



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



ACTITUDES HACIA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI-
AZÁNGARO 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. YOSHI MAYLI HANCCO MASCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUDES HACIA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI- AZÁNGARO 2022

AUTOR

YOSHI MAYLI HANCCO MASCO

RECuento DE PALABRAS

11012 Words

RECuento DE CARACTERES

62529 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 1, 2024 8:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 1, 2024 8:44 PM GMT-5

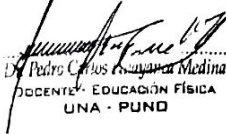
● 15% de similitud general

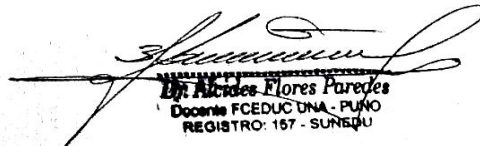
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


D^o Pedro Carlos Casanueva Medina
DOCENTE - EDUCACIÓN FÍSICA
UNA - PUNO


D^o Alicia Flores Paredes
Docente FCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - SUNEQU

Resumen



DEDICATORIA

A nuestro Padre Todo Poderoso, guía y sostén inquebrantable, a quien le dedico este logro con profundo agradecimiento. Tú, que siempre me mantuviste de pie frente a los obstáculos que se presentaron a lo largo de todo el proceso de investigación, has sido mi fuente de fortaleza, salud, y bienestar. Tu fe y esperanza infatigables han sido la luz que iluminó mi camino, motivándome a perseverar y culminar este trabajo, marcando así un significativo paso en mi crecimiento profesional.

A mi amada familia, pilar fundamental de mi existencia, les dedico este logro con inmensa gratitud. Su apoyo constante, amor incondicional y aliento incansable fueron el combustible que me impulsó en cada etapa de este desafío académico. Este logro no solo es mío, sino de todos nosotros, porque cada uno ha dejado una huella imborrable en este camino.

A todos ustedes, mi familia, amigos y seres queridos, va dedicado este trabajo. Gracias por ser mi mayor inspiración y motivación. Este logro es el fruto de nuestro esfuerzo y amor compartido.

Yoshi Mayli



AGRADECIMIENTOS

En inicio, deseo expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano, cuna de mi formación profesional, y en especial a mi entrañable Escuela Profesional de Educación Física. Mis más sinceros agradecimientos se dirigen hacia mis instructores, verdaderos mentores que no solo transmitieron conocimientos, sino que también inculcaron en mí valores fundamentales y un sentido arraigado de profesionalismo. Su dedicación y apoyo fueron fundamentales en mi desarrollo académico y personal.

Agradezco sinceramente al jurado revisor por sus valiosas contribuciones a nuestro estudio. Sus observaciones y sugerencias han sido cruciales para mejorar la calidad y la rigurosidad de nuestra investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha dejado una huella significativa en este trabajo.

Yoshi Mayli



ÍNDICE DE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general..... 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Objetivo general 16

1.3.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.1.1. Antecedentes internacionales 18

2.1.2. Antecedentes nacionales 20



2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.2.1. Actitud.....	26
2.2.2. Clasificación de las actitudes	26
2.2.3. Actitudes hacia la educación física	27
2.2.4. Características de las actitudes.....	27
2.2.5. Importancia de la educación física.....	29
2.2.6. Dificultad en la educación física.....	29
2.2.7. La utilidad de la educación física.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.6. RECURSOS NECESARIOS.....	36
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7.1. Técnica.....	37
3.7.2. Instrumento	37
3.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	38
3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	39



3.8.1. Tipo de investigación	39
3.8.2. Diseño de investigación	39
3.9. PROCEDIMIENTO	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	43
4.1.1. Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.	43
4.1.2. El grado de importancia que tienen los estudiantes del ciclo VII sobre la educación física de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.....	45
4.1.3. El grado de dificultad que consideran por los alumnos del ciclo VII hacia la educación física de la Institución Educativa Industrial Muñani Azángaro - 2022.....	47
4.1.4. El grado de utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Muñani Azángaro - 2022.....	49
4.2 DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

ÁREA : EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

TEMA : ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de setiembre 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Calendario del informe	33
Tabla 2 Material utilizado y servicios.....	34
Tabla 3 Población de la institución educativa secundaria industrial Muñani - Azángaro.	35
Tabla 4 Muestra de la institución educativa secundaria industrial Muñani – Azángaro.	36
Tabla 5 Validez y confiabilidad del instrumento	38
Tabla 7 Actitudes hacia la educación física	43
Tabla 8 Importancia de la educación física.....	45
Tabla 9 Dificultad de la educación física.....	47
Tabla 10 Utilidad de la educación física.....	49



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Actitudes hacia la educación física.	44
Figura 2 Importancia de la educación física	46
Figura 3 Dificultad de la educación física	48
Figura 4 Utilidad de la educación física	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Cuestionario de actitudes hacia la educación física	63
ANEXO 2: Constancia de ejecución del proyecto	65
ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis	66
ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	67



ACRÓNIMOS

EF:	Educación Física
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
SPSS:	Paquete estadístico para las ciencias sociales



RESUMEN

Este estudio tuvo el objetivo de determinar las actitudes hacia la educación física en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani-Azángaro. La metodología adoptada es de tipo descriptivo no experimental, con un diseño descriptivo transversal, permitiendo recolectar información contemporánea sobre las dimensiones de importancia, dificultad y utilidad de la educación física. La muestra, estuvo compuesta por 184 estudiantes de ambos géneros entre 14 y 16 años, el muestreo fue seleccionada por conveniencia, representando el 63% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado matriculados en 2022. Se utilizó una encuesta de actitudes hacia la educación física, basada en tres dimensiones: importancia, dificultad y utilidad. Los resultados revelan que el 56% de los estudiantes están de acuerdo con la educación física, mientras que el 9.3% muestra desacuerdo. En cuanto a la importancia, el 53% está de acuerdo, pero preocupa que el 37% perciba deficiencias. Respecto a la dificultad, el 58% está en desacuerdo, y el 8% está totalmente de acuerdo. En cuanto a la utilidad, el 50% está de acuerdo, pero un mínimo 1% está totalmente en desacuerdo. Este estudio contribuye a comprender las complejas actitudes de los estudiantes hacia la educación física, identificando áreas de consenso y preocupación. Los resultados tienen implicaciones para adaptar estrategias educativas y mejorar la experiencia educativa en este contexto específico, destacando la importancia de abordar las percepciones y desafíos asociados con la educación física en la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani-Azángaro.

Palabras claves: Actitudes, Complejidad, Dificultad, Educación física, Importancia.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the attitudes towards physical education in students of cycle VII of the Muñani-Azángaro Industrial Secondary School. The methodology adopted was descriptive and non-experimental, with a cross-sectional descriptive design, allowing the collection of contemporary information on the dimensions of importance, difficulty and usefulness of physical education. The sample was composed of 184 students of both genders between 14 and 16 years of age, the sample was selected by convenience, representing 63% of the third, fourth and fifth grade students enrolled in 2022. A survey of attitudes towards physical education was used, based on three dimensions: importance, difficulty and usefulness. The results reveal that 56% of students agree with physical education, while 9.3% show disagreement. Regarding importance, 53% agree, but it is of concern that 37% perceive deficiencies. Regarding difficulty, 58% disagree, and 8% strongly agree. Regarding usefulness, 50% agree, but a minimal 1% strongly disagree. This study contributes to understanding the complex attitudes of students towards physical education, identifying areas of consensus and concern. The results have implications for adapting educational strategies and improving the educational experience in this specific context, highlighting the importance of addressing the perceptions and challenges associated with physical education at the Muñani-Azángaro Industrial Secondary School.

Keywords: Attitudes, Complexity, Difficulty, Physical education, Importance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proyecto de estudio "Actitudes hacia el Área de Educación Física en Estudiantes del Ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani - Azángaro" consta de varios capítulos que ofrecen una perspectiva completa. El primer capítulo aborda la estrategia de investigación, la definición precisa del objeto de estudio, sus límites, justificación y objetivos del proyecto. El objetivo es proporcionar una comprensión clara y comprensible de la investigación desde sus raíces.

El segundo capítulo revisión de literatura, se establece un marco teórico sólido para el estudio y marco conceptual. Se espera situar la investigación en un contexto amplio para proporcionar una base sólida y contextualizada para las fases posteriores del estudio.

El tercer capítulo describe los materiales, métodos y procedimientos utilizados, el tipo y diseño de la investigación, la metodología utilizada y la ubicación y descripción geográfica de la población objeto de estudio. Además, se presentan las técnicas e instrumentos para recopilar datos que garantizan la rigurosidad del proceso investigativo.

El cuarto capítulo, resultados y discusiones, describe por objetivos los resultados de la recopilación de datos en los estudiantes de 3 a 4 grados. Los datos se analizaron en tablas y figuras utilizando SPSS-27, con sus respectivas interpretaciones y discusiones.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La situación actual de la Educación Física (EF) en los colegios, según investigaciones internacionales recientes, sigue siendo preocupante (Acha, Velásquez y Moya, 2007; Florence, Brunelle y Carlier, 2000; Hardman, Murphy y Tones, 2012). Un aspecto clave es la percepción de que las clases de EF carecen de motivación y resultan insatisfactorias debido a la influencia limitada de los docentes (Torre, 1997). Este problema se agrava por la falta de resultados educativos significativos (Fernández, 1999) y la generación de actitudes negativas, especialmente en estudiantes menos hábiles en EF, con un impacto más notable en las mujeres (Torres y Dávila, 2012; Casimiro, 1999).

Asimismo, factores como la percepción simplificada de las clases de EF, la falta de docentes especializados y la escasa motivación general hacia la práctica deportiva contribuyen a este escenario desafiante (Skelton, 2000; Ferema y Preal, 2005). En la Institución Educativa Industrial Muñani-Azángaro, se observa una baja utilidad percibida hacia la educación física, influenciada por la falta de conocimiento sobre sus beneficios, la escasa motivación, el desinterés general y las crecientes demandas tecnológicas y de tiempo.

La educación física, como asignatura, debería ser una herramienta para que los estudiantes adquieran una comprensión significativa de sus cuerpos y mejoren su calidad de vida (Bernal y Guerrero, 2005). Es esencial que las actividades físicas generen satisfacción en los estudiantes (Cervelló, 2000), ya que estas experiencias influyen directamente en su valoración de la educación física (Moreno y Hellín, 2002).

La pandemia global ha alterado las percepciones y actitudes hacia la educación física, ya que la población pasó gran parte del tiempo en casa con poca actividad física. Este contexto resalta la importancia de comprender la posición actual de los estudiantes



hacia la Educación Física, motivándome a llevar a cabo esta investigación con estudiantes del ciclo VII de la I.E. Industrial Muñani - Azángaro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes hacia la educación física de los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de importancia que tienen los estudiantes del ciclo VII sobre la educación física de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022?
- ¿Cuál es el grado de dificultad que consideran los alumnos del ciclo VII hacia la educación física de la Institución Educativa industrial Muñani Azángaro - 2022?
- ¿Cuál es el grado de utilidad que tiene la educación física para los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Industrial Muñani-Azángaro -2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar las actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.



1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el grado de importancia que tienen los estudiantes del ciclo VII sobre la educación física de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.
- Percibir el grado de dificultad que consideran por los alumnos del ciclo VII hacia la educación física de la Institución Educativa industrial Muñani Azángaro - 2022.
- Identificar el grado de utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Muñani Azángaro - 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castro Girona *et al.*, (2006) en su tesis denominada actitudes y motivación en Educación Física escolar en la Universidad de La Coruña, España, analizó las divergencias entre los comportamientos y el pensamiento que tiene relación con la Educación Física. También se realizaron observaciones y cuestionarios sistemáticos para obtener información. Los resultados mostraron que 41 estudiantes mostraron alta participación. En cuanto a las actividades de ocio, la tasa de participación también fue elevada, aunque un porcentaje importante se situó en la mitad de los parámetros evaluados. Por otro lado, fue diferente en la categoría de aptitud física y habilidades motoras, ya que a medida que aumentaba la actividad motora, disminuía el número de estudiantes. Además, hubo 46 estudiantes en el nivel medio de la escala de participación.

Gutiérrez Sanmartín y Pilsa Doménech, (2006) el propósito de esta investigación fue analizar las actitudes de los alumnos hacia los contenidos de las clases de educación física y la conducta de los profesores. La muestra de la investigación la formaron 910 estudiantes de Educación Secundaria, de 13 a 16 años, matriculados en centros concertados con fondos públicos de la Comunidad Valenciana. Los datos se recopilaron utilizando el Cuestionario de Luke y Cope (1994) sobre las actitudes de los estudiantes hacia el comportamiento de los profesores y los contenidos del programa de educación física. Se descubrió que



los estudiantes más jóvenes generalmente tienen actitudes más positivas hacia las clases de educación que los mayores, que los estudiantes participan más en actividades de acondicionamiento físico, pero que las mujeres enfatizan la importancia de la cooperación sobre la competencia.

Hurtado Lazo, (2010) en su estudio se planteó examinar las actitudes y el grado de satisfacción de los estudiantes de ciclo común hacia el tema de educación física y se tituló "Actitudes de los estudiantes de ciclo común hacia la asignatura de Educación Física". Se puede concluir de los resultados del estudio que los estudiantes que cursan el tercer ciclo de educación básica mostraron actitudes favorables hacia el área curricular de educación física, siendo alrededor de 9 a 10 estudiantes mostrando actitudes positivas hacia la mencionada área. La muestra del estudio estuvo compuesta por 606 estudiantes del nivel secundario, divididos entre hombres y mujeres (329 hombres y 277 mujeres).

Sánchez-Alcaraz *et al.*, (2018) en su estudio de investigación pretende conocer el grado de deportividad, agrado por la Educación Física y actitud y atención hacia la misma en Educación Secundaria. Los sujetos de muestra estuvieron representados por 104 alumnos de tercer y cuarto grado de educación secundaria, y de 1° de Secundaria a quienes se les aplicó la escala multidimensional de teoría del deporte, el cuestionario de actitud hacia el ejercicio y la escala de actividad física. Los hallazgos demostraron actitudes e interés por los deportes más fuertes en los hombres, y valores algo más altos en los deportes y su disciplina en las mujeres. No se detectaron variaciones significativas en ninguno de los factores evaluados en relación del nivel académico. Los estudiantes que practican deporte mostraron mejores valores en placer y actitud e interés por el deporte. Finalmente, el placer está positiva y fuertemente relacionado con la



calificación del tema y su elección sobre otras áreas.

Cañadas *et al.*, (2023) en su investigación en la educación física, las actitudes hacia la inclusión educativa son fundamentales para lograr el pleno desarrollo de los estudiantes. Como resultado, los objetivos de esta investigación son: (i) evaluar las actitudes de los profesores de educación física hacia la educación inclusiva; y (ii) evaluar si existen diferencias en dichas actitudes en función del género de los profesores, la etapa educativa en la que imparten clases, la titularidad del centro educativo y la experiencia docente. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, transversal, descriptiva y comparativa. Participaron 935 maestros de educación física de España. Se utilizó la versión española de la Escala de Actitudes de los Docentes hacia la Educación Inclusiva. Los resultados indican que los maestros de educación física generalmente tienen una actitud positiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gaspar Tarazona (2019) el objetivo del presente estudio de investigación fue determinar las actitudes de los estudiantes de secundaria sobre el área de educación física en la I.E.S. Apóstol Santiago en Cabana, 2019. La muestra de la investigación consistió en 42 estudiantes. Dado que el objetivo del estudio era determinar las perspectivas de los estudiantes con respecto a la educación física, el diseño del estudio fue de tipo descriptivo transversal y no experimental. El recurso utilizado fue un cuestionario de actitudes hacia la educación física para estudiantes de educación secundaria. Los resultados del estudio demostraron que el 55% de los estudiantes tenía una actitud muy favorable hacia el área de educación física. El 50% de los estudiantes mostró una actitud muy favorable



sobre la dimensión importancia. El 48% de los estudiantes expresaron una actitud favorable en relación a la dimensión dificultad, lo que indica que este grupo de estudiantes no encuentra la educación física como algo difícil. Finalmente, el 71% de los estudiantes expresaron una actitud muy favorable en relación a la dimensión utilidad, lo que demuestra que los estudiantes están completamente de acuerdo en que la educación física es útil para la vida.

Acuña Villanueva (2021) el propósito de este estudio, que se caracterizó por ser descriptivo y no experimental, fue identificar las actitudes más significativas en relación a la educación física en 15 estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte Sihuas”. Para lograrlo, utilizó la escala de actitudes en el campo de la educación física, las cuales fueron procesadas utilizando estadística descriptiva y con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 22. El 6,7% de los estudiantes tienen una actitud desfavorable hacia el área de educación física, el 6,7% es medianamente favorable y el 86,6% tiene una actitud favorable hacia el desarrollo competente del área de educación física en términos de facilitar el aprendizaje, el interés del docente por mejorar las habilidades de los estudiantes, el tiempo y el trabajo del área y el dominio disciplinar del docente hacia el área.

Molero Campos (2021) la presente investigación intitulado “actitudes hacia la actividad física asociados a la salud de estudiantes de 5° secundaria, colegio Teresa Gonzales Fanning, Jesús María, 2020, tuvo por objetivo general de investigación: Determinar las actitudes hacia la actividad física asociadas con la salud de los estudiantes de 5° secundaria del Colegio Teresa Gonzales de Fanning, Jesús María, 2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con tipo de investigación básica, con diseño de investigación no experimental de corte



transversal de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 282 estudiantes y la muestra estuvo conformado por 171 estudiantes de 5° secundaria del Colegio Teresa Gonzales de Fanning, Jesús María. La técnica de acopio de datos empleados fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario. Se obtuvo por resultados el 65,5% de los estudiantes muestran escasas actitudes hacia actividad física relacionada con la salud, el 33,9% muestran un nivel medio de actitudes hacia la actividad física relacionado con la salud y el 0,6% muestran un nivel alto de actitudes hacia la actividad física relacionado con la salud. Concluyendo que las actitudes hacia la actividad física son escasos asociadas a la salud de los estudiantes de 5° secundaria del Colegio Teresa Gonzales de Fanning, Jesús María, 2020.

Urbisagastegui Escobar (2023) analiza las actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física en clases virtuales en la institución educativa N°1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo en Lima. La problemática general para el presente informe de suficiencia profesional surgió a raíz de las actitudes de los estudiantes del salón 3 “C” de secundaria durante la ejecución de las practicas pre profesionales IV. Para ello, en primer lugar, se describe las actitudes de los estudiantes durante la virtualidad. Si bien es cierto que los docentes de Educación física tienen un punto a favor porque es la asignatura favorita y con gran importancia para los estudiantes durante su etapa formativa, durante las clases había estudiantes que ingresaban a la sala, pero no participaban. Cabe señalar que fue en un periodo donde la pandemia fue muy complicada para muchas familias. El Instituto Peruano de Economía (IPE) nos reporta que durante los inicios de la pandemia Covid-19 la asistencia de estudiantes en todos los niveles se redujo por la poca accesibilidad que tenían para asistir a clases y opten



por realizar otras actividades, disminuyendo así el tiempo destinado para su educación. Otro de los factores para la poca atención en clase fue la salud mental. No es fácil prestar atención y a la vez pensar en que me puedo contagiar o puedo perder a un familiar. Estos casos pueden influir de una manera negativa a la salud mental creando ansiedad en los hogares. Frente a ello, se optó por realizar dinámicas como los cantos colectivos que tienen como beneficio la mejora socioafectiva y emocional.

2.1.3. Antecedentes locales

Flores Quiñonez (2017) el presente estudio se llevó a cabo para investigar las actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la Institución Educativa Secundaria Politécnica Huáscar Puno, ya que en esta institución hay problemas de actitudes, economía y pandillaje. La población es una investigación descriptiva de corte transversal con todos los estudiantes de ambos sexos de primero a quinto año. Después del ensayo piloto, se considerará la confiabilidad con el (Alpha de Cronbach) con un resultado de 0.75. El "Cuestionario de actitudes hacia la educación física en educación secundaria" se utilizó para recopilar datos. Los estudiantes del IES Politécnico Huáscar de Puno, clasificados en las cuatro categorías (en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo), manifestaron un 61% de acuerdo con la actitud hacia la Educación Física, lo que indica una Actitud positiva en cuanto a su valoración, utilidad, empatía y preferencia por ella. Debido a que, en la evaluación de la educación física, el 46 % está totalmente de acuerdo con la importancia de la educación física, el 67 % está en desacuerdo con la educación física como aburrida, el 37 % está algo de acuerdo con la educación física como una asignatura que mejora mi estado de ánimo y el 37 % está algo de acuerdo con la educación física como una



asignatura que mejora mi estado de ánimo

Ticona Quispe (2017) la presente investigación se realizó en respuesta a la problemática de actitudes hacia la Educación Física que tenían los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, con el objetivo general de determinar las actitudes hacia la Educación Física. La población está constituida por todos los estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado, cuyas edades son de 12 a 19 años, siendo un total de 62 estudiantes, la muestra de 54 estudiantes, de tal forma siendo un estudio de tipo no experimental, diseño descriptivo basado a la encuesta, la recolección de datos se realizó con un cuestionario denominado. “Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”, se llegó al resultado que de las cinco escalas (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeficiente, de acuerdo y totalmente de acuerdo), los estudiantes de la IES Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, a nivel global el 26% se encuentra de acuerdo y 37% totalmente de acuerdo, con las actitudes hacia la Educación Física, lo que significa un total de 63% presenta una Actitud positiva hacia la Educación Física, ello quiere decir que la actitud positiva de los estudiantes fue considerable, por presentar sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicción personal hacia la Educación Física en su entorno y vida cotidiana, tal como afirma (Gonzales, 1992), en cuanto a Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física, dado que en la importancia de la Educación Física el 31% está de acuerdo y 34% totalmente de acuerdo, en la dificultad de la Educación Física el 19% está totalmente en desacuerdo y otro 21% en desacuerdo, en la utilidad de la Educación Física el 26% está de acuerdo y 56% totalmente de acuerdo.

Machaca Estofanero (2017) las actitudes positivas hacia la actividad física



es un aspecto importante que todo ser humano debe tener presente mediante el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre los contenidos de la Educación Física y los profesores (as) que los imparten. La investigación se realizó en el mes de noviembre de 2019 en la Institución Educativa Secundaria de Taraco y tiene como objetivo determinar la actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco. El estudio consideró dimensiones como: valoración, utilidad, empatía hacia el Profesor y a la asignatura, preferencia por la educación física y el deporte. Es un estudio descriptivo transversal, en una muestra de 97 estudiantes (53 mujeres y 44 varones) del VII Ciclo de la Institución educativa estudiada, en edades comprendidas de 14 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Actitud Hacia la Educación Física C.A.E.F., al cual se le hizo un análisis de confiabilidad alfa de Cronbach que determinó un 0.737 de confiabilidad con nivel aceptable. Se concluye que existe una actitud favorable hacia la educación física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco.

Condori Chino (2017) la presente investigación tiene como título “Actitudes Hacia la Educación Física de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno – 2016”, su objetivo general es determinar las actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes. El diseño metodológico corresponde, tipo no experimenta, diseño descriptivo basado en la encuesta y su población está constituida por 1137 estudiantes y luego de aplicar la fórmula de Cochran se obtuvo una muestra estratificada compuesta por 287 alumnos estudiantes del primero al quinto grado. Se tomó a Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Y su cuestionario Actitudes e Intereses Hacia la Educación Física. Los resultados



muestran que los estudiantes de la IES Glorioso San Carlos de Puno a nivel global tienen una actitud positiva en cuanto a valoración, dificultad, utilidad, empatía y preferencia de la educación física, dado que el 37% están totalmente de acuerdo con la valoración, el 33% algo de acuerdo con la dificultad, 44% de estudiantes están en desacuerdo con la no utilidad, 31% están bastante de acuerdo con la empatía del profesor y la asignatura y finalmente el 29% están totalmente de acuerdo con la preferencia de la educación física.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Actitud

Según Real Academia Española (2023) es la postura del cuerpo, especialmente cuando expresa un estado de ánimo.

La actitud se define como una predisposición aprendida a valorar o comportarse de manera favorable o desfavorable hacia una persona, “objeto o situación. Aunque hay múltiples definiciones, se destaca la ambigüedad del concepto y las dificultades metodológicas en su investigación” (Ortego Maté et al., 2011).

2.2.2. Clasificación de las actitudes

Según los autores Briñol *et al.* (2007) la actitud consta de tres:

Componente Cognitivo: Involucra los pensamientos y creencias de una persona sobre el objeto de actitud. Componente Afectivo: Agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud. Componente Conductual: Recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud.



2.2.3. Actitudes hacia la educación física

El desarrollo de actitudes favorables hacia el ejercicio físico es un objetivo esencial que todos los individuos deben tener presente en los distintos niveles educativos y programas de educación física. Pero, para fomentar estas buenas actitudes, parece oportuno comenzar con una indagación previa, conociendo qué piensan los estudiantes sobre el tema de Educación Física. Los educandos tienen que mostrar una actitud positiva hacia la Educación Física y hacia la actividad física en general, porque eso repercutirá en un futuro al individuo en cuestión, por lo tanto, es nuestro deber realizar estudios acerca de este tema tan importante para la sociedad porque de ellos depende gran parte de la salud y el bienestar de estos niños cuando pasen a etapas adultas (Cobo 2011).

2.2.4. Características de las actitudes

a. Las cualidades de las actitudes se describen sobre la base de los estudios de salas, Perozo y Lugo (2014).

b. Presentan una dimensión motivacional y afectiva debido a que influyen directa y dinámicamente en la conducta de manera direccional, por eso su intensidad es variable y ocurren sin ser notadas lo que les da una posición firme dentro del esquema de valores existentes.

c. Pueden ser modificadas durante la vida de una persona, pero también suelen ser persistentes.

d. Pueden presentar un carácter consciente e inconsciente. De esta manera puede surgir una actitud inconsciente hacia un objeto, persona, situación debido a que esta tiene una relación que no haya notado.



e. Pueden tener un carácter consciente o inconsciente. Así, un ser humano puede tener una actitud determinada hacia una persona, situación u objeto, sin saber a ciencia cierta por qué se produce esa sensación, aunque también es posible conocer plenamente el motivo de dicha actitud. El conocimiento del origen puede favorecer el proceso para realizar un cambio de actitud.

f. Implican juicios de valor. Esto quiere decir que los sujetos realizan valoraciones acerca de los objetivos, son juicios que diagnostican como positivo o negativo en el sentido ético y que muestran la aceptación o el rechazo hacia determinado objeto.

g. Usan escalas de valoración de varias dimensiones como bueno y malo, agradable o desagradable, a favor o en contra, adecuado o inadecuado, agrado o desagrado. Una manera diferente de realizar estas mediciones es pedir a los participantes que opinen si están de acuerdo o en desacuerdo con distintos ítems de valoración objetiva.

h. Las actitudes se forman sobre la base de elementos cognoscitivos, afectivos o conductuales. Esto implica que la valoración se fundamenta en el conocimiento de ideas y conductas y respuestas anteriores (información conductual).

i. Son coherentes con la manifestación del comportamiento conductual, es decir, se representan en contestaciones de acercamiento o sustracción de una sustancia actitudinal; mediante la expresión de emociones sobre el mismo, vinculado con la práctica propia.



2.2.5. Importancia de la educación física

La Educación Física es tomada en un aspecto esencial con relación al ámbito educativo. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implantada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida (Fernández Porras, 2009). A través de la Educación Física el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás (Collado, 2018). Con la ayuda de diversos juegos, actividades, deportes y diversión, los niños aprenden, desarrollan y crean nuevos tipos de movimiento en las clases de educación física. En estas elecciones, un niño puede sentirse inspirado, ser creativo y espontáneo a medida que aprende una variedad de opciones que puede utilizar en su vida social en el futuro y que son difíciles de registrar en otras formas de información. Por todo ello podemos decir que encontramos beneficios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos (Celdrán Rodríguez *et al.*, 2009).

Según (Nixon y Jewllet, 1980), educación física es simplemente se diferencia de otras variedades de educación como se centra principalmente en escenarios de adquisición de aprendizaje y reacciones de los estudiantes que están marcadas por la movilidad abiertos/públicos, narrativas como estudiantes académicos, danza y esfuerzo físico.

2.2.6. Dificultad en la educación física

Las sesiones del área de educación física no se deben limitar sólo al aula o en el campo deportivo, se debería buscar otros espacios que de una nueva imagen



a cada sesión con unos medios más acordes al espacio y a los contenidos a desarrollar, como plantean, (Álvarez y González, 2002), “los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”. Esto permite que la educación física sea una educación más avanzada y la oportunidad de un mejor aprendizaje a través de la exploración del mundo moderno; Un buen método para aprender con los medios y el entorno del aula es que el alumno proponga las actividades de aprendizaje en función de sus intereses y del medio que se plante, con la ayuda y dirección de la enseñanza durante la sesión. Esto asegura que el estudiante participará más activamente, ya que indica que es más independiente y motivado para completar las tareas, en lugar de enseñarle a escribir más artículos orientativos y de disculpa.

Las actividades de Educación Física, similar a otras áreas, se concibe como el lugar de presentación del mundo que con diversas tácticas, objetivos y temáticas desarrollará al estudiante a partir de sus inquietudes e intereses; de la idea de formación de categorías “el maestro se debe apropiarse de un contenido, de tal manera que le reconozca el sentido que tiene y lo oriente con el fin de que, a partir de esa mediación, cobre un significado formativo para el estudiante” (Gallo, 2005). La mediación maestro-alumno es una balanza de futuros inciertos actualmente, ya que el maestro puede presentar ese mundo desde lo ‘deseable’ (Benner, 1998) sin la participación del estudiante y a través de la imposición de tareas fortuitas, o puede también permitir la formación de un ser autónomo y la apropiación de ese mundo desde los intereses y necesidades que puede presentar esa persona que busca ser formada (Martínez Escudero, 2010).



2.2.7. La utilidad de la educación física

Las Gracias a la perspectiva de las metas de logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989), tanto en el campo de la educación física como del deporte, ha mejorado la comprensión de los patrones cognitivos, conductuales y emocionales relacionados con el logro de los estudiantes. Según la Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989), los objetivos de logro que poseemos definen el inicio, la continuación y el abandono de las conductas, siendo determinante en la configuración de los hábitos de estilo de vida saludable de los escolares (Castillo, 2001; Duda y Kim, 1997; Jiménez, 2004). La Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989) apoya la idea de que las personas actúan en los entornos de logro, como la escuela, motivadas por la necesidad de mostrar su competencia, y que la percepción subjetiva de éxito depende del criterio empleado para definir en qué consiste dicho éxito. La elección de uno u otro criterio (ego/tarea) dará lugar a implicaciones emocionales, cognitivas y conductuales al estar regido por rasgos personales (orientación disposicional), variables sociales y ambientales (clima motivacional).

Combina una función higiénica, educativa, informativa e instructiva que puede ser dominada por las tareas que se desarrollan para registrar el dominio profesional. El uso de la E.F. es la mejora del potencial científico y espiritual que se logra en el transcurso de la misma o la eficiencia del trabajo y preparación particular en cuanto a las características concretas. La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad” (Ochoa-Gutiérrez y Aldas-Arcos, 2022).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitudes: Son disposiciones mentales y emocionales que influyen en la forma en que una persona percibe, responde o se comporta hacia un objeto, persona, idea o situación. Las actitudes abarcan evaluaciones, sentimientos y tendencias a actuar de una manera particular.

Complejidad: Se refiere al estado de algo que es intrincado, elaborado o compuesto por diversos elementos interrelacionados. En términos generales, indica la presencia de múltiples componentes o factores que pueden interactuar de manera intrincada.

Dificultad: Se hace referencia al grado de complejidad, desafío o complicación que presenta una tarea, actividad o situación. Se asocia comúnmente con la medida en que algo puede resultar complicado de realizar, comprender o superar.

Educación Física: Es una disciplina académica que involucra la instrucción y participación en actividades físicas, deportes y ejercicios con el propósito de desarrollar la aptitud física, habilidades motoras, conocimiento sobre la salud y promover un estilo de vida activo y saludable.

Importancia: Se refiere al valor, significado o relevancia de algo en un contexto determinado. Indica el grado de influencia o impacto que tiene un elemento en particular en relación con los objetivos, necesidades o valores establecidos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. LUGAR GEOGRÁFICO DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el departamento de Puno, en particular en la provincia de Azángaro, cuya capital es Muñani, que se encuentra en una altitud de 3.916 metros sobre el nivel del mar.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

La información brindada en la siguiente tabla concierne a los datos pre y post trabajo.

Tabla 1

Calendario del informe

Actividad	2022					
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Set
Presentar el informe	x					
Aceptación del informe		x				
Adecuación del cuestionario			x			
Utilización del cuestionario				x		
Estructuración de la información					x	
Componer el trabajo final					x	x
Presentar la investigación						x
Sustentar el trabajo						x

Fuente: calendario del informe



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales empleados en el trabajo de investigación:

Tabla 2

Material utilizado y servicios

Descripción	Unidad medida	Costo unitario	Cantidad	Costo total S/.
Materiales de escritorio y otros				
Hojas bond 80 gr.	M	14.00	4	56.00
	U	1.00	150	150.00
Tarjador	U	1.00	150	150.00
Borrador	U	1.00	150	150.00
Impresiones	U	0.10	300	30.00
Sub total				536.00
Servicios				
Internet	Horas	1.00	100	100.00
Comida	Día	10.00	10	100.00
Pasajes	Día	5.00	15	75.00
Data	Unidad	50.00	1	50.00
Computadora	Unidad	50.	1	50.00
Servicio de anillados	Unidad	8.00	5	40.00
Sub total				415.00
Servicios profesionales				
Asesoramiento de un profesional				300.00
300.00				
Otros				299.00
Sub total				600.00
Total				1250.00

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población total para el estudio y análisis en la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani está compuesta por los estudiantes que se matricularon durante el periodo 2023.

Tabla 3

Población de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani - Azángaro.

Grado/Sección	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total
A	18	21	21	15	23	98
B	15	17	23	15	26	96
C	17	18	25	14	22	96
Total	50	56	69	44	71	290

Fuente: Nómina de Matrícula de la IES Industrial Muñani - Azángaro.

Elaborado: La investigadora.

3.5. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra de estudio es de tipo no probabilístico y se eligió a los grupos de investigación por conveniencia. Consta de 184 sujetos de tercero, cuarto y quinto años de las secciones A, B y C de la educación secundaria. Estos sujetos representan el 63 % de la población general de todos los jóvenes inscritos en el primero al quinto año de la educación secundaria en 2023.



Tabla 4

Muestra de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani – Azángaro.

Grado/Sección	3ero	4to	5to	TOTAL
A	21	15	23	59
B	23	15	26	64
C	25	14	22	61
Total	69	44	71	184

Fuente: Muestra de estudio.

Elaborado: La investigadora.

3.6. RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos

- Director y asesor del estudio
- Investigadora
- Alumnado de la I.E.S. Industrial Muñani – Azángaro.

Subsidios económicos

- Financiada por la tesista

Materiales y equipos

- Computadora
- Impresiones
- Servicio de movilidad

Materiales para el Test



- Tablero
- Lápices
- Tajador
- Borrador
- Hojas impresas

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Encinas Ramírez, (1987, p. 122) en la investigación educativa, “la encuesta es un método muy utilizado. Es un método adecuado para obtener datos o información que solo los sujetos pueden proporcionar acerca de un problema específico”. Con frecuencia, las encuestas son la única forma de obtener opiniones, conocer actitudes y recibir recomendaciones para mejorar la educación. “Por nuestra parte consideramos que el instrumento propio de la encuesta es el cuestionario” (Charaja Cutipa, 2011).

3.7.1. Técnica

Se dio mediante la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas Anguita *et al.*, 2003).

3.7.2. Instrumento

El cuestionario original fue validado en la versión española del cuestionario “Actitudes de los alumnos hacia la integración en educación física (CAIPE-R)” (Ocete *et al.*, 2017). Se utilizó el cuestionario es modificado y contextualizado por, Ticona Quispe (2017), aplico en su investigación Actitudes hacia la Educación Física y también por (Flores Quiñonez, 2017). El instrumento

es para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems con la calificación o la escala va del 1 al 5.

3.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

El Cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (CEF), desarrollado por Moreno y Rodríguez (2003), proporciona una validación internacional del instrumento de confianza. El CEF también verifica la estabilidad de los datos aplicados al CEF y garantiza la confiabilidad y reproducibilidad de los datos. El instrumento, la recopilación de datos realizada simultáneamente por la misión de investigación. Un instrumento es dependiente, preciso o repetible cuando las dimensiones que se utilizan con él producen resultados inconsistentes cuando se aplican a diferentes situaciones, personas y momentos.

Tabla 5

Validez y confiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	184	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	184	100,0

Nota: Resumen de procesamiento de casos.

Estadísticas de fiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,850	26



3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.8.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es, no experimental de tal manera el presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación descriptivo transversal (Charaja Cutipa, 2011).

La investigación descriptiva es una investigación de segundo nivel, inicial cuyo objetivo principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones que participan en los procesos sociales (Ñaupas *et al.*, 2018).

3.8.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo basado en la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario, lo cual dará a conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física, desde el tercer grado hasta el quinto grado en las actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani- Azángaro – 2022.

$$M \rightarrow T \rightarrow O$$

Donde:

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio

T: Tiempo en el que se hace la observación

O: Saberes relevantes o de interés recogida

3.9. PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para recopilar información: se tuvo una reunión con el director del Centro Educativo, donde presenté mi idea y redacté un resumen de la consulta, que fue aprobado de inmediato.

Se visitó a los estudiantes y, con la aprobación del profesor del área, se entregó el cuestionario en el salón para que pudieran responder sin obtener información adicional. Se codificaron las preguntas para transferirlas a una base de datos Excel. Una vez finalizada la actividad del recinto, el Sr. director fue informado para solicitarle la consistencia de la compilación del cuestionario aplicado en la investigación.

- Seguidamente se trasladó toda la información hacia el programa Excel.
- Se filtro los datos para luego ser ingresados al programa SPSS-27.
- Analizar la información descriptiva en el programa SPSS-27
- Reflejar los resultados adquiridos.
- Las conclusiones y sugerencias se ubican finalmente.

Tabla 6

Operacionalización de variable actitudes hacia la educación física

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
		1- El número de horas de sesiones semanales de Educación Física es el adecuado.	
		2- Estoy contento con las lecciones prácticas que realizo.	
		3- La información que obtengo en Educación Física es vital y valiosa.	



	1. Importancia de la Educación Física	<p>4- Para mí la Educación Física es realmente fundamental.</p> <p>5- La Educación Física tiene más importancia que el resto de disciplinas.</p> <p>6- La Educación Física es el tema que más disfruto.</p> <p>7- Debería haber horas adicionales de Educación Física en las escuelas.</p> <p>8- Suspender las clases de Educación Física perjudica el desarrollo físico de los niños.</p> <p>9- Para mí profesor de Educación Física es fundamental que los demás profesores</p>	<p>1. Totalmente en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>3. Indeficiente</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>
Actitudes hacia la Educación Física	2. Dificultad de la Educación Física	<p>10- Los ejercicios de Educación Física son desafiantes.</p> <p>11- Aprobar en educación física es más sencillo que en otras disciplinas.</p> <p>12- Obtener una buena nota en Educación Física es sencillo.</p> <p>13- El papel del instructor de Educación Física es relativamente sencillo.</p> <p>14- En Educación Física la práctica es bastante compleja.</p> <p>15- La Educación Física es aburrida.</p> <p>16- Me resulta desafiante ejecutar las actividades que me prescribe mi instructor de Educación Física.</p> <p>17- Educación Física es el área que no puedo aprobar.</p>	
	3. Utilidad de la Educación Física	<p>18- La Educación Física es importante para una existencia placentera.</p> <p>19- La Educación Física podría emplearse como un hábito habitual.</p> <p>20- La práctica de ejercicios físicos ayuda a mi salud.</p> <p>21- Las lecciones de Educación Física me beneficiarán en el futuro.</p> <p>22- Las lecciones de Educación Física mejoran mi ánimo.</p>	



23- Lo que aprendo en Educación Física es valioso para mí.

24- La Educación Física es sugerida para tu salud.

25- La información que obtengo en Educación Física es vital y valiosa.

26- Mi docente de Educación Física me impulsa a realizar ejercicios físicos fuera de clase



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.

Se aplicó el "Cuestionario de Actitudes Hacia la Educación Física" a estudiantes de 3ro al 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022. Se obtuvieron los siguientes resultados en SSPS-27 del objetivo general.

Tabla 7

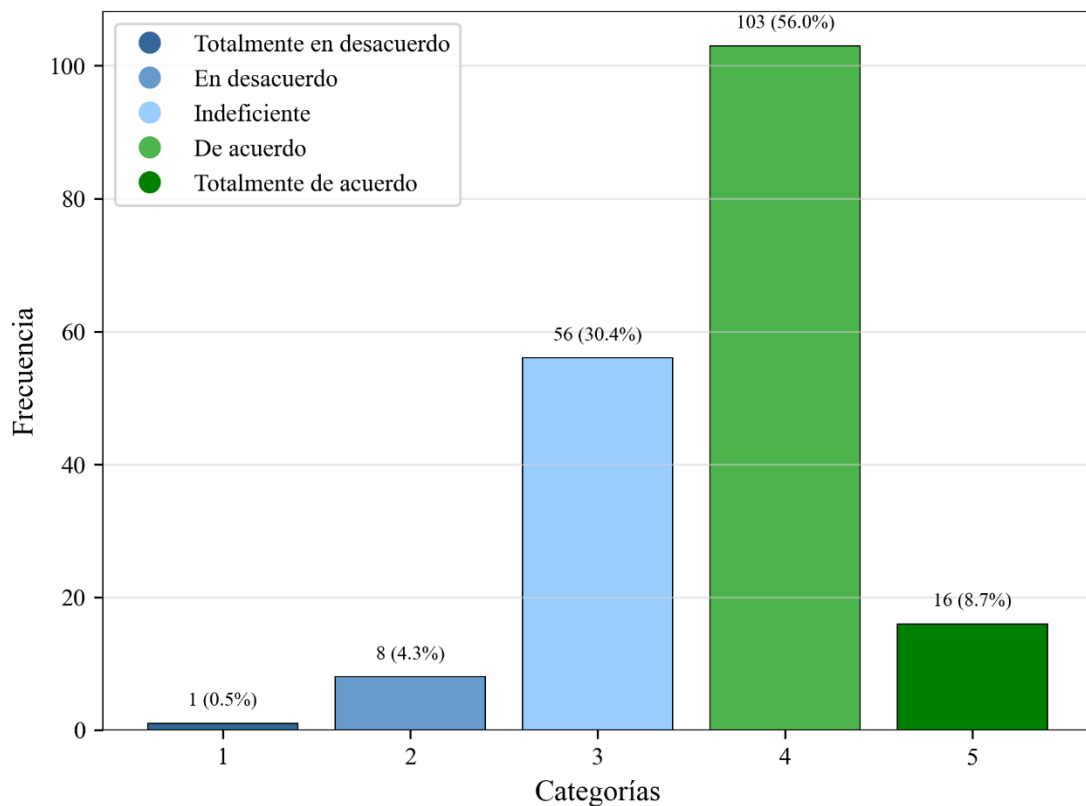
Actitudes hacia la educación física

Escala	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	1	0,5
En desacuerdo	8	4,3
Indeficiente	56	30,4
De acuerdo	103	56,0
Totalmente de acuerdo	16	8,7
Total	184	100,0

Fuente: Actitudes hacia la actividad física.

Figura 1

Actitudes hacia la educación física.



Interpretación:

En la tabla 7 y figura 1 la categoría que domina la escala es "De Acuerdo", con un notable 56.0% de los estudiantes expresando una actitud positiva y favorable hacia la materia. Este grupo representa la mayoría, reflejando un consenso generalizado en la aceptación de la educación física.

En contraste, la categoría "Indeficiente" muestra que el 30.4% de los estudiantes percibe sus actitudes hacia la educación física como necesitadas de mejoras. Este hallazgo resalta un área potencial de atención, sugiriendo que existe un segmento significativo de la población estudiantil que podría beneficiarse de intervenciones o enfoques específicos para mejorar su percepción y participación en la materia.

La categoría "Totalmente de Acuerdo" representa un grupo más reducido, con un 8.7% de los estudiantes expresando un fuerte acuerdo con las actitudes hacia la educación física. Aunque menos numeroso, este grupo demuestra un compromiso significativo y entusiasmo hacia la materia.

Por otro lado, la minoría de estudiantes que se encuentra en las categorías "En Desacuerdo" (4.3%) y "Totalmente en Desacuerdo" (0.5%) señala la presencia de voces disidentes. Aunque estos porcentajes son menores, sugieren que existe un pequeño grupo de estudiantes que manifiesta desacuerdo o fuerte desacuerdo con las actitudes hacia la educación física.

4.1.2. El grado de importancia que tienen los estudiantes del ciclo VII sobre la educación física de la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani Azángaro - 2022.

Se obtuvieron los siguientes resultados del primer objetivo específico.

Tabla 8

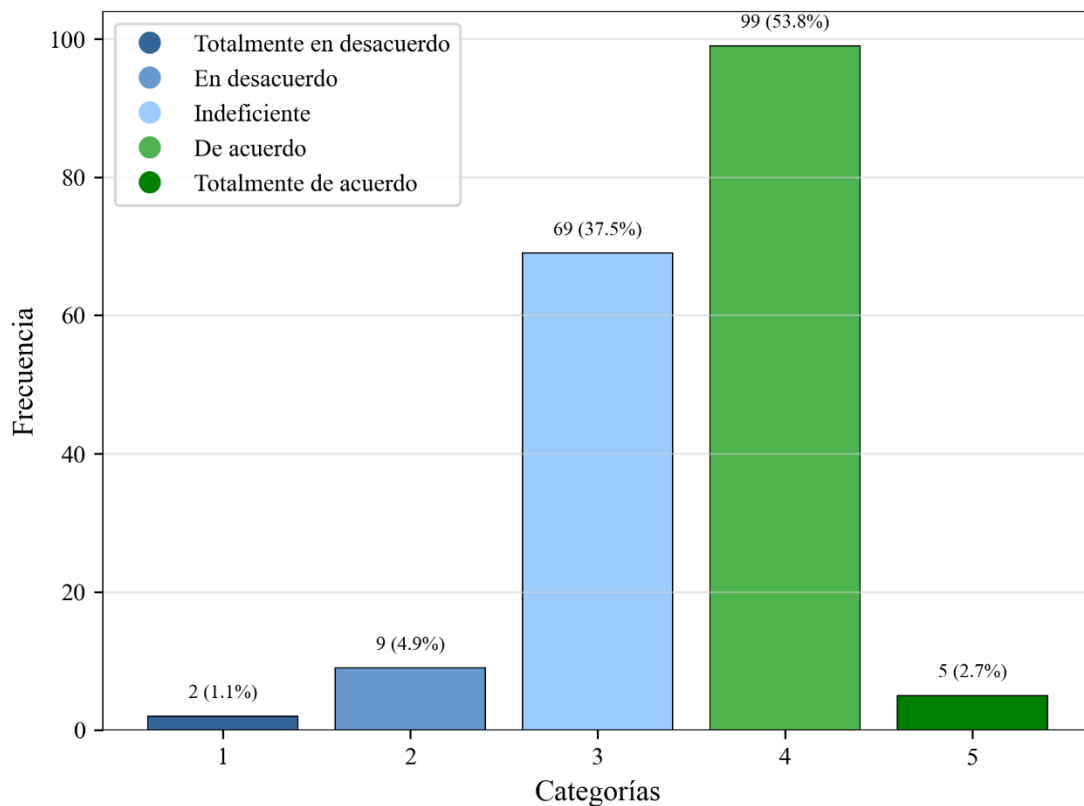
Importancia de la educación física

Escala	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,1
En desacuerdo	9	4,9
Indeficiente	69	37,5
De acuerdo	99	53,8
Totalmente de acuerdo	5	2,7
Total	184	100,0

Fuente: Importancia de la educación física

Figura 2

Importancia de la educación física



Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2 la categoría "De Acuerdo" destaca como la más representada, con el 53.8% de los participantes expresando una actitud positiva hacia la educación física. Este grupo indica un respaldo generalizado hacia la materia y sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción favorable de las actitudes asociadas con la educación física. La segunda categoría en términos de representación es "Indeficiente", abarcando el 37.5% de la muestra. Este grupo señala una proporción significativa de estudiantes que consideran que sus actitudes hacia la educación física podrían ser mejoradas o ajustadas. Este hallazgo destaca un área importante para la reflexión y posibles intervenciones para mejorar la percepción de la materia. La categoría "En Desacuerdo" representa al 4.9% de los participantes, indicando un grupo más

reducido que manifiesta discordancia con las actitudes hacia la educación física. Aunque no es la mayoría, este segmento sugiere la existencia de estudiantes con opiniones menos favorables hacia la materia. La categoría "Totalmente de Acuerdo" es la segunda menos representada, con el 2.7% de los estudiantes expresando un fuerte acuerdo con las actitudes hacia la educación física. Aunque numéricamente menor, este grupo demuestra un nivel más elevado de entusiasmo y aceptación hacia la materia. Finalmente, la categoría "Totalmente en Desacuerdo" es la menos representada, con solo el 1.1% de los participantes expresando una oposición clara hacia la educación física. Este grupo conforma la minoría más pequeña en términos de porcentaje.

4.1.3. El grado de dificultad que consideran por los alumnos del ciclo VII hacia la educación física de la Institución Educativa Industrial Muñani Azángaro - 2022.

Se obtuvieron los siguientes resultados del segundo objetivo específico.

Tabla 9

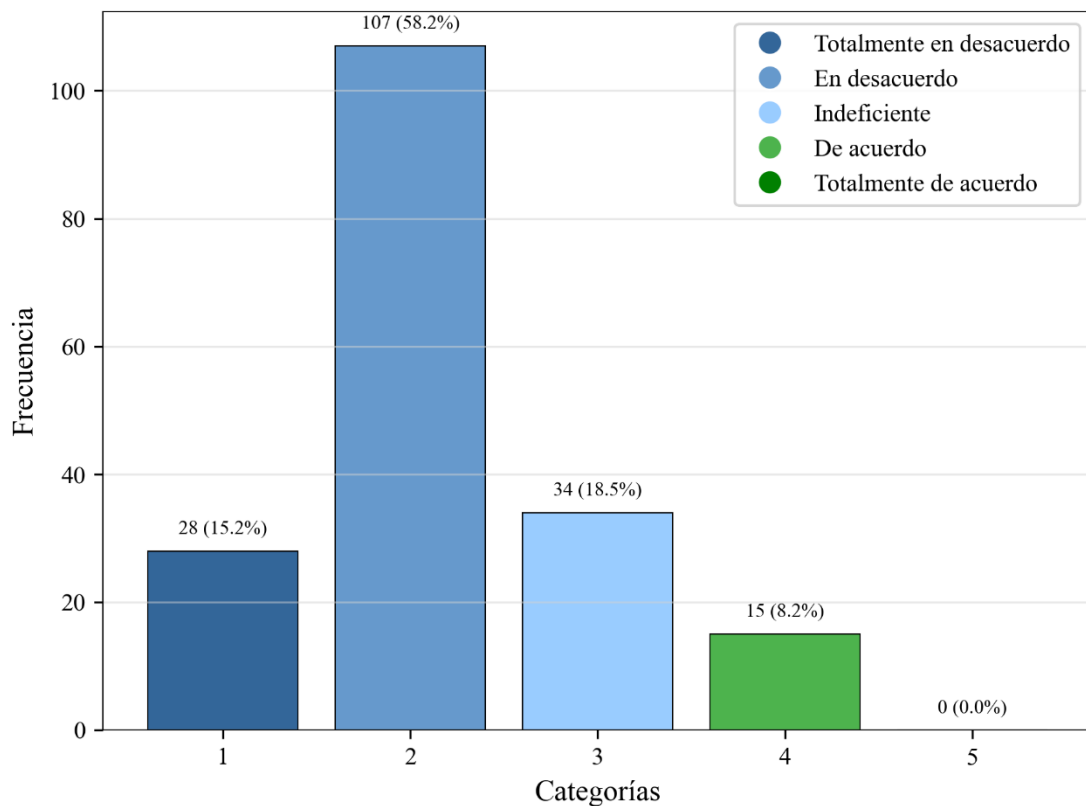
Dificultad de la educación física

Escala	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	28	15,2
En desacuerdo	107	58,2
Indeficiente	34	18,5
De acuerdo	15	8,2
Total	184	100,0

Fuente: Dificultad de la Educación Física.

Figura 3

Dificultad de la educación física



Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3 la categoría "En Desacuerdo" emerge como la más representada, con un notable 58.2% de los participantes expresando una posición negativa o contraria hacia las actitudes asociadas con la educación física. Esta mayoría sugiere que una parte significativa de los estudiantes tiene reservas o desacuerdo con la materia.

La categoría "Totalmente en Desacuerdo" sigue en proporción, con el 15.2% de los participantes expresando una oposición aún más fuerte hacia la educación física. Aunque numéricamente menor, este grupo representa una proporción sustancial de la muestra con opiniones claramente negativas.

La categoría "Indeficiente" ocupa el tercer lugar en términos de representación, abarcando el 18.5% de los participantes. Este grupo indica que un porcentaje considerable



de estudiantes percibe sus actitudes hacia la educación física como necesitadas de mejoras o ajustes.

La categoría "De Acuerdo" muestra la menor proporción, con el 8.2% de los participantes expresando una actitud positiva hacia la educación física. Aunque es la menor en términos de porcentaje, este grupo aún representa a estudiantes que están en sintonía con las actitudes asociadas con la materia.

4.1.4. El grado de utilidad que tiene la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Muñani Azángaro - 2022.

Se obtuvieron los siguientes resultados del tercer objetivo específico.

Tabla 10

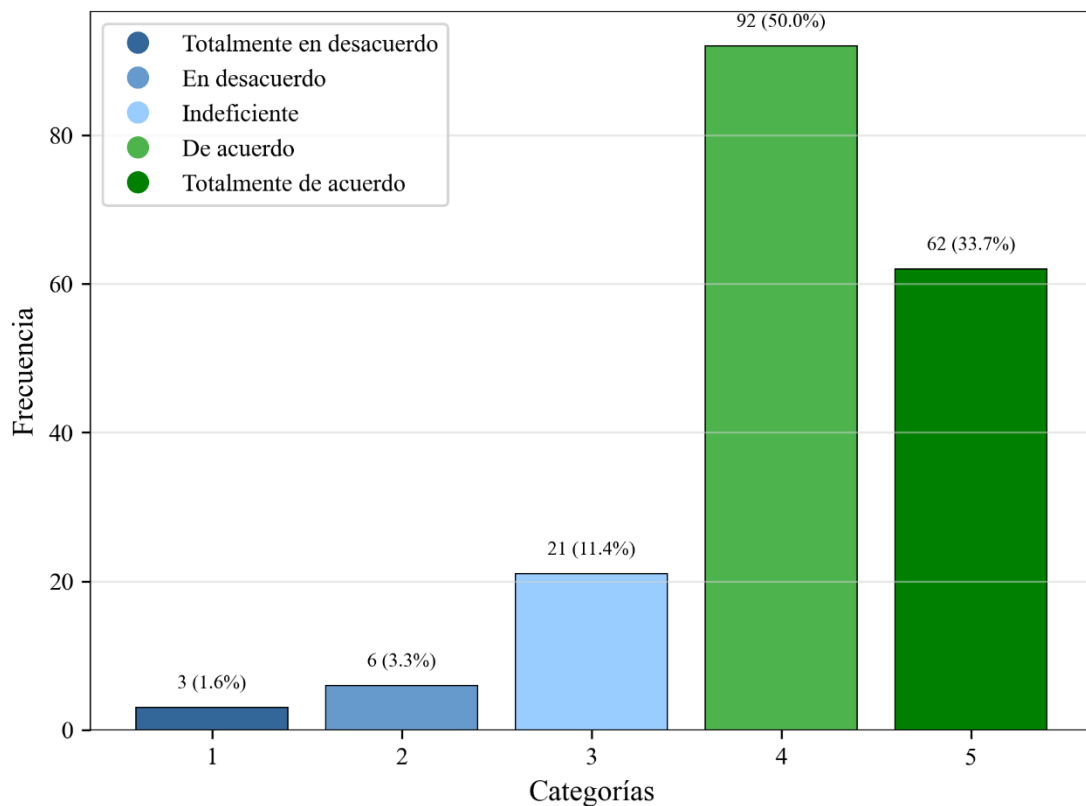
Utilidad de la educación física

Escala	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	3	1,6
En desacuerdo	6	3,3
Indeficiente	21	11,4
De acuerdo	92	50,0
Totalmente de acuerdo	62	33,7
Total	184	100,0

Fuente: Utilidad de la Educación Física.

Figura 4

Utilidad de la educación física



Interpretación:

En la tabla 10 y figura 4 la categoría "De Acuerdo" destaca como la más representada, con un significativo 50.0% de los participantes expresando una actitud positiva hacia las actitudes asociadas con la educación física. Este hallazgo sugiere que la mitad de la muestra tiene una percepción favorable y acepta positivamente la materia.

La categoría "Totalmente de Acuerdo" sigue en proporción, abarcando el 33.7% de los participantes. Este grupo representa una proporción considerable de la muestra que manifiesta un fuerte acuerdo con las actitudes hacia la educación física, indicando un nivel elevado de aceptación y entusiasmo.



La categoría "Indeficiente" ocupa el tercer lugar en términos de representación, con el 11.4% de los participantes. Este grupo sugiere que una proporción notable de estudiantes percibe que sus actitudes hacia la educación física podrían ser mejoradas o ajustadas.

La categoría "En Desacuerdo" muestra una proporción más reducida, con el 3.3% de los participantes expresando una posición negativa hacia la educación física. Aunque numéricamente menor, este grupo aún representa a estudiantes que no están completamente de acuerdo con las actitudes asociadas con la materia.

La categoría "Totalmente en Desacuerdo" es la menos representada, con solo el 1.6% de los participantes expresando una oposición más fuerte hacia la educación física. Aunque es la menor en términos de porcentaje, este grupo conforma una minoría que tiene opiniones claramente negativas.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación ha proporcionado una visión exhaustiva de las actitudes de los estudiantes del Ciclo VII hacia el área de Educación Física en la Institución Educativa Secundaria Industrial Muñani-Azángaro durante el año 2022. En comparación con estudios anteriores, nuestros hallazgos revelan similitudes notables y, al mismo tiempo, destacan peculiaridades específicas de este grupo estudiantil.

Los resultados obtenidos reflejan una visión integral de las actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física. Con un 56.0% de los estudiantes expresando estar "De acuerdo", se revela una actitud mayoritariamente positiva (Tabla 7). Esta cifra coincide con investigaciones previas, como Gaspar Tarazona (2019), quien encontró que el 55% de los estudiantes manifestaban actitudes muy favorables hacia la educación física. No obstante, un 30.4% se clasifica como "indeficiente", señalando la necesidad de mejorar perspectivas (Tabla 7). La intervención en este grupo podría ser esencial para realzar la percepción y participación. Similarmente, Acuña Villanueva (2021) destaca la importancia de un desarrollo competente del área para facilitar el aprendizaje, subrayando la relevancia de mejorar las habilidades de los estudiantes.

El grado de importancia que los estudiantes asignan a la Educación Física refleja una actitud positiva en un 53.8% de los participantes (Tabla 8). Este respaldo generalizado encuentra eco en la investigación de Flores Quiñonez (2017), donde el 46% de los estudiantes considera la educación física como importante. Sin embargo, destaca un 37.5% como "indeficiente", indicando una oportunidad significativa para intervenir y mejorar las actitudes hacia esta área (Tabla 8).

El análisis de la dificultad de la Educación Física revela un 58.2% de los participantes expresando una posición negativa (Tabla 9). Este hallazgo se asemeja al



estudio de Condori Chino (2017), donde el 33% de los estudiantes está algo de acuerdo con la dificultad de la educación física. A pesar de que el 15.2% se encuentra "Totalmente en desacuerdo", destaca un 18.5% como "indeficiente", sugiriendo áreas críticas para mejorar actitudes hacia la dificultad en este contexto.

En cuanto a la utilidad de la Educación Física, el 50% de los estudiantes expresan estar "De acuerdo" (Tabla 10). Este resultado es consistente con la percepción positiva de la utilidad de la educación física encontrada en la IES Callacami por Ticona Quispe (2017). Sin embargo, el 11.4% se clasifica como "indeficiente", indicando la percepción de una necesidad de mejora en las actitudes hacia la utilidad de la Educación Física.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar actitudes hacia el Área de Educación Física con un 56.0% de los estudiantes tenían una actitud "De acuerdo", lo que indica una inclinación mayoritariamente positiva hacia el área de educación física. No obstante, el 30.4% considerado "indeficiente" indica que se requieren intervenciones para mejorar la percepción y la participación. El 8.7% de la categoría "Totalmente de acuerdo" destaca un compromiso y entusiasmo notables, mientras que las minorías "En desacuerdo" (4.3%) y "Totalmente en desacuerdo" (0.5%) muestran voces disidentes y opiniones negativas.

SEGUNDA: Se conoció el grado de importancia del grado de importancia asignado a la educación física revela un respaldo generalizado, con un destacado 53.8% en la categoría "De acuerdo". No obstante, el 37.5% en "indeficiente" destaca un área crítica para intervenciones destinadas a mejorar las actitudes. La presencia de desacuerdo en un 4.9% y las minorías en "Totalmente de Acuerdo" (2.7%) y "Totalmente en Desacuerdo" (1.1%) indican niveles variados de entusiasmo y oposición.

TERCERA: Percibir el grado de dificultad asociada a la educación física muestra que el 58.2% de los participantes expresó posiciones negativas. Un 15.2% en la categoría "Totalmente en desacuerdo" refleja opiniones negativas significativas, mientras que el 18.5% en "indeficiente" sugiere la necesidad de mejorar actitudes. A pesar de que solo el 8.2% está en la categoría "De acuerdo", este grupo representa a estudiantes con actitudes positivas frente a la dificultad percibida.



CUARTA: Se identificó el grado de utilidad de la educación física se destaca con un significativo 50% en la categoría "De acuerdo", indicando una actitud positiva en la mitad de la muestra. El 33.7% en "Totalmente de acuerdo" muestra un fuerte compromiso y entusiasmo. Aunque el 11.4% se clasifica como "indeficiente", sugiriendo la necesidad de mejorar actitudes, las minorías en "En desacuerdo" (3.3%) y "Totalmente en Desacuerdo" (1.6%) representan opiniones negativas menos predominantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los estudiantes del ciclo VII la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani – Azángaro. Intervenciones para mejorar la percepción y participación se sugiere implementar intervenciones específicas debido a la identificación de un 30.4% de estudiantes como "indeficiente" y un 8.7% como "Totalmente de acuerdo" en las actitudes hacia el Área de Educación Física. Estas deben enfocarse en mejorar la percepción y la participación de los estudiantes, abordando los problemas que se han identificado como necesarios.

SEGUNDA: Se sugiere a los profesores de Educación Física de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani – Azángaro. Campañas educativas sobre la importancia de la educación física debido a que el 37.5% de los estudiantes clasifican la educación física como "indeficiente", se necesitan campañas educativas. Estas deben llamar la atención sobre la importancia y los beneficios de la educación física para cambiar las percepciones y generar un mayor respaldo a la materia.

TERCERA: Se sugiere al docente y estudiantes estrategias para afrontar actitudes negativas ante la dificultad se sugieren implementar estrategias específicas en respuesta al 58.2% de los participantes que expresaron actitudes negativas ante la dificultad de la educación física. Estas deben abordar las actitudes negativas que se han identificado, particularmente entre el 15.2% de los que se encuentran en la categoría "Totalmente en desacuerdo". Puede ayudar a cambiar percepciones negativas investigando las causas de estas actitudes y creando métodos específicos para abordarlas.



CUARTA: Se sugiere a la población en general de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Muñani – Azángaro. Mejora de actitudes y participación a través de actividades atractivas considerando la diversidad de opiniones y la presencia del 11.4% en la categoría "indeficiente" sobre la utilidad de la educación física, se sugiere incluir actividades más atractivas y variadas. El uso de métodos más dinámicos y participativos puede mejorar la percepción general y aumentar la participación de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Villanueva, B. (2021). *Actitud de estudiantes de secundaria frente al área de Educación Física. I.E. "Alfonso Ugarte"; 2019* [Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17376>
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En *Psicología social* (McGraw-Hill USA, pp. 457-490). <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>
- Cañadas, L., Zubillaga-Olague, M. y Santos-Calero, E. (2023). Attitudes of physical education teachers towards educational inclusion [Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa]. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 26(3), 15-28. <https://doi.org/10.6018/reifop.574461>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Castro Girona, M. J., Piéron, M. y González Valeiro, M. Á. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 5-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732275001>
- Celdrán Rodríguez, A., Valenzuela, A. V. y Javier Sánchez-Alcaraz Martínez, B. (2009). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *Revista Digital de Educación Física*, 864. <http://emasf.webcindario.com>
- Charaja Cutipa, F. (2011). El MAPIC en la metodología de investigación. En A. Apaza Sánchez (Ed.), *Puno: Sagitario impresores* (Vol. 2da). Biblioteca Nacional del Perú. https://biblioteca.unap.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=89794



- Condori Chino, J. M. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno – 2016* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3981>
- Encinas Ramírez, I. (1987). Teoría y Técnicas en la Investigación Educacional. En *Educación* (Vol. 1, pp. 120-121).
<https://doi.org/10.18800/educacion.199201.011>
- Fernández Porras, J. M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *Efdeportes.com*, 130. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Flores Quiñonez, R. C. (2017). *Las actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno 2016* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5349>
- Gaspar Tarazona, L. J. (2019). *Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, I. E. Apóstol Santiago - Cabana 2019* [Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17388>
- Gutiérrez Sanmartín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006). Actitudes de los Alumnos hacia la Educación Física y sus Profesores.
Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte, 6.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>
- Hurtado Lazo, J. R. (2010). *Actitud de los estudiantes del Ciclo Común con respecto a la asignatura de Educación Física* [Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].
<https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc697r5>
- Machaca Estofanero, F. N. (2017). *Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16881>



- Martínez Escudero, L. J. (2010). La formación desde la clase de Educación Física: ¿mito o realidad? *Revista Digital*. <https://www.efdeportes.com/efd142/la-formacion-desde-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- Molero Campos, D. O. (2021). *Actitudes hacia la actividad física asociados a salud de estudiantes de 5° secundaria, colegio Teresa Gonzales Fanning, Jesús María, 2020*.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1246>
- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (2003). Intereses y actitudes hacia la educación física. *Scholar google*, 1-21.
<https://www.researchgate.net/publication/268184173>
- Nixon, J. y Jewllet, M. (1980). Conceptos básicos de educación física. *Saludmed.com*. <http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (U-Carreras, Ed.; 5a ed., Vol. 5).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., Franco, E. y Coterón, J. (2017). Validación de la versión española del cuestionario “Actitudes de los alumnos hacia la integración en educación física (CAIPE-R)”. *Psychology, Society and Education*, 9(3), 447-457. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i3.1025>
- Ochoa-Gutiérrez, C. M. y Aldas-Arcos, H. G. (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 326.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1947>
- Ortego Maté, M. del C., López Gonzáles, S. y Álvarez Trigueros, M. L. (2011). *Ciencias psicosociales: Las actitudes*.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf
- RAE. (2023). *Actitud definición diccionario de la lengua española*. Real Academia Española. <https://dle.rae.es/actitud>



- Sánchez-Alcaraz, B. J., Bejerano-Urrea, A., Valero-Valenzuela, A., Gómez-Mármol, A. y Courel-Ibáñez, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de Educación Secundaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 319-340. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2018.319-340>
- Ticona Quispe, D. C. (2017). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural – 2016*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5807>
- Urbisagastegui Escobar, D. (2023). *Actitudes de los estudiantes hacia el área de Educación Física en clases virtuales en la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla de Chaclacayo, Lima* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/20437>



ANEXOS



ANEXO 1: Cuestionario de actitudes hacia la educación física

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____

Sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de Aplicación: ____/____/2023

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la educación física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión.

Para ello marca con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas **TOTALMENTE EN DESACUERDO** marca con una (X) el 1 y si estas **TOTALMENTE DE ACUERDO** marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 4, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 INDEFICIENTE	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO



9. Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.					
10. Las actividades Educación Física son difíciles.					
11. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras áreas.					
12. Sacar buena nota en Educación Física es fácil.					
13. El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo.					
14. En Educación Física la práctica es muy complicada.					
15. La Educación Física es aburrida.					
16. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.					

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO	2 EN DESACUERDO	3 INDEFICIENTE	4 DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO	
17. La Educación Física es el área que no puedo aprobar.					
18. La Educación Física es útil para la salud.					
19. Se podría utilizar la Educación Física como rutinas diarias.					
20. La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud.					
21. Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.					
22. Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.					
23. Lo que aprendo en Educación Física me es útil.					
24. Se recomienda la Educación Física para la salud.					
25. Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.					
26. Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases.					

Fuente: Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física.



ANEXO 2: Constancia de ejecución del proyecto



"AÑO DEL CENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA CERTIFICADA DE ENCUESTA REALIZADA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JEC INDUSTRIAL
MUÑANI, El que suscribe:

HACE CONSTAR Y CERTIFICA:

Que, la exalumna YOSHI MAYLI HANCCO MASCO identificado con DNI N°
70898396, ha solicitado con el exp. N° 0285-2023, conforme su solicitud ha
REALIZADO ENCUESTA el año 2023, para optar su grado de licenciatura en la
Universidad Nacional del Altiplano Puno, con Tesis titulado: -"ACTITUDES EN EL AREA
DE EDUCACION FISICA EN ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL MUÑANI- AZANGARO 2022" , en
concordancia a la nueva Ley N°31803, lo que certifico y hago constar en el presente.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada, para fines
consiguientes.

Muñani, 19 de agosto del 2024.



M. FAUSTINO JORGE SONCCO CRUZ
DIRECTOR



ANEXO 3: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo YOSHI MAYLI HANCCO MASCO
identificado con DNI 70898396 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" ACTITUDES HACIA EL ÁREA DE EDUCACION FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL CICLO VII DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL MUÑANI - AZANGARO 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de AGOSTO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 4: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo YOSHI MAYLI HANCCO MASCO
identificado con DNI 70898396 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ACTITUDES HACIA EL ÁREA DE EDUCACION FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL CICLO VII DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
INDUSTRIAL MUÑANI - AZANGARO 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de AGOSTO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella