educación empleó estas estrategias para salvaguarda la salud integral de los estudiantes a nivel nacional.
- TERCERA:** Durante la pandemia del Covid-19, en la IES San José de Puno se determinó que las plataformas digitales, se empleó en un nivel medio y alto, esto indica un nivel de satisfacción moderada en el desarrollo de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales por los estudiantes de esta Institución para sus actividades o trabajos encargados por parte de los docentes.
- CUARTA:** Durante la pandemia del Covid-19 se determinó que, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno, los medios de accesibilidad tuvieron una acogida moderadamente satisfecho sobre el empleo de radio o TV en el desarrollo de las actividades académicas del área de Ciencias Sociales durante la virtualidad.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Las autoridades educativas deben actuar de manera proactiva, en la educación que esto implica planificar, prevenir y preparar estrategias para promover un ambiente educativo positivo para poder ayudar a la educación remota y no tener resultados bajos en las investigaciones.
- SEGUNDA:** La Dirección Regional de Educación debe hacer orientaciones y charlas con especialistas sobre la implementación y el uso adecuado de la estrategia Aprendo en Casa para el beneficio de docentes y estudiantes para que la educación no se perjudique con problemas que puedan afectar la integridad de los estudiantes y docentes.
- TERCERA:** Las Unidades de Gestión Local, UGEL debe hacer capacitaciones trimestrales a las Instituciones Educativas sobre cómo se puede hacer uso de las plataformas de; Aprendo en Casa, Moodle, Black board y entre otras plataformas que apoyen de manera activa a la educación virtual.
- CUARTA:** Se debe de implementar otros medios educativos y no solo usar las plataformas que puedan tener acceso a una conectividad estable ya que hoy en día las líneas de comunicación se encuentran decaídas y las sesiones académicas mediante el Zoom y el Google Meet requiere de una conexión estable y las programaciones por los medios radiales es una buena alternativa, debido a que las señales de las emisoras radiales llegan hasta donde las conexiones de internet no llegan.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, H., Zhindon, L., y Pomaquero, J. (2020). Covid-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana Covid-19 and Ecuadorian Virtual Education. *IAC Investigacion Academica*, 1(2), 53–63. <https://orcid.org/0000-0003-0952-943X>
- Alarcón, L. (2020). La Radio y la Televisión en “Aprendo en Casa”, Análisis Comunicacional y Evaluación Cualitativa Desde los Actores Centrales de la Estrategia. In *CONCORTV*, Lima. <https://www.concortv.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Estudio-Cualitativo-AeC-Completo.pdf>
- Alarcón, L., Torres, K., Pasapera, S., y Carrasco, M. (2021). Radio and television in “Aprendo en Casa”: Findings by open coding. *Contratexto*, 36, 119–147. <https://doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5231>
- Altamirano, R. (2006). Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. *Revista Electrónica Teoría de La Educación. Educación y Cultura En La Sociedad de La Información.*, 7(2), 235–248. <https://doi.org/doi.org/10.14201/eks.19423>
- Alvarado, A. (2014). Retroalimentación en Educación en línea: Una estrategia para la construcción del conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 59–73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248004>
- Arellanos, S. (2022). *Docentes de escuelas públicas se reinventan para una educación a distancia en Pandemia*. 66(1), 1022–1033. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3526>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la



población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.

<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Arribasplata, L., y Zarzosa, N. (2021). Transformación digital en la educación del Perú , en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina*, 2215, 14954–14966.

Artopoulos, A. (2020). *Covid-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?*

[https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEduc\\_SolucionesEducativas\\_Coronavirus.pdf](https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEduc_SolucionesEducativas_Coronavirus.pdf)

Barbera, E., y Badia, A. (n.d.). *HACIA EL AULA VIRTUAL: Actividades de Enseñanza y Aprendizaje en la Red*. 1–21. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2769/3745>

Bautista, T., Santa Maria, H. R., y Cordova, U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), 1–15.

Bejar, B. (2023). Educación virtual y satisfacción académica en estudiantes universitarios de la región Puno. *Polo Del Conocimiento*, 8(3), 2098–2115. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>

Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 7, 55–73. <https://doi.org/10.14201/3062>

Bonilla, J. (2020). Dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

Cadavid, A. (2020). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia. *Tendencias*



*Pedagógicas*, 37, 18–30. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.003>

- Cajandilay, E., Edquén, E., & Cruz, E. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*, 7(3), 63–71. <https://doi.org/10.37065/rem.v7i3.559>
- Calderón, J., Rocha, M., Sánchez, L., Arzate, J., Luna, N., & Castorena, Á. (2021). Estrategias educativas ante la pandemia por Covid 19 : una experiencia desde la educación inicial. *Archivos En Medicina Familiar*, 23(3), 147–152. [blob:https://documentcloud.adobe.com/1d39018a-9909-4c57-a757-a71683185385](https://documentcloud.adobe.com/1d39018a-9909-4c57-a757-a71683185385)
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje Educational Platforms and digital tools for learning. *Publicación Semestral*, 9(18), 9–12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la metodología de investigación científica*.
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments Estratégias pedagógicas inovadoras em ambientes virtuais de aprendizagem aprendizagem. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6, 56–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Cosano, F. (2016). *La Plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educacion Superior*.



- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Ferreiro, V., Garambullo, A., y Brito, J. (2013). Prácticas innovadoras: Uso de la plataforma blackboard en modalidades semipresenciales. Caso práctico UABC FIN Tecate. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 4(7), 129. <https://doi.org/10.23913/ride.v4i7.90>
- García, L. (2022). Radio, televisión, audio y vídeo en educación. Funciones y posibilidades, potenciadas por el COVID-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 9–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31468> –
- Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales públicos. *Revista Docencia*, 1, 60–66. <https://doi.org/10.25074/07195532.1.527>
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú [Virtual education in times of pandemic: Increase in social inequality in Peru]. *Biblioteca Electrónica Científica En Línea*, 1, 152–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- González, W. (2022). Las Clases Virtuales En Tiempos. *Artículos de Investigación Científica y Tecnológica*, 16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343969897022>
- Gutiérrez, S., y Díaz, C. (2020). Educa Virtual En Tiempos De Pandemia. *Gestión y Desarrollo Libre*, 6, 131–149. <http://biblos.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/viewFile/523>
- Huepe, M., Palma, A., y Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia. In *Una*





*oportunidad para transformar los sistemas educativos educativos en América Latina y el Caribe* (pp. 1–22).

[https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/educacion\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia\\_final\\_v2.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/educacion_en_tiempos_de_pandemia_final_v2.pdf)

Hurtado, R., Flores, E., y Barrirntos, W. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 897–910. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2265](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265)

Iquise, R. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en los estudiantes de inglés del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Gabancho Enriquez, Puno - 2021*. Universidad Jose Carlos Mariategui.

Mamani, T. (2021). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el examen de admisión de los estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, 2022 [Universidad Nacional del Altiplano - Puno]. In *Tesis*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19914/Mamani\\_Chambi\\_Teofilo\\_Saul.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19914/Mamani_Chambi_Teofilo_Saul.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2023). *¿Qué es Aprendo en Casa y como funciona?* Aprendo En Casa. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Morales, E., Oyarce, V., y Fernández, F. (2023). *La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental*. 77, 1–14. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e1977.pdf>

Moreno, A. (2015). *Moodle como Herramienta Educativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del alumnado de formación profesional básica de la ciudad*



*Autónoma de Ceuta*. Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.

- Ocampo, A. (2015). El diseño instruccional aplicado en la educación a distancia. *Revista de Innovación Educativa*, 3(5), 104–119.  
<https://doi.org/10.29057/esh.v3i5.1094>
- Pinho, M. (2021). Reflexiones sobre el escenario educativo post COVID-19 en el marco de la Integración Latinoamericana y Caribeña Reflections on the post-COVID-19 educational scenario within the framework of Latin American and Caribbean Integration. *Revista Ciencia E Interculturalidad*, 29(1997–9231), 1–15.
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2019). *Metodología de INVESTIGACIÓN Cuantitativa & Cualitativa* (F. (UNICAMACHO) Cardona & W. (UCV) Abanto (eds.); Institución). Noviembre de 2020.
- Porras, M., y Quispe, L. (2020). *Aplicación de la Plataforma Schoology en estudiantes del cuarto Grado de Secundaria de una Institución Educativa pública en Lima, Perú* [San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/874e1da7-7a0a-4a53-b0a9-186397f7dfc6/content>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, Ó., y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3).  
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.589>
- Puga, S., Tito, C., y Ramos, E. (2021). Propuesta pedagógica de la estrategia “Aprendo en Casa” para la educación básica regular. *Revista Latinoamericana OGMIOS*,



*I*(2), 164–169. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.015>

- Quezada, S., y Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26, 225–251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>
- Reid, M., & Etcheverry, N. (2008). Hacia la comprensión de las interacciones en un entorno virtual. *Universidad Nacional de La Pampa*, 398–403. <https://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepem08/memorias/poster/P05>.
- Reimers, F., y Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Plan Ceibal, ANEP*, 5(4), 62. [https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/educacion\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia\\_final\\_v2.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/educacion_en_tiempos_de_pandemia_final_v2.pdf)
- Roux, R., y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>
- Salina, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. (Universida, Vol. 1).
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. In *Business Support Anneth: Vol. 5ta ed.*
- Santos, C., Vélez, J., Aguilera, C.,y Bowen, A. (2021). La Educación Ecuatoriana vs la Pandemia del Covid-19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7, 3. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1785>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de



recolección de datos cuali-cuantitativos. In *Universidad de La Guajira* (Editorial, Vol. 01).

Valle, A., González, R., Cuevas, L., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 53–68.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Venegas, L. (2020). *Guía práctica de estudio y trabajo académico en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. <http://static.t13.cl/images/original/2016/01/1452281777-istock000027376163full.jpg>

Vialart, M. (2020). Estrategia didáctica para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 3(34), 1–10.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e2594.pdf>

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Centro de Investigación En Lectura y Escritura (CILE)*, 2016, 157–169.

<http://www.farbe.com.mx/la-importancia-del-uso-de-colorantes-naturales/#>





## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Operación de variables		Metodología
		Variable	Dimensiones e indicadores	
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno- 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> P1.- ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales mediante las estrategias educativas durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes?</p> <p>P2.- ¿Cómo fue el desarrollo de aprendizaje mediante las plataformas digitales en el del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes?</p> <p>P3.- ¿Como es el desarrollo de aprendizaje mediante los medios de accesibilidad en el del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir el desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno- 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O1.- Determinar las estrategias educativas que se empleó para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.</p> <p>O2.- Determinar las plataformas digitales que se emplearon para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.</p> <p>O3.- Determinar los medios de accesibilidad para el desarrollo de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el periodo de la pandemia del Covid-19 en los estudiantes.</p>	<p>El desarrollo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias educativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo en casa</li> <li>- Guías de aprendizaje</li> <li>- Retro alimentación</li> </ul> </li> <li>• <b>Plataformas digitales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas virtuales</li> <li>- Google class</li> </ul> </li> <li>• <b>Medios de accesibilidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emisora radial</li> <li>- Medios televisivos.</li> <li>- Google meet.</li> <li>- Zoom</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> Diagnostico</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Población</b> 109 estudiantes matriculado de la institución educativa secundaria San José De Puno- 2022</p> <p><b>Muestra</b> 48 estudiantes matriculado de la institución educativa secundaria San José De Puno- 2022</p> <p><b>Técnica</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>

## ANEXO 2. Instrumento de evaluación

**Universidad Nacional del Altiplano – Puno**  
**Faculta de Ciencias de la Educación**  
*Escuela Profesional de Educación Secundaria*

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**DESARROLLO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA - CUESTIONARIO**

Señores estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante la pandemia del Covid-19, recuerda que las respuestas son opiniones basadas en tu apreciación por lo tanto no hay respuestas correctas e incorrectas. Es de carácter anónima por la cual sírvase a responder con la mayor sinceridad. Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca la respuesta con un aspa (x) el que mejor describe tu opinión.

**Valorización:**  
1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	Estrategias educativas	1	2	3	4	5
1	¿La estrategia de aprendo en casa ha sido de utilidad para no perjudicar a la población estudiantil a nivel nacional?					
2	¿Has trabajado de acuerdo a las estrategia de Aprendo en Casa?					
3	¿Tus docentes te han facilitado las guías de aprendizaje de manera físico o virtual para el desarrollo de tus aprendizajes?					
4	¿Las guías te ayudaron para a no perder la secuencia de tus aprendizajes?					
5	¿Has recibido una retroalimentación adecuada y oportuna por tus docentes?					
6	¿Tuviste contacto telefónico o presencial con tus docente para una buena retroalimentación?					
7	¿La retro alimentación te a ayudó para lograr un buen logro de aprendizajes?					
<b>Plataformas digitales</b>						
8	¿Tu institución educativa ha empleado las plataformas virtuales?					
9	¿Te familiarizate con el aula virtual que ha empleado tu colegio?					
10	¿Tus docentes han hecho el uso de Google Classroom para la entrega de tus tareas que dejan los docentes?					
11	¿Has utilizado la plata forma de Google classroom para subir las actividades de tus trabajos académicos?					
12	¿Tuviste inconveniencias para el uso de Google classroom?					
<b>Medios de accesibilidad</b>						
13	¿Has desarrollado tus actividades de aprendizaje a través de la programación de la emisora radial?					
14	¿Las emisoras radiales tuvieron un horario para su transmisión académica de acuerdo al ministerio de educación?					
15	¿Las emisoras radiales fueron de mucha ayuda para el desarrollo de tus aprendizajes?					





**Universidad Nacional del Altiplano – Puno**  
**Faculta de Ciencias de la Educación**  
*Escuela Profesional de Educación Secundaria*



16	¿Los medios televisivos han sido de gran ayuda para el desarrollo de actividades académicos						
17	¿Tuviste problemas para seguir las programaciones del ministerio de educación en medios televisivos?						
18	¿Tuviste problemas de conexión al internet para el acceso a Google Meet?						
19	¿Tuviste problemas para adaptarte al uso de Google Meet?						
20	¿Tus docentes desarrollaron sus actividades mediante Google Meet?						
21	¿Has recibido las clases por Zoom?						
22	¿La plataforma de Zoom te ha servido de apoyo?						
23	¿Tenías la información de cómo usar el Zoom?						



**ANEXO 3. Validación del instrumento**

**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
CEDIZAYA (ANDRÉS) ROGER MELENIO	DOCENTE LINA - PUNO	Cuestionario	Yeny Bestriá Mamani Lima
<b>TÍTULO:</b> Desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno- 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)	BAJA (21-40%)	REGULAR (41-60%)	BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
		0 6 11 16	21 26 31 36	41 46 51 56	61 66 71 76	81 86 91 96
		5 10 15 20	25 30 35 40	45 50 55 60	65 70 75 80	85 90 95 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems					x
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados					x
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos					x
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores					x
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos					x
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia					x

<b>III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:</b> ..... ..... .....
--

<b>IV. PROMEDIO DE VALORACION:</b>			
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO
	42934581		916192579



### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mgt. Valerio Lorenzo Apaza	DOCENTE UNA - PUNO	Cuestionario	Yeny Beatriz Mamani Lima
TÍTULO: Desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno- 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				X	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....  
.....  
.....

### IV. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

Ciudad Universitaria 04 - 06 - 2022	01284783		950036674
LUGAR Y FECHA	DNI	ESPECIALIDAD CC. SS.	TELÉFONO





### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
FLORES ASQUI PERCY RENE	U.N.A. - PUNO	Cuestionario	Yeny Beatriz Mamand Lima
<b>TITULO:</b> Desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante la pandemia del Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno- 2022			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				X
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				X
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				X
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  
 .....  
 .....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 93%

C.U. 09/11/2022	41733383		974770788
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



**ANEXO 4.** Base de datos

VARIABLE	DESARROLLO DE APRENDIZAJE																						
	D1: Estrategias educativas							D2: Plataformas digitales					D3: Medios de accesibilidad										
DIMENSIONES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	1	2	4	2	3	5	2	5	4	2	5	4	2	2	2	2	2	3	5	2	2
2	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	2	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	2	4	4	2	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	5	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3
6	3	3	3	2	1	2	1	2	3	4	5	1	1	2	1	3	3	4	4	1	2	3	4
7	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4
8	4	5	3	4	5	5	2	1	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	5	2	5	5	5
9	2	1	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	1	5	3	2	2
10	3	3	2	3	2	2	4	3	3	5	5	1	2	5	1	3	3	5	5	5	3	3	1
11	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4
12	5	5	3	5	1	3	5	1	3	5	2	5	2	4	2	1	5	3	3	2	4	4	2
13	2	5	5	5	1	3	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5
14	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5
16	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	5	1	5	1	3	1	1	2	5	1	1	2
17	3	2	5	3	3	4	3	3	2	4	2	5	2	4	5	1	4	2	4	2	2	3	3
18	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	5	3	4	2	4	3	2	3	2	3
19	5	5	3	5	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	1	3	5	1	1	3
20	1	3	3	5	3	5	3	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1
21	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
22	2	3	4	2	3	3	4	5	5	5	1	3	1	3	3	3	2	4	2	3	5	1	3
23	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	1	3	5	5	5	5	5	2
24	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4
25	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4
26	1	2	2	2	2	3	2	5	2	3	2	5	3	2	2	3	5	5	5	4	1	2	1
27	3	4	5	4	3	4	3	5	1	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	3
28	3	4	3	2	3	4	3	2	4	5	2	2	3	4	2	3	3	4	4	5	1	1	2
29	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	1	5	1	3	2	3	2	5	3	5	5
30	5	5	4	5	1	1	1	3	2	5	5	2	3	3	4	4	2	3	2	5	5	5	5
31	3	5	2	4	3	5	5	2	2	4	5	5	2	5	4	2	4	4	4	3	2	5	4
32	2	5	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	1	3	3	1	5	5	3	4	3	2	4
33	5	4	4	5	3	4	2	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	5



34	3	5	2	4	3	4	5	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	5	
35	4	3	2	3	5	3	3	5	3	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4
36	5	4	5	2	2	5	1	4	4	1	3	2	3	4	2	5	2	5	3	3	4	2	5
37	5	4	3	5	1	5	4	3	5	2	5	5	2	3	5	3	2	4	3	4	5	3	3
38	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	2	4	3	4	5	4	4	1
39	4	3	5	3	4	2	5	4	3	4	2	3	3	2	2	5	3	3	5	5	3	3	5
40	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	5	3	5	5	5

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 A veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

## ANEXO 5. Constancia de ejecución






## ANEXO 6. Galería de fotos







## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

---

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YENY BEATRIZ MAMANI LIMA  
identificado con DNI 7723447 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"DESARROLLO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES  
DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ DE PUNO-2022."

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.


En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de AGOSTO del 2024


---

FIRMA (obligatoria)




  

Huella





## ANEXO 8. Autorización para el repositorio de tesis en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  VRI Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

---

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YENY BEATRIZ MAMANI LIMA identificado con DNI 7123413 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"DESARROLLO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ DE PUNO - 2022."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

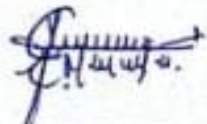
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de AGOSTO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella