



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN ESCOLAR EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SAN ROMÁN, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

SELMIRA SIMONA CRUZ GOMEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL SAN ROMÁN, 2023

AUTOR

SELMIRA SIMONA CRUZ GOMEZ

RECuento DE PALABRAS

11585 Words

RECuento DE CARACTERES

66852 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 24, 2024 12:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 24, 2024 12:12 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dra. Manuela Daishy Casa Coila
Docente: FCEDUC
UNA - PUNO




Dra. Yannina Mitza Arias Hua
Coordinadora de Investigación
FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por su constante guía. A mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional. Su amor y sacrificio han sido mi mayor impulso, así que este trabajo refleja mi gratitud hacia ellos y nuestra unión como familia.



AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación del presente trabajo. En primer lugar, agradezco a esta casa de estudios por permitirme llevar a cabo este estudio. Expreso mi más sincera gratitud a la Dra. Manuela Daishy Casa Coila, quien ha sido un soporte valioso e incondicional para la concreción del presente estudio. También quiero agradecer a mi familia, quienes han sido mi pilar fundamental durante esta travesía académica. Su amor, apoyo incondicional y comprensión han sido la fuerza que me ha impulsado a superar cada obstáculo y alcanzar mis metas. Además, expreso mi agradecimiento al directivo de cada institución participante en este estudio, por su colaboración y disposición para facilitar el proceso de recolección de datos.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN I	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Hipótesis general.....	17
1.3.2 Hipótesis específicas.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	19
	2.1.1. A nivel internacional.....	19
	2.1.2. A nivel nacional	20
	2.1.3. A nivel regional y local.....	22
2.2	MARCO TEÓRICO	23
	2.2.1. Convivencia escolar	23
	2.2.1.1. Tutoría y orientación educativa	24
	2.2.1.2. Convivencia entre pares.....	25
	2.2.2. Gestión escolar.....	26
	2.2.2.1. Dimensión estratégica.....	28
	2.2.2.2. Dimensión administrativa.....	29
	2.2.2.3. Dimensión pedagógica.....	29
	2.2.2.4. Dimensión comunitaria.....	29
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	31
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	32
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
	3.4.1. Población	32
	3.4.2. Muestra	33
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	33



3.6.	PROCEDIMIENTO.....	34
3.7.	VARIABLES	35
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS.....	38
	4.1.2. Estadística inferencial	40
	4.1.2.1. Prueba de hipótesis general	41
	4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas	42
4.2.	DISCUSIÓN	45
V.	CONCLUSIONES.....	49
VI.	RECOMENDACIONES.....	51
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
	ANEXOS.....	58

Área: Gestión y Administración Educativa

Tema: Características del diseño y ejecución de políticas educativas

Fecha de Sustentación: 09 de julio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de directores por tipo de gestión	33
Tabla 2 Distribución de la muestra estratificada por tipo de gestión	33
Tabla 3 Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach.....	35
Tabla 4 Matriz de operacionalización de variables.....	35
Tabla 5 Resultados descriptivos de la variable Convivencia Escolar	38
Tabla 6 Resultados descriptivos de la variable Gestión Escolar.....	39
Tabla 7 Prueba de normalidad de datos – Kolmogorov Smirnov	40
Tabla 8 Prueba estadística Rho de Spearman del objetivo general.....	41
Tabla 9 Prueba estadística Rho de Spearman de los objetivos específicos	43



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio: UGEL San Román	31
Figura 2 Resultados descriptivos de la variable Convivencia Escolar	38
Figura 3 Resultados descriptivos de la variable Gestión Escolar.....	39



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia.....	59
ANEXO 2 Instrumento - Cuestionario estructurado sobre convivencia escolar	60
ANEXO 3 Instrumento - Cuestionario estructurado sobre gestión escolar	61
ANEXO 4 Declaración Jurada de autenticidad de tesis.....	62
ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional	63



ACRÓNIMOS

UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
DS:	Decreto Supremo
MINEDU:	Ministerio de Educación
DIGE:	Dirección General de Educación
RM:	Resolución Ministerial
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa
CNEB:	Currículo Nacional de la Educación Básica
CGE:	Compromiso de Gestión Escolar
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

La gestión escolar es un proceso complejo que muchas veces ocasiona problemas en la convivencia escolar. Por lo que la presente investigación inspeccionó la relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román durante el año 2023. La metodología adoptada es el enfoque cuantitativo, no experimental con diseño correlacional transversal; la población estuvo conformada por los directivos de colegios secundarios de la UGEL San Román, con una muestra de 92 directores. Para el recojo de datos se usaron cuestionarios estructurados para ambas variables; se utilizó el modelo estadístico de correlación Rho de Spearman. Los resultados obtenidos revelan una correlación positiva baja ($r = 0.398$), pero altamente significativa ($p < 0.05$), entre la gestión escolar y la convivencia escolar. Este hallazgo destaca la importancia de implementar estrategias de gestión escolar centradas en aspectos estratégicos y pedagógicos para promover un ambiente escolar favorable. Además, se identificaron áreas de mejora en la dimensión administrativa y comunitaria que podrían contribuir a fortalecer la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias. Estos resultados tienen implicaciones importantes para los líderes educativos y formuladores de políticas en la mejora de la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizajes, Comités de gestión, Convivencia, Gestión escolar, Instrumentos de gestión.



ABSTRACT

School management is a complex process that often causes problems in school coexistence. Therefore, this research examined the relationship between school management and school coexistence in secondary educational institutions of UGEL San Román during the year 2023. The adopted methodology is a quantitative, non-experimental approach with a cross-sectional correlational design; the population consisted of the principals of secondary schools in UGEL San Román, with a sample of 92 principals. Structured questionnaires were used for data collection for both variables; Spearman's Rho correlation statistical model was used. The results obtained reveal a low positive correlation ($r = 0.398$), but highly significant ($p < 0.05$), between school management and school coexistence. This finding highlights the importance of implementing school management strategies focused on strategic and pedagogical aspects to promote a favorable school environment. Additionally, areas for improvement were identified in the administrative and community dimensions that could contribute to strengthening school coexistence in secondary educational institutions. These results have important implications for educational leaders and policymakers in improving educational quality and student well-being.

Keywords: Learning, Management committees, Coexistence, School management, Management instruments.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deterioro de la convivencia en la escuela muchas veces genera problemas en la gestión escolar ya que es un proceso complejo, que involucra a todos los actores educativos. La convivencia escolar ya sea positiva o negativa estaría afectando el trabajo colaborativo, ya que las relaciones interpersonales se tornan hostiles, generando un clima adverso en la escuela, lo que afecta el normal desarrollo de los procesos de mediación que se dan a través de múltiples acciones e interacciones entre los sujetos que aprenden y el docente (Silas, 2022).

En el contexto global las naciones, se han puesto diversas restricciones para evitar la aglomeración de personas y, los directivos fueron obligados a usar estrategias innovadoras que posibiliten continuar con la gestión escolar para obtener logros de aprendizaje en sus estudiantes; lo que ha obligado a transformar la gestión escolar (Narro et al., 2022); en este contexto nacen nuevos retos en la gestión escolar como el empoderamiento en competencias digitales en directivos y docentes Umaña (2020) citado en (Narro et al., 2022). Empero, la virtualidad ha generado que los actores educativos se muestren indiferentes y renuentes a asumir el compromiso de implementar las prácticas de gestión con el fin de obtener resultados significativos con respecto al logro de aprendizajes de calidad y, en el retorno a la presencialidad se hace más evidente este problema.

En el contexto nacional, los colegios enfrentan el problema de gestión escolar acorde a los estándares de calidad; este escenario ha llevado a implementar acciones de



seguimiento sobre prácticas de gestión al no alcanzar las metas propuestas en el país, lo que ha ido generando disconformidad en los docentes, ocasionando el deterioro de la convivencia escolar. Para hacer frente a este problema, las instituciones educativas han puesto énfasis en la gestión de la convivencia ya que, la cuarentena ha generado actitudes hostiles tanto en docentes como en estudiantes; además, hay factores externos que han influido en el deterioro de la convivencia y por ende en la gestión escolar, estos han incrementado las brechas educativas como las desigualdades sociales entre el campo y la ciudad, el limitado acceso a la tecnología y al Internet, la no entrega de las tabletas, entre otros. Estas acciones han desafiado a los directores para que potencien sus competencias para el bien común y aprendizajes de calidad de los estudiantes (Gisell y Tello, 2022).

En Perú, la gestión escolar no corresponde solo al director, sino a toda la comunidad educativa, implicando un enfoque inclusivo y colaborativo. Este modelo participativo requiere de un liderazgo corporativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos maestros, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, participan en la toma de decisiones y en la implementación de estrategias educativas (Solórzano, 2019). La toma de decisiones sobre resultados educativos resume el valor de la gestión de condiciones y la unión con la familia desde un enfoque holístico (Huapaya, 2019). Además, se asume la gestión por resultados y por procesos, en coherencia con el cumplimiento de los cinco estándares de gestión escolar y el trabajo colaborativo de los comités de gestión, para vincular las prácticas de gestión escolar que garanticen una educación de calidad con equidad tanto en logros de aprendizajes como en el bienestar estudiantil.

En los colegios de la provincia de San Román, la gestión escolar estaría presentando dificultades de consecución de resultados y metas en coherencia con los compromisos de gestión, que referentes que operativizan, de manera sostenible la gestión



escolar a través de prácticas de gestión e indicadores de resultado (DIGE, 2022). Cabe señalar que los compromisos de resultados (1 y 2) se miden por indicadores de seguimiento, y los de condiciones que deben medirse a través de las prácticas de gestión (DIGE, 2021); sin embargo, estos no se evidencian en los instrumentos de gestión y en las funciones que cumplen los comités de gestión, en particular el de bienestar, lo que repercute en un deterioro de la convivencia en el colegio. En consecuencia, la gestión escolar en colegios de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román, estaría presentando dificultades en la planificación, implementación y actualización de los documentos de gestión, y el trabajo colaborativo de cada Comité de Gestión.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias?

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias?

¿Qué grado de relación existe entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias?



¿Qué grado de relación existe entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

El grado de relación entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias.

El grado de relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias.

El grado de relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias.

El grado de relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente pesquisa es justificable porque permitirá establecer la asociación causal entre la convivencia y la gestión escolar, como por proceso complejo, cuya finalidad es la consecución de los resultados y metas de acuerdo a indicadores de avance. Tanto la gestión de la convivencia como la gestión escolar involucran a todos los actores educativos, que si la primera se deteriora afectará la labor de los maestros en la gestión



de los aprendizajes; además, los comités de gestión no cumplirán con las actividades de acuerdo a las funciones que se les asigna, lo que repercutirá en alcanzar metas de y los educandos. La investigación permitirá plantear planes de mejora para la gestión de la convivencia en la escuela, debido a que las instituciones educativas adoptan una gestión por resultados, lo que finalmente coadyuvará en el logro del perfil de egreso de la Educación Básica

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el grado de relación entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.

Identificar el grado de relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.

Identificar el grado de relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.

Identificar el grado de relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Ascorra et al. (2021) investigan en Chile sobre gestión escolar y convivencia escolar, con el propósito de buscar la asociación entre gestión escolar y modalidades de convivencia escolar. Los resultados indicaron correlaciones positivas y moderadas en niveles de gestión en planificación estratégica; se concluyó que se debe evaluar las políticas institucionales de la gestión escolar que afectan la convivencia escolar como decisiva en escenarios de crisis.

Florentino y Durán (2021) investigaron en Colombia con el objetivo de relacionar el valor de gestión directiva y percepción de la convivencia en una escuela. Los resultados en gestión directiva (Rho de -139) y el 86.7% de docentes perciben la gestión directiva como regular. Se concluyó que hay relación inversa no significativa entre ambas variables.

Barba y Delgado (2021) investigaron en Ecuador, la asociación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar, los resultados indican que existe relación entre liderazgo del director y resultados de aprendizaje y mejora de gestión escolar. Se concluyó que hubo coincidencias de los criterios de evaluación aplicados.

Álvaro (2020) investigó en Ecuador, la relación entre gestión de la educación y calidad educativa de escuelas. Los resultados muestran que hay



relación entre gestión escolar y calidad educativa con valoraciones de casi siempre y siempre; se concluyó que hay relación positiva moderada.

Pulido (2019) investigó en Colombia, la asociación entre prácticas administrativas y gestión escolar, con resultados que muestran cuellos de botella en la gestión escolar, concluyendo que se debería fortalecer destrezas de ofimática, sistemas de información y proyectos para mejorar prácticas administrativas de las escuelas oficiales.

2.1.2. A nivel nacional

Cáceres (2023) en Cusco investigó específicamente la relación de la gestión escolar con la convivencia escolar en una institución educativa pública. Para llevar a cabo la investigación, se empleó un muestreo estratificado que resultó en una muestra de 96 estudiantes. La metodología utilizada fue la encuesta, que permitió recopilar datos pertinentes sobre la percepción de los estudiantes sobre las variables. Los hallazgos del estudio revelaron una significancia estadística notable, con un valor de 0.000, que resultó ser menor que el margen de error establecido en 0.05. Esta significancia valida la presencia de una relación sustancial entre la gestión escolar y la convivencia escolar, sugiriendo que la forma en que se administra la escuela puede tener un impacto significativo en el ambiente de convivencia entre los estudiantes.

Flores (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en una institución educativa ubicada en Lima Cercado. La muestra consistió en 152 estudiantes de 5° de secundaria. Para analizar los datos recopilados, se aplicó el análisis estadístico de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos revelaron una relación altamente



significativa entre las variables estudiadas, con un valor de p menor a 0.01. Además, el coeficiente de correlación calculado fue de 0.634, lo que sugiere una asociación positiva y fuerte entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la institución educativa investigada. Estos hallazgos resaltan la importancia de una adecuada gestión de la convivencia escolar para promover un ambiente escolar positivo y favorable para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Hernan (2022) investigó en Lima, con el propósito de determinar la asociación de control interno y gestión educativa de una institución educativa. Los resultados indican que sí hay relación entre ambas variables, por lo que se concluyó, que tanto control interno y gestión educativa influyen en la productividad de los directivos.

Osorio (2022) investigó sobre la intervención de los actores educativos en la gestión de la convivencia escolar. Los resultados del diagnóstico reflejaron insuficiente participación de los miembros de la escuela en la convivencia escolar; por tanto, se concluyó que, el trabajo colaborativo como estrategia y filosofía de interacción es saludable.

Salvatierra (2021) investigó en Huamanga, sobre liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar. Los resultados muestran que los docentes tutores califican al liderazgo del director entre regular y deficiente; por lo que, se llegó a la conclusión de que hay asociación reveladora entre el liderazgo del director y la convivencia escolar.

Bautista et al. (2021) realizaron una investigación sobre la gestión administrativa en la convivencia escolar, utilizando un enfoque cualitativo y



llevando a cabo un análisis documental detallado en diversas bases de datos, como Scopus y Redalyc. Sus hallazgos resaltan la importancia de considerar de manera integral la influencia de la gestión administrativa en el contexto educativo.

2.1.3. A nivel regional y local

Cruz (2021) Investigó en Orurillo, sobre gestión educativa y compromisos de gestión, cuyos resultados muestran la relación directa entre ambas variables; concluyendo que las escuelas hacen buena gestión educativa, lo que refleja en la concreción de compromisos de gestión escolar.

Sucari y Quispe (2020) investigaron en Santa Rosa sobre compromisos de gestión y el trabajo docente en equipo. Los resultados indican que hay relación positiva considerable entre ambas variables; concluyendo que la concreción de los compromisos de gestión depende del trabajo docente en equipo.

Díaz (2019) tuvo como objetivo establecer asociación entre trabajo docente y compromisos de gestión escolar en las escuelas emblemáticas de Puno. Optó por el enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; cuya muestra fue 99 docentes, a quienes se aplicó una encuesta con dos cuestionarios. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada de 61% entre las variables, cuyo promedio fue 0.61. Se concluyó que, el trabajo docente en equipo es significativo (61%) en los compromisos de gestión.

Arpasi (2019) investigó en Puno con el objetivo de analizar la evaluación del desempeño de los directivos en gestión escolar. Se optó por el enfoque cuantitativo, descriptivo, nivel básico, tipo y diseño descriptivo; con una muestra censal de 10 directivos de una red educativa, a los que se aplicó el instrumento de



desempeño al directivo. Los resultados indican que, de los ítems de desempeño directivo, solo en 11 logran la valoración de 3 puntos, en 9 indicadores logran 2 puntos y en los indicadores 3,5,7 y 15 obtuvieron 0 puntos. Se concluyó que el desempeño directivo es favorable en 55%, regular en 40% y, desfavorable en 5%.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Convivencia escolar

La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales, actitudes, valores y normas de comportamiento que se desarrollan en el entorno educativo, tanto entre los miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, personal administrativo) como con el entorno exterior. Es un proceso dinámico que busca promover un ambiente de respeto, tolerancia, colaboración y participación, donde se fomente el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento del clima escolar. La convivencia escolar se fundamenta en el reconocimiento y valoración de la diversidad, la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto a los derechos humanos dentro del contexto educativo (MINEDU, 2021a)

Así mismo, según lo establecido en el D.S. 006 (MINEDU, 2021a) y el D.S. 004 (MINEDU, 2018), la buena convivencia escolar, así como la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, son fundamentales para el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas. Una convivencia escolar efectiva, respaldada por una gestión escolar sólida, crea y fomenta espacios y acciones que acompañan el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes, promoviendo así una convivencia democrática en el entorno escolar.



Esto implica el respeto absoluto de los derechos de todas las personas, la promoción de interacciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa y la búsqueda del bienestar común (DIGE, 2021).

Gestionar la convivencia en la escuela atañe al “Comité de Gestión de Bienestar”, que garantiza de implementar procesos en tutoría y “orientación educativa”, y “convivencia escolar”, a partir de la implementación de las líneas de acción y las estrategias (DIGE, 2021). Para que las acciones se concreten, este comité como responsable de ello, lidera actividades para elaborar, actualizar y validar las Normas de Convivencia, con el fin de avalar la efectividad de participación de los educandos en general (MINEDU, 2018).

Para garantizar el bienestar de las y los estudiantes, se han implementado los protocolos para gestionar la violencia en la escuela, los que fueron actualizados por RM 274, anexo 3, donde se considera procedimientos de manera diferenciada por tipo de servicio educativo. “Cada protocolo contiene en su estructura: los pasos, la intervención, los responsables, los instrumentos y los plazos de atención. Los pasos a seguir son los siguientes: acción, derivación, seguimiento y cierre”. (MINEDU, 2020b)

2.2.1.1. Tutoría y orientación educativa

Se entiende a la tutoría y orientación educativa (TOE) como prestación inherente al CNEB, su característica es preventivo, promocional y formativo, tiene por objeto lograr que educandos fortalezcan sus capacidades socioemocionales, reflexionen acerca de acciones de su vida, potencien sus aprendizajes, favorezcan su afirmación personal, desarrollen su habilidad para crear vínculos positivos,



promuevan la convivencia ciudadana y democrática, de ese modo se proyecta hacia el futuro; todo ello, con el apoyo y seguimiento de los tutores. (MINEDU, 2022, p. 7)

Todos los educadores sin excepción participan en la promoción de la formación holística de las y los educandos y asistir en su bienestar, mediante acciones de generación de espacios de colaboración y representación estudiantil, y ejecución de líneas de acción y estrategias de intervención (MINEDU, 2016). Asimismo, la elaboración del plan de tutoría de aula es vital para la resolución de conflictos entre educandos y, a través de la tutoría individual, se brinda y recibe información acerca de los educandos que sean beneficiosas para la mejora de las acciones de TOE, así como orientar a los escolares para que se generen vínculos afectivos, evalúen su práctica educativa, sus conductas y/o actitudes, entre otras acciones. (DIGE, 2021)

La participación de los estudiantes se concreta a “nivel de aula en comité escolar de aula”, asamblea de aula y a nivel de institución educativa el municipio escolar, la movilización estudiantil para desarrollo de acciones solidarias, así como las brigadas de ambientales y gestión de riesgos de desastres, club de lectura, baile, ajedrez, fulbito, etc. (MINEDU, 2018)

2.2.1.2. Convivencia entre pares

Para lograr una provechosa convivencia entre pares en la Institución Educativa, se realiza acciones para promover interacciones de calidad para garantizar la “igualdad de derechos y oportunidades”,



respetando su cultura para entablar un diálogo intercultural, bajo el marco del respeto y el apoyo mutuo entre cada integrante de la escuela (MINEDU, 2018). Asimismo, es menester manejar disposiciones para prevenir la violencia contra los escolares, considerando tareas para sensibilizar, difundir, informar, incluyendo además acciones culturales, deportivas, lúdicas y artísticas, donde participen en su totalidad los actores de la educación, incluido el desarrollo de actividades como asamblea de aula, día de familia, campamentos, tinkuy, recreos amigables, etc. (MINEDU, 2021a)

La convivencia entre pares también debe considerar la concientización de acciones correctoras como parte de normas de convivencia, a fin de garantizar un espacio acogedor en la escuela donde prime la convivencia intercultural y democrática entre todos los miembros conformantes de la comunidad educativa, fortaleciendo el vínculo los padres, madres, los miembros de la familia y comunidad. (MINEDU, 2020a)

2.2.2. Gestión escolar

Según el Marco del Buen Desempeño Directivo, la gestión escolar cuyo desafío es mover procesos para recobrar y reformar el rol de la vida escolar para darle sentido y fundar una nueva manera de gestionar la escuela; (MINEDU, 2020a) asimismo, es considerado como la unión de procesos en la administración y el liderazgo con el fin de educar de manera integral a los educandos, garantizando que se acceda y permanezca en la educación básica hasta concluir su



trayecto educativo, por lo que comprende cuatro dimensiones que están íntimamente concatenados. DIGE (2022)

El liderazgo pedagógico de las y los directivos es un elemento clave de la gestión escolar en la concreción de la misión de la acción educativa, poniendo énfasis en docentes y educandos, como cimiento de la escuela, a través del monitoreo y acompañamiento permanentes (MINEDU, 2020a); en importante recoger información para tomar decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua; a partir de fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, los que servirán para reflexionar de forma crítica con el fin de fortalecer el desempeño del profesorado, mediante tres fases: autoevaluación docente, monitoreo por pares, del director o especialista.

Según Castillo y Sanchez (2021) una Experiencia de Gestión Escolar con familias se da en el contexto de la gestión escolar donde se pone en relieve la toma de decisiones de los líderes educativos de la escuela para dar respuestas oportunas e involucrar a las familias que cumplen un rol activo en la educación, en observancia de la corresponsabilidad de los mismos en la formación de sus hijos como principales actores y aliados educativos.

De otra parte, Huapaya (2019) habla de la gestión por procesos con el fin de garantizar una gestión educativa de calidad que involucra un cambio de modelo en la gestión escolar, lo cual requiere de esfuerzos formativos en las comunidades educativas para asumir asertivamente los cambios que se propongan. Toda gestión de calidad requiere de cambio de actitud de los miembros y participación activa en la consecución, lo que conlleva a la mejora continua.



El MINEDU (2021) para que la gestión escolar sea operativa ha implementado normas para organizar las funciones de los Comités de Gestión de las escuelas de gestión pública de Educación Básica; estas comisiones son elementos que se eligen en las instituciones y cuya responsabilidad es hacer que las prácticas de gestión planteadas en los CGE 3,4 y 5 se cumplan.

En suma, se entiende como gestión escolar a la sinergia de prácticas de gestión que comprenden técnicas administrativas y habilidades de liderazgo que deben garantizar la consecución del perfil de egreso a partir del desarrollo de competencias de los educandos de forma holística, además de asegurar que acceda a la educación hasta concluir su trayectoria educativa. Para el logro de este propósito se requiere de una gestión oportuna de condiciones operativas, de práctica pedagógica y bienestar escolar. En tal virtud, es vital mejorar la gestión de la institución educativa, con la internalización de sus dimensiones, bajo el marco de una gestión centrada en logros de aprendizajes en coherencia con las características, intereses y necesidades de los educandos y, de ese modo garantizar la formación de ciudadanos plenos con una atención pertinente y de calidad (DIGE, 2021); ello implica hacer sinergia entre las dimensiones lo que conlleva a una gestión exitosa de la escuela.

2.2.2.1. Dimensión estratégica

Está referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la Institución Educativa, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma; es decir, es la orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos a



partir de la cual se formulan objetivos y metas para su mejora. (DIGE, 2021)

2.2.2.2. Dimensión administrativa

Comprende las acciones de soporte para asegurar las condiciones operativas que la IE requiere para que el trabajo pedagógico, tareas escolares y comunitarias se cumplan de forma clara y segura; es decir, están centradas en las acciones de soporte que certifican los escenarios operativos de la Institución Educativa. (DIGE, 2021)

2.2.2.3. Dimensión pedagógica

Está referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes; es decir, orienta la gestión de actividades y los recursos relacionados al logro de aprendizajes. (DIGE, 2021)

2.2.2.4. Dimensión comunitaria

Está referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes; es decir, fomenta la buena gestión de la convivencia escolar basándose en los enfoques planteados en el CNEB. (DIGE, 2021).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Convivencia escolar: Se refiere al conjunto de relaciones interpersonales, normas, valores y prácticas que caracterizan el ambiente de una institución educativa,



promoviendo la coexistencia pacífica, el respeto recíproco y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Gestión escolar: Consiste en el conjunto de acciones, procesos y estrategias implementadas por los directivos y docentes de una institución educativa para organizar, dirigir y coordinar los recursos humanos, materiales y pedagógicos con el fin de alcanzar las metas del colegio y mejorar la calidad educativa.

Tutoría y orientación educativa: Son procesos sistemáticos de acompañamiento y asesoramiento personalizado que brindan los docentes y otros profesionales educativos a los escolares, con el fin de apoyar su desarrollo académico, particular y social, así como facilitar su integración y éxito en el contexto escolar.

Normas de convivencia: Son reglas y principios que regulan el comportamiento y las relaciones dentro de una institución educativa, estableciendo pautas de conducta, valores y derechos que promueven valores como el respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar.

Inclusión educativa: Es el proceso que busca garantizar la participación, el acceso y el aprendizaje de todos los escolares, independientemente de sus rasgos individuales, necesidades especiales o contextos sociales, promoviendo la equidad, la diversidad y la igualdad de oportunidades en la educación.

Violencia escolar: Se refiere a cualquier forma de agresión, intimidación, discriminación o maltrato físico, psicológico o verbal que se produce en el contexto escolar y que afecta negativamente la seguridad y el bienestar de los escolares, así como el ambiente educativo en general.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La técnica aplicada fue el cuestionario y los instrumentos de recolección de datos fueron adaptados y validados a partir de las “Rúbricas de Instrumentos de Gestión Escolar y Comités de Gestión”, propuestos por la Dirección de Gestión Escolar del MINEDU. Estos instrumentos consisten en una serie de ítems que representan los indicadores relevantes, formulados como interrogantes. Fueron diseñados para que los directores, como sujetos de investigación, quienes proporcionaron respuestas que reflejaran el nivel de logro en cada ítem, utilizando una escala gradual de tres opciones: Logrado (3), En proceso (2), En inicio (1). Así mismo se realizaron pruebas de confiabilidad y validez interna con la prueba estadística alfa de Cronbach que se detalla con más profundidad en el punto 3.6 en la tabla 3.

La compilación de datos se realizó mediante la administración de cuestionarios a los directivos de los centros educativos de nivel secundario pertenecientes a la UGEL San Román. Posteriormente, los datos recopilados fueron ingresados en una matriz de datos, donde fueron codificados y filtrados para su análisis estadístico subsiguiente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con Lepkowski (2008) la “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” citado por (Hernández et al., 2014, p.174). En la presente investigación, la población de estudio estuvo conformada por 114 directores de colegios públicos y privados del nivel de educación secundaria pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL San Román. A continuación, se presenta la población de estudio.

Tabla 1

Población de directores por tipo de gestión

Tipo de gestión	N de directores
Pública	33
Privada	81
TOTAL	114

Nota: Datos obtenidos de Escala de MINEDU

3.4.2. Muestra

La muestra se define como "el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desea generalizar los resultados" (Hernández y Mendoza, 2018, p. 235). Por consiguiente, dado que la presente investigación abarcó tanto gestiones públicas como privadas, se empleó la técnica de selección de muestreo estratificado proporcional, aplicada a la gestión de instituciones educativas. Esto condujo a una muestra de 92 instituciones, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Tabla 2

Distribución de la muestra estratificada de colegios por tipo de gestión

Tipo de gestión	Población	Muestra
Pública	33	28
Privada	81	64
TOTAL	114	92

Nota: Elaboración propia

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación se enfoca en un nivel descriptivo, con el objetivo de describir las características y relaciones entre las variables de interés (Huairé et al., 2022). El trabajo de indagación corresponde al enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño correlacional transversal, según (Hernández et al., 2014) considerando que permitirá describir las prácticas de gestión escolar y la gestión de la convivencia en los colegios de



gestión pública de la UGEL San Román, 2022; asimismo, permitirá asociar ambas variables de estudio Gestión escolar y gestión de la convivencia, y de este modo se podrá establecer si existe o relación entre las variables citadas; las mismas que se someterán a pruebas estadísticas correlacionales en un contexto específico.

Para el análisis de datos descriptivos, se empleó estadística descriptiva como la media para la obtención de datos por dimensiones y por variables; seguidamente, se utilizaron gráficos y tablas estadísticas para presentar los resultados de manera clara y comprensible.

En el nivel inferencial estadístico, se formularon hipótesis para contrastar, considerando la hipótesis nula y evaluando su validez frente a las hipótesis alternativas. Para comprobar la autenticidad o falsedad de las hipótesis formuladas, se aplicó una prueba de normalidad, la cual se explica con más detalle en el punto 3.8. Posteriormente, se empleó la prueba estadística de correlación para poner a prueba las hipótesis de acuerdo con los objetivos propuestos en la presente investigación.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento de la corroboración comenzó con la validación de los cuestionarios por parte de expertos, seguido de una prueba de consistencia interna para evaluar la confiabilidad del instrumento. La prueba piloto se llevó a cabo con la participación de 10 directores. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico del coeficiente alfa de Cronbach utilizando el software SPSS, donde se obtuvo un coeficiente de 0.743 (Tabla 3). Este coeficiente indica una alta consistencia interna, lo que sugiere una fuerte confiabilidad en las mediciones obtenidas.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	20

Nota: Elaboración propia

Una vez validados los cuestionarios, se aplicaron a la muestra objetivo. Posteriormente, después de recopilar la base de datos, se procesó la data bruta en Excel mediante tabulaciones, filtros y codificación de datos, obteniendo así la data final.

3.7. VARIABLES

Para llevar a cabo el estudio, se considerarán las variables 'Gestión Escolar' y 'Convivencia Escolar', las cuales serán analizadas a través de sus respectivas dimensiones e indicadores detallados en la siguiente tabla:

Tabla 4

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Convivencia escolar	Tutoría y Orientación Educativa	- Espacios de participación y representación estudiantil - Líneas de acción para la atención. - Estrategias de intervención	Likert con valores del 1 al 3: Inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)
	Convivencia entre pares	- Normas de convivencia incluye valores y actitudes - Conformación con RD del Comité de Gestión de Bienestar - Atención oportuna frente a situaciones de violencia escolar - Registro oportuno en libro de Registro de Incidencias - Reporte oportuno en el portal SÍSEVE de casos - Aplicación oportuna de protocolos frente a la violencia escolar - Conformación de red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar	

Variable 2: Gestión escolar	Dimensión estratégica	- Participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI - Diagnóstico de resultados de aprendizaje y causas	
	Dimensión administrativa	- Actividades del PAT en relación a CGE 3,4,5 - Metas anualizadas del PAT en relación a actividades CGE 3,4,5 - Calendarización con semanas lectivas y de gestión	Likert con valores del 1 al 3: Inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)
	Dimensión pedagógica	- Características socioculturales del contexto de la I.E. - Oportunidades de aprendizaje - Características de estudiantes - Necesidades de aprendizaje	
	Dimensión comunitaria	- RI incluye normas de convivencia - RI incluye derechos y responsabilidades de actores	

Nota: Elaboración propia en base a DIGE, (2021)

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, se comenzó con el análisis descriptivo, donde se codificaron los valores de la data. Posteriormente, se elaboraron tablas y figuras con el fin de realizar las respectivas interpretaciones.

Para el análisis de la estadística inferencial correlacional primero se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (Hernández et al., 2014), aplicable cuando la muestra es mayor a 50 elementos. Al confirmarse que los datos no seguían una distribución normal, se aplicó la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Asimismo, se estableció una jerarquía del coeficiente de correlación según lo descrito por Hernández et al. (2014, p. 312), que se detalla a continuación:

- De 0,80 a 1,00 = Correlación positiva muy alta.
- De 0,60 a 0,79 = Correlación positiva alta.
- De 0,40 a 0,59 = Correlación positiva moderada.



- De 0,20 a 0,39 = Correlación positiva baja.
- De 0,00 a 0,19 = Correlación positiva muy baja.
- De 0,00 a -0,19 = Correlación negativa muy baja.
- De -0,20 a -0,39 = Correlación negativa baja.
- De -0,40 a -0,59 = Correlación negativa moderada.
- De -0,60 a -0,79 = Correlación negativa alta.
- De -0,80 a -1,00 = Correlación negativa muy alta.

Finalmente, se estableció un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que cualquier correlación con un valor de p menor a 0,05 se consideró significativa. En este contexto, se aceptó la hipótesis alternativa para correlaciones con valores de p menores a 0,05, mientras que se aceptó la hipótesis nula para correlaciones con valores de p mayores a este umbral (Corzo, 2005).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta sección se presentarán los hallazgos descriptivos derivados del análisis de datos de las variables convivencia escolar y la gestión escolar. Estos resultados ofrecen una visión general de los principales patrones y tendencias observadas en el estudio, estableciendo así el contexto para un análisis más detallado en las secciones siguientes

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

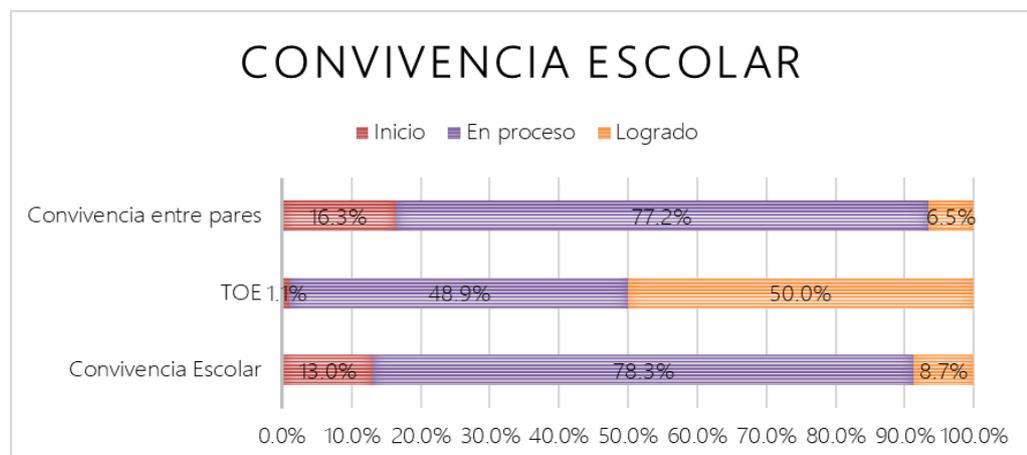
Resultados descriptivos de la variable Convivencia Escolar

Descripción	Inicio	En proceso	Logrado
Convivencia Escolar	13.0%	78.3%	8.7%
TOE	1.1%	48.9%	50.0%
Convivencia entre pares	16.3%	77.2%	6.5%

Nota: Elaboración propia, resultados presentados en porcentajes

Figura 2

Resultados descriptivos de la variable Convivencia Escolar



Nota: Elaboración propia, barras apiladas

En los resultados descriptivos obtenidos de la variable convivencia escolar (tabla 5, figura 2), se observa que la mayoría de las instituciones se encuentran en la fase "En proceso" (78.3%), seguida de cerca por aquellas en la fase "Logrado" (8.7%). La menor proporción de instituciones se encuentra en la fase "Inicio" (13.0%). Esto sugiere que la mayoría de las instituciones están implementando medidas para mejorar la convivencia escolar, pero aún están en proceso de consolidarlas. Es importante destacar que un pequeño porcentaje ha logrado alcanzar un nivel satisfactorio de convivencia escolar, mientras que algunas están en una etapa inicial.

Tabla 6

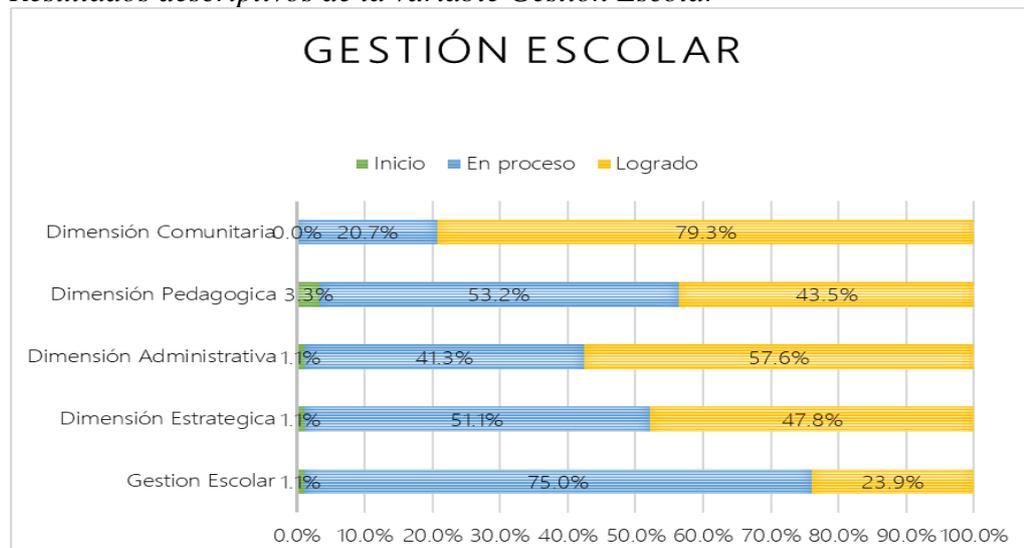
Resultados descriptivos de la variable Gestión Escolar

Descripción	Inicio	En proceso	Logrado
Gestión Escolar	1.1%	75.0%	23.9%
Dimensión Estratégica	1.1%	51.1%	47.8%
Dimensión Administrativa	1.1%	41.3%	57.6%
Dimensión Pedagógica	3.3%	53.2%	43.5%
Dimensión Comunitaria	0.0%	20.7%	79.3%

Nota: Elaboración propia, resultados presentados en porcentajes

Figura 3

Resultados descriptivos de la variable Gestión Escolar



Nota: Elaboración propia, barras apiladas

En cuanto a la variable gestión escolar (tabla 6, figura 3) se destaca que la mayoría de las instituciones se encuentran en la fase "En proceso" en todas las dimensiones, con porcentajes que varían entre el 41.3% y el 75.0%. Sin embargo, se observa una tendencia hacia un mayor número de instituciones en la fase "Logrado" en las dimensiones estratégica (47.8%) y administrativa (57.6%), lo que sugiere un progreso significativo en estas áreas. Por otro lado, la dimensión Comunitaria destaca por tener la menor proporción de instituciones en la fase "Inicio" (0%) y un alto porcentaje en la fase "Logrado" (79.3%), lo que indica un fuerte compromiso con la participación de la comunidad en la gestión escolar.

4.1.2. Estadística inferencial

A continuación, se exponen los contrastes de hipótesis correspondientes a los objetivos planteados en esta tesis. Asimismo, se comenzó con la prueba de normalidad para determinar la naturaleza paramétrica o no de los datos, y posteriormente se aplicó la prueba estadística de correlación adecuada

Tabla 7

Prueba de normalidad de datos – Kolmogorov Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Escolar	,173	92	,001
TOE	,289	92	,001
Convivencia Pares	,197	92	,001
Gestión Escolar	,158	92	,001
Dimensión estratégica	,301	92	,001
Dimensión administrativa	,346	92	,001
Dimensión pedagógica	,270	92	,001
Dimensión comunitaria	,475	92	,001

Nota: Elaboración propia.

Considerando que hay 92 participantes encuestados, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se observa un nivel de significancia de .001 para ambas variables y sus dimensiones. Esto indica que las variables siguen una distribución no normal, lo que lleva al uso de una prueba no paramétrica siendo la correlación de rho de Spearman.

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general

H_a: El grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.

H₀: El grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar no es positivo en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.

Tabla 8

Prueba estadística Rho de Spearman del objetivo general

		Convivencia Escolar
Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	,398**
	Sig. (bilateral)	,001

** Significancia < 0.01

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba indican una correlación significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román en 2023, con un valor de significancia (p) de 0.001, siendo inferior al nivel establecido en la investigación (0.05). Además, se observó un coeficiente de correlación (r) de 0.398, lo que sugiere una correlación positiva baja con tendencia a



moderada entre la gestión escolar y la convivencia escolar en el contexto estudiado.

Dado que el valor de p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y concluimos que hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación **positiva** significativa entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román en 2023. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa (H_a), la cual establece que hay una correlación positiva entre ambas variables.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Ha1: El grado de relación entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positiva en las instituciones educativas secundarias.

Ha2: El grado de relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar es positiva en las instituciones educativas secundarias.

Ha3: El grado de relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positiva en las instituciones educativas secundarias.

Ha4: El grado de relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar es positiva en las instituciones educativas secundarias.

Tabla 9*Prueba estadística Rho de Spearman de los objetivos específicos*

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Contraste de Hipótesis
Dimensión estratégica	,612**	,001	Hipótesis Alterna
Dimensión administrativa	,075	,478	Hipótesis Alterna
Dimensión pedagógica	,244*	,019	Hipótesis Alterna
Dimensión comunitaria	,179	,089	Hipótesis Alterna

* Significancia < 0.05 | ** Significancia < 0.01

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la prueba de correlación para los objetivos específicos muestran que existen diferencias significativas en la relación entre dimensiones con respecto a la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.

En primer lugar, se observa una correlación **positiva alta** entre la **dimensión estratégica** y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación (r) de 0.612 y un valor de significancia (p) de 0.001, lo que indica una relación altamente significativa. Esto sugiere que una dimensión estratégica efectiva está asociada positivamente con un mejor ambiente de convivencia en las instituciones educativas secundarias.

Por otro lado, la correlación entre la **dimensión administrativa** y la convivencia escolar es **positiva muy baja** pero no significativa, con un coeficiente de correlación (r) de 0.075 y un valor de significancia (p) de 0.478. Esto sugiere que, a pesar de existir una correlación positiva, no es significativa en este contexto.



Para la **dimensión pedagógica**, se encontró una correlación **positiva baja** y significativa con la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación (r) de 0.244 y un valor de significancia (p) de 0.019. Esto sugiere que, una dimensión pedagógica efectiva está asociada con una mejora en la convivencia escolar.

En cuanto a la correlación entre la **dimensión comunitaria** y la convivencia escolar es **positiva muy baja** y no significativa con coeficiente de correlación (r) de 0.179 y un valor de significancia (p) de 0.089. Esto indica que, aunque existe una correlación positiva, no es significativa en este contexto.

Finalmente, al contrastar las hipótesis específicas formuladas, se observa que se aceptan las hipótesis alternativas (H_a) que indican la existencia de una correlación positiva entre las dimensiones de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias, ya que se encontraron valores positivos en distintos grados, variando entre 0.075 y 0.612. Sin embargo, aunque se aceptan todas las hipótesis alternativas, es importante destacar que las dimensiones estratégicas y pedagógicas son más significativas en este contexto, ya que obtuvieron valores p menores a 0.05 ($p = 0.001$ y $p = 0.019$, respectivamente). Por otro lado, las dimensiones administrativa y comunitaria obtuvieron valores de p mayores a 0.05 ($p = 0.478$ y $p = 0.089$, respectivamente), indicando que no son significativas.

4.2. DISCUSIÓN

Para abordar el objetivo general, Cáceres (2023) realizó pruebas estadísticas utilizando chi cuadrado, donde obtuvo una significancia menor a 0.05. Esto evidenció una influencia significativa de la gestión escolar en la convivencia escolar en su estudio. Además, al utilizar la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, encontró que la gestión escolar explicaba el 81.7% de la varianza en la convivencia escolar, una cifra similar al 81.8% obtenido con la prueba de Nagelkerke. Por otro lado, en el estudio de Flores (2022), se encontró una correlación significativa menor a 0.05, con un coeficiente de correlación de 0.634, lo que indica una correlación positiva alta. Asimismo, en los resultados de Salvatierra (2021), se mostró una correlación positiva alta y muy significativa entre las variables de estudio ($r=0.674$, $p<0.05$), lo que sugiere que el liderazgo directivo está directamente relacionado con la gestión de la convivencia escolar. El MINEDU (2021a) destaca que la gestión escolar busca el desarrollo integral de los estudiantes y su acceso al Sistema Educativo Peruano hasta completar esta etapa educativa. Por lo tanto, todas las decisiones y planificaciones de acciones o recursos están estrechamente relacionadas con la convivencia escolar. Aunque la correlación encontrada en la presente investigación fue de 0.398, lo que sugiere una correlación positiva baja con tendencia a moderada, la significancia obtenida de 0.001 refuerza la validez de la relación identificada. Este nivel de significancia tan bajo respalda la aceptación de la hipótesis alternativa, indicando una correlación entre ambas variables, y aumenta la confianza en la generalización de estos resultados a nivel poblacional. La conexión entre los diversos estudios y definiciones analizadas subraya la importancia crucial de la gestión escolar en la promoción de la convivencia escolar.

Con respecto al primer objetivo, Cáceres (2023) concluyó que no existe una influencia significativa de la estrategia de gestión escolar en la convivencia escolar, ya



que el nivel de significancia obtenido (0.106) fue superior a 0.05. Este hallazgo coincide con los resultados de Osorio (2022) reveló que, si bien los padres de familia percibieron la gestión escolar con rendimiento "medio" en un 63% de los casos, los directivos reportaron un alto rendimiento de la gestión escolar, destacando especialmente la planificación curricular y la participación de la comunidad. Estos resultados sugieren una discrepancia en las percepciones sobre la efectividad de la gestión escolar entre diferentes actores educativos. Sin embargo, Florentino y Duran (2021), observaron relaciones positivas bajas poco significativas ($p > 0.05$), entre la gestión directiva y la convivencia escolar. Además, el MINEDU (2021a) enfatiza que la estrategia de gestión escolar busca una visión clara y precisa alineada con los propósitos educativos por parte de todos los actores educativos, con el objetivo de lograr una mejora continua. En nuestra investigación, se encontró una correlación positiva alta de 0.612 entre la estrategia de gestión escolar y la convivencia escolar, con una significancia de 0.001, lo que subraya la importancia y la consistencia de estos hallazgos.

En contraste con el segundo objetivo específico, Cáceres (2023) determinó una influencia positiva significativa entre la administración de la gestión escolar y la convivencia escolar, con un valor de 88.659 y una significancia menor a 0.05. Estos hallazgos se alinean con Bautista et al. (2021) quienes señalaron en sus resultados que se necesita una administración efectiva para el desarrollo de una gestión que fomenten un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje, subrayando la necesidad de adoptar un enfoque sistémico en la gestión escolar, reconociendo su impacto integral en el entorno educativo. Además, Cruz (2021) encontró una correlación positiva significativa entre la gestión administrativa y los compromisos de gestión escolar, con un coeficiente de correlación positivo alto ($r = 0.85$) en instituciones educativas del distrito de Orurillo. Según el MINEDU (2021a) la administración de la gestión escolar es



responsable de actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la institución educativa, lo que permite que las tareas se realicen de manera fluida y efectiva. En la presente investigación se encontró una correlación positiva muy baja y poco significativa entre la administración de la gestión escolar y la convivencia escolar. Este hallazgo podría atribuirse a la complejidad de los procesos administrativos en las instituciones educativas, la falta de recursos adecuados para una gestión escolar eficaz, o la posible influencia de variables no consideradas en este estudio. Por tanto, se requiere de investigaciones con análisis estadísticos robustos para comprender mejor esta relación y así definir estrategias de mejora en la dimensión administrativa que promuevan una convivencia escolar más positiva y efectiva en las instituciones educativas secundarias.

En contraste con el tercer objetivo específico, Barba y Delgado (2021) encontraron una correlación positiva alta ($r=0.784$), altamente significativa ($p < 0.05$) entre la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, lo que sugiere una fuerte relación entre ambas variables. De manera similar, Álvaro (2020) también informó una correlación positiva alta ($r=0.742$), significativa por debajo de 0.05, entre la calidad educativa y la gestión pedagógica, destacando la importancia de esta última en la mejora de la calidad de la educación. Estos hallazgos están respaldados por la Dirección General de Educación (DIGE, 2021), que enfatiza la esencialidad de la pedagogía en la gestión escolar para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el estudio de Cáceres (2023) reveló una influencia significativa de la pedagogía en la gestión escolar en la convivencia escolar, con un valor de $p=0.025$, menor a 0.05, indicando una correlación relevante. En la presente investigación, la correlación obtenida fue de 0.244, sugiriendo una correlación positiva baja. Estas diferencias en el grado de correlación podrían atribuirse a varios factores, como las diferencias en las metodologías de investigación, las características específicas de las muestras estudiadas o las variaciones en el contexto



educativo. No obstante, estos hallazgos destacan y validan la relevancia de la gestión pedagógica en la promoción de una convivencia escolar positiva en las instituciones educativas secundarias.

En cuanto al cuarto objetivo, Cáceres (2023), encontró una correlación positiva significativa, atribuyendo entre un 81.1% y un 81.6% de la variabilidad en la convivencia escolar a la comunidad en la gestión escolar. Conjuntamente, Flores (2022) señaló una relación moderada entre la gestión de la convivencia escolar y el sistema de creencias y valores compartidos dentro de la institución. Estos resultados indican que la construcción comunitaria del ambiente educativo, basada en normas y valores claros, es fundamental para promover una convivencia escolar positiva. Álvaro (2020) encontró una correlación alta y significativa ($r=0.665$, $p<0.05$) entre la gestión de convivencia, participación y cooperación escolar y la calidad de la educación, destacando la importancia de un buen manejo de normas de convivencia y valores para mejorar el ambiente educativo y la calidad de la educación en la institución. Además, según el MINEDU (2021a), la comunidad en el contexto escolar garantiza un ambiente seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando una convivencia escolar positiva. Sin embargo, los hallazgos de esta investigación muestran una correlación positiva muy baja ($r=0.179$) entre la dimensión comunitaria y la convivencia escolar, y la significancia obtenida fue de 0.089. Esto sugiere que existe una correlación positiva no significativa entre ambas variables en el contexto estudiado. Es importante destacar que, aunque la correlación es baja, aún existe una relación entre la gestión comunitaria y la convivencia escolar. Posiblemente esta discrepancia se deba a las diferentes perspectivas y experiencias diarias entre las unidades de estudio elegido en cada investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tras realizar el análisis de los datos, se ha encontrado una correlación positiva significativa entre la convivencia escolar y la gestión escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román en 2023. Este hallazgo indica que existe una relación entre las prácticas de gestión escolar en el ambiente de convivencia en el entorno educativo. Por lo tanto, se confirma que la calidad de la gestión escolar impacta de manera significativa en la promoción de una convivencia escolar positiva y saludable en las escuelas secundarias de la UGEL San Román.

SEGUNDA: Los resultados revelan una correlación positiva altamente significativa entre la convivencia escolar y la dimensión estratégica de la gestión escolar. Esto indica que las estrategias y políticas implementadas a nivel estratégico por las autoridades escolares tienen un impacto directo en la calidad del ambiente de convivencia en las instituciones educativas secundarias. Por lo tanto, se confirma que una dimensión estratégica efectiva es fundamental para fomentar una convivencia escolar positiva y armoniosa.

TERCERA: Contrario a nuestras expectativas, se encontró una correlación positiva pero no muy significativa entre la convivencia escolar y la dimensión administrativa de la gestión escolar. Esto sugiere que, aunque las prácticas administrativas son importantes para el funcionamiento eficiente de la institución educativa, no tienen un gran impacto en la promoción de la convivencia escolar. Es necesario revisar más a fondo las prácticas



administrativas y su influencia en el ambiente escolar para identificar áreas de mejora.

CUARTA: Los resultados muestran una correlación positiva significativa entre la convivencia escolar y la dimensión pedagógica de la gestión escolar. Esto sugiere que las prácticas pedagógicas, como la diversificación curricular y la adaptación a las necesidades de los estudiantes, desempeñan un papel crucial en la promoción de un ambiente escolar positivo. Es fundamental que los docentes continúen implementando prácticas pedagógicas inclusivas y centradas en el estudiante para fortalecer aún más la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.

QUINTA: Los resultados indican que se encontró una correlación positiva poco significativa entre la convivencia escolar y la dimensión comunitaria de la gestión escolar. Esto sugiere que las relaciones y la participación de la comunidad externa a la institución educativa, aunque importantes, pueden no tener un gran impacto en el ambiente de convivencia dentro de las escuelas secundarias. Es esencial explorar más a fondo la dinámica entre la comunidad y la escuela para comprender mejor cómo estas interacciones pueden influir en la convivencia escolar. Este hallazgo destaca la necesidad de fortalecer la colaboración en la comunidad educativa para promover un entorno más inclusivo y positivo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere considerar la posibilidad de explorar técnicas estadísticas más robustas en futuras investigaciones para profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la convivencia escolar. Estas herramientas podrían proporcionar una visión más detallada de las relaciones entre las variables relevantes, lo que permitiría identificar puntos de enfoque más específicos para los directores al elaborar sus planes de gestión escolar.
- SEGUNDA:** Se recomienda fomentar la colaboración entre las instituciones educativas y las comunidades locales, aprovechando las oportunidades para involucrar a los padres, líderes comunitarios y otros miembros de la comunidad en actividades escolares. Esta colaboración podría enriquecer el ambiente escolar y fortalecer los lazos entre la escuela y su entorno, promoviendo así un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.
- TERCERA:** Es importante brindar apoyo y capacitación continua al personal escolar en áreas relacionadas con la gestión escolar y la promoción de la convivencia. Esto podría incluir oportunidades de desarrollo profesional en resolución de conflictos, inclusión educativa y técnicas de enseñanza efectivas, con el objetivo de mejorar el ambiente de aprendizaje y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes.
- CUARTA:** Se sugiere la implementación de programas de prevención y apoyo para abordar posibles problemas de convivencia y violencia escolar de manera proactiva. Estos programas podrían enfocarse en la promoción de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, creando así un entorno



escolar más seguro y acogedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

QUINTA: Se recomienda establecer mecanismos de evaluación continua para monitorear el progreso en la gestión escolar y la convivencia, con el fin de identificar áreas de mejora y tomar medidas correctivas según sea necesario. Este enfoque permitiría adaptar las estrategias y políticas de manera oportuna para garantizar un ambiente escolar positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *Ciencia y Educación* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0101202005>
- Arpasi, A. (2019). El Desempeño de la Gestión Escolar de los Directivos de la Red Educativa “Wiñaya Yatiña” Unidad de Gestión Educativa Local El Collao, Ilave - Puno 2017. *Universidad San Agustín* (Issue 2). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ascorra, P., Cárdenas, K., & Torres, J. (2021). Niveles de Progresión de Gestión de la Convivencia Escolar a Nivel Intermedio en Chile. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 10(1), 227–243. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2021.10.1.014>
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Bautista Gonzales, J. K., Gálvez Berríos, M. F., García Mesta, V. M., & Vallejos Santacruz, M. (2021). Administrative Management in School Coexistence: Reforms in the Context of the Pandemic. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.226>
- Cáceres, M. (2023). Gestión escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Echarate, La Convención. Cusco, 2022. (Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Castillo, V., y Sanchez, G. (2021). Una Experiencia de Gestión Escolar con los padres de familia. *Red Educativa Mundial*, April, 78–92. <https://www.editorial.redem.org/publicaciones/>
- Corzo, J. (2005). Estadística no paramétrica Métodos basados en rangos (U. N. de Colombia (ed.); Primera).
- Cruz, R. (2021). Gestión Educativa y Compromisos de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de Orurillo [Universidad Nacional del



Altiplano]. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16784>

Díaz, Y. (2019). Trabajo docente en equipo y el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas emblemáticas de nivel primaria de la ciudad de Puno, 2019 [Universidad Nacional del Altiplano Puno].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13349>

DIGE. (2021). Oficio Múltiple N ° 00026-2021-MINEDU / VMGI-DIGC (pp. 1–77). Ministerio de Educación.

DIGE. (2022). Orientaciones para equipos directivos de instituciones educativas públicas (p. 47). Ministerio de Educación.

Florentino, B., y Durán, D. (2021). Gestión Directiva y Convivencia Escolar en Centros Educativos Directive Management and School Coexistence in Educational Centers. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 2(12), 58–70.

Flores, R. (2022). Relación entre la Gestión de la Convivencia Escolar y el Clima Escolar en la Institución Educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019. (Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gisell, R., y Tello, O. (2022). Modelo de Gestión Escolar para Mejorar el Clima Organizacional en una Institución Educativa Privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Hernan, D. (2022). Compromisos de gestión escolar en colegios públicos de Lima, 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. D. P., Mendez, S., y Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación. In M. Toledo, J. Mares, M. Rocha, & Z. García (Eds.), *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>



- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In S. A. de C. V. McGraw-Hill Interamericana Editores (Ed.), Mc Graw Hill (1ra edición, Vol. 1, Issue México). Gabriela López, Marcela Rocha, Cristina Tapia.
- Huaire-Inacio, Edson Jorge, Marquina-Lujan, Román Jesús, Horna-, Llanos-Miranda, Kelve Náthally, HerreraÁlvarez, Villamar-Romero, Roger Maurice, Ángela María, Rodríguez-Sosa, Jorge y Villamar-Romero, & Rodríguez-Sosa, Jorge. (2022). Tesis fácil: El arte de dominar el método científico. (1.a ed.). Casa Editorial Analética.
- Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(8), 243. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- MINEDU. (2016). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la Institución Educativa desde la disciplina positiva. In Guía (Vol. 53, Issue 9, pp. 1689–1699). Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu. In El Peruano (p. 3). Diario Oficial El Peruano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (2020a). Marco de buen desempeño del directivo (J. Saavedra, J. Vegas, F. Figallo, T. Cardenas, N. Incio, R. Colca, A. Martínez, M. Galindo, M. Vilchez, J. Casilla, V. Cuenca, A. Morán, V. Santillán, B. Peraza, V. S. M. Galindo, y C. Botto). http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU. (2020b). RM N° 274-2020-MINEDU.pdf (pp. 1–37). Diario Oficial El Peruano.
- MINEDU. (2021a). Lineamientos Para La Gestión Escolar De Instituciones Educativas Públicas De Educación Básica. Decreto-Supremo-006-2021 (pp. 1–8). Diario



- Oficial El Peruano. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2021/03/Anexo-Decreto-Suprempo-006-2021-Minedu-LP.pdf>
- MINEDU. (2021b). RM N° 267-2021-Minedu. In R.M. N° 267: Vol. Diario Oficial El Peruano.
- MINEDU. (2022). Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo a estudiantes de instituciones educativas de educación secundaria desde la tutoría (pp. 1–55). Ministerio de Educación.
- Narro, M., Rojas, S., Leiva, D., y Bejarano, P. (2022). Retos de la gestión escolar en la educación a distancia 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1342–1356. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2300
- Osorio, P. (2022). Trabajo Colaborativo como Alternativa para Mejorar la Gestión de la Convivencia Escolar en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Paredes, B. (2020). Programa de estrategias para mejorar la gestión educativa de la Institución Educativa N° 72595 de Keska, distrito Arapa, provincia Azángaro, Región Puno, año 2018. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8791/Aquino_Ipanaque_Luis_Alfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pulido, M. (2019). Prácticas administrativas y de gestión escolar de los directivos de las Instituciones Educativas Oficiales de Puerto Boyacá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Salvatierra, R. (2021). Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga, Ayacucho 2021 [Universidad César Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Silas, J. (2022). Paradojas y Realidades en torno a la Autonomía de Gestión Escolar en México. 15(1), 23–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2319>
- Solórzano, N. (2019). Factores que deterioran la convivencia escolar en la institución educativa. Universidad Nacional de Tumbes.



Sucari, W., y Quispe, J. (2020). Trabajo Docente en Equipo y su Relación con los Compromisos de Gestión Escolar en Educación Secundaria. *Revista Inova Educación*, 2(4), 650–667.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala	Métodos
<p>Problema general: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023?</p> <p>Preguntas específicas: 1. ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias? 2. ¿Qué grado de relación existe entre dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias? 3. ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias? 4. ¿Qué grado de relación existe entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias?</p>	<p>Hipótesis general: El grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: 1. El grado de relación entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias. 2. El grado de relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias. 3. El grado de relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias. 4. El grado de relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar es positivo en las instituciones educativas secundarias.</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación entre la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias de la UGEL San Román, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar el grado de relación entre la dimensión estratégica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias. 2. Identificar el grado de relación entre la dimensión administrativa de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias. 3. Identificar el grado de relación entre la dimensión pedagógica de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias. 4. Identificar el grado de relación entre la dimensión comunitaria de la gestión escolar y la convivencia escolar en las instituciones educativas secundarias.</p>	<p>Variable 1 Convivencia escolar</p> <p>Variable 2 Gestión escolar</p>	<p>Tutoría y Orientación Educativa</p> <p>Convivencia entre pares</p> <p>Dimensión estratégica</p> <p>Dimensión administrativa</p> <p>Dimensión pedagógica</p> <p>Dimensión comunitaria</p>	<p>- Espacios de participación y representación estudiantil - Líneas de acción para la atención. - Estrategias de intervención - Normas de convivencia incluye valores y actitudes - Conformación con RD del Comité de Gestión de Bienestar - Atención oportuna frente a situaciones de violencia escolar - Registro oportuno en libro de Registro de Incidencias - Reporte oportuno en el portal SISEVE de casos - Aplicación oportuna de protocolos frente a la violencia escolar - Conformación de red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>- Participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI - Diagnóstico de resultados de aprendizaje y causas - Actividades del PAT en relación a CGE 3, 4, 5 - Metas anualizadas del PAT en relación a actividades CGE 3, 4, 5 - Calendarización con semanas lectivas y de gestión - Características socioculturales del contexto de la I.E. - Oportunidades de aprendizaje - Características de estudiantes - Necesidades de aprendizaje</p> <p>- RI incluye normas de convivencia - RI incluye derechos y responsabilidades de actores</p>	<p>Likert con valores del 1 al 3: Inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)</p> <p>Likert con valores del 1 al 3: Inicio (1) En proceso (2) Logrado (3)</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: - Cuantitativo - Transaccional de alcance correlacional</p> <p>Población y muestra: - La población está compuesta por 114 directores de las instituciones educativas públicas y privadas de EBR - La muestra está compuesta por 92 directores de instituciones educativas de EBR - El tipo de muestreo: Estratificado probabilístico.</p> <p>Diseño estadístico: IBM SPSS Statistics Base 28</p> <p>Contraste de hipótesis: Rho de Spearman</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario estructurado sobre convivencia escolar - Cuestionario estructurado sobre gestión escolar</p>



ANEXO 2: Instrumento - Cuestionario estructurado sobre convivencia escolar

Cuestionario estructurado sobre convivencia escolar

Autor: Dirección de Gestión Escolar (Minedu, 2022)

Adaptado por: Cruz Gómez Selmira Simona (2023)

Estimado líder educativo, le pido su colaboración para responder la presente encuesta anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre gestión de la convivencia, cuyas respuestas servirán de insumo para el trabajo de investigación.

I.- Datos generales: Institución educativa:

II.- Instrucciones:

A continuación, se presenta interrogantes, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (x) la columna (alternativa de repuesta) que mejor se adecue a su IE:

Logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

N	Ítems	Escala		
		3	2	1
Tutoría y Orientación Educativa				
1	¿En el plan de TOE se han considerado los espacios de participación y representación estudiantil?			
2	¿En el plan de TOE se han considerado las líneas de acción para la atención oportuna y diferenciada de las y los estudiantes?			
3	¿En el plan de TOE se han considerado las estrategias de intervención para la atención oportuna de las y los estudiantes?			
Convivencia entre pares				
4	¿En las normas de convivencia se han incluido valores y actitudes que guardan coherencia con los enfoques transversales?			
5	¿En su Institución Educativa se ha conformado el Comité de Gestión de Bienestar, la misma que reporta informes de acuerdo a su plan?			
6	¿En su Institución Educativa se cuenta con evidencias sobre la atención oportuna de las situaciones de violencia escolar?			
7	¿En su Institución Educativa se cuenta con evidencias del uso del libro de Registro de Incidencias para registrar cualquier suceso que afecte a los estudiantes?			
8	¿En su Institución Educativa se cuenta con evidencias del reporte oportuno en el portal SÍSEVE incluso de casos que parecieran insignificantes?			
9	¿En su Institución Educativa se cuenta con evidencias de la difusión y aplicación oportuna de los protocolos frente a casos de violencia escolares de los estudiantes?			
10	¿En su Institución Educativa se cuenta con evidencias de la conformación oportuna de una red de apoyo a TOE y a la promoción de la convivencia escolar con entidades públicas y/o privadas y autoridades comunales y/o locales?			

Muchas gracias por su valiosa colaboración



ANEXO 3: Instrumentos - Cuestionario estructurado sobre gestión escolar

Cuestionario estructurado sobre gestión escolar
Autor: Dirección de Gestión Escolar (Minedu, 2022)
Adaptado por: Cruz Gómez Selmira Simona (2023)

Estimado líder educativo, le pido su colaboración para responder la presente encuesta anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre gestión escolar, cuyas respuestas servirán de insumo para el trabajo de investigación.

I.- Datos generales: Institución educativa:

II.- Instrucciones:

A continuación, se presenta interrogantes, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (x) la columna (alternativa de repuesta) que mejor se adecue a su IE:

Logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

N°	Ítems	Escala		
		3	2	1
Dimensión estratégica				
1	¿En la elaboración del PEI se ha logrado la participación del director, docentes, estudiantes y administrativos?			
2	¿En el diagnóstico del PEI se cuenta con información cuantitativa y cualitativa de resultados de aprendizaje y sus respectivas causas?			
Dimensión administrativa				
3	¿En el PAT se han planificado e implementado las actividades que guardan relación con las prácticas de gestión de los CGE 3, 4, 5?			
4	¿En el PAT se planifican e implementan las metas anualizadas en las actividades de las prácticas de gestión de los CGE 3, 4, 5?			
5	¿En el PAT se ha planificado e implementado la calendarización considerando las semanas lectivas y las semanas de gestión?			
Dimensión pedagógica				
6	¿En el PCI la programación curricular ha sido diversificada tomando en cuenta las características socioculturales de los estudiantes?			
7	¿En el PCI la programación curricular ha sido diversificada tomando en cuenta las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes?			
8	¿En el PCI la programación curricular ha sido diversificada tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?			
Dimensión comunitaria				
9	¿El Reglamento Interno evidencia la inclusión de normas de convivencia que han sido elaboradas y/o reajustadas con la participación de docentes, estudiantes y familias?			
10	¿En el Reglamento Interno se evidencian los derechos y responsabilidades de los directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias?			

Muchas gracias por su valiosa colaboración



ANEXO 4: Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SELMIRA SIMONA CRUZ GOMEZ,
identificado con DNI 02435472 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UGEL SAN ROMÁN, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SELMIRA SIMONA CRUZ GOMEZ
identificado con DNI 02435492 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UGEL SAN ROMÁN, 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

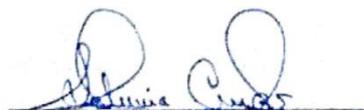
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

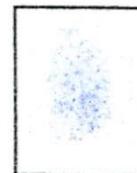
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de JUNIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella