UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CLIMA FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LIZBETH YANA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
Clima familiar y estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilca

AUTOR
Lizbeth Yana Mamani

RECUENTO DE PALABRAS
20787 Words

RECUENTO DE CARACTERES
112982 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
1.0MB

FECHA DE ENTREGA
Jul 30, 2024 11:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Jul 30, 2024 11:30 PM GMT-5

16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dra. María E. Zuñiga Vásquez
DOCENTE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNA - PUNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
FTS

Dra. Ysabel C. Hito Montaño
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor quien me ha guiado para cumplir mis metas y me dio fuerza que me permitieron cumplir satisfactoriamente mis estudios superiores. quien guiara mi futuro.

A mi madre quien me apoyo y confió en todo momento y en las decisiones que tomado quien siempre estuvo ahí para mí, guiando mis pasos, fortaleciéndome emocionalmente y motivándome para alcanzar mis anhelos.

A mis queridos hermanos quienes me aconsejaron y guiaron y a mi amiga quien estuvo conmigo durante la época universitaria y a una persona especial por brindarme su apoyo. Les agradezco por brindarme el apoyo emocional y me enseñaron que los sueños se hacen realidad.

Lizbeth Yana Mamani.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en especial a la Facultad de Trabajo Social por acogerme en esta casa superior de estudios y darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mi asesor, Dr. María Emma Zúñiga Vásquez por su disposición de compartir sus conocimientos, orientar mi trabajo con sugerencias oportunas y motivarme durante la realización de esta investigación.

Un agradecimiento especial va dirigido a la, Institución Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, que generosamente nos permitió realizar dicha investigación que sustentó este trabajo. Su colaboración fue indispensable para el éxito de este proyecto.

Así mismo agradezco a cada uno de los distinguidos miembros del jurado, por todas las revisiones y aportaciones realizadas en fin de mejorar esta investigación que no solo permitieron concretizar esta investigación sino, que también fue enriquecedor para su contenido.

Lizbeth Yana Mamani.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.1.1. Antecedentes internacionales 20

2.1.2. Antecedentes nacionales 22

2.1.3. Antecedentes locales 25

2.2. MARCO TEÓRICO 28

2.2.1. Teoría general de sistemas 28

2.2.2. Teoría del clima social de Moos 31

2.2.3. Clima familiar 31

2.2.4. Dimensiones del clima familiar 32

2.2.5. Estrés 33

2.2.6. Estrés académico 34

2.2.7. Características del estrés 35

2.2.8. Dimensiones del estrés académico 35

2.2.9. Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico 37

2.3. MARCO CONCEPTUAL 38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO 39

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO 39

3.2.1. Tipo 39

3.2.2. Método 40

3.2.3. Diseño de investigación 40

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS 40

3.3.1. Técnica 40

3.3.2. Instrumentos 43

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 46

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.4.1. Población 46

3.4.2. Muestra 47

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO 49

3.5.1. Prueba de normalidad 49

3.5.2. Método estadístico 50

3.5.3. Prueba estadística 50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 52

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1 52

4.1.2. Resultado para el objetivo específico 2 57

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 3 63

4.1.4. Resultados para el objetivo general 68

4.2. DISCUSIÓN 70

V. CONCLUSIONES 75

VI. RECOMENDACIONES 77

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 79

ANEXOS 85

Área : Desarrollo humano y calidad de vida

Tema : Clima social familiar y estrés académico

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 01 de agosto del 2024.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Baremación para la variable clima familiar 43

Tabla 2 Baremación para la variable estrés académico 45

Tabla 3 Conformación de la población de estudio según grado y género 47

Tabla 4 Distribución de la muestra estratificada 48

Tabla 5 Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio 49

Tabla 6 Intervalos para interpretar los niveles de correlación 50

Tabla 7 Relación familiar según indicadores 52

Tabla 8 Frecuencia de demandas del entorno como estresores académicos 53

Tabla 9 Conflicto familiar y estresores académicos 54

Tabla 10 Relación familiar y estrés académico 55

Tabla 11 Correlación entre la relación familiar y el estrés académico 56

Tabla 12 Desarrollo familiar en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza 57

Tabla 13 Síntomas del estrés académico que presentan los adolescentes 59

Tabla 14 Moralidad familiar y síntomas de estrés académico 59

Tabla 15 Desarrollo familiar y el estrés académico 60

Tabla 16 Correlación entre el desarrollo familiar y el estrés académico 62

Tabla 17 Estabilidad familiar en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza 63

Tabla 18 Estrategias de afrontamiento que presentan los adolescentes 64

Tabla 19 Control familiar y estrategias de afrontamiento 65

Tabla 20 Estabilidad familiar y el estrés académico 65

Tabla 21 Correlación entre el la estabilidad familiar y el estrés académico 67

Tabla 22 Clima familiar y el estrés académico 68

Tabla 23 Correlación entre el clima familiar y el estrés académico 69

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ACRÓNIMOS

IES : Institución Educativa Secundaria.

MINEDU : Ministerio de Educación.

SPSS : Statistical Package for the Social Sciences

OMS : Organización Mundial de la Salud

UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023. La metodología de investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, tipo básico teórico con diseño no experimental y alcance correlacional, empleando el método Hipotético - Deductivo. La población estuvo conformada por 1701 estudiantes y la muestra por 314 estudiantes elegidos mediante el muestreo probabilístico tipo estratificado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario (FES) para la variable clima familiar y el inventario (SISCO) para la variable estrés académico. Los resultados sobre el clima familiar y estrés académico revelan que el 73.6% de los adolescentes con clima familiar moderado presentan un nivel moderado de estrés académico; el 11.5% de adolescentes con nivel alto de clima familiar presentan un nivel leve de estrés académico. Sin embargo, el 3.8% de adolescentes con nivel bajo de clima familiar presentan un nivel severo de estrés académico. Así mismo, el valor Rho Spearman (-0,741) indica una relación negativa moderada entre el clima familiar y estrés académico. Siendo P= (0.000 < 0.05), se rechaza la (H0) y se acepta la (H1). Por tanto, se concluye que existe relación inversa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023. Es decir, a mejor clima familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico.

Palabras clave: Adolescencia, Afrontamiento, Clima familiar, Comportamiento, Estrés académico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the family climate and academic stress in adolescents from the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution of the District of San Miguel 2023. The research methodology is framed in the quantitative approach, a basic theoretical type with non-specific design. experimental and correlational scope, using the Hypothetical - Deductive method. The population was made up of 1701 students and the sample was made up of 314 students chosen through stratified probabilistic sampling. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire (FES) for the family climate variable and the inventory (SISCO) for the academic stress variable. The results on family climate and academic stress reveal that 73.6% of adolescents with a moderate family climate present a moderate level of academic stress; 11.5% of adolescents with a high level of family climate present a mild level of academic stress. However, 3.8% of adolescents with a low level of family climate present a severe level of academic stress. Likewise, the Rho Spearman value (-0.741) indicates a moderate negative relationship between family climate and academic stress. Being P= (0.000 < 0.05), (H0) is rejected and (H1) is accepted. Therefore, it is concluded that there is an inverse relationship between the family climate and academic stress in adolescents from the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution of the District of San Miguel 2023. That is, the better the family climate, the probability of experiencing academic stress tends to decrease.

Key words: Adolescence, Coping, Family climate, Behavior, Academic stress.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de las personas, donde se establecen las primeras relaciones. Por lo tanto, El clima familiar está relacionado con las interacciones de los padres y de los hijos en el hogar. Estas interacciones pueden variar en cantidad y calidad. Según el tipo de interacción familiar que se establece en las personas desde edades tempranas, ejercen influencia en las diferentes etapas de la vida. Cuando se presenta una relación conflictiva dificulta el desarrollo psicosocial del sujeto. Cuando es una relación positiva permite una madurez emocional y mejor desarrollo en los ámbitos sociales, escolares y laborales (Verdugo et al., 2014).

De tal manera que Los comportamientos adquiridos por los adolescentes están moldeados por su entorno familiar y, en ocasiones, pueden dar un giro negativo cuando se manifiestan en su entorno. El tipo de familia y la forma en que se críen los niños definirán su integración en la sociedad. La falta de apoyo de los padres es uno de los numerosos problemas que sufren los adolescentes. La adolescencia es un momento crítico de la vida en el que se desarrollan las habilidades sociales, y también es una época en la que prevalecen los trastornos emocionales y de conducta. Sin embargo, si existe una clara falta de armonía en la familia, esto podría provocar que el estudiante experimente preocupación y estrés relacionado con sus estudios. Esto también puede ser consecuencia de abusos u otras formas de violencia cometidas por miembros de la familia (Franco et al., 2014). De tal manera que para, Barraza (2022) “El estrés académico, es lo psicológico y fisiológico del estudiante para poder adaptarse frente a cambios y enfrentar situaciones muy estresantes tanto sea interno como externa esto puede generar cambios en el bienestar psicológico y físico de los estudiantes” (p.52).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

El propósito de este estudio se orienta en profundizar los conocimientos acerca del clima familiar y determinar la relación con el estrés académico, sustentado con varios autores. Así como Moos, quien extrae sus fundamentos teóricos de la psicología ambiental detallando que la familia es la base para el desarrollo de sus miembros. En cuanto al estrés académico se tiene como referencia a Barraza quien bajo el modelo sistémico cognoscitivista fundamenta que la relación de individuo – entorno da origen a los estresores del estrés académico. Por lo tanto, la presente investigación está organizada por los siguientes cuatro capítulos:

En el Capítulo I se considera la Introducción, la formulación del problema, el planteamiento del problema, la hipótesis de investigación, la justificación del estudio y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el Capítulo II se establece la Revisión de Literatura, se examinan los fundamentos teóricos del estudio, así como sus antecedentes y el marco teórico que sustenta las variables del estudio.

En el Capítulo III se encuentra los Materiales y Métodos, así como la población y muestra del estudio, la procedencia de los materiales utilizados, se incluye el cuadro de variables, el proceso de aplicación y el diseño estadístico.

En el Capítulo IV se ubica los Resultados y Discusión relacionados con los objetivos e hipótesis del estudio.

Finalmente se redactan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia en la actualidad ha sufrido cambios en cada uno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado al clima familiar. El desarrollo de los adolescentes está, relacionado con el entorno familiar en el que crecen. Este clima familiar describe la forma en que los miembros de la familia están cohesionados, cómo se comunican y expresan, cuántos conflictos hay, cómo se planifican y dirigen las actividades familiares y cómo se mantienen las normas familiares. Podemos afirmar que los enfoques y el clima educativo familiar tienen un impacto significativo en la adaptación de los adolescentes (Arucutipa, 2019). Donde es importante resaltar que, la dinámica familiar, si es negativa, puede conducir al desarrollo de emociones intensas como la ansiedad, la depresión y el estrés, que pueden tener un impacto crítico en el desarrollo familiar y dar lugar a problemas durante la edad adulta. Es ampliamente reconocido que la familia es el principal agente de cambio en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, ya que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de socialización (Heredia, 2014).

Se ha evidenciado que, de cada siete adolescentes y jóvenes de todo el mundo, con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años, sufre algún problema de salud mental; los problemas de conducta, el estrés, la ansiedad y la depresión se encuentran entre las principales causas de enfermedad mental en los adolescentes (OMS, 2021). La probabilidad de desarrollar trastornos mentales también aumenta por la exposición a circunstancias sociales, económicas, geopolíticas y ambientales negativas, como la pobreza, la violencia, la desigualdad y la degradación del medio ambiente (OMS, 2021). Se ha podido constatar la posible incidencia que el clima familiar posee, en este escenario de manifestaciones que llegan en la forma de un estrés pronunciado, ya sea por el

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

rendimiento académico, alteraciones de conducta y temor al fracaso, acompañado de un inadecuado manejo y resolución de los conflictos.

Para Anchirayco (2020) menciona que los adolescentes con un funcionamiento familiar moderado registran casos de violencia escolar entre los adolescentes. Así mismo, Garcia (2022) reportó que en los adolescentes presentaron una disfunción grave el que se ve reflejado en el aprendizaje y que además en su mayoría muestran inicios de una disfunción familiar. En el contexto de la región Puno Larico (2019) evidencia que, el 39.4% de los adolescentes conviven en una familia con disfunción leve, el 12,8% con disfunción severa y el 17% conviven en una familia disfuncional. Sin embargo, Huacca, (2024) reportó altos índices de relación distante entre padre e hijos post pandemia, por el mismo hecho de que la mayoría los padres enfrentan separaciones y dificultades para el cuidado de sus hijos.

En el contexto local en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel se presenta de manera muy acentuada el estrés académico en los adolescentes y el clima familiar generalmente poco saludable que se evidencia en el desinterés de los padres por apoyar académicamente a sus hijos. Así mismo, se pudo observar las consecuencias de este estrés académico reflejado en escolares que presentan bajo rendimiento académico y con problemas de conducta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el clima familiar se relaciona con el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel 2023?

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la relación familiar se correlaciona con el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?
- ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
- Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
- Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El clima familiar es donde se desarrollan los adolescentes, donde se permite fortalecer las relaciones intrapersonales e intrafamiliares, con el propósito de conocer las actitudes, emociones y sentimientos, son adecuados para así poder actuar en cada situación familiar donde convive, así potencializando sus habilidades blandas, la integración, confianza y libre expresión. Por lo tanto, el clima familiar poco saludable repercute en el comportamiento y actitud de los hijos. Razón por el cual este problema es considerado de interés social. Por ello, los padres de familia deben entender que una buena convivencia familiar contribuye en el adecuado desarrollo y practica de valores morales que se requiere desde la infancia.

La mayoría de los adolescentes se ven afectados por el estrés en las aulas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Se sabe que los adolescentes que experimentan altos niveles de estrés escolar presentan un aumento de comportamientos que repercuten negativamente en su salud física y mental, como dolor de cabeza, espalda, abdomen y manos. Aunque los riesgos pueden surgir en cualquier momento de la vida, son más perjudiciales cuando aparecen durante etapas críticas del desarrollo, como la primera infancia y la adolescencia. Por ejemplo, se sabe que si no existe una relación familiar adecuada el estrés se manifestara con un gran impacto en los síntomas de personas que lo padezcan. Por otro lado, detectar oportunamente algunos síntomas de estrés, permitirá prevenir el estrés académico, a través de la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar el desenvolvimiento, la comunicación, manejo de conflictos y así poder afrontar adecuadamente para que puedan realizar de la mejor manera sus deberes académicos y su relación familiar.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Partiendo de esta perspectiva, el propósito de estudio se orienta en "determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel". Además de analizar el impacto que produce el clima familiar en la formación académica de los adolescentes puesto que si existe dificultades dentro de la familia la responsabilidad académica puede tener efectos negativos o viceversa.

El propósito de esta investigación es indagar en aspectos del clima familiar y los cambios que ha sufrido así, evidenciar como esto repercute en el desarrollo de los adolescentes En ese entender, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza" del Distrito de San Miguel, que acoge a 1701 estudiantes en etapa adolescente. Donde dichas familias en su mayoría se dedican al, comercio y otros, distribuyendo una buena parte de su tiempo a sus trabajos con la finalidad de mejorar su estabilidad económicos y mejorar su calidad de vida. Sin embargo también existen estudiantes que no tienen padres o sus padres se encuentran fuera de la provincia o región y quedan al cuidado de familiares cercanos (tíos, hermanos mayores, abuelos) lo que orilla a desprenderse del vínculo afectivo que debe existir entre padres e hijos, situación que sin duda genera una serie de dificultade en la estabilidad familiar como también los problemas de pareja afecta en la toma de decisiones, así reduciéndose espacios de recreación para mejorar el cohesión familiar en un mundo cada vez más conectado de forma digital.

Por ello los padres descuidan a sus hijos en la etapa académica a consecuencia de eso muchos adolescentes pasan el resto del día viendo la televisión, jugando videojuegos, pasando el rato con sus amigos. De tal manera que se ve la ausencia de los padres en el hogar, mantienen una débil comunicación con los hijos, ausencia de reglas dentro del hogar, escasa supervisión y controlar la conducta fuera y dentro del hogar.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Precisar la correlación entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
- Identificar la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
- Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ortega (2021) en la Tesis denominada “El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre las capacidades cognitivas de los estudiantes universitarios y el estrés académico. Esta relación se demostró mediante un estudio correlacional. La información se recogió mediante un Cuestionario Semiestructurado de Funciones Cognitivas Básicas y el Inventario de Estrés Académico SISCO. La muestra lo conformaron 105 estudiantes. Los resultados indicaron que el 39,05% de los participantes declararon un nivel medio de estrés académico, y el 64%, dificultades de memoria, atención, percepción y sensibilidad. Concluyendo que el estrés académico sí influye en las funciones cognitivas básicas, ya que la educación rutinaria, las cuestiones familiares y los problemas sociales eran factores que afectaban al rendimiento académico.

Monserrat (2020) en su investigación titulada “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de Paraná”. Tuvo por objetivo “determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes”. La investigación realizada fue cuantitativo, descriptivo-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional compuesta por 121 adolescentes. Los instrumentos fueron la Escala de Amistad y

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES). Los resultados muestran que el clima social familiar de los adolescentes se caracteriza por altos niveles de organización, cohesión, participación en actividades sociales recreativas y bajos niveles de conflicto. También muestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y la calidad de la amistad, siendo los resultados más notables los relativos al compañerismo y a los aspectos sociales recreativos.

Lasluisa (2020) en su investigación titulada "El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes". Plantearon como objetivo: "Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académicos en estudiantes de una institución educativa privada del Ecuador". Su estudio utiliza una metodología cuantitativa y una variedad de descripciones transversales y correlacionales. Su muestra estaba compuesta por 154 estudiantes universitarios, que respondieron a la Escala de Autoevaluación de Adolescentes y al cuestionario SISCO. Concluyen que los resultados del estudio bajo estrés no son indicativos de estrés académico, ya que los resultados demuestran la existencia de un estrés moderado, que apunta a un grave declive de la conexión moral. Esta disminución se interpreta como la asociación entre la falta de factores. Tras afirmar que el estrés no influye en el rendimiento, recomiendan que se tengan en cuenta factores relacionados con el estrés de los adolescentes, como el lugar de residencia, el sexo, la estructura familiar y la interacción con los instructores.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Pedroza y Cabrera (2019) en la investigación denominada “Factores que influyen en el estrés académico”. Tuvieron como objetivo “identificar el nivel y los factores que influyen en el estrés académico de los alumnos de enfermería de la fundación universitaria Navarra – Neiva”. Este estudio fue transversal, cuantitativo y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 145 de los 230 estudiantes colombianos. Se empleó el inventario SISCO de estrés académico. Según los resultados el 93,1% de los encuestados declararon sentirse estresados, con un 80% de estrés moderado y un 20% de estrés profundo. Las causas más comunes de estrés fueron las evaluaciones de los profesores (56,7%), los deberes y las tareas escolares (51,8%), la falta de tiempo (41,5%), el tipo de trabajo que pedían los profesores (36,7%) y la personalidad y el carácter del profesor (28,1%). “Encontrando que los exámenes, la sobrecarga académica y la falta de tiempo para actividades extraescolares son las causas del estrés académico” (p.48).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Segura (2022) en la Tesis denominada “Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de Secundaria de una Institución Educativa del Cusco 2022”, tuvo como objetivo: “Determinar la relación entre el clima social familiar y estrés académico en estudiantes”. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño No Experimental, corte transversal y nivel correlacional. Los hallazgos indican que “una tercera parte de la muestra evidencia tener un clima familiar deficiente, el 40.4% se ubica en la categoría promedio mientras que el 17.8% está en nivel bueno” (p.32). Por otro lado, “el 78.8% están en la categoría de estrés moderado, mientras que el 20.5% está en nivel alto”. Así mismo, se evidencia puntuaciones con el componente de estrés (p = 0.634), dimensión de síntomas (p = 0.953), dimensión de métodos de afrontamiento (p =

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

0.007 y Rs = 0.223), y clima social familiar y estrés académico (p = 0.707). Se determinó que "no existe correlación entre ninguna de las variables o dimensiones, a excepción de la relación de baja intensidad entre la dimensión técnicas de afrontamiento y el clima social familiar" (p.68).

Reyes (2023) en la Tesis denominada "Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Pablo de Pacora, año 2022". Tuvo como objetivo "identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico". El estudio fue transversal, correlacional y diseño No Experimental. Se utilizaron como instrumentos el Inventario SISCO y la Escala de Clima Social Escolar (CES), y los participantes fueron estudiantes de secundaria. Los resultados indican que el 42.9% de estudiantes tienen un nivel alto referente al clima social escolar, así mismo, el 32.2% tienen un nivel moderado. Por otro lado, con respecto a estrés académico se halló que el 96.6% tienen un nivel alto, un 2.4% tienen un nivel promedio. Por lo tanto, "los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran una relación negativa directa con una magnitud muy baja (Rho = -,070) estadísticamente significativa" (p-valor <,05). En conclusión, esto sugiere que el grado de clima social escolar aumenta a medida que disminuye el estrés académico.

Quispe y Zapata (2022) en la Tesis denominada "Estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima 2022". Plantearon como objetivo: "Determinar la relación entre estrés académico y clima familiar en los estudiantes". El estudio fue transversal con diseño No Experimental. Se utilizaron el inventario SISCO y la escala (FES) con una muestra de 196 estudiantes. Los resultados indican que "un 84,3% de estudiantes presentan un nivel Severo. Por otro lado, se observa que un 90.0% de

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

estudiantes se encuentra en el nivel mala de clima familiar" (p.42). Así mismo, el coeficiente de (Rho-9,000) y (p = 0,000) permitieron concluir que existe una fuerte correlación negativa inversa. Es decir, "los bajos niveles de clima familiar están correlacionados con altos niveles de estrés académico y viceversa" (p.100).

Albarracín De La Cruz (2022) en la Tesis denominada "Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica, 2021". Buscó determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes que reciben educación remota. Se utilizó un enfoque observacional y descriptivo con una muestra de 40 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que hubo un nivel medio del 60% en el clima social familiar, un nivel medio del 60% en la dimensión relaciones, un nivel deficiente del 50% en el componente desarrollo y un nivel medio del 70% en la dimensión estabilidad. En cuanto al estrés académico, el 57,5% informó un nivel leve y el 42,5% un nivel moderado; los indicadores de la dimensión estresores aparecen ocasionalmente en una proporción del 55%, la dimensión síntomas y/o reacciones muestra patrones ocasionales del 40% e infrecuentes del 40%, y la dimensión estrategias de afrontamiento muestra patrones ocasionales del 47,5%. Concluye que no se encontró una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar en la institución educativa analizada.

Espinoza (2022) en la Tesis denominada "Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021" tuvo como objetivo "determinar la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria". El estudio fue descriptivo correlacional transversal con una muestra de 120 estudiantes. Los

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

instrumentos utilizados fueron la escala (FES) y el inventario (SISCO). Los resultados indican que el clima social de la familia presenta un nivel alto con el 39,2%, mientras que el estrés académico presenta un nivel bajo con el 60%. Se concluye que existe una relación inversa (Rho=-0,201, p<,028) entre el clima social de la familia y el estrés académico, lo que sugiere que las características de la familia incluyen la estructura, los valores, los límites y el estilo de comunicación puede ayudar a los estudiantes a gestionar o controlar su estrés académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Huayta y Sosa (2021) en la Tesis denominada "Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021". Plantearon el objetivo de "determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de secundaria". El estudio tiene un diseño descriptivo correlacional transversal, es no experimental, cuantitativo y básico. La muestra estuvo compuesta por cuarenta estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario (SISCO) y la Escala (FES). Los resultados indican que el 80% de los estudiantes tienen un nivel medio de clima social familiar, el 10% tienen un nivel bueno y el 10% restante tienen un nivel malo. Además, el 50% experimenta estrés académico casi siempre, el 25% algunas veces, el 22.5% siempre y solo el 2.5% rara vez. En conclusión, se demostró que no existe una correlación significativa entre el estrés académico y el clima social de la familia entre los estudiantes de secundaria (p = 0,069). En otras palabras, el estrés académico no se ve influido por el clima social familiar, y viceversa.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Luque y Bolivar (2022) en la Tesis denominada “Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19”. Cuyo objetivo estuvo orientado a la evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. En los resultados se evidencia que la sobrecarga de deberes y tareas que se deben realizar en los plazos establecidos por los profesores aparece como un factor estresante y como responsable de que el 92,27% de los estudiantes encuestados experimenten estrés académico. Por último, llegan a la conclusión de que la adopción del aprendizaje presencial al aprendizaje en línea ha provocado un aumento del estrés académico entre los estudiantes universitarios relacionado con la epidemia de Covid-19, lo que ha generado una menor motivación y ansiedad en los estudiantes.

Jaen (2019) en la Tesis denominada “Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017”, planteó como objetivo general: “Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado”. La metodología empleada en este estudio fue Hipotético - Deductivo, de enfoque cuantitativo y explicativa. La muestra lo conformaron noventa alumnos de sexto grado de primaria, siendo la encuesta como método de recopilación de datos. Según el análisis estadístico efectuado, el clima familiar favorable favorece la resolución de problemas en el seno de la familia, ya que fomenta relaciones significativas como la comunicación, el afecto y la comprensión. Por otra parte, “los miembros de la familia proporcionan a sus hijos un ambiente agradable, fiable, seguro y alegre que fomenta en ellos la creatividad, el talento, el entusiasmo, el apoyo y la capacidad para hacer los deberes, lo que les permite alcanzar un éxito académico excepcional” (p.56).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Ortiz y Quispe (2021) en la Tesis denominada “La Resiliencia y Estrés Académico en la Educación Remota de los Estudiantes del Complejo Educativo Peñón Negro - Puno 2020”, tuvieron como objetivo “determinar la relación entre la resiliencia y el estrés académico”. La metodología fue de diseño No Experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, donde participaron una muestra de ciento diez estudiantes. Se emplearon como instrumentos el Inventario SISCO y la Escala de Resiliencia. Según los resultados, existe una correlación negativa moderada entre la variable resiliencia y el estrés académico. En conclusión, “a mejor competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, menor será el estrés académico en la educación remota de los estudiantes del Complejo Educativo Peñón Negro de Puno” (p.55).

Jilapa y Apaza (2019) en la Tesis denominada “La disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los adolescentes de la I.E.S. Inca Garcilaso de la Vega Juliaca – 2019”. Cuyo objetivo fue: “Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en las conductas de los adolescentes de dicha institución”. Para recopilar los datos se recurrió tanto a la observación directa como a un cuestionario. En el estudio se optó por una metodología cuantitativa y No Experimental. La muestra estaba conformada por 108 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años. Según los datos, las familias nucleares representan el 12,0% de todas las familias, y el 26,9% de los hogares monoparentales tenían miembros agresivos. A través del (p-valor = 0.006<0.5), concluyen que “la disfuncionalidad familiar influye en las conductas de los adolescentes de la IES Inca Garcilaso de la Vega Juliaca – 2019” (p.62).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría general de sistemas

Ludwing Von Bertalanffy es un destacado exponente de la teoría sistémica, como se cita en Huacca (2024). Sus fundamentos principales son que la teoría sistémica pretende vincular los diferentes componentes del sistema para explicar la complejidad de los fenómenos que surgen tanto en el ámbito social como en el biológico.

La Teoría General de Sistemas es muy pertinente en la comprensión y el enfoque de la familia. Por ello, la familia se considera el escenario esencial para el crecimiento humano que garantiza la supervivencia de la especie. Se trata de una comunidad muy unida cuyos miembros se definen y determinan mutuamente por su red de relaciones y ayuda mutua (Bertalanffy, 1976).

Soto (2024) cita a Aylwin y Solar (2002) para señalar que la contribución de la teoría de sistemas “nos permite ver a la familia como un conjunto integrado de partes, o sus miembros, que están interconectados y relacionados entre sí” (p.89). Según este punto de vista, la cualidad esencial de la familia es que existe como un todo, no sólo como el total de sus partes.

2.2.1.1. La familia como sistema

Minuchín y Fishman (2004) citado en Huacca (2024) indican que “la teoría sistémica de la familia considera la red de interacciones complejas que existen en el núcleo familiar” (p.56). Por este motivo, es importante comprender la totalidad de la familia, entendida como la suma de sus partes, en la que cada grupo o componente desempeña un papel,

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

pero el conjunto se categoriza como un organismo formado por una variedad de especies e individuos que conlleva una forma de vida.

Torales y Brítez (2017) cada uno de sus elementos tendrá un impacto significativo en la estructura familiar. “El estado del sistema familiar se pondría en peligro y el sistema en su conjunto se vería afectado si un sistema o subsistema familiar sufriera una alteración funcional” (p. 167). En un sentido similar, Inquilla (2020) sugiere que “la familia es vista como un sistema que debe funcionar orgánicamente, ya que se espera que funcione bien en escenarios donde el contacto y el desarrollo adaptativo de los menores son cruciales” (p.42). Por otro lado, según Vásquez (2020) “toda familia exhibe patrones de comportamiento estándar que prácticamente siempre se replican en familias que enfrentan situaciones desafiantes” (p.13).

2.2.1.2. Familia

Según, Páez (2017) una familia no es sólo un lugar donde se crían los hijos, sino también un lugar donde se forman otros miembros de la familia. Esta familia debe dar prioridad a la satisfacción de las necesidades de cada miembro, incluidas las relacionadas con la nutrición, el ocio, la espiritualidad, la biología y la cognición. La familia es una fuente profunda y continua de aprendizaje permanente a través de experiencias, historias, diálogo y la comprensión de que las emociones y los sentimientos son una parte necesaria del ser humano.

Por su parte, Huarcaya (2013) señala que “la familia es una institución social fundamental en la que cada individuo ocupa un espacio

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

central y es a la vez fuente de apoyo o soporte para el bienestar de sus miembros". Sin embargo, "la familia en ocasiones puede ser fuente de tensiones emocionales debido a las diversas responsabilidades que surgen en el hogar y en ocasiones puede actuar como obstáculo para el proceso de logros tanto individuales como colectivos" (p.66).

2.2.1.3. Tipología de familia

Al ser un sistema abierto y dinámico, la familia se ve afectada por fuerzas sociales, culturales y económicas que repercuten en las tipologías, las propuestas y la estructura familiares. Así mismo, "siendo la familia un conjunto de individuos unidos bajo los principios de distribución y orden", podemos categorizarla utilizando el sistema de clasificación de Valdez (2007), que es el siguiente:

- **Familia nuclear:** "La familia nuclear es una forma de familia formada por padres e hijos que viven juntos en el mismo hogar. Es la unidad fundamental de todas las sociedades" (Valdez, 2007).

- **Familia monoparental:** Este tipo de hogar monoparental puede estar formado por una madre o un padre y varios hijos, o puede incluir hijos dependientes que viven con un solo progenitor (Valdez, 2007).

- **Familia extensa:** Está formada por varios miembros de la familia que residen en el mismo domicilio y están emparentados por consanguinidad o afinidad (Valdez, 2007).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Familia reconstruida:** "Se constituye cuando una persona con hijos de una relación anterior se une a otra que puede ser o no progenitora, creando un nuevo hogar" (Valdez, 2007).

2.2.2. Teoría del clima social de Moos

La teoría del clima social de Moos Kemper (2000) señala que "la escala de clima social familiar se basa en la teoría del clima social de Rudolf Moos, que extrae sus fundamentos teóricos de la psicología ambiental" (p.267). Así mismo, según esta teoría es el escenario psicológico en el que se sitúan los rasgos institucionales y psicológicos de un grupo de personas. Por lo tanto, para analizar las características socio ambientales de todo tipo de familias, esta escala evalúa y caracteriza las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos más importantes del desarrollo familiar y la estructura básica de la familia.

2.2.3. Clima familiar

Según, García (2015) independientemente de la naturaleza del entorno familiar, sirve a fines educativos y afectivos fundamentales para el ser humano en crecimiento. Además, el clima familiar configura los valores, afectos, actitudes y modales del individuo. Los niños aprenden su comportamiento en el seno de la familia. Según Moos citado por Curiel (2017) el clima familiar se compone de cómo cada miembro de la familia percibe e interpreta su entorno. Esto tiene un gran impacto en cómo se comportan los miembros de la familia y en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Moreno, et al. (2009) citado por (Reyes, 2023) sostienen que el entorno familiar tiene un gran impacto en el comportamiento y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de sus miembros, lo que lo convierte en uno de los elementos más cruciales en el ajuste psicosocial de los niños.

Mustaeva (2014) relaciona el entorno familiar con la forma en que se resuelven los conflictos dentro de la familia y señala que una conversación iniciada con calma entre padres e hijos fomenta la introspección en lugar de imponer una norma y favorece los puntos de vista positivos.

2.2.4. Dimensiones del clima familiar

Según, Moos (1974) citado en García (2005) explica que "existen tres diferencias o atributos afectivos a considerar a partir de diferentes escalas de clima social aplicables a distintos tipos de entornos, como es el caso de la escala de clima familiar (FES)", que tiene las siguientes características para estudiar y evaluar el clima familiar:

2.2.4.1. Relación familiar

Las interacciones entre los individuos que componen una familia forman las propias conexiones; estas interacciones crean los lazos que permiten a los miembros de la familia permanecer juntos y trabajar para alcanzar los objetivos que se han propuesto (Macías, Marín y Cantillo, 2004). Así mismo, esta dimensión, que mide el nivel de interacción conflictiva que impregna a la familia y el grado de comunicación y libertad de expresión en su interior, se compone de los siguientes elementos: cohesión familiar, expresividad familiar y conflicto familiar.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.4.2. Desarrollo familiar

Osorio (2011) define como una serie de actividades que mejoran la vida de las personas dentro de la familia y la comunidad. También es la dimensión que evalúa la importancia de los procesos específicos de desarrollo personal dentro de la familia, que pueden o no estar permitidos por su vida en común. Los elementos que conforman son: autonomía, rendimiento, cultura y religión moral.

2.2.4.3. Estabilidad familiar

Según Moos (2000) ofrece detalles sobre la composición y la dinámica de la familia, así como el nivel de autoridad que ciertos miembros de la familia suelen poseer sobre otros. Esta dimensión se ve reflejada en la organización y al relacionamiento entre los integrantes de la familia. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre los miembros, cuyos elementos son organización y control.

2.2.5. Estrés

La Organización Mundial de la Salud (OMS) caracteriza el estrés como "el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción". Esto significa que el estrés es el sistema de alerta de nuestro organismo, que actúa como mecanismo de supervivencia porque es percibido por el individuo como una amenaza o peligro para su integridad biológica o psicológica. El estrés puede estar causado por cambios u obstáculos nuevos en la vida de un individuo, y esto puede provocar problemas físicos, psicológicos, conductuales, neuroendocrinos e inmunológicos.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.6. Estrés académico

Según, Macedo et al. (2013) las expectativas laborales, los métodos de evaluación, las restricciones de horarios, profesores intolerantes y exigentes, alumnado competitivo, adaptación al entorno y recursos económicos limitados, contribuyen al estrés académico. Los Institutos Nacionales de Salud enumeran los siguientes como los signos más típicos del estrés, "incluyen síntomas estomacales (malestar), sequedad de boca, tensión muscular, disminución o aumento del apetito, náuseas, insomnio y dolor de cabeza" (p.22).

Según Caldera (2013) la interacción del sujeto con elementos o estímulos que provocan en el estudiante un comportamiento sobrio (estrés) da lugar al estrés académico. Del mismo modo los factores estresantes tienen un efecto importante en los ámbitos sociales en los que participan los alumnos, incluidos el rendimiento académico y el comportamiento social.

Para Barraza (2018) "el estrés académico es un proceso sistémico de naturaleza adaptativa y esencialmente psicológica". Estas tensiones provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas que obligan al alumno a ajustar sus estrategias de afrontamiento para equilibrar el desequilibrio. Durante el proceso se descubren reacciones, manifestaciones y consecuencias

Desde un punto de vista biológico, puede definirse como "cambios fisiológicos provocados por un periodo prolongado de estrés que dan lugar a reacciones en los órganos internos". No obstante, también se afirma que "el estrés provoca la respuesta psicológica, fisiológica y emocional de una persona a medida que se adapta a las presiones internas y externas, lo que provoca cambios en su estado físico y mental" (Castillo et al., 2017).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Según Maturana y Vargas (2015) manifiestan que:

> Una vez expuesto a los factores estresantes, un individuo debe producir una adaptación rápida y eficaz. Los factores estresantes activan la respuesta fisiológica y conductual que restablecerá la homeostasis. Una respuesta al estrés demasiado elevada, insuficiente o prolongada puede conducir al desarrollo de trastornos psiquiátricos al alterar la homeostasis. (p.35)

Esto implica que el estrés surge cuando un individuo se enfrenta a una situación incontrolable, lo que provoca una activación fisiológica y psicológica. En consecuencia, el individuo debe utilizar múltiples recursos adaptativos para restablecer su equilibrio.

2.2.7. Características del estrés

Según, Bernal y Rodriguez (2017) “el estrés humano surge cuando el cerebro envía señales a los núcleos inferiores, como las amígdalas y el hipotálamo, encargados de activar el sistema nervioso simpático, a través de las fibras interoceptivas del sistema autónomo y el tálamo” (p.45). Para responder al resto del cuerpo, el cerebro hace esto, para escapar del peligro, el corazón que late desvía la sangre de los intestinos a los músculos, lo que eleva la presión arterial, y el cuerpo puede metabolizar más energía al elevarse los niveles de insulina.

2.2.8. Dimensiones del estrés académico

Ferrer y Bárcenas (2016) señalan “el estrés académico como un proceso psicológico sistémico y adaptativo que surge cuando un estudiante está expuesto a una serie de demandas que considera estresantes; estos estresores provocan un desequilibrio sistemático que da lugar a una serie de síntomas” (p38).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.8.1. Estresores

Son todos los estímulos internos o externos que, de forma aguda o a largo plazo, la persona puede percibir como significativos, peligrosos o que posiblemente tengan el poder de alterar su vida, alterando el equilibrio del organismo (Lucini y Pagani, 2012).

2.2.8.2. Síntomas

Son signos físicos que los participantes perciben y comunican como quejas; los más frecuentes son el cansancio, el insomnio, los temblores y diversas formas de dolor (Pérez et al., 2014).

- **Reacciones físicas:** Según Lovon y Cisneros (2020) las causas más comunes de malestar psicológico ante el cambio son los problemas psicológicos y los síntomas de angustia. Las respuestas corporales serían la frecuencia cardíaca elevada, la vasodilatación y el estado de alerta. (Duval et al., 2010).

- **Reacciones psicológicas:** Las situaciones estresantes también pueden provocar reacciones psicológicas y de comportamiento, sobre todo cuando el estrés es prolongado. La principal respuesta psicológica al estrés es emocional. De este modo, se desencadenan las alteraciones fisiológicas en respuesta al estrés (ABarraza, 2020).

- **Reacciones comportamentales:** Según Barraza (2006) las enumera como conductuales, como pelearse, alejarse de la gente, faltar a clase o mostrarse distante con ella, alterar por completo los hábitos alimenticios y tener dificultades para terminar las tareas escolares.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.2.8.3. Estrategias de afrontamiento

Los esfuerzos cognitivos y conductuales desarrollados se basan en la premisa de que la aparición de una enfermedad, grave o no, crea una situación estresante para el individuo y le obliga a adaptarse (Barraza, 2007).

2.2.9. Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico

Barraza (2008) sugiriere este modelo, derivado del modelo transaccional del estrés académico y de la teoría general de sistemas de Colle. Los componentes del estrés académico que son sistémicos y procedimentales: Así, el flujo continuo de entradas y salidas que todo sistema puede ofrecer para alcanzar su equilibrio se denomina uno de los componentes sistémicos del proceso de aprendizaje estresante. Tres cosas contribuyen al estrés académico: los mecanismos de afrontamiento, los síntomas de un posible desequilibrio sistémico y los estímulos estresantes.

El estrés académico como estado psicológico: El estrés académico es esencialmente un estado psicológico porque involucra estresores significativos que ponen en peligro la integridad vital del individuo y son distintos a los factores de evaluación y estrés, con excepción de la valoración que la persona hace de ellos. A continuación, se enumeran los signos de un desequilibrio sistémico vinculado al estrés académico: Se categorizan los signos y síntomas físicos, psicológicos y conductuales del estrés o desequilibrio sistémico. Dado que cada persona expresa estos signos y síntomas de manera diferente, el desequilibrio sistémico se manifiesta de diversas formas en cada individuo (Barraza, 2008).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Clima familiar: Se refiere al ambiente emocional y relacional que prevalece dentro del núcleo familiar. Es la percepción compartida por los integrantes de la familia sobre cómo se sienten y cómo interactúan (Suárez y Vélez, 2018).

Desarrollo familiar: Se enfoca en comprender y optimizar el funcionamiento integral de las familias. Este enfoque se distingue por su análisis exhaustivo de las relaciones familiares, las interacciones entre sus miembros, los vínculos afectivos y su relación con el entorno social circundante (Viveros, Rodríguez y Herrera, 2020).

Estabilidad familiar: La estabilidad familiar es la habilidad de una familia para mantener un entorno seguro, cohesionado y funcional a lo largo del tiempo. Esto implica la capacidad de sus miembros para adaptarse a los cambios, resolver conflictos de manera constructiva y cultivar relaciones saludables y satisfactorias (Serna y Terán, 2020).

Estrés académico: El estrés académico es un proceso sistémico, adaptativo y psicológico (Silva, López y Columba, 2020). Así mismo, un estudiante experimenta estrés académico cuando está expuesto a demandas en el aula que evalúa como estresantes; cuando estas demandas crean una inestabilidad sistémica (una situación estresante) que se manifiesta como diversos síntomas y cuando este desequilibrio obliga al estudiante a emprender acciones difíciles para restablecer el equilibrio sistémico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El actual trabajo investigativo se realizó en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, ubicada en el Departamento de Puno Provincia San Román del Distrito de San Miguel. Así mismo, dicha Institución brinda servicios educativos bajo la administración pública del sector de Educación Básica Regular, en turno mañana y tarde, cuya principal característica de los estudiantes que asisten durante su formación, son estudiantes del mismo distrito y barrios aledaños.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo

La investigación es tipo básico o teórico. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “pretende acotar intencionalmente la información teórica existente (medir con precisión las variables del estudio) basándose en investigaciones previas” (p.14). Así mismo, para la recolección de datos se utilizó métodos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios con medición numérica.

El alcance de investigación es descriptivo correlacional. Según Arias y Holgado (2022) “el objetivo de este tipo de investigación es conocer la relación o el nivel de asociación entre dos o más conceptos, categorías” (p.62). Al respecto, bajo este sustento, las variables de estudio se evaluaron independientemente mediante la estadística descriptiva; así mismo la estadística inferencial permitió conocer el grado de relación existente entre el clima familiar y el estrés académico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.2.2. Método

El método que se utilizó en el estudio fue el Hipotético – Deductivo. Así mismo, según Rodríguez y Pérez (2017) consiste en seguir una serie de procedimientos cruciales, que incluyen la observación del fenómeno estudiado y la elaboración de una hipótesis que lo explique, con el fin de confirmar o comprobar la veracidad de las conclusiones extraídas de los datos. Por su lado, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que "el método cuantitativo busca determinar las características de las relaciones entre las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos" (p.95).

3.2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es No Experimental de corte transversal. Al respecto, Arias y Holgado (2022) sostienen que en este diseño, los sujetos de estudio son evaluados en su entorno natural sin realizar ningún cambio en las circunstancias, y las variables de estudio no se modifican, ni se controlan, tampoco se someten a ningún estímulo experimental. Así mismo, según Manterola y Quiróz (2019) los estudios transversales se caracterizan principalmente por realizarse en una sola ocasión sin ningún seguimiento.

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, según Carrasco (2016), "una encuesta se describe como un método utilizado en la investigación social para investigar, explorar y recopilar datos mediante el uso de preguntas planteadas directa o indirectamente a las personas que componen la unidad de análisis" (p.314).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

a. Encuesta: Esta técnica nos permitió recoger datos utilizando un cuestionario previamente creado. Mediante una serie de preguntas estructuradas dirigidas a una población objetiva conformada por 314 alumnos.

Ficha técnica: Escala de clima social familiar (FES)

Nombre original del instrumento	**:**	**Escala de clima social familiar**
Autor	**:**	Moss y Tricket
Adaptación	**:**	Adaptado en Perú por Ruiz Alva (2013) Villanera y Godoy (2017) Segura (2023)
Subdimensiones	**:**	Consta de tres dimensiones las cuales son: (1) relaciones; (2) desarrollo personal y (3) estabilidad (Pizarro y Salazar, 2018).
Ítems	**:**	90 ítems
Usuarios	**:**	Aplicable a estudiantes del nivel secundaria, entre 11 y 18 años.
Forma de aplicación	**:**	Se aplica de forma Individual, con duración de (30 min).
Validez	**:**	La validez de contenido del cuestionario social clima Familiar (FES) fueron realizados basado en valoraciones cuantitativas por jueces expertos. Segura (2023)
Confiabilidad	**:**	El cuestionario muestra un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.973, lo que significa que el instrumento es confiable por su consistencia interna (Villanera y Godoy, 2017).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Ficha técnica: Inventario de Estrés Académico de SISCO

Nombre original del instrumento	:	**Inventario SISCO del estrés académico**
Autor	:	Original: Arturo Barraza Macías (2006)
Adaptación	:	Autor: Barraza - Macía, (2020)
Subdimensiones	:	El estrés académico será evaluado mediante el inventario SISCO del estrés académico el cual evaluará las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.
Ítems	:	29 Ítems con una escala tipo Likert.
Usuarios	:	Aplicable a estudiantes del nivel secundaria de 14 a 16 años.
Forma de aplicación	:	Se aplica de forma Individual, con duración de (20 min).
Validez	:	Según el análisis factorial, de consistencia interna confirmaron que el instrumento es consistente con un modelo conceptual desarrollado para estudiar el estrés de aprendizaje desde una perspectiva de sistemas (Barraza, 2006).
Confiabilidad	:	Mostraron un nivel de confianza de 0,87 y un alfa de Cronbach de 0,90 (García, 2006). Segura (2023) determinó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.776, lo que significa que el instrumento es confiable por su consistencia interna.

b. Revisión bibliográfica: Se han examinado varias fuentes para reforzar las aportaciones teóricas, lo que me ha permitido ofrecer una interpretación. Esta revisión bibliográfica se ha mantenido constante a lo largo del proceso de investigación y análisis.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.3.2. Instrumentos

La principal herramienta utilizada en la investigación es el cuestionario, el cual es definido por Carrasco (2016) como "documento estructurado que contiene los indicadores de las variables relacionadas con el propósito de la encuesta" (p. 153).

A. Escala de clima social familiar (FES)

El cuestionario está conformado por 90 ítems distribuido en tres dimensiones. Así mismo, presenta validez otorgada mediante juicio de expertos y una confiabilidad alta (0.973) de Alpha de Cronbach.

Tabla 1

Baremación para la variable clima familiar

	Variable	**Ítems**	**Niveles**		
			Bajo	**Moderado**	**Alto**
V	Clima familiar	90	[0 – 30]	[31 – 60]	[61 – 90]
D1	Relación familiar	27	[0 – 9]	[10 – 18]	[19 – 27]
D2	Desarrollo familiar	45	[0 – 15]	[16 – 30]	[31 – 45]
D3	Estabilidad familiar	18	[0 – 6]	[7 – 12]	[13 – 18]

Nota: Escala de Baremación para evaluar el nivel del clima familiar.

En la Tabla 1 se muestra una escala de valoración derivada de la escala del clima social familiar, los cuales se han sido categorizados en tres niveles: Bajo, Moderado y Alto, para una mejor interpretación de resultados.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Clima familiar Bajo:** Un clima familiar bajo se caracteriza por relaciones deficientes, desarrollo limitado y estabilidad precaria. Esto incluye comunicación limitada, falta de apoyo emocional, autonomía restringida, oportunidades limitadas para el crecimiento y falta de rutina y organización en la vida familiar. Así mismo, las familias con clima familiar bajo pueden tener miembros con baja autoestima, problemas de comunicación, bajo rendimiento académico y más vulnerabilidad al estrés (Segura, 2023).

- **Clima familiar Moderado:** Un clima familiar moderado se caracteriza por relaciones con comunicación regular y apoyo mutuo parcial, cohesión familiar moderada y presencia ocasional de conflictos. Se fomenta la autonomía gradual con cierto control, se brindan oportunidades moderadas para el crecimiento personal y se valora el desarrollo individual de forma moderada. Sin embargo, existen desafíos como la autoestima más débil, dificultades en la comunicación y posibles limitaciones en el rendimiento académico (Segura, 2023).

- **Clima familiar Alto:** Un clima familiar alto se caracteriza por relaciones sólidas, desarrollo pleno y estabilidad sólida. Las familias con este clima experimentan beneficios como alta autoestima, excelentes habilidades de comunicación, alto rendimiento académico, buena salud física y mental, y mayor capacidad para enfrentar el estrés y las dificultades. Esto se logra a través de una comunicación abierta, apoyo emocional, autonomía, estructura familiar y normas consistentes (Segura, 2023).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

B. Inventario de Estrés Académico (SISCO)

El cuestionario está conformado por 29 ítems que consta de cinco categorías de respuesta: Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Esta escala se compone de un total de 29 ítems, distribuido en tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Con validez y confiabilidad alta (0.776) de Alpha de Cronbach.

Tabla 2

Baremación para la variable estrés académico

	Variable	**Ítems**	**Niveles**		
			Leve	**Moderado**	**Severo**
V	Estrés académico	29	[29 – 68]	[69 – 106]	[107 – 145]
D1	Estresores	8	[8 – 19]	[20 – 29]	[30 – 40]
D2	Síntomas	15	[15 – 35]	[36 – 55]	[56 – 75]
D3	Estrategias de afrontamiento	6	[6 – 14]	[15 – 22]	[23 – 30]

Nota: Escala de Baremación para evaluar el nivel del estrés académico.

En la Tabla 2 se muestra una escala de valoración derivada del Inventario de Estrés Académico (SISCO), los cuales se han sido categorizados en tres niveles: Leve, Moderado y Severo, para una mejor interpretación de resultados.

- **Estrés Leve:** El estrés leve se caracteriza por una sensación pasajera de presión o tensión ante responsabilidades académicas. Suele estar asociado a la carga de trabajo, exámenes cercanos y puede tener un impacto positivo al motivar a los estudiantes (Barraza, 2020).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Estrés Moderado:** El estrés moderado se caracteriza por una presión intensa y prolongada, que puede causar molestias físicas o emocionales. Se asocia con la acumulación de tareas, dificultad para entender temas y temor al fracaso. Puede afectar el rendimiento a corto plazo y causar fatiga, irritabilidad, falta de concentración y problemas para dormir a largo plazo (Barraza, 2020).

- **Estrés Severo:** El estrés severo es una condición abrumadora que afecta la salud física y mental de los estudiantes, causado por situaciones como la sobrecarga de trabajo, el acoso escolar, problemas familiares graves o la presión académica. Puede llevar a ansiedad, depresión, bajo rendimiento y deserción escolar (Barraza, 2020).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es definida por Mucha y Lora (2021) como “el conjunto de sujetos sobre la cual se desea conocer algo, en términos metodológicos es también el universo de estudio” (p.46). Por tanto, la población estuvo conformada por estudiantes entre hombres y mujeres que asisten a la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, distribuidos según grado de estudios durante el periodo académico 2023.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 3

Conformación de la población de estudio según grado y género

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	187	170	357
Segundo	146	189	335
Tercero	160	189	349
Cuarto	170	177	347
Quinto	158	155	313
Total	821	880	1701

Nota: Registro de matrículas del periodo académico 2023 – ESCALE.

3.4.2. Muestra

La muestra representativa se determinó mediante el método probabilístico asumiendo el nivel de confianza del 95% y margen de error del 5%, mediante la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:
n: Muestra
N: Población.
Z: Nivel de confianza (1.96)
e: Precisión o el error
p: Probabilidad de éxito (0.5)
q: Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra

N = 1701
Z = 1,96
e = 0,05
p = 0.5
q = 0.5

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Reemplazando:

$$n = \frac{1701 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1701 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 314

- **Muestreo**

En tal sentido, considerando que se deseó obtener una buena representación muestral de los estudiantes para determinar la distribución de la población se utilizó un muestreo estratificado (Hernández, 2021). Por tanto, los participantes de cada estrato (grado) se eligieron por fijación proporcional; la distribución de estos participantes se expone a continuación: Muestreo proporcional.

Tabla 4

Distribución de la muestra estratificada

Grado	**Sujetos en el estrato**	**Proporción**	**Muestra del estrato**
Primero	357	21.0%	66
Segundo	335	19.7%	62
Tercero	349	20.4%	64
Cuarto	347	20.4%	64
Quinto	313	18.5%	58
N	1701	n	314

Nota. Distribución de la muestra de estudio

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

- **Evaluación de datos:** Una vez aplicadas las encuestas, se examinaron y analizaron los datos para asegurarse de que las preguntas se respondían con exactitud.

- **Tabulación de datos:** Inicialmente, todos los datos se convirtieron digitalmente a Microsoft Excel para su posterior procesamiento dentro de la aplicación (SPSS.v25). Se utilizaron tablas estadísticas para ordenar los datos tabulados, teniendo en cuenta los sistemas hipotéticos de clasificación. Como resultado, el sistema de variables se tiene en cuenta al crear las tablas estadísticas.

- **Análisis de los datos procesados**: Se utilizaron Microsoft Excel y el programa informático de análisis e interpretación estadística SPSS.v25, junto con estadísticas inferenciales para la comprobación de hipótesis.

3.5.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			**Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,458	314	,000	,578	314	,000
Estrés académico	,504	314	,000	,428	314	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Los resultados de la prueba de normalidad para las variables “Clima familiar” y “Estrés académico” muestran que los datos no siguen una distribución normal, con valores significativos de 0,000 inferiores a 0,05.

3.5.2. Método estadístico

En relación al enfoque estadístico empleado, para establecer los niveles y grados de correlación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumentan que es recomendable emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman, caracterizado para estudiar muestras no paramétricas y muestras mixtas, debido a que las variables se categorizaran en tipo escala y ordinal.

3.5.3. Prueba estadística

Tabla 6

Intervalos para interpretar los niveles de correlación

Valor	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90 a - 0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 a - 0.89	Correlación negativa fuerte
-0.50 a - 0.74	Correlación negativa moderada
-0.25 a - 0.49	Correlación negativa débil
-0.10 a - 0.24	Correlación negativa muy débil
-0.09 a + 0.09	No existe correlación alguna
+ 0.10 a + 0.24	Correlación positiva muy débil
+0.25 a + 0.49	Correlación positiva débil
+0.50 a + 0.74	Correlación positiva moderada
+0.75 a + 0.89	Correlación positiva fuerte
+0.90 a + 0.99	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Intervalos para interpretar el nivel de correlación bilateral.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Prueba de hipótesis**

  Hipótesis estadística

  – **H1:** "Existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

  – **H0:** "No existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

- **Nivel de significancia**

  Se empleó el (0.05) y 95% de confianza

- **Regla para decisión**

  Si P valor > a (0,05) = se acepta la (H0)

  Si P valor < a (0,05) = se rechaza la (H0)

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1

OE1: Precisar la correlación entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

Tabla 7

Relación familiar según indicadores

Relación familiar	Cohesión		Expresividad		Conflicto	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	17	5.4%	52	16.6%	128	40.8%
Moderado	161	**51.3%**	165	**52.5%**	172	**54.8%**
Alto	136	43.3%	97	30.9%	14	4.5%
TOTAL	314	100.0%	314	100.0%	314	100.0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 7 se observa que el 51.3% de los adolescentes manifiestan que la cohesión familiar es moderada. Según, Segura (2023) significa que conviven en una familia caracterizado por relaciones con comunicación moderada pero parcialmente abierta, apoyo mutuo en algunos aspectos, presencia ocasional de conflictos, fomento gradual de la autonomía con cierto control, oportunidades moderadas para el crecimiento personal.

Por otro lado, el 52.5% de los adolescentes indican que la expresividad familiar es moderada, lo que significa que la forma en que la familia expresa sus

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

emociones, maneja conflictos y comunica emociones puede afectar cómo los estudiantes lidian con el estrés académico. Asimismo, las habilidades de comunicación emocional del estudiante y su receptividad hacia la comunicación emocional de los demás también son importantes (Segura, 2023). Por tanto, la expresividad familiar moderada puede beneficiar a los estudiantes con estrés académico al ofrecerles mayor comprensión y apoyo emocional, así como ayudarles a desarrollar habilidades de comunicación emocional.

Seguidamente, se puede evidenciar que el 54.8% de los adolescentes manifiestan que el conflicto familiar es moderado, lo que significa que existen desacuerdos habituales sin llegar a niveles extremos, causando tensión y malestar en la comunicación y resolución de problemas en el hogar lo cual puede aumentar el riesgo de experimentar estrés académico.

Tabla 8

Frecuencia de demandas del entorno como estresores académicos

ESTRESORES	FRECUENCIA				
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
– La competencia con los compañeros del grupo	38 12.1%	106 **33.8%**	87 27.7%	55 17.5%	28 8.9%
– La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles	11 3.5%	52 16.6%	78 24.8%	64 20.4%	109 **34.7%**
– La personalidad y el carácter de los profesores	34 10.8%	97 **30.9%**	89 28.3%	44 14.0%	50 15.9%
– La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)	13 4.1%	64 20.4%	89 **28.3%**	70 22.3%	78 **24.8%**
– El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos	13 4.1%	103 **32.8%**	63 20.1%	72 **22.9%**	63 20.1%
– No entender los temas que se abordan en clase	45 14.3%	105 **33.4%**	81 25.8%	51 16.2%	32 10.2%
– Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones)	19 6.1%	82 26.1%	93 **29.6%**	65 20.7%	55 17.5%
– El tiempo limitado para hacer el trabajo docente	19 6.1%	82 26.1%	55 17.5%	85 27.1%	73 23.2%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

En la Tabla 8 se observa la frecuencia de las demandas del entorno que los estudiantes consideran como estresores; el 34.7% de los estudiantes identifican que la sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles como estresores; Así mismo, la evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos) con el 24.8%. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos casi siempre en un 22.9%.

Tabla 9

Conflicto familiar y estresores académicos

	ESTRESORES					
Conflicto	**La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles**					**Total**
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	
	2	14	37	25	50	128
Bajo	0,6%	4,5%	11,8%	8,0%	15,9%	40,8%
	9	35	38	35	55	172
Moderado	2,9%	11,1%	12,1%	11,1%	**17,5%**	**54,8%**
	0	3	3	4	4	14
Alto	0,0%	1,0%	1,0%	1,3%	1,3%	4,5%
	11	52	78	64	109	314
Total	3,5%	16,6%	24,8%	20,4%	34,7%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 9 se observa que el 54.8% de los adolescentes presentan conflicto familiar moderado, la presencia ocasional de los conflictos dificulta la integración familiar, de los cuales el 17.5% los estudiantes encuestados mencionan que la demanda en la sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles son los principales estresores. Lo que significa que los adolescentes conviven en un hogar con desacuerdos habituales, causando tensión y malestar en la comunicación y resolución de problemas, lo cual aumenta el riesgo de experimentar estrés académico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 10

Relación familiar y estrés académico

Relación familiar	Estrés académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Bajo	0	7	2	9
	0,0%	**2,2%**	0,6%	2,9%
Moderado	22	202	26	250
	7,0%	**64,3%**	8,3%	79,6%
Alto	21	33	1	55
	6,7%	**10,5%**	0,3%	17,5%
Total	43	242	29	314
	13,7%	77,1%	9,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 10, los resultados con respecto a la relación familiar y estrés académico de los adolescentes indican que el 64.3% de los adolescentes con relación familiar moderado presentan un nivel moderado de estrés académico; el 10.5% de adolescentes con nivel de relación familiar alto, evidencian un nivel moderado de estrés académico con tendencia a estrés leve. Sin embargo, el 2.2% de adolescentes con nivel bajo de relación familiar, presentan nivel moderado de estrés académico con tendencia a estrés severo. Esto hallazgos evidencian una relación inversa entre las variables. Consecuente a ello, Almeida y Lasluisa (2020) sostienen que el estrés apunta a un grave declive en la estructura familiar. Por otro lado, Luque y Bolivar (2022) agregan que en la actualidad uno de los factores que ha provocado un aumento del estrés académico fue el aprendizaje en línea. Por lo que se concluye que los niños viven en hogares con bajos niveles de cohesión y escasos lazos afectivos entre los miembros de la familia, donde rara vez expresan palabras y acciones de afecto, amor, seguridad, protección y confianza mutua durante las interacciones cotidianas.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

- **Prueba de hipótesis específica 1**

– **H1:** "Existe correlación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

– **H0:** "No existe correlación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

Tabla 11

Correlación entre la relación familiar y el estrés académico

			Relación familiar	**Estrés académico**
Rho de Spearman	Relación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,317**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,317**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de Rho Spearman (-0,317), indica una "Correlación negativa débil entre la relación familiar y estrés académico", siendo P= (0.000 < 0.05), por consiguiente, la relación es considerada como significativa al 95% rechazándose la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se asume que "Existe correlación inversa entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

4.1.2. Resultado para el objetivo específico 2

OE2: Relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

Tabla 12

Desarrollo familiar en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza

Desarrollo familiar	Autonomía		Actuación		Intelectual cultural		Social recreativo		Moralidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	106	33.8	42	13.4	81	25.8	81	25.8	54	17.2
Moderado	188	**59.9**	192	**61.1**	197	**62.7**	157	**50.0**	235	**74.8**
Alto	20	6.4	80	25.5	36	11.5	76	24.2	25	8.0
TOTAL	314	100.0	314	100.0	314	100.0	314	100.0	314	100.0

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

En la Tabla 12 se observa que el 59.9% de los adolescentes manifiestan que la autonomía familiar es moderada y el 33.8% manifiesta que es bajo, lo que significa que una baja autonomía familiar puede tener efectos negativos en los estudiantes, como falta de control académico y falta de confianza en sí mismos (Segura, 2023).

Por otro lado, el 61.1% de los adolescentes manifiestan que la actuación familiar es moderada y el 25.5% manifiesta que es alto, lo que significa que una actuación familiar moderada y apoyo emocional constante de la familia puede hacer que los estudiantes se sientan más seguros para enfrentar desafíos. La familia también puede enseñar estrategias de afrontamiento efectivas, fomentar la motivación académica y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Además, se puede evidenciar que el 62.7% de los adolescentes manifiestan que la intelectual cultural familiar es moderada, lo que significa que una intelectualidad cultural baja puede provocar falta de motivación, dificultades de aprendizaje y baja autoestima en los estudiantes, aumentando su estrés académico. Por el contrario, una intelectualidad cultural moderada puede ofrecer beneficios como mayor motivación para aprender, desarrollo de habilidades cognitivas y apoyo emocional. Los estudiantes que crecen en un entorno familiar que valora el aprendizaje y la curiosidad suelen tener una actitud más positiva hacia el estudio y pueden enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza y capacidad.

El 50.0% de los adolescentes manifiestan que el social recreativo familiar es moderado, lo que significa que una baja participación en actividades sociales y recreativas familiares puede generar efectos negativos como aislamiento social, falta de apoyo emocional y dificultades para relajarse, aumentando el estrés académico de los estudiantes. Por otro lado, un nivel moderado de participación en estas actividades puede ofrecer beneficios como un mayor bienestar emocional, fortalecimiento de los vínculos familiares y desarrollo de habilidades sociales importantes.

Respecto a la moralidad, se puede evidenciar que el 74.8% de los adolescentes manifiestan que la moralidad familiar es moderada, lo que significa que una baja moralidad familiar puede causar problemas como falta de guía moral, dificultades para manejar dilemas éticos y sentimientos de culpa y vergüenza. Por otro lado, un nivel moderado de moralidad en la familia puede ofrecer beneficios como mayor claridad moral, habilidades para la toma de decisiones éticas y mayor autoestima y bienestar emocional, lo que ayuda a los estudiantes a enfrentar el estrés académico de manera más efectiva.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 13

Síntomas del estrés académico que presentan los adolescentes

SINTOMAS	FRECUENCIA				
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
Reacciones físicas	47	77	115	67	8
	15.0%	24.5%	**36.6%**	21.3%	2.5%
Reacciones psicológicas	52	67	125	57	13
	16.6%	21.3%	**39.8%**	18.2%	4.1%
Reacciones comportamentales	46	102	94	49	23
	14.6%	**32.5%**	29.9%	15.6%	7.3%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

En la Tabla 13 se observa los síntomas de estrés que casi siempre presentan los adolescentes con mayor frecuencia, de los cuales se evidencia que el 21.3% de los estudiantes indica que presentaron síntomas con reacciones físicas; el 18.2% indican que presentaron síntomas con reacciones psicológicas; sin embargo, el 32.5% indican que rara vez presentaron síntomas con reacciones comportamentales. En tal sentido, se logró identificar síntomas de estrés con mayor frecuencia en reacciones físicas, los mismos que provocan mayor necesidad de dormir, fatiga crónica y dolores de cabeza o migraña (Barraza,2020).

Tabla 14

Moralidad familiar y síntomas de estrés académico

Moralidad	SINTOMAS					Total
	Reacciones físicas					
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	
Bajo	6	11	20	17	0	54
	1,9%	3,5%	6,4%	5,4%	0,0%	17,2%
Moderado	35	62	84	49	5	235
	11,1%	19,7%	**26,8%**	15,6%	1,6%	**74,8%**
Alto	6	4	11	1	3	25
	1,9%	1,3%	3,5%	0,3%	1,0%	8,0%
Total	47	77	115	67	8	314
	15,0%	24,5%	36,6%	21,3%	2,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

En la Tabla 14 respecto a la moralidad, se puede evidenciar que el 74.8% de los adolescentes manifiestan que la moralidad familiar es moderada, de los cuales el 26.8% indican que algunas veces presentaron síntomas de estrés con reacciones físicas, lo que significa que una baja moralidad familiar puede causar problemas como falta de guía moral, dificultades para manejar dilemas éticos y sentimientos de culpa y vergüenza. Lo cual ayuda a los estudiantes a enfrentar el estrés académico de manera más efectiva. Es importante que los estudiantes reciban una educación moral sólida en casa, ya que esto les permitirá desarrollar valores éticos, tomar decisiones responsables y construir una base sólida para afrontar los desafíos académicos con confianza.

Tabla 15

Desarrollo familiar y el estrés académico

	Estrés académico			Total
Desarrollo familiar	**Leve**	**Moderado**	**Severo**	
Bajo	1	8	12	21
	0,3%	2,5%	**3,8%**	6,7%
Moderado	21	227	16	264
	6,7%	**72,3%**	5,1%	84,1%
Alto	21	7	1	29
	6,7%	2,2%	0,3%	9,2%
Total	43	242	29	314
	13,7%	77,1%	9,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

Los resultados de la Tabla 15 indican que el 72.3% de los adolescentes con desarrollo familiar moderado, evidencian un nivel moderado de estrés académico; el 6.7% de adolescentes con nivel alto de desarrollo familiar, presentan un nivel leve de estrés académico. Sin embargo, el 3.8% de adolescentes con nivel bajo de desarrollo familiar, presentan un nivel severo de estrés académico. Estos resultados indican una relación inversa entre el desarrollo familiar y estrés

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

académico de los adolescentes. Resultados similares a Pedroza y Cabrera (2019) donde encontraron grados de estrés moderado en estudiantes a falta de tiempo para actividades extraescolares. Así mismo, Segura (2023) en su estudio sobre clima social familiar y estrés académico en estudiantes reveló que la mayoría se encuentran con estrés moderado. En cambio, Ortiz y Quispe (2021) afirman que cuanto más resiliente son los alumnos en el entorno de aprendizaje, menos estresados están académicamente. Este enfoque se distingue por su análisis exhaustivo de las relaciones familiares, las interacciones entre sus miembros, los vínculos afectivos y su relación con el entorno social circundante. Su fundamento radica en un método que persigue comprender cómo las familias interpretan su realidad y cómo esto influye en su dinámica y entorno más amplio (Viveros et al 2020).

- **Prueba de hipótesis específica 2**

– **H1:** “Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”.
– **H0:** “No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 16

Correlación entre el desarrollo familiar y el estrés académico

			Desarrollo familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de Rho Spearman (-0,516), indica una "Correlación negativa moderada entre el desarrollo familiar y estrés académico", siendo P= (0.000 < 0.05) por consiguiente, la relación es considerada como significativa al 95% rechazándose la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se asume que "Existe relación inversa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023". Se concluye que un ambiente familiar agradable con autonomía y seguridad, donde toman sus propias decisiones independientemente, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 3

OE3: Relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

Tabla 17

Estabilidad familiar en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza

Estabilidad familiar	Organización familiar		Control familiar	
	N	%	N	%
Bajo	27	8.6	51	16.2
Moderado	165	**52.5**	173	**55.1**
Alto	122	38.9	90	28.7
TOTAL	314	100.0%	314	100.0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

En la Tabla 17 se muestra que el 52.5% de los adolescentes considera que tienen una organización familiar moderada y el 38.9% la percibe como alta. Esto sugiere que un ambiente familiar organizado ayuda a los estudiantes a tener mayor control sobre su tiempo y responsabilidades, favoreciendo la concentración en el estudio y la eficiencia académica.

Por otro lado, se puede evidenciar que el 55.1% de los adolescentes manifiestan que el control familiar es moderado y el 28.7% manifiesta que es alto, lo que significa que un control familiar moderado o alto puede ofrecer beneficios a estudiantes con estrés académico, como mayor responsabilidad, mejores hábitos de estudio, mayor cumplimiento de normas y menos conflictos familiares. Los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje y comportamiento, así como habilidades como la organización, planificación y concentración. Cumplir con normas escolares y evitar comportamientos de riesgo es más probable en un ambiente familiar con normas claras y consistentes.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 18

Estrategias de afrontamiento que presentan los adolescentes

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	FRECUENCIA				
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**
– Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	25	67	85	90	47
	8.0%	21.3%	27.1%	**28.7%**	15.0%
– Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	22	63	63	121	45
	7.0%	20.1%	20.1%	**38.5%**	14.3%
– Elogios a sí mismo.	33	85	78	83	35
	10.5%	**27.1%**	24.8%	26.4%	11.1%
– La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	27	97	76	55	59
	8.6%	**30.9%**	24.2%	17.5%	18.8%
– Búsqueda de información sobre la situación	22	86	69	65	72
	7.0%	**27.4%**	22.0%	20.7%	22.9%
– Ventilación y confidencias.	56	91	88	55	24
	17.8%	**29.0%**	28.0%	17.5%	7.6%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

En la Tabla 18 se observa las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes con mayor frecuencia para enfrentar las diversas situaciones causadas por el estrés, de los cuales se evidencia que el 38.5% casi siempre utilizan la estrategia de elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. Así mismo, el 28.7% casi siempre afrontan mediante la habilidad asertiva logrando defender sus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a los demás. Sin embargo, rara vez recurren a la estrategia de la religiosidad, búsqueda de información, elogios y confidencias.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 19

Control familiar y estrategias de afrontamiento

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
Control	**Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas**					**Total**
	Nunca	**Rara vez**	**Algunas veces**	**Casi siempre**	**Siempre**	
Bajo	4	5	9	23	10	51
	1,3%	1,6%	2,9%	7,3%	3,2%	16,2%
Moderado	14	34	38	62	25	173
	4,5%	10,8%	12,1%	**19,7%**	8,0%	**55,1%**
Alto	4	24	16	36	10	90
	1,3%	7,6%	5,1%	11,5%	3,2%	28,7%
Total	22	63	63	121	45	314
	7,0%	20,1%	20,1%	38,5%	14,3%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS

En la Tabla 19 respecto al control familiar, se puede evidenciar que el 55.1% de los adolescentes manifiestan un control familiar moderado, de los cuales el 19.7% indican que casi siempre elabora un plan y ejecuta sus tareas como estrategia para afrontar diversas situaciones causadas por el estrés. Lo que significa que un control familiar moderado o alto puede beneficiar a estudiantes con estrés académico, al promover la responsabilidad, hábitos de estudio, cumplimiento de normas y reducir conflictos en la familia. Esto ayuda a desarrollar habilidades de organización, planificación y concentración.

Tabla 20

Estabilidad familiar y el estrés académico

Estabilidad familiar	**Estrés académico**			**Total**
	Leve	**Moderado**	**Severo**	
Bajo	1	13	0	14
	0,3%	**4,1%**	0,0%	4,5%
Moderado	7	164	26	197
	2,2%	**52,2%**	8,3%	62,7%
Alto	35	65	3	103
	11,1%	**20,7%**	1,0%	32,8%
Total	43	242	29	314
	13,7%	77,1%	9,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

En la Tabla 20 se observa los resultados en relación a la estabilidad familiar y estrés académico, donde el 52.2% de los adolescentes con estabilidad familiar moderado presentan un nivel moderado de estrés académico; el 20.7% de adolescentes con nivel alto de estabilidad familiar presentan estrés moderado con tendencia a estrés leve. Sin embargo, el 4.1% de adolescentes con nivel bajo de estabilidad familiar presentan nivel moderado de estrés académico. Por lo tanto, existe relación inversa entre la estabilidad familiar y estrés académico de los adolescentes. Resultados similares a Reyes (2023), Quispe y Zapata (2022) los mismos que sostienen que el grado de estabilidad social familiar aumenta a medida que disminuye el estrés académico. Esto implica la habilidad de los miembros de la familia para ajustarse a los cambios y resolver conflictos de manera constructiva y cultivar relaciones saludables y satisfactorias entre sí.

- **Prueba de hipótesis específica 3**

– **H1:** “Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”.

– **H0:** “No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Tabla 21

Correlación entre el la estabilidad familiar y el estrés académico

			Estabilidad familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,358**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de Rho Spearman (-0,358), indica una "Correlación negativa débil entre la estabilidad familiar y estrés académico", siendo P= (0.000 < 0.05) por consiguiente, la relación es considerada como significativa al 95% rechazándose la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se asume que "Existe relación inversa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023". Es decir, un ambiente de organización familiar con planificación y normas de convivencia para el control y dirección familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

4.1.4. Resultados para el objetivo general

OG: Relación entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

Tabla 22

Clima familiar y el estrés académico

Clima familiar	Estrés académico			Total
	Leve	Moderado	Severo	
Bajo	0	0	12	12
	0,0%	0,0%	**3,8%**	3,8%
Moderado	7	231	17	255
	2,2%	**73,6%**	5,4%	81,2%
Alto	36	11	0	47
	11,5%	3,5%	0,0%	15,0%
Total	43	242	29	314
	13,7%	77,1%	9,2%	100,0%

Nota: Elaboración propia – Datos de la encuesta Aplicada – SPSS.

En la Tabla 22, los resultados sobre el clima familiar y estrés académico revelan que el 73.6% de los adolescentes con clima familiar moderado explican que integración y el apoyo entre sus miembros no es tan estrecha, que expresar libremente las molestias y sentimientos permite que las familias regulen la cohesión familiar y se mantengan unidas. De tal manera que presentan un nivel moderado de estrés académico; el 11.5% de adolescentes con nivel alto de clima familiar presentan un nivel leve de estrés académico. Sin embargo, el 3.8% de adolescentes con nivel bajo de clima familiar presentan un nivel severo de estrés académico. Este hallazgo coincide con los estudios de Reyes (2023), Quispe y Zapata (2022) quienes sostienen que los bajos niveles de clima familiar están correlacionados con altos niveles de estrés académico y viceversa. Los adolescentes que crecen en un ambiente familiar negativo pueden experimentar dificultades en su adaptación social, manifestando problemas emocionales,

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

conductuales y de relación. Este tipo de clima puede influir en el desarrollo de problemas de conducta, la adaptación social y afectar negativamente el rendimiento escolar, la autoestima y la satisfacción con la vida de los adolescentes. Por ello, es crucial promover entornos familiares positivos que favorezcan el éxito escolar y el bienestar emocional de los jóvenes.

- **Prueba de hipótesis general**

– **H1:** "Existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

– **H0:** "No existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023".

Tabla 23

Correlación entre el clima familiar y el estrés académico

			Clima familiar	**Estrés académico**
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	314	314
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	314	314

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del coeficiente de Rho Spearman (-0,741), indica una "Correlación negativa moderada entre la variable clima familiar y estrés académico", siendo P= (0.000 < 0.05) por consiguiente, la relación es considerada como significativa al 95% rechazándose la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

asume que “Existe relación inversa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”.

4.2. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Rho Spearman (-0,741). Existe relación negativa moderada entre el clima familiar y estrés académico. Siendo P= (0.000 < 0.05), se rechaza la (H0) y se acepta la (H1), tal como se evidencia en la (Tabla 23). Por tanto, se concluye que “existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023”. Esto implica una relación inversa entre ambas variables. Es decir, a mejor clima familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico. Este hallazgo coincide con los estudios de Reyes (2023), Quispe y Zapata (2022), Albarracín De La Cruz (2022), Espinoza (2022) cuyos valores obtenidos evidencian “una relación inversa entre las variables”. Lo que significa que bajos niveles de clima familiar están correlacionados con altos niveles de estrés académico y viceversa.

De tal manera que nos permite señalar que un clima familiar positivo y afectuoso, donde se fomenta la comunicación abierta, el afecto, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos, los adolescentes tienen más probabilidades de desarrollar una autoimagen positiva, habilidades sociales sólidas y una mayor capacidad para adaptarse a los cambios y superar las dificultades. De acuerdo a la teoría de sistemas, de Ludwing Von Bertalanffy busca explicar la complejidad de los sistemas sociales y biológicos al vincular sus diferentes componentes. Se considera relevante para comprender la familia, que se define por sus relaciones y ayuda mutua. Para Verdugo et al. (2014) es un factor

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

importante en el desarrollo humano, ya que moldea las percepciones, actitudes y comportamientos de los individuos a lo largo de sus vidas. Según Aylwin y Solar (2002) la familia se ve como un conjunto integrado de partes interconectadas, donde su cualidad esencial es existir como un todo, no solo como la suma de sus partes. Minuchín y Fishman (2004) señalan que la teoría sistémica de la familia considera las complejas interacciones en el núcleo familiar. Es crucial entender la familia en su totalidad, donde cada parte desempeña un rol en un organismo con diversas especies e individuos. Torales y Brítez (2017) sugieren que cualquier alteración en un sistema familiar puede afectar a toda la estructura. Inquilla (2020) destaca la importancia de que la familia funcione orgánicamente, especialmente en el desarrollo de los menores. Vásquez (2020) menciona que las familias enfrentan desafíos con patrones de comportamiento que se repiten en situaciones difíciles.

En consecuencia, la comunicación familiar fomenta la cohesión del grupo y fortalece los lazos afectivos. Es la forma en que los miembros de la familia se unen, conectan y se apoyan mutuamente. El bienestar emocional de todos los miembros de la familia aumenta y se fomenta un buen ambiente familiar mediante una comunicación abierta, sincera y cortés. La cohesión familiar, el crecimiento emocional y las conexiones interpersonales se ven afectados por el proceso crítico de la comunicación familiar. Por lo tanto, construir relaciones familiares fuertes y satisfactorias requiere fomentar una comunicación eficaz en el hogar.

Con respecto a la relación familiar y estrés académico, “se encontró una relación inversa y significativa” con Rho de Spearman (-0,317) y P= (0.000 < 0.05), tal como se evidencia en la (Tabla 11). Destacando que hay más probabilidades de experimentar estrés académico en un entorno familiar en el que hay poca cohesión familiar y escasa interacción de relación afectiva. Esto se explica que la familia puede tener un impacto

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

importante en el estrés académico de los estudiantes. El apoyo emocional, la comunicación abierta y un estilo de crianza autoritativo pueden ayudar a reducir el estrés, mientras que los conflictos familiares crónicos pueden aumentarlo. Es crucial que las familias creen un ambiente de apoyo positivo para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos escolares de manera efectiva. En contraste con Medellin et al. (2012) afirma que una relación con el bajo clima familiar reportado, sugiere que su uso está influenciando de manera negativa la calidad de las relaciones familiares, por lo tanto, el uso frecuente está desviando la atención de los estudiantes de las interacciones familiares, lo que resulta en una comunicación limitada o una menor participación en actividades familiares. Coincidiendo con Almeida y Lasluisa (2020) quienes sostienen que el estrés apunta a un grave declive en la estructura familiar. Por otro lado, Reyes (2023) con valor (Rho = -,070) encontrado, sugiere que el grado de clima social escolar aumenta a medida que disminuye el estrés académico. Espinoza (2022) concluye que existe una relación inversa (Rho=-0,201, p<,028) entre el clima social de la familia y el estrés académico, lo que sugiere que las características de la familia incluyen la estructura, los valores, los límites y el estilo de comunicación puede ayudar a los estudiantes a gestionar o controlar su estrés académico.

Con respecto al desarrollo familiar y estrés académico, se encontró una relación inversa y significativa, con valor Rho Spearman (-0,516) y P= (0.000 < 0.05), tal como se evidencia en la (Tabla 19). Resaltando que la mayoría de los adolescentes con desarrollo familiar alto, evidencian un nivel leve de estrés académico. Es decir, un ambiente familiar agradable con autonomía y seguridad, donde toman sus propias decisiones de manera independiente, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico. Resultados similares a Pedroza y Cabrera (2019) quienes encontraron que la mayoría de los encuestados se sentían estresados, principalmente por las

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

evaluaciones de los profesores, los deberes y la falta de tiempo; afirmando que “los exámenes, la sobrecarga académica y la falta de tiempo para actividades extracurriculares son las principales causas del estrés académico en los estudiantes”. Segura (2023) encontró que una parte significativa de los estudiantes tiene un clima familiar deficiente y experimenta niveles moderados de estrés académico. Además, se encontró una relación débil entre las estrategias de afrontamiento y el clima familiar. En cambio, Ortiz y Quispe (2021) encontraron que a medida que los estudiantes del Complejo Educativo Peñón Negro de Puno tienen una mayor competencia personal y aceptación de sí mismos y de la vida, experimentan menos estrés académico durante la educación remota. La participación en actividades sociales y recreativas en familia tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. La falta de participación puede llevar a aislamiento social y estrés, mientras que un nivel moderado puede fortalecer los vínculos familiares y desarrollar habilidades sociales. Su fundamento radica en un método que persigue comprender cómo las familias interpretan su realidad y cómo esto influye en su dinámica y entorno más amplio (Viveros et al 2020). En consecuencia, pasar tiempo de calidad en familia ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión.

Con respecto a la estabilidad familiar y estrés académico, se encontró una relación inversa y significativa. Con valor de Rho Spearman (-0,358) y P= (0.000 < 0.05) tal como se evidencia en la (Tabla 21). Resaltando que la mayoría de los adolescentes con nivel alto de estabilidad familiar presentan estrés moderado con tendencia a estrés leve. Es decir, un ambiente de organización familiar con planificación y normas de convivencia para el control y dirección familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico. Por el contrario, las dinámicas familiares negativas pueden llevar a problemas como ansiedad, depresión y estrés, teniendo impactos críticos en el desarrollo

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

familiar y en la etapa adulta (Heredia, 2014). Es fundamental abordar estos problemas a través de la comunicación abierta en la familia, la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario y el fomento de un entorno familiar que promueva el apoyo emocional y la seguridad. Los programas de apoyo familiar pueden ser beneficiosos para mejorar la salud mental tanto de los adolescentes como de sus padres, abordando así los desafíos que surgen de una estabilidad familiar desfavorable. Resultados similares a Reyes (2023), Quispe y Zapata (2022) los mismos que sostienen que el grado de estabilidad social familiar aumenta a medida que disminuye el estrés académico. Por lo tanto, una alta estabilidad familiar puede beneficiar a los estudiantes con estrés académico al ofrecerles mayor seguridad, apoyo emocional, motivación para aprender y capacidad de resiliencia. El crecer en un ambiente familiar seguro y estable les brinda confianza, autoestima y habilidades para enfrentar los desafíos académicos. Además, el apoyo emocional de la familia les ayuda a desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas y a mantener una actitud positiva en medio de las dificultades.

En consecuencia, se confirma a escala mundial la existencia de muchos jóvenes con problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, estrés y trastornos del comportamiento. Según, OMS (2021) estos problemas son causados por factores sociales, económicos, geopolíticos y ambientales adversos, como la pobreza, la violencia y la desigualdad. Además, el ambiente familiar puede influir en la manifestación de estos problemas, especialmente en casos de estrés por rendimiento académico, comportamiento alterado y miedo al fracaso. Por lo tanto, es importante abordar estos problemas de salud mental en los jóvenes para garantizar su bienestar y desarrollo adecuado.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación negativa moderada entre el clima familiar y estrés académico en razón al coeficiente de correlación de Rho Spearman (-0,741) y P= (0.000 < 0.05). Por lo tanto, se asume que existe relación inversa entre las variables. Es decir, a mejor clima familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico, en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023, tal como se evidencia en la (Tabla 22).

SEGUNDA: La relación familiar tiene una relación inversa débil Rho (-0,317) con el estrés académico, donde la cohesión, expresividad y conflicto familiar es moderada. Así mismo, del 54.8% de adolescentes con conflicto familiar moderado, el 17.5% siempre valoran la demanda de la sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles como principal estresor. Lo que significa que los adolescentes conviven en un hogar con desacuerdos habituales, causando tensión y malestar en la comunicación y resolución de problemas, lo cual aumenta el riesgo de experimentar estrés académico. Es decir, un ambiente familiar donde existe una escasa cohesión familiar, débil interacción de vínculos afectivos entre miembros, conlleva a incrementar la probabilidad de experimentar estrés académico tal como se evidencia en la (Tabla 7).

TERCERA: El desarrollo familiar tiene una relación inversa moderada con el estrés académico Rho (-0,516) y P= (0.000 < 0.05). Donde se puede evidenciar que el 74.8% de los adolescentes manifiestan que la moralidad familiar es moderada, de los cuales el 26.8% indican que algunas veces presentaron síntomas de estrés con reacciones físicas, lo que significa que una baja moralidad familiar puede causar problemas como falta de guía moral,

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

dificultades para manejar dilemas éticos y sentimientos de culpa y vergüenza. Lo cual ayuda a los estudiantes a enfrentar el estrés académico de manera más efectiva. Es decir, un ambiente familiar agradable con autonomía y seguridad, donde toman sus propias decisiones de manera independiente, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico, tal como se evidencia en la (Tabla 12).

CUARTA: La estabilidad familiar tiene una relación inversa débil con el estrés académico, en razón al coeficiente de Rho (-0,358) y P= (0.000 < 0.05), por consiguiente, se puede evidenciar que el 55.1% de los adolescentes manifiestan un control familiar moderado, de los cuales el 19.7% indican que casi siempre elabora un plan y ejecuta sus tareas como estrategia para afrontar diversas situaciones causadas por el estrés. Es decir, un ambiente de organización familiar con planificación y normas de convivencia para el control y dirección familiar, tiende a disminuir la probabilidad de experimentar estrés académico, tal como se evidencia en la (Tabla 17).

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al equipo directivo de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, enfocarse en promover un ambiente escolar que beneficie el bienestar de los estudiantes, incluyendo su entorno familiar. Se sugiere realizar un mecanismo de reforzamiento en la escuela de padres sobre comunicación efectiva y resolución de conflictos, así como capacitar a los docentes para identificar señales de estrés en los estudiantes. Además, se recomienda ofrecer asesoría psicológica y crear grupos de apoyo para padres, así como fomentar el voluntariado en actividades escolares para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

SEGUNDA: Al coordinador de Tutoría y Orientación Educativa (TOE): Se le sugiere promover el seguimiento de casos sociales donde presenten dificultades, así como en el rendimiento académico. Es importante la participación activa y multidisciplinaria donde se aborden temas como la cohesión, la comunicación familiar y relación afectiva. Esto se puede lograr mediante entrevistas periódicas entre docentes, padres y estudiantes, el uso de plataformas digitales para facilitar la comunicación y la creación de buzones de sugerencias para que los padres puedan expresar sus inquietudes de manera anónima.

TERCERA: A los padres de familia: Promover espacios de segurizacion y apego que genere confianza y respeto entre padres e hijos realizando actividades como viajes, actividades deportivas, tomar pausas activas, mantener una alimentación saludable y comunicarse de manera abierta y brindar apoyo emocional a los hijos. Es clave mostrar interés en sus experiencias académicas, validar sus emociones, fortalecer su autoestima y evitar

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

comparaciones con otros. Esto ayudará a que sus hijos se sientan apoyados y motivados para estudiar y alcanzar sus metas académicas.

CUARTA: A la Facultad de Trabajo Social: Generar convenio con la UGEL para que los estudiantes y padres de familia se han parte del equipo de apoyo formado por estudiantes de la facultad, adolescentes y sus familias para promover habilidades para una vida familiar más saludable. Esto se puede lograr cumpliendo funciones de investigar las necesidades familiares, diseñarlo con metodologías participativas, evaluar su impacto y difundir los resultados. En un periodo de un año. Además, los temas a abordar en los programas deberán incluir comunicación efectiva, resolución de conflictos, establecimiento de límites, gestión del tiempo, toma de decisiones, sexualidad responsable y prevención de violencia. Destacando las metodologías a utilizar como talleres interactivos, charlas informativas, visitas domiciliarias y material educativo, con la finalidad de mejorar las habilidades y relaciones familiares para una convivencia más armoniosa y saludable.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albarracín De La Cruz, L. (2022). *Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una Institución Educativa Pública en Ica, 2021*. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1689

Almeida, C., & Lasluisa, M. (2020). *El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. Ecuador: Ambato https://bit.ly/3JRnn8O*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ambato - Ecuador]. https://bit.ly/3JRnn8O.

Anchirayco, E. (2020). "Funcionalidad familiar en adolescentes de primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa David Ausubel de San juan de Lurigancho". In *Escuela de enfermería padre Luis Tezza Afiliada A La Universidad Ricardo Palma*. https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3587

Arias, J., & Holgado, J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. https://doi.org/10.35622/inudi.b.016.

Arucutipa, D. (2019). *Clima familiar y violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" – Yunguyo, 2018*. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13900

Aylwin, N., & Solar, M. (2002). Trabajo Social Familiar. *In Trabajo Social, 14*. https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-FamiliarN.-Aylwin.pdf

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *9*(3), 110–129. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6v%0Aol9no3.pdf

Barraza, A. (2008). A conceptual model for the study of academic stress. *Journal of Scientific Psychology*, *1*(1), 1–8. https://bit.ly/3IvMtL1

Barraza, A. (2020). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*. http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sistémico

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr és.pdf

Barraza, V. (2022). *Estrés académico y educación hibrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*

Bernal, Y., & Rodriguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo aplicaciones. *Fondo de Cultura Económica*, *1*(336).

Caldera, J. (2013). *Aportes a la Investigación Educativa en la Región Altos de Jalisco*. 114.

Castillo, I., Barrios, A., & Estrada, L. (2017). *Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia*. *20*(2), 1–9.

Curiel, K. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en los Adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. *Universidad Católica – Perú*.

Duval, F., Gonzáles, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, *48*(4), 307–318.

Espinoza, E. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Grado Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/92499

Ferrer, C., & Bárcenas, F. (2016). Estrés Académico : El enenmigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, *3*(7), 11–18.

Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. (2014). Relationship between parenting styles and the development of anxiety and disruptive behaviors in children aged 3 to 6 years. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, *1*(2), 149–156. https://bit.ly/31EmLU7

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología. *Revista de Psicología*

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Liberabit, 63–74.

García, M. (2015). *Solo hijos : el portal para ser mejores padres. lamas: academia Peruana de sicologia*.

Garcia, P. C. (2022). "Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho". *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle*. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6571/Celia GARCIA PIANTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heredia, M. (2014). Influencia del contexto social y familiar en el desarrollo del niño y sus alteraciones. *El Manual Moderno*.

Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodologia de la Investigacion: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.* (Vol. 6).

Hernández, O. (2021). Acercamiento a los diferentes tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *37*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Huacca, M. (2024). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Telesforo Catacora Juli, 2021* [Tesis de Grado]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21610

Huarcaya, G. (2013). Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. *Universidad de Piura. Perú.*

Huayta, M., & Sosa, A. (2021). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021* [Tesis de Licenciatura Universidad Autónoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1523

Inquilla, M. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Ilave 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla_Nina_Midhuar.pdf

Jaen, P. (2019). *Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la I.E.P. 70548 Bellavista - Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano- Puno.

Jilapa, & Apaza. (2019). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas de los adolescentes de la IES Inca Garcilaso de la Vega Juliaca 2019.* Universidad Nacional del Altiplano.

Larico, C. G. Y. (2019). "Funcionabilidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca, 2019". *Universidad Nacional Del Altiplano*. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13679

Lasluisa, M. (2020). *El estres académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes. 2020*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Llanos, Y., & Milla, J. (2020). Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, *3*(2), 61–65. https://doi.org/https://doi.org/10.25127/rcsh.20203.584

Lovon, C., & Cisneros, T. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19. *El Caso 30 de La PUCP*.

Lucini, D., & Pagani;M. (2012). Del estrés a los síndromes funcionales: el punto de vista de un internista. *Europen Journal of Internal Medicine*, *23*(4), 295–301.

Luque, O., & Bolivar, N. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, *4*. https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200

Manterola, C., & Quiróz, G. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *30*(1), 36–49.

Maturana, A., & Vargas, A. (2015). *El estrés escolar*. *26*, 34–41.

Medellin, M., Rivera, M., & López, J. (2012). *Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México*. *35*(2), 147–154.

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná.* [Tesis final para acceder a la Licenciatura en psicología]. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147

Mucha, L., & Lora, M. (2021). Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática. *Fondo Editorial*, *1*. https://doi.org/http://www.doi.org/10.18050/tecnicasmuestreo

Mustaeva, F. (2014). *The Social Problems of Today's Family*. *52*(7), 69–78.

Ortega, C. (2021). *El estrés académico y su incidencia en las funciones cognitivas básicas en estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.* [tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32572

Ortiz, E., & Quispe, J. (2021). *La Resiliencia y Estrés Académico en la Educación Remota de los Estudiantes del Complejo Educativo Peñon Negro-Puno 2020.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/2040

Páez, R. (2017). *Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. *15*(2), 823–837.

Pedroza, J., & Cabrera, L. (2019). Factores que influyen en el estrés académico. *Revista Navarra Médica*, *5*(2), 14–23. https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/issue/vi ew/23/21

Pérez, D., García, J., García, T., Ortiz, D., & Centelles, M. (2014). *Conocimientos sobre estres, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud*. *30*(3), 1561–3038.

Quispe, G., & Zapata, O. (2022). *Estrés académico y clima familiar en los estudiantes de nivel secundario, Colegio Martin Esquicha Bernedo, Lima 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2031

Reyes, M. (2023). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Pablo de Pacora, año 2022.* [Tesis de Licenciatura,

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

Universidad Señor de Sipán]. https://hdl.handle.net/20.500.12802/10612

Salazar, E. (2016). *Relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 "Antonio Raimondi" Trujillo.* Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo.

Segura, F. (2023). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una institución educativa del Cusco 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/111611

Serna, D., & Terán, C. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *19*(5).

Silva, M., López, J., & Columba, M. (2020). Estres académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, *28*(79), 75–83.

Soto, V. (2024). *Incidencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio encinas Puno - 2021* [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21358

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*.

Torales, J., & Brítez, J. (2017). *Fundamentos de Psicoterapia. Medicina Clínica y Social*. 157–183. https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/download/25/19/38

Vásquez, A. (2020). *Trabajo social familiar: El modelo sistemico en la intervencion con familias.*

Viveros, F., Rodríguez, A., & Herrera, S. (2020). Método de intervención en desarrollo familiar: teoría, práctica, reflexividad y producción de conocimiento. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *11*(1), 100–122. https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.2887

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Escala de Clima Social Familiar (FES)

A continuación, se presenta una serie de frases que describe la relación con su familia. Si usted cree que, la frase es verdadera marque como respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa, marque una (x) en el espacio correspondiente a la F (Falsa).

N°	ITEM	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
24	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares para ficción o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

¡Gracias por su participación!

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

En el siguiente cuadro señala con una "X" con qué frecuencia te generaron inquietud, preocupación o nerviosismo las siguientes situaciones utilizando una escala de 1 a 5 donde: 1= Nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre.

CUESTIONARIOS	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
ESTRESORES					
La competencia con los compañeros del grupo					
La sobrecarga de tareas y de trabajos estudiantiles					
La personalidad y el carácter de los profesores					
La evaluación (a través de exámenes, trabajos de investigación, ensayos)					
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, revisiones bibliográficas, ensayos)					
No entender los temas que se abordan en clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones)					
El tiempo limitado para hacer el trabajo docente					
SÍNTOMAS					
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migraña					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Conflictos o tendencia a polemizar o a discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores estudiantiles					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias.					

¡Gracias por su participación!

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

ANEXO 2: Base de datos

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO																													
	D1: ESTRESORES								D2: SÍNTOMAS																D3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	5	3	3	2	2	3	4
2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	3	4	5	2	4	3
3	3	4	3	3	4	2	4	4	1	5	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	5	5	5	2	5	4
4	4	3	4	5	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	5	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
5	1	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2
6	3	3	3	5	5	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	5	5
7	2	4	2	3	2	5	3	4	1	2	4	1	1	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	1	5	1	1	4	1
8	3	3	4	5	5	2	3	4	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	5	3	3	3	1
9	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	1	5	3	2	3	4	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3
10	2	4	2	3	4	1	2	1	5	4	5	2	5	1	2	4	5	2	1	2	4	2	5	2	1	1	2	1	1
11	3	3	3	3	2	2	4	4	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3
12	3	4	3	5	3	4	2	4	3	2	1	3	3	4	2	1	3	4	2	1	1	2	4	3	4	4	2	3	3
13	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	3
14	5	5	4	1	5	3	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	5	1	3	1
15	4	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4
16	5	2	1	2	5	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	3
17	5	5	4	4	4	2	5	5	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	2	2	1	1	1	5	3	2	3	2	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
19	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	4	5	5	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2
21	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	5	3	5	3	3	4	3	1	2
22	3	4	1	2	3	2	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3
23	2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	2	1	4	4	5	5	5
24	3	4	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
25	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	4	4	2	2	1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 3: Constancia de la Institución que autoriza la aplicación del Instrumento

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "PEDRO VILCAPAZA" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL.

HACE CONSTAR QUE:

LIZBETH YANA MAMANI

Bachiller de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, aplico los instrumentos de investigación del proyecto de tesis **"CLIMA FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023"** durante el mes de abril y mayo del 2024 desarrollado de forma presencial con estudiantes de la institución, cumpliendo eficazmente y de forma satisfactoria.

Se expide la siguiente constancia a petición del interesado para los fines que viera por conveniente.

San Miguel, 30 de mayo del 2024.

Prof. Diego S. Mamani Vilca
DIRECTOR (e)

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

ANEXO 4: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES		ITEMS	ESCALA
Clima Familiar Es el entorno dentro de un contexto particular, la familia el que mejora el bienestar de los miembros de la familia abordando las relaciones, los factores que promueven el desarrollo, las estructuras organizativas y las normas que mantienen la estabilidad (Moos y Trickett, 2000).	Relación Familiar	– Cohesión	Integración se ayudan y apoyan entre sí.	1, 2, 3*, 11, 12, 13*, 21, 22, 23, 31, 32, 33*, 41*, 42*, 43*, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	**VALORES** Para los ítems: – Verdadero – Falso **NIVELES O RANGO** Para la variable: – Bajo – Moderado – alto
		– Expresividad	Confianza expresan sus sentimientos y opiniones libremente		
		– Conflicto	Expresan libremente la cólera y las molestias dentro de la familia		
	Desarrollo familiar	– Autonomía	Son autosuficientes y toman decisiones	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44*, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74*, 75, 76, 77, 78, 84*, 85, 86, 87, 88	
		– Actuación	La manera de ser en las acciones y competitividad		
		– Intelectual cultural	Estimulación en actividades sociales, políticas intelectuales y culturales		
		– Social recreativo	Interacción y partición de actividades en la institución y dentro de la familia		
		– Moralidad – Religiosidad	Importancia que tienen las prácticas y valores de naturaleza ética y religiosa.		
	Estabilidad Familiar	– Organización	Grado de organización y orden la planificación de las actividades y responsabilidad.	9, 10*, 19, 20*, 29, 30, 39, 40, 49*, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90	
		– Control	Estructura familiar. Grado de control y dirección en la vida familiar a través de normas y reglas.		
Estrés Académico El estrés académico es un proceso sistémico de naturaleza adaptativa y esencialmente psicológica. Estas presiones provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta como una serie de síntomas, lo que obliga al estudiante a poner en marcha mecanismos de afrontamiento para corregir el desequilibrio. Durante el proceso se descubren reacciones, manifestaciones y consecuencias (Barraza Macías, 2018).	Estresores	– Situaciones familiares – Deberes y Responsabilidades – Socializar – Actividades	Separación, enfermedad, perdida. Competencia - Sobrecarga de tareas - Personalidad del profesor - Evaluaciones -Trabajos - Participaciones – evaluaciones Trabajo en equipo.	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Ordinal Para los ítems: 1= Nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre **Para la variable: Grado de estrés** – Leve – Moderado – Severo
	Síntomas	– Reacciones físicas – Reacciones psicológicas – Reacciones comportamentales	Reacciones corporales, insomnio, dolor de cabeza, etc. La reacción del cuerpo. Vinculada a las funciones cognitivas y emocionales Ausentismo, aislamiento, agresividad. Está relacionado con la conducta.	9,10,11,12,13 y 14 15,16,17,18 y 19 20,21,22 y 23	
	Estrategias de afrontamiento del estrés	– Habilidades asertivas – Elaboración de un plan – Resolución de conflictos	Comunicación asertiva Estrategias para mejorar las situaciones de conflicto. Elogios a uno mismo, Búsqueda de información.	24,25,26,27,28 y 29	

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

ANEXO 5: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>DIMENSIONES</th><th>METODOLOGIA</th></tr>
<tr>
<td>PROBLEMA GENERAL
¿De qué manera el clima familiar se relaciona con el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel 2023?
PROBLEMA ESPECIFICO:
PE1: ¿De qué manera la relación familiar se correlaciona con el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?

PE2: ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?

PE3: ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023?</td>
<td>OBJETIVO GENERAL
Determinar la relación entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
OBJETIVO ESPECÍFICO:
OE1: Precisar la correlación entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

OE2: Identificar la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

OE3: Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.</td>
<td>HIPÓTESIS GENERAL
Existe relación significativa entre el clima familiar y el estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
HIPOTESIS ESPECIFICO:
HE1: Existe correlación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.

HE3: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en adolescentes de la IES Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.</td>
<td>VARIABLE 1
Clima familiar

VARIABLE 2
Estrés académico</td>
<td>Relación Familiar
Desarrollo familiar
Estabilidad Familiar
Estresores
Síntomas
Estrategias de afrontamiento</td>
<td>1. ENFOQUE
Cuantitativo
2. TIPO DE INVESTIGACION:
Básica
Teórica
3. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN
Descriptivo
Correlacional
4. METODO:
Hipotético – Deductivo
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:
No experimental
Transversal
6. POBLACION:
La población está constituida por alumnos del primero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel 2023.
7. MUESTRA:
La muestra de estudio estuvo conformada por 314 adolescentes de primero al quinto grado, mediante muestreo probabilístico de tipo estratificado.</td>
</tr>
</table>

Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional
No olvide citar adecuadamente esta tesis
repositorio.unap.edu.pe

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis

Universidad Nacional del Altiplano Puno | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LIZBETH YANA MAMANI,
identificado con DNI 70399998 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional,** ☐ **Programa de Segunda Especialidad,** ☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

TRABAJO SOCIAL,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación** denominada:
" CLIMA FAMILIAR Y ESTRES ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de Julio del 20 24

FIRMA (obligatoria)

Huella

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
Repositorio Institucional

ANEXO 7: Autorización para el repositorio de tesis

Universidad Nacional del Altiplano Puno | Vicerrectorado de Investigación | Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LIZBETH VANA MAMANI,
identificado con DNI 70339998 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional,** ☐ **Programa de Segunda Especialidad,** ☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

TRABAJO SOCIAL,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación** denominada:

" CLIMA FAMILIAR Y ESTRES ACADEMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUSION EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL "

para la obtención de ☐**Grado,** ☒ **Título Profesional** o ☐ **Segunda Especialidad.**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de Julio del 20___

FIRMA (obligatoria)

Huella

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis