



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LAMPA, 2021**

PRESENTADA POR:

DELFINA CLAUDINA VEGA CHAVEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL Y SU
RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉ
MICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTIT
UTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓ
GICO PÚBLICO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR

DELFINA CLAUDINA VEGA CHAVEZ

RECUENTO DE PALABRAS

36056 Words

RECUENTO DE CARACTERES

165068 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2024 8:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2024 8:38 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hash
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.07.2024 20:41:42 -05:00

V°B° CIEPG



Firmado digitalmente por LUQUE
COYLÁ Ruben Jared FAU
20145496170 hash
Motivo: Soy V° B°
Fecha: 05.08.2024 15:31:56 -05:00

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

**NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LAMPA, 2021**



PRESENTADA POR:

DELFINA CLAUDINA VEGA CHAVEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
Dra. KAREN ZULMA ORTEGA GALLEGOS

PRIMER MIEMBRO

.....
Dr. JHONY ABELARDO QUISPE MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Dra. LESY BERLY LEÓN HANCCO

ASESOR DE TESIS

.....
Dr. SAÚL BERMEJO PAREDES

Puno, 22 de noviembre del 2023.

ÁREA: Logro de aprendizajes.

TEMA: Nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

LÍNEA: Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades profesionales.



DEDICATORIA

A Dios por protegerme y darme el valor necesario para vencer todos los obstáculos.

A mis padres que me cuidan desde el cielo y me dan mucha fortaleza para continuar de pie en este sendero llamado: vida.

A mis hijas por ser mis compañeras, mis amigas y mi fuente de energía, cada una son un pedacito de mí.

Delfina Claudina Vega Chávez.



AGRADECIMIENTOS

A mis padres por haber formado una hija con buenos valores y principios. los cuales, hicieron que consiga muchos logros sola. mis padres siempre me motivaron a ser fuerte y nunca rendirme. estoy segura que, desde donde están, ellos siguen protegiéndome. muchas gracias por la vida, por su amor y por seguir cuidándome. los amaré por la eternidad.

Delfina Claudina Vega Chávez.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
ACRÓNIMOS	x
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1 Marco teórico	6
1.1.1 Diseño Curricular Básico Nacional y la competencia digital	6
1.1.2 Dimensiones de la competencia digital	9
1.1.3 Estrategias para desarrollar las competencias digitales	14
1.1.4 El Desempeño Académico	16
1.2 Antecedentes	21
1.2.1 Internacionales	21
1.2.2 Nacionales	21
1.2.3 Locales	25
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1 Identificación del problema	26
2.2 Enunciados del problema	27
2.2.1 Problema general	27
2.2.2 Problemas específicos	27
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	28
2.4.1 Objetivo general	28
2.4.2 Objetivos específicos	28
	iii



2.5	Hipótesis	29
2.5.1	Hipótesis general	29
2.5.2	Hipótesis específicas	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	30
3.2	Población	30
3.3	Muestra	31
3.4	Método de investigación	32
3.4.1	Tipo	32
3.4.2	Diseño	32
3.4.3	Método	32
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	33
3.5.1	Descripción de variables a ser analizados	33
3.5.2	Descripción detallada del uso de materiales	33
3.5.3	Aplicación de prueba estadística inferencial	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados	35
4.1.1	Cantidad de la muestra de estudio	36
4.1.2	Análisis e interpretación de la variable del nivel de desempeño académico	37
4.1.3	Análisis e interpretación de la variable del nivel de competencia digital	40
4.1.4	Análisis inferencial del nivel de competencia digital y el desempeño académico	64
4.1.5	Proceso de prueba de hipótesis con r Pearson	69

4.2	Discusión	76
-----	-----------	----

	CONCLUSIONES	80
--	--------------	----

	RECOMENDACIONES	83
--	-----------------	----

	BIBLIOGRAFÍA	85
--	--------------	----

	ANEXOS	94
--	--------	----



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población y muestra	31
2. Muestra por género	36
3. Muestra por edades	37
4. Niveles de desempeño académico	37
5. Niveles de puntuación por género	38
6. Niveles de desempeño académico por edad	39
7. ¿Utilizas de manera frecuente el envío y recepción de mensajes de correos por dispositivos de PC o Laptop para desarrollar el aprendizaje remoto?	40
8. ¿Utilizas el dispositivo móvil (celular) o tableta para enviar documentos o trabajos del aprendizaje remoto?	41
9. ¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, para intercambiar recursos digitales (libros digitales, PPT) del aprendizaje remoto?	41
10. ¿Utilizas navegadores y buscadores para seleccionar, descargar y compartir información en la actividad académica del aprendizaje remoto?	42
11. ¿Utilizas páginas web seguros de las universidades, instituciones, repositorios de tesis para consultar actividades de aprendizaje remoto?	43
12. ¿Utilizas aplicaciones de Google Classroom en la gestión e interacción del aprendizaje remoto?	43
13. ¿Utilizas aplicaciones de Google documentos (google doc), hoja de cálculo (google sheets), presentaciones (google slides) y formularios en línea?	44
14. ¿Utilizas cuenta de correo gmail para almacenar información en google Drive?	45
15. Trabajas de manera colaborativa con tus pares utilizando OneDrive, OneNote, Google Drive o similares	45
16. ¿Compartes información con actividades en el ámbito virtual de foros de debate, asesoría virtual, publicación de tareas, carpetas compartidas, aulas virtuales, entre otros?	46
17. Trabajas de manera colaborativa con tus profesores mediante videoconferencia de Skype, Meet, Start Zoom u otro similar	47
18. Utilizas una cuenta de correo electrónico, con el que consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre el aprendizaje remoto	47



19. ¿Interactúas en las comunidades virtuales de aprendizaje con otros estudiantes y comparten libros electrónicos en plataformas de Facebook, Moodle para el aprendizaje remoto? 48
20. Utilizas recursos virtuales (e-book, artículos académicos) para acceder a información que otros estudiantes comparten conmigo 49
21. Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi rol de estudiante 50
22. Utilizo sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos 51
23. Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica 52
24. Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa 52
25. Fomento que mis compañeros se impliquen en la creación y el desarrollo de material educativo digital 53
26. Desarrollo objetivos digitales educativas abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula 54
27. Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad de la especialidad que estudio 55
28. Utilizo en el estudio, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento con mis pares 56
29. Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi rol de estudiante (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros) 57
30. He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura 58
31. Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto 58
32. Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi PC, Laptop, Tableta y Equipo celular 59
33. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo. 60
34. Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC, Laptop y celular funcionan correctamente 60



35.	Hago uso de redes sociales u otros medios de comunicación virtuales de acuerdo a mis intereses y necesidades	61
36.	Actualiza y revisa constantemente las publicaciones que realiza y realizan otros en las redes sociales, cuidando su imagen digital	62
37.	Hace público documentos, imágenes, videos u otros mensajes, propios o de otros, identificando al autor y respetando las licencias de uso	63
38.	Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación respetando el autor	63
39.	Análisis comparativo del nivel de competencia digital y el desempeño académico	64
40.	Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la alfabetización digital	65
41.	Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la comunicación colaborativa	66
42.	Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la innovación digital	67
43.	Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la seguridad digital	68
44.	Correlación del nivel de competencia digital y el nivel de desempeño académico	70
45.	Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de alfabetización digital	72
46.	Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de colaboración comunicativa	73
47.	Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de innovación digital	75
48.	Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de la seguridad digital	76



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Ubicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Educación Física – Lampa	30



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	94
2. Operacionalizacion de variable	96
3. Instrumento para el desempeño académico	97
4. Cuestionario sobre competencias digitales	98
5. Matriz de datos	102
6. Declaración jurada de autenticidad de tesis	115
7. Autorización para el depósito repositorio institucional	116



ACRÓNIMOS

CDD	: Ciudadanía digital docente
CNEB	: Currículo de Educación Básica Regular
DCBN	: Diseño Curricular Básico Nacional
DIFOID	: Dirección de Formación Inicial Docente
EBR	: Educación Básica Regular
ESED	: Escuela de Educación
EVA	: Entornos virtuales de aprendizaje
H1	: Hipótesis alterna
HO	: Hipótesis nula
IESPPEF Física	: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física
MINEDU	: Ministerio de Educación
PC	: Computadora personal
PPT	: Presentación de Power Point
RVM	: Resolución Vice Ministerial
SIA	: Sistema de información Académica
TIC	: Tecnologías de la información y la comunicación



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa en el año 2021; el enfoque de investigación es cuantitativo transversal ex pos facto de nivel correlacional con una muestra de 204 estudiantes distribuidos aleatoriamente en cada semestre; se ha aplicado una encuesta de nivel de competencia digital y el análisis documental del sistema de información académica. El resultado en el nivel de la competencia digital se concretiza en la alfabetización digital con el 79% que aplica en el aprendizaje remoto; la práctica de la comunicación colaborativa se da en el 41% de manera efectiva, mientras el 34% se desarrolla en la capacidad de innovación digital, la misma proporción se da en la seguridad digital; el nivel de desempeño académico se ubica en el nivel 3 (logrado) al 66%. Se concluye que el nivel de competencia digital tiene relación directa, positiva y muy alta ($r = 0.913$) con el desempeño académico; en la primera dimensión la relación que se da es directa, positiva alta ($r = 0.750$), en el segundo la asociación es directa, positiva y moderada ($r = 0.547$), seguido del valor de ($r = 0.550$) en la tercera dimensión; así también, en la dimensión de la seguridad digital su relación es directa y moderada ($r = 0,452$) con el desempeño académico.

Palabras Clave: Alfabetización digital, comunicación y colaboración, competencia digital, desempeño académico, innovación digital, seguridad digital.



ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between the level of digital competence with academic performance in students of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa in the year 2021; the research approach is quantitative transversal ex post facto of correlational level with a sample of 204 students randomly distributed in each semester; a survey of digital competence level and documentary analysis of the academic information system have been applied. The result in the level of digital competence is concretized in digital literacy with 79% that applies in remote learning; the practice of collaborative communication is given in 41% effectively, while 34% is developed in the capacity of digital innovation, the same proportion is given in digital security; the level of academic performance is located at level 3 (achieved) at 66%. It is concluded that the level of digital competence has direct, positive and very high relationship ($r = 0.913$) with academic performance; in the first dimension the relationship given is direct, positive high ($r = 0.750$), in the second the association is direct, positive and moderate ($r = 0.547$), followed by the value of ($r = 0.550$) in the third dimension; likewise, in the dimension of digital security its relationship is direct and moderate ($r = 0.452$) with academic performance.

Keywords: Academic performance, collaborative communication, digital competence, digital innovation, digital literacy, digital tool

INTRODUCCIÓN

La tesis titulado: “Nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa en el año 2021”, es un estudio que nace desde la problemática de una educación virtual signada en el aprendizaje remoto, por la pandemia global que se ha vivido; ha sido explícito la carencia de la brecha digital en el país y especialmente en la educación superior no universitaria en el desarrollo de la competencia digital en la región y el instituto en mención; los estudiantes no tenían el soporte tecnológico de acceso a equipos o dispositivos electrónico, en tanto, en el uso de estos dispositivos el manejo fue carente, en la misma dimensión para los docentes; ésta sumerge a los docentes y estudiantes en la conducción del aprendizaje precario con un sistema deficiente, en ambos sujetos activos que se involucran en el proceso educativo formal; ni que decir de la infraestructura digital establecida en la institución desde la instalación del internet, equipos o dispositivos electrónicos al alcance de los usuarios, especialmente los estudiantes, ellos de acuerdo a sus posibilidades se han involucrado en el aprendizaje remoto de forma experiencial, han utilizado sus dispositivos electrónicos portátiles y aplicaron su conocimiento precario para involucrarse en la virtualidad de la enseñanza y aprendizaje; al haber identificado la carencia visible en los actores educativos, se ha formulado el problema en el nivel de competencia digital.

La variable de competencia digital se ha propuesto desde el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) promulgado en el año 2020 (RVM. N° 147-2020-MINEDU) donde se emite el perfil de egreso en la Formación Inicial Docente, que está constituido con los dominios, competencias, capacidades y los estándares; en la normativa se añade el último dominio, sobre la competencia del perfil de egreso: “gestiona los entornos digitales los aprovecha para su desarrollo profesional [...]”, aquí los estudiantes se han fortalecido en el desempeño de la ciudadanía digital, en la gestión de herramientas y recursos digitales; desde esa perspectiva se ha hace el análisis del desarrollo de la competencia digital en los estudiantes de la carrera profesional de educación física. El uso y aplicación de las herramientas y recurso digitales es fundamental para alcanzar el aprendizaje remoto desde la alfabetización digital, en el conocimiento y uso de los aplicativos virtuales en dispositivos electrónicos portátiles en una concepción básica para desarrollar las actividades académicas de aprendizaje remoto.

Adicionalmente, en el dominio que concierne a la educación superior pedagógica se detalla la referencia en el ámbito de desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente como alineación hacía el marco del buen desempeño docente, respondiendo así a la formación inicial docente para la competencia global, las unidades de competencia y los criterios de desempeño en función a las necesidades de aprendizaje y el logro de las capacidades en los módulos o asignaturas del área curricular. Entonces, el desarrollo de la dimensión de la comunicación colaborativa se basa en el desarrollo e interacción en los entornos virtuales básicos de la web 2.0 desde las herramientas digitales de google workspace, atendiendo la colaboración y comunicación de modo sincrónico y asincrónico en los espacios virtuales que interacciona el estudiante de nivel superior para el logro de sus competencias; en el mismo camino se ubica la innovación digital, más caracterizado por la aplicación y uso creativo en el marco de la educación remota; ahora bien, es de prioridad que los estudiantes tengan cuidado en la utilidad y seguridad digital, por el uso masivo de estas herramientas digitales, existen contenidos electrónicos de dudosa procedencia que pueden afectar el buen funcionamiento de los equipos o afectar el buen vivir en el marco del respeto y convivencia de Paz y unidad entre las familias y la interacción en la comunidad virtual de manera colaborativa.

El desempeño académico es el nivel de logro de competencias del marco curricular del programa de estudios de Educación Física, promulgado a través de la Resolución Viceministerial N° 147 del 2020 (Ministerio de Educación, 2020a) con esta normativa se publica y se establece el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física”; asimismo, ésta se sustenta con la Ley General de Educación, Ley N° 28044, dando dirección de política educativa al Gobierno Nacional poniendo énfasis en dirigir y articular la política de educación.

La propia legislación en educación superior pedagógico; con la Ley N° 30512 (2016) Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, tiene por finalidad la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización en el nivel de educación superior pedagógico, regulado con su reglamento de la ley, con el Decreto Supremo N° 010 del 2017 (Ministerio de Educación, 2017).

En tanto para el desempeño académico, está la evaluación formativa que conglomerada en el conjunto de competencias desarrolladas de manera integral, basándose en el desarrollo de sus actitudes y logros de aprendizaje a través de los criterios de evaluación de procesos, productos, autoevaluación, coevaluación y las evidencias que presentan como parte del desarrollo curricular de su portafolio integral, esto, conforme la Resolución Viceministerial N° 183 – 2020 (Ministerio de Educación, 2020c). Una apreciación que salta a la vista de dicho documento es el enfoque formativo de la evaluación, considerando de manera permanente la retroalimentación de los aprendizajes para alcanzar los estándares de aprendizaje de la formación inicial docente con un sistema de calificación cualitativa y descriptiva en cada curso o módulo de aprendizaje. Bajo este análisis, la variable del desempeño académico se ha recogido en la plataforma del Sistema de Información Académica (SIA) como resumen de las valoraciones en el logro del estándar, para, finalmente, con la revisión de las actas haber procesado los resultados para realizar la correlación planteada en la investigación.

Entonces, desde las distintas teorías y la práctica educativa en la formación inicial docente el desarrollo de la competencia digital se basa en aspectos de una educación y aprendizaje remoto valorados en el desempeño académico de los y las estudiantes de educación superior; cuyo contenido está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se hace la revisión de la literatura científica desde el marco teórico y los antecedentes; seguido del segundo capítulo, que enmarca el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis de la investigación; el tercer capítulo se centra en los materiales y métodos de investigación; finalmente, el cuarto capítulo describe los resultados y la discusión de la tesis, que termina con las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía correspondiente.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Diseño Curricular Básico Nacional y la competencia digital

El diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente es una propuesta curricular basado en el desarrollo de competencias; esta estructura tiene articulación con la Educación Básica Regular (EBR), a través de Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); el encargado de la propuesta compleja para la formación inicial es la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), una instancia de dirección para la educación superior pedagógica; está haciendo reajustes en la estructura curricular; su finalidad actual del currículo de educación superior está dada en precisar esa articulación directa entre el currículo nacional de educación básica que ambos se afianzan en el marco del buen desempeño docente y del director, en ese entender el currículo actual de educación superior, se articula en la misma línea pedagógica cumpliendo con sus dimensiones para lograr el perfil de egreso en el nivel superior, que está dado en dominios como un “ámbito o campo del ejercicio docente” (Ministerio de Educación, 2020b).

En seguida, están dadas por las capacidades que se desarrolla en la especialidad o programa de estudio, como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes propios de cada estudiante en el transcurso de la formación inicial docente a fin de garantizar una formación integral basado en el logro de las capacidades, a través de los desempeños que se concretizan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la consecución del desempeño pedagógico en que interaccionan los docentes y los estudiantes.

A. Definición de competencia

Actualmente la literatura académica desde la década de los 90, Anguita y Pulido (2022) ha discutido de manera comparada sobre el tema, lo que ha sido poco significativo al inicio de su aplicación en muchos países, incluso hubo dificultades en el sistema de la evaluación de las

experiencias de aprendizaje; pero éstas se han superado en el transcurso del tiempo.

Para Anguita y Pulido (2022) una competencia se denomina a aquella capacidad de un “saber ejecutar” enmarcada en el campo cognitivo, procedimental; por lo que se señala una idea particular en su campo temático.

En seguida, Espino (2018) citando a Lloyd y Cook (1993) afirma que la competencia es “la destreza para ejercer su labor de una manera adecuada” (p.13), se entiende por dicha destreza a las habilidades y aptitudes que deben cumplir los estudiantes en su formación inicial docente, para fortalecer el perfil del egreso.

Actualmente, el Ministerio de Educación (2020b) plantea que la competencia es el conjunto de capacidades que adquiere una persona a lo largo de su formación educativa con el propósito de generar nuevos aprendizajes; se enmarca en la capacidad de demostrar unos desempeños en el uso de los recursos digitales.

Entonces, la política del Estado se basa en el marco del buen desempeño docente. El Ministerio de Educación (2014) refiere que es el conjunto de las habilidades y destrezas para resolver una problemática desde el contexto donde se ubica el estudiante, con la finalidad de adquirir el desarrollo de su desempeño. Es preciso hacer la diferencia con la connotación del dominio temático y básico que involucra otros niveles de desarrollo en la competencia digital a fin de mejorar el desempeño académico.

Por su parte, DigComp 2.0 a través del Marco Europeo de Competencia Digital para ciudadanos, define a la competencia como una “combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto” del desarrollo de las competencias digitales en el marco de un aprendizaje basado en las competencias.

En la misma medida, Niccolò (2018) recapitula que la adquisición del conocimiento y gestión de la información abarca un conjunto de

capacidades, habilidades y actitudes que todo ciudadano debe poseer en la medida que ésta alcance a la calidad de vida y especialmente en ámbito pedagógico, en clara alusión a las competencias digitales.

B. Definición de la competencia digital

A través de un estudio comparado Quiroz et al. (2018) afianza una definición del uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la integración adecuada de los conocimientos pedagógicos para desarrollar las competencias en la formación inicial docente.

Para Gonzales y Urbina (2020) la competencia digital debe proyectarse desde el diseño de una política de Estado en el sector educación en alianza con diversos ámbitos “destinados a la evaluación de las habilidades y destrezas digitales de docentes. ...”, por lo que define como “el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información” en las acciones pedagógicas de aprendizaje remoto, la comunicación en las competencias básicas que son: uso de los ordenadores, obtención de la información, participación y colaboración en las redes sociales.

Por su parte, Matinez et al. (2012) argumenta como el conjunto de saberes en el dominio y uso adecuado de las tecnologías digitales en favor de los estudiantes y docentes para planificar su propuesta pedagógica.

Se complementa con Perez et al. (2016) al concluir su importancia en el uso de los recursos tecnológicos desde el internet a través de sus dispositivos personales para la interacción oportuna. Finalmente, la competencia digital es la conciencia, la actitud y la capacidad en el uso de las herramientas para la gestión de la información.

Es más, Revelo et al. (2019) la competencia digital, se considera como los modelos de crear e interaccionar el conocimiento y la información en una situación síncrona o asíncrona con los actores educacionales para mejorar el aprendizaje real de los estudiantes y la comunidad.

Para complementar, Prendes et al. (2018) argumenta, que se requiere como una necesidad del desarrollo en los modelos de competencia digital en la educación superior, por lo que su propuesta da como resultado, hacía una propuesta innovadora de reflexión y análisis en el uso de los recursos tecnológicos para seguir mejorando el aprendizaje que engloba a las competencias digitales.

Finalmente, Krumsvik (2009) define a la competencia digital como parte de la acción pedagógica del docente en el uso de las TIC, aplicando estrategias didácticas para desarrollar la formación digital de los estudiantes.

Al haber puesto en discusión sobre la competencia digital, se entiende en la interacción de los estudiantes en el uso correcto de los dispositivos electrónicos portátiles en la modalidad síncrona y asíncrona como articulación con la educación básica.

1.1.2 Dimensiones de la competencia digital

Es explícito las dimensiones planteadas por Ocaña et al. (2020) que se ha estructurado desde la perspectiva de la Comisión Europea con la denominación del proyecto en el Marco Europeo de Competencia Digital para Ciudadanos, conocido como DigComp, (basado en el modelo conceptual DigComp 2.0). En ese entender desarrollamos las siguientes dimensiones:

A. Alfabetización digital

Para entender el tema, Esteve (2015) hace saber que se ha iniciado con el uso de la computadora, el conocimiento de su contenido tecnológico, el conocimiento de sus programas para su manejo y acceso, para tal fin, es tener conocimiento básico y destrezas en la interacción y uso adecuado de los recursos. Para ser competente, es necesario acceder a la información, utilizar las fuentes de comunicación, incorporar la información mediante las herramientas tecnológicas existentes en la sociedad de la información.

Por consiguiente, la alfabetización digital es la interacción con los recursos digitales de entornos virtuales de aprendizaje básicos, desde el equipo móvil o celular, pasando por los ordenadores, las tabletas y los laptops para utilizar de forma elemental en el proceso de aprendizaje remoto, en ello se recrea la información y el conocimiento que son transmitidos a través de la nube electrónica.

En su investigación, Alejandre y Alvarez (2019) hace la diferencia entre la alfabetización digital y la competencia digital, contextualizando la equivalencia en el entorno europeo; pero, en entornos latinoamericanos su desarrollo es precario, especialmente en la población de estudio, con otros considerados nativos digitales con una clara diferencia en el uso y manejo de herramientas tecnológicas de manera innata.

Del mismo modo, Carrera et al. (2011) advierte un término de exclusión social al manifestar las brechas en “dificultades, obstáculos y problemáticas” que ponen en riesgo el acceso y al uso de los instrumentos tecnológicos; en suma, la alfabetización digital en el entorno de estudio se ve frustrado, por la poca implementación del Estado y la precariedad económica que dificulta acceder a tecnologías más avanzadas y de última generación.

Podemos deducir que la alfabetización digital es el conocimiento básico de las herramientas tecnológicas en los procesos de interacción de cómo descargar un aplicativo, hacer la instalación, los programas básicos que requiere en el acceso y conectividad a internet.

En suma, alfabetización digital a nuestro entender se da en el ámbito personal con saberes básicos en el manejo de dispositivos electrónicos de una computadora a nivel personal o trabajo en equipo, utilizando programas de uso personal para realizar trabajos de índole académico por los estudiantes y profesores: aquí podemos clasificar algunos aspectos de alfabetización digital:

Teléfono móvil en el aprendizaje: Una de las herramientas tecnológicas de mayor uso en el aprendizaje remoto fue el teléfono móvil

para la transformación del aprendizaje; así manifiesta Lloyd y Cook (1993) aquí generalmente se ha utilizado el teléfono móvil en el proceso de aprendizaje, como parte de las estrategias de mobile learning; dando una alternativa en el proceso a la forma tradicional de aprendizaje con la intención de memorizar desde una opción vertical. Para nuestro entender, el uso del teléfono móvil ha sido frecuente en el aprendizaje remoto de los estudiantes en la muestra de estudio se enfoca un aprendizaje más colaborativo por el uso exclusivo de procesos basados en la experiencia del uso de los dispositivos electrónicos; aunque parecer fundamental en ese contexto el conocimiento básico en el manejo.

Para responder desde la alfabetización digital, este uso del teléfono móvil ha sido de gran utilidad, por la ergonomía parecida a una tableta con un potencial en la interacción del aprendizaje basado en proyectos, que se considera como una estrategia útil y potencia en el aprendizaje y logro de los desempeños de los estudiantes.

Uso de las redes sociales: Los estudiantes y docentes de la muestra de estudio han encontrado una manera diferente de interactuar en las redes sociales; muy pocas veces han integrado en el aprendizaje formativo estas herramientas digitales como parte de la alfabetización digital; para eso, Barragan (2016) ha investigado la importancia de incluir en el aprendizaje de la educación formal, con la función de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación desde el Facebook entre otros como recursos en la formación del profesorado.

Uso de WhatsApp y correo electrónico: Estas herramientas digitales han sido parte del aprendizaje y enseñanza, para validar la información Casillas et al. (2018) hace referencia a la interacción y comunicación entre estudiantes, para saber el dominio de la competencia digital, llegando a los resultados que el uso de estas herramientas de manera online es fundamental por la forma de intercambiar información de mensajería instantánea, con conocimientos y habilidades, inclusive en la Netiqueta virtual de interacción, como el correo electrónico.

Esta visión del autor, se cumple de manera cabal con los estudiantes del pedagógico Lampa, cuando apenas iniciaron el aprendizaje remoto, la primera herramienta digital era el aprendizaje asíncrono, con el uso del aplicativo de WhatsApp, donde han interactuado con permanencia entre sus pares y el docente; pero similar situación de conocimiento muy básico se ha efectuado con el correo electrónico, de poco uso por los estudiantes.

B. Comunicación colaborativa

A través de la política de Estado, INTEF (2017) define como el conjunto de procesos en la comunicación en los entornos virtuales, en ello se utilizan prioritariamente las herramientas digitales de manera directa (síncrona) e indirecta (asíncrona), en otras ocasiones se trata de comunidades de aprendizaje con intereses y necesidades iguales a fin de colaborar con la gestión de la información en los diversos espacios virtuales.

Del mismo documento, se da énfasis a las competencias que deben lograr los ciudadanos digitales en su interacción con los recursos tecnológicos, compartir y gestionar información, participar en acciones de ciudadanía digitalizada de manera global sin distinción de fronteras y lo más fundamental es la cooperación digital en los canales de libre acceso y colaboración ilimitada en cuestiones académicos y resolución de situaciones que atañe a toda la comunidad, que termina siendo un factor clave en la construcción de la identidad digital (Marinez et al., 2018).

Competencias digitales en directivos y profesores: La experiencia educativa que se vive actualmente se desarrolla en la interacción con los actores de la gestión educativa; así se denomina Holguin et al. (2021) el desarrollo de la competencia digital que se han incrementado en los docentes por la forma virtual que han impartido el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, aquí se enmarca el uso de la información, así como la comunicación y la colaboración entre el docente y el directivo de la institución educativa; el resultado, es amplio en el docente con el directivo.

En la experiencia de aprendizaje remoto en el instituto de Lampa, es similar dicha apreciación, porque, en el momento de iniciar el uso de las herramientas digitales con el transcurrir de la experiencia, los docentes han adquirido más competencias de colaboración en el uso de recursos tecnológicos, lo mismo sucede con los estudiantes a comparación de los directivos.

C. Learning y didáctica para el aprendizaje colaborativo

Su denominación original es el Blended Learning, aquí constituye la educación a distancia con el uso de las herramientas digitales y el uso de la didáctica en la forma presencial; entonces, es el llamado actualmente la educación híbrida que se realiza en forma bimodal, tanto presencial y a distancia. La interacción debe darse en una dirección web con la plataforma interactiva y combinada de manera síncrona y asíncrona.

D. Innovación digital

La competencia digital es implícita en las situaciones actuales de un aprendizaje ubicuo por la integración de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; pero que a la vez se debe recrear con el avance de la ciencia y la tecnología, que están en la vanguardia de los modelos pedagógicos emergentes en la innovación tecnológica (Gallego et al., 2016).

Ahora, Ocaña et al. (2020) plantea que la innovación digital es favorable en el aprendizaje de educación superior, para ello pone énfasis en la universalización del internet y el uso adecuado de los recursos tecnológicos inteligentes, denominados como “Smart” de la inteligencia artificial en el quehacer educacional.

Adicionalmente, Carrillo et al. (2018) plantea que la innovación tecnológica en el nivel universitario incluye a los aprendizajes en los dispositivos móviles a través de sus aplicativos en generar aprendizajes y conocimientos en todos los entornos de educación virtual de aprendizaje.

E. Seguridad digital

De la misma forma, Anguita y Pulido (2022) refiere a la protección de la información, a la privacidad de los datos personales de cada usuario, por ello es fundamental hacer una gestión responsable en la protección de la identidad digital que se caracteriza en las redes sociales como distractores para la seguridad familiar y personal; en detalle se trata de tomar precauciones en poder difundir información privada, ya que este podría ser utilizados en interés particulares.

El llamado identidad digital, que plantea Quintana (2019) se refiere a la seguridad que cada individuo publica en los medios informáticos, sí eso no se hace de manera responsable, ésta puede perjudicar en el normal funcionamiento de la interacción virtual.

El mismo Alejaldre y Alvarez (2019) a la protección de dispositivos tecnológicos y de contenido digital en la gestión de la información, porque se trata de responder a la protección de la salud y la del medio ambiente de forma segura y sostenible.

1.1.3 Estrategias para desarrollar las competencias digitales

Lo que plantea, Area et al. (2013) en su estudio de los modelos de integración de la TIC, afirma, que, a pesar de contar con materiales y herramientas tecnológicas suficientes en el aula; sí la integración del uso de dichos recursos tecnológicos es débil, la mayoría de los docentes siguen utilizando los recursos tradicionales; entonces, si la integración es eficaz en el modelo de uso de las TIC varía a favor del estudiante y el docente, ya que ambos utilizan a más de una herramienta o programa en el proceso de aprendizaje.

A. Desarrollo de la competencia digital

Google Drive. Es una herramienta digital de colaboración, se accede con el correo Gmail, tiene una capacidad de almacenamiento de archivos (documentos, videos, audios, entre otros) o en carpetas con la finalidad de guardar, compartir y colaborar en dispositivos móviles, tabletas y computadoras. Se trata de un aplicativo colaborativo entre varias

personas que pueden compartir, comentar o editar los archivos que se comparten.

Google Docs. También conocido como documentos google que sirve para procesar documentos en línea de manera colaborativa, las características son las mismas que un documento word, con la diferencia que este se edita en línea; asimismo, este puede ser compartido e editado por varios editores en el mismo instante; es una herramienta digital potencialmente colaborativo entre estudiantes y profesionales.

Google Sheets. Conocido con el nombre de hoja de calculo que tiene por finalidad crear, editar y colaborar en la edición de archivos en línea, de manera comparativa estamos frente al paquete office de excel, con las mismas características, y con la diferencia que que este se edita en línea, es útil y versátil para trabajos en equipo de manera colaborativa.

Google Slides. Es conocido también como google presentaciones, similar al power point del paquete office de similares características; lo potencial de esta herramienta es su versatilidad a nivel del trabajo en equipo y muchas otras ventajas de trabajo colaborativo en línea en una educación híbrida.

Jamboard. Es una herramienta digital que se vincula con el correo de gmail, es una pizarra colaborativa, donde se puede insertar imágenes, notas adhesivas entre otros.

Herramientas digitales colaborativas son sistemas que favorecen la comunicación, la interacción y el trabajo en equipo, comprende a las herramientas de Google Workspace education Fundamentals (google Drive, Docs, Sheets, Slides y Jamboard)

Google classroom. Conocido como el modelo Flipped Classroom, que significa aula invertida como una estrategia en el proceso de aprendizaje y enseñanza, dando una función principal al estudiante en poder interactuar del rol activo de manera síncrona y asíncrona en el desarrollo de la enseñanza; esta herramienta digital contiene un conjunto de actividades que el docente puede crear y el estudiante a través de un

código de matrícula, interactúa en la plataforma interna del classroom desde responder cuestionario, responder tareas, editar documentos en línea con excel y power point; además, de utilizar otros recursos con hipervínculos, direcciones web, videos en línea y una infinidad de recursos digitales que se integran en el proceso de aprendizaje y enseñanza (Barragan, 2016).

Competencias digitales del docente. Es un enfoque holístico generado en el mundo digital para interacción en la web 2.0, se establece desde una perspectiva de practica reflexiva aumentada en el desarrollo de las competencias, como un experto en los entornos de aprendizaje con el uso de las herramientas digitales hacia el compromiso social capaz de comprometer, gestionar y generar recursos digitales en la didáctica de aprendizaje remoto.

Ciudadanía Digital Docente (CDD). Es una estrategia en el desarrollo de la competencia digital para con la sociedad, su impacto se basa en la motivación de los y las estudiantes en gestionar su aprendizaje, fomentando la creatividad, facilitando en un aprendizaje autónomo, a través del uso de las inteligencias múltiples con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades sociales, contextualizado en la diversidad de los estilos y ritmos de aprendizaje, ya sea en la modalidad síncrona y asíncrona.

Educación híbrida. Es una forma de aprendizaje multimodal y se combina con la presencialidad y remoto, en plataformas de web con o sin presencia de tutoriales virtuales.

1.1.4 El Desempeño Académico

Desde este marco global, el desempeño académico, es como un constructo complejo que viene determinado por la interacción de variables como la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes, los contextos entre otros.

Para Portoles (2015) el rendimiento académico está asociado e influenciado con la variedad de factores: los estilos de enseñanza y aprendizaje,

las conductas de salubridad, los estilos de vida de la comunidad estudiantil para lograr un aprendizaje eficaz.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2016) define al desempeño como “acciones observables y sujetas a evaluación en el sentido de la obtención de aprendizajes esperados y la realización de productos”

Haciendo un análisis, el Ministerio de Educación (2016) complementa que se debe caracterizarse algunas condiciones para el desempeño académico:

Actuación, es la representación de un comportamiento observable, se direcciona al sujeto a ser descrito y medido.

Responsabilidad, es parte de las funciones principales del profesional.

Resultados, referido a la obtención de aprendizajes específicos y el logro de productos de aprendizaje.

A. Definición del rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto polisémico y multidimensional, está referido al concepto de competencias, capacidades y desempeños que desarrollan los estudiantes en un nivel educativo determinado (Tomás et al., 2014). El rendimiento académico es relacionado con los calificativos o resultados de los cursos o módulos de aprendizaje que se imparte en una universidad o instituto educativo (Gonzales, 2004). Los resultados de calificaciones terminan en la graduación u obtención de un documento que acredita haber desarrollado las capacidades para desempeñar una especialidad.

Entonces, Tejedor (2003) en la Universidad de Salamanca ha planteado una vasta explicación sobre el rendimiento académico en la práctica del currículo educativo, inicia su fundamento en el criterio de rendimiento inmediato, a esto lo denomina como los resultados de los aprendizajes en calificaciones en el trascurso de su estudio para obtener un título profesional. Esto es así, en el pedagógico de educación física de Lampa, lo estudiantes tienen esta meta de lograr sus estudios, para ser profesores de educación física en los diferentes niveles del sistema

educativo peruano. En suma, el rendimiento académico se acerca a un sentido amplio, pero tiene una visión única, el cual es el éxito, aquí el estudiante cumple con el plan de estudios, los créditos por cursos o módulos en los semestres programados; lo contrario del éxito es el retraso; cuando estudiantes no logran desarrollar el plan de estudios de manera regular, aunque algunos estudiantes terminan por abandonar. Asimismo, está la regularidad académica que concierne a los exámenes, para cursar los créditos de los cursos y módulos y, termina con el rendimiento en un sentido estricto, que sería la calificación final o notal de los estudiantes en curso del tiempo.

El mismo Tejedor (2003) plantea otro criterio denominado como rendimiento diferido, aquí se sobrepone una formación integral de los estudiantes en el campo social, y socio-laboral, el estudiante tiene la misión de formarse de manera integral en los aspectos del entorno social e interactuar con la sociedad, porque la tarea de los futuros profesores es el trabajo, es con la cantidad de estudiantes de diferentes culturas, clases sociales entre otros factores.

B. Variables del rendimiento académico

Este argumento de las variables del rendimiento académico lo ha desarrollado Tejedor (2003) como aspectos determinantes a la vez difíciles de identificar en los estudiantes de nivel superior y éstos son:

La variable psicológica, se relacionan a la personalidad, la inteligencia, los procesos psicológicos superiores de la psicología cognitiva, el clima escolar y otros aspectos netamente favorables en el desarrollo de la mente y de manera positiva. Un comentario adicional empírico, según la teoría de esta variable, los estudiantes que cursan estudios en el instituto, la mayoría de ellos requiere una atención psicológica preferente para lograr las competencias en el desempeño académico (Perez et al., 2021).

La variable social, es la estructura interviniente en el desarrollo de las competencias, del desempeño académico, es más visible, porque se

trata de la interacción con la comunidad del entorno del estudiante, se trata de la práctica educativa, la misma que interactúa con los estudiantes, el docente, los padres de familia; los rasgos o las características sociales de cada persona sobresale en el comportamiento social en el momento de la aplicación y la producción de calificativos finales para promoverse de nivel educativo o semestre (Flores, 2023).

La variable pedagógica es la más fundamental e importante, según el planteamiento de Tejedor (2003) aquí se propone la práctica de la pedagogía, que consiste en el logro del aprendizaje con la aplicación de estrategias metodológicas acordes a la realidad del contexto educativo, donde intervienen mecanismos de trabajo con materiales o recursos educativos para lograr un aprendizaje significativo, se trata de la práctica curricular, la evaluación que mide la calificación final (Diaz et al., 2023).

Una opción particular del planteamiento del autor Tejedor (2003) es la indicación que se ha dado de los variables independientes y dependientes en el presente estudio, así los factores o aspectos que conciernen se van denominarse como variables independientes; mientras la variable dependiente es el rendimiento académico, una situación clara y precisa en el ámbito de estudio de la temática actual que no podrá ser confundido.

En suma, las variables determinantes en el desempeño académico son las se han dado desde la identificación de género, el aspecto psicológico, las nociones académicas, la acción pedagógica y finalmente, la situación sociofamiliar en los estudiantes del instituto de educación pedagógico de Lampa; particular comentario se debe darse en la sistematización de los calificativos, sí estos son acordes a la actualidad y los estándares de los logros de aprendizaje, conocidos como rendimiento académico (De La Fuente et al., 2021).

C. Factores del desempeño académico

Para determinar las condiciones del desempeño académico están enmarcadas en el entorno social, familiar e individual del estudiante,

existen características particulares en el desempeño del estudiante desde la ubicación del centro educativo, las infraestructura, los materiales, el gasto escolar y el tipo de currículo estructurado en el sistema educativo (Heredia y Camacho, 2014).

Condiciones individuales del estudiante: Los estudiantes que incluye a varones y mujeres se desempeñan de acuerdo a las aptitudes y actitudes de cada uno, por ejemplo, el nivel de preparación en el campo de conocimientos disciplinares en la educación básica regular; también está la voluntad y el desarrollo emocional que propende en su organización escolar; la preparatoria inicial es fundamental en el aspecto del logro del desempeño de cada estudiante (Romano, 2022).

Condiciones ligadas a su entorno familiar: La literatura científica señala una de las condiciones más favorables en el logro de los aprendizajes, las familias tienen estos aspectos de sostenimiento funcional en el aspecto material, recursos, condiciones de servicio de vivienda familiar, la cantidad de hermanos o hermanas que hacen las veces de estudio superiores o entornos familiares de profesionales y sin duda la organización de liderazgo familiar en los asuntos de límites y familias comunicativas, asertivas y colaborativas para el mejor desempeño de sus integrantes en la situación académica (Perez et al., 2021).

Condiciones ligadas a las escuelas: Aparte de la ubicación de los centros educativos, el material que tienen para la interacción del aprendizaje, la infraestructura con una evidente cantidad de recursos para el aprendizaje se consideran factores del desempeño académico; no más importante, está el liderazgo directivo en la organización institucional, los liderazgos buenos en una institución escolar, son factores de buen rendimiento académico en la calidad del servicio educativo (De la fuente et al., 2021).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacionales

En el plano internacional Garcia (2016) realizó la investigación para optar el grado académico en la Universidad Complutense de Madrid. Cuya conclusión fue, que, en la sociedad de la información y la comunicación, en el mundo laboral, en el tema de los negocios se han visto obligados a desarrollar las competencias digitales, más aún, en el proceso de aprendizaje y enseñanza, para interaccionar de manera concreta en una sociedad moderna donde el uso de los recursos digitales es cotidiano y frecuente.

1.2.2 Nacionales

Se encuentra la investigación de Camino y Maure (2020) quien realizó la tesis, cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa. Se concluyó que la existencia de la relación entre ambas variables es directamente proporcional. Considerando que las competencias digitales son habilidades en el manejo y uso de una forma sostenida de la misma, en la institución educativa, el cual incluye con el uso de las TICs.

Por su parte Latorre y Maldonado (2020) hizo la investigación cuyo resultado fue, que es poco adecuado, esto se asume de los resultados hallados donde el 88.2% menciona que sólo a veces utiliza la búsqueda de información, presentaciones diversas, construcción y utilización de información virtual. La competencia digital desarrollada en este estudio ha comprendido las habilidades de búsqueda de información el uso de los recursos tecnológicos en el proceso didáctico de la enseñanza.

Sin embargo, Vellon (2019) investigó para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Cuyo objetivo fue demostrar la influencia entre las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó que las competencias digitales del docente influyen en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Entonces las competencias digitales, conforman un conjunto de capacidades en el uso de los recursos digitales que éstas intervienen en el buen desempeño de los

estudiantes, ya que ellos están habituados de utilizar medios digitales de forma permanente.

En el mismo sentido, Hanco (2019) quien hizo una investigación en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Los resultados obtenidos fueron que el coeficiente de correlación de Pearson fue de ($r=0,719$). (Correlación positiva media) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Comprendiendo que la competencia digital es parte de las habilidades que maneja el docente para gestionar la información que desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en suma, éste es una estrategia del docente para interaccionar con los estudiantes.

Por otra parte, Quintana (2019) realizó una investigación para optar el grado académico de Magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El resultado fue, que existe una relación entre las dimensiones de desarrollo profesional e integración de las TIC para potenciar la enseñanza del idioma ($r=0.550$). Al adquirir los docentes las competencias digitales, éstas mejoran el aprendizaje, porque se integra las habilidades del uso de las tecnologías, con ello dinamizan el aprendizaje de forma activa.

Sin embargo, Llatas (2019) realizó una investigación para optar el grado académico de Maestra en la Universidad César Vallejo; cuyo resultado fue, en qué no existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente que se evidencia con la prueba de Spearman con un coeficiente de correlacional de $Rho = 0,286$. Aquí confluye un resultado adverso de que las habilidades del manejo y uso de las herramientas tecnológicas en los docentes no ha logrado relacionar de forma directa en la correlación.

Por su parte, Zevallos (2018) en el título de su investigación, para optar el grado académico de Magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Su resultado fue, se destaca que el 33,48% de los docentes manifiesta un adecuado desarrollo en la competencia digital, siendo la dimensión tecnológica la que concentra el mayor porcentaje (41,14%) de docentes con un adecuado desarrollo; ellos se basaron que la competencia digital es el actuar con el uso de las habilidades de manera eficiente en los equipos digitales.

Del mismo modo, Yapuchura (2018) en su tesis presentado, cuyos resultados fueron, que existe una relación positiva entre nivel de competencias digital y nivel de desempeño docente de ESED. Asimismo, Ro Spearman, fue el estadístico para probar la relación de variables. Aquí existe una clara diferencia en el uso de las habilidades para usar los aplicativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se concreta con el desempeño docente, entendido como el actuar competente de los docentes en el servicio educativo.

En tanto, Espino (2018) quien realizó una investigación para optar el grado académico de Maestro en la Universidad San Martín de Porres, Lima. Su resultado fue probado por el test Z, que existe una relación directa significativa entre las competencias digitales intelectuales con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula; además, en la competencia digital se esboza las habilidades en el manejo de la computadora, los equipos móviles y sus aplicativos para generar procesos de aprendizaje en el aula; entonces los estudiantes que interactúan desarrollan mejor sus competencias en su desempeño pedagógico.

Además, Llanos (2019) hizo una investigación, para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Se concluyó un nivel de significancia del 5%, su resultado es que existe influencia significativa y que se logran las competencias digitales en todas las dimensiones planteadas. Las teorías contemporáneas de aprendizaje se han visto afectados por el uso masivo de las competencias digitales, es por eso que la aparición de la web 2.0 ha provocado el desarrollo de esa competencia y su integración en el proceso de aprendizaje.

En seguida, Choqueneira (2018) realizó una investigación para optar el grado académico de Magíster en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Se concluyó que existe una relación entre la alfabetización digital múltiple y los nuevos ambientes de aprendizaje de los estudiantes. El autor hace una definición de la alfabetización digital, como la habilidad de conocer e integrarse en el uso de los equipos o recursos digitales y también utilizar los espacios virtuales de aprendizaje remota de forma permanente; ello se explica, primero con haber desarrollado la alfabetización digital.

También se encuentra el aporte de Bejar (2018) quien realizó una investigación, para optar el grado académico de Magister en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Su conclusión fue que existe una relación entre la competencia digital de la tecnología de información y comunicación y la competencia para el manejo del tratamiento de la información. Entonces la competencia digital en la sociedad de la información es preponderante, entendido éste como la capacidad para manejar y usar equipos tecnológicos en el proceso de aprendizaje a nivel de educación superior.

Además, Vargas (2019) realizó una investigación, para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Tecnológica del Perú. Concluyó que se demuestra la significativa relación que existe entre la competencia digital y el uso de Aplicaciones Web 2.0. Éste autor confirma que la competencia digital es promover el desarrollo de las habilidades tecnológicas de la web 2.0 en los docentes que imparten e interactúan con los conocimientos y de esa forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes que reciben una interacción en el aula.

Consiguientemente, Aroni (2017) realizó una investigación para optar el grado académico; cuyas conclusiones más significativas obtenidas de este estudio fueron que la mayoría de los estudiantes afirmaron que el aprendizaje con las competencias digitales es relativamente ágil y le encuentran una significativa utilidad en el aprendizaje de Marketing estratégico. Por lo que sí existe una relación significativa entre la variable Competencias Digitales y la variable Aprendizaje de Marketing estratégico.

Por su parte, Robles y Bautista (2018) realizó una investigación titulada, para optar el grado académico de Magister en la Universidad Nacional de Huancavelica; se concluyó que si existe relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico. En suma, el autor, entiende que la competencia digital es haber desarrollado las habilidades de la alfabetización digital, además deben haber integrado la gestión de recursos de la información de la internet.

Del mismo modo, Rojas y Reina (2016) realizó una investigación, para optar el grado académico de Maestro en la Universidad Privada Norbert Wiener; cuyo objetivo fue determinar en qué medida el desarrollo de habilidades motoras mejora el desempeño académico; su metodología de enfoque cuantitativo, con

diseño pre experimental. Se utilizó el test de prueba con el T- Student. Cuyo resultado se puede observar que fue poca o baja la incidencia del desarrollo de las habilidades motoras en el mejoramiento de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal del rendimiento escolar de los estudiantes del grado tercero.

Para Coronado (2015) realizó una investigación, para optar el grado académico de Magíster. Su resultado fue afirmar que existe una relación directa y significativa entre las variables el uso de las TIC y las competencias digitales ($r = .562$). Entonces, está preciso comprender el uso de la internet, el uso de los aplicativos para diferentes actos del proceso didáctico, como modelar diseños didácticos para mejorar la enseñanza en los docentes.

Finalmente, Sacca (2010) en su investigación para optar el grado de Magíster; cuyo resultado fue un valor $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se estableció que existe relación entre el Clima Institucional y el Desempeño Académico de los Docentes. La Correlación Conjunta arrojó 0.768, que caracteriza a un Clima Institucional de bueno. Está conforme la argumentación del autor en el tema del desempeño académico como los resultados en el rendimiento académicos de los estudiantes que han sido intervenidos por docentes y además en un clima de interrelaciones muy favorable

1.2.3 Locales

Para Quispe (2020) ha realizado una investigación, para optar el título de licenciado en Educación en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Su objetivo fue determinar el grado de correlación que existe entre el conocimiento y la integración de competencias y estándares apoyados en tecnologías de los docentes de matemática. Concluye que existe una correlación positiva, considerable y significativa entre el conocimiento e integración de las competencias y estándares de las tecnologías de información y comunicación, debido a que el coeficiente r de Pearson es 0.752. El autor, afirma que conocer e integrar, se comprende como la alfabetización digital, que se refiere al empoderamiento de los usos y manejo en los recursos digitales.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

La naturaleza de la educación presencial ha girado a una educación virtual por la problemática mundial que se suscitó a razón de la pandemia, los modelos pedagógicos referentes de interacción presencial, han sido reemplazados por otros más dinámicos e interactivos en formato sincrónico y asincrónico con el uso masivo de las herramientas tecnológicas, a través de un proceso de aprendizaje remoto.

Aún en la década del dos mil, los educadores habían proyectado, cómo las aulas invertidas para ingresar y desarrollar las habilidades digitales de manera gradual y sostenible tanto a nivel profesional y personal en el ámbito nacional e internacional; actualmente por la necesidad de seguir brindando el servicio educativo, los actores educacionales se han visto involucrados en el desarrollo de las competencias digitales. Revelo et al. (2019) reconociendo el cambio en la manera de aprender hacía una situación digitalizada y masificada en el entorno del acceso e interacción con la información; pues para Silva et al. (2019) vale decir, el desarrollo de la competencia digital en la formación inicial docente debe dar garantía para su formación profesional y que posteriormente brindar un servicio de calidad.

Desarrollar las competencias digitales es un aspecto básico y transversal para la formación de los futuros docentes, a fin de consolidar su competencia en el manejo y gestión de la información. Tal suceso ocurre en la región Puno y especialmente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, donde los estudiantes de la formación inicial docente, al verse involucrados en el aprendizaje remoto de forma síncrona y asíncrona, vienen demostrando su habilidad y destreza en el proceso de aprendizaje en las áreas del currículo formal con el poco e inadecuado nivel de desarrollo de las competencias digitales en el uso básico de esos recursos. Entonces, se ha observado el bajo nivel del desarrollo de las habilidades digitales de cada estudiante, y ésta repercute en su desempeño académico como producto de su evaluación formativa (Prendes et al., 2018).

Consecuentemente, los estudiantes en mención se involucran precariamente en el análisis y reflexión, de su alfabetización digital, para su buen desempeño académico e

interaccionar su comunicación colaborativa entre sus pares y sus docentes; entonces, existe poca creatividad para la innovación y la seguridad digital se trata de la identidad digital que es poco entendido.

Sin embargo, se observa otros factores que deslindan con el desarrollo de la competencia digital; en líneas generales estamos frente a una problemática pedagógica de nivel del desarrollo de la competencia digital, con el uso del recurso digital, y así lograr un desempeño académico óptimo en la formación inicial docente.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de alfabetización digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?
- ¿Qué nivel de relación existe entre la comunicación colaborativa y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?
- ¿Cuál es la relación con el nivel de la innovación digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?

2.3 Justificación

El presente proyecto tiene como objetivo dar a conocer la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Este estudio resulta de importancia por la situación del aprendizaje remoto y la implementación de un aprendizaje virtual, que se vive a nivel mundial, dicha casa de estudios de nivel superior, no es ajeno a ello, los estudiantes se han involucrado en el

aprendizaje remoto, sin consolidar sus competencias digitales en las dimensiones de la alfabetización digital, como conocimiento básico de dicha competencia; asimismo en lograr una comunicación colaborativa desde la perspectiva de la innovación digital, pero con las precauciones de seguridad para consolidar la identidad digital.

A nivel teórico, Zavala et al. (2016) indica de la competencia digital, que hace conocer el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación con una situación crítica y responsable; Sin embargo, Garcia et al. (2019) propone la importancia del tema en la comunidad científica de investigar un estudio recurrente a la coyuntura educativa actual. Nuestra teoría se fundamenta a mayor desarrollo de la competencia digital, habrá mejor desempeño académico.

A nivel práctico, en el fundamento de Garcia et al. (2019) el desarrollo de la competencia digital es primordial no solo en la conceptualización, también se debe dar énfasis en la práctica y la evaluación formativa; podemos concluir que el Ministerio de Educación, a través de su política educativa concuerda en el desarrollo de la competencia digital, así como se establece en los objetivos del Desarrollo Sostenible de manera transversal en toda la formación inicial docente.

A nivel metodológico, se trata de una investigación descriptiva correlacional con el uso del método científico y el análisis de la hipótesis a través de un test.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

2.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de alfabetización digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.
- Identificar la relación entre la comunicación colaborativa y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

- Evaluar la relación entre el nivel de la innovación digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la seguridad digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

- El nivel de competencia digital se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de alfabetización digital se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.
- La comunicación colaborativa se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.
- El nivel de la innovación digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.
- La seguridad digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

Es el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Educación Física – Lampa, queda ubicado en el distrito y provincia de Lampa, ubicado en la avenida Enrique Torres Belon 105 de latitud -15.3627 y longitud -70.3628.

La zona de estudio está conformado por los estudiantes de formación inicial docente en la especialidad de Educación Física, que realizan un aprendizaje remoto; por ello queremos investigar el logro de su competencia digital.

Figura 1

Ubicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Educación Física – Lampa



3.2 Población

Es el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Educación Física – Lampa, queda ubicado en el distrito y provincia de Lampa, ubicado en la Avenida Enrique Torres Belón 105 de latitud -15.3627 y longitud -70.3628.

La zona de estudio está conformada por todos los estudiantes de formación inicial docente en la especialidad de Educación Física, que realizan un aprendizaje remoto; por

ello se investiga el logro de su competencia digital relacionado con el desempeño académico.

3.3 Muestra

Son los y las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa del I al IX ciclo en la cantidad 433 estudiantes matriculados en el periodo del 2021 - I.

Tabla 1

Población y muestra

Semestre	Población de estudiantes		Muestra total	Muestra por ciclo
	Cantidad	Porcentaje		
I	90	21%	204	43
II	88	20%		41
IV	28	7%		14
V	53	12%		25
VI	32	7%		14
VII	79	18%		37
IX	63	15%		30
Total	433	100%		204

Nota. Ficha de matrícula 2023.

Se ha utilizado la siguiente fórmula:

$$\text{Muestra estudiantes} = \frac{0.5(1 - 0.5).433^2.433}{0.05^2.(433 - 1) + 0.5(1 - 0.5).1.96^2} = 204$$

Donde:

N =	Población	433	
P =	Proporción de éxito	0.5	
Z =	Nivel del Confianza	1.96	(95% de confianza)
D =	Nivel de Precisión	0.05	(5%)

La muestra representativa es de 204 estudiantes con aplicación probabilísticas de muestreo por racimo en cada sección o semestre.

3.4 Método de investigación

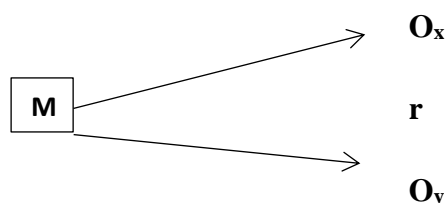
3.4.1 Tipo

Es de tipo no experimental y transversal. Su propósito radica en la relación que existe entre las variables de estudio. En este caso existe la variable uno y la variable dos, los cuales forman la coincidencia de uno al otro, pero de ninguna forma se efectúa la causa y efecto en las variables detalladas; es más las asociaciones se deben dar con la amplitud del test de prueba estadístico r de Pearson que se realiza, después de haber recogido y procesado la información.

Con respecto a la prueba de r de Pearson, esta se caracteriza por cumplir que las variables de estudio son de carácter cuantitativo y el tamaño de la muestra es de cualquier tamaño.

3.4.2 Diseño

Las actividades sucesivas y organizadas para esta investigación según Vara (2015) es descriptivo correlacional y ex post facto. Donde:



M = es la muestra de estudio,

(O) cada una de las observaciones realizadas,

(x,y) cada una de las variables observadas, y

(r) las relaciones entre dichas variables de trabajo.

3.4.3 Método

Por consiguiente, el método de investigación planteado es de carácter cuantitativo con el enfoque del método científico y analítico – hipotético.

La presente investigación es de tipo no experimental y transversal de nivel descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. La correlación no es causal, sino es de dos variables, determina la correlación de la competencia digital con el desempeño académico, “pero no pretenden establecer relación de causa a efecto entre ellas” (Mejía, 2005).

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables a ser analizados

Competencia digital: Es la capacidad en el dominio y manejo de los instrumentos y manejo de información en la sociedad del conocimiento.

Desempeño académico: Es el progreso cualitativos en el sistema de información sobre el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del instituto pedagógico.

3.5.2 Descripción detallada del uso de materiales

Tenemos los siguientes:

Los materiales a utilizar tenemos: papelería, fotocopias, libros, artículos académicos impresos, libros virtuales y útiles de escritorio.

Los equipos a utilizarse son: laptop, computadora personal, equipo de celular, tableta, impresora, escáner, modem de internet, acces point, equipo de sonido, USB, memoria externa.

Los insumos a utilizarse son: tóner, plan de datos de internet, energía eléctrica.

3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial

La prueba de r de Pearson se aplica, porque las variables de la tesis son cuantitativas; entonces, existe correlación directa y positiva cuando una de las variables incrementa y el otro variable también tiende su incremento, lo contrario de la primera propuesta está en la correlación inversa, cuando una variable aumenta, el otro variable disminuye. La validez de la correlación está dado en: $-1 \leq r \leq 1$, aquí se sostiene que el valor 1 conlleva a una correlación perfecta,

el vacío, indica una correlación nula sucesivamente. La herramienta digital que se ha utilizado para el análisis de la información es el SPSS – 24, con este paquete se han procesado los resultados de la investigación.

Procesos de la prueba de hipótesis:

A. Secuencia de la prueba de hipótesis en r de Pearson

Hipótesis nula (H0). Es la hipótesis de refutación (antítesis) a la hipótesis planteado por el investigador.

Hipótesis alterna (H1). Es la respuesta anticipada al problema identificado, es la tesis que se plantea en una investigación.

Región de rechazo. La región de rechazo lo constituyen todos los valores 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

Decisión. El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) debe ser menores a $p = 0.05$.

Conclusión. El valor de la correlación puede ser dado en: $-1 \leq r \leq 1$, si se acerca a la forma positiva es directa y significativa; lo contrario es inversa, directa y negativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Educación Física Lampa en los estudiantes de los semestres I al IX de la especialidad indicada con un total de 433 estudiantes, que cursan sus estudios con el plan del Diseño Curricular Básico Nacional del 2010 y que ha sido modificado y actualizado en el año 2019, cuya muestra representativa es de 204 estudiantes de distintos ciclos. El cuestionario validado se ha recogido en diferentes escenarios de la virtualidad educativa con el uso de la herramienta digital en el modo asíncrona a través de google formularios, se ha enviado el enlace de la herramienta colaborativa de Drive de manera independiente a cada estudiante para completar y responder dicho instrumento. Conforme se presenta el instrumento (anexo) para medir la competencia digital, está organizado por las dimensiones, indicadores y consta de 32 ítems que engloba a las dimensiones de la variable de estudio con la valoración en categoría de “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, en el recojo de la información sobre el manejo, uso, demostración de la competencia digital en los estudiantes.

Para la variable 2 se ha hecho la técnica de análisis documental, con el requerimiento formal hemos analizado las actas del Sistema de Información Académica de manera física que obran en los archivos de la Secretaría General desde el primer al noveno semestre, acopiando los resultados del último semestre en el desempeño académico de los estudiantes; estructurado, a través de la Resolución Viceministerial N° 177 (2021), en el apartado de las evaluaciones de aprendizaje, clasifica en los tipos: diagnóstica, formativa y sumativa; consecuentemente aborda las estrategias que debe considerar el docente, así también, los instrumentos de evaluación para el recojo de la información, conforme a la norma sustantiva Ley N° 30512 y su reglamento donde rige los aspectos funcionales de la formación inicial docente como estructura en el desarrollo de las competencias, alineado en el marco del buen desempeño docente. Por otra parte, está la Resolución Viceministerial N° 183 (2020) en dicha norma de manera literal se dispone los criterios de la evaluación formativa de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel superior pedagógica, se establece los cuatro niveles de desempeño, signados desde el nivel 1, 2, 3 y 4, cualificados “en proceso”, “aceptable”, “logrado” y

“destacado” respectivamente; en la cuantificación en el nivel 1 corresponde desde la nota 1 al 10, considerado como desaprobado, el nivel 2 abarca desde 11 al 14, el nivel 3 desde la nota 15 al 19 y finalmente el nivel 4, está la nota 20; estos tres últimos son promovidos de semestre o aprobados en el desempeño académico.

4.1.1 Cantidad de la muestra de estudio

En esta parte de la tesis se explica la frecuencia de estudiantes en el género masculino y femenino; esto con el argumento de que la población de estudio es de los estudiantes para ser docentes de Educación Física en los tres niveles de Inicial con poca frecuencia y nivel primaria con una cantidad considerable en el desarrollo psicomotor y, finalmente, en el nivel de educación secundaria, que se desarrolla el área exclusivo de educación física; además, existe programas referidos al desarrollo psicomotor denominados como políticas nacionales de fortalecimiento de educación física; entonces, el procesamiento de la información se da por género, con la única finalidad de facilitar la interpretación de la cantidad de estudiantes mujeres y varones se desempeñarán en la labor de docencia en el área de Educación Física en todo el sistema educativo peruano.

Tabla 2

Muestra por género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	73	35,8	35,8	35,8
Válido Masculino	131	64,2	64,2	100,0
Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se visualiza la muestra integrada en la cantidad del 36% en el género femenino y el 64% del género masculino; se deduce que la mayor cantidad de estudiantes que se preparan para ser docentes en la especialidad de Educación Física son varones en su mayoría.

Tabla 3

Muestra por edades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 a 20	84	41,2	41,2	41,2
	21 a 23	68	33,3	33,3	74,5
	24 a 26	15	7,4	7,4	81,9
	más de 27	37	18,1	18,1	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla y figura 2, se visualiza la muestra categorizada por edades, donde el 41% pertenece a la edad de 18 a 20 años; así también, está en 33% la edad de 21 a 23 años, seguido de 18% a estudiantes que son mayores de 27 años, finalmente en un 7% de 24 a 26 años de edad. Se deduce, que la muestra representativa de edad de los estudiantes está en el intervalo de 18 a 23 años.

4.1.2 Análisis e interpretación de la variable del nivel de desempeño académico

Tabla 4

Niveles de desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel 1	6	2,9	2,9	2,9
	Nivel 2	21	10,3	10,3	13,2
	Nivel 3	135	66,2	66,2	79,4
	Nivel 4	42	20,6	20,6	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se signa los datos referentes al nivel de desempeño académico que corresponde a la variable 1; en ese entender, tal como se ha explicado de manera literal y cuantitativa los niveles en el desempeño académico, se ubica en el nivel 3 en un 66, en el nivel 4 en un 21%, en el nivel 2 en un 10% y el nivel 1 en un 3%; este último dato corresponde a estudiantes que están en el nivel de

inicio, por consiguiente, este grupo de estudiantes están desaprobados. Se deduce, que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel 3 con una nota vigesimal de 15 a 19, haciendo la suma con el nivel 4 el dato alcanza en un 87%. La parte crítica del desarrollo de las competencias en el nivel 2 del 10%, que debe ser mejorado y analizado por la institución.

Tabla 5

Niveles de puntuación por género

	Var1_Indiv														Total		
	0	1	4	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	
Femenino	Recuento	0 _a	1 _a	2 _a	0 _a	0 _a	0 _a	1 _a	2 _a	2 _a	4 _a	19 _a	12 _a	18 _a	6 _a	6 _a	73
	Recuento esperado	,4	,4	1,4	,7	,4	,4	1,1	1,8	1,8	5,0	15,0	16,5	17,9	5,0	5,4	73,0
	% dentro de Género	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	2,7%	5,5%	26,0%	16,4%	24,7%	8,2%	8,2%	100,0%
	% dentro de Var1_Indiv	0,0%	100,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	40,0%	40,0%	28,6%	45,2%	26,1%	36,0%	42,9%	40,0%	35,8%
	% del total	0,0%	0,5%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	1,0%	2,0%	9,3%	5,9%	8,8%	2,9%	2,9%	35,8%
Masculino	Recuento	1 _a	0 _a	2 _a	2 _a	1 _a	1 _a	2 _a	3 _a	3 _a	10 _a	23 _a	34 _a	32 _a	8 _a	9 _a	131
	Recuento esperado	,6	,6	2,6	1,3	,6	,6	1,9	3,2	3,2	9,0	27,0	29,5	32,1	9,0	9,6	131,0
	% dentro de Género	0,8%	0,0%	1,5%	1,5%	0,8%	0,8%	1,5%	2,3%	2,3%	7,6%	17,6%	26,0%	24,4%	6,1%	6,9%	100,0%
	% dentro de Var1_Indiv	100,0%	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	60,0%	60,0%	71,4%	54,8%	73,9%	64,0%	57,1%	60,0%	64,2%
	% del total	0,5%	0,0%	1,0%	1,0%	0,5%	0,5%	1,0%	1,5%	1,5%	4,9%	11,3%	16,7%	15,7%	3,9%	4,4%	64,2%
Total	Recuento	1	1	4	2	1	1	3	5	5	14	42	46	50	14	15	204
	Recuento esperado	1,0	1,0	4,0	2,0	1,0	1,0	3,0	5,0	5,0	14,0	42,0	46,0	50,0	14,0	15,0	204,0
	% dentro de Género	0,5%	0,5%	2,0%	1,0%	0,5%	0,5%	1,5%	2,5%	2,5%	6,9%	20,6%	22,5%	24,5%	6,9%	7,4%	100,0%
	% dentro de Var1_Indiv	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	0,5%	0,5%	2,0%	1,0%	0,5%	0,5%	1,5%	2,5%	2,5%	6,9%	20,6%	22,5%	24,5%	6,9%	7,4%	100,0%

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de Var1_Indiv categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel ,05.

En la tabla de manera muy dinámica, con el estilo de comprender el nivel de desempeño académico en el grupo género de la población se hace la comparación de las notas cuantitativas, claramente se percibe la coincidencia en la puntuación 17 comparada en 16% y 9% en el grupo masculino y femenino respectivamente; otra equivalencia está en la puntuación 15, con 115 y 9% en varones y mujeres estudiantes; además, en la puntuación 16 se verifica el 17% y 6% en varones y mujeres que estudian en el instituto. Se colige, que las puntuaciones que fluctúan de 15, 16 y 17, se ubica en el nivel 3 (tabla 4); entonces, el desarrollo de las competencias está en buen logro.

Tabla 6

Niveles de desempeño académico por edad

			Var1_Nivel				
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Total
Edad	18 a 20	Recuento	2	10	64	8	84
		% dentro de Edad	2,4%	11,9%	76,2%	9,5%	100,0%
		% dentro de Var1_Nivel*	33,3%	47,6%	47,4%	19,0%	41,2%
		% del total	1,0%	4,9%	31,4%	3,9%	41,2%
	21 a 23	Recuento	2	9	36	21	68
		% dentro de Edad	2,9%	13,2%	52,9%	30,9%	100,0%
		% dentro de Var1_Nivel	33,3%	42,9%	26,7%	50,0%	33,3%
		% del total	1,0%	4,4%	17,6%	10,3%	33,3%
	24 a 26	Recuento	1	0	11	3	15
		% dentro de Edad	6,7%	0,0%	73,3%	20,0%	100,0%
		% dentro de Var1_Nivel	16,7%	0,0%	8,1%	7,1%	7,4%
		% del total	0,5%	0,0%	5,4%	1,5%	7,4%
más de 27	Recuento	1	2	24	10	37	
	% dentro de Edad	2,7%	5,4%	64,9%	27,0%	100,0%	
	% dentro de Var1_Nivel	16,7%	9,5%	17,8%	23,8%	18,1%	
	% del total	0,5%	1,0%	11,8%	4,9%	18,1%	
Total	Recuento	6	21	135	42	204	
	% dentro de Edad	2,9%	10,3%	66,2%	20,6%	100,0%	
	% dentro de Var1_Nivel	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	2,9%	10,3%	66,2%	20,6%	100,0%	

Nota. * Var1_Nivel: corresponde al nivel de desempeño académico (variable2).

En la tabla se visualiza la muestra integrada en la cantidad del 36% que pertenece en el género femenino y el 64% del género masculino; se deduce que la mayor cantidad de estudiantes que se preparan en la formación inicial docente es para ser docentes en la especialidad de Educación Física y son varones en su mayoría.

4.1.3 Análisis e interpretación de la variable del nivel de competencia digital

Prueba de la dimensión de Alfabetización digital: Indicador 1. Uso de computadora, tabletas, teléfono celular en el proceso de aprendizaje remoto.

Tabla 7

¿Utilizas de manera frecuente el envío y recepción de mensajes de correos por dispositivos de PC o Laptop para desarrollar el aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	6,9	6,9	6,9
	Casi nunca	28	13,7	13,7	20,6
	A veces	104	51,0	51,0	71,6
	Casi siempre	38	18,6	18,6	90,2
	Siempre	20	9,8	9,8	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Conforme se visualiza en la tabla, se trata del uso de computadora, tabletas, teléfono celular en el proceso de aprendizaje remoto, en las respuestas el 51% indica en “a veces”; está el 19% en “casi siempre” en los estudiantes y finalmente existe está el 14% en “casi siempre” y el 10% en “siempre”. Se deduce que el 29% (tabla 6) del recojo de la información en el uso de los mensajes de texto como parte del aprendizaje asíncrona con el uso de las herramientas digitales.

Tabla 8

¿Utilizas el dispositivo móvil (celular) o tableta para enviar documentos o trabajos del aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,5	,5	,5
	Casi nunca	6	2,9	2,9	3,4
	A veces	41	20,1	20,1	23,5
	Casi siempre	72	35,3	35,3	58,8
	Siempre	84	41,2	41,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla es específico en su determinación y valida la información de la tabla 7, donde se visualiza que los estudiantes en un 41% “siempre” utilizan el dispositivo móvil en el aprendizaje remoto, y “casi siempre” en 36%: se deduce que los dispositivos electrónicos portátiles de la tableta y teléfonos celulares han sido utilizados en mayor proporción en el aprendizaje remoto.

Tabla 9

¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, para intercambiar recursos digitales (libros digitales, PPT) del aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	4,9	4,9	4,9
	Casi nunca	8	3,9	3,9	8,8
	A veces	43	21,1	21,1	29,9
	Casi siempre	68	33,3	33,3	63,2
	Siempre	75	36,8	36,8	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Para garantizar el recojo de la información se ha preguntado a los estudiantes el uso de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, para intercambiar recursos digitales (libros digitales, PPT) del aprendizaje remoto; aquí

en la tabla y figura 8 están los indicadores “siempre”, “casi siempre” y “a veces”, el porcentaje es gradual a la baja de 37%, 33% y 21% respectivamente; se deduce que el 9% de los estudiantes niega el uso de los dispositivos electrónicos en el aprendizaje remoto a través de las redes

Indicador 2. Gestiona información para el aprendizaje remoto.

Tabla 10

¿Utilizas navegadores y buscadores para seleccionar, descargar y compartir información en la actividad académica del aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	3,4	3,4	3,4
	Casi nunca	7	3,4	3,4	6,9
	A veces	60	29,4	29,4	36,3
	Casi siempre	71	34,8	34,8	71,1
	Siempre	59	28,9	28,9	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla menciona sobre el uso de los navegadores y buscadores para seleccionar, descargar y compartir información en la actividad académica del aprendizaje remoto; de las respuestas en “siempre”, “casi siempre” y “a veces” corresponde al 29%, 36% y 29% respectivamente. Se colige que los estudiantes de formación inicial docente, hacen el uso de los navegadores y buscadores en el uso de los recursos digitales.

Tabla 11

¿Utilizas páginas web seguros de las universidades, instituciones, repositorios de tesis para consultar actividades de aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	6,9	6,9	6,9
	Casi nunca	28	13,7	13,8	20,7
	A veces	69	33,8	34,0	54,7
	Casi siempre	56	27,5	27,6	82,3
	Siempre	36	17,6	17,7	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla indica el uso de las páginas web seguros de las universidades, instituciones, repositorios de tesis para consultar actividades de aprendizaje remoto; la información visible en “a veces” al 34% y 28% en “casi siempre”, solo el 18% indica en “siempre”; además existe el 14% y 7% en “casi nunca” y “nunca”. Se deduce que la mayoría de los estudiantes utilizan los sitios de web en la búsqueda y acopio de información de garantía en el logro del aprendizaje remotos.

Indicador 3. Uso de medios virtuales a través de los aplicativos en el aprendizaje remoto.

Tabla 12

¿Utilizas aplicaciones de Google Classroom en la gestión e interacción del aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	2,0	2,0	2,0
	Casi nunca	20	9,8	9,8	11,8
	A veces	60	29,4	29,4	41,2
	Casi siempre	50	24,5	24,5	65,7
	Siempre	70	34,3	34,3	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla resalta la información sobre el uso y aplicaciones de Google Classroom en la gestión e interacción del aprendizaje remoto, la información correspondiente está en “siempre” al 24% y “casi siempre” 25%; el 29% se ubica en “a veces” y, solo el 12% niega categóricamente dicho uso del aplicativo en el aprendizaje remoto. Es evidente el uso del aplicativo Google Classroom en el aprendizaje remoto de los estudiantes de Educación física en el Instituto de Lampa; a pesar de las dificultades que manifiestan tener los estudiantes, éstos hacen el uso interactivo de las clases invertidas.

Tabla 13

¿Utilizas aplicaciones de Google documentos (google doc), hoja de cálculo (google sheets), presentaciones (google slides) y formularios en línea?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	5,4	5,4	5,4
	Casi nunca	25	12,3	12,3	17,6
	A veces	89	43,6	43,6	61,3
	Casi siempre	45	22,1	22,1	83,3
	Siempre	34	16,7	16,7	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla representa la información del uso de las aplicaciones de Google documentos (google doc), hoja de cálculo (google sheets), presentaciones (google slides) y formularios en línea; la información se detalla en el indicador “casi siempre” y “siempre” en el porcentaje de 22% y 17% que sumados dan el porcentaje del 39%; seguido del indicador “a veces” en el 44%, la negación suma al 17%. Se deduce que la tercera parte de los estudiantes encuestados no afirman conocer y hacer el uso de los aplicativos de Google Workspace con sus herramientas y recursos de gran intermediación académica en el aprendizaje síncrona y asíncrona.

Tabla 14

¿Utilizas cuenta de correo gmail para almacenar información en google Drive?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	3,4	3,4	3,4
	Casi nunca	12	5,9	5,9	9,3
	A veces	68	33,3	33,3	42,6
	Casi siempre	48	23,5	23,5	66,2
	Siempre	69	33,8	33,8	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se visualiza el uso de la cuenta de correo gmail para almacenar información en el aplicativo google Drive de ello en el indicador “siempre” sobresale en el 34% y, el indicador “casi siempre” está el 24%; también está los datos de “a veces” en un 33%; finalmente la negación alcanza el 9%. Se asume que los estudiantes del Instituto de Educación Física de Lampa en un 57% conocen y utilizan la funcionalidad de Google Drive como mecanismo y herramienta en el proceso de aprendizaje remoto.

Prueba de la dimensión de comunicación colaborativa: Indicador 4. Utiliza los medios virtuales sincrónicos y asincrónicos en el aprendizaje remoto.

Tabla 15

Trabajas de manera colaborativa con tus pares utilizando OneDrive, OneNote, Google Drive o similares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	6,4	6,4	6,4
	Casi nunca	24	11,8	11,8	18,2
	A veces	86	42,2	42,4	60,6
	Casi siempre	42	20,6	20,7	81,3
	Siempre	38	18,6	18,7	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla trata del trabajo de manera colaborativa con sus pares utilizando OneDrive, OneNote, Google Drive o similares; aquí se observa en el indicador “a veces” en 42% y el 21% en los y las estudiantes en “casi siempre”, otro porcentaje es el 19% en “siempre” y, con solo 18% que niegan su uso del aplicativo. La información recogida nos da cabida, que el porcentaje del 40% afirman el uso de aplicativos o herramientas virtuales similares de otras cuentas o correos corporativos a nivel de almacenamiento y colaboración en la construcción del aprendizaje remoto.

Tabla 16

¿Compartes información con actividades en el ámbito virtual de foros de debate, asesoría virtual, publicación de tareas, carpetas compartidas, aulas virtuales, entre otros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	6,9	6,9	6,9
	Casi nunca	24	11,8	11,8	18,6
	A veces	82	40,2	40,2	58,8
	Casi siempre	51	25,0	25,0	83,8
	Siempre	33	16,2	16,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla detalla la información de compartir información con actividades en el ámbito virtual de foros de debate, asesoría virtual, publicación de tareas, carpetas compartidas, aulas virtuales, entre otros; aquí se observa en el baremo “a veces” en el 40% y 25% en los y las estudiantes en el baremo “casi siempre”, mientras el 16% indica en “siempre”; la negación se ubica en el 19%. Deducimos que los y las estudiantes en un 39% suelen usar esas herramientas virtuales, esto es, los y las estudiantes han recibido tareas de google classroom, el docente de los cursos ha compartido materiales de trabajo y estudio en el aprendizaje remoto.

Tabla 17

Trabajas de manera colaborativa con tus profesores mediante videoconferencia de Skype, Meet, Start Zoom u otro similar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,0	1,0	1,0
	Casi nunca	5	2,5	2,5	3,4
	A veces	26	12,7	12,7	16,2
	Casi siempre	67	32,8	32,8	49,0
	Siempre	104	51,0	51,0	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla es interesante porque nos brinda la información del trabajo colaborativo con los profesores mediante videoconferencia de Skype, Meet, Start Zoom u otro similar, donde se observa que el 33% y 51% indica que utilizan en “casi siempre” y “siempre” respectivamente. La tabla 16 nos da como resultado de manera categórica en un 51% que siempre utilizan y el 33% que casi siempre utilizan estas herramientas digitales en el aprendizaje remoto.

Tabla 18

Utilizas una cuenta de correo electrónico, con el que consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre el aprendizaje remoto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	2,5	2,5	2,5
	Casi nunca	12	5,9	5,9	8,3
	A veces	72	35,3	35,3	43,6
	Casi siempre	57	27,9	27,9	71,6
	Siempre	58	28,4	28,4	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla, trata del uso de una cuenta de correo electrónico, con el que consultas varias veces a la semana para recibir y enviar información sobre el

aprendizaje remoto, en el recojo de la información empatan en el 28% los baremos de “casi siempre” y “siempre” también está la valoración “casi siempre” que va en 35%. El resultado de la tabla 17 es preciso, porque el 56% de los y las estudiantes afirman tener una cuenta de correo electrónico y con ello interactúan en el aprendizaje remoto que se imparte en la formación inicial docente, donde existe evidencia de un aprendizaje, es el escenario de comunicación síncrona y asíncrona colaborativa.

Indicador 5. Utiliza aplicativos de comunicación colaborativa (google documentos, hoja de cálculos, presentaciones, padlet y otros) en el aprendizaje remoto.

Tabla 19

¿Interactúas en las comunidades virtuales de aprendizaje con otros estudiantes y comparten libros electrónicos en plataformas de Facebook, Moodle para el aprendizaje remoto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	2,5	2,5	2,5
	Casi nunca	21	10,3	10,3	12,8
	A veces	82	40,2	40,4	53,2
	Casi siempre	63	30,9	31,0	84,2
	Siempre	32	15,7	15,8	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

Las comunidades virtuales de aprendizaje son espacios de la web donde se interactúa de manera colaborativa, en esta tabla y figura 18 se percibe los resultados de la interacción en las comunidades virtuales de aprendizaje con otros estudiantes y comparten libros electrónicos en plataformas de Facebook, Moodle para el aprendizaje remoto; se observa que el valor de “a veces” está en el 40%; por otra parte, en el indicativo “casi siempre” el 31% en los y las estudiantes; finalmente el 16% se ubica en el valor de “siempre”. Se colige, que el 47% (tabla 18) afirma interactuar en las comunidades virtuales de aprendizaje con otros estudiantes, así como comparten libros electrónicos en plataformas de Facebook,

Moodle para el aprendizaje remoto; además, el 41% afirma que tal vez utilizan dichas herramientas digitales; por cierto, existe un porcentaje de su uso en el aprendizaje remoto.

Tabla 20

Utilizas recursos virtuales (e-book, artículos académicos) para acceder a información que otros estudiantes comparten conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	7,8	7,8	7,8
	Casi nunca	39	19,1	19,1	27,0
	A veces	94	46,1	46,1	73,0
	Casi siempre	28	13,7	13,7	86,8
	Siempre	27	13,2	13,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se observa que en el valor “a veces” se ubica el 46%, seguidamente está el 14% y 13% en el valor “casi siempre” y “siempre”, luego se ubican el valor de “casi nunca” y “nunca” en porcentajes de 19% y 8% para mujeres y varones. Se colige que los y las estudiantes utilizan recursos virtuales (e-book, artículos académicos) para acceder a información que otros estudiantes comparten información en el 27%; mientras el 46% indica tal vez su uso; aquí se percibe que el 27% niega dicha actividad; entonces está claro el desarrollo de la competencia digital en la dimensión de estudio, es aún incipiente en los y las estudiantes en el aprendizaje remoto realizado.

Tabla 21

Difundo y reenvío mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con mi rol de estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	4,4	4,4	4,4
	Casi nunca	14	6,9	6,9	11,3
	A veces	80	39,2	39,2	50,5
	Casi siempre	59	28,9	28,9	79,4
	Siempre	42	20,6	20,6	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se trata de la difusión y reenvío de mensajes, fotos, videos, enlaces y otros tipos de información en internet relacionadas con el rol del estudiante, se observa en la valoración “a veces” el 39% de estudiantes; sin embargo, está la valoración de “casi siempre” en 29%; otra información relevante es el indicativo “siempre”, que corresponde en 21% del grupo de estudio. En resumen, corresponde el 50% (tabla 20) la afirmación en la difusión y reenvío de algunos recursos digitales; el 39% se muestra indeciso en su respuesta; en suma, la respuesta afirmativa significa que los y las estudiantes comparten en las redes sociales comunicación colaborativa responsable con el público y entre pares en el proceso de aprendizaje remoto.

Tabla 22

Utilizo sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	2,9	2,9	2,9
	Casi nunca	20	9,8	9,8	12,7
	A veces	89	43,6	43,6	56,4
	Casi siempre	54	26,5	26,5	82,8
	Siempre	35	17,2	17,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla recoge la información de la utilización de sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos; se observa con mayor porcentaje en el valor de “a veces” en un 44%, en seguida está la valoración de “casi siempre” en 26%; finalmente, está el indicativo “siempre” con 17%. Se deduce, que el 43% de la muestra utiliza sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos; una proporción del 44% indica que utiliza de vez en cuando; entonces, está demostrado que los y las estudiantes realizan una comunicación colaborativa en sitios web de garantía informativa y de conocimiento. Se demuestra, que la comunicación colaborativa se da en el uso de herramientas digitales colaborativas a nivel personal y colectivo con el objetivo de fortalecer su competencia digital.

Prueba de la dimensión de innovación digital: Indicador 6. Utiliza los programas educativos para recrear información interactiva en el aprendizaje.

Tabla 23

Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	5,4	5,4	5,4
	Casi nunca	21	10,3	10,3	15,8
	A veces	85	41,7	41,9	57,6
	Casi siempre	53	26,0	26,1	83,7
	Siempre	33	16,2	16,3	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla recoge la información, si participa en espacios virtuales donde ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para la practica pedagógica, se visualiza que el 42% indica para el rango de “a veces”; para el indicativo “casi siempre” está el 26% en la muestra definida; además, en el indicativo “siempre” está el valor de 16% de la muestra. Se deduce, que el 42% (tabla 22) de los y las estudiantes usan sitios web donde pueden descargar un recurso educativo con fines de fortalecer su formación inicial docente; de manera contraria el 15% niega estar familiarizado con la descarga y búsqueda de los espacios virtuales.

Tabla 24

Desarrollo espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc en los que publico y comparto información educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	7,4	7,4	7,4
	Casi nunca	39	19,1	19,1	26,5
	A veces	85	41,7	41,7	68,1
	Casi siempre	46	22,5	22,5	90,7
	Siempre	19	9,3	9,3	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se visualiza el desarrollo en espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, etc. en los que publico y comparto información educativa; se observa en la valoración “a veces” en el 42% de la muestra; ahora el 23% corresponde a la indicación de “casi siempre”, frente al baremo de “siempre” en 9%. Se colige, que el 32% (tabla 23) afirma haber creado o interactuado con las herramientas digitales de blogs, sites entre otros en su labor pedagógica; asimismo, el 19% de la muestra de los y las estudiantes, niega su existencia, inclusive haber utilizado como recurso digital en la formación inicial docente; sumado a ello el 42% de los y las estudiantes indican desarrollar “a veces” estos espacios virtuales en el logro de las competencias de las diferentes áreas curriculares.

Tabla 25

Fomento que mis compañeros se impliquen en la creación y el desarrollo de material educativo digital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	5,9	5,9	5,9
Casi nunca	20	9,8	9,8	15,7
A veces	85	41,7	41,7	57,4
Casi siempre	62	30,4	30,4	87,7
Siempre	25	12,3	12,3	100,0
Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se observa con respecto al fomento que mis compañeros se impliquen en la creación y el desarrollo de material educativo digital, en un alto porcentaje de 42% indican que “a veces” fomentan; seguidamente el 30% y 12% de la muestra indica que “casi siempre” y “siempre” respectivamente en el fomento del desarrollo y creación del material digital. Se establece, que el 42% (tabla 24) fomenta que mis compañeros se impliquen en la creación y el desarrollo de material educativo digital en condición afirmativa; solamente el 16% indica lo contrario de manera no afirmativa; aunque de manera confiable, los y las estudiantes se integran en la interacción de las herramientas digitales como

recurso educativo en la enseñanza y aprendizaje a nivel pedagógico de logro de competencias.

Tabla 26

Desarrollo objetivos digitales educativas abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	10,8	10,8	10,8
	Casi nunca	17	8,3	8,3	19,1
	A veces	94	46,1	46,1	65,2
	Casi siempre	48	23,5	23,5	88,7
	Siempre	23	11,3	11,3	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se detalla del desarrollo de objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula; el recojo de esta información es fundamental, cómo los y las estudiantes pueden desarrollar a partir de las herramientas digitales, los recursos digitales que cooperen y ayuden en su aprendizaje significativo; es así, que el 46% de la muestra encuestada afirma desarrollar objetivos de vez en cuando; en el mismo porcentaje de la indicación en “casi siempre” está el 24% en ambos géneros de estudio. La determinación en el desarrollo de objetivos digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula corresponde en el 35% (tabla 25) favorable en el uso de programa educativos para preparar un recurso digital; por otra parte, la negación a dicho propósito suma en un 19%; entonces, la innovación digital es incipiente en el desarrollo de los recursos digitales, lo fundamental debe encaminar en producir e innovar los recursos digitales en la formación inicial docente.

Indicador 7. Diseña propuestas de aprendizaje a través de aplicativos en las herramientas digitales.

Tabla 27

Tengo experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad de la especialidad que estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	9,8	9,8	9,8
	Casi nunca	32	15,7	15,7	25,5
	A veces	82	40,2	40,2	65,7
	Casi siempre	43	21,1	21,1	86,8
	Siempre	27	13,2	13,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla, respecto a la experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad de la especialidad que estudia, se observa en la valoración “a veces” en 40% en ambos grupos de la muestra, consecuentemente, está el 21% que indican “casi siempre” utilizar algún software, en la dimensión del 13% está la indicación de “siempre” utilizan. Se concluye, que el 40% (tabla 26) de la muestra encuestada manifiesta que “a veces” utiliza el aplicativo o herramienta digital; asimismo, el 34% está seguro de haber utilizado como parte de la innovación tecnológica en la preparación de su especialidad, esto es, aplicativos de la disciplina curricular en el área de educación física; entonces se demuestra que existe el 26% la no utilización de algún aplicativo en la formación inicial docente de la especialidad de educación física.

Tabla 28

Utilizo en el estudio, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento con mis pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	2,5	2,5	2,5
	Casi nunca	36	17,6	17,6	20,1
	A veces	90	44,1	44,1	64,2
	Casi siempre	51	25,0	25,0	89,2
	Siempre	22	10,8	10,8	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla examina con el recojo de la información, si utilizo en el estudio, los procesos de pensamiento computacional que suponga modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomento con mis pares; se observa que el 44% de los y las estudiantes, indican utilizar “a veces”; el 25% indica utilizar en la valoración de “casi siempre”, mientras el 11% indica utilizar “siempre”. Se deduce, que el 36% de la muestra encuestada afirma saber y utilizar los procesos del pensamiento computacional; ahora existe una dimensión en el desarrollo de la competencia digital en “a veces” al 43% (tabla 27), ello no garantiza si siempre es afirmativo o negativo, solo refiere un probable acercamiento a alguno de los extremos; inclusive considerando que el 20% rechaza toda forma de uso.

Tabla 29

Conozco términos especializados de la web que fortalecen mi rol de estudiante (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	7,4	7,4	7,4
	Casi nunca	25	12,3	12,3	19,6
	A veces	88	43,1	43,1	62,7
	Casi siempre	49	24,0	24,0	86,8
	Siempre	27	13,2	13,2	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla, recoge información del conocimiento de términos especializados de la web que fortalecen mi rol de estudiante (app, foro, evaluación en línea, gamificación, otros), se observa en la valoración de “a veces” en 43% en varones y mujeres, del mismo modo el 24% se encuentra en la indicación de “casi siempre”; en suma, el 13% de los encuestados ubica su opinión en la valoración de “siempre”. Se deduce, que el 43% (tabla 28) de los encuestados manifiesta conocer “a veces”, ello no garantiza enfáticamente la validez positiva o negativa de la proposición; en otro aspecto está el 37%, quienes afirman su conocimiento en términos especializados; entonces, existe clara distinción de uso de las herramientas digitales y el uso de términos especializados de la web.

Prueba de la dimensión de seguridad digital: Indicador 8. Demuestra responsabilidad en el uso y manejo de la información en el aprendizaje virtual.

Tabla 30

He creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	25	12,3	12,3	12,3
	Casi nunca	27	13,2	13,2	25,5
	A veces	66	32,4	32,4	57,8
	Casi siempre	41	20,1	20,1	77,9
	Siempre	45	22,1	22,1	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se ubica en primer lugar la decisión de “a veces” en 32%; particular atención se da en la indicación “casi siempre” con el 20; entonces, está el 22% que se ubica en la valoración de “siempre” con respecto a la creación de cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura. Para efectos de deducir, está la afirmación de 42% (tabla 29) de los y las encuestados tienen el uso de distintas cuentas; un porcentaje del 25% indica su desconocimiento en dicho desarrollo de la competencia digital; ello adicionado al 32% que indica su uso de vez en cuando. El logro de las competencias no ha sido satisfactorio en los y las estudiantes.

Tabla 31

Intento resolver yo mismo los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	5,4	5,4	5,4
	Casi nunca	19	9,3	9,3	14,7
	A veces	94	46,1	46,1	60,8
	Casi siempre	52	25,5	25,5	86,3
	Siempre	28	13,7	13,7	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se observa que el 46% de los y las estudiantes, intentó tal vez resolver algunos problemas relacionados al uso de las TIC; el 25% indica que “casi siempre” lo resuelve en ambos grupos de género; mientras el 14% admite realizar de manera permanente. Se deduce, que el 39% de los y las estudiantes, ha intentado resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto. El 46% (tabla 30) de estudiantes se muestra indeciso en su afirmación o negación de forma categórica; está explícito que la responsabilidad en el uso y manejo de las herramientas digitales es baja a comparación de la responsabilidad en que se maneja para el aprendizaje remoto.

Tabla 32

Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi PC, Laptop, Tableta y Equipo celular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	6,4	6,4	6,4
Casi nunca	36	17,6	17,6	24,0
A veces	73	35,8	35,8	59,8
Casi siempre	40	19,6	19,6	79,4
Siempre	42	20,6	20,6	100,0
Total	204	100,0	100,0	

En la tabla, se detalla en un 36% de los y las estudiantes, que tal vez puedan instalar programas en una computadora, tableta o similares; sin embargo, el 20% y 21% concuerdan en la valoración de “casi siempre” y “siempre” respectivamente. Se deduce, que los y las estudiantes en 40% (tabla 25) son capaces de instalar cualquier programa informático en la PC, Laptop, Tableta y Equipo celular; de la misma forma está el 36% en la salvedad de “a veces”. Los y las estudiantes utilizan instaladores en un porcentaje de 41% para el uso de las herramientas digitales.

Tabla 33

Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	4,4	4,4	4,4
	Casi nunca	22	10,8	10,8	15,2
	A veces	57	27,9	27,9	43,1
	Casi siempre	66	32,4	32,4	75,5
	Siempre	50	24,5	24,5	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se detalla de los resultados de descargar cualquier archivo, que ponga en riesgo y que puede afectar el funcionamiento del equipo de cómputo; aquí se observa que el 32% de la encuesta, afirma que “casi siempre” toma en cuenta antes de descargar cualquier tipo de archivo; otro 25% afirma que siempre lo hace. Se deduce, que el 57% (tabla 32) descargar archivo de la web, tomando en cuenta el riesgo que pueda afectar en el funcionamiento de su equipo de cómputo; con ello se afirma que los y las estudiantes demuestran responsabilidad y conocen el riesgo en el uso de los recursos digitales.

Tabla 34

Compruebo periódicamente que todos los dispositivos instalados en mi PC, Laptop y celular funcionan correctamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	4,4	4,4	4,4
	Casi nunca	13	6,4	6,4	10,8
	A veces	59	28,9	28,9	39,7
	Casi siempre	60	29,4	29,4	69,1
	Siempre	63	30,9	30,9	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se visualiza que el 29% comprueba periódicamente en su funcionamiento, en tal proporción se ratifica que el 31% afirma siempre comprobar. Se deduce que el 60% (tabla 33) acepta comprobar periódicamente que todos los dispositivos instalados de su PC, Laptop y celular funcionen correctamente. Ello demuestra que la seguridad digital en el uso de las herramientas y recursos digitales juega un rol fundamental en su formación inicial docente, especialmente como herramienta de aprendizaje en el logro de las competencias.

Indicador 9. Protege información personal en el uso de los recursos digitales.

Tabla 35

Hago uso de redes sociales u otros medios de comunicación virtuales de acuerdo a mis intereses y necesidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	3,4	3,4	3,4
	Casi nunca	12	5,9	5,9	9,3
	A veces	54	26,5	26,5	35,8
	Casi siempre	67	32,8	32,8	68,6
	Siempre	64	31,4	31,4	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla se observa que el 26% considera usar “a veces” que corresponde a los y las estudiantes respectivamente; además, es de vital importancia el análisis de la indicación “siempre” en un 33% tanto de los encuestados. Del análisis se toma que el 63% (tabla 34) hacen el uso de redes sociales u otros medios de comunicación virtuales de acuerdo a sus intereses y necesidades, esto es como parte del aprendizaje remoto; ello nos indica que el estudiante toma en cuenta de prioridad la protección de su identidad y el uso responsable de las herramientas digitales en la interacción de la web 2.0.

Tabla 36

Actualiza y revisa constantemente las publicaciones que realiza y realizan otros en las redes sociales, cuidando su imagen digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	6,4	6,4	6,4
	Casi nunca	27	13,2	13,2	19,6
	A veces	72	35,3	35,3	54,9
	Casi siempre	52	25,5	25,5	80,4
	Siempre	40	19,6	19,6	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

La tabla se observa que el 25% que “casi siempre” actualiza y revisa publicaciones, así respondieron los y las estudiantes; otro dato singular se basa en el 20%, donde se da la indicación de actualización y revisión permanente. El análisis es preciso en el sentido del 45% (tabla 35) de la muestra actualiza y revisa constantemente las publicaciones que realiza y realizan otros en las redes sociales, cuidando su imagen e identidad digital; comparativamente está la indecisión de 35% de la muestra representativa. Los y las estudiantes actualizan y revisan constantemente las publicaciones que realiza y realizan otros en las redes sociales, cuidando su imagen e identidad digital con la finalidad de proteger la información personal y colectivo que afecte las relaciones sociales y menoscabe la solvencia moral de manera pública.

Tabla 37

Hace público documentos, imágenes, videos u otros mensajes, propios o de otros, identificando al autor y respetando las licencias de uso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	9,8	9,9	9,9
	Casi nunca	38	18,6	18,7	28,6
	A veces	82	40,2	40,4	69,0
	Casi siempre	38	18,6	18,7	87,7
	Siempre	25	12,3	12,3	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla, en mayor dimensión está el 40% con incertidumbre en los y las estudiantes; por otra parte, se observa que el uso de información se da en “casi siempre” en el valor del 19% en varones y mujeres respectivamente, en contradicción con el valor de “casi nunca”; Se colige, que el 40% (tabla 36) de los encuestados manifiesta dubitativamente hacer público documentos, imágenes, videos u otros mensajes, propios o de otros, identificando al autor y respetando las licencias de uso, esto en mérito de no asumir responsabilidades en la publicación; solo el 32% acepta las afirmaciones con respecto a la publicación, incluso respetando los derechos de autor entre otros.

Tabla 38

Realizo presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación respetando el autor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	4,4	4,4	4,4
	Casi nunca	25	12,3	12,3	16,7
	A veces	63	30,9	30,9	47,5
	Casi siempre	62	30,4	30,4	77,9
	Siempre	45	22,1	22,1	100,0
	Total	204	100,0	100,0	

En la tabla es verídico los datos en el 30% de la muestra representativa afirma que “casi siempre” realiza presentaciones interactivas, mencionando el autor; por otro lado, el 22% de varones y mujeres afirma realizar dichas acciones educativas de manera permanente; en tal sentido, aparece el 31% en ambos géneros que no está decidido, porque su opinión es “a veces”. Deducimos, que el 52% (tabla 37) afirma que realiza presentaciones visuales y audiovisuales respetando el autor; entonces es confiable esta indicación para proteger información personal en el uso de los recursos y herramientas digitales.

4.1.4 Análisis inferencial del nivel de competencia digital y el desempeño académico

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y el desempeño académico:

Tabla 39

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y el desempeño académico

		Nivel de competencia digital				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Desempeño académico	Recuento	0	4	2	0	6
	Nivel 1 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	% del total	0,0%	2,0%	1,0%	0,0%	2,9%
	Recuento	0	9	11	1	21
	Nivel 2 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	42,9%	52,4%	4,8%	100,0%
	% del total	0,0%	4,4%	5,4%	0,5%	10,3%
	Recuento	7	62	60	6	135
	Nivel 3 % dentro de Var1_Nivel	5,2%	45,9%	44,4%	4,4%	100,0%
	% del total	3,4%	30,4%	29,4%	2,9%	66,2%
	Recuento	7	14	18	3	42
	Nivel 4 % dentro de Var1_Nivel	16,7%	33,3%	42,9%	7,1%	100,0%
	% del total	3,4%	6,9%	8,8%	1,5%	20,6%
Total	Recuento	14	89	91	10	204
	% dentro de Var1_Nivel	6,9%	43,6%	44,6%	4,9%	100,0%
	% del total	6,9%	43,6%	44,6%	4,9%	100,0%

La tabla se enmarca del análisis comparativo del nivel de competencia digital y el desempeño académico; pues tomando en cuenta los niveles de desempeño; se había registrado en mayor proporción el nivel 3; allí se observa el nivel de competencia “casi siempre” en 29%, seguido de “a veces” en el mismo porcentaje. El análisis deductivo de la información coincide con la valoración aceptada en el nivel de la competencia digital; por ello la proporción significativa lo ubica en el desempeño académico, también en el nivel 4. Ahora el nivel de la competencia digital se sucede en el nivel “casi siempre” y “a veces”.

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la alfabetización digital (hipótesis específico 1)

Tabla 40

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la alfabetización digital

		D1 Alfabetización digital				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Nivel de desempeño académico	Recuento	0	4	2	0	6
	Nivel 1 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	% del total	0,0%	2,0%	1,0%	0,0%	2,9%
	Recuento	0	9	11	1	21
	Nivel 2 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	42,9%	52,4%	4,8%	100,0%
	% del total	0,0%	4,4%	5,4%	0,5%	10,3%
	Recuento	7	64	58	6	135
	Nivel 3 % dentro de Var1_Nivel	5,2%	47,4%	43,0%	4,4%	100,0%
	% del total	3,4%	31,4%	28,4%	2,9%	66,2%
	Recuento	7	15	17	3	42
Nivel 4 % dentro de Var1_Nivel	16,7%	35,7%	40,5%	7,1%	100,0%	
% del total	3,4%	7,4%	8,3%	1,5%	20,6%	
Total	Recuento	14	92	88	10	204
	% dentro de Var1_Nivel	6,9%	45,1%	43,1%	4,9%	100,0%
	% del total	6,9%	45,1%	43,1%	4,9%	100,0%

La tabla, es una comparación del nivel de desempeño académico con la dimensión de la alfabetización digital; en congruencia con la anterior tabla 38, se ubica en el nivel 3 de desempeño, con la valoración para el nivel de competencia en “a veces” al 31% y “casi siempre” en el 28%; además, ratifica el nivel de desempeño 4. La perspectiva deductiva afirma el reconocimiento del nivel de desempeño académico en primer lugar del nivel 3 y seguido del nivel 4 en porcentajes menores; en referencia al nivel de competencia digital, deviene dos valoraciones significativas desde “casi siempre” y “a veces” respectivamente.

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la comunicación colaborativa (hipótesis específico 2)

Tabla 41

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la comunicación colaborativa

		D2_ Comunicación colaborativa				
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Nivel de desempeño académico	Recuento	0	3	3	0	6
	Nivel 1 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% del total	0,0%	1,5%	1,5%	0,0%	2,9%
	Recuento	0	8	12	1	21
	Nivel 2 % dentro de Var1_Nivel	0,0%	38,1%	57,1%	4,8%	100,0%
	% del total	0,0%	3,9%	5,9%	0,5%	10,3%
	Recuento	8	52	63	12	135
	Nivel 3 % dentro de Var1_Nivel	5,9%	38,5%	46,7%	8,9%	100,0%
	% del total	3,9%	25,5%	30,9%	5,9%	66,2%
	Recuento	5	14	18	5	42
	Nivel 4 % dentro de Var1_Nivel	11,9%	33,3%	42,9%	11,9%	100,0%
	% del total	2,5%	6,9%	8,8%	2,5%	20,6%
Total Recuento	13	77	96	18	204	
% dentro de Var1_Nivel	6,4%	37,7%	47,1%	8,8%	100,0%	
% del total	6,4%	37,7%	47,1%	8,8%	100,0%	

La tabla señala sobre el análisis comparativo del nivel de competencia digital y la dimensión de la comunicación colaborativa; concerniente a los niveles de desempeño académico es verídico que se ubica en el nivel 3 y 4; sin embargo, para la dimensión de la comunicación colaborativa, se ubica en el nivel de valoración de “casi siempre” en 31%, seguido de “a veces” en un 28%. Este análisis deductivo es prueba fehaciente en el nivel de desarrollo de la competencia digital con el desempeño académico de aprobados en forma ascendente.

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la innovación digital (hipótesis específico 3)

Tabla 42

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la innovación digital

		D3_Innovación digital					
		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total	
	Recuento	0	1	4	1	0	6
Nivel de desempeño académico	Nivel % dentro de Var1_Nivel 1	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	100,0%
	% del total	0,0%	0,5%	2,0%	0,5%	0,0%	2,9%
	Recuento	0	2	10	8	1	21
	Nivel % dentro de Var1_Nivel 2	0,0%	9,5%	47,6%	38,1%	4,8%	100,0%
	% del total	0,0%	1,0%	4,9%	3,9%	0,5%	10,3%
	Recuento	1	19	61	46	8	135
	Nivel % dentro de Var1_Nivel 3	0,7%	14,1%	45,2%	34,1%	5,9%	100,0%
	% del total	0,5%	9,3%	29,9%	22,5%	3,9%	66,2%
	Recuento	1	7	21	9	4	42
	Nivel % dentro de Var1_Nivel 4	2,4%	16,7%	50,0%	21,4%	9,5%	100,0%
	% del total	0,5%	3,4%	10,3%	4,4%	2,0%	20,6%
Total	Recuento	2	29	96	64	13	204
	% dentro de Var1_Nivel	1,0%	14,2%	47,1%	31,4%	6,4%	100,0%
	% del total	1,0%	14,2%	47,1%	31,4%	6,4%	100,0%

En la tabla, trata del análisis comparativo del nivel de competencia digital y la innovación digital, conforme se visualiza en el nivel de desempeño 3, se ubica la valoración de la innovación digital que concuerda en la indicación “a veces” en el 30%; así también, en la indicación “casi siempre” en un 23%; por otro lado, está el nivel de desempeño de nivel 4 en el segundo lugar. Por lo tanto, el nivel de desempeño se concentra en el nivel 3 y 4; para la dimensión de la innovación digital se ubica en los valores “casi siempre” a “siempre”, por lo que existe coherencia en la manifestación de los estudiantes que manejan y aplican la innovación digital como parte del nivel de competencia digital.

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la seguridad digital (hipótesis específico 4)

Tabla 43

Análisis comparativo del nivel de competencia digital y la seguridad digital

		D4_Agrup						
		Casi A		Casi				
		Nuncanunca	veces	siempre	Siempre	Total		
Var1_Nivel	Nivel	Recuento	0	0	2	4	0	6
1	% dentro de	Var1_Nivel	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
	% del total		0,0%	0,0%	1,0%	2,0%	0,0%	2,9%
	Nivel	Recuento	0	1	8	10	2	21
2	% dentro de	Var1_Nivel	0,0%	4,8%	38,1%	47,6%	9,5%	100,0%
	% del total		0,0%	0,5%	3,9%	4,9%	1,0%	10,3%
	Nivel	Recuento	0	6	57	57	15	135
3	% dentro de	Var1_Nivel	0,0%	4,4%	42,2%	42,2%	11,1%	100,0%
	% del total		0,0%	2,9%	27,9%	27,9%	7,4%	66,2%
	Nivel	Recuento	2	6	13	17	4	42
4	% dentro de	Var1_Nivel	4,8%	14,3%	31,0%	40,5%	9,5%	100,0%
	% del total		1,0%	2,9%	6,4%	8,3%	2,0%	20,6%
Total	Recuento		2	13	80	88	21	204
	% dentro de	Var1_Nivel	1,0%	6,4%	39,2%	43,1%	10,3%	100,0%
	% del total		1,0%	6,4%	39,2%	43,1%	10,3%	100,0%

En la tabla, se concreta la información del análisis comparativo del nivel de competencia digital y la seguridad digital, aquí se visualiza el nivel de desempeño 3 en primer lugar y el nivel de desempeño 4 en segundo lugar; los estudiantes manifiestan que en 52% aceptan tener responsabilidad en el uso y aplicación de la seguridad digital. Por lo tanto, la seguridad digital en sus equipos siempre está al cuidado de cada estudiante; se ha visto que los estudiantes tienen el nivel de logro avanzado ello concuerda con el nivel de desempeño que se disgrega en la encuesta.

4.1.5 Proceso de prueba de hipótesis con r Pearson

De la prueba de r de Pearson en la investigación se aplica, porque las variables de la tesis son cuantitativas; entonces, existe correlación directa y positiva cuando una de las variables incrementa y el otro variable también tiende su incremento, lo contrario de la primera propuesta está en la correlación inversa, cuando una variable aumenta, el otro variable disminuye. La validez de la correlación está dado en: $-1 \leq r \leq 1$, aquí se sostiene que el valor 1 conlleva a una correlación perfecta, el vacío, indica una correlación nula sucesivamente. La herramienta digital que se ha utilizado para el análisis de la información es el SPSS – 24, desde este paquete se han procesado los resultados de la investigación.

A. Prueba de hipótesis general

A.1 Validación de hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H0): El nivel de competencia digital no se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Hipótesis alterna (H1): El nivel de competencia digital se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

A.2 Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

A.3 Decisión

El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) es 0.000, dicho valor se ubica en la región de rechazo menor que 0.000; por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Ello afirma que, sí existe una correlación directa y positiva muy alta entre las dos variables en estudio.

A.4 Conclusión

Vistos: 1°. Qué, el estadístico de correlación de Pearson es 0.913 (tabla 43), indica la existencia de la correlación directa y positiva muy alta entre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño académico.

Tabla 44

Correlación del nivel de competencia digital y el nivel de desempeño académico

Variables		Nivel de competencia digital	Nivel de desempeño académico
Nivel de competencia digital	deCorrelación de Pearson	1	0,913**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	204	204
Nivel de desempeño académico	deCorrelación de Pearson	0,913**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	204	204

B. Prueba de hipótesis específica 1

B.1 Validación de hipótesis estadísticos

Hipótesis nula (H0): El nivel de alfabetización digital no se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Hipótesis alterna (H1): El nivel de alfabetización digital se relaciona directa y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

B.2 Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores de significancia asintótica 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

B.3 Decisión

El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) es 0.000, dicho valor se ubica en la región de rechazo menor que 0.000; por consiguiente, se rechaza la H0 y se acepta la H1. Ello afirma que, sí existe una correlación directa y positiva alta entre las dos variables en estudio.

B.4 Conclusión

Vistos: 1°. Qué, el estadístico de correlación de Pearson es 0.750 (tabla 44), indica la existencia de la correlación directa y positiva alta entre el nivel de desempeño académico y la dimensión de alfabetización digital.

Tabla 45

Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de alfabetización digital

		Nivel de desempeño académico	Nivel de alfabetización digital
Nivel de desempeño académico	Correlación de	1	0,750**
	Pearson		0,000
	Sig. (bilateral)		
	N	204	204
Nivel alfabetización digital	Correlación de	0,750**	1
	Pearson		0,000
	Sig. (bilateral)		
	N	204	204

C. Prueba de hipótesis específica 2

C.1 Validación de hipótesis estadísticos

Hipótesis nula (H0): La comunicación colaborativa no se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Hipótesis alterna (H1): La comunicación colaborativa se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

C.2 Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

C.3 Decisión

El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) es 0.005, dicho valor se ubica en la región de rechazo menor que 0.005; por consiguiente, se rechaza la H0 y se acepta la H1. Ello afirma que, sí existe una correlación directa y positiva moderada entre las dos variables en estudio.

C.4 Conclusión

Vistos: 1°. Qué, el estadístico de correlación de Pearson es 0.547 (tabla 45), indica la existencia de la correlación directa y positiva moderada entre el nivel de competencia digital y el nivel de desempeño académico.

Tabla 46

Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de colaboración comunicativa

Variables		Nivel de desempeño académico	Nivel de dimensión de colaboración comunicativa
Nivel de desempeño académico	Correlación de Pearson	1	0,547**
	Sig. (bilateral)		0,005
	N	204	204
Nivel de dimensión de colaboración comunicativa	Correlación de Pearson	0,547**	1
	Sig. (bilateral)	0,005	
	N	204	204

D. Prueba de hipótesis específica 3

D.1 Validación de hipótesis estadísticos

Hipótesis nula (H0): El nivel de la innovación digital no se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Hipótesis alterna (H1): El nivel de la innovación digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

D.2 Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

D.3 Decisión

El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) es 0.000, dicho valor se ubica en la región de rechazo menor que 0.000; por consiguiente, se rechaza la H0 y se acepta la H1. Ello afirma que, sí existe una correlación directa y positiva muy alta entre las dos variables en estudio.

D.4 Conclusión

Vistos: 1°. Qué, el estadístico de correlación de Pearson es 0.550 (tabla 46), indica la existencia de la correlación directa moderada entre el nivel de desempeño académico y el nivel de innovación digital.

Tabla 47

Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de innovación digital

Variables		Nivel de desempeño académico	Nivel de dimensión de innovación
Nivel de desempeño académico	Correlación de Pearson	1	0,550**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	204	204
Nivel de dimensión de innovación	Correlación de Pearson	0,550**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	204	204

E. Prueba de hipótesis específica 3

E.1 Validación de hipótesis estadísticos

Hipótesis nula (H0): La seguridad digital no se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

Hipótesis alterna (H1): La seguridad digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

E.2 Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores 0.000 para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

E.3 Decisión

El valor de correlación de Pearson de significancia asintótica (bilateral) es 0.000, dicho valor se ubica en la región de rechazo menor que 0.000; por consiguiente, se rechaza la H0 y se acepta la H1. Ello afirma que, sí existe una correlación directa moderada entre las dos variables en estudio.

E.4 Conclusión

Vistos: 1°. Qué, el estadístico de correlación de Pearson es 0,452 (tabla 47), indica la existencia de la correlación directa moderada entre el nivel de desempeño académico y el nivel de seguridad digital.

Tabla 48

Correlación del nivel de desempeño académico y la dimensión de la seguridad digital

		Nivel de desempeño académico	Dimensión de la seguridad digital
Nivel de desempeño académico	Correlación de Pearson	1	1.000
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	204	204
Dimensión de seguridad digital	Correlación de Pearson	1.000	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	204	204

4.2 Discusión

El resultado del nivel de desempeño académico se ubica en el nivel 3 al 66% (tabla 3) con una nota vigesimal de 15 a 19, en segundo lugar, está el nivel 4 con 21%. La parte crítica del desarrollo de las competencias está en el nivel 2 al 10%, que debe ser mejorado y analizado por la institución. Solo el 3% de los y las estudiantes han reprobado el nivel de logro 1 con la nota vigesimal equivalente de 1 a 10. Ahora el estadístico de r de Pearson

en el nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico es directo y positiva muy alta ($r = 0.913$) y significancia ($p = 0.000$), entre tanto la relación con la dimensión de la alfabetización digital es directa positiva y alta ($r = 0.750$); así también, con la dimensión de la comunicación colaborativa su relación es directa y positiva moderada ($r = 0.547$), en seguida la dimensión de innovación digital favorece su relación de forma directa moderada ($r = 0.550$); finalmente en la dimensión de seguridad digital su relación se basa en la relación directa moderada ($r = 0.452$)

Una de las tareas más importantes es el desarrollo de la competencia digital, esto a razón del aprendizaje ubicuo y virtual por las características que debe desempeñar el estudiante a fin de fortalecer y desarrollar sus competencias; así García (2016) confirma lo importante en desarrollar estas competencias en los futuros ciudadanos sin distinción alguna, porque todos participamos en esta tarea de interactuar por los medios virtuales; en la misma dirección Camino y Maure (2020) resalta el desarrollo de las habilidades digitales como parte del desarrollo de la competencia digital de manera permanente en el uso de las TICs; se ratifica con Latorre y Maldonado (2020) que la competencia digital comprende la búsqueda de la información con el uso de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Para Vellon (2019) la competencia digital influye en el desarrollo de las competencias de egreso aplicados por las estrategias de aprendizaje de los docentes, por la forma interactiva que desempeña en su función docente. Pero Sacca (2010) en su argumento del rendimiento académico, afirma la intervención de muchos factores, ello conlleva al logro del desempeño académico favorable en el sistema de gestión de aprendizaje.

Describir el nivel de alfabetización digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

La alfabetización digital es parte de la TIC, porque se trata de hacer el dominio de las herramientas digitales, a fin de interactuar de manera permanente y usar como estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes, así argumenta, Hanco (2019) que los docentes deben tener este dominio del uso de las habilidades de interacción digital, habiendo adquirido esta capacidad ellos buscan información para compartir e interacción con los estudiantes, está claro, que la alfabetización digital es fundamental en el s. XXI, denominado era de la digitalización; así Quintana (2019) al

afirmar que el dominio de las competencias del aprendizaje ubicuo dinamizan el aprendizaje de manera eficiente; ahora Yapuchura (2018) afirma la importancia del conocimiento y uso básico de las herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar un servicio de calidad educativa, como complemento Choqueneira (2018) considera una de las habilidades más importantes en el aprendizaje actual, además significa interactuar de manera síncrona y asíncrona en los espacios virtuales de aprendizaje. En seguida, Robles y Bautista (2018) ratifica que el desarrollo de la competencia digital inicia con la alfabetización digital y gestión de recursos digitales para mejorar el aprendizaje y logro de las competencias en los y las estudiantes.

Identificar la relación entre la comunicación colaborativa y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

La competencia digital de una de sus dimensiones se caracteriza por el uso de la comunicación colaborativa, este aspecto es fundamental en la gestión de aprendizaje de los y las estudiantes, porque, a pesar de utilizar las herramientas digitales, estas deben ser comunicativas y colaborativas, se denominan por su condición de acceso y una comunicación horizontal en el marco de respeto. Para LLanos (2019) el desarrollo de la web 2.0 ha enmarcado en una nueva forma de aprendizaje, esta debe incluir las herramientas digitales de forma colaborativa, tal como se utiliza en el google workspace con herramientas como el google documentos y el drive; por otra parte, Rojas y Reina (2016) sostiene que el rendimiento escolar se caracteriza por los diferentes factores de las habilidades competenciales. Ahora, el resultado de esta investigación es proporcional con los aspectos del uso de herramientas y recursos digitales de manera permanente en el aprendizaje remoto de los estudiantes.

Evaluar la relación entre el nivel de la innovación digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.

La dimensión de la innovación digital comprende algunos aspectos de uso de las tecnologías digitales como integración en la estrategia de aprendizaje de las herramientas en el campo disciplinar de un área curricular, Espino (2018) afirma la existencia de una relación entre el uso de los aplicativos o herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes, con esta visión el aprendizaje de los estudiantes mejora en su desempeño;

mientras Bejar (2018) aparte de sostener lo fundamental en el desarrollo de las competencias digitales el dominio en el manejo de esta debe alcanzar a innovar los aprendizajes con estrategias integradas en el uso eficiente de herramientas digitales innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior; por otro lado, Vargas (2019) considera que el desarrollo de las competencias digitales, no debe terminar en su concepto, debe ir a innovar con las herramientas y conocimientos en el logro de las competencias de manera interactiva en las aulas de aprendizaje ubicuo. Otra característica de la innovación digital sostiene Aroni (2017) cuando se empodera puede formar parte del Marketing estratégico digital de producción de herramientas digitales en el sistema aprendizaje en educación superior. Finalmente, Quispe (2020) ha investigado sobre el uso de aplicativos innovadores en el área de matemática, en cuya interpretación indica alcanzar la alfabetización digital, luego de ello, se enmarca en la innovación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Identificar la relación que existe entre la seguridad digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021

El aspecto de la seguridad digital es preponderante en la interacción con los recursos y herramientas digitales; cuando un usuario interacciona en las redes sociales, puede ser objeto de hurto de datos e identidades, así como de los sistemas financieros; no yendo tan cerca, Zevallos (2018) sostiene que el dominio de las competencias digitales garantiza el uso responsable e interacción en la web 2.0; además, advierte que su uso es crear una ciudadanía digital responsable de manera permanente. Entonces Coronado (2015) sostiene el uso responsable de la internet, también las descargas de sitios con garantía y no de publicidades con fines de lucro. El resultado de nuestra investigación da como acepción la responsabilidad de cada usuario que interacciona en la web 2.0, pero requiere de apoyo y guía de los docentes o especialistas

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de competencia digital se relaciona directa, positiva y muy alta ($r = 0.913$) con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021; en el desempeño académico el nivel de logro se ubica en primer lugar en el nivel 3 al 66% (tabla 3) con una nota vigesimal de 15 a 19, seguido del nivel 4 al 21%, así el desarrollo de las competencias es objetivo en cada área curricular de la formación inicial docente; también está, la dimensión de alfabetización digital donde se tiene en un 79%; en la comunicación colaborativa está el 41% de su aplicación en el desarrollo de la competencia; en definitiva la innovación digital el 34% ha innovado; mientras en la seguridad digital el 34% se siente responsable y respeta el uso de las redes sociales de manera responsable.
- SEGUNDA:** El nivel de alfabetización digital se relaciona directa, positiva alta ($r = 0.750$) con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021; es así que el 79% utilizan las herramientas digitales en el aprendizaje virtual; en tanto, el 90% (tabla 7) utilizan los dispositivos móviles en el aprendizaje remoto; en consecuencia el 93% (tabla 9) de los estudiantes utilizan las herramientas digitales de Facebook y WhatsApp, entre otros de manera interactiva; es evidente que el 44% (tabla 10) hacen uso de las páginas web seguros; otra mención se da en el uso del Google Classroom en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un 60% (tabla 11); así se tiene que el 39% (tabla 12) sí, utilizan las aplicaciones colaborativas de google; ello evidencia el uso de la cuenta de correo gmail en un 57% (tabla 13).
- TERCERA:** La comunicación colaborativa se relaciona directa, positiva y moderada ($r = 0.547$) con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021; cuya interpretación se da en el uso de herramientas de almacenamiento en la nube electrónica en un 19%, igual dimensión se establece en el 41% que comparten información con actividades en el

ámbito virtual (Google Workspace: Drive, Docs, Sheets, Slides y Jamboard); la tabla 16 da como resultado que el 51% utilizan estas herramientas digitales en el aprendizaje remoto; ahora bien, el 57% tiene cuenta de correo electrónico; el 36% (tabla 18) interactúa en las comunidades virtuales de aprendizaje, comparten libros electrónicos en plataformas Moodle; se complementa con el uso de los recursos virtuales (e-book, artículos académicos) para acceder a la información con otros estudiantes que comparten con el 23%; se considera que la difusión y reenvío de algunos recursos digitales corresponde en el 47% (tabla 20); finalmente, el 43% (tabla 21) utiliza sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.

CUARTA: El nivel de la innovación digital se relaciona directa y moderada con el valor de Rho de Pearson de 0.550 (tabla 46), con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021; en la innovación digital el 42% (tabla 22) usa sitios web para descargar un recurso educativo; en tanto, el 32% (tabla 23) ha creado o interactuado con las herramientas digitales de blogs, sites; ahora el 44% (tabla 24) fomenta la creación y el desarrollo de material educativo digital; se señala, que el 35% (tabla 25) utiliza programas educativos para preparar un recurso digital; consecuentemente, el 34% está seguro de haber utilizado la innovación tecnológica en su formación inicial docente; se complementa que el 36% sabe y utiliza los procesos del pensamiento computacional; solo el 37%, tiene conocimiento de términos especializados del uso de las herramientas digitales.

QUINTA. La seguridad digital se relaciona directa y moderada ($r = 0,452$) con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021; se adiciona, que el 37% (tabla 29) usa distintas cuentas de correo; pero, el 29% ha intentado resolver los problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto; en cambio, el 40% (tabla 25) son capaces de instalar cualquier programa informático en la PC, Laptop, Tableta y Equipo celular; asimismo, el 58% (tabla 32) descargar archivos de la web, tomando en cuenta el riesgo; también está el 61% (tabla 33)



acepta comprobar periódicamente el correcto funcionamiento de sus dispositivos portátiles; lo que indica, que el 64% (tabla 34) hacen el uso de redes sociales u otros medios de comunicación de manera responsable; por otro lado el 45% (tabla 35) actualiza y revisa constantemente las publicaciones que realiza; solo el 31% acepta su publicación responsable, incluso respetando los derechos de autor; seguido del 53% (tabla 37) afirma que realiza presentaciones audiovisuales respetando el autor y protege su información personal.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades educativas de Educación Superior No Universitaria, la Dirección Regional de Educación Puno, la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la Dirección del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, priorizar el desarrollo de las competencias digitales de sus estudiantes con la realización de seminarios, cursos, talleres y encuentros de contenidos en el uso de las herramientas digitales, para fortalecer la competencia del desarrollo digital en la formación inicial docente, lo que contribuirá mejorar el aprendizaje y estar a la vanguardia del avance de la ciencia y la tecnología, especialmente en la capacidad de alfabetización digital, como desempeño básico para los futuros docentes en la educación superior..
- SEGUNDA:** Se recomienda a los y las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa realizar capacitaciones de competencias digitales híbridas en el uso de las herramientas virtuales de manera permanente; porque, solo utilizan los dispositivos móviles personales en el desarrollo del desempeño académico, desde el aplicativo de Facebook y WhatsApp de uso cotidiano casi en toda la población; esto demuestra que desconocen los aplicativos educativos para cada área curricular; entonces es meritorio estar actualizados de acuerdo a la competencia del desarrollo de los entornos digitales.
- TERCERA:** Se recomienda a las autoridades educativas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, brindar a las y los estudiantes talleres de interacción, manejo y aplicación de experiencias de aprendizaje de comunicación colaborativo en el marco de una educación híbrida en el uso masivo de la web 2.0, a través de cuentas corporativas e institucionales de las herramientas digitales de Google Workspace: Drive, Docs, Sheets, Slides y Jamboard; entre otras herramientas digitales para un aprendizaje remoto significativo. Además, implementar cursos virtuales en el manejo de la plataforma Moodle u otros similares; inclusive en la identificación de artículos y libros académicos de acceso gratuito en las direcciones web de estructura académica de

garantía en el conocimiento a través de la oficina de la unidad de investigación.

CUARTA: Se recomienda a las autoridades educativas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, implementar acciones y estrategias de fortalecimiento de la competencia en la innovación digital, a fin de desarrollar las competencias y capacidades a nivel del uso de las herramientas digitales, para que puedan acceder a los recursos digitales de manera eficiencia y eficaz; desde luego desempeñarse con mayor eficacia en el mundo digitalizado del siglo. XXI.

QUINTA: Se recomienda a las y los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, asistir a seminarios, cursos, talleres y/o organizar a través de su organización estudiantil el uso responsable de los dispositivos electrónicos portátiles con fines de aprendizaje, distinguiendo la procrastinación que afecta el uso adecuado y eficiente de las herramientas digitales; asimismo el uso de los aplicativos de las tabletas del Ministerio de Educación; de todas maneras, es fundamental el conocimiento básico en el manejo de los equipos electrónicos a fin de resguardar documentos, archivos y carpetas de trabajo pedagógico y evitar el ingreso de virus, delitos cibernéticos y correos no deseados con la intención de sustraer contraseñas u otra información personal en el dispositivo que utiliza; además de información académico, personal e privada; finalmente, la identidad digital que deben manejar las y los estudiantes de formación inicial docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejaldre, L., & Alvarez, E. (2019). La competencia digital docente del profesor universitario 3.0. *Universidad de Valladolid*, 8(2), 205–236. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/64993>
- Anguita, A., & Pulido, M. (2022). Liderazgo y autoeficacia como predictores del rendimiento académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 453–462. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2403>
- Area, M., Hernandez, V., & Sosa, J. (2013). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, 24(47), 78–87. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Aroni, D. (2017). *Competencias Digitales y el Aprendizaje de Marketing Estratégico en los Estudiantes del III Ciclo de la Especialidad de Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico ITAE del Distrito de Los Olivos—2014* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle>
- Barragan, R. (2016). El uso de las Redes sociales digitales en la educación reglada Una experiencia de orientación académico profesional con alumnado de Bachillerato. *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*, 5(15), 88–95.
- Bejar, E. (2018). *Correlación entre la competencia digital de la tecnología de información y comunicación y la competencia para el manejo del tratamiento de la información de los estudiantes del segundo año de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de ciencias* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7612>
- Camino, J., & Maure, R. (2020). *Uso de las TICs y su relación con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa José Caruana, distrito de Cayma, Arequipa, 2019* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1ae2c23f-f0b5-4208-a42a-d91447f252b4>

- Carrera, F., Vaquero, E., & Balsells, A. (2011). Instrumento de evaluación de competencias digitales para adolescentes en riesgo social. *Revista electronica de tecnologia educativa*, 35(35).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2011.35.410>
- Carrillo, M., Cascales, A., & Lopez, A. (2018). Apps para el aprendizaje de idiomas en la Universidad de Murcia. *Revista de Educación a Distanci*, 58(45), 25–56.
<https://revistas.um.es/red/article/view/351511>
- Casillas, S., Cabezas, M., Sanchez, M., & Teixeira, F. (2018). Estudio psicométrico de un cuestionario para medir la competencia digital de estudiantes universitarios (CODIEU). *Education in the knowledge society*, 19(3), 69–81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks20181936981>
- Choqueneira, M. (2018). *La correlación entre la alfabetización digital múltiple y los nuevos ambientes de aprendizajes en los estudiantes del segundo año de la especialidad de ciencias sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7588>
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=59333>
- De la fuente, H., Marzo, M., Berne, C., Pedraja, M., & Gonzales, C. (2021). Análisis de los determinantes del rendimiento académico. El caso de Contador Auditor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 469–482. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100469>
- Diaz, A., Garces, Y., & Feliciano, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 10(1), 15–37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>

- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* [Tesis, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteve, F. (2015). *La competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D* [Tesis, Universitat Rovira Virgili]. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/662>
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 15–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Gallego, V., Rubia, B., Arribas, H., & Muñoz, J. (2016). Aprendizaje ubicuo: Un proceso formativo en educación física en el medio natural. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(5), 2–16. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21381/Aprendizaje-Ubicuo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. (2016). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI* [Tesis, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/61c3a459-ff4d-415a-b842-0080914f9761>
- García, J., Serna, N., Alvarado, H., & Peña, J. (2019). Evaluación de Competencias Digitales en la Educación Superior. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 1(2). <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/19046>
- Gonzales, C., & Urbina, S. (2020). Análisis de instrumentos para el diagnóstico de la competencia digital. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 5(2), 1–12. <https://revistas.um.es/riite/article/view/411101/294731>
- Gonzales, I. (2004). Realización de un análisis discriminante explicativo del rendimiento

- académico en la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1).
<https://revistas.um.es/rie/article/view/98751>
- Hanco, W. (2019). *Las competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes de la institución educativa particular La Cantuta, Arequipa-2018* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9166>
- Heredia, Y., & Camacho, D. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. (1^a ed.). TEA Ediciones.
- Holguin, J., Apaza, J., Ruiz, J., & Picoy, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623–643.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29069612009/html/>
- Krumsvik, R. (2009). Situated learning in the network society and the digitised school. *European Journal of Teacher Education*, 32(2), 167–185.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02619760802457224>
- Latorre, M., & Maldonado, M. (2020). *Competencias digitales docentes en el área de desarrollo de educación para el trabajo en la modalidad no presencial de educación básica alternativa de la región Cusco—2020* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/92a84f92-0800-4b01-9b06-a426b30cdce4>
- LLanos, C. (2019). *Aplicación del modelo de enseñanza 2.0 en el logro de competencias digitales de los estudiantes del décimo ciclo de la carrera de comunicación audiovisual en medios digitales de la Universidad Privada del Norte 2018* [Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/11414868-80ed-4924-880a-2bb8c63ea620>
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/lлатas_rs-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Lloyd, C., & Cook, A. (1993). *Implementing standards of competence* (2^a ed.). Rand

McNally.

- Marinez, E., Vila, E., & Gewerc, A. (2018). El papel de la familia en la construcción de la competencia digital. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 28(15), 1–13. <https://pdfs.semanticscholar.org/92e2/dfc24405451d3ede528bc85003e485cdf242.pdf>
- Matinez, J., Espuny, C., Cid, M., & Cervera, M. (2012). INCOTIC-ESO. Cómo autoevaluar y diagnosticar la competencia digital en la Escuela 2.0. *Revista de Investigación Científica*, 30(2), 287–302. <https://revistas.um.es/rie/article/view/117941>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Minedu. https://www.google.com/search?q=Marco+del+buen+desempeño+docente+2014&sca_esv=cae8840f93f20457&sca_upv=1&ei=CLMdZtfBOMrU1sQPgO218AY&ved=0ahUKEwjX5evoqsWFAxVKqpUCHYB2DW4Q4dUDCBA&uact=5&oq=Marco+del+buen+desempeño+docente+2014&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiJk1h
- Ministerio de Educación. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021*. Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937>
- Ministerio de Educación. (2017). *Reglamento de la Ley N° 30512, ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/reglamento-de-la-ley-n-30512-ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-carrera-publica-de-sus-docentes/>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

- Ministerio de Educación. (2020b). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales*. Minedu.
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educacion-secundaria-especialidad-ciudadania-y-ciencias-sociales/>
- Ministerio de Educación. (2020c). *Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. Minedu.
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/>
- Niccolò, C. (2018). *Plataformas digitales y competencia en México* (2ª ed.). Palgrave Macmillan.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Perez, A., Castro, A., & Fandos, M. (2016). Digital Skills in the Z Generation: Key Questions for a Curricular Introduction in Primary School/La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria. *Revista Científica*, 24(49), 71–79.
<https://www.proquest.com/openview/d679fc789d35a9d7e78ccc1d72ddadcc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=396529>
- Perez, I., Torres, A., & Zamora, M. (2021). Rendimiento académico y clima escolar en bachillerato. *Innovación educativa*, 21(86).
<https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-86/rendimiento-academico-y-clima-escolar-en-bachillerato.pdf>
- Portoles, A. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(2), 164–181.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17667/SPORTIS_1_2_2015_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Prendes, P., Gonzales, V., & Roman, M. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *Eduotec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65(35). <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- Prendes, P., Gutierrez, I., & Martinez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia*, 56(31). https://www.um.es/ead/red/56/prendes_et_al.pdf
- Quintana, J. (2019). *Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14394>
- Quiroz, J., Lazaro, J., Miranda, P., & Canales, R. (2018). El desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado. *Portal de Revistas Científicas y Humanísticas*, 34(84). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23850>
- Quispe, J. (2020). *Grado de correlación entre conocimiento e integración de competencias y estándares TIC de los docentes en la enseñanza aprendizaje de matemática en la IES María Auxiliadora de Puno* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13980>
- Revelo, J., Vinicio, E., & Bastidas, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 3(28), 156–165. https://www.researchgate.net/publication/334705510_La_competencia_digital_docente_y_su_impacto_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_la_matematica
- Robles, M., & Bautista, M. (2018). *Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria* [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/21bea102-103e-4a60-89d4-c56e6b75632e>
- Rojas, M., & Reina, C. (2016). *Habilidades motoras en el desempeño académico en*

- estudiantes del tercer grado nivel primaria de la escuela normal superior Cristo Rey, santander. Colombia—2016* [Tesis, Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1645>
- Romano, L. (2022). Realidad Aumentada en Contextos Educativos y su Relación con el Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Tecnología*, 33(15), 134–135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959.33.e16>
- Sacsa, J. (2010). *Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los centros de educación básica alternativa (CEBAs) del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/6761726f-cb66-4d37-8711-3774fe3f9606>
- Silva, J., Usart, M., & Lazaro, J. (2019). Competencia digital docente en estudiantes de último año de Pedagogía de Chile y Uruguay Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Comunicar*, 27(61), 33–43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
- Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 56(42), 5–32.
<https://core.ac.uk/download/pdf/224729689.pdf>
- Tomás, J., Expósito, M., & Sempere, S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Editora MACRO.
- Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada—2018* [Tesis, Universidad Tecnológica del Perú].
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2159>
- Vellon, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018* [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2584>



- Yapuchura, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann—Tacna, 2017* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7092>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *ESTUDIOS CULTURALES Y SOCIALES*, 3(9). https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353#google_vignette
- Zevallos, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana* [Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12942>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el nivel de competencia digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de competencia digital se relaciona directamente y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>	<p>Competencia digital</p>	<p>Alfabetización digital Comunicación colaborativa Innovación digital Seguridad digital</p>	<p>Variable 1: Competencia digital Indicadores: Alfabetización digital Comunicación colaborativa Creatividad e innovación digital Seguridad Resolución de problemas Variable 2: Función tutorial Indicadores: Logro Destacado Logro Esperado En Proceso En Inicio</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental Prueba de hipótesis: R de Pearson Método: Hipotético Deductivo Población: 19 docentes 433 estudiantes Muestra: 204 estudiantes. Muestreo por racimo. Técnicas: Encuesta Instrumentos: • Cuestionario</p>
<p>Problema específico ¿Cuál es la relación entre el nivel de alfabetización digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos Describir el nivel de alfabetización digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas El nivel de alfabetización digital se relaciona directamente y positivamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>	<p>Desempeño académico</p>	<p>Logro Destacado Logro Esperado En Proceso En Inicio</p>		

<p>Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021? ¿Qué nivel de relación existe entre la comunicación colaborativa y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021? ¿Cuál es la relación con el nivel de la innovación digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021? ¿Qué relación existe entre la seguridad digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021?</p>	<p>Educación Física Lampa, 2021. Identificar la relación colaborativa y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021. Evaluar la relación entre el nivel de la innovación digital con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021. Identificar la relación que existe entre la seguridad digital y el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>	<p>Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021. La comunicación colaborativa se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021. El nivel de la innovación digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021. La seguridad digital se relaciona directamente con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variable

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Competencia digital	Es la capacidad en el dominio y manejo de los instrumentos y manejo de información en la sociedad del conocimiento.	Es el nivel de uso, gestión de los recursos tecnológicos en la realización de las sesiones virtuales en el instituto pedagógico.	Alfabetización digital	Es el conocimiento básico de los recursos de información digital	Uso y gestión de herramientas e información en su aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de computadora, Tablet, teléfono celular en el proceso de aprendizaje remoto. • Gestiona información para el aprendizaje remoto. • Uso de medios virtuales a través de los aplicativos en el aprendizaje remoto.
			Comunicación colaborativa	Es la interacción eficiente entre las herramientas virtuales para una comunicación colaborativa por aplicativos.	Utiliza aplicativos de comunicación colaborativa a través de la web 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios virtuales sincrónicos y asincrónicos en el aprendizaje remoto. • Utiliza aplicativos de comunicación colaborativa (google documentos, hoja de cálculos, presentaciones y otros) en el aprendizaje remoto.
			Innovación digital	Es el diseño de una nueva propuesta de creación de recursos pedagógicos con el uso de herramientas digitales.	Es la aplicación de los programas educativos para generar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en las aulas virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los programas educativos para recrear información interactiva en el aprendizaje. • Diseña propuestas de aprendizaje a través de aplicativos en las herramientas digitales.
			Seguridad digital	Es la protección de datos e información en la interacción del proceso de aprendizaje remoto.	Es la responsabilidad en el uso y manejo de información virtual en la interacción del aprendizaje virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad en el uso y manejo de la información en el aprendizaje virtual. • Protege información personal en el uso de los recursos digitales.
Desempeño académico	Es el progreso cualitativo en el sistema de información sobre el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes del instituto pedagógico.	Es el nivel de avance en el logro de las competencias, según el ciclo de estudios.	Criterios de evaluación formativa	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	Información sistematizada del avance en el desarrollo de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel 1: 1 a 10 (desaprobado) • Nivel 2: 11 a 14 (aprobado) • Nivel 3: 15 a 19 (aprobado) • Nivel 4: 20 (destacado)

Anexo 3. Instrumento para el desempeño académico

El instrumento que se utiliza en este variable es el análisis documental de las actas de evaluación del semestre I del año 2021 del IESPPEF Lampa, conforme la normativa de la Resolución viceministerial N° 183-2020-MINEDU, “*Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*”, en donde se dispone 4 niveles de valoración en el desempeño a académico de los estudiantes:

Nivel de desempeño	Valor cuantitativo	Situación final
Nivel 1 En proceso	De 1 a 10	Desaprobado
Nivel 2 Aceptable	De 11 al 14	Aprobado
Nivel 3 Logrado	De 15 a 17	
Nivel 4 Destacado	De 18 a 20	

Anexo 4. Cuestionario sobre competencias digitales

Estimado estudiante, solicitamos su colaboración para recabar información sobre sus competencias digitales. Esta información es anónima, esperamos la veracidad de la información que proporcione.

I. Datos informativos:

1. Edad: 18 a 20 () 21 a 23 () 24 a 26 () Más de 27 ()
2. Sexo: () Femenino () Masculino
3. Actualmente cursa el ciclo:

II. Instrucciones para el cuestionario:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre las competencias digitales; usted debe indicar la frecuencia con que se presentan. Debe responder marcando con un aspa sobre el recuadro que le parezca conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Dimensión	Indicadores	N. º	Ítems	1	2	3	4	5
Alfabetización digital	• Uso de computadora, tabletas, teléfono celular en el proceso de aprendizaje remoto.	1	¿Utilizas de manera frecuente el envío y recepción de mensajes de correos por dispositivos de PC o Laptop para desarrollar el aprendizaje remoto?					
		2	¿Utilizas el dispositivo móvil (celular) o tableta para enviar documentos o trabajos del aprendizaje remoto?					
		3	¿Utilizas las redes sociales como Facebook, WhatsApp, para intercambiar recursos digitales (libros digitales, PPT u otros) del aprendizaje remoto?					
	• Gestiona información para el aprendizaje remoto.	4	¿Utilizas navegadores y buscadores para seleccionar, descargar y compartir información en la actividad académica del aprendizaje remoto?					
		5	¿Utilizas páginas web seguros de las universidades, instituciones, repositorios					

			de tesis para consultar actividades de aprendizaje remoto?					
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios virtuales a través de los aplicativos en el aprendizaje remoto. 	6	¿Utilizas aplicaciones de Google Classroom y espacios virtuales de aprendizaje (EVA) en la gestión e interacción del aprendizaje remoto?					
		7	¿Utilizas aplicaciones de Google documento (google doc), hoja de cálculo (google sheets), presentaciones (google slides) y formularios en línea?					
		8	¿Utilizas cuenta de correo gmail para almacenar información en google Drive?					
Comunicación colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios virtuales sincrónicos y asincrónicos en el aprendizaje remoto. 	9	¿Trabajas de manera colaborativa con tus pares utilizando Google Drive, OneDrive, OneNote o similares?					
		10	¿Compartes información con actividades en el ámbito virtual de foros de debate, asesoría virtual, retroalimentación académica, carpetas compartidas, aulas virtuales, entre otros?					
		11	¿Trabajas de manera colaborativa con tus profesores mediante videoconferencia de Skype, Meet, Zoom u otro similar?					
		12	¿Utilizas una cuenta de correo electrónico, con el que consultas varias veces a la semana en recibir y enviar información sobre el aprendizaje remoto?					
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza aplicativos de comunicación colaborativa (google documentos, hoja de cálculos, presentaciones, y otros) en el aprendizaje remoto. 	13	¿Interactúas en las comunidades virtuales de aprendizaje con otros estudiantes y comparten libros electrónicos en plataformas de Facebook, Moodle para el aprendizaje remoto?					
		14	¿Utilizas recursos virtuales (e-book, artículos académicos) para acceder a información que otros estudiantes comparten contigo?					
		15	¿Difundes y reenvías mensajes, fotos, videos, enlaces y otros tipos de información en internet relacionadas con su rol de estudiante?					
16		¿Utilizas sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre						

			aplicaciones y recursos educativos para mejorar el aprendizaje remoto?						
Innovación digital	• Utiliza los programas educativos para recrear información interactiva en el aprendizaje.	17	¿Participas en espacios virtuales donde te ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para tu practica pedagógica del aprendizaje remoto?						
		18	¿Desarrollas espacios digitales destinados al aprendizaje como blogs, sites, en que publicas y compartes información educativa de tu especialidad?						
		19	¿Fomentas que tus compañeros se impliquen en la creación y el desarrollo de material educativo digital de manera permanente?						
		20	¿Desarrollas programas digitales educativos abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula?						
	• Diseña propuestas de aprendizaje a través de aplicativos en las herramientas digitales.	21	¿Tienes experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad de la especialidad que estudias?						
		22	¿Utilizas en el estudio, los procesos de pensamiento computacional para modelar y resolver un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos, y lo fomentas con tus compañeros?						
		23	¿Conoces términos especializados de la web que fortalecen tu rol de estudiante (app, foro, evaluación en línea, gamificación y otros)?						
24		¿Has creado cuentas en distintos servicios, plataformas y aplicaciones de internet de forma segura?							
Seguridad digital	• Demuestra responsabilidad en el uso y manejo de la información en el aprendizaje virtual.	25	¿Intentas resolver problemas derivados del uso cotidiano de las TIC antes de recurrir a algún experto?						
		26	¿Eres capaz de instalar cualquier programa informático en tu PC, Laptop, Tableta o equipo celular?						
		27	¿Te aseguras antes de descargar cualquier archivo, que su contenido no implique riesgos que puedan afectar el						



		funcionamiento de tu equipo de PC, Laptop y celular?						
		28 ¿Compruebas periódicamente que todos los dispositivos instalados en tu PC, Laptop y celular funcionan correctamente?						
• Protege información personal en el uso de los recursos digitales.		29 ¿Haces uso de redes sociales u otros medios de comunicación virtual de acuerdo a tus intereses y necesidades de aprendizaje remoto?						
		30 ¿Actualizas y revisas constantemente las publicaciones que realizan otros en las redes sociales, cuidando tu huella digital?						
		31 ¿Haces público documentos, imágenes, videos u otros mensajes, propios o de otros, identificando al autor y respetando las licencias de uso en las redes sociales?						
		32 ¿Realizas presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación en tu trabajo académico?						

109	VA	EFVA1	15	1	Lampa	1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
110	VA	EFVA1	16	2	Ollachea - curabaya	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4
111	VA	EFVA1	15	2	Orurillo - melgar	4	3	5	5	5	3	4	1	2	5	2	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3
112	VB	EFVB1	15	2	Lampa	4	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2
113	VB	EFVB2	15	1	SANTA LUCIA - LAMPA	1	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3
114	VB	EFVB3	16	2	Lampa	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4
115	VB	EFVB4	15	2	Juliaca	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
116	VB	EFVB5	15	1	Juliaca	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
117	VB	EFVB6	14	2	Juliaca - San Román	2	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
118	VB	EFVB7	15	1	Jose Domingo Choquehuana	4	5	5	4	4	2	4	3	5	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3
119	VB	EFVB8	15	1	Asillo - Azangaro	1	2	4	1	5	1	4	2	5	2	1	5	1	4	1	3	1	3	1	2	1	3	1	5
120	VB	EFVB9	16	2	Azangaro	1	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
121	VB	EFVB0	13	2	Pukara-lampa	1	3	4	3	4	2	4	1	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4
122	VB	EFVB1	13	2	Lampa	1	3	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4
123	VB	EFVB1	15	2	Provincia de moho c. P sullca	1	2	5	5	2	2	3	3	1	3	5	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4
124	VI	EFVIA1	15	1	Districto de palca provincia de lampa	1	2	4	4	3	2	5	3	3	4	5	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	
125	VI	EFVIA2	15	2	Lampa	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	VI	EFVIA3	16	2	Juliaca	2	3	3	3	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2

127	VI	EFVIA4	15	1	Lampa	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	2	4	4	
128	VI	EFVIA5	16	2	Huancane	3	2	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3
129	VI	EFVIA6	15	1	Juliaca- San Roman	2	1	5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	
130	VI	EFVIA7	0	2	Juliaca , san román	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
131	VI	EFVIA8	17	1	Distrito de palca provincia lampa	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2
132	VI	EFVIA9	15	1	LAMPA- LAMPA	1	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	5	4	
133	VI	EFVIA10	16	2	Melgar Distrito de orurillo	2	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	
134	VI	EFVIA11	17	1	Lampa	2	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4
135	VI	EFVIA12	17	2	Santo Tomás_chumbiv itcas	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	VI	EFVIA13	13	1	Juliaca	2	3	4	5	3	4	3	3	3	5	1	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	VI	EFVIA14	14	1	LAMPA	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
138	VII	EFVIA15	17	2	Lampa	1	3	5	4	3	3	3	2	3	4	2	3	5	2	3	5	4	3	2	1	3	2	2	4	4	3
139	VII	EFVIA16	15	2	Azangaro	1	2	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3
140	VII	EFVIA17	17	1	Juliaca san roman	2	1	4	2	2	5	1	1	1	2	5	2	2	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
141	VII	EFVIA18	14	2	Lampa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3
142	VII	EFVIA19	17	2	Juliaca	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4

158	VII B 2	EFVIIB	16	2	Cruceo - Carabaya	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4
159	VII B 3	EFVIIB	16	1	Cabanillas	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	1	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
160	VII B 4	EFVIIB	16	1	Lampa	2	3	5	4	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
161	VII B 5	EFVIIB	16	2	Juliaca	2	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
162	VII B 6	EFVIIB	17	2	Vilque	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	4
163	VII B 7	EFVIIB	17	2	Distrito de Chupa	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4
164	VII B 8	EFVIIB	15	2	San Román Juliaca	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3
165	VII B 9	EFVIIB	18	2	Juliaca	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	VII B 10	EFVIIB	16	1	Lampa, Lampa	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	VII B 11	EFVIIB	17	1	Lampa	2	1	4	1	3	2	3	4	1	2	4	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	4	1	2
168	VII B 12	EFVIIB	17	2	Ayapata	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
169	VII B 13	EFVIIB	17	2	Juliaca - Dan Román	2	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5
170	VII B 14	EFVIIB	17	2	Ayapata-Carabaya	2	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
171	VII B 15	EFVIIB	16	1	Huancane	1	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	5	3
172	VII B 16	EFVIIB	16	2	Lampa	2	3	4	5	1	1	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	1	4	3



203	IX B 4	EFIXB1	19	2	Arapa	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
204	IX B 5	EFIXB1	18	2	Puno	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Delpina Claudina Vega Chávez,
identificado con DNI 02447378 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en Educación Didáctica de la E. Superior.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

Anexo 7. Autorización para el depósito repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Delfina Claudina Vega Chávez,
identificado con DNI 02447378 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior.
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Nivel de competencia digital y su relación con el desempeño académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Lampa, 2021 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella