



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS INTERPERSONALES EN FAMILIAS DEL BARRIO PROGRESISTA DEL DISTRITO DE AYAVIRI - MELGAR, 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

JACQUELINE KAREN POCCHOHUANCA YANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS IN
TERPERSONALES EN FAMILIAS DEL BAR
RIO PROGRESISTA DEL DISTRITO DE AY**

AUTOR

**KAREN JACQUELINE POCCHOUANCA Y
ANA**

RECuento de PALABRAS

18259 Words

RECuento DE CARACTERES

102559 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

805.4KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 15, 2024 2:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 15, 2024 2:11 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)


J.S. Angulo C. Zenteno Mamani
CASP. 4707
DOCENTE



Dra. Ysabel C. Hito Montañez
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UWA

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado para alcanzar mis metas profesionales y sus exigencias y motivación constantes para el logro de mis anhelos.

A mi asesora de la Escuela Profesional de Trabajo Social – UNAP por haberme guiado en la tesis para optar por el título profesional.

Para Alexis y mi hija por ser el motor y motivo de seguir adelante y que siempre están a mi lado apoyándome en el logro de mis perspectivas.

Jacqueline Karen Poccohuanca Yana



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme en un adecuado camino e iluminarme en lo correcto y seguir adelante,

A la Universidad Nacional del Altiplano y a la Facultad de Trabajo Social por darme la oportunidad de formarme y ser guía para llegar a ser una profesional. Así mismo a mis respectivos jurados, Dra. María Emma Zúñiga Vázquez, D.Sc Nilda Mabel Flores Chávez y Mg. José Wilfredo Andia Bobadilla, quienes aportaron en la realización de mi tesis con sus observaciones y correcciones para la ejecución.

Por lo consiguiente a la presidenta y a la población del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri por darme la oportunidad para la realización de mi investigación.

Jacqueline Karen Poccohuanca Yana



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTOS | |
| ÍNDICE DE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE ANEXOS | |
| ACRÓNIMOS | |
| RESUMEN | 11 |
| ABSTRACT..... | 12 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 16 |
| 1.3.2. Hipótesis específica | 17 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... | 17 |
| 1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 18 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.1. | ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |
| 2.1.1. | A nivel internacional..... | 20 |
| 2.1.2. | A nivel nacional..... | 22 |
| 2.1.3. | A nivel local..... | 24 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO..... | 26 |
| 2.2.1. | Crianza..... | 26 |
| 2.2.2. | Estilos de crianza..... | 27 |
| 2.2.3. | Democrático..... | 28 |
| 2.2.4. | Autoritario..... | 30 |
| 2.2.5. | Permisivo..... | 32 |
| 2.2.6. | Conducta..... | 34 |
| 2.2.7. | Conductas interpersonales..... | 34 |
| 2.2.10. | Estilo pasivo..... | 35 |
| 2.2.11. | Estilo agresivo..... | 37 |
| 2.2.12. | Estilo asertivo..... | 39 |
| 2.3. | MARCO CONCEPTUAL..... | 41 |

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 3.1. | UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... | 43 |
| 3.2. | TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO..... | 43 |
| 3.2.1. | Tipo de investigación..... | 43 |
| 3.2.2. | Método de investigación..... | 43 |
| 3.2.3. | Enfoque de investigación..... | 44 |
| 3.2.4. | Diseño de investigación..... | 44 |
| 3.3. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... | 44 |



| | |
|--|-----------|
| 3.3.1. Técnicas: | 44 |
| 3.3.2. Instrumentos:..... | 45 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO..... | 45 |
| 3.4.1. Población:..... | 45 |
| 3.4.2. Muestra de estudio: | 45 |
| 3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO | 45 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS | 48 |
| 4.1.1. Resultado para el objetivo específico 1..... | 48 |
| 4.1.2. Resultado para el objetivo específico 2..... | 51 |
| 4.1.3. Resultado para el objetivo específico 3..... | 54 |
| 4.1.4. Resultados para el objetivo general..... | 55 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 59 |
| 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS | 60 |
| 4.3.1. Prueba de hipótesis específico 1 | 60 |
| 4.3.2. Prueba de hipótesis específico 2 | 61 |
| 4.3.3. Prueba de hipótesis específico 3 | 63 |
| 4.1.4. Prueba de hipótesis para el objetivo general..... | 64 |
| V. CONCLUSIONES..... | 66 |
| VI. RECOMENDACIONES | 68 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 69 |
| ANEXOS..... | 76 |

Área: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Estilos de crianza y conductas interpersonales

Fecha de sustentación: 18 de julio del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista..... | 48 |
| Tabla 2 Conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista. | 50 |
| Tabla 3 Estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista. | 51 |
| Tabla 4 Conducta interpersonal agresivo que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista..... | 53 |
| Tabla 5 Estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista..... | 54 |
| Tabla 6 Conducta interpersonal asertivo que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista..... | 56 |
| Tabla 7 Estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista. | 57 |
| Tabla 8 Prueba de correlación de Spearman entre estilos de crianza con estilo pasivo. | 61 |
| Tabla 9 Prueba de correlación de Spearman entre estilos de crianza y estilo agresivo. | 62 |
| Tabla 10 Prueba de correlación de spearman entre estilos de crianza y estilo asertivo. | 63 |
| Tabla11 Tabla de correlación de Spearman entre estilos de crianza y conductas interpersonales | 64 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | <u>Pág.</u> |
|---|-------------|
| ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables | 76 |
| ANEXO 2: Matriz de consistencia del proyecto de investigación..... | 77 |
| ANEXO 3: Cuestionario | 78 |
| ANEXO 4: Constancia brindada por la institución..... | 80 |
| ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis | 81 |
| ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis | 82 |



ACRÓNIMOS

| | |
|-------|------------------------------------|
| MPM: | Municipalidad Provincial de Melgar |
| RRPP: | Radio Programas |
| BP: | Barrio Progresista |



RESUMEN

Para la presente investigación: Estilos de crianza y conductas interpersonales en familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri - Melgar, 2021. Se planteo como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza que se relacionan significativamente con las conductas interpersonales que tienen las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, y como hipótesis general: Los estilos de crianza y se relacionan significativamente a las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, y el tipo de investigación es correlacional, bajo el diseño de investigación no experimental, para la investigación se consideró el método hipotético – deductivo, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario de tipo escala Likert. El procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS, se consideró como muestra a un número de 81 hijos mayores de las familias 81. Los resultados evidencian que el 28,4% ejercen el estilo de crianza autoritario y tienen una conducta agresiva, Asimismo el 13.6% de padres practican el estilo de crianza permisivo y casi siempre tienen una conducta pasiva, también el 16% de los padres practican el estilo de crianza autoritario y tienen una conducta agresiva, y por último el 17.3% de los padres practican el estilo de crianza democrático y tienen una conducta asertiva. En conclusión, se incide en la relación significativa que se da entre los estilos de crianza y conductas interpersonales, esta relación se respalda con los resultados estadísticos con un valor de significancia= 0,000 y un coeficiente de correlación de $Rho= 0,541^{**}$ lo que indica una correlación positiva considerable

Palabras clave: Crianza, Conductas, Estilos, Familia, Interpersonales.



ABSTRACT

For this research: Parenting styles and interpersonal behaviors in families in the Progresista neighborhood of the Ayaviri district - Melgar, 2021. The general objective was: Determine the relationship between the parenting styles that are significantly related to the interpersonal behaviors that the families have. families of the Progressive neighborhood of the Ayaviri district, and as a general hypothesis: Parenting styles are significantly related to the interpersonal behaviors that children have in the families of the Progressive neighborhood of the Ayaviri district. The research was carried out under the quantitative approach, and the type of research is correlational, under the non-experimental research design, for the research the hypothetical - deductive method was considered, the survey technique was used and the instrument was a type questionnaire. Likert scale. The data processing was carried out using the SPSS statistical package, a number of 81 older children from families 81 were considered as a sample. The results show that 28.4% exercise the authoritarian parenting style and have aggressive behavior. 13.6% of parents practice the permissive parenting style and almost always have passive behavior, also 16% of parents practice the authoritarian parenting style and have aggressive behavior, and finally 17.3% of parents practice the democratic upbringing and have an assertive behavior. In conclusion, the significant relationship that exists between parenting styles and interpersonal behaviors is emphasized, this relationship is supported by the statistical results with a significance value = 0.000 and a correlation coefficient of $Rho = 0.541^{**}$ which indicates a significant positive correlation

Keywords; Parenting, Behaviors, Styles, Family, Interpersonal.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se hizo con la finalidad de saber la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas interpersonales en familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. Asimismo, se analizaron los estilos de crianza que son: el autoritario, democrático y permisivo lo cual se relaciona con los tipos de conductas interpersonales: agresivas, pasivas y asertivas.

En el barrio Progresista, los hijos señalaron que sus padres practican distintos estilos de crianza. Para Salazar y Saavedra (2019), los estilos de crianza se clasifican en: democrático, autoritario y permisivo, donde los padres autoritarios imponen reglas estrictas, lo que ocasiona que los niños desarrollen baja autoestima y habilidades sociales limitadas. Según Córdova, Becerra, Chávez, Ortiz y Franco (2022), el estilo permisivo está caracterizada a que los padres tengan bajos niveles de control y tolerancia, permitiendo a que los niños tengan mucha libertad a falta de límites. Lo que conlleva a problemas de comportamiento y dificultades para su vida adulta. Y para Fernández (2024), el estilo de crianza democrático se basa en la igualdad, libertad y justicia, donde los padres fomentan la toma de decisiones compartida, imponiendo límites claros y razonables.

A si mismo las conductas interpersonales se van formando de acuerdo a la crianza que percibían en su vida cotidiana, donde cada individuo crecía con distintas realidades. Para Bruinsma, Beuter, Leite, Hildebrandt, Venturini y Nishijima (2020), las conductas interpersonales se clasifican en: pasiva, agresiva y asertiva. Según Lema, Vázquez, Antun, Giai, Graciano, Fraga, Langer, Paiva y Longo (2021), la conducta pasiva se caracteriza en el desarrollo de la inseguridad, conllevando a tener efectos negativos en el



individuo para relacionarse con los demás. Para Martins, Campos, Duarte, Chaves y Silva (2023), la conducta agresiva se manifiesta en actitudes de violencia psicológicas y físicas, teniendo como consecuencia a la resolución de problemas. Y según Jardim (2023), la conducta asertiva es el desarrollo de habilidades personales que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos.

En este acápite damos a conocer la estructura del trabajo de investigación que consta de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Se desarrolla el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación: Hipótesis general e hipótesis específica, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Se expone los antecedentes de la investigación: se expone los trabajos ya realizados con anterioridad relacionados al tema de investigación a nivel Local, Nacional e Internacional, la revisión de la literatura abordando el marco teórico y marco conceptual.

CAPÍTULO III: Se detallada los materiales y métodos utilizados, definiendo y caracterizando la ubicación geográfica de la investigación, periodo de duración del estudio, material utilizado, población y muestra de estudio, tipo y diseño de investigación, el método utilizado, el diseño estadístico para el procedimiento y análisis de datos considerando las variables.

CAPÍTULO IV: Contiene los resultados y discusión de la investigación por cada uno de los objetivos y comprobación de hipótesis, utilizando las tablas de contingencia que permitieron determinar la aceptación y/o rechazo de la hipótesis. Al final se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crianza para Porcar, Doménech y Jiménez (2019), es un desarrollo cognitivo que permite la adquisición de habilidades y fortalezas para el bienestar de la vida adulta. Dando a conocer a la crianza como una manera adecuada de involucrar al entorno familiar, estimulando de este modo a la exploración y aprendizaje de manera activo, permitiendo a que los niños construyan un mundo adecuado, los modos de cuidado y crianza que reciben hoy en día por parte de los padres influyen en la infancia de manera emocional y social para un futuro adecuado. Se ha demostrado que el estilo de crianza que emplean los padres afecta al hijo y al desarrollo conductuales de manera directa. Para Pacheco y Marimon (2021), los estilos crianza se enfocan en la educación basada al respeto y la autonomía del niño. Permitiendo de este modo a que los niños exploren y descubran el mundo a su propio ritmo, fomentando la independencia y la autoconfianza.

En el Perú según RPP (2019), los derechos del niño reconocen a los padres como el educador principal en la crianza de los hijos, siendo maestros y modelos a seguir. Se observó que el 42% de la población consideraban que el castigo físico era aceptable para corregir el comportamiento de los hijos. Los jalones, correazos, cachetadas e incluso burlas son normalizados por la sociedad, así, en su afán por corregirlos, los padres repiten la forma en que fueron criados, reproduciendo episodios de violencia física y psicológica que dejan consecuencias de por vida como problemas de ira, alcoholismo y depresión.

Para Linares (2017), los estilos de crianza tienen una influencia directa en la conducta social y personalidad de los hijos, las cuales se manifiestan mediante la crianza de los padres, transmitiéndose mediante los valores, formas de pensar y de actuar.

El estudio que se ha realizado se caracteriza debido a las practicas inadecuadas de estilos de crianza que ejercen los padres y lo cual están relacionados con las conductas



inapropiadas que los hijos van desarrollando en su vida cotidiana, de este modo se notó que los hijos van adquiriendo distintas situaciones problemáticas que van atravesando en sus hogares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri?
- ¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri?
- ¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.



1.3.2. Hipótesis específica

- Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.
- Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.
- Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La presente investigación se enfocó en el estudio de los estilos de crianza y su relación con las conductas interpersonales; Para Gómez, Correa y González (2021), los estilos de crianza que desempeñan los padres son un papel crucial en la formación del desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Contribuyendo de este modo en las actitudes y comportamientos que los padres utilizan para criar a sus hijos, esto varía de acuerdo a los niveles de control, calidez y comunicación.

Según Sotelo (2015) el 55.6% indica que sus padres discuten cuando hay un problema en casa, que para ellos eso es la mejor solución antes que dialogar, debido a que se sigue perdurando el machismo en la ciudad de Puno y donde las mujeres están empezando a revelarse y hacerse respetar, es por eso que hay diferencias entre padres, afectando de manera directa a los hijos, también el 22.2% indicaron que sus padres les castigan sin ningún motivo, por tal razón ellos crecen con miedos y frustraciones, debido al estilo inadecuado de crianza que ejercen sus padres.



Este estudio es relevante para la búsqueda de mejores estrategias que ayudarán a mejorar los estilos de crianza y conductas interpersonales, permitiendo de este modo a que los hijos en un futuro puedan enfrentarse ante diversas circunstancias que puedan tener a lo largo de su vida.

De un modo muy general, esta investigación ha sido importante, debido a que la práctica adecuada de estilos de crianza se ha dejado de lado por parte de las familias, donde se busca lograr un impacto en la sociedad, buscando el bienestar y crecimiento saludable de las niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, la investigación nos ayudara a comprender la relación de estilos de crianza y conductas interpersonales, contribuyendo de este modo a la elaboración de futuros proyectos y a que los padres mejoren su forma de criar, de este modo los hijos tengan conductas apropiadas.

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.



- Precisar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.
- Identificar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

En su investigación de Dávila (2020) denominado: Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020, en la ciudad de Lima, se plantea como objetivo general: determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de mi Perú, 2020. Como conclusiones tenemos las siguientes: Se concluye que existe relación entre el estilo de crianza democrático e indulgente con las conductas disociales en los estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, El estilo de crianza que predomina en los estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú es el estilo indulgente, El nivel de conducta disocial de mayor predominancia es el de alerta leve, por ello se concluye que solo un porcentaje del 15.9% presenta conducta disocial en alerta grave, Se concluye también que no existen diferencias significativas según el sexo entre los estilos de crianza. ($p < 0.05$), ($U = 1743.500$).

Ronie (2019) en su investigación denominada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima”. Realizada en Lima, Perú. Plantea como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima. Y como conclusión nos da a conocer que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de las habilidades sociales ($p = 0.127 > 0.05$) por lo tanto ambas variables son independientes, ósea que el comportamiento de una no afecta a la otra. 2. Se construyeron nuevos baremos para



la clasificación de los niveles totales de la Lista de chequeo de las habilidades sociales. 3. El estilo de crianza predominante en los estudiantes es el autoritativo con 73%, seguido por el estilo mixto con 14%, permisivo con 7%, autoritario con 4% y el negligente con 2%; observándose similar orden y proporción en los resultados de los estilos según el sexo y año académico, lo que conllevaría a inferir que los estilos de crianza no se verán condicionados por el sexo y año académico de los estudiantes.

En su investigación de Junco (2019) titulada: Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019. Plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conducta agresiva existente en los estudiantes del nivel de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019 I. Como conclusión se determinó que los niveles de conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé existen niveles de agresividad, el nivel medio con un 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,5% de agresividad.

Tesis de Retes (2021), titulado: estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Villa el Salvador. Teniendo como objetivo general: determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una institución educativa de Villa el Salvador. Llegando a la conclusión respecto al objetivo general, se halló que existe una relación altamente significativa ($p < .01$) entre estilos de crianza y conductas disruptivas. En crianza positiva y conductas disruptivas ($r_s = -.631$). En crianza negativa y conductas disruptivas ($r_s = .630$).



2.1.2. A nivel nacional

En su investigación de Dávila (2020) denominado: Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020, en la ciudad de Lima, se plantea como objetivo general: determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de mi Perú, 2020. Como conclusiones tenemos las siguientes: Se concluye que existe relación entre el estilo de crianza democrático e indulgente con las conductas disociales en los estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, El estilo de crianza que predomina en los estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú es el estilo indulgente, El nivel de conducta disocial de mayor predominancia es el de alerta leve, por ello se concluye que solo un porcentaje del 15.9% presenta conducta disocial en alerta grave, Se concluye también que no existen diferencias significativas según el sexo entre los estilos de crianza. ($p < 0.05$), ($U = 1743.500$).



Ronie (2019) en su investigación denominada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima”. Realizada en Lima, Perú. Plantea como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Lima. Y como conclusión nos da a conocer que no existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de las habilidades sociales ($p=0.127>0.05$) por lo tanto ambas variables son independientes, ósea que el comportamiento de una no afecta a la otra. 2. Se construyeron nuevos baremos para la clasificación de los niveles totales de la Lista de chequeo de las habilidades sociales. 3. El estilo de crianza predominante en los estudiantes es el autoritativo con 73%, seguido por el estilo mixto con 14%, permisivo con 7%, autoritario con 4% y el negligente con 2%; observándose similar orden y proporción en los resultados de los estilos según el sexo y año académico, lo que conllevaría a inferir que los estilos de crianza no se verán condicionados por el sexo y año académico de los estudiantes.

En su investigación de Junco (2019) titulada: Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019. Plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conducta agresiva existente en los estudiantes del nivel de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019 I. Como conclusión se determinó que los niveles de conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé existen niveles de agresividad, el nivel medio con un 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,5% de agresividad.



Tesis de Retes (2021), titulado: estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Villa el Salvador. Teniendo como objetivo general: determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una institución educativa de Villa el Salvador. Llegando a la conclusión respecto al objetivo general, se halló que existe una relación altamente significativa ($p < .01$) entre estilos de crianza y conductas disruptivas. En crianza positiva y conductas disruptivas ($r_s = -.631$). En crianza negativa y conductas disruptivas ($r_s = .630$).

2.1.3. A nivel local

En la investigación de Larico y Quispe (2023) denominado: Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022, que tiene como objetivo general: determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022, se tiene como conclusiones a la hipótesis general donde se determina la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa secundaria publica, Juliaca, 2022 utilizando la “Escala de Estilos de Crianza Parental” y el “Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry”. En los hallazgos se encontró que existe relación de chi cuadrado y nivel de significancia de 0.000, es decir que existe una relación directa entre ambas variables, lo cual nos indica la conducta agresiva de un adolescente

Yanarico (2021) en su investigación titulado: “Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno En El 2021”. Realizado en Puno – Perú. Plantea como objetivo



general: Identificar los estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2021. Se concluye que los padres de familia presentan un estilo de crianza definido, es decir, son padres que tienen marcada las percepciones sobre sus competencias parentales a razón de que no existe alienación de estilos puesto que el 61% de padres presentan estilo de crianza autoritativa, los mismos que promueven la reflexión en sus hijos, respetan las necesidades e intereses que manifiestan los niños, así también son considerados al momento de sostener emocionalmente a través de la expresión y serenidad, por otra parte el 17% de padres tiene un estilo de crianza autoritaria ya que son hostiles y actúan con arbitrariedad y el 22% de padres de familia presentan estilo de crianza permisiva quienes presentan inconsistencias al momento de establecer medidas disciplinarias ya que actúan con evitación además de que crianza se basa en la ausencia de límites y normas. .

En su investigación de Linares (2017) titulado: “Influencia De Los Estilos De Crianza Parental En La Conducta De Los Estudiantes De La I.E.P. Jorge Chávez – Macusani 2017”. Realizado en Puno – Perú. Plantea como objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Y como conclusión para el objetivo general nos da conocer que los estilos de crianza parental influyen significativamente en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017. Donde en un 35.5% nos indican que frecuentemente sus padres practican un estilo de crianza autoritaria y que los estudiantes son agresivos, refiriendo que sus padres no establecen una adecuada comunicación, afectividad, con los integrantes de su familia, corrigiendo las infracciones o errores de sus hijos de manera violenta, conllevando a que se vuelvan personas agresivas, las cuales se



refleja en los diferentes tipos de conducta de sus hijos. Evidenciando que el estilo de crianza parental influye en la conducta de acuerdo a la prueba de $H_a = 0.000$, siendo menor al nivel de error de significancia de 0.05% que equivale a un 95% de confianza.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Crianza

La crianza se basa en la educación y la atención de los hijos, esto también se puede emplear en diversos ámbitos. Dándonos a conocer distintos autores.

Para Vega (2020) desde el enfoque sistémico de la familia es la base donde se inicia el desarrollo de una persona ya sea social y emocional de los niños. Asimismo, los valores que se transmiten en este contexto son decisivos para la creación de principios, habilidades y objetivos personales.

El Porcar et al. (2019), conceptualiza a la crianza como un desarrollo cognitivo. Dando a conocer que la crianza de manera adecuada involucra la proporción a un entorno de exploración y aprendizaje de manera activo, permitiendo de esta manera que los niños construyan su comprensión de un mundo adecuado.

De acuerdo con Górriz (2021), los estilos parentales se clasifican en tres estilos principales tales como: autoritario, permisivo y autoritativo. Conceptualizando al estilo autoritativo con altos niveles de exigencia a falta de apoyo afectivo, siendo así importante para un desarrollo saludable para el buen crecimiento del niño.

Para Orozco, Cardona y Barrios (2022), la crianza implica respetar el ritmo y los beneficios individuales del niño, proporcionando la autonomía de los niños



dentro de límites claros.

Para Morales, Flores, Gutiérrez, Trujillo y Ángel (2023), la teoría del apego sostiene el tema sobre los lazos emocionales que se desarrollan de manera segura con los cuidadores enfocándose al desarrollo emocional y social saludable de los niños. Donde la crianza afectiva implica el reconocimiento de las necesidades emocionales de los niños, creando un ambiente seguro y afectuoso.

2.2.2. Estilos de crianza

Desde el punto de vista de Gómez et al. (2021), la crianza es un viaje único y desafiante que enfrentan los padres y cuidadores al criar a sus hijos. Los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la formación del desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Se refieren a las actitudes y comportamientos que los padres utilizan para criar a sus hijos, y pueden variar ampliamente en términos de niveles de control, calidez y comunicación.

Para Salazar y Saavedra (2019), caracteriza al estilo autoritario de tener altos niveles de control y demanda, pero bajos niveles de calidez y comunicación. donde tienden a imponer reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos, lo que resulta a que los niños puedan tener baja autoestima y habilidades sociales limitadas.

Según Córdova, Becerra, Chávez, Ortiz y Franco (2022), el estilo permisivo se identifica por bajos niveles de control y alta calidez familiar. Los padres son tolerantes y poco exigentes, donde permiten, a que los niños tengan mucha libertad sin establecer límites claros. Si bien esto se puede provocar la autoexpresión y la autoestima, donde también se puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades para instaurar límites en la vida adulta.

Como opina Saavedra (2020), el estilo autoritativo, se caracteriza por



niveles moderados de control y calidez, combinando límites claros con apoyo afectivo. Los padres autoritativos establecen expectativas claras y consistentes, pero también son receptivos a las necesidades y opiniones de sus hijos. Este estilo promueve la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales en los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo de manera saludable.

Para Ávila, Álvarez, Rambal y Vargas (2021), identifica diferentes aspectos de los estilos de crianza. Por ejemplo, el desarrollo de la teoría del apego, que destaca la importancia de los vínculos emocionales seguros entre padres e hijos en el desarrollo emocional, fomentando a su vez la confianza, la exploración y la resiliencia en los niños.

Desde el punto de vista de Pacheco y Osorno (2021), la crianza se enfoca en la educación basada en el respeto y la autonomía del niño. Permitiendo a que los niños exploraren y descubran el mundo a su propio ritmo, fomentando la independencia y la autoconfianza desde una edad temprana.

Citando a Guimarães, Pereira y Barbosa (2023), los estilos de crianza juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños, moldeando sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Si bien cada familia puede adoptar un estilo único, es importante reconocer la importancia de establecer límites claros, proporcionar apoyo emocional, y fomentando la autonomía y la autoestima en los niños. Al comprender y adoptar prácticas de crianza efectivas, los padres y cuidadores pueden ayudar a cultivar un ambiente de amor, confianza y crecimiento para sus hijos.

2.2.3. Democrático

Según Salazar, Barneveld, Robles y Rodríguez (2023), los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la formación del carácter y el bienestar



emocional de los niños. Uno de los estilos que ha recibido considerable atención y reconocimiento es el estilo de crianza democrático. Este enfoque se distingue por su equilibrio entre la autoridad y la autonomía, fomentando la participación activa, la comunicación abierta y el respeto mutuo entre padres e hijos.

De acuerdo con Fernández, Garay, Gómez, Benítez, Servín y Vázquez (2024), el estilo de crianza democrático se basa en los principios de igualdad, libertad y justicia. En este enfoque, los padres fomentan la toma de decisiones compartida, permitiendo que los niños expresen sus opiniones y contribuyan a las discusiones familiares. A diferencia de los estilos autoritarios, donde los padres imponen reglas sin cuestionamientos, o los estilos permisivos, donde se permite una libertad sin límites, el estilo democrático busca un equilibrio entre la autoridad y la autonomía. Se establecen límites claros y razonables, pero también se alienta la colaboración y la negociación para llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios.

Según Rivas (2024), la comunicación abierta y respetuosa es fundamental en el estilo de crianza democrático, los padres escuchan activamente las preocupaciones y opiniones de sus hijos, validando sus sentimientos y fomentando un ambiente de confianza y empatía, promoviendo al diálogo constructivo, donde se discuten las razones detrás de las reglas y se brinda a los niños la oportunidad de participar en la toma de decisiones fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos.

Citando a Gamboa, Castellanos y Prada (2019) los beneficios del estilo de crianza democrático son abundantes y abarcan múltiples aspectos del desarrollo infantil. En primer lugar, fomenta un sentido de autonomía y responsabilidad en los niños al permitirles tomar decisiones y asumir consecuencias dentro de límites apropiados, esto les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, preparándolos para enfrentar los



desafíos del mundo exterior de manera más efectiva.

Desde el punto de vista de Navalón y Fabregat (2022), el estilo de crianza democrático promueve un clima familiar de apoyo y comprensión mutuos, alentando la expresión abierta de emociones y opiniones, estableciendo una sólida comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales. Los niños criados en este entorno tienden a tener una autoestima más alta, una mayor capacidad para manejar el estrés y una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

Como opina Castro, Cuadra y Huamán (2019), el estilo de crianza se caracteriza de por disposición de tiempo, paciencia y compromiso por parte de los padres para involucrar a los niños en el proceso de toma de decisiones y resolver conflictos de manera constructiva. Además, encontrar el equilibrio adecuado entre establecer límites y permitir la autonomía puede ser un desafío, especialmente en situaciones donde la seguridad y el bienestar de los niños están en juego.

De acuerdo con Górriz e Ibabe (2021), el estilo de crianza democrático ofrece un enfoque equilibrado y efectivo para criar hijos resilientes, responsables y respetuosos. Al fomentar la participación activa, la comunicación abierta y el respeto mutuo, se enfoca en fortalecer los lazos familiares, preparando a los niños para enfrentar el mundo con confianza y compasión. Si bien requiere esfuerzo y compromiso por parte de los padres, los beneficios a largo plazo para el desarrollo infantil hacen que valga la pena el sacrificio. En última instancia, criar con democracia no solo moldea el carácter de los niños, sino que también construye un futuro más inclusivo y empático para las generaciones venideras.

2.2.4. Autoritario

Según Vega (2020), la crianza autoritaria se caracteriza por altos niveles de



control y demanda por parte de los padres. Teniendo de este modo efectos en el desarrollo infantil y las implicaciones a largo plazo para los niños criados en este entorno.

Citando a Salazar et al. (2023), el estilo de crianza autoritario se define por la imposición de reglas estrictas y la expectativa de obediencia sin cuestionamientos por parte de los niños, los padres ejercen un alto grado de control sobre la vida de sus hijos, dictando sus actividades, amistades y comportamientos. La comunicación en este estilo de crianza tiende a ser unidireccional, con pocas oportunidades para que los niños expresen sus opiniones o participen en la toma de decisiones familiares.

Una característica central del estilo de crianza autoritario es la falta de calidez y afecto. Si bien los padres pueden tener buenas intenciones al establecer reglas y expectativas claras, a menudo carecen de empatía y comprensión hacia las necesidades emocionales de sus hijos. Esto puede resultar en un ambiente familiar tenso y hostil, donde los niños se sienten inseguros y desvalorizados (Córdova et al., 2022).

Desde el punto de vista de Rivas (2024), los niños criados en este entorno tienden a desarrollar una mentalidad de sumisión y dependencia, buscando la aprobación externa en lugar de confiar en su propio juicio. Esto puede llevar a una falta de confianza en sí mismos y dificultades para tomar decisiones independientes en la vida adulta.

Como opina Gamboa et al. (2019), el estilo autoritario se basa al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, esto se da debido a la falta de oportunidades para expresar sus emociones y opiniones, conllevando a dificultades en la comunicación interpersonal y relaciones interpersonales insatisfactorias. Los



niños criados en este entorno pueden experimentar niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés debido a la falta de apoyo emocional y afecto por parte de sus padres.

Teniendo en cuenta a Córdova et al. (2022), el estilo de crianza autoritario puede tener implicaciones duraderas para la salud y el bienestar de los niños. Los estudios han demostrado que los adultos que fueron criados en un ambiente autoritario pueden enfrentar mayores niveles de estrés, problemas de salud mental y dificultades en las relaciones interpersonales. La falta de habilidades de resolución de problemas y autonomía puede limitar su capacidad para tener éxito en el trabajo y en la vida personal.

De acuerdo con Saavedra (2020), la crianza autoritario puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo infantil y en el bienestar a largo plazo de los niños. Si bien es importante establecer límites y expectativas claras para los niños, es igualmente importante hacerlo con empatía, comprensión y respeto por sus necesidades emocionales y desarrollo individual.

2.2.5. Permisivo

Como opina Rivas (2024), el estilo permisivo, se caracteriza por niveles bajos de control y demanda, junto con altos niveles de calidez y afecto por parte de los padres. Profundizando el estilo de crianza permisivo, sus características distintivas, sus efectos en el desarrollo infantil y las implicaciones a largo plazo para los niños criados en este entorno.

Teniendo en cuenta a Gamboa et al. (2019), el estilo de crianza permisivo se caracteriza por ser tolerante hacia la disciplina y la autoridad. Los padres tienden a ser cariñosos y afectuosos con sus hijos, pero tienen dificultades para establecer límites claros y consistentes. En lugar de imponer reglas estrictas, tienden a ser



indulgentes y flexibles, permitiendo a los niños una gran libertad y autonomía en sus decisiones y comportamientos.

Desde el punto de vista de Castro (2019) la comunicación en el estilo de crianza permisivo tiende a ser bidireccional y abierta, con una disposición a escuchar las preocupaciones y opiniones de los niños. Si bien esto puede fomentar un ambiente de confianza y afecto en la familia, también puede llevar a una falta de estructura y disciplina, lo que puede ser perjudicial para el desarrollo infantil.

Citando a Gamboa et al. (2019), los efectos del estilo de crianza permisivo en el desarrollo infantil pueden ser variados y complejos. En primer lugar, los niños criados en este entorno pueden experimentar dificultades para desarrollar habilidades de autorregulación y autocontrol, la falta de límites claros puede llevar a comportamientos impulsivos y dificultades para cumplir con las expectativas en entornos escolares y sociales.

Según Castro et al. (2019), el estilo de crianza permisivo permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. La falta de disciplina conlleva a dificultades para establecer límites saludables en las relaciones interpersonales y manejar conflictos de manera efectiva. Los niños criados en este entorno pueden tener dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y pueden enfrentar problemas de autoestima y confianza en sí mismos.

De acuerdo con Rivas (2024), a largo plazo, el estilo de crianza permisivo tiene implicaciones significativas para el bienestar y el éxito de los niños en la vida adulta. Los adultos que fueron criados en un entorno permisivo pueden enfrentar dificultades para establecer metas y cumplirlas, así como problemas para manejar el estrés y la adversidad. La falta de habilidades de autorregulación y autocontrol



limita la capacidad para tener éxito en el trabajo y en las relaciones interpersonales.

Según Gamboa et al. (2019), el estilo de crianza permisivo puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo infantil y en el bienestar a largo plazo de los niños. Si bien es importante fomentar un ambiente de afecto y confianza en la familia, también es crucial establecer límites claros y consistentes para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y autocontrol. Al adoptar un enfoque más equilibrado y estructurado hacia la crianza, los padres pueden ayudar a promover un desarrollo saludable y exitoso para sus hijos.

2.2.6. Conducta

Citando a Jardim (2023), este psicólogo conductista es conocido por su enfoque en el condicionamiento la sistematización de la conducta se enfoca a la acción observable y medible que un individuo tiene de acuerdo a su entorno. Su enfoque se centra en las consecuencias de la conducta que afectan la probabilidad de que esa conducta ocurra nuevamente en el futuro.

2.2.7. Conductas interpersonales

Desde el punto de vista de Martínez (2021), la conducta interpersonal se refiere a las interacciones y comportamientos que tienen lugar entre individuos en un contexto social. Varios autores han contribuido con sus perspectivas para definir y comprender la conducta interpersonal:

Como opina Ruvalcaba, Murrieta y Arteaga (2023), argumentó que la conducta interpersonal está influenciada por las necesidades emocionales y el deseo de conexión con los demás. reflejando la búsqueda de amor y pertenencia, así como la lucha por la autonomía y la individualidad.

De acuerdo con Triviño (2022), la conducta interpersonal se basa en la



autenticidad y la congruencia entre los sentimientos internos y las acciones externas. Enfatizando la importancia de la escucha activa y la empatía como elementos esenciales para facilitar relaciones interpersonales saludables y satisfactorias.

Según Bruinsma et al. (2020), consideraba que la conducta interpersonal estaba motivada por el deseo de alcanzar metas personales y sociales, los individuos buscaban sentirse valorados y competentes en sus relaciones con los demás. Y se reflejaba la búsqueda de poder y reconocimiento, así como la contribución a la comunidad y la sociedad en general.

Citando a Piña, Moral, Ybarra, Camacho y Masud (2021), la conducta interpersonal puede ser influenciada por ansiedades básicas, como el miedo al rechazo o la dependencia excesiva de los demás, dando a conocer las manifestaciones en patrones de comportamiento interpersonal, como la sumisión, la agresión o la evitación.

Desde el punto de vista de Piña et al. (2021), la conducta interpersonal se basa en la capacidad de los individuos para tomar la perspectiva de los demás y anticipar las respuestas de los demás. Su enfoque resalta la importancia de los símbolos y los significados compartidos en la construcción de la realidad social.

2.2.10. Estilo pasivo

Como opina Vivan, Corrêa, Reus y Limberger (2023), la conducta pasiva es un fenómeno común en las interacciones humanas, caracterizado por una falta de expresión de deseos, opiniones o necesidades propias, se manifiesta en una tendencia a evitar el conflicto, ceder ante las demandas de los demás y mantener un perfil bajo en situaciones sociales.

La conducta pasiva puede surgir de una variedad de factores, incluidos la



baja autoestima, el miedo al rechazo, la ansiedad social y la falta de habilidades de comunicación asertiva. Las personas que exhiben este estilo de comportamiento suelen tener dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y directa, prefiriendo evitar conflictos o confrontaciones a toda costa. Esta tendencia puede ser aprendida a lo largo del tiempo debido a experiencias pasadas de rechazo o crítica, o puede ser el resultado de un entorno familiar o cultural que desaliente la expresión abierta de emociones y opiniones (Codina, Pestana, Castillo y Balaguer 2021).

Los efectos de la conducta pasiva pueden ser significativos tanto a nivel individual como interpersonal. En un nivel personal, la pasividad puede dar lugar a sentimientos de frustración, resentimiento y baja autoestima, ya que las necesidades y deseos del individuo no se satisfacen de manera adecuada. Además, la falta de expresión de opiniones puede llevar a una sensación de falta de control sobre la propia vida y una disminución de la autoconfianza (Laguado y Gómez, 2020).

A nivel interpersonal, la conducta pasiva puede contribuir a la perpetuación de relaciones desequilibradas y poco saludables. Las personas con un estilo pasivo tienden a ceder fácilmente ante las demandas de los demás, lo que puede llevar a relaciones dominadas por el control y la manipulación. Además, la falta de comunicación clara y directa puede dificultar la resolución efectiva de conflictos y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo (Ruvalcaba et al., 2023).

Abordar la conducta pasiva requiere un enfoque integral que aborde tanto los factores subyacentes como las habilidades de comunicación y asertividad. Es importante que las personas reconozcan y comprendan los patrones de



comportamiento pasivo en sí mismas, así como las creencias y pensamientos que pueden estar contribuyendo a ellos. Además, aprender y practicar habilidades de comunicación asertiva puede ayudar a las personas a expresar sus necesidades y deseos de manera clara y respetuosa, estableciendo límites saludables en sus relaciones interpersonales (Romera, Del Rey y Ortega 2021).

Teniendo en cuenta a Lema (2021), la conducta de estilo pasivo puede tener efectos negativos en el individuo y en sus relaciones con los demás, los patrones de comportamiento pasivo son esenciales para promover la autoestima, la autoconfianza y relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. Al aprender a expresar nuestras necesidades y deseos de manera asertiva y respetuosa, podemos cultivar una mayor autenticidad y empoderamiento en nuestras vidas.

2.2.11. Estilo agresivo

Como opina Martins et al. (2023), la conducta agresiva es un fenómeno complejo que se manifiesta en una variedad de contextos y puede tener consecuencias significativas tanto para el individuo como para quienes lo rodean.

Teniendo en cuenta a Cunha (2022), la conducta agresiva se define por la expresión de hostilidad, ira o violencia física o verbal hacia otros. Puede manifestarse de diversas formas, que van desde la agresión física directa hasta la agresión verbal, el acoso o la intimidación. La agresión puede ser reactiva, como respuesta a una amenaza percibida o a una provocación, o puede ser proactiva, como resultado de la búsqueda de poder, control o dominio sobre los demás.

Desde el punto de vista de Roizblatt, Leiva, Maida, Roizblatt, Leiva y Maida (2023), las causas de la conducta agresiva son multifacéticas y pueden incluir factores biológicos, psicológicos y sociales. Algunas personas pueden tener una predisposición genética a la agresión debido a diferencias en la función



cerebral o la regulación emocional. Además, experiencias traumáticas o abusivas en la infancia pueden contribuir al desarrollo de patrones agresivos en la edad adulta. Los factores sociales, como la exposición a la violencia en los medios de comunicación o en el entorno familiar, también pueden desempeñar un papel en la promoción de la agresión.

Citando a Ruvalcaba et al. (2023), los efectos de la conducta agresiva pueden ser perjudiciales tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto. A nivel individual, la agresión puede dar lugar a sentimientos de culpa, vergüenza o remordimiento, así como a consecuencias legales o sociales negativas. La agresión también puede tener efectos negativos en la salud mental y física, aumentando el riesgo de trastornos de estrés postraumático, depresión o lesiones.

Según Codina et al. (2021) la agresión puede contribuir a un clima de miedo, inseguridad y desconfianza en la comunidad. La presencia de comportamientos agresivos puede socavar la cohesión social y dificultad de construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Además, la agresión puede tener un impacto económico significativo, tanto en términos de costos de atención médica y rehabilitación.

Abordar la conducta agresiva requiere un enfoque multifacético que aborde tanto las causas subyacentes como las manifestaciones específicas del comportamiento agresivo. Es importante que las personas que exhiben comportamientos agresivos reconozcan y comprendan las raíces de su conducta, así como las consecuencias negativas que puede tener para ellos mismos y para los demás. Además, es fundamental proporcionar alternativas constructivas para expresar la ira y resolver los conflictos de manera pacífica y efectiva (Lema et al., 2021)



De acuerdo con Bruinsma et al. (2020), la conducta de estilo agresivo es un fenómeno complejo que puede tener consecuencias significativas para el individuo y para la sociedad en su conjunto. Al abordar las causas subyacentes de la agresión y proporcionar alternativas constructivas para resolver los conflictos, podemos trabajar hacia la creación de comunidades más seguras, saludables y pacíficas para todos.

2.2.12. Estilo asertivo

Según Jardim (2023), la conducta asertiva se destaca como un enfoque efectivo para la comunicación y la resolución de conflictos en las interacciones humanas. En este ensayo, exploraremos la naturaleza de la conducta de estilo asertivo, examinando sus fundamentos, su impacto en el individuo y en las relaciones interpersonales, así como sus beneficios en diversos contextos sociales.

Citando a Ruvalcaba et al. (2023), la conducta asertiva se caracteriza por la expresión de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, honesta y respetuosa. Los individuos que exhiben comportamientos asertivos son capaces de afirmarse a sí mismos sin ser agresivos ni pasivos, estableciendo límites saludables y defendiendo sus derechos y deseos de manera firme pero cortés.

Como opina Martins et al. (2023), la conducta asertiva se basa en radica el reconocimiento y la valoración de uno mismo, así como en el respeto por los demás. Las personas asertivas tienen una autoestima saludable y confían en sus habilidades para comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva. Además, reconocen la importancia de respetar los derechos y sentimientos de los demás, fomentando relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Desde el punto de vista de Lema et al. (2021), el impacto de la conducta



asertiva en el individuo es significativo y positivo. Las personas que son capaces de comunicarse de manera asertiva experimentan una mayor autoestima y autoconfianza, ya que se sienten capacitadas para expresar sus necesidades y defender sus derechos. Además, promueven una mayor autoaceptación y autenticidad, ya que permite a las personas ser honestas consigo mismas y con los demás sobre sus pensamientos y sentimientos.

Como opina Martins et al. (2023), la conducta asertiva facilita la construcción de relaciones saludables y satisfactorias. Las personas son capaces de establecer límites claros y comunicarse de manera abierta y directa, lo que promueve la confianza y el respeto en las relaciones interpersonales. Además, fomentan la resolución efectiva de conflictos, ya que permite a las personas expresar sus preocupaciones y encontrar soluciones mutuamente satisfactorias.

Teniendo en cuenta a Roizblatt et al. (2023), los beneficios de la conducta asertiva se extienden más allá de las relaciones individuales, teniendo un impacto positivo en diversos contextos sociales. En el lugar de trabajo, promueven una comunicación clara y efectiva, aumenta la productividad y contribuye a un clima laboral saludable y colaborativo. En la comunidad, la asertividad facilita la defensa de los derechos y la participación activa en la toma de decisiones, promoviendo el cambio social positivo y la justicia.

Como opina Laguado y Gómez (2020), la conducta de estilo asertivo reconocer y valorar los propios pensamientos y sentimientos, así como los derechos y necesidades de los demás, podemos cultivar relaciones saludables, promover el respeto mutuo y contribuir al bienestar individual y social.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Crianza: Según Amador (2021) la crianza está ligado a la transmisión de los valores, la cultura y los dispositivos de la vigencia de los fundamentos con los que una sociedad se dota a sí misma, es preciso matizar de lo que pueda pasar y el dinamismo como los rasgos fundamentales con los que una sociedad se dota a sí misma, es preciso subrayar la contingencia y el dinamismo como los rasgos fundamentales (pág. 4).

Conductas interpersonales: Según Guzmán (2019) las conductas de los niños se desarrollan de acuerdo a las habilidades que poseen y que van adquiriendo al transcurrir el tiempo para de este modo afrontar nuevos conocimientos y experiencias para ser una persona exitosa en la adultez. El desarrollo de las habilidades sociales es la importancia de la interacción del individuo con su entorno (pág. 2).

Familia: Diaz, Ledresme, Diaz y Tito (2019) la familia ha ido evolucionando al pasar del tiempo, tanto en su estructura, tipos de familia como en sus roles que cumple cada miembro. Desde un pensamiento de forma tradicional, ya que a la familia se le considera como un grupo de individuos o personas, las cuales se encuentran entrelazados por un tipo de vínculos, ya sea de amor o consanguínea, y está unida por el matrimonio duradera y donde los hijos son educados en el seno de un hogar (pág. 5).

Barrio: Para Fernandez (2022) el barrio es un área urbana delimitado, o un determinado territorio. Podemos decir, que es un grupo de personas que conviven en un determinado espacio geográfico definido por estructuras, y debatir sobre lo observable. Donde comparten lo inmaterial, sobre las vivencias diarias, la cultura, la identidad, y entre otros. Aquí se da una presencia social. Lo cual se construye a través de relaciones sociales (pág. 3).



Actitudes: Según Correa, Abarca, Baños y Analuisa, (2019) la actitud es considerada como una etapa de disposición mental, la cual influye de manera directa en el comportamiento de un individuo en su vida cotidiana.” Cuando se habla de actitud, debemos de tener un objeto ya sea de forma material, o una idea social **(pág. 4)**.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Barrio Progresista se encuentra ubicado en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, departamento de Puno, donde está conformada por los jirones (Choquehuanca, Pumacahua, Miraflores, Santa Rosa, Sacsayhuamán, Cahuide) y colinda por el lado sur y oeste por el barrio central, por el norte la urbanización Miraflores, para el lado este ubicado el barrio Tupac Amaru, pertenecientes al distrito de Ayaviri, en la provincia de Melgar, ubicada en el departamento de Puno, en el Sur del Perú. Según el censo de 2017 tenía una población de 25057 hab. y con una densidad de 22,4 hab/km². Abarca un área total de 1013,14 km².

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional y nos da a conocer las maneras en las que una investigación nos puede ayudar a abordar las definiciones, tales como el tipo de título, la profundidad, los objetivos generales y específicos, lo cual será procesado en la muestra y los datos obtenidos, donde se realizara la manipulación de las variables (Suárez, 2023).

3.2.2. Método de investigación

Se utilizo el método de investigación hipotético – deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo. Pues se observa el fenómeno a estudiar para después crear la hipótesis y explicar dicho fenómeno, finalmente se utiliza el



análisis de forma estadística y así poder probar las hipótesis plantadas, y dar a conocer dichas conclusiones (Echevarría, 2016).

3.2.3. Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, lo cual tiene una eficacia descriptiva correlacional, ya que los resultados obtenidos son cuantificables y se pueden medir de forma estadística y de este modo poder probar la hipótesis.

3.2.4. Diseño de investigación

El diseño corresponde a la investigación no experimental, del tipo de investigación de corte transversal, donde se analizó la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas interpersonales. Lo que corresponde al tipo de investigación cuantitativo, donde se vio el alcance correlacional de dichas variables, posteriormente se obtuvo resultados cuantificables y para después poderlas medir de manera estadística, de tal forma se obtuvieron argumentos de manera natural, de acuerdo a los resultados.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Técnicas:

- **Encuesta:** Es un proceso de recolección de datos que nos permitió obtener datos cuantitativos de la población estudiada. Se hizo una encuesta a 81 padres de familia del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri.
- **Revisión bibliográfica:** Se revisó distintos aportes teóricos que es pilar fundamental de cualquier investigación.



3.3.2. Instrumentos:

- **Cuestionario:** Se utilizó el tipo de escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados de afirmaciones o juicios.
- **Fichas bibliográficas:** Estas fichas se utilizaron para recoger las referencias bibliográficas de los documentos consultados para la realización de mi trabajo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población:

Para la realización de esta investigación, la población objeto de estudio fueron las 81 familias según el padrón nominal del barrio, las cuales constan de un aproximado de 270 hijos, donde se tomó en cuenta en su totalidad a 81 hijos adolescentes entre los 12 a 18 años, sin importar las clases sociales, tales como: no pobre, pobre y pobre extremo. También sin importar al tipo de familia que pertenecen ya sean: nucleares, extensas, reconstruidas y monoparentales.

3.4.2. Muestra de estudio:

La muestra que se utilizó fueron los hijos adolescentes de las familias de dicho barrio, ya que ellos son sujetos más adecuados para la investigación. Por lo cual ayudaron a responder de manera adecuada a los objetivos planteados en mi investigación.

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Correlación de Spearman: El coeficiente rho de Spearman, es simbolizado como ρ , son medidas de correlación para las variables de un nivel de medición de ambas, para



tal modo que los individuos de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos. Son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales (Hernández, 2014).

El Coeficiente, puede tomar un valor entre +1 y -1 donde:

-1.00 = Correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta

Donde se tomó en cuenta la siguiente formula, para de este modo sacar si hay o no correlación:



$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

donde:

D = Representa la diferencia entre los rangos pareados de cada par de variantes X_i , Y_j .

n : Tamaño de muestra.

ρ : Coeficiente de correlación de Spearman.

Y : Variable dependiente.

X : Variable independiente.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron, se hallan en base a los objetivos e hipótesis que se plantearon de acuerdo a la investigación, para proseguir con el proceso se aplicó un cuestionario con ítems de escala de tipo Likert, que se realizaron a los hijos mayores de las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, los datos se establecieron en las tablas estadísticas, y posteriormente se procedieron a la interpretación, y donde se tomaron en cuenta al marco teórico, los antecedentes y tesis que presentan los resultados obtenidos.

4.1. RESULTADOS

Daremos a conocer los resultados obtenidos del cuestionario ejecutado sobre el tema de los estilos de crianza y conductas interpersonales de las familias del barrio Progresista.

4.1.1. Resultado para el objetivo específico 1

Establecer la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

Tabla 1

Estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista.

| Estilos de crianza | Conducta pasiva | | | | | | | | | | Total | |
|--------------------|-----------------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | f i | % |
| | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | | |
| Democrática | 5 | 6,2% | 7 | 8,6% | 8 | 9,9% | 2 | 2,5% | 4 | 4,9% | 26 | 32,1% |
| Autoritario | 7 | 8,6% | 10 | 12,3% | 8 | 9,9% | 0 | 0,0% | 1 | 1,2% | 26 | 32,1% |
| Permisivo | 2 | 2,5% | 6 | 7,4% | 2 | 2,5% | 11 | 13,6% | 8 | 9,9% | 29 | 35,8% |
| Total | 14 | 17,3% | 23 | 28,4% | 18 | 22,2% | 9 | 11,6% | 9 | 16,0% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

En esta tabla se observa que el 13.6% indicaron que sus padres practican el estilo de crianza permisivo y donde casi siempre tienden a tener una conducta pasiva, llegando a tener dificultades para manejar el estrés y la adversidad de la vida, ocasionando que los hijos crezcan de manera inadecuada, lo cual afectara a su vida adulta. Para Rivas, G. (2024), los padres permisivos tienden a poner obstáculos relevantes para el bienestar de sus hijos por lo cual afecta a una vida adulta exitosa. Las personas adultas que fueron criados en un entorno permisivo se les hace complicado afrontar las distintas dificultades para poder llegar a sus metas y poderlas cumplirlas, donde desarrollan actitudes negativas, lo cual se va desarrollando desde la infancia.

Según Gamboa et al. (2019), el estilo de crianza permisivo los hijos desarrollaron una conducta pasiva lo que hace que se produzca variedad de problemas tales como: baja autoestima, el miedo a ser excluidos, ansiedad social y la falta de una comunicación asertiva. Las personas que desarrollan esta actitud se les dificulta expresar sus tendencias y emociones de forma clara y precisa, donde ellos prefieren abstenerse de conflictos.

Por otro lado, obtuvimos el resultado de 6.2% donde los hijos señalar que sus padres practican la crianza democrática y donde nunca tienen conducta pasiva, se da porque sus padres son afectuosos, amables, considerados, dan explicación

detallada a sus hijos de las normas que aplican y de cuales exigen cumplimiento, por tal razón defienden sus propios derechos, se expresan correctamente, porque saben el modo de hacerlo o por creer que son importantes para los demás.

Tabla 2

Conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio

Progresista.

| Conducta pasiva | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
|-------------------------------|-------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|
| | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % |
| Respetan s sus derechos | 13 | 16,0% | 9 | 11,1% | 10 | 12,3% | 24 | 29,6% | 25 | 30,9% | 81 | 100% |
| Tienen confianza en si mismos | 10 | 12,3% | 10 | 12,3% | 9 | 11,1% | 22 | 27,2% | 30 | 37,0% | 81 | 100% |
| Hacen pocos amigos | 5 | 6,2% | 11 | 13,6% | 13 | 16,0% | 21 | 25,9% | 31 | 38,3% | 81 | 100% |
| No son expresivos | 5 | 6,2% | 6 | 7,4% | 11 | 13,6% | 24 | 29,6% | 35 | 43,2% | 81 | 100% |
| Tienen comunicación fluida | 14 | 17,3% | 11 | 13,6% | 12 | 14,8% | 16 | 19,8% | 28 | 34,6% | 81 | 100% |
| Promedio | 9 | 11,6% | 9 | 11,6% | 11 | 13,6% | 21 | 26,4% | 30 | 36,8% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado 43.2% que indicaron que no son expresivos y desarrollando una conducta pasiva, donde llegan a tener dificultades de expresión ante los demás llegando a tener miedo a expresar de una manera correcta, ellos desarrollaron desconfianza a equivocarse ya que son tímidos, y tienen miedo a dar sus propias opiniones, y no saben el modo de hacerlo, se da debido a que los hijos viven una crianza permisiva. Para Vivan de Carvalho et al., (2023) La conducta pasiva es un fenómeno común que desarrollan los seres humanos, ya que esta conducta se caracteriza por falta de deseos y necesidades propias. Donde se va desarrollando en tendencias para poder evitar conflictos que se van suscitando.

La conducta pasiva influye en la baja autoestima, desarrollando el miedo al rechazo, la ansiedad social y la falta de habilidades de comunicación asertiva. Donde suelen tener dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y directa, prefiriendo evitar conflictos o confrontaciones futuras. Según (Codina, N. 2021).

Por otro lado, solo el 6.2%, indicaron que no hacen amigos, se puede analizar que tienen dificultades al relacionarse con los demás, desarrollando de este modo miedo y temores a ser rechazados por los demás, ya sea por su forma de ser, vestirse, color de piel o forma de hablar.

4.1.2. Resultado para el objetivo específico 2

Precisar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021

Tabla 3

Estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista.

| Estilos de crianza | Conducta agresiva | | | | | | | | | | Total | |
|--------------------|-------------------|-------|------------|-------|---------|------|--------------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % |
| Democrática | 11 | 13,6% | 12 | 14,8% | 2 | 2,5% | 1 | 1,2% | 0 | 0,0% | 26 | 32,1% |
| Autoritario | 2 | 2,5% | 1 | 1,2% | 0 | 0,0% | 10 | 12,3% | 13 | 16,0% | 26 | 32,1% |
| Permisivo | 5 | 6,2% | 12 | 14,8% | 6 | 7,4% | 2 | 2,5% | 4 | 4,9% | 29 | 35,8% |
| Total | 18 | 22,2% | 25 | 30,9% | 8 | 9,9% | 13 | 16,0% | 17 | 28,0% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico



En esta tabla se observa que el 16% indicaron que sus padres practican el estilo de crianza autoritario y donde siempre tienden a tener una conducta agresiva, donde permiten que sus hijos no den sus opiniones en las decisiones familiares, desarrollando una conducta agresiva, se da debido a las experiencias traumáticas que ellos vivieron en su infancia y desarrollan en la edad adulta. Para Salazar et al., (2023), el estilo de crianza autoritario se enfoca en la imposición de reglas estrictas, donde no permiten las opiniones de sus hijos sin antes haberlos escuchado, por lo cual no les gusta ser cuestionados, donde piensan que siempre tienen la razón y buscan ejercer control.

Podemos ver que Saavedra, J. (2020) que el estilo autoritario tiene efectos negativos para el desarrollo adecuado de los hijos a largo plazo. Se sabe que es importante poner límites, pero donde también se debe de respetar los derechos de sus hijos. Y donde Bruinsma et al. (2020) nos indica que conducta agresiva tiende a tener consecuencias para las personas y su círculo social. Aquí se ve que la causa de la agresión puede tener alternativas para poder resolverlas.

Se obtuvo el resultado de 2.5% donde ellos indicaron que sus padres practican el estilo democrático, y que desarrollan una conducta agresiva solo a veces, por tal razón se puede analizar que en algunas ocasiones tienen comportamiento de forma agresiva, ya que en algunas ocasiones desarrollan una baja autoestima, problemas de salud mental y abuso de sustancias en niños mayores.

Tabla 4

Conducta interpersonal agresivo que tienen los hijos en las familias del barrio

Progresista.

| Conducta agresiva | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
|-------------------------------|-------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|
| | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % |
| Respetan sus derechos | 7 | 8,6% | 12 | 14,8% | 11 | 13,6% | 26 | 32,1% | 25 | 30,9% | 81 | 100% |
| No confían | 9 | 11,1% | 10 | 12,3% | 12 | 14,8% | 22 | 27,2% | 28 | 34,6% | 81 | 100% |
| Tienen pocos amigos | 7 | 8,6% | 10 | 12,3% | 17 | 21,0% | 21 | 25,9% | 26 | 32,1% | 81 | 100% |
| Tienen conductas inapropiadas | 9 | 11,1% | 10 | 12,3% | 13 | 16,0% | 26 | 32,1% | 23 | 28,4% | 81 | 100% |
| Me altero fácilmente | 11 | 13,6% | 8 | 9,9% | 9 | 11,1% | 25 | 30,9% | 28 | 34,6% | 81 | 100% |
| Promedio | 9 | 10,6% | 10 | 12,3% | 12 | 15,3% | 24 | 29,6% | 26 | 32,1% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado de 34.6% que indicaron que siempre no confían, donde desarrollan una conducta agresiva, caracterizándose por aislarse de los demás y llegando a no confiar en los demás, las personas que tienen comportamientos agresivos tienen consecuencias negativas que se irán adquiriendo al transcurrir del tiempo, que irán adquiriendo y desarrollando una conducta agresiva. Para Cunha, M. (2022) la conducta agresiva es una expresión que provoca al desarrollo de: rivalidad, ira, actitudes de violencia física o verbal hacia otros. Manifestándose de distintas formas. Las conductas de agresión es una forma de defensa que desarrollan para poder suprimir a respuesta del poder, control o dominio sobre que ellos viven en sus hogares.

Según Lema et al. (2021), los niños con conducta agresiva buscan lastimar a los demás y poder aprovecharse de ellos, donde buscan conseguir lo que más

desean sin importar lastimar a las demás personas y de este modo buscan hacer lo mismos con las demás personas y teniendo comportamientos inadecuados.

Por otro lado, el 8.6%, indicaron que tienen pocos amigos, se da debido a que son antisociales y desarrollan el miedo a relacionarse con los demás, esto se da cuando ellos son criando en una familia autoritaria, donde los padres se caracterizan por ser exigentes y buscan prevalecer su autoridad.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 3

Identificar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

Tabla 5

Estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista.

| Estilos de crianza | Conducta asertiva | | | | | | | | | | Total | | |
|--------------------|-------------------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|-------|------|
| | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | | | |
| | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | f i | % | |
| Democrática | 3 | 3,7% | 1 | 1,2% | 2 | 2,5% | 6 | 7,4% | 14 | 17,3% | 26 | 32,1% | |
| Autoritario | 5 | 6,2% | 6 | 7,4% | 13 | 16,0% | q | 1,2% | 1 | 1,2% | 26 | 32,1% | |
| Permisivo | 6 | 7,4% | 15 | 18,5% | 4 | 4,9% | 4 | 4,9% | 0 | 0,0% | 29 | 35,8% | |
| Total | 14 | 17,3% | 22 | 27,2% | 19 | 23,5% | 11 | 13,6% | v | 15 | 18,5% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

En esta tabla se observa que el 17.3% indicaron que sus padres practican el estilo de crianza democrático y donde siempre tienden a tener una conducta asertiva, cuando crecen en un ambiente adecuado, desarrollan una autoestima saludable y habilidades para comunicar sus pensamientos y sentimientos de



manera efectiva. Para Salazar et al. (2023) los padres democráticos son complejos en la tarea de criar, buscando desempeñar un papel importante en la formación del carácter y velar por el bienestar emocional de los niños. Es una forma adecuada para brindar una buena educación, lo cual busca fomentando la participación activa, la comunicación abierta y el respeto mutuo, enfocado en desarrollar una conducta asertiva la cual está basada en la aceptación y la valoración de uno mismo, y donde aprenden a respetar a las demás personas.

Podemos ver que Fernández et al. (2024) el estilo de crianza democrático se basa en la igualdad, libertad y justicia. Permitiendo la expresión de sus opiniones a las discusiones familiares., pero también se incita a la colaboración y la negociación para llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios. Y para Martins et al. (2023) la conducta asertiva provoca a la valoración de uno mismo, así como en el respeto por los demás. Desarrollan una autoestima saludable y sentimientos de manera positivas. Además, reconocen la importancia de respetar los derechos y sentimientos de los demás, fomentando relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

Se obtuvo el resultado de 4.9% donde indicaron que sus padres practican el estilo permisivo, y que no desarrollan una conducta asertiva, por tal razón viven en una familia donde los padres son cariñosos, relajados y no establecen límites claros, no exigen un comportamiento adecuado a las situaciones, por lo cual solo algunos desarrollan una conducta asertiva, debido a que ellos son personas que crecen de forma inadecuada.

Tabla 6

Conducta interpersonal asertivo que tienen los hijos en las familias del barrio

Progresista.

| Conducta asertiva | Nunca | | Casi nunca | | A veces | | Casi siempre | | Siempre | | Total | |
|--------------------------------------|-------|-------|------------|-------|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|-------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Demuestran sus sentimientos | 15 | 18,5% | 12 | 14,8% | 6 | 7,4% | 22 | 27,2% | 26 | 32,1% | 81 | 100% |
| Aceptan a los demás | 6 | 7,4% | 6 | 7,4% | 19 | 23,5% | 31 | 38,3% | 19 | 23,5% | 81 | 100% |
| Son empático | 10 | 12,3% | 13 | 16,0% | 15 | 18,5% | 25 | 30,9% | 18 | 22,2% | 81 | 100% |
| Respetan la procedencia de los demás | 5 | 6,2% | 8 | 9,9% | 17 | 21,0% | 30 | 37,0% | 21 | 25,9% | 81 | 100% |
| Respetan los derechos | 9 | 11,1% | 12 | 14,8% | 14 | 17,3% | 28 | 34,6% | 18 | 22,2% | 81 | 100% |
| Promedio | 9 | 11,1% | 10 | 12,6% | 14 | 17,5% | 27 | 33,6% | 20 | 25,2% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

Se obtuvo el resultado de 38,3% que indicaron que casi siempre aceptan a los demás, esto se da debido a que ellos no desarrollan la conducta asertiva, donde respetan a las personas que son de distintos religiones o color de piel, aquí no discriminar a las demás personas, ya sea por su forma de hablar, no usar vestimentas adecuadas y entre otros. Para el autor Lema et al., (2021) la conducta asertiva se desarrolla de forma significativa y positiva, donde desarrollan capacidades de comunicarse de manera asertiva con las demás personas, de tal modo tienden a tener mayor autoestima y autoconfianza en sí mismo, también desarrollan actitudes que les ayuda a expresar sus necesidades y defender sus derechos. Además, las personas asertivas son honestas consigo mismas y con los demás sobre sus pensamientos y sentimientos, y respetan a las demás personas.

Según Ruvalcaba et al. (2023), la conducta asertiva se caracteriza por no tener miedo a expresar sus propios pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, donde buscan ser honestos y respetuosos. Los individuos que tienen comportamientos asertivos buscan no ser agresivos ni pasivos, estableciendo límites saludables y defendiendo sus derechos.

Por otro lado, solo el 6.2 %, indicaron que siempre ellos respetan la procedencia de las demás personas, que vienen de pueblos más pequeños o de las zonas rurales, no buscan discriminar a las demás personas por sus procedencias, practican la empatía y tolerancia.

4.1.4. Resultados para el objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

Tabla 7

Estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista.

| Estilos de crianza | Conducta pasiva | | | | | | Total | |
|--------------------|-----------------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Asertivo | | Agresivo | | APasivo | | f i | % |
| | f i | % | f i | % | f i | % | | |
| Democrática | 19 | 23,5% | 1 | 1,2% | 6 | 7,4% | 26 | 32,1% |
| Autoritario | 2 | 2,5% | 23 | 28,4% | 1 | 1,2% | 26 | 32,1% |
| Permisivo | 4 | 4,9% | 5 | 6,2% | 20 | 24,7% | 29 | 35,8% |
| Total | 25 | 30,9% | 29 | 35,8% | 27 | 33,3% | 81 | 100% |

Nota: Resultado del proceso estadístico

En la tabla el 28,4% señalo que los padres de familia ejercen el estilo de crianza autoritario y donde ellos desarrollan conductas agresivas, se da debido a



que los padres demuestran crianzas inadecuadas, prevaleciendo su autoridad como jefes de familia, afectando de este modo al desarrollo de la conducta. Para Salazar et al., (2023) los padres autoritarios imponen reglas estrictas, donde no les gusta ser cuestionados y buscan controlar la vida de sus hijos quitándoles las oportunidades de expresión en sus reuniones familiares. La comunicación que se desarrolla en este estilo de crianza tiende a ser a una sola dirección, se observó que se siguen practicando los mismos patrones de estilos de crianza que sus padres antes tenían, reflejándose hoy en día en el desarrollo de las conductas agresivas, desarrollando distintos patrones agresivos en el transcurrir del tiempo.

Se confirma con Córdova et al., (2022) que el estilo de crianza autoritario tiene consecuencias a largo plazo como problemas en la salud y el bienestar de los niños. Tales como altos niveles de estrés, problemas de salud mental y problemas de relaciones interpersonales.

Para autor Codina et al., (2021) la presencia de comportamientos agresivos ocasiona cohesión social y dificultades para la construcción de relaciones de confianza y el respeto mutuo. Los padres autoritarios se caracterizan estableciendo reglas claras y consistentes en sus respectivos donde son receptivos a las necesidades y opiniones de sus hijos. Este estilo promueve la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales en los niños.

Se puede analizar en la presente tabla que el 4.9%, indican que los padres ejercen un estilo de crianza permisivo y que sus hijos muestran conductas asertivo, esto pasa por que los padres, en sus tiempos libres o familiares, demuestran cariño y afecto hacia sus hijos, de este modo respetan las opiniones que puedan tener sus



hijos y así puedan tomar sus propias decisiones, y tener un desarrollo personal adecuado.

4.2. DISCUSIÓN

Daremos a conocer los resultados importantes de los antecedentes, Para Linares (2017) el 51.61%, indicaron que en los hogares no ponen normas de convivencia a causa de la falta tiempo y atención hacia sus hijas, debido a que ponen mayor dedicación a sus centros de labores, en vez de estar presentes en el desarrollo personal y social de sus hijos, generando a que crezcan sin control y que exista un cierto distanciamiento a consecuencia de la opresión (pág. 65).

En la investigación de Kristell (2019) se observa que el 4% de padres practican el estilo de crianza permisivo en el nivel inicial, permitiendo de este modo que los niños hagan lo que ellos quieran, sin ponerles limites (pág. 52)

En la tesis de Yanarico (2021) demuestra que el estilo de crianza sobresaliente es el autoritativo, puesto que, con relación a la media aritmética es 117.12 siendo el promedio 16.79 ponderado que le corresponde al 61 % de los 152 padres de familia encuestados, promueven el incentivo a la expresión y reflexión, como de la comunicación en relación a las expectativas de sus hijos mostrando casi siempre consideración motivando la participación de sus hijos en las interacciones familiares. de sus hijos (pág. 48).

Se observo en la tesis de Espinoza (2021) que el 13% de los 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, se evidenció que los compañeros utilizan el insulto hacia los demás compañeros, por tal razón los comportamientos no serían los más adecuados.



Para Linares (2017) el 39.8%, manifiestan que sus padres son controladores flexibles y restringiendo de alguna forma su autonomía de sus hijos y a su vez sus hijos defienden sus derechos y opiniones (pág. 73). Y el 2.2%, sus padres ponen en práctica una comunicación de manera cálida entre padres e hijos, de este modo cabe señalar que los estudiantes tienden a facilitar para la resolución de problemas que se puedan suscitar en las familias. (pág. 75)

Asimismo, Espinoza (2021) señala que 30 estudiantes del 7mo y 8vo año “A” de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, evidencian que el 43% de madres presenta un estilo autoritario. Donde es predominante y se caracteriza por tener patrones dominantes con un alto grado de control (pág. 22).

En la investigación de Junco (2019) se observa que el 5,8% de estudiantes indicaron que ellos tienen un nivel de agresión alto. Se normalizó que durante los juegos o momentos de confraternidad se desarrolla en los grupos se genere gritos y muchas veces algo de insultos y lo ven como algo común, que no genera mayores conflictos entre ellos, la agresión verbal (pág. 42)

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Prueba de hipótesis específico 1

Hipótesis específico 1: Los estilos de crianza se relacionan significativamente a la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Planteamiento de hipótesis específico 1

H₁: $\rho \neq 0$ Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Tabla 8

Prueba de correlación de Spearman entre estilos de crianza con estilo pasivo.

| | | Correlaciones | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|---------------|
| Rho de Spearman | | ESTILOS DE CRIANZA | Estilo pasivo |
| ESTILOS DE CRIANZA | Coefficiente de correlación | de 1,000 | ,273** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,014 |
| | N | 81 | 81 |
| Estilo pasivo | Coefficiente de correlación | de ,273** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,014 | . |
| | N | 81 | 81 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del proceso estadístico

Decisión:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,273**, lo que indica que existe una correlación positiva considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza), Entonces se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri., para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por tal razón, la crianza permisiva, ocasiona conductas pasivas. Por tal razón se pudo observar que los padres ejercen inadecuadas prácticas de crianzas en sus respectivos hogares ellos desarrollan conductas pasivas y de este modo ellos crecerán con inseguridades.

4.3.2. Prueba de hipótesis específico 2

Hipótesis específico 2: Los estilos de crianza se relacionan significativamente a la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las

familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Planteamiento de hipótesis específico 2

$H_1: \rho \neq 0$ Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman entre estilos de crianza y estilo agresivo.

| Correlaciones | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------------|----------|--|
| Rho de Spearman | | ESTILOS DE | Estilo | |
| ESTILOS DE | DE | CRIANZA | agresivo | |
| ESTILOS DE CRIANZA | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,228** | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,041 | |
| | N | 81 | 81 | |
| Estilo agresivo | Coefficiente de correlación | ,228** | 1,000 | |
| | Sig. (bilateral) | ,041 | . | |
| | N | 81 | 81 | |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del proceso estadístico

Decisión:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,228**, lo que indica que existe una correlación positiva media, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza), Entonces se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por tal razón, la crianza autoritaria, ocasiona conductas agresivas. Por tal razón se pudo observar que los padres ejercen inadecuadas prácticas de crianzas en sus respectivos hogares por tal razón desarrollan conductas agresivas y de este modo ellos crecerán con

malos ejemplos y tendrán conductas agresivas.

4.3.3. Prueba de hipótesis específico 3

Hipótesis específico 3: Los estilos de crianza se relacionan significativamente a la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Planteamiento de hipótesis específico 3

H₁: $\rho \neq 0$ Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri.

Tabla 10

Prueba de correlación de spearman entre estilos de crianza y estilo asertivo.

| Correlaciones | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| | Rho de Spearman | ESTILOS DE CRIANZA | DE Estilo asertivo |
| ESTILOS DE CRIANZA | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,246* |
| | Sig. (bilateral) | . | ,027 |
| | N | 81 | 81 |
| Estilo asertivo | Coefficiente de correlación | ,246* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,027 | . |
| | N | 81 | 81 |

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Resultado del proceso estadístico

Decisión:

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,246*, lo que indica que existe una correlación positiva débil, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,027 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza), Entonces se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las

familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por tal razón, la crianza democrática, ocasiona conductas asertivas. Por tal razón se pudo ver que los padres ejercen prácticas de crianzas democrático en sus respectivos hogares y por tal razón ellos desarrollan conductas asertivas y de este modo ellos crecerán con seguridad y llegarán a ser personas adultas de bien.

4.1.4. Prueba de hipótesis para el objetivo general

Hipótesis general: Los estilos de crianza se relacionan significativamente a las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

Planteamiento de hipótesis general

H₁: $\rho \neq 0$ Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021.

Tabla 11

Tabla de correlación de Spearman entre estilos de crianza y conductas interpersonales.

| Correlaciones | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| | Rho de Spearman | | ESTILOS DE CRIANZA | CONDUCTAS INTERPERSONALES |
| ESTILOS DE CRIANZA | Coefficiente de correlación | 1,000 | | ,541** |
| | Sig. (bilateral) | . | | ,000 |
| | N | 81 | | 81 |
| CONDUCTAS INTERPERSONALES | Coefficiente de correlación | ,541** | | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | . |
| | N | 81 | | 81 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultado del proceso estadístico

Decisión:



Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman es 0,541**, lo que indica que existe una correlación positiva considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza), Entonces se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para un 95% de nivel de confianza. Por tal razón, la inadecuada crianza, ocasiona inapropiadas conductas interpersonales. Por tal razón se pudo observar que los padres ejercen inadecuadas prácticas de crianzas en sus respectivos hogares, por lo cual los hijos forjarán inadecuadas conductas y de este modo ellos crecerán de manera inapropiada.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Hay relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, teniendo como resultado significativo en un porcentaje de 28,4% que el estilo de crianza autoritario está relacionado con la conducta agresiva, por lo tanto, en la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un 0,541**, lo que indica que existe una correlación positiva considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza). 2021.

SEGUNDA: Hay relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, teniendo como resultado significativo en un porcentaje de 13.6% que sus padres practican el estilo de crianza autoritario y donde ellos siempre tienden a tener una conducta agresiva, por lo tanto, la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un 0,273**, lo que indica que existe una correlación positiva considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza).

TERCERA: Hay relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, teniendo como resultado significativo en un porcentaje de 17.3% los padres practican el estilo de crianza democrático y donde ellos casi siempre tienden a tener una conducta asertiva, por lo tanto, la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un 0,228**, lo que indica que existe una correlación positiva



considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza).

CUARTA: Hay relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri, teniendo como resultado significativo en un porcentaje de 17.3% indicaron que sus padres practican el estilo de crianza democrático y donde ellos casi siempre tienden a tener una conducta asertiva, por lo tanto, la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un 0,246**, lo que indica que existe una correlación positiva considerable, además con el valor de Sig. (bilateral) o $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ (95% de nivel de confianza).



VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la junta directiva del barrio Progresista trabajar con el área de la DEMUNA de la Municipalidad Provincial de Melgar, para fortalecer y fomentar las prácticas adecuadas de crianza, a través de capacitaciones sobre patrones de crianza y desarrollo de conductas interpersonales, donde involucren a las familias de dicho barrio, y de este modo ellos puedan mejorar los patrones de crianza.
- Se recomienda gestionar un profesional de Psicología del hospital San Juan de Dios, para realizar terapias familiares y evaluaciones de manera individual y grupal, y contar con un diagnóstico real, y finalmente dar el tratamiento para la mejora de crianza que ejercen en sus hogares y contribuir en el desarrollo de conductas apropiadas.
- Se recomienda a la junta directiva para la realización de actividades recreativas y deportivas tales como (vóley, salto en saco, revienta globos, y otros.) buscando la participación de todas las familias, donde los padres aprenden a respetar las opiniones de sus hijos, de este modo tomen importancia del trabajo de equipo y la ayuda mutua.
- Recomiendo a la Facultad de Trabajo Social la realización de investigaciones futuras que estén enfocadas a los estilos de crianza y las conductas interpersonales de población de estudiantes universitarios, para generar estudios de segunda especialización e implementen cursos y talleres que estén relacionados con familia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L., Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Revista de psicología y ciencias afines*, 38(1), 203-216. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Amador, J. (2021). *Familia y crianza en la diversidad*. Colombia: Universidad de Manizales, centro Internacional de Educacion y Desarrollo Humano.
- Bruinsma, J., Beuter, M., Leite, M., Hildebrandt, L., Venturini, L., Nishijima, B. (2020). Conflictos entre idosas institucionalizadas: Dificultades vivenciadas pelos profissionais de enfermagem. *Revista Scielo*, 21(1). <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20170020>
- Castro, P., Cuadra, D., Huamán, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista chilena de pediatría*, 90(1), 52-59. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>
- Codina, N., Pestana, J., Castillo, I., Balaguer, I. (2021). Ellas a estudiar y bailar, ellos a hacer deporte: Un estudio de las actividades extraescolares de los adolescentes mediante los presupuestos de tiempo. *Cuadernos de Psicología del Deporte. Revista Scielo*, 16(1), 233-242. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232016000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chug%C3%B1ay%20Iibay%2C%20A%282023%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20ni%C3%B1os.%20%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Na>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez S., Ortiz, N., Franco J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad



- de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 5-22.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., y Analuisa, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. *Revista Atlante*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Cunha, M. (2022). La Formación de la Conciencia y la Gestión de los Grupos en las Organizacionales. *Revista Scielo*, 14(2), 0-0.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-87082010000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Davila, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*. [Tesis para obtener licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47610/Davila_RD_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, J., Ledresme, M., Diaz, L., Tito, J. (2019). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Horizonte de la Ciencia, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú]
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamilia-7762135%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamilia-7762135%20(1).pdf)
- Fernandez, C. (2022). Entender el barrio, una aproximación desde las Ciencias Sociales. *Revista Pro Pulsion*, 6(2).
- Fernández, M., Garay, M., Gómez, C. R., Benítez, H. A., Servín, E., Vázquez, J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30-37.
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>
- Echevarría, H. (2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. *Revista Scielo*, 19
<https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/047%20978-987->
- .Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Iberoamericano*. [Título de licenciatura, Universidad Nacional



de Chimborazo, Ecuador].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>

- Gamboa, E., Castellanos, C., Prada, G. (2019). Prácticas de estudiantes universitarios relacionados con la alimentación de sus hijos preescolares. *Revista chilena de nutrición*, 46(1), 54-60. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182019000100054>
- Gómez, A., Correa, C., González, H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Górriz, S., Ibabe, I. (2021). El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: Una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 42(2), 152-159. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2956>
- Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños De 3 años en el centro Infantil Cumbaya Valley. *Revista Scielo I4*(63). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153
- Guimarães, P., Pereira, N., Barbosa, J. (2023). Inventory of Parenting Systems and Styles: A Measure for Early Childhood. *Revista Scielo*, 43. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003248273>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*, Revista McGraw-Hill (6te edición).
- Jardim, J. (2023). Adoção, citação e difusão do artigo científico: O que é que se difunde? *Psicologia USP*, 22(2), 357-366. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642011005000015>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>



- Laguado, E., Gómez, M. (2020). Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Scielo Hacia la Promoción de la Salud*, 19(1), 68-83.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-75772014000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Larico, R., Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca, 2022. *Revista Científica de la Salud* 16(1)
https://www.researchgate.net/publication/372623328_Estilos_de_crianza_parental_y_conductas_agresivas_en_adolescentes_de_una_institucion_educativa_publica_Juliaca
- Linares, M. (2017). Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P Jorge Chávez – Macusani 2017. [Tesis para optar la licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12433>
- Lema, S., Vázquez, N., Antun, C., Giai, M., Graciano, A., Fraga, C., Langer, V., Paiva, M., Longo, E. (2021). Factores que inciden en la compra de alimentos en distintos ámbitos de comercialización y su relación con la implementación de Educación Alimentaria Nutricional (EAN). *Revista Scielo Diaeta*, 28(133), 32-37. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73372010000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Luján, M. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina]
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15139/1/estilos-parentales-conductas-externalizantes.pdf>
- Pacheco, M., Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de Psicología y ciencias afines*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>



- Piña, J., Moral, J., Ybarra, J., Camacho, D., Masud, J. (2021). Consumo de alimentos restringidos» en pacientes mejicanos hipertensos. *Nutrición Hospitalaria*, 34(6), 1408-1415. <https://doi.org/10.20960/nh.1036>
- Porcar, A., Doménech, A., Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n1.5>
- Martins, C., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., Silva, E. (2023). Fatores de risco em saúde mental: Contributos para o bem-estar biopsicossocial dos profissionais da saúde. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 3, 21-26. <https://doi.org/10.19131/rpesm.01112>
- Mejía, A., Armendáriz, N., Alonso, M., Oliva, N. (2021). Calidad de amistad y consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato. *Revista Cuidarte*, 9(3), 2369-2378. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.551>
- Morales, M., Flores, Y., Gutiérrez, J., Trujillo, P., Ángel, J. (2023). Estrés de la crianza, estilos maternos de alimentación y su relación con el índice de masa corporal del preescolar. *Revista de Nutrición Hospitalaria*, 40(6), 1159-1165. <https://doi.org/10.20960/nh.04478>
- Navalón, A., Fabregat, M. (2022). Sociodemografía de los hábitos alimentarios. Una investigación en jóvenes universitarios de Alicante. *Index de Enfermería*, 31(3), 156-160. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962022000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Orozco, A., Cardona, M., Barrios, A. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Cuidarte*, 13(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Retes, D. (2021). Estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Villa el Salvador, Perú. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1611/Retes%20S%c3%a1nchez%2c%20Diana%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Rivas, G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa—Perú. *Revista científica en ciencias sociales*, 6, 5. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601103>
- Roizblatt , A., Leiva, V., Maida, A., Roizblatt, A., Leiva , V., Maida, A. (2023). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Romera, E., Del Rey, R., Ortega, R. (2021). Factores asociados a la implicación en bullying: Un estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 161-170. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a4>
- Ronie, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*, [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruvalcaba, N., Murrieta, P., Arteaga, A. (2023). Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo. *Acción Psicológica*, 13(2), 79-88. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>
- Saavedra, J. (2020). Factores sociodemográficos y eventos de vida tempranos asociados con la felicidad en adultos de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 42-50. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.4580>
- Salazar, Y., Saavedra, J. (2019). Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 82(1), 37-55. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i1.3483>
- Salazar, O., Barneveld, J., Robles, E., Rodríguez, B. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Acta universitaria*, 33. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3726>



- Salazar, O., Barneveld, J. O. V., Robles Estrada, E., Rodríguez Aguilar, B. (2023). La percepción de la crianza y el afrontamiento del conflicto como predictores de las autolesiones no suicidas en adolescentes. *Acta universitaria*, 33.
<https://doi.org/10.15174/au.2023.3726>
- Suárez, E. (2023). Tipos de investigación y su clasificación. *Experto universitario*
<https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>
- Triviño, Z. (2022). Conductas promotoras de salud en estudiantes de una institución de educación superior. *Aquichan*, 12(3), 275-285.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-59972012000300007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . *PODIUM*, 18.
- Vivan , M., Corrêa, P., Reus, T., Limberger, A. (2023). *Diagnóstico de condutas e hábitos de saúde de estudantes universitários. Paradígma*, 35(1), 167-179.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1011-22512014000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Yanarico, V. (2021). *Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus de la ciudad de Puno En El 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17133/Yanarico_Tacanahui_Vanesa_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------------|-----------------|---|
| ESTILOS DE CRIANZA | DEMOCRATICO | <ul style="list-style-type: none">- Permiso participar a los hijos.- Los niños toman sus propias decisiones.- Respeto entre padre e hijo.- Los hijos tienen autoestima.- Respetan las reglas. |
| | AUTORITARIO | <ul style="list-style-type: none">- No se permite opiniones de sus hijos.- Se práctica las exigencias.- Se ejerce el castigo.- Se hace lo que padre decide. |
| | PERMISIVO | <ul style="list-style-type: none">- Son cariñosos excesivo.- Permiten conductas.- Dan importancia en el cumplimiento de normas.- Dejan que sus hijos hagan lo que quieran. |
| CONDUCTA INTERPERSONALES | ESTILO PASIVO | <ul style="list-style-type: none">- Respeto de derechos.- Confianza.- Son antisociales.- No se expresan fácilmente.- No son tan fluidos. |
| | ESTILO AGRESIVO | <ul style="list-style-type: none">- No respetan a los demás.- Son problemáticos.- Son antisociales.- Tienen conductas inapropiadas.- Se alteran fácilmente. |
| | ESTILO ASERTIVO | <ul style="list-style-type: none">- Demuestra sus sentimientos.- Aceptan a los demás.- Son empáticos.- Respetan a los demás. |

ANEXO 2: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

| PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACION | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIA BLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|--|--------------------------|--------------------------|---|
| TITULO DE INVESTIGACION: ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS INTERPERSONALES EN FAMILIAS DEL BARRIO PROGRESISTA DEL DISTRITO DE AYAVIRI - MELGAR, 2021 | | | | | |
| ¿Determinar la relación que existe entre los estilos de y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS GENERAL Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas interpersonales que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | ESTILOS DE CRIANZA | DEMOCRATIC O | - Permite participar a los hijos. - Los niños toman sus propias decisiones. - Respeto entre padre e hijo. - Los hijos tienen autoestima. - Respetan las reglas. |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS ESPECIFICA -Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. | OBJETIVOS ESPECIFICOS -Establecer la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal pasiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | | AUTORITARIO | - No se permite opiniones de sus hijos. - Se práctica las exigencias. - Se ejerce el castigo. - Se hace lo que padre decide. |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS ESPECIFICA -Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. | OBJETIVOS ESPECIFICOS -Precisar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal agresiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | ESTILOS DE CRIANZA | PERMISIVO | - Son cariñosos excesivo. - Permiten conductas. - Dan importancia en el cumplimiento de normas. - Dejan que sus hijos hagan lo que - Respeto de derechos. - Confianza. - Son antisociales. - No se expresan fácilmente. - No son tan fluidos. |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS ESPECIFICA -Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. | OBJETIVOS ESPECIFICOS -Identificar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | | CONDUCTA INTERPERSONALES | ESTILO PASIVO |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS ESPECIFICA -Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. | OBJETIVOS ESPECIFICOS -Identificar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | CONDUCTA INTERPERSONALES | ESTILO AGRESIVO | - Demuestra sus sentimientos. - Aceptan a los demás. - Son empáticos. - Respetan a los demás. |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS -¿De qué manera se relaciona los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del Distrito de Ayaviri? | HIPOTESIS ESPECIFICA -Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri. | OBJETIVOS ESPECIFICOS -Identificar la relación entre los estilos de crianza y la conducta interpersonal asertiva que tienen los hijos en las familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri 2021. | CONDUCTA INTERPERSONALES | ESTILO ASERTIVO | - Demuestra sus sentimientos. - Aceptan a los demás. - Son empáticos. - Respetan a los demás. |



ANEXO 3: Cuestionario

El presente instrumento, es anónimo; teniendo como objetivo, recabar información sobre los estilos de crianza y conductas interpersonales en familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri - Melgar, 2021. La información proporcionada será eminentemente confidencial, y sólo se utilizará para fines académicos, por lo cual, lo invitamos a responder con sinceridad, agradeciéndole anticipadamente su colaboración.

INDICACIONES:

A continuación, encontrará una serie de enunciados. Para ello: lea atentamente y marque con una (X), la respuesta que crea conveniente.

Qué estilo de crianza practica tu padre en tu casa

Estilo democrático Estilo autoritario Estilo permisivo

32.- Que estilo de conducta tienes?

Estilo asertivo Estilo agresivo Estilo pasivo

Tienes conducta asertiva en tú vida cotidiana

Casi Nunca A veces Siempre Casi

nunca

siempre

Tienes conducta agresiva en tú vida cotidiana

Casi Nunca A veces Siempre Casi

nunca

siempre

Tienes conducta pasiva en tú vida cotidiana

Casi Nunca A veces Siempre Casi

nunca

siempre

| VARIABLE INDEPENDIENTE | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| | | nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| DIMENSION I: Estilos de crianza | | | | | | |
| Indicador 1: Democrático | | | | | | |
| 1 | Mis padres dejan que participe y opine en las decisiones de mi hogar. | | | | | |
| 2 | Mis padres dejan que tome sus propias decisiones. | | | | | |
| 3 | Mis padres me tratan con amor y respeto mutuo (entre padre e hijo). | | | | | |
| 4 | Mis padres me educan con amor propio (autoestima). | | | | | |
| 5 | Mis padres respetan las reglas de la casa. | | | | | |
| Indicador 2: Autoritario | | | | | | |
| 5 | Mis padres dejan que de opiniones en las reuniones familiares. | | | | | |
| 6 | Mis padres dejan son exigentes y severos | | | | | |
| 8 | Mis padres utilizan el castigo cuando desobedezco una orden | | | | | |
| 9 | Mis padres ponen muchas reglas en mi hogar | | | | | |
| 10 | Mis padres quieren que haga siempre lo que ellos quieren | | | | | |



| Indicador 3: Permisivo | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Mis padres demuestran cariño excesivo y sobreprotector | | | | | |
| 12 | Mis padres permiten que tenga conductas inapropiadas en mi círculo familiar | | | | | |
| 13 | Mis padres dan importancia en el cumplimiento de normas | | | | | |
| 14 | Mis padres dejan que haga a lo que, a mí me convenga | | | | | |
| 15 | Mis padres dejan que los domine | | | | | |
| DIMENSION II: Conductas interpersonales | | | | | | |
| Indicador 1: Estilo pasivo | | | | | | |
| 16 | Yo hago que respeten mis derechos como persona | | | | | |
| 17 | Tengo confianza en mí mismo y en los demás | | | | | |
| 18 | Hago pocos amigos en mi escuela y en el barrio | | | | | |
| 19 | Soy poco expresivo con mis sentimientos | | | | | |
| 20 | Tengo comunicación fluida con el círculo que me rodea | | | | | |
| Indicador 2: Estilo agresivo | | | | | | |
| 21 | Expreso mis opiniones, sin respetar las de los demás | | | | | |
| 22 | Soy problemático en el barrio y en mi escuela | | | | | |
| 23 | Soy antisocial y no tengo amigos | | | | | |
| 24 | Tengo conductas inapropiadas en el barrio y la escuela. | | | | | |
| 25 | Me altero fácilmente ah algo, que a no me gusta. | | | | | |
| Indicador 3: Estilo asertivo | | | | | | |
| 26 | Demuestro mis sentimientos fácilmente con los demás | | | | | |
| 27 | Acepto a los demás tal como son, sin discriminar | | | | | |
| 28 | Demuestro actitudes de empatía con los demás | | | | | |
| 29 | Respeto la procedencia de las demás personas así sean rurales o urbanas | | | | | |
| 30 | Respeto los derechos de los demás | | | | | |



ANEXO 4: Constancia brindada por la institución

SOLICITO: Permiso para realizar mi trabajo de investigación.

SEÑORA ETIFANIA ALARCON TTITO
PRESIDENTA DEL BARRIO PROGRESISTA DEL DISTRITO DE AYAVIRI

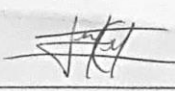
YO, JACQUELINE KAREN POCCHOUANCA YANA, identificada con DNI Nro. 72781327 con domicilio pasaje Miraflores s/n en el Barrio Progresista del distrito de Ayaviri. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de TRABAJO SOCIAL en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. Permiso para realizar un trabajo de Investigación en su Institución sobre "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS INTERPERSONALES" para optar el grado de Licenciada en TRABAJO SOCIAL.


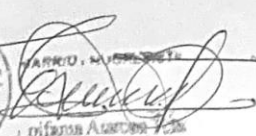
POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ayaviri, 04 de Julio del 2021



JACQUELINE KAREN POCCHOUANCA YANA
DNI Nro. 72781327



RECIBIDO
Fecha 08-07-21.
Hora 7 P.M.



ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jacqueline Karen Pocokuanca Yana,
identificado con DNI 72781327 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Estilos de crianza y conductas interpersonales en
familias del barrio progresista del distrito de
Ayaviri - Melgar, 2024. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Julio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jacqueline Karen poccohuanca Yana,
identificado con DNI 72781327 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Estilos de crianza y conductas interpersonales en familias del barrio Progresista del distrito de Ayaviri-Melgar, 2021. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de julio del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella