



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LOURDES SUCARI CECENARRO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, 2023

AUTOR

LOURDES SUCARI CECENARRO

RECuento DE PALABRAS

26344 Words

RECuento DE CARACTERES

129027 Characters

RECuento DE PÁGINAS

124 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 20, 2024 1:12 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 20, 2024 1:14 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M. SC. Sara Farfan Cruz


Dra. Yahnira Mitzá Arias Huaco
SUB COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
EPEI

Resumen



DEDICATORIA

Dedico con gratitud hacia aquellos que me inspiraron, apoyaron y alentaron en este viaje de descubrimiento y aprendizaje para convertirme en una gran profesional. A mi familia en especial a mi madre, mentores y a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera, les dedico este esfuerzo con profundo agradecimiento. Que este trabajo pueda contribuir al avance del conocimiento y al bienestar de nuestra sociedad educativa.

LOURDES



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, A la Facultad de Ciencias de la Educación, a mi asesora de tesis, por su orientación, paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso. A mi familia en especial a mi madre, por su apoyo incondicional y comprensión durante este tiempo de dedicación. Por último, Agradezco a esa persona especial cuyo apoyo incondicional ha sido una luz constante en mi camino académico. Gracias a todos por ser parte de este viaje académico.

LOURDES



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis general	19
1.3.2. Hipótesis específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	22
2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional	23
2.1.3. A nivel local	26
2.2. MARCO TEÓRICO	27
2.2.1. Conocimiento	27
2.2.1.1. Introducción a la investigación	28
2.2.1.2. Revisión de literatura	34
2.2.1.3. Materiales y métodos.	36
2.2.1.4. Resultados y discusión.	44
2.2.1.5. Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas ...	45
2.2.2. Actitud	46
2.2.2.1. Habilidades para la investigación.	48
2.2.2.2. Valoración positiva.	49
2.2.2.3. Obstáculos para la investigación.	49
2.2.2.4. Valoración negativa	50

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	51
3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	51
3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	54
3.3.1. Población.....	54



3.3.2. Muestra.....	55
3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.4.1. Enfoque de investigación	56
3.4.2. Diseño de la investigación	56
3.4.3. Tipo de investigación	57
3.5. VARIABLES	58
3.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
3.7. PROCEDIMIENTO.....	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	61
4.1.1. Resultados para el objetivo general.....	61
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1	64
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2	67
4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3	70
4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4	73
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	76
V. CONCLUSIONES.....	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	91

ÁREA: Perspectivas teóricas de la educación

TEMA: Calidad educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 26 de agosto del 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Validación del instrumento conocimiento sobre investigación científica. ..	52
Tabla 2 Rangos del Alfa de Cronbach	53
Tabla 3 La baremación de la variable conocimiento	53
Tabla 4 La baremación de la variable actitud	54
Tabla 5 Población.....	55
Tabla 6 Muestra	56
Tabla 7 Escala de valoración Rho de Spearman.	59
Tabla 8 Tabla cruzada, conocimiento y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023	61
Tabla 9 Tabla cruzada, conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023	64
Tabla 10 Tabla cruzada, conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023	67
Tabla 11 Tabla cruzada, conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023	70
Tabla 12 Tabla cruzada, conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023	73
Tabla 13 Prueba de hipótesis del objetivo general.....	76



Tabla 14	Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.	77
Tabla 15	Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.	78
Tabla 16	Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.	79
Tabla 17	Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.	80



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Conocimiento y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.....	62
Figura 2 Conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.....	65
Figura 3 Conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.....	68
Figura 4 Conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.....	70
Figura 5 Conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.....	74



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	92
ANEXO 2 Validación del instrumento: Conocimiento sobre la investigación científica	96
ANEXO 3 Confiabilidad del instrumento: Conocimiento sobre la investigación científica	99
ANEXO 4 Matriz de datos de alfa de cronbach	101
ANEXO 5 Instrumento de la variable actitud hacia la investigación.....	102
ANEXO 6 Instrumento de la variable conocimiento	104
ANEXO 7 Matriz de datos de la variable actitud.....	110
ANEXO 8 Matriz de datos de la variable conocimiento	113
ANEXO 9 Evidencias fotográficas.....	117
ANEXO 10 Constancia de ejecución	122
ANEXO 11 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	123
ANEXO 12 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	124



ACRÓNIMOS

UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
SPSS:	Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales



RESUMEN

La presente investigación se origina debido a la relevancia crucial de la investigación científica en la educación superior. Se ha observado que muchos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, enfrentan dificultades para realizar y sustentar sus tesis debido a un insuficiente conocimiento y actitud hacia esta disciplina. Por esta razón, se plantea el siguiente objetivo de determinar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023. La metodología está dentro del enfoque cuantitativo, el diseño es correlacional, pertenece a la investigación de tipo aplicada. Se tomó como población a los estudiantes de primero a decimo semestre, que estuvo conformada por 400 estudiantes, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestres, que son un total de 93. Se aplicó la técnica encuesta y el instrumento fue el cuestionario para las dos variables. Los resultados muestran que, el 38,7% de los estudiantes presentan un conocimiento regular, respecto a la investigación científica, mientras que el 46,2% presentan una actitud regular. Se concluye que, los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a $+0.811^{**}$ el cual nos indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes, es decir el valor positivo indica que a mejor actitud, mejor será el conocimiento hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Palabras Clave: Actitud, actitud de indiferencia, conocimiento, investigación científica, metodología.



ABSTRACT

The present investigation originates due to the crucial relevance of scientific research in higher education. It has been observed that many students of the Professional School of Early Childhood Education at the National University of Altiplano, Puno, face difficulties in carrying out and supporting their theses due to insufficient knowledge and attitude towards this discipline. For this reason, the following objective is raised to determine the relationship between knowledge and attitude towards scientific research in students of the Professional School of Early Childhood Education - National University of Altiplano, Puno, 2023. The methodology is within the quantitative approach, the design is correlational, it belongs to applied research. The population was taken as the students from the first to tenth semester, which was made up of 400 students, the sample was made up of students from the seventh, eighth, ninth and tenth semesters, which are a total of 93. The survey technique was applied and the instrument was the questionnaire for the two variables. The results show that 38.7% of students have a regular knowledge regarding scientific research, while 46.2% have a regular attitude. It is concluded that the results according to SPSS indicate a Spearman correlation coefficient value equal to + 0.811** which indicates that there is a very strong positive correlation between knowledge and attitude towards scientific research in students, that is, the positive value indicates that the better the attitude, the better the knowledge towards scientific research, at a significance or error level of 0.05 or 5%. ($p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Attitude, attitude of indifference, knowledge, scientific research, methodology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye una piedra angular en el desarrollo de competencias críticas y analíticas en los estudiantes universitarios. En el contexto de la formación inicial docente, adquiere una relevancia particular, ya que prepara a los futuros educadores para generar y aplicar conocimiento empírico que impacte positivamente en sus prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, pese a su importancia, frecuentemente se observa una brecha entre la percepción de la investigación como una tarea árida o secundaria y su valor real en la formación profesional docente.

Este estudio se centra en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno, con el objetivo de evaluar su conocimiento y actitud hacia la investigación científica. Considerando que esta universidad se ubica en una región de significativa diversidad cultural y social, es imperativo entender cómo estos factores influyen en la valoración y el enfoque hacia la investigación por parte de los estudiantes.

A través de este análisis, la tesis busca identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la formación investigativa de los estudiantes, proponiendo, en consecuencia, recomendaciones que podrían ser implementadas para fomentar una mayor integración de la investigación científica en la cultura académica de la Universidad. Así, se pretende contribuir no solo a la mejora de la calidad educativa en la formación inicial de docentes, sino también a la creación de una base sólida para el desarrollo profesional continuo de los educadores en contextos diversos y desafiantes.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I se enfoca en la introducción del estudio, donde se inicia con un detallado planteamiento del problema que aborda la investigación, seguido por una clara



formulación del mismo. A continuación, se presentan las hipótesis que guían el estudio, ofreciendo una explicación preliminar de las expectativas de los resultados. Además, se justifica la relevancia y la necesidad del estudio, explicando por qué es importante abordar este problema y qué contribuciones espera hacer. También se definen los objetivos de la investigación, que orientan el desarrollo y los alcances del estudio.

El Capítulo II se dedica a la revisión de la literatura existente. Aquí se expone un compendio de estudios y trabajos previos que son los antecedentes, luego el marco teórico que son relevantes para el soporte de la investigación. Estas presentan dos variables, la primera es la variable conocimiento sobre la investigación y estas presentan dimensiones, las cuales se detallan a continuación: Introducción a la investigación, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, mientras que para la segunda variable es la actitud hacia la investigación, también se presenta sus respectivas dimensiones; Habilidades para la investigación, valoración positiva, obstáculos para la investigación y valoración negativa.

Para el Capítulo III se describe detalladamente los materiales y métodos empleados en la investigación. Se especifica la ubicación geográfica donde se llevó a cabo el estudio, junto con el periodo durante el cual se realizó la recolección de datos. Se enumeran los materiales y herramientas utilizados, así como la población y muestra seleccionada para el estudio. También se describe el diseño estadístico adoptado, los procedimientos de recolección y análisis de datos, las variables consideradas y la metodología utilizada para analizar los resultados.

El Capítulo IV expone los resultados obtenidos y las discusiones correspondientes. En esta sección se presentan los datos recabados, seguidos de su análisis e interpretación, comparando los hallazgos con las hipótesis planteadas, los antecedentes y el marco teórico. Se discuten las implicaciones de los resultados, tanto en



términos teóricos como prácticos, y se examina cómo estos contribuyen al campo de estudio.

Finalmente, la tesis concluye con un capítulo que sintetiza las conclusiones derivadas del estudio, destacando los principales hallazgos y su relevancia. Se ofrecen recomendaciones basadas en los resultados, dirigidas a futuras investigaciones. Además, se incluye una lista de las referencias bibliográficas que soportan el trabajo y se adjuntan anexos que complementan y profundizan en aspectos específicos de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, la situación respecto a la actitud y conocimiento hacia la investigación científica presenta preocupantes indicadores. Según Palacios (2021), el 41.7% de la población estudiada manifiesta una actitud desfavorable hacia la investigación científica. Esta actitud negativa se observa en diversas regiones del mundo. En México, Flores et al. (2022) encontraron que los estudiantes presentan una actitud negativa hacia la investigación, siendo los principales obstáculos la falta de tiempo y conocimiento, además de percibir el proceso como estresante y tedioso.

A nivel nacional, la situación no es más alentadora. De acuerdo con Orellana (2021), en la Universidad Peruana Los Andes, el 54.8% de los estudiantes posee un conocimiento inadecuado respecto a la investigación científica. Esta tendencia es corroborada por otros estudios en el país. Bermeo (2018) descubrió que el 35.2% de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tiene un conocimiento deficiente en esta área, lo que impacta negativamente en su capacidad para desarrollar proyectos de investigación relevantes. Asimismo, Infantes y Osorio (2022) encontraron que el 64.9% de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa presenta una actitud baja hacia la realización de investigaciones, atribuyendo esta actitud a la falta



de formación adecuada y al escaso apoyo institucional para el desarrollo de competencias investigativas.

A nivel local, en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, se ha observado una tendencia similar entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial. La falta de conocimiento adecuado y una actitud negativa hacia la investigación científica se han convertido en obstáculos significativos para que los estudiantes puedan realizar y sustentar sus tesis de manera efectiva. Estos desafíos impactan no solo en el rendimiento académico individual, sino también en la calidad general de la formación profesional en la región. Por lo tanto, la investigación científica en la educación es fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en evidencia que mejoren los resultados educativos en todo el mundo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la



investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial

- Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Existe relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Existe relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Existe relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la justificación práctica, los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa sobre el nivel de preparación de los estudiantes en cuanto a la investigación científica. Esto fue importante porque los futuros educadores pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la investigación y el pensamiento crítico en sus futuros alumnos. La identificación de las deficiencias en el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estos estudiantes ayudó a la universidad a desarrollar programas de capacitación y apoyo para mejorar sus habilidades en este campo. Una mayor promoción de la investigación científica entre los estudiantes tuvo un impacto positivo en la calidad de la educación inicial en la región y, a largo plazo, en la sociedad en su conjunto, además se tuvo contacto directo con los estudiantes de décimo semestre.

En la justificación teórica, este estudio se enmarcó en la necesidad de comprender mejor la investigación científica, lo que contribuyó a la teoría educativa y a la literatura más reciente. La investigación científica es una parte esencial de la educación superior y está relacionada con la formación de ciudadanos críticos y con la promoción de la calidad de la enseñanza.

En la justificación metodológica, la investigación permitió utilizar métodos y técnicas adecuados para recopilar datos sobre el conocimiento y actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, lo que brindó información certera. Los resultados de este estudio sirvieron como modelo para futuras investigaciones similares tanto como antecedentes o fuente de consulta y también ayudaron a perfeccionar las técnicas de recolección y análisis de datos en este campo.

En la justificación social, la mejora del conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en futuros educadores tuvo un impacto positivo en la calidad de



la educación que se ofrece en las instituciones y, en última instancia, en la formación de ciudadanos más críticos y capacitados.

Por esta razón se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Determinar la relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Determinar la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- Determinar la relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Según Flores et al. (2022) en su investigación titulado “Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia”. El objetivo fue la actitud hacia la investigación en un entorno educativo a distancia. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo transversal correlacional, bajo una muestra de 376 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan actitud de mala a regular, el principal obstáculo fue la falta de tiempo y conocimiento, como estresante y tedioso. Llegó a la conclusión de que la actitud hacia la investigación fue de la mala a regular.

Asimismo, Rojas et al. (2021) en su estudio titulado “Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio”. Planteó conocer la actitud de alumnos hacia la redacción de investigaciones. La metodología de estudio fue diseño no experimental transversal, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 598 alumnos. Los hallazgos destacaron una posición indecisa de los alumnos con relación a la redacción de la tesis. Concluyó que existe una asociación significativa entre la percepción y disposición para la redacción de tesis.

De acuerdo con, Acón et al. (2015) en su trabajo titulado “Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015”. Su objetivo fue investigar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de medicina de pregrado tiene una



gran importancia estratégica para rectificar errores y adoptar medidas dentro del programa. La metodología de estudio fue transversal y analítico. Los resultados evidenciaron que tener buenos conocimientos, está asociado a años de estudio, concluyó que el grado de conocimiento es deficiente y la actitud es inadecuada.

Palacios (2021) en su investigación titulado: “Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica”. El objetivo del presente estudio fue señalar la evidencia científica disponible sobre la actitud hacia la investigación, a partir de la revisión sistemática de artículos relevantes existentes en la literatura científica. El análisis sistemático de estos estudios, muestra que el 50% de la población de estudio presenta una actitud favorable hacia la investigación, el 41.7% muestra una actitud desfavorable y solo el 8.3% medianamente favorable. Asimismo, en relación a los componentes, se aprecia que el componente cognitivo muestra una categoría positiva con un 35.7%, mientras que el componente afectivo, presenta una categoría positiva con un 21.4% a comparación de la categoría negativa, que se encuentra en un 14.2%. Mientras que el componente conductual muestra una categoría positiva con un 21.4% en relación a la categoría negativa que presentó un 7.1%. Por ello, es relevante cubrir con la necesidad de motivación y uso de estrategias por parte de los docentes responsables de los cursos en investigación para promover la actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado.

2.1.2. A nivel nacional

Igualmente, Loayza (2021) en su investigación titulada: “Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología”. Con el objetivo de analizar la asociación entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística en los estudiantes. La metodología fue de diseño no



experimental correlacional, con una muestra comprendida de 100 alumnos matriculados. En los resultados se demuestra que los estudiantes de esta carrera poseen actitudes favorables hacia la investigación y estadística, por lo cual concluyó mencionando que las variables se asocian positiva y significativamente.

De acuerdo con, Orellana (2021) en su investigación titulada: “Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes, 2019”. Con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y practicas hacia la investigación. La metodología fue de tipo observacional, transversal, descriptivo y prospectivo, con una población de 839 estudiantes y como muestra un total de 263, el acopio de datos fue con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. En los resultados se demuestra que el 54.8% de los estudiantes tiene conocimiento inadecuado hacia la investigación, en cuanto a la actitud de los estudiantes lo que más predominó fue el adecuado en 92.4%. Concluyó mencionando que es necesario fomentar la cultura investigativa.

Igualmente, Bullón (2018) en su investigación titulada: “Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP”. Con el objetivo de establecer y conocer la asociación entre el nivel de formación y actitud hacia la investigación. La metodología de estudio fue descriptiva – correlacional no causal de tipo básica con diseño no experimental correlacional. La muestra de estudio se constituyó por 141 alumnos. Los hallazgos demuestran que no existe asociación directa y significativa con una actitud indiferente.

Además, Joaquín (2018) en su investigación titulada: “Relación entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la



investigación en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la UNT, 2017”. La presente investigación tiene por finalidad demostrar qué relación existe entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación científica. El tipo de investigación es descriptiva: correlacional, la muestra fue de 40 estudiantes. Los resultados confirman que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre investigación científica y la actitud hacia la investigación científica.

Sin embargo, Martínez (2019) en su investigación titulada: “Actitud investigativa y nivel de conocimiento científico de estudiantes del pre-grado de la escuela profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco, 2017”. con el objetivo de establecer la incidencia de la actitud en el conocimiento de la investigación. La metodología de estudio fue de alcance descriptivo correlacional con diseño no experimental. la técnica que utilizó el autor fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario, la muestra de estudio fue de 191 alumnos. Los resultados muestran alto nivel de actitud y conocimiento de nivel regular para investigar. Por lo cual, concluyó mencionando que las variables se asocian directa significativamente.

Por otro lado, Bermeo (2018) e su estudio denominado: ·Conocimientos y actitudes en investigación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – 2018·. Con el objetivo de determinar los conocimientos y actitudes en investigación. La metodología englobó un enfoque cuantitativo de tipo correlación con diseño no experimental, la muestra de estudio fue de 249 alumnos. El resultado evidencia a 28.5 de alumnos con conocimiento bueno acompañado de una actitud adecuada



en 64.3% de los alumnos, asimismo se evidencia a 35.2% de los alumnos con conocimiento deficiente y actitud de nivel alto.

En contraste, Ramirez (2018) en su investigación titulada: “Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016”. Con el objetivo de determinar la asociación entre la actitud hacia el rendimiento académico en estudiantes, la metodología fue de tipo no experimental descriptivo con corte transversal y diseño correlacional. La muestra fue de 208 alumnos, la técnica que utilizó fue la encuesta con su instrumento cuestionario. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre las variables.

Además, Infantes y Osorio (2022) en su investigación titulada: “Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes de quinto año Enfermería UNSA - Arequipa 2021”. Con el objetivo de identificar la asociación entre la actitud y conocimiento para realizar la investigación científica. La metodología de estudio fue de corte transversal con enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Los hallazgos evidencian a 64.9% de los estudiantes con actitud baja para efectuar investigaciones, asimismo se evidencio a 89.2% de estudiantes con conocimiento de nivel medio. Concluyó mencionando que no existe relación significativa entre las variables.

2.1.3. A nivel local

Según, Rocha et al. (2021) en su artículo titulado “Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación”. Tuvo el fin de determinar la relación entre la “actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de Enfermería de la UNA Puno”. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida



por 211 estudiantes. Los hallazgos demostraron que en los estudiantes el 65.4 por ciento presenta buena actitud y referente a la variable disposición halló que, el 70.6 por ciento tiene calificación como buena. Concluyó que existe una relación entre las variables de estudio.

Finalmente, Ormachea (2019) en su trabajo titulado “Producción científica de los tesis y su influencia en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017”. Propuso examinar la influencia de la redacción científica en la innovación tecnológica. Bajo la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 439 investigaciones. Los resultados demostraron que, el mayor porcentaje (87.70%) son investigaciones de tipo descriptivo y que el 5.38% se encuentran publicadas en Google Académico. Concluyo que no hay relación entre las variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conocimiento

Para Acón et al. (2015) la investigación se define como un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad, “la investigación sobretodo en salud es una puerta que abre a la generación de conocimientos y experiencias que ayudan a poder fundamentar mejor las decisiones tomadas para mejorar la salud de la población” (p. 218).

Según Castellano & Silva (2022) define conocimientos previos como las ideas que posee el estudiantado respecto a un tema, sin que exista una educación



formal. Son conocimientos condicionados por la relación con el ambiente social y natural que les rodea; pueden ser catalogados, también, como conocimientos empíricos (p. 340).

El conocimiento se refiere al contenido cognitivo que posee un individuo, el cual es inherentemente personalizado y subjetivo. Abarca una amplia gama de información, incluyendo hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y aspectos que pueden o no tener un valor práctico, preciso o estructural (Flores, 2005).

El conocimiento puede definirse como una colección de información interconectada perteneciente a uno o múltiples temas, derivada de experiencias, reflexiones, sensaciones y contemplación de los mismos (Castillero, 2018).

El conocimiento se obtiene a través de una combinación de medios cualitativos y cuantitativos, que implican la asimilación de factores sociales, intelectuales y el aprendizaje experiencial. Esta integración permite a los individuos desarrollar la comprensión conceptual y el conocimiento, lo que a su vez influye en sus respuestas conductuales ante situaciones desafiantes y facilita la resolución eficaz de problemas (EcuRed, 2019).

2.2.1.1. Introducción a la investigación

Según Chávez (2005) el carácter utilitario de la investigación sirve como un marco para integrar nuevas experiencias e información al conocimiento existente. Aunque este enfoque subraya que el conocimiento es valioso principalmente para la acción, en un sentido más amplio, se refiere a cualquier tipo de conocimiento. Por lo tanto, el término puede entenderse como cualquier actividad o juicio que, de manera explícita o implícita, conlleve información valiosa.



La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y a la aplicación de estos para resolver problemas y responder a interrogantes de carácter científico. La investigación científica implica el uso del método científico para resolver problemas o explicar observaciones específicas (Olvera, 2015).

La introducción es una parte fundamental de todo trabajo de investigación, ya que proporciona una visión general y suficiente del contenido del escrito, sus objetivos, relevancia e interés. Además, presenta el contenido de los capítulos y debe servir como una guía y motivador para el lector (Antuna, 2015).

Según Gómez (2012), la investigación es el objetivo primordial y el fin básico de la existencia humana. Naturalmente, cuando una persona enfrenta un problema, comienza a cuestionarse sobre el porqué, el cómo y el para qué. Este proceso, que comienza de manera espontánea y basado en el sentido común, se perfecciona con el tiempo hasta convertirse en un proceso de investigación científica fundamentado, elaborado y trascendente. Investigar es buscar conocimientos y verdades que permitan describir, explicar, generalizar y predecir fenómenos naturales y sociales. Es una técnica sistemática y definida de pensar que utiliza herramientas, instrumentos y procedimientos especiales para obtener soluciones adecuadas a problemas que no podrían resolverse por medios ordinarios.

Planteamiento del problema: El planteamiento del problema es el resultado de una profunda y serena reflexión del investigador tras revisar detalladamente la literatura pertinente, incluyendo los antecedentes teóricos y empíricos. Este proceso le permite interiorizar los conceptos y



proposiciones teóricas clave para formular con claridad y dominio el problema que la investigación pretende resolver (González, 2012).

Enunciar un problema de investigación implica presentar y exponer las características del tema, situación o aspecto de interés que se va a estudiar. Esto significa describir el estado actual de la situación problemática, narrando los hechos y mostrando sus implicaciones y posibles soluciones (Bernal, 2006).

La representación del problema consiste en la exposición del contexto y su realidad. Detallar un problema implica mostrar sus características, las cuales servirán para enunciar la hipótesis, identificar las variables y formular el problema, estableciendo la pauta para el diseño del respaldo teórico. Es fundamental describir los antecedentes del estudio, señalando las teorías, supuestos y fundamentos que enmarcan el problema. Además, es recomendable manifestar cualquier situación, causa o factor que pueda formar parte del problema (Gomez, 2012).

Hipótesis: Las hipótesis son guías fundamentales en una investigación, indicando lo que se intenta probar y definiéndose como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Derivadas de la teoría existente, deben formularse como proposiciones y actúan como respuestas provisionales a las preguntas de investigación. En nuestra vida cotidiana, constantemente elaboramos hipótesis sobre diversas situaciones y luego investigamos su veracidad. Por ejemplo, planteamos la pregunta: “¿Le gustará a Paola?” y una hipótesis: “Le resulto atractivo a Paola”. Esta hipótesis es una explicación tentativa formulada como proposición, que



luego se investiga para aceptar o rechazarla observando el resultado de cortejar a Paola (Hernández et al., 2014, p. 104).

Según Antuna (2015) una hipótesis es una explicación anticipada y provisional de una suposición que se intenta comprobar o desaprobar a través de los antecedentes recopilados sobre el problema de investigación previamente planteado. Gomez (2012) describe la hipótesis como un enunciado sobre un acontecimiento futuro o cuyo resultado aún se desconoce, que sirve como guía para la obtención de datos y explica por qué se producen ciertas relaciones entre hechos. Espinoza (2018) agrega que una hipótesis es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa, cuyo valor radica en establecer relaciones entre los hechos y explicar por qué ocurren. Normalmente, se plantean primero las razones claras por las que algo es posible y, finalmente, se comprueba a través de experimentos.

Formulación del problema: Problematizar es un proceso mediante el cual un investigador decide qué va a investigar. Este proceso implica la desestabilización y cuestionamiento del investigador, la clarificación del objeto a investigar, y la localización y construcción gradual del problema de investigación. Es la problematización la que desencadena el proceso de generación de conocimiento, diferenciando la función del investigador de la del dogmático, el instructor, el domesticador, el fanático o el catequista (Arias, 2020).

Según Quintana (2008) un problema de investigación es el procedimiento de exponer argumentos razonables y verdaderos que demuestran que en una disciplina científica determinada aún queda una



interrogante por resolver. Esta interrogante constituye el problema de investigación y resalta la necesidad de proyectar una investigación al respecto. Por lo tanto, el problema de investigación debe ser la conclusión lógica de los argumentos expuestos en el planteamiento del problema. En consecuencia, antes de proceder a plantear el problema, es necesario realizar algunas acciones previas que clarifiquen y justifiquen la investigación.

Justificación del estudio: Para Fernández (2020) la justificación está vinculada a la inquietud del investigador por profundizar en los enfoques teóricos que abordan el problema, con el fin de avanzar en el conocimiento dentro de una línea de investigación. Esta justificación es especialmente fundamental en los estudios de doctorado, cuyo objetivo principal es la reflexión académica.

La justificación es la etapa en la que se demuestra la importancia de desarrollar el proceso de investigación y se exponen los beneficios que se obtendrán. Es esencial explicar el valor del trabajo propuesto, sustentándolo con fundamentos convincentes y exponiendo los propósitos que se pretenden alcanzar (Gomez, 2012).

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio explicando sus razones, es decir, el propósito del estudio y por qué debe llevarse a cabo. “La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización” (Hernández et al., 2014, p.40).



Objetivos de la investigación: Definir los objetivos de la investigación es una tarea ardua y compleja que se puede considerar como un proceso de aproximación y precisión gradual de lo que se quiere saber y hacer. A medida que avanza el trabajo de investigación, el objeto inicialmente definido puede modificarse al aparecer nuevos conceptos, conduciendo a un objeto similar pero distinto al original (Bozzano et al., 2016).

La investigación científica, en su esencia, es un proceso que busca la producción y comprobación de nuevo conocimiento, es decir, aquel que no ha sido producido aún en su forma o contenido. “en cualquiera de los campos de la ciencia, mediante la aplicación de unas etapas, pasos, técnicas e instrumentos acordes con el método científico, del que se hablará más adelante” (Hernández et al., 2014). (p. 37)

Menciona Antuna (2015) que los objetivos del proyecto se derivan de la pregunta principal y de las preguntas subsecuentes, formando los objetivos particulares. Definir los objetivos es un aspecto crucial en todo proceso de investigación, ya que determinan el rumbo que tomará la investigación. Los objetivos son los propósitos del estudio y expresan el fin que se pretende alcanzar, orientando todo el desarrollo del trabajo de investigación hacia su consecución. A medida que avanza el trabajo de investigación, el objeto inicialmente definido puede modificarse al aparecer nuevos conceptos, conduciendo a un objeto similar pero distinto al original.



2.2.1.2. Revisión de literatura

Arnau y Sala (2020) mencionan que la revisión de la literatura es una fase imprescindible en cualquier trabajo de investigación, ya que ayuda a situar la investigación y a sustentarse teórica y conceptualmente a partir de lo que otros investigadores han escrito previamente sobre la temática. Consiste en localizar las aportaciones más relevantes, tanto pasadas como actuales, sobre el tema de estudio, así como definir los principales conceptos y teorías que fundamentan y permiten comprender el problema y valorar cómo este encaja en un marco más general de investigación. Además, la revisión de la literatura tiene repercusiones metodológicas, ya que permite observar cómo otros autores han definido y operativizado las variables objeto de estudio, contribuye al desarrollo de hipótesis y ayuda a identificar limitaciones metodológicas y resultados contrapuestos.

La revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de donde se extrae y recopila la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, dado que cada año se publican miles de artículos en revistas académicas, libros y otros materiales sobre diversas áreas del conocimiento (Gomez, 2012).

“Esta revisión debe ser selectiva, puesto que cada año se publican en el mundo miles de artículos en revistas académicas y periódicos, libros y otras clases de materiales sobre las diferentes áreas del conocimiento” (Hernández et al., 2014, p . 61).



Antecedentes: La función de los antecedentes es situar la propia investigación en el contexto de otras investigaciones recientes sobre temas similares. El lector de un proyecto de investigación espera encontrar una reseña de las investigaciones principales vinculadas temáticamente con el estudio propuesto y ver cómo estas se relacionan con la nueva investigación. El lector busca una descripción del "territorio" en el que la investigación proyectada se ubicará, conocido como el "estado del arte" o "estado de la cuestión". También espera encontrar estudios empíricos sobre las cuestiones relevantes, resúmenes de las metodologías empleadas, enfoques sostenidos, resultados encontrados y cómo todo esto se relaciona con la investigación que el autor del proyecto realizará (Carlino, 2021).

Marco teórico: Para Hernández (2008) el marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, ya que consiste en desarrollar la teoría que fundamentará el proyecto basado en el planteamiento del problema. Este desarrollo puede abordarse de diversas maneras, dependiendo de la creatividad del investigador. Tras seleccionar el tema de estudio y formular las preguntas de investigación, el siguiente paso es realizar una revisión de la literatura relevante.

El marco teórico, también conocido como esquema de fundamentos, marco referencial, marco contextual, análisis de los fundamentos o revisión bibliográfica, se elabora una vez planteado el problema de estudio y evaluada la relevancia y factibilidad de la investigación. Esta etapa implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para encuadrar correctamente el estudio (Antuna, 2015).



Toda ciencia se estructura en dos elementos cruciales: la teoría y el método de trabajo. Cualquier investigación, independientemente de su campo científico, necesita teorías que expliquen claramente el fenómeno de estudio. Es esencial que el marco teórico esté relacionado con el problema planteado, ya que la combinación de hechos y teorías favorece el progreso científico. En este sentido, el marco teórico no solo respalda el problema, sino que también puede cuestionarlo, conducir a una reformulación del mismo o incluso cambiarlo parcialmente (Gomez, 2012).

Marco conceptual: En metodología, el marco conceptual es una sección del proyecto de investigación donde se detallan las bases conceptuales, proporcionando al lector las definiciones clave necesarias para comprender el resto del proyecto. Según (Reidl, 2012) en algunos modelos metodológicos, el marco conceptual se integra dentro del marco teórico, mientras que en otros se presenta por separado o como parte del marco referencial de la investigación.

2.2.1.3. Materiales y métodos.

Enfoque de investigación: Según Hernández et al. (2014) los instrumentos de recolección de datos son las herramientas específicas utilizadas para implementar las técnicas de recolección. Estos instrumentos deben ser validados y confiables para garantizar la calidad de los datos recolectados. “Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se polarizaron en tres aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y mixta” (p. 4)



Cuantitativo: “Las investigaciones se originan de ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva” (p. 4).

Cualitativo: El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. “El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico” (p. 4).

Mixta: “La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (p. 4).

Los tipos de investigación se detallan a continuación:

Básica: No tiene propósito aplicativo inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos. Su objetivo son las teorías científicas (Charaja, 2018).

Aplicada: No tiene propósito práctico. Se investiga para transformar o producir cambios en un sector de la realidad. Ejemplo, investigación didáctica, en sociología aplicada, etc. (Charaja, 2018).

Diseño: Una vez definido el alcance inicial de la investigación y formuladas las hipótesis (o no establecidas, dependiendo de la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar de manera práctica y concreta cómo responder a las preguntas de investigación y cumplir con los



objetivos planteados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más “diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández et al., 2014, p. 128).

Las investigaciones experimentales también corresponden a las investigaciones explicativas causales. Incluyen la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos y el uso de un grupo control, lo que permite una mayor validez interna y la posibilidad de establecer relaciones causales con mayor certeza. Este uso del término es bastante coloquial; así, hablamos de “experimentar” cuando mezclamos sustancias químicas y vemos la reacción provocada, o cuando nos cambiamos de peinado y observamos el efecto que causa en nuestras amistades (Charaja, 2018, p. 91).

Pre experimental: Los diseños pre-experimentales son aquellos que no tienen un control riguroso sobre las variables extrañas y, por lo tanto, su validez interna es limitada. Estos diseños son útiles en situaciones exploratorias donde se busca obtener una primera aproximación al fenómeno de estudio (Hernández et al., 2014, p. 29).

Cuasi experimental: Los diseños “cuasi-experimentales tienen mayor control sobre las variables extrañas que los pre-experimentales, pero no alcanzan el rigor de los diseños experimentales verdaderos. Suelen emplearse cuando no es posible asignar aleatoriamente a los sujetos a los grupos experimentales y de control” (Hernández et al., 2014, p. 148).



Experimental puro: los diseños experimentales puros se distinguen por tres características principales:

Asignación aleatoria: Los sujetos se asignan aleatoriamente a los diferentes grupos (experimental y de control), lo que ayuda a distribuir equitativamente las variables extrañas entre los grupos.

Grupo de control: Se incluye un grupo que no recibe el tratamiento experimental, permitiendo comparar los resultados con el grupo que sí recibe el tratamiento.

Manipulación de la variable independiente: El investigador introduce y manipula una variable independiente para observar su efecto sobre la variable dependiente.

Los diseños no experimentales se utilizan principalmente para estudios descriptivos y correlacionales.

Descriptivo: es un tipo de metodología de investigación que se enfoca en describir las características de un fenómeno o población de manera detallada y precisa. Este diseño no pretende establecer relaciones causales ni probar hipótesis específicas, sino más bien ofrecer una visión clara y detallada del objeto de estudio. Los estudios descriptivos suelen emplear técnicas como encuestas, observaciones y análisis de datos existentes para recopilar información. Este enfoque es útil para obtener un panorama general y comprender mejor las variables y características de interés antes de realizar estudios más profundos o experimentales (Charaja, 2018).

Comparativos: En el tipo comparativo la redacción del objetivo específico es similar que el tipo diagnóstico, con la atingencia de que en



los comparativos siempre hay dos poblaciones o muestra que debemos comparar (Charaja, 2018, p. 75).

Correlacionales: La investigación de tipo correlacional se caracteriza por tener como propósito central la determinación del grado de covariación entre dos o más variables identificadas como asociadas. Este tipo de investigación busca entender cómo cambian las variables en relación con las demás, sin necesariamente establecer una relación de causa y efecto. En un estudio correlacional, se mide y analiza la fuerza y dirección de la relación entre las variables, permitiendo identificar patrones y tendencias dentro de los datos recolectados. “También algunos sostienen que este tipo de investigación busca determinar el nivel de asociación de dos o más variables independientes al mismo tiempo y en los mismos juntos o cosas” (Charaja, 2018, p. 75).

Ubicación geográfica del estudio: Se refiere al lugar específico o área donde se lleva a cabo la investigación, abarcando aspectos como el país, región, ciudad, y/o institución en la que se desarrolla. Esta información es crucial ya que influye en las características de la población estudiada, las condiciones ambientales, sociales y culturales que pueden afectar los resultados, y la disponibilidad de recursos y facilidades para la investigación. La ubicación geográfica proporciona contexto y relevancia a los hallazgos, permitiendo una mejor comprensión y aplicación de los resultados en escenarios similares.

Periodo de duración del estudio: Se refiere al tiempo total asignado para llevar a cabo todas las fases de la investigación, desde la planificación inicial y la recopilación de datos hasta el análisis y la



redacción de los resultados finales. Este periodo es esencial para una adecuada gestión de recursos, incluyendo tiempo, personal y presupuesto, y permite establecer metas realistas, coordinar con otros proyectos y mantener el estudio dentro de los marcos temporales estipulados, garantizando así una ejecución eficiente y efectiva del proyecto de investigación.

Procedencia del material utilizado: “En la recolección de documentos, registros, materiales y artefactos, un punto muy importante es que el investigador debe verificar que el material sea auténtico y que se encuentre en buen estado” (Hernández et al., 2014, p. 415).

Técnica: Las técnicas de recolección de datos se refieren a los procedimientos y métodos específicos que los investigadores utilizan para recoger la información necesaria para su estudio. Estas técnicas varían dependiendo del tipo de investigación (cualitativa o cuantitativa) y de los objetivos del estudio. (Hernández et al., 2014).

Instrumentos: Los instrumentos de recolección de datos son las herramientas específicas utilizadas para implementar las técnicas de recolección. Estos instrumentos deben ser validados y confiables para garantizar la calidad de los datos recolectados. (Hernández et al., 2014).

Población y muestra del estudio: La población “es una vez que se ha definido cuál será la unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández et al., 2014, p. 174).



Según López (2004) todas las ciencias hacen uso del muestreo. Para algunos, el objeto de estudio es la población humana, mientras que para otros, como los agrónomos, pueden ser árboles frutales o parcelas. Para los médicos, la muestra puede consistir en pacientes con determinados síntomas patológicos. En el caso de los comunicadores, la población de estudio no solo incluye personas, sino también videos, películas, artículos de prensa, programas de radio y televisión, cartillas informativas y otros medios.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que “pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Con frecuencia leemos y escuchamos hablar de muestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria, como si con los simples términos se pudiera dar más seriedad a los resultados” (Hernández et al., 2014, p 175).

Diseño estadístico: El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Este manejo de datos tiene como propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación (Gamarra et al., 2015).

Procedimiento: Se refiere a la descripción detallada de los pasos y métodos empleados para llevar a cabo la investigación. Este apartado incluye la planificación y diseño del estudio, la selección y reclutamiento de participantes, la recolección de datos, los instrumentos y técnicas utilizados, y el análisis de los datos recopilados. El procedimiento debe ser



claro y replicable, asegurando que otros investigadores puedan seguir los mismos pasos para verificar los resultados o aplicar el estudio en diferentes contextos. Una descripción detallada del procedimiento garantiza la transparencia y la validez científica del estudio.

Variabes: Las variables en la investigación son tan numerosas como los estudios en los que se utilizan. Algunos ejemplos de variables incluyen edad, estatus económico o social, actitud respecto a algún suceso, aprovechamiento escolar, temperamento y religión. Una variable puede aplicarse a una persona, un objeto o un fenómeno, los cuales adquieren diferentes valores o manifestaciones respecto a una variable concreta. Por ejemplo, la actitud de los estudiantes ante un examen puede medirse en términos de nerviosismo, preocupación, tranquilidad o indiferencia (Gomez, 2012).

Análisis de los resultados: Para Manosalva (2021) la mayoría de las investigaciones implican la necesidad de analizar información surgida del contexto estudiado, lo cual representa una oportunidad para alcanzar las metas planteadas. El análisis de resultados es el punto en el que los aspectos identificados son investigados a fondo, reconociendo cada uno de los elementos implicados en el contexto del problema para convertirlos en información y conocimiento. En algunas oportunidades, los datos son valorados desde un punto de vista inductivo, redactando las observaciones de forma descriptiva y extrayendo reflexiones o aproximaciones teóricas de los aspectos evidenciados. Si se opta por este enfoque, se trata de un estudio cualitativo.



El análisis de los resultados implica el proceso de examinar e interpretar los datos recolectados para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis planteadas. Este análisis puede incluir técnicas estadísticas, comparaciones cualitativas, y el uso de software especializado para procesar los datos. Durante esta etapa, se identifican patrones, relaciones y tendencias dentro de los datos, se evalúa la significancia de los resultados, y se presentan los hallazgos de manera clara y comprensible. El análisis de los resultados es fundamental para validar las conclusiones del estudio y determinar su relevancia y aplicabilidad.

2.2.1.4. Resultados y discusión.

Resultados: Los resultados representan los hallazgos obtenidos tras el análisis de los datos recolectados. Esta sección presenta de manera clara y ordenada los datos obtenidos, utilizando tablas, gráficos y descripciones textuales para ilustrar los principales descubrimientos. Los resultados deben estar alineados con los objetivos y preguntas de investigación planteadas inicialmente, y pueden incluir tanto resultados esperados como inesperados. Es crucial que esta sección se enfoque en la presentación objetiva de los datos, sin interpretaciones o conclusiones, que se abordarán en la sección de discusión. Los resultados proporcionan la base sobre la cual se fundamentarán las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Discusión: La discusión tiene como objetivo principal interpretar los resultados del estudio, contextualizarlos en el marco teórico y compararlos con estudios previos. Es la parte del informe donde el



investigador puede expresar sus interpretaciones, consideraciones y evaluar las implicaciones de los hallazgos (Hernández et al., 2014, p. 336).

2.2.1.5. Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

Conclusiones: Según Hernando (2022) Las conclusiones son fundamentales en una investigación, ya que los revisores deben comprobar si los autores realizan una recapitulación de los principales hallazgos y su relevancia para el futuro del campo de estudio. Este apartado no puede limitarse a una simple redacción de frases resumen; es necesario presentar una exposición clara acerca de las novedades que aporta la investigación en distintos ámbitos. Las conclusiones deben destacar la importancia de los resultados, su aplicación práctica, y cómo contribuyen al avance del conocimiento en el área de estudio.

Recomendaciones: Al presentar el resultado final de una investigación científica, las recomendaciones deben basarse en las conclusiones obtenidas, reflejando las circunstancias propias del proceso desarrollado y las consecuencias del estudio realizado. Estas pueden incluir la solución total o parcial del problema investigado, así como nuevas problemáticas encontradas que no se han solucionado. Es fundamental que el investigador sugiera formas de superar los factores negativos y mantener los positivos, dado que él es el más indicado para hacerlo al haber conducido la investigación (Hijonosa, 2022).

Referencias bibliográficas: “Son las fuentes primarias utilizadas por el investigador para elaborar el marco teórico u otros propósitos; se incluyen al final del reporte, ordenadas alfabéticamente y siguiendo un estilo de publicaciones” (Hernández et al., 2014, p. 146).



La bibliografía es la relación exhaustiva de las obras, artículos y otros materiales escritos sobre un determinado tema, y constituye en sí misma un objeto de investigación. Lo que figurará al final del trabajo son las referencias, es decir, las fuentes utilizadas para llevar a cabo la investigación. Según Antuna (2015) el número de referencias debe ser de un mínimo de veinte, incluyendo artículos de revistas especializadas, y deben ordenarse alfabéticamente al final del documento.

Para Vargas (2021), las referencias consisten en la presentación textual o resumida de las ideas expresadas por otros autores que sirven de apoyo al trabajo de investigación. Estas referencias pueden mostrar acuerdo o desacuerdo con las ideas de otros, respaldar una idea propia con la autoridad de quien se cita, expresar fielmente una idea ajena cuando resulta difícil hacerlo con las propias palabras, y exponer fragmentos de las fuentes utilizadas.

En esta parte del proyecto, se presentan algunos textos que fueron las primeras fuentes para el estudio del tema. Se indican los libros, revistas o documentos que permiten clarificar conceptos o ideas fundamentales para la elaboración del proyecto de investigación. Esta información se denomina bibliografía. Según Gomez (2012) cualquier libro, diccionario, enciclopedia, revista, periódico, folleto, gaceta, video documental, película, sitio web o enciclopedia electrónica que se consulte, debe ser registrada adecuadamente en la bibliografía.

2.2.2. Actitud

Para Palacios (2021) la actitud para la investigación vendría a ser la predisposición del sujeto frente a la búsqueda y trasmisión de conocimiento,



lo que parte de factores predisponentes personales y aspectos académicos. “Los factores predisponentes personales hacen referencia a la capacidad cognitiva, afectiva y conductual; de ahí la concepción de los diversos autores por mencionar que es una predisposición o estado mental para actuar” (p. 196).

Para Mercado (2019) se resalta la necesidad de estudios que evalúen el potencial y el interés por dedicarse a la investigación, así como sus determinantes, “reconociendo la heterogeneidad de los mismos y de las soluciones necesarias a lo largo de los diferentes años. Los principales motivos para no dedicarse a la investigación fueron el alejamiento, la falta de habilidades y la falta de apoyo” (p. 96).

Por otra parte, para Ortega et al., (2018) a actitud de los estudiantes hacia la investigación científica puede ser tomada como un parámetro de la calidad de la educación, ya que desarrollar actitudes y aptitudes positivas en ese contexto implica el perfeccionamiento de capacidades y habilidades que son transversales a la formación de todo futuro profesional universitario.

La intensidad de una actitud se relaciona con la fuerza del componente afectivo, el grado de sentimiento a favor o en contra de otras personas, objetos o ideas, y se cuantifican según el grado, que es una propiedad que identifica la ubicación en el continuo de actitudes. (muy favorable, poco favorable, etc.). Una combinación regulada y fortalecida de comportamientos, emociones e ideas dan lugar a una actitud. Podemos ver su forma de pensar como su principal herramienta para confrontar la realidad (Lope, 2005).

Es un conjunto de hechos e información que tiene una persona con respecto a una cosa en particular con respecto a la cual tiene una actitud. Además, está



compuesto por las percepciones y creencias que existen sobre un elemento, además de la información que tenemos sobre él. A veces, la capacidad cognitiva de la persona puede no realizar la representación correctamente, incorrectamente o no realizarla en absoluto (Castro, 2018).

Para que exista una actitud, “es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los conocimientos que tiene una persona de un objeto” (Marmanillo, 2014, p. 38).

Las actitudes hacia la investigación científica se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma por parte de un colectivo, la actitud es la disposición mental y emocional de una persona hacia algo o alguien, manifestándose a través de sus pensamientos, emociones y comportamientos. Es una intención o propósito que conduce a un comportamiento en particular. Las actitudes son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida y están dirigidas hacia un fin determinado, diferenciándose así de caracteres biológicos como el sueño o el hambre (Aldana, 2012).

2.2.2.1. Habilidades para la investigación.

Bravo et al. (2016) destacan las relaciones multidisciplinarias que se establecen en el currículo, representadas por habilidades lógicas del pensamiento que deben desarrollarse en todas las disciplinas. Estas habilidades incluyen los procesos lógicos del pensamiento, como análisis y síntesis, comparación, abstracción y generalización. Además, están vinculadas con otras habilidades intelectuales previas, tales como observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar,



argumentar, demostrar, valorar, clasificar, ordenar, modelar y comprender problemas, así como con las habilidades docentes generales.

Tener una actitud hacia la investigación implica la combinación de las condiciones internas del individuo con el apoyo externo, lo que genera un deseo de investigar, aprender y expandir el conocimiento. Esto no se hace solo por obligación normativa, sino también gracias al respaldo de las estructuras gerenciales de las instituciones educativas superiores, que proporcionan espacios y apoyo económico para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva (Palacios, 2021).

2.2.2.2. Valoración positiva.

La valoración positiva para investigar se refiere al reconocimiento y apreciación de la importancia y relevancia de un tema de estudio. Este concepto implica considerar los beneficios potenciales que la investigación puede aportar, como el avance del conocimiento, la resolución de problemas específicos, y la contribución al desarrollo teórico y práctico en un campo determinado. Una valoración positiva también subraya la utilidad práctica de los resultados, la oportunidad de explorar áreas poco estudiadas y la capacidad de influir favorablemente en la sociedad. En esencia, es un enfoque que motiva y justifica la realización de una investigación, destacando su impacto potencial y su valor intrínseco.

2.2.2.3. Obstáculos para la investigación.

Para Criollo y Recio (2020) muchos estudiantes universitarios no están interesados en investigar, ya que consideran este tipo de trabajo



aburrido, estresante, agobiante y complejo. Además, enfrentan dificultades como el aprendizaje autónomo, la adaptación al ritmo de enseñanza universitaria, la simultaneidad de trabajo y estudios, y la falta de confianza en sí mismos, lo que potencia su desmotivación hacia la investigación. Por ello, los docentes recomiendan a los estudiantes universitarios ser disciplinados, motivados, autónomos y eficientes para alcanzar sus logros académicos.

2.2.2.4. Valoración negativa

La valoración negativa para investigar se refiere al reconocimiento de las posibles limitaciones, desafíos y desventajas asociados con la realización de una investigación sobre un tema específico. Este concepto implica considerar factores que pueden dificultar o comprometer la viabilidad y utilidad del estudio, como la falta de recursos, datos insuficientes, escasa relevancia del tema, problemas éticos, y la posibilidad de resultados poco concluyentes o irrelevantes. Una valoración negativa también puede resaltar los riesgos de sesgos, errores metodológicos y el impacto limitado de los hallazgos en el campo. En esencia, es un enfoque que cuestiona y pone en duda la justificación y el valor de llevar a cabo la investigación, sugiriendo la necesidad de reconsiderar o replantear el enfoque del estudio.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se ejecutó en la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, esta universidad alberga a estudiantes que provienen de distintos lugares de la región de Puno como también de otras regiones y países.

La Universidad Nacional del Altiplano está geográficamente ubicada en Puno, Perú. Puno es una ciudad conocida por su rica cultura y su proximidad al Lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo. La ciudad está situada en la meseta del Collao en la región andina del sureste de Perú, a una altitud de aproximadamente 3,830 metros sobre el nivel del mar. Esta ubicación le da a la universidad un entorno único, con un clima frío y seco típico de la alta altitud de los Andes. La dirección específica de la universidad es Avenida Floral 1153, Puno, Perú.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable conocimiento:

Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, este instrumento, se procedió con su respectiva validación y su respectiva confiabilidad.

Para Kerlinger & Lee (2002) la encuesta es “una técnica que contiene preguntas referidas a los asuntos que el investigador quiere saber y que están



dirigidas a determinadas personas. La fuente de datos en una encuesta son las personas consideradas en la muestra de estudio”.

La validación lo realizaron expertos con grados de maestría y doctorado, las cuales presentamos a continuación:

Tabla 1

Validación del instrumento conocimiento sobre investigación científica.

Nombre y apellido	Grado	Calificación
Natali Ardiles Caceres	Doctorado	0.86 Aprobado
Sarita Duran Chambilla	Doctorado	0.98 Aprobado
Karen Sulma Ortega Gallegos	Doctorado	0.9 Aprobado
PROMEDIO		99.76 APROBADO

La confiabilidad del instrumento de la variable conocimiento hacia la investigación se realizó a través del alfa de Cronbach, donde el resultado fue de 0.95, calificándose como excelente según la escala de alfa de Cronbach. El alfa de Cronbach es una medida de consistencia interna que evalúa la fiabilidad de un instrumento de medición. En este caso, el valor obtenido de 0.95 indica que el instrumento utilizado para medir el conocimiento hacia la investigación tiene una excelente consistencia interna. Esta alta fiabilidad es crucial para asegurar que los resultados obtenidos sean precisos y reflejen de manera fidedigna el conocimiento de los encuestados sobre la investigación científica.

Tabla 2

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Tabla 3

La baremación de la variable conocimiento

	Puntaje
Excelente	16 - 20
Bueno	11 - 15
Regular	6 - 10
Deficiente	0 - 5

Para la variable actitud:

Se aplicó como técnica la encuesta y se empleó como instrumento el cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios” de Barrios & Delgado (2020). Tiene cuatro dimensiones: a) habilidades para la investigación, b) valoración positiva hacia la investigación, c) obstáculos para la investigación y d) valoración negativa hacia la investigación. Está compuesto por 28 ítems redactados a manera de afirmación, con una escala Likert (0= muy desacuerdo; 1= desacuerdo; 2= de acuerdo; 3= muy de acuerdo). En la dimensión obstáculos para la investigación y valoración negativa, los ítems tienen una puntuación inversa (3= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 1= de acuerdo; 0= muy

de acuerdo). Para la confiabilidad, realizaron una prueba de homogeneidad y obtuvieron un Alpha de Cronbach de 0.726, que se considera aceptable.

Tabla 4

La baremación de la variable actitud

	Variable	Dimensiones
Actitud mala	0 – 28	0 - 7
Actitud regular	29 - 56	8 - 14
Actitud buena	57 - 84	15 - 21

Para la aplicación de los instrumentos, se buscó información profunda sobre la investigación científica y se formuló el marco teórico. Posteriormente, se revisó el esquema vigente de presentación de tesis en la oficina de investigación. A partir de ahí, se formuló el instrumento, considerando los capítulos como dimensiones. El instrumento elaborado se presentó a expertos con grados de maestría y doctorado para su revisión y validación. Se incorporaron sus sugerencias y se volvió a presentar para obtener su veredicto final. Luego, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado que aseguró su consistencia interna. Con la validación y confiabilidad obtenidas, se coordinó la aplicación del instrumento en la muestra del estudio. En cuanto a la variable actitud hacia la investigación, se utilizó un instrumento previamente validado y confiable, omitiéndose esa parte del proceso.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población

Hernández & Mendoza (2018), refiere a la población como un grupo de todos los sucesos que coinciden con detalles definidos que deben colocarse de



manera concreta por sus singularidades de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad.

Con relación a la población de estudio, se tomó en cuenta a los estudiantes de primero a décimo semestres de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA - Puno. Donde según la ficha de matrículas son un total de 400 estudiantes.

Tabla 5

Población

Semestre	Cantidad de estudiantes matriculados
I	60
II	60
III	58
IV	49
V	50
VI	30
VII	27
VIII	5
IX	25
X	36
TOTAL	400

Nota: Registro de nómina de matrículas – 2023.

3.3.2. Muestra

Para la selección de la muestra de esta investigación, se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo censal, donde solo se trabajó con los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestres, que son un total de 93.

Para séptimo semestre son un total de 27 estudiantes de grupo único, para octavo semestre son un total de 5 estudiantes de grupo único, para noveno



semestre son un total de 25 estudiantes de grupo único y para decimo semestre son un total de 36 estudiantes de grupo A y grupo B.

Tabla 6

Muestra

Semestre	Cantidad de estudiantes matriculados
VII	27
VIII	5
IX	25
X	36
TOTAL	93

Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformado por 93 estudiantes que representarán al total de la población de estudio

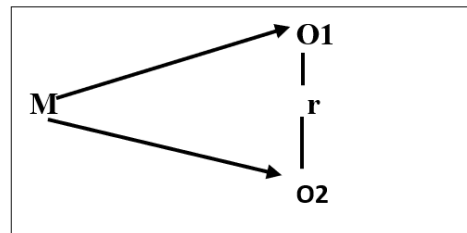
3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

Pertenece al enfoque cuantitativo, ya que según Hernández et al (2014) “pretende acotar intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener foco) basándose en investigaciones previas” (p. 10).

3.4.2. Diseño de la investigación

Esta investigación se basa en un diseño no experimental correlacional, según Charaja (2018) es correlacional porque busca determinar la relación, correlación o asociación entre las variables de estudio, en este caso, la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica.



Donde según la figura, se puede interpretar de la siguiente manera:

M = Muestra de estudio

O1 = Observaciones de la variable 1

O2 = Observaciones de la variable 2

r = Grado de relación existente

3.4.3. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo aplicada porque busca adquirir nuevos conocimientos técnicos y aplicarlos inmediatamente a un problema dado. La investigación aplicada se distingue por su enfoque práctico y su orientación hacia la resolución de problemas específicos que afectan directamente a la realidad cotidiana. Al respecto, Hernández & Mendoza (2018) mencionan que “este tipo de investigación se fundamenta en los resultados de la investigación básica. Persigue resolver un problema específico u obtener una aplicación práctica concreta, para lo que suele ser imprescindible el conocimiento obtenido previamente mediante investigación básica”. Es decir, la investigación aplicada utiliza los principios y hallazgos de investigaciones previas para abordar desafíos concretos, permitiendo así una implementación directa y efectiva de soluciones basadas en evidencia científica.



3.5. VARIABLES

Se tiene la variable conocimiento, esta, tiene dimensiones, las cuclas son las siguientes.

D1. Introducción a la investigación.

D2. Revisión de literatura.

D.3 Materiales y métodos.

D4. Resultados y discusión.

D.5 Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

Se tiene la variable conocimiento, esta, tiene dimensiones, las cuclas son las siguientes.

D1. Habilidades para la investigación.

D2. Valoración positiva.

D3. Obstáculos para la investigación.

V4. Valoración negativa.

3.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la prueba de hipótesis que se tomó en cuenta fue la estadista inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Rho de Spearman.

Cuya formula es:

$$r_s = 1 - \left[\frac{6 \sum D^2}{N^3 - N} \right]$$

Para la significancia bilateral

Si $p < \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula (H0) y, es decir; existe relación entre las dos variables.

Tabla 7

Escala de valoración Rho de Spearman.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et al. (2014).

3.7. PROCEDIMIENTO

Secuencia para el análisis de datos:

Primero: El proyecto fue aprobado el 14 de diciembre de 2023. Seguidamente, se realizó una solicitud dirigida al Decano para pedir autorización.

Segundo: Una vez otorgada la autorización y derivada a la dirección de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se remitió el documento que permite a la tesista visitar los salones de clase de dicha casa de estudios.

Tercero: Del 18 al 22 de diciembre de 2023, se observaron los horarios de las estudiantes que formarían parte de la población del estudio, lo que permitió determinar el momento adecuado para aplicar la encuesta.



Cuarto: Del 27 al 29 de diciembre de 2023, se coordinó con el séptimo semestre y su respectiva delegada una fecha para aplicar los instrumentos de investigación.

Quinto: Del 3 al 5 de enero de 2024, se aplicaron los instrumentos de investigación a las estudiantes del séptimo semestre. Asimismo, se coordinó con la delegada del segundo grupo una fecha adecuada para aplicar los instrumentos.

Sexto: Del 8 al 12 de enero de 2024, se aplicaron los instrumentos de investigación a las estudiantes del octavo semestre. Se coordinó con la delegada del noveno semestre una fecha adecuada para aplicar los instrumentos la semana siguiente.

Séptimo: Del 15 al 19 de enero de 2024, se aplicaron los instrumentos de investigación a las estudiantes del noveno semestre. Se coordinó con las delegadas del grupo A y B del décimo semestre una fecha adecuada para aplicar los instrumentos.

Octavo: Del 22 al 29 de enero de 2024, se aplicaron los instrumentos de investigación a las estudiantes del grupo A y B del décimo semestre, concluyendo de manera satisfactoria la etapa de aplicación de los instrumentos.

Noveno: Del 2 al 7 de abril de 2024, se entregaron los cuestionarios aplicados a la dirección de la Escuela Profesional de Educación Inicial, y se solicitó la expedición de una constancia que acredite la ejecución de la investigación.

Décimo: Finalmente, los datos fueron tabulados en el programa Excel y luego exportados a SPSS versión 25, donde se generaron tablas descriptivas e inferenciales. Posteriormente, se interpretaron las tablas para concluir el análisis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Tabla 8

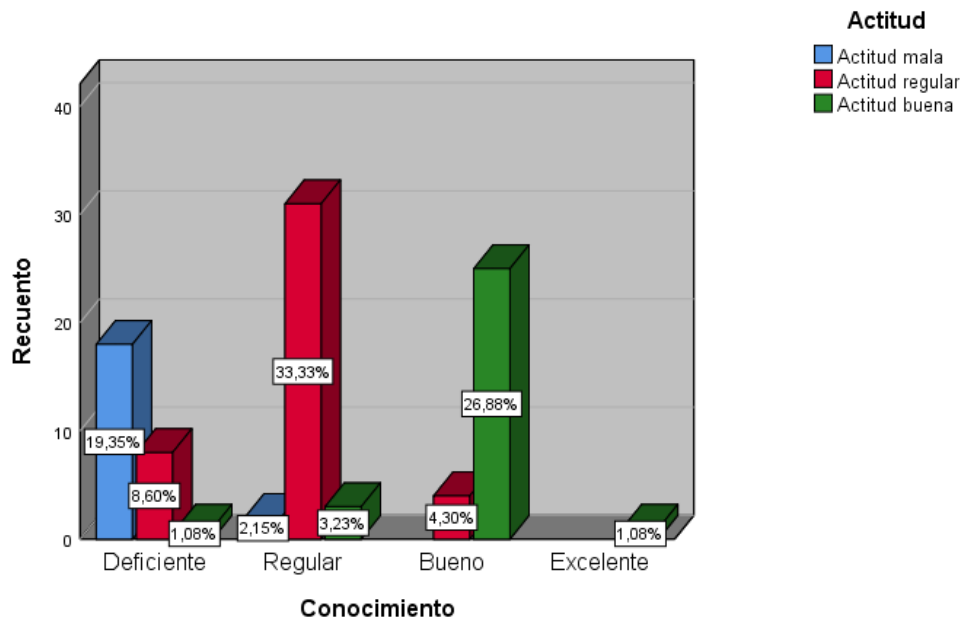
Tabla cruzada, conocimiento y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023

		Actitud mala	Actitud regular	Actitud buena	
Conocimiento	f	18	8	1	27
Deficiente	%	19,4%	8,6%	1,1%	29,0%
Conocimiento	f	2	31	3	36
Regular	%	2,2%	33,3%	3,2%	38,7%
Conocimiento	f	0	4	25	29
Bueno	%	0,0%	4,3%	26,9%	31,2%
Conocimiento	f	0	0	1	1
Excelente	%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	20	43	30	93
	%	21,5%	46,2%	32,3%	100,0%

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

Figura 1

Conocimiento y actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023



Entre los estudiantes con conocimiento deficiente, que son 27 en total y representan el 29% de la muestra, la mayoría muestra una actitud negativa hacia la investigación. Concretamente, 18 estudiantes, que constituyen el 19.4% del total de la muestra, tienen una actitud mala. Además, 8 estudiantes, o 8.6% del total, presentan una actitud regular hacia la investigación, y sólo 1 estudiante, representando el 1.1% de la muestra, muestra una actitud buena. Esto refleja cómo una base de conocimiento limitada puede influir negativamente en la percepción y el entusiasmo hacia la investigación.

Para el grupo con conocimiento regular, compuesto por 36 estudiantes que corresponden al 38.7% del total, la mayoría, 31 estudiantes o 33.3% del total, exhibe una actitud regular hacia la investigación. Esto sugiere una correlación entre un conocimiento básico y una percepción neutral de la investigación. En este



grupo, 2 estudiantes, o 2.2% de la muestra, tienen una actitud mala, y 3 estudiantes, o 3.2% del total, poseen una actitud buena. Estos datos indican que aunque un conocimiento regular puede prevenir actitudes negativas extremas, aún hay espacio para fomentar una actitud más positiva.

El grupo con conocimiento bueno incluye 29 estudiantes, representando el 31.2% de la muestra total. Este grupo muestra una actitud mucho más positiva hacia la investigación: ningún estudiante tiene una actitud mala, 4 estudiantes, o 4.3% del total, tienen una actitud regular, y 25 estudiantes, o 26.9% del total, exhiben una actitud buena. Esto demuestra que un buen nivel de conocimiento académico puede ser crucial para fomentar una valoración positiva y un compromiso activo con la investigación.

Por último, el único estudiante con conocimiento excelente, que representa el 1.1% de la muestra, muestra una actitud buena hacia la investigación. Aunque es un caso aislado, destaca cómo un nivel de conocimiento excepcional puede promover una actitud altamente favorable hacia la investigación.

El objetivo general de esta investigación era determinar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes. Los resultados obtenidos confirman que existe una relación significativa entre estas variables, lo cual coincide con los hallazgos de Joaquín (2018), quien también encontró una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación científica. Asimismo, Martínez (2019) identificó una asociación directa significativa entre estas variables.

Los resultados de este estudio se comparan favorablemente con varios antecedentes. Mientras que algunos estudios, como el de Bullón (2018), no encontraron una asociación significativa entre conocimiento y actitud, otros como

Infantes y Osorio (2022) sugirieron que no existe una relación significativa entre estas variables. Sin embargo, la mayoría de los estudios revisados, incluyendo los de Joaquín (2018) y Martínez (2019), apoyan la existencia de una relación significativa, reforzando los hallazgos de esta investigación.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 9

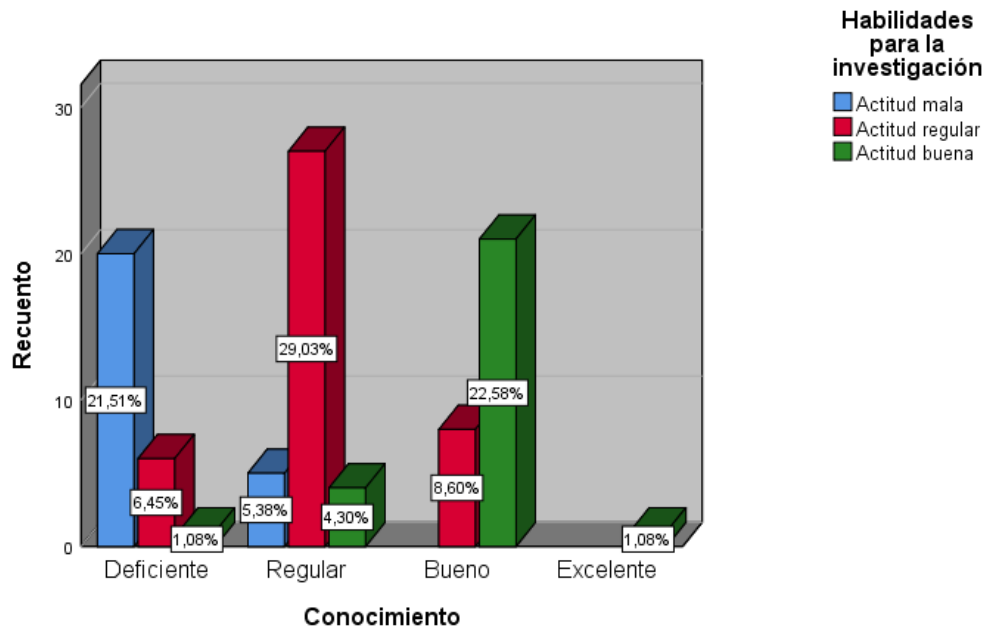
Tabla cruzada, conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023

Conocimiento		Habilidades para la investigación			Total
		Actitud mala	Actitud regular	Actitud buena	
Deficiente	f	20	6	1	27
	%	21,5%	6,5%	1,1%	29,0%
Regular	f	5	27	4	36
	%	5,4%	29,0%	4,3%	38,7%
Bueno	f	0	8	21	29
	%	0,0%	8,6%	22,6%	31,2%
Excelente	f	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	25	41	27	93
	%	26,9%	44,1%	29,0%	100,0%

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

Figura 2

Conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023



Entre los estudiantes con conocimiento deficiente, que son 27 y representan el 29% del total, un significativo 21,5% exhibe una actitud mala hacia la investigación. Esto es indicativo de que las limitaciones en su entendimiento académico pueden estar impidiendo una apreciación y participación efectiva en la investigación. Sólo un pequeño grupo, 6,5%, muestra una actitud regular y un escaso 1,1% una actitud buena, lo que subraya la necesidad de fortalecer los conocimientos fundamentales para mejorar estas percepciones.

En el grupo de estudiantes con conocimiento regular, que es el más grande con 36 individuos, equivalentes al 38,7% de la muestra, la mayoría, 29%, mantiene una actitud regular hacia la investigación. Esto sugiere que, aunque estos estudiantes tienen una comprensión básica, aún no se sienten completamente motivados para valorar la investigación como una herramienta crucial en su



educación. Solo un 5,4% tiene una actitud mala y un 4,3% muestra una actitud positiva, lo que indica una correlación directa entre el conocimiento mejorado y una actitud más favorable hacia la investigación.

El análisis de los estudiantes con buen conocimiento, que son 29 y representan el 31,2% de la muestra, muestra resultados alentadores: ninguno de ellos tiene una actitud mala, un 8,6% muestra una actitud regular y un impresionante 22,6% exhibe una actitud buena. Esto demuestra que un buen dominio de los contenidos académicos puede influir positivamente en la disposición hacia la investigación, fomentando una relación más activa y positiva con esta actividad esencial.

Finalmente, el único estudiante con conocimiento excelente muestra una actitud completamente positiva hacia la investigación, lo que ilustra el impacto potencial de una educación excepcionalmente sólida en la motivación y el interés por la investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que el conocimiento está significativamente relacionado con las habilidades para la investigación. Esto resuena con los resultados de Loayza (2021), quien concluyó que los estudiantes de su estudio poseían actitudes favorables hacia la investigación y la estadística, estableciendo una asociación positiva y significativa entre estas variables. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer las habilidades investigativas a través de una mayor capacitación y recursos, tal como sugieren Flores et al. (2022).



4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 10

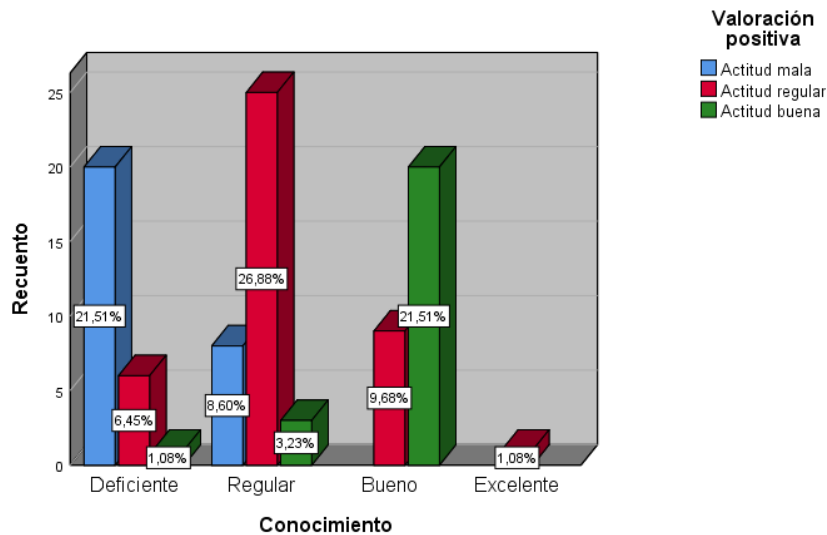
Tabla cruzada, conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023

Valoración positiva					
Conocimiento		Actitud mala	Actitud regular	Actitud buena	Total
Deficiente	f	20	6	1	27
	%	21,5%	6,5%	1,1%	29,0%
Regular	f	8	25	3	36
	%	8,6%	26,9%	3,2%	38,7%
Bueno	f	0	9	20	29
	%	0,0%	9,7%	21,5%	31,2%
Excelente	f	0	1	0	1
	%	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
Total	f	28	41	24	93
	%	30,1%	44,1%	25,8%	100,0%

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

Figura 3

Conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.



En el segmento de estudiantes con conocimiento deficiente, que comprende 27 individuos y representa el 29% del total de la muestra, una mayoría, 20 estudiantes o 21.5% del total, muestra una actitud mala hacia la investigación. Además, 6 estudiantes o 6.5% tienen una actitud regular y solo 1 estudiante, o 1.1%, exhibe una actitud buena. Estos datos ilustran cómo una falta de conocimientos básicos puede llevar a una percepción negativa de la investigación, limitando el reconocimiento de su valor y relevancia.

Para los estudiantes con conocimiento regular, que son 36 en total y constituyen el 38.7% de la muestra, las actitudes también se inclinan hacia las valoraciones menos entusiastas, aunque en menor medida que en el grupo con conocimiento deficiente. En este grupo, 8 estudiantes o 8.6% tienen una actitud mala, mientras que 25 estudiantes o 26.9% mantienen una actitud regular, y solo 3 estudiantes o 3.2% muestran una actitud buena hacia la investigación. Estos resultados sugieren que un conocimiento regular puede no ser suficiente para



fomentar una apreciación alta de la investigación, pero sí ayuda a neutralizar las actitudes extremadamente negativas.

El grupo con conocimiento bueno muestra un cambio notable en la actitud hacia la investigación. De los 29 estudiantes en esta categoría, que representan el 31.2% del total, ninguno tiene una actitud mala, 9 estudiantes o 9.7% tienen una actitud regular, y 20 estudiantes o 21.5% poseen una actitud buena. Esto refleja cómo un buen dominio del contenido académico puede influir positivamente en la valoración de la investigación, promoviendo un reconocimiento más profundo de su importancia y aplicabilidad.

Finalmente, el único estudiante con conocimiento excelente no muestra una actitud buena hacia la investigación, lo que puede parecer sorprendente. Este estudiante muestra una actitud regular, lo que podría indicar que incluso un conocimiento superior no garantiza automáticamente una valoración positiva de la investigación, posiblemente debido a factores individuales o contextuales específicos.

El segundo objetivo específico abordó la relación entre el conocimiento y la valoración positiva de la investigación. Los resultados indican que a mayor conocimiento, mayor es la valoración positiva de la investigación, alineándose con los hallazgos de Palacios (2021), quien encontró que un porcentaje significativo de estudiantes muestra una actitud favorable hacia la investigación. Este componente afectivo es crucial para motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en la investigación científica.



4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 11

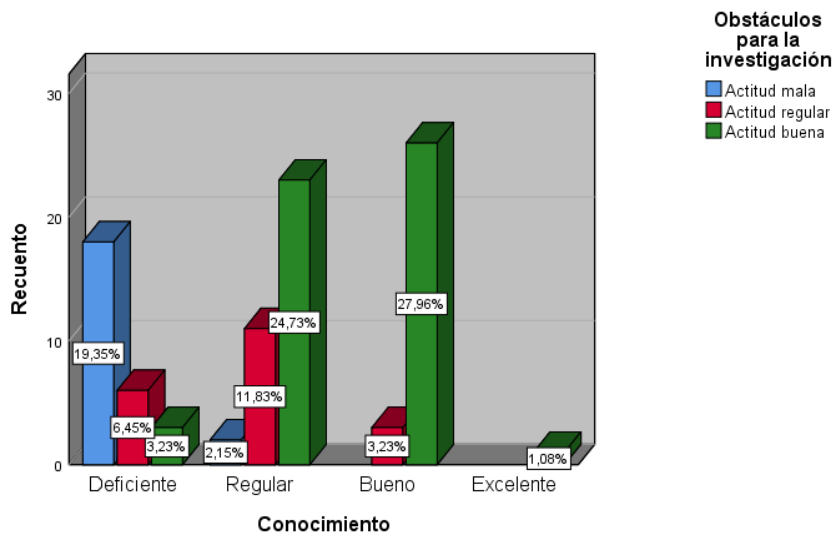
Tabla cruzada, conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023

		Obstáculos para la investigación			Total
		Actitud mala	Actitud regular	Actitud buena	
Deficiente	f	18	6	3	27
	%	19,4%	6,5%	3,2%	29,0%
Regular	f	2	11	23	36
	%	2,2%	11,8%	24,7%	38,7%
Bueno	f	0	3	26	29
	%	0,0%	3,2%	28,0%	31,2%
Excelente	f	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	20	20	53	93
	%	21,5%	21,5%	57,0%	100,0%

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

Figura 4

Conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.



En el grupo de estudiantes con un conocimiento deficiente, que comprende 27 individuos y representa el 29% del total de la muestra, la mayoría, 18 estudiantes o 19.4% del total, exhiben una actitud mala hacia los obstáculos para la investigación. Esto sugiere que estos estudiantes perciben una gran cantidad de barreras en su proceso investigativo, lo cual podría estar relacionado con su bajo nivel de conocimiento. Por otro lado, 6 estudiantes o el 6.5% tienen una actitud regular, y solo 3 estudiantes o el 3.2% muestran una actitud buena. Esto indica que aunque la mayoría percibe obstáculos significativos, hay una pequeña proporción que, a pesar de tener un conocimiento deficiente, no ve la investigación como un proceso tan difícil.

En contraste, el grupo con conocimiento regular, que representa el 38.7% de la muestra con 36 estudiantes, presenta una tendencia opuesta. La mayoría de estos estudiantes, 23 de ellos o el 24.7% del total, tienen una actitud buena hacia los obstáculos, lo que sugiere que, con un conocimiento moderado, los estudiantes



pueden superar más fácilmente las barreras que enfrentan en la investigación. Solo 2 estudiantes (2.2%) tienen una actitud mala, lo que es considerablemente menor que en el grupo de conocimiento deficiente, mientras que 11 estudiantes o el 11.8% mantienen una actitud regular.

En el grupo con un buen nivel de conocimiento, compuesto por 29 estudiantes (31.2% del total), una proporción significativa de estudiantes, 26 o el 28% del total, tiene una actitud buena hacia los obstáculos, lo que refleja que un mayor nivel de conocimiento permite a los estudiantes manejar y enfrentar mejor los desafíos de la investigación. Solo 3 estudiantes (3.2%) en este grupo muestran una actitud regular y ninguno tiene una actitud mala, lo que resalta el impacto positivo del conocimiento en la percepción de los obstáculos.

Finalmente, el único estudiante con conocimiento excelente, que representa el 1.1% de la muestra total, muestra una actitud buena hacia los obstáculos para la investigación. Aunque este es un caso aislado, refuerza la idea de que un mayor conocimiento está relacionado con una percepción más positiva de los desafíos investigativos.

El tercer objetivo específico se centró en la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación. Los resultados muestran que un mayor conocimiento puede ayudar a reducir la percepción de obstáculos, lo que coincide con el estudio de Rojas et al. (2021), donde se destacaron las dificultades en la redacción de tesis debido a una percepción indecisa. Además, Flores et al. (2022) señalaron que la falta de tiempo y conocimiento eran los principales obstáculos, lo cual puede ser mitigado mediante un aumento en el nivel de conocimiento.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4

Tabla 12

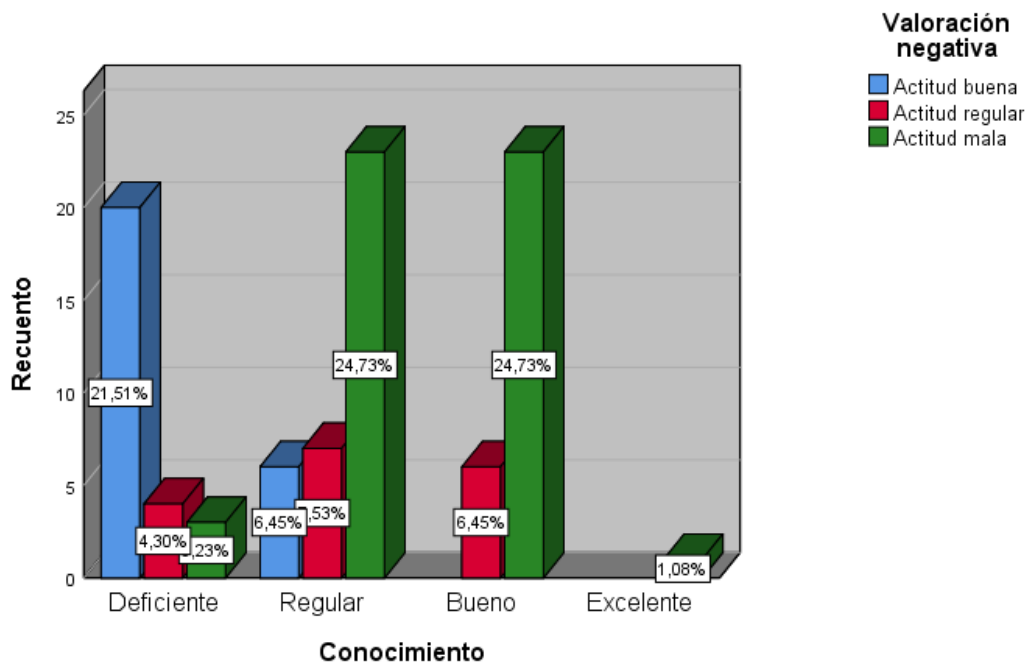
Tabla cruzada, conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023

Conocimiento		Valoración negativa			Total
		Actitud buena	Actitud regular	Actitud mala	
Deficiente	f	20	4	3	27
	%	21,5%	4,3%	3,2%	29,0%
Regular	f	6	7	23	36
	%	6,5%	7,5%	24,7%	38,7%
Bueno	f	0	6	23	29
	%	0,0%	6,5%	24,7%	31,2%
Excelente	f	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	26	17	50	93
	%	28,0%	18,3%	53,8%	100,0%

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

Figura 5

Conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023



En primer lugar, entre los estudiantes con un conocimiento deficiente, que representan el 29% del total de la muestra (27 estudiantes), se observa que la mayoría, 20 estudiantes (21.5% del total), tienen una actitud buena hacia la valoración negativa de la investigación. Esto sugiere que estos estudiantes, debido a su bajo nivel de conocimiento, tienden a percibir la investigación de manera negativa, quizás porque la ven como un proceso complejo y desafiante. Además, 4 estudiantes (4.3%) muestran una actitud regular, y solo 3 estudiantes (3.2%) tienen una actitud mala hacia la valoración negativa. Este patrón indica que aunque predomina la actitud negativa, una pequeña proporción de estudiantes con conocimiento deficiente logra mantener una percepción menos negativa.

En el grupo de estudiantes con conocimiento regular, que representa el 38.7% de la muestra (36 estudiantes), la distribución es más variada. En este



grupo, 23 estudiantes (24.7%) tienen una actitud mala hacia la investigación, lo que indica que, aunque estos estudiantes poseen un conocimiento moderado, aún mantienen una percepción negativa significativa hacia la investigación. Otros 7 estudiantes (7.5%) presentan una actitud regular, mientras que 6 estudiantes (6.5%) muestran una actitud buena. Esto sugiere que un conocimiento regular no es suficiente para eliminar la percepción negativa, aunque sí contribuye a una mayor diversidad en las actitudes hacia la investigación.

Por otro lado, entre los estudiantes con buen conocimiento, que suman 29 y representan el 31.2% del total, se observa una ausencia total de actitudes malas hacia la investigación. La mayoría de estos estudiantes, 23 (24.7%), tienen una actitud buena, mientras que 6 estudiantes (6.5%) mantienen una actitud regular. Este patrón sugiere que un mayor nivel de conocimiento está asociado con una percepción más favorable hacia la investigación, posiblemente porque los estudiantes con un buen conocimiento son más capaces de comprender y apreciar el valor del proceso investigativo, lo que reduce las percepciones negativas.

Finalmente, el único estudiante con conocimiento excelente, que representa el 1.1% del total de la muestra, tiene una actitud buena hacia la valoración negativa de la investigación. Aunque es un caso aislado, este dato refuerza la tendencia observada en los niveles de conocimiento más altos: a mayor conocimiento, menor es la percepción negativa hacia la investigación.

El último objetivo específico analizó la relación entre el conocimiento y la valoración negativa de la investigación. Se encontró que un mayor conocimiento sobre la investigación puede ayudar a mitigar las percepciones negativas y fomentar una actitud más positiva y equilibrada hacia el proceso investigativo, los hallazgos de Acón et al. (2015), evidenciaron que un conocimiento deficiente está

asociado con una actitud inadecuada hacia la investigación. Este resultado sugiere la importancia de mejorar el nivel de conocimiento para reducir las actitudes negativas hacia la investigación.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 13

Prueba de hipótesis del objetivo general.

			Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Actitud	Coefficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

H₁: - Existe relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

H₀: No existe relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.811** el cual nos indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor actitud, mejor será el

conocimiento hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 14

Prueba de hipótesis del objetivo específico 1.

		Habilidades para la investigación	
		Conocimiento	
Rho de Spearman	Conocimiento	1,000	,754**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	93	93
Habilidades para la investigación	Conocimiento	,754**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	93	93

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

H₁: - Existe relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

H₀: No existe relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.754** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor

será las habilidades para la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 15

Prueba de hipótesis del objetivo específico 2.

				Valoración
				positiva
		Conocimiento		
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Valoración positiva	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

H₁: - Existe relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

H₀: No existe relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.715** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor será la valoración positiva hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 16

Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.

		Obstáculos para		
		Conocimiento	la investigación	
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Obstáculos para la investigación	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

H₁: - Existe relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

H₀: No existe relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.678** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y la mejora de los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor será la respuesta para mejorar los obstáculos hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

Tabla 17*Prueba de hipótesis del objetivo específico 3.*

			Valoración	
			Conocimiento	negativa
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Valoración negativa	Coefficiente de correlación	-,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

Nota. Resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes.

H₁: - Existe relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

H₀: No existe relación entre el conocimiento y la valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a - 0.619** el cual nos indica que existe una correlación negativa considerable entre el conocimiento y la valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor negativo indica que a menor conocimiento, mayor será la respuesta a la valoración negativa hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.811** el cual nos indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor actitud, mejor será el conocimiento hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

SEGUNDA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.754** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor será las habilidades para la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

TERCERA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.715** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor será la valoración positiva hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).



CUARTA: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a + 0.678** el cual nos indica que existe una correlación positiva considerable entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor positivo indica que a mejor conocimiento, mejor será la respuesta para solucionar los obstáculos hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).

QUINTA: Los resultado según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Spearman igual a - 0.619** el cual nos indica que existe una correlación negativa considerable entre el conocimiento y la valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023, es decir el valor negativo indica que a menor conocimiento, mayor será la respuesta a la valoración negativa hacia la investigación científica, a un nivel de significancia o error de 0.05 o 5%. ($p = 0,000 < 0,05$).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes, fomentar una cultura de investigación incorporando en sus cursos componentes de investigación aplicada que permitan a los estudiantes experimentar directamente el proceso de investigación. Esto puede incluir proyectos de investigación en grupo, asignaciones basadas en la investigación actual y discusiones sobre estudios de caso relevantes.

SEGUNDA: Se recomienda capacitación continua, Participando en talleres y seminarios sobre metodologías de investigación modernas y sobre cómo enseñar eficazmente habilidades de investigación. Esto no solo mejorará sus propias habilidades, sino que también les permitirá transmitir estos conocimientos de manera más efectiva. También ofrecer orientación y mentoría para proyectos de investigación de estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los estudiantes involucrarse activamente en oportunidades de investigación desde el inicio de su carrera académica. Busquen proyectos que alineen con sus intereses y discutan sus ideas con profesores que puedan guiarlos. Aprovechen los recursos disponibles en la universidad como talleres, tutoriales en línea y grupos de estudio para mejorar sus habilidades de investigación. El conocimiento y la competencia en investigación son habilidades valiosas que mejorarán su capacidad académica y profesional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acón, E., Fonseca, K., Artavia, L., & Galán, E. (2015). Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. *Rev. Cuerpo Méd. Hosp.Nac. Almanzor Aguinaga Asenjo*, 8(4), 217–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.35434/rmhnaaa.2015.84.161>
- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 35. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Antuna, P. (2015). *Guía de procedimientos para la elaboración y presentación del proyecto de investigación de tesis*. editorialujed@ujed.mx.
- Arias, J. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1). <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf
- Barrios, E., & Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios.” *Revista Innova Educación*, 2(2), 280–302. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/79/164>
- Bermeo, G. (2018). *Conocimientos y actitudes en investigación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5606/Gino_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bozzano, H., Frediani, J., Cirio, G., & Cintia, B. (2016). *Objetivos de la investigación*. EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4960/pm.4960.pdf>
- Bravo, G., Illescas, S., & Lara, L. (2016). El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de Cooperacion*, 10. <https://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
- Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323347544.pdf>
- Carlino, P. (2021). *Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado*. [aacademica.org. https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf](https://www.aacademica.org/paula.carlino/274.pdf)
- Castellano, J., & Silva, M. (2022). Conocimiento previo sobre investigación educativa y hábitos culturales en estudiantes de maestría. *Sociedad & Tecnología*, 5(S5), 339–351. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5iS2.273>
- Castillero, O. (2018). *Los nueve tipos de conocimientos ¿Cuáles son? Psicología y mente*. <https://es.calauep.com/books/005779793d410ebbc552f>
- Castro, E. (2018). *Conocimientos y actitudes sobre el Virus de la Inmunodeficiencia Humana SIDA en los adolescentes de la institución educativa Nicolás Copérnico San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17177/CASTRO_EN.pdf?sequ



ence=1&isAllowed=y

Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica* (3ra ed.). Corporación SIRIO EIRL.

Chávez, P. (2005). *Conocimiento, ciencia y método. Métodos de investigación*. Gran Enciclopedia.

Criollo, M., & Recio, P. (2020). La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: construcción de una escala. *Acción Psicológica*, 17(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ap.17.1.27787>

EcuRed. (2019). *Conocimiento*. <https://www.ecured.cu/Conocimiento>

Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista Mendive*, 16(1).
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Flores, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Revista Espacios*, 26(2).
<https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260244.html>

Flores, T., Barrios, E., Morán, J., & Guerrero, J. (2022). Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *Revistas UNISON*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.320>

Gamarra, G., Wong, F., Pujay, O., & Rivera, T. (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. Editorial san marcos E I R LTDA.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>

Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera ed). Tercer Milenio.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.



pdf

González, J. (2012). *El planteamiento del problema.*

<https://es.slideshare.net/damagm/planteamiento-del-problema-de-investigacin-45145149>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. V. McGraw-Hill/Interamericana Editores (ed.); Sexta edic).

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, R. (2008). *Marco teórico.* <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>

Hernando, Á. (2022). *Resultados y discusión.*

<https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/resultados-discusion-y-conclusiones/>

Infantes, K., & Osorio, R. (2022). *Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes de quinto año Enfermería UNSA - Arequipa 2021* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/479f3444-7efd-453f-80e0-d4a3e33266cb/content>

Joaquín, I. (2018). *Relación entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la UNT, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08e1d334-92c7-4ebe-97a7-6e5d9d664d40/content>

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4th ed.). Mc Graw-Hill.



- Loayza, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 165–177. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272357006/html/>
- Lopez, D. (2005). *Conocimientos y actitudes frente al aborto en las adolescentes UNA Puno (Tesis para optar el título de licenciada en enfermería)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Manosalva, E. (2021). *Análisis de resultados en el proceso investigativo*. <https://invest.mundotareavirtual.com/generalidades/analisis-de-resultados/>
- Marmanillo, M. (2014). *Conocimiento y actitud sobre el Vih/Sida en adolescentes de la institución educativa Católica Comunal Bilingüe Isolina Clotet de Fernandini-Huancavelica 2013* [Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/619/TP - UNH OBST. 0008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, N. (2019). *Actitud investigativa y nivel de conocimiento científico de estudiantes del pre-grado de la escuela profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2731/RESUME N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Elsevier*, 20(S1), 95–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>
- Olvera, J. (2015). *Metodología de la Investigación Jurídica*. ProQuest Ebook Central.



- Orellana, J. (2021). *Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2363/TESIS.ORELLANA CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ormachea, B. (2019). *Producción científica de los tesisistas y su influencia en la innovación tecnológica de la Escuela Profesional Ciencias Contables, periodo 2013 al 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10644>
- Ortega, R., Veloso, R., & Samuel, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academo (Asunción)*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 1(2), 195–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*, 11(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747363>
- Ramirez, E. (2018). *Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2867/TM CE-Du 4345 R1 - Ramirez Barrantes Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Reidl, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación Educ. Médica*, 1(3).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007
- Rocha, N., Calcina, C., Sucari, W., Esteves, A., & Lujano, Y. (2021). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049>
- Rojas, J., Espinoza, D., & Espindola, L. (2021). Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Educa - UMCH*, 1(18), 73–98.
<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>
- Vargas, M. (2021). La Bibliografía: sus orígenes e importancia. *Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Cuyo*, 15(1).
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/16466/vargasrfo-1512021.pdf



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, 2023.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Escala	Metodología
<p>Problema general</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>- Existe relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p>		<p>Introducción a la investigación.</p> <p>Ítems:</p> <p>Revisión de literatura.</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p>	<p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño, no experimental correlacional</p> <p>Tipo aplicada.</p> <p>La muestra lo conformaron estudiantes de</p>
<p>Problemas específicas</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Objetivos específicos</p>		<p>Materiales y métodos.</p>	<p>Regular</p>	



- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?	- Existe relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	- Determinar la relación entre el conocimiento y las habilidades para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.		Resultados y discusión.	Deficien te	octavo noveno y décimo semestre.
				Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas		La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?	- Existe relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	- Determinar la relación entre el conocimiento y la valoración positiva en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	Actitud	- para la investigación. Ítems: (1,5,13,17,21,25)	Actitud mala	Para la prueba de hipótesis se tomó en cuenta el análisis de la estadística inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Rho Spearman.
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?	- Existe relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	- Determinar la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	Actitud	- Valoración positiva. Ítems: (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28)	Actitud regular	
- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?	- Existe relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	- Determinar la relación entre el conocimiento y los obstáculos para la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.	Actitud	- Obstáculos para la investigación. Ítems: (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26)	Actitud buena	

<p>Nacional del Altiplano, Puno, 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023?</p>	<p>Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p> <p>- Existe relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p>	<p>Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p> <p>- Determinar la relación entre el conocimiento y valoración negativa en la investigación en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.</p>		<p>- Valoración negativa</p> <p>Ítems: (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27)</p>	
--	---	--	--	---	--



ANEXO 2. Validación del instrumento: Conocimiento sobre la investigación científica

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : NATALI ARDILES CACERES
 1.2 Número de DNI : 40438354
 1.3 Grado académico : DR. EN EDUCACIÓN
 1.4 Profesión : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
 1.5 Nombre del proyecto: : Conocimiento y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : Conocimiento hacia la investigación científica CIC
 1.7 Autor del instrumento : Lourdes Sucari Cecenarro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{43}$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

..... APROBADO

LUGAR: Puno 28 de diciembre del 2023.


 Dra. Natali Ardiles Caceres
 EXPERTA
 UNA - PUNO
 FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : SARITA DURAN CHAMBILLA
- 1.2 Número de DNI : 01345359
- 1.3 Grado académico : DR. EN EDUCACIÓN
- 1.4 Profesión : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- 1.5 Nombre del proyecto: : Conocimiento y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
- 1.6 Nombre del instrumento evaluado : Conocimiento hacia la investigación científica CIC
- 1.7 Autor del instrumento : Lourdes Sucari Cecenarro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{49}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO

LUGAR: Puno, 27 de diciembre del 2023.



DOCENTE EPEI - UNAP

FIRMA DEL JUEZ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del experto : KAREN ZULMA ORTEGA GALEGOS
 1.2 Número de DNI : 01205442
 1.3 Grado académico : DR. EN EDUCACIÓN
 1.4 Profesión : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
 1.5 Nombre del proyecto: : Conocimiento y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.
 1.6 Nombre del instrumento evaluado : Conocimiento hacia la investigación científica CIC
 1.7 Autor del instrumento : Lourdes Sucari Cecenarro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					+
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{45}{50}$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Señor experto, ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO

LUGAR: Puno ²⁹ de diciembre del 2023.


 FIRMA DEL JUZZ
 Dra. Karen Z. Ortega Galegos
 D O C E N T E



ANEXO 3. Confiabilidad del instrumento: Conocimiento sobre la investigación científica

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO POR ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto conformado por 10 estudiantes, asimismo, se aplicó el Alfa de Cronbach para otorgarle confiabilidad al instrumento, antes de su aplicación a la muestra de estudio.

Proyecto: Conocimiento y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023.

Variable: Conocimiento hacia la investigación científica CIC

Fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems.

V_i = Varianza de cada ítem.

V_t = Sumatoria total de las varianzas

REEMPLAZANDO SEGÚN LA FORMULA

$$\alpha = \frac{28}{28-1} \left(1 - \frac{38.26}{578.04} \right)$$

$$\alpha = \frac{28}{27} \left(1 - \frac{38.26}{578.04} \right)$$



$$\alpha = 1.03 * 0.93$$

$$\alpha = 0.95$$

La confiabilidad es EXCELENTE, según la escala de Alfa de Cronbach.

ANEXO 4. Matriz de datos de alfa de cronbach

Conocimiento hacia la investigación científica																														
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28		
E.1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	3	7	
E.2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
E.3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	0	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	4	6
E.4	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	1	7
E.5	3	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1
E.6	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	5	1
E.7	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	0	7
E.8	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	0	7
E.9	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	8	4
E.10	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	7
	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	6

k=número de ítems	28
vi=varianza de cada ítem	38.2666667
vt= varianza total	578.044444



ANEXO 5. Instrumento de la variable actitud hacia la investigación

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

(Barrios y Delgado, 2020)

Instrucciones. A continuación, se presentan una serie de sentencias con respecto a la investigación, y a la derecha de cada una, cuatro espacios que representan el grado de acuerdo desacuerdo con lo que indica cada afirmación. Marca con una X la que creas que represente mejor lo que piensas. Recuerda que no existe una respuesta correcta o incorrecta.

		muy de acuerdo	de acuerdo	desacuerdo	muy desacuerdo
1	Debo saber usar el formato APA para hacer investigación				
2	La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación				
3	Me parece que hacer investigación es aburrido				
4	Hacer investigación fortalecer la ética profesional				
5	Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación				
6	La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación				
7	Me parece que hacer investigación no es algo interesante				
8	Hacer investigación fomenta la creatividad				
9	Debo saber redactar para hacer investigación				
10	La falta de apoyo de mis profesores es un problema para hacer investigación				
11	Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión				
12	Hacer investigación desarrolla la responsabilidad				
13	Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación				
14	La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación				
15	Me parece que la investigación es difícil				



16	Hacer investigación te vuelve más comprometido				
17	Debo saber organizarme para hacer investigación				
18	La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación				
19	Me parece que hacer investigación es tedioso				
20	Hacer investigación desarrolla la seguridad personal				
21	Debo saber tomar decisiones para hacer investigación				
22	La falta de información es la razón por la que no hago investigación				
23	Me parece que sólo se hace investigación para la tesis				
24	Hacer investigación flexibiliza el pensamiento				
25	Debo saber estadística para hacer investigación				
26	La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación				
27	Me parece que hacer investigación es estresante				
28	Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración				



ANEXO 6. Instrumento de la variable conocimiento

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuál es el propósito del Planteamiento del Problema en una investigación científica?

- a. Presentar la ubicación geográfica del estudio.
- b. Describir detalladamente el diseño estadístico utilizado en el estudio.
- c. Contextualizar la investigación, identificar una situación problemática y resaltar su importancia.
- d. Presentar los resultados obtenidos en el estudio.

2. ¿Qué representa la Formulación del Problema en un estudio de investigación?

- a. Una serie de soluciones propuestas para un problema específico.
- b. Una descripción detallada de la metodología utilizada.
- c. La identificación clara y precisa del problema a investigar.
- d. La ubicación geográfica del estudio.

3 ¿Qué función cumple la Hipótesis de la Investigación en un estudio científico?

- a. Resumir los resultados obtenidos.
- b. Proveer un resumen breve de los hallazgos.
- c. Establecer una relación causal entre variables y proporcionar una predicción comprobable.
- d. Describir detalladamente el diseño estadístico utilizado en el estudio.

4. ¿Por qué es importante la Justificación del Estudio en un informe de investigación científica?

- a. Solo para cumplir con requisitos formales.
- b. Para presentar datos adicionales no incluidos en los resultados.



c. Para explicar la relevancia del problema, destacar la necesidad de la investigación y proporcionar razones para llevar a cabo el estudio.

d. Para ofrecer sugerencias prácticas basadas en los hallazgos de la investigación.

5. ¿Cuál es el propósito de los Objetivos de la Investigación en un estudio científico?

a. Proporcionar un resumen de los antecedentes.

b. Describir detalladamente el diseño estadístico utilizado en el estudio.

c. Establecer metas específicas y medibles que guiarán la investigación.

d. Presentar las conclusiones finales del estudio.

REVISIÓN DE LITERATURA.

6. ¿Qué representan los Antecedentes en un informe de investigación científica?

a. La ubicación geográfica del estudio.

b. Información sobre estudios anteriores, eventos históricos o contextos relevantes que conducen al problema de investigación.

c. Un resumen breve de los hallazgos del estudio.

d. Detalles sobre el diseño estadístico utilizado en el estudio.

7. ¿Cuál es el propósito principal del Marco Teórico en un estudio científico?

a. Proveer un resumen breve de los hallazgos.

b. Presentar una ubicación geográfica detallada del estudio.

c. Ofrecer un marco conceptual y teórico que guíe la investigación, identificando teorías relevantes y relacionando conceptos clave.

d. Describir detalladamente el procedimiento utilizado en el estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS.

8. ¿Qué representa la Ubicación Geográfica del Estudio en investigación científica?

a. La descripción detallada del diseño estadístico.

b. La identificación del lugar donde se lleva a cabo la investigación.



- c. Un resumen de los hallazgos del estudio.
- d. La presentación de las conclusiones finales.

9. ¿Por qué es importante especificar el Período de Duración del Estudio en un informe de investigación?

- a. Solo para cumplir con requisitos formales.
- b. Para proporcionar una descripción detallada de la metodología.
- c. Para establecer el marco temporal en el cual se recopilan los datos y se realiza la investigación.
- d. Para presentar datos adicionales no incluidos en los resultados.

10. ¿Qué representan las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos en una investigación científica?

- a. Solo la descripción detallada del diseño estadístico.
- b. Métodos utilizados para analizar datos después de la recopilación.
- c. Los procedimientos y herramientas utilizados para recopilar información durante la investigación.
- d. Información sobre estudios anteriores.

11. ¿Cuál es la función principal de la Población y Muestra en un estudio científico?

- a. Presentar una revisión extensa de la literatura existente.
- b. Identificar el lugar donde se lleva a cabo la investigación.
- c. Determinar quiénes participarán en el estudio y cómo se seleccionarán.
- d. Proporcionar un marco teórico que guíe la investigación.

12. ¿Qué contiene la operacionalización de variables?

- a. Objetivos, hipótesis, marco teórico.
- b. Población, muestra, variables
- c. Técnicas e instrumentos, título, resumen



d. Variables, dimensiones, indicadores, escala de medición.

13. ¿Qué representan las Variables en una investigación científica?

- a. Detalles sobre la ubicación geográfica del estudio.
- b. Elementos que se miden, manipulan o controlan en el estudio.
- c. Un resumen breve de los hallazgos del estudio.
- d. Una lista de opiniones personales del investigador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

14. ¿Cuál es el propósito principal de la sección de Resultados en un informe de investigación científica?

- a. Ofrecer interpretaciones y análisis de los datos recopilados.
- b. Presentar y describir los hallazgos de la investigación de manera objetiva.
- c. Proveer sugerencias y recomendaciones basadas en los resultados.
- d. Resumir los antecedentes de la investigación.

15. ¿Qué tipo de información se espera encontrar comúnmente en la sección de Resultados?

- a. Una revisión extensa de la literatura existente.
- b. Un análisis ético de la investigación.
- c. Datos, gráficos, tablas y estadísticas que representen los hallazgos.
- d. Un resumen de los resultados y la interpretación.

16. ¿Qué función cumple la sección de Discusión en un informe de investigación científica?

- a. Presentar datos adicionales no incluidos en los resultados.
- b. Interpretar, analizar y contextualizar los resultados en relación con los trabajos previos y la literatura existente.
- c. Resumir los antecedentes de la investigación.



- d. Proveer recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

17. ¿Cuál es el propósito principal de la sección de Conclusiones en un informe de investigación científica?

- a. Presentar nuevos datos no incluidos en los resultados.
- b. Describir detalladamente el diseño estadístico utilizado en el estudio.
- c. Recapitular y sintetizar los hallazgos del estudio.
- d. Resumir los antecedentes de la investigación.

18. ¿Por qué es importante incluir Recomendaciones al final de un informe de investigación?

- a. Para aumentar la longitud del informe.
- b. Para ofrecer sugerencias prácticas basadas en los hallazgos de la investigación y guiar futuras acciones.
- c. Solo para cumplir con requisitos formales.
- d. Las recomendaciones no son relevantes en la investigación científica.

19. ¿Qué tipo de sugerencias se incluirían típicamente en la sección de Recomendaciones?

- a. Una lista de opiniones personales del investigador.
- b. Nuevos métodos de diseño estadístico para futuras investigaciones.
- c. Información sobre la población y muestra utilizada en el estudio.
- d. Acciones prácticas basadas en los resultados para mejorar situaciones o abordar problemas identificados.

20. ¿Cuál es la función principal de la sección de Referencias Bibliográficas en un informe de investigación?



- a. Presentar la ubicación geográfica de los estudios citados.
- b. Cumplir con los requisitos formales de citación.
- c. Resumir los resultados obtenidos en el estudio.
- d. Proporcionar un respaldo académico a las afirmaciones hechas en el informe, citando fuentes utilizadas.

Clave: 1. C; 2. C; 3. C; 4. C; 5. C; 6. B; 7. C; 8. B; 9. C; 10. C; 11. C; 12. D; 13. B; 14. B; 15. C; 16. B; 17. C; 18. B; 19. D; 20. D.



ANEXO 7. Matriz de datos de la variable actitud

	Conocimiento																			
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
E.1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E.2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
E.3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
E.5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
E.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.10	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
E.11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
E.12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.13	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
E.14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.15	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
E.17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.18	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.19	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
E.20	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
E.21	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
E.22	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
E.23	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
E.24	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
E.25	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1
E.26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
E.27	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
E.28	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
E.29	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
E.30	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.31	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.33	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1



E.3	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
E.3	5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.3	6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E.3	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.3	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.3	9	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
E.4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.4	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
E.4	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.4	4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.4	5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
E.4	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.4	7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.4	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.4	9	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
E.5	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
E.5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
E.5	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
E.5	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
E.5	4	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
E.5	5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1
E.5	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
E.5	7	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
E.5	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
E.5	9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
E.6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E.6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
E.6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
E.6	3	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
E.6	4	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
E.6	5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.6	6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0



E.6 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.6 8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.6 9	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.7 0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
E.7 1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.7 2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
E.7 3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.7 4	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E.7 5	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
E.7 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.7 7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.7 8	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
E.7 9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.8 0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
E.8 1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
E.8 2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.8 3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
E.8 4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E.8 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E.8 6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0
E.8 7	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
E.8 8	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
E.8 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
E.9 0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
E.9 1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
E.9 2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
E.9 3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1

ANEXO 8. Matriz de datos de la variable conocimiento

Actitud																													
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	
E.1	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	3
E.2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	0	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1
E.4	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0
E.5	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0
E.6	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
E.7	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	0	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1
E.8	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0
E.9	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	3
E.10	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	3
E.11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.12	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	0	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1
E.13	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0
E.14	3	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E.15	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
E.16	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
E.17	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E.18	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3
E.19	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
E.20	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E.21	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
E.22	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
E.23	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E.24	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2



E.25	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3		
E.26	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
E.27	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3	
E.28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.30	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2
E.31	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
E.32	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
E.33	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	
E.34	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
E.35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.36	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	
E.37	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
E.38	2	2	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
E.39	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.40	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	
E.41	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
E.42	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	
E.43	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.44	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
E.45	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	
E.46	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
E.47	1	1	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	
E.48	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	
E.49	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	
E.50	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
E.51	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
E.52	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	



E.81	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	0	
E.82	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	0
E.83	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E.84	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	0
E.85	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0
E.86	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0
E.87	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
E.88	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3	0
E.89	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	0
E.90	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	0
E.91	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
E.92	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E.93	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	0

ANEXO 9. Evidencias fotográficas













ANEXO 10. Constancia de ejecución



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Inicial



CONSTANCIA

Habiendo recibido la solicitud de la egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, señorita **LOURDES SUCARI CECENARRO**, quien solicita constancia de ejecución del instrumento de su investigación de la tesis titulada:

"Conocimiento y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial- Universidad Nacional del Altiplano, Puno, 2023"

Esta Dirección da fe de que este instrumento fue aplicado en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del VII, VIII, IX, X ciclo iniciando la ejecución el 16 de diciembre del 2023 y culminando en la fecha de expedición del documento presente.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para lo fines pertinentes.

Puno, 03 de abril del 2024.

Atentamente,



Graciela del Carmen Aquize García

Dra. Graciela del Carmen Aquize García.
Directora de la Escuela Profesional de educación Inicial
FCEDUC-UNAP

C.c.- Archivo 24.-
GDAG/fmch



ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis

	Universidad Nacional del Altiplano Puno		Vicerrectorado de Investigación		Repositorio Institucional
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------------

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LOURDES SUCARI CECENARRO
identificado con DNI 71958426 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL-
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, 2023"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.


Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 31 de JULIO del 2024






FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno	 Vicerrectorado de Investigación	 Repositorio Institucional
---	---	---

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LOURDES SUCARI CECENARRO,
identificado con DNI 71958425 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CONOCIMIENTO Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:


Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 31 de JULIO del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella