



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS
VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-
2023**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. JHON ALEX MEJIA PINTO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023

AUTOR

JHON ALEX MEJIA PINTO

RECuento DE PALABRAS

12196 Words

RECuento DE CARACTERES

63630 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2024 1:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2024 1:26 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero
Docente UNA - PUNO
A01798771 - SUNEDU


Dr. Edgar Octavio Roque Huamán
SU DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
PECTA - FCEDUC - UNA PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Primero que nada, a Dios que me dio la vida y a todos los maestros que me dieron el conocimiento y apoyo para ser quien soy hoy. A mis queridos padres Wilber Mejia Machacca y Cristina Hilda Pinto Tacuri, por su apoyo incondicional quienes me alentaron a perseguir mis objetivos con disciplina a lo largo de mi carrera.

Jhon Alex Mejia Pinto



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Facultad de Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, y a mis formadores que contribuyeron a mi formación profesional con sus enseñanzas, conocimientos y valiosa experiencia en diversos campos. A mi estimado asesor de tesis, M.Sc. Elio Ronald Ruelas Acero, quien me brindó su apoyo incondicional con su profunda sabiduría y experiencia para culminar mi investigación. A los jurados que realizaron importantes aportes, quienes dieron sus aportes importantes para la redacción de mi investigación.

Finalmente, a mi familia por su constante apoyo moral durante el proceso de investigación.

Jhon Alex Mejia Pinto



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1. Hipótesis general	15
1.3.2. Hipótesis específicas	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. Internacional.....	18
2.1.2. Nacional	19
2.1.3. Local.....	21
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Conciencia ambiental	23
2.2.2. Conservación de las áreas verdes	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.3.1. Tipo de investigación	36
3.3.2. Diseño de investigación	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6. PROCEDIMIENTO.....	38
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6. VARIABLES	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1 Resultados de la conciencia ambiental.....	41
4.1.2 Resultados de la conservación de las áreas verdes.....	43
4.1.3 Prueba de hipótesis de independencia entre conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes	45
4.2. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	60

Área : Cultura, sociedad y medio ambiente

Tema : Conciencia ambiental

Fecha de sustentación: 31 de julio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, Puno-2023.	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable de estudio.....	40
Tabla 3 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023	41
Tabla 4 Nivel de conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023.....	44
Tabla 5 Datos cruzados de conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes	47
Tabla 6 Prueba Chi cuadrado	47



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, Puno-2023.....	35
Figura 2 Resultados porcentuales del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023.....	42
Figura 3 Resultados porcentuales del nivel de conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023.....	44



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1	Matriz de consistencia. 61
Anexo 2	Instrumento de recolección de datos para la variable 1 62
Anexo 3	Instrumento de recolección de datos para la variable 2..... 63
Anexo 4	Validez de los instrumentos de recolección de datos. 64
Anexo 5	Base de datos de la variable 1 - Conciencia ambiental..... 70
Anexo 6	Base de datos de V2 - Conservación de las áreas verdes 71
Anexo 7	Constancia de ejecución 72
Anexo 8	Declaración jurada de autenticidad de tesis..... 73
Anexo 9	Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional..... 74



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
IE:	Institución Educativa
IEE:	Instituciones Educativas
IES:	Institución Educativa Secundaria
EBR:	Educación Básica Regular



RESUMEN

La investigación se centró en examinar la relación entre la conciencia ambiental y la preservación de espacios verdes en los estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston en la ciudad de Puno durante el año académico 2023. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental. La población objetivo estuvo constituida por los 36 estudiantes matriculados en el séptimo ciclo de la Institución Educativa durante el año académico 2023. Se llevó a cabo una encuesta a los estudiantes utilizando un cuestionario como principal instrumento de evaluación para medir tanto el nivel de conciencia ambiental como la conservación de áreas verdes. Los resultados de la investigación muestran que existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes, determinada a través del estadístico de prueba Chi cuadrada con: $X_{t=8}^2 = 15,5$ obtenido con significancia del 5% con 8 grados de libertad, además $X_c^2 = 29,165$ y la regla de decisión $X_c^2 > X_{t=8}^2$. Entonces la comprensión y sensibilidad hacia los problemas y desafíos ambientales que enfrenta nuestro entorno se relaciona con su percepción de mantenimiento y protección de espacios naturales, como parques, reservas naturales, y zonas arboladas dentro de áreas urbanas y rurales por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.

Palabras Clave: Ambiental, Actitud, Conciencia, Educación, Habilidad, Conservación.



ABSTRACT

The research focused on examining the relationship between environmental awareness and the preservation of green spaces in students of the seventh cycle of the Princeton Private Secondary Educational Institution in the city of Puno during the 2023 academic year. The research was framed in a quantitative approach and adopted a non-experimental correlational descriptive design. The target population consisted of the 36 students enrolled in the seventh cycle of the Educational Institution during the 2023 academic year. A survey was carried out on the students using a questionnaire as the main evaluation instrument to measure both the level of environmental awareness and the conservation of green areas. The results of the research show that there is a relationship between environmental awareness and the conservation of green areas, determined through the Chi square test statistic with: $X_{t=8}^2 = 15,5$ obtained with a significance of 5% with 8 degrees of freedom, also $X_c^2 = 29,165$ and the decision rule $X_c^2 > X_{t=8}^2$. Then the understanding and sensitivity towards the environmental problems and challenges that our environment faces is related to their perception of maintenance and protection of natural spaces, such as parks, nature reserves, and wooded areas within urban and rural areas by the students of the VII cycle of Princeton Secondary Educational Institution, Puno-2023.

Keywords: Environmental, Attitude, Awareness, Education, Skill, Conservation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es crucial fomentar una conciencia ambiental entre las generaciones más jóvenes, especialmente en lugares como Puno, donde la contaminación ambiental y la deforestación representan desafíos cada vez mayores. Se espera que este estudio ayude a identificar tácticas para reforzar la educación ambiental en la institución educativa y promover la implicación activa de los estudiantes en la preservación del medio ambiente. En consecuencia, el propósito de este estudio es examinar la conciencia ambiental y las acciones de conservación de espacios verdes entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston en la ciudad de Puno. Se pretende entender el grado de conocimiento, actitudes y comportamientos que los estudiantes tienen en cuanto al cuidado del medio ambiente, enfocándose especialmente en la relevancia de los espacios verdes para la sostenibilidad ambiental de la ciudad y está conformada por los siguientes apartados:

El primer capítulo presenta la formulación del problema, los aspectos específicos del problema, las hipótesis planteadas y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se exploran los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, junto con el marco teórico que sustenta las variables y dimensiones del estudio.

El tercer capítulo ofrece detalles sobre la ubicación geográfica del estudio, la población y muestra seleccionada, la metodología de investigación, el diseño estadístico, los procedimientos y el análisis de las variables.

En el cuarto capítulo se lleva a cabo un análisis y debate de los resultados descriptivos, relacionales e inferenciales obtenidos.



Por último, los capítulos quinto y sexto se dedican a las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes se han convertido en temas de vital importancia a nivel global, especialmente en el contexto educativo. La Institución Educativa Secundaria Prinston, ubicada en Puno, no es una excepción a esta realidad. A medida que la urbanización y el cambio climático avanzan, las áreas verdes se enfrentan a una presión creciente, poniendo en riesgo no solo la biodiversidad local, sino también la calidad de vida de las futuras generaciones.

En este contexto, es crucial evaluar el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes del VII ciclo de esta institución y su participación en la conservación de las áreas verdes. La educación ambiental juega un papel fundamental en la formación de individuos responsables y conscientes de su entorno, capaces de tomar decisiones informadas y sostenibles. Sin embargo, se observa que, a pesar de los esfuerzos realizados en la incorporación de contenidos ambientales en el currículo escolar, la aplicación práctica y la adopción de comportamientos ecológicamente responsables por parte de los estudiantes siguen siendo insuficientes.

El problema radica en determinar hasta qué punto los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston poseen una conciencia ambiental sólida y cómo esta se refleja en sus acciones para la conservación de las áreas verdes dentro y fuera del entorno escolar. Es necesario identificar las barreras que impiden una mayor implicación de los estudiantes en actividades de conservación y explorar las estrategias pedagógicas que podrían fortalecer su compromiso ambiental.



Este estudio busca responder a la siguiente pregunta central: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental y el grado de participación en la conservación de las áreas verdes por parte de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno? Al abordar esta pregunta, se pretende no solo diagnosticar la situación actual, sino también proponer soluciones y estrategias que puedan ser implementadas para mejorar la educación ambiental y promover una cultura de sostenibilidad en la comunidad educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la percepción de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023?
- ¿Cuál es la percepción de la conservación de las áreas verdes que tienen los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Se evidencia que a veces se manifiestan los indicadores de la conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.
- Se observa que a veces se manifiestan los indicadores de la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El porqué de la presente investigación se sustenta a partir de la creciente preocupación sobre la conciencia ambiental, que muchos ciudadanos carecen en la actualidad. Del mismo modo, se subraya la falta de atención hacia la conservación de espacios verdes, los cuales a menudo se menosprecian sin comprender su verdadero valor. Esta situación es alarmante, ya que las actitudes de los ciudadanos respecto a este problema no son adecuadas. Se argumenta que la contaminación es un reflejo de una cultura que aún no ha superado el antropocentrismo. Es especialmente preocupante observar que los estudiantes de secundaria muestran actitudes y conciencia negativas frente a este tema, evidenciando comportamientos contraproducentes dentro de las instituciones educativas y en los entornos naturales. A pesar de esto, se hace hincapié en que es posible contribuir en sentido opuesto para evitar la contaminación y la degradación ambiental.

En consecuencia, el ¿para qué? Del presente estudio se manifiesta a través del objetivo principal, investigar la relación entre la conciencia ambiental y la preservación de áreas verdes entre los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria



Prinston, Puno-2023. Además, los hallazgos de la investigación proporcionarán una comprensión más profunda sobre la contaminación y promoverán la conciencia ambiental, así como facilitarán un aprendizaje significativo sobre la importancia de las áreas verdes. Por otro lado, se espera que los resultados contribuyan al cuerpo de conocimientos existente y sirvan como base para investigaciones futuras en este campo.

Estos aspectos han permitido ver el horizonte para desarrollar la presente investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la percepción de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.
- Identificar la percepción de la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

El estudio se fundamenta en una revisión minuciosa de investigaciones a nivel internacional, nacional y local acerca de la conciencia ambiental y su impacto en la preservación de espacios verdes. Se han seleccionado de manera meticulosa estudios pertinentes y prácticos que ofrecen pruebas empíricas acerca de la conexión entre estas dos variables. Estos antecedentes son:

2.1.1. Internacional

Palomino et al. (2022) en su investigación titulada “La conciencia ambiental como ética del buen vivir” muestran que la vida y el medioambiente están intrínsecamente ligados, siendo esencial para el bienestar humano. El estudio se centró en analizar la conciencia ambiental de estudiantes universitarios desde una perspectiva ética basada en el buen vivir. Utilizando un enfoque mixto con diseño explicativo secuencial, se emplearon observación y encuestas como técnicas. Los resultados mostraron una fuerte conciencia ambiental entre la mayoría de los estudiantes, influenciada por la ética del buen vivir, que promueve una vida en armonía con la naturaleza y la preservación para las futuras generaciones, destacando así la importancia del respeto hacia el planeta.

Según Contreras (2022) en su estudio: “reconocer los conocimientos y actitudes proambientales para realizar una comparación en estudiantes de nivel secundaria de una zona periurbana y urbana del municipio de Zinacantepec”. La



investigación fue de enfoque cuantitativo, exploratorio. Cuyos resultados arribaron a los siguiente: que los estudiantes de dicha institución muestran un alto grado de conocimiento sobre la problemática de la contaminación, con un porcentaje significativo comprendiendo las causas y efectos ambientales. Este conocimiento se refleja en que un 85% de los estudiantes están informados sobre los diversos tipos de contaminación, mientras que un 75% comprende los impactos negativos de la contaminación en los ecosistemas locales y globales. Además, un 70% de los estudiantes están al tanto de las medidas y políticas necesarias para mitigar y prevenir la contaminación, demostrando así su compromiso y conciencia hacia la preservación del medio ambiente.

Según Pacha (2020) en su investigación “Elaborar una guía metodológica de actividades vivenciales para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes y auxiliares de Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua San Vicente durante el año lectivo 2019-2020”. La metodología fue de enfoque mixta, positivista y naturalista, asimismo, fue de carácter descriptivo. En la investigación se ha tenido el siguiente resultado, en este caso es que los docentes no cuentan con materiales pertinentes para información sobre el medio ambiente, ya que los estudiantes no obedecen al decirlo verbalmente. Por ello, se concluye que: es muy necesario realizar propuesta para mejorar en el comportamiento, asimismo, el aprendizaje sobre el medio ambiente.

2.1.2. Nacional

La investigación de Holgado (2018) su estudio tuvo como propósito “determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y la educación



ambiental en los v estudiantes del Programa Académico de Administración Hotelera y Turismo de la Universidad San Pedro; 2018”. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y experimental con un diseño de tipo transversal. Además, emplea la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento correspondiente, por lo que arribó a la siguiente conclusión: existe relación alta entre las variables, entonces, las actitudes ambientales influyen eminentemente en la contaminación ambiental, de cómo las personas actúan.

La investigación de Mendoza (2019) tuvo como objetivo “Determinar la influencia de las prácticas de conservación del medio ambiente sobre el desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria, I.E.P. Premilitarizada Señor De Las Piedades, Arequipa 2019”. El trabajo tiene un enfoque positivista, en los cual se ha utilizado la técnica de la encuesta, cuyo resultado fueron: que la práctica del medio ambiente influye en el desarrollo de la conciencia ambiental, en lo cual se hace énfasis de que tal práctica influye positivamente, sin embargo, no es eficiente cognitivamente, pero si afectivamente, pero adquirieron el compromiso necesario para hacer frente a esta problemática del medio ambiente.

La investigación de Pumacayo y Huancachoque 202(1) en su investigación científica “promover la aplicación de recursos educativos abiertos para el aprendizaje de la contaminación ambiental y por ende en todos los campos del área de Ciencia y Tecnología”. La investigación tiene un enfoque positivista-cuantitativo, asimismo, tiene énfasis en la elaboración de propuesta con respecto de la problemática de la contaminación ambiental, cuyo resultado es que los estudiantes aprendieron temas de la contaminación ambiental, consecuencia de



ello, es que cambiaron significativamente su comportamiento con el medio ambiente.

Según Gamero (2018) el trabajo de investigación tiene como propósito “determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa La victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2017”. La investigación se ha desarrollado desde un enfoque epistemológico positivista-correlacional. en donde se arriba a la siguiente conclusión: existe tal relación entre las variables, esto quiere decir que mientras más conciencia ambiental más áreas verdes existen.

2.1.3. Local

En su trabajo de investigación de Suasaca y Calloapaza (2023) su estudio tuvo como propósito “Conocer la percepción social de los pobladores del distrito de Coata frente a la contaminación ambiental de la cuenca hidrográfica del río Coata en el año 2019”. Esta investigación se ha enfocado a lo cuantitativo-positivista, la técnica fue la encuesta- cuestionario, Se ha llegado a los siguientes resultados: que e cocimiento que conllevan los pobladores es dependiendo de su estado, edad, sexo. Existe más sensibles a la contaminación que otros, asimismo, muchos de ellos indican que los residuos sólidos es un peligro para el planeta, y que las consecuencias se verán en un futuro.

En la investigación de Choquehuanca (2022) el cual titula: “Analizar la relación entre el nivel de conocimiento en educación ambiental y la actitud sobre la contaminación en estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 Emilio Romero Padilla,



Puno 2021”. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de nivel no experimental-transversal, la población estaba constituida por 189 estudiantes de cuarto grado, los resultados de la investigación arribaron a lo siguiente: los resultados indican que ambas variables se correlacionan en un nivel moderado el conocimiento en educación ambiental y actitud sobre los mismos, en los estudiantes

La investigación de Casa (2020) “determinar la relación que existe entre las percepciones sobre contaminación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria (EPES), UNA-Puno 2019”. la investigación es de enfoque positivista-cuantitativa, correlacional transeccional, en la cual se llegó a la siguiente conclusión que eminentemente existe la relación entre las variables, percepción sobre la contaminación ambiental con las actitudes ambientales.

Según Luque y Cruz, (2023) en su tesis “analizar el nivel de conciencia ambiental de las familias urbanas en el barrio Manto Chico de la ciudad de Puno en el año 2023”. La investigación es desde un punto de vista epistemológico, naturalista y positivista, determinó que la mayoría de las familias urbanas poseen un sólido conocimiento y una actitud favorable hacia los temas relacionados con el medio ambiente. Estos resultados respaldan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la conciencia ambiental y promuevan prácticas sostenibles, especialmente en lo que se refiere a la gestión adecuada de los residuos y la educación ambiental.

Según Huallpa (2023) Esta investigación se realizó con el propósito de “determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución



educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno”. La investigación nace desde un punto de vista epistemológica- positivista, asimismo, para recolectar datos, se ha utilizado la técnica de la encuesta, cuya población eminentemente son los estudiantes, por lo que se arribó a la siguiente conclusión: que los niños son los que vienen desarrollando de manera pertinente actividades para la mejora del medio ambiente, además, son los quemás conciencia ambiental poseen a diferencia de los adultos.

Según Chambi (2021) en su tesis se logró “establecer la relación de la conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia 18 del Currículo Nacional; cuya tarea es observar y evidenciar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento en la vida de la ciudadanía en los estudiantes del CEBA JAE Puno”. El enfoque de la investigación es de enfoque epistemológico positivista, asimismo, la población se toma a los estudiantes, por lo que se llega a la siguiente conclusión: existe una elevada correlación entre las variables, asimismo, se ha visto que los estudiantes eminentemente toman conciencia crítica sobre el medio ambiente.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental engloba la comprensión de la relevancia del entorno natural y la urgencia de preservarlo, incluye estar consciente de los desafíos ambientales globales, como la contaminación, el calentamiento global y la pérdida de bosques, y actuar para mitigarlos. Asimismo, implica adoptar prácticas de vida sostenible que reduzcan nuestra huella ambiental.



Jaramillo (2018) Este es el nuevo gran desafío en el cambio de la conciencia ambiental global: asumir que, así que como somos parte del problema podemos y debemos, ser parte de la solución. “La misma mano que destruye es la que puede ayudar”, Podríamos actualizarlo diciendo que la misma mano que destruía, hoy puede recuperar... Porque de eso se trata, de recuperar el vínculo de la humanidad con la naturaleza, de recordar que somos parte de ella y que no existimos más si ella no existe.

Sánchez et al. (2016) definen a la conciencia ambiental como la conciencia y comprensión que tiene un individuo o una comunidad respecto de la importancia y los efectos de las acciones humanas sobre el medio ambiente. Esto exige una comprensión de las cuestiones ambientales, así como la voluntad de comportarse responsablemente para preservar y salvaguardar los recursos naturales y el medio ambiente en general.

Según Reynosa (2015) la conciencia ambiental puede cultivarse a través de la educación, experiencias personales y la participación en iniciativas ambientales. Es crucial infundir este sentido de conciencia desde una edad temprana para fomentar el respeto y compromiso hacia la protección del entorno. Existen diversas formas de promover la conciencia ambiental, que incluyen:

- **Informarse sobre los problemas ambientales:** Es fundamental entender las causas y efectos de los desafíos ambientales para poder abordarlos de manera efectiva.
- **Aplicar las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar):** Estas prácticas son pilares de la sostenibilidad y contribuyen significativamente a minimizar nuestro impacto ambiental.



- **Ser consciente del uso de energía y agua:** Reducir el consumo de recursos naturales como la energía y el agua es esencial para conservar el medio ambiente.
- **Optar por productos sostenibles:** Se deben preferir aquellos productos que han sido fabricados de manera responsable, apoyando así a empresas comprometidas con la protección ambiental.
- **Participar en actividades ambientales:** Sumarse a iniciativas como grupos ambientales, actividades de reforestación o donaciones a organizaciones ambientales son maneras efectivas de contribuir al cuidado del entorno.

La preservación de la conciencia ambiental es crucial para asegurar un futuro sostenible para las próximas generaciones. Cada individuo tiene la capacidad de colaborar en la construcción de un entorno más sustentable mediante la adopción de acciones para cuidar y proteger el medio ambiente.

2.2.1.1. Educación ambiental

La educación ambiental en América Latina surgió en los años ochenta, influenciada por la ecología y la educación popular. Se vio un aumento en ONG dedicadas a la conservación, impulsadas por fondos internacionales. Estas organizaciones luego integraron la protección ambiental con preocupaciones sociales y de desarrollo, adaptándose a las realidades de la región.

Según el MMA (2018) de la hermana república de Chile considera que la educación ambiental implica un proceso constante y duradero destinado a generar conciencia acerca de la relevancia del entorno natural y la urgencia de preservarlo.



Su objetivo es equipar a las personas con los recursos y el entendimiento requeridos para tomar decisiones responsables y adoptar un comportamiento sostenible. En su esencia, sirve como un proceso educativo que ayuda a comprender tanto las condiciones ambientales actuales como el contexto sociohistórico que ha llevado al deterioro del medio ambiente.

De acuerdo al MINAM (2016) la educación ambiental en el Perú debe abordar el desarrollo sostenible, incluyendo la conservación y uso adecuado de la biodiversidad, la adaptación al cambio climático, la gestión de riesgos ambientales y la planificación territorial. Se puede implementar tanto en el sistema educativo oficial como en iniciativas del sector privado y la sociedad civil, con el objetivo de fomentar culturas y estilos de vida sostenibles.

2.2.1.2. Actitud ambiental

García y Priotto (2020) definen a la actitud ambiental como la disposición individual para actuar en beneficio del medio ambiente, caracterizada por pensar, sentir y comportarse de manera favorable hacia él. Esta actitud se fundamenta en la comprensión de la relevancia del medio ambiente y la imperiosa necesidad de su protección. Existen actitudes ambientales tanto positivas como negativas. Las actitudes ambientales positivas son aquellas que promueven la preservación del medio ambiente, mientras que las actitudes ambientales negativas son aquellas que no contribuyen a ello.

Las actitudes ambientales se refieren a las evaluaciones valorativas de aspectos del medio ambiente y su conservación, así como a la percepción de problemas asociados. Están compuestas por creencias sobre estos temas, los



sentimientos hacia el entorno natural y las intenciones de comportamiento(Grandez, 2019).

Carlos y Ramírez (2022) consideran que las actitudes ambientales se reflejan en las acciones de las personas. Aquellas con actitudes ambientales favorables tienden a llevar a cabo acciones proambientales, como practicar la reducción, reutilización y reciclaje, ahorrar energía y agua, seleccionar productos sostenibles, y participar en actividades relacionadas con el medio ambiente, estas actitudes pueden ser:

- Reducir el consumo de energía y agua.
- Optar por el transporte público, bicicleta o caminar en lugar del automóvil.
- Comprar productos que sean ecológicos y sostenibles.
- Practicar el reciclaje y la reutilización de materiales.
- Participar en actividades dedicadas a la limpieza y conservación del medio ambiente.
- Brindar apoyo a organizaciones comprometidas con el cuidado ambiental.

Por otro lado, ejemplos de actitudes ambientales negativas son:

- Mostrar indiferencia hacia las preocupaciones ambientales.
- Subestimar la importancia de los problemas relacionados con el medio ambiente.
- Adoptar un consumo excesivo y poco responsable.
- Contribuir a la contaminación del medio ambiente.
- No participar en actividades de reciclaje o reutilización de materiales.



2.2.1.3. Habilidad ambiental

Castillo (2024) define a las habilidades ambientales como competencias que engloban un conjunto de saberes, actitudes y principios que capacitan a los individuos para tomar decisiones conscientes y éticas en relación con el entorno natural. Estas aptitudes comprenden:

- **Entendimiento de los sistemas naturales:** Resulta esencial comprender el funcionamiento de los ecosistemas y las interacciones entre sus componentes ambientales.
- **Conciencia de los desafíos ambientales:** Es crucial estar informado acerca de los principales problemas ambientales globales, tales como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.
- **Familiaridad con las alternativas ambientales:** Se requiere conocer las distintas estrategias y tecnologías disponibles para hacer frente a los problemas medioambientales.
- **Adoptar decisiones fundamentadas en el ámbito ambiental:** Aquellos con competencias en el área ambiental tienden a tomar elecciones conscientes respecto a su consumo, estilo de vida y compromiso social.
- **Afrontar desafíos ambientales:** La posesión de habilidades ambientales es esencial para reconocer, evaluar y abordar de manera eficaz los problemas medioambientales.
- **Fomentar la sostenibilidad:** Individuos con competencias en el ámbito ambiental pueden contribuir a la edificación de un futuro más sostenible para la sociedad en su conjunto.



La habilidad ambiental abarca el conjunto de conocimientos, destrezas y competencias que capacitan a las personas para comprender, interactuar y tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente y los desafíos ambientales. Esto implica la comprensión de los sistemas naturales, la identificación y abordaje de problemas ambientales, la promoción de prácticas sostenibles y la participación en acciones que contribuyan a la conservación y protección del entorno natural. En esencia, la habilidad ambiental implica la posesión de aptitudes necesarias para vivir en armonía con el medio ambiente y para trabajar en favor de su preservación y sustentabilidad (Montes y Doria, 2021).

2.2.2. Conservación de las áreas verdes

Las zonas verdes urbanas son sectores dentro de un entorno urbano o ciudad designados para la presencia de vegetación, ya sea esta natural o creada por la mano del hombre. Comprenden parques, jardines, bosques urbanos, praderas, humedales e incluso áreas de cultivo en zonas urbanas (Ceballos, 1998).

Elorrieta y Perlado (2007) conservar las áreas verdes urbanas es esencial para promover ciudades más saludables, sostenibles y habitables para las generaciones presentes y futuras. La conservación de las áreas verdes urbanas es fundamental por varias razones:

- **Mejora de la calidad del aire:** Las áreas verdes absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno, ayudando a reducir la contaminación atmosférica y mejorar la calidad del aire en las ciudades.



- **Regulación del clima urbano:** Las áreas verdes actúan como reguladores térmicos, reduciendo la temperatura ambiente y mitigando el efecto de isla de calor urbano, lo que contribuye al confort térmico de los habitantes de la ciudad.
- **Biodiversidad y hábitat para la fauna urbana:** Las áreas verdes proporcionan refugio y alimento para una variedad de especies de plantas y animales, contribuyendo a la conservación de la biodiversidad urbana.
- **Espacios recreativos y de esparcimiento:** Las áreas verdes ofrecen lugares para el ocio, la recreación y el contacto con la naturaleza, lo que promueve el bienestar físico y emocional de los habitantes urbanos.
- **Control de inundaciones y erosión:** La vegetación en las áreas verdes ayuda a absorber el agua de lluvia, reduciendo el riesgo de inundaciones y controlando la erosión del suelo en áreas urbanas.

2.2.2.1. Espacios urbanos y escolares

Los espacios urbanos y escolares con áreas verdes desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos saludables y sostenibles. Estas áreas no solo proporcionan un respiro en medio del paisaje urbano, sino que también ofrecen múltiples beneficios para la comunidad. En los entornos urbanos, las áreas verdes actúan como reguladores del clima, contribuyendo a reducir la temperatura ambiente y mitigar el efecto de isla de calor. Además, proporcionan hábitats para la fauna y la flora, promoviendo la biodiversidad en entornos densamente poblados (Elorrieta y Perlado, 2007).

El MINAM (2016) considera que en el contexto escolar, las áreas verdes ofrecen espacios para el aprendizaje experiencial al aire libre, promoviendo la



conexión con la naturaleza y fomentando un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes. Estos espacios también pueden servir como laboratorios vivos, donde los estudiantes pueden participar en actividades de observación, investigación y conservación del medio ambiente, cultivando así una mayor conciencia ambiental y un sentido de responsabilidad hacia la conservación de la naturaleza.

2.2.2.2. Beneficios ambientales

Elorrieta y Perlado (2007) definen que las áreas verdes dentro de las ciudades ofrecen una serie de beneficios ambientales significativos. Se asemejan a pulmones que filtran el aire y contrarrestan la contaminación. Sus árboles y plantas absorben dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero vinculado al cambio climático, mientras liberan oxígeno, esencial para mantener la vida. Además, funcionan como filtros naturales al atrapar partículas contaminantes como polvo y smog, mejorando así la calidad del aire que respiramos.

Estas áreas verdes también desempeñan un papel crucial en la regulación del clima urbano, especialmente en áreas densamente construidas. Sus hojas y ramas proporcionan sombra, lo que disminuye la temperatura durante los meses de verano.

Por otro lado MINAM (2016) las áreas verdes representan un elemento indispensable para promover un entorno urbano saludable. Sus ventajas medioambientales resultan esenciales para contrarrestar la contaminación, regular el clima y fomentar la sostenibilidad en las ciudades, beneficiando así a sus residentes. En invierno, ayudan a proteger contra el viento y a conservar la



humedad. Esta capacidad de regular la temperatura contribuye a mitigar el efecto de la "isla de calor", un fenómeno común en áreas urbanas donde la temperatura es notablemente más elevada que en entornos rurales.

2.2.2.3. Beneficios sociales

Las áreas verdes en la ciudad y en las escuelas públicas ofrecen una variedad de beneficios sociales significativos.

MINAM (2016) En el entorno urbano, estas áreas proporcionan espacios para actividades recreativas y de esparcimiento, como juegos, ejercicios físicos y reuniones sociales, promoviendo así la interacción comunitaria y mejorando la calidad de vida de los residentes.

MINEDU (2020) En las escuelas públicas, las áreas verdes brindan un entorno propicio para el aprendizaje experiencial al aire libre, promoviendo la salud física y mental de los estudiantes y fomentando la integración social y el trabajo en equipo

Elorrieta y Perlado (2007) Los beneficios sociales derivados de la presencia de áreas verdes tanto en entornos urbanos como en escuelas públicas son diversos.

En las ciudades:

- Proporcionan lugares para actividades recreativas y de esparcimiento, como ejercicios físicos, juegos, picnics y momentos de descanso, mejorando así la calidad de vida de los residentes.
- El contacto con la naturaleza en estas áreas reduce el estrés y la ansiedad, promoviendo la salud mental de la población.



- Fomentan la práctica de ejercicio al aire libre, lo que beneficia la salud física de los habitantes.
- Sirven como espacios de encuentro y cohesión social, facilitando la interacción entre los vecinos y fortaleciendo los lazos comunitarios.
- La presencia de áreas verdes eleva el atractivo de las zonas circundantes, incrementando el valor de las propiedades.
- Estudios indican que contribuyen a disminuir la delincuencia y la violencia en estas áreas urbanas.
- Pueden ser lugares de encuentro inclusivos donde personas de diferentes procedencias y características se congregan, promoviendo la integración social.

En las escuelas públicas:

- Mejoran el comportamiento de los estudiantes, con investigaciones que demuestran que aquellos que asisten a escuelas con áreas verdes presentan menos problemas de conducta.
- Contribuyen al bienestar mental de los estudiantes al ofrecer espacios para la relajación y el disfrute de la naturaleza.
- Incentivan la actividad física al aire libre durante el recreo, fomentando así un estilo de vida saludable entre los alumnos.
- Son espacios propicios para la interacción social y el trabajo en equipo, promoviendo valores de cooperación y solidaridad entre los estudiantes.
- Se ha observado que los estudiantes que estudian en escuelas con áreas verdes tienden a tener un mejor rendimiento académico.



- Ayudan a reducir el ausentismo escolar al mejorar la salud física y mental de los estudiantes.

CAPÍTULO III

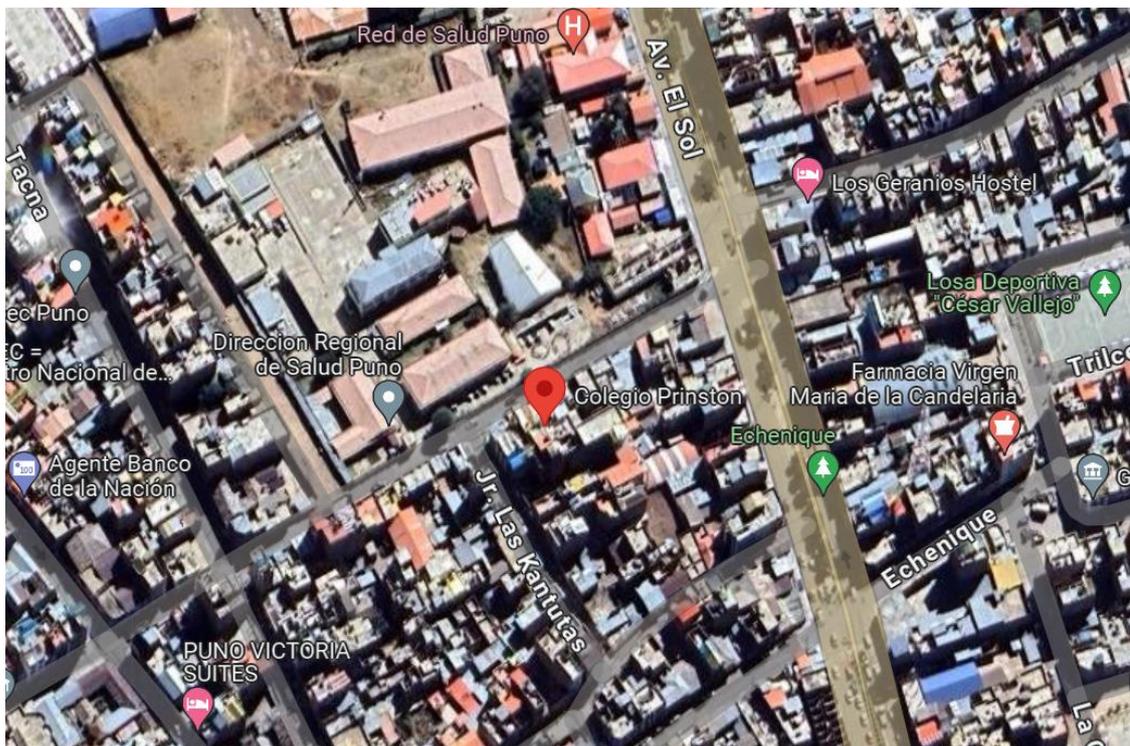
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Región de Puno, Provincia de Puno, Distrito de Puno, en el ámbito urbano de la ciudad de Puno, específicamente en la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, cito en el jirón José Antonio Encinas N° 170.

Figura 1

Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, Puno-2023



Nota: (GoogleMaps, 2023)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló durante el año académico de 2023, abarcando un periodo de tres meses. Durante este lapso, se mantuvo una comunicación estrecha con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, con el

objetivo de reducir al mínimo cualquier interferencia notable en las actividades académicas.

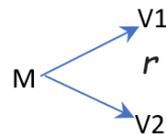
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación no es experimental ya que no implicó la manipulación de variables. En lugar de ello, se observó y describió el fenómeno en su estado natural sin intervención alguna. Hernández et al. (2016) Se señala que la investigación cuantitativa no experimental se lleva a cabo de manera consciente sin modificar las variables de estudio; en otras palabras, no se realizan cambios deliberados entre las variables planificadamente.

3.3.2. Diseño de investigación

El estudio elige utilizar un diseño de correlación. “El propósito de este tipo de investigación es discernir la relación o conexión entre dos o más conceptos, grupos o variables en una muestra o situación particular”. (Hernández et al., 2016, p.93) El siguiente esquema muestra la relación:



DONDE:

M = Denota la muestra seleccionada para el estudio.

v1 = Se refiere a la observación de la variable: Conciencia Ambiental.

v2 = Se refiere a la observación de la variable: Conservación de Áreas Verdes.

r = Indica el nivel de correlación entre ambas variables.

Luego para la prueba de hipótesis de independencia entre conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes se realizó la prueba de chi cuadrado un nivel de significancia del 5% con 8 grados de libertad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Otzen y Manterola (2017) La población abarca todos los elementos, tales como individuos, objetos, animales, sucesos, entre otros, que comparten atributos similares y que son pertinentes para la cuestión investigada. En otras palabras, la población constituye el conjunto total de elementos que se desea estudiar para obtener información relevante sobre el problema de investigación.

La población de la investigación estuvo formada por 36 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, de la ciudad de Puno en el año académico 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Privada Prinston, Puno-2023.

CICLO	GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
VII	Tercero	14
	Cuarto	9
	Quinto	13
TOTAL		36

Nota. nóminas de matrícula año académico 2023.

3.4.2. Muestra

Según Otzen y Manterola (2017) El estudio ha decidido utilizar un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra seleccionada para el estudio representa la totalidad de la población de interés.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizaron tablas de frecuencias para el análisis descriptivo, mostrando frecuencias absolutas, relativas y porcentajes simples, complementadas con gráficos que visualizaban la distribución en términos porcentuales. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se aplicó para evaluar la distribución normal de dos conjuntos de datos correspondientes a cada variable. Si el tamaño de la muestra era inferior a 50, según la regla de decisión, un valor p mayor o igual a 0,05 indicaba una distribución normal, permitiendo el uso de estadística paramétrica para determinar la correlación.

Luego para la prueba de hipótesis de independencia entre conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes se realizó la prueba de chi cuadrado un nivel de significancia del 5% con 8 grados de libertad.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un método de encuesta popular porque permite un acceso y procesamiento de datos rápido y preciso. Anguita y Labrador (2003) Él plantea que la encuesta es un instrumento de investigación. Utiliza un conjunto común de métodos para recopilar y analizar representantes para explicar, explicar, predecir y/o explicar datos sobre personas o pruebas de eventos naturales.

- **Variable 1 (V1):** Conciencia ambiental

Según la metodología de investigación, esta variable se examina sin intervención durante el estudio. Se utilizó un cuestionario como instrumento para evaluar la Variable 1, el cual incluyó preguntas cerradas con opciones de respuesta



múltiple con sus dimensiones: Educación ambiental; Actitud ambiental y la Habilidad ambiental

- **Variable 2 (V2):** Conservación de las áreas verdes.

De acuerdo con la metodología de investigación, esta variable se examina sin intervención durante el estudio. Se empleó un cuestionario como herramienta para evaluar la Variable 2, el cual incluyó preguntas cerradas de opción múltiple y fue organizado conforme a sus dimensiones: Espacios urbanos y escolares; Beneficios ambientales; Beneficios sociales.

3.6. VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
v1 CONCIENCIA AMBIENTAL	Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica ambiental • Participación ciudadana 	Nunca
	Actitud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente 	Casi nunca
			A veces
	Habilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales • Sensibilización ambiental • Promoción de proyectos ambientales 	Casi siempre Siempre
v2 CONSERVACION DE LAS ÁREAS VERDES	Áreas urbanas y educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y bienestar holístico de individuos • Preservación de la biodiversidad vegetal y animal • Entorno urbano sostenible 	Nunca
			Casi nunca
	Ventajas ecológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Pureza del aire • Reducción de la emisión de gases de efecto invernadero 	A veces
			Casi siempre
Ventajas comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora del ocio y recreación • Mejora del entorno estético • Reducción de la tensión y ansiedad 	Siempre	

Nota: análisis de la revisión de la literatura capítulo II.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Resultados de la conciencia ambiental

En la tabla 3 y figura 2 se presentan los análisis descriptivos de la variable conciencia ambiental en sus tres dimensiones: Educación ambiental, Actitud ambiental y Habilidad ambiental. A través del análisis de frecuencias absolutas simples, frecuencias porcentuales y gráfico estadístico

Tabla 3

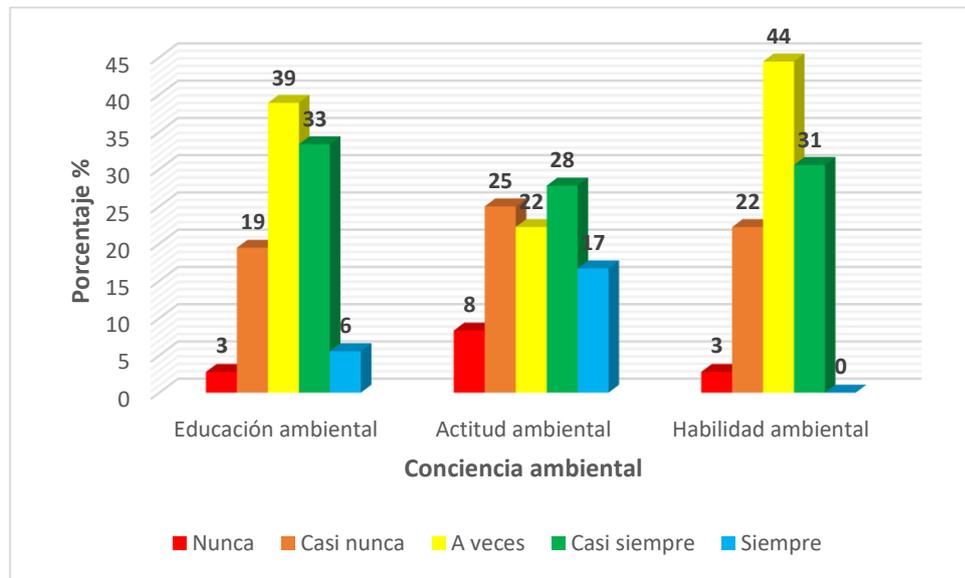
Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023

Dimensiones	Educación ambiental		Actitud ambiental		Habilidad ambiental	
	Fi	%	fi	%	Fi	%
Nunca	1	3	3	8	1	3
Casi nunca	7	19	9	25	8	22
A veces	14	39	8	22	16	44
Casi siempre	12	33	10	28	11	31
Siempre	2	6	6	17	0	0
Total	36	100	36	100	36	100

Nota: Los datos provienen del cuestionario de conciencia ambiental

Figura 2

Resultados porcentuales del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023



Nota: La figura muestra los resultados por dimensiones de la conciencia ambiental. Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Respecto a la educación ambiental se puede observar que el 39% de estudiantes evidencian a veces los indicadores de la educación ambiental, mientras que el 33% evidencia casi siempre los indicadores de educación ambiental, de acuerdo al MINAM (2016) estos estudiantes desarrollan actividades académicas sostenibles, incluyendo la conservación y uso adecuado de la biodiversidad, la adaptación al cambio climático, la gestión de riesgos ambientales y la planificación territorial. Por otro lado se puede observar que respecto a la actitud ambiental, se puede observar que el 22% de estudiantes evidencian a veces los indicadores de esta dimensión, mientras que el 28% evidencia casi siempre los indicadores de esta dimensión de acuerdo al MINAM (2016) estos estudiantes



desarrollan actitudes ambientales como acciones pro ambientales favorables, como practicar la reducción, reutilización y reciclaje, ahorrar energía y agua, seleccionar productos sostenibles, y participar en actividades relacionadas con el medio ambiente. Sin embargo, respecto a la habilidad ambiental el 44% de estudiantes evidencian a veces los indicadores de la habilidad ambiental, mientras que el 31% evidencia casi siempre los indicadores de la habilidad ambiental, de acuerdo con Castillo (2024) estos estudiantes desarrollan habilidades ambientales como competencias que engloban un conjunto de saberes, actitudes y principios que capacitan a los individuos para tomar decisiones conscientes y éticas en relación con el entorno natural.

4.1.2 Resultados de la conservación de las áreas verdes

En la tabla 4 y figura 3 se presentan los análisis descriptivos de la variable conservación de las áreas verdes en sus tres dimensiones: Espacios urbanos y escolares, Beneficios ambientales, Beneficios sociales. A través del análisis de frecuencias absolutas simples, frecuencias porcentuales y gráfico estadístico.

Tabla 4

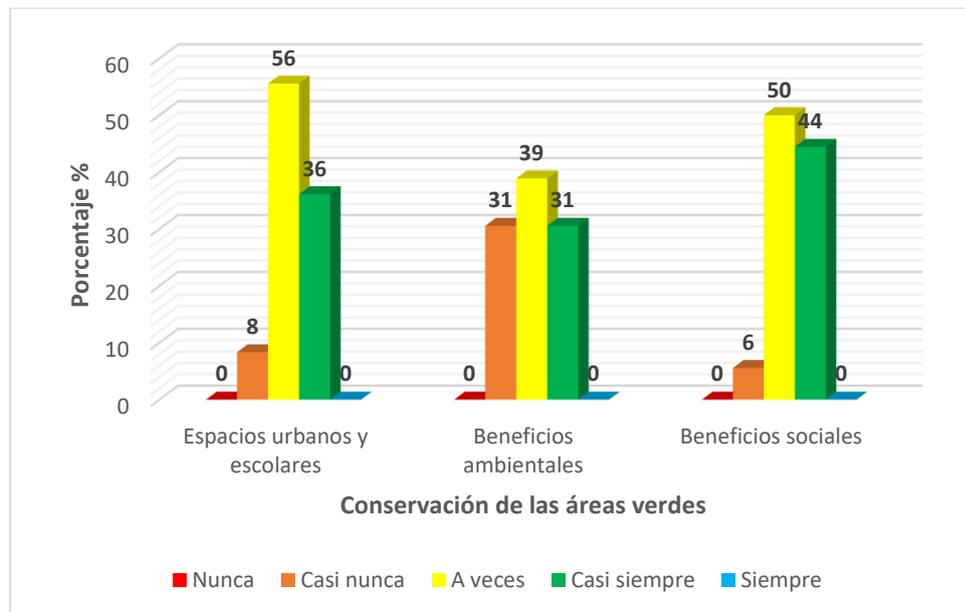
Nivel de conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023

Dimensiones	Espacios urbanos y escolares		Beneficios ambientales		Beneficios sociales	
	Fi	%	fi	Escala	Fi	%
Nunca	0	0	0	0	0	0
Casi nunca	3	8	11	31	2	6
A veces	20	56	14	39	18	50
Casi siempre	13	36	11	31	16	44
Siempre	0	0	0	0	0	0
Total	36	100	36	Total	36	100

Nota: los datos provienen del cuestionario de conciencia ambiental

Figura 3

Resultados porcentuales del nivel de conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la IES Privada Prinston, Puno-2023



Nota: la figura muestra los resultados por dimensiones de la conservación de las áreas verdes, de la Tabla 4.



Interpretación:

Respecto a la conservación de las áreas verdes se puede observar que el 56% de estudiantes evidencian a veces y el 36% evidencia casi siempre los indicadores de la gestión adecuada de los espacios urbanos y escolares. De acuerdo con Elorrieta y Perlado (2007) estos estudiantes consideran que conservar las áreas verdes urbanas es esencial para promover ciudades más saludables, sostenibles y habitables para las generaciones presentes y futuras. Por otra parte, respecto a la segunda dimensión el 39% de estudiantes evidencian a veces y el 31% de estudiantes evidencia casi siempre la determinación de los beneficios ambientales de acuerdo con el MINAM (2016) estos estudiantes consideran que las áreas verdes representan un elemento indispensable para promover un entorno urbano saludable. Sin embargo, respecto a la segunda dimensión la conservación de las áreas verdes el 50% de estudiantes evidencian a veces y el 44% de estudiantes evidencia casi siempre la importancia de los beneficios sociales que según Elorrieta y Perlado (2007) estos estudiantes son conscientes de que los beneficios sociales derivados de la presencia de áreas verdes tanto en entornos urbanos como en escuelas públicas son muy importantes.

4.1.3 Prueba de hipótesis de independencia entre conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes

De acuerdo con el objetivo general del estudio la de “Identificar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023” se establece el estadístico de prueba cuadrado, para la validación de la hipótesis estadística.



a) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Prinston de la ciudad de Puno

H₁: Existe una relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Prinston de la ciudad de Puno

b) Nivel de significancia y grados de libertad

Se optó por un nivel de significancia del 5% con 8 grados de libertad, siendo el valor de la $X^2_{t=8} = 15,5$

c) Estadístico de prueba

Se realiza la prueba de chi cuadrado, para tal fin se presenta las siguientes tablas.

Tabla 5

Datos cruzados de conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes

		Conservación de las áreas verdes				
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Total	
Conciencia ambiental	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,1	,5	,4	1,0
	Casi nunca	Recuento	3	6	0	9
		Recuento esperado	1,0	4,5	3,5	9,0
	A veces	Recuento	0	9	3	12
		Recuento esperado	1,3	6,0	4,7	12,0
	Casi siempre	Recuento	0	3	10	13
		Recuento esperado	1,4	6,5	5,1	13,0
	Siempre	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,1	,5	,4	1,0
	Total	Recuento	4	18	14	36
		Recuento esperado	4,0	18,0	14,0	36,0

Nota: nota: Los datos provienen del cuestionario de conciencia ambiental.

Tabla 6

Prueba Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	29,165a	8	,000
Razón de verosimilitud	29,977	8	,000
Asociación lineal por lineal	19,640	1	,000
N de casos válidos	36		

Nota: A 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.



d) Regla de decisión

En vista de que la chi cuadrada calculada es mayor que el valor de la chi cuadrada tabulada, es decir: $X_c^2 = 29,165 > X_8^2 = 15,5$; entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna por lo que la conciencia ambiental si tiene relación con la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Prinston de la ciudad de Puno.



4.2 DISCUSIÓN

Respecto a la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes según Palomino et al. (2022) en su investigación titulada “La conciencia ambiental como ética del buen vivir” sus resultados mostraron una sólida conciencia ambiental en la mayoría de los estudiantes, guiada por la ética del buen vivir, que aboga por vivir en armonía con la naturaleza y preservar el entorno para las generaciones venideras, subrayando la relevancia del respeto hacia el planeta. Luego Contreras (2022) en su estudio: “reconocer los conocimientos y actitudes proambientales para realizar una comparación en estudiantes de nivel secundaria de una zona periurbana y urbana del municipio de Zinacantepec” La mayoría de los estudiantes de dicha institución muestran un alto grado de conocimiento sobre la problemática de la contaminación. Un 85% están informados sobre los tipos de contaminación, mientras que el 75% comprende los impactos negativos en los ecosistemas locales y globales. Además, el 70% de los estudiantes están al tanto de las medidas y políticas para mitigar y prevenir la contaminación, demostrando su compromiso y conciencia hacia la preservación ambiental. Por otra parte la investigación de Mendoza (2019) muestra que la participación en actividades ambientales incrementa significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental, destacando su impacto positivo emocional, aunque su eficiencia cognitiva no siempre es alta. A pesar de estas consideraciones, los individuos muestran un compromiso creciente para enfrentar los desafíos ambientales, con un aumento notable en la disposición hacia acciones proambientales. Pero Gamero (2018) muestra que existe tal relación entre las variables, esto quiere decir que mientras más conciencia ambiental más áreas verdes existen. La presente investigación por su parte muestra que que existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes, determinada a través del estadístico de prueba Chi cuadrada. Donde se establece que la comprensión



y sensibilidad hacia los problemas y desafíos ambientales que enfrenta nuestro entorno se relaciona con su percepción de mantenimiento y protección de espacios naturales, como parques, reservas naturales, y zonas arboladas dentro de áreas urbanas y rurales por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.

Respecto a la percepción de conciencia ambiental en los estudiantes la investigación de Pumacayo y Huancachoque (2021) en su investigación científica “promover la aplicación de recursos educativos abiertos para el aprendizaje de la contaminación ambiental y por ende en todos los campos del área de Ciencia y Tecnología” muestra que Los estudiantes experimentaron un aumento notable en el aprendizaje sobre temas de contaminación ambiental, lo que resultó en un cambio significativo del 60% en su comportamiento hacia el medio ambiente. En la investigación de Choquehuanca (2022) los resultados indican que educación ambiental y la actitud sobre la contaminación se correlacional en un nivel moderado el conocimiento en educación ambiental y actitud sobre los mismos, en los estudiantes sin embargo la presente investigación determina que el 39% de estudiantes evidencian a veces los indicadores de la educación ambiental mientras que el 28% evidencia casi siempre los indicadores de la actitud ambiental y el 31% evidencia casi siempre los indicadores de la habilidad ambiental.

Respecto a la percepción de la conservación de las áreas verdes en los estudiantes la investigación de Casa (2020) muestra que existe una clara relación entre la percepción sobre la contaminación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente, de tal modo que se hace imperativo la conservación de áreas verdes. Luego Luque y Cruz, (2023) respaldan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la conciencia ambiental y promuevan prácticas sostenibles, especialmente en lo que se refiere a la gestión



adecuada de los residuos y la educación ambiental. Frente a ello la presente investigación muestra que el 36% de estudiantes evidencian casi siempre los indicadores de la gestión adecuada de los espacios urbanos y escolares, 31% de estudiantes evidencia casi siempre la determinación de los beneficios ambientales y el 44% de estudiantes evidencia casi siempre la importancia de los beneficios sociales.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La presente investigación concluye que existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes, determinada a través del estadístico de prueba Chi cuadrada con: $X_{t=8}^2 = 15,5$ obtenido con significancia del 5% con 8 grados de libertad, además $X_c^2 = 29,165$ y la regla de decisión $X_c^2 > X_{t=8}^2$. Entonces la comprensión y sensibilidad hacia los problemas y desafíos ambientales que enfrenta nuestro entorno **se relaciona** con su percepción de mantenimiento y protección de espacios naturales, como parques, reservas naturales, y zonas arboladas dentro de áreas urbanas y rurales por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023.

SEGUNDA: La investigación concluye también que el 39% de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023 evidencian a veces los indicadores de la educación ambiental mientras que el 28% evidencia casi siempre los indicadores de la actitud ambiental y el 31% evidencia casi siempre los indicadores de la habilidad ambiental. Estos estudiantes desarrollan conciencia ambiental como competencia que engloban un conjunto de saberes, actitudes y principios que capacitan a los individuos para tomar decisiones conscientes y éticas en relación con el entorno natural.

TERCERA: La investigación concluye también que el 36% de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023 evidencian casi siempre los indicadores de la gestión adecuada de los espacios urbanos y



escolares, 31% de estudiantes evidencia casi siempre la determinación de los beneficios ambientales y el 44% de estudiantes evidencia casi siempre la importancia de los beneficios sociales. Estos estudiantes asimilan el proceso que implica gestionar estos espacios de manera sostenible para preservar la biodiversidad, promover la salud ambiental y proporcionar beneficios sociales y económicos a las comunidades.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Prinston de la ciudad de Puno desarrollar estrategias efectivas para promover la conciencia ambiental y fomentar la conservación de áreas verdes mediante programas educativos y de participación comunitaria.

SEGUNDA: Se recomienda a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Prinston de la ciudad de Puno organizar como parte de la educación ambiental excursiones a parques naturales, reservas ecológicas u otros espacios naturales para que los participantes puedan experimentar directamente la importancia de preservarla y la importancia de la naturaleza.

TERCERA: Se recomienda a la comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria Prinston de la ciudad de Puno desarrollar las habilidades ambientales ya que son esenciales para abordar los desafíos ambientales contemporáneos y construir un futuro más sostenible.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación . Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. 31(I).
- Carlos, L., & Ramírez, M. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3975–4001. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782
- Casa, M. D. (2020). Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA Puno,2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14778/Casa_Coila_Manuela_Daishy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, D. Z. (2024). Habilidades Ambientales en Educación Básica: Una Revisión Sistemática. *Revista de Climatología*, 24, 306–312. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.306-312>
- Ceballos, W. (1998). Áreas Verdes Urbanas en Latinoamérica y el Caribe. Capítulo 9. In *Áreas Verdes Urbanas en Latinoamérica y el Caribe*.
- Chambi, R. (2021). La Conciencia Ambiental y el Desarrollo de la Competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA “JAE” Puno en el año 2021. In *Universidad Nacional Del Altiplano*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Choquehuanca, J. E. (2022). Conocimiento en educación ambiental y su relación con la



- actitud sobre la contaminación en estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2021 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, M. (2022). *Conocimientos y actitudes ambientales de alumnos en zonas periurbanas y urbanas en el Municipio de Zinacantepec, Estado de México* [Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://acortar.link/QNm14D>
- Elorrieta, I., & Perlado, S. (2007). Libro verde del Medio Ambiente Urbano. In *Modern Physics Letters* (Vol. 19).
- Gamero, A. M. (2018). *Conciencia Ambiental Y Su Relación Con La Conservación De Las Áreas Verdes Por Los Estudiantes Del Centro De Educación Básica Alternativa "La Victoria De Ayacucho" Del Distrito De Ascensión – Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2057/TESIS-POSG-EDUC-2018-GAMERO_PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, D., & Priotto, G. (2020). EDUCACIÓN AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. *Guía Educacion Ambiental*, 4, 221. <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
- GoogleMaps, C. P. (2023). *Colegio Prinston*. <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Prinston/@-15.8444025,-70.0220114,340m/data>
- Grandez, C. E. (2019). Actitudes Ambientales. In *Universidad Científica del Perú* (Vol.



11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-gene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_P_EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (McGrawHill (ed.); Sexta).

Holgado, L. (2018). Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018 [Universidad San Pedro]. In *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/6782>

Huallpa, M. (2023). Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani - Puno - 2022. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.

Jaramillo, M. (2018). Conciencia Ambiental El Significado Profundo De Ser Conscientes. *Vida Silvestre*, 42.

Luque, E. N., & Cruz, G. (2023). Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.

Mendoza, W. G. (2019). *Prácticas de conservación del medio ambiente para el desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa privada Señor de las Piedades, departamento Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín.



- MINAM, P. (2016). Política nacional de educación ambiental. In *Ministerio del Medio Ambiente* (Vol. 5, Issue 1). https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
- MINEDU, P. (2020). *Enfoque Ambiental*. <http://www.perueduca.pe/documents/10179/38ee4afc-f250-4d03-a3d9-a58a8a9fc8d0%0Ahttps://www.mendeley.com/reference-manager/library/all-references/>
- MMA, C. (2018). Educación ambiental. In *Ministerio del Medio Ambiente*.
- Montes, A. M., & Doria, D. L. (2021). *Desarrollo de habilidades ambientales mediante un e-book para el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnica en Informática de Sincelejito . Facultad de Ciencias Sociales y Educación , Maestría en Recu.*
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacha, D. C. (2020). Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In *Tesis* (Vol. 34, Issue 8). <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2013.01.032>
- Palomino, R. J., Nima, M. C., Huailapuma, L. M., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2140–2150. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>



- Pumacayo, E., & Huancachoque, E. (2021). *Recursos educativos abiertos (REA) para el aprendizaje de la contaminación ambiental*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Reynosa, E. (2015). Reynosa Navarro, Enaidy (2015). Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas. In *GRIN Verlag GmbH (Múnich)*. (Vol. 2).
<https://www.aacademica.org/ern/16>
- Sánchez, E., Ortíz, L., & Sánchez, K. (2016). *Con-Ciencia Ambiental* (Issue september 2016).
- Suasaca, I. Y., & Calloapaza, E. S. (2023). Percepcion social sobre la contaminacion ambiental de la ceunca hidrografica del rio Coata desde los pobladores del distrito de Coata: 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General PG ¿Existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023?</p>	<p>Hipótesis General HG Existe relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023</p>	<p>Objetivo General OG Determinar si existe la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023</p>	<p>Variable (v1) Conciencia ambiental</p>	<p>Educación ambiental Actitud ambiental Habilidad ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica ambiental • Participación ciudadana • Preocupación y fomento de la conservación del medio ambiente • Problemas ambientales • Sensibilización ambiental • Promoción de proyectos ambientales 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p>	<p>POBLACIÓN 36 Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Definición Específica PE1 ¿Cuál es la percepción de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la percepción de la conservación de las áreas verdes que tienen los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023?</p>	<p>Hipótesis Específicas HE1 Se evidencia que a veces se manifiestan los indicadores de la conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023</p> <p>HE2 Se observa que a veces se manifiestan los indicadores de la conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023</p>	<p>Objetivos Específicos OE1 Identificar la percepción de conciencia ambiental en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023.</p> <p>OE2 Identificar la percepción de la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023</p>	<p>Variable (v2) Conservación de las áreas verdes</p>	<p>Espacios urbanos escolares Beneficios ambientales Beneficios sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar integral de las personas • Conservación de los recursos de flora y fauna • Ecosistema urbano • Calidad de aire • Disminución del efecto invernadero • Beneficio recreativo • Beneficio estético • Disminución del estrés 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>M = Muestra X = observación de la variable x Y = Observación de la variable y r = Coeficiente de correlación.</p>	<p>MUESTRA 36 Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno- 2023.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos para la variable 1

Adaptado de (Gamero, 2018)

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023. Por ello, rogamos que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

PREGUNTAS	OPCIONES				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Educación ambiental					
1. Nuestras acciones influyen en el cambio del ambiente.					
2. Es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el ambiente.					
3. Participo en actividades de forestación y reforestación en mi comunidad.					
4. No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por la protección del ambiente, si los demás no lo hacen.					
5. La contaminación ambiental perjudica la salud humana.					
6. Las áreas verdes ayudan a mantener un ambiente saludable.					
Dimensión 2: Actitud ambiental	1	2	3	4	5
7. Participando como voluntario en alguna acción y/o actividad de conservación del ambiente.					
8. Compró un producto sin ver los impactos negativos o positivos para el ambiente.					
9. Respetas las señalizaciones de las áreas verdes.					
10. Utilizo focos ahorradores.					
11. Separo los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos, para volverlos a utilizarlos como materia prima o bienes comunes.					
12. Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero.					
Dimensión 3: Habilidad ambiental	1	2	3	4	5
13. La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo.					
14. La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero.					
15. Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes.					
16. Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental.					
17. Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes.					
18. Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua.					

Gracias por tu aporte....



Anexo 3: Instrumento de recolección de datos para la variable 2

Adaptado de (Gamero, 2018)

CUESTIONARIO DE CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES

Estimado estudiante esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Prinston, Puno-2023. Por ello, rogamos que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

PREGUNTAS	OPCIONES				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Espacios urbanos y escolares					
1. Las áreas verdes contribuyen al bienestar integral de las personas.					
2. Las áreas verdes influyen en el ánimo de las personas.					
3. La conservación de las áreas verdes favorece a la no extinción de la flora y fauna existentes en ellas.					
4. Creo que la participación de las organizaciones sociales, públicas o privadas es importante para preservación de la biodiversidad.					
5. Interactúo armoniosamente con el medio ambiente que me rodea respetando a los animales y plantas que en él se encuentra.					
6. Contribuyo con la distribución de las áreas verdes en nuestra comunidad					
Dimensión 2: Beneficios ambientales					
7. Considero que las áreas verdes es la principal fuente de oxígeno para el ambiente.					
8. Conservo las áreas verdes de las ciudades y pueblos porque juegan un papel fundamental para contrarrestar las emisiones de dióxido de					
9. Hago el uso del desodorante en barra o en crema porque el uso del spray o aerosol contiene CFC que contamina el medio ambiente.					
10. Conservo las áreas verdes porque producen y proyectan los recursos hídricos.					
11. Conservas las áreas verdes para el cuidado del hábitat de la fauna silvestre y la biodiversidad.					
12. Conservo el área verde porque influye en el clima brindándome confort térmico humano y calidad de aire.					
Dimensión 3: Beneficios sociales					
13. Hago uso de las áreas verdes como centro de recreación.					
14. Contribuyo con la conservación de las áreas verdes de mi Institución Educativa porque me brinda factores estéticos y bienestar general.					
15. Me gusta disfrutar de las áreas verdes porque me relaja.					
16. Hago uso de las áreas verdes porque me dan sombra y me protegen de la lluvia muchas veces.					
17. Hago uso de las áreas verdes porque refuerza mi atención y permite que mi sistema sensorial se relaje.					
18. Conservo el área verde por que absorben mejor los sonidos de altas frecuencias que me molestan más al oído.					

Gracias por tu aporte....

Anexo 4: Validez de los instrumentos de recolección de datos.

I. Datos generales																					
Apellidos y Nombres		Cargo, Institución donde labora.				Nombre del instrumento de evaluación				Autor del instrumento											
M.Sc. Miranda Rodríguez Jenny		Docente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno				Conciencia ambiental				Jhon Alex Mejía Pinto											
TITULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023																					
II. Aspectos de validación																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructológico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				X
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																				X
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente para aplicar.																					
III. PROMEDIO DE VALORACION: El promedio del instrumento es excelente.																					
PUNO, 03 DE DICIEMBRE DEL 2021		42675245								Firmado digitalmente por MIRORRIGUEZ Jenny FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 17.11.2023 19:41:29				RANDA 989421764 -0590							
LUGAR Y FECHA		D N I				FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE				TELEFONO											



I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Edgar Mancha Pineda	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO	CONCIENCIA AMBIENTAL	JHON ALEX MEJIA PINTO
TITULO:			
CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023			

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																					
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															X					
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Habiendo observado, revisado y contrastado el instrumento de investigación con la matriz de consistencia lógica y matriz de variables, se recomienda aplicar el instrumento de investigación.																					
III. PROMEDIO DE VALORACION:																					
Puno Noviembre del 2023					01539305					 Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 14.11.2023 22:05:45 -05:00					998001117						
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE					TELÉFONO						



I. DATOS GENERALES																							
APELLIDOS Y NOMBRES				CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA				NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				AUTOR DEL INSTRUMENTO											
Dr. Edgar Mancha Pineda				DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO				CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES				JHON ALEX MEJIA PINTO											
TITULO:																							
CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023																							
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																							
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																						
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																						
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																						
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Habiendo observado, revisado y contrastado el instrumento de investigación con la matriz de consistencia lógica y matriz de variables, se recomienda aplicar el instrumento de investigación.																							
III. PROMEDIO DE VALORACION:																							
Puno Noviembre del 2023				01539305								Firmado digitalmente por MANCHA PINEDA Estanislao Edgar FAU 20145496170 soft. Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 14.11.2023 22:57:33-05:00				998001117							
LUGAR Y FECHA				DNI				FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE				TELÉFONO											



Anexo 5: Base de datos de la variable 1 - Conciencia ambiental

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

IE:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023																					
NIVEL:		SECUNDA RIA						GRAD O: DE TERCERO A QUINTO															
AREA:		CIENCIA Y TECNOLOGÍA																					
cant. alumnos	N° ITEMS	DIMENSIÓN																					
		Dimensión 1: Educación ambiental						Dimensión 2: Actitud ambiental						Dimensión 3: Habilidad ambiental									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	TERCERO	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	7	24
2	TERCERO	3	1	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	1	10	32
3	TERCERO	3	3	1	2	2	1	12	3	3	2	2	2	1	13	3	2	2	2	1	1	11	36
4	TERCERO	3	2	3	1	2	2	13	4	3	2	3	1	2	15	3	2	2	1	1	1	10	38
5	TERCERO	3	3	4	2	2	2	16	3	3	3	4	2	2	17	4	3	3	2	2	1	15	48
6	TERCERO	4	4	3	3	2	2	18	5	4	4	3	3	2	21	4	3	3	2	2	1	15	54
7	TERCERO	4	4	4	3	3	2	20	5	4	4	4	3	3	23	4	4	3	3	2	1	17	60
8	TERCERO	5	5	4	3	3	2	22	5	4	4	4	3	3	23	5	5	4	4	2	1	21	66
9	TERCERO	5	5	4	4	3	2	23	5	5	4	4	4	3	25	5	4	4	3	3	3	22	70
10	TERCERO	5	5	5	4	4	2	25	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	2	2	22	74
11	TERCERO	5	5	5	4	4	3	26	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	4	4	3	25	80
12	TERCERO	5	5	5	4	3	3	25	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	3	4	3	24	77
13	TERCERO	5	5	4	4	4	2	24	5	5	5	4	4	3	26	5	4	4	4	3	3	23	73
14	TERCERO	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	4	2	2	21	67
15	CUARTO	5	4	4	3	3	2	21	4	4	4	4	3	3	22	5	4	3	3	2	3	20	63
16	CUARTO	5	5	3	2	2	2	19	4	4	4	4	2	2	20	4	4	3	2	2	2	17	56
17	CUARTO	5	4	3	3	2	2	19	4	4	3	3	2	2	18	4	3	2	2	2	2	15	52
18	CUARTO	4	3	3	2	2	2	16	3	4	3	2	2	2	16	4	3	3	2	2	1	15	47
19	CUARTO	4	4	3	3	2	2	18	3	3	3	2	2	1	14	3	3	3	3	2	2	16	48
20	CUARTO	4	3	3	3	2	2	17	3	3	2	2	1	1	12	4	3	3	2	2	2	16	45
21	CUARTO	4	3	4	2	2	1	16	3	2	2	1	1	1	10	2	3	3	3	2	2	15	41
22	CUARTO	4	2	2	3	2	2	15	2	2	1	1	1	1	8	4	4	3	2	2	1	16	39
23	CUARTO	3	4	1	2	1	2	13	1	1	1	1	1	1	6	3	2	2	2	2	1	12	31
24	QUINTO	3	2	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	1	7	3	2	3	1	1	1	11	29
25	QUINTO	3	3	2	2	1	1	12	2	2	2	1	1	1	9	3	2	2	2	1	1	11	32
26	QUINTO	4	3	2	2	2	1	14	3	2	2	2	1	1	11	3	3	2	2	1	2	13	38
27	QUINTO	4	4	2	2	2	1	15	4	3	2	2	1	1	13	4	3	2	2	2	1	14	42
28	QUINTO	4	4	3	2	2	2	17	4	3	3	2	2	1	15	3	3	3	3	2	2	16	48
29	QUINTO	4	4	4	2	2	2	18	4	3	3	3	2	2	17	4	3	3	3	2	2	17	52
30	QUINTO	4	4	4	3	3	2	20	5	4	3	3	2	2	19	4	3	4	3	3	2	19	58
31	QUINTO	5	4	4	3	3	2	21	4	4	4	3	3	3	21	4	4	3	3	2	2	18	60
32	QUINTO	5	4	5	4	3	2	23	4	5	4	4	3	3	23	5	4	5	4	2	2	22	68
33	QUINTO	5	5	4	4	4	2	24	5	5	4	4	4	3	25	5	4	4	4	3	3	23	72
34	QUINTO	5	5	5	4	4	3	26	5	5	5	4	4	4	27	5	5	4	4	4	3	25	78
35	QUINTO	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	4	3	26	82
36	QUINTO	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	3	3	3	2	20	78



Anexo 6: Base de datos de V2 - Conservación de las áreas verdes

CUESTIONARIO DE CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES

IE:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023																					
NIVEL:		SECUNDARIA	GRADO:		DE TERCERO A QUINTO																		
AREA:		CIENCIA Y TECNOLOGÍA																					
cant. alumnos	N° ITEMS	DIMENSIÓN																					
		Dimensión 1: Espacios urbanos y escolares						Dimensión 2: Beneficios ambientales						Dimensión 3: Beneficios sociales									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	TERCERO	1	3	4	3	2	1	14	2	1	3	2	1	1	10	3	4	3	2	2	1	15	39
2	TERCERO	2	4	3	4	1	1	15	2	2	2	2	1	1	10	4	3	4	2	2	2	17	42
3	TERCERO	1	3	4	4	2	1	15	3	3	3	3	1	1	14	3	4	4	2	2	1	16	45
4	TERCERO	3	5	3	3	2	2	18	4	3	2	2	2	2	15	5	3	3	2	1	1	15	48
5	TERCERO	4	4	4	3	3	2	20	3	3	3	2	2	1	14	4	4	4	2	2	1	17	51
6	TERCERO	3	5	5	3	2	1	19	5	4	3	3	2	1	18	5	4	3	2	2	1	17	54
7	TERCERO	4	4	5	3	2	2	20	5	4	4	3	2	2	20	4	4	3	3	2	1	17	57
8	TERCERO	4	4	3	2	2	2	17	5	4	4	4	2	2	21	4	5	5	4	2	2	22	60
9	TERCERO	4	4	3	3	3	2	19	5	4	4	3	3	3	22	4	4	4	4	3	3	22	63
10	TERCERO	5	5	4	4	3	3	24	5	5	3	3	3	3	22	5	4	4	4	3	3	23	69
11	TERCERO	5	5	4	4	3	3	24	5	5	3	3	3	3	22	5	4	4	4	3	3	23	69
12	TERCERO	5	5	4	5	3	3	25	5	5	3	4	3	3	23	5	4	5	4	3	3	24	72
13	TERCERO	5	5	4	4	5	3	26	5	5	3	3	4	3	23	5	5	4	4	4	4	26	75
14	TERCERO	5	5	4	4	5	2	25	5	4	3	3	4	4	23	5	5	4	5	3	4	26	74
15	CUARTO	4	4	5	5	3	3	24	4	4	4	4	3	3	22	4	5	5	5	3	3	25	71
16	CUARTO	5	5	5	4	3	3	25	5	4	4	3	3	2	21	5	4	4	3	3	3	22	68
17	CUARTO	3	5	4	4	4	3	23	4	4	3	3	3	2	19	5	5	4	3	3	3	23	65
18	CUARTO	3	5	4	3	3	3	21	3	4	3	3	3	2	18	5	4	4	4	3	3	23	62
19	CUARTO	4	4	4	3	2	2	19	3	3	4	2	3	2	17	5	5	4	3	3	3	23	59
20	CUARTO	3	5	5	4	2	2	21	3	3	4	2	2	1	15	5	5	4	2	2	2	20	56
21	CUARTO	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	2	2	15	4	4	3	3	2	2	18	53
22	CUARTO	3	4	4	3	2	2	18	2	2	3	2	2	1	12	4	4	4	3	3	2	20	50
23	CUARTO	4	3	3	3	2	1	16	4	4	3	2	1	1	15	4	4	3	2	2	1	16	47
24	QUINTO	4	4	4	2	2	2	18	3	2	2	2	1	1	11	4	3	3	2	2	1	15	44
25	QUINTO	2	4	3	2	2	1	14	2	2	3	2	1	1	11	4	3	3	2	2	2	16	41
26	QUINTO	2	4	4	2	2	2	16	3	2	2	2	1	1	11	3	3	2	1	1	1	11	38
27	QUINTO	4	3	2	2	2	1	14	4	3	3	2	1	1	14	4	3	2	2	1	1	13	41
28	QUINTO	4	3	3	2	2	1	15	4	3	3	2	1	1	14	4	3	3	2	2	1	15	44
29	QUINTO	4	3	3	3	2	1	16	4	4	3	2	1	1	15	4	4	3	2	2	1	16	47
30	QUINTO	4	4	4	3	2	2	19	3	2	3	2	2	2	14	4	4	3	2	2	2	17	50
31	QUINTO	4	4	4	3	3	2	20	3	2	3	3	2	2	15	4	4	3	3	2	2	18	53
32	QUINTO	4	4	4	3	3	2	20	4	4	3	3	2	2	18	4	4	3	3	2	2	18	56
33	QUINTO	4	4	4	3	2	2	19	4	4	3	3	2	2	18	5	5	4	3	3	2	22	59
34	QUINTO	3	5	4	3	3	3	21	3	4	3	3	3	2	18	5	4	4	4	3	3	23	62
35	QUINTO	5	5	4	3	2	2	21	5	5	4	2	3	2	21	5	5	4	3	3	3	23	65
36	QUINTO	5	4	4	3	3	3	22	5	5	4	3	3	3	23	5	5	4	3	3	3	23	68



Anexo 7: Constancia de ejecución



CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PRIVADA PRINSTON DE LA CIUDAD DE PUNO, HACE CONSTAR QUE EL BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, **JHON ALEX MEJIA PINTO** IDENTIFICADO CON **DNI 73810855**, A REALIZADO UNA APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA SU TESIS DE INVESTIGACIÓN, SOLICITADO POR EL INTERESADO, EN LA QUE LE DIO LAS FACILIDADES Y HA CONCLUIDO EN LA FECHA.

Puno, 26 de diciembre del año 2023

DIRECCIÓN William Turpo Viles
PUNO DIRECTOR
I.E.S. PRIVADA PRINSTON

DIRECTOR DE LA IEP PRINSTON



Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JHON ALEX MESIA PINTO
identificado con DNI 73810855 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LOS ÁREAS VERDES
POR LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PRINSTON, PUNO-2023 "

Es un tema original.

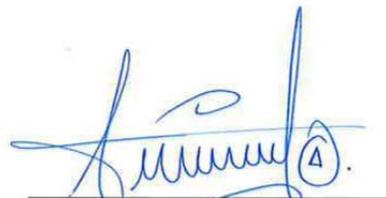
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de JULIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JHON ALEX MEJIA PINTO
identificado con DNI 73810855 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LOS ÁREAS VERDES
POR LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA 'PRINSTEIN', PUNO-2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de JULIO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella