



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y DESARROLLO EMOCIONAL
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 192 - PUNO, 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

ERIKA JANETH CHAMBILLA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 192 - PUNO, 2023

AUTOR

ERIKA JANETH CHAMBILLA MAMANI

RECuento de palabras

17105 Words

RECuento de caracteres

96481 Characters

RECuento de páginas

82 Pages

Tamaño del archivo

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2024 9:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2024 9:34 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por DURAN CHAMBILLA Sarita FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.09.2024 14:24:21 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ARIAS HUACO Yarina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.09.2024 09:48:26 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por haber iluminado mi camino, proporcionándome la resistencia y el vigor necesarios para perseverar y culminar exitosamente mi formación académica.

Asimismo, dirijo esta dedicatoria a mis amados progenitores, Luis Chambilla y Eugenia Mamani y a mi hijo Evans, cuyo respaldo incondicional, comprensión, palabras de aliento y presencia constante han sido cruciales en mi desarrollo. Ellos constituyen el cimiento esencial de mi identidad, y gracias a su dedicación y sacrificios he logrado completar mis estudios universitarios.

Erika Janeth



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a la Facultad de Educación y programa de estudios de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano por brindarme acogida durante toda mi formación académica. Agradezco a cada uno de los profesores por compartir su sabiduría, instruirme en todo lo que ahora conozco y orientarme hacia mi crecimiento personal y profesional, estableciendo así las bases fundamentales para mi futuro desempeño laboral.

Deseo expresar un reconocimiento especial a mi estimada tutora, la Dra. Sarita Duran Chambilla, por su orientación constante a lo largo de este proceso de investigación. Su paciencia inquebrantable y su capacidad para explicar los aspectos más minuciosos fueron fundamentales para que pudiera concluir exitosamente mi tesis.

Erika Janeth



ÍNDICE DE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE DE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Teoría sobreprotección infantil	24
2.2.2. Definición de sobreprotección infantil	26
2.2.3. Importancia sobreprotección infantil	27
2.2.4. Dimensiones de la sobreprotección infantil	27
2.2.5. Factores de la sobreprotección infantil.....	28
2.2.6. Consecuencias de la sobreprotección infantil	29
2.2.7. Teoría del desarrollo emocional.....	29
2.2.8. Definición del desarrollo emocional	30
2.2.9. Dimensiones del desarrollo emocional	31
2.2.10. Efectos directos de las características de los padres	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	37
3.3.1. Técnica e instrumentos de investigación.....	37
3.3.2. Diseño metodológico.....	37



3.3.3. Baremación de las variables	38
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	40
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	45
4.1. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	74

ÁREA: Gestión social de la educación.

TEMA: Participación ciudadana en sistema educativo

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de septiembre del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Baremo para la variable sobreprotección infantil	39
Tabla 2 Baremo para la variable desarrollo emocional.....	40
Tabla 3 Variable 1: Sobreprotección infantil.....	43
Tabla 4 Variable 2: Desarrollo emocional	44
Tabla 5 Relación de la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.	45
Tabla 6 Nivel de sobreprotección infantil.....	47
Tabla 7 Nivel de desarrollo emocional	48
Tabla 8 Relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.	50
Tabla 9 Relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.....	52
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	54
Tabla 11 Correlación entre sobreprotección infantil y desarrollo emocional	55
Tabla 12 Correlación entre del ámbito familiar y desarrollo emocional	56
Tabla 13 Correlación entre del ámbito escolar y desarrollo emocional.....	57



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa de localización de la I.E. N° 192 - Puno	36
Figura 2 Escala del coeficiente de correlación Rho de Spearman.....	41



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Base de datos de Variable sobreprotección infantil	75
ANEXO 2. Bases de datos de la variable desarrollo emocional	76
ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos.....	77
ANEXO 4. Matriz de consistencia	79
ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis	81
ANEXO 6. Para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	82



ACRÓNIMOS

IE:	Institución Educativa
DSM-5:	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
UE:	Unidad Educativa



RESUMEN

En el estudio se tuvo como finalidad determinar la relación entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192-Puno, 2023. La investigación estuvo bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional, de tipo básica, no experimental, con una muestra de 62 padres de familia de niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno a los cuales se les aplicó un cuestionario para cada variable determinada; para la primera variable denominada sobreprotección infantil se desarrolló un cuestionario conformado por 8 ítems adaptado de Anchundia y Navarrete (2021), y para la segunda variable denominada desarrollo emocional, se empleó el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas/2-4 años) obtenida de la Asociación Galega de Pediatría de Atención Primaria (2019), la cual estuvo conformada por 25 ítems. De esta forma se obtuvo una predominancia del nivel alto de sobreprotección infantil con 71%, mientras que, para desarrollo emocional se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo con 72.6%. Asimismo, se determinó que existe una relación inversa de grado moderado entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023, es decir, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños.

Palabras Clave: Autonomía, Desarrollo Emocional, Independencia, Sobreprotección Infantil.



ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between child overprotection and emotional development in 4-year-old children of the I.E. N° 192-Puno, 2023. The research was under a quantitative approach, at a descriptive - correlational level, of a basic, non-experimental type, with a sample of 62 parents of 4-year-old children from the I.E. No. 192 – Puno to which a questionnaire was applied for each determined variable; For the first variable called child overprotection, a questionnaire was developed consisting of 8 items adapted from Anchundia and Navarrete (2021), and for the second variable called emotional development, the abilities and difficulties questionnaire (SDQ-Cas/2-4 years) obtained from the Galician Association of Primary Care Pediatrics (2019), which was made up of 25 items. In this way, a predominance of the high level of child overprotection was obtained with 71%, while, for emotional development, a higher percentage was obtained at the low level with 72.6%. Likewise, it was determined that there is a moderate inverse relationship between child overprotection and emotional development in 4-year-old children of the I.E. No. 192 – Puno, 2023, that is, the greater the level of child overprotection, the lower the level of emotional development of children.

Keywords: Autonomy, Emotional Development, Independence, Child Overprotection.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los padres tienden a evidenciar una protección desmesurada hacia sus hijos pequeños, lo que puede perjudicar su crecimiento social y emocional, así como, socavar la autonomía y autoestima de los niños al impedirles ejercer o realizar determinadas actividades por sí solos (Guía Infantil, 2021). En ese sentido, representa una responsabilidad de los padres asegurarse que sus menores alcancen los hitos del desarrollo de madurez biológica, psicológica y social necesarios para integrarse en sus familias y comunidades. En caso de que esto no suceda, se pueden desenvolver un panorama de problemas psicológicos mentales (Canessa y Lembcke, 2020).

Por tal motivo, el estudio se realizó para actualizar y ampliar el conocimiento de la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional de los niños mediante el uso de fuentes académicas, avanzando así en el campo de las ciencias educativas. Por otro lado, desde un enfoque práctico, se pretende mostrar a los padres el manejo respecto al comportamiento de sus menores y orientarlos para su sostenimiento en resolución de conflictos, sin llegar a sobreprotegerlos y que de alguna manera sean más independientes y autónomos. Y cabe destacar el valor metodológico, ya que se contó con un cuestionario para cada variable con su respectiva validación y confiabilidad. En ese sentido la siguiente indagación tiene una presentación en base a:

Capítulo I Introducción, se mencionan al planteamiento y formulación del problema, hipótesis y objetivos de investigación, y justificación del estudio.

Capítulo II Revisión de literatura, se mencionan los antecedentes, marco teórico y conceptual.



Capítulo III Materiales y métodos, se mencionan la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra, diseño metodológico y estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados.

Capítulo IV Resultados y discusión, se mencionan los resultados descriptivos e inferenciales y la discusión. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección infantil en la actualidad se ha convertido en una preocupación creciente para muchos expertos. En la cual una de las principales desventajas es que limita su capacidad para enfrentar y manejar situaciones de estrés y frustración, puesto que, al ser sobreprotegidos, los niños no tienen la oportunidad de aprender a resolver problemas por sí mismos, lo que puede llevar a una falta de habilidades de afrontamiento y a una baja tolerancia a la frustración. Es aquí donde la familia de un niño juega un papel crucial en su desarrollo emocional, para interactuar con su entorno de una manera adecuada. Pero con frecuencia, en un esfuerzo por mantener y proteger al niño, la familia adopta una serie de actitudes restrictivas que impiden que el infante complete determinadas tareas por sí solo. Esto provoca que los padres críen a sus hijos con un excesivo cuidado y/o protección, también conocido como crianza sobreprotectora, que impide que el niño viva plenamente la infancia y todas las demás etapas de la vida (Anchundia y Navarrete, 2021).

Cualquier familia, en cualquier parte del mundo, puede volverse sobreprotectora. Este comportamiento se ve en relaciones en las que están involucrados el cuidador principal y el menor, y donde la actitud de los padres hacia el niño se basa en la creencia de que el niño es incapaz de completar las tareas por sí mismo (Noriega et al., 2022).



A nivel internacional, de acuerdo al portal educativo Guía Infantil (2021), menciona que muchos padres tienen una tendencia a ser demasiado protectores con sus hijos pequeños, lo que puede perjudicar su crecimiento social y emocional. La sobreprotección socava así la autonomía y la autoestima de los niños al impedirles ejercer o realizar determinadas actividades por sí solos. Además, como dependen en gran medida de otros para resolver los conflictos, no podrán manejarlos en el futuro.

Por lo tanto, es principalmente responsabilidad de los padres asegurarse de que sus menores alcancen los hitos del desarrollo de madurez biológica, psicológica y social necesarios para integrarse en sus familias y comunidades. En caso de que esto no suceda, se pueden desenvolver un panorama de problemas psicológicos mentales. Un padre permisivo que sobreprotege a su hijo lo expone al riesgo de tener problemas para gestionar y controlar la expresión de sus emociones (Canessa y Lembcke, 2020).

A nivel nacional, según Rosario Huasasquiche Yong, psicóloga infantil de EsSalud (2019), una tendencia social cada vez más común es la paternidad excesivamente protectora. Por lo general, se manifiesta durante los años escolares cuando los padres intentan salvaguardar y mejorar la vida de sus hijos. El hecho de que impida a los niños madurar e independizarse durante su infancia y adolescencia es otro indicador de que la sobreprotección es un tipo de violencia doméstica, por lo que los padres tienen el deber de salvaguardar a sus hijos sin exagerar.

A nivel local, un estudio realizado por Olga et al. (2022), indicaron que las familias son cruciales en la educación de los hijos más pequeños porque les enseñan valores desde el punto de vista emocional y son fundamentales en su formación. Sin embargo, para garantizar que el niño desarrolle las emociones de forma saludable, los padres deben decidir gestionar una educación autónoma, donde el niño se sienta



independiente al realizar sus propias actividades y aprenda a tomar decisiones por sí solo, sin llegando a la necesidad de sobreproteger o controlar lo que hacen, y tratar de ayudarlos durante el proceso, esto les permitirá gestionar eficazmente sus emociones ante cualquier situación de conflicto.

No obstante, durante las prácticas profesionales en la Institución Educativa N° 192, ubicada en el Departamento de Puno, se observó que los padres tienen actitudes de control e incluso invasivas al comportamiento de sus hijos, es decir, les brindan un grado de seguridad extremo, no permitiéndoles afrontar retos o nuevos desafíos propios de su edad, asimismo, con respecto a los hijos, se observó una dependencia hacia sus padres, siendo una respuesta de la afectación a su desarrollo (cognitivo, afectivo, social, entre otros). Por esta razón, surge la necesidad de encontrar una posible relación entre la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023?



- ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel alto de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Existe un nivel bajo de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Existe una relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Existe una relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Este estudio se sustenta a nivel teórico porque pretende actualizar y ampliar el conocimiento sobre la sobreprotección infantil y el crecimiento emocional de los niños pequeños mediante el uso de fuentes académicas creíbles, avanzando así en el campo de las ciencias educativas, y sirviendo de base conceptual para aquellos investigadores que deseen realizar un estudio experimental.



Por otro lado, se justifica bajo un enfoque práctico, a través de los resultados, donde se muestra a los padres de familia el manejo adecuado del comportamiento de sus menores hijos y orientarlos en la resolución de situaciones de conflicto, gestionando óptimamente sus emociones negativas, sin llegar a sobreprotegerlos y así sean más independientes, autónomos y desenvolverse por sí solos.

En el contexto metodológico, la investigación presentó un instrumento para cada variable en estudio con su respectiva validación y confiabilidad, mismo procedimiento que sirvió para hallar la asociación entre las variables, permitiendo encontrar tanto los niveles de las variables como la forma en qué se encuentra su relación, se respetó cada paso y norma ética de investigación la cual servirá de guía para futuras investigaciones.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Identificar el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Identificar la relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.
- Identificar la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Mora (2023), realizaron un estudio para examinar cómo la sobreprotección de los padres hacia sus hijos afecta el crecimiento emocional de los niños de primer grado. Para ello se centró en un nivel explicativo, no experimental, con una muestra de 4 docentes de nivel inicial a quienes se les entregó un instrumento para cada variable expuesta. Como resultado, por temor a que sus hijos resultaron heridos o sufrieran daños, los padres los sobreprotegieron. También se debe a que los padres experimentaron el mismo nivel de sobreprotección que los niños, lo que afectó la forma en que criaron a sus mejores hijos, reduciendo su desarrollo emocional y haciéndolo dependiente de un tutor. Llegamos a la conclusión de que un bebé que no está sobreprotegido podrá controlar mejor sus emociones, dándole la oportunidad de desarrollar una variedad de habilidades para una vida independiente.

Morocho y Cuadrado (2023), llevaron a cabo un estudio para determinar si la sobreprotección de los padres afecta el crecimiento emocional de los niños pequeños. Para ello utilizaron un enfoque cuantitativo no experimental, aplicando un cuestionario de estudio a una muestra representativa de padres para recopilar datos sobre las variables especificadas. Como resultado, la sobreprotección tiene un efecto perjudicial en la capacidad del bebé para expresar sus emociones. Conclusión: Los padres que sobreprotegen a sus hijos pequeños les impide



volverse autónomos o independientes, lo que les dificulta gestionar sus emociones y establecer relaciones con otras personas.

Ortega (2022), realizó un estudio en niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Milenio Sigchos de 4 a 5 años de edad con el objetivo de determinar la prevalencia de la sobreprotección de los niños sobre el desarrollo conductual de manera que permita la autonomía. Para conseguirlo, realizaron un estudio no experimental, de nivel explicativo, con una muestra de 22 padres, aplicando un cuestionario a cada variable. El resultado final es que la mayoría de los padres sobreprotegen a sus hijos pequeños, lo que tiene un efecto adverso en su desarrollo social y también cambia su comportamiento. determinando que los bebés que reciben una protección excesiva son incapaces de realizar diversas tareas por sí solos.

Acevedo et al. (2021), En el colegio San José de las Vegas, sede Escobero, se realizó un estudio para conocer el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 4 años. Se concentraron en un estudio observacional utilizando una muestra representativa de padres que completaron cuestionarios para ambas variables del estudio. Como resultado, el 90% de los padres afirmó sobreproteger a sus mejores hijos. Conclusión: La sobreprotección tiene un impacto negativo en el desarrollo socioafectivo del niño, afectando negativamente su crecimiento social y emocional, reduciendo su autonomía e independencia y limitando su capacidad de adaptación a diversas situaciones o conflictos que puedan surgir.

Naranjo y Tiahua (2019), desarrolló un estudio para investigar cómo la sobreprotección de los niños pequeños, afecta a su crecimiento emocional. Para



lograrlo se utilizó un diseño no experimental, con una muestra representativa de padres de niños de 3 a 4 años, a quienes se les aplicó un instrumento de estudio para cada variable establecida. La sobreprotección de los bebés tiene un efecto perjudicial sobre el crecimiento emocional de sus hijos menores, según la investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Prado (2022), realizó un estudio para determinar la relación entre sobreprotección y autoestima en niños del Jardín 077 de Manzanilla, Lima 2021. Para lograrlo se centró en un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, con una muestra de 108 padres de niños entre 3 y 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable realizada. Como resultado, el 47.22% de los encuestados indicó un nivel alto de sobreprotección, mientras que el 30.55% indicó un nivel medio. Conclusión: Los padres sobreprotegen a sus hijos pequeños, lo que impide su capacidad para desarrollar habilidades sociales y aumenta su dependencia.

Gutiérrez (2021), realizaron un estudio para conocer cómo la sobreprotección parental afectaba el desarrollo social de los niños de 5 años de los alumnos I. E. grado inicial. Carabayllo UGEL 04: Rayito de Sol en Lima. Emplearon una estrategia cuantitativa y aplicaron un cuestionario a una muestra de 36 padres para recopilar los datos. Como resultado, el 55% de los padres sobreprotegen a sus hijos pequeños, lo que dificulta su capacidad para realizar actividades independientes y afecta su capacidad para desarrollarse socialmente. Se ha determinado que una protección excesiva tiene un impacto negativo en el desarrollo social de los niños.



Doroteo y Trelles (2021), realizó un estudio para conocer el vínculo entre la sobreprotección infantil y el accionar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No. 81 Pacayhua, Margos 2020. Para lograrlo se utilizó un enfoque correlacional cuantitativo, no experimental, con una muestra de 24 padres de familia. quienes recibieron cada uno un instrumento de estudio adaptado a una variable particular. Se descubrió a raíz de que el 61.4% de los padres sobreprotegen a sus hijos pequeños, disminuyendo su nivel de independencia. Ha llegado a la conclusión de que el rendimiento y el comportamiento de un niño se ven muy afectados por su protección excesiva.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe (2023), en su tema: “La sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023”. Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand”. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo relacional, empleando la escala TMMS 24 y un cuestionario de sobreprotección aplicado a una muestra de 85 estudiantes de sexto grado de primaria. Revelando que un 48.20% de los estudiantes presenta un nivel regular de sobreprotección. Además, se observó que un 85.90% de los estudiantes tiene un nivel regular de inteligencia emocional. El estudio encontró una asociación positiva y significativa entre la sobreprotección y la inteligencia emocional, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.642 y un valor p menor al 5%. En conclusión, el control y la influencia excesiva de los padres en las



decisiones de sus hijos tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de esta institución.

Flores (2021), en su investigación: “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia covid 19 de la I.E.I. Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021”. El objetivo de este estudio es analizar y comparar la sobreprotección de los padres y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años, comparando dos contextos: la I.E.I. Pasitos de Oro, una institución pública, y la IEP Imagina School Puno, una institución privada. La investigación es de nivel comparativo, con un diseño descriptivo, no experimental y un enfoque cuantitativo. La muestra fue no probabilística por conveniencia, considerando solo la sección A de 4 años de ambas instituciones, sumando un total de 35 niños y niñas. El análisis de resultados se realizó mediante tablas de frecuencia absoluta y porcentual, utilizando la prueba estadística Rho de Spearman, y toda la información fue sistematizada y tabulada en SPSS V.25. Los resultados obtenidos indican que a menor sobreprotección, los niños y niñas tienden a desarrollar una mayor autonomía.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría sobreprotección infantil

La sobreprotección infantil se sostiene teóricamente de dos principales concepciones que permiten conocer su desarrollo de los infantes respecto con sus padres/madres/cuidadores. En ese sentido, la Teoría del desarrollo psicosocial propuesta por el psicoanalista Erik Erikson, quien propuso ocho etapas de desarrollo de vida, donde la primera denominada infancia, abarca desde el



nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses de edad, y tiene una tendencia de confianza básica en sí mismos y en el mundo versus desconfianza, ello a través de la interacción con sus padres/cuidadores. Luego, continúa la etapa de niñez temprana con tendencia a la autonomía versus vergüenza y duda. Para finalizar el rango de edad de un niño, cabe mencionar la etapa definida como edad de juego con tendencia a iniciativa versus culpa. En relación a la sobreprotección, estas tres etapas pueden llevar a una falta de autonomía y confianza en sí mismos, desadaptación sensorial, abstinencia, obstinación, compulsión, crueldad e inhibición en las cinco etapas posteriores de la vida en la que hace precisión el autor (Gillian, 2017).

Como segunda cosmovisión se estima al pensamiento del psicólogo de nacionalidad británica, John Bowlby, con su Teoría del apego, en donde estudió el cuidado de los padres y la posible afectación a la salud mental de los niños y adolescentes/jóvenes/adultos en un futuro (Stroebe, 2021). El concepto de Bowlby (1969), del sistema de apego en el que los infantes buscan proximidad física y atención de su cuidador (su figura de apego) cuando perciben una amenaza o malestar. El sistema conductual de apego (atención, expectativas, afecto y comportamiento) en los niños consiste en un repertorio de conductas precursoras que maduran hasta convertirse en los componentes de un sistema coordinado y regulado (Reisz et al., 2018). Así pues, esta teoría sugiere que los niños desarrollan un apego emocional a sus cuidadores principales, y que este influye en su desarrollo emocional y social. La sobreprotección puede interferir con la formación de un apego seguro al limitar las oportunidades para que los niños exploren su entorno de manera independiente y desarrollen habilidades para enfrentar desafíos.



2.2.2. Definición de sobreprotección infantil

De esta forma, la sobreprotección infantil es toda aquella protección excesiva que brindan los padres, considerando el nivel de desarrollo del niño (Holmbeck et al., 2002). Aunque, según Parker (1983), a menudo es bien intencionada, la sobreprotección puede resultar contraproducente, ya que se supone que interfiere con el desarrollo de la resiliencia y las habilidades de afrontamiento del niño, contribuyendo potencialmente a la ansiedad y otros problemas de salud mental, como la depresión, trastornos alimentarios y problemas de conducta (Petegem et al., 2021).

La sobreprotección implica una dependencia emocional intensa y excesiva entre padres e hijos, así como la necesidad de controlar al niño. No obstante, como todo exceso, tiene un efecto secundario negativo que se manifiesta en cambios de personalidad y problemas en la edad adulta como consecuencia de una relación muy estrecha y demasiado protectora. Los niños sobreprotegidos no asumen sus propias responsabilidades, lo que impide el correcto desarrollo de sus capacidades motrices y psicológicas. Como resultado, los padres están enseñando a sus hijos a ser dependientes. Los padres sobreprotectores suelen ser permisivos, poco exigentes y hacen todo por sus hijos. Todo esto es resultado de su miedo a desarrollarse, crecer y volverse autónomos. Debido a que el adulto proyecta sus miedos en el niño, pensando que lo está protegiendo de cualquier daño cuando en realidad se está protegiendo a sí mismo, el adulto es incapaz de comprender las necesidades del niño (Carvajal et al., 2017).

Desde otro punto de vista, los padres sobreprotectores se involucran excesivamente en las actividades diarias y las experiencias emocionales de los



niños (Barber, 1996). La motivación suele ser benigna y refleja los esfuerzos de los padres por garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. Sin embargo, desde una perspectiva del desarrollo, la sobreprotección de los padres puede ser perjudicial para la adaptación. Cuando los niños aceptan las preocupaciones excesivas de sus padres, pueden correr un mayor riesgo de desarrollar síntomas internalizantes, como ansiedad y depresión (De Roo et al., 2022).

2.2.3. Importancia sobreprotección infantil

Es importante distinguir entre protección y sobreprotección. Si bien lo primero es ventajoso y necesario, lo segundo es perjudicial y constituye abuso infantil porque impide que el niño crezca normalmente y obliga a los padres a restringir a sus hijos de acuerdo con sus propias ansiedades e inseguridades. Luego, el niño absorbe esta información y eventualmente llega a estar tan arraigada en su ser que acepta estas actitudes como normales. Sí añade, sin embargo, que el otro extremo, el de estar desprotegido, no es bueno porque repercute tanto en su vida ahora como en su vida futura (Anchundia y Navarrete, 2021).

2.2.4. Dimensiones de la sobreprotección infantil

El crecimiento emocional y social de todos está significativamente influenciado por la familia. El desarrollo del pensamiento, la toma de decisiones, comportamiento e incluso su visión de la vida del niño ocurre durante este período formativo. No hace falta decir que el entorno de un niño determina quién será, y aquí es donde el papel de la familia en su desarrollo realmente empieza a importar. Ante ello, para Anchundia y Navarrete (2021), la sobreprotección se enfoca en dos dimensiones.



La primera corresponde a la sobreprotección infantil en el ámbito familiar, donde las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía de los niños porque es en ellas donde se reproducen las formas y valores sociales y donde se desarrollará la transición a la vida adulta. Por tal descripción, se consideran como indicadores al nivel de independencia, desarrollo motriz, desarrollo verbal y nivel de aprendizaje.

Y la segunda a la sobreprotección infantil en el ámbito escolar, donde la sobreprotección durante la infancia tiene un efecto definitivo sobre la capacidad de crecimiento del niño. La sobreprotección tiene efectos perjudiciales en los niños porque impide el desarrollo de la personalidad, restringe su derecho a la independencia, desalienta la iniciativa y la confianza en sí mismos y les impide conseguir una socialización adecuada. Por tal descripción, se consideran como indicadores al desarrollo del aprendizaje, relación con sus compañeros, realización de actividades escolares y relación con otros niños.

2.2.5. Factores de la sobreprotección infantil

Petegem et al. (2021), han reunido las diversas identificaciones de una serie de factores relacionados con el niño, que en su mayoría involucran las percepciones de los padres sobre la vulnerabilidad del niño.

Factores temperamentales específicos, donde los padres califican a sus hijos como tímidos e inhibidos, por lo que, tienen más probabilidades de limitar la independencia de sus hijos para evitar riesgos psicológicos o físicos.

Factores parentales, asociados a la ansiedad de los padres y el neuroticismo, en donde se desarrolla del estilo de apego ansioso maternal, relacionado con una mayor ansiedad materna por separación, que a su vez se



asociaba con una crianza más sobreprotectora y una tendencia a experimentar la salida del niño del hogar como un evento negativo.

2.2.6. Consecuencias de la sobreprotección infantil

La sobreprotección infantil como todo extremo trae sus efectos, entre los que destacan los límites en la oportunidad del niño de hacer sus propias decisiones, evaluar riesgos y escuchar señales internas a medida que aprende a ceder ante otra persona para que los guíe (Fen & Pilkington, 2023). Así también, el desenvolvimiento presente y futuro de los niños en diversos ámbitos, ya sean habituales como cotidianos. Además, se estiman como más consecuencias la alteración en la personalidad del niño con características evidenciadas como la timidez, nerviosismo o inseguridad, lo que afecta directamente sus relaciones sociales, iniciando en su centro escolar como en más espacios que comparta en paralelo al educativo o en un futuro. También se puede evidenciar una mayor cercanía a la madre, y sienten temor a situaciones nuevas o extrañas para él, perciben mayor desconfianza, bajos niveles de tolerancia ante un momento de frustración, desean siempre obtener lo que desean, no desarrollan capacidad de iniciativa, no son capaces de asumir responsabilidades, entre otros (Albornoz, 2019).

2.2.7. Teoría del desarrollo emocional

Como sustento teórico del desarrollo emocional producido en las personas y en los niños en específico, es conveniente detallar lo presentado por Lawrence Kohlberg con su Teoría del desarrollo moral, quien se centra en el desarrollo de disposiciones morales personales de niños y adultos que han adoptado estrategias de desarrollo cognitivo, es decir, diseñó una solución moral de problemas en una



persona con razonamiento cognitivo, autorreconocimiento, así como la comparación de sus respuestas si se enfrentan al mismo problema moral (Ni'mah & Maemonah, 2020). En síntesis, los niños atraviesan una serie de etapas de desarrollo moral, desde un enfoque egocéntrico en las primeras etapas hasta un entendimiento con mayor composición de los principios éticos en etapas posteriores. El desarrollo emocional está intrínsecamente ligado al desarrollo moral, ya que las emociones como la empatía, culpa y vergüenza juegan un papel fundamental en la formación del sentido moral de un individuo.

Por otro lado, también cabe detallar lo mencionado por el psicólogo Henry Wallon en su Teoría del desarrollo, quien enfatizó la interacción entre el desarrollo emocional, cognitivo y motor, proponiendo una perspectiva integral del desarrollo humano porque consideraba que el desarrollo emocional es un aspecto que influye en todos los demás del desarrollo infantil. Según Wallon, las emociones son el motor del desarrollo y guían el comportamiento y la interacción del niño con su entorno, y enfatizó la importancia de las relaciones sociales, sobre todo de las interacciones con los cuidadores y otros niños son cruciales para el desarrollo emocional saludable, ya que proporcionan oportunidades para que los niños expresen y regulen sus emociones, así como para aprender normas sociales y habilidades de comunicación emocional. En resumidas cuentas, su perspectiva integral reconoce la interacción entre las emociones, la cognición y el comportamiento en el proceso de desarrollo de los niños (Hahn & Ferraro, 2018).

2.2.8. Definición del desarrollo emocional

Las experiencias y comportamientos del niño están organizados y definidos por procesos intra e interpersonales como parte del proceso de desarrollo



emocional. Está influenciado por una variedad de sustratos del desarrollo, incluidos los cognitivos, físicos y sociales. Además, el desarrollo emocional, que se define como la capacidad del niño para expresar, reconocer y gestionar sus propias emociones, así como para reaccionar adecuadamente ante las emociones de los demás, se menciona como crucial para la salud mental de los niños pequeños. Se relaciona con resultados a largo plazo, como la capacidad de adaptarse a diversos contextos o situaciones y mantener relaciones personales estables (Vilca y Farkas, 2019).

2.2.9. Dimensiones del desarrollo emocional

Considerando la variedad de enfoques de crianza, el entorno familiar sirve como el principal socializador del niño y el lugar donde comienza su desarrollo y proceso emocional. Estos ayudan a aclarar y comprender los puntos de vista que tienen las familias sobre cómo interactúan sus hijos con el mundo exterior (Rodríguez & Sanabria, 2021). Por ello, para determinar si el niño está alcanzando un desarrollo emocional adecuado se deben observar los siguientes criterios propuestos por Goodman (1997), quien las consideró como subescalas sostenidas en la presentación del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Castillo & Ortuño, 2023):

Síntomas emocionales, son conductas sintomáticas producto de la ansiedad debido a una alta preocupación, y se manifiesta a través de dolores de cabeza, miedo, llanto, entre otros (Castillo & Ortuño, 2023). Asimismo, para Ortuño-Sierra et al. (2017), la subescala tiene materialización en la expresión: Me preocupo mucho.



Problemas de conducta, son un tipo de conductas de tipo agresivo que integran una clasificación de trastorno disocial, y se manifiesta a través de mentiras, daños a personas u objetos, robos, entre otros (Castillo & Ortuño, 2023). Asimismo, para Ortuño-Sierra et al. (2017), la subescala tiene materialización en la expresión: A menudo me acusan de mentir o hacer trampa. En ese mismo sentido, La Freniere y Dumas (1996), profundizan y mencionan que el constructo teórico de los problemas de conducta infantil se conceptualiza y divide en dos amplias categorías: La primera son las conductas externalizantes que incluyen conductas agresivas y delincuentes, y la otra son las conductas internalizantes que se definen como el reflejo de estados internos como la depresión, ansiedad y retraimiento (Kuan et al., 2020).

Problemas con los compañeros, son conductas complejas para relacionarse con su grupo más cercano, e incluso puede incurrir en la agresión, y se manifiesta a través de aislamiento por parte del niño en relación a su entorno (Castillo & Ortuño, 2023). Asimismo, para Ortuño-Sierra et al. (2017), la subescala tiene materialización en la expresión: Otros niños o jóvenes se molestan conmigo o me intimidan.

Hiperactividad, son aquellas conductas caracterizadas por tener dificultades para prestar atención, concentrarse y comprender algo, y se manifiesta a través de movimientos encolerizados y la denominada impulsividad (Castillo & Ortuño, 2023). Aunado a ello, describen a este trastorno como uno del desarrollo de inicio en la infancia que persiste durante al menos seis meses y en diferentes situaciones, y comprende los tres principales síntomas de atención, impulsividad y/o malestar motor. Estos síntomas centrales están presentes en un grado mayor de lo que se esperaría para la edad, el nivel de desarrollo y la inteligencia del



paciente (Banaschewski et al., 2017). Asimismo, para Ortuño-Sierra et al. (2017), la subescala tiene materialización en la expresión: Estoy inquieto, no puedo permanecer quieto por mucho tiempo.

Conducta prosocial, son aquellas conductas que tienen un sostén en la buena relación entre pares, y se manifiesta a través de actos de ayuda, compartir, entre otros (Castillo & Ortuño, 2023). En ese sentido, es entendida como un comportamiento social positivo hacia uno o varios otros, donde estos actos se describen como aquellos que promueven o tienen como objetivo promover el bienestar de los demás. Dicho de otra forma, el comportamiento prosocial refleja una categoría más amplia de actos de promoción del bienestar que pueden basarse en múltiples motivos, incluidos los altruistas, egoístas o no especificados (Pfattheicher et al., 2022). Asimismo, para Ortuño-Sierra et al. (2017), la subescala tiene materialización en la expresión: Trato de ser amable con otras personas, me preocupo por sus sentimientos.

2.2.10. Efectos directos de las características de los padres

Las características relacionadas con las emociones de los padres pueden tener efectos directos en el desarrollo emocional de los niños pequeños a través del contagio emocional o la sincronía fisiológica. En concreto, si los padres expresan con frecuencia miedo, tristeza o enojo en presencia de sus hijos, esto puede hacer que sus hijos se molesten a través del contagio de emociones. Además, la desregulación fisiológica de los padres en momentos de malestar puede contribuir a la desregulación fisiológica del niño, en ese momento a través de la sincronización de los sistemas biológicos cuando están en estrecho contacto entre sí (Feldman, 2007) (Leerkes & Bailes, 2019).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Capacidad desarrollada para adquirir nuevos conocimientos (Anchundia & Navarrete, 2021).
- **Dependencia emocional:** Necesidad desmesurada del niño por estar cerca de sus padres por sentirse seguros, protegidos y cómodos (Carvajal et al., 2017).
- **Desarrollo emocional:** Se refiere al proceso a través del cual las personas aprenden a entender, expresar y manejar sus emociones. Este desarrollo comienza en la infancia y continúa a lo largo de toda la vida. Involucra la adquisición de habilidades como el reconocimiento y la comprensión de las propias emociones y las de los demás, la regulación emocional, la empatía, y la formación de relaciones saludables.
- **Desarrollo motriz:** Diferenciación y actuación de funciones que incluyen movimientos como caminar, saltar, dar vueltas, entre otros (Anchundia & Navarrete, 2021).
- **Desarrollo social:** Condición razonablemente evolutiva y de mejora que posee un niño respecto con los demás, y sobre todo de las relacionales sociales que llevan entre todos (Reisz et al., 2018).
- **Desarrollo verbal:** Comprensión y expresión de ideas a través del lenguaje como medio de comunicación (Anchundia & Navarrete, 2021).
- **Habilidades de afrontamiento:** Capacidad de tipo cognitivo desarrollada por un individuo para responder adecuadamente ante escenarios de adversidad (Petegem et al., 2021).



- **Impulsividad:** Reacción rápida y desmesurada que apropia el individuo ante cualquier situación que le genera frustración (Castillo & Ortuño, 2023).
- **Neuroticismo:** Inestabilidad emocional, central está referida a aquellos individuos que no poseen el control de sus emociones, especialmente las negativas (Petegem et al., 2021).
- **Razonamiento cognitivo:** Comprensión y análisis de información dentro de una organización previa de los conceptos (Ni'mah & Maemonah, 2020).
- **Sincronía fisiológica:** Reacciones fisiológicas de un individuo ante los estímulos de su entorno. Dentro del contexto, son las reacciones de los niños ante las realizadas por sus padres o entorno (Leerkes & Bailes, 2019).
- **Sobreprotección infantil:** Se refiere a todas las medidas y acciones destinadas a garantizar que los niños y niñas vivan en un entorno seguro y saludable, libre de abuso, explotación, negligencia y violencia. Incluye políticas, leyes y prácticas diseñadas para salvaguardar los derechos de los menores y asegurar su bienestar físico, emocional y psicológico

CAPÍTULO III

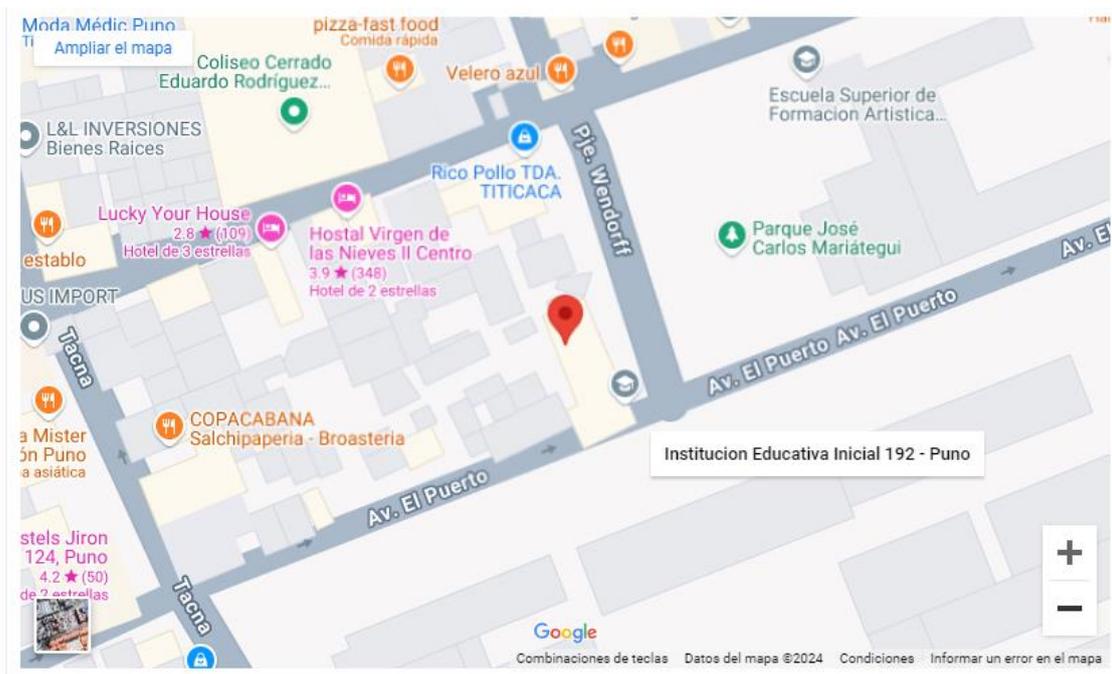
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se llevó a cabo en la I.E. N° 192, con dirección Jirón Huayna Capac 248, perteneciente al centro poblado Porteño, ubicado en el Departamento de Puno, de área urbana y categoría inicial jardín nido, de turno solo mañana, y cuenta con el código de ubicación geográfica de 210101.

Figura 1

Mapa de localización de la I.E. N° 192 - Puno



Nota. Google <https://www.colegiosdelperu.com/192-inicial-jardin-puno>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de duración de la investigación fue durante el periodo de diciembre del 2023 a junio del 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Arias y Covino (2021), citan la encuesta como un método para recopilar datos cruciales sobre un tema determinado. Se recopilan datos valiosos de personas a las que se anima a participar en la investigación mediante una herramienta llamada cuestionario.

3.3.1. Técnica e instrumentos de investigación

Para la primera variable denominada sobreprotección infantil se utilizó un cuestionario de estudio adaptado de Anchundia y Navarrete (2021), dimensionado en: Ámbito familiar (4 ítems) y ámbito escolar (4 ítems), los cuales fueron medidos por una escala tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Para la segunda variable denominada desarrollo emocional, se utilizó el cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) para niños de 2 a 4 años obtenido de la Asociación Galega de Pediatría de Atención Primaria (2019), dimensionado en 4 partes: Síntomas emocionales (5 ítems), problemas conductuales (5 ítems), problemas con los compañeros (5 ítems), hiperactividad (5 ítems), conducta prosocial (5 ítems), los cuales fueron medidos por una escala de tipo Likert, No es cierto (0), Un tanto cierto (1) y Absolutamente cierto (3). Cabe indicar que dicho cuestionario se encuentra estandarizado a nivel global y ha sido adaptado al español, con una confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach mayor a 0.631.

3.3.2. Diseño metodológico

Un estudio básico tiene como objetivo avanzar en el conocimiento y la comprensión de las teorías y hechos subyacentes sobre el fenómeno que se estudia



(Aceituno, 2020). Como resultado, el estudio fue de carácter básico porque tuvo como objetivo agregar nuevos conocimientos al campo. Arias et al. (2022), indica que, al presentar resultados como valores o datos numéricos, el enfoque a utilizar es cuantitativo. Debido a que se presentaron resultados numéricos, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo.

Arias y Covino (2021), mencionó que un estudio de nivel descriptivo – correlacional, tiene la finalidad en primera instancia de describir aspectos característicos del fenómeno de estudio y por otro lado descubrir cómo se relacionan dos o más variables de estudio. Por ello, la investigación actual fue de nivel descriptivo – correlacional, porque se identificó el nivel de cada variable determinada y se descubrió cómo la sobreprotección está relacionada con el desarrollo emocional. Un diseño no experimental es aquel que evalúa a los sujetos de estudio en sus entornos naturales sin alterar nada; es decir, no cambia las variables expuestas (Arias y Covino, 2021). Con la restricción de que las variables no se cambien o alteren, por ende, se empleó este diseño.

3.3.3. Baremación de las variables

Para la interpretación de los resultados se construyó un baremo del instrumento de la variable uno para nuestra investigación como se detalla a continuación: Para la primera variable sobre protección infantil se procede a hallar el rango, amplitud e intervalo; Primero se halló el rango, se procede a restar el puntaje mínimo de la escala del instrumento, que es 8 y el puntaje máximo de 40.

$$R = \text{puntaje máximo} - \text{puntaje mínimo}$$

$$R = 40 - 8 = 32$$

El intervalo será de 3 escalas: Bajo, Regular, Alto; $I = 3$

Seguidamente se encontró la amplitud, mediante la siguiente fórmula:

$$A = R/I (\text{escala}) = 32/3 = 10.66 \text{ equivalente a } 10$$

Con esto se construye una nueva escala con el siguiente baremo, sumando todos los ítems de cada instrumento, esto se realizó mediante el programa SPSS V.25.0, colocándole en el intervalo donde corresponde, el nivel asignado según el siguiente cuadro:

Tabla 1

Baremo para la variable sobreprotección infantil

Niveles	Sobreprotección infantil (Puntaje acumulado)
Bajo	(8 - 18)
Moderado	(19 - 29)
Alto	(30 - 40)

Nota: elaborado propia

Para la segunda variable desarrollo emocional se realizó con los mismos pasos de la variable uno.

Primero hallando el rango

$$R = \text{puntaje máximo} - \text{puntaje mínimo}$$

$$R = 75 - 25 = 50$$

El intervalo será de 3 escalas: Bajo, regular y Alto; $I = 3$

Seguidamente se encontró la amplitud, mediante la siguiente fórmula:

$$A = R/I (\text{escala}) = 50/3 = 16.66 \text{ equivalente a } 16$$

Se construye una nueva escala con el siguiente baremo, en la sumatoria de todos los ítems, colocándole en el intervalo donde corresponde, el nivel asignado según el siguiente cuadro:

Tabla 2

Baremo para la variable desarrollo emocional

Niveles	Desarrollo emocional (Puntaje acumulado)
Bajo	(25 - 41)
Regular	(42 - 57)
Alto	(58 - 75)

Nota: elaborado propia

Con este nuevo baremo se reemplazarán las escalas del instrumento según la base de datos, con las escalas nuevas de Bajo, regular y alto; y para la segunda variable en los niveles de Bajo, regular y alto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Un grupo de individuos o sujetos que comparten rasgos y son cuantificables colectivamente conforman la población, siendo el conjunto de datos a estudiar (Carhuacho et al., 2019). Por ello, la población de estudio estuvo conformada por 73 padres de familia de niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno.

Carhuacho et al. (2019), exponen que una muestra es un segmento particular de una población en su conjunto, que permite realizar un muestreo para obtener un segmento de la población. Por ello, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple para determinar la muestra de estudio:

$$= \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + e^2 * (N - 1)}$$

Donde:

N = Tamaño de población

Z = Nivel de Confianza: 1.96

e = Error de estimación máximo aceptado=0.05

p = Probabilidad de éxito: 0.5

q = Probabilidad de rechazo: 0.5

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 73}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2(73 - 1)} = 62$$

Ante ello, la muestra fue de 62 padres de familia de niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La primera prueba es la de normalidad y su selección fue por Kolmogorov-Smirnov debido a que, la muestra es mayor de 50. Ahora bien, al tener una distribución no paramétrica de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Luego se contrastó la hipótesis mediante estadística inferencial y los resultados se organizaron en tablas y figuras.

Figura 2

Escala del coeficiente de correlación Rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,69	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,29	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,29	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,69	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Google <https://es.statisticseasily.com/correlaci%C3%B3n-de-lancero/>



3.6. PROCEDIMIENTO

- Una vez seleccionados los instrumentos que permitieron la recolección de datos, se procedió con:
- Solicitud de permisos necesarios y consentimiento a la institución educativa y padres de familia, respectivamente.
- Se concedió la aplicación de cuestionarios, que se llevó a cabo en el mes de diciembre
- Se coordinó la fecha de aplicación de estos cuestionarios, fue la primera semana de diciembre
- Se aplicaron los instrumentos a los padres de familia, en la fecha y hora acordada y siguiendo las indicaciones.

3.7. VARIABLES

a) Variable sobreprotección infantil

Definición conceptual, la sobreprotección se caracteriza por un cuidado excesivo, representado por la adherencia a las necesidades afectivas de los menores, junto con un control insignificante o apenas perceptible.

Definición operacional, La sobreprotección en niños del nivel inicial se basa en dos dimensiones: Sobreprotección en el ámbito familiar y en el ámbito escolar (Anchundia y Navarrete, 2021).

Tabla 3

Variable 1: Sobreprotección infantil

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles
Sobreprotección infantil	Ámbito familiar	• Nivel de independencia	Ordinal: Escala tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Ocasionalmente 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo [8-18] Medio [19-29] Alto [30-40]
		• Desarrollo motriz		
		• Desarrollo verbal		
	Ámbito escolar	• Nivel de aprendizaje		
		• Desarrollo del aprendizaje		
		• Relación con sus compañeros		
		• Realización de actividades escolares		
		• Relación con otros niños		

b) Variable Desarrollo emocional

Definición conceptual, la capacidad de un niño para expresar, comprender y controlar sus emociones, así como para reaccionar adecuadamente ante las de los demás (Heras et al., 2016).

Definición operacional, de acuerdo a Goodman (1997), expone un instrumento con cinco subescalas: Síntomas emocionales, problemas conductuales, problemas con los compañeros, hiperactividad y conducta prosocial (Castillo y Ortuño, 2023).

Tabla 4

Variable 2: Desarrollo emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles
Desarrollo emocional	Síntomas emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sintomáticas del trastorno de ansiedad 	Ordinal: escala tipo likert 0 = no es cierto 1 = un tanto cierto 2 = absolutamente cierto	Bajo [0-16] Medio [17-33] Alto [34-50]
	Problemas conductuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Trastorno disocial • Negativista • Desafiante 		
	Problemas con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para relacionarse 		
	Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de concentración • Movimiento corporal • Impulsividad 		
	Conducta prosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre pares 		

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos recopilados se ingresaron al programa Microsoft Excel 2016 y se tabularon antes de usarse para el análisis estadístico. Posterior a ello, se ingresaron los datos al programa estadístico SPSS versión 26 (IBM), donde se ejecutaron las pruebas de normalidad y de correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El presente apartado está dedicado especialmente a la comprobación de hipótesis, es decir, se presentarán las hipótesis alternas y nulas de cada objetivo antes planteado.

a) **Resultados de la relación de la sobreprotección infantil y desarrollo emocional**

A continuación, se presenta los resultados del objetivo general como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 5

Relación de la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Sobreprotección Infantil	Desarrollo emocional							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	1	1.61	2	3.23	3	4.84	6	9.68
Regular	6	9.68	4	6.45	2	3.23	12	19.35
Alto	38	61.29	6	9.68	0	0.00	44	70.97
Total	45	72.58	12	19.35	5	8.06	62	100.00

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Por medio de la tabla visualizamos que el 61,29% de los encuestados que equivale a 38 padres de familia, presentan una alta sobreprotección infantil lo cual ocasiona un bajo desarrollo emocional. Por otro lado, se ve que existe un 9.68% que equivale a 6



padres que desarrollan una sobreprotección infantil regular, lo cual causa un bajo desarrollo emocional.

También se visualiza que un 1.61% que es 1 padre que presenta un bajo nivel de sobreprotección infantil. Esto sugiere una fuerte relación inversa entre estas variables. Estos datos sugieren que cuanto mayor es la sobreprotección infantil, menor es el desarrollo emocional de los niños. Es particularmente notable que no hay casos de alta sobreprotección con alto desarrollo emocional, lo que refuerza la idea de que la sobreprotección excesiva puede obstaculizar el desarrollo emocional adecuado.

Estos resultados sugieren que la sobreprotección infantil tiene una relación inversa con el desarrollo emocional. Cuanto mayor es la sobreprotección, menor tiende a ser el desarrollo emocional del niño. Según Baumrind (1966), los estilos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños. La sobreprotección, que se asemeja al estilo parental autoritario o permisivo indulgente, puede limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades emocionales y de afrontamiento.

Esto es consistente con investigaciones previas que han encontrado que la sobreprotección puede obstaculizar el desarrollo emocional de los niños. Según Martínez et al. (2020), la sobreprotección parental puede limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades de regulación emocional y autonomía. Nuestros hallazgos respaldan esta idea, mostrando que los estudiantes con altos niveles de sobreprotección tienden a presentar un bajo desarrollo emocional. Asimismo, Segrin et al. (2015) argumentan que la sobreprotección infantil puede llevar a una "incompetencia aprendida", donde los niños no desarrollan las habilidades necesarias para manejar sus emociones de manera efectiva. Nuestros resultados respaldan esta teoría, ya que muestran una clara tendencia hacia un bajo desarrollo emocional en casos de alta sobreprotección.

Concluimos que los resultados de este estudio sugieren una relación inversa entre la sobreprotección (ya sea infantil, familiar o escolar) y el desarrollo emocional de los estudiantes.

c) Resultados del nivel de sobreprotección infantil

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Tabla 6

Nivel de sobreprotección infantil

Sobreprotección infantil		
Nivel	n	%
Alto	44	71,0
Regular	12	19,4
Bajo	6	9,7
Total	62	100,0

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Según lo detallado en la Tabla 1, de la variable sobreprotección infantil, se obtuvo que del total de niños que son 62, el 71% equivalente a 44 padres de familia poseen un nivel de sobreprotección infantil. Este porcentaje indica que la gran mayoría de los niños en el estudio están experimentando un alto nivel de sobreprotección. Según Baumrind (1966), este nivel de sobreprotección podría asociarse con un estilo parental autoritario o permisivo indulgente. Maccoby y Martin (1983) sugieren que este tipo de crianza puede limitar las oportunidades de los niños para desarrollar autonomía y habilidades de resolución de problemas. Los padres que sobreprotegen en este grado podrían estar respondiendo a sus propios miedos o ansiedades, más que a las necesidades reales de sus hijos.

En el nivel regular se halló que el 19.4% que equivale a 12 padres de familia se encuentran en un nivel regular de sobreprotección infantil. Aproximadamente uno de cada cinco niños experimenta un nivel moderado de sobreprotección. Este grupo podría representar un enfoque más equilibrado en la crianza, aunque aún con tendencias sobreprotectoras. Steinberg (2001) señala que cierto nivel de protección es necesario, pero debe equilibrarse con oportunidades para la independencia.

En el nivel Bajo se obtuvo que el 9.7% equivalente a 6 padres poseen una sobreprotección infantil baja. Una pequeña minoría de niños experimenta bajos niveles de sobreprotección. Esto podría indicar un estilo parental más autoritativo, según la clasificación de Baumrind. Estos padres podrían estar proporcionando un equilibrio entre el cuidado y la promoción de la autonomía. Sin embargo, es importante notar que este grupo es significativamente menor en comparación con los otros niveles.

d) **Resultados del nivel de desarrollo emocional**

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Tabla 7

Nivel de desarrollo emocional

Desarrollo emocional		
Nivel	n	%
Alto	5	8,1
Regular	12	19,4
Bajo	45	72,6
Total	62	100,0

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.



Según lo detallado en la Tabla 7, de la variable desarrollo emocional, se obtuvo que del total de niños (62), el 72.6% que equivale a 45 niños evidencia tener una predominancia en el nivel bajo de desarrollo emocional, como se vio anteriormente esto debido a la sobreprotección que les dan sus padres. En correspondencia teórica, al existir un bajo desarrollo emocional está referido a procesos intra e interpersonales, es decir, aquellos de potencial cognitivo, físico y social. La gran mayoría de los niños en el estudio muestran un bajo nivel de desarrollo emocional. Esto es preocupante ya que, según Eisenberg et al. (1997), un bajo desarrollo emocional puede asociarse con dificultades en la regulación emocional, problemas de comportamiento y desafíos en las relaciones interpersonales. Thompson (1994) sugiere que estos niños podrían tener dificultades para comprender y manejar sus propias emociones, así como para interpretar las emociones de los demás.

En el nivel Regular se halló el 19.4% equivalente a 12 niños, aproximadamente uno de cada cinco niños presenta un nivel regular de desarrollo emocional. Estos niños podrían estar en proceso de desarrollar sus competencias emocionales, mostrando algunas habilidades, pero aún con áreas por mejorar. Denham (1998) indica que el desarrollo emocional es un proceso continuo y que este grupo podría beneficiarse de apoyo adicional para alcanzar niveles más altos.

En el nivel alto un 8.1% que equivale a 5 niños donde un pequeño porcentaje muestra un alto nivel de desarrollo emocional. Según Goleman (1995), estos niños probablemente demuestran habilidades avanzadas en áreas como autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Saarni (1999) sugiere que estos niños podrían ser más capaces de manejar sus emociones de manera efectiva y navegar con éxito las interacciones sociales.

e) **Resultados de la relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional**

Tabla 8

Relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Ámbito Familiar	Desarrollo emocional							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	1	1.61	4	6.45	4	6.45	9	14.52
Moderado	10	16.13	2	3.23	1	1.61	13	20.97
Alto	34	54.84	6	9.68	0	0.00	40	64.52
Total	45	72.58	12	19.35	5	8.06	62	100.00

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

En la tabla 8 se muestra los resultados en el ámbito familiar, donde la tendencia se mantiene: el 54,84% equivalente a 34 padres muestra una alta sobreprotección en el ámbito familiar lo cual produce en los niños un bajo desarrollo emocional. Estos resultados indican que la sobreprotección en el ámbito familiar también tiene una relación inversa con el desarrollo emocional.

Es interesante notar que hay un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes con baja sobreprotección y alto desarrollo emocional en comparación con la tabla anterior, lo que podría sugerir que un ambiente familiar menos sobreprotector puede ser más conducente al desarrollo emocional. Esto refuerza la idea de una fuerte relación negativa entre la sobreprotección familiar y el desarrollo emocional.

Corroboran este hallazgo en el ámbito familiar, García-Méndez et al. (2018) señalaron que los estilos parentales sobreprotectores pueden interferir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Nuestros resultados, que muestran una



relación inversa entre la sobreprotección familiar y el desarrollo emocional, están en línea con estas observaciones. Estos resultados son coherentes con la investigación de Schiffrin et al. (2014), quienes encontraron que la crianza helicóptero (un término para la sobreprotección extrema) está asociada con una menor autonomía y bienestar emocional en los jóvenes.

El hecho de que ningún estudiante con alta sobreprotección familiar muestre un alto desarrollo emocional respalda la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000). Según esta teoría, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, incluida la autonomía, es crucial para el bienestar emocional. La sobreprotección familiar puede obstaculizar esta autonomía, lo que explicaría nuestros resultados.

En el nivel Moderado: El 16.13% equivalente a 10 padres de familia experimenta una sobreprotección moderada en el ámbito familiar. Bowlby (1988) enfatizó la importancia del apego seguro en el desarrollo emocional. Una sobreprotección excesiva en el ámbito familiar podría interferir con el desarrollo de un apego seguro, limitando la exploración y autonomía del niño.

En el nivel Bajo: se halló que el 3.70% de los padres de familia realizan baja sobreprotección en el ámbito familiar. Esto sugiere que un ambiente familiar menos sobreprotector puede favorecer un mejor desarrollo emocional. Estos resultados indican que la sobreprotección en el ámbito familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños, con una relación inversa similar a la observada en la sobreprotección general.

f) Resultados de la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional

Tabla 9

Relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Ámbito Escolar	Desarrollo emocional							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	1	1.61	3	4.84	4	6.45	8	12.90
Moderado	11	17.74	5	8.06	2	3.23	18	29.03
Alto	32	51.61	4	6.45	0	0.00	36	58.06
Total	44	70.97	12	19.35	6	9.68	62	100.00

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

En la tabla 9, se encontró que el 51,61% que equivale a 32 padres de familia exhiben una alta sobreprotección en el ámbito escolar lo cual merma y produce un bajo de desarrollo emocional, reforzando la tendencia observada en los otros ámbitos. En el contexto escolar, la tendencia se mantiene, aunque con algunas variaciones. Estos resultados sugieren que la sobreprotección en el ámbito escolar también tiene una relación inversa con el desarrollo emocional de los niños, similar a lo observado en los ámbitos anteriores.

Vygotsky (1978) enfatizó la importancia del entorno social, incluyendo el escolar, en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Un ambiente escolar sobreprotector podría limitar las oportunidades de aprendizaje social y emocional que son cruciales para el desarrollo.

En el nivel Bajo: se halló que El 1.61% experimenta baja sobreprotección en el ámbito escolar. De estos, la mayoría muestra un desarrollo emocional alto (1.65%). Esto



sugiere que un ambiente escolar menos sobreprotector puede favorecer el desarrollo emocional.

En el nivel moderado: El 17.41% equivalente a 11 padres experimenta una sobreprotección moderada en el ámbito escolar. La mayoría de estos (4.53%) muestra un desarrollo emocional bajo, indicando que incluso niveles moderados de sobreprotección escolar pueden afectar negativamente el desarrollo emocional.

En cuanto al ámbito escolar, López y Fernández (2019) argumentaron que un entorno escolar excesivamente protector puede limitar las oportunidades de los estudiantes para enfrentar desafíos y desarrollar resiliencia emocional. Nuestros hallazgos, que indican una relación inversa entre la sobreprotección escolar y el desarrollo emocional, apoyan esta perspectiva. Estos resultados son consistentes con el estudio de Durlak et al. (2011), quienes encontraron que los entornos escolares que no fomentan el aprendizaje social y emocional pueden limitar el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

El hecho de que ningún estudiante con alta sobreprotección escolar muestre un alto desarrollo emocional respalda la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, aplicada por Goldstein (1999) al contexto educativo. Según esta perspectiva, los estudiantes necesitan desafíos apropiados para desarrollar nuevas habilidades, incluidas las emocionales. Un ambiente escolar sobreprotector podría privar a los estudiantes de estas oportunidades de crecimiento.

g) Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad, nos ayudan a validar estos supuestos, asegurando la aplicación adecuada de métodos estadísticos e inferencias y predicciones precisas y confiables.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección infantil	,231	62	,000
Ámbito familiar	,248	62	,000
Ámbito escolar	,226	62	,000
Desarrollo emocional	,306	62	,000
Síntomas emocionales	,251	62	,000
Problemas conductuales	,226	62	,000
Problemas con los compañeros	,270	62	,000
Hiperactividad	,292	62	,000
Conducta prosocial	,346	62	,000

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Tras la pretensión de conocer la distribución de los datos procesados, y al contar con una población superior a los 50 individuos ($M = 62$), se trabajará con Kolmogorov-Smirnov. En ese sentido, y en especial criterio sobre los datos de la significancia de las variables y sus respectivas dimensiones, al tener estas, un valor estadístico menor a .05 se correlacionó mediante la prueba Rho de Spearman.

h) Resultados de la prueba de hipótesis de la relación entre la sobreprotección infantil y el desarrollo emocional

H₁: Existe relación significativa entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Tabla 11*Correlación entre sobreprotección infantil y desarrollo emocional*

		Sobreprotección infantil	Desarrollo emocional
Rho de Spearman	Sobreprotección infantil	1,000	-,573**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	62 62
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	-,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	62 62

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Se logra visualizar un p valor o valor de significancia igual a .000 que, al ser menor a .05 sostiene una relación significativa entre las variables. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a -.576, indica una correlación negativa o inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños. Por tal proceso estadístico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, y se concluye que, existe relación significativa entre las variables.

i) Prueba de hipótesis de los resultados de la relación de la sobreprotección infantil en el ámbito familiar y el desarrollo emocional

H1: Existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Tabla 12*Correlación entre del ámbito familiar y desarrollo emocional*

		Ámbito familiar	Desarrollo emocional
Rho de Spearman	Ámbito familiar	1,000	-,624**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	62	62
Desarrollo emocional	Desarrollo emocional	-,624**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	62	62

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Se logra visualizar un p valor o valor de significancia igual a .000 que, al ser menor a .05 sostiene una relación significativa. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a -.624, indica una correlación negativa o inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito familiar, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños. Por tal proceso estadístico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, y se concluye que, existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años.

j) Prueba de hipótesis de los resultados de la sobreprotección infantil en el ámbito escolar y desarrollo emocional

H1: Existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

H0: No existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno, 2023.

Tabla 13*Correlación entre del ámbito escolar y desarrollo emocional*

			Ámbito escolar	Desarrollo emocional
Rho de		Coefficiente de correlación	1,000	-,450**
	Ámbito escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
Spearman		Coefficiente de correlación	-,450**	1,000
	Desarrollo emocional	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

Nota. Elaborado según la base de datos (anexo D) en el programa Excel.

Se logra visualizar un p valor o valor de significancia igual a .000 que, al ser menor a .05 sostiene una relación significativa. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a -.450, indica una correlación negativa o inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito escolar, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños. Por tal proceso estadístico, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, y se concluye que, existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años.

4.1. DISCUSIÓN

En correspondencia al presente apartado, se pretende exponer la contrastación de lo presentado en capítulos anteriores. Dicho propósito tiene en consideración la herramienta metodológica de la triangulación, la cual constituye presentar información de tres puntos de partida: Los resultados obtenidos, trabajos previos y teorías consideradas. De esta forma, se presentará esta discusión de resultados acorde a los objetivos de investigación, siendo el principal: Determinar la relación entre la sobreprotección infantil



y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023, de donde obtuvo que, el p valor es igual a .000 que, al ser menor a .05 sostiene una relación significativa. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a $-.576$, indica una correlación inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños.

En ese mismo escenario de resultados, Mora (2023), examinó cómo la sobreprotección de los padres afecta el crecimiento emocional de los niños, y encontró que su sobreprotección surgió por temor a que sus hijos resultaron heridos o sufrieran daños, también porque los padres experimentaron el mismo nivel de sobreprotección, lo que llevó a reducir el desarrollo emocional de los infantes, haciéndolos dependientes. De la misma forma, Morocho y Cuadrado (2023), determinaron que la sobreprotección tiene un efecto perjudicial en la capacidad del niño para expresar sus emociones, ya que les impiden volverse autónomos o independientes, lo que les dificulta gestionar sus emociones y establecer relaciones con otras personas.

Lo antes expuesto, tiene soporte teórico en la Teoría del desarrollo psicosocial propuesta por el psicoanalista Erik Erikson, donde el incorrecto desarrollo de las etapas de infancia, niñez temprana y edad de juego pueden llevar a una falta de autonomía y confianza en sí mismos, desadaptación sensorial, obstinación, compulsión e inhibición en las cinco etapas posteriores de la vida (Gillian, 2017). Y según Lawrence Kohlberg con su Teoría del desarrollo moral, menciona que los niños atraviesan una serie de etapas de desarrollo moral, desde lo egocéntrico hasta un entendimiento con mayor composición (Ni'mah & Maemonah, 2020). Donde, si no se produce una adecuada orientación y/o acompañamiento por parte de los padres (protección medida) en edades tempranas, afectará el desarrollo emocional de los niños.



Continuando en el orden de objetivos, y dando inicio con la parte descriptiva de los resultados, el primero corresponde a identificar el nivel de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023, del cual se encontró que, el 71% (44) evidencia tener una predominancia en el nivel alto, mientras que el 19.4% (12) en un nivel regular y solo el 9.7% (6) en un nivel bajo. En correspondencia teórica, al existir una alta sobreprotección infantil está referida a una dependencia emocional de grado intenso y excesivo de los hijos respecto con sus padres.

En relación a lo anterior encontrado, Doroteo y Trelles (2021), reconocieron la unión de la sobreprotección infantil y el accionar de los niños, encontrando un 61.4% de padres que sobreprotegen a sus hijos pequeños, disminuyendo su nivel de independencia, llegando a la conclusión que el rendimiento y comportamiento de un niño se ven muy afectados por su protección excesiva. Asimismo, aporta Gutiérrez (2021), con su estudio en infantes, de donde obtuvo que el 55% de los padres sobreprotegen a sus hijos, lo que dificulta su capacidad para realizar actividades independientes y afecta su capacidad para desarrollarse socialmente.

En ese sentido, John Bowlby con su Teoría del apego, menciona la gravedad de los efectos en torno a la salud mental de los niños que puede ocasionar el excesivo cuidado de los padres (Stroebe, 2021). Así pues, esta teoría sugiere que los niños desarrollan un apego emocional a sus cuidadores principales, y que este influye en su desarrollo emocional y social. La sobreprotección puede interferir con la formación de un apego seguro al limitar las oportunidades para que los niños exploren su entorno de manera independiente y desarrollen habilidades para enfrentar desafíos.

En correspondencia a lo descriptivo para el siguiente objetivo, responde a identificar el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino



Niño de Jesús – Puno, 2023, del cual se encontró que, el 72.6% (45) evidencia tener una predominancia en el nivel bajo, mientras que el 19.4% (12) en un nivel medio y solo el 8.1% (5) en un nivel alto. En correspondencia teórica, al existir un bajo desarrollo emocional está referido a procesos intra e interpersonales, es decir, aquellos de potencial cognitivo, físico y social.

En similitud de resultados, Mora (2023), reconoció que la sobreprotección afecta el crecimiento emocional de los niños, ya que al encontrar presencia de sobreprotección también se evidenció reducciones de su desarrollo emocional y dependencia de un tutor. De igual forma, Morocho y Cuadrado (2023), determinaron que la sobreprotección afecta perjudicialmente el crecimiento emocional de los niños, ello a través de la falta de expresión de sus emociones, impedimento para la autonomía e independencia. Y también, Acevedo et al. (2021), concluyó que la sobreprotección tiene un impacto negativo en el desarrollo socioafectivo del niño, ya que impide su crecimiento social y emocional, limitando su capacidad de adaptación a diversas situaciones o conflictos.

En relación a lo antes encontrado, Henry Wallon en su Teoría del desarrollo, enfatizó la interacción entre el desarrollo emocional, cognitivo y motor, proponiendo una perspectiva integral del desarrollo humano porque consideraba que el desarrollo emocional es un aspecto que influye en todos los demás del desarrollo infantil. En resumidas cuentas, su perspectiva integral reconoce la interacción entre las emociones, la cognición y el comportamiento en el proceso de desarrollo de los niños (Hahn & Ferraro, 2018).

En relación al siguiente objetivo que responde a identificar la relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023, se obtuvo que, el p valor es igual a .000 que,



al ser menor a .05 sostiene una relación significativa. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a $-.624$, indica una correlación inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito familiar, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños.

De manera similar, Ortega (2022), encontró una prevalencia de la sobreprotección de los niños sobre el desarrollo conductual, y encontró que la mayoría de padres sobreprotegen a sus hijos, lo que tiene un efecto adverso en su desarrollo social y también cambia su comportamiento, determinando que los menores sean incapaces de realizar diversas tareas por sí solos. Así también, Acevedo et al. (2021), conocieron el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo socioafectivo de niños, ya que 9 de 10 padres confirmaron sobreproteger a sus mejores hijos, lo que ha afectado su crecimiento social y emocional, reduciendo su autonomía e independencia y limitando su capacidad de adaptación a diversas situaciones o conflictos que puedan surgir.

Por tales resultados, el argumento teórico de Anchundia y Navarrete (2021), sobre la sobreprotección infantil en el ámbito familiar, la cual es la más controversial debido a la presencia casi permanente de los padres en las actividades de sus menores hijos, es que si bien resalta el papel fundamental de los padres en el desarrollo de la autonomía, desarrollo motriz, desarrollo verbal y nivel de aprendizaje de los niños, es necesario un orden y precisión hasta donde se presencia el acompañamiento de los padres, es decir, que este se realice sin invadir su autonomía infantil, ya que es esa etapa donde se reproducen las formas y valores sociales y donde se desarrollará la transición a la vida adulta.

Y finalmente, corresponde responder a identificar la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023, y se obtuvo que, el p valor es igual a $.000$ que,



al ser menor a .05 sostiene una relación significativa. Además, al contar con un coeficiente de correlación igual a $-.450$, indica una correlación inversa de grado moderado. Lo que es interpretado que, a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito escolar, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños.

En términos globales, también aportan Naranjo y Tiahuaró (2019), quienes investigaron cómo la sobreprotección afecta el crecimiento emocional de los niños, y es que esta tiene un efecto perjudicial sobre el crecimiento emocional de los menores. Sumado a ello, Prado (2022), considera que la sobreprotección afecta a los problemas de autoestima que es recurrente en niños, impidiendo su capacidad para desarrollar habilidades sociales y aumenta su dependencia.

En base a lo anterior encontrado, la sobreprotección infantil también puede verse involucrada en el ámbito escolar, donde tiene un efecto definitivo sobre la capacidad de crecimiento del niño, es decir, tiene efectos perjudiciales en los niños porque impide el desarrollo de la personalidad, restringe su derecho a la independencia, desalienta la iniciativa y confianza en sí mismos y sobre todo les impide conseguir una socialización adecuada, así como afectación en el desarrollo de su aprendizaje y realización de actividades escolares (Anchundia & Navarrete, 2021).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la correlación entre la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno de 2023 en un grado moderado, sustentado por el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = -.573$ y una significancia $p = .000$. Concluyendo que a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil, menor será el nivel del desarrollo emocional de los niños. evidenciado por el 61.29% encontrado en esta relación.

SEGUNDA: Se identificó el nivel de sobreprotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 192 – Puno 2023 en un nivel alto; corroborado con el hallazgo del 71% aplicado a los padres de familia. En conclusión, existe una predominancia en el nivel alto de la sobreprotección infantil, esto como correspondencia teórica, al existir una alta sobreprotección infantil está referida a una dependencia emocional de grado intenso y excesivo de los hijos respecto con sus padres.

TERCERA: Se identificó el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno 2023 donde existe una predominancia en el nivel bajo de desarrollo emocional con 72%. Concluyendo que al existir un bajo desarrollo emocional está referido a procesos intra e interpersonales, es decir, aquellos de potencial cognitivo, físico y social.

CUARTA: Se identificó la relación entre la sobreprotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno 2023 en un nivel moderado. Avalado por el hallazgo de un 54.84% de los padres en dicho nivel, asimismo, sustentado por el hallazgo de una correlación



inversa de grado moderado $Rho = -.624$ y un $p = .000$. Se concluye que a medida que exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito familiar, como mimos, complacencia de caprichos hace que los niños sean más dependientes y crea un menor será el nivel del desarrollo emocional.

QUINTA: Se identificó la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno 2023. Evidenciado por lo obtenido de un 51.61% de los padres en un nivel alto. También existe una correlación inversa de grado moderado ($p = .000$; $Rho = -.450$). En conclusión, se encontro que a medida exista un mayor nivel de sobreprotección infantil en el ámbito escolar, como no corregir sus malas calificaciones, o actitudes con sus compañeros y docentes crea en ellos un menor nivel del desarrollo emocional.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los futuros investigadores, a realizar estudios que les permita identificar las relaciones de lo competente a la sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños, con la finalidad de profundizar y aumentar los conocimientos teóricos y prácticos de su relación y el equivalente que genera la presencia de una de ellas sobre la otra.
- SEGUNDA:** A los docentes, a enseñarles a los niños a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas educativas desde una orientación de autonomía, es decir, que realicen el proceso de enseñanza - aprendizaje en base a estrategias del denominado aprendizaje significativo, que represente para el niño un protagonismo o liderazgo sobre las acciones que realiza.
- TERCERA:** Al área de psicología institucional, a promover mediante sesiones de aprendizaje el correcto desarrollo emocional de los niños, y de velar por su bienestar que incluye mantenerse alejado de problemas conductuales, especialmente con sus compañeros, así también, trabajar los casos identificados como hiperactividad, que les permita subsanar esas limitantes que no permite hablar de un desarrollo emocional en la Institución Educativa.
- CUARTA:** A los padres de familia, a reconocer los efectos negativos que genera la sobreprotección en sus hijos y cómo impacta especialmente en su desarrollo emocional, y por el contrario, asuman el papel principal de promover autonomía y una conducta prosocial en los niños desde casa.



QUINTA: A la institución educativa, a fomentar mediante el uso de estrategias didácticas el desarrollo del aprendizaje, la realización de actividades pedagógicas y la buena relación con sus compañeros de clase para de esta forma lograr independencia estudiantil y por ende, mejorar su desarrollo emocional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa* (Primera edición ed.). Cusco: Ediciones Repalain. Retrieved 26 de Enero de 2023.
- Acevedo, E., Rojas, A., & Hoyos, L. (2021). *Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero*. [Tesis pregrado], Corporación Universitaria Minuto de Dios .
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf
- Albornoz, E. (2019). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, *14*(64), 169-173.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400169
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, *Cascol*. *Varona*, *1*(73).
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>
- Arias, J., & Covino, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición ed.). Arequipa.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno, Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Asociación Galegas de Pediatría de Atención Primaria. (27 de Enero de 2019). *Cuestionario de Capacidades y Dificultades en la Infancia*.
<https://www.agapap.org/druagapap/content/cuestionario-capacidades-y-dificultades-la-infancia>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, *37*(4), 887-907.



- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*. Basic Books.
- Baumrind, D., Larzelere, R. E., & Owens, E. B. (2010). Effects of preschool parents' power assertive patterns and practices on adolescent development. *Parenting: Science and Practice*, 10(3), 157-201.
- Banaschewski, T., Becker, K., Döpfner, M., Holtman, M., Rösler, M., & Romanos, M. (2017). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Deutsches Ärzteblatt en línea*, 114(1), 149-159. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2017.0149>
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carhuacho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística* (Primera edición ed.). Guayaquil: UIDE. Retrieved Enero 26, 2023.
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el. *Dominio de las ciencias*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.837-848>
- Castillo, M., & Ortuño, V. (2023). Estudio psicométrico del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ) para niños de 2 a 4 años en Uruguay. *Revista De Psicología*, 19(37), 7-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.46553/RPSI.19.37.2023.p7-22>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- De Roo, M., Veenstra, R., & Kretschmer, T. (2022). Internalizing and externalizing correlates of parental overprotection as measured by the EMBU: A systematic review and meta-analysis. *Social Development*, 32(1), 962-983. <https://doi.org/10.1111/sode.12590>



- Doroteo, K., & Trelles, N. (2021). *Sobreprotección infantil y el comportamiento de los niños de la institución educativa inicial N°081 de pacayhua, Margos, 2020*. [Tesis pregrado], Universidad Nacional Hermilo Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6950/TEI00093D92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Denham, S. A. (1998). *Emotional development in young children*. Guilford Press.
- Eisenberg, N., Guthrie, I. K., Fabes, R. A., Reiser, M., Murphy, B. C., Holgren, R., Maszk, P., & Losoya, S. (1997). The relations of regulation and emotionality to resiliency and competent social functioning in elementary school children. *Child Development*, 68(2), 295-311.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- EsSalud. (29 de Abril de 2019). *EsSalud advierte, sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños*. <http://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/>
- Fen, N., & Pilkington, P. (2023). Overprotective parenting experiences and early maladaptive schemas in adolescence and adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30(1), 10-23. <https://doi.org/10.1002/cpp.2776>
- Flores, N. E. (2021). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia covid 19 de la iei pasitos de oro y iep imagina school puno 2021*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20508/Ramos_Ka_sandra_Flores_Noelia.pdf?sequence=1
- Gillian, Z. (2017). A proposed model of psychodynamic psychotherapy linked to Erik Erikson's eight stages of psychosocial development. *Clin Psychol Psychother*, 24(5), 1-12. <https://doi.org/10.1002/cpp.2066>
- Goldstein, L. S. (1999). The relational zone: The role of caring relationships in the co-construction of mind. *American Educational Research Journal*, 36(3), 647-673.



- Gottman, J. M., & DeClaire, J. (2017). *The heart of parenting: How to raise an emotionally intelligent child*. Simon and Schuster.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Guía Infantil. (2021, julio 20). *El síndrome de Wendy o de la madre sobreprotectora*. <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/el-sindrome-de-wendy-o-de-la-madre-sobreprotectora/>
- Gutierrez, C. (2021). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito del sol - Carabayllo Ugel 04- Lima*. [Tesis posgrado], Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murguia%20Calero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hahn, T., & Ferraro, J. (2018). Aproximações entre as teorias de Wallon e Vygotsky no campo da educação: um olhar sobre a afetividade. *Perspectiva*, 36(4), 1321-1337. <https://doi.org/https://doi.org/10.5007/2175-795x.2018v36n4p1321>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia: Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Kuan, M., Yin, L., Li, M., Yu-hin, R., & Oon, P. (2020). The Relation between Parenting Stress and Child Behavior Problems: Negative Parenting Styles as Mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29(11), 2993-3003. <https://doi.org/doi:10.1007/s10826-020-01785-3>
- Leerkes, E., & Bailes, L. (2019). Emotional Development Within the Family Context. In V. LoBue, K. Pérez-Edgar, & K. Buss, *Handbook of Emotional Development*. Springer. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-17332-6_24
- Mora, D. (2023). *Sobreprotección infantil y sus repercusiones en el desarrollo emocional: un estudio de caso en infantes de primero de básica*. [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24343/1/TTQ1052.pdf>



- Mora, D. (2023). *Sobreprotección infantil y sus repercusiones en el desarrollo emocional: un estudio de caso en infantes de primero de básica*. [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24343/1/TTQ1052.pdf>
- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(1). [https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v9i1.1074](https://doi.org/DOI%2010.35381/cm.v9i1.1074)
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361-388.
- Naranjo, E., & Tiahuaro, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. [Tesis posgrado], Universidad Estatal del Milagro, Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4849/LA%20SOBREPROTECCION%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%20c3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%20c3%91OS%20DE%20EDAD.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ni'mah, A., & Maemonah, M. (2020). Moral Thought of Early Childhood in Perspective Lawrence Kohlberg. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 28-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v4i1.5991>
- Noriega, L., Diaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6235-6249. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871



- Olga, N., Chambi, N., Ticona, H., & Barrinuevo, J. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes*, 6(22). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/399/820>
- Ortega, J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños*. [Tesis posgrado], Universidad Técnica de Ctopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8951/1/MUTC-001162.pdf>
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Sastre, S., & Muñiz, J. (2017). Patterns of Behavioural and Emotional Difficulties through Adolescence: The Influence of Prosocial Skills. *Anales de psicología*, 33(1), 48-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.1.225031>
- Petegem, S., Sznitman, G., Darwiche, J., & Zimmermann, G. (2021). Putting parental overprotection into a family systems context: Relations of overprotective parenting with perceived coparenting and adolescent anxiety. *Family Process Institute*, 61(1), 792-807. <https://doi.org/10.1111/famp.12709>
- Pfattheicher, S., Asbjørn, Y., & Thielmann, I. (2022). Prosocial behavior and altruism: A review of concepts and definitions. *Current Opinion in Psychology*, 44(1), 124-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.08.021>
- Prado, M. (2022). *Sobreprotección y autoestima en niños de la Cuna Jardín 077-Manzanilla, Lima, 2021*. [Tesis posgrado], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120806/Prado_BMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. N. (2023). *La sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada "Danielle Mitterrand" Juliaca 2023*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22596>
- Reisz, S., Duschinsky, R., & Siegel, D. (2018). Disorganized attachment and defense: exploring John Bowlby's unpublished reflections. *Attachment & Human Development*, 20(2), 107-134. <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1380055>



- Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación Y Ciencia*, 1(25).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Schiffirin, H. H., Liss, M., Miles-McLean, H., Geary, K. A., Erchull, M. J., & Tashner, T. (2014). Helping or hovering? The effects of helicopter parenting on college students' well-being. *Journal of Child and Family Studies*, 23(3), 548-557.
- Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., & Montgomery, N. (2015). Parent and child traits associated with overparenting. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 34(6), 569-595.
- Stroebe, M. (2021). The Study of Security and Separation: An Unexpected Forerunner of Attachment Theory? *OMEGA—Journal of Death and Dying*, 84(1), 146-156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0030222819880706>
- Saarni, C. (1999). The development of emotional competence. Guilford Press.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1-19.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3), 25-52.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *Psykhé*, 28(2), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 233-255.



ANEXOS



ANEXO 1. Base de datos de Variable sobreprotección infantil

	SOBREPROTECCIÓN INFANTIL								Sumato	Baremo
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8		
1	2	1	4	3	1	4	5	4	24	2
2	5	1	5	5	5	4	5	5	25	3
3	3	2	5	5	2	5	4	5	31	3
4	4	2	5	5	1	5	5	3	30	3
5	3	3	4	4	3	4	3	4	28	2
6	3	1	5	5	2	5	5	5	31	3
7	3	3	5	4	2	5	4	5	31	3
8	3	2	2	2	1	5	4	3	19	2
9	3	1	4	1	1	5	5	5	19	1
10	3	2	5	4	1	5	4	4	28	2
11	3	1	4	4	1	3	4	4	34	3
12	3	1	1	5	1	5	5	5	26	2
13	3	2	5	5	1	5	4	5	30	3
14	3	2	4	2	2	4	4	4	35	3
15	3	2	4	4	1	4	5	4	27	2
16	3	2	5	5	3	4	4	4	30	3
17	3	1	5	3	1	4	3	5	35	3
18	5	1	5	3	2	4	4	5	29	2
19	2	1	4	5	1	5	5	5	28	2
20	5	1	5	5	1	5	5	5	32	3
21	3	1	4	3	1	3	3	3	19	1
22	2	1	4	4	1	4	4	4	34	3
23	2	1	5	5	1	5	5	5	29	2
24	5	5	5	5	1	5	5	5	36	3
25	5	1	5	5	1	5	5	5	32	3
26	5	1	5	5	1	5	5	5	32	3
27	4	1	3	3	1	5	5	5	27	2
28	5	1	5	5	1	5	5	5	32	3
29	2	1	5	5	1	5	5	5	29	2
30	4	1	5	5	1	5	5	5	32	3
31	2	1	4	4	1	3	4	3	32	3
32	3	1	5	5	1	5	5	5	30	3
33	3	1	4	4	1	4	4	4	32	3
34	4	1	5	5	1	5	5	5	31	3
35	2	1	5	4	1	4	4	4	33	3
36	3	1	5	5	1	3	4	4	26	2
37	4	1	5	5	1	5	5	4	30	3
38	4	2	5	4	1	5	5	5	31	3
39	3	2	5	5	2	1	4	5	27	2
40	4	1	5	5	1	5	5	5	31	3
41	3	2	5	5	1	5	4	5	30	3
42	3	1	5	3	2	3	2	3	19	1
43	2	1	5	5	1	5	3	5	30	3
44	2	2	5	5	3	4	4	5	30	3
45	3	2	4	5	2	5	5	5	31	3
46	2	1	5	5	1	4	5	5	38	3
47	3	2	4	4	2	5	4	4	37	3
48	3	2	4	4	1	5	4	5	38	3
49	3	2	5	5	2	4	5	4	30	3
50	3	1	5	5	1	5	4	5	30	3
51	3	1	5	5	1	5	5	5	30	3
52	4	2	5	4	1	5	4	5	30	3
53	2	1	4	3	1	4	5	4	19	1
54	5	1	5	5	5	4	5	5	35	3
55	3	2	5	5	2	5	4	5	31	3
56	4	2	5	5	1	5	5	3	30	3
57	3	3	4	4	3	4	3	4	30	3
58	3	1	5	5	2	5	5	5	31	3
59	3	3	5	4	2	5	4	5	31	3
60	3	2	2	2	1	5	4	3	32	3
61	3	1	4	1	1	5	5	5	18	1
62	3	2	5	4	1	5	4	4	38	3



ANEXO 2. Bases de datos de la variable desarrollo emocional

N°	DESARROLLO EMOCIONAL																									Σ	arem
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25		
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	41	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	39	1
3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	41	1
4	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	39	1
5	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	45	2
6	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	2	40	1
7	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	53	2
8	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	59	3
9	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	41	1
10	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	47	2
11	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	40	1
12	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	37	1
13	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	41	1
14	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	52	2
15	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	38	1
16	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	51	2
17	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	41	1
18	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	50	2
19	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	41	1
20	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	40	1
21	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	38	1
22	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	40	1
23	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	41	1
24	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	39	1
25	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	47	2
26	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	37	1
27	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	41	1
28	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	40	1
29	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	41	1
30	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	41	1
31	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	39	1
32	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	38	1
33	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	59	3
34	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	37	1
35	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	41	1
36	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	39	1
37	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	40	1
38	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	3	41	1
39	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	58	3
40	3	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	39	1
41	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	48	2
42	2	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	59	3
43	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	41	1
44	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	47	2
45	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	40	1
46	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	66	3
47	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	39	1
48	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	39	1
49	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	38	1
50	3	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	48	2
51	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	41	1
52	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	1	3	38	1
53	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	41	1
54	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	39	1
55	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	40	1
56	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	48	2
57	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	41	1
58	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	1	2	2	49	2
59	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	39	1
60	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41	1
61	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	38	1
62	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	39	1



ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE INICIAL

Introducción: A continuación, se le presentará una serie de preguntas respecto a su menor hijo, con la intención que marque en la casilla que crea conveniente:

1 = Nunca / 2 = Casi nunca / 3 = Ocasionalmente / 4 = Casi siempre / 5 = Siempre

		1	2	3	4	5
1	¿Consienten con frecuencia a su hijo?					
2	¿Se ocultan los errores de los hijos al resto de la familia?					
3	¿Acostumbra a hablarle en un lenguaje claro a su hijo?					
4	¿Decide en el desarrollo de aprendizaje de su hijo?					
5	¿Le incomoda cuando el docente corrige a sus hijos la manera correcta de realizar una tarea escolar?					
6	¿El niño se relaciona socialmente con sus compañeros de aula?					
7	¿Tiene el control sobre todas las actividades escolares que hace su hijo?					
8	¿Su hijo interactúa con otros niños de su misma edad?					

Fuente: Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona, 1(73)*



Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas/2-4 años)

Introducción: Por favor, ponga una cruz en el cuadro que usted cree que corresponde a cada una de las preguntas: No es cierto, Un tanto cierto, Absolutamente cierto. Nos sería de gran ayuda si respondiese a todas las preguntas lo mejor que pudiera, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento de su hijo/a durante los últimos seis meses.

Nombre de su hijo/a:

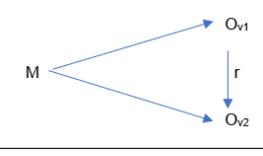
Fecha de nacimiento:

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas			
Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo			
Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas			
Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías, juguetes, lápices, etc.			
Frecuentemente tiene rabietas o mal genio			
Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a			
Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos			
Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a			
Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo			
Está continuamente moviéndose y es revoltoso			
Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a			
Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas			
Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso			
Por lo general cae bien a los otros niños/as			
Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse			
Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a			
Trata bien a los niños/as más pequeños/as			
Muestra a menudo una actitud negativa con los adultos			
Los otros niños/as se meten con él/ella o se burlan de él/ella			
A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños/as)			
Tiene capacidad para pensar antes de actuar			
A menudo muestra rencor cuando se enfada			
Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as			
Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente			
Termina lo que empieza, tiene buena concentración			

Fuente: Asociación Galegas de Pediatría de Atención Primaria. (27 de Enero de 2019). *Cuestionario de Capacidades y Dificultades en la Infancia*

ANEXO 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: sobrepotección infantil				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Cuál es la relación entre la sobrepotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023?	Determinar la relación entre la sobrepotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023.	Existe relación significativa entre la sobrepotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023.	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de independencia Desarrollo motor Desarrollo verbal Nivel de aprendizaje 	1-4	Ordinal: Escala tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Ocasionalmente 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo [19-44] Regular [45-69] Alto [70-95]
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de sobrepotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023?	Objetivos específicos Identificar el nivel de sobrepotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Hipótesis específicas Existe un nivel alto de sobrepotección infantil en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del aprendizaje Relación con sus compañeros Realización de actividades escolares 	5-8		
Variable 2: desarrollo emocional							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023?	Identificar el nivel de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Existe un nivel bajo de desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Síntomas emocionales	<ul style="list-style-type: none"> Conductas sintomáticas del trastorno de ansiedad 	3, 8, 13, 16 y 24	Ordinal: Escala tipo Likert 0 = No es cierto 1 = Un tanto cierto 2 = Absolutamente cierto	Bajo [0-16] Medio [17-33] Alto [34-50]
¿Cuál es la relación entre la sobrepotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023?	Identificar la relación entre la sobrepotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Existe relación significativa entre la sobrepotección en el ámbito familiar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.	Problemas conductuales	<ul style="list-style-type: none"> Conductas agresivas Trastorno disocial Negativista Desafiante 	5, 7, 12, 18 y 22		
			Problemas con los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad para relacionarse 	6, 11, 14, 19 y 23		
			Hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades de concentración 	2, 10, 15,		

<p>I.E. N° 192– Puno, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023?</p>	<p>Niño de Jesús – Puno, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 234 Divino Niño de Jesús – Puno, 2023.</p>	<p>4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la sobreprotección en el ámbito escolar y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192– Puno, 2023.</p>	<p>Conducta prosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento corporal Impulsividad Relaciones entre pares 	<p>21 y 25</p> <p>1, 4, 9, 17 y 20</p>	
Diseño de investigación		Población y muestra		Instrumento		Estadística
<p>Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño de investigación: No experimental</p>  <p>Donde: M = Muestra. Ov1 = Sobreprotección infantil. r = Correlación. Ov2 = Desarrollo emocional.</p>		<p>Población: 73 padres de la I.E. N° 192– Puno Muestra: 2 padres de la I.E. N° 192– Puno Muestreo: Probabilístico.</p>		<p>Instrumento 1: Cuestionario sobreprotección infantil Instrumento 2: Cuestionario de desarrollo emocional</p>		<p>Descriptiva: Diseño de tablas y figuras de frecuencia por variable y dimensiones. Inferencial: Contraste de Hipótesis con estadística.</p>



ANEXO 5. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Epika Janeth Chambilla Mamani
identificado con DNI 74888944 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y DESARROLLO EMOCIONAL
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 192 - PUNO, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Agosto del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6. Para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Erika Janeth Chambilla Mamani
identificado con DNI 74888944 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Y DESARROLLO EMOCIONAL
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.N° 192- PUNO, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de Agosto del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella