



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**LA SOBREPOTECCIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE  
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA “DANIELLE MITTERRAND” JULIACA**

**2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MAYLI NEYLA QUISPE NEYRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

LA SOBREPOTECCIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "DANIELLE MITTERRAND" JULIACA 2023

AUTOR

MAYLI NEYLA QUISPE NEYRA

RECuento DE PALABRAS

19035 Words

RECuento DE CARACTERES

93095 Characters

RECuento DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 20, 2024 7:16 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 20, 2024 7:18 PM GMT-5

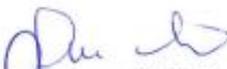
● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)

  
Wido W. Condori Castillo

  
M.Sc. Jose Antonio Supera  
DOCENTE UNA - UNP

Resumen



## DEDICATORIA

*A mis padres Nancy Elizabeth Neyra Sayhua y  
Freddy Sergio Quispe Blas quienes me brindaron su  
apoyo permanente e incondicional en esta trayectoria  
de mi formación profesional.*

*A mis hermanos Jhosep, Sheyda, Rocío, Jazmin y  
Luzbi.*

*A mis docentes por impartir sus conocimientos,  
consejos, enseñanzas y dedicación.*

**Mayli N. Quispe Neyra.**



## AGRADECIMIENTOS

*A Dios por ser soporte durante el proceso de mi formación.*

*A la Universidad Nacional del Altiplano, alma mater de la formación profesional de la región Puno.*

*A los docentes de la Facultad de Educación por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ellos estimados maestros, les debo mis conocimientos.*

*A mi tutor. Wido Willam Condori Castillo por su asesoría para poder concretizar el presente trabajo de investigación.*

*A mi familia por su soporte emocional y ser fuente de mi motivación.*

**Mayli N. Quispe Neyra**



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>



2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24
2.1.3. Antecedentes locales.....	26
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
2.2.1. Sobreprotección .....	28
2.2.2. Inteligencia emocional.....	33
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>42</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>43</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>



**Área:** Perspectivas teóricas de la educación.

**Tema:** Condiciones y niveles de socialización del niño andino.

**Fecha de sustentación:** 02/08/2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Número de estudiantes de la IEP “Danielle Mitterrand” .....	39
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables .....	43
<b>Tabla 3</b> Nivel de sobreprotección .....	45
<b>Tabla 4</b> Nivel de control .....	46
<b>Tabla 5</b> Nivel de autonomía .....	47
<b>Tabla 6</b> Nivel de inteligencia emocional .....	49
<b>Tabla 7</b> Nivel de atención emocional.....	50
<b>Tabla 8</b> Nivel de claridad emocional .....	51
<b>Tabla 9</b> Nivel de reparación emocional .....	52
<b>Tabla 10</b> Relación entre la sobreprotección e inteligencia emocional.....	54
<b>Tabla 11</b> Relación entre la sobreprotección y atención emocional.....	55
<b>Tabla 12</b> Relación entre la sobreprotección y claridad emocional .....	56
<b>Tabla 13</b> Relación entre la sobreprotección y reparación emocional .....	57



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel de sobreprotección.....	45
<b>Figura 2</b> Nivel de control.....	47
<b>Figura 3</b> Nivel de autonomía .....	48
<b>Figura 4</b> Nivel de inteligencia emocional.....	49
<b>Figura 5</b> Nivel de atención emocional.....	50
<b>Figura 6</b> Nivel de claridad emocional.....	51
<b>Figura 7</b> Nivel de reparación emocional.....	52



## ACRÓNIMOS

**UNA:** Universidad Nacional del Altiplano

**IEP:** Institución Educativa Primaria

**MINEDU:** Ministerio de Educación

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences



## RESUMEN

El presente estudio orientó su objetivo en determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes registrados en el sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” situada en la ciudad de Juliaca, por ello, su metodología contempla un enfoque cuantitativo de diseño no experimental relacional que empleó la escala TMMS 24 junto al cuestionario de sobreprotección dirigido a una muestra compuesta por 85 estudiantes del sexto grado de primaria, posterior a su procesamiento en el paquete estadístico SPSS versión 26 se determinó el predominio de un nivel regular en un 48.20% que señala persistencia de control excesivo de los padres en el comportamiento de los hijos e inferencia en la adopción de sus decisiones propias, asimismo, se evidenció un nivel regular de inteligencia emocional en un 85.90% porque se requiere del fortalecimiento de competencias involucradas en la identificación y manejo de las emociones. En ese sentido, se estableció una asociación positiva significativa entre la sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes corroborado por un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.642 junto a un p – value inferior al 5%, además se manifestó una relación positiva de la sobreprotección en la dimensión atención emocional (Rho=0.641 y probabilidad menor al 5%), claridad emocional (Rho =0.594 y p- value inferior al 5%) y reparación emocional (Rho=0.591 y probabilidad igual a 0.000). En conclusión, el control acérrimo e influencia en las decisiones por parte de los padres influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes registrados en el sexto de primaria de dicha institución.

**Palabras claves:** Atención emocional, Claridad emocional, Estudiantes, Inteligencia emocional, Reparación emocional, Sobreprotección.



## ABSTRACT

The present study aimed its objective at determining the relationship between overprotection and the development of emotional intelligence of students registered in the sixth grade of the Private Educational Institution “Danielle Mitterrand” located in the city of Juliaca, therefore, its methodology contemplates a quantitative approach with a non-experimental relational design that used the TMMS 24 scale together with the overprotection questionnaire aimed at a sample composed of 85 sixth grade primary school students, after processing it in the SPSS version 26 statistical package, the predominance of a regular level in 48.20% which indicates persistence of excessive parental control in the behavior of their children and inference in the adoption of their own decisions, likewise, a regular level of emotional intelligence was evident in 85.90% because strengthening is required of competencies involved in the identification and management of emotions. In this sense, a significant positive association was established between overprotection and emotional intelligence of the students corroborated by a Spearman's Rho coefficient equal to 0.642 along with a p - value less than 5%, in addition a positive relationship of overprotection was manifested. in the emotional attention dimension (Rho=0.641 and probability less than 5%), emotional clarity (Rho =0.594 and p-value less than 5%) and emotional repair (Rho=0.591 and probability equal to 0.000). In conclusion, the strict control and influence on decisions by parents significantly influences the development of emotional intelligence of students registered in the sixth grade of primary school at said institution.

**Keywords:** Emotional attention, Emotional clarity, Students, Emotional intelligence, Emotional repair, Overprotection



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Se detalla que, la sobreprotección se considera como un fenómeno que está más presente en los padres debiéndose a que no cuentan con una cantidad de hijos abundante, porque la edad cuando los padres deciden tener hijos, es cuando son personas con edades altas o en todo caso porque no se cuenta con el tiempo adecuado para tener una labor de padres que sea desarrollado en casal, como tal, se fundamenta en la teoría de Freud, Piaget, Vygotsky, John Bowlby y Erick Erickson.

Por otro lado, se detalla a la inteligencia emocional como aquellas capacidades que tienen como fin el comprender, controlar y utilizar las emociones para poder expresarse y entender a los otros individuos con los que se relacionan, fundamentándose en las teorías de Salovey y Mayer, Gardner, Daniel Goleman como la de Baron y Reuven.

En referencia a los conceptos antes descritos, se buscó como objetivo Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71005 “Agustín Edgardo Benavides Saravia” Desaguadero, 2022.

Estructurándose de la siguiente forma: **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.** En el cual, se detalla el planteamiento del problema, se formula el mismo, se establecen las hipótesis a confirmar, se justifica el estudio y se detallan los objetivos a cumplir. En el **CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA:** se establecieron los antecedentes, marco teórico como el conceptual. Siguiendo, en el **CAPÍTULO III. MATERIALES Y MÉTODOS:** se menciona a la ubicación en que se desarrolla el estudio, el periodo, la procedencia, la población, muestra, el diseño del estudio, el procedimiento que se seguirá, las variables implicadas como el



análisis que se ejecutará en los resultados de este estudio. Asimismo, en el CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Destaca los hallazgos expuestos en tablas y figuras, llegándose a discutir los mismos con la literatura existente. Después, se concluye, se ejecutan las recomendaciones, se presentan las referencias y anexos necesarios para dar fe de la ejecución del presente estudio.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las familias son el primer ámbito de socialización de los niños, puesto que, los primeros aprendizajes provienen del hogar, por ende, los padres asumen una importante labor en la formación de un comportamiento apropiado sustentado en el manejo adecuado de emociones frente a diferentes situaciones a suscitarse en su vida futura. Sin embargo, algunos progenitores cometen uno de los errores más frecuentes en la crianza y educación de los hijos debido a que realizan un cuidado excesivo que impide a los niños descubrir un mundo por sí solos, esto lo hacen pensando en que se van a lastimar, que se harán daño, miedo a que les pase algo o porque ellos fueron educados de la misma forma y de manera inconsciente están formando a niños sobreprotegidos, lo cual, repercutirá en las escuelas porque los docentes centran su labor en la mejora del desempeño académico y relegan la realización de actividades direccionadas al fortalecimiento de competencias como la autonomía, iniciativa, control de emociones, entre otros (Rosales, 2017).

La sobreprotección causa consecuencias negativas en la vida diaria de los niños como adolescentes debido a que mostrarán problemas de autoestima, rebeldía, escasa iniciativa, dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales y participación activa en clases, es decir, no manifestarán un desenvolvimiento apropiado que permita su desarrollo emocional, lo cual, afectaría su rendimiento académico pues los estudiantes siempre necesitarán el apoyo de sus padres en la realización de los trabajos y su intervención frente



a situaciones complicadas (Naranjo y Tiahua, 2019). De esta manera, se formarán personas inseguras de sí misma y siempre dependientes de los padres en la resolución de diferentes problemas, por tanto, mostrarán su frustración ante contextos dificultosos y un comportamiento agresivo o pasivo con otros compañeros, por ende, los padres deben establecer un límite al educar a sus hijos que permita el desarrollo de su inteligencia emocional, fortalecimiento de su capacidad de resiliencia y comportamientos prosociales (Farfán, 2017).

El desarrollo de la inteligencia emocional implica diversos factores orientados a fortalecer habilidades necesarias en el afrontamiento de diferentes situaciones, por ello, es fundamental la educación brindada por el hogar y el rol desempeñado por los docentes a través de las estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes expresar y controlar sus emociones logrando formar niños creativos, colaborativos, generosos, optimistas, sociales y capaces de tomar sus propias decisiones (Colegio Alarcón, 2020).

Por otro lado, es fundamental que los profesores reciban capacitaciones sobre inteligencia emocional y sobreprotección porque así lograrán identificar a los estudiantes que están atravesando por problemas de autoestima, baja iniciativa, conducta agresiva, dificultad de interacción y afrontamiento de situaciones complicadas, a fin de desarrollar estrategias encaminadas a proveer de apoyo a su formación integral. En las escuelas de Canarias han implementado la inteligencia emocional desde el 2014 en su programa Emocrea (Educación Emocional y para la Creatividad) que marcó una polémica pues el índice de abandono escolar correspondió a 20.9%, sin embargo, las autoridades educativas optaron por ejecutar la intervención en los casos de bullying manifestados en sus escuelas, con el propósito de enseñar a los estudiantes el reconocimiento de sus emociones y la aceptación de sus sensaciones, además Reino Unido y Mata conforman otros países que



incorporan la educación emocional de forma obligatoria en su malla curricular (Torres, 2019).

En Latinoamérica, el país con mayor fomento de estrategias orientadas al fortalecimiento de inteligencia emocional en sus escuelas corresponde a Uruguay, esta importante implementación procedió en gran medida a la fundación Botín de España pues ha estado formando aproximadamente 1,000 docentes desde hace 4 años beneficiando a 10,000 alumnos en 40 escuelas y desde el año pasado extendieron sus labores al país de Chile (Martins, 2019). En consecuencia, la ejecución de esta intervención educativa ayudaría a los estudiantes con problemas derivados por el cuidado excesivo de sus padres, dado que, los docentes constituirían un apoyo en el manejo de estrés, control de emociones, niveles de ansiedad y comportamientos violentos.

Según el informe de Six Seconds (2018) América Latina obtuvo una puntuación en Inteligencia emocional de 101.5 superior al promedio global correspondiente a 97.3, esto señala que los latinoamericanos tienen 7.7 veces más posibilidades de reportar mejores resultados en aspectos fundamentales para la vida futura como efectividad, relaciones, calidad de vida y bienestar. Al fomentar la inteligencia emocional en las escuelas se puede formar estudiantes capaces de adoptar decisiones propias, confianza de sí mismo para afrontar las dificultades, respeto por los demás, interés por la innovación, mayor independencia, iniciativa sin temor al fracaso.

Rosales (2017) en su informe realizado en el Ecuador a padres de una escuela reveló que el 36% del total de 50 progenitores encuestados no han escuchado de inteligencia emocional, el 42% practica un estilo autoritario, de igual forma, el 30% manifiesta que siempre está preocupado del bienestar de su hijo en la escuela y solo el 26% permite que sus hijos resuelvan sus problemas por sí solo. Dichos resultados tienen que cambiar debido en



algunos de los casos de manera inconsciente está existiendo una sobreprotección por parte de los padres, por ello, se amerita incorporar en la malla curricular de las escuelas materias asociadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, de lo contrario, los alumnos no lograrán afrontarse a la vida sin el apoyo constante de los padres.

Según el informe realizado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) a individuos con edad comprendida de 6 a 17 años, el 33% de niños y adolescentes en el Perú tienen problemas de salud mental debido a los estilos de crianza de los padres, siendo los niños sobreprotegidos con mayor probabilidad de sufrir violencia o desarrollar manifestaciones de agresividad contra sus compañeros, mostrar conductas disociales, baja tolerancia a la frustración y ansiedad, por ende, se incrementó el número de consultas psicológicas para otorgar apoyo emocional a los padres junto a sus hijos (Andina 2019).

Según el Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE, 2019) muestra que los casos de violencia entre los años de 2013 a 2018 han aumentado a 26,285 casos reportados, siendo el 54% las agresiones producidas entre escolares y 46% por parte del personal educativo a escolares, además, se registró un 52.5% de violencia física, 20.5% violencia psicológica, 9.8% verbal, 14.2% sexual y 1.5% tecnológica, asimismo, se evidenció un 20% de casos reportados de bullying. Por otro lado, se mostró manifestaciones de agresividad en el nivel de enseñanza inicial en 6%, primaria en 36% y secundaria en 55%, lo cual, señala la existencia de comportamientos disociales, bajo nivel de control de las emociones y dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales redituables.

Las regiones de Perú con mayor casos reportados de agresiones correspondió a Lima Metropolitana con 9649 y Lima Provincia 756, le sigue la región de Piura con 1,777, Junín con 1,261, La Libertad con 1,127 y Arequipa con 1087; y las regiones con menor cuantía de



casos concernió a Madre de Dios con 133, Moquegua con 146, Tumbes con 169, Apurímac con 221 y Pasco con 223, de igual manera, en el departamento en Puno se constató 603 casos asociados a violencia (Síseve, 2019). Cabe mencionar que, la totalidad de casos de agresividad suscitados en los centros educativos no proceden a manifestarse por miedo a represalias de sus compañeros, falta de asertividad y escasa inteligencia emocional, lo cual, amerita del desarrollo de capacitaciones a los docentes y personal educativo que permitan fortalecer habilidades blandas que incidan en la realización de estrategias orientadas a incrementar el control de las emociones en los estudiantes.

Los docentes de las regiones alejadas de la capital del país no poseen los recursos suficientes que garanticen el desarrollo de trabajos de psicomotricidad, recreación o talleres de inteligencia emocional, lo cual, impide que los alumnos puedan expresar sus emociones, sentir confianza en sí mismo, demostrar iniciativa, enfrentar problemas, establecer una comunicación fluida con sus padres, entre otros. Puno conforma una de las regiones que carece de herramientas educativas moderno debido al predominio de la educación tradicional centrada en el análisis del rendimiento de matemáticas y lenguaje, relegando el área de arte y cultura, deporte y música, situación que inhibe a los estudiantes de expresar, conocer y aceptar sus emociones ante determinados contextos o sucesos.

En ese sentido, es crucial que el fomento de estrategias encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, con la finalidad de ayudarlos a conocer sus habilidades, afianzar sus competencias sociales y reducir el dominio excesivo o sobreprotección de los padres en cada toma de decisiones. Por ende, se efectúa la presente investigación de la sobreprotección y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023, a fin de promover intervenciones que desarrollen personas



independientes, felices, creativas, innovadoras con capacidad de resolver problemas en aras de alcanzar el éxito en su vida futura.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**



El presente estudio muestra justificación teórica porque se efectuó un análisis detallado de las teorías relacionadas a la sobreprotección como a la inteligencia emocional, cuya evaluación rigió el desarrollo de los resultados y conllevó a la realización de aportes a la literatura registrada respecto a la influencia de una variable en otra.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de diseño no experimental que empleó instrumentos con validez de contenido y estructura, además de optar por métodos de interpretación pertinentes en el análisis de los diferentes resultados registrados, lo cual, conforma un referente en la realización de indagaciones futuras.

De manera práctica, los hallazgos conseguidos en el estudio permiten el desarrollo de intervenciones y propuestas orientadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, asimismo, limitar los excesos de la sobreprotección en la labor académica de los estudiantes porque impide la potencialización de las capacidades de autonomía, seguridad y responsabilidad, por tanto, promueve la implementación de talleres en las escuelas que involucre a los padres de familia y docentes para incentivar la identificación y control de las emociones.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**



Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Hidalgo (2020) en su estudio propone determinar la influencia del desarrollo social por la sobreprotección de los padres de estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, 2020. La metodología empleada es exploratorio correlacional, se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra de 100 padres de familia; obteniéndose que el 49% expresan sentimientos, 50% manifiestan siempre inseguridad, 43% acatan siempre reglas, 51% manifiesta timidez con los demás, 49 % casi siempre su hijo se distrae, 45% casi siempre deciden por ellos, 47% a veces deja realizar tareas, 49% casi siempre llora por temor a los compañeros, 52% a veces no sigue órdenes y 49% casi siempre cubre errores. En conclusión, los estudiantes de la institución educativa presentan dificultad en las relaciones interpersonales por temor a expresarse debido a la sobreprotección de los padres.

Cando y Campaña (2017) en su trabajo de investigación analizan las consecuencias de la sobreprotección de los niños del tercer año de educación básica ubicado en Latacunga, 2017. La metodología de investigación aplicada es mixta, se aplicó una encuesta dirigida docentes de la unidad educativa Vicente León, cuyos resultados señalan que el 100% son pasivos, 100% participa de actividades, 50% siempre asiste a las reuniones infantiles, 50% actúa de forma segura, 50% se siente motivados y alegres, 50% a veces asimila conocimientos, 50% siente confianza y respeto hacia el docente y 50% conoce poco sobre la sobreprotección infantil,



asimismo realizó encuestas a padres de familia el 50.98% destinan a los hijos más de 4 horas, 78.43% son cuidados por padres, 43.13% tienen 3 hijos, 64.7% viven con los padres, 88.23% ayudan a hijos en tareas, 66.66% acostumbra a pasar mayor tiempo con padres, 90.19% educan con protección, 50.98% protegen a los hijos por miedo al entorno, 60.78% indica dependencia de sus hijos, 70.58% siempre es manipulado por los hijos. En conclusión, la sobreprotección infantil afecta negativamente el desarrollo infantil cognitivo y social, incentivando conductas de autoritarismo, agresividad, inseguridad y dependencia.

Rosales (2017) en su investigación planteó esquematizar un proyecto para disminuir la sobreprotección de niños de 1 a 5 años y generar la inteligencia emocional en madres y padres del CDI Abdy Garden a partir de la psicología positiva, ubicada en Quito, 2017. Por ello, su metodología es tipo exploratorio y corte analítico con un enfoque cuantitativo, se aplicó encuesta a una muestra constituida por 25 madres y 25 padres del CDI. En cuyos resultados se obtuvo que el 64% conoce acerca de la inteligencia emocional, 66% maneja adecuadamente sus emociones, 92% expresa sus emociones con facilidad, 54% expresa sus sentimientos a través de palabras, 60% identifica sus emociones fácilmente, 42% son padres autoritarios, 51% advierte un castigo por rabietas, 88% establece reglas para las actividades, 62% dialoga con hijos, 68% analiza la mejor forma de crianza, 56% anima enfrentar sus dificultades, 100% indicó estar de acuerdo con las relaciones interpersonales, 58% tiene temor que se hagan daño, 74% permite a sus hijos resolver problemas, 82% enseña y alienta, 58% indica que sus hijos no tienen características negativas a la entidad, 93% considera que la crianza afecta en el desarrollo emocional, 100% piensa que el desarrollo emocional es primordial y 93% estuvo de acuerdo en participar en un taller. En conclusión, se demuestra que los padres de familia de la institución



educativa tienen bajo desarrollo de inteligencia emocional, ignorancia de sobreprotección y efectos en el desarrollo del niño.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Obregón (2019) en su estudio propuso identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y sobreprotección de niños de cinco años de una institución inicial Callao, 2019. La metodología es tipo descriptivo básico correlacional de diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra representativa constituida por 70 niños y 70 padres de una población de 350. En cuyos resultados se obtuvo, que el 71.4% en la variable sobreprotección a nivel moderado, el 42.9% en rescate a un nivel moderado, 58.6% en control excesivo en nivel moderado, 81.4% permisión a nivel bajo, 55.7% en inteligencia interpersonal a nivel de proceso, 62.9% en empatía a nivel de proceso y el 48.6% en destreza social a nivel de proceso. Por otro lado, se corrobora la asociación directa entre ambas variables con Rho de Spearman es  $r = 0.0056$  con un nivel de correlación nula entre las variables,  $p = 0,647 > \alpha = 0.05$ , hipótesis alternativa es rechazada. En conclusión, la sobreprotección de los padres de los niños no afecta el comportamiento de la variable inteligencia interpersonal en niños de la institución educativa.

Arévalo (2019) en su estudio propuso identificar la relación entre el desarrollo social y sobreprotección de los padres de los estudiantes del primer grado de primaria en la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL 09 en Huacho 2019. La metodología es tipo descriptivo de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra constituida por 32 estudiantes de una población de 150, cuyos resultados se obtuvo que el 56%



sobreprotege, 44% de los papás son sobreprotectores, 41% le dedican 3 horas a la semana, 25% los alimentan y visten, 34% los cuidan en exceso, 69% no tienen libertad en toma decisiones personales 72% indicó que la sobreprotección repercute en habilidades sociales de sus hijos, 69% tienen un nivel medio de las habilidades sociales. Por otro lado, se corrobora la asociación directa entre ambas variables con Rho de Spearman es  $r = -0.587$  con un nivel de correlación muy alta. En conclusión, la sobreprotección de los padres de los estudiantes de primer grado afecta de forma inversa al comportamiento de la variable desarrollo social.

Álvarez (2019) en su estudio pretende establecer la influencia entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal de Trujillo, 2019. Por ello su metodología es tipo transeccional y diseño explicativo, se aplicó una encuesta a una muestra constituida por 146 estudiantes de una población de 430. En cuyos resultados se obtuvo que la incidencia de la inteligencia emocional sobre la resiliencia es ligera con una beta menor igual a 20, el componente de influencia del área de relaciones interpersonales incide en 0.33 en autoestima, 0.26 autonomía y 0.23 sentido del Humor, en el componente de la Influencia de relación de la autoestima repercute con 0.20 humor y 0.47 autoestima, en el componente de influencia de solución de problemas y factores de resiliencia incide con 0.20 humor y 0.36 autoestima, con el componente entre la influencia del área felicidad - optimismo y factores de resiliencia, 0.20 humor y 0.36 autoestima; y en el componente de la influencia del área de manejo de emoción en factores de la resiliencia repercute con 0.35 de autoestima y 0.22 de empatía. En conclusión, no existe repercusión directa entre inteligencia emocional y resiliencia, pero recae un bajo efecto en el área de relaciones interpersonales con la resiliencia en los factores



sentido del humor, autonomía y autoestima de los estudiantes de primaria de la institución educativa.

Malca (2018) en su investigación planteó definir la relación entre la agresividad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria turno tarde de la Institución Educativa Ramón Castilla Ugel 02, Lima 2018. Por ello, su metodología es tipo descriptivo de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra constituida por 182 estudiantes. En cuyos resultados se obtuvo que el 78% indicó la categoría autorregulación en las dimensiones de la inteligencia emocional, el 69.9% opinó que la categoría de la ira en nivel medio del total de las conductas agresivas. Además, el 91% presenta la mayor frecuencia de encuestados en la categoría en proceso y el 90.3% presenta la mayor frecuencia en la categoría media. Por otro lado, se corrobora la asociación inversa entre ambas variables con Rho de Spearman es  $r = -0.405$ , con un nivel de correlación baja. En conclusión, cuando mayor es la inteligencia emocional de los estudiantes menor es la agresividad.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Marca (2020) en su investigación planteó determinar la relación entre la socialización y la sobreprotección de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°192 localizada en la ciudad de Puno. La metodología aplicada tipo descriptivo de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra constituida por 40 padres de familia, cuyos resultados se obtuvo que el 67.5% siempre permiten libre expresión, 62.5% siempre permiten realizar diferentes actividades básicas, 55.0% a veces sienten angustia, 57.5% permiten libre elección de la actividad jugar, 77.5% no hacen justicia de manera física



por alguna pelea, 70.0% que a veces alimentan en la boca, 55.0% a veces expresan palabras cuidado, no toques y otros similares, el 70.0% a veces no lo consienten a probar circunstancias incómodas, 65.0% a veces evitan que solucione por si solo circunstancias complicadas en casa, 45.0% a veces permiten completa libertad para experimentar por sí solos el mundo, 57.5% siempre inicia conversación con demás niños, 77.5% siempre dialoga en jardín o casa, 65.0% siempre realizan preguntas de temas de su interés, 72.5% siempre juegan con otros niños, 65.0% siempre expresan sentimientos con facilidad, 60.0% siempre hacen opiniones o preguntas de temas que oyen, el 57.5% siempre piden apoyo cuando lo amerita, 70.0% siempre realizan solicitudes cuando lo amerita, 47.5% a veces saben encontrar respuestas en problemas de familia, 55.0% siempre comparte juguetes, 70.0% a veces hacen berrinches por cualquier asunto, 72.5% siempre participan en distintas actividades de la institución educativa o familiares. Por otro lado, se corrobora la asociación inversa entre ambas variables con Pearson es  $r = -0.301$ , ( $p < 0.05$ ) con una fuerza regular. En conclusión, los niños con mayor sobreprotección de los padres de familia expresan un menor nivel de socialización, manifestando problemas de comunicación, emocionales, dependencia y baja autoestima.

Choque (2017) en su estudio propone establecer el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Matemática, Física, Computación e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, 2017. La metodología es tipo descriptivo simple de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra constituida por 74 estudiantes, cuyos resultados se obtuvo que el 51.35% casi siempre se refieren a ítems de dimensión intrapersonal, 48.65% a veces se refieren a la dimensión interpersonal, el 48.65% casi siempre se refieren al manejo del estrés,



52.70% a veces se identifican con adaptabilidad, 54.05% a veces se identifican con el estado de ánimo, 51.35% posee nivel regular de inteligencia emocional. En conclusión, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es regular debido a que no han desarrollado los factores interpersonales, intrapersonales, manejo regular del estrés, presentan bajos estados de ánimo y dificultad en habilidades de adaptación.

Sullca (2017) en su investigación plantea establecer el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del CEBA Mateo Pumacahua de Sicuani, 2016. La metodología es tipo descriptivo simple de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una población y muestra constituida por 116 estudiantes, cuyos resultados se obtuvo que el 47.41% casi siempre refieren a ítems de la dimensión intrapersonal, el 50% a veces refieren a la dimensión interpersonal, 47.41% casi siempre refieren a la dimensión manejo del estrés, 52.59% a veces se identifican con adaptabilidad, 38.79% a veces se identifican con el estado de ánimo, 43.10% posee nivel regular de inteligencia emocional. En conclusión, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es regular debido a que no han desarrollado los factores interpersonales, intrapersonales, manejo regular del estrés, presentan bajos estados de ánimo y dificultad en habilidades de adaptación.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Sobreprotección**

Es un fenómeno que cada vez está ganando mayor frecuencia en los padres debido a que no tienen una cantidad de hijos abundante, porque la edad cuando los padres deciden tener hijos, es cuando son personas con edades altas o en todo caso porque no se cuenta con el tiempo adecuado para tener una labor de padres que sea



desarrollado en casa, en un ambiente de confianza, por ello, se desarrolla un sobreprotección con el fin de contrarrestar la ausencia que por los motivos ya mencionados los padres tienden a confundir entre el cuidado con un sobrecuidado o egoísmo mal regulado (Ballesteros, 2017).

La sobreprotección ocasiona daños en los hijos porque no dejan que se puedan desarrollar emocionalmente ni socialmente lo que afecta su independencia y autonomía debido al exceso de cuidado que los padres efectuaron en ellos por desear cuidarlos y protegerlos del peligro, sin embargo, ante un exceso de protección puede obstaculizar el desenvolvimiento del niño en los centros educativos para el proceso de su enseñanza y aprendizaje (Anchudia & Navarrete , 2021).

A consecuencia de la sobreprotección los sueños de los estudiantes pueden llegar a ser frustrados y no ser concretados causando trastornos de conducta, comportamientos y padrones en la vida futura, los cuales, si en caso no son detectados y tratados a tiempo, estos son repetidos con sus futuras familias de los estudiantes que lo padecieron de sus padres, es así, como cada vez la sobreprotección ira incrementándose en la sociedad (Carvajal et al., 2017). Para poder llegar a explicar la sobreprotección en los estudiantes de los centros educativos se detallan las siguientes teorías.

#### **2.2.1.1. Teoría de Freud**

Denominada teoría de la personalidad, en la cual, el autor hace mención que una persona debe satisfacer sus necesidades en la búsqueda del placer para adoptar una personalidad estable y la persona pueda desarrollarse en la sociedad en general afrontando las dificultades que se le presente durante su vida, efectúa un análisis bajo tres perspectivas (ello, yo y el súper



yo) que irán modificándose o cambiando de acuerdo con la edad del individuo a los que se refirió como etapas, esto es importante, porque mediante el construir de una personalidad correcta y duradera se encuentra el logro de los deseos como estudiante para no sentirse frustrado y en caso los padres intervengan en ello ocasionaran que sus hijos tengan una personalidad débil y vulnerable (Fernández, 2017).

### **2.2.1.2. Teoría propuesta por Piaget**

Realiza una descripción del desarrollo cognitivo en los niños, que es fundamental para adquirir confianza en sí mismo y lleguen a enfrentar al mundo exterior, lo cual, servirá como fuente para adquirir patrones de conducta en su vida futura, por ello, los padres deben dejar a sus hijos que solo aprendan a desarrollar su inteligencia emocional y no obstaculizarlos por temor o miedo a que les pueda suceder algo, en ello, se efectuó un análisis de acuerdo a cuatro componentes: pensamiento pre operacional, sensoriomotriz, operaciones concretas y operaciones formales (Figuroa & Figuroa , 2019).

### **2.2.1.3. Teoría Social de Vygotsky**

El desarrollo del aprendizaje e inteligencia emocional en los niños se lleva a cabo mediante la interacción social con las demás personas, donde adquieren habilidades cognitivas para estructurar su pensamiento seguro de sí mismo, que los ayude en su desenvolvimiento futuro, por ello, es importante, es en la niñez la etapa donde es importante tener el involucramiento de dos individuos, uno que enseña y el otro que aprende, esto servirá de pilares para que mantengan una personalidad independiente y por ello es importante que los padres apoyen a sus hijos en el descubrimiento de



nuevas cosas de lo contrario no serán capaces de un crecimiento individual y en todo momento los hijos los van a querer tener a su lado para lograr las cosas que se han propuesto (Ledesma , 2014).

#### **2.2.1.4. Teoría de John Bowlby**

Los vínculos en las personas son indispensables y necesarios para la adaptación con la sociedad y los niños con los primeros individuos crean estos vínculos son con los padres, ya que, son las personas que están en todo momento con ellos desde que son bebés cuidándolos y protegiéndolos, sin embargo, cuando la unión es extrema se puede llegar a efectuar un apego excesivo con sus padres no es saludable porque se realiza una interferencia por ambas partes que afectan a la capacidad intelectual y emocional en los niños repercutiendo en las escuelas porque no se logra un aprendizaje adecuado porque o bien el niño está pendiente de sus padres o los padres por sobreprotección prefieren que sus hijos no lleguen a ejecutar cosas innovadoras que les puedan ocasionar daños (Moneta , 2014).

#### **2.2.1.5. Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson.**

Con referencia al desarrollo cognitivo y social son ejecutados de forma paralela debido a que las habilidades de los niños se relacionan con la sociedad para su interacción a partir de la exploración e imaginación que permita crear las propias ideas en los niños, teniendo como modelos a los padres, los cuales, se les debe un respeto, pero estos deben dejar que sean los propios niños que descubran cosas innovadoras para que contribuyan en el fortalecimiento de su inteligencia que les servirá para la adaptación de un

juicio propio fomentando la confianza en sí mismo durante su ciclo de vida (Díaz, 2022).

#### 2.2.1.6. Dimensiones de sobreprotección

De acuerdo con Nandrino et al. (2012) la sobreprotección puede ser evaluada y analizada desde dos perspectivas que ayudaran a entender la actitud y conducta que desarrollan los padres sobre los niños generando un apego, por ende, estimaron dos dimensiones:

- **Control:** los padres si bien es cierto deben ejercer un control sobre los hijos, este no debe ser excesivo con un estilo de autoritario por el contrario tiene que ser democrático, de tal forma, que no obstaculice la autonomía de sus hijos que puede ocasionar problemas en su desarrollo de inteligencias emocionales en las escuelas llegando a ser un problema para los docentes poder hacer entender a los padres que cada niños es individual y por lo tanto el desarrollo de sus capacidades también lo es para que puedan ejercer un buen ejercicio de enseñanza y aprendizaje (Capano & Ubach, 2013).
- **Autonomía:** conjunto de capacidades que cada una de las personas tiene para poder tomar sus propias decisiones en su vida cotidiana, por ende, tiene una gran importancia en los menores que están iniciando con sus patrones de conductas porque la implementación de una autonomía les permitirá ser personas independientes, capaces de resolver sus propios problemas, sin tener la necesidad de que una persona mayor se encuentre a su lado, por tanto, es importante que los padres cumplan con el rol de cuidarlos y educarlos pero no teniendo



un exceso, de tal forma, contribuirán para que el niño solo adquiera durante su nivel de aprendizaje sus habilidades y capacidades para que lleguen a ser personas exitosas (Moreira et al., 2021).

### **2.2.2. Inteligencia emocional**

Son las capacidades que son desenvueltas con la finalidad de comprender, controlar y utilizar las emociones para poder expresarse y entender a los otros individuos con los que se relacionan, en la actualidad tiene una parte indispensable para adoptar estímulos de motivación en el aprendizaje de los niños, lo cual, es fundamental para que los niños puedan interactuar y adoptar nuevos patrones que les sirva para implementar una personalidad independiente, además será importante porque mediante ello podrán lograr un desarrollo de su aprendizaje eficaz y consolidado incrementado sus competencias y habilidades (Jiménez, 2018).

Es indispensable la inteligencia emocional para poder efectuar una adaptación con el entorno que rodea al individuo permitiendo llegar a tener éxito en su vida cotidiana, por ello, es fundamental que los padres permitan a los niños crear sus propias capacidades que contribuirán en la obtención de una personalidad estable que servirá para el logro de sus objetivos educativos, profesionales y de su vida cotidiana (Frogoso , 2015).

#### **2.2.2.1. Teoría de Salovey y Mayer**

Estos autores fueron quienes iniciaron con la terminología de inteligencia emocional de forma oficial para que se iniciara con la interacción de su análisis teórico, para estos especialistas la inteligencia es un ámbito social que involucra la habilidad para comprender, entender y supervisar las emociones de uno mismo, así como de los demás individuos, para poder



regular las propias emociones en sí mismo, de acuerdo a varias habilidades como la evaluación y percepción de las emociones, integración de las experiencias, comprensión y razonamiento y el manejo y regulación de todas las emociones que involucra la inteligencia emocional (Valenzuela et al., 2021).

#### **2.2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.**

Nació desde la perspectiva que no todas las personas e individuos pensamos ni actuamos de la misma forma, por ello, el autor de esta teoría de acuerdo a la inteligencia emocional manifiesta que existen ocho inteligencias que pueden desarrollar las personas, los cuales son: inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal y cenestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, donde los educadores y los padres juegan un rol importante para contribuir y ayudar a que cada vez los niños puedan continuar perfeccionando sus inteligencias porque todas son importante y no solo las tradicionales áreas de comunicación y matemáticas (Valenzuela & Portillo , 2018).

Este autor define a la inteligencia como una capacidad de poder resolver los problemas para la creación de productos potenciales que les permite procesar una información que contribuya la solución de los problemas desde procedimientos y bases biológicas en cada persona para emitir una serie de críticas como parte de la inteligencia (Nadal , 2015).

#### **2.2.2.3. Teoría de Daniel Goleman**

La difusión de la inteligencia emocional tuvo mayor difusión cuando este especialista inicio con su análisis desde dos perspectivas enfocadas en la



inteligencia intrapersonal (las relaciones con nuestro propio yo) e interpersonales (las relaciones que son ejecutadas con el entorno), estas características coinciden con la inteligencia social y personal en los individuos, puesto que, son bases para que cada uno ejerza un crecimiento personal (Fernández, 2013).

#### **2.2.2.4. Teoría BarOn y Reuven**

La inteligencia emocional es considerada desde esta teoría o modelo como el conjunto de competencias, capacidades y habilidades no cognitivas y cognitivas, que se relacionan entre sí e interfieren en la habilidad para afrontar aspectos de su círculo social con la forma en que pueden expresarse y entender las expresiones de los otros individuos con referencia a componentes como: inteligencia intrapersonal (autoconcepto, autoconciencia emocional, asertividad y autoexpresión emocional, interdependencia), interpersonal (empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales), manejo de estrés (tolerancia al estrés y control de los impulsos), adaptabilidad (prueba de la realidad, flexibilidad, resolución de problemas), estado de ánimo general (optimismo y felicidad) (Brito et al., 2019).

#### **2.2.2.5. Indicadores para evaluar la inteligencia emocional**

Para que los especialistas puedan emitir un análisis de la inteligencia emocional en los niños y conocer sus capacidades según Taramuel & Zapata (2017) se empleará el cuestionario Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional (TMMS), que tiene como fuente principal la teoría de Salovey y Mayer, el instrumento consta de 24 ítems con una escala de Likert de cinco



puntuaciones para determinar su sustentación, además están constituidos en tres componentes, que serán detallados a continuación:

- **Atención a las emociones:** índice o grado que las personas llegan a pensar que le están prestando atención a sus sentimientos y emociones para poder ser reconocidos y entender que significan para poder expresarlos (Angulo & Albarracín , 2018).
- **Claridad emocional:** son como los individuos piensan o creen que están percibiendo sus emociones con referencia a la claridad para saber que sentimientos están teniendo y llegar a entenderlos (González et al., 2020).
- **Reparación emocional:** el poder regular y controlar tener un control de las emociones, ya sean, estas positivas o negativas, las personas deben tener la capacidad de poder tener un control sobre ellas para una relación en la sociedad (García et al., 2012).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estilos de crianza. Se considera que incide en el comportamiento y en la imagen del niño. El método más exitoso se atañe a la autoridad ejercida por el padre, pero existen excepciones ante la postura de los padres (Morris & Maisto, 2001).

Sobreprotección. Se refiere a que el niño no puede realizar nada sin el apoyo de los padres, lo cual, causa un problema en su desarrollo traducido en deficiencias del aprendizaje cotidiano del infante (Prot, 2005).

Autonomía. Se considera la competencia de los niños para realizar actividades frecuentes por sí solos, lo que conlleva a toma de decisiones fundamentales para el desarrollo y afrontamiento de un problema (Sánchez, 2018).



Aprendizaje. Se refiere a las competencias del cognoscente a nivel superior y complejas del cerebro (Greydanus et al., 2008).

Emoción. Se considera a un estado complejo del individuo que se distingue por una perturbación o excitación respaldada por una respuesta organizada como una reacción ante un suceso interno o externo (López, 2005).

Inteligencia emocional. Se refiere a la competencia enfocada a distinguir los sentimientos que permita estimular y administrar adecuadamente las diferentes emociones frente a ciertos acontecimientos (Jiménez, 2018).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se efectuó en la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” la cual se encuentra situada en la ciudad de Juliaca, capital de la provincia de San Román perteneciente a la región de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La realización de este estudio se desarrolló desde el mes de octubre de 2023 hasta el mes de enero del presente año 2024, se desarrolló en sus distintas fases desde la ejecución de esta investigación hasta la redacción de los resultados obtenidos.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la compilación de un acervo de datos solicitados en el estudio, los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” concedieron respuesta a la escala TMMS – 24 que evalúa la inteligencia emocional a través de 24 ítems sujetos a una medición ordinal de cinco puntos correspondientes de 1= nada de acuerdo a 5=totalmente de acuerdo, cuya estructura se compone de las siguientes dimensiones: atención a las emociones (8 ítems), claridad emocional (8 ítems) y reparación emocional (8 ítems).

Asimismo, se empleó el cuestionario de lazos parentales propuesto por Gordon et al. (1979) con adaptación al idioma español realizada por Huamán (2018) que propicia la medición de los aspectos referidos a la sobreprotección. Se compone de 14 ítems con opción de respuesta sujeta a escala tipo Likert concerniente a: 1= Nunca, 2= A veces y 3= Siempre.



Cabe mencionar que, la escala abarca 2 dimensiones siendo control la cual posee 7 ítems y autonomía consta de 7 ítems.

Los instrumentos fueron validados por los expertos con especialidad en educación primaria y psicología, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia, suficiencia y precisión de los ítems acorde con las dimensiones de cada variable sometida a análisis.

Así mismo, se determinó la confiabilidad del instrumento sobreprotección por medio de la estimación del alfa de Cronbach con valor de 0.860 que señaló la consistencia interna del cuestionario. Además, se evidenció una fiabilidad alta en el instrumento empleado en la medición de inteligencia emocional con valor igual a 0.953 que manifestó la consistencia interna del mismo.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de estudio de esta investigación estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de nivel primario que cursan el sexto grado en la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” localizada en la ciudad de Juliaca, cuyo número corresponde a 109 estudiantes distribuidos en 89 niños y 20 niñas acorde con el reporte académico del 2023, siendo distribuidos en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Número de estudiantes del sexto grado de la IEP “Danielle Mitterrand”*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
<b>Sexto de primaria</b>	A	29
	B	28
	C	29
	D	32
<b>Total</b>		109

*Nota.* En esta tabla se expone el número de estudiantes de las diferentes secciones del sexto grado de primaria.



Para la determinación de la muestra se empleó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple porque se utilizó métodos de azar en la elección de los miembros partícipes del estudio, es decir, todos los sujetos poseen la misma probabilidad de constituir la muestra.

Por ello, se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_a^2 * p * q}$$
$$n = \frac{109 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (109-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 85$$

Donde:

N= Población del estudio asciende a 109 estudiantes

p= Eventos favorables corresponde a 0.5

q= Probabilidad de fracaso igual a 0.5

z= Parámetro asociado a un nivel de confianza del 95% junto a una significancia del 5%

d= Margen de error concierne a 0.05

n= Muestra correspondiente a 85 estudiantes del sexto grado de primaria

La muestra se constituida por 85 estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand”.

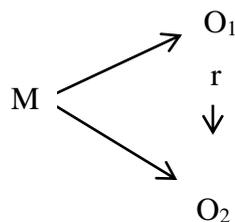
### 3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.5.1. Tipo de investigación

Acorde a su propósito, el estudio corresponde a tipo básico debido a que se efectuó aportes a la literatura registrada por medio de un análisis de la diversidad de los datos recabados respecto a un fenómeno de interés. Se enmarca a nivel correlacional porque orienta su objetivo en establecer la asociación de la sobreprotección con la inteligencia emocional en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria mediante la aplicación de herramientas estadísticas. Asimismo, se rige por un corte transversal por la compilación de una serie de datos en un momento dado, a fin de realizar un detalle de los hechos sometidos a evaluación (Hernández et al., 2014).

#### 3.5.2. Diseño de investigación

Correspondiente al diseño, se contempla un diseño no experimental pues pretende realizar un detalle del fenómeno de interés en un contexto natural sin implementar intervenciones o tratamientos que alteren el comportamiento de las variables sometidas a análisis (Hernández et al., 2014). Por ende, orientó su interés en recabar una serie de datos en relación a la sobreprotección e inteligencia emocional en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria, con el propósito de establecer la asociación entre ambas variables. En ese sentido, se registró la realización del estudio por el siguiente esquema:



Donde:



M= Muestra sujeta a estudio

O<sub>1</sub>: Sobreprotección

O<sub>2</sub>: Inteligencia emocional

R: Relación

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para la realización del estudio se efectuó los siguientes procedimientos señalados a continuación:

- a) Se obtuvo la autorización o permisos dados por la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” situada en la ciudad de Juliaca, de la región de Puno, a fin de conseguir la anuencia de la ejecución de los cuestionarios.
- b) Se realizó coordinaciones con el director de la institución educativa conjuntamente con los estudiantes y docentes antes de la aplicación de los cuestionarios en el periodo fijado. Asimismo, se entregó un documento formal a cada participante del estudio que garantiza el otorgamiento de su consentimiento informado de forma espontánea.
- c) Se elaboró una matriz de datos en el Microsoft Excel considerando la codificación asignada mediante la escala tipo Likert, la cual, facilitó su traslado al paquete estadístico SPSS versión 26 que propició la consecución de resultados consistentes por cada objetivo establecido en aras de construir conclusiones apropiadas.

### 3.7. VARIABLES

Variable 1: Sobreprotección

Variable 2: Inteligencia emocional

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Sobreprotección</b>	Control	Comportamiento de sobreprotección	Encuesta
		Instrucción excesiva	Cuestionario
		Contacto excesivo	Nunca
	Autonomía	Prevención frente a comportamientos nocivos	A veces
		Toma de decisiones	Siempre
		Independencia	
<b>Inteligencia emocional</b>	Atención emocional	Sentir	Encuesta
		Expresar sentimientos	Cuestionario
	Claridad emocional	Comprender los estados emocionales	Nada de acuerdo
		Reparación emocional	Algo de acuerdo
			Bastante de acuerdo
			Muy de acuerdo
		Totalmente de acuerdo	

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego del recojo de una gama de datos a través de los cuestionarios se procedió a elaborar una matriz de datos en el Microsoft Excel que organizó la información provista por los participantes, posteriormente, se exportó al paquete estadístico SPSS versión 26 que efectuó el procesamiento y cálculo de los estadísticos descriptivos como frecuencias expuestos en tablas junto a figuras, además se calculó los resultados arrojados por las pruebas de Kolmogorov – Smirnov que determinó el empleo de estadísticos de paramétricos o no paramétricos.

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

<b>Kolmogorov – Smirnov</b>			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.194	85	0.000
Atención emocional	0.206	85	0.000
Claridad emocional	0.223	85	0.000
Reparación emocional	0.327	85	0.000
Sobreprotección	0.252	85	0.000
Control	0.198	85	0.000
Autonomía	0.164	85	0.000

Se expone en la tabla anterior los resultados registrados por la prueba de Kolmogorov – Smirnov que manifiestan la existencia de distribución no normal en la variable inteligencia emocional junto a sus dimensiones por reportar una significancia menor al 5%, asimismo, la variable sobreprotección con sus respectivas dimensiones arrojan una probabilidad inferior al 5% que indican la distribución no normal de los datos, por ende, se empleará estadísticos no paramétricos en la aplicación de pruebas, optándose por el Rho de Spearman en el desarrollo de correlaciones entre variables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este apartado de la tesis se presentan los resultados arrojados por la variable sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes registrados en el sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” ubicada en la ciudad de Juliaca.

#### Resultados pertenecientes a la variable sobreprotección

##### Tabla 4

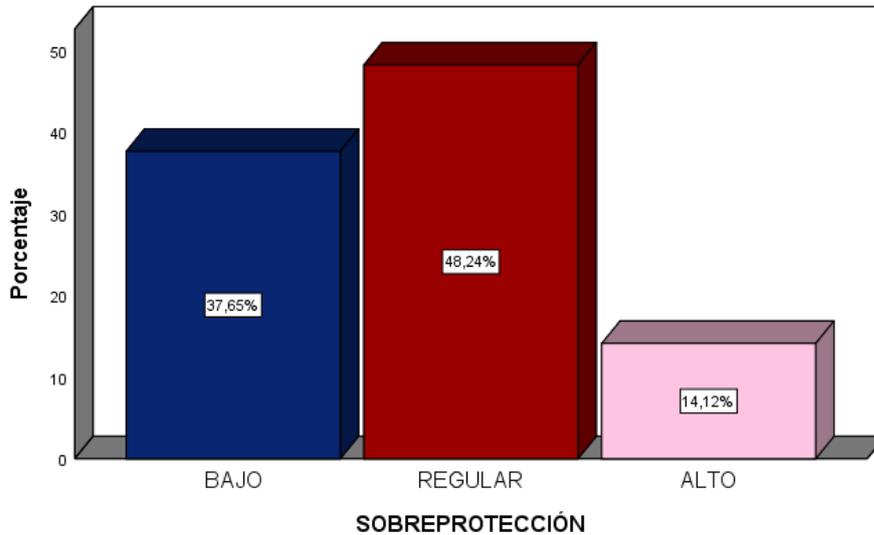
*Nivel de sobreprotección de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

Variable	Nivel	<i>f</i>	%
Sobreprotección	Bajo	32	37.60%
	Regular	41	48.20%
	Alto	12	14.10%
Total		105	100.00%

*Nota:* *f*: frecuencia; %: porcentaje

##### Figura 1

*Nivel de sobreprotección de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



*Nota.* Número de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a sobreprotección por el nivel bajo, regular y alto.

En la tabla 3 se muestra el predominio de un nivel regular de sobreprotección pues el 48.20% señala que existe una instrucción constante orientada a la prevención de comportamientos nocivos al bienestar y contacto excesivo por los padres, seguido de un nivel bajo en un 37.60% por la independencia conferida en la adopción de decisiones personales, sin embargo, un 14.10% manifiesta un nivel alto de sobreprotección que infiere en su autonomía y ejerce control en el desarrollo de sus actividades.

### Tabla 5

*Nivel de control de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

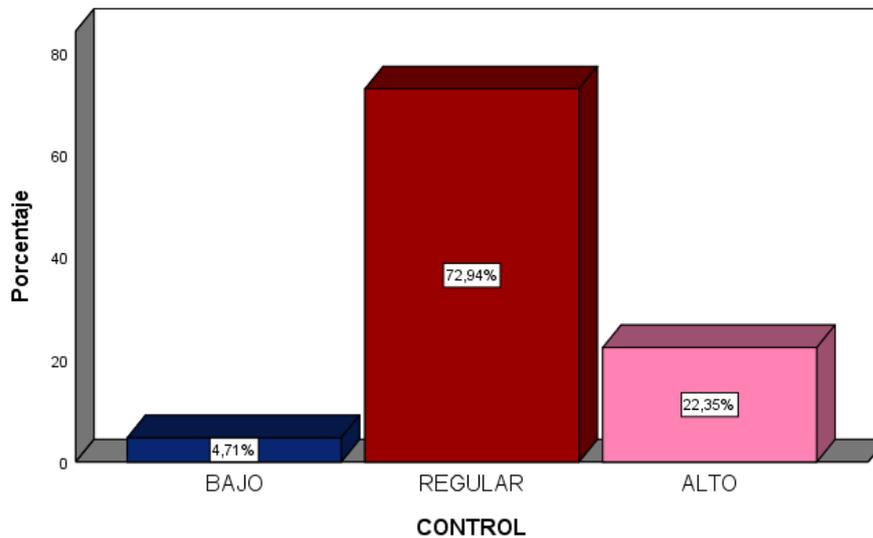
Variable	Nivel	<i>f</i>	%
Control	Bajo	4	4.70%
	Regular	62	72.90%
	Alto	19	22.40%
	Total	105	100.00%

*Nota:* *f*: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 2**

*Nivel de control de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada*

*“Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



*Nota.* En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde al control ejercido por el nivel bajo, regular y alto.

En la tabla 4 se evidencia la prevalencia de un nivel regular de autonomía en 72.90% de los estudiantes de sexto grado de primaria que revela aún la persistencia de comportamientos vigilantes de los padres, seguido de un nivel alto de control en un 22.40% que manifiesta la injerencia constante de los padres en el desarrollo de actividades, sin embargo, sólo un 4.70% señaló un nivel bajo de control en sus decisiones y conductas.

**Tabla 6**

*Nivel de autonomía de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada*

*“Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

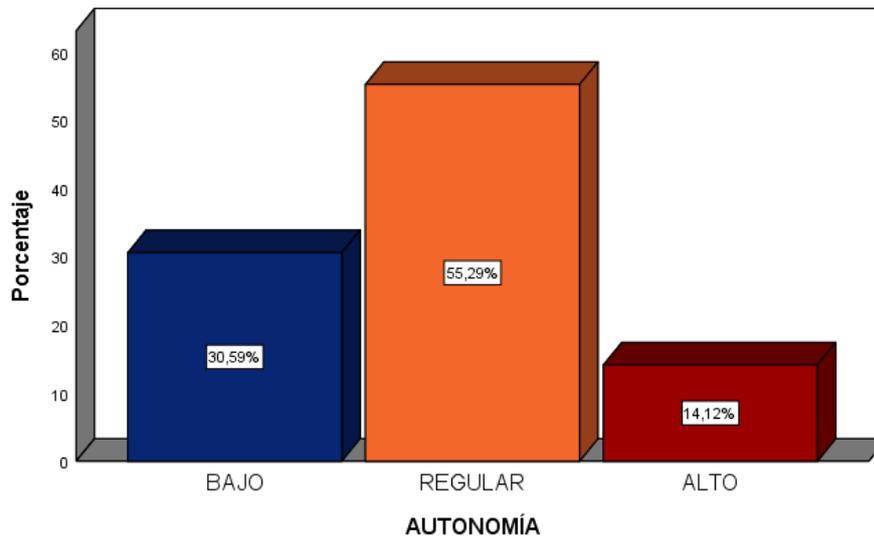
Variable	Nivel	f	%
Autonomía	Bajo	26	30.60%
	Regular	47	55.30%
	Alto	12	14.10%
	Total	105	100.00%

*Nota:* f: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 3**

*Nivel de autonomía de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada*

*“Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



*Nota.* En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a autonomía por el nivel bajo, regular y alto.

En relación a autonomía, se evidenció el predominio de un nivel regular en un 55.30% de los estudiantes de sexto grado de primaria que indicó la existencia de oportunidades dadas por los padres en la adopción de decisiones de forma independiente, mientras que, el 30.60% reportó un nivel bajo por la constante presión de sus familiares en sus elecciones y actividades a realizar. No obstante, sólo un 14.10% manifestó un nivel alto de autonomía por la libertad conferida en sus actividades personales asumiendo responsabilidad.

### **Resultados correspondientes a la variable inteligencia emocional**

**Tabla 7**

*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución*

*Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

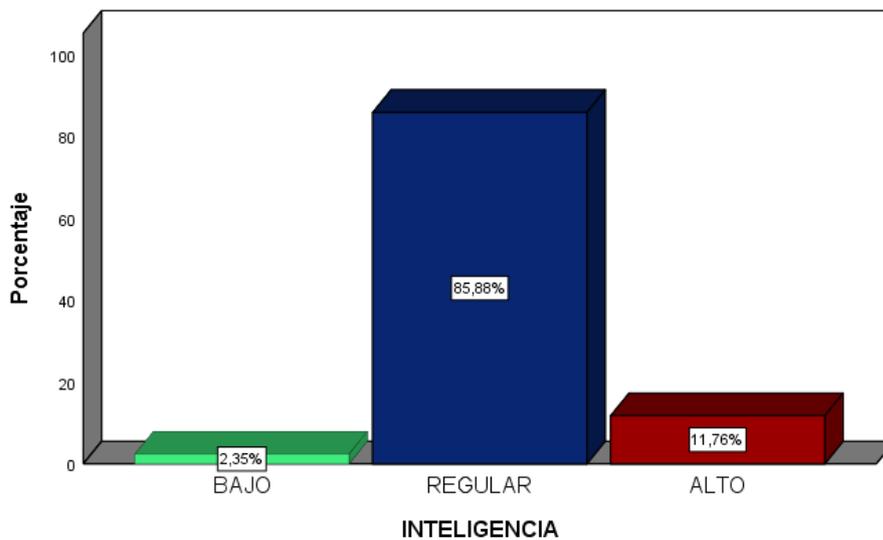
Variable	Nivel	f	%
Inteligencia emocional	Bajo	2	2.40%
	Regular	73	85.90%
	Alto	10	11.80%
Total		105	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 4**

*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución*

*Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a inteligencia emocional por el nivel bajo, regular y alto.

En relación a inteligencia emocional, el 85.90% de los estudiantes registrados en el sexto grado de primaria mostraron un nivel regular porque aún se requiere del fortalecimiento de competencias y capacidades intervinientes en el manejo de emociones, seguido de un nivel alto en un 11.80% que indica el desarrollo de la capacidad de manifestar

las emociones de manera adecuada ante diferentes escenarios, sin embargo, un 2.40% señaló un nivel bajo de control de las emociones.

**Tabla 8**

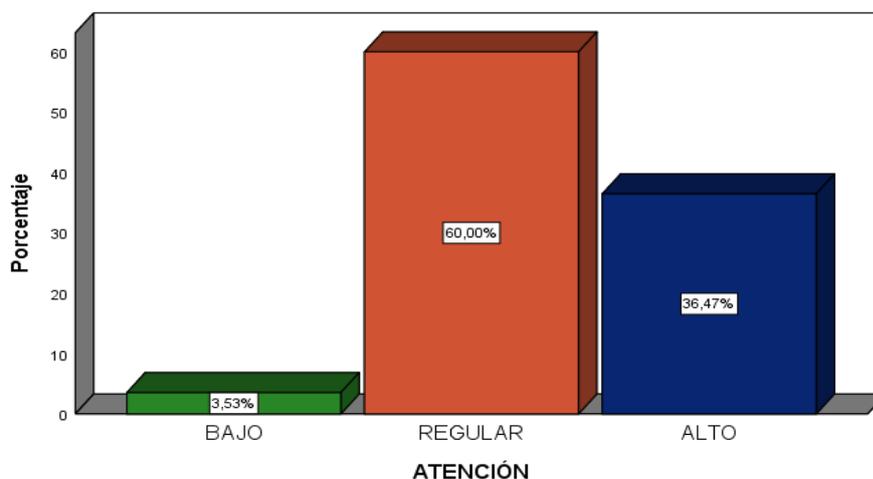
*Nivel de atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

Variable	Nivel	f	%
Atención emocional	Bajo	3	3.50%
	Regular	51	60.00%
	Alto	31	36.50%
	Total	105	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 5**

*Nivel de atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a atención emocional por el nivel bajo, regular y alto.

Acorde con la atención emocional, el 60.00% de los estudiantes mostró un nivel regular en la percepción de sentimientos como emociones que sienten, asimismo, el 36.50% manifestó un nivel alto de atención a las diferentes emociones experimentadas, no obstante,

el 3.50% de los estudiantes indicó un nivel bajo de identificación de sus sentimientos expresados en diversas situaciones.

**Tabla 9**

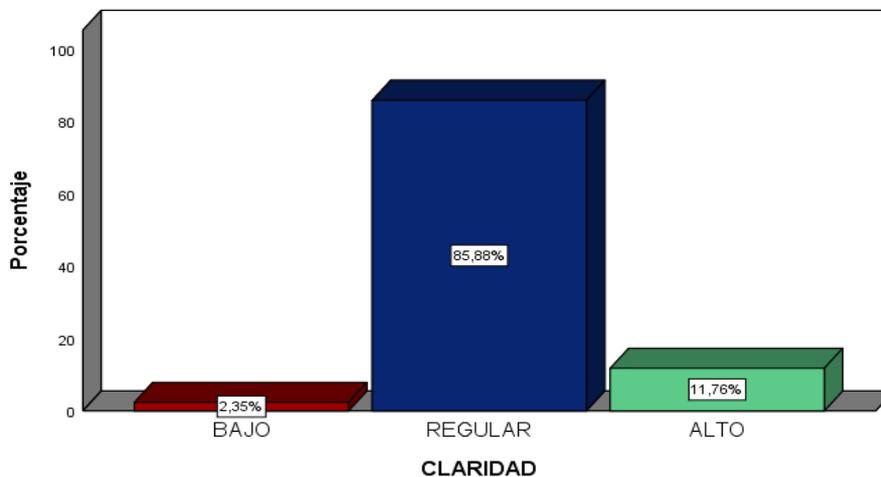
*Nivel de claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

Variable	Nivel	f	%
Claridad emocional	Bajo	2	2.40%
	Regular	73	85.90%
	Alto	10	11.80%
	Total	105	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 6**

*Nivel de claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a claridad emocional por el nivel bajo, regular y alto.

En relación a claridad emocional, el 85.90% de los estudiantes del sexto grado de primaria mostró un nivel regular de conocimiento de las emociones que experimentan, mientras que, el 11.80% manifestó un nivel alto de entendimiento de sus sentimientos

expresados, no obstante, un 2.40% indicó un nivel bajo de claridad de las emociones que sienten ante determinadas situaciones.

**Tabla 10**

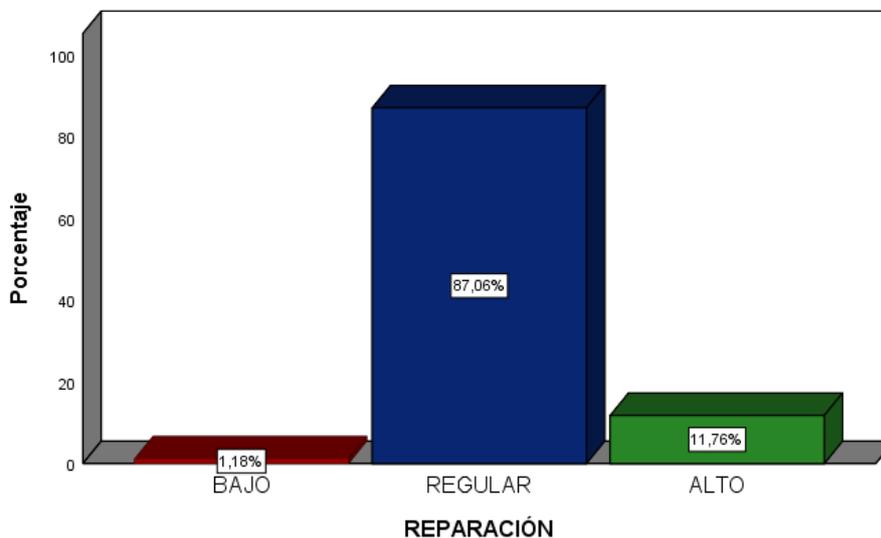
*Nivel de reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*

Variable	Nivel	f	%
Reparación emocional	Bajo	1	1.20%
	Regular	74	87.10%
	Alto	10	11.80%
	Total	105	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

**Figura 7**

*Nivel de reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.*



Nota. En la figura se muestra la cantidad de estudiantes de sexto grado de primaria acorde a reparación emocional por el nivel bajo, regular y alto.

Respecto a la dimensión reparación emocional, el 87.10% de los estudiantes registrados en el sexto grado de nivel primario manifestaron un nivel regular en el control



de las emociones tanto positivas como negativas, asimismo, el 11.80% reportó un nivel alto en la regulación de emociones frente a diferentes emociones y sólo un 1.20% señaló un nivel bajo que refleja la persistencia de dificultades en el manejo de emociones en específico negativas.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Prueba de hipótesis general**

**Hipótesis nula:** La sobreprotección no tiene una relación significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Hipótesis alterna:** La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

### **Regla de decisión**

Si el valor del  $p$  – value supera el 5%, se acepta la hipótesis nula, es decir, se rechaza la hipótesis alterna.

Si el  $p$  – value no excede el 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta la hipótesis propuesta en el estudio.

**Tabla 11**

*Correlación entre la sobreprotección e inteligencia emocional.*

		<b>Inteligencia emocional</b>
<b>Sobreprotección</b>	Rho de Spearman	0.642
	$r^2$	0.412
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	105

*Nota:* Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

En la tabla anterior, se muestra la existencia de una asociación positiva alta entre la sobreprotección e inteligencia emocional, cuyo resultado se corrobora con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.642 asociado a una significancia inferior al 5%, por tanto, se procede a reafirmar la hipótesis propuesta en el estudio.

### **Prueba de hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específicas 1**

**Hipótesis nula:** La sobreprotección no tiene una relación significativa en el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Hipótesis alterna:** La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Tabla 12**

*Correlación entre la sobreprotección y atención emocional.*

		<b>Atención emocional</b>
<b>Sobreprotección</b>	Rho de Spearman	0.641
	$r^2$	0.411
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	105

*Nota:* Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

En la tabla anterior, se muestra que la sobreprotección se relaciona de forma positiva en la atención emocional porque arrojó un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.641 junto a una probabilidad inferior al 5%, lo cual, corrobora la hipótesis propuesta en el estudio pues ambas variables se asocian de manera significativa.

### **Hipótesis específicas 2**

**Hipótesis nula:** La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Hipótesis alterna:** La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Tabla 13**

*Correlación entre la sobreprotección y claridad emocional.*

		Claridad emocional
<b>Sobreprotección</b>	Rho de Spearman	0.594
	$r^2$	0.353
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	85

*Nota:* Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

En la tabla anterior se expone una asociación positiva moderada entre la sobreprotección y la claridad emocional pues arrojó un coeficiente de Rho de Spearman con valor de 0.594 junto a un p – value inferior a 0.05 que comprueba la aceptación de la hipótesis planteada, es decir, la sobreprotección se asocia de manera significativa en la claridad de las emociones experimentadas.

### **Hipótesis específicas 3**

**Hipótesis nula:** La sobreprotección no tiene una relación significativa en el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Hipótesis alterna:** La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.

**Tabla 14***Correlación entre la sobreprotección y reparación emocional.*

		<b>Reparación emocional</b>
<b>Sobreprotección</b>	Rho de Spearman	0.591
	$r^2$	0.349
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	105

*Nota:* Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

En la tabla 14 se evidencia una relación positiva moderada entre la sobreprotección y la reparación emocional pues se reportó un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.591 vinculado a una significancia inferior al 5%, lo cual, señala la aceptación de la hipótesis planteada, es decir, la sobreprotección se asocia de forma significativa en el control de las emociones positivas como negativas experimentadas.

## 4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación cuyo objetivo principal era determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023. Se pudo corroborar que en la prueba de correlación de Spearman ambas variables tienen una correlación positiva directa ( $r=0.642$ ), entre la sobreprotección con la inteligencia emocional. Concerniente a ello se suma el estudio de Obregón (2019), en el cual, a pesar de que se demostró no existir relación significativa con respecto a la sobreprotección con la inteligencia interpersonal ( $r=0.0056$ ), se corrobora que, el 71.4% de los alumnos tienen una sobreprotección en un nivel moderado y 55.7% de los estudiantes se encontraron a un nivel de proceso en la inteligencia interpersonal. Por otro lado Malca (2018) demostró que entre la agresividad con la inteligencia emocional en los escolares de secundaria del turno tarde en la institución



educativa Ramón Castilla Ugel 02, en Lima 2018, una relación inversa ( $r=-0.405$ ), siendo que el 78% manifestó encontrarse en una categoría de autorregulación frente a las dimensiones de la inteligencia emocional. Referente a ello en su estudio Rosales (2017) encontró que un 64% de los padres tienen conocimientos sobre inteligencia emocional, tienen manejo de sus emociones 66%, el 92% pueden expresar sus emociones, un 74% permite que sus hijos puedan resolver sus problemas y 93% estaría de acuerdo a participar de talleres, puesto que, algunos padres no conocen de inteligencia emocional y sobreprotección que pueden tener consecuencias en sus hijos.

De acuerdo con el primer objetivo específico determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023. Se llegó a obtener una relación de Spearman directa ( $r=0.641$ ), por tanto, la sobreprotección tiene una relación positiva ante la atención emocional. Estos resultados contrastan con estudios previos de Hidalgo (2020) mostrando en su investigación que el 49% de su población encuestada de padres expresan sus sentimientos, además 50% indica tener inseguridad, un 45% casi en todo momento deciden por los hijos, llegando a demostrar dificultad en expresarse debido a la sobreprotección de los padres. Asimismo los resultados presentados en la presente tesis se alinean con los estudios previos de Arévalo (2019) en su análisis en la sobreprotección de los estudiantes y el desarrollo social, en el que un 56% los sobreprotegen y 44% tiene papás que son sobreprotectores, un 69% no pueden expresarse para tomar sus propias decisiones y los padres los toman por ellos, de igual forma, el mismo índice se encontró un medio nivel de habilidades sociales.

Según el segundo objetivo específico determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023. Se conoció una prueba de relación



de Spearman, indica una relación positiva directa ( $r=0.594$ ) entre la sobreprotección y el desarrollo emocional. Resultados que se corroboran con los estudios de Marca (2020) de acuerdo con su investigación en la que deseaba conocer la relación entre la sobreprotección y la socialización en los menores de 3 años, por tanto, efectuó una encuesta a los padres de familia encontrando resultados que un 55.0% siente angustia por sus niños, en alguna pelea no hacen justicia de forma física por una pelea un 77.5%, todavía el 70% los llega a alimentar en la boca, 55% tienen cuidado en las palabras que expresan frente a los menores, para el 65% solo a veces evita que llegue a solucionar las circunstancias complicadas por si solos en casa y se obtuvo una correlación de  $r = -0.301$ , ( $p<0.05$ ), por ello, indicaba que la sobreprotección puede inferir en la socialización teniendo problemas emocionales para expresarse con claridad.

Finalmente, con referencia al tercer objetivo específico determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023. Se llegó a conocer en la prueba de correlación de Spearman, tiene una correlación positiva directa ( $r=0.591$ ), conforme a la sobreprotección y la reparación emocional. Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, como lo señalan Cando y Campaña (2017) en su análisis para conocer las consecuencias que puede ocasionar la sobreprotección en los niños, determinando que un 50.58% tiene una protección de sus hijos por miedo al entorno, el 100% tienen emociones pasivas frente a los demás, 50% manifiestan seguridad y 60.78% indican dependencia ante sus hijos, por tanto, se afecta negativamente en el desarrollo de los menores. Así mismo Choque (2017) encontró que 48.65% tienen manejo de su estrés y un 52.70% pueden adaptarse a las circunstancias y 51.35% tiene nivel regular de inteligencia emocional. Las personas no tienen habilidades de adaptación porque no controlan sus emociones.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Acorde con la prueba de correlación de Spearman se evidenció la existencia de una asociación directa significativa con un  $p$  – value inferior al 5% y coeficiente corresponde a 0.642, lo cual, señala que la sobreprotección se relaciona de forma positiva con la inteligencia emocional mostrada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución sujeta estudio.

**SEGUNDA:** Se estableció que la sobreprotección se relaciona de forma positiva en la atención prestada a las emociones y sentimientos en los estudiantes registrados en el sexto grado de primaria, corroborado por un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.641 junto a un  $p$  – value inferior al 5%, lo cual, corrobora la asociación positiva moderada entre ambas variables.

**TERCERA:** Se determinó que la sobreprotección influye de manera positiva significativa en la detección de las emociones manifestadas por los estudiantes del sexto grado matriculados en la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand”, expuesto por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0.594 y una probabilidad inferior al 5%, cuyo resultado indica la asociación directa de la sobreprotección con la identificación de los sentimientos experimentados.

**CUARTA:** Se estableció que la sobreprotección efectuada por los padres se relaciona con el control y manejo de las emociones experimentadas en los estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria de la institución educativa en análisis, evidenciado con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0.591 y una probabilidad inferior al 5% que señala la relación



directa moderada con impacto regular de la sobreprotección en la reparación de las emociones manifestadas.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los directivos de las instituciones educativas efectúen una programación de las capacitaciones dirigidas a los docentes, con la finalidad de fortalecer el nivel de conocimientos respecto al tema de sobreprotección de los estudiantes que conlleve a orientar a los padres de familia en la educación de los hijos en el manejo de las emociones.

**SEGUNDA:** A la Institución Educación debe organizar charlas y escuelas dirigidas a padres de familia respecto al excesivo control y sus impactos perjudiciales en la autonomía y seguridad de sus menores hijos, asimismo, organizar talleres enfocados a los estudiantes que permita desarrollar habilidades relacionadas a la atención de los sentimientos y emociones experimentados.

**TERCERA:** Se recomienda a los padres de familia fortalecer capacidades de comunicación, seguridad, autonomía y responsabilidad de las decisiones adoptadas por los hijos, con el propósito de contribuir a la identificación de forma clara de sus emociones manifestadas en relación a determinada situación.

**CUARTA:** Se recomienda a los directivos de la institución educativa entablar mayor comunicación con los padres de familia que imposibilite adoptar una postura permisiva en la crianza de los hijos. Además, coordinar y capacitar a los docentes respecto a la supervisión del manejo de las emociones y relaciones sociales establecidas por los estudiantes con sus compañeros, cuyo diagnóstico sea reportado a los apoderados para la respectiva corrección y fortalecimiento de la inteligencia emocional.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, T. (2019). *Inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia de estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23183/Alvarez%20Gutierrez%20Tania%20Solange.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Anchudia , R., & Navarrete , C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, 73, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Andina. (29 de Abril de 2019). *Día del Psicólogo*. Andina Agenda Peruana de Noticias. Obtenido de Sobreprotección de niños genera ansiedad y problemas de conducta: <https://andina.pe/agencia/noticia-dia-del-psicologo-sobreproteccion-ninos-genera-ansiedad-y-problemas-conducta-750002.aspx>
- Andrade, L. D. (2002). *Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica*. Mexico. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209807.pdf>
- Angulo , R., & Albarracín , Á. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios1. *Revista Le Bret*(10 ), 61-72. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/LEBRET/article/view/2197/1684>
- Arévalo, A. (2019). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 20331 La Esperanza de la UGEL N° 09*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4400/Any%20Roberta%20Eliana%2C%20Ar%20C3%A9valo%20Garc%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ballesteros, M. (2017). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia - Colegio*(328), 22-28. Obtenido de



[https://www.researchgate.net/publication/337244477\\_Padres\\_y\\_madres\\_sobreprotectores\\_el\\_reto\\_de\\_la\\_escuela\\_y\\_los\\_docentes](https://www.researchgate.net/publication/337244477_Padres_y_madres_sobreprotectores_el_reto_de_la_escuela_y_los_docentes)

Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/348647379\\_El\\_Modelo\\_de\\_Inteligencia\\_Emocional\\_de\\_Bar-On\\_en\\_el\\_Perfil\\_Academico-\\_Profesional\\_de\\_la\\_FACOLUZ](https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ)

Cando, M., & Campaña, L. (2017). *La Sobreprotección infantil*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4316>

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estios pparentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Carvajal , M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 837-848. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>

Choque, S. (2017). *Inteligencia emocional de estudiantes de la EPES Matemática Física Computación e Informática de la una Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8923/Choque\\_Mamani\\_Seyli\\_Niesleyni.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8923/Choque_Mamani_Seyli_Niesleyni.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio Alarcon. (2 de Diciembre de 2020). *Orientablog Alarcon* . Obtenido de Orientablog Alarcon : <https://www.colegioalarcon.com/orientablog/inteligencia-emocional/>

Crespo, K. (2019). “*La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*”. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>

Díaz, J. (2022). Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina*, 6(2), 3505-3520. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>



- Dueñas Buey, M. L. (2012). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Madrid, España. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Farfan Arrelucea , X. (2017). *La influencia de la sobreprotección en la inteligencia emocional de los estudiantes del 4to y 5to ao de secundaria de la I.E "Melchorita Saravia", del distrito de Grocio Prado, 2017*. Ica: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/LA-INFLUENCIA-DE-LA-SOBREPROTECCI%C3%93N-EN-LA-INTELIGENCIA/5095049.html>
- Fernández, L. (2017). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica Nueva serie*, 11(41), 1-31. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n46/2389-9387-pafi-46-00011.pdf>
- Fernández, M. (2013). La Inteligencia Emocional. *Revista de Claseshistoria*(377), 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/403877>
- Figueroa , Y., & Figueroa , M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 8(3), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Frogoso , R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- García , L., Valenzuela , M., & Miranda , J. (2012). Inteligencia emocional en niños de sexto grado de contextos urbano, urbano marginado, rural e indígena. *Red de Investigación Educativa en Sonora*(12), 7-25. Obtenido de [https://rediesonorense.files.wordpress.com/2012/09/redies-12\\_1\\_grlc.pdf](https://rediesonorense.files.wordpress.com/2012/09/redies-12_1_grlc.pdf)
- González, R., Pablo, F., & Abal , F. (2020). Propiedades psicométricas del Trait Meta-Mood Scale-24 en estudiantes universitarios argentinos. *Psicogente*, 23(44), 1-26. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v23n44/0124-0137-psico-23-44-1.pdf>
- Greydanus, D., Patel, D., & Pratt, H. (2008). *Clínicas pediátricas de Norteamérica. Discapacidades en el desarrollo parte II*. Madrid: Elsevier Masson. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=439zV2wPoTEC&pg=PA1261&dq=aprendizaje+del+ni%C3%B1o+definici%C3%B3n&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjR1Imst>



\_31AhUhSzABHfQ9C\_cQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20del%20ni%C3%B1o%20definici%C3%B3n&f=false

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (Sexta ed. ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana Editores. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

Hidalgo, L. (2020). *La Sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa de Totoras Cantón, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31988>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Definiciones básicas y temas educativos investigados*. Lima. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf)

Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Curso de Actualización Pediatría*, 457-469. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)

Ledesma , M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/311457520\\_Analisis\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_Vygotsky\\_para\\_la\\_reconstrucci%C3%B3n\\_de\\_la\\_inteligencia\\_social](https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social)

Leguia, R. (2017). *La inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “César Vallejo”*. Pumachuco. Huaccana. Chincheros-2016. Lima, Peru. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/249330379.pdf>

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 19(3), 153-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>



- Malca, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima 2018*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca\\_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marca, S. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14672/Marca\\_Choquecahua\\_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14672/Marca_Choquecahua_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martins, A. (2019). *Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro"*. BBC News Mundo. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público. Obtenido de <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo de Conocimiento*, 6(8), 135-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morris, C., & Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall - Pearson Education. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=5S1dyNo96zUC&pg=PA401&dq=estilo+de+crianza+definici%C3%B3n&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwj77HVn31AhW-RjABHXvSA2Y4ChDoAXoECAMQA#v=onepage&q=estilo%20de%20crianza%20definici%C3%B3n&f=false>



- Nadal , B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>
- Nandrino , J., Antoine , P., Dodin, V., & Rommel , D. (2012). Emotional differentiation and parental bonding in inpatients suffering from eating disorders. *British Journal of Clinical Psychology*, 52(2), 215-229. Obtenido de <https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjc.12010>
- Naranjo, E., & Tiahuaro, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4849/2/LA%20SOBREPROTECCION%20INFANTIL%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20NI%20S%20DE%203%20A%20A%20A%20A%20S%20DE%20EDAD.pdf>
- Obregón, A. (2019). *La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43268/Obregon\\_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43268/Obregon_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prot, B. (2005). *Pedagogía de la Motivación Cómo despertar el deseo de aprender*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones Madrid. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=nActPYMxjaUC&pg=PA122&dq=Sobreprotecci%C3%B3n+de+los+ni%C3%B1os+definici%C3%B3n&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwi7meHNp\\_31AhXYSTABHYzKBHsQ6AF6BAGgEEAI#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20definici%C3%B3n&f=f](https://books.google.com.pe/books?id=nActPYMxjaUC&pg=PA122&dq=Sobreprotecci%C3%B3n+de+los+ni%C3%B1os+definici%C3%B3n&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwi7meHNp_31AhXYSTABHYzKBHsQ6AF6BAGgEEAI#v=onepage&q=Sobreprotecci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20definici%C3%B3n&f=f)
- Quispe, I. (2021). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito callao*. Lima, Peru. Recuperado el 2021 de Agosto de 2021, de



[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012\\_Quispe\\_Inteligencia%20emocional%20en%20alum](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012_Quispe_Inteligencia%20emocional%20en%20alum)

Quispe, P. (2019). *Inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria n° 70614 san Martín de Porres de Ilave – 2019*. Recuperado el 1 de Mayo de 2021, de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13453/Quispe\\_Ca%c3%b1a\\_zaca\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13453/Quispe_Ca%c3%b1a_zaca_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reales, L., Arce, J., & Heredia, F. (2008). *La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf>

Reinoso, P. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la Universidad Técnica de Ambato*.

Rosales de la Torre, D. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional para reducir las sobreprotección de niños de 1 a 5 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de [file:///C:/Users/Alexia/Downloads/Disertaci%C3%B3n%20Dayana%20Elizabeth%20Rosales%20De%20La%20Torre%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alexia/Downloads/Disertaci%C3%B3n%20Dayana%20Elizabeth%20Rosales%20De%20La%20Torre%20(1).pdf)

Rosales, D. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional para reducir la sobreprotección de niños de 1 a 5 años*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13648>

Sánchez, M. (2018). *Automía personal y salud infantil*. Madrid: Editex. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&pg=PA4&dq=autonom%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+definici%C3%B3n&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwj0ffyrf31AhUORjABHScGDY44ChDoAXoECAgQA#v=onepage&q=autonom%C3%ADa%20del%20ni%C3%B1o%20definici%C3%B3n&f=false>

Síseve. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar*. Lima: Andina. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>



- Six Seconds. (2018). *3 Preguntas Acerca de las Tendencias Actuales de Inteligencia Emocional en Latinoamérica*. Six Seconds the Emotional Intelligence Network. Obtenido de [https://esp.6seconds.org/2018/10/15/3-preguntas-acerca-tendencias-actuales-eq-latam/#:~:text=En%20el%20Reporte%20State%20of%20the%20Heart%202018%20C%20Am%C3%A9rica%20Latina,del%20promedio%20global%20\(97.3\).](https://esp.6seconds.org/2018/10/15/3-preguntas-acerca-tendencias-actuales-eq-latam/#:~:text=En%20el%20Reporte%20State%20of%20the%20Heart%202018%20C%20Am%C3%A9rica%20Latina,del%20promedio%20global%20(97.3).)
- Sullca, J. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la UNA Puno - 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9436/Carolina\\_Veronica\\_Cuno\\_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9436/Carolina_Veronica_Cuno_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taramuel , J., & Zapata, V. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicand*, 4(11), 162-181. Obtenido de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/518/pdf\\_345/2039](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/518/pdf_345/2039)
- Torres, A. (2019). *Canarias, la primera comunidad que hace obligatoria la educación emocional en los colegios*. La Palma: El País. Obtenido de [https://elpais.com/sociedad/2019/03/26/actualidad/1553627291\\_428563.html](https://elpais.com/sociedad/2019/03/26/actualidad/1553627291_428563.html)
- Valcárcel, M. (2019). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Lima, Peru. Recuperado el 1 de Agosto de 2021, de Pontificia Universidad Católica del Perú
- Valenzuela, A., & Portillo , S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>
- Valenzuela, B., Álvarez, M., & Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(44), 29-42. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-29.pdf>



Villagarcía, R. (2017). *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del v ciclo del nivel primario de la institución educativa 40121 Everardo zapata distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. Arequipa, Peru. Recuperado el 12 de Setiembre de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6804/EDCviparf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

#### “LA SOBREPOTECCIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DANIELLE MITTERRAND” JULIACA 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nivel y rango
Problema general ¿Cuál es la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023 ?	Objetivo General. Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.  Objetivos Específicos. Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la atención emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.	Hipótesis General:  La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71005 “Agustín Edgardo Benavides Saravia” Desaguadero, 2022.  Hipótesis Específicas  La sobreprotección tiene una relación significativa en el desarrollo de la atención emocional	Variable 1: Sobreprotección	Control	Comportamiento de sobreprotección. Instrucción excesiva Contacto excesivo frente a comportamientos nocivos	
				Autonomía	Toma de decisiones Independencia	Bajo Regular Alto
			Variable 2: Inteligencia emocional	Atención emocional	Sentir Expresar sentimientos	
				Claridad emocional	Comprender los estados emocionales	



	<p>Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.</p> <p>Determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo de la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Privada “Danielle Mitterrand” Juliaca 2023.</p>	<p>de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71005 “Agustín Edgardo Benavides Saravia” Desaguadero, 2022.</p> <p>La sobreprotección tiene una relación significativa en la claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71005 “Agustín Edgardo Benavides Saravia” Desaguadero, 2022.</p> <p>La sobreprotección tiene una relación significativa en la reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°71005 “Agustín Edgardo Benavides Saravia” Desaguadero, 2022.</p>	<p>Reparación</p>	<p>Regular los estados emocionales</p>	
--	---	--	-------------------	--	--



## ANEXO 2. Instrumentos aplicados en el estudio en Sobreprotección

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>VARIABLE 1: Sobreprotección</b>					
	<b>DIMENSIÓN 1: Control</b>					
1	¿Habla con su hijo en voz cálida y amigable?					
2	¿ Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer?					
3	¿ Le gusta que su hija o hijo tome sus propias decisiones.?					
4	¿Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija?					
5	¿Disfruta hablar con su hijo o hija?					
6	¿Tiende a consentir a su hijo o hija?					
7	¿Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>					
8	¿Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted?					
9	¿Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por si solo (a)?					
10	¿Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella?					
11	¿Le da a su hijo o hija la libertad que quiere?					
12	¿Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera?					
13	¿Es sobreprotector (a) con su hijo o hija?					
14	¿Deja que su hijo o hija se vista como quiera?					

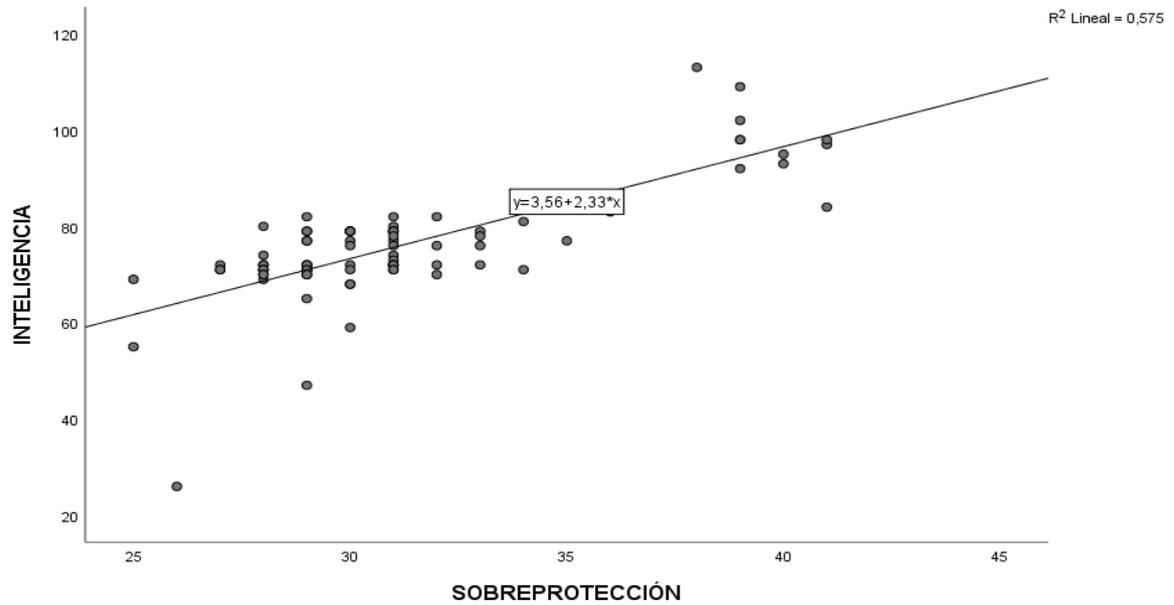


## Instrumento aplicado en el estudio en Inteligencia Emocional

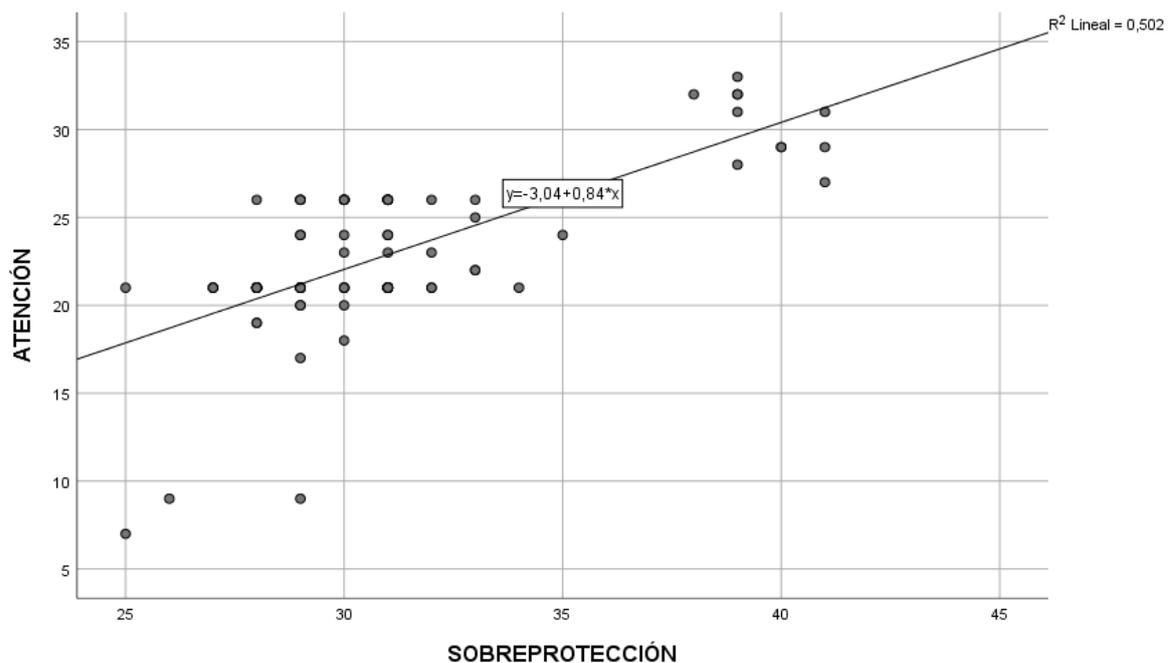
N°	DIMENSIONES / ítems	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>VARIABLE 1: Inteligencia Emocional</b>					
	<b>DIMENSIÓN 1: Atención Emocional</b>					
1	¿ Presto mucha atención a los sentimientos?					
2	¿Normalmente me preocupo mucho por lo que siento?					
3	¿Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones?					
4	¿Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo?					
5	¿Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos?					
6	¿Pienso en mi estado de ánimo constantemente?					
7	¿A menudo pienso en mis sentimientos?					
8	¿Presto mucha atención a cómo me siento?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Claridad de sentimientos</b>					
9	¿Tengo claros mis sentimientos?					
10	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?					
11	¿Casi siempre sé cómo me siento?					
12	¿Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas?					
13	¿A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?					
14	¿Siempre puedo decir cómo me siento?					
15	¿A veces puedo decir cuáles son mis emociones?					
16	¿Puedo llegar a comprender mis sentimientos?					
	<b>DIMENSIÓN 3: Reparación emocional</b>					
17	¿Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista?					
18	¿Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables?					
19	¿Cuándo estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida?					
20	¿Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal?					
21	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?					
22	¿Me preocupo por tener un buen estado de ánimo?					
23	¿Tengo mucha energía cuando me siento feliz?					
24	¿Cuándo estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo?					

### ANEXO 3. Resultados adicionales

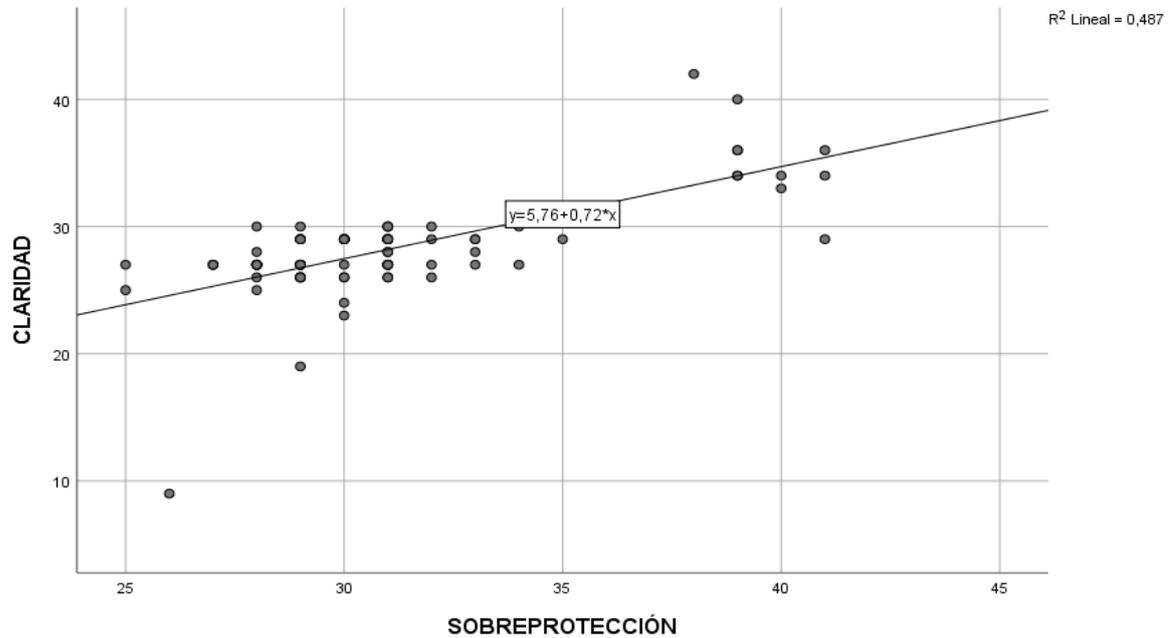
Relación entre sobreprotección e inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de nivel primario



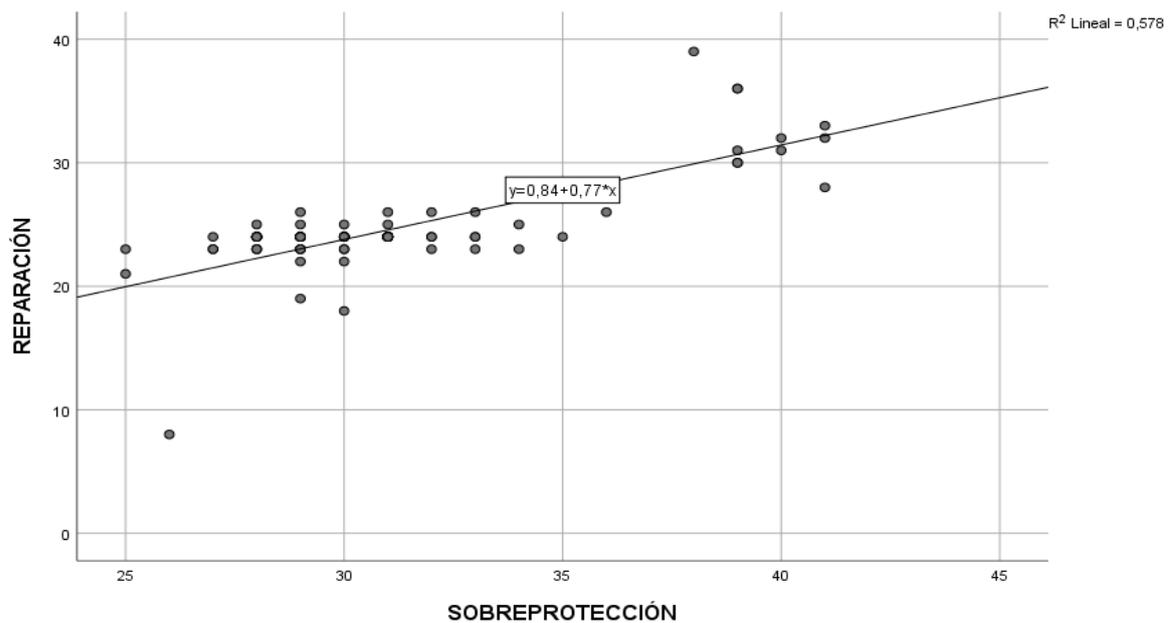
Relación entre sobreprotección y atención emocional de los estudiantes de sexto grado de nivel primario



Relación entre sobreprotección y claridad emocional de los estudiantes de sexto grado de nivel primario



Relación entre sobreprotección y reparación emocional de los estudiantes de sexto grado de nivel primario



**ANEXO 4.** Ficha de validación de instrumentos por juicio de expertos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCION**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Control</b>							
<b>1</b>	¿Habla con su hijo en voz cálida y amigable?							
<b>2</b>	¿ Le deja hacer a su hijo o hija las cosas que le gusta hacer?							
<b>3</b>	¿ Le gusta que su hijo o hijo tome sus propias decisiones.?							
<b>4</b>	¿Trata de controlar todo lo que dice su hijo o hija?							
<b>5</b>	¿ Disfruta hablar con su hijo o hija?							
<b>6</b>	¿Tiende a consentir a su hijo o hija?							
<b>7</b>	¿Deja que su hijo o hija decida las cosas por sí mismo (a)?							
	<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>8</b>	¿Trata de que su hijo o hija dependa emocionalmente de usted?							
<b>9</b>	¿Piensa que protege a su hijo o hija porque no se puede cuidar por sí solo (a)?							
<b>10</b>	¿Su hijo o hija hace lo posible para que usted este cerca de él o ella.?							
<b>11</b>	¿ Le da a su hijo o hija la libertad que quiere.?							
<b>12</b>	¿Deja salir a su hijo o hija el tiempo que quiera?							
<b>13</b>	¿Es sobreprotector (a) con su hijo o hija?							
<b>14</b>	¿ Deja que su hijo o hija se vista como quiera?							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....    **DNI:**.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Inteligencia Emocional</b>							
<b>1</b>	¿ Presto mucha atención a los sentimientos ?							
<b>2</b>	¿ Normalmente me preocupo mucho por lo que siento ?							
<b>3</b>	¿ Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones ?							
<b>4</b>	¿ Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo ?							
<b>5</b>	¿ Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos ?							
<b>6</b>	¿ Pienso en mi estado de ánimo constantemente ?							
<b>7</b>	¿ A menudo pienso en mis sentimientos ?							





Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 5. Base de datos de la variable sobreprotección e inteligencia emocional**

Matriz de la variable 1: Sobreprotección

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3



10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
18	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



23	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3
28	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
29	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3



36	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
37	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
39	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
42	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
44	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
48	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1







75	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
76	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2
77	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2
78	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2
79	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
80	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
81	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
82	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3
83	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
84	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1
85	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1

Matriz de la variable 2: Inteligencia emocional

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5
4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3
6	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4
7	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4
8	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
9	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4
10	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5
11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
12	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
14	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
15	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
16	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3









## Anexo 6. Confiabilidad del instrumento sobreprotección

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,860	14

## Anexo G. Confiabilidad del instrumento inteligencia emocional

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,953	24



## Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mayli Neyla Quispe Neyra  
identificado con DNI 78460848 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Educación Primaria.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La sobreprotección e inteligencia emocional de los  
estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa  
"Danielle Mitterrand" Juliaca 2023."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

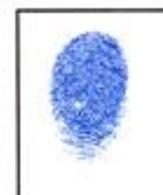
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 5 de julio del 20 24

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hayli Nayla Quispe Neyra,  
identificado con DNI 78460848 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
de Educación Primaria.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"La sobrepotección e inteligencia emocional de los  
estudiantes de sexto grado de la Institución  
Educativa Privada "Daniello Kittermanel" Juliaca 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 5 de Julio del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella