



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

#### UNIVERSITARIA



#### TESIS

**MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN Y  
ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-JULIACA, 2022**

**PRESENTADA POR:**

**GROVER EYDEN TRUJILLO MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PUNO, PERÚ**

**2024**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
<b>MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓ N-JULIACA, 2022</b>	<b>GROVER EYDEN TRUJILLO MAMANI</b>

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
<b>27292 Words</b>	<b>154131 Characters</b>

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
<b>107 Pages</b>	<b>2.6MB</b>

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
<b>Jul 17, 2024 9:38 PM GMT-5</b>	<b>Jul 17, 2024 9:40 PM GMT-5</b>

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado



Firmado digitalmente por:  
MEDINA VLCA Gustavo SAU  
20145408170 Peru  
Motivo: Doy Vº Bº  
Fecha: 17/07/2024 21:47:55-0500

• Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

VB CIEPG



Firmado digitalmente por LUCAS  
CORTIJA Guisen Jairo SAU  
20145408170 Peru  
Motivo: Doy Vº Bº  
Fecha: 18/07/2024 16:44:19 -0500

Resumen



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

#### UNIVERSITARIA

#### TESIS

### MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-JULIACA, 2022



#### PRESENTADA POR:

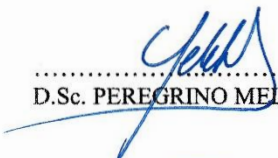
GROVER EYDEN TRUJILLO MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:


MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

  
.....  
D.Sc. PEREGRINO MELITON LOPEZ PAZ

PRIMER MIEMBRO

  
.....  
Dr. RENZO FAVIANNI VALDIVIA TERRAZAS

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
M.Sc. EDGARDO SARDON MENESES

ASESOR DE TESIS

  
.....  
D.Sc. GUSTAVO MEDINA VILCA

Puno, 18 de abril de 2024.

**ÁREA:** Investigación científica y docencia.

**TEMA:** Gestión de investigación científica en docencia universitaria.

**LÍNEA:** Herramienta digitales en investigación.



## DEDICATORIA

Dedico este logro de manera especial a mi padre, Esteban, y por su puesto a mi familia, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su amor incondicional y apoyo inquebrantable, gracias por ser mi inspiración constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, por el aliento en cada paso de este camino, sus palabras fueron mi fuerza en los momentos de duda y dificultad. A mis amigos y seres queridos, por su constante ánimo y por estar a mi lado en los momentos buenos y malos; su apoyo incondicional y palabras de aliento fueron fundamentales en este proceso. A mis profesores y mentores, por su guía, conocimientos y dedicación en mi formación académica; su orientación y sabiduría fueron fundamentales para mi crecimiento y desarrollo profesional. Y, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron en mi formación y éxito.

*Grover Eyden Trujillo Mamani.*



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar y de manera especial a Dios, cuya gracia y sabiduría han sido mi guía constante a lo largo de este camino académico. Sin Su amor incondicional y fortaleza, no habría sido posible superar los desafíos y alcanzar este logro.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento mi asesor y dictaminadores, por su orientación experta, apoyo constante y dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo y para mi crecimiento como investigador/a.

Agradezco también a todos los profesores y académicos del programa de maestría, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias en las aulas y seminarios. Sus enseñanzas y sugerencias fueron de gran valor para mi formación académica.

No puedo dejar de agradecer a mi familia, por su comprensión, paciencia, por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, por la confianza y motivación constante.

Por último, quiero agradecer a mis amigos y seres queridos, quienes estuvieron brindándome su aliento y comprensión en los momentos de mayor exigencia. Su apoyo incondicional fue un motor que me impulsó a seguir adelante.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro no habría sido posible sin su apoyo, aliento y comprensión.

*Grover Eyden Trujillo Mamani.*



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
ACRÓNIMOS	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
1.1 Marco teórico	6
1.1.1 Herramientas digitales	7
1.1.2 Herramientas digitales en investigación científica	9
1.1.3 Actitud	13
1.1.4 Actitud investigativa	14
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 Internacionales	17
1.2.2 Nacionales	22
1.2.3 Locales	29
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1 Identificación del problema	32
2.2 Enunciados del problema	34
2.2.1 Problema general	34
2.2.2 Problemas específicos	34
2.3 Justificación	34
2.4 Objetivos	36
2.4.1 Objetivo general	36
2.4.2 Objetivos específicos	36
	iii



2.5	Hipótesis	36
2.5.1	Hipótesis general	36
2.5.2	Hipótesis específicas	36
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
3.1	Lugar de estudio	38
3.2	Población	39
3.3	Muestra	39
3.4	Método de investigación	40
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	41
3.5.1	Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos	41
3.5.2	Descripción detallada del uso de técnicas e instrumentos	43
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
4.1	Resultados	46
4.1.1	Características de los estudiantes de enfermería	46
4.1.2	Manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes	51
4.1.3	Actitud investigativa en estudiantes de enfermería	52
4.1.4	Contraste de las hipótesis específicas	53
4.1.5	Contraste de la hipótesis general	56
4.2	Discusión	58
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		67
BIBLIOGRAFÍA		69
ANEXOS		82



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión	40
2. Descripción de métodos por objetivos específicos	41
3. Operacionalización de variables de estudio	42
4. Distribución del sexo de los alumnos de enfermería	46
5. Descriptivos de la edad de los alumnos de enfermería	46
6. Frecuencia de participación en Jornadas científicas	47
7. Promoción de cursos de habilidades digitales en investigación	48
8. Manejo de herramientas digitales en investigación científica	51
9. Actitud investigativa de los alumnos de enfermería	52
10. Contraste de hipótesis específicas	55
11. Contraste de hipótesis general	58





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Ubicación geográfica de la Universidad Peruana Unión - Juliaca	38
2. Acceso a internet de los alumnos de enfermería	49
3. Dispositivo para la actividad investigativa de los alumnos de enfermería	50



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	82
2. Instrumentos	83
3. Ficha de validación	88
4. Confiabilidad	91
5. Prueba de normalidad	93
6. Base de datos	94
7. Consentimiento informado	96



## ACRÓNIMOS

DLE	:	Diccionario de la Lengua Española
EACIN	:	Escala Actitud Hacia la Investigación
EMEDIC	:	Escala de Manejo de Herramientas Digitales en Investigación Científica
EPG	:	Escuela de Posgrado
IC	:	Investigación Científica
SINEACE	:	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
TIC	:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNMSM	:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
UPeU	:	Universidad Peruana Unión

## RESUMEN

El dominio de las herramientas digitales en investigación científica es fundamental, sobre todo en el contexto de la era tecnológica en el ámbito educativo, convirtiéndose en una competencia indispensable que, puede repercutir significativamente en la actitud de los estudiantes frente a la investigación científica. Bajo esta premisa, el estudio responde al propósito de determinar la relación entre el manejo de herramientas digitales en investigación científica y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería. Metodología: el estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel relacional, de diseño no experimental y transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta haciendo uso de dos instrumentos. La población estuvo conformada por 110 estudiantes. Resultados: respecto a los niveles de manejo de herramientas digitales en investigación científica, el 51,8% presentaron un manejo regular el 45,5% deficiente y sólo un 2,7% mostraron un manejo adecuado. En relación con la actitud que manifiestan los alumnos respecto a la investigación científica, el 54,5% mostraron una actitud de indiferencia, mientras que el 43,6% actitudes de compromiso y el 1,8% mostraron actitudes de rechazo. Se concluye que hay una relación directa y significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación científica y la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería (p-valor: 0,013), esto sugiere que un mejor manejo de herramientas digitales puede tener un impacto positivo en la actitud hacia la investigación científica.

**Palabras clave:** Actitud, enfermería, estudiantes, herramientas digitales, investigación, manejo.



## ABSTRACT

The dominance of digital tools in scientific research is fundamental, especially in technological era context in the educational field, becoming an indispensable competency that can have a significant impact on students' attitude towards scientific research. Around this premise, the study's purpose is to determine the relationship between the use of digital tools in scientific research and the investigative attitude of nursing students. Methodology: The research corresponds to a quantitative research design, specifically a relational, non-experimental, and cross-sectional design. Data collection was conducted using survey techniques and two instruments were applied. The population consisted of 110 students. Results: regarding the levels of proficiency in digital tools' use around scientific research, 51.8% demonstrated regular proficiency, 45.5% showed deficient proficiency, and only 2.7% exhibited adequate proficiency. In relations of students' attitude towards scientific research, 54.5% displayed an indifferent attitude, while 43.6% showed a committed attitude, and 1.8% had rejecting attitudes. It is concluded that there is a direct and significant relationship between digital tools' use in scientific research and the investigative attitude of nursing students (p-value: 0.013). This advises that a better mastery of digital tools can have a positive impact on the attitude towards scientific research.

**Keywords:** Attitude, digital tools, nursing, proficiency, research, students.

## INTRODUCCIÓN

En esta era digital, el acceso a herramientas tecnológicas se ha vuelto cada vez más fundamental en diversos ámbitos de la vida, incluida la educación superior. La creciente disponibilidad de recursos digitales ha transformado la forma en que los estudiantes universitarios adquieren y procesan información, así como la manera en que participan en actividades de investigación. En este contexto, el presente estudio se centra en examinar el manejo de herramientas digitales y la actitud investigativa de los universitarios, con el objetivo de comprender mejor su capacidad para utilizar eficazmente estas tecnologías en su desarrollo académico y profesional.

Sin embargo, en la actualidad el uso de herramientas digitales en el ámbito educativo es poco abordado tanto por los docentes como por los alumnos, cuánto más si se trata de aplicar la tecnología en la práctica investigativa de los estudiantes; por otro lado, el conocimiento y sobre todo el manejo de estas herramientas digitales, pueden repercutir en la actitud investigativa de los estudiantes, dado que, tener un dominio sobre algo presupone llevarlo a la práctica con mayor asiduidad. Por tanto, la investigación responde a las necesidades actuales de la sociedad estudiantil, cubriendo un vacío de conocimiento que favorecerá en la labor docente, con el fin de mejorar la calidad educativa haciendo uso de las herramientas digitales y generando una actitud positiva hacia la práctica investigativa de los estudiantes.

El manejo de herramientas digitales se refiere a la habilidad de los estudiantes para utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación en sus actividades de aprendizaje e investigación. Esto incluye la competencia para buscar información en línea, evaluar su calidad, utilizar software especializado, colaborar en entornos virtuales y comunicarse de manera efectiva a través de medios digitales. Además, la actitud investigativa se relaciona con la disposición y motivación de los estudiantes para involucrarse en actividades de investigación, tales como la formulación de preguntas, la búsqueda de respuestas, el análisis crítico de información y la generación de conocimiento nuevo.

El presente estudio se enfoca en examinar la relación entre el manejo de herramientas digitales y la actitud investigativa en universitarios, con el objetivo de identificar posibles vínculos y determinar en qué medida el dominio de las herramientas digitales influye en la actitud investigativa de los estudiantes.

El conocimiento generado a través de esta investigación será de gran relevancia para las instituciones educativas, los docentes y los diseñadores de programas de formación, ya que permitirá identificar áreas de mejora en la preparación de los estudiantes universitarios en el uso de herramientas digitales y promover una actitud investigativa sólida. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo de estrategias y políticas educativas que fomenten una educación más innovadora y orientada hacia el uso efectivo de las tecnologías digitales. Por otro lado, cabe señalar que los estudiantes de enfermería priorizan más el aspecto asistencial de su profesión antes que sus capacidades investigativas, lo que agrava la situación del problema. Por tanto, el propósito del estudio fue determinar el manejo de herramientas digitales en investigación y la relación que pueda tener en la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería.

Por otro lado, cabe señalar que los estudiantes de enfermería priorizan más el aspecto asistencial de su profesión antes que sus capacidades investigativas, lo que agrava la situación del problema. Por tanto, el propósito del estudio fue determinar el manejo de herramientas digitales en investigación y la relación que pueda tener en la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería.

El estudio comprende cuatro apartados (capítulos), en los cuales se desarrolla de manera sistemática el proceso investigativo realizado, que, se detalla a continuación:

En el primer capítulo se aborda el aspecto teórico en dos secciones concretas (marco teórico y antecedentes); la revisión de información está basado en las principales bases de datos científicas, repositorios universitarios y textos que responden al propósito investigativo.

El segundo capítulo hace referencia a la identificación del problema en cuestión, abordando aspectos como la problematización del tema, así como los objetivos orientados a responder el problema, una explicación de la importancia del estudio y la hipótesis a contrastar con los resultados obtenidos.

En el tercer capítulo se desarrolla los aspectos metodológicos de la investigación, dando énfasis al diseño investigativo, la identificación y selección de la población bajo estudio, y, las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de la información.

En el último capítulo se presentan los resultados más significativos alcanzados después del análisis de los datos obtenidos. Así mismo, los resultados fueron contrastados con los reportes de otros estudios que posean similitud con el propósito investigativo del presente estudio; finalmente, se hace mención a las principales conclusiones y recomendaciones, que surgieron a partir de las observaciones que se hizo sobre los resultados.

El apartado adicional responde a la lista de las referencias bibliográficas consultadas y revisadas para el desarrollo del estudio y los anexos que contienen aspectos de interés que no fueron incluidas en el contenido mencionado.

Bajo este contexto, se espera que este trabajo contribuya al avance del conocimiento en el campo de la educación superior y proporcione bases sólidas para mejorar la formación de los universitarios en el contexto digital actual.

Continuar con esta línea de investigación, abrirán nuevas perspectivas de investigación y se promoverá el desarrollo de estrategias y políticas educativas que preparen a los estudiantes para afrontar los desafíos de la sociedad digital. En última instancia, se busca contribuir a la formación de profesionales competentes y comprometidos con la investigación y la aplicación de las herramientas digitales en sus futuras trayectorias académicas y profesionales.



## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

La instrucción en investigación desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es formar individuos capaces de llevar a cabo investigaciones que satisfagan las demandas de la sociedad en el siglo XXI, con el propósito de crear científicos y profesionales preparados para abordar los desafíos actuales (Bequer et al., 2023). La enseñanza superior representa un componente esencial en el progreso de todas las sociedades, y a nivel global, se admite su importancia como un factor crucial en la preparación de individuos altamente competentes y listos para abordar los desafíos presentes en el mundo actual (Baltierra et al., 2023).

Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), entidad que busca la calidad universitaria en el Perú, incluye a la formación investigativa como indicador de calidad educativa y pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. Así mismo, la formación del profesional debe incluir el desarrollo de “investigación, desarrollo tecnológico e innovación”, con la finalidad de cumplir los estándares de calidad educativa, misma que favorecerá en la visibilidad y reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior (SINEACE, 2021).

Es por ello, que la adquisición y mejora de habilidades de investigación en la formación profesional son esenciales para la calidad de la educación universitaria. Estas habilidades son fundamentales para llevar a cabo trabajos de investigación al finalizar un programa académico. La adquisición de habilidades de investigación están estrechamente vinculadas a la generación y aplicación del conocimiento (Colás y Hernández, 2021). A partir de los aportes de la literatura científica se destaca que, en la formación profesional, los estudiantes universitarios adquieren y desarrollan competencias investigativas a través de asignaturas como introducción a la investigación, estadística aplicada a la investigación, metodología de la investigación, seminarios de tesis (Núñez, 2019).

Es necesario desarrollar un modelo pedagógico integral que fortalezca las habilidades investigativas de los docentes y mejore el proceso de enseñanza de la investigación, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Esto permitirá a los

estudiantes generar y difundir conocimiento científico, fomentando la innovación y el desarrollo tecnológico (Mendoza et al., 2022). Sin embargo, para un desarrollo sostenible se requieren enfoques innovadores para generar, difundir y aplicar el conocimiento, lo que implica la necesidad de encontrar nuevas maneras de conectar el conocimiento y la sociedad (Legrá et al., 2023).

Los Institutos Tecnológicos, las Universidades y las Escuelas Politécnicas tienen como fin priorizar la investigación, la tecnología y la innovación como medios para desarrollar soluciones a los problemas y necesidades que enfrenta la sociedad. Los países desarrollados y potencias mundiales se destacan por su eficacia en investigación científica, esta capacidad les ayuda a comprender mejor los problemas globales y a encontrar soluciones en un mundo cada vez más consumista (Herrera y Díaz, 2023).

La incorporación de tecnología en los entornos educativos se ha convertido en una prioridad en todo el mundo, ya que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza a través de la innovación en los materiales y en las metodologías didácticas, haciéndolas más dinámicas y efectivas (Guzmán y Albornoz, 2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado radicalmente la manera en que se realiza la investigación académica. Estas herramientas digitales han tenido un impacto esencial en la difusión y cooperación en el ámbito científico (Alvarado y Villacrés, 2023).

En este sentido, las universidades son llamadas a liderar la implementación del programa de tecnologías y es necesario buscar alternativas para informatizar los procesos (Martínez et al., 2023). Por otro lado, los estudiantes están plenamente conscientes de la utilización de tecnología digital y cómo se relaciona con la comunicación y disponibilidad de información. Han reconocido que la tecnología no solo la utilizan para interactuar en situaciones personales o amistosas, sino también como una herramienta valiosa para compartir información de alto valor y calidad (Gallardo y Chávez, 2023).

En este contexto, describiremos cada uno de los aspectos para tener en cuenta en la investigación.

### **1.1.1 Herramientas digitales**

En la actual sociedad del conocimiento, en la que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un papel predominante en casi todas

las actividades humanas, se vuelve esencial adquirir lo que se conoce como competencias digitales (Guzmán y Albornoz, 2023). La pandemia de COVID-19 ha llevado a la implementación repentina y oportuna de estas herramientas digitales en la formación universitaria de enfermería (Cervera et al., 2022).

En la actualidad, hay una irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esto implica importantes cambios en el ámbito educativo convirtiéndose en un puente de contacto entre el docente y estudiante para el intercambio de información académica y científica, lo cual deriva en la construcción del conocimiento. Por tanto, es indispensable integrar las herramientas digitales en la formación de los alumnos, sobre todo porque existe gran cantidad de información en formato digital.

En la sociedad se ha experimentado cambios continuos y significativos, muchos de los cuales se han basado en la aplicación de tecnología digital. Estas transformaciones se han producido en una amplia variedad de entornos y, sin excepción, también han afectado al ámbito educativo. Desde esta perspectiva, las personas necesitan adquirir habilidades y conocimientos que les permitan ajustarse a este constante e incesante cambio, con el objetivo de alcanzar la calidad adecuada y avanzar de acuerdo con las demandas actuales (Fernández et al., 2022).

Por tanto, los saberes digitales son los conocimientos tecnológicos respecto al uso de un software y/o el hardware para llevar a cabo y facilitar el desarrollo de las diversas actividades académicas; cultivar afinidades con estas herramientas genera procesos de interacción crítico y reflexivo del estudiante, lo que fortalece el acceso a recursos digitales para la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje (George y Ramírez, 2019).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la universidad está generando cambios en la dinámica académica respecto a las formas de enseñar, aprender, comunicarse e investigar, lo que, está transformando la educación sobre todo por la popularización de modalidades educativas como la educación virtual, en el que, el éxito del estudiante depende en gran medida de su capacidad para gestionar su propio proceso de enseñanza – aprendizaje (George y Ramírez, 2019).

Las herramientas digitales incluyen la denominada “web 3.0” que ofrece herramientas que ayudan al estudiante en su proceso enseñanza aprendizaje, esto permite un escenario dinámico en la adquisición de conocimientos (Niño et al., 2019). Así mismo, dentro de las competencias digitales se incluye el uso de ordenadores informáticos para “recobrar, valorar, acumular, producir, exhibir e intercambiar información, para expresar y participar en redes académicas a través del Internet” (Riveros et al., 2022).

Por otro lado, los estudiantes muestran una escasa interacción objetiva en su búsqueda de conocimiento, lo que tiene un impacto negativo en su rendimiento académico debido a la falta de oportunidades para compartir ideas y criterios en un entorno social. Esta limitada interacción conduce a un aprendizaje poco significativo. Asimismo, muchos docentes no cumplen con su responsabilidad de ofrecer una educación de calidad, diversificada e innovadora debido a su resistencia al cambio o su falta de conocimiento sobre nuevas estrategias de enseñanza (Asero y Palomino, 2023).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han surgido como una herramienta esencial para aumentar la eficacia de la enseñanza. Para que estas tecnologías cumplan su función, es crucial que estén integradas en la vida académica diaria y sean adecuadas a las necesidades y entorno actual de los estudiantes. En este sentido, los profesores deben mantenerse actualizados y ser expertos en sus respectivas áreas de conocimiento, de manera que puedan responder a las demandas tanto en su ámbito personal como profesional. Estas herramientas son fundamentales en el ámbito educativo, y su uso adecuado en el aula puede tener un impacto significativo en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje (Núñez et al., 2023).

### **1.1.2 Herramientas digitales en investigación científica**

En el ámbito de la investigación científica, se puede observar el impacto de las herramientas digitales en varias formas. Uno de los aspectos clave es el uso de estas herramientas para realizar indagaciones en diversos motores de búsqueda en Internet. Además, juegan un papel fundamental al permitir a los investigadores establecer y participar en grupos o comunidades científicas de manera virtual. Esto da lugar a lo que se conoce como una comunidad científica en línea, donde los

investigadores pueden intercambiar información, compartir avances, discutir ideas y acceder a bibliografía relevante sobre temas específicos de investigación (Alvarado y Villacrés, 2023).

En la actualidad, la sociedad está inmersa en una era digital que ha transformado la forma en que aprendemos, lo que significa que tanto los docentes como los métodos de enseñanza deben adaptarse a esta nueva concepción del conocimiento. La mayoría de los docentes no están utilizando herramientas digitales en el proceso educativo, lo que resulta en que los estudiantes no desarrollen habilidades con un enfoque en el rendimiento, lo que a su vez se traduce en desinterés y una comprensión limitada de los conocimientos, que tienden a ser temporales y carecer de significado (Asero y Palomino, 2023).

Asimismo, la investigación en el ámbito de la enfermería desempeña un papel fundamental en el avance y la evolución de esta profesión. Para llevar a cabo investigaciones que sean precisas, sistemáticas y válidas, es esencial que los profesionales tengan la capacidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta complementaria. Estos conocimientos deben ser adquiridos y asimilados durante su formación, puesto que, en esta etapa el uso de las TIC se convierte en un estímulo significativo para fomentar y fortalecer la investigación en el campo de la enfermería. Por tanto, el dominio de las TIC es esencial para llevar a cabo investigaciones confiables y contribuir de manera beneficiosa al progreso de la Enfermería en términos de su desarrollo como ciencia y arte (Celis, 2022).

Por consiguiente, en la formación investigativa de los estudiantes universitarios, deberán adquirir capacidades y habilidades necesarias para la apropiación de una cultura según las exigencias que impone la tecnología. A partir de esto, la formación investigativa en estudiantes universitarios debe transitar conforme al ritmo de cambio de las tecnologías y aprovechar la infinidad de posibilidades que estas pueden ofrecer (Cruz y Pozo, 2020).

Los conocimientos y habilidades de un universitario para investigar no comienzan en la universidad, sin embargo, se debe trabajar en forjar una actitud consecuente hacia la investigación, la cual permitirá la producción de conocimientos científicos – tecnológicos (Quevedo et al., 2021). Por tanto, el uso

adecuado de las herramientas digitales genera una forma específica de determinar el contenido científico (Cruz y Pozo, 2020).

La habilidad digital comprende la utilización adecuada de los sistemas tecnológicos para realizar un trabajo, esparcimiento y diálogo (Riveros et al., 2022). Por tanto, las herramientas digitales en investigación son todos aquellos softwares, hardware, programas de escritorio u online, páginas webs, aplicativos, entre otros, que permiten a los estudiantes ejecutar sus actividades investigativas. Así mismo, las herramientas digitales han introducido nuevas formas de recopilar información y organizar el conocimiento, lo que ha provocado cambios en todos los niveles educativos, incluyendo la enseñanza universitaria. En este contexto, han surgido nuevas modalidades de aprender y enseñar. Las herramientas tecnológicas, en especial las basadas en internet también han influido en la creación de nuevos enfoques para diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Guzmán y Albornoz, 2023).

Estas herramientas ofrecen una serie de ventajas y desventajas en el contexto de la educación universitaria. A continuación, se describen algunas de ellas según Díaz (2013, citado en Celis, 2022) las principales desventajas son:

- Facilita la búsqueda de información personalizada porque permiten a los estudiantes buscar información de acuerdo con sus necesidades y fomentan el autoaprendizaje.
- Contenido multimedia atractivo, lo que motiva a los estudiantes a explorar y adquirir conocimiento de manera más interesante.
- Disponibilidad 24/7, es decir, la información está disponible en todo momento, lo que permite acceder según su propio horario y disponibilidad.
- Fomenta la creación de nuevo conocimiento y compartirlo con otros.
- Aprendizaje personalizado, lo que significa que cada estudiante puede aprender a su propio ritmo.

Entre las desventajas se tiene:

- Distracciones, ya que la facilidad de acceso a la información y sitios web puede generar distracciones y reducir la concentración en las tareas académicas.

- La accesibilidad a fuentes de información no verificadas puede llevar a la adquisición de contenido incorrecto o poco confiable.
- El acceso abierto a información en línea puede aumentar el riesgo de plagio, ya que los estudiantes pueden copiar y pegar información sin citar las fuentes.
- Mantener el hardware y el software actualizados puede resultar costoso tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas.
- Dependencia de la conexión a Internet, por lo tanto, al material educativo, puede estar limitado.

Entre las herramientas digitales más conocidos y utilizados en el campo de la investigación científica, según las dimensiones y para efectos del presente estudio se tiene los siguientes:

- **Búsqueda de información:** comprende herramientas que utilizan las bases de datos para buscar artículos científicos, sitios webs para acceder a artículos que pueden ser restringidos, extensiones para gestionar la información recopilada y uso de la nube para el almacenamiento de la información.
- **Redacción de la investigación:** comprende herramientas que se usan para escribir mi trabajo de investigación, gestores de referencias bibliográficas y herramienta para gestionar los proyectos de investigación.
- **Análisis de datos:** comprende herramientas que se usan para el análisis estadístico de un trabajo de investigación o artículos científicos.
- **Corrección de la investigación:** comprende herramientas que se usan para la corrección gramatical y revisión de plagio de un trabajo de investigación.
- **Publicación de la investigación:** comprende herramientas que se usan para seleccionar una revista, ver el impacto de las revistas, dar visibilidad social a los trabajos de investigación y el uso de identificadores para las publicaciones científicas.

Por tanto, las tecnologías brindan la oportunidad de mejorar la calidad de la educación al hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más flexible, fomentar la creatividad y ofrecer una amplia gama de posibilidades y alternativas.

Estas tecnologías pueden utilizarse como un respaldo o complemento de la educación presencial o incluso potenciar un enfoque educativo completamente virtual (Rachid et al., 2023). Asimismo, estas herramientas desempeñan un papel fundamental como un complemento en la educación, ya que permiten recibir, compartir, intercambiar y comunicarse dentro de la comunidad educativa. Cuando se emplean estas herramientas, las clases pueden volverse más dinámicas, lo que mejora la comprensión de los estudiantes. Para que estas herramientas se integren con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es esencial que los profesores estén capacitados para utilizarlas de manera efectiva y promuevan su uso entre los estudiantes (Chamorro y Sayay, 2023).

### 1.1.3 Actitud

El término actitud según el Diccionario de la Lengua Española (DLE), hace referencia a una expresión de un estado de ánimo, es la disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo (Real Academia Española, 2022). Por lo que, la actitud es una forma de respuesta frente a lo aprendido, cuyo conocimiento es relativamente permanente, así mismo, están dirigidas hacia un objeto o idea en particular y suelen permanecer de manera estable (Murillo, 2014).

Por su parte, Camargo y Chino (2022) definen a la actitud como la disposición o predisposición de un individuo para reaccionar de manera positiva o negativa ante una situación o circunstancia específica. En otras palabras, una actitud implica la respuesta emocional o evaluativa que una persona tiene hacia un objeto o una situación, pudiendo manifestarse como una reacción favorable o desfavorable, e incluso puede involucrar un análisis o cuestionamiento de la situación en cuestión.

Una actitud es una inclinación o predisposición que una persona tiene hacia metas, objetivos o situaciones planificadas. Estas actitudes se desarrollan a través de un conjunto de redes cognitivas interconectadas que se forman a lo largo de la vida de una persona mediante sus experiencias y sus ideas previamente planeadas. Estas redes cognitivas influyen en cómo una persona percibe, valora y responde a las situaciones y objetivos que encuentra en su vida (Huerta, 2008, citado en Fernández, 2022).



Bajo esta premisa, la actitud puede ser positiva o negativa, es decir, de aceptación, rechazo o de indiferencia frente a un objeto, idea o hecho específico; lo cual puede generar determinados comportamientos en el individuo.

Una actitud forma parte integral de un individuo cuando se produce el proceso de internalización (aceptación absoluta); para lo cual, es necesario que la actitud adoptada sea congruente con las creencias y valores de la persona (Oyarce, 2015).

Por lo tanto, para comprender las motivaciones implícitas y explícitas de la conducta humana es fundamental conocer las actitudes, las cuales responden a múltiples circunstancias. El hecho de estudiar las actitudes pone a discusión múltiples aspectos, porque la conducta se ajusta desde el punto de vista individual, así como colectivo (Bohorquez, 2015).

#### **1.1.4 Actitud investigativa**

Después del análisis de la actitud propiamente dicha, a continuación, se realiza un análisis respecto a la actitud investigativa o científica, que es fundamental para la comprensión del estudio en cuestión.

La investigación desempeña un papel integral en el plan de estudios de futuros profesionales, lo que significa que la universidad debe fomentar la investigación con el fin de contribuir a la resolución de diversos problemas que afectan a la sociedad. Hoy en día, la sociedad demanda profesionales que sean capaces de abordar los desafíos de la realidad de manera efectiva. Estos profesionales deben poseer una actitud crítica y reflexiva, además de contar con las competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones (Reyes et al., 2023).

Bajo esta premisa, la actitud hacia la investigación se puede definir como la disposición que tiene un individuo para buscar y compartir conocimiento, y está influenciada por factores personales predisponentes, así como aspectos académicos. Los factores personales predisponentes incluyen la capacidad cognitiva, emocional y conductual de una persona, lo que lleva a varios autores a

describirlo como una predisposición o estado mental para la acción en el ámbito de la investigación (Palacios, 2021).

Asimismo, existen diversas definiciones respecto a este tema, no obstante, las diferencias son mínimas, en este sentido Bohorquez (2015), lo define como la disposición por conocer las distintas etapas del método científico, que se usa para generar nuevos conocimientos, y que es el punto de partida para la investigación científica.

Por su parte y bajo la misma línea, Huamaní (2015) refieren que la actitud científica es “la disposición ya estabilizada por recorrer las distintas etapas del método que utiliza la ciencia para llegar a la verdad” (p. 29). Por lo que, es fundamental que el estudiante tenga conocimiento sobre el proceso investigativo, desde la concepción de la idea a investigar hasta su ejecución y publicación de esta.

Para generar un cambio de percepción y actitud de un estudiante acerca de la investigación científica, convendría incentivar la investigación en otras materias ajenas a lo tradicional como lo es “metodología de la investigación”, y favorecer un ambiente que permita al estudiante estar en contacto con la producción científica (Silva et al., 2013). Así mismo, es necesario tomar en cuenta que, para generar una mentalidad científica, es ineludible la adquisición de conocimientos y desarrollar actitudes que permitan al estudiante generar experiencias para obtener habilidades concernientes a este campo (Dekker et al., 2009).

La actitud científica, según Canales (2009, citado en Arias & Huanca, 2023), genera una serie de cualidades en aquellos que la adoptan como su enfoque de vida. Estas cualidades incluyen:

- Búsqueda de la verdad: se convierte en un pilar fundamental de la actitud científica.
- Curiosidad insaciable: con esta actitud tienen una pasión inagotable por descubrir cosas nuevas y explorar el mundo que les rodea.

- Honestidad intelectual: respetan las contribuciones de otros, siendo honestos en su trabajo intelectual.
- Capacidad de objetividad: enfoque imparcial y objetivo al abordar los problemas.
- Interrogar una realidad admirada: surgen preguntas y cuestionamientos que impulsan su búsqueda de respuestas.
- Equilibrio en la visión de vida: la actitud científica nutre una perspectiva equilibrada y abierta al cambio.

Por lo que, la actitud científica implica una disposición a explorar y comprender el mundo de manera minuciosa y afrontar el desafío de descifrar su complejidad. Esto se traduce en una búsqueda constante de respuestas, manteniendo viva la llama del aprendizaje y la exploración, sin quedarse estancado en creencias rígidas o certezas absolutas.

Rodríguez et al. (2012, citado en Reyes et al., 2023) proponen una perspectiva de las actitudes que incluye tres componentes:

- Afectivo: se refiere a los sentimientos de gusto o disgusto que una persona experimenta hacia un objeto o varios objetos, lo que se traduce en términos de simpatía o antipatía hacia esos objetos.
- Cognitivo: se relaciona con el conocimiento o la información que una persona tiene sobre el objeto en cuestión. Este conocimiento puede ser preciso o inexacto, positivo o negativo. Un conocimiento detallado y preciso tiende a favorecer una actitud positiva hacia el objeto.
- Conductual: se refiere a las acciones, disposiciones o tendencias de una persona hacia el objeto. Cuando los aspectos afectivos y cognitivos son favorables, la persona es más propensa a tomar acciones o comportamientos adecuados relacionados con el objeto en cuestión

La actitud investigativa según las dimensiones y para efectos del presente estudio se tiene los siguientes:

- Componente afectivo: comprende la evaluación de la percepción y reflexión de los estudiantes respecto a la investigación.

- Componente cognitivo: comprende el pensamiento crítico y la racionalidad de los estudiantes sobre la investigación.
- Componente conductual: comprende las prácticas y las interacciones de los estudiantes con entornos investigativo.

## 1.2 Antecedentes

Después de una revisión de la literatura científica, se presentan los siguientes trabajos de investigación relacionados al tema de estudio, propuestos por autores extranjeros y nacionales, las cuales se mencionan a continuación:

### 1.2.1 Internacionales

Figueroa (2023) realizó una investigación sobre “Actitud Investigativa y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de Ingeniería en Networking en una Universidad de Ecuador” con el fin de determinar correlación entre actitudes investigativas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. Metodología: el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, correlacional, no experimental y transversal, la muestra fue de 125 estudiantes del décimo ciclo y se empleó 2 instrumentos (EACIR-R y CETA). Resultados: se identificó que el 24,0% muestran una actitud investigativa favorable, mientras que en el 76,0% se observa una actitud investigativa ni favorable ni desfavorable. Por otro lado, un 76,8% de alumnos poseen un alto aprendizaje autónomo y un 23,2% presentaron capacidades intermedias en su aprendizaje autónomo. Conclusiones: se demostró una correlación positiva y moderada entre la actitud investigativa y el aprendizaje autónomo ( $p\text{-valor}=,001$ ), es decir, que a mejor actitud investigativa será mejor el aprendizaje autónomo.

Rachid et al. (2023) realizaron una investigación sobre “Uso de tecnologías de información y comunicaciones en la enseñanza-aprendizaje de la carrera de Enfermería”, en Cuba. Tuvo como objetivo analizar cómo los estudiantes de enfermería utilizan las tecnologías. Metodología: se llevó a cabo una investigación observacional, descriptiva y transversal. La población estudiada incluyó a 1230 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 21 estudiantes. Resultados: se encontró que el uso efectivo de las tecnologías por parte de los estudiantes de Enfermería promueve el desarrollo del aprendizaje colaborativo, lo

que facilita el trabajo en equipo durante su formación. Conclusiones: la incorporación de tecnología en el entorno educativo presenta más ventajas que desventajas, incluso si solo es para que los estudiantes puedan adaptarse a la era tecnológica actual. Esto permite a los estudiantes compartir y completar sus trabajos de manera más sencilla y colaborativa, aprovechando al máximo las habilidades individuales de cada uno de ellos.

Holguin (2023) en su investigación de “Competencias investigativas y herramientas digitales de los estudiantes”, Guayaquil - Ecuador. Tenía como objetivo establecer relación entre competencias investigativas y uso de herramientas digitales de los estudiantes. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Para recopilar los datos, se utilizó la técnica de encuesta y se aplicó un cuestionario como instrumento. La muestra de estudio estuvo compuesta por 125 estudiantes. Resultados: el 57% de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular y el 43% nivel eficiente en competencias investigativas. En cuanto al uso de herramientas digitales: en el nivel de proceso se ubican el 80%, en nivel de inicio un 16%. Solo 4% han alcanzado un nivel destacado. La conclusión principal del estudio señala que existe una relación directa y sólida entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,658 y un valor de  $p$  igual a 0,000. En consecuencia, la relación entre las competencias investigativas y el uso de herramientas digitales es significativa.

Lema y Minchala (2022) en su estudio de “Conocimiento del uso de las TIC en personal de enfermería” Azogues-Ecuador. Tuvo como propósito establecer relación entre la literatura científica que aborda el conocimiento del uso de las TIC en el ámbito de los profesionales de enfermería. Metodología: se llevó a cabo un estudio de revisión sistemática que se enfocó en analizar y sintetizar múltiples estudios y artículos relacionados con el conocimiento de las TIC. Este proceso de revisión se realizó de manera organizada y siguiendo las directrices establecidas en la declaración PRISMA. Resultados: los hallazgos de la revisión sistemática revelaron que, en diferentes regiones como la India y España, entre un 40% y un 70% de los profesionales de enfermería poseen conocimientos en el uso de las TIC. En contraste, en países como Perú y Ecuador, se observó que el 56% de los profesionales posee conocimientos básicos sobre este tema. En lo que

respecta al uso de las herramientas digitales, se encontró que un 87,87% de los profesionales hacen uso de Internet, el 29,40% utiliza redes sociales y el 42,43% participa en videoconferencias como parte de su práctica. Por otro lado, se identificaron varias barreras digitales, siendo las más destacadas la sensación de inseguridad en un 78,6%, el elevado costo de la tecnología en un 72%, la falta de tiempo en un 60,6%, y el desconocimiento en un 43%. En conclusión, en la era de la globalización, es fundamental mantenerse constantemente actualizado en el dominio de la tecnología, puesto que, son recursos esenciales que ofrecen un sólido respaldo a la profesión de enfermería, permitiéndole desempeñar diversas funciones y cumplir con las tareas específicas de esta disciplina, lo que contribuye a optimizar la utilización de recursos valiosos, como el tiempo y el dinero.

Macaya (2023) en su estudio de “Relación de la docencia con TIC y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería”, Concepción-Chile. El objetivo fue establecer relación entre la enseñanza apoyada en las TIC y la actitud hacia el aprendizaje en línea. La metodología empleada fue cuantitativa y de carácter no experimental, con un enfoque analítico relacional y transversal. Se aplicó un cuestionario llamado “Escala de actitudes frente a la educación virtual” a una muestra de 162 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el aprendizaje en línea y perciben que el nivel de dominio de las herramientas TIC por parte de los profesores-tutores influye en su percepción sobre la utilidad del modelo de enseñanza en línea. Además, se reconoció que existen otros factores, como la accesibilidad, los contenidos y la pedagogía, que también pueden afectar la actitud hacia el aprendizaje en línea.

Díaz et al. (2023) en su investigación sobre “Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC de los estudiantes universitarios durante las clases en línea” Guayaquil - Ecuador. El propósito fue examinar las percepciones de estudiantes en relación con sus competencias digitales y el uso de las TIC durante su formación académica. La investigación se caracterizó por ser descriptiva y transversal, y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra seleccionada de manera no aleatoria. Los resultados revelaron una inclinación moderada hacia esta modalidad, así como un nivel adecuado de dominio en software básico. Sin embargo, se identificaron áreas de

mejora, especialmente en el fortalecimiento de competencias relacionadas con el uso de plataformas virtuales, la comunicación, la gestión de información y el desarrollo de productos multimedia. Además, se observó un bajo nivel de desarrollo de ciertas competencias digitales específicas para el campo de la ingeniería. Se concluyó que las competencias digitales se situaron mayormente en un nivel medio en términos de dominio.

Reyes et al. (2022) en su trabajo sobre “Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación” Honduras. El propósito fue determinar la actitud de los jóvenes universitarios hondureños hacia la investigación. Se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), adaptada y denominada EACIN-R. La encuesta se administró virtualmente a 523 estudiantes de nueve universidades en Honduras. Los resultados indicaron una puntuación total del 70% en actitud positiva hacia la investigación, siendo las carreras del sector servicios las que mostraron la puntuación más alta en comparación con otras, particularmente en relación con las Ciencias Sociales y Derecho. Además, se destacó la percepción de la investigación como parte integral de la educación universitaria y la profesión, lo que sugiere un potencial desarrollo para la sociedad.

Vela y Viteri (2023) en su estudio de “Nivel de competencias digitales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías” Riobamba, Ecuador. El propósito fue evaluar las competencias digitales de los estudiantes. Se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa, con un diseño descriptivo no experimental. Se aplicó encuestas utilizando un cuestionario en línea basado en el modelo “DigComp” 2.0, que se administró a 192 estudiantes. Los resultados indican que aproximadamente el 1% de los participantes tenían competencias digitales nulas, el 41% básico, el 49% intermedio y el 9% avanzado. El nivel intermedio fue el más comúnmente alcanzado, y las carreras con más del 50% de estudiantes en este nivel fueron Diseño Gráfico, Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y la Física, así como Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Peinado (2023) en su trabajo de “Uso de herramientas digitales y competencias de investigación en estudiantes de posgrado” México. El propósito fue identificar las herramientas digitales más utilizadas por los estudiantes en tecnología avanzada y evaluar su relación con las competencias de investigación. Se empleó un enfoque cuantitativo y se realizó una investigación descriptiva con un alcance exploratorio. La población consistió en estudiantes de posgrado y se recopiló la información mediante un cuestionario en línea. Los resultados revelaron que las bases de datos y los motores de búsqueda especializados en Internet fueron las herramientas digitales más utilizadas para obtener información, mientras que las revistas electrónicas de investigación fueron los recursos más empleados. Además, se identificaron gestores de referencias bibliográficas populares como Mendeley y Word, y se destacaron herramientas de almacenamiento en la nube como Google Drive, OneDrive y Dropbox. En conclusión, este estudio resalta la importancia de fortalecer las competencias digitales en los programas de posgrado y proporciona orientación para académicos, investigadores e instituciones educativas en esta área.

Rodríguez et al. (2023) en su investigación de “Reconocimiento y actitud hacia la investigación educativa en la Universidad” Granada, España. El objetivo fue proporcionar una visión general de la actitud de los estudiantes universitarios de maestría hacia la investigación educativa. Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. La muestra incluyó a 952 estudiantes y se utilizó el cuestionario “Índice de Actitud hacia la Investigación” (IAI) para recopilar datos sobre las actitudes hacia la investigación. Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes mostraron una actitud moderada hacia la investigación (67.2%), mientras que el 26.3% tenía una actitud baja y solo el 6.5% actitud alta. Se observaron diferencias en las actitudes hacia la investigación en relación con los subíndices del cuestionario, siendo la incidencia de los profesores la que obtuvo la puntuación más alta y la incidencia institucional la más baja. Estos resultados destacan la importancia de integrar la formación en investigación de manera más integral en los programas universitarios para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para investigar, explorar y comunicar conocimiento de manera efectiva.



### 1.2.2 Nacionales

Castope (2023) en su estudio de “Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca”, tuvo como finalidad determinar la actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería. Metodología: pertenece al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo; se aplicó un cuestionario a 60 internos de enfermería. Resultados: respecto a la dimensión cognitiva de la variable actitud, el 1,7% de los internos presentaron actitud baja hacia la investigación, el 53,3% un nivel alto, y el 45% un nivel muy alto. En la dimensión conductual, el 5% presentaron una actitud neutra hacia la investigación, el 63,3% un nivel alto y el 31,7% un nivel muy alto. En la dimensión afectiva, el 21,7% presentaron una actitud neutra hacia la investigación, el 73,3% un nivel alto y el 5% un nivel muy alto. Finalmente, el 1,7% presentaron actitud baja hacia la investigación científica, el 5% actitud neutra, el 88,3% un nivel alto y sólo el 5% presentaron un nivel muy alto de actitud hacia la investigación científica. Conclusiones: el nivel de actitud que más predominó en los internos de enfermería fue el alto.

Benites y Blas (2023) efectuaron una investigación sobre “Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina humana que cursan taller de tesis en una universidad del norte peruano”, tuvo como objetivo determinar la asociación entre cursar taller de tesis y una actitud positiva hacia la investigación. Materiales y métodos: el estudio fue transversal analítico en el que participaron estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Santa y se aplicó la Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R). Resultados: el 84.6% presentaron una actitud positiva hacia la investigación. En el análisis bivariado, “vocación por la investigación”, “valoración de la investigación” y “interés por la investigación” resultaron asociadas a una actitud positiva hacia la investigación ( $p$ -valor  $< 0.001$ ). Conclusiones: el cursar taller de tesis estuvo asociado a una actitud positiva hacia la investigación, tras controlar por vocación y valoración de la investigación.

Rojas (2023) en su estudio sobre “Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del Programa Académico de Enfermería” Huánuco, Perú. El objetivo fue identificar las actitudes de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación epidemiológica. Se realizó una

investigación cuantitativa de corte transversal en la que se evaluaron 200 estudiantes mediante una escala validada y confiable para medir las actitudes hacia la investigación epidemiológica. Los resultados mostraron que, el 61% de estudiantes tenía actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica, mientras que el 39% favorables. Al desglosar las actitudes por dimensiones, se observó que el 57,5% tenía actitudes favorables en la dimensión cognitiva, el 64,5% desfavorables en la dimensión afectiva y el 60% desfavorables en la dimensión conductual. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de Enfermería mostraron actitudes desfavorables hacia la investigación epidemiológica en todas las dimensiones evaluadas.

Mayta (2022) efectuó un estudio acerca del “Efecto del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la investigación científica en estudiantes de administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva”, tuvo por finalidad demostrar el efecto del uso de las TIC en la investigación científica en los estudiantes de Administración. Metodología: la investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño cuasiexperimental y longitudinal con dos grupos (control y experimental), a quienes se aplicó un programa de enseñanza aprendizaje. Resultados: el nivel de conocimiento en investigación científica en el grupo control en el pretest fue del 93,3% con nivel bajo y el 6,7% nivel medio; y en el postest el 53,3% mostraron un nivel bajo y el 46,7% medio. Mientras que, en el grupo experimental en el pretest el 83,3% obtuvieron un nivel bajo y el 16,7% nivel medio; y en el postest el 36,7% presentaron un nivel medio y el 63,3% nivel alto. Conclusiones: el uso de herramientas digitales TIC tiene efectos significativos para mejorar el nivel de conocimiento de la investigación científica en los estudiantes ( $p$ -valor = 0,000).

Moncada y Moncada (2022) ejecutaron un estudio acerca de “Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro Chimbote”, tuvo por finalidad determinar la relación entre actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información. Metodología: la investigación fue no experimental, transversal y nivel relacional; se realizó en una población de 84 alumnos en quienes se aplicó dos instrumentos. Resultados: se halló que el 59.5% presentaron muy altos niveles de actitud para efectuar la labor en la pesquisa científica, el 38,1% nivel alto y el

2,4% nivel medio; mientras que el 56.0% indican que tienen un normal manejo de las tecnologías de la información y el 40.5% presentan un nivel adecuado y el 3,6% nivel inadecuado. Conclusiones: existe una relación directa entre las actitudes de investigación científica y el uso de las tecnologías de la información en los estudiantes de maestría ( $p$ -valor=0.025), asimismo, si existen buenas actitudes hacia la investigación científica, habrá un buen manejo de las tecnologías de la información.

Vásquez y Quispe (2022) desarrollaron un estudio sobre “Actitudes hacia la investigación en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, tuvo como propósito determinar la actitud de los estudiantes hacia la investigación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Material y método: fue de enfoque cuantitativo, tipo básico con diseño descriptivo y transversal; la población investigada fue de 212 estudiantes y la muestra fue conformada por 138 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento “Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN)”. Resultados: el 21% de los participantes presentan actitudes favorables hacia la investigación, el 75% presentan actitudes medianamente favorables, el 4% presentan actitudes desfavorables. Respecto a la dimensión afectiva prevaleció la actitud medianamente favorable en el 70% de los participantes. En la dimensión cognitiva, tuvo un predominio también la actitud medianamente favorable en el 65%. Según la dimensión conductual el 82% de los estudiantes mostraron actitudes medianamente favorables hacia la investigación. Conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentaron una actitud medianamente favorable, lo mismo ocurre respecto a las tres dimensiones en los que se halló una actitud medianamente favorable.

Villasante y Yupanqui (2022) efectuaron un estudio sobre “Uso del internet y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”, tuvo como propósito determinar la correlación entre uso del internet y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de educación. Metodología: fue de tipo teórico, nivel descriptivo, con diseño correlacional transversal; se recopilaron los datos aplicando instrumentos validados y contextualizados. Resultados: respecto al nivel de conocimiento y uso del internet, el 77,5% de estudiantes mostraron un nivel medio, el 6,0% nivel bajo y

16,5% nivel alto. Por otro lado, el nivel de actitud hacia la investigación científica es alta en el 70,2% de estudiantes y solo el 29,5% presentaron un nivel medio (perdidos 0,3%). Conclusiones: se muestran que el nivel de conocimiento y uso de internet en los estudiantes es de nivel medio a pesar de vivenciar las experiencias de aprendizaje de forma virtual; y, el nivel de actitud hacia la investigación científica es de nivel alto; se halló correlación entre ambas variables es positiva, aunque de grado bajo.

Calmet (2021) realizó una investigación sobre “Las competencias digitales y la actitud hacia la investigación de los estudiantes de una universidad privada de Lima”, por como finalidad encontrar relación entre las competencias digitales y actitud hacia la investigación en alumnos universitarios de primer año. Metodología: pertenece al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, método hipotético deductivo y diseño no experimental y transversal-correlacional; se trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Resultados: muestran la existencia de una alta relación positiva y estadísticamente significativa entre las competencias digitales y actitud hacia la investigación ( $r=0.84$ ,  $p < .001$ ). Del mismo modo, se halló alta correlación entre competencias digitales y la dimensión cognitiva de la actitud hacia la investigación, ( $r=.78$ ,  $p < .001$ ). También se confirmó la correlación entre competencias digitales y el componente afectivo ( $r=.75$ ,  $p < .001$ ). Finalmente, correlación entre competencias digitales y el componente conductual ( $r=.83$ ,  $p < .001$ ). Conclusiones: las competencias digitales obtenidas por los alumnos son relevantes como base de otras competencias relacionadas con la investigación y que estas tienen relación con la actitud positiva hacia la investigación.

Oseda et al. (2021) realizaron una investigación sobre las “Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima”, con el objetivo de establecer la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Material y métodos: el estudio corresponde a una investigación tipo básico, nivel relacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes. Para el recojo de la información se aplicó dos cuestionarios. Resultados: en relación con los niveles de competencias digitales, el 65,07% de los estudiantes presentaron un nivel bueno, seguido del 24,66% con un nivel medio, el 9,59% un nivel muy bueno y sólo el 0,68% presentaron un nivel deficiente. Mientras que, según las

habilidades investigativas, el 63,01% de los estudiantes presentaron un nivel bueno, el 28,08% un nivel medio y el 15,07% presentaron un nivel muy bueno. Conclusiones: existe una relación directa fuerte (0,896) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

Cruz (2021) desarrolló un estudio sobre las “Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación de un Instituto Tecnológico del distrito de Querecotillo, 2021” Lima - Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación. Material y métodos: corresponde a la investigación básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de escala Likert. Resultados: en relación con las competencias digitales, el 41% presentaron un nivel muy bajo, el 36% nivel regular, 13% nivel bajo, el 7% nivel alto y sólo el 3% un nivel muy alto. Por otro lado, respecto a las habilidades investigativas, el 47% presentaron un nivel muy bajo, el 29% nivel bajo, el 21% nivel regular y sólo el 3% un nivel alto. Conclusiones: las competencias digitales y las habilidades investigativas son muy importantes para que los estudiantes puedan tener conocimientos, capacidades y actitudes primordiales para usar apropiadamente las diversas tecnologías.

Sánchez (2021) realizó una investigación acerca del “Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de maestría en educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque - Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de entornos virtuales de aprendizaje en las competencias investigativas en los estudiantes del curso de tesis. Material y métodos: la investigación es de tipo básica, método hipotético - deductivo y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 36 los estudiantes matriculados en curso. Para la colección de información se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso del cuestionario de usabilidad de EVA y Cuestionario de competencias investigativas. Resultados: respecto al uso de entornos virtuales, el 37% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, el 57% un nivel medio, y sólo el 7% manifestaron un nivel alto. En

relación con las competencias investigativas, el 57 % presentaron un nivel medio, seguido del 37% con un nivel bajo, y el 7% presentaron un nivel alto de competencias investigativas. Conclusiones: el uso de entornos virtuales de aprendizaje influye significativamente en las competencias investigativas de los estudiantes del curso de Tesis de Maestría, dicha relación es fuerte y positiva, es decir, que a mayor uso de entornos virtuales de aprendizaje mayores competencias investigativas adquirirán los estudiantes.

Mego y Zavala (2021) realizaron un estudio denominado “Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”, Lima - Perú. Tuvo como objetivo determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería. Material y métodos: el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, prospectivo y de corte transversal; la población fue constituido con 67 internos en enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario (EACIN). Resultados: respecto a la actitud hacia la investigación en los internos de enfermería, la mayoría de los internos, es decir, el 96,5% presentaron un nivel de actitud alta, y sólo el 3,5% de los internos presentaron una actitud neutra. Conclusiones: la actitud hacia la investigación predominó la actitud alta, seguido de una actitud neutra. En cuanto a las dimensiones en todas predominó la actitud alta, seguida de una actitud muy alta en cuanto la dimensiones afectiva y cognitiva.

Jurado (2017) realizó un estudio titulado “Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016”, Lima - Perú. Tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Material y métodos: el estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de 4to y 5to de la Escuela Profesional de Enfermería - UNMSM. Para la recolección de datos se aplicó una escala modificada tipo Likert. Resultados: el 89% de la población es de sexo femenino, en relación con la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio de 23 y 24 años. Referente a la variable de estudio se observó que el 54% de

estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable. En el componente afectivo, obtuvo 66% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable; en el componente cognitivo, el 59% de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable; en el componente conductual, el 59% de los estudiantes presenta una actitud medianamente favorable. Conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual.

Reyes et al. (2023) en su investigación sobre “Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación” Perú. El objetivo fue evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la investigación en varias universidades públicas. Se llevó a cabo una investigación básica de diseño no experimental que involucró a 183 estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional de Ingeniería. Se recopilaron datos mediante un cuestionario en línea sobre actitudes hacia la investigación. Los resultados indicaron que los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería mostraron una puntuación promedio más alta (Mediana=92; Rango=61), seguidos por los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Mediana=89; Rango=63) y los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Mediana=86; Rango=58). En conclusión, se encontraron diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación entre los estudiantes de las universidades evaluadas en el estudio.

Celis (2022) en su trabajo sobre “Nivel de conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la formación profesional en estudiantes de Enfermería” Lima - Perú. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y uso de las TIC como herramientas para la formación profesional en estudiantes de enfermería. Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y corte transversal. La muestra total consistió en 78 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista y el cuestionario. Resultados: el 60% de los estudiantes encuestados mostró un conocimiento medio sobre las TIC. En cuanto al uso de las TIC, también el 60% mostró un uso alto de las mismas. En la dimensión de comunicación, el 59% de los estudiantes tenía un

conocimiento alto, seguido de medio en las dimensiones tecnológica (59%) e información (60%). En cuanto al uso de las TIC, se encontró un alto uso en la dimensión tecnológica (82%), seguido de un uso medio en la dimensión de información (65%) y comunicación (50%). Conclusiones: la mayoría de los estudiantes de enfermería de la UNMSM tienen un conocimiento medio sobre las TIC y un alto uso de estas herramientas en su formación profesional.

### 1.2.3 Locales

Hinojosa et al. (2023) en su estudio de “Infraestructura tecnológica y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria” Puno. El propósito fue identificar la relación existente entre la infraestructura tecnológica y el proceso de aprendizaje basado en competencias en el entorno de la educación superior. En términos metodológicos, se adoptó un enfoque cuantitativo y se diseñó un estudio descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de naturaleza transversal. La población de estudio comprendió a un total de 463 estudiantes. Se seleccionó una muestra aleatoria simple de 210. Para la recopilación de datos, se utilizó una encuesta que incluyó un cuestionario. Los resultados arrojaron una correlación significativa y moderada entre la infraestructura tecnológica y el aprendizaje basado en competencias. Esto se evidenció mediante un valor de  $p$  (valor  $p$ ) calculado igual a 0.000, el cual resultó ser menor que el nivel de significancia establecido de  $\alpha = 0.05$  ( $0.000 < 0.05$ ). Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.437, lo que indica que existe una relación moderada entre ambas variables en el ámbito de la educación superior universitaria.

Mancha et al. (2022) en su investigación de “Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19” Puno. El propósito fue establecer relación entre las competencias digitales y el nivel de satisfacción en cuanto a los logros de aprendizaje experimentados por los estudiantes en el contexto de la pandemia de la COVID-19. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, un diseño de tipo no experimental y un enfoque correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos debidamente validados. La población objeto de estudio estuvo constituida por 1180 estudiantes y la muestra se conformó por 290



estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Los resultados revelaron la existencia de relación significativa y sólida entre las variables de estudio. Esto se evidenció mediante la prueba estadística de Chi cuadrado, cuyo nivel de significancia fue  $\rho=0.000$ . Se concluye que las competencias digitales de los docentes universitarios están relacionadas de manera significativa con el nivel de satisfacción experimentado por los estudiantes en lo que respecta a su proceso de aprendizaje. Esto sugiere que los profesores universitarios están adecuadamente preparados para llevar a cabo actividades de enseñanza en entornos virtuales, contribuyendo así a la satisfacción de los estudiantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Arias y Huanca (2023) en su estudio de “Actitud científica en estudiantes universitarios” Puno. El objetivo del artículo fue analizar los niveles de actitud científica en estudiantes de una universidad pública en la región de Puno. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La población estudiada incluyó estudiantes de diversas áreas, como ciencias sociales, ciencias biomédicas, ingenierías y ciencias económico-financieras. Se desarrolló un instrumento específico para evaluar los niveles de actitud científica. Los resultados obtenidos revelaron que aproximadamente el 62.25% de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de su actitud científica, el 19% ha alcanzado un nivel de logro previsto, mientras que ninguno ha alcanzado el nivel de logro destacado. Estos hallazgos sugieren que existen desafíos significativos en la promoción de la investigación formativa entre los estudiantes de la universidad analizada.

Galarza y Ramos (2022) en su estudio de “Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano” Puno. El objetivo fue analizar la relación entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo en estudiantes. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental, tiene un diseño transversal y analítico, y se centra en la relación entre dos variables. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes de tres Escuelas Profesionales diferentes. Para recopilar datos, se emplearon la Escala de Actitudes y la Encuesta Estructurada. Los resultados mostraron que existe una fuerte relación positiva ( $\rho$  igual a 0.863) entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo de los estudiantes. Esto significa

que a medida que la actitud investigativa de los estudiantes aumenta, también mejora su capacidad de llevar a cabo un ejercicio argumentativo efectivo. Se determinó que el 74.4% de la variabilidad en el ejercicio argumentativo se puede explicar por la actitud investigativa, mientras que un 26.6% puede atribuirse a otros factores. Así mismo, se encontró que el 27% tenía una actitud investigativa alta, el 42% moderada y el 31% baja. En cuanto al ejercicio argumentativo, el 22% tenía un nivel de logro destacado, el 46% logro esperado, el 20% en proceso de desarrollo y el 12% se encontraba en una etapa inicial. En conclusión, existe una asociación positiva significativa entre la actitud investigativa y el ejercicio argumentativo en los estudiantes universitarios analizados, lo que implica que una actitud investigativa más sólida se asocia con un mejor desempeño en el ejercicio de argumentación.

Rocha et al. (2022) en su investigación de “Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación” Puno. El propósito fue identificar una posible relación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para llevar a cabo una tesis en estudiantes de Enfermería. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo mediante un diseño descriptivo-correlacional, utilizando un muestreo probabilístico estratificado que involucró a un total de 211 estudiantes. Para recopilar los datos, se emplearon dos cuestionarios. Los resultados obtenidos revelaron que aproximadamente el 65.4% de los participantes mostró una actitud positiva hacia la investigación. Los aspectos mejor valorados incluyeron la “importancia del trabajo en equipo” y el “conocimiento de un segundo idioma”. Sin embargo, la puntuación más baja se registró en la afirmación de que “la falta de recursos económicos es un obstáculo para llevar a cabo investigaciones”. En cuanto a la disposición para realizar una tesis, el 70.6% de los estudiantes la calificó como buena. Se destacaron aspectos positivos, como la percepción de que “realizar una tesis abre oportunidades para estudios de posgrado en el extranjero”. No obstante, también se identificó como una limitante el “falta de tiempo” para la investigación. En conclusión, se determinó que existe una asociación significativa (p-valor de 0.021) entre la actitud hacia la investigación y la disposición para llevar a cabo una tesis en estos estudiantes.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta sección se presenta el abordaje de la situación problemática y la justificación, detallando las circunstancias que motivaron la investigación, explicando la relevancia y el impacto esperado del estudio. Así mismo, el enunciado de problemas, objetivos e hipótesis de investigación. Esta estructura aseguró un abordaje sistemático y coherente del tema, facilitando un desarrollo riguroso del estudio.

#### 2.1 Identificación del problema

En los últimos años, alrededor de todo el mundo, las tecnologías digitales han impactado en el quehacer de las personas, especialmente en el sector educativo, revolucionando el proceso de enseñanza y aprendizaje (Paredes et al., 2021). Este impacto fue más significativo durante la pandemia por COVID-19, dado que, ha generado e incluso obligado a depender de las tecnologías en el ámbito educativo, convirtiéndose en el medio insustituible para la enseñanza (Colás, 2021).

En Latinoamérica, la pandemia ha obligado a los docentes a asumir competencias investigativas digitales. Sin embargo, aún existen deficiencia al respecto, dado que, un 62,5% de docentes manifestaron que nunca publicaron en revistas indexadas, así mismo, los docentes latinoamericanos se han visto en circunstancias económicas, políticas y sociales que afectan sus prácticas investigativas, evidenciando una brecha de formación en competencias investigativas digitales (Gonzalez et al., 2022). Por tanto, el estudiante es el más afectado en este proceso, responsabilidad que recae en las instituciones formadores de profesionales.

Bajo esta premisa, la investigación es considerado como sinónimo de calidad, por ende, universidad que no produce investigación no aporta al desarrollo del conocimiento. No obstante, en un estudio se encontró que, en la formación profesional universitaria no se está promoviendo la formación investigativa, lo que se evidencia en las dificultades que los estudiantes manifiestan al desarrollar sus proyectos de investigación (Berrocal et al., 2022). La incorporación de las herramientas digitales en la formación de los estudiantes busca dar solución a estas dificultades y fortalecer las competencias investigativas, tanto para alumnos y maestros (Cruz et al., 2019).

En otro estudio, se reportó que, el 41% de los estudiantes presentaron un nivel muy bajo de conocimiento sobre Competencias Digitales, el 36% un nivel regular, 13% en nivel bajo, el 7% un nivel alto y sólo el 3% muy alto. Por otro lado, con relación al manejo digital, el 39% de los estudiantes presentaron un nivel muy bajo, el 34% nivel regular, el 17% nivel bajo, el 8% nivel alto y sólo el 2% en nivel muy alto (Cruz, 2021). Estos datos muestran deficiencias del manejo de las herramientas digitales en los estudiantes, a pesar de que, hoy la sociedad se encuentra en la era digital.

Así lo demuestra “We Are Social Global”, en el 2021, los usuarios de Internet crecieron un 7,6% durante el último año, alcanzando los 4,72 mil millones, lo que equivale a más del 60% de la población global, logrando un crecimiento de 332 millones de usuarios; es decir, 6 de cada 10 personas en todo el mundo usan internet. Asimismo, este índice sigue en aumento, dado que, más de 9 de cada 10 personas en el norte y oeste de Europa y América del Norte utilizan Internet (Kemp, 2021). Hecho que, sin lugar a duda, seguirá en crecimiento a nivel de todo el mundo, por tanto, es apremiante manejo digital en el ámbito educativo, sobre todo en la formación investigativa.

Bajo este contexto, en el sector salud es fundamental generar nuevos conocimientos, es decir, “realizar investigación”, porque son la base para generar nuevos tratamientos, equipos más sofisticados y con mayor precisión, con el único fin de mejorar la calidad de vida de las personas. En la formación de un profesional de enfermería, el plan académico está orientada con mayor énfasis en el ejercicio asistencial (prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades), dejando de lado es aspecto investigativo; esto representa un obstáculo para el aprendizaje de la metodología de investigación y genera una actitud negativa hacia la investigación (Alonso et al., 2015).

La investigación ha sido uno de los espacios más difíciles de implementar en el sistema universitario peruano. Es a partir de la Nueva Ley universitaria 30220, que se logra un mayor énfasis en la investigación y siendo una prioridad, pues el estudiante se ha de graduar a través de un trabajo de investigación, lo cual en el contexto actual se materializó haciendo uso de herramientas virtuales (Oseda et al., 2021). Así mismo, uno de los retos de la Educación Superior es egresar profesionales dotados de competencias con habilidades, conocimientos y actitudes investigativas, así como el manejo adecuado de la tecnología, que les permita resolver problemas cada vez más complejos de la sociedad (Reyes et al., 2020).

Esta problemática no es ajena en la región de Puno, dado que, muchos estudiantes refieren tener dificultades en la elaboración de sus trabajos de investigación, ya sea en la búsqueda de información, uso de programas o softwares de análisis estadístico, corrección de estilos, entre otros; esto repercute en la actitud de los estudiantes respecto a la investigación científica. Por lo que, en el estudio se pretende estudiar la relación que existe entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería. En tal sentido, se formula la investigación en los siguientes términos.

## **2.2 Enunciados del problema**

### **2.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es la relación entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?

### **2.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las características particularidades de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?
- ¿Cuál es la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?

## **2.3 Justificación**

La investigación científica en el ámbito universitario, carece de un esquema adecuado de desarrollo formal y estructurado para llevar a cabo esta actividad, por tanto, incide negativamente en la formación investigativa del estudiante, y esto trae como consecuencia, a que los alumnos tampoco se inclinen al desarrollo de las actividades

investigativas (Oseda et al., 2021), por lo que, es fundamental conocer la situación actual de la problemática en el contexto de la pandemia por COVID-19 y sus repercusiones en el ámbito investigativo.

Por otro lado, los docentes aún no poseen un adecuado dominio para organizar sus actividades apoyados con las herramientas digitales, lo cual atrasa los procesos de innovación investigativa en las aulas universitarias. Así mismo, existen carencias en la interpretación de datos e información de investigaciones en formatos digitales. Por tanto, la incorporación de las herramientas digitales en la formación investigativa adquiere un significado y un sentido importante para docentes y estudiantes; favoreciendo también en la adquisición de una actitud favorable hacia la investigación científica, de modo que puedan dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad (Cruz y Pozo, 2020).

La importancia teórica del presente estudio radica en el uso del método científico, lo cual permitirá conocer mejor el estado del conocimiento acerca de la temática abordada, asimismo, comprender con mayor objetividad la relación que se ejerce entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería, por tanto, es fundamental la implementación de estas herramientas que permitirán a los estudiantes alcanzar las competencias necesarias para desarrollar proyectos investigativos tanto dentro como fuera del aula (Suárez et al., 2020).

Así mismo, el estudio busca tomar conciencia respecto a la importancia de conocer el nivel de manejo de las herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería; esto permitirá plantear estrategias de intervención en la acción educativa y, por ende, en el rendimiento del futuro profesional, hecho que, sin lugar a duda beneficiará a las instituciones formadoras, y se verá reflejado en la producción científica de los estudiantes tanto dentro como fuera de las universidades.

Finalmente, el estudio es importante, porque busca responder a las necesidades sociales de la actualidad, dado que, existe mayor demanda de conocimiento acerca de la investigación científica, que propicie la realización de estudios en busca de generar nuevos conocimientos, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de nuestra sociedad y, por otro lado, constituye un factor estratégico para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes en materias investigativas.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Describir las características particularidades de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.
- Describir el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.
- Describir la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.
- Determinar la relación entre manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “afectiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.
- Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “cognitiva” de



actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.

- Hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “conductual” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Universidad Peruana Unión (UPeU - Filial Juliaca); es una universidad privada ubicada en el departamento de Puno, en la carretera salida a Arequipa Km. 6 Chullunquiani, Av. Héroes de la Guerra del Pacífico, Juliaca 21100 (Google, 2023).

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Universidad Peruana Unión - Juliaca*



*Nota.* Google Maps (2023). *Universidad Peruana Unión Campus Juliaca.*

La Universidad Peruana Unión posee 13 carreras universitarias entre las cuales se encuentra la carrera de enfermería con un total de 510 alumnos matriculados para el año 2022 y para el año 2023 se estima un aproximado de 550 alumnos. Asimismo, cuenta con una serie de asignaturas que articula el aprendizaje de la investigación científica desde el ciclo I al X; no obstante, de manera específica según el plan académico se desarrolla cursos específicos alineados con la investigación científica a partir del ciclo VII, VIII y IX, estas asignaturas están orientadas a optimizar el aprendizaje del proceso investigativo de los estudiantes.

Cabe señalar que la universidad cuenta con herramientas digitales que promueven la investigación científica, de manera especial orientada a la búsqueda de información a través de la plataforma denominada CRAI que alberga una gran cantidad de bibliotecas digitales que incluye el acceso a bases de datos especializados como Scopus, Ebsco, Web of Science, UpToDate, Jstor, repositorio, entre otros; asimismo, la plataforma DGI cuenta con recursos para efectuar una investigación científica. Por otro lado, cuenta también con acceso a gestores de referencia como Mendeley, Office 365, EndNote y para el análisis de datos cuenta con el software SPSS institucional.

La importancia de abordar esta población radica en su relevancia social, debido a la cantidad de estudiantes que posee, ya que, el campus Juliaca ofrece trece carreras; convirtiéndose en la más grande de la ciudad de Juliaca, sólo superado por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Por tanto, abordar a los estudiantes de esta universidad tiene un efecto significativo para las conclusiones de esta investigación.

### **3.2 Población**

La población se define como un conjunto de todas las unidades de estudio (sujetos u objetos) cuya característica observable o reacción que pueden expresar nos interesa estudiar (Supo, 2014a). Por lo que, la población estuvo conformada por 112 alumnos de VII, VIII y IX ciclo, matriculados en el periodo académico 2022.

### **3.3 Muestra**

Debido a que el fin primario de toda investigación es estudiar a toda la población y no a la muestra, se optó por estudiar a la población en su totalidad, por tanto, estuvo conformada por 112 estudiantes de enfermería; sin embargo, según los criterios de selección, se descartó 2 participantes correspondientes al IX ciclo (1 por brindar información errónea y 1 no participó en el estudio), quedando la muestra 110 estudiantes (ver tabla 1), en este sentido, la técnica de muestreo correspondería al no probabilístico según criterio del investigador, considerando criterios de selección:

Los criterios de inclusión considerados fueron:

- Estudiantes que acepten ser parte del estudio.
- Estudiantes de VII, VIII y IX ciclo académico.
- Estudiantes que estén cursando asignaturas de tesis y/o a fines.

Los criterios de exclusión considerados fueron:

- Estudiantes que no completaron las encuestas.
- Estudiantes que no respondan adecuadamente las encuestas.
- Estudiantes de VII, VIII y IX ciclo sin asignaturas de tesis y/o a fines.

**Tabla 1**

*Estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión*

<b>Estudiantes de enfermería</b>	<b>Número</b>
Ciclo VII - A	25
Ciclo VII - B	24
Ciclo VIII	29
Ciclo IX	32
<b>Total</b>	<b>110</b>

*Nota.* Registro académico.

### **3.4 Método de investigación**

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, debido a que los datos son producto de mediciones, se representa mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos (Carrasco, 2017; Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio corresponde al nivel relacional, porque la característica más importante de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (dos variables); por lo tanto, el propósito de este tipo de estudios es demostrar una correlación y/o asociación que existe entre ambas variables (Cabel y Castañeda, 2014; Supo, 2014b).

El diseño de investigación es no experimental, porque no se realizó ninguna manipulación activa de alguna variable, y sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018). Es de corte transversal porque la variable en estudio fue medida en una sola ocasión (Charaja, 2018; Valderrama, 2002).

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### 3.5.1 Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

La variable “Manejo de Herramientas Digitales en Investigación Científica” se refiere al uso de tecnologías y softwares específicos para facilitar y mejoran el proceso investigativo en estudiantes universitarios, permitiendo recopilar, redactar, analizar y compartir un estudio. Evaluado en tres niveles: deficiente, regular y adecuado dominio.

La variable “Actitud Investigativa” se refiere a la disposición tanto afectiva, cognitiva y conductual que los estudiantes universitarios adoptan en el proceso de la investigación científica. Lo cual es evaluado en tres niveles: actitud de rechazo, indiferente y compromiso.

Las variables analizadas en la investigación son “Manejo de herramientas digitales en investigación científica” y “Actitud investigativa”, para lo cual en primera instancia se realizó un análisis descriptivo, que dan respuesta a los tres primeros objetivos específicos, mientras que el cuarto objetivo específico, fue alcanzado a través de un análisis inferencial, tal como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Descripción de métodos por objetivos específicos*

Objetivos	Métodos
Objetivo específico 1	Encuesta y uso de estadística descriptiva.
Objetivo específico 2	Encuesta y uso de estadística descriptiva.
Objetivo específico 3	Encuesta y uso de estadística descriptiva.
Objetivo específico 4	Encuesta y uso de estadística inferencial.

Así mismo, cabe señalar que el análisis estadístico fue regido según la operacionalización de las variables (Ver tabla 3), que permitieron responder y alcanzar desde el punto de vista metodológico cada uno de los objetivos de la investigación.

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variable
Herramientas digitales en investigación científica.	Búsqueda de información.	Base de datos.	Manejo deficiente 0 - 69 Manejo regular 70 - 139 Manejo adecuado 140 - 208	Categorica ordinal
		Acceso a datos restringidos.		
		Extensiones webs.		
		Almacenamiento.		
	Redacción	Escritura		
		Gestores bibliográficos		
	Análisis de datos	Gestión de proyectos		
		Análisis cuantitativo.		
	Publicación	Análisis cualitativo.		
		Selección de revista		
Visibilidad social				
Actitud investigativa	Afectiva	Identificadores (ID)	Actitud de rechazo 0 - 45 Actitud indiferente 46 - 91 Actitud de compromiso 92 - 136	Categorica ordinal
		Percepción.		
	Cognitiva	Reflexión.		
		Pensamiento crítico.		
		Racionalidad.		
	Conductual	Práctica.		
		Interacción.		

### 3.5.2 Descripción detallada del uso de técnicas e instrumentos

#### A. Técnica de recolección de datos:

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, que busca conocer las respuestas de una determinada población de estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos (Supo, 2014b). Para lo cual se aplicó dos instrumentos de medición documental, que miden las reacciones de los evaluados cuya respuesta se registra mediante un código (Cabel y Castañeda, 2014).

#### B. Instrumentos de recolección de datos:

Para valorar el manejo de las herramientas digitales en investigación científica de los estudiantes, se construyó un instrumento de medición documental, bajo el soporte teórico del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, que, según esta teoría, el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva existente del estudiante. Es decir, se construye sobre lo que ya se sabe y se integra en un esquema más amplio de conocimiento (Ausubel, 1983).

El aprendizaje efectivo de diversos temas en la educación no solo depende de la capacidad cognitiva, sino también de la especificidad de los conocimientos. Para mejorar el aprendizaje, es necesario incorporar las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza. Los profesores universitarios deben fomentar un aprendizaje crítico y reflexivo, y transmitir contenido declarativo, procedimental y actitudinal. Para lograr esto, deben utilizar una variedad de materiales educativos y diferentes estrategias didácticas para involucrar activamente a los estudiantes (Matienzo, 2020).

Bajo este enfoque, el instrumento fue diseñado de manera que los ítems estén relacionados con los conceptos fundamentales y los principios de la variable en cuestión, y que permitan evaluar el grado de comprensión y capacidad de aplicación de estos conceptos por parte del estudiante. Además, el instrumento permitirá identificar los errores conceptuales y las

lagunas en el conocimiento, de manera que se puedan desarrollar estrategias efectivas para remediarlos.

El instrumento fue denominado como “Escala de Manejo de Herramientas Digitales en Investigación Científica - EMEDIC”, está conformado por 52 ítems, congregados en 5 dimensiones: búsqueda de información, redacción, análisis de datos, corrección y publicación; con 5 alternativas como respuestas: Nunca (0), Raras veces (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). La valoración de la escala fue:

- Manejo deficiente = 0 - 69
- Manejo regular = 70 - 139
- Manejo adecuado = 140 - 208

La Escala de Manejo de Herramientas Digitales en Investigación (EMEDIC), fue sometida a una evaluación por juicio de expertos (3 jueces expertos), se aplicó una prueba piloto, y con los resultados se realizó un análisis de consistencia interna, a través del alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0.949 (Ver anexos).

Para medir la actitud hacia la investigación científica, se utilizó como instrumento la Escala Actitud Hacia la Investigación (EACIN), elaborado por Aldana, Caraballo y Babativa (2006) se hará uso de la versión aplicado por Mego y Zavala (2021), el instrumento consta de 34 ítems, agrupados en 3 dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual. La calificación de los ítems es de 0 a 4, donde 0 es muy en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo. Ítems inversos o negativos: 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34. La valoración de la escala fue:

- Actitud de rechazo = 0 - 45
- Actitud indiferente = 46 - 91
- Actitud de compromiso = 92 - 136

La Escala Actitud Hacia la Investigativa (EACIN), fue sometido a ocho jueces expertos en el tema, quienes determinaron la validez de contenido del instrumento; y para la confiabilidad se aplicó una prueba

piloto, a la cual se realizó un análisis de fiabilidad por Alfa de Cronbach, dando como resultado un valor de 0,854; por tanto, el instrumento es confiable para su aplicación (Mego y Zavala, 2021).

### **C. Aplicación de prueba estadística inferencial.**

Una vez concluida la recolección de datos a través de la aplicación de las encuestas, se realizó el vaciado y procesamiento de la información, para lo cual se utilizó el programa de Microsoft Office Excel y el paquete Estadístico IBM SPSS versión 29 en español, con lo que, se generaron los respectivos gráficos y/o tablas.

Cabe señalar que, el análisis estadístico adecuado es esencial para validar los resultados, comprobar hipótesis, generalizar los hallazgos, controlar variables confusas y respaldar la toma de decisiones. Proporciona una base sólida y rigurosa para el proceso de investigación, fortaleciendo la credibilidad y la relevancia de los resultados obtenidos.

En tal sentido, para la presentación de datos descriptivos, se realizó tratamiento y verificación de datos, posteriormente se analizaron con métodos descriptivos, a través de tablas de frecuencia; por otro lado, para el análisis inferencial se realizó el análisis estadístico con una prueba no paramétrica que según el comportamiento de los datos en el momento del análisis no se encontró distribución normal, además, las variables son de tipo categórica ordinal, por tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis de la investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

Después del procesamiento y análisis de la información recopilada, se presentan los resultados más significativos en respuesta a los objetivos del estudio. Se presenta en dos secciones, el primer bloque presentan resultados en relación con los objetivos secundarios y en el segundo apartado, se muestran resultados orientados a responder el objetivo principal, así como el contraste de hipótesis a través de las pruebas estadísticas correspondientes.

##### 4.1.1 Características de los estudiantes de enfermería

En la tabla 4, se muestran la frecuencia del género de los estudiantes, en el que se aprecia un predominio del femenino con un 82,7% y el resto corresponde al sexo masculino. Este comportamiento es particularmente normal, debido a que la profesión de enfermería está compuesta en su mayoría por mujeres, y, por ende, los alumnos tienen esa tendencia.

**Tabla 4**

*Distribución del sexo de los alumnos de enfermería*

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	91	82,7
Masculino	19	17,3
Total	110	100,0

En la tabla 5 se muestran los estadísticos descriptivos de la edad, en la que se aprecia una edad promedio de 21 años con una DE +/- 2, asimismo, el estudiante más joven tiene 19 años y el de mayor edad es de 32 años.

**Tabla 5**

*Descriptivos de la edad de los alumnos de enfermería*

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
Edad	110	19	32	21,77	2,044
N válido (por lista)	110				

La table 6 exhibe la frecuencia en que los alumnos participan de actividades científicas, concretamente en las jornadas científicas que la universidad promueve; de los 110 alumnos, el 50,0% manifestaron que participaron en más de tres ocasiones, no obstante, el otro 50% tuvieron una participación menor, con un 25,5% de dos a tres veces y el 24,5% en un único momento. Estos datos reflejan una poca exposición a ambientes investigativos.

**Tabla 6**

*Frecuencia de participación en Jornadas científicas*

<b>Participación en Jornadas Científicas</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Más de 3 veces	55	50,0
De 2 a 3 veces	28	25,5
Una vez	27	24,5
Total	110	100,0

Estos datos muestran que, la mayoría de los estudiantes participan en actividades científicas con cierta frecuencia, pero aún hay una proporción significativa de estudiantes que tienen una participación limitada o nula en eventos científicos. Lo que sugiere que podría ser necesario fomentar una mayor participación en actividades científicas para aumentar la exposición de los estudiantes a la investigación científica a través de uso de herramientas digitales. Así lo sugieren Jara et al. (2023), puesto que, los estudiantes de enfermería expresaron que el empleo de las TIC les resultó beneficioso para llevar a cabo investigaciones sobre temas relacionados con la salud y para comprender cuestiones que les resultaban difíciles de entender. Además, consideraron que las clases se volvían más interesantes y entretenidas cuando el profesor lograba una integración efectiva entre estas herramientas digitales y el contenido que se estaba enseñando. Como resultado de esta experiencia, también notaron mejoras en sus habilidades digitales.

Por lo regular, las universidades promueven la investigación científica a través de curso extracurriculares, sobre todo en posgrado; esta situación no es ajena en pregrado y aunque con menor frecuencia, los estudiantes tienen la

posibilidad de reforzar sus conocimientos respecto a esta materia. No obstante, muchos estudiantes no estiman tomar dichos cursos, tal como se muestra en la tabla 7, en el que, un 38,2% considera que la universidad no brinda cursos/talleres de habilidades digitales en investigación, esto debido en gran medida por su “No” participación en dichos eventos. Por otro lado, se aprecia que la mayoría (61,8%), consideran que la universidad promueve activamente cursos/talleres que refuerzan sus conocimientos respecto a la investigación científica.

**Tabla 7**

*Promoción de cursos de habilidades digitales en investigación*

Habilidades digitales en IC	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	68	61,8
No	42	38,2
Total	110	100,0

*Nota.* IC: Investigación Científica.

Estos datos reflejan una división en la percepción de los estudiantes sobre la oferta de cursos y talleres relacionados con habilidades digitales en investigación por parte de la universidad. Un grupo considerable de estudiantes sienten que la universidad no brinda estas oportunidades, mientras que la mayoría piensa que la universidad sí lo hace. Es importante que la universidad considere estas percepciones y tome medidas para abordar las necesidades de los estudiantes en términos de formación en habilidades digitales en investigación si es necesario.

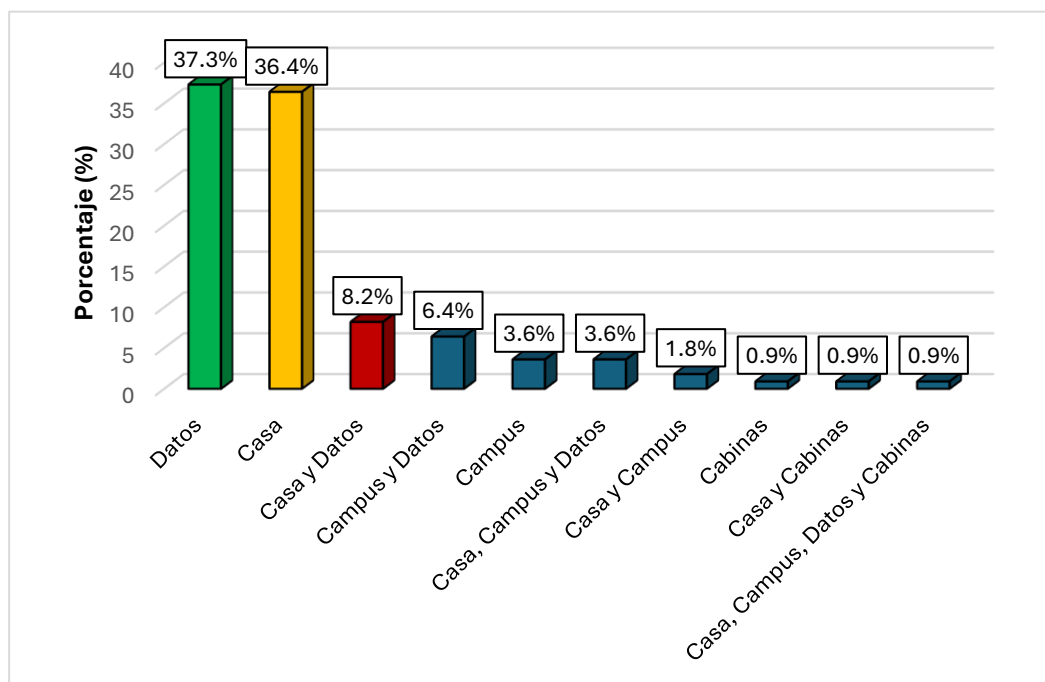
Esta percepción variada de los estudiantes respecto al acceso a herramientas digitales es común en la sociedad actual, así se demuestra en un estudio que encontró que, respecto al acceso a medios tecnológicos por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería, se destaca que un 55,2% tiene acceso a más de uno, mientras que un 18% no tiene acceso a ninguno (Rachid et al., 2023). Estos datos muestran que los estudiantes de enfermería por la naturaleza de la carrera, su centro de atención está enfocado en el aprendizaje de las técnicas y procedimientos propios de la profesión, dejando de lado el aprendizaje de habilidades digitales que favorecen las competencias investigativas.

En la actualidad la sociedad está envuelta en un mundo tecnológico y sobre todo conectado, por lo que, es imprescindible evaluar la conectividad de los

estudiantes. En este contexto, en la figura 2 se observa que la conectividad a internet posee falencias importantes, ya que, sólo un 36,4% cuentan con internet en casa y se conectan a través de ella y un 37,3% se conecta a través de los datos móviles. Esta situación es preocupante, sobre todo para las competencias actuales de la sociedad. Otro dato que destacar es que sólo un 3,6% se conecta desde el campus universitario, lo cual es mucho más preocupante, ya que la universidad cuenta con conectividad a internet, la razón de la poca conectividad posiblemente sea por la velocidad. Asimismo, las combinaciones de acceso a internet, que incluyan la conectividad desde casa, desde el campus, datos móviles y cabinas de internet son relativamente muy bajas, con excepción de casa y datos móviles (8,2%) y campus y datos móviles (6,4%).

**Figura 2**

*Acceso a internet de los alumnos de enfermería*



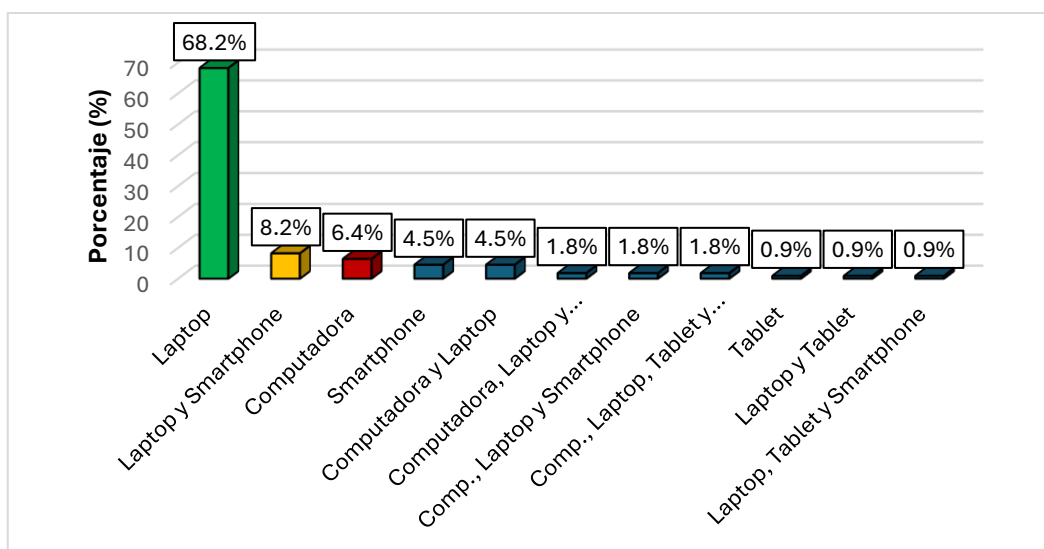
Estos datos indican que la conectividad a internet presenta desafíos importantes para esta población. La falta de acceso a internet en el hogar es un problema significativo, y la baja utilización de la conexión desde el campus podría estar relacionada con problemas de velocidad o calidad. Esto es preocupante, especialmente en el contexto de las necesidades actuales de competencias digitales en la sociedad.

Por otro lado, es común que los estudiantes empleen el uso del internet para fines sociales antes que para fines académicos, así se demuestran en una investigación que halló en cuanto al uso de la conexión a Internet, el 94,2% utiliza Internet con mayor frecuencia para acceder a redes sociales como WhatsApp y Facebook. El 47,7% para acceder a archivos relacionados con la enseñanza. El 12,2% para acceder al aula virtual. Solo el 4,7% utiliza Internet para acceder a publicaciones en revistas científicas (Rachid et al., 2023).

En la figura 3 se muestran resultados de los dispositivos que usan los alumnos para efectuar sus actividades investigativas; se aprecia un predominio importante del uso de “Laptop”, que es el dispositivo más usado y representan al 68,2% y con mucha menor proporción hacen uso de una computadora de escritorio (6,4%) y smartphones (4,5%). Entre las combinaciones de dispositivos, predomina el uso de laptop y smartphone en un 8,2%, seguido de computadora y laptop en un 4,5%.

**Figura 3**

*Dispositivo para la actividad investigativa de los alumnos de enfermería*



Estos resultados reflejan las preferencias y hábitos de uso de dispositivos tecnológicos en el grupo estudiado. La laptop es claramente el dispositivo más popular, seguido de cerca por los smartphones, mientras que las computadoras de escritorio son menos comunes. Además, algunas personas optan por utilizar múltiples dispositivos según sus necesidades. No obstante, también indican la deficiencia que existe en el uso de dispositivos para realizar trabajo de

investigación, lo que significa que hay limitaciones en el uso o no cuentan con estas herramientas, que para la actualidad es imprescindible.

Por otro lado, el uso de estos dispositivos cuando se trata de otras actividades que no involucren la actividad investigativa, tiene mayor predominio el uso de teléfonos móviles, así lo demuestran Rachid et al. (2023), que, en cuanto a la propiedad de medios tecnológicos personales por parte de los estudiantes, un 90,7% cuentan con teléfonos móviles, mientras que un 70,3% posee ordenadores portátiles o laptops. En contraste, un 9,3% de los no tienen acceso a ningún tipo de medio tecnológico fuera de la institución.

#### 4.1.2 Manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes

Después de un panorama general de las características de la población en estudio, así como de sus características respecto al acceso a internet, uso de dispositivos y participación en actividades investigativas; a continuación, se presentan los resultados descriptivos de cada una de las variables, de manera concreta en la tabla 8 se presentan los niveles de manejo de herramientas digitales en investigación científica. En la tabla se aprecia que el 51,8% presentan un manejo regular con una tendencia hacia deficiente (45,5%), sólo un 2,7% muestran un manejo adecuado de herramientas digitales en el desarrollo de sus actividades investigativas.

**Tabla 8**

*Manejo de herramientas digitales en investigación científica*

Herramientas digitales	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Deficiente	50	45,5
Regular	57	51,8
Adecuado	3	2,7
Total	110	100,0

Estos resultados evidencian claramente la existencia de un problema concreto, y es que los alumnos no poseen las habilidades adecuadas en el uso de estas herramientas tecnológicas, que son competencias básicas en la sociedad actual. Estas deficiencias radican en que los alumnos no emplear la tecnología

para la búsqueda de información, redacción, análisis y publicación de sus trabajos de investigación. Además, el uso de herramientas digitales en los estudiantes está enfocado en herramientas generales y no especializadas, así lo demuestran Rachid et al. (2023), quienes hallaron que las presentaciones en PowerPoint son ampliamente utilizadas (82%), el 45,9% revisa la bibliografía digital proporcionada por los docentes; mientras que la interacción en el aula virtual es menos común. Algunos estudiantes también recurren a tecnologías no especificadas en el estudio, mientras que una minoría no utiliza tecnologías en absoluto.

Por tanto, es fundamental e imprescindible fomentar el uso de herramientas digitales en la población universitaria y de manera específica en los estudiantes de enfermería, dado que, la rápida evolución de las tecnologías digitales generó desafíos para las universidades y los institutos públicos y privados en el país que aún no habían implementado planes de actualización tecnológica (Mancha et al., 2022).

#### 4.1.3 Actitud investigativa en estudiantes de enfermería

En la tabla 9 se muestran los reportes en relación con la actitud que manifiestan los alumnos respecto a la investigación científica; en la tabla se observa que la mayoría de los alumnos, es decir, el 54,5% muestran una actitud de indiferencia, mientras que el 43,6% muestran actitudes de compromiso con las actividades investigativas. Cabe señalar que existe un 1,8% de alumnos que muestran actitudes de rechazo.

**Tabla 9**

*Actitud investigativa de los alumnos de enfermería*

Actitud investigativa	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Rechazo	2	1,8
Indiferente	60	54,5
Compromiso	48	43,6
Total	110	100,0

Estos hallazgos son evidencia de la falta de interés de los alumnos hacia las actividades investigativas, asimismo, son evidencia de las falencias que la institución presenta en las competencias investigativas; no obstante, este problema tiene lugar a nivel nacional e incluso Latinoamérica, puesto que, las actividades académicas en las instituciones superiores están orientados con mayor énfasis en el desarrollo profesional (técnico) y con menor predominio en el componente investigativo.

La investigación desempeña un papel integral en el plan de estudios de futuros profesionales, lo que significa que la universidad debe fomentar la investigación con el fin de contribuir a la resolución de diversos problemas que afectan a la sociedad (Reyes et al., 2023). En este contexto, la actitud hacia la investigación que se entiende como la disposición que tiene un individuo para buscar y compartir conocimiento; es decir, es una predisposición hacia la acción en el ámbito de la investigación (Palacios, 2021), que, sin lugar a duda, es necesario inculcar y optimizar en los estudiantes de enfermería, sólo así se logrará un cambio significativo en el interés hacia aprendizaje de la investigación científica.

#### **4.1.4 Contraste de las hipótesis específicas**

En las tablas anteriores se pudo evidenciar la existencia del problema respecto al manejo de herramientas digitales en investigación científica y las actitudes investigativas de los alumnos de enfermería; a continuación, se presentan resultados inferenciales en relación con manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones de actitud investigativa.

El contraste de hipótesis fue realizado a través del ritual de la significancia estadística, que es un proceso que comprende varias etapas y concluye con la toma de decisión, considerada en función al valor  $p$ . A continuación, se presenta el proceso distribuido en cinco secciones:

##### **A. Planteamiento de hipótesis**

Primera hipótesis específicas:



- $H_0$ : No existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “afectiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.
- $H_1$ : Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “afectiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022

Segunda hipótesis específicas:

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “cognitiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.
- $H_1$ : Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “cognitiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.

Tercera hipótesis específicas:

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “conductual” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.
- $H_1$ : Existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “conductual” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.

## **B. Nivel de significancia**

Se refiere al umbral en el que se establece la probabilidad máxima de cometer un error tipo I, es decir, rechazar incorrectamente la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera. Bajo este contexto y por la naturaleza del estudio, se determinó un nivel de significancia de 0.05,

además es una convención comúnmente utilizada en la estadística. Este nivel de significancia implica aceptar una probabilidad de error tipo I del 5%.

### C. Prueba estadística

La elección de la prueba estadística fue no paramétrica, determinado a partir de que los datos no presentaron distribución normal según la prueba Kolmogórov-Smirnov tanto para el manejo de herramientas digitales en investigación científica y las dimensiones de la segunda variable (Ver Anexo). Por tanto, se empleó la correlación Rho de Spearman.

### D. Cálculo p-valor:

En la tabla 10 se aprecia un *p-valor* de 0,001 entre el manejo de manejo de herramientas digitales en investigación científica y dimensión “afectiva”, dimensión “cognitiva” (0,171) y 0,007 para la dimensión “conductual” de actitud investigativa respectivamente.

**Tabla 10**

*Contraste de hipótesis específicas*

Rho de Spearman		Herramientas Digitales
Actitud Investigativa:	Coefficiente de correlación	,301**
Dimensión Afectiva	Sig. (bilateral)	,001
	N	110
Actitud Investigativa:	Coefficiente de correlación	,131
Dimensión Cognitiva	Sig. (bilateral)	,171
	N	110
Actitud Investigativa:	Coefficiente de correlación	,256**
Dimensión Conductual	Sig. (bilateral)	,007
	N	110

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### E. Toma de decisión

El *p-valor* de la primera dimensión expuesta en la tabla 10, es menor al nivel de significancia (0,05), por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se

acepta la  $H_1$ , por lo que se concluye que existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “afectiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022. Cabe mencionar que, dicha correlación directa y significativa incluso a un nivel de 0,01, no obstante, tal correlación es de grado moderado.

Para la segunda dimensión, *p-valor* es mayor al nivel de significancia (0,05), por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “cognitiva” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.

El *p-valor* de la tercera dimensión expuesta en la tabla 10, es menor al nivel de significancia (0,05), por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , por lo que se concluye que existe una relación significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y la dimensión “conductual” de actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022. Cabe mencionar que, dicha correlación directa y significativa incluso a un nivel de 0,01, sin embargo, la correlación es de grado bajo.

#### 4.1.5 Contraste de la hipótesis general

En respuesta al objetivo principal de la investigación, a continuación, se presentan los resultados inferenciales en relación con las variables en cuestión.

La sociedad está envuelta en una era digital actual, en el que, el acceso a herramientas tecnológicas es fundamental en diversos ámbitos de la vida, incluida la educación superior. La creciente disponibilidad de recursos digitales ha transformado la forma en que los alumnos adquieren y procesan información, así como la manera en que participan en actividades de investigación. En este contexto, el presente estudio se centra en examinar el manejo de herramientas digitales y la actitud investigativa de los universitarios, con el objetivo de

comprender mejor su capacidad para utilizar eficazmente estas tecnologías en su desarrollo académico y profesional.

El contraste de hipótesis fue realizado a través del ritual de la significancia estadística, que es un proceso que comprende varias etapas y concluye con la toma de decisión considerada en función al valor  $p$ . A continuación, se presenta el proceso distribuido en cinco secciones:

#### **A. Planteamiento de hipótesis:**

Hipótesis general:

- $H_0$ : No existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.
- $H_1$ : Existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.

#### **B. Nivel de significancia:**

Se determinó un nivel de significancia de 0.05 o 5%, que, además es una convención comúnmente utilizada en la estadística. Este nivel de significancia implica aceptar una probabilidad de error tipo I del 5%.

#### **C. Prueba estadística:**

La elección de la prueba estadística fue no paramétrica, determinado a partir de que los datos no presentaron distribución normal según la prueba Kolmogórov-Smirnov, tanto para la variable manejo de herramientas digitales en investigación científica y la variable actitud investigativa (Ver Anexo). Asimismo, las variables en estudio son de tipo categórica ordinal. Por tanto, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

#### D. Cálculo p-valor:

En la tabla 11 se observa el contraste de hipótesis general a través de la prueba Rho de Spearman, y se observa un *p-valor* de 0,013 para el manejo de herramientas digitales en investigación científica y actitud investigativa.

**Tabla 11**

*Contraste de hipótesis general*

Rho de Spearman		Herramientas Digitales
Actitud Investigativa	Coefficiente de correlación	,237*
	Sig. (bilateral)	,013
	N	110

*Nota.* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### E. Toma de decisión

El *p-valor* expuesta en la tabla 10, es menor al nivel de significancia (0,05), por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , por lo que se concluye que existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022. Cabe resaltar que la correlación además de ser significativa es positiva o directa, quiere decir que, a mayor manejo de herramientas digitales en investigación científica, mejor es la actitud investigativa, sin embargo, el grado de correlación es bajo.

## 4.2 Discusión

La enseñanza digital ha experimentado un aumento significativo debido a la pandemia y el confinamiento global, lo que ha llevado a la aparición de herramientas digitales en línea para promover el aprendizaje efectivo (Padilla et al., 2022). La crisis sanitaria reveló la necesidad de mejorar las estrategias educativas en salud y fomentar la innovación en la enseñanza digital (García et al., 2023). Además, la pandemia ha impulsado la adopción acelerada de la tecnología en América Latina, y se espera que esta tendencia de transformación digital continúe en el corto y mediano plazo (Moreira y Villao, 2023).

El manejo de herramientas digitales en investigación y una actitud investigativa son indispensables para los estudiantes de enfermería. Estas habilidades les permiten acceder a información actualizada, analizar datos eficientemente y desarrollar un pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar los desafíos de la atención médica y contribuir al avance de la práctica basada en evidencia. Asimismo, el conocimiento científico y la investigación son fundamentales en la enfermería basada en evidencias. La actitud positiva, el acceso y el apoyo a la investigación mejoran la práctica de enfermería y la calidad del servicio. La colaboración entre enfermeras jóvenes y experimentadas fomenta una atención basada en la evidencia y centrada en el paciente (Moe y Enmarker, 2020).

Sin embargo, existen deficiencias en el desarrollo de estas habilidades investigativas, tal como se evidenció en esta investigación, que aunque muchos alumnos participan en actividades científicas, la mayoría tienen una exposición limitada, lo que indica una falta de inmersión en las actividades de investigación proporcionadas por la universidad, puesto que sólo un 50,0% participaron en más de tres ocasiones en actividades investigativas (jornadas científicas), el resto de los alumnos participaron con menor frecuencia; sumado a que el 38,2% de los estudiantes consideran que la universidad no brinda cursos/talleres de habilidades digitales en investigación, reflejando un problema evidente.

Por otro lado, la sociedad actual interactúa en medio de la tecnología digital, que incluye ineludiblemente a la conectividad a través del internet; los datos proporcionados en esta investigación demuestran que existe una brecha de conectividad entre los estudiantes, y aunque un porcentaje significativo cuenta con acceso a internet en casa (36,4%) o a través de datos móviles (37,3%) y sólo 3,6% accede a internet desde el campus universitario. Esto implica una desigualdad en el acceso a recursos digitales y herramientas de investigación, lo que puede afectar la participación plena de los estudiantes en actividades académicas y de investigación, limitando su capacidad para desarrollar habilidades digitales y aprovechar al máximo los recursos disponibles para la investigación.

Bajo las premisas expuestas, queda evidente las limitaciones que presentan los estudiantes para desarrollar sus actividades tanto académicas como investigativas; y este problema se ve reflejado en los hallazgos encontrados sobre el nivel de manejo de

herramientas digitales en investigación científica de los alumnos, puesto que, el 51,8% presentaron un manejo regular con una tendencia hacia deficiente (45,5%), y sólo un 2,7% mostraron un manejo adecuado.

Estos hallazgos guardan similitud con los reportes de Moncada y Moncada (2022), quien investigó sobre manejo de tecnologías de la información, y reportó que, el 56.0% mostraron un nivel normal, el 40.5% un nivel adecuado, y un 3.6% tuvo un manejo inadecuado. Otra investigación con resultados similares fue reportada por Sánchez (2021) quien, respecto al uso de entornos virtuales, encontró que, el 57% presentaron un nivel medio, el 37% un nivel bajo y sólo el 7% manifestaron un nivel alto de uso de entornos virtuales.

No obstante, algunos estudios manifiestan reportes que difieren a los encontrados en esta investigación, en este sentido, Oseda et al. (2021) en relación con los niveles de competencias digitales de los estudiantes, encontró que, el 65,07% presentaron un nivel bueno, seguido del 24,66% con un nivel medio, el 9,59% muy bueno y el 0,68% un nivel deficiente; estos datos demuestran un buen dominio de las competencias digitales por parte de los estudiantes. Por otro lado, Cruz (2021) respecto a las competencias digitales, halló que, el 41% presentaron un nivel muy bajo, el 36% regular, 13% bajo, el 7% alto y el 3% muy alto; este estudio demostró que la mayoría presenta un nivel muy bajo de competencias digitales, quedando evidente las diferencias respecto al reportado en esta investigación.

Cabe señalar que, más allá de las diferencias y similitudes con los reportes de las diversas investigaciones, el presente estudio se centró en identificar y caracterizar las deficiencias respecto al manejo de herramientas digitales pero aplicado en el entorno de la actividad investigativa, es decir, el uso que los alumnos realizan de estas herramientas digitales en la elaboración de sus proyectos de investigación, tesis o artículos científicos; que es un matiz muy específico, en este sentido, no se halló reportes que puedan respaldar de manera específica los datos encontrados en esta investigación, tal como lo manifiestan Salazar y Lescano (2022) que en América Latina hay poca investigación científica relacionada con las competencias digitales. Por tanto, los hallazgos de este estudio ponen en evidencia una deficiencia importante en el campo educativo, en especial en los estudiantes de enfermería.

Además, estos datos negativos se explican en gran medida por diversos factores, las más importantes lo destacan García et al. (2021) quien en su estudio encontró que, tanto la falta de tiempo y los limitados conocimientos dificultan la participación en proyectos de investigación, según el 94.73% de los encuestados. A pesar de esto, el 92.2% estaría dispuesto a colaborar en investigaciones. Los profesionales reconocen que la investigación beneficia su desarrollo profesional y mejora la práctica de enfermería, pero requiere dedicación fuera del horario laboral (García et al., 2021). Hechos similares ocurren en los estudiantes de enfermería, así lo destaca el estudio de Rocha et al. (2022) quienes reportaron que la falta de economía es un obstáculo para realizar investigación, así como la falta de tiempo es una limitante para realizar actividades de investigación.

Por otra parte, respecto a la actitud que muestran los alumnos sobre la investigación científica, la mayoría de los alumnos (54,5%) muestran una actitud de indiferencia, mientras que el 43,6% muestran actitudes de compromiso y un 1,8% muestran actitudes de rechazo. Estos datos son preocupantes, porque reflejan el poco compromiso que muestran la gran mayoría de estudiantes respecto a involucrarse con las actividades de investigación científica.

Estos datos comparten semejanzas con los reportes de Figueroa (2023), dado que evidenció que la mayoría de los alumnos (76,0%) mostraron una actitud neutral hacia la investigación y el 24,0% una actitud favorable. Otra investigación, halló que el 75% con actitudes medianamente favorables, el 21% favorables y el 4% desfavorables (Vásquez y Quispe, 2022). De la misma manera, existe otro estudio que encontró que, la mayoría de los estudiantes de enfermería (95.3%) presentan una actitud moderadamente positiva hacia la investigación (Perez et al., 2022). Por su parte, Vásquez y Quispe (2022) reportaron que, el 75% presentan actitudes medianamente favorables hacia la investigación, el 21% presentaron actitudes favorables y el 4% actitudes desfavorables. Y, según Jurado (2017) también encontró que, el 54% de estudiantes presentan una actitud medianamente favorable y el 20% es desfavorable respecto a la investigación científica.

No obstante, existen estudios con resultados que difieren de los reportados en esta investigación, tal es el caso de Villasante y Yupanqui (2022) quienes encontraron que, el 70,2% de estudiantes mostraron una actitud alta y el resto un nivel medio. En otro estudio en internos de enfermería de una universidad nacional, se evidenció que, el 1,7% presentan una actitud baja, el 5% fue neutro, el 88,3% nivel alto y el 5% presentó un nivel



muy alto de actitud hacia la investigación científica (Castope, 2023). Otro reporte, demostró que, el 84.6% mostraron una actitud positiva hacia la investigación (Benites y Blas, 2023). Por su parte, Moncada y Moncada (2022) hallaron que el 59.5% de alumnos mostraron altos niveles de actitud hacia la investigación científica, el 38.1% marcadas actitudes, mientras que un 2.4% tuvieron una actitud moderada. De la misma manera, Mego y Zavala (2021) en su estudio en internos de enfermería demostró que, el 96,5% presentaron un nivel de actitud alta y sólo el 3,5% presentaron una actitud neutra.

Estos estudios demuestran que, existen carencias respecto a la actitud que muestran los estudiantes de enfermería acerca de las actividades investigativas. En este sentido, es fundamental considerar aspectos que mejoren esta predisposición de los alumnos, tal como muestra un estudio que encontró que el estímulo del mentor, el conocimiento y la sensación de capacidad investigativa se asociaron positivamente con la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería (Marendić et al., 2023). Estos datos respaldan la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la investigación en enfermería.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, la investigación demostró que existe una relación directa y significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería (0,013), es decir, que a mayor manejo de herramientas digitales en investigación científica mejor será la actitud investigativa.

Diversos estudios respaldan esta evidencia, aunque como se mencionó anteriormente, son evidencias que incluyen el manejo de herramientas digitales de manera general y no aplicado a la investigación científica, que fue el foco de esta investigación; por tanto, bajo esta premisa en el reporte de Moncada y Moncada (2022) encontraron una correlación significativa entre las actitudes de investigación y el uso de tecnologías de la información en los estudiantes ( $p=0.025$ ). Por su parte, Calmet (2021) encontró una relación alta y significativa entre las competencias digitales y la actitud hacia la investigación ( $p<.001$ ). En otro estudio se halló que existe una correlación positiva ( $p=0,042$ ) entre el uso del internet y la actitud hacia la investigación (Villasante y Yupanqui, 2022). No obstante, se encontró un estudio que no pudo demostrar una correlación estadísticamente significativa ( $p=.06$ ) entre las habilidades digitales y la actitud hacia la investigación (Granados, 2022).

Así mismo, se tiene estudios que respaldan el uso de las tecnologías actuales y que son soporte importante para mejorar las capacidades investigativas de los estudiantes, como es el caso del estudio de Mayta (2022) quién logró demostrar que el uso de herramientas digitales TIC tiene un impacto significativo en el nivel de conocimiento de la investigación científica en los estudiantes ( $p=0,000$ ). Otro estudio realizado por Oseda et al. (2021) demostraron que existe una relación directa y altamente significativa entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes universitarios ( $p$ -valor: 0,000).

Según Cruz (2021) las competencias digitales y las habilidades investigativas son muy importantes para que los estudiantes puedan tener conocimientos, capacidades y actitudes primordiales para usar apropiadamente las diversas tecnologías. Asimismo, Sánchez (2021) manifiesta que el uso de entornos virtuales de aprendizaje influye significativamente en las competencias investigativas, es decir, que a mayor uso de entornos virtuales de aprendizaje mayores competencias investigativas adquirirán los estudiantes. Por tanto, cursar talleres de tesis se relaciona con una actitud positiva hacia la investigación (Benites y Blas, 2023). Además, asistir a conferencias académicas, tener planes de mejorar el nivel educativo y mantener una actitud positiva hacia la investigación también se asociaron con una mayor competencia en investigación (Hu et al., 2022).

Por otra parte, esta investigación demostró que existe una relación directa y significativa entre manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones “afectiva” (0,001) y “conductual” (0,007) de actitud investigativa. Sin embargo, no se demostró relación entre con la dimensión “cognitiva” (0,171) de actitud investigativa. Estos resultados comparten similitud con los reportes de una investigación en el que se demostró una correlación alta y significativa entre las competencias digitales y la dimensión afectiva ( $r = .75, p < .001$ ) y conductual ( $r = .83, p < .001$ ); sin embargo, difiere respecto a la dimensión cognitiva en el que, a diferencia del presente estudio, se demostró una correlación alta y significativa ( $r = .78, p < .001$ ). Estos resultados respaldan la existencia de una conexión entre competencias digitales y actitud hacia la investigación (Calmet, 2021).

Algunos estudios destacan que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel regular o medianamente favorable de actitud investigativa en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual (Vásquez y Quispe, 2022). Así mismo, Perez

et al. (2022) afirman que, en cuanto a las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual de la actitud hacia la investigación, la mayoría de los estudiantes tienen una actitud media (72.5%, 63.1%, 59% respectivamente). No obstante, en otra investigación en internos de enfermería se pudo evidenciar que, tanto en la dimensión afectiva, cognitiva y conductual presentaron en su mayoría en un nivel alto de actitud hacia la investigación científica (Castope, 2023).

Esta revisión de estudios pone en manifiesto la existencia de diversas carencias en el desarrollo de la actividad investigativa. No cabe duda de que, la evolución tecnológica ha transformado la educación, especialmente desde la pandemia de COVID-19. Los estudiantes han aceptado ampliamente el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), aunque algunos docentes aún no se adaptan por completo. Las TIC desempeñan un papel crucial en el proceso educativo al generar mayor interés y motivación en las clases (Borja, 2023). En este contexto, se destaca la importancia de la investigación en enfermería, que, lamentablemente, se encuentra rezagada en comparación con otras áreas biomédicas (Marendic et al., 2023). Para fortalecerla, es necesario fomentar el manejo de herramientas digitales en la educación y la investigación. La capacitación continua en el uso de estas herramientas y la exploración de nuevas aplicaciones son fundamentales para mejorar el aprendizaje, el pensamiento crítico y la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería (Guevara, 2022).

Además, se ha identificado que la falta de publicaciones específicas en revistas indexadas afecta el desarrollo académico de los investigadores y académicos de enfermería en el campo de los cuidados de enfermería (Sánchez et al., 2023). La planificación, implementación, finalización y presentación de investigaciones de alta calidad depende del conocimiento, habilidades y competencias de las personas involucradas en el proceso de investigación (Duru y Örsal, 2021). Por otro lado, la creatividad y la innovación son fundamentales en la educación, y las herramientas digitales pueden apoyar este proceso. Es necesario que los docentes se actualicen y fomenten la creatividad para impulsar la innovación educativa en el campo de la enfermería (Icaza y Rodríguez, 2023). En este sentido, la educación se adapta a las demandas del entorno digital, donde las competencias digitales y el uso de aplicaciones web son cada vez más importantes en el proceso de enseñanza (Soto et al., 2023).

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación realizada. Se sintetizan los hallazgos más relevantes, evaluando el cumplimiento de los objetivos planteados y discutiendo algunas implicaciones. Esta síntesis final ofrece una perspectiva clara y concisa del impacto y la relevancia del estudio.

**PRIMERO:** La investigación permitió identificar que a pesar de que existe un número considerable de alumnos que participan en actividades científicas, existe una necesidad de mayor exposición e inmersión en actividades investigativas por parte de la universidad. Además, los alumnos perciben una falta de promoción de cursos o talleres sobre habilidades digitales en investigación científica. La conectividad a través de internet en casa y el uso de laptops son las principales características en el entorno de investigación de los estudiantes de enfermería, revelando problemas de conectividad en el campus universitario y el poco uso de otros dispositivos que permitan desarrollar investigaciones con mayor eficacia.

**SEGUNDO:** Respecto al manejo de herramientas digitales para desarrollar actividades investigativas se concluye que, la mayoría de los alumnos tienen un manejo regular y existe una tendencia hacia un manejo deficiente; estos resultados resaltan la necesidad apremiante de mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes en este ámbito, con el fin de aprovechar al máximo las herramientas digitales en el desarrollo de sus actividades investigativas. Esto les permitirá llevar a cabo investigaciones de manera más eficiente, acceder a fuentes de información relevantes, analizar datos de manera rigurosa y comunicar sus hallazgos de manera efectiva, potenciando así la participación en la generación de conocimiento científico.

**TERCERO:** Con relación a la actitud investigativa se concluye que, la mayoría de los alumnos muestran una actitud de indiferencia hacia la investigación científica. Esto sugiere que no tienen un interés activo o compromiso en participar en actividades investigativas y podrían no valorar su importancia o relevancia en su formación académica, y considerando que existen alumnos que muestran actitudes de rechazo, implican que tienen

una postura negativa o una falta de interés evidente en participar en actividades investigativas.

**CUARTO:** Se concluye que existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones “afectiva” y “conductual” de la actitud investigativa en estudiantes de enfermería (*p*-valor: 0,001 y 0,171). Sin embargo, no se encontró una relación significativa con la dimensión “cognitiva” (*p*-valor: 0,171). Además, se proporciona información sobre el grado de correlación en cada dimensión, siendo moderado en la dimensión “afectiva” y bajo en la dimensión “conductual”. Asimismo, se concluye que hay una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación científica y la actitud investigativa (*p*-valor: 0,013), esto sugiere que, un mejor manejo de herramientas digitales puede tener un impacto positivo en la actitud hacia la investigación científica, ya que proporcionará a los alumnos habilidades para llevar a cabo investigaciones de manera más efectiva, aumentando su interés, motivación y compromiso en el campo de la investigación científica.

## RECOMENDACIONES

Se presentan en relación con los objetivos específicos, dando cuenta de las consecuencias, orientaciones o medidas a realizarse.

**PRIMERO:** Mejorar el manejo de herramientas digitales: dado que se ha encontrado una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería, se recomienda implementar programas de capacitación y formación en el uso de herramientas digitales específicas para la investigación científica. Estos programas pueden incluir talleres, cursos y recursos educativos que ayuden a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas digitales en sus actividades investigativas.

**SEGUNDO:** Fomentar la actitud investigativa: considerando que la mayoría de los estudiantes muestran una actitud de indiferencia hacia la investigación científica, se sugiere implementar estrategias para fomentar una mayor conciencia y aprecio por la importancia de la investigación en la formación académica de los estudiantes de enfermería. Esto puede incluir la realización de actividades prácticas, proyectos de investigación colaborativos, participación en conferencias, jornadas y eventos científicos, así como la incorporación de ejemplos relevantes y aplicaciones prácticas en el currículo.

**TERCERO:** Promover la conexión entre el manejo de herramientas digitales y las dimensiones de la actitud investigativa: dado que se encontró una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales y las dimensiones afectiva y conductual de la actitud investigativa, se sugiere promover activamente esta conexión en el proceso educativo. Esto puede lograrse brindando ejemplos concretos de cómo el uso efectivo de herramientas digitales puede impulsar y mejorar la actitud investigativa de los estudiantes. Además, se pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen las herramientas digitales en proyectos de investigación reales y reciban retroalimentación para fortalecer su conexión y comprensión de su utilidad.

- CUARTO:** Fortalecer la promoción de cursos y talleres de habilidades digitales: puesto que los estudiantes perciben una falta de promoción de cursos o talleres sobre habilidades digitales en investigación científica, se recomienda a la universidad que fortalezca la promoción y difusión de estos recursos. Esto puede incluir la creación de programas específicos, la divulgación a través de canales de comunicación internos y externos, y la integración de estos cursos y talleres en el plan de estudios de enfermería de manera obligatoria o como opciones electivas.
- QUINTO:** Mejorar la conectividad y diversificar los dispositivos: debido a que se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen un manejo regular o deficiente de herramientas digitales y que la conectividad a través de internet en casa y el uso de laptops son predominantes, se recomienda mejorar la infraestructura de conectividad en el campus universitario para proporcionar a los estudiantes un acceso confiable a internet. Además, es importante fomentar el uso de otros dispositivos, como computadoras de escritorio y smartphones, que pueden brindar flexibilidad y mayor eficacia en el desarrollo de investigaciones.
- SEXTO:** Para futuras investigaciones se sugiere profundizar en la relación que se halló entre las variables en busca de una relación causal y comprometiendo otras variables, que permita comprender mejor cómo mejorar las habilidades digitales y cómo influir en la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia la investigación científica. Asimismo, se sugiere incluir estudios longitudinales para evaluar el impacto a lo largo del tiempo e incluso realizar estudios con intervención para mejorar el comportamiento de las variables.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J., Alonso, A., & Valadez, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Revista CuidArte*, 4(7), 22–35.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69106/60936>
- Alvarado-Vélez, J., & Villacrés-Malla, M. B. (2023). Importancia y uso de las TIC para la investigación científica. *Revista Científica ConCiencia Jurídica* 1(1): 1-14.  
*Revista ConCiencia Jurídica*, 1(1), 1–14.  
<https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.23819406.V2>
- Arias-Lizares, A., & Huanca-Rojas, L. (2023). Actitud científica en estudiantes universitarios. *Technological Innovations Journal*, 2(3), 67–80.  
<https://doi.org/10.35622/j.ti.2023.03.005>
- Asero, S. M., & Palomino, C. G. (2023). Trabajo colaborativo apoyado en las herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 415–444.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3450>
- Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1–10.  
[https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)
- Baltierra, S., Rodríguez, C., Valdés, Y., Valdés, Y., & Vargas, Ma. D. L. (2023). Aprovechamiento académico en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería durante las clases virtuales del CU UAEM Zumpango. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5683–5692.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7372](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7372)
- Benites, C. A., & Blas, W. A. (2023). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina humana que cursan taller de tesis en una universidad del norte peruano [Tesis de grado de médico cirujano, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4200>
- Bequer, L., Gómez, T., Hernández, V., Valdés, J. R., Ojito, K., & Boffill, M. (2023). Formación investigativa en profesionales de ciencias médicas y especialidades



- afines en vínculo docencia-investigación-sociedad. *Revista EDUMECENTRO*, 15(e2555), 1–16. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2555.pdf>
- Berrocal, S. M., Camac, M. M., Montalvo, W., & Macazana, D. M. (2022). Evaluación de la formación investigativa en estudiantes universitarios: estudio comparativo en dos universidades estatales. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 39–46. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2533/2482>
- Bohorquez, Á. A. (2015). *Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/894>
- Borja, M. P. (2023). El Uso de las Tic en la Educación: Una Aproximación a la Educación Digital Pospandemia en el Ecuador. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1), 14308–14328. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5911](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5911)
- Cabel, J., & Castañeda, R. (2014). *Proyecto de investigación en ciencias médicas: guía de análisis y ejecución* (Primera). San Marcos.
- Calmet, A. G. (2021). *Las competencias digitales y la actitud hacia la investigación de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4668>
- Camargo, Y. C., & Chino, C. R. (2022). *Actitud hacia la investigación formativa y desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente en una universidad pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15382>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda). Segunda.
- Castope, M. K. (2023). Actitud hacia la investigación científica en internos de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. En *Universidad Nacional de Cajamarca*. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5576>

- Celis, J. S. (2022). *Nivel de conocimiento y uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para la formación profesional en estudiantes de Enfermería en una universidad pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18912>
- Cervera, M. F., Díaz, R. J., Rodríguez, L. D., Guerrero, E. S., & Saavedra, M. E. (2022). Experiencias de estudiantes de enfermería en el uso del portafolio digital en la tesis académica. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(4), 1–14. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n4/1561-2961-enf-38-04-e4893.pdf>
- Chamorro, E. N., & Sayay, M. S. (2023). *Las herramientas tecnológicas en el proceso formativo de los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/68025>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC de la investigación científica* (Tercera). Corporación SIRIO EIRL.
- Colás, P., & Hernández, M. Á. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(1), 17–25. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1891/1883>
- Colás-Bravo, P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 319–333. <https://doi.org/10.6018/rie.469871>
- Cruz, A. G. (2021). *Competencias Digitales y Habilidades Investigativas en Estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación de un Instituto Tecnológico del Distrito de Querecotillo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73896>
- Cruz, G., Molina, M., & Valdiri, V. (2019). Vista de Vigilancia tecnológica para la innovación educativa en el uso de bases de datos y plataformas de gestión de aprendizaje en la universidad del Valle, Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 303–317. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9175>

- Cruz, M., & Pozo, M. (2020). Contenido científico en la formación investigativa a través de las TIC en estudiantes universitarios. *Revista e-Ciencias de la Información*, 10(1), 1–22. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.36820>
- Dekker, F., Halbesma, N., Zeestraten, E., Vogelpoel, E., Bles, M., & de Jong, P. (2009). Scientific Training in the Leiden Medical School Preclinical Curriculum to Prepare Students for their Research Projects. *International Association of Medical Science Educators*, 19(2s). <http://www.iamse.org/mse-article/scientific-training-in-the-leiden-medical-school-preclinical-curriculum-to-prepare-students-for-their-research-projects/>
- Díaz-Vera, J. P., Ruiz-Muñoz, G. F., Yépez-González, D. A., Fabara-Sarmiento, J., & Díaz-Vera, D. (2023). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC de los estudiantes universitarios durante las clases en línea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(3), 485–508. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Duru, P., & Örsal, Ö. (2021). Development of the Scientific Research Competency Scale for nurses. *Journal of Research in Nursing*, 26(7), 684–700. <https://doi.org/10.1177/17449871211020061>
- Fernández, C. (2022). *El entorno virtual de aprendizaje y la actitud científica en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios semestre 2020-II* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6562>
- Fernández, M. A., López, M., & Contreras, I. de J. (2022). *La alfabetización científica y digital de los investigadores en Educación Superior: Un acercamiento a su perfil digital* (Primera). Universidad Autónoma de Baja California. <https://www.researchgate.net/publication/368357877>
- Figueroa, D. E. (2023). Actitud investigativa y aprendizaje autónomo en estudiantes de ingeniería en networking en una universidad de Ecuador, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108283>

- Galarza, E., & Ramos, F. (2022). Actitud investigativa y ejercicio argumentativo en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. *Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología*, 43, 596–607. <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.43>
- Gallardo-Echenique, E., & Chávez-Chuquimango, M. (2023). Usos de las tecnologías digitales en estudiantes peruanos de postgrado. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 2(E56), 91–103. <https://www.proquest.com/openview/79f1543b41abfbd2353f95670d355b5e/1>
- García, B. R., Gota, T. A., & Montagut, L. E. B. (2021). Motivation towards research among Nursing professionals in the Emergency Unit. *Metas de Enfermería*, 24(1), 57–65. <https://doi.org/10.35667/METASENF.2021.24.1003081696>
- García, M., Cabrera, M. V., & de Almeida, R. P. (2023). Handbook of research on instructional technologies in health education and allied disciplines. *Handbook of Research on Instructional Technologies in Health Education and Allied Disciplines*, 1–439. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7164-7>
- George, C., & Ramírez, A. (2019). Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal*, 5, 65–78. <http://uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/605/390>
- Gonzalez-Diaz, R., Acevedo-Duque, Á., Martin-Fiorino, V., & Cachicatari-Vargas, E. (2022). Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. *Comunicar*, 30(70), 71–83. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>
- Google. (2023). *Google Maps - Universidad Peruana Unión Campus Juliaca*. <https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer>
- Granados, R. (2022). Habilidades, actitud hacia la investigación y satisfacción académica en estudiantes de ciencias criminológicas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(1), 385–401. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/82193>
- Guevara, Y. (2022). Vista de Aplicación de herramientas digitales como recursos para la investigación. *Revista B33 Arquitectura y Urbanismo*, 1(8), 1–10. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/B33/article/view/2953/2385>

- Guzmán, M. del C., & Albornoz Zamora, E. J. (2023). Las competencias digitales: Reto del docente universitario de siglo XXI. *Revista Conexiones UG*, 1(1), 42–49. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/conug/article/view/2037/2976>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta* (Primera). McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Herrera, C. E., & Díaz, R. (2023). La investigación científica en las instituciones de educación superior y la calidad de vida en el Ecuador. *Revista Internacional de Investigación en Instituciones, Ceremonial y Protocolo*, 10(18), 177–206. <https://doi.org/10.5944/EEII.VOL.10.N.18.2023.37476>
- Hinojosa, J., Mamani, J. E., Jilaja, E. E., Albarracín, F. D., & Zela, M. (2023). Infraestructura tecnológica y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria, Puno - Perú. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5354–5368. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.986>
- Holguin, K. P. (2023). *Competencias investigativas y herramientas digitales, de los estudiantes de la universidad de Guayaquil* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120176>
- Hu, Y., Liang, T., Li, W., Wan, J., Liu, X., Zhao, H., & Wang, L. (2022). Research competence of community nurses in Shanghai: A cross-sectional study. *Journal of Nursing Management*, 30(7), 3340–3349. <https://doi.org/10.1111/JONM.13779>
- Huamán, F. J. (2015). *Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/872>
- Icaza-Paredes, F. D., & Rodríguez-Alarcón, G. I. (2023). Consideraciones para implementar las herramientas digitales para el desarrollo de las destrezas de la creatividad e innovación en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 850–871. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>

- Jara-Avellaneda, M. O., Huayta-Franco, Y. J., Saenz, E. R., & Cohaila, J. M. (2023). Motivación en las aulas virtuales durante la COVID-19: experiencias de estudiantes de enfermería. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(442), 1–10. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023442>
- Jurado, S. C. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6149>
- Kemp, S. (2021). *Digital 2021: el 60 por ciento de la población mundial ahora está en línea*. We Are Social Global. <https://wearesocial.com/blog/2021/04/60-percent-of-the-worlds-population-is-now-online/>
- Legrá, N., Estrada, R. V., López, M., & Hernández, M. Á. (2023). Ideas innovadoras para el desarrollo local desde la asignatura Metodología de la Investigación Científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 588-595. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3575>
- Lema, A. M., & Minchala, J. V. (2022). *Conocimiento del uso de las TIC en personal de enfermería* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12980>
- Macaya, S. M. (2023). *Relación de la docencia con tics y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/11185>
- Mancha, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana, M., Mamani, D., & Mamani, P. S. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 106–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Marendić, M., Bokan, I., Matana, A., Orlandini, R., Širić, A., Puljak, L., Gusar, I., Zoranić, S., Sajko, M., Čukljek, S., Barać, I., & Švaljug, D. (2023). Attitudes and factors that affect Croatian nursing students' choice of thesis type: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 121. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2022.105664>

- Martínez, Y., Ponce, Y., & Ríos, L. R. (2023). Entorno virtual para la investigación científica soportado en Moodle. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3), 195–215. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1642>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Mayta, C. W. (2022). *Efecto del uso de las Tecnologías De Información y Comunicación (TIC) en la investigación científica en los estudiantes de administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7414>
- Mego, E. F., & Zavala, J. A. (2021). Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. En *Uladech Católica*. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/595>
- Mendoza, G. D., Cardoza, M. A., Rupay, O. D., Bellido, O., Paredes, D. M., Patricio, S. V., & Rodríguez, V. G. (2022). Achievement of research skills in Peruvian university students of medical sciences: an experience through the use of the inverted classroom. *20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*, 1–8. [https://laccei.org/LACCEI2022-BocaRaton/full\\_papers/FP239.pdf](https://laccei.org/LACCEI2022-BocaRaton/full_papers/FP239.pdf)
- Moe, A., & Enmarker, I. (2020). Research utilization in municipality nursing practice in rural districts in Norway: a cross-sectional quantitative questionnaire study. *BMC Nursing*, 19(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S12912-020-00475-1>
- Moncada, S. P., & Moncada, L. B. (2022). *Actitudes de investigación científica y uso de tecnologías de la información en estudiantes de maestría Universidad San Pedro Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16089>
- Moreira, J., & Villao, B. (2023). La adaptabilidad en el uso de las TIC en América Latina durante la pandemia causada por la COVID-19. *Revista Estudios de la Gestión*, 13, 101–121. <https://doi.org/10.32719/25506641.2023.13.5>

- Murillo, F. (2014). *La actitud hacia la estadística y el nivel de conocimientos básicos en estadística en los estudiantes en proceso de formación docente en el año 2013* [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1067>
- Niño, J. A., Fernández, F. H., & Enrique, J. (2019). Vista de Diseño de un recurso educativo digital para fomentar el uso racional de la energía eléctrica en comunidades rurales. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 256–272. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5889>
- Núñez, J. E., Mora, A. J., Aguas, J. F., & Contreras, M. F. (2023). Habilidades del docente en el uso de las tics para el desarrollo de su labor formativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 810–828. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.652>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41), 26–42. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Oседа, D., Lavado, C., Chang, J., & Carhuachuco, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450–455. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-450.pdf>
- Oyarce, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar investigación científica y su relación con conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/268>
- Padilla, J. E., Valderrama, C. A., Rojas, L. M., Ruiz, J. R., & Flores, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 669–678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>



- Palacios, L. I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195–205. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Paredes, C. E., Campoverde, M. P., & Jávita, D. F. (2021). Herramientas siglo XXI : fortaleciendo competencias digitales docentes para la enseñanza y aprendizaje. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 335–349. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.155>
- Peinado, J. de J. (2023). Uso de herramientas digitales y competencias de investigación en estudiantes de posgrado. *Revista Conrado*, 19(92), 8–17. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2997/2886>
- Perez-Siguas, R., Matta-Solis, H., & Matta-Solis, E. (2022). Attitudes towards nursing research for students from different regions of Perú, 2020. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 9(4), 1–5. <https://doi.org/10.21833/IJAAS.2022.04.001>
- Quevedo, N., García, N., Cañizares, F., & Gavilánez, S. (2021). Creación de actitudes, habilidades y conocimientos investigativos en cursos presenciales y virtuales. *Revista Cognosis*, 6(2), 145–160. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.3614>
- Rachid, Y., Domínguez, J. R., Lescay, M., González, A., & Castillo, A. I. (2023). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza-aprendizaje de la carrera de Enfermería. *Revista Científica Estudiantil UNIMED*, 5(2), 1–14. <https://revunimed.sld.cu/index.php/revestud/article/view/258>
- Real Academia Española. (2022). *Definición de actitud*. DLE - RAE. <https://dle.rae.es/actitud>
- Reyes, J. J., Cárdenas, M. P., & Gavilánez, T. C. (2020). Desarrollo de competencias investigativas medidas por tecnologías en estudiantes de la carrera de agronomía. *Revista Conrado*, 16(73), 108–113. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-108.pdf>
- Reyes, L. G., Casco, A. R., Mejía, R. A., Ávila, J. C., Cruz, O. M., Ávila, D. E., & Fernández, J. A. (2022). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación en Honduras. *International Multiconference on Entrepreneurship*,

- Innovation and Regional Development - LEIRD*, 2(7), 1–6.  
<https://doi.org/10.18687/LEIRD2022.1.1.100>
- Reyes, S. E., Valderrama, O. G., Atoche, R. del P., Reyes, R. J., & Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137–147.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Riveros, D., Cayllahua, U., Sangama, J. L., Choquetico, H. A., & Quispe, L. (2022). Estudio estadístico sobre la relación entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de pedagogía de la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú. *Revista Investigación Operacional*, 43(1), 33–42. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43122-03.pdf>
- Rocha, N., Calcina, C., Sucari, W., Esteves, A., & Lujano, Y. (2022). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 250–264. <https://doi.org/10.17162/AU.V12I2.1049>
- Rodríguez, A., Caurcel, M. J., Gallardo, C. del P., & García, A. (2023). Reconocimiento y actitud hacia la investigación educativa en la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.1), 139–158.  
<https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.97824>
- Rojas, A. D. (2023). *Actitudes hacia la investigación epidemiológica en estudiantes del IV a IX ciclo del Programa Académico de Enfermería* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4187>
- Salazar, M. del R., & Lescano, G. S. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 02–13. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.69>
- Sánchez, J. (2021). *Uso de Entornos virtuales y Competencias Investigativas de los Estudiantes del Curso de Seminario de Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7132>

- Sánchez-Gómez, M. B., Duarte-Clímets, G., Gómez-Salgado, J., González-Pacheco, M. E., de Castro-Peraza, M. E., Novo-Muñoz, M. M., Rodríguez-Gómez, J. Á., Martínez-Riera, J. R., Pessoa-Moreira, R., Martins, M. do R., Echevarría-Pérez, P., & Bonilla-Calero, A. I. (2023). Research, Reading, and Publication Habits of Nurses and Nursing Students Applied to Impact Journals: International Multicentre Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 1–17. <https://doi.org/10.3390/IJERPH20064697>
- Silva, S., Zúñiga, J., Ortega, C., Yau, A., Castro, F., Barría, J. M., Lalyre, A., Rodríguez, E., Lezcano, H., & Ortega, L. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Insight Medical Publishing*, 9(3), 1–10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4417878>
- SINEACE. (2021, abril 15). *Propuesta de Modelo de calidad para la acreditación institucional de universidades*. <https://www.gob.pe/institucion/sineace/informes-publicaciones/1843330-propuesta-de-modelo-de-calidad-para-la-acreditacion-institucional-de-universidades>
- Soto, C. V., Salvatierra, Á., Padilla, J. E. A., & Peña, P. S. (2023). Competencias digitales en el uso de aplicaciones web 3.0 en docentes y estudiantes de universidades públicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 330–346. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.518>
- Suárez, Y. M., Rincón, R., & Niño, J. A. (2020). Aplicación de herramientas web 3.0 para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación media. *Revista Pensamiento y Acción*, 1(29), 3–20. <https://doi.org/10.19053/01201190.n29.2020.11069>
- Supo, J. (2014a). *Cómo elegir una muestra* (Primera). Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014b). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda). Bioestadístico EIRL.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.



- Vásquez, L. A., & Quispe, P. (2022). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8597>
- Vela, M. F., & Viteri, R. A. (2023). *Nivel de Competencias Digitales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10865>
- Villasante, D., & Yupanqui, M. (2022). *Uso del internet y las actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC, Semestre – 2020-II* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6353>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Manejo de herramientas digitales en investigación y actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022?	Determinar la relación entre el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.	Existe una relación significativa entre el manejo de herramientas digitales en investigación y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión - Juliaca, 2022.	<b>Variable de interés:</b> Herramientas digitales en investigación científica. <b>Variable asociada:</b> Actitud investigativa.	<b>Tipo de Investigación:</b> Enfoque Cuantitativo Nivel Relacional <b>Diseño de investigación:</b> No experimental Transversal <b>Población y muestra:</b> 110 estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Unión. <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> 1. Escala de manejo de herramientas digitales en investigación científica (EMEDIC). 2. Escala de actitud investigativa (EACIN).
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cuáles son las características particularidades de los estudiantes?	Describir las características particularidades de los estudiantes.			
¿Cuál es el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes?	Describir el nivel de manejo de herramientas digitales en investigación en estudiantes.			
¿Cuál es la actitud investigativa en estudiantes?	Describir la actitud investigativa en estudiantes.			
¿Cuál es la relación entre manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones de actitud investigativa?	Determinar la relación entre manejo de herramientas digitales en investigación y las dimensiones de actitud investigativa.			

## Anexo 2. Instrumentos

### Escala de Manejo de Herramientas Digitales en Investigación Científica (EMEDIC)

**Propósito:** el siguiente instrumento pretende investigar el nivel de manejo de herramientas digitales en la práctica investigativa de los estudiantes de enfermería de la UPeU. Cualquier información proporcionada será confidencial y utilizada sólo para fines investigativos.

#### DATOS GENERALES:

<b>Ciclo/semestre:</b>	_____	<b>Grupo/sección:</b>	_____
<b>Edad:</b>	_____ años	<b>Participación en Jornadas Científicas:</b>	Una vez
<b>Género:</b>	Masculino		De 2 a 3 veces
	Femenino	Más de 3 veces	
<b>Acceso a Internet:</b>	Acceso desde casa	<b>Dispositivo que uso para mi actividad investigativa:</b>	Computadora
	Desde el campus		Laptop
	Acceso con datos		Tablet
	Cabinas de internet		Smartphone
<b>La universidad brinda cursos/talleres de habilidades digitales en investigación (*Adicional a las asignaturas):</b>			Sí
			No

**INSTRUCCIONES:** A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste seleccionando una alternativa en la casilla que usted considere que mejor lo describe:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

D	N	ÍTEMS	0	1	2	3	4
<b>BÚSQUEDA de información</b>	<b>Utilizo esta base de datos para buscar artículos científicos:</b>						
	1	Especializados: Scopus, ScienceDirect, PubMed, Scielo u otros.					
	2	Repositorios de universidades					
	3	Google Académico					
	4	Otros					
	<b>Utilizo este sitio web para acceder a artículos que pueden ser restringidos:</b>						
	5	OA Button					
6	Sci-Hub						
7	Otros						

	<b>Utilizo esta extensión para gestionar la información recopilada:</b>						
	8	OneNote					
	9	EverNote					
	10	Notebook					
	11	Otros					
	<b>Utilizo esta herramienta de la nube para almacenar la información:</b>						
	12	Google Drive					
	13	One Drive					
	14	ICloud Drive					
	15	Otros					
	<b>REDACCIÓN de la investigación</b>	<b>Utilizo esta herramienta para revisión de plagio de mi investigación:</b>					
		16	Software Institucional: Turnitin, PlagScan, Urkund u otro.				
		17	Software de acceso libre: Plag.es, Docode, Viper u otro.				
		18	Online: Quetext, Duplicker, Plagiarism, Plagium u otro.				
		19	Otros:				
<b>Utilizo esta herramienta para corregir la escritura de mi investigación:</b>							
20		Español: Lorca Editor, AbcCorrector u otro.					
21		Inglés: Grammarly, Language Tool, TrinkA AI u otro.					
22		Modificador de textos: Smodin, Spinner, Paraphraz.it u otro.					
23		Otros					
<b>Utilizo como herramientas de gestor de referencias bibliográficas:</b>							
24		Mendeley					
25		Zotero					
26	EndNote						
27	Otros						
<b>ANÁLISIS de datos</b>	<b>Utilizo esta herramienta para el análisis estadístico de mi estudio:</b>						
	28	SPSS					
	29	Minitab					
	30	STATA					
	31	R Studio					
	32	Python					
33	Otros:						

<b>PUBLICACIÓN de la investigación</b>	<b>Utilizo esta herramienta para el análisis de datos cualitativos de mi estudio:</b>					
	34	ATLAS.ti				
	35	QSR NVivo				
	36	MAXQDA				
	37	QDA Miner				
	38	Otros				
	<b>Utilizo esta herramienta para seleccionar una revista:</b>					
	39	SJR Scimago Journal & Country Ranck				
	40	DOAJ Open global trusted				
	41	JournalFinder (elsevier)				
	42	JournalGuide				
	43	Edanz Journal Selector				
	44	Otros				
	<b>Utilizo esta herramienta para dar visibilidad social a mi investigación:</b>					
	45	Linkedin				
	46	ResearchGate				
	47	Academia				
	48	Zenodo				
	49	Otros				
	<b>Uso este identificador para mis publicaciones científicas:</b>					
	50	Orcid				
	51	ResearcherID				
	52	Otros				



### Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN)

**Propósito:** el siguiente instrumento pretende evaluar la actitud investigativa de los estudiantes de enfermería de la UPeU. Cualquier información proporcionada será confidencial y utilizada sólo para fines investigativos.

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste seleccionando una alternativa en la casilla que usted considere que mejor lo describe

0	1	2	3	4
Muy en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (jornadas, congresos) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					

17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

### Anexo 3. Ficha de validación

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:	Ospina Galindez Johann Alexis	
Grado Académico:	Magister en Estadística	
Profesión:	Estadístico, docente e investigador	
Institución laboral:	Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia)	
Cargo que desempeña:	Docente e investigador	
Número telefónico:	+5723045398683	E-mail: jaospina@uao.edu.co

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en el apartado de observaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
1	<b>Suficiencia:</b> Los ítems comprenden todos los aspectos de lo que se pretende evaluar.	x	
2	<b>Pertinencia:</b> Los ítems, las categorías y sus valores son apropiados para cumplir con el propósito establecido.	x	
3	<b>Claridad:</b> Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y específico que facilitan su comprensión.	x	
4	<b>Vigencia:</b> Los ítems son adecuados y actuales al momento en que se aplicará el instrumento.	x	
5	<b>Objetividad:</b> Los ítems son posible de verificarse mediante una estrategia, es decir, son observables y medibles.	x	
6	<b>Consistencia:</b> Los ítems presentan una organización coherente y lógica en su contenido.	x	
7	<b>Relevancia:</b> Los ítems son esenciales, importantes y contribuyen a entender bien el objeto de estudio.	x	

Observaciones: En la pregunta "utilizó esta herramienta para el análisis estadístico de mi estudio" considero que Power BI no es una herramienta de análisis es un herramienta de visualización, por lo tanto, una sugerencia es poner otro programa estadístico como STATA, Python o R.

*"Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento"*

Fecha de Validación: 7 de noviembre de 2022

Firma:



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres: SUPO CONDORI JOSE ANTONIO  
 Grado Académico: DOCTOR  
 Profesión: MEDICO  
 Institución laboral: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PAUCARPATA  
 Cargo que desempeña: ALCALDE  
 Número telefónico: 992206768 E-mail: iato@josesupo.com

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en el apartado de observaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
1	<b>Suficiencia:</b> Los ítems comprenden todos los aspectos de lo que se pretende evaluar.	X	
2	<b>Pertinencia:</b> Los ítems, las categorías y sus valores son apropiados para cumplir con el propósito establecido.	X	
3	<b>Claridad:</b> Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y específico que facilitan su comprensión.	X	
4	<b>Vigencia:</b> Los ítems son adecuados y actuales al momento en que se aplicará el instrumento.	X	
5	<b>Objetividad:</b> Los ítems son posible de verificarse mediante una estrategia, es decir, son observables y medibles.	X	
6	<b>Consistencia:</b> Los ítems presentan una organización coherente y lógica en su contenido.	X	
7	<b>Relevancia:</b> Los ítems son esenciales, importantes y contribuyen a entender bien el objeto de estudio.	X	

Observaciones: DESARROLLAR UN MANUAL DE CALIFICACION PARA AUTOEVALUACIONES

*"Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento"*

Fecha de Validación: 28/05/2023

Firma: Jose Supe

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres: Medina Vilca Gustavo  
 Grado Académico: Doctor  
 Profesión: Sociólogo  
 Institución laboral: NNA - Puno  
 Cargo que desempeña: Docente  
 Número telefónico: 951637145 E-mail: g.medina@unap.edu.pe

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en el apartado de observaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
1	<b>Suficiencia:</b> Los ítems comprenden todos los aspectos de lo que se pretende evaluar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<b>Pertinencia:</b> Los ítems, las categorías y sus valores son apropiados para cumplir con el propósito establecido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<b>Claridad:</b> Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y específico que facilitan su comprensión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<b>Vigencia:</b> Los ítems son adecuados y actuales al momento en que se aplicará el instrumento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<b>Objetividad:</b> Los ítems son posible de verificarse mediante una estrategia, es decir, son observables y medibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<b>Consistencia:</b> Los ítems presentan una organización coherente y lógica en su contenido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<b>Relevancia:</b> Los ítems son esenciales, importantes y contribuyen a entender bien el objeto de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*"Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento"*

Fecha de Validación: 10/11/22

Firma:

Dr. Gustavo Medina Vilca  
 C.S.P. 1953

## Anexo 4. Confiabilidad

### Escala EMEDIC

#### ➔ Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	52

## Escala EACIN

### ➔ Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	34

### Anexo 5. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			GLOBAL	GLOBAL-A
N			110	110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media		72,22	88,05
	Desv. estándar		33,563	17,442
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,100	,084
	Positivo		,100	,050
	Negativo		-,067	-,084
Estadístico de prueba			,100	,084
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>			,009	,055
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig.		,007	,054
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,005	,049
		Límite superior	,009	,060

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.  
d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

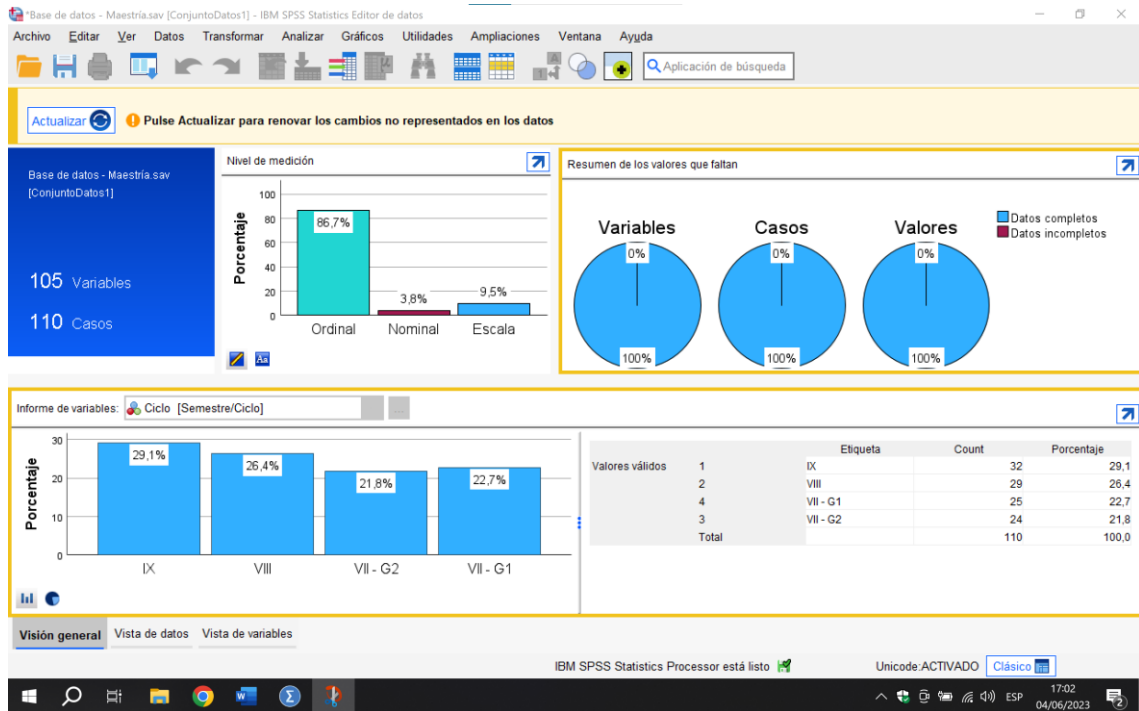
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				DAA1	DAC2	DCcD3
N				110	110	110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media			21,73	34,81	31,51
	Desv. estándar			4,891	7,960	6,542
Máximas diferencias extremas	Absoluta			,105	,119	,109
	Positivo			,105	,055	,109
	Negativo			-,087	-,119	-,069
Estadístico de prueba				,105	,119	,109
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>				,005	<,001	,002
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig.			,006	<,001	,002
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior		,004	,000	,001
		Límite superior		,008	,001	,003

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.  
d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 926214481.



## Anexo 6. Base de datos

### Análisis por IBM SPSS v29



Base de datos - Maestría.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 105 de 105 variables

ID	Ciclo	Edad	Género	ParticipaciónJC	Alnetern	Dispositivos	Universidad HD	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9
85	VII - G2	21	Femenino	De 2 a 3 veces	Datos	Laptop	No	A veces	Rara vez	Con frec...	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces
86	VII - G1	20	Femenino	Más de 3 veces	Casa y Da...	Computadora	Si	Con frec...	Siempre	Nunca	Rara vez	A veces	Siempre	Rara vez	A veces	A veces
87	VII - G1	22	Femenino	De 2 a 3 veces	Datos	Computadora	Si	Con frec...	Con frec...	Con frec...	Con frec...	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca
88	VII - G1	32	Femenino	Una vez	Casa	Computadora	No	Rara vez	Nunca	Con frec...	Nunca	Nunca	Con frec...	Nunca	Nunca	Nunca
89	VII - G1	20	Femenino	Más de 3 veces	Datos	Laptop	No	Con frec...	A veces	A veces	Con frec...	Nunca	Nunca	Con frec...	Nunca	Nunca
90	VII - G1	20	Femenino	Más de 3 veces	Campus y ...	Computadora...	No	Siempre	Con frec...	A veces	Con frec...	Rara vez	Siempre	Con frec...	Rara vez	Rara vez
91	VII - G1	21	Femenino	Una vez	Casa y Da...	Computadora...	No	A veces	A veces	Siempre	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca
92	VII - G1	22	Femenino	De 2 a 3 veces	Casa	Computadora...	Si	A veces	A veces	Con frec...	Siempre	Nunca	Nunca	Con frec...	Nunca	Nunca
93	VII - G1	22	Femenino	Más de 3 veces	Datos	Laptop	Si	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Rara vez	Siempre	A veces	A veces	Rara vez
94	VII - G1	21	Femenino	Una vez	Casa y Da...	Computadora...	No	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez
95	VII - G1	22	Femenino	Una vez	Datos	Laptop	No	Rara vez	A veces	Con frec...	Con frec...	Rara vez	Rara vez	Con frec...	A veces	Nunca
96	VII - G1	21	Masculino	Una vez	Casa	Smartphone	No	A veces	A veces	Con frec...	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez
97	VII - G1	19	Femenino	De 2 a 3 veces	Datos	Smartphone	No	Con frec...	Con frec...	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez
98	VII - G1	20	Femenino	Una vez	Datos	Laptop	No	Con frec...	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca
99	VII - G1	21	Femenino	Una vez	Casa, Ca...	Computadora...	Si	Con frec...	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Con frec...	A veces	A veces
100	VII - G1	21	Femenino	Una vez	Datos	Laptop	Si	Siempre	A veces	Rara vez	Nunca	A veces	Con frec...	A veces	A veces	Con frec...
101	VII - G1	19	Femenino	Una vez	Casa y Da...	Laptop	No	Rara vez	Rara vez	Con frec...	Rara vez	Nunca	Nunca	A veces	Rara vez	Rara vez
102	VII - G1	21	Femenino	Una vez	Casa	Laptop	Si	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca
103	VII - G1	20	Femenino	Una vez	Casa	Laptop	Si	Con frec...	A veces	Con frec...	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	A veces	Nunca
104	VII - G1	22	Femenino	Una vez	Casa	Laptop	No	A veces	A veces	Con frec...	Siempre	Rara vez	A veces	Con frec...	Rara vez	Rara vez
105	VII - G1	23	Femenino	Una vez	Casa, Ca...	Computadora...	No	Rara vez	Rara vez	Con frec...	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
106	VII - G1	20	Femenino	De 2 a 3 veces	Datos	Laptop	No	Rara vez	Con frec...	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
107	VII - G1	20	Femenino	Más de 3 veces	Casa	Laptop	No	A veces	Con frec...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Con frec...	A veces
108	VII - G1	19	Femenino	Una vez	Datos	Laptop	No	A veces	A veces	Con frec...	Siempre	Nunca	Nunca	Rara vez	A veces	A veces
109	VII - G1	22	Femenino	Una vez	Campus	Laptop	Si	Con frec...	Con frec...	A veces	Rara vez	A veces	Con frec...	Siempre	A veces	Con frec...
110	VII - G1	22	Femenino	Más de 3 veces	Datos	Computadora...	Si	Siempre	Siempre	Con frec...	Con frec...	Rara vez	Rara vez	Siempre	Rara vez	Rara vez

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

Recuperar los cuadros de diálogo recientes IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

17:03 04/06/2023

Base de datos - Maestria.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 105 de 105 variables

ID	Ciclo	Edad	Género	ParticipaciónJC	Alneternet	Dispositivos	Universidad HD	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9
85	85	3	21	0	1	3	2	0	2	1	3	1	1	2	2	2
86	86	4	20	0	2	6	1	1	3	4	0	1	2	4	1	2
87	87	4	22	0	1	3	1	1	3	3	3	3	0	0	1	0
88	88	4	32	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	3	0
89	89	4	20	0	2	3	2	0	3	2	2	3	0	0	3	0
90	90	4	20	0	2	8	11	0	4	3	2	3	1	4	3	1
91	91	4	21	0	0	6	15	0	2	4	1	0	0	0	1	0
92	92	4	22	0	1	1	5	1	2	2	3	4	0	0	3	0
93	93	4	22	0	2	3	2	1	4	4	4	4	1	4	2	1
94	94	4	21	0	0	6	11	0	2	0	4	2	0	1	2	2
95	95	4	22	0	0	3	2	0	1	2	3	3	1	1	3	0
96	96	4	21	1	0	1	4	0	2	2	3	1	0	0	1	1
97	97	4	19	0	1	3	4	0	3	3	1	2	1	1	2	1
98	98	4	20	0	0	3	2	0	3	2	4	2	0	0	0	2
99	99	4	21	0	0	15	12	1	3	4	4	4	2	2	3	2
100	100	4	21	0	0	3	2	1	4	2	1	0	2	3	2	2
101	101	4	19	0	0	6	2	0	1	1	3	1	0	0	2	1
102	102	4	21	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0
103	103	4	20	0	0	1	2	1	3	2	3	0	1	1	0	2
104	104	4	22	0	0	1	2	0	2	2	3	4	1	2	3	1
105	105	4	23	0	0	11	5	0	1	1	3	4	0	0	0	0
106	106	4	20	0	1	3	2	0	1	3	0	4	0	2	0	0
107	107	4	20	0	2	1	2	0	2	3	2	2	2	2	2	3
108	108	4	19	0	0	3	2	0	2	2	3	4	0	0	1	2
109	109	4	22	0	0	2	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2
110	110	4	22	0	2	3	5	1	4	4	3	3	1	1	4	1

Visión general **Vista de datos** Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Base de datos - Maestria.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 ID	Cadena	3	0	ID	Ninguna	Ninguna	5	Izquierda	Ordinal	Entrada
2 Ciclo	Numérico	1	0	SemestrelCiclo	{1, 0}	Ninguna	6	Derecha	Ordinal	Entrada
3 Edad	Numérico	2	0	Edad	Ninguna	Ninguna	7	Derecha	Escala	Entrada
4 Género	Numérico	1	0	Género	{0, Femenin...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
5 ParticipaciónJC	Numérico	1	0	Participación e...	{0, Una vez}	Ninguna	15	Derecha	Ordinal	Entrada
6 Alneternet	Numérico	2	0	Acceso a Intern...	{1, Casa}	Ninguna	9	Derecha	Nominal	Entrada
7 Dispositivos	Numérico	2	0	Dispositivo qu...	{1, Comput...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8 UniversidadHD	Numérico	1	0	La universidad	{0, No}	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9 Item1	Numérico	1	0	Item1	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 Item2	Numérico	1	0	Item2	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 Item3	Numérico	1	0	Item3	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12 Item4	Numérico	1	0	Item4	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13 Item5	Numérico	1	0	Item5	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14 Item6	Numérico	1	0	Item6	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15 Item7	Numérico	1	0	Item7	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16 Item8	Numérico	1	0	Item8	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17 Item9	Numérico	1	0	Item9	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18 Item10	Numérico	1	0	Item10	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19 Item11	Numérico	1	0	Item11	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20 Item12	Numérico	1	0	Item12	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21 Item13	Numérico	1	0	Item13	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22 Item14	Numérico	1	0	Item14	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23 Item15	Numérico	1	0	Item15	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24 Item16	Numérico	1	0	Item16	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25 Item17	Numérico	1	0	Item17	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26 Item18	Numérico	1	0	Item18	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27 Item19	Numérico	1	0	Item19	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28 Item20	Numérico	1	0	Item20	{0, Nunca}	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Visión general **Vista de datos** **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

## Anexo 7. Consentimiento informado

### ESCALA DE MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (EMEDIC) Y DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (EACIN)

¡Hola!, mi nombre es **Grover Trujillo**, egresado del programa de maestría en **Investigación y Docencia Universitaria** de la **Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno**. Estos instrumentos de medición documental tienen como propósito levantar información sobre el manejo de herramientas digitales y las actitudes que usted posee sobre la investigación científica. Dicha información será de mucha importancia para desarrollar programas de capacitación a fin de fortalecer sus habilidades en la investigación científica.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor, responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al siguiente correo electrónico **grover.trujillo@upeu.edu.pe** o **etrujillo.g10@gmail.com** o al número de celular: **973669957**.

***He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio***



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo GROVER EYDEN TRUJILLO MAMANI,  
identificado con DNI 70316122 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-JULIACA, 2022”

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de JULIO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo GROVER EYDEN TRUJILLO MAMANI,  
identificado con DNI 70316122 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN INVESTIGACIÓN Y ACTITUD INVESTIGATIVA  
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-JULIACA, 2022

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

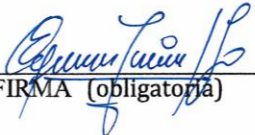
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de JULIO del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella