



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**LA PREFERENCIA DEPORTIVA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°70610 DE CONDURIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CRISTIAN MAMANI VELASCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA PREFERENCIA DEPORTIVA EN LA INS
TITUCIÓN EDUCATIVA N°70610 DE CON
DURIRI**

AUTOR

CRISTIAN MAMANI VELASCO

RECuento DE PALABRAS

19077 Words

RECuento DE CARACTERES

98603 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2024 9:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2024 9:59 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. Miguel Oscar Villanar Barriga
DOCENTE E.R.E.F.
UNA - PUNO



Dr. Alcides Flores Paredes
Docente FCEDUC UNA - PUNO
REGISTRO: 157 - SUNEDU

Resumen



DEDICATORIA

A mi madre y mi padre, por su amor incondicional, su apoyo constante y su sabiduría que han sido la luz en mi camino. A mi familia, por ser mi pilar y brindarme siempre su aliento y compañía. Esta dedicación es un pequeño reflejo de mi gratitud infinita hacia ustedes. Gracias por ser mi inspiración y por creer en mí.

A ti, mi querido hijo, has sido mi luz en los días oscuros, mi motivación para alcanzar nuevas alturas y mi razón para nunca rendirme. Tu inocencia, tu amor incondicional y tu sonrisa contagiosa han llenado mi vida de alegría y propósito. Que este trabajo sea un testimonio de mi compromiso contigo, y que siempre te recuerde lo importante que eres para mí. A mis padres, sin cuya ayuda y apoyo incondicional no habría logrado nada de lo que soy hoy, les debo mi eterna gratitud y reconocimiento.

A ti, mi amada esposa, has sido mi compañera de vida, mi roca en los momentos difíciles y mi mayor aliada en todas mis empresas. Tu amor, tu paciencia y tu apoyo constante han sido el viento bajo mis alas, impulsándome hacia adelante incluso cuando las cosas parecían imposibles. Este logro es nuestro, un reflejo de nuestra dedicación mutua y del amor que compartimos.

Con todo mi amor y gratitud,

Cristian Mamani Velasco



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por la fortaleza y sabiduría, a mis padres por su amor y apoyo incondicional, y a mis docentes y compañeros por su conocimiento y apoyo. A mis amigos, por su constante ánimo y comprensión durante estos años. Finalmente, agradezco a todos los que de alguna manera contribuyeron a la culminación de este proyecto. Este logro es también de ustedes.

Cristian Mamani Velasco



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Pregunta general.....	17
1.2.2. Preguntas Específicas.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....	17
1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPITULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. A nivel internacional	20



2.1.2.	Antecedentes nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes locales	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.	Definición de la Actividad físico-deportivas.	29
2.2.2.	Preferencia deportiva	30
2.2.3.	Deportes	31
2.2.4.	Preferencias deportivas por género.	31
2.2.4.1.	Masculino.....	33
2.2.4.2.	Femenino.....	33
2.2.5.	Frecuencia de práctica deportiva.....	35
2.2.5.1.	Días por semana	35
2.2.5.2.	Por edades	37
2.2.6.	Lugar de práctica deportiva.....	38
2.2.6.1.	Zona rural	38
2.2.7.	Beneficios del deporte	39
2.2.8.	Tipos de deporte	39
2.2.8.1.	Deporte recreativo.....	39
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	40
2.3.1.	Estudiantes	40
2.3.2.	Deportes	41
2.3.3.	Institución Educativa.....	41
2.3.4.	Preferencias	42
2.3.5.	Edad	42
2.3.6.	Género	42
2.3.7.	Condición física	43



2.3.8. Influencias familiares	43
2.3.9. Amigos y compañeros	43

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2.1. Enfoque de la investigación	45
3.2.2. Diseño de investigación	45
3.2.3. Tipo de investigación	45
3.2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos.....	46
3.2.5. Confiabilidad y validez del instrumento	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	47
3.3.1. Población:.....	47
3.3.2. Muestra:.....	47
3.4. PROCEDIMIENTO.....	49
3.4.1. Coordinación:	49
3.4.2. Aplicación de los Instrumentos:	49
3.5. VARIABLES	50

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	51
4.1.1. Resultados para el objetivo general.....	51
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1	53
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2	62
4.2. DISCUSIÓN	70



V. CONCLUSIONES.....	73
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	85

ÁREA: Ciencias del deporte.

LÍNEA: La preferencia deportiva en la Institución Educativa N°70610 de Conduriri.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 01 de Agosto del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de estudiantes por grado.....	47
Tabla 2 Muestra del estudio	48
Tabla 3 Variables y dimensiones de las preferencias deportivas.....	50
Tabla 4 Preferencias deportivas de los niños y niñas.....	51
Tabla 5 Frecuencia de practicas deportivas por edad de los niños y niñas.	53
Tabla 6 Tiempo que dedican los niños y niñas al deporte.	56
Tabla 7 Cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas en la escuela.....	58
Tabla 8 Cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas fuera de la escuela.	60
Tabla 9 Deportes que les gustaría aprender a los niños y niñas.....	62
Tabla 10 Deportes que practican los padres de los niños y niñas.	64
Tabla 11 Deportes que practican en la escuela los niños y niñas.	66
Tabla 12 Deportes que practican los amigos de los niños y niñas.....	68



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución de frecuencias de las preferencias deportivas de los niños y niñas.....	52
Figura 2 Distribución de frecuencia de prácticas deportivas por edad de los niños y niñas.....	54
Figura 3 Distribución de frecuencia del tiempo que dedican los niños y niñas al deporte.	56
Figura 4 Distribución de frecuencia de la cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niña en la escuela.	58
Figura 5 Distribución de frecuencia de la cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas fuera de la escuela.....	60
Figura 6 Distribución de frecuencias de los deportes que les gustaría aprender a los niños y niñas.....	62
Figura 7 Distribución de frecuencias de los deportes que practican los padres de los niños y niñas.....	64
Figura 8 Distribución de frecuencias de los deportes que practican en la escuela los niños y niñas.....	66
Figura 9 Distribución de frecuencias de los deportes que practican los amigos de los niños y niñas.....	69



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia de la preferencia deportiva en la institución educativa n°70610 de Conduriri.....	85
ANEXO 2 Encuesta preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.....	86
ANEXO 3 Evidencia de las investigaciones	91
ANEXO 4 Solicitud para la ejecución del proyecto.....	94
ANEXO 5 Constancia de ejecución del proyecto	95
ANEXO 6 Estadísticas de fiabilidad	96
ANEXO 7 Base de datos	98
ANEXO 8 Ficha de validación del instrumento.....	101
ANEXO 9 Encuesta realizada a los estudiantes	104
ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	109
ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	110



ACRÓNIMOS

AF:	Actividad Física
OMS:	Organización Mundial de la Salud
EBR:	Educación Básica Regular



RESUMEN

Esta investigación desarrollada tuvo como objetivo analizar las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, Provincia el Collao, departamento Puno. Su enfoque metodológico de investigación fue cuantitativo de diseño no experimental, de tipo descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por 71 niños y niñas de 6 a 12 de la escuela primaria y se aplicó el muestreo aleatorio simple, seleccionando aleatoriamente una muestra de 60 estudiantes, la recolección de información se realizó con la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, el instrumento fue valido por juicio de expertos y con una confiabilidad comprobada mediante el alfa de Cronbach, cuyo valor obtenido fue de 0.846, el análisis de los datos se realizó utilizando el software SPSS V.25. para. Los resultados revelaron las diferencias significativas en las preferencias deportivas de los estudiantes. El voleibol es el deporte más popular entre las niñas (36.7%), mientras que el fútbol es preferido por los niños (28.3%). La frecuencia de práctica deportiva es mayor en los estudiantes de 9 años, tanto dentro como fuera de la escuela. La mayoría de los estudiantes dedican entre 1 y 2 horas a la práctica deportiva. Además, las niñas muestran un mayor interés en aprender baloncesto y natación, mientras que los niños prefieren fútbol y atletismo. Se concluyó que las preferencias deportivas en los estudiantes de Conduriri están influenciadas por el género y la edad.

Palabras clave: Estudiantes, deportes, Institución Educativa, preferencias



ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the sports preferences of boys and girls from 6 to 12 years old of the Primary School N° 70610 of Conduriri, Province of Collao, Department of Puno. The research methodological approach was quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The population consisted of 71 boys and girls from 6 to 12 of the elementary school and simple random sampling was applied, randomly selecting a sample of 60 students, the collection of information was done with the survey technique and the questionnaire as an instrument, the instrument was validated by expert judgment and with a reliability tested by Cronbach's alpha, whose value obtained was 0.846, the data analysis was performed using SPSS V.25. software for. The results revealed significant differences in the students' sports preferences. Volleyball is the most popular sport among girls (36.7%), while soccer is preferred by boys (28.3%). The frequency of sports practice is higher among 9-year-old students, both in and out of school. Most students dedicate between 1 and 2 hours to sports practice. In addition, girls show a greater interest in learning basketball and swimming, while boys prefer soccer and athletics. It was concluded that sports preferences in Conduriri students are influenced by gender and age.

Keywords: Students, sports, educational institution, preferences.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva en el ámbito escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo no solo a su salud física, sino también a su bienestar mental y social. En la Institución Educativa N°70610 de Conduriri, se observa una diversidad de intereses y participación en actividades deportivas entre los estudiantes, lo que plantea la necesidad de comprender en detalle las preferencias deportivas y su impacto en el contexto educativo local.

A nivel global, diversos estudios han destacado la importancia del deporte recreativo y competitivo en el desarrollo físico y psicosocial de los individuos (Blázquez, 1999). En el ámbito nacional, la promoción de la actividad física en las instituciones educativas ha sido prioritaria, reconociendo los beneficios del deporte en la adolescencia (Galán, 2017). Sin embargo, existen disparidades en las preferencias deportivas entre regiones y comunidades, influenciadas por factores socioeconómicos y culturales.

En el contexto local de la Institución Educativa N°70610 de Conduriri, la falta de infraestructura deportiva adecuada y recursos limitados puede afectar la diversidad de opciones deportivas disponibles para los estudiantes. La comprensión de las preferencias deportivas de los estudiantes y sus determinantes es crucial para diseñar programas deportivos inclusivos y efectivos que fomenten una cultura deportiva participativa y equitativa.

Por lo tanto, esta investigación se propone explorar las preferencias deportivas de los estudiantes en la Institución Educativa N°70610 de Conduriri, identificar las causas y efectos de estas preferencias, y proponer estrategias para promover una participación



equitativa en todas las disciplinas deportivas. A través de un enfoque holístico, se busca contribuir al desarrollo de programas deportivos que satisfagan las necesidades y preferencias de todos los estudiantes, fomentando así su bienestar físico, mental y social.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica deportiva en el ámbito escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo en su salud física, mental y social. En la Institución Educativa N°70610 de Conduriri, se observa una diversidad de intereses y participación en actividades deportivas, lo que plantea la necesidad de comprender en detalle las preferencias deportivas de los estudiantes y sus implicaciones en el contexto educativo local.

Diversos estudios han destacado la importancia del deporte en la formación de los jóvenes. Según Blázquez (1999), el deporte recreativo y competitivo son dos dimensiones esenciales en el desarrollo físico y psicosocial de los individuos. Sin embargo, la preferencia por ciertas disciplinas deportivas puede variar según factores culturales, sociales y económicos.

La práctica deportiva en las instituciones educativas ha sido promovida como parte de una educación integral. Autores como Galán (2017) resaltan los beneficios físicos y psicológicos del deporte en la adolescencia. A pesar de los esfuerzos por fomentar la actividad física, existen disparidades en las preferencias deportivas entre regiones y comunidades, influenciadas por factores socioeconómicos y culturales.

En la Institución Educativa N°70610 de Conduriri, la preferencia deportiva de los estudiantes se ve influenciada por el entorno geográfico, cultural y socioeconómico. La falta de infraestructura deportiva adecuada, recursos limitados y acceso limitado a



programas extracurriculares pueden afectar la diversidad de opciones deportivas disponibles para los estudiantes.

El desconocimiento de las preferencias deportivas de los estudiantes dificulta el diseño de programas deportivos inclusivos y efectivos. La ausencia de datos específicos sobre las disciplinas deportivas preferidas, así como las causas y efectos de estas preferencias, limita la capacidad de la institución para promover una cultura deportiva participativa y equitativa.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuáles son las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?

1.2.2. Preguntas Específicas

- ¿Cuál es la frecuencia de práctica deportiva según la edad de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?
- ¿Cuál es la frecuencia de práctica deportiva según el género de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La justificación teórica de la investigación sobre la "Preferencia Deportiva en la Institución Educativa N°70610 de Conduriri" se fundamenta en la comprensión del deporte como un fenómeno sociocultural y educativo. Desde la perspectiva teórica, el estudio permitirá explorar cómo las preferencias deportivas de los estudiantes se



relacionan con factores como la identidad cultural, el desarrollo físico y mental, y la socialización. Teorías del desarrollo humano y la educación física, como las propuestas por Piaget, Vygotsky y Bandura, pueden proporcionar un marco conceptual para entender cómo y por qué los estudiantes desarrollan ciertas preferencias deportivas. Además, el análisis de estas preferencias puede contribuir a la discusión académica sobre la importancia del deporte en la formación integral de los jóvenes.

Desde una perspectiva práctica, la investigación permitirá a los educadores y administradores de la Institución diseñar programas deportivos más alineados con los intereses y necesidades de los estudiantes. Comprender las preferencias deportivas puede ayudar a optimizar el uso de recursos y a fomentar una mayor participación estudiantil en actividades físicas, lo que, a su vez, puede mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes. Además, puede informar la planificación de eventos y competencias deportivas que resuenen más con la población estudiantil, aumentando la motivación y el compromiso con el deporte.

La justificación metodológica radica en la oportunidad de aplicar y desarrollar métodos de investigación cuantitativos y cualitativos que permitan una comprensión profunda de las preferencias deportivas. El uso de encuestas, entrevistas y observaciones directas puede proporcionar datos valiosos y variados, que faciliten un análisis exhaustivo de los factores que influyen en las preferencias deportivas. Además, la investigación metodológica puede servir como un caso de estudio para la aplicación de técnicas de investigación en contextos educativos rurales, contribuyendo a la mejora de las metodologías de estudio en educación física y deporte.

Desde una perspectiva social, investigar las preferencias deportivas de los estudiantes. El deporte es una herramienta poderosa para la integración social, la



promoción de valores como el trabajo en equipo y la disciplina, y la prevención de conductas de riesgo entre los jóvenes. Al entender qué deportes prefieren los estudiantes, se pueden desarrollar programas que no solo fomenten la actividad física, sino que también promuevan la inclusión y la cohesión social dentro de la comunidad escolar. Además, puede contribuir a la igualdad de género en el deporte, asegurando que tanto niños como niñas tengan acceso a actividades que les interesen y beneficien por igual.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Analizar las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la frecuencia de práctica deportiva por edad de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri
- Identificar las preferencias deportivas por género de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

En España, Díaz et al., (2023), presentaron una investigación denominada “Exploración de la relación entre la creatividad motora, la preferencia lateral y el deporte en los escolares”, este estudio tuvo como objetivo describir la distribución porcentual de los tipos de preferencia lateral (ocular, de dirección, de giro, manual, de pie, cruzada) en una muestra de escolares (deportistas vs. no deportistas) y explorar su posible relación con la creatividad motora (fluidez y originalidad). Participaron 500 escolares (220 niñas y 280 niños) de 9.05 ± 1.86 años. Se encontró que el porcentaje de lateralidad izquierda y cruzada fue significativamente mayor en el grupo de escolares que practicaban deporte. Las pruebas revelaron un rendimiento creativo superior (fluidez y originalidad) en los escolares con preferencia por la rotación hacia el lado izquierdo o con lateralidad cruzada. Los valores de Cohen mostraron una vinculación cuando la creatividad se evaluó en situaciones de juego con interacción directa de los jugadores. Los resultados sugieren una relación entre la preferencia lateral y una mayor fluidez de movimientos y originalidad, lo cual es relevante para la detección de talentos y el diseño de programas deportivos.

En Colombia, Restrepo (2022), desarrolló un estudio titulado “Preferencias deportivas por parte de estudiantes universitarios en Medellín, Colombia”, con el objetivo de analizar las preferencias deportivas de estudiantes



universitarios en Medellín, Colombia. Los resultados demostraron que se encontró una diferencia altamente significativa entre sexos ($p < 0.001$) en cuanto a las preferencias deportivas. Los deportes con mayor aceptación fueron fútbol, baloncesto, voleibol, natación, ciclismo y patinaje, mientras que los deportes menos preferidos fueron lucha libre, golf, bádminton, petanca y piragüismo. Se concluye, que las inclinaciones deportivas están relacionadas con el sexo y el tipo de universidad, con los hombres prefiriendo actividades colectivas y las mujeres actividades individuales.

En Ecuador, Burgos et al., (2022), realizaron una investigación de lleva por título “Propuesta de programa de actividades deportivas y recreativas para el uso adecuado del tiempo libre. Estudio en jóvenes guayaquileños”, el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes es una necesidad crucial que debe ser abordada desde el contexto comunitario. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de actividades físicas, deportivas y recreativas para optimizar el uso del tiempo libre de los jóvenes del Sector Socio Vivienda dos de Guayaquil. La pertinencia del programa fue validada a través del criterio de especialistas y su funcionalidad se comprobó mediante una aplicación parcial, la cual tuvo un efecto positivo en el uso adecuado del tiempo libre de los jóvenes, según los resultados del pre-experimento realizado.

En México, Betancourt et al., (2022), desarrollaron un estudio que de nombre “Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México”, el estudio tuvo como objetivo conocer la prevalencia de actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños de México, diferenciando por sexo y edad. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños se clasificaron como físicamente inactivos,



con diferencias significativas por sexo en el grupo de 11 a 13 años. También se encontró que una proporción considerable de niños pasan más de dos horas al día frente a una pantalla. Las actividades más practicadas por niños y niñas fueron fútbol soccer, correr y andar en bicicleta, mientras que las actividades que mostraron mayor interés por practicar fueron el ping pong y escalar.

En Barcelona, Lobo et al, (2022), en su estudio denominado “Calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar municipal”, el estudio evaluó la calidad educativa de un programa municipal extracurricular de deporte escolar desde la percepción de los participantes y las personas involucradas en su desarrollo. Los resultados indicaron que el programa fomentaba la participación e igualdad entre los participantes, desarrollaba una educación en valores, integraba a los escolares y promovía interacciones sociales positivas. Se concluyó que la calidad educativa del programa se basaba en la satisfacción de los participantes y en su alineación con los objetivos de la educación física escolar.

En Argentina, Martins (2020), desarrollaron una investigación de que lleva de título “Educación física y deporte: saberes corporales, género y colonialidad”, el artículo se basa en un estudio previo sobre la selección de conocimientos deportivos que se deben enseñar en el área de educación física en escuelas secundarias de San Carlos de Bariloche. El objetivo es analizar los mecanismos de división sexual y sus características en la región, además de observar los componentes lúdicos. La propuesta de investigación es educativa y colaborativa, buscando contribuir a una reflexión crítica sobre los procesos de selección de saberes a enseñar. Esta investigación también puede complementarse con técnicas estandarizadas del modelo cuantitativo según las necesidades del estudio.



2.1.2. Antecedentes nacionales

En Huánuco, Delgado (2021), realizó un estudio que lleva por nombre “Prácticas y preferencias deportivas de los estudiantes de la universidad de Huánuco, 2019”, este estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de los talleres de práctica deportiva en las preferencias deportivas de los estudiantes de la Universidad de Huánuco. Los resultados indicaron que los talleres de práctica deportiva influyeron significativamente en las preferencias deportivas de los estudiantes. Se concluye, que las preferencias deportivas en el grupo experimental, que participó en los talleres, fueron significativamente mayores en comparación con el grupo control, con un valor de t calculado de 14, superando significativamente la t crítica de 1.67. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En esa línea en Huacho, Saavedra (2019), desarrolló una investigación denominada “Preferencias deportivas y creativas en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” – Huacho”, el objetivo de la investigación fue evaluar la influencia de los talleres de práctica deportiva en las preferencias deportivas de los estudiantes de la Universidad de Huánuco. Se buscó determinar cómo estos talleres afectan la inclinación de los estudiantes hacia diferentes disciplinas deportivas, con el fin de entender mejor las dinámicas que influyen en sus elecciones y promover la participación en una variedad más amplia de actividades deportivas. Se ha detectado un problema significativo no solo en el conocimiento de los deportes, sino también en el desarrollo físico de los alumnos, afectando su postura, coordinación motora y otras habilidades esenciales, lo que limita la enseñanza efectiva de las disciplinas



deportivas. Además, el desarrollo teórico de la investigación ha permitido realizar comparaciones.

Por otro lado, en Jaén, Talledo (2020) presentó una investigación de lleva de título “Impulsando las actividades físico deportivas en los estudiantes de educación básica regular”, donde hace énfasis a la actividad física y deportiva se promueve entre todos los estudiantes mediante actividades programadas semestralmente, conforme al plan de estudios. Estas actividades incluyen deportes como fútbol, voleibol, baloncesto, natación y atletismo, fomentando el interés y el hábito de practicar actividades físicas. El objetivo general de esta investigación es conocer la importancia de la motivación en la práctica de actividades físicas y deportivas en estudiantes de educación básica regular. En conclusión, los profesores de educación física deben emplear diversas motivaciones para fomentar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos en deportes individuales y grupales, como se evidenció con el éxito de los deportistas peruanos en los Juegos Panamericanos. Es fundamental identificar los intereses motivacionales de los estudiantes hacia la actividad física, destacando que estas prácticas no solo benefician el cuerpo, sino también la mente, la actitud y el humor. Además, las actividades deportivas en la educación básica regular fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, Chumacero (2019), realizó una investigación denominada “Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular”. Los estudiantes de educación básica regular participan en prácticas deportivas durante el horario escolar, pero esto no es suficiente para su desarrollo integral. El objetivo general es identificar las actividades deportivas practicadas por estos estudiantes, con objetivos específicos de conocer sus prácticas deportivas diarias



y las actividades en las que participan. Concluyó que las actividades deportivas que practican los estudiantes de educación básica regular son el atletismo, natación, voleibol, baloncesto, entre otras. Los docentes deben fomentar estas actividades físicas con estrategias adaptadas a la edad y preferencias de cada estudiante, promoviendo competencias y participación activa.

Asimismo, Valverde (2021), desarrolló un estudio de lleva por título “Estado de salud, hábitos deportivos y preferencias deportivas de los estudiantes de enseñanza media en la comuna de Quirihue”, la investigación tuvo como objetivo identificar el estado de salud, los hábitos deportivos y las preferencias deportivas de estos estudiantes, y comparar los resultados con estudios similares a nivel nacional e internacional. Los resultados de la encuesta mostraron que el 68.8% de los participantes realiza ejercicio físico o deporte, practicándolo tres o más veces por semana. Además, el 52.3% de los participantes prefieren los deportes con balón o pelota, seguidos por los deportes realizados en la naturaleza. Se concluye, que es esencial realizar encuestas periódicas de este tipo para conocer la situación deportiva actual de la comuna y orientar adecuadamente las políticas locales en materia deportiva.

2.1.3. Antecedentes locales

En puno, Sacaca (2022), presentó una investigación denominada “Preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de “Yajchata” Azángaro 2021”, con el objetivo de identificar las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata, ubicada en la provincia de Azángaro, región Puno. Los resultados encontrados fueron que el 51.4% de los estudiantes prefieren el fútbol



y el 41.9% el voleibol. En términos de frecuencia, el 50% practica deportes 2 a 3 veces por semana, el 21.6% una vez por semana, y el 18.9% de 4 a 5 veces por semana. En cuanto a edades, el 39.2% practica fútbol (mayoritariamente de 14 a 17 años), y el 54.1% practica voleibol (mayoritariamente de 14 a 16 años). Respecto a las infraestructuras deportivas, el 58.1% las consideraron muy buenas, el 27% buenas, el 12.2% regulares, y el 2.7% malas. Concluyó, que las preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata están significativamente influenciadas por el sexo, con los varones prefiriendo el fútbol y las mujeres el voleibol. Además, la mayoría de los estudiantes practican deportes de 2 a 3 veces por semana y consideran las infraestructuras deportivas como muy buenas.

En Juliaca, De igual manera Quispe (2023), en su estudio denominado “Ejecución de las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70564 “Las Mercedes” Juliaca – 2018”, la investigación tuvo como objetivo evaluar la participación en actividades físico-deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70564 "Las Mercedes" en Juliaca. Los resultados indicaron que el 30% de los estudiantes rara vez o nunca realiza actividad física fuera del horario escolar, otro 30% lo hace todos los fines de semana, el 26.7% ocasionalmente, y el 13.3% frecuentemente. Además, el 70% se motiva por diversión, el 13.3% por socializar, otro 13.3% por salud y diversión, y solo el 3.3% por la competencia. Ninguno lo hace por obligación. El 66.7% pertenece a un grupo deportivo, mientras que el 33.3% no. Todos los estudiantes consideran necesarias las actividades físico-deportivas. En conclusión, la ejecución de estas actividades es regular, ya que la mayoría participa durante el horario escolar y utiliza su tiempo libre para otras actividades.



Por otra parte, Díaz (2021), en su investigación que lleva por nombre “Actitud hacia la actividad física y deportiva en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano”, el objetivo de esta investigación es evaluar las actitudes hacia la actividad física y deportiva entre los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Los resultados muestran que el 52% de los estudiantes presentan una actitud de nivel medio hacia la actividad física y deportiva en la dimensión de importancia personal; el 53% tienen una actitud de nivel medio en la dimensión de oferta social; el 56% poseen una actitud de nivel medio en la dimensión de conocimiento; y el 58% tienen una actitud de nivel medio hacia la práctica. Concluyó que el estudio señaló que el 57% de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano tienen actitudes de nivel medio hacia la actividad física y deportiva.

Asimismo, Turpo (2019), desarrolló una investigación titulada “Actitudes hacia la práctica de actividad física deportiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Puno”, con el propósito analizó las actitudes hacia la práctica de actividad física-deportiva en los estudiantes de la institución educativa secundaria Adventista Puno, debido a los beneficios psicológicos, cognitivos y de salud asociados con dicha práctica. Los resultados mostraron que el 73.9% de los estudiantes exhiben una actitud indiferente hacia la práctica de actividades físicas y deportivas, el 13.5% una actitud negativa, el 11.7% una actitud positiva, y tanto el 5% restante tiene actitudes muy negativas como muy positivas. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de la institución educativa secundaria Adventista Puno muestran indiferencia hacia la práctica de actividad física-deportiva.



En esta misma línea, Machaca (2021), presentó un estudio de nombre “Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco”, la investigación analizó la importancia de las actitudes positivas hacia la actividad física, destacando la percepción de los estudiantes sobre los contenidos de Educación Física y sus profesores. Realizado en noviembre de 2019 en la Institución Educativa Secundaria de Taraco, el estudio tiene como objetivo determinar la actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII Ciclo de dicha institución. Se examinaron dimensiones como valoración, utilidad, empatía hacia el profesor y la asignatura, y preferencia por la educación física y el deporte. Este estudio descriptivo transversal incluyó una muestra de 97 estudiantes (53 mujeres y 44 varones) de entre 14 y 16 años. La conclusión señala que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Taraco tienen una actitud favorable hacia la educación física.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de la Actividad físico-deportivas.

Arruza (2010), afirma que la diferenciación entre actividad física, ejercicio físico, juego o deporte no es esencial para nuestro análisis. Lo importante es la práctica de actividades físico-deportivas, ya que estas son una parte integral de nuestra vida cotidiana. Independientemente de si las practicamos o no, estamos en constante interacción con ellas al observarlas, escucharlas o discutir sobre ellas, de manera similar a cómo interactuamos con actividades diarias como comer o ver televisión. Por ello, estudiar y comprender la actividad físico-deportiva como un comportamiento de consumo de productos y servicios resulta crucial.

Padilla (2022), el movimiento físico abarca toda la energía empleada para el desplazamiento. Constituye un componente esencial que el cuerpo requiere para mantener funciones vitales como la respiración, la digestión y la circulación sanguínea

González y Portóles (2014), afirman que quienes realizan actividad física implican un desarrollo voluntario de la estructura corporal, utilizando una cantidad de energía considerablemente superior en comparación con el estado de reposo.

Maurcira et al., (2014), señalan que el movimiento físico se entiende como el desarrollo corporal acompañado de un análisis esencial y emocional. Este desarrollo puede impactar las capacidades cognitivas del individuo, reflejándose en la calidad de su participación en diversos contextos, como el familiar, social y productivo. Aunque no es un requisito previo, este proceso es fundamental para el orden social.



2.2.2. Preferencia deportiva

El término se utiliza en el ámbito de las ciencias sociales, especialmente en la economía, para referirse a la selección entre diversas alternativas, ya sean reales o imaginarias, y a la capacidad de ordenarlas. En un sentido más amplio, puede considerarse un motor de motivación. En las ciencias cognitivas, las preferencias individuales orientan la elección de metas, como la tendencia a preferir la felicidad sobre el sufrimiento o la tristeza. Además, se asume (aunque no siempre se cumpla) que se prefiere un mayor consumo de un bien normal frente a un consumo menor (Betancur, 2022).

Según Oquendo et al., (2013), las personas tímidas suelen sentirse más cómodas en actividades deportivas que no involucren a un gran número de participantes. Para muchos niños y adolescentes, desenvolverse y rendir mejor en actividades individuales aumenta su autonomía y creatividad, lo que fortalece su autoconfianza. Por otro lado, los jóvenes más impulsivos y que tienden a desafiar las normas pueden beneficiarse al depender únicamente de sí mismos en deportes individuales, incluso si reciben atención personalizada del entrenador. Si un niño muestra inclinación hacia un deporte individual, es importante que una parte de la actividad se realice en grupo para fomentar una mínima socialización a través de juegos colectivos.

A lo largo del tiempo, las preferencias deportivas de los escolares han mostrado poca variación. Según Blanco (2014), los deportes con pelota siguen siendo los más practicados entre los niños, con un 79.4%, mientras que entre las niñas predominan la gimnasia y el baile, con un 33.4% y un 31.8% respectivamente.



2.2.3. Deportes

Según Sánchez y Apolo (2022), el deporte abarca el juego, la actividad física y la competición, y puede orientarse tanto hacia la práctica vital como hacia el espectáculo. Cuando se enfoca en el espectáculo, el deporte se convierte en un medio de interacción social, con implicaciones políticas, pudiendo ser una profesión o trabajo, y una forma de entretenimiento pasivo. En cambio, cuando se dirige hacia la práctica vital, el deporte se convierte en una forma de ocio activo, promoviendo la salud y la higiene, contribuyendo al desarrollo biológico, y sirviendo como esparcimiento, educación y una pausa del tecnicismo. Además, fomenta la interacción social y la superación personal o colectiva.

La práctica deportiva otorga al individuo una dimensión corporal esencial, requiriendo la participación activa del cuerpo tanto a nivel físico como intelectual. Además, la sitúa en un contexto lúdico y recreativo, donde el juego desempeña un papel fundamental. Permite al individuo expresar su gestualidad y creatividad de diversas maneras, enfrentándose a desafíos competitivos que favorecen su desarrollo personal. En última instancia, el deporte se considera un fenómeno cultural, siendo uno de los componentes fundamentales de la cultura contemporánea (Arruza, 2010).

2.2.4. Preferencias deportivas por género

Según guerra (2016), el género se define como el conjunto de roles, expectativas, representaciones mentales, comportamientos y actitudes que una sociedad específica asigna a lo que considera masculino y femenino. Este concepto se adquiere a través de procesos de socialización y no es inherente, diferenciándose del sexo, que se refiere a las diferencias biológicas entre hombres



y mujeres. Históricamente, la experiencia deportiva ha estado segregada por género, una práctica que se remonta a las primeras etapas de la civilización occidental. La percepción del deporte ha sido influenciada por construcciones sociales sobre la masculinidad y la feminidad, asociando estereotipos a lo que se considera apropiado para cada género.

Según la Rocha (2009) el concepto de género ha influido en la evolución de las prácticas deportivas a lo largo del tiempo. Aunque hoy en día tanto hombres como mujeres pueden participar en cualquier deporte, persisten estereotipos que asocian ciertas cualidades con cada género. Por ejemplo, se tiende a vincular a las mujeres con la pasividad y la comprensión, mientras que a los hombres se les relaciona con la fuerza y la agresividad. Los estereotipos de género son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos asignados a hombres y mujeres en sus roles cotidianos.

Estas expectativas sociales han influido en la configuración de las actividades deportivas para hombres y mujeres. Tradicionalmente, los deportes competitivos y físicamente exigentes se han visto como medios para fortalecer la masculinidad, mientras que los deportes femeninos se han caracterizado por una mayor suavidad y expresión creativa, reforzando el estereotipo de la mujer como figura pasiva. Las prácticas deportivas de los jóvenes están fuertemente influenciadas por los roles de género asignados por la sociedad, los cuales condicionan los estilos de vida permitidos o prohibidos (Martínez, Sanz, & Álvarez, El deporte, centro de interés del ser humano: salud, cultura, ciencia, educación y ocio, 2019).



2.2.4.1. Masculino

En términos generales, diversos estudios coinciden en que los hombres participan en una mayor cantidad de actividad física en comparación con las mujeres. Chillón et al. (2002) indican que el porcentaje de hombres involucrados en actividades físicas es superior al de las mujeres. Este patrón se refleja también en un estudio realizado en la Universidad de Almería, donde se observa un menor interés por la práctica deportiva entre las mujeres en comparación con los hombres.

Las actitudes hacia la práctica deportiva suelen diferir entre géneros, con los hombres inclinándose hacia actividades deportivas colectivas y competitivas, mientras que las mujeres prefieren actividades individuales y estéticas. Esto se basa en la percepción de que las mujeres son menos competentes y habilidosas en el ámbito deportivo, así como en su menor percepción de diversión y disfrute en estas actividades. Esta tendencia está influenciada por la falta de modelos deportivos femeninos competitivos a los que puedan aspirar, así como por los estereotipos de feminidad que refuerzan los padres, limitando las posibilidades deportivas de las mujeres (Chillón, Tercedor, Delgado, & Gonzáles, 2002).

2.2.4.2. Femenino

La capacidad de la mujer para sobresalir en diversos ámbitos, como el laboral, social y deportivo, ha sido comprobada en múltiples ocasiones. Recientemente, sus logros en eventos deportivos de prestigio internacional han sido particularmente notables. A pesar de que al principio su participación en este campo fue cuestionada por hombres que



dudaban de su capacidad para destacarse, las evidencias actuales han comenzado a demostrar la complejidad y riqueza de la diversidad que enfrentamos.

Según García et al. (2008), las mujeres que participan en deportes típicamente asociados con lo masculino, como el baloncesto o el balonmano, a menudo sienten la necesidad de reafirmar su feminidad con mayor frecuencia que aquellas que practican deportes considerados más femeninos, como la natación o el tenis.

En una línea similar, Sosa (2023), en su estudio sobre la creación de un espacio de memoria feminista, específicamente el caso del Norita Fútbol Club, se identificó un fenómeno de hiperfeminización entre las jugadoras, quienes buscan ser aceptadas en un entorno mayoritariamente masculino y evitar cuestionamientos sobre su sexualidad. No obstante, estos autores destacan que las mujeres también han logrado establecer su propio espacio en estos deportes, desafiando los estereotipos predominantes e incluso adoptando una apariencia física más masculina tanto dentro como fuera del campo, sin necesidad de asumir roles masculinos. En estos casos, el deporte ha sido fundamental en sus vidas, brindándoles desafíos, éxitos, fracasos, amistades, debates, viajes y concentraciones.

Valladarez et al. (2023), analiza la evolución de la participación femenina en el deporte y su integración en las estructuras organizativas deportivas. Desde la década de 1970, las mujeres han ingresado en todos los ámbitos laborales, lo que ha ido acompañado de una mayor conciencia



sobre los beneficios y la contribución del deporte al bienestar de las mujeres.

2.2.5. Frecuencia de práctica deportiva

En el ámbito del deporte escolar, es esencial fomentar y concienciar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar una cultura deportiva y participar en actividades físicas. Actualmente, numerosos niños, adolescentes y jóvenes tienden a relegar la práctica deportiva debido a la atracción que ejercen los dispositivos tecnológicos modernos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas y otros dispositivos similares.

Granda (2021), enfatiza la urgencia de eliminar la programación de actividades físicas o deportivas como cursos de una sola sesión semanal. Esta práctica es comparable al fenómeno del "deporte de fin de semana", prevalente en muchos países, y que conlleva un mayor riesgo de lesiones para los participantes. Además, se suele afirmar que, aunque no se puede predecir cuánto tiempo vivirá un deportista de fin de semana, sí se puede prever que su muerte, si ocurre, será durante un fin de semana.

Valladarez et al., (2023), sostiene que es esencial fundamentar la importancia de la actividad física y el deporte en el reconocimiento de los beneficios que aporta el ejercicio físico. Al comprender estos beneficios, también es posible determinar quiénes pueden practicar ejercicio de manera intensiva.

2.2.5.1. Días por semana

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, los niños y adolescentes en edad escolar, entre 5 y 17 años, deberían dedicar al menos



60 minutos diarios a la actividad física, principalmente de tipo aeróbico y de intensidad moderada o vigorosa. Además, se recomienda que realicen actividades que fortalezcan el sistema locomotor al menos tres veces por semana. Sin embargo, el factor más determinante para la participación en actividad física por parte de los estudiantes son las connotaciones emocionales que asocian con ella, como la diversión y la gratificación personal, en contraste con las connotaciones utilitarias, como la salud (OMS, 2010).

De acuerdo con Casimiro (2001), integrar actividades físicas activas en la vida cotidiana es crucial para mantener una salud óptima a lo largo de la vida. Se aconseja dedicar entre 15 y 30 minutos diarios a estas actividades, que pueden incluir caminar al aire libre, andar en bicicleta, subir escaleras, realizar tareas domésticas como cortar el césped o rastrillar hojas, o simplemente participar en actividades recreativas. Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento y desarrollo físico, sino que también promueven el desarrollo intelectual y emocional.

El American College of Sports Medicine sugiere que, para alcanzar niveles óptimos de actividad física, se debe mantener un gasto calórico semanal de aproximadamente 2000 kilocalorías (kcal), siempre y cuando la salud y la condición física lo permitan. No obstante, para la reducción de grasa corporal, se recomienda un umbral semanal de entre 800 y 900 kcal. Esto equivale a un mínimo de 300 kcal por sesión de ejercicio realizada tres veces a la semana, o 200 kcal por sesión realizada cuatro veces a la semana. La frecuencia de la actividad física se clasifica como muy alta (7 veces por semana), alta (5 a 6 veces por semana),



moderada (3 a 4 veces por semana), baja (1 a 2 veces por semana), muy baja (1 vez por semana) o sedentaria (nunca realiza actividad) (Erdugan & Kurt, 2021).

2.2.5.2. Por edades

En una investigación doctoral realizada por Hoyo y Sañudo (2007), sobre los motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una zona rural de Sevilla, se obtuvieron varias conclusiones significativas. Más de la mitad de los encuestados indicaron que nunca realizaban actividad física o que lo hacían "menos de 1-2 días" a la semana, lo que llevó a calificar a un gran porcentaje de la población estudiada como "sedentaria". Estos niveles de sedentarismo eran ligeramente superiores a los encontrados en estudios similares en otros países europeos comparables a España.

Asimismo, Hoyos y Sañudo (2007), señala que el principal motivo para la práctica de actividad física en estas edades es la diversión, tanto en chicas como en chicos, es crucial que padres y educadores desarrollen estrategias atractivas que fomenten el disfrute y, a su vez, promuevan hábitos saludables. Asimismo, se señaló que los niños que no practican actividad física a menudo citan la "falta de tiempo" como razón, lo que sugiere la necesidad de evaluar si la sobrecarga de actividades extraescolares está limitando el tiempo disponible para la actividad física.

En otro estudio llevado a cabo por Montil et al., (2005) con niños y niñas de 10 a 13 años en el área metropolitana occidental de la Comunidad Autónoma de Madrid, se descubrió que el 80% de los niños



encuestados participaban en actividades físicas durante al menos 60 minutos durante más de 4 días a la semana. En contraste, este porcentaje disminuía al 58,33% en el caso de las niñas.

Según los resultados de una encuesta llevada a cabo en Andalucía con una muestra de población comprendida entre los 6 y los 15 años, se observó que el 49,2% de los niños y el 56% de las niñas no se involucraban en ejercicio físico. Sin embargo, esta proporción disminuyó al 18,7% en el grupo de edad de 10 a 15 años. La realización de actividad física varias veces a la semana fue reportada por el 4% de los niños y el 1,5% de las niñas, cifra que aumentó ligeramente al 7,1% en el grupo de 10 a 15 años. Estos hallazgos indican una disparidad en la práctica de actividad física entre niños y niñas en comparación con estudios previos (Pérez, Llorente, & Gavidia, 2015).

2.2.6. Lugar de práctica deportiva

2.2.6.1. Zona rural

El alumnado de las clases de Educación Física en la Escuela Rural se caracteriza por su diversidad e integración, mostrando interés en aprender a través de actividades lúdicas y cooperativas. Aunque frecuentemente carecen de recursos, como instalaciones y material específico, esta limitación es compensada por las oportunidades del entorno rural y la cooperación entre diferentes escuelas y servicios municipales. Sin embargo, los maestros de Educación Física en este contexto suelen tener una formación inicial y continua insuficiente, lo que puede afectar su desempeño, especialmente cuando también actúan como



tutores sin una plaza fija. Es esencial que los planes de estudio de Educación Física se adapten a las necesidades del alumnado rural, lo que requiere una planificación detallada y una óptima coordinación entre el personal docente (Ruiz, 2008).

2.2.7. Beneficios del deporte

La participación regular en actividades deportivas proporciona importantes beneficios para el desarrollo personal de los adolescentes. Mejora la salud física al fortalecer el sistema circulatorio y el aparato locomotor, y también tiene efectos positivos en la gestión de la ansiedad, la depresión y el control del peso, contribuyendo a mejoras psicológicas y psicosociales (Espada & Galán, 2017).

La práctica regular del deporte favorece el desarrollo personal y físico, además de impactar positivamente en aspectos psicológicos y sociales. El deporte es una herramienta excepcional para fomentar valores morales y éticos, promoviendo lazos afectivos, cohesión social y superando divisiones de clase, religión o nacionalidad. Es un contexto donde personas de diversas culturas pueden compartir y reconocer sus similitudes. Incluso el deporte olímpico ha evolucionado positivamente junto con la sociedad (Martínez, Sanz, & José, 2019)

2.2.8. Tipos de deporte

2.2.8.1. Deporte recreativo

El deporte recreativo, según Blázquez (1999), se define como una actividad realizada por placer y diversión, sin la intención de competir o superar a un adversario, sino simplemente por disfrute personal. Su



objetivo es proporcionar entretenimiento y diversión corporal para lograr un equilibrio personal. Es una práctica abierta, sin reglas estrictas, donde el resultado es irrelevante.

En contraste, el deporte competitivo se refiere a actividades donde el principal objetivo es superar a un oponente o a uno mismo, enfocándose en alcanzar grandes resultados, a menudo sin importar los medios. Esto implica un gran sacrificio y un entrenamiento sistemático por parte de los participantes (Blázquez, 1999).

El deporte educativo, según Blázquez (1999), se centra en el deportista, buscando fomentar el desarrollo y mejora de capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motrices y psicomotrices.

Asimismo, Pareja et al., (2021), Existen diversas categorías de deportes, como los de pelota, de combate, atléticos, de contacto con la naturaleza y mecánicos, cada una con características y objetivos específicos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estudiantes

Los estudiantes son individuos inscritos en una institución educativa con el propósito de adquirir conocimientos, habilidades y competencias a través de procesos de enseñanza y aprendizaje estructurados. Según Tinto (2012), "los estudiantes son participantes activos en el proceso educativo, quienes interactúan con el contenido, los profesores y sus compañeros para construir su conocimiento". En el contexto de esta investigación, se considera a los estudiantes de primaria,



específicamente aquellos de 6 a 12 años, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo tanto académico como físico.

2.3.2. Deportes

Los deportes son actividades físicas competitivas, reglamentadas y organizadas, que involucran destrezas individuales o de equipo con el fin de mejorar la condición física y ofrecer entretenimiento. Coakley (2004) señaló que "el deporte es una institución social que implica competición física y habilidades, y tiene significados variados y complejos dependiendo del contexto cultural". En esta investigación, el deporte es visto no solo como una actividad física, sino como un medio para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia.

2.3.3. Institución Educativa

Una institución educativa es una organización dedicada a la enseñanza, aprendizaje e investigación, que proporciona programas académicos estructurados y servicios educativos a estudiantes. Según Parsons (2017), "las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en la socialización de los jóvenes, preparándolos para sus futuras responsabilidades y roles en la sociedad". La Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, objeto de estudio, es un espacio donde se busca no solo la formación académica, sino también el desarrollo físico y emocional de los niños a través de diversas actividades, incluyendo los deportes.



2.3.4. Preferencias

Las preferencias son las elecciones o inclinaciones que los individuos muestran hacia ciertos objetos, actividades o situaciones, basadas en sus gustos, deseos y necesidades personales. Según Kahneman (2013), "las preferencias reflejan la evaluación subjetiva de las alternativas disponibles y están influenciadas por factores tanto racionales como emocionales". En el contexto de esta investigación, las preferencias deportivas se refieren a las decisiones que los estudiantes toman respecto a qué deportes practicar, las cuales pueden ser influenciadas por aspectos como el género, la edad, las influencias sociales y las experiencias personales previas.

2.3.5. Edad

Horne et al. (2012) definieron que la edad se refiere al número de años que ha vivido una persona desde su nacimiento. En el contexto de las preferencias deportivas, la edad puede influir en el tipo de deportes que prefieren los estudiantes, ya que las capacidades físicas y los intereses pueden cambiar con la edad.

2.3.6. Género

Koca et al. (2005), el género se refiere a las características sociales y culturales asociadas con ser hombre o mujer. Las diferencias de género pueden influir en las preferencias deportivas, ya que ciertos deportes pueden ser culturalmente asociados con un género específico.



2.3.7. Condición física

Bailey et al. (2013) afirmó que la condición física se refiere al estado general de salud y aptitud física de una persona. Los estudiantes con diferentes niveles de condición física pueden preferir distintos deportes que se ajusten mejor a sus capacidades y habilidades.

2.3.8. Influencias familiares

Fredricks y Eccles (2005) definieron que las influencias familiares se refieren al impacto de los padres, hermanos y otros miembros de la familia en las preferencias deportivas de los estudiantes. Las familias pueden influir a través de su participación en actividades deportivas o mediante el apoyo a ciertas disciplinas.

2.3.9. Amigos y compañeros

Smith y D'Arriba (2014) definieron que las influencias de amigos y compañeros se refieren al impacto que las personas del mismo grupo de edad o círculo social tienen en las preferencias deportivas. Las elecciones deportivas populares entre los amigos pueden motivar a los estudiantes a participar en esos deportes.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Distrito de Conduriri es uno de los cinco distritos que conforman a la Provincia el Collao, situada en el Departamento de Puno, en Perú. Esta división administrativa está bajo la jurisdicción y gestión del Gobierno regional de Puno. En términos eclesiásticos, el distrito se encuentra dentro de la Prelatura de Juli, que a su vez es parte de la Arquidiócesis de Arequipa. La Prelatura de Juli es una circunscripción eclesiástica de la Iglesia católica con sede en la localidad de Juli, en la región de Puno. El distrito de Conduriri, como parte de la Provincia el Collao, cuenta con una geografía diversa que incluye zonas montañosas, lagunas y áreas rurales. Su población se dedica principalmente a actividades agrícolas, ganaderas y de comercio local. La presencia de la Iglesia católica en la zona ha sido significativa, y su inclusión dentro de la Prelatura de Juli indica que la religión católica ha desempeñado un papel importante en la vida y la cultura de la comunidad local. En resumen, Conduriri es un distrito situado en la provincia el Collao, en el departamento de Puno, Perú. Desde el punto de vista religioso, forma parte de la Prelatura de Juli en la Arquidiócesis de Arequipa, reflejando la influencia histórica y cultural de la Iglesia católica en esta región. La economía del distrito está basada en actividades agrícolas y ganaderas, y su geografía ofrece una rica diversidad de paisajes naturales.



3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación sigue un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por medir con precisión las variables del estudio y enfocar intencionalmente la información para obtener resultados específicos y detallados. El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández, 2014).

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental. Como señala Galarza (2021), la investigación no experimental se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables. Es decir, en este tipo de investigación no se alteran intencionalmente las variables independientes. En lugar de eso, se observan los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, para luego proceder a su análisis.

3.2.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo, es un tipo de estudio que tiene como objetivo principal describir las características de una población, fenómeno o situación de manera detallada y precisa. A diferencia de la investigación experimental, no se busca establecer relaciones causales ni manipular variables, sino más bien proporcionar una imagen clara y completa de lo que se está estudiando (Hernández, 2014).



3.2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos

La técnica y el instrumento que utilizó en la presente investigación fue las siguientes:

La encuesta: Se utilizó la encuesta como técnica, según Reyes (2015) la encuesta es un método de recolección de datos que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de individuos seleccionados. A través de las encuestas, es posible obtener información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas.

El Cuestionario: Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Según Hernández (2014) es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir, este instrumento contiene preguntas cerradas con alternativas categorizadas.

3.2.5. Confiabilidad y validez del instrumento

Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación, la “Encuesta de Preferencias Deportivas de los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri” se llevaron a cabo diversas pruebas que aseguran la precisión y consistencia de los resultados obtenidos. En primer lugar, se aplicó el método de consistencia interna utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach. Este coeficiente mide la homogeneidad de los ítems del instrumento, proporcionando un indicador de la correlación promedio entre ellos. En nuestro estudio se utilizó el Software SPSS V.25, para evaluar lo consistencia del instrumento mediante el Alpha de Cronbach, el valor obtenido fue de 0.846, indicando un nivel de confiabilidad alto según los estándares aceptados (Nunnally



& Bernstein, 1994). La validez del instrumento se evaluó mediante el juicio de expertos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por 71 niños de 6 a 12 años de edad, tanto niñas como niños, de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por grado

Grados	N° de estudiantes
1°	8
2°	8
3°	9
4°	15
5°	9
6°	22
Total	71

3.3.2. Muestra:

Se aplicó el muestreo probabilístico, según Velasco (2017) “es una técnica en la cual los individuos de la población son seleccionados de manera aleatoria, asegurando que cada uno tenga la misma probabilidad positiva de ser elegido y formar parte de la muestra”.

Se utilizó la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$



Donde:

N: Tamaño total de la población.

Z: Valor crítico de la distribución normal para el nivel de confianza deseado (por ejemplo, 1.96 para un 95% de confianza).

p: Proporción estimada de la población con la característica de interés (se usa 0.5 si no se conoce).

q: Proporción complementaria a p (es decir, $q = 1 - p$)

d: Margen de error permitido

Reemplazo:

$$n = \frac{71 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (71 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 60$$

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de los diferentes grados, y están distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2

Muestra del estudio

Grados	N° de estudiantes
1°	6
2°	5
3°	7
4°	13
5°	8
6°	21
Total	60



3.4. PROCEDIMIENTO

Para recolectar la información en el presente estudio, se siguió el siguiente procedimiento:

3.4.1. Coordinación:

Autorización Institucional: Se gestionó los trámites necesarios ante la dirección de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri. para obtener la autorización correspondiente.

Coordinación con Docentes: Se establecieron coordinaciones con los docentes de la institución para informarles sobre los objetivos de la investigación.

Acceso Facilitado: El acceso a la institución fue viable, dado que el investigador había realizado sus prácticas preprofesionales en dicha institución.

3.4.2. Aplicación de los Instrumentos:

Cuestionario: El cuestionario diseñado fue entregado individualmente a cada estudiante, solicitándoles revisar el instrumento y otorgar su consentimiento antes de responder a las preguntas sobre sus prácticas deportivas y características personales.



3.5. VARIABLES

Tabla 3

Variables y dimensiones de las preferencias deportivas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Preferencias deportivas.	a) Genero.	<ul style="list-style-type: none">• Masculino• Femenino	Encuesta
	b) Frecuencia de práctica deportiva.	✓ Días por semana.	
	d)Edades.	❖ 06-12 años	
	e) Lugar de práctica deportiva.	○ Zona rural	

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados para el objetivo general

Analizar las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.

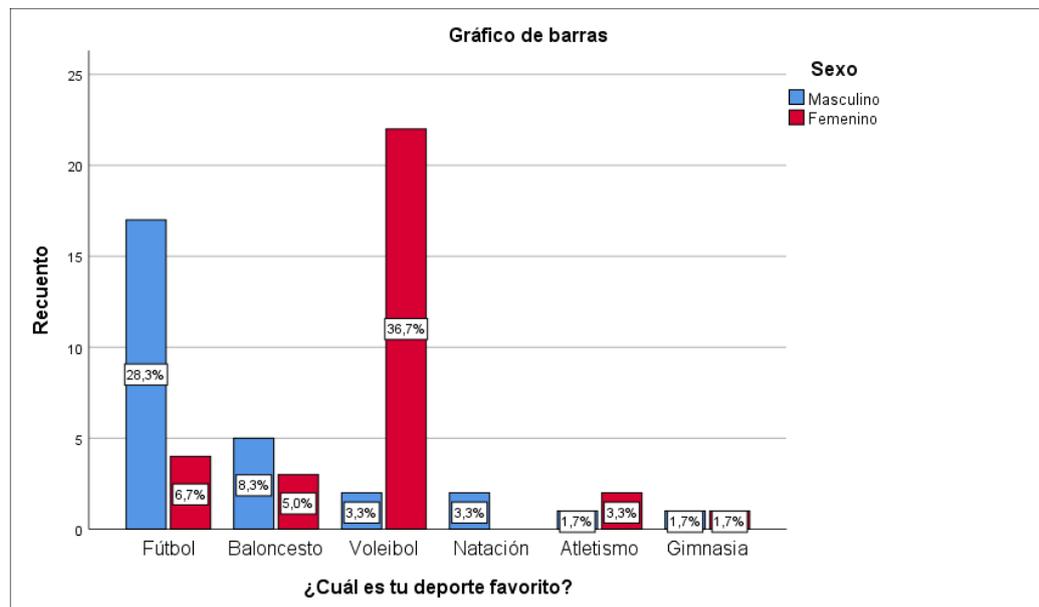
Tabla 4

Preferencias deportivas de los niños y niñas

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Fútbol	Recuento	17	4	21
	% del total	28.3%	6.7%	35.0%
Baloncesto	Recuento	5	3	8
	% del total	8.3%	5.0%	13.3%
¿Cuál es tu deporte favorito?	Recuento	2	22	24
	Voleibol % del total	3.3%	36.7%	40.0%
Natación	Recuento	2	0	2
	% del total	3.3%	0.0%	3.3%
Atletismo	Recuento	1	2	3
	% del total	1.7%	3.3%	5.0%
Gimnasia	Recuento	1	1	2
	% del total	1.7%	1.7%	3.3%
Total	Recuento	28	32	60
	% del total	46.7%	53.3%	100.0%

Figura 1

Distribución de frecuencias de las preferencias deportivas de los niños y niñas



Análisis e interpretación

La Tabla 4 y Figura 1 muestra las preferencias deportivas de 60 niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, donde el 46.7% (28) son niños y el 53.3% (32) son niñas. El deporte más popular es el voleibol, preferido por el 40.0% (24) del total, siendo mayoritariamente escogido por las niñas (36.7%, 22), mientras que solo el 3.3% (2) de los niños lo prefieren. El fútbol, con un 35.0% (21) de preferencia total, es el segundo deporte más popular, siendo preferido principalmente por los niños (28.3%, 17) y en menor medida por las niñas (6.7%, 4). El baloncesto es el tercer deporte en preferencia con un 13.3% (8) del total, repartido entre el 8.3% (5) de los niños y el 5.0% (3) de las niñas. Deportes como la natación y la gimnasia tienen una menor preferencia, cada uno con un 3.3% (2), mientras que el atletismo es preferido por el 5.0% (3) del total.

En la misma línea, corroboramos lo que planteó Restrepo (2022), quien destacó la necesidad de considerar las diferencias de género en las preferencias deportivas. En su estudio en Colombia, Restrepo encontró que las preferencias deportivas de los universitarios mostraron una inclinación masculina hacia deportes colectivos como el fútbol y el baloncesto, mientras que las mujeres tendieron a preferir actividades individuales como la natación y el voleibol. Este enfoque es consistente con otros estudios que subrayaron la importancia de diseñar actividades deportivas que consideren las preferencias y necesidades específicas de género, promoviendo así una participación inclusiva y equilibrada en el ámbito deportivo.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

Identificar la frecuencia de práctica deportiva por edad de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.

Tabla 5

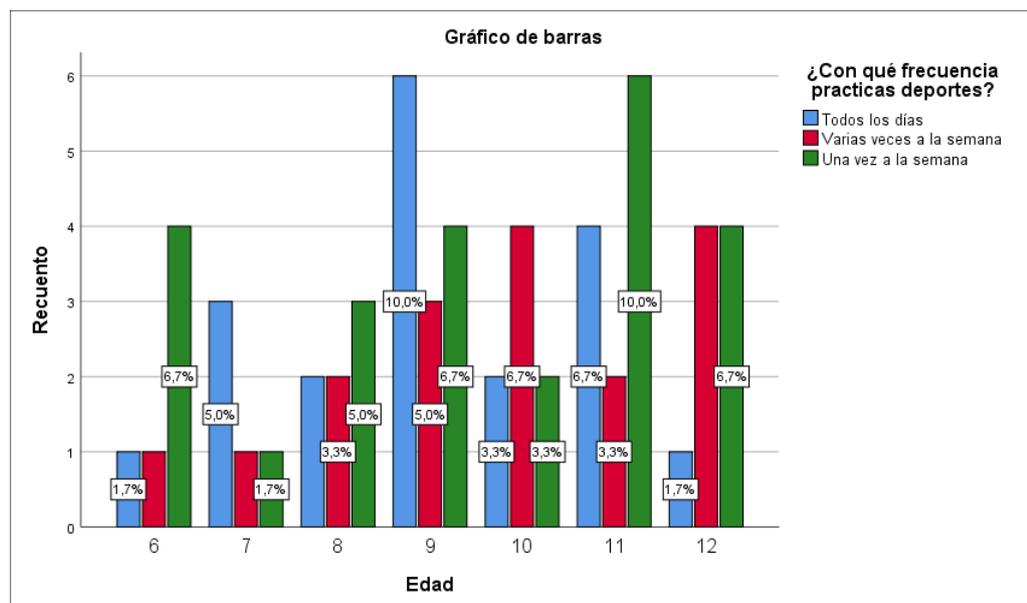
Frecuencia de practicas deportivas por edad de los niños y niñas.

		¿Con qué frecuencia practicas deportes?			Total	
		Todos los días	Varias veces a la semana	Una vez a la semana		
Edad	6	Recuento	1	1	4	6
		% del total	1.7%	1.7%	6.7%	10.0%
	7	Recuento	3	1	1	5
		% del total	5.0%	1.7%	1.7%	8.3%
	8	Recuento	2	2	3	7
		% del total	3.3%	3.3%	5.0%	11.7%
	9	Recuento	6	3	4	13
		% del total	10.0%	5.0%	6.7%	21.7%
	10	Recuento	2	4	2	8

		¿Con qué frecuencia practicas deportes?			Total
		Todos los días	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	
11	% del total	3.3%	6.7%	3.3%	13.3%
	Recuento	4	2	6	12
12	% del total	6.7%	3.3%	10.0%	20.0%
	Recuento	1	4	4	9
Total	Recuento	19	17	24	60
	% del total	31.7%	28.3%	40.0%	100.0%

Figura 2

Distribución de frecuencia de prácticas deportivas por edad de los niños y niñas.



Análisis e interpretación

La Tabla 5 y Figura 2 presenta la frecuencia de práctica deportiva por edad de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri. Del total de 60 estudiantes, el 31.7% (19) practica deportes todos



los días, el 28.3% (17) lo hace varias veces a la semana y el 40.0% (24) una vez a la semana. Los estudiantes de 9 años son los que más frecuentemente practican deportes todos los días (10.0%, 6), seguidos por los de 11 años (6.7%, 4) y los de 7 años (5.0%, 3). Los niños de 10 y 12 años tienen una frecuencia más alta de práctica deportiva varias veces a la semana (6.7%, 4 cada uno), mientras que los de 6 años presentan la menor frecuencia diaria de práctica deportiva (1.7%, 1). La frecuencia de práctica una vez a la semana es más común en niños de 11 años (10.0%, 6), seguido por los de 9 y 12 años (6.7%, 4 cada uno). Estos datos indican una variabilidad en la frecuencia de práctica deportiva que depende de la edad, con una tendencia general a que los niños mayores practiquen deportes con mayor regularidad.

En la misma línea, corroboramos lo que planteó Delgado (2021), quien destacó la importancia de los talleres deportivos en influir significativamente en las preferencias deportivas de los estudiantes universitarios. En su estudio en Huánuco, Delgado encontró que los talleres de práctica deportiva aumentaron notablemente las preferencias deportivas de los estudiantes, subrayando la necesidad de programas deportivos estructurados para fomentar la participación y el interés en diversas actividades físicas. Este enfoque es consistente con otros estudios que subrayan la importancia de diseñar actividades deportivas diversificadas y accesibles para promover una participación inclusiva y equilibrada en el ámbito deportivo.

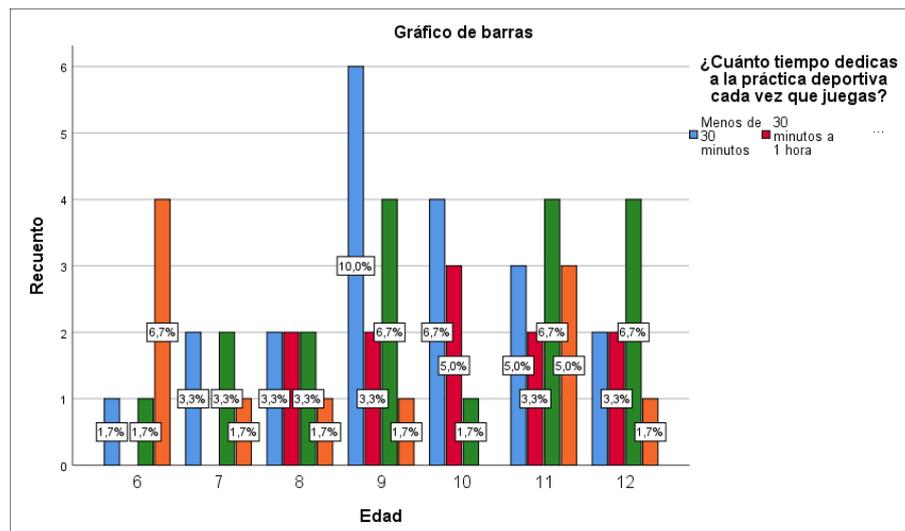
Tabla 6

Tiempo que dedican los niños y niñas al deporte.

		¿Cuánto tiempo dedicas a la práctica deportiva cada vez que juegas?				Total	
		Menos de 30 minutos	30 minutos a 1 hora	1 a 2 horas	Más de 2 horas		
Edad	6	Recuento	1	0	1	4	6
		% del total	1.7%	0.0%	1.7%	6.7%	10.0%
	7	Recuento	2	0	2	1	5
		% del total	3.3%	0.0%	3.3%	1.7%	8.3%
	8	Recuento	2	2	2	1	7
		% del total	3.3%	3.3%	3.3%	1.7%	11.7%
	9	Recuento	6	2	4	1	13
		% del total	10.0%	3.3%	6.7%	1.7%	21.7%
	10	Recuento	4	3	1	0	8
		% del total	6.7%	5.0%	1.7%	0.0%	13.3%
	11	Recuento	3	2	4	3	12
		% del total	5.0%	3.3%	6.7%	5.0%	20.0%
12	Recuento	2	2	4	1	9	
	% del total	3.3%	3.3%	6.7%	1.7%	15.0%	
Total	Recuento	20	11	18	11	60	
	% del total	33.3%	18.3%	30.0%	18.3%	100.0%	

Figura 3

Distribución de frecuencia del tiempo que dedican los niños y niñas al deporte.





Análisis e interpretación

La Tabla 6 y Figura 3 muestra el tiempo que dedican los niños y niñas al deporte en cada sesión, desglosado por edad, en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri. De los 60 encuestados, el 33.3% dedica menos de 30 minutos, el 18.3% dedica de 30 minutos a 1 hora, el 30.0% dedica de 1 a 2 horas y el 18.3% más de 2 horas en cada sesión. Los estudiantes de 9 años son los que más frecuentemente dedican menos de 30 minutos (10.0%), mientras que los de 10 años son los que más frecuentemente dedican de 30 minutos a 1 hora (5.0%). Los estudiantes de 9 y 11 años son los que más frecuentemente dedican de 1 a 2 horas (6.7% cada uno). En cuanto a las sesiones de más de 2 horas, los estudiantes de 6 años son los que más tiempo dedican (6.7%), seguidos por los de 11 años (5.0%).

Similarmente, corroboramos lo que planteó Talledo (2020), quien destacó la importancia de fomentar la práctica regular de actividades físicas entre los estudiantes para promover su desarrollo integral. En su estudio en Jaén, Tallado enfatizó la necesidad de implementar programas de actividad física adaptados a las necesidades y preferencias de los estudiantes, subrayando la influencia positiva de estas actividades en su bienestar físico y mental. Este enfoque es consistente con otros estudios que subrayan la importancia de diseñar actividades deportivas diversificadas y accesibles para promover una participación inclusiva y equilibrada en el ámbito deportivo.

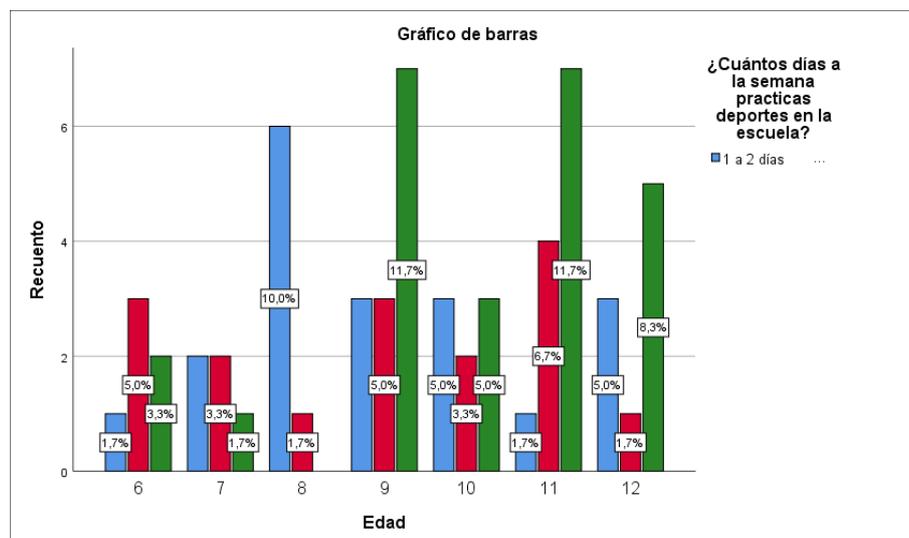
Tabla 7

Cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas en la escuela.

		¿Cuántos días a la semana practicas deportes en la escuela?			Total	
		1 a 2 días	3 a 4 días	5 días		
Edad	6	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1.7%	5.0%	3.3%	10.0%
	7	Recuento	2	2	1	5
		% del total	3.3%	3.3%	1.7%	8.3%
	8	Recuento	6	1	0	7
		% del total	10.0%	1.7%	0.0%	11.7%
	9	Recuento	3	3	7	13
		% del total	5.0%	5.0%	11.7%	21.7%
	10	Recuento	3	2	3	8
		% del total	5.0%	3.3%	5.0%	13.3%
	11	Recuento	1	4	7	12
		% del total	1.7%	6.7%	11.7%	20.0%
12	Recuento	3	1	5	9	
	% del total	5.0%	1.7%	8.3%	15.0%	
Total		Recuento	19	16	25	60
		% del total	31.7%	26.7%	41.7%	100.0%

Figura 4

Distribución de frecuencia de la cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niña en la escuela.





Análisis e interpretación

La Tabla 7 y Figura 4 muestra la cantidad de días que los niños y niñas de 6 a 12 años practican deportes en la escuela a la semana en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri. De los 60 encuestados, el 31.7% practica deportes 1 a 2 días a la semana, el 26.7% lo hace 3 a 4 días y el 41.7% practica deportes 5 días a la semana. Los estudiantes de 8 años son los que más frecuentemente practican deportes 1 a 2 días a la semana (10.0%), seguidos por los de 9 y 12 años (5.0% cada uno). Los estudiantes de 11 años son los que más frecuentemente practican deportes 3 a 4 días a la semana (6.7%), seguidos por los de 6 y 9 años (5.0% cada uno). En cuanto a la práctica de deportes 5 días a la semana, los estudiantes de 9 y 11 años son los más activos (11.7% cada uno), seguidos por los de 12 años (8.3%).

En consonancia, concordamos con lo que planteó Chumacero (2019), quien destacó la importancia de las prácticas deportivas regulares en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. En su estudio en Huacho, Chumacero resaltó la necesidad de fomentar la actividad física no solo durante el horario escolar, sino también en horarios extracurriculares, para mejorar la condición física y el rendimiento deportivo de los estudiantes. Este enfoque es consistente con otros estudios que subrayan la importancia de diseñar programas deportivos que promuevan una participación inclusiva y equilibrada entre los estudiantes.

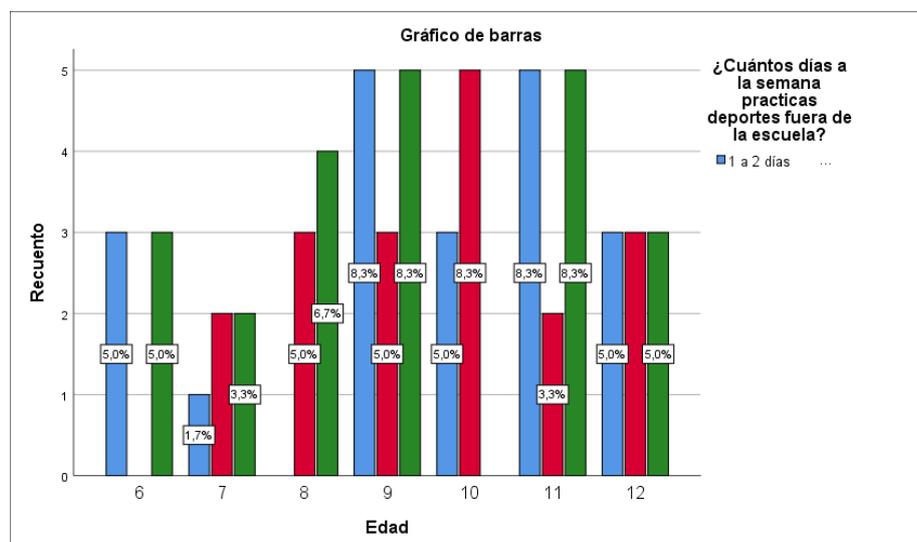
Tabla 8

Cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas fuera de la escuela.

		¿Cuántos días a la semana practicas deportes fuera de la escuela?			Total	
		1 a 2 días	3 a 4 días	5 días		
Edad	6	Recuento	3	0	3	6
		% del total	5.0%	0.0%	5.0%	10.0%
	7	Recuento	1	2	2	5
		% del total	1.7%	3.3%	3.3%	8.3%
	8	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0.0%	5.0%	6.7%	11.7%
	9	Recuento	5	3	5	13
		% del total	8.3%	5.0%	8.3%	21.7%
	10	Recuento	3	5	0	8
		% del total	5.0%	8.3%	0.0%	13.3%
	11	Recuento	5	2	5	12
		% del total	8.3%	3.3%	8.3%	20.0%
12	Recuento	3	3	3	9	
	% del total	5.0%	5.0%	5.0%	15.0%	
Total		Recuento	20	18	22	60
		% del total	33.3%	30.0%	36.7%	100.0%

Figura 5

Distribución de frecuencia de la cantidad de días que practican deporte a la semana los niños y niñas fuera de la escuela.





Análisis e interpretación

La Tabla 8 y Figura 5 muestra la cantidad de días que los niños y niñas de 6 a 12 años practican deportes fuera de la escuela a la semana en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri. De los 60 encuestados, el 33.3% practica deportes 1 a 2 días a la semana, el 30.0% lo hace 3 a 4 días y el 36.7% practica deportes 5 días a la semana. Los estudiantes de 9 años son los más activos fuera de la escuela, con un 21.7% que practica deportes, seguido por los de 11 años (20.0%) y los de 12 años (15.0%). Dentro del grupo que practica deportes 1 a 2 días a la semana, los estudiantes de 9 años lideran con un 8.3%, mientras que aquellos que practican 3 a 4 días son predominantemente de 10 años (8.3%). En la categoría de 5 días a la semana, los estudiantes de 9 y 11 años son los más activos con un 8.3% cada uno.

En línea con lo que planteó Chumacero (2019), quien destacó la importancia de las prácticas deportivas regulares tanto dentro como fuera del horario escolar para el desarrollo integral de los estudiantes, se subraya la necesidad de fomentar estas actividades de manera estructurada. Chumacero señaló que una mayor participación en actividades deportivas extracurriculares mejora significativamente la condición física y el bienestar general de los estudiantes, lo que es consistente con otros estudios que promueven programas deportivos inclusivos y equilibrados.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

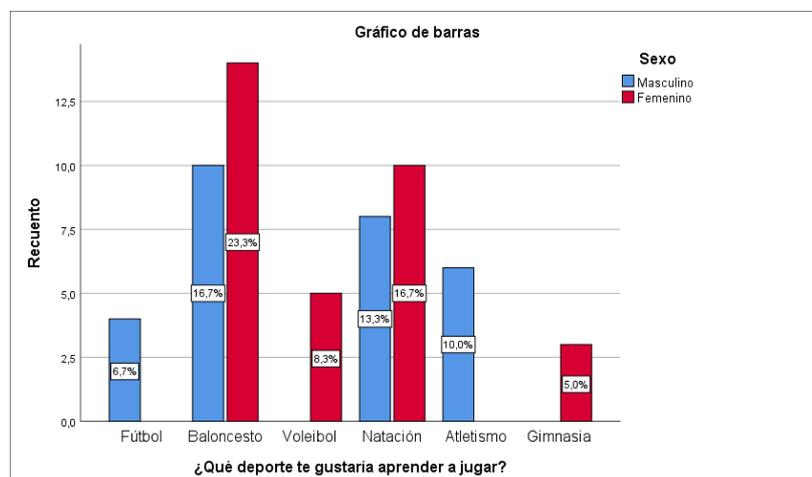
Tabla 9

Deportes que les gustaría aprender a los niños y niñas.

			Género		Total
			Masculino	Femenino	
¿Qué deporte te gustaría aprender a jugar?	Fútbol	Recuento	4	0	4
		% del total	6.7%	0.0%	6.7%
	Baloncesto	Recuento	10	14	24
		% del total	16.7%	23.3%	40.0%
	Voleibol	Recuento	0	5	5
		% del total	0.0%	8.3%	8.3%
	Natación	Recuento	8	10	18
		% del total	13.3%	16.7%	30.0%
	Atletismo	Recuento	6	0	6
		% del total	10.0%	0.0%	10.0%
	Gimnasia	Recuento	0	3	3
		% del total	0.0%	5.0%	5.0%
	Total	Recuento	28	32	60
		% del total	46.7%	53.3%	100.0%

Figura 6

Distribución de frecuencias de los deportes que les gustaría aprender a los niños y niñas.





Análisis e interpretación

La Tabla 9 y Figura 6 muestra los deportes que los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri desean aprender a jugar, desglosados por 63éneros. De los 60 encuestados, el 46.7% son niños y el 53.3% son niñas. El baloncesto es el deporte más popular para aprender, con un 40.0% del total, siendo más solicitado por las niñas (23.3%) que por los niños (16.7%). La natación es el segundo deporte más solicitado, con un 30.0% del total, con 16.7% de las niñas y 13.3% de los niños interesados. El atletismo es deseado únicamente por los niños (10.0%), mientras que el voleibol es preferido solo por las niñas (8.3%). El fútbol es solicitado exclusivamente por los niños (6.7%), y la gimnasia únicamente por las niñas (5.0%).

De manera similar, concordamos con lo que planteó Restrepo (2022), quien destacó la importancia de considerar las diferencias de género en las preferencias deportivas. En su estudio en Colombia, Restrepo encontró que las preferencias deportivas de los universitarios mostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, subrayando la necesidad de diseñar programas deportivos que atiendan a estas diferencias para fomentar una mayor participación y satisfacción en las actividades deportivas.

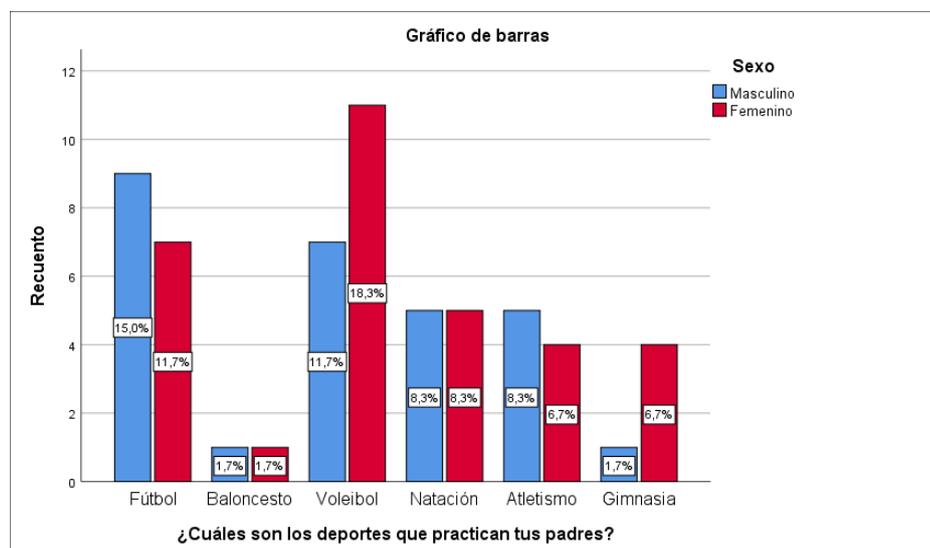
Tabla 10

Deportes que practican los padres de los niños y niñas.

		Género		Total	
		Masculino	Femenino		
¿Cuáles son los deportes que practican tus padres?	Fútbol	Recuento	9	7	16
		% del total	15.0%	11.7%	26.7%
	Baloncesto	Recuento	1	1	2
		% del total	1.7%	1.7%	3.3%
	Voleibol	Recuento	7	11	18
		% del total	11.7%	18.3%	30.0%
	Natación	Recuento	5	5	10
		% del total	8.3%	8.3%	16.7%
	Atletismo	Recuento	5	4	9
		% del total	8.3%	6.7%	15.0%
	Gimnasia	Recuento	1	4	5
		% del total	1.7%	6.7%	8.3%
	Total	Recuento	28	32	60
		% del total	46.7%	53.3%	100.0%

Figura 7

Distribución de frecuencias de los deportes que practican los padres de los niños y niñas.





Interpretación: La Tabla 10 y Figura 7 muestra los deportes que practican los padres de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, desglosados por género. De los 60 encuestados, el 46.7% son niños y el 53.3% son niñas. El deporte más practicado por los padres es el voleibol, con un 30.0% del total, siendo más común entre las madres (18.3%) que entre los padres (11.7%). El fútbol es el segundo deporte más practicado, con un 26.7% del total, con una ligera preferencia entre los padres (15.0%) en comparación con las madres (11.7%). La natación es practicada igualmente por ambos géneros, representando el 16.7% del total. El atletismo es practicado por el 15.0% del total, siendo un poco más común entre los padres (8.3%) que entre las madres (6.7%). La gimnasia es menos practicada, con un 8.3% del total, predominantemente por las madres (6.7%). Por último, el baloncesto es el menos practicado, con solo un 3.3% del total, igualmente distribuido entre padres y madres.

Alineados con lo que planteó Saavedra (2019), quien destacó la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las prácticas deportivas de los estudiantes, se subraya la influencia significativa que los padres tienen en las preferencias y actividades deportivas de sus hijos. Saavedra encontró que los hábitos y prácticas deportivas de los padres pueden motivar y orientar las elecciones deportivas de los niños, fomentando así un estilo de vida activo desde una edad temprana.

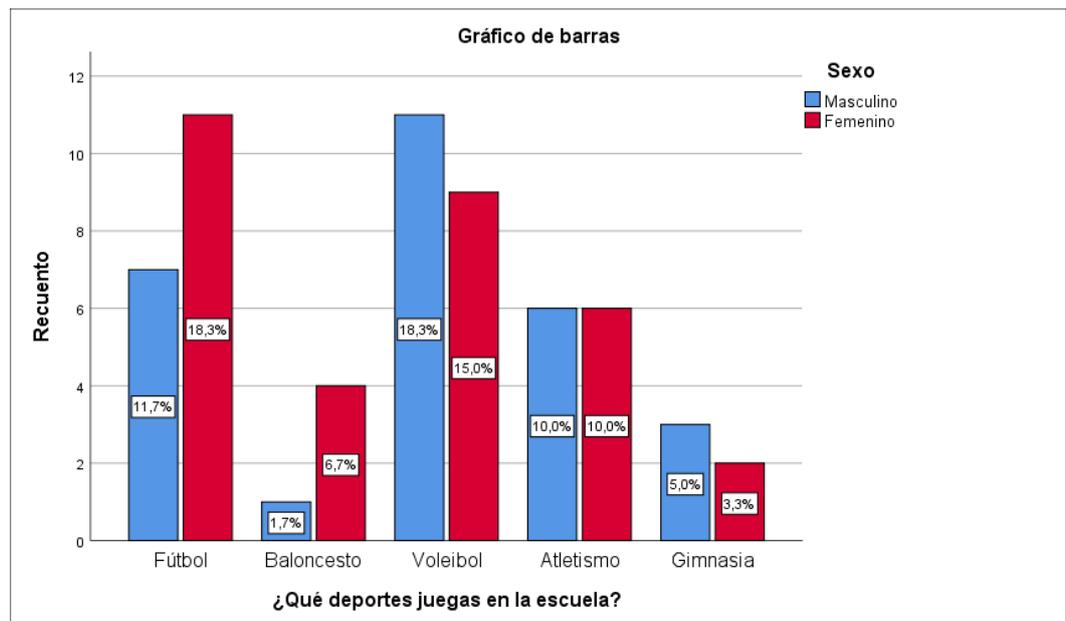
Tabla 11

Deportes que practican en la escuela los niños y niñas.

		Género		Total	
		Masculino	Femenino		
¿Qué deportes juegas en la escuela?	Fútbol	Recuento	7	11	18
		% del total	11.7%	18.3%	30.0%
	Baloncesto	Recuento	1	4	5
		% del total	1.7%	6.7%	8.3%
	Voleibol	Recuento	11	9	20
		% del total	18.3%	15.0%	33.3%
	Atletismo	Recuento	6	6	12
		% del total	10.0%	10.0%	20.0%
	Gimnasia	Recuento	3	2	5
		% del total	5.0%	3.3%	8.3%
Total	Recuento	28	32	60	
	% del total	46.7%	53.3%	100.0%	

Figura 8

Distribución de frecuencias de los deportes que practican en la escuela los niños y niñas.





Análisis e interpretación

La Tabla 12 y Figura 9 muestra los deportes que practican en la escuela los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, desglosados por género. De los 60 encuestados, el 46.7% son niños y el 53.3% son niñas. El deporte más practicado en la escuela es el voleibol, con un 33.3% del total, siendo ligeramente más popular entre los niños (18.3%) que entre las niñas (15.0%). El fútbol es el segundo deporte más practicado, con un 30.0% del total, preferido principalmente por las niñas (18.3%) comparado con los niños (11.7%). El atletismo es practicado por el 20.0% del total, igualmente distribuido entre niños y niñas (10.0% cada uno). Tanto el baloncesto como la gimnasia son menos practicados, cada uno con un 8.3% del total. El baloncesto es más practicado por las niñas (6.7%) que por los niños (1.7%), mientras que la gimnasia tiene una distribución de 5.0% en los niños y 3.3% en las niñas.

En consonancia con lo que planteó Burgos et al. (2022), quienes subrayaron la importancia de adaptar los programas deportivos a las preferencias de los estudiantes para maximizar su participación y disfrute, este análisis destaca la necesidad de identificar los deportes más practicados en la escuela. Burgos et al. Encontraron que diseñar actividades deportivas en función de los intereses de los jóvenes resulta en un uso más efectivo del tiempo libre y en un mayor compromiso con la actividad física.



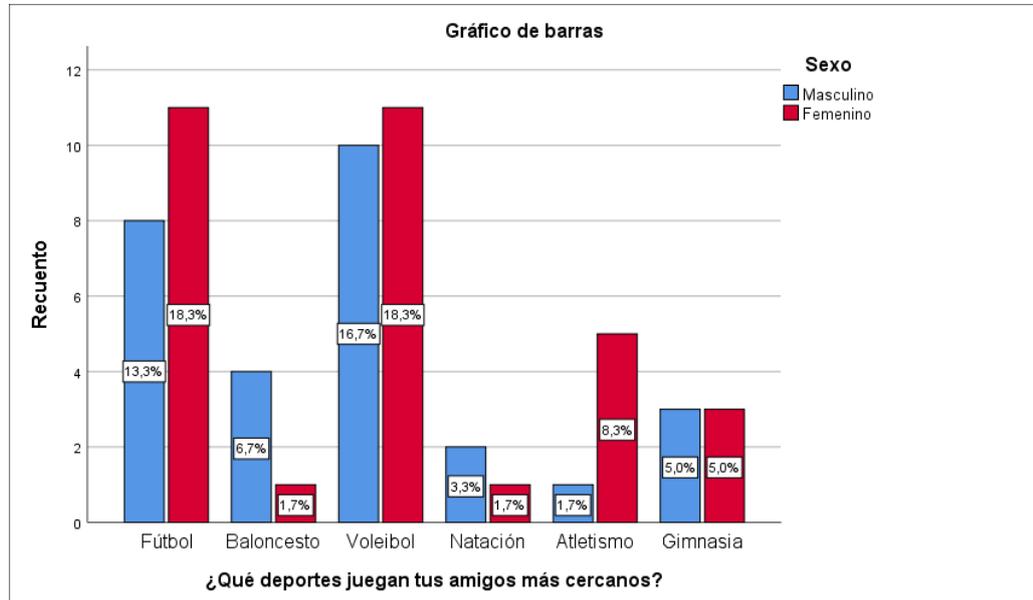
Tabla 12

Deportes que practican los amigos de los niños y niñas.

		Género		Total	
		Masculino	Femenino		
¿Qué deportes juegan tus amigos más cercanos?	Fútbol	Recuento	8	11	19
		% del total	13.3%	18.3%	31.7%
	Baloncesto	Recuento	4	1	5
		% del total	6.7%	1.7%	8.3%
	Voleibol	Recuento	10	11	21
		% del total	16.7%	18.3%	35.0%
	Natación	Recuento	2	1	3
		% del total	3.3%	1.7%	5.0%
	Atletismo	Recuento	1	5	6
		% del total	1.7%	8.3%	10.0%
	Gimnasia	Recuento	3	3	6
		% del total	5.0%	5.0%	10.0%
	Total	Recuento	28	32	60
		% del total	46.7%	53.3%	100.0%

Figura 9

Distribución de frecuencias de los deportes que practican los amigos de los niños y niñas.



Análisis e interpretación

La Tabla 13 y Figura 10 muestra los deportes que practican los amigos más cercanos de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri, desglosados por género. De los 60 encuestados, el 46.7% son niños y el 53.3% son niñas. El deporte más practicado por los amigos es el voleibol, con un 35.0% del total, siendo igualmente popular entre niños (16.7%) y niñas (18.3%). El fútbol es el segundo deporte más practicado, con un 31.7% del total, siendo más popular entre las niñas (18.3%) que entre los niños (13.3%). El baloncesto es practicado por el 8.3% del total, mayormente por los niños (6.7%) en comparación con las niñas (1.7%). La gimnasia y el atletismo son practicados por el 10.0% cada uno, con la gimnasia igualmente distribuida entre niños y niñas (5.0% cada uno), y el atletismo siendo más practicado por las niñas (8.3%) que



por los niños (1.7%). La natación es el menos practicado, con un 5.0% del total, distribuido entre niños (3.3%) y niñas (1.7%).

En consonancia con lo que planteó Betancourt et al. (2022), quienes destacaron la importancia de las influencias sociales y de pares en la participación deportiva de los niños, este análisis subraya cómo las actividades deportivas de los amigos cercanos pueden influir significativamente en las elecciones deportivas de los estudiantes. Betancourt et al. Encontraron que la interacción con pares es un factor crucial para fomentar una mayor participación en actividades físicas, lo cual es esencial para diseñar programas deportivos efectivos.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se han verificado con los antecedentes, subrayando la relevancia de entender las preferencias deportivas y la frecuencia de práctica deportiva entre los niños y niñas.

Para el objetivo general de analizar las preferencias deportivas, se encontró que el voleibol (33.3%) y el fútbol (30.0%) son los deportes más populares entre los estudiantes. Este hallazgo es coherente con estudios internacionales y nacionales que destacan la popularidad de estos deportes en contextos escolares. Díaz et al. (2023) subrayaron la importancia de la práctica deportiva en el desarrollo de la creatividad motora en escolares, sugiriendo que deportes como el voleibol y el fútbol pueden promover tanto el desarrollo físico como cognitivo. Además, los estudios locales como el de Sacaca (2022) reflejan que la disponibilidad de infraestructuras adecuadas influye en las preferencias deportivas de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de invertir en recursos deportivos para maximizar la participación estudiantil. Estos resultados subrayan la importancia de



diseñar programas deportivos que sean inclusivos y atractivos para los estudiantes, considerando sus preferencias y necesidades.

Asimismo, para el primer objetivo específico de identificar la frecuencia de práctica deportiva por edad, los resultados indicaron que los estudiantes mayores tienden a participar más regularmente en actividades físicas. Los estudiantes de 9 años fueron los más activos, con el 21.7% practicando deportes regularmente, seguidos por los de 11 años (20.0%) y 12 años (15.0%). Este patrón se alinea con los hallazgos de Talledo (2020), quien destacó la importancia de la motivación en la práctica deportiva de los estudiantes de educación básica. Estudios como el de Montil et al. (2005) y Pérez et al. (2015) mostraron que la participación en actividades físicas tiende a disminuir con la edad, un fenómeno también observado en los estudiantes más jóvenes de Conduriri, donde los niños menores de 9 años practicaban deportes con menor frecuencia (10.0%). Estos hallazgos sugieren que es crucial implementar estrategias que fomenten la práctica deportiva regular desde una edad temprana, siguiendo las recomendaciones de la OMS (2010) y Casimiro (2001) sobre la importancia de la actividad física diaria. Además, los resultados destacan la necesidad de abordar las barreras que los estudiantes más jóvenes enfrentan para participar en actividades deportivas, como la falta de tiempo o motivación, y desarrollar programas que sean atractivos y accesibles para todas las edades.

Finalmente, respecto al segundo objetivo específico de identificar las preferencias deportivas por género, se observó que las niñas preferían mayoritariamente el voleibol (36.7%) y la natación (16.7%), mientras que los niños se inclinaban más hacia el fútbol (28.3%) y el baloncesto (8.3%). Este hallazgo es consistente con el estudio de Restrepo (2022) en Colombia, que encontró diferencias significativas en las preferencias deportivas entre sexos. Además, el marco teórico desarrollado por Guerra (2016) sugiere que las preferencias deportivas están influenciadas por factores sociales y culturales,



donde los deportes colectivos son más populares entre los hombres y las actividades individuales y estéticas entre las mujeres. Estos resultados subrayan la importancia de diseñar programas deportivos que consideren las diferencias de género y fomenten la participación de ambos sexos en una variedad de deportes. Fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a actividades deportivas puede contribuir a un ambiente escolar más saludable y equitativo, promoviendo el bienestar y desarrollo integral de todos los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

- Se concluye que las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri varían significativamente según el género. Según la Tabla 4 y la Figura 1, el voleibol es el deporte más popular, preferido por el 40.0%, principalmente por las niñas (36.7%). El fútbol sigue con un 35.0%, siendo más popular entre los niños (28.3%). El baloncesto es el tercero con un 13.3%, repartido entre niños (8.3%) y niñas (5.0%). Natación, gimnasia y atletismo tienen menor preferencia, con 3.3% cada uno para los primeros dos y 5.0% para el último.
- Se concluye que la frecuencia de práctica deportiva por edad de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri varía significativamente según la edad. Según las Tablas 5, 6, 7 y 8, el 31.7% de los estudiantes practica deportes todos los días, destacando los de 9 años (10.0%) y los de 11 años (6.7%). El 33.3% dedica menos de 30 minutos por sesión, con los de 9 años nuevamente liderando (10.0%). En la escuela, el 41.7% practica deportes 5 días a la semana, siendo los de 9 y 11 años los más activos (11.7% cada uno). Fuera de la escuela, el 36.7% practica deportes 5 días a la semana, destacando nuevamente los
- Se concluye que las preferencias deportivas por género de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri varían significativamente. Según las Tablas 9 a 13, el baloncesto es el deporte más popular para aprender (40.0%), más solicitado por las niñas (23.3%) que por los niños (16.7%). El voleibol es el deporte más practicado por los padres (30.0%), principalmente por las madres (18.3%). El voleibol y la gimnasia son los deportes menos populares, cada uno con un 23.3%. En la escuela, el voleibol es el deporte más



practicado (33.3%), y también es el más practicado por los amigos cercanos (35.0%),
siendo igualmente popular entre niños y niñas.



VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los profesores de la escuela, implementar programas deportivos diversificados que incluyan actividades como voleibol y baloncesto, prestando especial atención a la inclusión de niñas en estos deportes para fomentar su participación activa.
- Se recomienda a los profesores de educación física, desarrollar horarios y sesiones deportivas adaptadas a cada grupo de edad, incentivando a los estudiantes de 9 y 11 años a mantener su alta frecuencia de práctica y motivando a otros grupos a incrementar su participación.
- Se recomienda a los padres de familia, apoyar la creación de talleres específicos para deportes menos populares como la gimnasia y el atletismo, asegurando que tanto niños como niñas tengan la oportunidad de explorar y desarrollar habilidades en una variedad de actividades físicas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruza, J. A. (2010). La actividad física y el deporte. *Revista de Psicodidáctica*(9).
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/175/17500915.pdf>
- Arvai, J. (2013). *Thinking, fast and slow*, Daniel Kahneman, Farrar, Straus & Giroux.
Taylor & Francis.
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013). Physical activity: an underestimated investment in human capital? *Journal of physical activity and health*, 289-308.
- Betancourt, D., Jaimes, A. L., Tellez, M. H., Rubio, H. I., & González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100-115. doi:10.6018/cpd.429581
- Betancur, L. F. (2022). Preferencias deportivas por parte de estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 127-142.
doi:10.17981/cultedusoc.13.2.2022.07
- Blanco, R. (2014). *El método pilates en la educación física. Efectos de un programa de intervención en la salud Escolar: calidad de vida, estado físico y actitud postural de los estudiantes de E.S.O. EN Cantabria*. [Tesis de doctorado, Universidad de Campus Tecnológico de la Fabrica de Armas] Repositorio Universidad de Campus Tecnológico de la Fabrica de Armas.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde publicaciones.
Obtenido de
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA87&dq=B1%C3%A1zquez,+D.+\(1995\).+%E2%80%9CLA+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+Deporte+Escolar%E2%80%9D.+INDE+publicaciones.+Barcelona.+&ots=aGd1MUYY8_&sig=80U83Xtk16U6kk3i0hMF59_lhTQ#v=onepa](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nAMS1by01ksC&oi=fnd&pg=PA87&dq=B1%C3%A1zquez,+D.+(1995).+%E2%80%9CLA+iniciaci%C3%B3n+deportiva+y+el+Deporte+Escolar%E2%80%9D.+INDE+publicaciones.+Barcelona.+&ots=aGd1MUYY8_&sig=80U83Xtk16U6kk3i0hMF59_lhTQ#v=onepa)
- Burgos, D. J., Zavala, M. J., Cedeño, F. A., Macías, C. H., & Dumani, N. G. (2022). Propuesta de programa de actividades deportivas y recreativas para el uso



adecuado del tiempo libre. Estudio en jóvenes guayaquileños. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(291), 40-59. doi:10.46642/efd.v27i291.3421

Casimiro, A. J. (2001). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física - salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IY6zCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Casimiro,+J.+\(2001\).+%E2%80%9CComparaci%C3%B3n,+evoluci%C3%B3n+y+relaci%C3%B3n+de+h%C3%A1bitos+saludables+y+nivel+de+condici%C3%B3n+f%C3%ADsica-salud+entre+final+de+educaci%C3%B3n+pr](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IY6zCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Casimiro,+J.+(2001).+%E2%80%9CComparaci%C3%B3n,+evoluci%C3%B3n+y+relaci%C3%B3n+de+h%C3%A1bitos+saludables+y+nivel+de+condici%C3%B3n+f%C3%ADsica-salud+entre+final+de+educaci%C3%B3n+pr)

Chillón, P., Tercedor, P., Delgado, m., & Gonzáles, M. (2002). Actividades Físico-deportiva en escolares adolescentes. *Retos. Nuevas tendencias rn educación física. Deporte y recreación* , 3(1), 5-12.

Chumacero, A. (2019). *Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1463/TRAB_AJO%20ACADEMICO%20-%20CHUMACERO%20CORDOVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Coakley, J. (2004). *Sport in society: Issues and controversies*. McGrawHill. *Higher Education, Boston*.

Delgado, J. M. (2021). *Prácticas y preferencias deportivas de los estudiantes de la universidad de Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional de la Universidad de Huánuco. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/489431048>

Devís, J., & Carmen, P. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte*, 4, 71-86. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v2n2/19885636v2n2p71.pdf>



- Díaz, B. E. (2021). *Actitud hacia la actividad física y deportiva en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno] Repositorio Universidad Nacional del Altiplano Puno. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14720/Diaz_Chuquimia_Brandon_Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. d., González, A., & Fernández, M. A. (2023). Exploración de la relación entre la creatividad motora, la preferencia lateral y el deporte en los escolares. *Generalitat de Catalunya*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5516/551676220003/>
- Erdugan, F., & Kurt, C. (2021). *Assessing Physical Fitness Levels of Recreational Bodybuilders by American college of Sports and medicimes health related announcements*. Erdugan. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=boJjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=American+college+of+sports+medicine+\(2008\),+Heyward+\(2001\).&ots=Pfs1QzKETq&sig=pNnMwDAuF3pqLg7Uzwzwm9P-jNs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=boJjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=American+college+of+sports+medicine+(2008),+Heyward+(2001).&ots=Pfs1QzKETq&sig=pNnMwDAuF3pqLg7Uzwzwm9P-jNs#v=onepage&q&f=false)
- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 85(4). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272011000400001&script=sci_arttext&tlng=en
- Espada, M., & Galán, S. (2017). Evaluación de las barreras para la práctica de actividad física y deportiva en los adolescentes españoles. *Rev. salud pública*, 19(6). Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n6/739-743/es/>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2005). Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of sport and Exercise Psychology*, 1543-2904.
- Galarza, C. A. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-7.



- García, P., Flores, Z., Rodríguez, A., Brito, P., & Peña, R. (2008). Mujer y deporte. hacia la equidad e igualdad. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 13(30).
Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000100004
- González, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311130199005.pdf>
- Granda, J. (2021). Frecuencia de práctica y motivos de participación en actividades físicas en función de la etnia en escolares de 13-14 años de Melilla. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 39, 148-154. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/346067351_Frecuencia_de_practica_y_motivos_Frecuencia_de_practica_y_motivos_de_participacion_en_actividades_fisicas_en_funcion_de_la_etnia_en_escolares_de_13-14_anos_de_Melilla_Frequency_of_practice_and_reasons/lin
- Guerra, R. (2016). Persona, sexo y género. Los significados de la categoría "género" y el sistema "sexo/género" según Karol Wojtyła. *Revista de filosofía open insight*, 7(12). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-24062016000200139
- Horne, J., Tomlinson, A., Whannel, G., & Woodward, K. (2012). *Understanding sport: A socio-cultural analysis*. Routledge.
- Hoyo, M., & Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de Práctica de actividades física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International*, 7(26), 87-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222966002.pdf>
- Knijnik, J. (2015). Feminidades y masculinidades en el fútbol femenino brasileño: resistencia y cumplimiento. *Revista de estudios internacionales de la mujer*, 16(6). Obtenido de <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol16/iss3/5>



- Koca, C., Aşçı, F. H., & Demirhan, G. (2005). Attitudes toward physical education and class preferences of Turkish adolescents in terms of school gender composition. *Adolescence*.
- La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física . (R). *Revista de psicología del deporte* .
- Lobo, F. E., Manrique, J. C., & Pérez, D. (2022). Calidad educativa percibida de un programa de deporte escolar municipal. *Apunts Educación Física y Deportes*, 38(150), 28-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551674775004>
- Machaca, F. N. (2021). *Actitud hacia la educación física de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria de Taraco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno] Repositorio Universidad Nacional del Altiplano Puno. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16881/Machaca_Estofanero_Frank_Nilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, S., & Gratachea, N. (2013). *Actividad física y salud*. Ediciones Dias de Santos. S.A. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=isxZr7nS2n8C&oi=fnd&pg=PR17&dq=Actividad+f%C3%ADsica+y+salud&ots=AdVVoD85OK&sig=aC6ScIWI97G-_QRh2Xn2Z3Ny3Qk#v=onepage&q=Actividad%20f%C3%ADsica%20y%20salud&f=false
- Martínez, V., Sanz, I., & Álvarez, J. (2019). El deporte, centro de interés del ser humano: salud, cultura, ciencia, educación y ocio. *Encuentros multidisciplinares*(63). Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689838/EM_63_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, V., Sanz, I., & José, Á. (2019). El deporte, centro de interés del ser humano, salud, cultura, ciencia, educación y ocio. *Encuentros multidisciplinares*(63), 1-6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64653535/EM_63_5-libre.pdf?1602457568=&response-content-



disposition=inline%3B+filename%3DMartinez_de_Haro_V_Sanz_Arribas_I_and_Al.pdf&Expires=1717013646&Signature=FdGvBto7Td0HhYh3ZkM1cahvpNM~Wni5mmDZcusMwPZli512JPKFq

- Martins, F. H. (2020). Educación física y deporte: saberes corporales, género y colonialidad. *Educación Física y Ciencia*, 22(4), 1-9.
doi:10.24215/23142561e152
- Maureira, F., Díaz, I., Foos, P., Camilo, I., & Molina, D. (2014). Relación de la práctica de actividad física y el rendimiento académico en escolares de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 15(1), 43-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652728005.pdf>
- MINSA. (2015). Gestión para producción de la actividad física para la salud. *Activate Perú*. Lima, Perú: Ministerio de Salud. Obtenido de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3299.pdf>
- Montil, M., Barrio, I., Moro, p., & Oliván, J. (2005). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid. *Ciencias aplaicadas a la actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid*, 4, 5-11. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44877/Adjunto1.pdf?sequence=1>
- Nunnally, J., & Bernstein, I. (1994). *Psychometric Theory 3rd edition* (MacGraw-Hill, New York).
- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44441/97892?sequence=1&TS>
- Padilla, F. N. (2022). Programa de actividades físico - deportivo como medio para la formación profesional de los estudiantes universitarios . *Revista Actividad Física y Ciencias*, 14(2), 1-23.
- Pareja, J. A., Alomoguera, A., Marta, G., & Fraga, J. (2021). Estado nutricional y hábitos alimenticios en un equipo de fútbol profesional. *46Nutr Clín Diet Hosp.*, 41(1), 38-46. doi: 10.12873/411pareja



- Parsons, T. (2017). *The school class as a social system: Some of its functions in American society*. Routledge.
- Pérez, L., Llorente, E., & Gavidia, V. (2015). ¿Qué enseñar en la educación obligatoria acerca de la alimentación y la actividad física? Un estudio con expertos. *Enseñanza de las ciencias*, 33(1), 85-100. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/v33-n1-perez-de-eulate-llorente-et-al/376856>
- Quispe, H. (2023). *Ejecución de las actividades físico-deportivas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70564 "Las Mercedes" Juliaca – 2018*. [Tesis de pregrado, Univerisidad Naciones del Altiplano Puno]. Repositorio Univerisidad Naciones del Altiplano Puno. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20910/Quispe_Cutipa_Hermelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, L. F. (2022). Preferencias deportivas por parte de estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 15(2), 127-142. doi:10.17981/cultedusoc.13.2.2022.07
- Reyes, M. P. (2015). La encuesta. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>.
- Rocha, R. T. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *nteramerican Journal of Psychology*, 43(2). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&p
- Rocha, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006
- Roque, A., & Segura, E. (2017). Promoción de estilos de vida saludable en el entorno familiar. *Nutr. clín. diet. hosp.*, 34(4), 183-188. doi:10.12873/374roquegaray
- Ruiz, J. V. (2008). La educación física en las escuela rural. Singulares, alternativas en la práctica. *Contexto educativos*, 11, 241-251. Obtenido de



https://www.researchgate.net/publication/38290821_La_educacion_fisica_en_la_escuela_rural_singularidades_implicaciones_y_alternativas_en_la_practica_pedagogica/link/0f3185043829de2216293c58/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiw

Saavedra, A. G. (2019). *Preferencias deportivas y creativas en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” – Huacho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4472/ANGELO%20GIOVANNI%20SAAVEDRA%20CIQUERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sacaca, G. F. (2022). *Preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de “Yajchata*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno] Repositorio Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17589/Sacaca_Villalva_Grober_Favian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, A. G., & Apolo, D. E. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del comocimiento*, 7(6), 2016-2029. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Smith, A. L., & D’Arripe-Longueville, F. (2014). *Peer relationships and the youth sport experience*. Routledge.

Sosa, M. M. (2023). Construir un lugar de la memoria feminista: El caso del Norita Fútbol Club. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 9. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-91852023000100102&script=sci_arttext

Talledo, J. A. (2020). *Impulsando las actividades físico deportivas en los estudiantes de educación básica regular*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositrio Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de



<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1669/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20TALLEDO%20PALOMEQUE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Tinto, V. (2012). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*.

Turpo, W. J. (2019). *Actitudes hacia la práctica de actividad física deportiva en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Adventista Puno*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno] Repositorio Universidad Nacional del Altiplano Puno. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14353/Turpo_Calcina_William_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valladarez, J. E., García, D. G., & Ávila, C. M. (2023). El Entorno Deportivo: Percepciones según el Género, Edad y Deporte. *Runas*, 4(7), 1-17.
doi:10.46652/runas.v4i7.107

Valverde, D. I. (2021). *Estado de salud, hábitos deportivos y preferencias deportivas de los Estudiantes de enseñanza en la comuna de Quirihue*. [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción] Repositorio Universidad de Concepción. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/6482/1/TESIS%20ESTADO%20DE%20SALUD%20Image.Marked%20-%201.pdf>

Velasco, M., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico.

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia de la preferencia deportiva en la institución educativa n°70610 de Conduriri

Formulación del problema		Objetivos		Variables	Aspectos metodológicos
Problema general	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos Específicos		
¿Cuáles son las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?	¿Cuál es la frecuencia de práctica deportiva según la edad de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?	Analizar las preferencias deportivas de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.	Identificar la frecuencia de práctica deportiva por edad de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri	Preferencia deportiva	<p>Enfoque de la investigación: El enfoque del estudio es cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Tipos de investigación: Descriptivo</p> <p>Población y muestra: La población de estudio está conformada por 125 niños y niñas de 6 a 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.</p> <p>Técnicas e instrumentos: La encuesta.</p> <p>Instrumento: El cuestionario.</p>
	¿Cuál es la frecuencia de práctica deportiva según el género de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri?		Identificar las preferencias deportivas por género de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.		



ANEXO 2 Encuesta preferencias deportivas de los estudiantes de la Institución

Educativa Primaria N° 70610 de Conduriri.

ENCUESTA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

TITULO: PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70610 DE CONDURIRI

Nombres y Apellidos: _____ Grado:
_____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha:

La siguiente encuesta es individual. Por favor, marque con una (X) las opciones que considere adecuadas con total honestidad, ya que no se asignará ninguna calificación al participante.

1. ¿Practicas algún deporte?

- Sí (si tu respuesta es sí, pasa a las siguientes preguntas)
 No (si tu respuesta es no, no respondas las siguientes preguntas)

2. ¿Con qué frecuencia practicas deportes?

- Todos los días
 Varias veces a la semana
 Una vez a la semana

3. ¿Cuánto tiempo dedicas a la práctica deportiva cada vez que juegas?

- Menos de 30 minutos
 30 minutos a 1 hora
 1 a 2 horas
 Más de 2 horas



4. ¿En qué momentos del día practicas deportes?

- Mañana
 Tarde
 Noche

5. ¿Cuántos días a la semana practicas deportes en la escuela?

- 1 a 2 días
 3 a 4 días
 5 días

6. ¿Cuántos días a la semana practicas deportes fuera de la escuela?

- 1 a 2 días
- 3 a 4 días
- 5 días

7. ¿Con quién practicas deportes con más frecuencia?

- Amigos
- Familiares
- Compañeros de clase
- Solo

8. ¿Cuál es tu deporte favorito?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Natación
- Atletismo
- Gimnasia
- Otros: _____



9. Si marcaste Atletismo, ¿cuál te gusta más?

- Campo (por ejemplo, salto de longitud, lanzamiento de jabalina)
- Pista (por ejemplo, correr carreras)

10. ¿Qué tipo de carreras te gusta más?

- Correr rápido (100m, 200m, 400m)
- Correr una distancia media (800m, 1500m)
- Correr distancias largas (5000m, 10000m)
- Correr con obstáculos (110m/100m con vallas, 400m con vallas, 3000m con obstáculos)
- Correr en equipo (4x100m, 4x400m relevos)

11. ¿Te gustan las carreras con obstáculos, como las vallas?

- Sí, son muy divertidas
- Sí, un poco
- No mucho
- No me gustan

12. ¿Qué tipo de salto prefieres?

- Salto de longitud (saltar lejos)
- Salto de altura (saltar alto)
- Triple salto (saltar tres veces seguidas)
- Salto con pértiga (saltar con una barra larga)

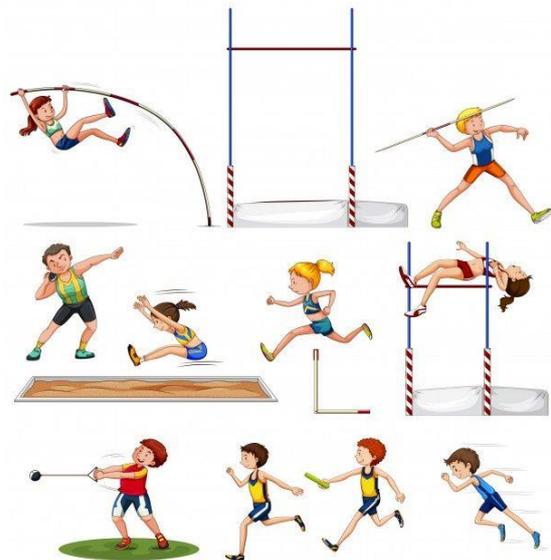
13. ¿Has probado alguna vez los lanzamientos?

- Sí, me gusta lanzar la bala
- Sí, me gusta lanzar el disco
- Sí, me gusta lanzar la jabalina
- Otros: _____

14. ¿Qué parte del atletismo te parece

más difícil?

- Correr rápido
- Correr distancias largas
- Saltar alto o lejos
- Lanzar objetos pesados o lejos
- Coordinar mis movimientos
- Otra cosa: _____



15. ¿Qué reglas del atletismo conoces?

- Las reglas de las carreras
- Las reglas de los saltos
- Las reglas de los lanzamientos
- No conozco muchas reglas

16. ¿Te gustaría tener más clases y entrenamiento en atletismo?

- Sí
- No
- No estoy seguro

17. ¿Participas en competiciones de atletismo?

- Sí, muchas veces
- Sí, a veces
- No, pero me gustaría
- No, no me interesa

18. ¿Con qué frecuencia practicas atletismo en la escuela?



- Todos los días
- Algunas veces a la semana
- Una vez a la semana
- Rara vez

19. ¿Qué deporte te gustaría aprender a jugar?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Natación
- Atletismo
- Gimnasia
- Otros: _____

20. ¿Cuáles son los deportes que practican tus padres?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Natación
- Atletismo
- Gimnasia
- Otros: _____

21. ¿Qué deportes juegas en la escuela?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Natación
- Atletismo
- Gimnasia
- Otros: _____

22. ¿Por qué te gusta ese deporte?

- Es divertido
- Es fácil de jugar
- Me gusta competir

Me gusta estar con amigos

Otro _____

23. ¿Quién te ayudó a elegir tu deporte favorito?



Padres

Hermanos

Amigos

Profesores de educación física



24. ¿Te gusta la clase de educación física en la escuela?

Sí

No

25. ¿Crees que jugar deportes es bueno para tu salud?

Sí

No

26. ¿Has participado en competencias deportivas?

Sí

No

27. Si dijiste sí, ¿en qué deportes has competido?

Fútbol

Baloncesto

Voleibol

Natación

Atletismo

Gimnasia

Otros: _____



ANEXO 3 Evidencia de las investigaciones









ANEXO 4 Solicitud para la ejecución del proyecto

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITO: Autorización para
aplicar proyecto de investigación

Señor: Lic. Artemio Jaime Velasquez Mamani

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70610 DE
CONDURIRI**

Yo, **CRISTIAN MAMANI VELASCO**,
identificando con DNI N° 70155859 y con
domicilio en Barrio Jose Carlos Mariategui
Conduriri. Me dirijo ante usted con el debido
respeto me presento y expongo.

Solicito a su despacho, me brinde facilidades en su Institución Educativa, para la
ejecución de proyecto de investigación en la especialidad de Educación Física, “La
preferencia deportiva en la Institución Educativa n°70610 de Conduriri” para optar el
grado de licenciado.

Se adjunta:

Acta de aprobación del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser justa y legal.

Conduriri, 9 de octubre del 2023



Prof. Artemio J. Velasquez Mamani
DIRECTOR



ANEXO 5 Constancia de ejecución del proyecto

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, ARTEMIO JAIME VELASQUEZ MAMANI DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCUATUVA PRIMARIA N° 706|10 DE CONDURIRI PROVINCIA DEL COLLAO

HACE CONSTAR:

Que, el señor Cristian Mamani Velasco, identificado con DNI 70155859, egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, realizó la ejecución del proyecto de investigación "LA PREFERENCIA DEPORTIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70610 DE CONDURIRI", desarrollando la recolección de datos, el 16 de octubre del año 2023.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada y fines viere por conveniente.

Conduriri, 16 de octubre del 2023.



Prof. Artemio J. Velasquez Mamani
DIRECTOR

ANEXO 6 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	30

Estadísticas del total de elementos				
Pregunta	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Practicar algún deporte?	37.95	9.418	0.8	0.747
¿Con qué frecuencia practicas deportes?	36.3	9.379	0.767	0.771
¿Cuánto tiempo dedicas a la práctica deportiva cada vez que juegas?	37.25	8.934	0.794	0.835
¿En qué momentos del día practicas deportes?	37.35	8.976	0.863	0.642
¿Cuántos días a la semana practicas deportes en la escuela?	37.45	9.313	0.85	0.769
¿Cuántos días a la semana practicas deportes fuera de la escuela?	37.45	8.576	0.693	0.61
¿Con quién practicas deportes con más frecuencia?	36.75	8.408	0.7	0.889
¿Cuál es tu deporte favorito?	37.5	7.737	0.6	0.729
Si marcaste Atletismo, ¿cuál te gusta más?	37.55	8.261	0.733	0.894
¿Qué tipo de carreras te gusta más?	34.35	9.503	0.709	0.881
¿Te gustan las carreras con	37.45	8.682	0.557	0.819



obstáculos, como las vallas?				
¿Qué tipo de salto prefieres?	36.95	8.05	0.83	0.823
¿Has probado alguna vez los lanzamientos?	37.15	7.818	0.735	0.882
¿Qué parte del atletismo te parece más difícil?	37	6.947	0.873	0.783
¿Qué reglas del atletismo conoces?	37	8.105	0.67	0.608
¿Te gustaría tener más clases y entrenamiento en atletismo?	37.95	9.418	0.6	0.647
¿Participas en competiciones de atletismo?	37.95	9.418	0.6	0.647
¿Con qué frecuencia practicas atletismo en la escuela?	37.95	9.418	0.7	0.847
¿Qué deporte te gustaría aprender a jugar?	37.95	9.418	0.7	0.847
¿Cuáles son los deportes que practican tus padres?	37.95	9.418	0.7	0.747
¿Qué deportes juegas en la escuela?	37.55	8.676	0.72	0.753
¿Por qué te gusta ese deporte?	37.85	8.409	0.725	0.754
¿Quién te ayudó a elegir tu deporte favorito?	37.7	8.343	0.71	0.745
¿Te gusta la clase de educación física en la escuela?	37.6	8.412	0.72	0.752
¿Crees que jugar deportes es bueno para tu salud?	37.9	8.422	0.73	0.756
¿Has participado en competencias deportivas?	37.5	8.332	0.71	0.746
Si dijiste sí, ¿en qué deportes has competido?	37.7	8.372	0.725	0.751



ANEXO 8 Ficha de validación del instrumento.

FICHA DE VALICACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Experto.. VILLAMAR BARRIGA Miguel Oscar
 1.2. Grado Académico... Dr.
 1.3. Profesión: ... Docente en Educación Física
 1.4. Institución donde labora: ... F.P.F.P. F.O.D. 66 UNA
 1.5. Cargo de desempeño: ... Docente
 1.6. Denominación del Instrumento: ... F.I.C.A. de Educación
 1.7. Instrumento adaptado por: ... CRISTIAN MAMANI UELASO
 1.8. Programa de estudios: ... F.P.F.P.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					38	
SUMATORIA TOTAL					38	

III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Muy Malo ()	Malo ()	Regular ()	Bueno (X)	Muy bueno ()
0-8	9-16	7-24	25-32	33-40

Lugar y fecha. F.P.F.P. 14-06-24

.....
 Firma del experto
 Nombre: Dr. Miguel Oscar Villamar Barriga
DOCENTE F.P.F.P.
UNA - PUNO
 DNI: 01214116



FICHA DE VALICACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA
 1.2. Grado Académico: D.S.
 1.3. Profesión: DOCENTE EN EDUCACION FISICA
 1.4. Institución donde labora: F.P.E.F. - UNA
 1.5. Cargo de desempeño: DOCENTE
 1.6. Denominación del Instrumento: FICHA DE ENCUESTA
 1.7. Instrumento adaptado por: CRISTIAN MARIANI VELASCO
 1.8. Programa de estudios: F.P.E.F.

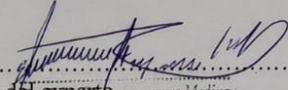
II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL					32	

III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Muy Malo ()	Malo ()	Regular ()	Bueno (X)	Muy bueno ()
0-8	9-16	7-24	25-32	33-40

Lugar y fecha: F.P.E.F. 13-06-24

Firma del experto: 
 Nombre: Pedro Carlos Huayanca Medina
 UNA PUNO
 DNI: 01229637

FICHA DE VALICACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: BASILIOE AVILES PUMA
- 1.2. Grado Académico: PF
- 1.3. Profesión: DOCENTE EN EDUCACION FISICA
- 1.4. Institución donde labora: F.P.E.F. UNA
- 1.5. Cargo de desempeño: DOCENTE
- 1.6. Denominación del Instrumento: FICHA DE ENCUESTA
- 1.7. Instrumento adaptado por: CESTIAN MARIANI VELASCO
- 1.8. Programa de estudios: F.P.E.F

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.			X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.			X		
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL				6	34	
SUMATORIA TOTAL				30		

III. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Muy Malo ()	Malo ()	Regular ()	Bueno (X)	Muy bueno ()
0-8	9-16	7-24	25-32	33-40

Lugar y fecha: F.P.E.F. 14-06-24

Firma: Basilio Aviles Puma
Nombre: UNA PUMA Aviles Puma

DNI: 01338126

ANEXO 9 Encuesta realizada a los estudiantes

ENCUESTA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO

TITULO: PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70610 DE CONDURIRI

Nombres y Apellidos: Eduar Rodrigo Salamanca Cahuapaza Grado: cuarto
Edad: 9 Sexo: masculino Fecha: 17/06/24

La siguiente encuesta es individual. Por favor, marque con una (X) las opciones que considere adecuadas con total honestidad, ya que no se asignará ninguna calificación al participante.

- ¿Practicas algún deporte?
 Sí (si tu respuesta es sí, pasa a las siguientes preguntas)
 No (si tu respuesta es no, no respondas las siguientes preguntas)
- ¿Con qué frecuencia practicas deportes?
 Todos los días
 Varias veces a la semana
 Una vez a la semana
- ¿Cuánto tiempo dedicas a la práctica deportiva cada vez que juegas?
 Menos de 30 minutos
 30 minutos a 1 hora
 1 a 2 horas
 Más de 2 horas
- ¿En qué momentos del día practicas deportes?
 Mañana
 Tarde
 Noche
- ¿Cuántos días a la semana practicas deportes en la escuela?
 1 a 2 días
 3 a 4 días
 5 días
- ¿Cuántos días a la semana practicas deportes fuera de la escuela?
 1 a 2 días
 3 a 4 días
 5 días



7. ¿Con quién practicas deportes con más frecuencia?

- Amigos
- Familiares
- Compañeros de clase
- Solo

8. ¿Cuál es tu deporte favorito?

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Natación
- Atletismo
- Gimnasia
- Otros: _____



9. Si marcaste Atletismo, ¿cuál te gusta más?

- Campo (por ejemplo, salto de longitud, lanzamiento de jabalina)
- Pista (por ejemplo, correr carreras)

10. ¿Qué tipo de carreras te gusta más?

- Correr rápido (100m, 200m, 400m)
- Correr una distancia media (800m, 1500m)
- Correr distancias largas (5000m, 10000m)
- Correr con obstáculos (110m/100m con vallas, 400m con vallas, 3000m con obstáculos)
- Correr en equipo (4x100m, 4x400m relevos)

11. ¿Te gustan las carreras con obstáculos, como las vallas?

- Sí, son muy divertidas
- Sí, un poco
- No mucho
- No me gustan

12. ¿Qué tipo de salto prefieres?

- Salto de longitud (saltar lejos)
- Salto de altura (saltar alto)
- Triple salto (saltar tres veces seguidas)

Salto con pértiga (saltar con una barra larga)

13. ¿Has probado alguna vez los lanzamientos?

Sí, me gusta lanzar la bala

Sí, me gusta lanzar el disco

Sí, me gusta lanzar la jabalina

Otros: _____

14. ¿Qué parte del atletismo te parece más difícil?

Correr rápido

Correr distancias largas

Saltar alto o lejos

Lanzar objetos pesados o lejos

Coordinar mis movimientos

Otra cosa: _____

15. ¿Qué reglas del atletismo conoces?

Las reglas de las carreras

Las reglas de los saltos

Las reglas de los lanzamientos

No conozco muchas reglas

16. ¿Te gustaría tener más clases y entrenamiento en atletismo?

Sí

No

No estoy seguro

17. ¿Participas en competiciones de atletismo?

Sí, muchas veces

Sí, a veces

No, pero me gustaría

No, no me interesa

18. ¿Con qué frecuencia practicas atletismo en la escuela?

Todos los días

Algunas veces a la semana





Una vez a la semana

Rara vez

19. ¿Qué deporte te gustaría aprender a jugar?

Fútbol

Baloncesto

Voleibol

Natación

Atletismo

Gimnasia

Otros: _____

20. ¿Cuáles son los deportes que practican tus padres?

Fútbol

Baloncesto

Voleibol

Natación

Atletismo

Gimnasia

Otros: _____

21. ¿Qué deportes juegas en la escuela?

Fútbol

Baloncesto

Voleibol

Natación

Atletismo

Gimnasia

Otros: _____

22. ¿Por qué te gusta ese deporte?

Es divertido

Es fácil de jugar

- Me gusta competir
 Me gusta estar con amigos
 Otro _____
23. ¿Quién te ayudó a elegir tu deporte favorito?

- Padres
 Hermanos
 Amigos
 Profesores de educación física



24. ¿Te gusta la clase de educación física en la escuela?

- Sí
 No

25. ¿Crees que jugar deportes es bueno para tu salud?

- Sí
 No

26. ¿Has participado en competencias deportivas?

- Sí
 No

27. Si dijiste sí, ¿en qué deportes has competido?

- Fútbol
 Baloncesto
 Voleibol
 Natación
 Atletismo
 Gimnasia
 Otros: _____





ANEXO 10 Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  VRI Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CRISTIAN MAMANI VELASCO,
identificado con DNI 7015589 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" LA PREFERENCIA DEPORTIVA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 70610 DE CONDURIRI "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de JULIO del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 11 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CRISTIAN MAMANI VELASCO
identificado con DNI 70155859 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" LA PREFERENCIA DEPORTIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70610 DE CONDURIRI "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de JULIO del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella