



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PREDOMINIO CEREBRAL DESDE LA MIRADA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

INGRID ALEXANDRA RIVERA REJE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PREDOMINIO CEREBRAL DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2023

AUTOR

INGRID ALEXANDRA RIVERA REJE

RECuento DE PALABRAS

10065 Words

RECuento DE CARACTERES

60256 Characters

RECuento DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 21, 2024 9:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 21, 2024 9:56 PM GMT-5

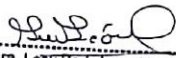
● 12% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Lesy Berly Leon Hancoco
DOCENTE UNIVERSITARIA
FCEDUC. - UNA - PUNO


M. Sc. Ingrid Alexandra Rivera Reje
DOCENTE P.A.

Resumen



DEDICATORIA

A mi madre por su gran apoyo moral y recomendaciones para realizar de la mejor forma esta investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria por su amable colaboración en la recolección de datos para mi investigación, sin la cual esta tesis no habría sido posible.

Ingrid Alexandra Rivera Reje



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela Profesional de Educación Primaria por haberme impartido tanta sabiduría tanto en mi vida profesional como en el ámbito personal.

Agradezco a mi madre por su apoyo económico y significativo en mi vida incentivándome a seguir y terminar esta investigación.

Agradezco a mis amigas por su apoyo moral.

Ingrid Alexandra Rivera Reje



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 ANTECEDENTES	20



2.1.1	Antecedentes Internacionales	20
2.1.2	Antecedentes Nacionales	21
2.2	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1	Predominio Cerebral	25
2.2.2	Cerebro izquierdo.....	26
2.2.2.1.	Verbal numérico.....	28
2.2.2.2.	Analítico.....	29
2.2.2.3.	Crítico – racional.....	29
2.2.3	Cerebro central	30
2.2.3.1	Instintivo – práctico	30
2.2.3.2	Planificador	31
2.2.3.3	Administrativo – trabajador	31
2.2.4	Cerebro derecho	32
2.2.4.1	Creativo	33
2.2.4.2	Intuitivo.....	33
2.2.4.3	Emocional – sensorial	34
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.2.1	Técnica: Encuesta.....	35
3.2.2	Instrumento	36
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.3.1	Población.....	37
3.3.2	Muestra.....	38



3.4	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.5	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	39
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	40
4.1.1	Nivel de prevalencia del cerebro izquierdo.....	40
4.1.2	Nivel de prevalencia del cerebro central.....	42
4.1.3	Nivel de prevalencia del cerebro derecho.....	43
4.1.4	Resultados de la variable investigada “Predominio cerebral”.....	44
4.2	DISCUSIÓN.....	45
V.	CONCLUSIONES.....	48
VI.	RECOMENDACIONES.....	49
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....		55

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de julio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II	37
Tabla 2 Muestreo de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II	38
Tabla 3 Operacionalización de variables de investigación	39
Tabla 4 Resultados obtenidos de la dimensión cerebro izquierdo (cuadrado).....	40
Tabla 5 Resultados obtenidos de la dimensión cerebro central (triángulo).....	42
Tabla 6 Resultados obtenidos de la dimensión cerebro derecho (círculo).....	43
Tabla 7 Resultados del predominio cerebral.....	44



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación geográfica de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno	35
Figura 2	Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro izquierdo (cuadrado)	41
Figura 3	Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro central (triángulo).....	42
Figura 4	Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro derecho (círculo)	43
Figura 5	Porcentajes del predominio cerebral	45



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia	55
ANEXO 2. Operacionalización de variable	56
ANEXO 3. Instrumento de Recolección de Datos	57
ANEXO 4. Validación del Instrumento de investigación	58
ANEXO 5. Solicitud aprobada para la ejecución de la investigación	62
ANEXO 6. Declaración Jurada de autenticidad de tesis	63
ANEXO 7. Autorización para el depósito en el repositorio institucional	64



ACRÓNIMOS

EPEP:	Escuela Profesional de Educación Primaria
IEP:	Institución Educativa Primaria
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
UNAP:	Universidad Nacional de Educación Primaria Puno



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el predominio cerebral en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023-II de la ciudad de Puno, debido a la falta de conocimiento sobre la dominancia cerebral en este grupo, identificar la dominancia cerebral puede ayudar a reconocer a los estudiantes que puedan enfrentar dificultades académicas en ciertas áreas y proporcionarles el apoyo necesario, comprendiendo su individualidad; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, con respecto a la muestra se obtuvo según el muestreo probabilístico o aleatorio, muestreo estratificado conformado por 219 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del I al X ciclo durante el periodo académico 2023-II, a quienes se les aplicó un cuestionario de 27 preguntas las cuales respondían a 3 dimensiones cerebro izquierdo (cuadrado), cerebro central (triángulo) y cerebro derecho (círculo); los resultados revelaron que el 40.64% de los estudiantes tienen predominio cerebral derecho lo cual sugiere una inclinación hacia habilidades creativas, artísticas y de pensamiento holístico, el 23.74% predominio cerebral izquierdo indicando una tendencia hacia el pensamiento lógico, analítico y secuencial, y el 35.62% predominio cerebral central reflejando un equilibrio entre las habilidades del hemisferio izquierdo y derecho, permitiendo una adaptabilidad en diversas tareas académicas y de resolución de problemas; se concluye que la dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 –II es el hemisferio cerebral derecho.

Palabras Clave: Dominancia cerebral, Hemisferio central, Hemisferio derecho, Hemisferio izquierdo, Predominio y Universitarios.



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the cerebral dominance in Primary Education students of the National University of the Altiplano Puno 2023-II of the city of Puno, due to the lack of knowledge about cerebral dominance in this group, identifying cerebral dominance can help recognize students who may face academic difficulties in certain areas and provide them with the necessary support, understanding their individuality; the research had a non-experimental descriptive quantitative approach, with respect to the sample it was obtained according to probabilistic or random sampling, stratified sampling made up of 219 students from the Professional School of Primary Education from the I to the X cycle during the academic period 2023- II, to whom a questionnaire of 27 questions was applied which responded to 3 dimensions left brain (square), central brain (triangle) and right brain (circle); the results revealed that 40.64% of the students have right brain predominance which suggests an inclination towards creative, artistic and holistic thinking skills, 23.74% left brain predominance indicating a tendency towards logical, analytical and sequential thinking, and 35.62% % central brain predominance reflecting a balance between the skills of the left and right hemisphere, allowing adaptability in various academic and problem-solving tasks; it is concluded that the cerebral dominance that predominates in students of the Professional School of Primary Education of the National University of the Altiplano 2023 -II is the right cerebral hemisphere.

Keywords: Brain dominance, Central hemisphere, Right hemisphere, Left hemisphere, Predominance y University students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La comprensión del predominio cerebral es esencial para explorar las diversas facetas del proceso educativo, ya que influye directamente en la forma en que los estudiantes asimilan y procesan la información. Este fenómeno neurocientífico ha captado la atención de investigadores y educadores, ya que su comprensión puede abrir nuevas perspectivas sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la investigación tiene como propósito determinar el predominio cerebral en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023 – II.

Por lo tanto, el presente trabajo se organiza de la siguiente manera:

Capítulo I, donde se describe y se formula la justificación de la investigación, en el planteamiento y la formulación del problema se detallan las circunstancias y los objetivos que se buscan alcanzar, los objetivos se han estructurado según las dimensiones del estudio, y la justificación evalúa la importancia de investigar la variable mediante una metodología específica.

Capítulo II, revisa los antecedentes de investigación y presenta los fundamentos teóricos relacionados con la variable y sus dimensiones, siguiendo las normativas establecidas para la presentación del documento.

Capítulo III, detalla los métodos de investigación, su relevancia, así como la población y muestra del estudio, centrado en estudiantes de educación superior del nivel primario a quienes se les aplicaron instrumentos para la recolección de datos. Además, se describe la operacionalización de las variables y la composición del instrumento utilizado.



Capítulo IV, se presentan y se interpretan los resultados de la investigación, seguidos de su discusión. Por último, las conclusiones y recomendaciones se derivan de estos resultados, respaldadas por una amplia base de referencias bibliográficas utilizadas en el estudio. Finalmente, los anexos proporcionan documentación adicional para respaldar los hallazgos del trabajo investigativo.

A través de la recolección y análisis de datos, se espera contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre el predominio cerebral y la educación, proporcionando información valiosa que podría informar tanto a los educadores como a los responsables de la formación docente. Además, nos brindará la oportunidad de utilizar esta variable como punto de partida en investigaciones posteriores, con el fin de desarrollar metodologías que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. al adaptar las prácticas pedagógicas a las características individuales de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo, el estudio del predominio cerebral se ha convertido en un aspecto relevante para comprender y optimizar los procesos de aprendizaje.

A nivel internacional, investigaciones han demostrado que la preferencia por una región cerebral sobre otra puede influir significativamente en cómo los estudiantes asimilan información, resuelven problemas y se relacionan con su entorno académico como mencionan Nielsen et al. (2013) en su estudio donde identificaron 9 áreas del cerebro que trabajan principalmente en el lado izquierdo (como la corteza prefrontal que mejora la toma de decisiones) y 11 áreas que funcionan más en el lado derecho (como las regiones que ayudan a concentrarse) en su población de 1011 individuos entre 7 y 29 años. Estas áreas fueron identificadas como puntos clave en el mapa de conexiones del



cerebro que están significativamente lateralizadas. Sin embargo, hay una falta de datos específicos en el contexto peruano, especialmente en la región de Puno.

En el contexto nacional, estudios preliminares han señalado la necesidad de estrategias pedagógicas más personalizadas para abordar la diversidad cognitiva en las aulas (Vasquez, 2023). En la región de Puno, caracterizada por una población estudiantil con variadas influencias culturales y lingüísticas, es esencial comprender cómo el predominio cerebral puede afectar el rendimiento académico y la interacción educativa.

La presente investigación tiene como objetivo determinar el predominio cerebral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano durante el período académico 2023 - II en la ciudad de Puno. El predominio cerebral, entendido como la preferencia de una región cerebral sobre la otra en tareas específicas (Nielsen et al., 2013), puede influir en la forma en que los estudiantes procesan la información, resuelven problemas y se relacionan con su entorno académico.

A través de la aplicación de pruebas y técnicas especializadas, se busca identificar si existe una tendencia predominante hacia el hemisferio cerebral izquierdo, derecho o una distribución equitativa en la población estudiantil de Educación Primaria. Este conocimiento proporcionará información valiosa para los docentes y el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas que aprovechen las fortalezas cognitivas individuales, contribuyendo así al desarrollo académico integral de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el predominio cerebral en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 -II?



1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el predominio del cerebro izquierdo en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria 2023 -II?
- ¿Cuál es el predominio del cerebro central en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria 2023 -II?
- ¿Cuál es el predominio del cerebro derecho en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria 2023 -II?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Este enfoque no requiere la formulación de hipótesis, ya que mi objetivo es determinar el fenómeno tal como se presenta en su entorno natural. Esto asegura que pueda observar y documentar de manera objetiva y detallada las características del predominio cerebral en los estudiantes, sin realizar intervenciones que puedan modificar el fenómeno observado o sugerir relaciones causales entre variables. (Hernández y Mendoza, 2018)

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Escuela Profesional de Educación Primaria no se encuentra ajena a los nuevos avances del estudio humano, sin embargo, no se profundiza conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y como cada individuo puede tener un predominio cerebral diferente.

Expresamos que en la actualidad al comprender cómo el predominio cerebral influye en la forma en que los estudiantes procesan la información, podemos identificar estrategias de enseñanza más efectivas, ya que el aprendizaje viene a ser el resultado de los procesos que se desarrollan en el cerebro. Esto se debe a que el cerebro desempeña un papel fundamental en la dirección de numerosas funciones que lleva a cabo el ser humano,



especialmente aquellas relacionadas con el proceso de aprender. (Rojas, 2018) Por ello mi motivación personal se origina en mi profundo interés por comprender cómo nuestras diferencias cognitivas afectan nuestras experiencias de aprendizaje y decisiones académicas; deseo comprender mejor mi propio predominio cerebral y cómo puede influir en mi carrera académica y futura; así mismo, me impulsa la idea de contribuir al conocimiento en este campo, beneficiando a mis compañeros de la EPEP y a futuras generaciones. Esta investigación tiene el potencial de proporcionar una base sólida para la toma de decisiones académicas y profesionales informadas.

La investigación en cuestión es factible debido a que se cuentan con los recursos financieros, recursos humanos y las fuentes de información necesarias para su realización.

En el aspecto social, el diagnóstico sobre la predominancia cerebral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, busca ser una base para la mejora de enseñanza aprendizaje con el fin de proporcionar información para que los docentes universitarios estén abiertos a aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y/o adaptar sus enfoques garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito esto, puesto a que al saber cómo procesa la información un estudiante puede permitir a los maestros presentar conceptos de una manera que sea más accesible y comprensible para ellos.

El trabajo posee un valor metodológico, ya que podría servir como base para investigaciones posteriores que empleen enfoques metodológicos compatibles. Esto abriría la puerta a análisis conjuntos, comparaciones entre periodos específicos y evaluaciones de las intervenciones que se implementaron. Esto puede enriquecer su comprensión de la pedagogía y ayudarles a contribuir al avance de la educación en la región de Puno y más allá.



En el ámbito disciplinario, esta investigación pretende aportar al cuerpo de conocimiento a nivel nacional, y específicamente en Puno, sobre la predominancia cerebral en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Se considera que este conocimiento es esencial ya que les proporciona herramientas valiosas para comprender mejor a sus futuros estudiante y mejorar sus habilidades como educadores. Además, les permite abordar de manera efectiva la diversidad en el aula y contribuir a la calidad de la educación en la región. Por esta razón se considera la siguiente interrogante ¿Cuál es el predominio cerebral en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 - II?

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Determinar la dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 –II.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de prevalencia del cerebro izquierdo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II.

Determinar el nivel de prevalencia del cerebro central en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II.

Determinar el nivel de prevalencia del cerebro derecho en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Mejía (2023) en su tesis titulado “Dominancia Cerebral en Estudiantes de Primer Año BGU de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol” busca determinar la relación entre dominancia cerebral y el aprendizaje en estudiantes de bachillerato, con un enfoque positivista, basado en un estudio de campo de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo, se consideraron como objetos de estudio a 180 estudiantes que cursaban su primer año en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de Riobamba, Ecuador; teniendo como resultados la inclinación hacia los cuadrantes A (Cortical izquierdo) con un 31.7% y C (Límbico derecho) con un 36.7%.

Según Garay et al. (2019) en su estudio “Detección de estilos de pensamiento con base en el Modelo de los Cuadrantes de Ned Herrmann en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México Ingreso 2018” tuvo como objetivo detectar el estilo de aprendizaje y pensamiento de cada alumno, y así establecer estrategias que permitan mejorar el aprendizaje utilizando el Modelo de los 4 cuadrantes de Ned Herrmann; siendo un estudio exploratorio con una muestra de 83 estudiantes de la Licenciatura en Odontología; los resultados muestra que el 33.8% de los estudiantes predomina el cuadrante C y el 29.9% el cuadrante A, teniendo un 60.2% que poseen un predominio simple y un 27.7% no posee algún predominio.



Para Mendieta y Briones (2017) en su artículo titulado “Dominancia Cerebral y Educación Universitaria” busca identificar y comparar los perfiles de dominancia cerebral de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UNAN-Managua en distintos años académicos (2009, 2010 y 2013). Y verificar la dominancia cerebral en un grupo de estudiantes tanto al principio como al término de su formación académica; se empleó el test de Chalvin, que incluye un total de 22 preguntas; los resultados indican que la dominancia en el hemisferio derecho, es baja con un 0.0% en el 2009, 5.3% en el 2010 y 4.5% en el 2013 y el cual incluye a el cuadrante Límbico Derecho, con 12.5% en el 2009, 16.0% en el 2010 y 48.2% en el 2013 y el Cortical Derecho con 0.0% en el 2009, 16.0% en el 2010 y 40.9% en el 2013, sin embargo, al comparar los puntajes entre el pre test y el post test, se observa que no se registran cambios en la dominancia de los diversos cuadrantes, tanto en el hemisferio Izquierdo como en el Derecho.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Para Arauco et al. (2023) en su artículo “Lateralización hemisférica y dominancia cerebral de los estudiantes de la facultad de educación de la UNCP” su objetivo fue determinar la relación del hemisferio izquierdo y derecho de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú; de tipo correlacional con una muestra de 155 estudiantes; teniendo como resultado que el coeficiente de variación para los de cerebro derecho un 20%, mientras que para el de cerebro izquierdo es de un 21% obteniendo una relación positiva y significativa de Pearson 0.67.

Según Vasquez (2023) en su tesis “Dominancia Cerebral y Creatividad en la Enseñanza de Docentes Universitarios – Huancayo” su objetivo fue determinar



la relación entre el perfil de dominancia cerebral y la creatividad en docentes universitarios de Huancayo; el estudio es de tipo correlacional con un diseño no experimental transversal, con una muestra de 105 docentes de diversas universidades, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional; los resultados revelaron una relación significativa entre el perfil de dominancia cerebral y la creatividad, se encontró que el 37,1% de los docentes tiene un perfil de dominancia primaria y el 58,1% presenta un alto nivel de creatividad.

Para Rojas et al. (2022) en su artículo “Dominancia cerebral, sexo y especialidad de los estudiantes de educación de una universidad pública peruana” busca conocer si existe relación entre los cuadrantes A superior izquierdo cerebral, B inferior izquierdo cerebral, C inferior izquierdo límbico y D superior derecho cerebral y las especialidades y sexo de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; de tipo descriptivo transversal-correlacional con una muestra de 229 estudiantes; los resultados son estadísticamente insignificantes no existiendo relación entre las variables, como se puede ver los valores $P = 0,228 > 0,05$; $P = 0,442 > 0,05$; $P = 0,105 > 0,05$; $P = 0,672 > 0,05$, respectivamente, por lo que no existe una dominancia primaria ni terciaria significativa, aunque sí una dominancia secundaria.

Álvarez et al. (2021) en su artículo titulado “Dominancia cerebral de los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Centro del Perú” busca determinar las diferencias de dominancia cerebral entre género; se administró un cuestionario conformado por 40 preguntas, basadas en el modelo del cerebro total de Herrmann, a un grupo de 86 estudiantes. Se procedió a realizar una prueba de hipótesis utilizando la chi cuadrado de Pearson, y los resultados



señalan la existencia de diferencias en la dominancia cerebral entre hombres y mujeres. Adicionalmente, se encontró que aproximadamente el 29% de los estudiantes no presentan una dominancia cerebral clara. En cuanto a la correlación entre los hemisferios izquierdo y derecho, el valor obtenido fue de 0.42 según el análisis de Spearman, este hallazgo sugiere que es poco probable que se dé una dominancia cerebral dual en los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro.

Laura (2021) en su investigación titulada “Perfil de Dominancia Cerebral en los estudiantes de la I.E.S. María Auxiliadora de Puno, periodo 2019” propuso como objetivo determinar el perfil de dominancia cerebral en estudiantes de la Institución Educativa de Jornada Completa “María Auxiliadora” en Puno, con un diseño descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal; la técnica utilizada para la recopilación de información fue la encuesta, implementando el instrumento denominado "Cuestionario de Dominancia Cerebral", desarrollado por Jiménez en 2016, basado en el estudio previo de Herrmann en 1966. Este cuestionario se compone de cuatro dimensiones, cada una de ellas compuesta por diez preguntas. La muestra del estudio estuvo compuesta por un total de 218 estudiantes de la Institución Educativa, seleccionados a través de un muestreo estratificado. Los resultados obtenidos fueron 2 - 1 - 2 - 3, es decir (2) Cuadrante A con 67%, (1) Cuadrante B con 52%; (2) Cuadrante C con un 50% y (3) Cuadrante D con un 61%.

Sánchez, Gómez y Bonifaz (2020) en su artículo “Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno” busca determinar la relación entre el predominio cerebral y el rendimiento académico de los estudiantes de la



Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno, durante el semestre 2019-I. con un diseño descriptivo – correlacional de tipo no experimental y en el enfoque cuantitativo, teniendo como resultados que el cerebro predominante es el derecho, con una frecuencia que representa al 52% y en el nivel de rendimiento académico es bueno, con una frecuencia que representa al 49%.

Yarlequé, Navarro y Nuñez (2018) en su artículo “Perfil de dominancia cerebral en ingresantes a la Universidad de Huancayo” con diseño descriptivo comparativo, su objetivo es determinar el perfil de dominancia cerebral de los nuevos estudiantes que comienzan su educación universitaria en Huancayo, y su muestra está compuesta por 363 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que el 43% de los estudiantes no exhibe una dominancia específica en ningún cuadrante cerebral, mientras que el 25.1% presenta una dominancia sencilla, el 16.5% muestra una dominancia dual, el 10.2% una dominancia triple, y solo el 5.2% revela una dominancia en los cuatro cuadrantes. En consecuencia, se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios que inician su educación tienen una dominancia cerebral que se encuentra en el cuadrante B.

Conforme a los estudios de Rojas y Cancino (2018) en su artículo titulado “Perfil de la Dominancia Cerebral de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna” es de tipo descriptivo, tiene como propósito determinar el perfil de dominancia cerebral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacana; la población es de 555 estudiantes, siendo de sexo femenino y masculino, la muestra fue estratificada con un total de 216 estudiantes, el instrumento utilizado fue “La Encuesta sobre dominancia cerebral” compuesto por 40 ítems; los resultados muestran que el 11% tiene una predominancia del cuadrante A, el 31% del cuadrante B, el 26% del



cuadrante C y el 20% del cuadrante D por lo que se puede decir que el 60% de los estudiantes exhibe una dominancia del cuadrante Cerebral Superior Izquierdo en un nivel secundario; el 29% muestra una dominancia de nivel terciario, mientras que únicamente el 11% presenta una dominancia en el nivel primario.

Para Cueva (2018) en su tesis titulado “Implicancias De La Dominancia Cerebral en la Inteligencia Emocional en los Directores de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Región Arequipa” tiene como propósito analizar las implicancias de la dominancia cerebral en la inteligencia emocional, en los directores de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, de tipo descriptivo, explicativo, correlacional, teniendo una población de 297 directores entre hombres y mujeres, la técnica a utilizar es la encuesta y test; los resultados obtenidos fueron en la dimensión 1 modo I la mayoría se encuentra del lado del HPI con un 48.6%, en la dimensión 2 modo II se ubican del lado HPD con un 86.1%, en la dimensión III modo III se ubica en HFD con un 49.9% y de la dimensión 4 modo IV se ubican en HFI con un 46.9% donde predomina el modo II con un 86.1%.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Predominio Cerebral

Las personas no interpretamos la información de manera uniforme, lo que resulta en una diversidad de percepciones. Para abordar estas variaciones en nuestra interacción con el mundo, se desarrollan varios modelos que buscan establecer la dominancia cerebral de cada individuo. Esto, a su vez, facilita la identificación de cómo cada persona se ajusta y coexiste con su entorno, y estas



circunstancias influyen en su capacidad para comprender, razonar, tomar decisiones y actuar. (Ortiz y Nieto, 2020)

Para García (2013) la dominancia cerebral, es resaltar la relevancia del papel que juega uno de los hemisferios cerebrales o la predominancia de un gen o característica específica. Estudios anteriores demostraron que existían dos hemisferios cerebrales, el hemisferio derecho y hemisferio izquierdo, cuando uno de estos hemisferios se especializa en supervisar las funciones de la persona, se denomina dominancia cerebral (Sánchez et al., 2020).

Para Gazzaniga (2000) el predominio cerebral, se puede entender que el cerebro humano exhibe una especialización funcional donde cada hemisferio desempeña roles distintos y complementarios, es decir que, el predominio cerebral implica una organización especializada pero interdependiente de los hemisferios cerebrales, donde la lateralización funcional facilita la eficiencia y la diversidad en el procesamiento de información en el cerebro humano.

2.2.2 Cerebro izquierdo

Según Velázquez, Calle y Cleves (2006) el cerebro izquierdo es coherente, objetivo y sigue un razonamiento lógico y secuencial al desglosar las partes que componen un conjunto. Este hemisferio se encarga de procesar datos precisos y detallados, lo que facilita tareas como análisis, cálculos matemáticos y otras aplicaciones algorítmicas. En contraste, el cerebro derecho se caracteriza por su enfoque en la memoria, la percepción espacial y sensorial, la intuición y la síntesis de información de manera holística. Es subjetivo y se centra en aspectos estéticos y emocionales, siendo fundamental para la percepción creativa.



Para Tuyo (2017) el hemisferio cerebral izquierdo se encarga de supervisar las funciones del lado derecho del cuerpo y desempeña un papel fundamental en tareas relacionadas con la lógica, como las que se encuentran en el ámbito de la ciencia y las matemáticas.

Según Gazzaniga (2000) menciona que el hemisferio izquierdo está predominantemente involucrado en el procesamiento del lenguaje y las funciones analíticas.

El cerebro izquierdo se caracteriza por su dominio en funciones analíticas y lógicas. Según Ortega y Quiñones (2005) el hemisferio izquierdo del cerebro es predominantemente responsable de las siguientes capacidades:

- **Procesamiento del Lenguaje:** El cerebro izquierdo está altamente especializado en el manejo del lenguaje, tanto en la producción como en la comprensión. Este hemisferio es esencial para las funciones verbales, incluyendo la lectura, la escritura, y el habla.
- **Razonamiento Lógico y Análisis:** Este hemisferio es crucial para el razonamiento lógico y analítico. Es responsable de las operaciones matemáticas, el análisis secuencial de información y la resolución de problemas mediante métodos estructurados.
- **Pensamiento Crítico y Razonamiento Científico:** El hemisferio izquierdo se asocia con el pensamiento crítico y el razonamiento científico. Esto incluye la capacidad de formular hipótesis, diseñar experimentos, y analizar datos de manera objetiva.



- **Control de Movimientos Corporales:** El hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado derecho del cuerpo. Esto incluye tanto los movimientos finos como los movimientos gruesos.
- **Procesamiento Temporal:** Este hemisferio se especializa en el procesamiento temporal, permitiendo la organización secuencial de eventos y el manejo del tiempo de manera efectiva.
- **Pensamiento Detallado y Preciso:** La atención al detalle y la precisión son características dominantes del hemisferio izquierdo, lo que lo hace esencial en tareas que requieren minuciosidad y exactitud.

En resumen, el cerebro izquierdo es fundamental para las actividades que requieren lógica, precisión y análisis detallado, siendo esencial para la comunicación verbal y las habilidades matemáticas y científicas.

2.2.2.1. Verbal numérico

Para Gazzaniga (2005) menciona que el hemisferio izquierdo está especializado en el procesamiento del lenguaje y en las operaciones matemáticas, funciones que son esenciales para la comunicación y el razonamiento lógico matemático.

Según Ellis y Young (1996) menciona que la función verbal numérica del hemisferio izquierdo es la capacidad para procesar y comprender el lenguaje de manera estructurada para manejar operaciones matemáticas y habilidades numéricas. Esta lateralización funcional del cerebro izquierdo es fundamental para el desarrollo de habilidades como la lectura, la escritura, el cálculo matemático y la resolución de problemas lógicos.



2.2.2.2. Analítico

Según Gazzaniga (2005) destaca el procesamiento analítico en el hemisferio izquierdo, explica que este es crucial para tareas que requieren un enfoque detallado y secuencial, como el análisis lógico, la resolución de problemas complejos y el procesamiento de operaciones matemáticas y lingüísticas. Este hemisferio es esencial para el pensamiento crítico y racional, permitiendo descomponer información compleja en partes manejables y tomar decisiones informadas basadas en la lógica y la evidencia.

Mientras que para Ellis y Young (1996) el hemisferio izquierdo contribuye a procesos cognitivos específicos, incluyendo el lenguaje y la percepción visual.

2.2.2.3. Crítico – racional

Para Gazzaniga (2005) el hemisferio izquierdo desempeña un papel crucial en el pensamiento crítico y racional; es responsable en gran medida de la creación y comprensión del lenguaje, así como de la realización de operaciones matemáticas y lógicas. Estas habilidades capacitan a las personas para analizar situaciones complejas, resolver problemas de manera eficiente y tomar decisiones fundamentadas en la lógica y la evidencia. El enfoque del hemisferio izquierdo en el pensamiento crítico y racional contrasta con el hemisferio derecho, que se encarga de funciones holísticas, espaciales y emocionales. Esta división del trabajo entre ambos hemisferios permite una integración compleja de diversas formas de



procesamiento cognitivo, enriqueciendo el comportamiento y la cognición humanos.

2.2.3 Cerebro central

Según Sánchez et al. (2020) el cerebro central es eficiente, tiene una estructura organizada y logra resultados exitosos tanto en el ámbito laboral como en el empresarial. Cumple la función de ser el epicentro de la coordinación de actividades sensoriales e intelectuales, incluyendo la memoria y la solución de problemas, al mismo tiempo que regula los movimientos corporales.

Para Damasio (como citado en Pena, 2014) un reconocido neurocientífico, menciona implícitamente que el "hemisferio central" se centra en la interacción entre diferentes áreas del cerebro y el cuerpo en la formación de la conciencia, las emociones y la toma de decisiones. Sin embargo, Damasio habla sobre la importancia de la integración de funciones cerebrales para el funcionamiento del cerebro como un todo, lo cual podría estar relacionado con la idea de un "hemisferio central" en términos de integración y coordinación. El cerebro no funciona a través de compartimentos aislados; en su lugar, se produce una interacción continua y dinámica entre sus diversas regiones, lo que facilita una integración eficiente de las funciones cognitivas y emocionales.

2.2.3.1 Instintivo – práctico

Para Damasio (como citado en Pena, 2014) menciona que la idea de que las emociones no son simples respuestas subjetivas a estímulos externos, sino que juegan un papel crucial en la toma de decisiones efectivas y adaptativas. Argumenta que las emociones proporcionan una guía rápida y eficiente para la acción, basada en experiencias pasadas y



evaluaciones somáticas del entorno. Este proceso, según Damasio, no es exclusivamente emocional ni racional, sino una integración compleja de ambos aspectos en el cerebro humano.

2.2.3.2 Planificador

Se refiere a la capacidad de organizar, estructurar y anticipar eventos futuros de manera sistemática y deliberada. Esta función se relaciona con mayor énfasis al hemisferio cerebral izquierdo en la teoría de la lateralización cerebral, sin embargo tiene relación con el cerebro central como menciona Gazzaniga (2000) el ser humano tiene la capacidad para planificar y organizar actividades, destacando su papel crucial en la ejecución de funciones cognitivas relacionadas con la preparación y el manejo de tareas y proyectos a largo plazo.

2.2.3.3 Administrativo – trabajador

Así como Gazzaniga (2005) y otros autores que estudiaron la comunicación interhemisférica y cómo la integración entre los hemisferios cerebrales contribuye a un comportamiento humano integrado y adaptativo. Los términos “administrativo” y “trabajador” basados en los hemisferios cerebrales, se dan en los roles profesionales, ya que estos requieren habilidades que podrían ser más promovidas por un hemisferio sobre el otro. Por ejemplo, roles administrativos podrían requerir habilidades de planificación, organización y comunicación (asociadas típicamente con el hemisferio izquierdo), mientras que roles creativos o técnicos podrían beneficiarse más de la percepción espacial y la integración de ideas (asociadas típicamente con el hemisferio derecho).



2.2.4 Cerebro derecho

Para Velázquez et al. (2006) el cerebro derecho posee una memoria sólida, se enfoca en aspectos espaciales y sensoriales, opera de manera intuitiva y sintetiza información de manera holística. Es subjetivo y se centra en aspectos estéticos y emocionales, siendo esencial para la percepción creativa.

Según Tuyo (2017) el hemisferio cerebral derecho se encarga de coordinar las funciones del lado izquierdo del cuerpo y desempeña un rol esencial en actividades relacionadas con la creatividad y las artes. Ambos hemisferios están unidos por el cuerpo caloso y cumplen distintas funciones en beneficio del organismo.

Según Gazzaniga (2000) el hemisferio derecho se especializa en tareas visuoespaciales y el reconocimiento de patrones no verbales. En su obra, Gazzaniga destaca que el hemisferio derecho es responsable de varias funciones cognitivas y perceptuales, tales como:

- **Percepción Espacial:** El hemisferio derecho juega un papel crucial en la percepción y manipulación espacial. Es más eficaz que el hemisferio izquierdo en tareas que requieren habilidades espaciales, como la navegación y la interpretación de mapas.
- **Reconocimiento de Caras:** El hemisferio derecho es predominantemente responsable del reconocimiento de caras y de las expresiones faciales, lo que es esencial para la comunicación social.
- **Procesamiento Emocional:** El hemisferio derecho del cerebro tiene una mayor implicación en el procesamiento de las emociones, incluyendo la



interpretación del tono emocional del lenguaje y el reconocimiento de emociones en las expresiones faciales.

- **Creatividad e Intuición:** Aunque el hemisferio izquierdo está más asociado con el pensamiento lógico y analítico, el hemisferio derecho está vinculado con la creatividad, la intuición y el pensamiento holístico.

En resumen, el hemisferio derecho del cerebro humano es crucial para la percepción espacial, el reconocimiento de rostros y el procesamiento de emociones, complementando así las habilidades analíticas y lingüísticas del hemisferio izquierdo.

2.2.4.1 Creativo

Como menciona Gazzaniga (2005) ser creativo, especialmente desde la perspectiva del hemisferio derecho del cerebro, se refiere a la capacidad de generar ideas originales, resolver problemas de manera innovadora y expresar ideas de forma imaginativa y no convencional. Esta capacidad creativa está asociada con funciones específicas del hemisferio derecho, que se considera más hábil en el procesamiento de la información de manera holística, visual y emocional.

2.2.4.2 Intuitivo

Antonio Damasio (como citado en Pena, 2014) nos menciona cómo las capacidades del hemisferio derecho, como la percepción espacial y la intuición, complementan las funciones del hemisferio izquierdo en la toma de decisiones. Ser intuitivo, especialmente en el contexto del hemisferio derecho del cerebro, se refiere a la capacidad de procesar información de manera rápida y holística, confiando en patrones, imágenes y percepciones



globales más que en el razonamiento analítico detallado típico del hemisferio izquierdo.

2.2.4.3 Emocional – sensorial

Para Damasio (como citado en Pena, 2014) menciona que las emociones y las respuestas somáticas influyen en nuestras decisiones y percepciones, destacando la integración emocional y sensorial en la función cerebral. Ser emocional o sensorial hace referencia a la capacidad de procesar y experimentar emociones de manera más profunda y completa, así como a la percepción sensorial en un ámbito más amplio y subjetivo, enfatizando el papel del hemisferio derecho del cerebro.

Según Gazzaniga (2000) menciona que así cómo las lesiones en el cuerpo calloso (estructura que conecta ambos hemisferios cerebrales) afectan la percepción y el procesamiento de información emocional y sensorial. Su investigación sugiere que cada hemisferio tiene capacidades únicas y que la comunicación entre ellos es crucial para una función cerebral integrada. Por ello el hemisferio derecho del cerebro tiende a estar más involucrado en el procesamiento emocional y en la interpretación de señales no verbales y contextuales. Este hemisferio se especializa en la percepción espacial, la identificación de rostros, la prosodia del lenguaje (tono y ritmo) y la comprensión de expresiones faciales, todos elementos cruciales para la interacción social y la interpretación emocional del entorno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA – Puno (15°49'27.9"S 70°00'46.8"W), ubicada en la ciudad, provincia y distrito de Puno a 3.827 m s. n. m. La comunidad educativa maneja una población aproximada de 464 estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, con un total de 37 docentes.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno



Nota: Google Maps (2024), ubicación satelital de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1 Técnica: Encuesta

Es una metodología o enfoque específico para obtener datos o información sobre un tema con el fin de validar la hipótesis y abordar las preguntas planteadas, en la investigación se utilizó la técnica de la “Encuesta” que se aplicó a la muestra



por considerarlo útil para llegar a los objetivos planteados permitiendo identificar el predominio cerebral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II. (Fidias, 2012)

3.2.2 Instrumento

Es una estructura que comprende una serie de preguntas, ya sea de forma organizada o no, derivadas de una variable que ha sido fundamentada desde una perspectiva teórica y de la cual se han extraído sus dimensiones e indicadores (Artigas y Robles, 2010). En la investigación se escogió el instrumento “Cuestionario” que consta de 27 preguntas.

3.2.2.1 Cuestionario: “Test Revelador del Cociente Tricerebral”

Descripción General

El Cuestionario “Test Revelador del Cociente Tricerebral” fue seleccionado para este estudio debido a su validación y uso en investigaciones previas, como en el estudio realizado por Sánchez et al. (2020).

Nombre original: Test Revelador del Cociente Mental Tríadico.

Autor: Waldemar de Gregori.

Procedencia: Perú, Universidad Nacional del Altiplano – Puno “Neuroeducación para el éxito”.

Administración: 1. Para adultos, 2. para jóvenes de secundaria, 3. para estudiantes de primer grado, 4. para menores de 10 años por observación.



Duración: La aplicación dura entre 15 a 20 minutos.

Aplicación: Individual.

Descripción: Cuenta con 27 ítems, el modo de calificación es la suma de puntos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1 Población

Se trata de un conjunto, ya sea de componentes finitos o infinitos, que comparten características similares y que contribuirán a la obtención de las conclusiones de la investigación (Fidias, 2012). En la presente investigación la población es finita ya que existe un registro documental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II. Los datos de la presente población se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II

<i>Ciclo</i>	<i>N° de estudiantes</i>	<i>Población</i>
I	45	45
II	51	51
III	61	61
IV	75	75
V	71	71
VI	19	19
VII	32	32
VIII	12	12
IX	40	40
X	58	58
Total		464

Nota: Ficha de datos de la EPEP 2023-II.

3.3.2 Muestra

Es una muestra limitada obtenida de la población seleccionada, porque comparte características similares con el conjunto total, ya que sirvió como representación de la población (Fidias, 2012). Para la muestra se determinó según el muestreo probabilístico o aleatorio, muestreo estratificado, según la siguiente fórmula (fórmula finita):

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

Para determinar el tamaño de muestra de cada estrato se usó el programa EPIDAT 4.2, para una población de 464 estudiantes, obteniendo la siguiente muestra por estratos.

Tabla 2

Muestreo de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II

<i>Ciclo</i>	<i>Nº de estudiantes</i>	<i>Muestra</i>
I	45	21
II	51	24
III	61	29
IV	75	35
V	71	34
VI	19	9
VII	32	15
VIII	12	6
IX	40	19
X	58	27
Total		219

Nota: Ficha de datos de la EPEP – 2023 – II

3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) un método de investigación consiste en una serie de procedimientos y técnicas empleadas para recolectar y examinar datos, con el objetivo de adquirir conocimiento sobre un fenómeno particular. Por ello la investigación en trayecto corresponde al enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo no experimental, teniendo como propósito determinar el predominio cerebral en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Utilicé un cuestionario para recolectar datos y analicé los resultados obtenidos, lo cual permitió describir las características del fenómeno observado sin necesidad de formular hipótesis.

3.5 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 3

Cuadro de operacionalización de variables de investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Predominio cerebral	Para García (2013) la dominancia cerebral, es resaltar la relevancia del papel que juega uno de los hemisferios cerebrales o la predominancia de un gen o característica específica.	Cerebro izquierdo Cuadrado	Verbal numérico	8, 16, 27
			Analítico	1, 12, 15,
			Critico – racional	5, 11, 22,
		Cerebro central triangulo	Instintivo	- 21, 23, 26
			Planificador	17, 18, 25
			Administrativo – trabajador	2, 13, 19
		Cerebro derecho Círculo	Creativo	4, 10, 14
			Intuitivo	6, 20, 24
			Emocional	– 3, 7, 9
			sensorial	

Nota: Operacionalización de variable.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Este estudio de investigación se llevó a cabo con una muestra de 219 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Los datos se obtuvieron utilizando el software estadístico SPSS y Microsoft Excel. A continuación, se presenta el análisis de resultados en relación a la variable del predominio cerebral.

4.1.1 Nivel de prevalencia del cerebro izquierdo

Tabla 4

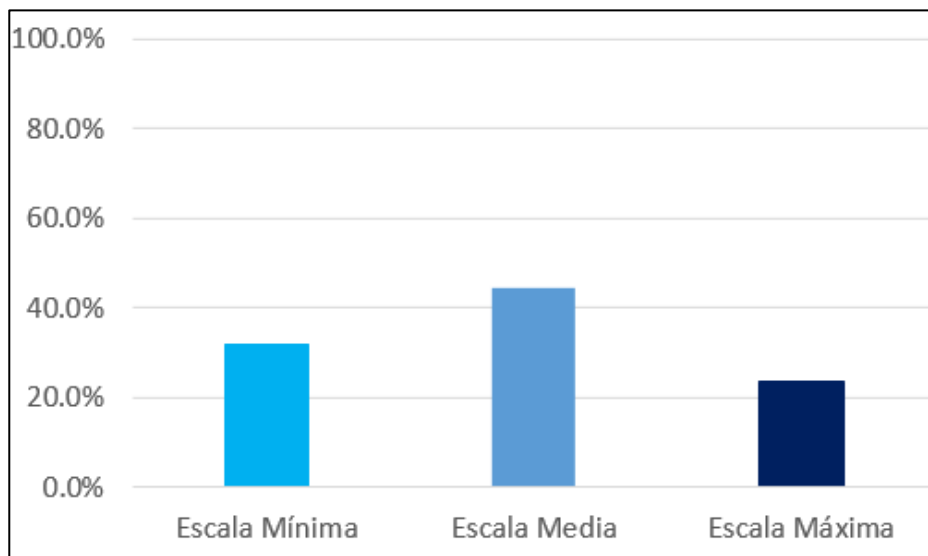
Resultados obtenidos de la dimensión cerebro izquierdo (cuadrado)

Escala	N	%
Escala Mínima	70	32.0%
Escala Media	97	44.3%
Escala Máxima	52	23.7%
TOTAL	219	100.0%

Nota: Datos analizados por el software SPSS.

Figura 2

Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro izquierdo (cuadrado)



Nota: Gráfico generado por el software SPSS basado en la recolección de datos durante el estudio.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, se puede observar que el 32.0% de los estudiantes tienen una prevalencia mínima teniendo poca comprensión verbal, el 44.3% un predominio medio lo que implica que están en un grado medio al momento de realizar preguntas o responder, que siguen comandos y pedidos básicos, y el 23.7% un predominio máximo del cerebro izquierdo denotando que tienen la capacidad de solicitar lo que gusten, tienen una mejor percepción de la realidad y poseen hábitos de aprendizaje.

4.1.2 Nivel de prevalencia del cerebro central

Tabla 5

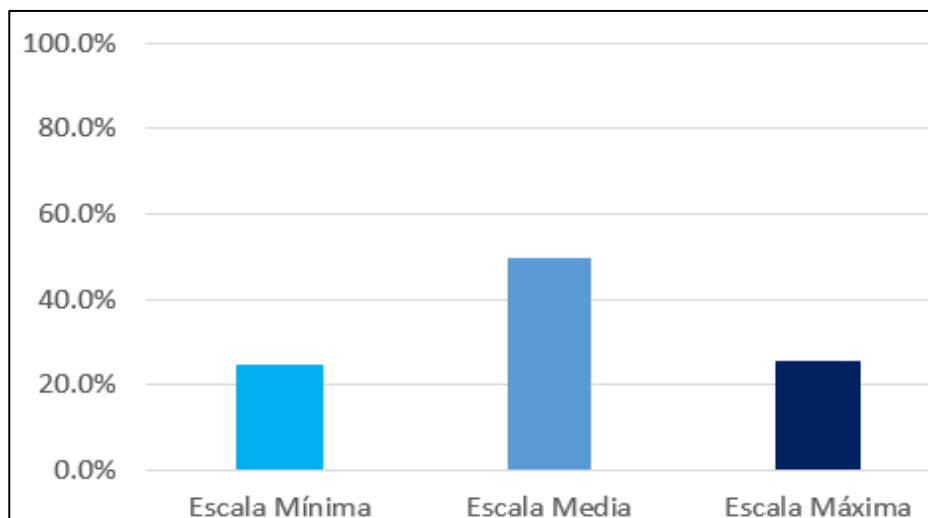
Resultados obtenidos de la dimensión cerebro central (triángulo)

Escala	N	%
Escala Mínima	54	24.7%
Escala Media	109	49.8%
Escala Máxima	56	25.6%
TOTAL	219	100.00%

Nota: Datos analizados por el software SPSS.

Figura 3

Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro central (triángulo)



Nota: Gráfico generado por el software SPSS basado en la recolección de datos durante el estudio.

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, se puede observar que el 24.7% de los estudiantes tienen una prevalencia mínima lo que implica poca coordinación motora y fina, dificultad en la coordinación de labios, lengua y respiración siendo poco líderes con falta de interés en iniciar, planear y dirigir actividades, el 49.8%

un predominio medio teniendo un autocontrol de salud medio, así como la resistencia física y mental y el 25.6% un predominio máximo del cerebro central denotando que son personas puntuales, tienen una organización personal y de objetivos.

4.1.3 Nivel de prevalencia del cerebro derecho

Tabla 6

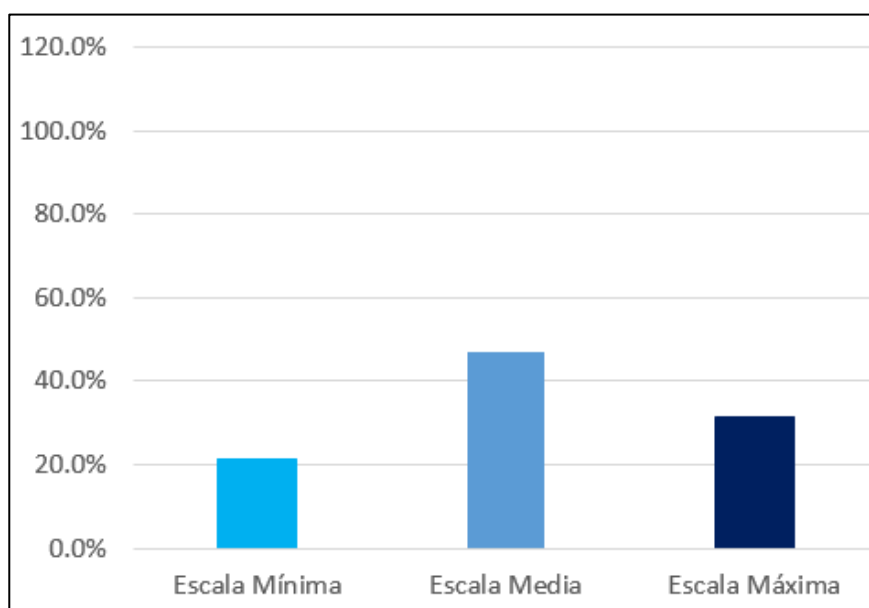
Resultados obtenidos de la dimensión cerebro derecho (círculo)

Escala	N	%
Escala Mínima	47	21.5%
Escala Media	103	47.0%
Escala Máxima	69	31.5%
TOTAL	219	100.00%

Nota: Datos analizados por el software SPSS.

Figura 4

Porcentajes obtenidos de la dimensión cerebro derecho (círculo)



Nota: Gráfico generado por el software SPSS basado en la recolección de datos durante el estudio.



De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, se puede observar que el 21.5% de los estudiantes tienen una prevalencia mínima lo que implica poco interés por la religiosidad o expresiones artísticas, el 47.0% un predominio medio por lo que asimilan contenidos de la televisión, tiene un grado de respeto medio por los valores maternos, la amistad, afectividad y relacionarse y el 31.5% un predominio máximo del cerebro derecho lo que denota una buena orientación espacial, tiene hobbies particulares y la capacidad de relajarse y concentrarse.

4.1.4 Resultados de la variable investigada “Predominio cerebral”

Tabla 7

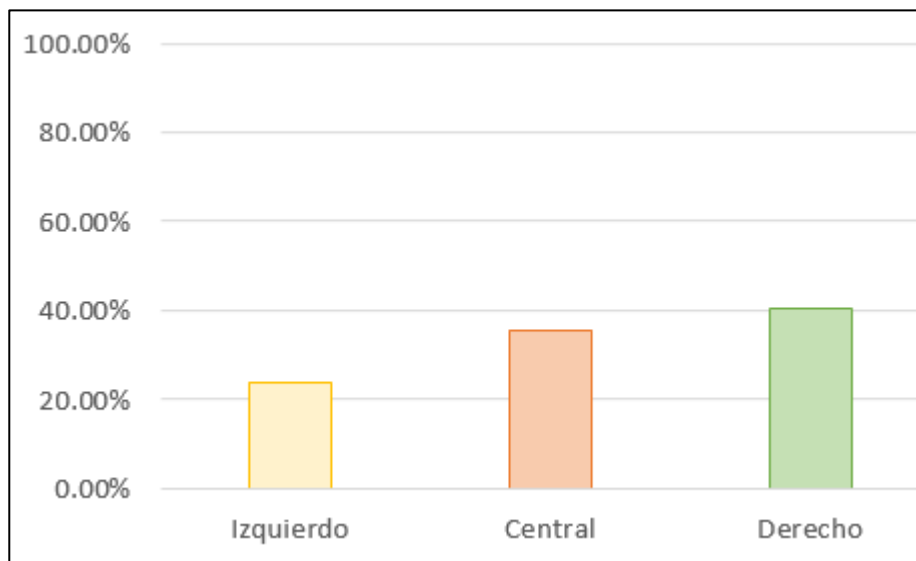
Resultados del predominio cerebral

Predominio Cerebral	N	%
Izquierdo	52	23.74%
Central	78	35.62%
Derecho	89	40.64%
TOTAL	219	100.00%

Nota: Datos analizados por el software SPSS.

Figura 5

Porcentajes del predominio cerebral



Nota: Gráfico generado por el software SPSS basado en la recolección de datos durante el estudio.

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, se puede observar de los estudiantes, que el 23.74% tienen un predominio cerebral izquierdo siendo pensantes y sabedores, gustosos de la lectura teniendo una mejor conexión de ideas, el 35.62% tienen un predominio cerebral central siendo planificadores e interesándose por el funcionamiento de los aparatos, son personas líderes ya que tienen buena coordinación motora y cerebral, y el 40.64% tienen un predominio cerebral derecho, porque son personas sensibles y afectuosas, cabe resaltar que el subdominante es el cerebro central por lo que son personas sensibles, prácticas que sueñan, pero tienen los pies sobre la tierra.

4.2 DISCUSIÓN

La presente investigación proporciona una valiosa visión sobre el predominio cerebral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II de la UNA – Puno. Los hallazgos revelan un claro predominio del hemisferio cerebral derecho,



con un significativo 40.64% de los estudiantes. Este resultado indica que los estudiantes exhiben características asociadas con el hemisferio cerebral derecho, como sensibilidad, afectuosidad, creatividad y un enfoque orientado hacia la imaginación y los sueños. Esta tendencia está respaldada por estudios previos, como el de Sánchez et al. (2020) quienes también encontraron una prevalencia significativa del hemisferio derecho en estudiantes universitarios, fortaleciendo la consistencia de estos hallazgos en diferentes contextos educativos. Es relevante destacar que este predominio se complementa con un notable subdominio cerebral del cerebro central, que representa el 35.62% de los casos estudiados. Este resultado sugiere que los estudiantes no solo son personas creativas y soñadoras, sino que también poseen una perspectiva práctica y realista como indica Gazzaniga (2000) sobre la especialización hemisférica en tareas visoespaciales y no verbales. Así mismo, se identificó un 23.74% de estudiantes con predominancia cerebral izquierda, asociada con habilidades analíticas y lingüísticas según el marco teórico de Gazzaniga, esta proporción es menor en comparación con los hemisferios derecho y central. Este hallazgo puede indicar una tendencia hacia la predominancia del hemisferio derecho en el contexto estudiado.

Este equilibrio entre el hemisferio derecho y el subdominio del cerebro central destaca la multifacética naturaleza de los estudiantes, quienes, a pesar de su inclinación hacia la creatividad y la imaginación, mantienen una conexión sólida con la realidad y la practicidad, como señalan Sánchez et al. (2020) en estudios similares. Los resultados obtenidos son consistentes con la investigación previa que encontró un predominio del hemisferio derecho en contextos educativos similares tal como se reportó en el estudio de Sánchez et al. (2020) donde se informó una frecuencia del 52%. Esta consistencia fortalece la validez de nuestros hallazgos y apoya la idea de una tendencia estable hacia



la preferencia del hemisferio derecho entre los estudiantes de Educación Primaria en la UNA-Puno.

Estos hallazgos no solo contribuyen al entendimiento de la predominancia cerebral en los estudiantes de Educación Primaria, sino que también ofrecen implicaciones prácticas para la planificación y diseño de estrategias educativas. El conocimiento de la inclinación hacia el hemisferio derecho y la conexión con el cerebro central puede ser utilizado para personalizar enfoques pedagógicos, promoviendo un ambiente de aprendizaje que estimule tanto la creatividad como la practicidad. No obstante, es crucial reconocer las limitaciones de este estudio, como la especificidad de la muestra a la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023-II de la UNA-Puno, lo que podría limitar la generalización de los resultados. Además, futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad las implicaciones pedagógicas de estos hallazgos y considerar otros factores contextuales que puedan influir en el predominio cerebral en el ámbito educativo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 –II es el hemisferio cerebral derecho de acuerdo a la investigación realizada.

SEGUNDA: En la dimensión del cerebro izquierdo el 23.74% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II tienen un predominio cerebral izquierdo, este hallazgo sugiere que estos estudiantes tienden a mostrar características asociadas con el hemisferio cerebral izquierdo, destacándose por ser pensadores e intelectuales.

TERCERA: En la dimensión del cerebro central el 35.62% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II tienen un predominio cerebral central siendo personas prácticas, organizadas, con éxito en el trabajo, en los negocios y son líderes en acción.

CUARTA: En la dimensión del cerebro derecho el 40.64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II tienen un predominio cerebral derecho, este resultado implica que estos individuos presentan características asociadas con la creatividad y la imaginación, sugiriendo que son propensos a enfoques más sensibles y soñadores en su pensamiento y percepción.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Dado el significativo predominio del hemisferio cerebral derecho en el 40.64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se sugiere a la dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria implementar estrategias educativas diseñadas para aprovechar y estimular la creatividad y la imaginación. Incorporar métodos de enseñanza que fomenten la expresión artística, el pensamiento lateral y la resolución de problemas creativa puede enriquecer la experiencia educativa y favorecer el desarrollo de estas características cognitivas.

SEGUNDA: Con base en la conclusión de que el 23.74% de los estudiantes manifiesta un predominio cerebral izquierdo, se aconseja a dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria la implementación de programas específicos de desarrollo intelectual. Estos programas podrían incluir actividades que fomenten el pensamiento analítico, la planificación estratégica y el razonamiento lógico, proporcionar recursos y apoyo adicional para nutrir estas habilidades podría maximizar el potencial intelectual de estos estudiantes.

TERCERA: Dado el predominio cerebral central en el 35.62% de los estudiantes, se recomienda a dirección de la Escuela Profesional de Educación Primaria la incorporación de métodos de enseñanza que se centren en la aplicación práctica del conocimiento. El diseño de actividades educativas que fomenten la resolución de problemas, la toma de decisiones organizadas y el liderazgo en acción puede ser beneficioso, promover el aprendizaje basado en la experiencia y la participación activa puede ayudar a estos



estudiantes a desarrollar habilidades prácticas que serán valiosas en sus futuras carreras y roles profesionales.

CUARTA: Dado el predominio cerebral derecho con el 40.64% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria 2023 –II, se sugiere considerar la implementación de metodologías educativas que fomenten y aprovechen las capacidades asociadas con este hemisferio como la creatividad y la intuición. Además, se podría investigar más a fondo cómo estas características pueden influir positivamente en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, adaptando así el currículo educativo para potenciar estas habilidades.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., Arauco, J., & Palomino, K. (2021). *Dominancia cerebral de los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Centro del Perú. Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 207–221.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.778>
- Arauco López, J. C., Álvarez Sierra, G. L., Palomino Carhuallanqui, K. R., & Rosales Julcarima, J. D. (2023). *Lateralización hemisférica y dominancia cerebral de los estudiantes de la facultad de educación de la UNCP. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9411–9427.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5138
- Artigas Wileidys, & Robles Miguel. (2010). *Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas*.
- Cueva Tejada, M. L. (2018). *Implicancias de la Dominancia Cerebral en el Inteligencia Emocional en los Directores de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Región Arequipa*.
- Ellis, A. W., & Young, A. W. (1996). *Human Cognitive Neuropsychology: A textbook with Readings. In Human Cognitive Neuropsychology*.
<https://doi.org/10.4324/9780203727041>
- Fidias G. Arias Odón. (2012). *El Proyecto de Investigación 6a edición*.
<https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Garay Martínez, J. D., Estrada Flores, R. M., Flores Estrada, M. del R., Nava Guadarrama, M. de L., & Antonio Pérez, F. A. (2019). *Detección de estilos de pensamiento con base en el Modelo de los Cuadrantes de Ned Herrmann en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México Ingreso 2018*.
- García Montenegro, A. del R. (2013). *Dominancia cerebral y carrera profesional a lo que postulan los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2012*.



- Gazzaniga, M. S. (2000). *Cerebral specialization and interhemispheric communication Does the corpus callosum enable the human condition? Michael. Alpha (Osorno), 123(21), 1293–1326.* <https://doi.org/10.4067/s0718-22012005000100009>
- Gazzaniga, M. S. (2005). *The ethical brain the science of our moral dilemmas. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 1(April).*
- Gregori, W. (2017). *Neuroeducación para el éxito, Construcción - Productividad - Decadencia de los tres Cerebros y sus Competencias.*
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
- Laura Ccallo, S. (2021). *Perfil de dominancia cerebral en los estudiantes de la I.E.S. Maria Auxiliadora de Puno, periodo 2019. Repositorio Institucional UNA-Puno, 051, 80.* <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Mejía Lasso, M. E. (2023). *Dominancia Cerebral En Estudiantes De Primer Año Bgu De La Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 2023(20), 91–111.* <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.05>
- Mendieta Alonso, M. R., & Briones Mendieta, C. A. (2017). *Dominancia Cerebral y Educación Universitaria. Revista Humanismo y Cambio Social, 102–113.* <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i10.8250>
- Moscoso, H. V. R., Morales, S. U. C., & Menéndez, A. R. (2022). *Dominancia cerebral, sexo y especialidad de los estudiantes de educación de una universidad pública peruana. Revista Médica Basadrina, 16(1), 18–25.* <https://doi.org/10.33326/26176068.2022.1.1513>
- Nielsen, J. A., Zielinski, B. A., Ferguson, M. A., Lainhart, J. E., & Anderson, J. S. (2013). *An Evaluation of the Left-Brain vs. Right-Brain Hypothesis with Resting State Functional Connectivity Magnetic Resonance Imaging. PLoS ONE, 8(8).* <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0071275>
- Ortega Villaseñor, H., & Quiñones Trujillo, G. (2005). *Hemisferios cerebrales y hemisferios culturales. Alpha (Osorno), 21, 139–157.*



<https://doi.org/10.4067/S0718-22012005000100009>

- Ortiz Bravo, V. A., & Nieto Arias, M. A. (2020). *Dominancia cerebral y estilos de aprendizaje: un software para la adaptación de contenidos*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 113–124. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i25.1526>
- Pena, K. (2014). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos, traducción de Jeandomenèc Ros, Barcelona, Ediciones Destino, S.A, 2011, pp.382. EPISTEME, 34(1), 97–100.*
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242014000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rojas Anaya, Y. (2018). *Neuroaprendizaje: Nuevas propuestas en la formación universitaria*. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(2), 167–171.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7541459.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7541459>
- Rojas Moscoso, H. V., & Cancino Morales, S. (2018). *Perfil de la dominancia cerebral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna La Vida & La Historia*, 5(I), 63–74.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11417/1/5.%2BDominancia%2Bcerebral.pdf>
- Sánchez Rossel, M. C., Gómez-Arteta, I. I., & Bonifaz Valdez, B. (2020). *Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno*. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 97–106.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.432>
- Tuyo Mamani, J. A. (2017). *El hemisferio cerebral y su relación con el desempeño laboral de los colaboradores de la zona franca de Tacna. Periodo 2015*. *Artículo de Financial Distress, Financial Distress*.
<http://www.upt.edu.pe/upt/web/home/contenido/100000000/65519409>
- Vasquez Artica, J. (2023). *Dominancia Cerebral y Creatividad en la Enseñanza de Docentes Universitarios - Huancayo*.
- Velázquez Burgos, B. M., Calle M., M. G., & Cleves, N. R. (2006). *Teorías*



neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios.

Yarlequé Ch., L. A., Navarro García, L. L., & Nuñez Ll., E. R. (2018). *Perfil de dominancia cerebral en ingresantes a la universidad de Huancayo. Horizonte de La Ciencia, 8, 121–132.*

ANEXO 2. Operacionalización de variable

Objetivo general: Determinar la dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad del Altiplano 2023 –II.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Predominio cerebral	Para García (2013) la dominancia cerebral, es resaltar la relevancia del papel que juega uno de los hemisferios cerebrales o la predominancia de un gen o característica específica.	Cerebro izquierdo Cuadrado	Verbal numérico	8, 16, 27
			Analfítico	1, 12, 15,
			Critico – racional	5, 11, 22,
		Cerebro central triangulo	Instintivo - práctico	21, 23, 26
			Planificador	17, 18, 25
			Administrativo – trabajador	2, 13, 19
		Cerebro derecho Circulo	Creativo	4, 10, 14
			Intuitivo	6, 20, 24
			Emocional – sensorial	3, 7, 9



ANEXO 3. Instrumento de Recolección de Datos

Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023.

OBJETIVO: Determinar la dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano 2023 –II

FUENTE: “Neuroeducación para el éxito” (Gregori, 2017).

Instrucciones: Evalúe con notas de 1 (mínimo) hasta 5 (máximo) y escribirlas dentro de la figura que corresponde.

1	¿Averiguo siempre los datos de un boleto, de una cuenta tan pronto la reciba?	<input type="checkbox"/>		
2	¿En mi cuarto hay orden y me gusta mantener las cosas en su lugar?		<input type="checkbox"/>	
3	¿Creo que yo, que mi cuerpo, mi energía son parte de un todo mayor, de alguna fuerza superior invisible y eterna?			<input type="checkbox"/>
4	¿Ando alegre, soy optimista, tengo entusiasmo y risa fácil?			<input type="checkbox"/>
5	En un discusión, ¿doy buenas explicaciones, tengo argumentos y sé rebatir?	<input type="checkbox"/>		
6	Frente a un problema, ¿suelo tener ideas brillantes o inspiración repentina?			<input type="checkbox"/>
7	Mis relaciones afectivas, ¿las llevo con romanticismo, con mucha pasión?			<input type="checkbox"/>
8	En comunicación, ¿sé y tengo lo suficiente para convencer a los demás?	<input type="checkbox"/>		
9	Al hablar ¿miro los ojos de las personas y me acompaño con gestos de la cabeza, las manos y el cuerpo?			<input type="checkbox"/>
10	¿Soy capaz de ponerme en el lugar de otra persona, de imaginar la situación que ella vive y de sentirme como ella se siente?			<input type="checkbox"/>
11	Frente a un problema ¿me acuerdo de hacer un listado de aspectos a favor y otro en contra para que mis decisiones sean más realistas?	<input type="checkbox"/>		
12	Al informar sobre algo ¿lo hago con todos los detalles?	<input type="checkbox"/>		
13	Cuando compro, intercambio o hago negocios ¿sé sacar ventaja?		<input type="checkbox"/>	
14	¿Me gusta salir de la rutina, hacer cambios en mi vida diaria, buscar maneras nuevas de hacer las cosas?			<input type="checkbox"/>
15	¿Antes de lanzarme a algo, cuanto lo pienso? ¿Qué control tengo sobre mis impulsos? ¿Pienso en las consecuencias antes de hacer algo?	<input type="checkbox"/>		
16	Antes de aceptar información o alguna noticia ¿me pongo a averiguar la fuente, a escuchar el otro lado para no tomar opinión precipitadamente?	<input type="checkbox"/>		
17	¿Qué consciencia y disciplina tengo de lo que como y bebo, del descanso y de los ejercicios físicos?		<input type="checkbox"/>	
18	¿Frente a una dificultad, tengo buena resistencia, puedo concentrarme y aguantar largo tiempo sin desistir?		<input type="checkbox"/>	
19	¿En la posición de jefe o líder se dividir y distribuir tareas, determinar el tiempo para cada cosa y pedirle a las personas, los resultados?		<input type="checkbox"/>	
20	¿Me llama mucho la atención una puesta de sol, un pájaro cantando, una flor, un paisaje?			<input type="checkbox"/>
21	¿Me tientan las aventuras, las tareas desconocidas o desafiantes?		<input type="checkbox"/>	
22	¿En qué grado me autorizo a criticar a las personas, criticar informaciones de TV, de política de religión y de la escuela?	<input type="checkbox"/>		
23	¿En qué grado logro transformar mis sueños e ideas en hechos, en cosas concretas que progresan y duran?		<input type="checkbox"/>	
24	¿Me dedico a imaginar lo que estará pasando conmigo, con los otros o con el mundo en unos 10, 20 o 50 años?			<input type="checkbox"/>
25	¿Qué agilidad tengo para lidiar con tecnología como la grabadora, la máquina de lavar, la calculadora, con un aparato de sonido o con los botones electrónicos?		<input type="checkbox"/>	
26	Cuando empiezo a hacer una cosa ¿logro llevarla hasta el final, en el plazo acordado?		<input type="checkbox"/>	
27	Cuando hablo, además de vocabularios común y corriente ¿sé emplear números y estadísticas?	<input type="checkbox"/>		
Resultado (suma de calificaciones por cada columna)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ANEXO 4. Validación del Instrumento de investigación

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTO

TITULO DEL PROYECTO:

Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023

Responsable:

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado (Revelador del CT COCIENTE TRICEREBRAL - Para Adolescentes por Waldemar de Gregori), marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado				✓	
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems				✓	
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: 08 - 11 - 2023

DATOS DEL JUEZ	
Apellidos y Nombres:	Suarez Gomez Yaquelec.
Grado Académico :	Medico - Cirujano
Especialidad :	Neurológico
 Firma y PostFirma del Experto	



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023

Responsable:

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems con pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado				✓	
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado					✓
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 20 octubre.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Sánchez Rossel, Myrna Clorfe

Grado Académico : Docente

Especialidad : Educación



Firma y PostFirma del Experto

Dra. Myrna C. Sánchez Rossel
DOCENTE
UNA - PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023

Responsable:

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable				✓	
2	Los ítems con pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores				✓	
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado					✓
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado					✓
9	La valoración del instrumento es adecuado					✓
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación				✓	

No apto: Muy poco, Poco. Modificar: Regular. Apto: Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 20 octubre.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Yabar Miranda, Percy Samuel

Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación

Especialidad : Ciencias Sociales


 Firma y PostFirma del Experto

M.Sc. Percy S. Yabar Miranda
DOCENTE UNIVERSITARIO
UNA - PUNO



**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTO**

TITULO DEL PROYECTO:

Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2023

Responsable:

Indicación: Señor (a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis del instrumento presentado, marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional,

Nº	CRITERIO DE VALIDEZ	Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
1	Los ítems son pertinentes con la variable					✓
2	Los ítems son pertinentes con las dimensiones				✓	
3	Los ítems son pertinentes con los indicadores					✓
4	La redacción de los ítems es adecuado					✓
5	La valoración de cada ítem es adecuado					✓
6	La presentación del instrumento es adecuado				✓	
7	El instrumento contiene suficiente cantidad de ítems					✓
8	La estructura del instrumento es adecuado				✓	
9	La valoración del instrumento es adecuado				✓	
10	El instrumento corresponde a los objetivos de investigación					✓

No apto: Muy poco, Poco. **Modificar:** Regular. **Apto:** Aceptable, Muy aceptable

Observaciones:

Después de haber evaluado el instrumento, se declara APTO (✓), NO APTO () para su aplicación.

Lugar y fecha: Puno, 19 de octubre.....

DATOS DEL JUEZ

Apellidos y Nombres: Mamani Coaquira Humberto

Grado Académico : Doctor

Especialidad : Educación Primaria

Dr. Humberto Mamani Coaquira
DOCENTE - UNA - PUNO

Firma y PostFirma del Experto



ANEXO 5. Solicitud aprobada para la ejecución de la investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Puno, 07 de noviembre del 2023.

SOLICITO: EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNA PUNO

SEÑOR (a):
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Altiplano Puno

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
RECIBIDO EL:			
08 NOV 2023			
REGISTRO	FECHA	HORA	SINIA
			102

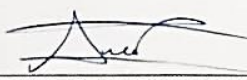
Esperando que se encuentre bien de salud. Es grato dirigirme a usted en calidad de estudiante del décimo ciclo **Ingrid Alexandra Rivera Reje** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Me permito la presente para **solicitar la ejecución de mi proyecto de tesis denominado "Predominio cerebral desde la mirada de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2023"** en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA - Puno. Como estudiante de esta distinguida Escuela Profesional, deseo obtener la aprobación y el respaldo necesario para llevar a cabo esta investigación.

Mi proyecto de tesis implica la realización de una encuesta en línea para recopilar datos sobre la dominancia cerebral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, específicamente en el año 2023. Esta investigación tiene como objetivo determinar la dominancia cerebral que predomina en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad del Altiplano 2023 -II. Para lograr este objetivo, necesito de su autorización para solicitar a los estudiantes que dediquen un breve período de tiempo para completar la encuesta, cuyo enlace es el siguiente: <https://forms.gle/CKq4srwArMykhUJf6>.

Agradezco de antemano su consideración y espero contar con su aprobación para la ejecución de este proyecto de tesis. Estoy comprometida a llevar a cabo una investigación de alta calidad que refleje positivamente a la escuela profesional.


Quedo a su disposición para proporcionar cualquier información adicional que pueda requerir y para examinar cualquier aspecto de este proyecto. Espero contar con su apoyo y orientación en esta importante etapa de mi formación académica.

Atentamente.




INGRID ALEXANDRA RIVERA REJE
Código de matrícula: 191481
Cel: 973449289

AUTORIZADO



Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
DIRECTORA (a)



Adjunto: Resumen del proyecto de tesis, el acta de aprobación e instrumento de evaluación (formato físico).



ANEXO 6. Declaración Jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ingrid Alexandra Rivera Peje,
identificado con DNI 70280084 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Predominio Cerebral desde la mirada de los
estudiantes de la Escuela Profesional de Educación
Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7. Autorización para el depósito en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ingrid Alexandra Rivera Paje
identificado con DNI 70280087 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Predominio Cerebral desde la mirada de los estudiantes
de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad
Nacional del Altiplano - Puno 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

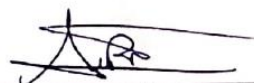
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella