



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE  
LA NATACIÓN ESTILO CROL EN ESTUDIANTES DE SEXTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
YACHAY SCHOOL PUNO – PERIODO 2022**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. EFRAIN ROGER MENDIZABAL VILCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN ESTILO CROL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAY SCHOOL PUNO – PERIODO 2022**

AUTOR

**EFRAIN ROGER MENDIZABAL VILCA**

RECuento de palabras

**11486 Words**

RECuento de caracteres

**62825 Characters**

RECuento de páginas

**75 Pages**

Tamaño del archivo

**7.4MB**

Fecha de entrega

**Jul 11, 2024 12:36 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jul 11, 2024 12:38 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. José Damián Fuentes López  
DOCENTE UNA - PUNO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

  
Dr. Alcides Flores Paredes  
Docente FCEDUC UNA - PUNO  
REGISTRO: 157 - SUNEDU

Resumen



## DEDICATORIA

*Quiero dedicar esta tesis a mi querida madre Sra. Toribia Flora Vilca Apaza por el apoyo incondicional, por sus consejos, por su amor y por la motivación constante. A mi Papá Sr. Teófilo Marino Mendizabal Guzmán Gracias por confiar en mí. Y A mi Hermana por estar a mi lado así poder alcanzar mis metas y seguir hacia adelante.*

***Efrain Roger Mendizabal Vilca***



## AGRADECIMIENTO

*Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad.*

*A agradezco a la primera casa de estudios de la región de Puno que es la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por abrirme las puertas para mis estudios profesionales.*

*Sin duda alguna agradezco a mi familia que de una y otra manera fueron un apoyo muy importante en esta etapa que estoy culminando sin dejar a un lado mis metas que faltan por cumplir.*

***Efrain Roger Mendizabal Vilca***



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pag.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>INDICE DE ANEXOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos .....	16
<b>1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
1.3.1 Hipótesis General .....	17
1.3.2 Hipótesis Específicas .....	17
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>



1.5.1	Objetivo general .....	19
1.5.2	Objetivos específicos .....	19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
2.1.1	Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2	Antecedentes nacionales .....	23
2.1.3	Antecedentes locales .....	25
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.2.1	Teoría del interés .....	26
2.2.2	Interés intrínseco .....	27
2.2.3	Interés extrínseco .....	28
2.2.4	Deportista e interés intrínsecamente y extrínsecamente .....	29
2.2.5	Interés trascendental.....	29
2.2.6	Jerarquía de las necesidades humanas.....	31
2.2.7	Aprendizaje de la natación estilo Crol .....	32
2.2.8	Teorías de aprendizaje.....	34

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.2</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
3.2.1	Enfoque de la investigación .....	35



3.2.2	Diseño de la investigación .....	35
3.2.3	Alcance de la investigación.....	36
3.2.4	Población y muestra .....	37
3.2.5	Técnica e instrumento .....	37
3.2.6	Validez y confiabilidad del instrumento .....	38
3.2.7	Prueba de fiabilidad del instrumento.....	38

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2</b>	<b>Discusión.....</b>	<b>47</b>
4.2.1	Correlación entre la interés o interés y el aprendizaje de la natación estilo Crol.....	47
4.2.2	Correlación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol.....	47
4.2.3	Correlación entre el interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol.....	48
4.2.4	Correlación entre el interés trascendental y el aprendizaje de la natación del estilo Crol .....	49
4.2.5	Nivel de interés por el aprendizaje de natación estilo Crol.....	50
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>



**ANEXOS..... 59**

**Área:** Análisis del nivel de interés por el aprendizaje de la natación.

**Línea:** Educación Física.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 19 de julio de 2024





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Prueba de fiabilidad de la variable Interés y aprendizaje de la natación estilo Crol .....	38
<b>Tabla 2</b>	Correlación del interes y el aprendizaje de la natación estilo crol.....	39
<b>Tabla 3</b>	Correlación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol .....	41
<b>Tabla 4</b>	correlación entre el interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol .....	42
<b>Tabla 5</b>	Correlación entre el interés trascendental y el aprendizaje de la natación estilo Crol.....	44
<b>Tabla 6</b>	Nivel del interés de los estudiantes por el aprendizaje de la natación estilo Crol .....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Jerarquía de necesidades humanas Maslow .....	31
<b>Figura 2</b>	Fases y subfases de la natación estilo Crol .....	32
<b>Figura 3</b>	Dispersión simple de natación estilo Crol Por interes .....	40
<b>Figura 4</b>	dispersión simple de natación estilo Crol por interés extrínseco .....	42
<b>Figura 5</b>	Dispersión simple de natación Crol por interés intrínseco .....	44
<b>Figura 6</b>	Dispersión simple de natación Crol por interés trascendental .....	45
<b>Figura 7</b>	Nivel del interés de los estudiantes por el aprendizaje de la natación estilo Crol .....	46



## INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Matriz de consistencia .....	59
ANEXO 2	Instrumento de investigación.....	60
ANEXO 3	Carta de presentación para realizar la encuesta .....	63
ANEXO 4	Validación de instrumento con expertos .....	64
ANEXO 5	Procesamiento de datos en SPSS.....	73
ANEXO 6	Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	74
ANEXO 7	Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional .....	75



## RESUMEN

El problema de este estudio es la falta de evidencia del análisis del nivel de interés de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno – periodo 2022. Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, 2022. La metodología consistió en la aplicación del enfoque cuantitativo, el diseño transversal no experimental, el alcance correlacional. La población de estudio está compuesta por 47 estudiantes del sexto grado y la muestra es .no probabilístico intencional. La técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, debidamente validado a juicio de expertos y con la confiabilidad que brinda el Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran la existencia de una relación significativa con rho de Spearman  $\rho=0.595$ , indicando la existencia de una relación positiva moderada entre las variables motivación extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol. Concluyendo que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School durante el periodo, mientras tengan mayor interés por la natación, mayor será el aprendizaje de la natación estilo Crol.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Estilo crol, Interés, Natación.



## ABSTRACT

The problem of this study is the lack of evidence of motivation and learning of front crawl swimming in sixth grade primary school students of the Yachay School Educational Institution Puno, 2022. This study aims to determine the relationship between motivation and learning crawl style swimming in sixth grade Primary School students of the Yachay School Educational Institution Puno, 2022. The methodology consisted of the application of the quantitative approach, the non-experimental cross-sectional design, the correlational scope. The study population is made up of 47 sixth grade students and the sample is intentional non-probabilistic. The technique applied was the survey, the instrument the questionnaire, duly validated in the opinion of experts and with the reliability provided by Cronbach's Alpha. The results demonstrate the existence of a significant relationship with Spearman's rho  $\rho=0,595$ , indicating the existence of a moderate positive relationship between the extrinsic motivation variables and the learning of front crawl swimming. Concluding that the sixth grade primary school students of the Yachay School Puno Educational Institution, the greater their motivation for swimming, the greater their learning of front crawl swimming.

**Keywords:** learning, Front crawl, Motivation, Swimming.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La natación es una habilidad esencial que no sólo contribuye al desarrollo físico de un individuo, sino que también aumenta la conciencia sobre la seguridad y la salud en el agua. La práctica de diferentes estilos de natación tiene como finalidad mejorar las habilidades en el agua, uno de los cuales es el estilo de natación controlada, que se caracteriza por movimientos más técnicos y precisos.

Sin embargo, el 60% de niños hispano latinoamericanos tienen baja o nula posibilidades de nadar (National research study commissioned, 2018). Por otra parte, según Bonito y Torres (2021), hay poco interés por el ejercicio durante la pubertad en la Amazonía ecuatoriana, específicamente en Morona Santiago, donde muchos adolescentes prefieren vivir una vida sedentaria o, en ocasiones, invertir sus energías en actividades que no tienen ningún beneficio personal. De esta manera, es esencial que los educadores deportivos promuevan la idea de que la práctica de actividad física tiene un impacto positivo en el crecimiento personal y social de una persona.

Según Wadsworth et al. (2013), la natación en niños al explorar cómo diferentes tipos de climas en un entorno de aprendizaje físico, como una clase de educación física, afectan la percepción de competencia física y las respuestas motivacionales de los niños. En el contexto de la natación, un ambiente de clima de maestría podría enfatizar el desarrollo de habilidades técnicas y el progreso individual en la piscina, mientras que un clima competitivo podría centrarse más en comparaciones con otros nadadores y el rendimiento relativo. Investigar cómo estos diferentes enfoques afectan el interés y la



percepción de competencia en el contexto específico de la natación infantil podría ofrecer información valiosa para mejorar los programas de enseñanza y promover una participación más positiva y duradera en este deporte. Por ello es importante conocer el interés de los niños de primaria de sexto grado por la natación, el cual es considerado como un deporte completo que tiene muchos beneficios en la mejora de habilidades y también en la salud.

A pesar de la importancia de aprender a nadar, se observa que el interés por el aprendizaje de la natación, especialmente en el estilo crol, puede variar significativamente entre los estudiantes de sexto grado de primaria. Este interés fluctuante puede influir en el compromiso y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación, afectando tanto el desarrollo de habilidades acuáticas como la actitud hacia la actividad física en el agua.

El interés juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de la natación estilo crol. La enseñanza de la natación, y en particular del estilo crol, constituye un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de primaria. A pesar de los beneficios evidentes que aporta el aprendizaje de este estilo de natación, se observa una variabilidad en el nivel de interés de los estudiantes hacia esta actividad acuática específica. El estilo crol es reconocido por su eficacia y versatilidad, siendo uno de los estilos más empleados tanto en competiciones como en prácticas recreativas. La desmotivación por aprender este deporte puede afectar no solo la participación activa en las clases de natación, sino también el desarrollo de habilidades acuáticas esenciales y la internalización de la importancia de la natación como habilidad vital. Por eso en la investigación se realizó si el interés y el aprendizaje de la natación en los estudiantes del sexto grado de primaria tienen alguna relación.



## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno- periodo 2022?

### 1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno - Periodo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno - Periodo 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno - Periodo 2022?
- ¿Cuál es el nivel del interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022?





## **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno- periodo 2022

### **1.3.2 Hipótesis Específicas**

- Existe una relación significativa entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022.
- Existe relación significativa entre la interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno - periodo 2022
- Existe relación significativa entre la interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno - periodo 2022
- Existe un alto nivel de interés por el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno – periodo 2022



## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica: Desde una perspectiva teórica, el interés y el aprendizaje en la natación estilo crol en estudiantes de primaria tienen una base sólida en la psicología del desarrollo y la educación física. Teorías como la teoría de la autodeterminación proporcionan un marco para comprender cómo los estudiantes de primaria pueden experimentar diferentes tipos de interés, desde el interés intrínseco impulsado por el interés y la satisfacción personal hasta el interés extrínseco influenciado por recompensas externas. Además, la teoría del aprendizaje motor ofrece ideas sobre cómo los niños adquieren habilidades motoras, como el estilo crol, a través de procesos de observación, práctica y retroalimentación.

Justificación práctica: Este estudio tiene importancia para educadores, entrenadores de natación y padres, ya que proporcionará información sobre cómo motivar y apoyar el aprendizaje del estilo crol en estudiantes de primaria. Los hallazgos de la investigación pueden informar el diseño de programas de natación escolar o extraescolar que sean estimulantes y efectivos para los niños. Además, comprender cómo el interés afecta el aprendizaje en este contexto específico puede ayudar a identificar estrategias para abordar posibles barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes de primaria al aprender a nadar.

Justificación metodológica: La metodología propuesta para este estudio es un enfoque cuantitativo, el cual para extraer los datos se formuló un instrumento de recolección de datos el cual es validado por juicio de expertos y la confiabilidad estadística. Este instrumento puede servir para futuras investigaciones en referencia al estudio.

Justificación social: Desde una perspectiva social, esta investigación puede



contribuir al bienestar de los niños al promover la actividad física y la seguridad en el agua. Aprender a nadar es una habilidad importante para la seguridad y el disfrute en entornos acuáticos, y comprender cómo fomentar el interés en el aprendizaje del estilo crol puede ayudar a aumentar la participación en clases de natación.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno, 2022.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022.
- Determinar la relación entre el interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022
- Determinar la relación entre el interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado De primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022
- Determinarla el nivel de interés por el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Anaya et al. (2017) evaluó estrategias metodológicas que permite a. El profesional de educación física mejora significativamente el proceso de enseñanza y crea un aprendizaje significativo para los estudiantes. En la actualidad, el trabajo de investigación es novedoso científicamente porque no existe otro similar, y gracias a la estética del estilo pecho, logra atraer el interés del deportista por aprender algo nuevo y poco practicado. El objetivo es utilizar estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje mutuo de la braza, y al darse cuenta de su ausencia, se percibe la necesidad de un programa de enseñanza de estrategias metodológicas. El uso de estrategias metodológicas ha dado resultados que permiten mejorar la enseñanza-aprendizaje en el amplio campo de la educación, por lo que el desarrollo cognitivo de las etapas del aprendizaje estilístico se logra a través de la práctica deportiva activa. cofre que mejora la calidad de las clases de entrenamiento de natación y se convierte en una herramienta pedagógica para el profesional del ejercicio

Lucero y Maza (2015) evaluó la enseñanza y el aprendizaje en la natación para el dominio de las habilidades motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el Centro Turístico La Rueda, favoreciendo en el conocimiento, entendimiento y dominio del cuerpo, buscando concientizar sobre la importancia de las actividades acuáticas para el progreso en las habilidades motrices en el medio acuático, desde



un enfoque educativo, recreativo y deportivo; integrando el método apropiado de enseñanza para estimular las capacidades cognoscitivas, de equilibrio personal, relación e inserción a través de la flotación, respiración, propulsión, autonomía en los desplazamientos y deslizamientos básicos, incrementando la motivación para reducir las barreras durante el proceso educativo. Los principios de la pedagogía crítica establecen una relación entre las etapas de aprendizaje, los diferentes estilos y la educación física, psicomotricidad y habilidades motoras para mejorar la educación. Utiliza metodologías de campo, bibliográfica y documental para destacar el enfoque cualitativo y cuantitativo. Se realiza una encuesta a los instructores y se entrega una ficha técnica de actividades acuáticas a los niños y niñas que visitan el Centro Turístico la Rueda.

En consecuencia, se optó por el enfoque descriptivo y explicativo, y se llevó a cabo el análisis estadístico junto con la interpretación teórica correspondiente para establecer la hipótesis y encontrar la solución a la dificultad planteada.

Marcos (2017) se evaluó la elaboración de una propuesta pedagógica, en cuanto al diseño de una rúbrica de evaluación, que pretende ser utilizada como herramienta de apoyo del aprendizaje autónomo de estilo crol para los estudiantes del eje temático natación de la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la universidad Libre. El objetivo es que los estudiantes adquieran una herramienta para aprender y corregir los errores que puedan cometer al usar la técnica del estilo crol en la natación clásica. Para determinar qué criterios se utilizan para evaluar el estilo crol, se realizó una investigación sobre el eje temático de natación de la universidad libre. Luego, se creó un instrumento que



permita informar al estudiante sobre las deficiencias técnicas que pueda tener el estilo. Utilizando los resultados para desarrollar una propuesta pedagógica basada en una rúbrica de evaluación para apoyar el aprendizaje autónomo de estilo crol para los estudiantes de la licenciatura en educación básica en natación con énfasis en educación física, recreación y deportes en la Universidad Libre.

Según Hernandez (2008), es factor clave de motivación personal que llevan a tomar medidas Actividades físicas dentro y fuera de la escuela. Además, se supone que los profesores de la materia Es la promoción de la actividad física. Finalmente, el estilo de enseñanza involucra a los estudiantes en la toma de decisiones en el aula y aumenta la actividad física. Como resultado el efecto es que la educación física tiene una motivación interna (este comportamiento es comprometido con los intereses, la felicidad y la satisfacción de los estudiantes propio desempeño) el docente debe apoyar con actividades físicas, satisfacer las necesidades psicológicas básicas (extrínsecas e intrínsecas) que les afectan. También deberían estar disponibles a brindar a las estudiantes alternativas para que se sientan parte de la clase, escuchados y utilice sus aportes para su beneficio o el del grupo para que el maestro los vea. Las fortalezas y debilidades del chico para que pueda llevar a cabo su plan.

Según Fuentes, (n.d.) en su estudio denominado “los alumnos y la motivación en la educación física” Demostró que los estudiantes se ven afectados por la motivación intrínseca, cuando la actividad en sí y el disfrute personal necesario para tener éxito en la actividad motiva al estudiante. Esta motivación estimula un sentido de competencia y autodeterminación en los estudiantes, es decir, se esfuerzan por convertirse en individuos competentes y adquirir sus



propias habilidades para tomar decisiones mientras intentan completar tareas. Las actividades deben ser divertidas para que los niños desarrollen diferentes habilidades que mejoren sus capacidades. Para él, la recompensa es disfrutar del juego y desarrollarse a través del deporte. Lo que les motiva y fortalece es su propio juego, la acción misma.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Martinez (2019) en el presente proyecto de investigación para obtener una licenciatura en educación en la especialidad de educación inicial y arte de la Facultad de Educación de UNJFSC. La investigación básica utilizó metodologías básicas, de nivel descriptivo, correlacionales y no experimentales. La hipótesis planteada fue: “La natación se relaciona significativamente con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura”. Para la investigación, se utilizaron 120 estudiantes. donde se determinó la aplicación de una muestra de cuarenta niños. La ficha de observación, que se aplicó a la primera y segunda variable, fue el instrumento principal utilizado en la investigación. Los resultados evidencian que existe una relación entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.857, representando una muy buena asociación

Guerra (2018) dio a conocer de qué manera el estilo crol de la natación se relaciona con el fortalecimiento de la psicomotricidad en los alumnos del primer año de un instituto tecnológico del Callao 2021. Estuvo regida bajo el enfoque tipo cuantitativo, diseño asumido es no experimental. Los instrumentos utilizados fueron validados por tres expertos y tuvieron un valor alfa de Cronbach de 0.911,



lo que indica una alta confiabilidad. Los resultados mostraron una relación positiva entre el estilo crol de natación y el fortalecimiento psicomotor de los alumnos, con un Rho de Spearman de 0.661 y una significancia bilateral de.0000.

Flores (2021) el presente estudio se estudió se realizó con el objetivo de evaluar el efecto del programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, un tipo experimental y un diseño preexperimental. 128 estudiantes del sexto grado de la institución formaron la población experimental, y se seleccionó un grupo experimental con un pretest y un posttest, sin tener un grupo de control. Por lo tanto, la muestra del grupo experimental consistió en 60 estudiantes del sexto grado, conocidos como Sexto A, Sexto B y Sexto C. donde se descubrió que los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa experimentaron un efecto positivo del programa de natación ( $p$ -valor = 0,000,  $\alpha = 0,05$ ). Se concluyó que el programa educativo de natación tiene un efecto positivo sobre el desarrollo corporal, socio afectivo y físico.

(Salazar, 2018), en su estudio denominado “Estudio de la técnica del estilo Crol y su incidencia en el rendimiento deportivo en niños de 11 a 12 años en la piscina de Miraflores de la Concentración Deportiva de Pichincha en la ciudad de Quito, año 2018”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la técnica del estilo Crol en el rendimiento deportivo como objetivo general, así como valorar, evaluar y proponer una guía alternativa de ejercicios educativos como objetivos específicos. Todos los términos relacionados con las variables de investigación, como la técnica del estilo Crol y el rendimiento deportivo, se abordan en el marco





teórico. La metodología de la investigación permitió definir los tipos de investigación bibliográficos, de campo y propositivos, así como los métodos inductivos, deductivos, analíticos, sintéticos y estadísticos que se utilizaron. También se utilizaron técnicas e instrumentos como fichas de observación, pruebas físicas, entrevistas y encuestas. Se demostró que los niños de la categoría infantil en la Piscina de Miraflores tienen una base sólida en la posición hidrodinámica gracias a la patada y movimiento del cuerpo al nada el estilo Crol, siendo escasos los niños que requieren correcciones significativas.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Apaza (2021), en su estudio denominado. El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel técnico del estilo Crawl en los estudiantes de noveno y décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno en 2018.

Debido a que la población de estudio era pequeña, se utilizó una metodología de tipo descriptivo y se consideró una muestra no probabilística. La ficha de evaluación de la técnica del Crawl fue el instrumento que se utilizó. La investigación actual llegó a la conclusión de que solo un 2,9 % de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la EPEF tenían un nivel muy bueno, un 27,9 % tenían un nivel bueno, un alto porcentaje del 55.5% tenían un nivel regular y un preocupante 13,8 % tenían un nivel malo.

Quispe (2018), en su estudio “Nivel del estilo crawl en la natación en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos Puno 2017, tuvo como objetivo general es determinar el nivel de ejecución del estilo crawl en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa



secundaria Glorioso San Carlos Puno 2017, El diseño metodológico corresponde al tipo descriptivo, diagnóstico basado en la observación directa y su población está constituida por estudiantes del 4to grado de la Institución educativa Glorioso San Carlos de la región de Puno, y su evaluación del estilo crawl. Los estudiantes del 4to grado de la I.E.S. Glorioso San Carlos tuvieron un nivel muy regular del estilo crawl en la natación, 62 estudiantes, lo que representa el 58%, tuvieron un nivel muy regular y se ubicaron en una categoría muy regular con un puntaje de 51 a 100; 38 estudiantes, lo que representa el 36 %, tuvieron un nivel muy regular y obtuvieron un puntaje de 51 a 100.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Teoría del interés**

Se conoce también como teorías de la motivación a todos los estudios orientados a aumentar la comprensión acerca de lo que impulsa a una persona a trabajar hacia una meta o resultado en particular (Flores, 2021). Aunque cada persona puede beneficiarse de conocer qué es lo que le motiva y cómo puede alcanzar ese estado, este proceso puede resultar algo más fácil para la persona y no requiere del respaldo académico. No es lo mismo en el caso de las empresas (Anaya et al., 2017). En el ámbito empresarial, es muy importante adquirir este tipo de conocimiento, al que se puede acceder a través del análisis de las teorías de la motivación. Obtener esta perspectiva puede llevar a un cambio de enfoque de liderazgo de estrategia de comunicación interna que derive en un impulso al rendimiento, como resultado de lograr empleados motivados (Oblitas y Pereira, 2019).

A nosotros en este caso nos sirve para explicar que existen 3 tipos de



motivaciones:

- Intrínseca
- Extrínseca
- Trascendental

### **2.2.2 Interés intrínseco**

La motivación intrínseca es aquella que se activa voluntariamente en el individuo, es decir nace en el individuo al realizar una determinada acción por su propia cuenta, en el momento que lo desea (Martinez, 2019). La autonomía es una de las características de la motivación intrínseca, según esta perspectiva. Esto se refiere a la capacidad de tomar decisiones. Además, el logro es uno de los elementos de la motivación intrínseca. El logro se define como el éxito y el reconocimiento de uno mismo después de terminar una tarea o acción. Es la felicidad que experimenta una persona cuando hace las cosas de manera independiente.

Mejor capacitación. La mayoría de las personas quieren aprender más para dominar al máximo su trabajo y hacerlo cada vez con más calidad. Los empleados de empresas que tienen buenos planes de capacitación se sienten mucho más motivados y a gusto en su trabajo.

- Los planes de Responsabilidad Social Corporativa. El efecto positivo de los proyectos respaldados por la empresa es doblemente positivo: mejoran el medio ambiente, fomentan la justicia económica y social y brindan ayuda voluntaria a las personas más desfavorecidas. No sólo mejoran la imagen de la empresa en la sociedad, sino que también satisfacen los



deseos altruistas de los empleados y los hacen sentirse orgullosos de trabajar en la empresa.

- Cuidar el bienestar y la salud de los trabajadores. Para satisfacer las necesidades básicas de los empleados, se debe crear un entorno de trabajo agradable, limpio y seguro.

### **2.2.3 Interés extrínseco**

La motivación extrínseca es aquella que se activa en el individuo a través de factores externos (otros individuos o ambiente), tales como las recompensas o castigos. (Moreano, 2018). En otras palabras, existe un factor externo que motiva a alguien a tomar una determinada acción con la expectativa de recibir algo a cambio. Desde esta perspectiva, hay una variedad de motivadores externos. En primer lugar, el sueldo, que recibe un individuo a cambio de sus servicios, con la finalidad de cubrir sus necesidades (Martinez, 2019). En segundo lugar, las bonificaciones y las recompensas, que son incentivos para las empresas por lograr sus objetivos. Finalmente, el castigo es una acción negativa que impone la empresa por el no cumplimiento de sus tareas o funciones (Castro y Rios, 2021).

- Los incentivos económicos: salarios, pluses, bonificaciones, etc.
- Las promociones a nivel profesional y jerarquía.
- Las mejoras de las condiciones laborales, como disponer de coche de empresa, dietas más generosas, tickets para restaurantes, etc.



#### **2.2.4 Deportista e interés intrínsecamente y extrínsecamente**

La motivación intrínseca y extrínseca representa una parte sustancial de las experiencias de las personas cuando participan en actividades (Vallerand, 1997).

Según (Fuentes, n.d.) pone un ejemplo: en bádminton, un deportista motivado intrínsecamente, participará en ese deporte por el simple hecho de gustarle, se propondrá objetivos relacionados con su mejora personal y una vez conseguido el objetivo propuesto, se pondrá otro (que dependerá de sí mismo) con el fin de ver que es mejor, que es capaz de hacerlo. Por el contrario, alguien que está motivado por factores externos perderá interés en la actividad cuando desaparezca el objetivo, ya que su objetivo principal era el premio en lugar de la actividad en sí misma.

#### **2.2.5 Interés trascendental**

En la motivación trascendente los intereses de uno misma pasan a un plano con menor valor dado que se priman las metas a conseguir por el grupo en general (Martinez, 2019). Se trata de una motivación que tiene mucho que ver con los valores de una persona. Una persona que da un gran valor a la amistad o el trabajo en equipo piensa siempre más allá de su propio beneficio y esa es la base de este tipo de motivación (Marcos, 2017). Este tipo de motivación se puede encontrar no solo en el mundo empresarial, sino también en otros aspectos de la vida. Por ejemplo, visitar a un hijo por la noche cuando tiene miedo o tiene pesadillas para consolarlo. Se piensa en su bienestar y no en el hecho de que no se dormirá demasiado esa noche con lo que conlleva para afrontar el día siguiente (Hernández, 2015).



## **Potenciar el interés trascendente**

Este tipo de motivación puede darse en distintos ámbitos de la vida (Mónica & Manuel, 2015). Uno de ellos sería el sector empresarial. Es necesario considerar y potenciar ciertos elementos para que la motivación trascendente aumente. Estos son los más destacados (Mármol, 2020):

Compartir un objetivo anhelado por todos: Todos serán partícipes del resultado y si se consigue aquello que se desea, todos obtendrán beneficios o habrán alcanzado la meta deseada.

- Satisfacción personal: El objetivo de las recompensas individuales es maximizar la satisfacción personal. Las que se logran a través de un esfuerzo colaborativo son las más favorecidas.
- Liderazgo trascendente: El liderazgo debe ser motivo de ejemplo para todo el grupo. Alguien motivador que aporte positividad y potencie las habilidades del resto.
- Valores a respetar: Hay que determinar una serie de valores que se han de respetar y conocer por parte de todos los integrantes.
- El resultado común: El resultado debe ser la consecuencia de un esfuerzo común, algo anhelado por todos.

## 2.2.6 Jerarquía de las necesidades humanas

**Figura 1**

*Jerarquía de necesidades humanas Maslow*



Nota: diagrama de Maslow (1943)

(Fuentes, n.d.) La importancia de esta teoría en el campo educativo es que la esencia de la educación debe ser fundamental para considerar el máximo logro de la autorrealización del estudiante en todos los aspectos de la personalidad, tratando de dotar a la educación de formación y crecimiento personal.

Con respecto a la actividad física se pueden observar tres tipos de necesidades:

- Jugar por divertirse, por encontrar estímulos nuevos: En este caso el profesor debe satisfacer la necesidad de disfrute para obtener un nivel óptimo de activación.
- Sentirse miembro de un grupo: esto implica un reconocimiento aceptación social.
- Demostrar competencia por sentirse útil y merecedor de recompensas

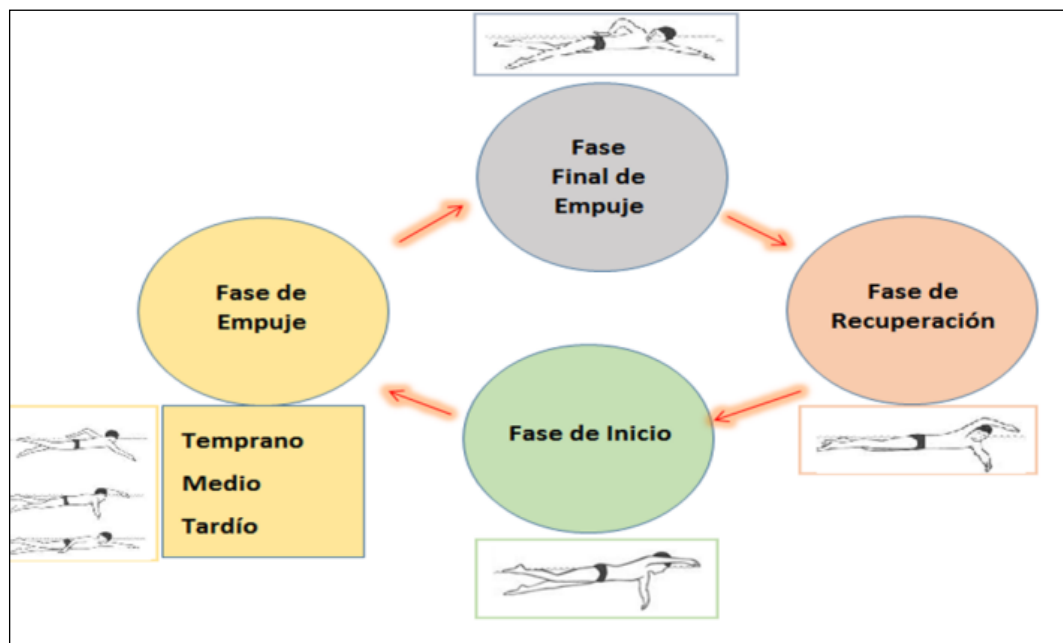
internas principalmente, aunque también externas. Esto está relacionado con la motivación de logro

### 2.2.7 Aprendizaje de la natación estilo Crol

La natación de crol es un movimiento coordinado de brazos, piernas y tronco cuyo objetivo principal es alcanzar la máxima velocidad de desplazamiento del nadador a través del agua. Este estilo de nado consta de cuatro pasos principales: desplazamiento, empuje, empuje final y recuperación. Al realizar el análisis del gesto deportivo, se determinó que la actividad de los músculos motores primarios era similar en todas las fases del gesto, los músculos identificados fueron: deltoides, romboides, trapecio superior, tríceps crural, bíceps, flexor cubital del carpo, extensor cubital del carpo, psoas iliaco, cuádriceps y tríceps sural (Pino & Vega, 2015).

#### Figura 2

*Fases y subfases de la natación estilo Crol*



Nota: Scott et al., 2010





- **Fase de inicio**

Comienza cuando la mano derecha entra en el agua y el brazo se mantiene hacia adelante y perpendicular a la cabeza.

- **Fase de empuje de inicio**

Cuando comienza la fase inicial de pujar cuando la mano baja y termina, el mismo brazo es perpendicular al eje. El cuerpo está doblado casi 90°, señala con el dedo en una mano directamente contra el suelo de la piscina, se mantiene los codos levantados durante esta fase, la dirección de la superficie del agua, y rotación interna, extensión y aducción del hombro.

La rotación de un objeto alrededor de su eje longitudinal provoca las manos y los antebrazos se mueven de un lado a otro.

- **Fase de empuje medio**

Esto sucede cuando el antebrazo apunta hacia abajo, desde el suelo de la piscina, esta es la escena de Transición entre Push-Early y Push-Early.

- **Fase de empuje tardío**

Se inicia con una flexión de hombro de 90 grados hasta que la mano sale del agua la fase de impulso final es una transición hacia la fase de recuperación.

- **Fase de recuperación**

Tiene una duración más corta en comparación con una etapa de empuje porque no la hay. La resistencia al agua tiende a dificultar movimientos de la mano. Esta fase representa los 30 el 35% del ciclo total de estilo libre llega al codo. Levantarse y salir del agua con los brazos extendidos. abducción, como sostener con el brazo extendido manteniendo en rotación.



## 2.2.8 Teorías de aprendizaje

### Aprendizaje constructivo

Según (Watson et al., 1913) el aprendizaje constructivo se centra en el condicionamiento, un proceso mediante el cual los comportamientos pueden ser aprendidos y modificados a través de la experiencia. Watson se enfocó en el condicionamiento clásico, donde los estímulos ambientales se asocian con respuestas emocionales o automáticas. Por otro lado, Skinner desarrolló la teoría del condicionamiento operante, que se basa en las consecuencias de los comportamientos. Según esta teoría, los comportamientos se fortalecen o debilitan dependiendo de si son seguidos por refuerzos o castigos. Ambos enfoques han tenido un gran impacto en la psicología y la educación, influyendo en áreas como el tratamiento de trastornos, la crianza de los hijos y el diseño de programas de aprendizaje.

### Aprendizaje humanista

La teoría de Lave y Wenger (1991), sostiene que el aprendizaje ocurre mejor cuando se integra en situaciones y contextos relevantes para la vida real. El aprendizaje no es simplemente la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también implica la participación activa en comunidades de práctica donde el conocimiento se construye a través de la interacción social y la colaboración. Esta teoría enfatiza la importancia de la participación en actividades auténticas y significativas para el aprendizaje efectivo.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

Indagación llevada a cabo en la institución Educativa Yachay School de la ciudad de Puno.

#### 3.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.2.1 Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, pues analiza grandes cantidades de datos, medidos en forma numérica, con el objetivo de comprender los patrones y comportamientos en una población, comparar hipótesis, que podrán o no ser comprobadas mediante la medición y frecuentemente con la estadística. (Hernández et al., 2014). Como se mencionó anteriormente, el estudio actual se enfocó en un enfoque cuantitativo mediante el uso de estadística para analizar los datos.

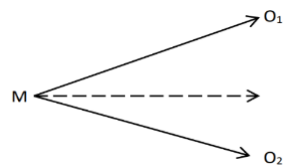
##### 3.2.2 Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y transeccional. El diseño transeccional no involucra directamente a los investigadores en la recolección de datos. Se realiza una recolección única y de manera transversal de la información, con objetivo general: analizar y describir las identificaciones en un punto en el tiempo (Hernández et al., 2014). Por ello, que en la investigación los datos se recolectaron en un determinado instante.

### 3.2.3 Alcance de la investigación

Alcance del estudio es correlacional, busca conocer la correspondencia entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo Crol.

El alcance correlacional se encarga de medir la relación entre dos variables, y no determinar causas (Hernández, et al., 2014). El objetivo principal de esta investigación es determinar cómo se comporta una variable en comparación con otra variable relacionada. En la medida en que se formulan las hipótesis apropiadas, no se hacen como variables independientes o dependientes, sólo dos variables están relacionadas, y no hay diferencia en la prevalencia o significancia de ninguna variable, si el orden, no hay diferencia en los resultados.



Donde:

M= Muestra (47 estudiantes)

OV1= Observación la variable (Interés).

OV1= Observación de la variable (Aprendizaje de la Natación estilo Crol).

R= Grado de relación existente (Coeficiente de Correlación)



### **3.2.4 Población y muestra**

Hernández et al., (2014) Afirman “Para que toda la población tenga las mismas posibilidades de pertenecer a la muestra”.

La población está conformada por los escolares de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, por un total de 47 estudiantes, que estas están distribuidas en dos secciones “A” y “B”

La muestra está conformada por los 47 estudiantes de del sexto grado de las secciones A y B, siendo este un muestreo no probabilístico intencional, debido a que la población es menor a 100 datos, no se le puede realizar un muestreo probabilístico, así mismo el muestreo de tipo intencional es criterio propio del investigador que considera una muestra poblacional pertinente y de relevancia.

### **3.2.5 Técnica e instrumento**

Como instrumento de investigación se aplicó un cuestionario encaminado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno. La herramienta corresponde a la técnica de análisis es de corte transversal (encuesta), parte de preguntas intencionados y convenir con los entrevistados.

Este instrumento tiene la viabilidad de aplicarse de manera física; se empleará una escala de Likert con preguntas que sugieren la opción seleccionada, que tienen valores del 1(uno) al 5, para un análisis eficiente y dinámico de las respuestas.



Escala Likert para variable control interno y gestión municipal

1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indiferente, 4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

### 3.2.6 Validez y confiabilidad del instrumento

Para garantizar la confiabilidad y validez del análisis, se utilizaron los coeficientes de consistencia interna y la validación del instrumento. utilizando una prueba de expertos para su validez y los coeficientes alfa de Cronbach.

### 3.2.7 Prueba de fiabilidad del instrumento

#### Tabla 1

*Prueba de fiabilidad de la variable Interés y aprendizaje de la natación estilo Crol*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Interés	,923	24
Aprendizaje de la natación estilo Crol	,861	18

Nota: Elaboración propia.

Se exhibe el estadístico obtenido, cuyo valor fue 0,923, lo que indica que el instrumento de la variable interés cumple con la fiabilidad de consistencia interna en un 92.3%. Mientras de la variable aprendizaje de la natación estilo crol, tuvo un valor de 0,861, cumpliendo con la fiabilidad de la consistencia interna en un 86.1%.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación para cada objetivo, así como la general y las específicas en respuesta las hipótesis planteadas. Estos resultados fueron analizados estadísticamente a partir de los datos primarios, es decir, las respuestas de los estudiantes al cuestionario aplicado. A continuación, se muestran resumidos en tablas y figuras.

#### Resultados de correlación

**Objetivo general: determinar la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol**

**Tabla 2**

*Correlación del interés y el aprendizaje de la natación estilo crol*

			<b>Natación</b>	<b>Interés</b>
Rho De Spearman	Natación	Coeficiente De Correlación	1,000	,595**
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Interés	Coeficiente De Correlación	,595**	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	47	47

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

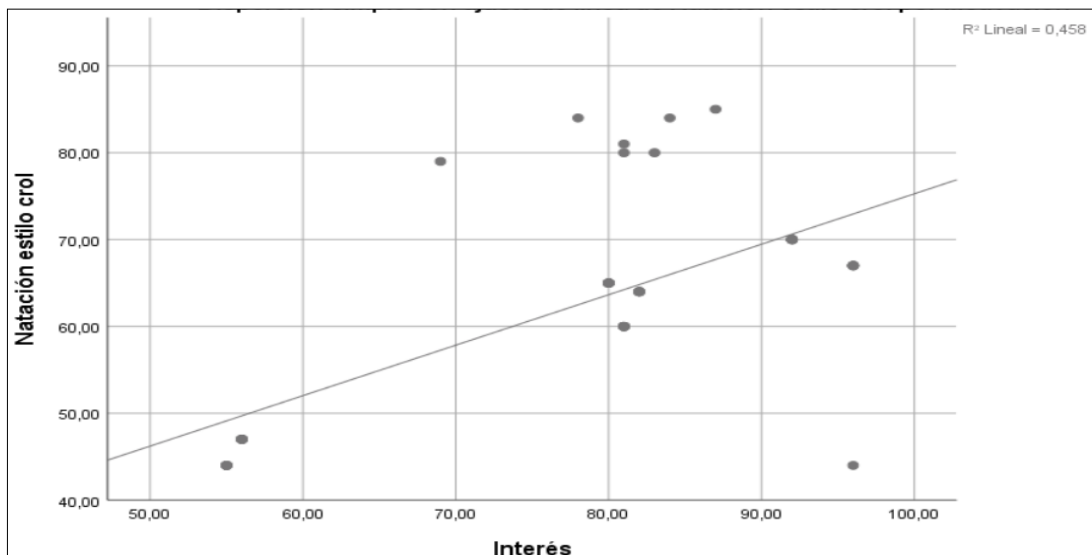
Se pueden apreciar, señalan un Coeficiente Spearman positivo moderado de

$\rho=0.595$ , con un nivel de significancia de  $\text{sig.} = 0,000$ ; indicando la existencia de una relación positiva moderada entre las variables por interés y el aprendizaje de la natación estilo Crol.

Lo demostrado deja de manifiesto que, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

### Figura 3

*Dispersión simple de natación estilo Crol por interés*



*Nota.* Dispersión entre interés y aprendizaje de la natación estilo Crol





**Objetivo específico 1: determinar la relación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol**

**Tabla 3**

*Correlación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol*

			<b>Extrínseco</b>	<b>Natación</b>
Rho de Spearman	extrínseco	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	natación	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

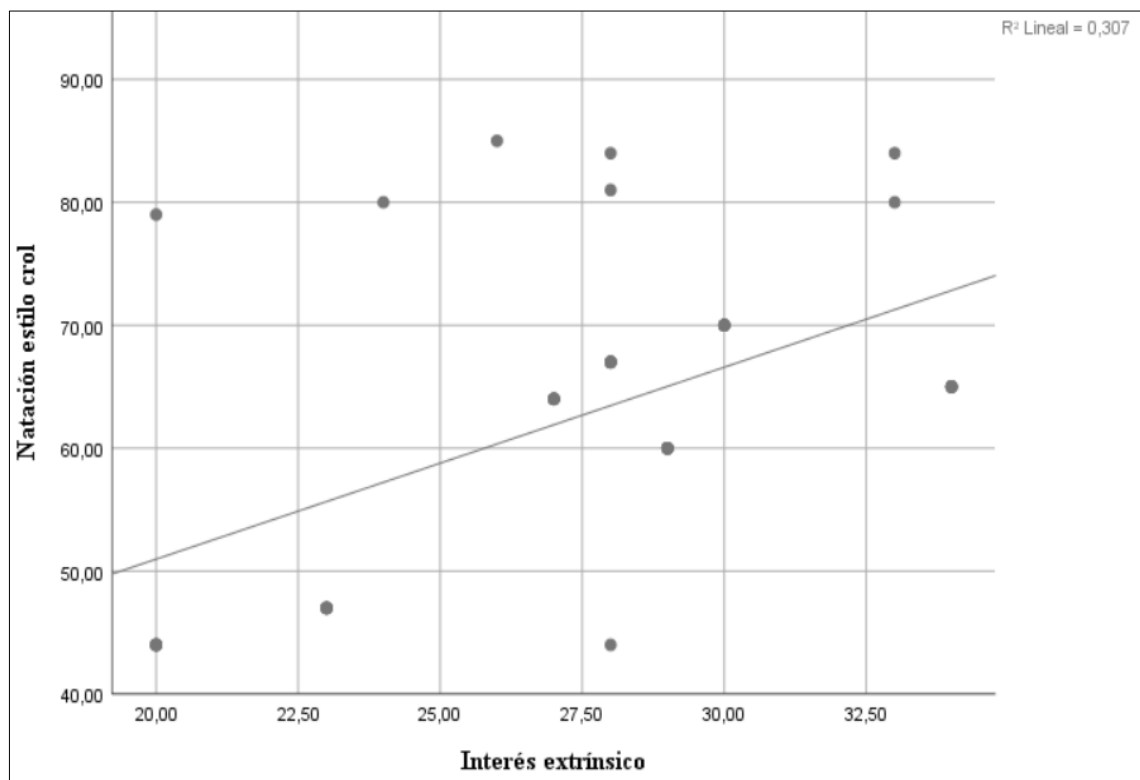
Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

Se pueden apreciar, señalan un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0,505$ , con un nivel de significancia de  $\text{sig.}=0,000$ ; indicando la existencia de una relación positiva baja entre las variables interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol.

Lo demostrado deja de manifiesto que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés extrínseco por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

**Figura 4**

*dispersión simple de natación estilo Crol por interés extrínseco*



Nota: elaboración propia



**Objetivo específico 2: determinar la relación entre el interés intrínseco y la natación estilo Crol**

**Tabla 4**

*correlación entre del interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol*

			<b>Natación</b>	<b>Intrínseco</b>
Rho de Spearman	Natación	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Intrínseco	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

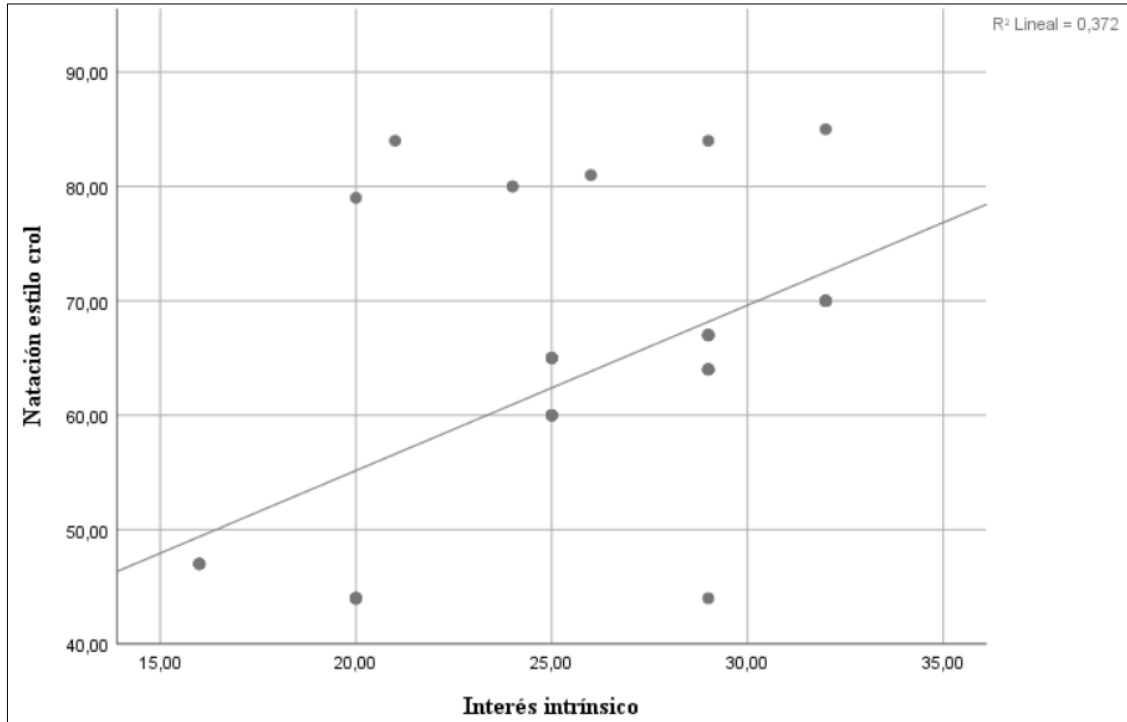
Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

Se aprecia un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0,589$ , con un nivel de significancia de  $\text{sig.}=0,000$ ; indicando la existencia de una relación moderadamente positiva entre las variables interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol.

Lo demostrado deja de manifiesto que, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés intrínseco por la natación, mayor el aprendizaje de la natación. Esto significa que las personas que tienen un mayor interés intrínseco en aprender a nadar estilo Crol tienden a mostrar un nivel más alto de aprendizaje de esta técnica.

**Figura 5**

*Dispersión simple de natación Crol por interés intrínseco*



Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

**Objetivo específico 3: determinar la relación entre interés trascendental y el aprendizaje de la natación estilo Crol**

**Tabla 5**

*Correlación entre el interés trascendental y el aprendizaje de la natación estilo Crol*

			Natación	Trascendental
Rho de Spearman	Natación	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Trascendental	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

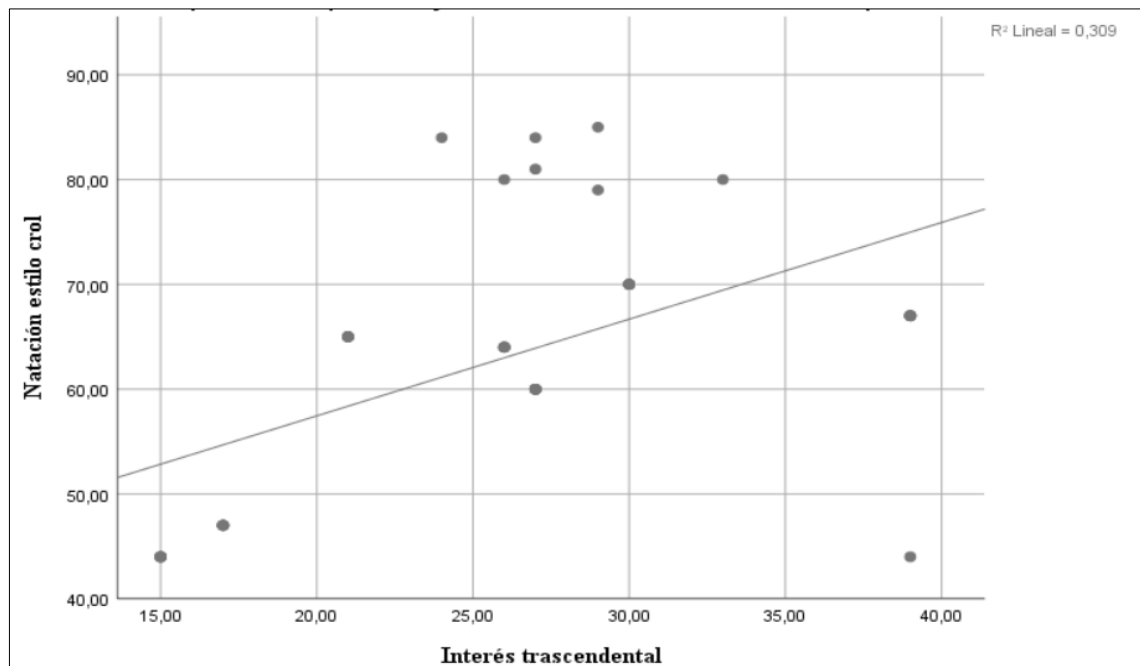
Se pueden apreciar que señala un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0,630$ , con un nivel de significancia de  $\text{sig.}=0,000$ ; indicando la existencia de una relación moderadamente positiva entre las variables interés trascendental y el aprendizaje de la natación estilo Crol.

Es decir, que el interés trascendental está relacionado con aspectos espirituales, o emocionales que trascienden lo cotidiano, el resultado indica que medida que aumenta la variable de interés trascendental, también tiende a aumentar el nivel de aprendizaje de la natación estilo Crol de manera moderada y positiva.

Lo demostrado deja de manifiesto que, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés trascendental por la natación mayor el aprendizaje de la natación.

### Figura 6

#### *Dispersión simple de natación Crol por interés trascendental*



Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

### Objetivo específico 4: determinar el nivel de interés de los estudiantes por el aprendizaje de la natación estilo Crol

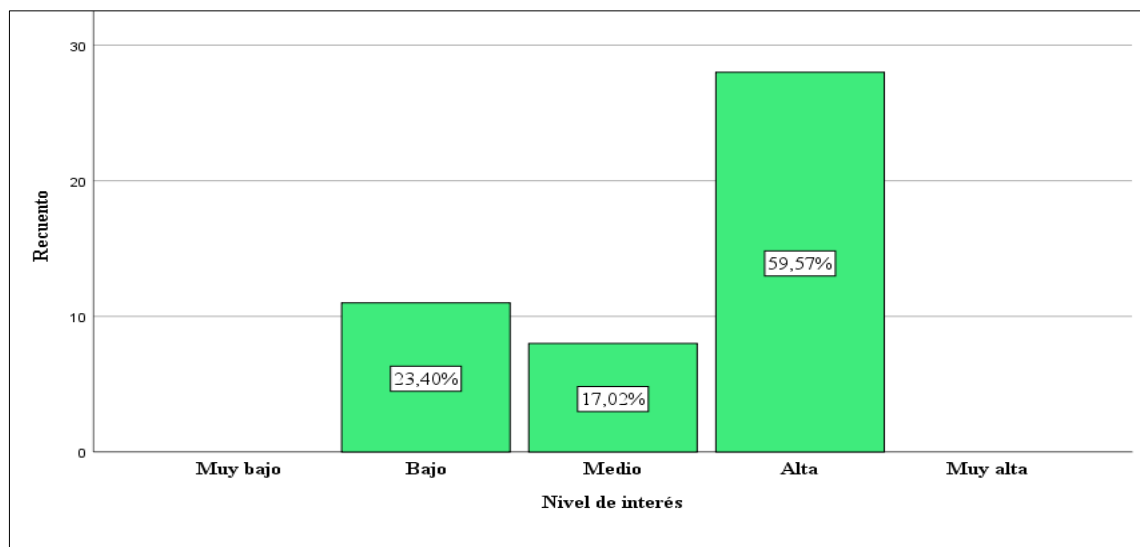
**Tabla 6**

*Nivel del interés de los estudiantes por el aprendizaje de la natación estilo Crol*

Nivel de interés	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	23,4
Medio	8	17,0
Alta	28	59,6
Total	47	100,0

Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

**Figura 7** Nivel del interés de los estudiantes por el aprendizaje de la natación estilo Crol



Nota: Elaboración propia en base a la encuesta.

De acuerdo a la tabla 5 y la figura 7 los resultados muestran que, del total de los estudiantes encuestados, el 59.57% de ellos indican que tiene un nivel de interés alta por el aprendizaje de la natación estilo Crol; seguido del 23.40% quienes indican que tienen un nivel de interés bajo por el aprendizaje de la natación estilo Crol y finalmente el 17.02 % indican que tienen un nivel de interés medio por el aprendizaje de la natación estilo



Crol. Según Fuentes, (n.d.). El interés estimula un sentido de competencia y autodeterminación en los estudiantes, es decir, se esfuerzan por convertirse en individuos competentes y adquirir sus propias habilidades. En este estudio la mayoría de los estudiantes tiene un interés alto por querer aprender la natación y tener habilidades.

## **4.2 DISCUSIÓN**

### **4.2.1 Correlación entre la interés o interés y el aprendizaje de la natación estilo Crol**

Según a los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una correlación significativa, con un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0.595$ . Indicando que, a mayor interés, mayor aprendizaje de la natación estilo Crol.

Este resultado es algo similar a lo que obtuvo Martínez (2019), en su trabajo de investigación en donde obtuvo como resultado de la existencia de una relación entre la natación y el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José- Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.857, representando una muy buena asociación. Además, con lo que obtiene Guerra (2018) en su trabajo de investigación obteniendo un resultado de la existencia de una relación positiva entre el estilo crol de la natación con el fortalecimiento de la psicomotricidad en los alumnos, Rho de Spearman de 0.661 y una significancia bilateral de .0000.

### **4.2.2 Correlación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol**

Según a los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una



correlación significativa, con un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0.505$ .

Indicando que mientras los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno tengan mayor interés extrínseco por la natación, mayor es el aprendizaje de la natación.

Estos resultados son nuevos resultados, pero existen trabajos de investigación sobre la natación estilo Crol en los estudiantes y que han obtenido los siguientes resultados: “Estudio de la técnica del estilo Crol y su incidencia en el rendimiento deportivo en niños de 11 a 12 años en la piscina de Miraflores de la Concentración Deportiva de Pichincha en la ciudad de Quito, año 2018”, en donde obtuvo como resultado en donde Los niños de la categoría infantil de la Piscina de Miraflores tienen una base sólida en la posición hidrodinámica gracias a su patada y movimiento del cuerpo al nada en el estilo Crol, ya que son pocos los que requieren correcciones significativas.

#### **4.2.3 Correlación entre el interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol**

Según a los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una correlación significativa, con un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0.589$ . Indicando que mientras los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno tengan mayor interés intrínseco por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

Este resultado tiene una relación con el resultado obtenido de Fuentes, n.d. quien demostró que los estudiantes se ven afectados por el interés intrínseco,





cuando la actividad en sí y el disfrute personal necesario para tener éxito en la actividad motiva al estudiante. Este interés estimula un sentido de competencia y autodeterminación en los estudiantes, es decir, se esfuerzan por convertirse en individuos competentes y adquirir sus propias habilidades para tomar decisiones mientras intentan completar tareas. Las actividades deben ser divertidas para que los niños desarrollen diferentes habilidades que mejoren sus capacidades. Para él, la recompensa es disfrutar del juego y desarrollarse a través del deporte. Lo que les motiva y fortalece es su propio juego, la acción misma.

#### **4.2.4 Correlación entre el interés trascendental y el aprendizaje de la natación del estilo Crol**

Según a los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una correlación significativa, entre las variables interés trascendental y el aprendizaje de la natación estilo Crol con un Coeficiente Spearman positivo moderado de  $\rho=0.639$ .

Lo demostrado deja de manifiesto que, los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés trascendental por la natación mayor es el aprendizaje de la natación.

No hay estudios relacionados a la misma metodología, pero si encontraron estudios de Además con lo que obtiene Guerra (2018), en su trabajo de investigación obteniendo un resultado de la existencia de una relación positiva entre el estilo crol de la natación con el fortalecimiento de la psicomotricidad en los alumnos, Rho de Spearman de 0.661 y una significancia bilateral de .0000.

Además, también se encontraron estudios sobre natación estilo Crol como



es del Anaya et al. (2017) se evaluó estrategias metodológicas que permite al educador físico mejora significativamente el proceso de enseñanza y crea un aprendizaje significativo para los estudiantes.

El uso de estrategias metodológicas ha dado resultados que permiten mejorar la enseñanza-aprendizaje en el amplio campo de la educación, por lo que el desarrollo cognitivo de las etapas del aprendizaje estilístico se logra a través de la práctica deportiva activa. cofre que mejora la calidad de las clases de entrenamiento de natación y se convierte en una herramienta pedagógica para el profesional del ejercicio

#### **4.2.5 Nivel de interés por el aprendizaje de natación estilo Crol**

Según los resultados obtenidos, el 59.57% de ellos indican que tiene un nivel de interés alta por el aprendizaje de la natación estilo Crol; seguido del 23.40% quienes indican que tienen un nivel de interés bajo por el aprendizaje de la natación estilo Crol y finalmente el 12.02 % indican que tienen un nivel de interés medio por el aprendizaje de la natación estilo Crol.

Este resultado es similar a lo que obtuvo Apaza (2021), en su estudio denominado “Nivel de ejecución de la técnica del estilo Crawl en los estudiantes de noveno y décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno -2018”, en donde evidenció que solo un 2,9% tiene un nivel muy bueno, un 27.9% un nivel bueno, un alto porcentaje de 55.5% de estudiantes se encuentran en nivel regular y un preocupante 13.8 % de los mismos evidencia un nivel malo.

En este tema también Quispe (2018), realizó un estudio denominado



“Nivel del estilo crawl en la natación en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa secundaria Glorioso San Carlos Puno 2017”, en donde se evidenció que el nivel del estilo crawl en la natación en los estudiantes del 4to grado de la I.E.S. En Glorioso San Carlos, 62 estudiantes, el 58%, tuvieron un nivel muy regular del estilo crawl, se ubicaron en una categoría muy regular, obteniendo un puntaje de 51 a 100; 38 estudiantes, el 36%, se ubicaron en una categoría buena, obteniendo un puntaje de 101 a 150; lograron de manera eficiente; y finalmente, 7 estudiantes, el 7%, se ubicaron en una categoría mala, obteniendo un puntaje de 0 a 50.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó la existencia de una relación significativa con rho de Spearman  $\rho=0.595$ , indicando la existencia de una relación positiva moderada entre las variables interés y el aprendizaje de la natación estilo Crol. Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

**SEGUNDA:** Se determinó la existencia de una relación significativa con un coeficiente de Spearman  $\rho=0.505$ , indicando la existencia de una relación positiva baja entre las variables interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol. Indicando que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés extrínseco por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

**TERCERA:** Se determinó la existencia de una relación significativa con un coeficiente de Spearman  $\rho=0.589$ , indicando la existencia de una relación moderadamente positiva entre las variables interés intrínseco y el aprendizaje de la natación estilo Crol. Es decir, que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés intrínseco por la natación, mayor el aprendizaje de la natación.

**CUARTA:** Se determinó la existencia de una relación significativa con un coeficiente Spearman  $\rho=0.630$ , indicando la existencia de una relación moderadamente positiva entre las variables interés trascendental y el aprendizaje de la



natación estilo Crol. Es decir que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno, mientras tengan mayor interés trascendental por la natación mayor el aprendizaje de la natación.

**QUINTA:** Se determinó el nivel de interés por el aprendizaje de la natación estilo crol, la mayoría del 59.57% de ellos indican que tiene un nivel de interés alta por el aprendizaje de la natación estilo Crol; seguido del 23.40% quienes indican que tienen un nivel de interés bajo por el aprendizaje de la natación estilo Crol y finalmente el 12.02 % indican que tienen un nivel de interés medio por el aprendizaje de la natación estilo Crol.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Incentivar a los estudiantes desde la niñez, ya que la natación es un deporte que genera beneficios neuronales y cognitivos, mejora el sistema respiratorio y aumenta la capacidad del pulmón.

**SEGUNDA:** Trabajar en coordinación con docentes de natación para aprender más sobre la eficacia de los métodos de enseñanza de la natación estilo crol y su efecto en el interés de los estudiantes.

**TERCERA:** Fomentar eventos de competencia en el cual haya estímulos para despertar el interés de los niños por la natación estilo crol, para fortalecer el interés por el aprendizaje de la natación.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, J., Filepe, A., & Ashley, K. (2017). *Diseño de una rúbrica de evaluación de natación clásica, como herramienta de apoyo del aprendizaje autónomo en el estilo crol para estudiantes del eje temático natación de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y d.* Univerdad Libre Colombi.
- Apaza, V. M. (2021). *Nivel de ejecución de la técnica del estilo Crawl en los estudiantes de noveno y décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. In Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17181>
- Bonito, C. J., & Torres, Z. G. (2021). *Causas del Desinterés por la Práctica Deportiva en Estudiantes de Bachillerato de la Amazonia Ecuatoriana.* Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 6, N°. Extra 4, 2021 (Ejemplar Dedicado a: Especial: Educación III), Págs. 467-479, 6(4), 467–479. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1560>
- Castro, G. J., & Rios, D. S. (2021). *Nivel de habilidades natatorias en niños de 4 a 6 años que asisten a los talleres de natación del Colegio Peruano – Chino Diez de Octubre, Confucio - 2018.* In Repositorio institucional UNAC. Universidad Nacional Del Callao.
- Flores, J. I. (2021). *Programa educativo de natación en el desarrollo corporal en estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa 60496 Mariscal Oscar Raimundo Benavides, Iquitos 2019* [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7381>
- Fuentes, L. I. (n.d.). *Los alumnos y la motivación en la educación física* [Universidad de Valladolid]. Retrieved December 28, 2023, from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6963/TFG-L767.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Guerra, P. Y. (2018). *Programa de juegos para el aprendizaje del estilo espalda en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. In Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21190>
- Hernández Angélica. (2015). *“Estrategias Metodológicas Para La Enseñanza Del Estilo Pecho, En La Natación, En El Sexto Año De Educación General Básica, De La Escuela Fiscal Mixta.* Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Hernandez, N. (2008). *El efecto de la educación física en la motivación del estudiante hacia la actividad física* [Universidad Metropolitana]. In Hernandez, Nelson. [https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca\\_tesisedu\\_hernandezdiaz2008.pdf](https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedu_hernandezdiaz2008.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Bautista, lucio. (2014). *Espacio de Formación Multimodal Selección de la muestra.* In Espacio de Formación Multimodal (Vol. 0, Issue 0).
- lave, jean, & Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado* . <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>
- Lucero, M. G., & Maza, M. P. (2015). *Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asian American School* [Universidad Politécnica Salesiana]. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:123456789-1448578>
- Marcos, I. (2017). *Integrar la natación escolar en el área de educación física en Educación Primaria.* In (Universidad de Valladolid - España). Universidad De Valladolid.





- Marmol, O. (2020). *La enseñanza aprendizaje de la Natación para el Dominio de las habilidades Motoras en niños y niñas de 6 a 12 años en el centro turístico La Rueda*. In Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. Universidad Tecnica de Cajamarca.
- Martinez, E. Y. (2019). *La natación y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José - Huaura* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF\\_3aa19156fb421b3f869a3ea4ccb3fdcf](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_3aa19156fb421b3f869a3ea4ccb3fdcf)
- Mónica, L., & Manuel, M. (2015). “*Metodología Para El Aprendizaje De La Natación En Los Niños Del Tercero Y Cuarto De Básica De La Unidad Educativa Asian América N School.*” Universidad Politecnica Salesiana.
- Moreano, W. (2018). *Estilo de descubrimiento guiado y desarrollo de la coordinación motriz en la natación en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Majesa, Abancay - 2010* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/402>
- National research study commissioned. (2018). *Guía de inclusión cultural*. [https://www.usaswimming.org/docs/default-source/diversity-inclusion/resource-guides/resource-guide-2018-hispanic-latino\\_spanishweb.pdf](https://www.usaswimming.org/docs/default-source/diversity-inclusion/resource-guides/resource-guide-2018-hispanic-latino_spanishweb.pdf)
- Oblitas, F. K., & Pereira, L. (2019). *Guía Metodológica y su Influencia en la Mejora de la Enseñanza de la Natación de los Estudiantes del Iro de Secundaria de la IEP Arco Iris del Distrito de San Sebastián - Cusco*. In Repositorio UNSA. Univerdad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Pino, S., & Vega, Y. (2015). *Análisis técnico del estilo de natación crol*. Journal of Movement and Health (JMH), ISSN-e 2452-5812, ISSN 0717-9677, Vol. 16, N°. 1, 2015, Págs. 41-46, 16(1), 41–46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6336471&info=resumen&idioma=ENG>



- Quispe, V. H. (2018). *Nivel del estilo crawl en la natación en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. In Alicia. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_f90d6dd6cfbe194d99e5e35051f34da4](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_f90d6dd6cfbe194d99e5e35051f34da4)
- Salazar, A. S. (2018). *Estudio de la técnica del estilo Crol y su incidencia en el rendimiento deportivo en niños de 11 a 12 años en la piscina de Miraflores de la Concentración Deportiva de Pichincha en la ciudad de Quito, año 2018.* [Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8997/1/05%20FECYT%203448%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Vallerand, R. J. (1997). *Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation*. *Advances in Experimental Social Psychology*, 29(C), 271–360. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60019-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2)
- Wadsworth, D. D., Robinson, L. E., Rudisill, M. E., & Gell, N. (2013). *The Effect of Physical Education Climates on Elementary Students' Physical Activity Behaviors*. *The Journal of School Health*, 83(5), 306. <https://doi.org/10.1111/JOSH.12032>
- Watson, J., Pavlov, I., & Skinner, F. (1913). *Teoría del aprendizaje conductista*: <https://www.nutshellapp.com/publicsummaries/teor%C3%ADa-del-aprendizaje-conductista%3A-watson%2C-pavlov-y-skinner>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno- periodo 2022?	Determinar la relación entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno - periodo 2022	Existe una relación significativa entre el interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Yachay School Puno- periodo 2022	<p><b>Interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrínseco</li> <li>• Intrínseco</li> <li>• Trascendental</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transeccional</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Población:</b> 47 estudiantes sección a y b</p> <p><b>Muestra:</b> no probabilístico intencional</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario Para ambas variables</p> <p>-Interés</p> <p>-Aprendizaje de natación estilo Crol</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022?	Determinar la relación entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022.	Existe una relación significativa entre el interés extrínseco y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022	<p><b>Aprendizaje de Natación estilo crol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text de familiarización</li> <li>• Test de respiración</li> <li>• Text de sumersión y flotación</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre el interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022?	Determinar la relación entre el interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022	Existe relación significativa entre el interés intrínseco y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022		
¿Cuál es la relación entre el interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022?	Determinar la relación entre la interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022	Existe relación significativa entre el interés trascendental y aprendizaje del estilo Crol en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno 2022		
¿Cuál es el nivel de interés y el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022 ¿	Determinar el nivel del interés por el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022.	Existe un alto nivel de interés por el aprendizaje de la natación estilo crol en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Periodo 2022		



**ANEXO 2:** Instrumento de investigación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado: .....

Sección:

.....Sexo:.....

Fecha de Aplicación: ...../...../.....

**Presentación**

El siguiente cuestionario proporciona información sobre los datos relacionados al **ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN ESTILO CROL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAY SCHOOL PUNO – PERIODO 2022**, con la finalidad de recabar información para desarrollar un análisis estadístico.

Sus respuestas son de carácter confidencial y anónimo.

**Interés y el aprendizaje natación de estilo crol**

1	2	3	4	5
Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	En acuerdo	Muy de acuerdo

**VARIABLE: INTERÉS**

N°	ítem	Descripción	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN INTERÉS EXTRÍNSICA</b>							
1	EX01	El docente de la especialidad me motiva a practicar la natación estilo crol.					
2	EX02	Mis amigos y padres me incitaron para ser un buen deportista en la disciplina de natación estilo crol.					
3	EX03	Al ver a los deportistas calificados en el estilo de natación me interesa practicarlo más.					
4	EX04	Me interesa la posibilidad de competir en eventos de natación y ganar medallas o trofeos por tu desempeño en el estilo crol					
5	EX05	Me gustaría participar en competiciones de natación y ganar premios en efectivo o becas deportivas por mis habilidades en estilo crol.					
6	EX06	Las altas calificaciones por el desenvolvimiento en la natación me animan a ser un experto en el deporte					
7	EX07	El ambiente de natación en la I.E.P me permite desenvolverme fácilmente para practicar la natación estilo Crol					



8	EX08	El ambiente de la I.E.P es moderna, el cual me anima a practicar la disciplina					
9	EX09	El ambiente del compañerismo me genera interés para practicar la disciplina					
<b>DIMENSIÓN INTERÉS INTRÍNSICA</b>							
10	IN01	La natación es un buen deporte para combatir el estrés.					
11	IN02	Si mejoro mis habilidades en la natación estilo crol me sentiré orgulloso de mi mismo.					
13	IN03	Al aprender esta disciplina me hace sentir importante en la vida.					
14	IN04	Superarme, practicando la natación es una forma de hacerlo.					
15	IN05	Quiero ser un buen alumno y deportista.					
16	IN06	Practicando más esta disciplina, me ayudara a ser un buen deportista en un futuro					
17	IN07	Quiero llegar a ser el mejor nadador en estilo crol de mi institución educativa.					
18	IN08	Me interesa adquirir otras habilidades en el deporte con la práctica de la natación estilo crol					
19	IN09	Me gusta la natación estilo crol.					
20	IN10	Al practicar la natación estilo crol me siento muy bien tanto físico y emocionalmente.					
<b>DIMENSIÓN TRASCENDENTAL</b>							
21	TR01	Si hay talleres para aprender más la natación estilo crol tendré oportunidad de éxito y/o progreso que tanto anhelo.					
22	TR02	la práctica de este deporte me permitirá tener una buena salud.					
23	TR03	Es necesario practicar esta disciplina y otras, para contribuir al desarrollo de la institución educativa.					
24	TR04	Ahora que aprendí el estilo crol, tengo mis ideas creativas e innovadoras.					
25	TR05	Considero muy importante recibir reconocimiento por mis logros y mi alto desempeño en la práctica de este deporte más adelante.					
26	TR06	El aprendizaje de un deporte es importante para seguir mejorando cada vez más.					
27	TR07	Este deporte me va permitir aprender, desarrollarme y conocer otros estilos.					
28	TR08	Ahora podré desarrollarme como deportista en natación y, representar de mi escolita en los campeonatos de natación.					
29	TR09	Mis padres y familiares se sienten orgullosos de mí por practicar la disciplina de la natación de estilo crol.					
30	TR10	Me gustaría terminar mis estudios primarios aprendiendo la natación estilo crol.					

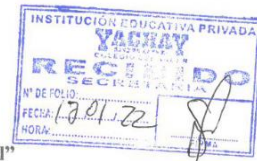


### VARIABLE: APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN ESTILO CROL

N°	ítem	Descripción	1	2	3	4	5
1	TF01	Posición adecuada en la práctica de la natación					
2	TF02	Tengo conocimiento de medio acuático					
3	TF03	Siento que tengo buena alineación y práctica.					
4	TF04	Manejo la coordinación de brazos, piernas y tronco					
5	TF05	Tengo la posición adecuada de la cabeza					
6	TF06	Manejo el movimiento constante de mi cuerpo en el agua.					
7	TR07	Puedo girar lateralmente la cabeza e inhalar por la boca					
8	TR08	Manejo la respiración por nariz bajo el agua.					
9	TR09	Siento que tengo buena duración en contener la respiración bajo el agua					
10	TR10	Manejo la respiración con la boca y nariz					
11	TR11	Manejo el control de los movimientos del brazo, codo, manos					
12	TFS12	Manejo las extensiones en el agua (La entrada, el agarra, el tirón y el empuje)					
13	TFS13	Siento que puedo flotar correctamente en el agua					
14	TFS14	Deseo aprender el tirón y flexiones					
15	TFS15	Mis flexiones en el agua, son buenas					
16	TFS16	Manejo el empuje de las manos en el agua					
17	TFS17	Siento que me sumerjo adecuadamente en el agua					
18	TFS18	Manejo el ritmo lento y a aumentar gradualmente la velocidad					



### ANEXO 3: Carta de presentación para realizar la encuesta



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

Puno, 17 de enero del 2022

**Señor:** Director de la Institución Educativa Escuela YACHAY SCHOOL

**Apreciado director: Lic. Anibal Orlando Robles Mamani**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un cálido, acompañado del deseo de abundantes éxitos en el área que desempeña.

El motivo de la presente es solicitar la autorización para aplicar el instrumento de investigación correspondiente al trabajo de investigación que estoy realizando para optar el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo título es ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE EN LA NATACION EN EDADES TEMPRANAS EN EL ESTILO DE NADO CROL EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA YACHAY SCHOOL PUNO 2021. Con el fin de contribuir con la comunidad estudiantil.

Agradezco anticipadamente su digna aceptación y apoyo.

Atentamente

Efraín Roger Mendizabal Vilca

## ANEXO 4: Validación de instrumento con expertos

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN ESTILO CROL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAY SCHOOL PUNO-2022  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO  
 GRADO ACADÉMICO: BACHILLER  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: EFRAIN ROGER MENDIZABAL VILCA  
 FECHA: 13/05/2024

Variable: N° 1: INTERÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	1.- Muy desacuerdo					2.- En desacuerdo					3.- Indiferente					4.- En acuerdo					5.- Muy de acuerdo																			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
DIMENSIÓN INTERES EXTRINSECA	El docente de la especialidad me motiva a practicar la natación estilo crol.				X																																				
	Mis amigos y padres me incitaron para ser un buen deportista en la disciplina de natación estilo crol.				X																																				
	Al ver a los deportistas calificados en el estilo de natación me interesa practicarlo más				X																																				
	Me interesa la posibilidad de competir en eventos de natación y ganar medallas o trofeos por tu desempeño en el estilo crol				X																																				
	Me gustaría participar en competencias de natación y ganar premios en efectivo o becas deportivas por mis habilidades en estilo crol.				X																																				
	Las altas calificaciones por el desenvolvimiento en la natación me animan a ser un experto en el deporte				X																																				
	El ambiente de natación en la I.E.P me permite desenvolverme fácilmente para practicar la natación estilo Crol				X																																				
	El ambiente de la I.E.P es moderna, el cual me anima a practicar la disciplina				X																																				
	El ambiente del compañerismo me genera interés para practicar la disciplina				X																																				
	La natación es un buen deporte para combatir el estrés.				X																																				
DIMENSIÓN INTRINSECA	Si mejor mis habilidades en la natación estilo crol me sentiré orgulloso de mí mismo.				X																																				
	Al aprender esta disciplina me hace sentir importante en la vida.				X																																				
	Superarme, practicando la natación es una forma de hacerlo.				X																																				
	Quiero ser un buen alumno y deportista				X																																				













VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: ANÁLISIS DEL NIVEL DE INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN ESTILO CROL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAY SCHOOL PUNO-2022  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO  
 GRADO ACADÉMICO: BACHILLER  
 AUTOR DEL INSTRUMENTO: EFRAIN ROGER MENDIZABAL VILCA  
 FECHA: 13/05/2024

Variable: N° 1: INTERÉS

1.- Muy desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Indiferente	4.- En acuerdo	5.- Muy de acuerdo
--------------------	-------------------	-----------------	----------------	--------------------

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia de los items con el indicador					Claridad en la redacción					Suficiencia					Profundidad					Coherente					Comentario					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
DIMENSIÓN INTERES EXTRINSECA	El docente de la especialidad me motiva a practicar la natación estilo crol.				X					X					X					X					X					X		
	Mis amigos y padres me inclinan para ser un buen deportista en la disciplina de natación estilo crol.				X					X					X					X					X					X		
	Al ver a los deportistas calificados en el estilo de natación me interesa practicarlo más.				X					X					X					X					X					X		
	Me interesa la posibilidad de competir en eventos de natación y ganar medallas o trofeos por tu desempeño en el estilo crol				X					X					X					X					X					X		
	Me gustaría participar en competencias de natación y ganar premios en efectivo o becas deportivas por mis habilidades en estilo crol.				X					X					X					X					X					X		
	Las altas calificaciones por el desenvolvimiento en la natación me animan a ser un experto en el deporte				X					X					X					X					X					X		
	El ambiente de natación en la I.E.P me permite desenvolverme fácilmente para practicar la natación estilo Crol				X					X					X					X					X					X		
	El ambiente de la I.E.P es moderna, el cual me anima a practicar la disciplina				X					X					X					X					X					X		
	El ambiente del compañerismo me genera interés para practicar la disciplina				X					X					X					X					X					X		
	La natación es un buen deporte para combatir el estrés.				X					X					X					X					X					X		
DIMENSIÓN INTRINSECA	Si mejoro mis habilidades en la natación estilo crol me sentiré orgulloso de mí mismo.				X					X					X					X					X					X		
	Al aprender esta disciplina me hace sentir importante en la vida.				X					X					X					X					X					X		
	Superarme, practicando la natación es una forma de hacerlo. Quiero ser un buen alumno y deportista				X					X					X					X					X					X		







## ANEXO 5: Procesamiento de datos en SPSS

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	24

### RELIABILITY

```

/VARIABLES=V1 V2 V4 V3 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V18 V17
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
  
```

The screenshot shows the SPSS interface with a data list table and an open dialog box for bivariate correlations.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	V1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	V2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	V3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	V4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	V5	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

The dialog box "Correlaciones bivariadas" is open, showing the following options:

- Variables:** P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9
- Coefficientes de correlación:**  Pearson,  Tau-b de Kendall,  Spearman
- Prueba de significación:**  Bilateral,  Unilateral
- Señalar las correlaciones significativas



## ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Efraim Roger Menaizabal Vilca  
identificado con DNI 76061654 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Análisis del nivel de interés por el Aprendizaje de la natación  
estilo Crol en ESTUDIANTES de sexto Grado de Primaria de la  
Institución Educativa Yachay School Puno- Período 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 21 de Junio del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis al repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Efraim Roger Mendizabal Vilca identificado con DNI 76061654 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Análisis del Nivel de Interés Por el Aprendizaje de la Matación estilo Crol en estudiantes de sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Yachay School Puno- Período 2022"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 21 de Junio del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella