



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI, 2024**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. FIORELA BARRIENTOS QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI, 2024

AUTOR

IORELA BARRIENTOS QUISPE

RECuento DE PALABRAS

15003 Words

RECuento DE CARACTERES

88514 Characters

RECuento DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 15, 2024 10:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 15, 2024 10:28 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CASPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.07.2024 22:33:59 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZABAL Brenda Karen FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy V° B°
Fecha: 16.07.2024 11:11:37 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la pertinencia de existir y por estar conmigo en cada logro establecido, por reconfortar e irradiar mis conocimientos.

Con amor y cariño va dedicado a mis apreciados padres Félix y Manuela, por haberme apoyado indudablemente en todo momento, por sus consejos, por encaminarme con buenos valores lo que me ha admitido ser una persona de bien, gracias por creer en mí.

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” **Jean Piaget**

A mis hermanos por haberme brindado su apoyo incondicional ante cualquier circunstancia

Fiorela Barrientos Quispe



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por haberme permitido acceder a una formación de profesionales con índole educación.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, al Programa de Ciencias Sociales que con su excelencia se caracteriza en la formación pedagógica.

A mis Docentes del Programa de Ciencias Sociales, por su dedicación y autenticidad durante mi formación académica.

A mis jurados:

Presidente a la Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani que me impartió sus conocimientos con su amplia experiencia. Su integridad científica contribuyo sustancialmente a la presente investigación.

Primer miembro al Dr. Filomeno Ramos Huacantara, por brindarme sus consejos y posibilitando el cumplimiento de esta investigación.

Segundo miembro a Dr. Roger Melenio Calisaya Condori, Investigador que me encamino y me brindo sugerencias oportunas que fueron siempre útiles y me permitieron mejorar el desarrollo de mi tesis.

A mi Asesor Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio. Por sus recomendaciones y asesoramiento que fueron de utilidad en la elaboración de la tesis.

A mis compañeros de promoción que con sus consejos más sinceros y el apoyo moral que me brindaron fueron de beneficio lo cual me ha posibilitado hacer realidad la investigación.

Fiorela Barrientos Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Hipótesis General.....	19
1.3.2. Hipótesis Específicas	19
1.4. JUSTIFICACIÓN	20
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21



1.5.2. Objetivos específicos..... 21

CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

2.1.1. Antecedentes internacionales..... 22

2.1.2. Antecedentes nacionales 23

2.1.3. Antecedentes locales 25

2.2. MARCO TEÓRICO 27

2.2.1. Retroalimentación formativa 27

2.2.2. Estrategias de retroalimentación 29

2.2.3. Contenidos de retroalimentación 30

2.2.4. Modo de retroalimentar 31

2.2.5. Pensamiento crítico..... 33

2.2.6. Argumentación..... 34

2.2.7. Análisis 34

2.2.8. Solución de problemas..... 35

2.2.9. Evaluación 35

2.3. MARCO CONCEPTUAL 36

2.3.1. Retroalimentación formativa 36

2.3.2. Estudiantes 36

2.3.3. Pensamiento crítico..... 36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA..... 38

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 39



3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
	3.4.1. Población	39
	3.4.2. Muestra	40
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	42
	3.5.1. Enfoque de investigación.....	42
	3.5.2. Tipo de investigación.....	42
	3.5.3. Diseño de investigación	43
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	44
	3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7.	VARIABLES	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	49
	4.1.1. OG: Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales	49
	4.1.2. OE1: Especificar la relación entre las estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico	54
	4.1.3. OE2: Precisar la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico	60
	4.1.4. OE3: Determinar la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico	66
4.2.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSIONES	76
VI.	RECOMENDACIONES	78



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 80

ANEXOS..... 86

ÁREA: Gestión curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de julio de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población conformada por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.....	40
Tabla 2 Muestra conformada por estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.....	42
Tabla 3 Escala de correlación Spearman	44
Tabla 4 Matriz operacional	46
Tabla 5 Retroalimentación formativa y Pensamiento crítico.....	49
Tabla 6 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable retroalimentación formativa y pensamiento crítico.....	51
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2) en el Área de Ciencias Sociales	52
Tabla 8 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las variables de retroalimentación formativa y el pensamiento crítico	54
Tabla 9 Estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico.....	55
Tabla 10 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico.....	56
Tabla 11 Correlación Rho de Spearman entre dimensión estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) en el Área de Ciencias Sociales	58
Tabla 12 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico.....	59
Tabla 13 Contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico.....	60



Tabla 14	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico	62
Tabla 15	Correlación de Rho Spearman entre contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2).....	64
Tabla 16	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico	65
Tabla 17	Modo de retroalimentar y pensamiento crítico	66
Tabla 18	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión modo de retroalimentar y pensamiento crítico	68
Tabla 19	Correlación Rho de Spearman entre modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2).....	70
Tabla 20	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión modo de retroalimentar y pensamiento crítico	71



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni	38
Figura 2 Retroalimentación formativa y pensamiento crítico.....	50
Figura 3 Dispersión de datos entre retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2)	52
Figura 4 Estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico	55
Figura 5 Dispersión de datos entre la dimensión estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2).....	57
Figura 6 Contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico	61
Figura 7 Dispersión de datos entre los contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2)	63
Figura 8 Modo de retroalimentar y pensamiento crítico.....	67
Figura 9 Dispersión de datos entre modo de retroalimentar(V13) y el pensamiento crítico (V2)	69



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Instrumento de recolección de datos V1	87
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos V2	88
ANEXO 3 Validez del instrumento de recolección de datos	89
ANEXO 4 Base de datos V1	91
ANEXO 5 Base de datos V2	92
ANEXO 6 Constancia de ejecución	93
ANEXO 7 Evidencia de ejecución	94
ANEXO 8 Matriz de consistencia	95
ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	96
ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional	97



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación del Perú
IES:	Institución Educativa Secundaria
IE:	Institución Educativa
EBR:	Educación Básica Regular
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024, esto se abordó con la hipótesis general de que la retroalimentación formativa tiene una relación positiva moderada con el “pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024”. La metodología del estudio se estructura del siguiente modo: enfoque cuantitativo, tipo no experimental y transversal, diseño correlacional; así también, se cuenta con una población de 40 estudiantes, que fueron seleccionados 36 estudiantes por muestreo censal y conveniencia para el desarrollo del estudio, a quienes se les aplicó el cuestionario de retroalimentación formativa y el cuestionario de pensamiento crítico. Como resultado, se refleja en un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho=0.640$. En este sentido se concluye que la retroalimentación formativa tiene un grado de correlación positiva moderada en el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Palabras Clave: Ciencias Sociales, Estudiantes, Institución educativa, Pensamiento crítico, Retroalimentación formativa.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between formative feedback and critical thinking in the Area of Social Sciences of the students of the Uros Chulluni Artisanal Technical Secondary Educational Institution, 2024, this was addressed with the general hypothesis that formative feedback has a moderate positive relationship with “critical thinking in the Area of Social Sciences of the students of the Uros Chulluni Artisanal Technical Secondary Educational Institution, 2024”. The study methodology is structured as follows: quantitative approach, non-experimental and cross-sectional type, correlational design; Likewise, there is a population of 40 students, 36 students were selected by census sampling and convenience for the development of the study, to whom the formative feedback questionnaire and the critical thinking questionnaire were applied. As a result, it is reflected in a Spearman Rho correlation coefficient $\rho=0.640$. In this sense, it is concluded that formative feedback has a moderate degree of positive correlation in critical thinking in the students of the Uros Chulluni Artisanal Technical Secondary Educational Institution.

Keywords: Social Sciences, Students, Educational institution, Critical thinking, Formative feedback.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se centró en analizar de la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico y en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni – Puno, y está estructurada en cuatro capítulos.

En capítulo I: Conforman la introducción, esta mención se encuentra el planteamiento del problema, la formulación del problema, las hipótesis, justificación de estudio y los objetivos de la investigación, donde posibilita la realización de investigación.

El capítulo II: Despliega los fundamentos de la revisión de la literatura, en este apartado se presentan los antecedentes, el marco teórico y marco conceptual donde se da la definición de términos. De este modo se presenta las variables retroalimentación formativa y pensamiento crítico y sus dimensiones no dejando de lado sus características.

El capítulo III: Menciona el componente metodológico de la investigación, el cual se basa en el tipo de investigación, diseño, materiales, procedimientos y ubicación geográfica dónde permitirá la realización de la investigación.

El capítulo IV: Registra los resultados y el análisis de los datos recopilados, proporciona una descripción de los hallazgos, basada en retroalimentación formativa y pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Finalmente se incluyen las conclusiones y recomendaciones de la investigación, junto con una bibliografía.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo la retroalimentación formativa, ofrece ventajas sustanciales para el proceso de aprendizaje dando retroalimentación rápida y útil a los estudiantes a pesar de los obstáculos en la preparación de los docentes y la disponibilidad de recursos.

El pensamiento crítico y la retroalimentación formativa son vitales hoy en día. Cuando un maestro prioriza la facilitación y el liderazgo efectivos del aprendizaje sobre la memorización, esto es fundamental. Este enfoque innovador, que reemplaza la estructura tradicional del aula dominada por una única figura de autoridad por una en la que el docente valora, reconoce y fomenta las características individuales de los estudiantes, pone gran énfasis en el establecimiento de relaciones personalizadas entre el docente y los estudiantes. Curiosamente, el 90,1% de los educadores cree que la estrategia de retroalimentación formativa más eficaz es la aportación oral individual. Este enfoque también fomenta la discusión, la indagación y el aprendizaje individual exitoso (Olmedo et al., 2024).

A nivel nacional, los docentes de todo el Perú fueron evaluados por el MINEDU. En el departamento de Tumbes, se observó en 2017-2018 que los docentes tuvieron deficiencias en fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y el razonamiento de los alumnos. La conclusión clave es que los profesores no logran poner en práctica los conocimientos y habilidades necesarios para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. El 36% de los estudiantes son percibidos por los profesores como de nivel bajo, mientras que el 64% se encuentra en un nivel medio, lo que indica un predominio de experiencias de aprendizaje repetitivas y basadas en la memoria. Dado que los estándares del MINEDU para cada nivel o ciclo de educación



básica regular no se están cumpliendo en el currículo nacional, esto plantea un problema que podría obstaculizar los esfuerzos para mejorar la educación (Aguila et al., 2022).

A nivel local, en la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de Puno, los docentes del Área de Ciencias Sociales suelen aplicar la retroalimentación formativa al finalizar sus clases de manera regular. Sin embargo, al intentar fomentar la reflexión y pensamiento crítico entre los estudiantes para evaluar su comprensión de los temas tratados, la mayoría de ellos reacciona con silencio o señales de frustración, otra de las razones fundamentales es el uso de las tecnologías inadecuadas que fueron prestos desde su niñez ya que sus propios padres los involucraron y no fomentaron en ellos el pensamiento crítico, tampoco el aprovechamiento de estas herramientas que tenían a su alcance, de tal manera que no realizaban un cuestionamiento sobre el que desarrollaron en la sesión de clase. Así mismo la carencia de acompañamiento y la comunicación con sus padres por situaciones de trabajo y falta de tiempo, muchos de ellos crecen al cuidado de un tutor que no les brindan la misma atención y no representan la figura paterna o materna necesaria para el buen desarrollo de los menores y a consecuencia estos no desarrollan sus habilidades y capacidades de forma adecuada y muchos de ellos no alcanzan el perfil de egreso. Esto indica que la retroalimentación formativa no está siendo efectiva. Por consiguiente, dentro de la mencionada institución se puede promover círculos de estudio de tal manera generen debate e intercambio de ideas en el cual se desarrolla el pensamiento crítico en cada uno de ellos.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La retroalimentación formativa tiene una relación positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024.

1.3.2. Hipótesis Específicas

Las estrategias de retroalimentación se relacionan de forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.



Los contenidos de retroalimentación se relacionan de forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.

El modo de retroalimentar se relaciona se forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En esta investigación surge como interrogante principal ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024?, esta pregunta presenta un reto que es necesario analizar no solo la retroalimentación formativa sino de conocer las estrategias de retroalimentación y así poder aplicarla en la enseñanza, generando el pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes.

En nuestra coyuntura se ha presenciado que el estado brinda a los docentes una gran cantidad de capacitaciones como son los programas virtuales, cursos y especializaciones que están de la mano con la retroalimentación formativa que deben realizar en sus sesiones de clase. Sin embargo, es preocupante observar que una gran cantidad de docentes no le dan importancia y no aprovechan estas herramientas, ya sea por la falta de interés o desconocimiento, a consecuencia de ello en la sesión de clase realizan una sesión monótona y poco efectiva. Por lo tanto, en esta investigación posibilita determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico, especificando las estrategias, precisando los contenidos y determinando el modo de retroalimentar por parte de los docentes y como respuesta el aumento del pensamiento crítico de los estudiantes.



El valor de los hallazgos nos permitirá conocer cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico, para reforzar las estrategias de retroalimentación, contenidos de retroalimentación y el modo de retroalimentar de parte de los educadores para sus estudiantes, logrando tener un pensamiento crítico basado en argumentación, análisis, solución de problemas y desarrollando una evaluación apropiada.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

Especificar la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Precisar la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.

Determinar la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de Muñoz (2021), el objetivo fue “analizar las prácticas docentes de retroalimentación en relación a la evaluación formativa de tutores clínicos a estudiantes” de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile en una malla basada en competencias. Los resultados del estudio de caso indican que, en el contexto odontológico, las prácticas pedagógicas ejemplares de los mentores clínicos hacia los alumnos de odontología son altamente apreciadas, y se subraya la importancia de la retroalimentación en el proceso de instrucción-aprendizaje.

López (2021), planteo como objetivo central establecer los fundamentos para el desarrollo de herramientas y métodos que colaboren con los educadores para ofrecer una retroalimentación más efectiva. A través de una investigación cualitativa con docentes de diversas disciplinas de diseño, se identificaron siete directrices para optimizar la retroalimentación, enfocándose en aspectos como el proceso, la organización del tiempo y la toma de decisiones. Además, se proponen cuatro áreas de acción como base para desarrollar un modelo centrado en el estudiante y promotor del pensamiento crítico. La mejora en la retroalimentación se destaca como clave para impulsar la motivación y el rendimiento de los estudiantes en formación en diseño.



Sanchez y Llerena (2020), plantearon como objetivo central investigar cómo la retroalimentación, en colaboración con los padres, contribuye a la consolidación de aprendizajes en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA. Utilizando un enfoque cuantitativo y una población de 65 niños y niñas, se aplicó el estadístico Tau_b de Kendall para verificar las hipótesis, que finalmente se validaron. El estudio detalla el cumplimiento de los objetivos y concluye con la presentación de conclusiones y recomendaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aguirre (2022), investigó la relación entre “retroalimentación formativa y pensamiento crítico en estudiantes del VII” de una institución educativa en Lima Sur en 2022. Se empleó un enfoque cuantitativo correlacional, con una muestra de 55 estudiantes. Los resultados mostraron una conexión significativa entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico, respaldada por un coeficiente de evaluación de Spearman de 0,769. El 5,9% de las relaciones fueron bajas, el 10,9% moderadas y el 50,9% altas.

Caipo (2022), planteó determinar la relación entre retroalimentación formativa y pensamiento crítico en 92 estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada en Lima en 2022. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. Los datos se recopilaron mediante encuestas con dos cuestionarios validados, uno para retroalimentación formativa y otro para pensamiento crítico. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada (coeficiente de correlación de Spearman de 0,503, significancia de 0,000), -



concluyendo que existe una relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Díaz y Gamarra (2022), analizaron los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa en la etapa preescolar. Se utilizaron enfoques cualitativos y se analizaron 10 artículos científicos. Los resultados destacaron la importancia de los factores de modo, tiempo, audiencia y cantidad en el proceso de retroalimentación formativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En el estudio realizado por Noriega (2021), se buscó determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa "3072 Augusto Salazar Bondy" en Lima. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional y se trabajó con una muestra de 34 alumnos. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico en estos estudiantes.

Sotelo (2021), tuvo como objetivo determinar la importancia de la retroalimentación en el acompañamiento pedagógico en niños de II ciclo de educación básica regular en el Colegio Santo Domingo - Jicamarca en 2021. Se concluyó que la retroalimentación es de suma importancia en el aprendizaje de estos niños, ya que les permite ser autónomos y construir su propio aprendizaje.

En el estudio liderado por Flores (2020), se examinó la relación entre la gestión estratégica y la retroalimentación laboral en una empresa comercializadora de bebidas no alcohólicas en el Cercado de Lima en 2020. Se evaluaron las etapas de formulación, implementación y evaluación estratégica, así



como la retroalimentación laboral. Los resultados indicaron que existe una relación entre la gestión estratégica y la retroalimentación laboral en esta empresa.

Calcina (2023), se centró en la influencia de la tutoría en el pensamiento crítico de estudiantes de 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo en Espinar, Cusco, en 2021. El diseño experimental y los resultados del pos-test para la prueba T indicaron que la tutoría influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de estos estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Alanoca (2023), aplicó la “didáctica dialógica para mejorar el nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de 4to grado en el área de Ciencia Tecnología y Salud de la Institución Educativa CEBA”, "Eleuterio Ticona Jordán" en Santa Lucia - Puno. Según los resultados, la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos mejoró significativamente gracias al uso de la didáctica dialógica.

Quispe (2024), su propósito de estudio fue examinar el nivel de pensamiento crítico en el campo de las Ciencias Sociales entre los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales, ubicada en Oroya, Ayapata, Carabaya, durante el año lectivo 2023. Se empleó un diseño descriptivo exploratorio con metodología cuantitativa, no experimental. La muestra la formaron 38 alumnos de diversos niveles académicos. Se aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 21% de los estudiantes cumplieron con las expectativas, el 29% estaban en proceso y solo el 16% se encontraban en un nivel introductorio de pensamiento crítico, mientras que el 34% de los estudiantes demostraron un grado excepcional de pensamiento crítico.



Atencio (2021), examina el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de las Escuelas Secundarias "San Antonio de Padua" y "Carlos Rubina Burgos", Puno, en 2019. El objetivo fue determinar el nivel de pensamiento crítico en estos estudiantes. Se encuestó a 453 alumnos de todos los grados de secundaria. Se utilizó un enfoque descriptivo y encuestas como método de recopilación de datos. Se concluyó que la mayoría de los alumnos tienen un nivel de pensamiento crítico deficiente o regular.

Cahuari (2024), investigó la relación entre la retroalimentación formativa y el logro de competencias en estudiantes de Ciencia y Tecnología en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Puno en 2023. Enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional transversal. La muestra incluyó 9 docentes y 252 estudiantes. Se utilizó una encuesta. Como lo demuestra un coeficiente de calificación de 0,915 y un valor de probabilidad de error de 0,001, los resultados demostraron una asociación directa y significativa entre el logro de habilidades y la retroalimentación formativa.

Salas (2022), buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y el pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno en 2021. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan habilidades sociales en un nivel medio, lo que indica cierta dificultad en su aplicación, mientras que su pensamiento crítico se encuentra en un nivel alto, lo que sugiere que son capaces de resolver problemas y analizar de manera efectiva. El estudio concluyó que existe una relación entre las habilidades sociales y el pensamiento crítico.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Retroalimentación formativa

Según Canabal y Margalef (2017), la retroalimentación implica la comunicación por parte del docente sobre los avances, comprensión, desarrollo y tareas del estudiante, basada en criterios claros y acordados, con el propósito de optimizar su progreso educativo venidero.

Ofrecer a los alumnos críticas constructivas sobre su trabajo y sus oportunidades de crecimiento es crucial para el proceso educativo. La retroalimentación debe cumplir algunos requisitos para que se considere verdaderamente efectiva. Para poder ofrecer una retroalimentación constructiva y específica, los profesores primero deben recibir una formación suficiente. La retroalimentación que es demasiado amplia o ambigua para lograr su objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es frecuentemente el resultado de una capacitación inadecuada. Además, la retroalimentación debe ser consistente y no irregular, permitiendo a los estudiantes modificar rápidamente sus enfoques y tácticas para aprender. Asimismo, si bien no todos los estudiantes se beneficiarán por igual de una retroalimentación uniforme, es crucial tener en cuenta el contexto y las necesidades únicas de cada estudiante.

Brindar a los estudiantes información que les ayude a alcanzar los objetivos de aprendizaje hace que la retroalimentación sea una parte crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje. No basta con decirle qué tan bien o mal fue su tarea, ni corregir errores formales; el objetivo es apoyar su aprendizaje (Lozano & Tamez, 2014).



La retroalimentación es sin duda un componente esencial del proceso educativo ya que proporciona a los estudiantes información que les ayuda a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Pero para que sea realmente beneficiosa, la retroalimentación debe ser más que una simple revisión superficial del desempeño o corrección de errores. Los profesores deben estar bien versados en técnicas de retroalimentación que permitan a los alumnos avanzar destacando áreas de crecimiento y ofreciendo soluciones concisas y viables.

Una de las herramientas más efectivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es la retroalimentación. La retroalimentación se define como datos proporcionados por un agente. A modo de ilustración, consideremos lo siguiente: el desempeño o la comprensión de uno mismo en relación con un maestro, un compañero de clase, un libro, un padre, uno mismo y la experiencia. Un libro puede proporcionar información para aclarar conceptos, un padre puede ofrecer aliento, un maestro o un padre puede ofrecer información correctiva, un compañero puede ofrecer un enfoque alternativo y un estudiante puede hacer preguntas para determinar la exactitud de una respuesta (Hattie & Timperley, 2007).

Para que la retroalimentación sea realmente exitosa, se debe brindar de diversas maneras que se adapten al estudiante y tengan en cuenta factores que incluyen quién brinda la retroalimentación, cómo se proporciona y cómo la utiliza el estudiante. Esto enfatiza lo crucial que es enseñar a los maestros y a los padres cómo brindar críticas constructivas y crear una atmósfera donde los niños se sientan cómodos conversando y recordando el material que les han enseñado.



2.2.2. Estrategias de retroalimentación

Esta dimensión se refiere a las diversas estrategias y enfoques utilizados para proporcionar retroalimentación a los estudiantes. Incluye consideraciones sobre cuándo, cómo y con qué frecuencia se brinda retroalimentación, así como la naturaleza de las interacciones entre docentes y estudiantes. Las estrategias de retroalimentación pueden influir en la efectividad de la retroalimentación formativa y en su capacidad para promover el aprendizaje (Burga et al., 2023).

A) Tiempo dedicado a la retroalimentación

Para que sea productivo, la retroalimentación es un proceso continuo e importante que necesita tiempo y atención. Para optimizar su impacto, el truco consiste en lograr un equilibrio entre la cantidad, la duración y la calidad de la retroalimentación (Alvarado, 2014). En lo esencial se deben abarcar tres ideas para que la retroalimentación se considere integral:

- "Feed-Up", que describe el camino del estudiante y si lo comprende; mantener consistentemente el objetivo de la tarea que se está revisando; y establecer conexiones con material aprendido previamente. en comparación con el actual.

- "Feed-Forward", donde la retroalimentación del maestro debe abordar las consultas del estudiante sobre los próximos pasos y estrategias para mejorar en las próximas tareas.

- "Feed-Back", que permite al estudiante comprender su desempeño.

B) Selección adecuada de audiencia



Los profesores pueden utilizar una variedad de dispositivos para brindar retroalimentación formal o informal, escrita o hablada, y dirigida a individuos o grupos. Es imperativo que en cualquier situación esté disponible en el momento adecuado, tenga en cuenta las cualidades únicas de los niños y sea comprensible para cada uno de ellos. Por lo tanto una táctica que puede emplear el docente es la retroalimentación grupal. Como resultado, podrá centrar sus esfuerzos en las necesidades y logros del grupo en lugar de solo en los estudiantes individuales. Esto le ayudará a encontrar patrones de éxito y crecimiento entre sus estudiantes, así como áreas en las que necesitan mejorar. Si bien es posible realizar aportes grupales, es aconsejable priorizar los comentarios de los estudiantes que sean específicos de ellos, considerando sus requisitos de aprendizaje, logros y desafíos para volverse competentes (Minedu, 2022).

2.2.3. Contenidos de retroalimentación

Los contenidos de retroalimentación se refieren a la naturaleza de la información proporcionada a los estudiantes. Incluye los aspectos específicos que se abordan en la retroalimentación, como las valoraciones de los desempeños y las producciones de los estudiantes, las valoraciones de los procesos de aprendizaje y las valoraciones sobre la persona del estudiante (Campuzano et al., 2021).

Se centra en cómo se comunica los conocimientos de cada contenido a los estudiantes a través de la retroalimentación y qué aspectos de su desempeño de aprendizaje se evalúan, teniendo así los resultados del desarrollo académico, cada estudiante tiene su propia técnica de aprendizaje en la cual capte rápido, al tomar en cuenta el docente estas estrategias de cada estudiante puede ayudar a mejorarlos



en analizar y comprender. Por consiguiente, lograr el pensamiento crítico de cada uno de ellos.

2.2.4. Modo de retroalimentar

El modo de retroalimentar se refiere a cómo se entrega la retroalimentación a los estudiantes. Esto incluye la forma en que se comunica la información, ya sea de manera verbal, escrita, visual o práctica. El modo de retroalimentar puede variar según el contexto y los objetivos de la retroalimentación. La elección del modo adecuado puede influir en la eficacia de la retroalimentación y en cómo los estudiantes la utilizan para mejorar su aprendizaje (Cruzado, 2022).

Es fundamental darse cuenta de que la retroalimentación se puede dar verbalmente, por escrito, visual o realizando la práctica. Gracias a esta flexibilidad, los educadores pueden seleccionar el modo que mejor se adapte a las demandas y preferencias de aprendizaje de sus alumnos. Si bien es cierto la eficacia de estos enfoques puede diferir mucho entre personas y situaciones, lo que pone en énfasis son la personalización y la flexibilidad a la hora de proporcionar retroalimentación.

Desde el punto de vista de Anijovich (2019), menciona los siguientes modos de retroalimentación:

-Ofrecer preguntas: El propósito de realizar preguntas es enfatizar la importancia de recibir retroalimentación más tarde que antes. Al ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de sus estilos de aprendizaje, fortalezas y deficiencias, así como de los métodos que emplean, el objetivo es cultivar habilidades metacognitivas. En las etapas inicial, intermedia y final de la unidad de aprendizaje, se pueden utilizar preguntas para formular la comprensión.



-Describir el trabajo del estudiantado: La retroalimentación formativa se brinda en forma de una descripción detallada que funciona como un "espejo" y resalta los logros del estudiante. Se recomienda que este modo de retroalimentación se incluya con el trabajo de los estudiantes a medida que se desarrolla la unidad. La idea es conectar los criterios de evaluación y la evidencia de aprendizaje con las metas o expectativas de éxito.

-Valorar los avances y logros: Para ayudar a los estudiantes a comprender cómo y en qué medida están logrando sus objetivos de aprendizaje, el objetivo es combinar los comentarios de los maestros con el historial de desempeño y producción para realizar un seguimiento del desarrollo. Dado que mejora la autoestima del estudiante al apreciar el trabajo realizado, este tipo de retroalimentación juega un papel importante en la motivación para el aprendizaje. Puede utilizarse durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje.

-Ofrecer sugerencias: Aunque se utiliza ampliamente, este tipo de retroalimentación puede ser imprecisa y general, lo que reduce el efecto que tiene en el aprendizaje de los estudiantes. Con estas sugerencias, se debería reducir la brecha entre los objetivos de aprendizaje y el punto de partida. A la hora de iniciar y desarrollar un proyecto o unidad de aprendizaje es conveniente emplearlos.

-Ofrecer andamiaje: Un término acuñado por Bruner describe la ayuda y dirección que los profesores dan a sus alumnos para pasar de la comprensión inicial al dominio. Este enfoque debe utilizarse tanto desde el inicio como durante el desarrollo



2.2.5. Pensamiento crítico

Con base en Landeo (2022), el pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar ideas, argumentos y creencias de manera sistemática y reflexiva. Implica la búsqueda de la verdad y la toma de decisiones informadas basadas en la razón y la lógica.

Desde la psicología, el pensamiento crítico se relaciona con la cognición y el procesamiento de la información. Implica habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad y la metacognición. Los psicólogos estudian cómo se desarrolla y se mejora el pensamiento crítico en los individuos (Mendoza, 2021).

Aunque la definición y las relaciones proporcionadas son precisas y exhaustivas, sería útil tener en cuenta las formas en que una variedad de elementos, incluido el entorno educativo, las normas culturales y las experiencias individuales, afectan el crecimiento del pensamiento crítico. Además, sería fascinante investigar las aplicaciones del pensamiento crítico fuera de contextos académicos y profesionales, en situaciones cotidianas.

En conclusión, la descripción y el análisis del pensamiento crítico que se han proporcionado son sólidos y ofrecen un punto de partida útil para comprender y desarrollar esta habilidad crucial. Es imperativo realizar más investigaciones y tener en cuenta aspectos complementarios que puedan afectar el avance y la implementación de esta tecnología en muchos ámbitos de la vida.



2.2.6. Argumentación

La argumentación implica la capacidad de construir y evaluar argumentos de manera efectiva. Por consiguiente, busca identificar premisas, evidencia y conclusiones en un razonamiento, así como evaluar la validez y solidez de los argumentos presentados. El pensamiento crítico fomenta la habilidad de formular argumentos persuasivos y de reconocer falacias o debilidades en los argumentos de otros (Gonzales, 2023).

Es necesario pensar en cómo se enseña y se desarrolla este talento, incluso si es imperativo poder debatir eficazmente. En una atmósfera que respete el pensamiento individual y las diferencias de opinión, se debe fomentar la argumentación. La evaluación de los argumentos también debe ser imparcial y basarse en estándares equitativos y transparentes.

2.2.7. Análisis

El análisis se refiere a la capacidad de descomponer información o situaciones complejas en sus componentes esenciales. Implica examinar cuidadosamente datos, evidencia o conceptos para identificar patrones, relaciones, supuestos y consecuencias. El análisis crítico facilita la comprensión profunda y la capacidad de discernir entre información relevante y no relevante (Chimoy et al., 2022).

Comprender y descifrar material complejo requiere la capacidad de analizarlo críticamente. Permite un análisis exhaustivo y preciso de los datos, permitiéndonos separar la información útil de la irrelevante. Del cultivo de esta capacidad depende el desarrollo de un pensamiento crítico fuerte, capaz de afrontar y resolver problemas de manera informada y racional. En efecto, es



fundamental ser consciente de cualquier posible sesgo que pueda sesgar el estudio y tratar activamente de reducirlo.

2.2.8. Solución de problemas

Los problemas creativos se caracterizan por la producción de respuestas únicas, pertinentes y adecuadas. Según la noción de resolución de problemas, un individuo se encuentra con un dilema cuando acepta una tarea, pero carece de las habilidades necesarias para realizarla (Aros, 2021).

En general, los problemas que ocurren en la vida cotidiana toman más tiempo para resolverse que los problemas altamente estructurados. Mejorar la confianza de una persona y su capacidad para adquirir, comprender y aplicar conocimientos son otros objetivos de la resolución de problemas. Esto sugiere que la asistencia para la identificación de problemas es tan importante como su resolución.

2.2.9. Evaluación

La evaluación se relaciona con la capacidad de juzgar y valorar información, argumentos, fuentes y decisiones. Se busca discernir la calidad y confiabilidad de la información, así como la validez de las conclusiones. El pensamiento crítico involucra el uso de criterios apropiados y la capacidad de tomar decisiones basadas en una evaluación rigurosa (Ladron de Guevara, 2022).

El pensamiento crítico requiere evaluación porque le permite evaluar argumentos, hechos, fuentes y conclusiones de manera justa y precisa. Para llegar a conclusiones lógicas y bien informadas es necesaria una evaluación exhaustiva y la aplicación de criterios adecuados.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Retroalimentación formativa

Es un proceso en el cual los estudiantes reciben información detallada sobre su progreso durante el aprendizaje, con el propósito de ayudarlos a mejorar continuamente. En lugar de simplemente asignar una calificación al final de una tarea o actividad, se centra en brindar comentarios específicos y constructivos en cada etapa del proceso educativo. Está diseñada para ayudar a los estudiantes a identificar sus áreas de fortaleza, así como aquellas que necesitan mejorar, permitiéndoles ajustar su enfoque de aprendizaje y alcanzar sus metas educativas de manera más efectiva.

2.3.2. Estudiantes

Es alguien comprometido con aprender en un ambiente educativo, buscando activamente conocimiento, adquiriendo habilidades y expandiendo su comprensión en diferentes áreas. Dedicar tiempo y esfuerzo a explorar y entender diversos temas para crecer intelectualmente y desarrollarse personalmente. Actúan como participantes activos en el proceso educativo, colaborando con maestros, compañeros y recursos de aprendizaje para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.

2.3.3. Pensamiento crítico

Es la capacidad de analizar -evaluar - cuestionar de manera profunda y reflexiva la información, la comprensión y los desarrollos. Implica examinar cuidadosamente los argumentos, evidencias y suposiciones presentadas, así como identificar posibles sesgos, falacias o inconsistencias. El pensamiento crítico no



se limita a aceptar la información de manera pasiva, sino que busca comprenderla de manera más completa, considerando diferentes perspectivas y llegando a conclusiones fundamentadas en evidencia y razonamiento sólido. Es una habilidad esencial para tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y desarrollar un juicio sólido en diversos contextos

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

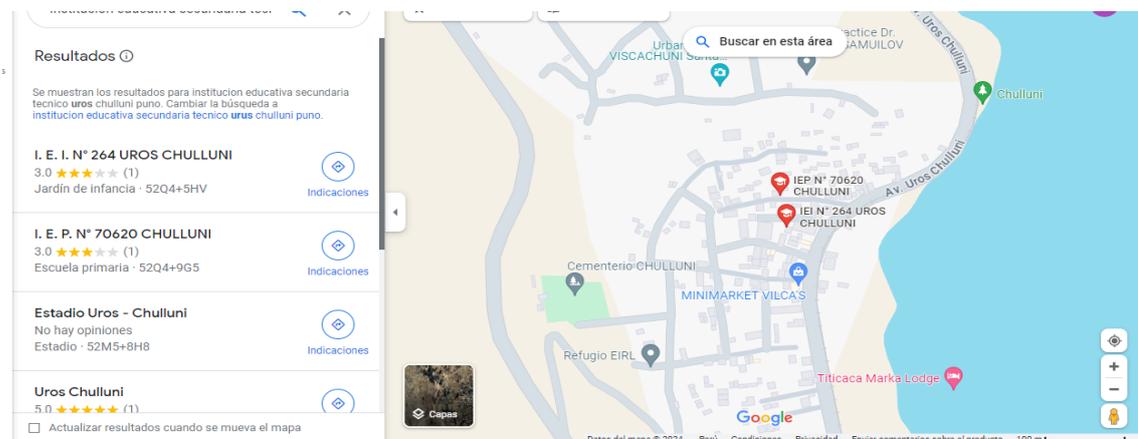
El estudio se realizó en la “Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal” "Uros Chulluni", se encuentra en el Centro Poblado Turístico Uros Chulluni de la provincia de Puno, se encuentra a unos 7km de la ciudad de Puno.

Tomando como referencia específica, sería Av. Uros chulluni, pasaje colegio, a su espaldar se encuentra un jardín y al costado una escuela , es ahí donde se encuentra dicha institución educativa.

Está supervisado por la Unidad de Gestión Educativa Local de PUNO, que también es la encargada de inspeccionar el servicio educativo; este último está bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de PUNO:

Figura 1

Lugar de estudio, Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni



Nota: (GoogleMaps, 2024)



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló a lo largo del año académico 2023-2024, abarco durante de 8 meses. En medio de este lapso, se estableció una interacción cercana con los directivos y estudiantes de la Institución Educativa Superior Técnico Artesanal Uros Chulluni, ubicada en Puno. El proceso inició con la revisión de la literatura pertinente, seguido de la preparación y presentación del proyecto, la revisión por parte de jurados, la conformidad del proyecto, la ejecución del mismo, la recolección y sistematización de datos, la redacción del borrador de la tesis, su presentación, revisión por parte de los jurados, el dictamen de sustentación y finalmente la sustentación de las tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados para ambos variables fueron la encuesta y el cuestionario, para la variable, el cuestionario consta de 12 ítems, y para la segunda variable consta de 16 ítems, los mismo que fueron aplicados en una muestra de 36 estudiantes del total, antes de ser aplicada estos instrumentos fueron sometidos a juicio de especialistas que rendieron su aprobación en favor y respuesta de la tesis

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población de estudio se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que son objeto de investigación en una investigación específica (Hernández & Mendoza, 2018).

El conjunto de casos delimitado y accesible que servirá como base para seleccionar la muestra se conoce como población de estudio. Este conjunto de individuos satisface ciertos criterios predefinidos. Es crucial enfatizar que el



término "población de investigación" no se refiere simplemente a personas; también puede referirse a animales, muestras biológicas, documentos, instalaciones sanitarias, artículos, grupos familiares y unidades organizativas. Usar una frase más parecida a "estudiar el universo" podría ser más apropiado (Arias et al., 2016).

Es fundamental mencionar que, la población está conformada por “40 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de la ciudad – Puno”.

Tabla 1

Población conformada por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni

Estudiantes matriculados	Cantidad	Total
Primer grado	8	
Segundo grado	9	
Tercer grado	7	40
Cuarto grado	8	
Quinto grado	8	

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes 2024.

3.4.2. Muestra

El número de elementos de la muestra es suficiente para garantizar que las propiedades del universo estén representadas. Puede crear una lista de cada elemento que compone la población si tiene una población bien definida. Si los grupos están predefinidos, serán muestras no probabilísticas. La selección de personas según la conveniencia para el investigador mientras se crea la muestra, se conoce como muestreo por conveniencia. (Polanía et al., 2020).



Para determinar el tamaño de la muestra en relación con el universo de la población, se ha empleado la fórmula estadística específica para poblaciones finitas. Esta fórmula se utiliza para garantizar una representación adecuada de la población en el estudio, teniendo en cuenta todas las unidades que componen el universo definido para la investigación.

$$n = \frac{z_a^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot d^2 + z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N : Universo de población (40 estudiantes)

z_a : La puntuación z (1.96, para un 95% de confiabilidad)

p : La proporción esperada (50% = 0.5)

q : El margen de error ($1 - p = 0.5$)

d : Nivel de precisión absoluta o amplitud del intervalo de confianza (5% = 0.05).

n : Tamaño de la muestra

Al considerar el total de la población como muestra del estudio, se tiene que la muestra está conformada por 36 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni de la ciudad de Puno.

Tabla 2

Muestra conformada por estudiantes Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni

Estudiantes matriculados	Cantidad	Total
Primer grado	7	
Segundo grado	8	36
Tercer grado	7	
Cuarto grado	7	
Quinto grado	7	

Nota: Registro de matrícula 2024.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque de investigación

El estudio se enmarca en la línea de enfoque cuantitativo, el proceso implica recopilar y evaluar evidencia para abordar varias consultas de investigación y evaluar conjeturas preexistentes. Para detectar con precisión patrones de comportamiento en una población, utiliza principalmente conteo, medición numérica y análisis estadístico. A través de muestras representativas pretende generalizar los resultados y es reduccionista, con un sistema deductivo y lógico en su núcleo (Vega et al., 2014).

Para recopilar estos datos, se utilizaron cuestionarios estructurados diseñados para evaluar de manera precisa las variables esenciales relacionadas con la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico de los estudiantes

3.5.2. Tipo de investigación

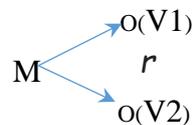
El tipo de investigación es no experimental, por lo que los datos se recopilaron en un punto específico en el tiempo, sin un seguimiento continuo de

los estudiantes a lo largo del tiempo y sin intervenciones o manipulaciones en el entorno educativo durante el estudio. El objetivo principal es obtener información relevante sobre las variables sin perturbar las condiciones naturales de la institución educativa (Dzuld, 2013).

3.5.3. Diseño de investigación

En el estudio de investigación se utilizó como método un diseño correlacional orientado a explorar la conexión entre la “retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales” de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, en el año 2024.

Estas variables están interconectadas mediante el esquema siguiente:



Donde:

M = “Representa la muestra de estudio”

O(v1) = “Observación de la variable 1” (retroalimentación formativa)

O(v2) = “Observación de la variable 2” (pensamiento crítico)

r = “Indica el grado de relación entre ambas variables”

Los datos representados corresponden a la variable 1 la determinación de la relación entre la retroalimentación formativa y en la variable 2 corresponden al



pensamiento crítico de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Tabla 3

Escala de correlación Spearman

RANGO	RELACIÓN
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Obtenido de Hernández et al. (2014)

3.6. PROCEDIMIENTO

En primer lugar, se establecieron los objetivos de estudio y se incluyeron el análisis de la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.



Se llevó a cabo una exploración detallada de la bibliografía académica referente a la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico. Se ubicaron teorías, patrones e ideas esenciales vinculadas con ambas variables.

Se optó por un enfoque de investigación cuantitativo. Se crearon cuestionarios organizados para medir la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se estableció una escala de calificación del 1 al 5 en los cuestionarios, donde 1 representa "nunca" y 5 "siempre".

Se empleó una muestra exhaustiva no probabilística que abarcó a todos los estudiantes inscritos en la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, sumando un total de 36 alumnos.

Los cuestionarios fueron administrados a los estudiantes en un momento concreto, asegurando que se completaran de forma anónima y confidencial.

Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas. Se investigó la conexión entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico a través de análisis numéricos, los cuales fueron interpretados posteriormente.

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

-Técnicas: Dentro del marco de esta investigación, se ha seleccionado la encuesta como la técnica principal. Esta metodología se emplea en estudios cuantitativos con el propósito de recabar datos organizados. La encuesta se ejecutó con la intención de adquirir datos pertinentes acerca de la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico.

-Instrumento: Los instrumentos principales empleados en esta investigación fueron los cuestionarios. Estos instrumentos son estructurados y

permiten la recolección de datos de manera que se pueda generar información estadística. Por ende, fueron empleados como herramientas esenciales, el cuestionario de retroalimentación formativa y el cuestionario de pensamiento crítico, construidos en escala del 1 al 5 donde 1=nunca; 2=casi nunca; 3=frecuentemente; 4=casi siempre; 5=siempre.

3.7. VARIABLES

Tabla 4

Matriz operacional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de variable
1.Retroalimentación formativa	1.1.Estrategias de retroalimentación	1.1.1.Tiempo dedicado a la retroalimentación		Ordinal
		1.1.2.Cantidad de retroalimentación proporcionada		
		1.1.3.Forma en que se proporciona la retroalimentación	1=nunca 2=casi nunca; 3=a veces 4= casi siempre	
		1.1.4.Selección adecuada de audiencia		
	1.2.Contenidos de retroalimentación	1.2.1.Valoraciones sobre la persona	5= siempre	
		1.2.2.Valoraciones sobre los desempeños y las producciones		
		1.2.3.Valoraciones sobre los procesos de aprendizaje		



Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de variable
		1.3.1.Ofrecer preguntas		
		1.3.2.Describir el trabajo del estudiantado		
	1.3.Modo retroalimentar	de 1.3.3.Valorar los avances y los logros		
		1.3.4.Ofrecer sugerencias		
		1.3.5.Ofrecer andamiaje		
		2.1.1.Fuentes citadas en un ensayo o proyecto		
		2.1.2.Coherencia en la estructura de un ensayo		
	2.1.Argumentación	2.1.3.Habilidad para explicar y respaldar opiniones		
		2.1.4.Uso de lenguaje claro y preciso		
2.Pensamiento crítico		2.2.1.Capacidad de identificar patrones		
	2.2.Análisis	2.2.2.Habilidad para distinguir entre datos		
		2.2.3.Uso de evidencia para respaldar afirmaciones		



Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Tipo de variable
		2.2.4.Habilidad para desglosar un problema en partes		
		2.3.1.Eficiencia en la resolución de problemas matemáticos-lógicos		
	2.3.Solución de problemas	2.3.2.Creatividad al proponer soluciones		
		2.3.3.Capacidad para aplicar conceptos		
		2.3.4.Capacidad para adaptarse		
		2.4.1.Habilidad para evaluar calidad de fuentes de información		
	2.4.Evaluación	2.4.2.Capacidad para identificar posibles sesgos		
		2.4.3.Profundidad de la evaluación crítica		
		2.4.4.Claridad al comunicar hallazgos críticos		

Nota: Análisis literario del capítulo II



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. OG: Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales

A. Análisis correlacional

De acuerdo con el objetivo general de la investigación es “Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: V1 = Retroalimentación formativa y V2= Pensamiento crítico; se presentan a través de la tabla 5 y figura 2 respectivamente:

Tabla 5

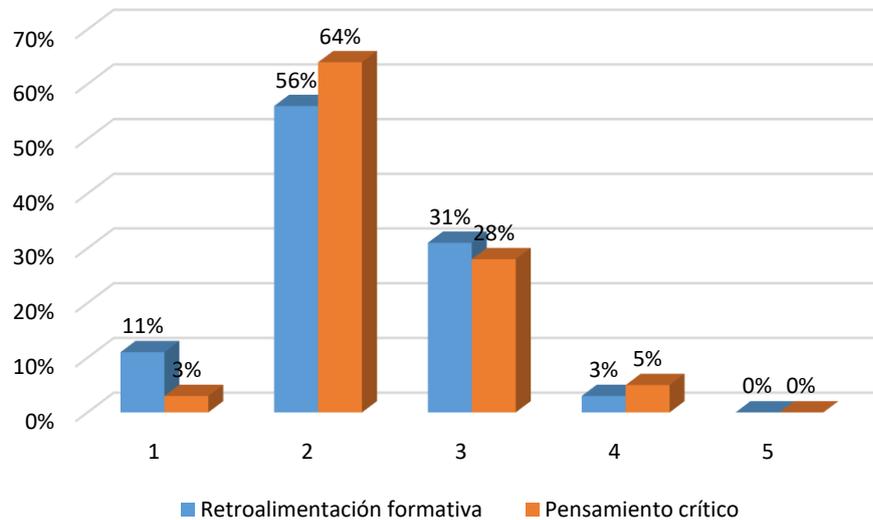
Retroalimentación formativa y Pensamiento crítico

ESCALA DE VALORACIÓN	Retroalimentación formativa (V1)			Pensamiento crítico (V2)		
	f_{v1}	h_{v1}	$\%_{v1}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	4	0.11	11%	1	0.03	3%
Casi siempre	20	0.56	56%	23	0.64	64%
A veces	11	0.31	31%	10	0.28	28%
Casi nunca	1	0.03	3%	2	0.06	5%
Nunca	0	0.00	0%	0	0.00	0%
TOTAL	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2

Figura 2

Retroalimentación formativa y pensamiento crítico



Nota: La figura muestra el porcentaje entre las variables de retroalimentación formativa y pensamiento crítico

Interpretación: En la tabla 5 y la figura 2, muestra la relación de retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024. Evidenciando que, de los 36 estudiantes; el 11% siempre tienen una retroalimentación formativa y 3% siempre tienen un pensamiento crítico. Por otro lado, 56% casi siempre tienen retroalimentación formativa y el 64% casi siempre tienen pensamiento crítico. Asimismo, el 31% a veces tienen retroalimentación formativa y el 28% a veces tienen pensamiento crítico. También, el 3% casi nunca tienen retroalimentación formativa y el 5% casi nunca tienen pensamiento crítico. Por último, el 0% en ambas variables se encuentran en la escala nunca.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable retroalimentación formativa y pensamiento crítico

	Estadístico	gl	Sig.
Retroalimentación formativa	,978	36	,664
Pensamiento crítico	,916	36	,010

Nota: Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Interpretación: En la tabla 6, se presenta la prueba de normalidad para la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico. Se observa que la variable (V1) tiene un valor mayor a 0.05, mientras que la variable (V2) tiene un valor menor a 0.05. De acuerdo con Sucasaire (2023), esto indica que las variables provienen de una distribución no normal, ya que una de ellas tiene un $p < 0.05$. Además, según Hernández et al. (2015), estos datos requieren que las variables sean analizadas inferencialmente utilizando estadísticos de correlación no paramétricos.

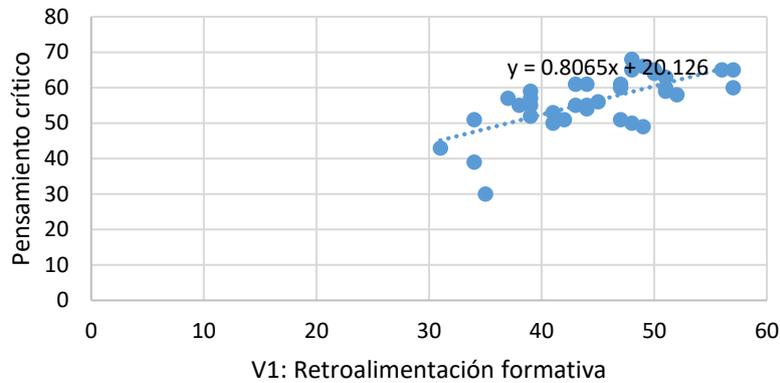
B. Regresión lineal

La regresión lineal entre las variables retroalimentación formativa (V1) y pensamiento crítico (V2) indica un ajuste lineal, representado por la ecuación:

$$y = 0.8065x + 20.126$$

Figura 3

Dispersión de datos entre retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2)



Nota: La figura muestra la dispersión de datos entre retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2)

La correlación entre la retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2) fue analizada utilizando el coeficiente Rho de Spearman, debido a que son variables no paramétricas. Los detalles se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2) en el Área de Ciencias Sociales

Rho de Spearman		Pensamiento crítico
Retroalimentación formativa	Coefficiente de correlación	,640**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2



Interpretación: Según la tabla 7 y la figura 3, se demuestra que hay una correlación positiva moderada entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho=0.640$. Esto indica que ambas variables tienen una correlación positiva moderada.

C. Prueba de hipótesis

La investigación encontró un coeficiente de correlación de $\rho=0.640$ entre la retroalimentación formativa (V1) y el pensamiento crítico (V2) en una muestra de 36 unidades de análisis. Este coeficiente se generaliza a la población mediante el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizando un nivel de significancia de 0.05.

Para el criterio de decisión, se consideró que: $\rho \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si $\rho \leq 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H_0 = A nivel poblacional no se encuentra relación entre retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

H_a = A nivel poblacional existe relación entre retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Tabla 8

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las variables de retroalimentación formativa y el pensamiento crítico

Retroalimentación formativa – Pensamiento crítico	
Z	-5,090
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

Nota. Base de datos de la variable 1 y variable 2

Dado que el p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$) proporciona evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, existe una relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni en 2024.

4.1.2. OE1: Especificar la relación entre las estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico

A. Análisis descriptivo

Según el primer objetivo específico de la investigación “Especificar la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni”. El análisis de distribución de frecuencias de las variables: V11 = estrategias de retroalimentación y V2= pensamiento crítico; se muestra en la tabla 9 y figura 4, respectivamente:

Tabla 9

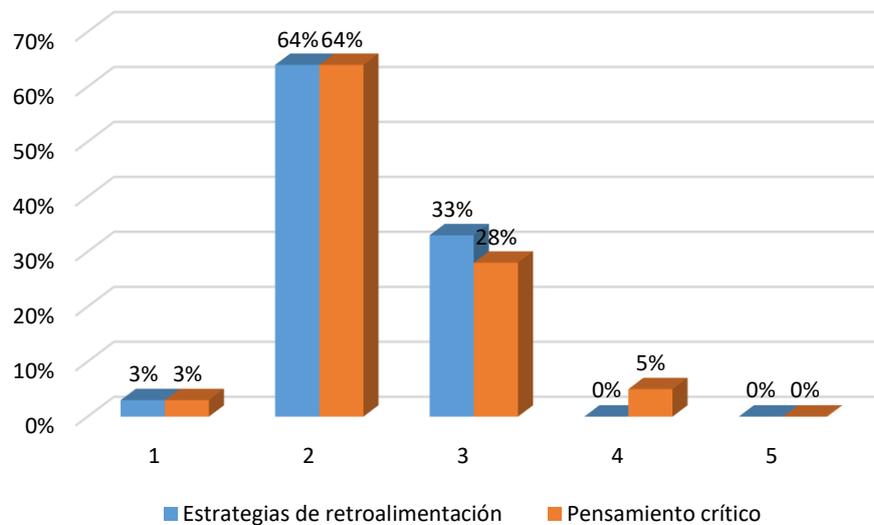
Estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico

ESCALA DE VALORACIÓN	Estrategias de retroalimentación (V11)			Pensamiento crítico (V2)		
	f_{v11}	h_{v11}	$\%_{v11}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	1	0.03	3%	1	0.03	3%
Casi siempre	23	0.64	64%	23	0.64	64%
A veces	12	0.33	33%	10	0.28	28%
Casi nunca	0	0.00	0%	2	0.05	5%
Nunca	0	0.00	0%	0	0.00	0%
TOTAL	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota. Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Figura 4

Estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico



Nota: La figura muestra el porcentaje entre la dimensión estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico

Interpretación: En la tabla 9 y la figura 4, muestra la relación de estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024. Evidenciando que, de los 36 estudiantes; el 3%

siempre tienen estrategias de retroalimentación y 3% siempre tienen un pensamiento crítico. Por otro lado, 64% casi siempre tienen estrategias de retroalimentación y el 64% casi siempre tienen pensamiento crítico. Asimismo, el 33% a veces tienen estrategias de retroalimentación y el 28% a veces tienen pensamiento crítico. También, el 0% casi nunca tienen retroalimentación formativa y el 5% casi nunca tienen pensamiento crítico. Por último, el 0% en ambas se encuentran en la escala nunca.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico

	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de retroalimentación	,924	36	,017
Pensamiento crítico	,916	36	,010

Nota: Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

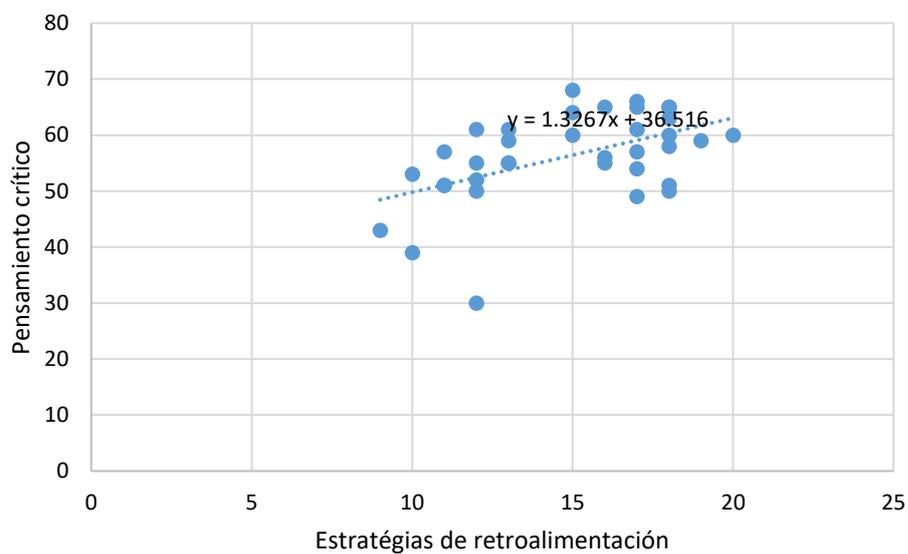
Interpretación: En la tabla 10 se analiza la prueba de normalidad para la dimensión de estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico; ambas muestran valores inferiores a 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023). Esto indica que ambas variables provienen de una distribución no normal con un $p < 0.05$. Según Hernández et al., (2015) estos datos sugieren que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos.

B. Regresión lineal

La regresión lineal entre la dimensión de estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) "indica un ajuste lineal" expresado mediante la ecuación: $y = 1.3267x + 36.516$

Figura 5

Dispersión de datos entre la dimensión estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2)



Nota: La figura muestra la dispersión de datos entre dimensión estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2)

Se analizó la correlación entre la dimensión de estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) utilizando el coeficiente Rho de Spearman debido a que ambas variables son no paramétricas. Los resultados detallados se presentan en la siguiente tabla para mayor claridad.

Tabla 11

Correlación Rho de Spearman entre dimensión estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) en el Área de Ciencias Sociales

Rho de Spearman	Pensamiento crítico	
Estrategias de retroalimentación	Coefficiente de correlación	,452**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	36

Nota: base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Interpretación: Considerando la tabla 11 y la figura 5, se muestra que hay una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho=0.452$. Esto indica que la dimensión de estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) tienen una correlación positiva moderada.

C. Prueba de hipótesis

La investigación encontró un coeficiente de correlación de $\rho=0.452$ entre la dimensión de estrategias de retroalimentación (V11) y el pensamiento crítico (V2) en una muestra de 36 unidades de análisis. Este coeficiente se generaliza a la población utilizando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05.

El criterio de decisión utilizado fue que si $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



$H_0 = A$ nivel poblacional, no se encuentra relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

$H_a = A$ nivel poblacional existe relación entre estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Tabla 12

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión estrategias de retroalimentación y pensamiento crítico

Estrategias de retroalimentación - Pensamiento crítico	
Z	-5,240
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la primera dimensión de la variable 1 y variable 2

Dado que el p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$) proporciona evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

4.1.3. OE2: Precisar la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico

A. Análisis descriptivo

Según el segundo objetivo específico de la investigación, se busca “Precisar la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni”. El análisis de la distribución de frecuencias de las variables: V12 = Contenidos de retroalimentación y V2 = pensamiento crítico, se muestra en la tabla 14 y en la figura 6, respectivamente:

Tabla 13

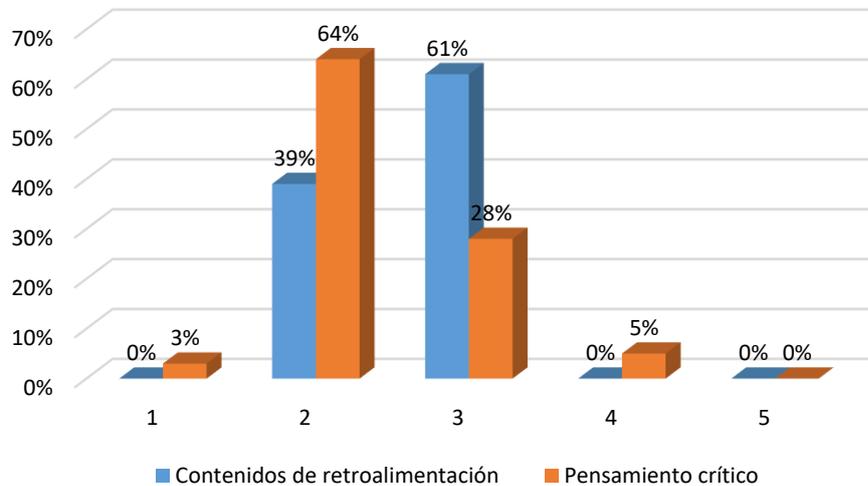
Contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico

ESCALA DE VALORACIÓN	Contenidos de retroalimentación (V12)			Pensamiento crítico (V2)		
	f_{v12}	h_{v12}	$\%_{v12}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	0	0.00	0%	1	0.03	3%
Casi siempre	14	0.39	39%	23	0.64	64%
A veces	22	0.61	61%	10	0.28	28%
Casi nunca	0	0.00	0%	2	0.05	5%
Nunca	4	0.00	0%	0	0.00	0%
TOTAL	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

Figura 6

Contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico



Nota: La figura muestra el porcentaje entre la dimensión contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico

Interpretación: En la tabla 13 y la figura 6, muestra la relación de contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024. Evidenciando que, de los 36 estudiantes; el 0% siempre tienen contenidos de retroalimentación y 3% siempre tienen un pensamiento crítico. Por otro lado, 39% casi siempre tienen contenidos de retroalimentación y el 64% casi siempre tienen pensamiento crítico. Asimismo, el 61% a veces tienen contenidos de retroalimentación y el 28% a veces tienen pensamiento crítico. También, el 0% casi nunca tienen contenidos de retroalimentación y el 5% casi nunca tienen pensamiento crítico. Por último, el 0% en ambas se encuentran en la escala nunca.



Tabla 14

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico

	Estadístico	gl	Sig.
Contenidos de retroalimentación	,929	36	,023
Pensamiento crítico	,916	36	,010

Nota: Base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

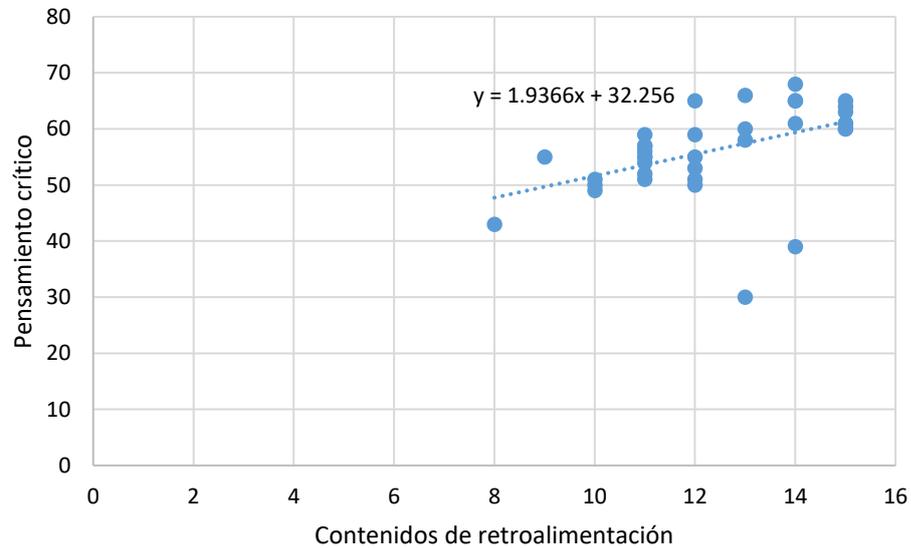
Interpretación: En la tabla 14 se analiza la prueba de normalidad para la dimensión de contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico; ambas muestran valores menores a 0.05. Según, Sucasaire, (2023) esto indica que ambas variables provienen de una distribución no normal con un $p < 0.05$. Asimismo, Hernández et al., (2015) señalan que estos datos requieren que las variables sean procesadas inferencialmente utilizando estadísticos de correlación no paramétricos.

B. Regresión lineal

La regresión lineal entre la dimensión de contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2) indica un ajuste lineal, representado por la siguiente ecuación: $y = 1.9366x + 32.256$

Figura 7

Dispersión de datos entre los contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2)



Nota: la figura muestra la dispersión de datos entre contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2)

Se analizó la correlación entre los contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2) utilizando el coeficiente Rho de Spearman debido a que ambas variables son no paramétricas. Los resultados detallados se presentan en la siguiente tabla para mayor claridad.

Tabla 15

Correlación de Rho Spearman entre contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2)

Rho de Spearman		Pensamiento crítico
Contenidos de retroalimentación	Coefficiente de correlación	,642**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

Interpretación: Basado en la tabla 15 y la figura 7, se observa una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = 0.642$, lo cual indica que la dimensión de contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2) están moderadamente correlacionados de manera positiva.

C. Prueba de hipótesis

El estudio encontró un coeficiente de correlación de $\rho=0.642$ entre los contenidos de retroalimentación (V12) y el pensamiento crítico (V2) en una muestra de 36 unidades de análisis. Este coeficiente se generaliza a la población utilizando el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05.

El criterio de decisión utilizado fue el siguiente: si $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En cambio, si $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



$H_0 =$ A nivel poblacional, no se observa una relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

$H_a =$ A nivel poblacional existe relación entre contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Tabla 16

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión contenidos de retroalimentación y pensamiento crítico

Contenidos de retroalimentación – pensamiento crítico	
Z	-5,235
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la segunda dimensión de la variable 1 y variable 2

Dado que el valor de p obtenido ($p = 0.000 < 0.05$), hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

4.1.4. OE3: Determinar la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico

A. Análisis descriptivo

El tercer objetivo de la investigación es “Determinar la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni”. El análisis de la distribución de frecuencias de las variables: V13 = Modo de retroalimentar y V2 = Pensamiento crítico, se muestra en la tabla 17 y en la figura 8, respectivamente:

Tabla 17

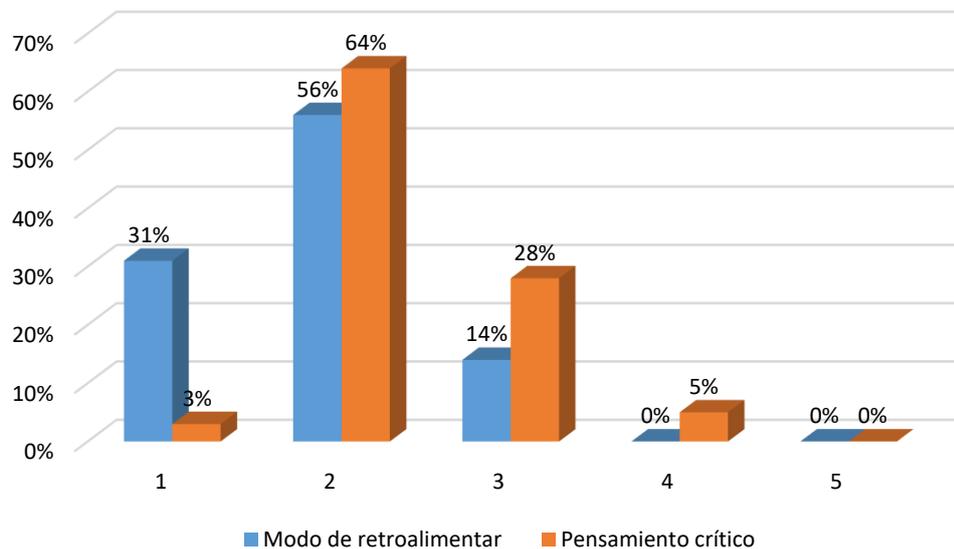
Modo de retroalimentar y pensamiento crítico

ESCALA DE VALORACIÓN	Modo de retroalimentar (V13)			Pensamiento crítico (V2)		
	f_{v13}	h_{v13}	$\%_{v13}$	f_{v2}	h_{v2}	$\%_{v2}$
Siempre	11	0.31	31%	1	0.03	3%
Casi siempre	20	0.56	56%	23	0.64	64%
A veces	5	0.14	14%	10	0.28	28%
Casi nunca	0	0.00	0%	2	0.05	5%
Nunca	0	0.00	3%	0	0.00	0%
TOTAL	36	1.00	100%	36	1.00	100%

Nota: Base de datos de la tercera dimensión de variable 1 y variable 2

Figura 8

Modo de retroalimentar y pensamiento crítico



Nota: la figura muestra el porcentaje entre la dimensión modo de retroalimentar y la variable pensamiento crítico.

Interpretación: En la tabla 17 y la figura 8, muestra la relación de modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024. Evidenciando que, de los 36 estudiantes; el 31% siempre tienen modo de retroalimentar y 3% siempre tienen un pensamiento crítico. Por otro lado, 56% casi siempre tienen modo de retroalimentar y el 64% casi siempre tienen pensamiento crítico. Asimismo, el 14% a veces tienen modo de retroalimentar y el 28% a veces tienen pensamiento crítico. También, el 0% casi nunca tienen modo de retroalimentar y el 5% casi nunca tienen pensamiento crítico. Por último, el 0% en ambas se encuentran en la escala nunca.

Tabla 18

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión modo de retroalimentar y pensamiento crítico

	Estadístico	gl	Sig.
Modo de retroalimentar	,956	36	,012
Pensamiento crítico	,916	36	,010

Nota: Base de datos de la tercera dimensión de la variable 1 y variable 2

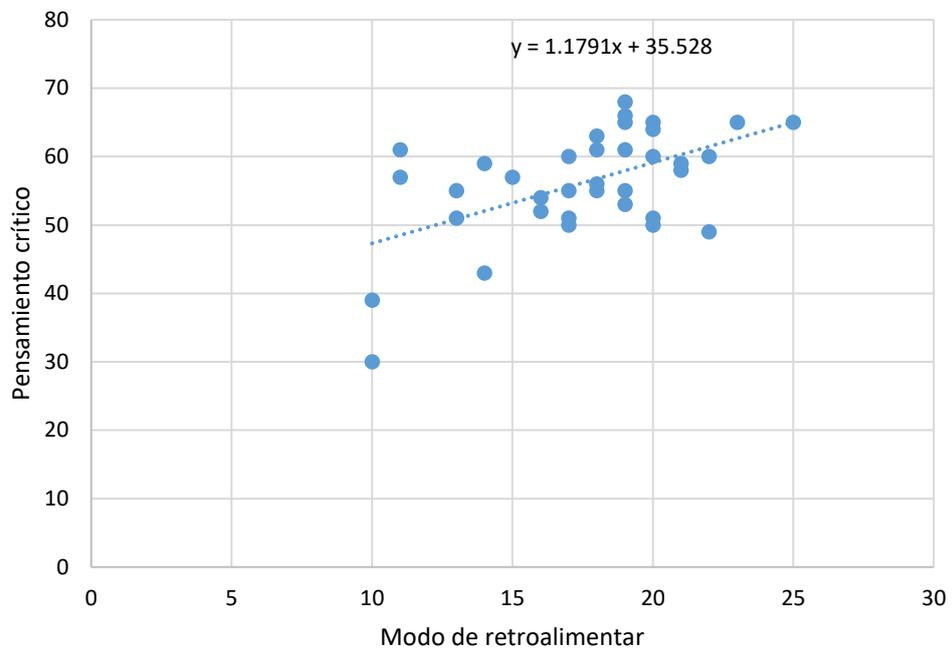
Interpretación: En la tabla 18 se analiza la prueba de normalidad para la tercera dimensión de la variable 1 y el pensamiento crítico; ambos muestran valores inferiores a 0.05. De acuerdo con Sucasaire, (2023) esto indica que ambas variables provienen de una distribución no normal con un $p < 0.05$. Según Hernández et al., (2015) estos datos sugieren que las variables deben ser analizadas inferencialmente utilizando estadísticos de correlación no paramétricos.

B. Regresión lineal

La regresión lineal entre la dimensión del modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2) indica un ajuste lineal, representado por la siguiente ecuación: $y = 1.1791x + 35.528$

Figura 9

Dispersión de datos entre modo de retroalimentar(V13) y el pensamiento crítico (V2)



Nota: La figura muestra la dispersión de datos entre modo de retroalimentar (V12) y el pensamiento crítico (V2)

Se analizó la correlación entre el modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2) utilizando el coeficiente Rho de Spearman debido a que ambas variables son no paramétricas. Los resultados detallados se presentan en la siguiente tabla para una mejor comprensión:

Tabla 19

Correlación Rho de Spearman entre modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2)

Rho de Spearman	Pensamiento crítico	
Modo de retroalimentar	Coefficiente de correlación	,426**
	Sig. (bilateral)	,010
	N	36

Nota: Base de datos de la tercera dimensión de la variable 1 y variable 2

Interpretación: Según la tabla 19 y la figura 9, se observa una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = 0.426$. Esto indica que la dimensión del modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2) están moderadamente correlacionados de manera positiva.

C. Prueba de hipótesis

El estudio encontró un coeficiente de correlación $\rho = 0.426$ entre el modo de retroalimentar (V13) y el pensamiento crítico (V2) en una muestra de 36 unidades de análisis. Este coeficiente se generaliza a la población utilizando el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05.

El criterio utilizado para la toma de decisiones fue el siguiente: si $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. En cambio, si $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.



H_0 = A nivel poblacional, no se observa una asociación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

H_a = A nivel poblacional, se observa una asociación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.

Tabla 20

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la dimensión modo de retroalimentar y pensamiento crítico

Modo de retroalimentar – Pensamiento crítico	
Z	-5,236
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la variable 1 y variable 2

Dado que el valor de p obtenido ($p = 0.000 < 0.05$), hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni.



4.2. DISCUSIÓN

El estudio en la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni revela un coeficiente de relación moderada con una correlación de Rho de Spearman $\rho = 0.640$, indicando una correlación positiva moderada entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales. Este resultado sugiere que la retroalimentación formativa adecuada y dirigida proporcionada a los estudiantes en esta institución contribuye al desarrollo de su capacidad para analizar, evaluar y reflexionar críticamente sobre los contenidos sociales. Los hallazgos de Aguirre (2022) y Caipo (2022) respaldan esta observación, aunque con diferentes niveles de correlación. Aguirre encontró una correlación más alta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,769, mientras que Caipo reportó una correlación moderada de 0,503. Estas discrepancias podrían deberse a diferencias en los métodos de recolección de datos, el tamaño de la muestra, o las características específicas de las poblaciones estudiadas. Sin embargo, a pesar de estas diferencias, los tres estudios llegan a la conclusión de que existe una relación significativa entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en estudiantes de diferentes contextos educativos. Esto sugiere que la retroalimentación específica y oportuna proporcionada por los educadores puede fomentar el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, independientemente del entorno en el que se encuentren. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias efectivas de retroalimentación formativa en el aula, ya que pueden jugar un papel clave en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a su éxito académico y desarrollo personal.

La relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el contexto específico del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni ha sido explorada mediante un



estudio que revela una correlación moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = 0.452$. Este resultado sugiere que las estrategias de retroalimentación implementadas en esta institución están asociadas de manera significativa, aunque no de manera muy fuerte, con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Al comparar estos hallazgos con los resultados obtenidos por Díaz y Gamarra (2022), quienes examinaron los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa en la etapa preescolar, encontramos similitudes y diferencias. Aunque ambos estudios abordan la importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, difieren en los enfoques y las poblaciones estudiadas. Mientras que el estudio en Uros Chulluni se centra en estudiantes de secundaria y específicamente en el área de Ciencias Sociales, Díaz y Gamarra investigaron la etapa preescolar. Sin embargo, ambos estudios destacan la relevancia de factores como el modo, tiempo, audiencia y cantidad en el proceso de retroalimentación formativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, el estudio de Noriega (2021), ofrece una perspectiva diferente. Aunque se encontró con la correlación moderada encontrada entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el estudio de Uros Chulluni. Esto sugiere que la relación entre diferentes variables puede variar según el contexto educativo y las características específicas de los estudiantes.

La relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni ha sido objeto de estudio, revelando una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho = 0.642$. Este hallazgo indica una alta correlación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico de los estudiantes en este contexto específico. Al comparar estos resultados con la



investigación de Calcina (2023), que examinó la influencia de la tutoría en el pensamiento crítico de estudiantes, encontramos similitudes en cuanto a la influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Calcina encontró que la tutoría tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que sugiere que tanto la retroalimentación como la tutoría pueden contribuir al fomento de esta habilidad cognitiva. Por otro lado, la perspectiva presentada por Gibbs y Simpson (2009), citados por Canabal y Margalef (2017), resalta la importancia de considerar el comportamiento de los estudiantes ante la retroalimentación y su respuesta a ella. Este enfoque destaca la necesidad de explorar las repercusiones de la implementación de estrategias de retroalimentación en los profesores, lo que puede tener un impacto significativo en la efectividad de estas estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. todos resaltan la importancia de estas estrategias en el desarrollo de habilidades cognitivas críticas en los estudiantes. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas de retroalimentación y tutoría en el aula para promover el pensamiento crítico y el desarrollo académico de los estudiantes.

La relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni ha sido objeto de estudio, revelando una correlación positiva moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman $\rho = 0.426$. Este hallazgo sugiere una alta correlación entre la forma en que se brinda retroalimentación y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en este contexto educativo. Al comparar estos resultados con la investigación de Sotelo (2021), encontramos similitudes en cuanto a la relevancia de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes. Sotelo concluyó que la retroalimentación es crucial en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, ya que les permite ser autónomos y construir su propio conocimiento. Esto



resalta la importancia del modo en que se brinda la retroalimentación para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por otro lado, los resultados de Cahuari (2024), encontró una relación significativa con un coeficiente de correlación de 0.915. Esto indica que la forma en que se brinda la retroalimentación puede tener un impacto directo y significativo en el logro de competencias de los estudiantes, lo que refuerza aún más la importancia del modo de retroalimentar en el proceso educativo. Estos estudios resaltan la importancia del modo en que se brinda la retroalimentación en el proceso educativo y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el logro de competencias de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas de retroalimentación que fomenten la reflexión y el análisis crítico en el aula, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico es positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho=0.640$, En vista que el p-valor obtenido ($p = 0.000 < 0.05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación entre las variables de retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024.

SEGUNDO: La relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico es positiva moderada. Es por ello que en la tabla 11 y figura 5, se evidencia que existe un nivel de correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho=0.452$, esto implica la dimensión estrategias de retroalimentación está relacionada con el pensamiento crítico.

TERCERO: La relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento es positiva moderada. En consecuencia, en la tabla 15 y figura 7, se evidencia que existe un nivel de correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $\rho=0.642$ esto implica que la dimensión contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico tienen una correlación positiva moderada.

CUARTO: La relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico es positiva moderada. En efecto, en la tabla 19 y figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación positiva moderada con un coeficiente de



correlación Rho Spearman $\rho=0.426$, esto implica que la dimensión modo de retroalimentar y el pensamiento crítico tienen una correlación positiva moderada.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Dada la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni en 2024, se recomienda que los docentes sean capacitados y actualizados mediante la asistencia y el interés a capacitaciones o especializaciones en cuanto al sistema educativo, en la adquisición de información y conocimientos para transmitir en la enseñanza a los estudiantes. Implementación de plataformas digitales de preguntas y análisis para así desarrollar capacidades cognitivas.

SEGUNDO: Dado la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el ámbito de Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, se recomienda utilizar nuevas estrategias de retroalimentación que sean constructivas y reflexivas dependiendo al contexto educativo. De tal manera se aumentaría el pensamiento crítico al adaptarse a nuevas estrategias el pensamiento crítico aumentara.

TERCERO: Dado la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el contexto de las Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, se recomienda que los contenidos de retroalimentación estén estructurados y sean específicos, realizar la retroalimentación después de cada contenido con la utilización de ejemplos para así poder visualizar en que proceso tiene que mejorar el estudiante.



CUARTO: Dado la relación entre el modo de retroalimentación y el pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, Se recomienda brindar retroalimentación verbalmente, escrito, visual o realizando la práctica. Según ala necesidad del estudiante fomentando la interacción, creatividad, razonamiento y análisis. Considerar sus fortalezas y debilidades para que mejoren y se proporcione una retroalimentación individual o grupal



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, M., Balladares, C., & Allain de Rojas, F. (2022). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 687–695. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1535
- Aguirre, S. (2022). *Retroalimentación formativa y pensamiento crítico en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima Sur, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104750>
- Alanoca, E. (2023). *Didáctica dialógica en el desarrollo del Pensamiento crítico de los estudiantes de CEBA “Eleuterio Ticona Jordan” de Santa Lucia- Puno* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20674/Alanoca_Luque_Ernesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, M. A. (2014). Retroalimentación en Educación en línea: Estrategia para la construcción del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 59–73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248004>
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en aula: Retroalimentación Formativa* (Florencia Henríquez). Summa. www.summaedu.org
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. www.nietoeditores.com.mx
- Aros, I. A. (2021). *Fortalecimiento de la Creatividad en Solución de Problemas Matemáticos como Habilidad del Pensamiento Computacional en Docentes de Primaria Mediante Google Classroom* [Tesis de maestría, Universidad de Santander Udes]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/49c09882-f425-44c4-ac33-05950e9be4e5/content>
- Atencio, J. C. (2021). *Nivel de Pensamiento crítico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “San Antonio de Padua” y o “Carlos Rubina Burgos” -*



- Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15263/Atencio_Chura_Juan_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burga, V. R., Ortega, M. Y., & Hernández, B. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 99–112. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.500>
- Cahuari, M. (2024). *Retroalimentación formativa y nivel de satisfacción del logro de competencias en estudiantes de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21080/Cahuari_Cahuari_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caipo, E. (2022). *Retroalimentación formativa y pensamiento crítico en Estudiantes de una Universidad Privada, Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95070>
- Calcina, Y. (2023). *La tutoría y su influencia en el Pensamiento crítico de estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria en la IE Pedro Ruiz Gallo, Provincia de Espinar, Cusco 2021* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20694/Calcina_Calcina_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campuzano, J. G., Mero, J. K., Zambrano, J. R., & Quiroz, L. A. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 57–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 21(2). <http://hdl.handle.net/10481/47669>



- Chimoy, E. P., Gonzaga, R. C., & Linares, W. N. (2022). El pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. *Hacedor*, 6(1), 65–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Diaz, N., & Gamarra, L. (2022). *La retroalimentación formativa en la etapa preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99640>
- Dzuld, M. (2013, December 13). *Sistema de Universidad Virtual*. Diseño No-Experimental. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Flores, S. (2020). *Gestión estratégica y retroalimentación laboral en una empresa comercializadora de bebidas no alcohólicas, cercado de Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87994>
- Gonzales, F. del C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.32654/conciencia.8-1.1>
- GoogleMaps. (2024, June 9). *Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni*. <https://www.google.com/maps/search/Institucion+Educativa+Secundaria+Tecnico+Artesanal+Uros+Chulluni/@-15.8144275,-69.9952045,17z/dat>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández, I., Alvarado, J., & Luna, S. (2015). Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. *Redalyc*, 44, 135–151.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Printed in México, Vol. 6). <https://www.esup.edu.pe/wp->



content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Ladron de Guevara, M. (2022). El Pensamiento crítico, la ciencia, y la creatividad un fuerte trinomio. *Revista Boletín Redipe*, 11(10), 30–36.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v11i10.1892>

Landeo, G. R. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes a partir del aprendizaje basado en problemas: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 132–144.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.70>

Llerena, A., & Sánchez, L. (2020). *La retroalimentación y la consolidación de aprendizajes en procesos en niños y niñas de Maternal 1 y 2 del Centro de Desarrollo Infantil Universitario UTA* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30902>

López, R. (2021). La retroalimentación como formadora del Pensamiento Crítico: cuatro directrices. *Ardin. Arte, Diseño e Ingeniería*, 10, 1–21.
<https://doi.org/10.20868/ardin.2021.10.4524>

Lozano, F. G., & Tamez, L. A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de Educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197–221. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248010>

Mendoza, D. R. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14126–14142.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1377

Minedu. (2022). *Evaluación formativa: preguntas frecuentes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8310>



- Muñoz, P. A. (2021). *Análisis de las Prácticas Docentes de tutores clínicos, en relación a la Retroalimentación en una malla innovada basada en competencias, de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/183102>
- Noriega, S. (2021). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico en los estudiantes del 5 grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81744>
- Olmedo, C. N., González, A. del C., Bonoso, E. A., Sabando, Z. M., & González, K. S. (2024). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista InveCom / ISSN En Línea: 2739-0063*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11492875>
- Polanía, C. L., Cardona, F. A., Castañeda, G. I., Vargas, I. A., Calvache, O. A., & Abanto, W. I. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/entities/publication/6c889d17-3761-4367-8779-19e0e69a3a3>
- Quispe, H. J. (2024). *El Pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Renson Favio Prado Gonzales- Oroya 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21412>
- Salas, B. M. (2022). *Habilidades sociales y pensamiento crítico en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18590/Salas_Palomino_Brian_Mateus.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sotelo, M. (2021). *La Retroalimentación en los niños de II ciclo de la Educación Básica Regular, del Colegio Santo Domingo - Jicamarca, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75294>
- Sucasaire, J. (2023). *Métodos estadísticos* (J. Sucasaire Pilco, Ed.; Biblioteca Nacional).



Vega, G., Ávila, J., Vega, A. J., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (2014). Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 1857–7881. <https://core.ac.uk/reader/236413540>



ANEXOS



ANEXO 1 Instrumento de recolección de datos VI

CUESTIONARIO DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

El presente cuestionario ha sido diseñado con la finalidad de medir el nivel de retroalimentación que reciben los estudiantes de la IES Técnico Artesanal Uros Chulluni, en el 2024. Lea atentamente cada una de las preguntas y marque según considere conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA DE CALIFICACION				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

DIMENSIONES						
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA						
		5	4	3	2	1
1	El profesor(a) suele hacer un reforzamiento general al final de cada sesión					
2	El profesor(a) suele dedicar mucho tiempo a reforzar sus sesiones de clase					
3	El profesor(a) suele hacer sus reforzamientos de manera pausada y buscando que todos entiendan					
4	El profesor(a) hace reforzos adicionales a mis compañeros que más lo necesitan					
5	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) hace observaciones sobre mi comportamiento					
6	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) hace observaciones sobre mi rendimiento académico					
7	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) hace observaciones sobre mis aprendizajes en clase					
8	Para hacer sus reforzos, el profesor(a) suele realizarme preguntas profundas					
9	Para hacer sus reforzos, el profesor(a) describe la manera en que vengo trabajando					
10	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) valora mis avances y logros					
11	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) me ofrece sugerencias de cómo podría mejorar					
12	Al hacer sus reforzos, el profesor(a) se ofrece como guía personal para mi mejora					

Gracias por su participación



ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos V2

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

El presente cuestionario ha sido diseñado con la finalidad de medir el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de la IES Técnico Artesanal Uros Chulluni, en el 2024. Lea atentamente cada una de las preguntas y marque según considere conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala:

ESCALA DE CALIFICACION				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

ITEMS		5	4	3	2	1
PENSAMIENTO CRÍTICO						
1	Suelo citar adecuadamente cuando escribo un ensayo o texto académico					
2	Suelo darle coherencia a un texto académico cuando lo redacto					
3	Suelo explicar y respaldar mis propias opiniones en cuanto a lo académico					
4	Suelo utilizar un lenguaje claro y preciso para explicar un tema académico					
5	Suelo identificar patrones y comportamientos con claridad					
6	Suelo distinguir adecuadamente entre los datos correctos y los equivocados sobre un tema					
7	Suelo usar evidencia para respaldar mis afirmaciones en cuanto a lo académico					
8	Suelo desglosar un problema grande en partes o componentes más pequeños con facilidad					
9	Suelo resolver con facilidad problemas matemáticos o lógicos					
10	Suelo proponer soluciones creativas a problemas complejos					
11	Suelo aplicar los conceptos que aprendo en clase con facilidad					
12	Suelo adaptarme con facilidad a nuevos grupos de trabajo o situaciones no conocidas en lo académico					
13	Suelo evaluar con destreza la calidad de fuentes de información que utilizo					
14	Suelo identificar con facilidad posibles errores o sesgos en la información que encuentro					
15	Suelo realizar análisis y evaluaciones críticas de forma adecuada					
16	Suelo comunicar el fruto de mis análisis con suma facilidad a mis profesores y compañeros					

Gracias por su participación



ANEXO 3 Validez del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Ruelas Vargas Ronald	Docente de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno	Cuestionario de Retroalimentación formativa y pensamiento crítico	Barrientos Quispe Fiorela
TÍTULO: Retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es óptimo para ejecutar

IV. PROMEDIO DE VALORACION: Es bueno el instrumento 76%

Puno 05 diciembre 2023	43756742		998483442
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	TELÉFONO

Lic. Ronald Ruelas Vargas
ESP CIENCIAS SOCIALES



ANEXO 4 Base de datos V1

N° DE ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACION				CONTENIDOS DE RETROALIMENTACION			MODO DE RETROALIMENTAR				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	5	5	1	5	2	5	5	4	2	5	4	3
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3
3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4
5	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1
6	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	3	5
7	3	5	5	3	2	5	5	3	2	5	5	5
8	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2
9	3	4	5	3	5	5	5	2	5	5	4	2
10	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5
11	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3
12	3	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5
13	4	3	3	2	4	4	4	3	1	4	5	4
14	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
15	5	5	5	3	2	5	5	4	2	5	5	5
16	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	1	1
17	4	3	2	1	3	4	5	4	2	5	4	4
18	5	2	5	5	5	5	5	2	3	4	1	1
19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
20	3	4	5	4	5	5	5	2	2	5	4	4
21	2	3	1	3	5	4	4	3	4	3	3	1
22	5	3	3	2	5	5	5	3	2	5	5	4
23	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4
24	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5
25	3	3	2	3	3	4	4	5	5	3	3	4
26	5	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2
27	5	3	4	5	3	5	3	3	2	1	4	1
28	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	1
29	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
30	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
31	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2
32	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4
33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
34	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	5	4
35	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3
36	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3



ANEXO 5 Base de datos V2

N° DE ESTUDIANTES	ARGUMENTACION				ANALISIS				SOLUCION DE PROBLEMAS				EVALUACION			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5
4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4
5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2
6	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5
7	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2
8	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4
9	3	3	3	3	3	3	2	5	4	5	5	3	5	3	3	5
10	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
11	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5
12	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5
15	5	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
16	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3
17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3
18	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3
19	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4
20	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
22	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	5	5
23	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
24	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	3
25	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	3
26	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3
27	5	4	2	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3
28	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
29	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
31	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
32	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
33	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
34	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4
35	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3
36	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4



ANEXO 6 Constanza de ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO
ARTESANAL "UROS CHULLUNI"- PUNO



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL "UROS CHULLUNI"- PUNO

HACE CONSTAR:

Que, La srta: **IORELA BARRIENTOS QUISPE**, identificada con DNI N°70279491, egresada de la Universidad Nacional del Altiplano de la Facultad de Ciencias de la Educación del Programa de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales, ha ejecutado el proyecto de Investigación de Tesis, código: 2023-3623 Titulado "**RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULLUNI, 2024**" habiendo aplicado una encuesta a los estudiantes del 1ro al 5to Grado.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente.

Puno, 05 de Abril del 2024



[Handwritten Signature]
Mg. Felipe Carpio Afiranda
DIRECTOR
I.E.S.T.A. UROS CHULLUNI



ANEXO 7 Evidencia de ejecución



ANEXO 8 Matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Población y muestra	Técnicas	Instrument
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p>	<p>Hipótesis general La retroalimentación formativa tiene una correlación positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024</p> <p>Hipótesis específicas Las estrategias de retroalimentación se relacionan de forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes. Los contenidos de retroalimentación se relacionan de forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes. El modo de retroalimentar se relaciona de forma positiva moderada con el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Especificar la relación entre las estrategias de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes. Precisar la relación entre los contenidos de retroalimentación y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes. Determinar la relación entre el modo de retroalimentar y el pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p>	<p>V1. Retroalimentación Formativa</p> <p>V2. Pensamiento crítico</p>	<p>Tiempo dedicado a la retroalimentación Cantidad de retroalimentación proporcionada Forma en que se proporciona la retroalimentación Selección adecuada de audiencia Valoraciones sobre la persona Valoraciones sobre los desempeños y las producciones Valoraciones sobre los procesos de aprendizaje Ofrecer preguntas Describir el trabajo del estudiantado Valorar los avances y los logros Ofrecer sugerencias Ofrecer andamiaje</p> <p>Fuentes citadas en un ensayo o proyecto Coherencia en la estructura de un ensayo Habilidad para explicar y respaldar opiniones Uso de lenguaje claro y preciso Capacidad de identificar patrones Habilidad para distinguir entre datos Uso de evidencia para respaldar afirmaciones Habilidad para desglosar un problema en partes Eficiencia en la resolución de problemas matemáticos-lógicos Creatividad al proponer soluciones Capacidad para aplicar conceptos Capacidad para adaptarse Habilidad para evaluar calidad de fuentes de información Capacidad para identificar posibles sesgos Profundidad de la evaluación crítica Claridad al comunicar hallazgos críticos Profundidad de la evaluación crítica Claridad al comunicar hallazgos críticos</p>	<p>Población 40 estudiantes Muestra 36 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>	



ANEXO 9 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno

Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo FIORELA BARRIENTOS QUISPE
identificado con DNI 70279491 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA TÉCNICO ARTESANAL UROS CHULUNI, 2024”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de JULIO del 2024

Fiorela B.

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10 Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FIORELA BARRIENTOS QUILPE
identificado con DNI 70279491 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICO PRITESANAL UROS CHULLUNI, 2024"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de JULIO del 2024

Fiorela B.

FIRMA (obligatoria)



Huella